

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ
КАДРОВЫХ РЕСУРСОВ»**

БАЗОВАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

**РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ВПТКР»

С.С. Полонский

2025 г.

**ПОДГОТОВКА ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО РОДИТЕЛЬСКОГО
СОБРАНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
СТАРШИХ КЛАССОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



**Барабанова Ольга Олеговна, методист
ГБПОУ «Волгоградский энергетический
колледж»**

**Цыганкова Любава Владимировна,
преподаватель ГБПОУ «Волгоградский
энергетический колледж»**

Волгоград, 2025

УДК 377.3
ББК 74.47

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Гвоздкова Ирина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент ГАУ ДПО
«Волгоградская государственная академия последипломного образования»

Шурыгина Ирина Юрьевна, заведующий отделением РУМЦ ГБПОУ «Волгоградский
профессиональный техникум кадровых ресурсов»

АВТОРЫ - РАЗРАБОТЧИКИ:

О.О. Барабанова
Л.В. Цыганкова

Подготовка профориентационного родительского собрания с родителями обучающихся старших классов с инвалидностью и ОВЗ. Методические рекомендации для педагогов СПО / О.О. Барабанова, Л.В. Цыганкова, - Волгоград.: ГБПОУ «ВПТКР», 2025. – 59 с.

Методические рекомендации предназначены для педагогов системы среднего профессионального образования, направлены на оказание информационной поддержки лицам, ответственным за профориентационную работу. Материалы будут основой при подготовке и проведении родительского собрания по вопросам профессионального самоопределения обучающихся старших классов в инклюзивном образовательном пространстве.

Кроме того, рекомендации будут полезны и для родителей детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в воспитании и профориентации подростков.

Пояснительная записка

Методические рекомендации адресованы классным руководителям, ответственным за профориентационную работу; лицам, ответственным за предпрофильную подготовку учащихся в образовательных учреждениях; педагогам - психологам, профконсультантам, в общем, всем педагогическим работникам образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Данные рекомендации могут быть полезны для родителей детей с инвалидностью и ОВЗ в воспитании и профориентации подростков.

Целью работы является оказание информационной поддержки лицам, ответственным за профориентационную работу, в подготовке и проведении родительского собрания по вопросам профессионального самоопределения обучающихся старших классов в инклюзивном образовательном пространстве.

Задачи методической разработки:

1. Повысить уровень информированности родителей о профессиях и специальностях системы среднего профессионального образования, по которым созданы условия для реализации различных нозологических групп инклюзивного профессионального образования;

2. Организовать пространство для комфортного восприятия информации;

3. Развивать интерес к будущей профессиональной деятельности обучающихся;

4. Оказывать помощь в профессиональном самоопределении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

5. Разнообразить проведение родительских собраний с использованием современных форм работы.

Методические рекомендации содержат теоретические аспекты по организации и проведению родительских собраний профориентационной направленности, примерные темы, планы и сценарии собраний.

Приложения к методическим рекомендациям включают в себя анкеты, тесты, памятки для учащихся и родителей, справочную информацию по вопросам профориентации.

Содержание

Введение	5
1. Информация о содержании и условиях проведения профориентационного родительского собрания	7
1.1 Подходы к профессиональной ориентации обучающихся	7
1.2 Возможности сопровождения профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	8
1.3 Рекомендации для совместной профориентационной работы родителей и подростков	10
1.4 Организационно-методические аспекты проведения родительских собраний по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся старших классов с инвалидностью и ОВЗ.	17
2. Условия и особенности получения профессии в образовательном учреждении с учетом разных нозологий по выбору участника (нарушения слуха, нарушения зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата, без психофизических нарушений).....	22
3. План проведения профориентационного родительского собрания «Знакомство с профессией 13.02.09 Монтаж и эксплуатация линий электропередачи».....	28
Заключение.....	38
Приложение 1.....	39
Приложение 2.....	40
Приложение 3.....	42
Приложение 4.....	44
Приложение 5.....	54
Приложение 6.....	56
Приложение 7.....	58
Приложение 8.....	59

Введение

Выбор профессии — одно самых важных решений на жизненном пути человека. От этого выбора зависит качество трудовой жизни, в которой реализуются и развиваются творческие и профессиональные возможности людей, выстраивается профессиональная карьера, зарабатывается материальное благополучие.

Как правило, профессию выбирают в молодом возрасте, когда из-за дефицита жизненного и практического опыта, нередко неясных представлений о собственных возможностях и склонностях принятие корректного решения дается нелегко. Не удивительно, что молодежь зачастую ориентируется на внешние факторы, в числе которых семейные традиции, советы родителей и друзей, престижность и выгодность профессий. При этом факторы внутреннего порядка, связанные с индивидуальными особенностями человека, в расчет принимаются далеко не всегда.

Неправильные решения, то есть выбор «не своего дела», ведут к неблагоприятным последствиям как для самого человека, так и для общества из-за «холостых» расходов на обучение, дополнительных затрат на переобучение, перерывов в трудовой деятельности, проблем самореализации и карьерного продвижения. Среди них скромные результаты профессиональной деятельности, работа вне полученного образования, высокая степень неудовлетворенности трудом.

Поэтому определяется важность профессиональной ориентации, которая призвана помогать учащимся школ, учреждений профессионального образования и взрослым гражданам выявить их способности и склонности, определить профессии, которые наилучшим образом отвечают чертам личности, перспективам трудоустройства, карьерного роста и материальным запросам.

Особую значимость имеет профориентация для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что обусловлено следующими основными обстоятельствами:

1. Выбор профессии и места работы более ограничен, чем у здоровых людей.
2. Эта группа населения, относится к слабо конкурентным на рынке труда категориям и не всегда достаточно информирована о профессиях, профессиональной подготовке, спросе на труд и требованиях работодателей.
3. Выпускники школ с инвалидностью и ОВЗ чаще плохо адаптированы к социальной среде, имеют ограниченный круг социальных контактов, нередко страдают инфантилизмом, неадекватными представлениями о своих способностях и возможностях, а также пассивными трудовыми диспозициями.
4. Значительной части подростков с инвалидностью и ОВЗ не под силу второе образование и переобучение другой профессии.

Все это говорит о том, что цена ошибок в ее выборе у лиц с инвалидностью и ОВЗ неизмеримо выше, чем у здоровой части населения, а потому требования к профориентационной работе с ними должны быть особенно серьезными.

Профессиональная ориентация обучающихся старших классов с ОВЗ, как и других групп населения, представляет собой систему научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку к выбору профессии с учетом физиологических и социальных особенностей личности, с социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Эта система должна способствовать, с одной стороны, оптимизации распределения трудовых ресурсов в экономике и ее территориальных сегментах, а, с другой – правильному выбору профессиональной деятельности и адаптации к ней. Если для здорового человека профориентация должна быть направлена на достижение максимальной эффективности труда и на успешность профессиональной карьеры, то для людей с ограниченными возможностями следует делать акцент на адаптацию к трудовой деятельности при минимальной напряженности функциональных систем организма.

Профориентация инвалидов требует комплексного клинико-физиологического и психолого-педагогического подхода, предполагает участие специалистов разного профиля. Следует также учитывать специфику личности выпускников с инвалидностью и ОВЗ. Как никому другому, им необходим индивидуальный подход, позволяющий повысить самооценку, раскрыть заложенные в них потенции, а порой и отсеять не всегда обоснованные медицинские «запреты на профессию».

Одной из ее главных целей выступают оптимизация и обоснованность решения о выборе профессии в соответствии с личными интересами и потребностями на рынке труда.

Поэтому необходима работа по оказанию помощи молодежи в профессиональном самоопределении, а именно в умении обоснованно определить свой профессиональный и жизненный путь.

Профессиональное самоопределение – это, с одной стороны самостоятельный осознанный выбор ребенка, а с другой стороны – дело всей семьи.

Родители играют немаловажную роль в этом процессе, оказывая огромное влияние на выбор профессии детьми: где советом и рекомендациями при построении профессионального плана где, авторитарно решая вопросы выбора профессии или учебного заведения где, отдавая решение данного вопроса полностью в руки ребенка. В любом случае родителям необходима информация по вопросам профориентации.

В результате организованная и качественно проведенная работа с родителями по профессиональному просвещению и информированию, возможно, сможет привести к согласованию представлений детей и родителей о профессиональном будущем старшеклассника.

Родительские собрания же являются одной из основных форм работы с семьей по профориентации.

На собраниях можно обсудить:

- профессиональные интересы и склонности детей, методы и способы их изучения и развития;
- правила выбора профессии;
- факторы, оказывающие влияние на выбор профессии;
- типичные ошибки, которые совершают родители и дети, определяя дальнейший жизненный путь;
- пути получения профессионального образования;
- состояние здоровья и его роль при профессиональном выборе;
- ситуация на рынке труда;
- роль родителей при формировании обоснованного профессионального плана детьми.

Мнение родителей оказывается важнейшим при выборе профессионального будущего подростка – не только потому, что подросток разделяет семейные ценности и

прислушивается к точке зрения родителей, а во многом потому, что нередко именно родители являются основным двигателем выбора образовательно-профессиональной траектории (как с точки зрения мотивации, так и со стороны дополнительных материальных вложений).

Таким образом, полноценная система профессиональной ориентации обучающихся включает взаимодействие с родителями как один из обязательных элементов.

1. Информация о содержании и условиях проведения профориентационного родительского собрания

1.1 Подходы к профессиональной ориентации обучающихся

Профессиональное самоопределение рассматривается как сложный динамический процесс формирования системы личностных основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, как процесс развития и самореализации духовных и физических возможностей, профессиональных намерений и планов.

Очевидна необходимость проведения последовательной профориентационной работы с потенциальными абитуриентами в целях оказания помощи в выборе профессий с учетом их возможностей, способностей, знаний, а также потребностей в данной профессии на местном рынке труда.

Такая работа включает комплекс социально-политических, психолого-педагогических и медицинских мер.

Выделяются четыре основные подсистемы профориентации:

1. профессиональное просвещение и информирование
2. профессиональная консультация
3. профессиональный отбор
4. профессиональная адаптация.

Профессиональное просвещение и информирование - рассчитана на получение подробных сведений о сферах знаний и путях приобретения различных профессий, ознакомление с миром профессий, их содержанием.

Профессиональная консультация – это профдиагностика оказывают помощь в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии на основе признаков, характеризующих степень отклонения различных «параметров» конкретного человека от требований к избранной профессии.

Профессиональный отбор. С помощью различных методов нацелен на установление психологических особенностей человека, степени его подготовленности к выполнению трудовых функций применительно к определенным группам профессий.

Профессиональная адаптация видится как активное приспособление молодежи к производству.

Общая задача профориентационной работы с подростком – помочь ему сформировать карьерную траекторию и воплотить этот образ будущего. В основе успешного профориентационного сопровождения обучающегося лежит системная работа и сочетание сразу нескольких основных подходов:

- мотивационно-активизирующего;
- информационно-обучающего;
- практико-ориентированного;

– диагностико-консультативного.

Мотивационно-активизирующий подход используется для вовлечения подростка в процесс профориентации путем использования элементов игры и нестандартных вопросов. С помощью такого подхода обучающийся сможет по-новому взглянуть на привычные явления, задуматься о себе, о явных и скрытых особенностях профессий, о жизненных ценностях, а также посмотреть на профориентацию как на увлекательное занятие.

Информационно-обучающий подход предполагает обеспечение подростка достоверной информацией о современных профессиях, учебных заведениях и организациях, предоставляющих рабочие места, о рынке труда и о том, как планировать свою карьеру. Примеры данного подхода: просмотр видео о профессиях, посещение ярмарок вакансий и Дней открытых дверей вузов, посещение мультимедийных выставок и чтение статей Проекта.

Практико-ориентированный подход обосновывает необходимость индивидуальных профессиональных проб для выбора профессии. Только с помощью практики обучающийся сможет сложить субъективное мнение о профессиях и вариантах образования, которые подходят лично ему. Примеры такого подхода в профориентации: первая работа на каникулах, стажировки в компаниях, экскурсии на производство, профессиональные пробы.

1.2 Возможности сопровождения профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В рамках профориентационной работы рассматриваются обучающиеся старших классов с инвалидностью и ОВЗ:

- нарушение зрения (слабовидящие);
- нарушение слуха (глухие и слабослышащие, позднооглохшие);
- нарушение опорно-двигательного аппарата;
- общие соматические заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.).

Готовности к профессиональному самоопределению (ГПС) – сложный феномен, затрагивающий различные сферы личности. Она формируется постепенно и имеет различные уровни выраженности у разных учащихся. Условно можно выделить три уровня ГПС: низкий, средний и высокий.

Профориентационная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ), должна быть направлена на формирование ГПС с опорой на специфические возможности подрастающего человека. Главной целью здесь становится социально-психологическая адаптация ребенка и формирование основы для успешного выполнения профессиональной роли в будущем. Другими словами, обучающийся с ОВЗ требует от педагога общеобразовательных организаций чуть больше внимания к своей индивидуальности. При этом необходимо постараться избегать негативных установок по отношению к возможностям обучающегося и уходить от стереотипов при взаимодействии с ним. Важно найти сильные стороны его личности и сохранные физические и психические возможности, которые помогут построить эффективную программу адаптации и профориентационной работы.

Одним из пунктов работы становится запрос у родителей или законных представителей на индивидуальную программу реабилитации или абилитации ребенка с ОВЗ.

Если говорить о нормативно-правовой базе профориентации в рассматриваемом случае, необходимо отталкиваться от утвержденного «Федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования».

Что касается ресурсов, помогающих осуществить профориентацию, то может быть рекомендовано:

- получение услуги через портал «Госуслуги» в разделе «Предоставление государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования»;

- посещение сайта Министерства образования и молодежной политики региона с целью анализа анонсов мероприятий по профориентации, в т.ч. лиц с ОВЗ.

Наряду с этим, профориентационная помощь обучающимся всегда оказывается в нескольких направлениях:

- информационно-развивающем;
- диагностико-консультативном.

Информационно-развивающее направление имеет своей целью активизацию потребности в профессиональном самоопределении и формирование знаний о мире профессий (внешняя, знаниевая сторона ГПС). В рамках этого направления важно выбрать способ организации профориентационных мероприятий, наиболее адаптивный для конкретной нозологической группы детей. В т.ч. они могут быть проведены индивидуально.

Диагностико-консультативное направление нацелено на оценку особенностей внутренней (индивидуально-личностной) стороны ГПС – т.е. интересов, мотивов, способностей, качеств и потребностей подростка. Соответственно, речь идет об оказании помощи обучающемуся в построении его индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с учетом сохраненных возможностей здоровья и особенностей его темперамента и личности. Диагностика и консультирование могут происходить как в индивидуальном, так и в групповом формате, на основе тестирования и наблюдений педагога. Предпочтительно либо использовать специальные адаптивные методики диагностики – либо выводить в рекомендации по итогам стандартной диагностики те профессии, которые подойдут обучающемуся. Задача этого направления – построить реальную и успешную картину будущего ребенка, которая будет отвечать его интересам, склонностям, способностям и соответствовать его потребностям и возможностям. В связи с этим, рекомендации по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории предусматривают отметку доступности рекомендованной активности детям с теми или иными нозологиями.

В результате работы педагога у родителей обучающегося происходит формирование:

- расширенных представлений о возможностях ребенка и перспективы будущего;
- представлений о вариантах выбора места и формы получения профессионального образования.

Эти результаты важны для родителей или законных представителей ребенка с ОВЗ, поскольку они формируют представление о будущем ребенка и дают информацию о том, как и каким способом ему возможно помочь на пути профессионального становления.

1.3 Рекомендации для совместной профориентационной работы родителей и подростков

Согласно психологическим исследованиям что взросление современных подростков происходит в условиях высокой неопределенности. В связи с этим, важной задачей взрослого становится поддержание с подростком устойчивых отношений и обеспечение определенности. Благодаря этому в семье и ближайшем окружении становится возможным открытое обсуждение предстоящего подростку профессионального выбора и его оснований. Подобное обсуждение – это диалог, в котором у каждого участника есть возможность быть услышанным и понятым.

Одна из важных задач психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора – это создание условий для уважительного и открытого диалога заинтересованных участников. В результате такого диалога у подростка может сформироваться более разносторонний, продуманный и обоснованный образ желаемого будущего и понимание, как именно к нему можно прийти, что он для этого может сделать сам, кто и в чем его готов поддержать.

Важнейшими условиями конструктивного обсуждения выбора профессии являются добровольность участия, доверие, доброжелательность, заинтересованность всех участников и осознанность позиции (или готовность ее сформировать в процессе диалога).

Куратор, проводящий профориентационную работу с учащимися выпускных классов, может использовать специальные анкеты для выявления позиции родителей и их детей. В них можно включить те вопросы, которые актуально решить на соответствующем возрастном этапе. Если родителям и детям задаются одни и те же вопросы, бывает важно сравнить их и выяснить, что лежит в основе расхождений во мнениях. С помощью анкетирования можно выявить тех родителей, которые категорически не хотят обсуждать с кем-либо профессиональный выбор своих детей, т.к. считают это внутренним делом семьи; родителей, которые открыты к обсуждению данных вопросов; родителей, которые готовы рассказать подросткам об актуальных вопросах своей профессии, о своем опыте выбора.

Что может порекомендовать куратор, если родитель спросит, как лучше обсуждать с ребенком поиски подходящего профессионального будущего?

Первое – важно определить, волнуют ли ребенка вопросы выбора будущей профессиональной жизни, и если да, то какие именно вопросы его интересуют. На этапе поиска интересующей сферы можно порекомендовать использовать возможности дополнительного образования, профориентационных выставок и мастер-классов. Если ребенка интересует определенная сфера, то можно обсудить с ним связанные с ней книги, статьи, его готовность и возможность посещать мастер-классы от профессионалов в данной области и профессиональные пробы. Также важно рассмотреть с подростком варианты дополнительного образования.

Если подростка пока что не интересуют эти вопросы, то можно при случае задавать ему вопросы о том, хотел ли бы он заниматься чем-то подобным тому, что делает

понравившийся ему герой вместе просмотренного фильма или какой-либо интересный знакомый. Также можно время от времени спрашивать, хотел ли бы он на постоянной основе решать жизненные задачи, с которыми он уже столкнулся в жизни, книге, фильме.

При обсуждении предстоящего выбора важно серьезно относиться к суждениям, высказываемым подростком; не высмеивать их, даже если они кажутся взрослому очень необоснованными, поверхностными, далекими от реальности. Если родитель в корне не согласен с подростком – он также может высказать свое мнение, привести аргументы, попросить подростка обосновать его мнение, но доверие возможно лишь в случае, если подросток может свободно высказать то, что он думает, и почувствовать, что родители слышат его даже тогда, когда не согласны с ним.

Родители несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Таким образом, их позиция является важнейшим фактором воспитательного процесса. Закон определяет, что образовательные организации «оказывают помощь родителям несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей».

Успешное взаимодействие подростка и родителей в области профориентации происходит тогда, когда обе стороны понимают важность процесса профессионального самоопределения и информированы о доступных профориентационных ресурсах. Если родители сразу вовлечены в процесс профориентации и понимают преимущества совместной профориентационной работы, то они мотивируют ребенка на дальнейшее профессиональное самоопределение.

Педагогу, который взаимодействует с родителями, важно лично оценить преимущества профориентации как процесса, чтобы донести основные идеи профориентации как для учащихся, так и до их родителей.

Обозначим, в каких формах можно информировать родителей, чтобы привлечь их внимание к профориентационному сопровождению ребенка (форматы предлагаются на выбор: не обязательно использовать все). Выбирая вид работы, лучше комбинировать форматы и ориентироваться на те формы взаимодействия, которые наиболее привычны родителям и самому педагогу. Они могут стать частью школьной профориентационной работы.

Очные встречи. Для проведения подобных встреч необходимо, в первую очередь, сделать сообщение о профориентационных мероприятиях, которые предусмотрены в школе, на родительском собрании (класса, параллели или средней/старшей школы). Также возможно организовать отдельную встречу для родителей, посвященную профориентации (см. примеры текстов для рассылок родителям в Приложении 1).

Кроме того, важно уделить внимание заинтересованным родителям на индивидуальных встречах. Предлагается дать им материалы для самостоятельной профориентационной работы (Приложения 2, 3).

Также необходимо поговорить с подростками на классном часе, попросив их передать информацию родителям.

Онлайн-собрание. Альтернативой очным встречам является проведение онлайн-собрания, в рамках которого предлагается сделать презентацию о значимости профориентационного сопровождения подростков и доступных профориентационных ресурсах. Для проведения такого мероприятия необходимо написать сообщение в

родительский чат (Приложение 1) или – от лица классного руководителя – по электронной почте, в школьном портале (для всех или индивидуально).

Экскурсии. Хороший способ включать родителей в профориентационную работу – предложить им организовать экскурсии для подростков на те предприятия и в те организации, где они сами работают.

Информационная рассылка. Еще один эффективный способ – организовать регулярную информационную рассылку для родителей с актуальными материалами, тестами, проводимыми в городе мероприятиями. Отслеживать информацию можно на сайте городской администрации.

Выбору образовательной траектории способствуют все окружающие подростка люди, но, как было отмечено выше, значимость родительской поддержки наиболее высока.

Практические рекомендации для «семейной» профориентации, т.е. перечень шагов и профориентационных мероприятий, которые могут служить навигатором для родителей в процессе профориентации детей.

Компоненты успешного выбора. В начале профориентационного пути родителям и подросткам важно иметь в виду три компонента успешного профессионального самоопределения:

1. Время. Выбор карьерной и образовательной траектории – это процесс выбора из большого количества альтернативных путей. Чтобы окончательный выбор принес желаемые результаты, важно уделить ему время и силы;

2. Самостоятельность. Осознанное самостоятельное решение, подкрепленное реальными действиями, чаще приводит к реализации профессиональных целей и достижению профессионализма высокого уровня. Поэтому вероятнее, что подросток, самостоятельно выбравший карьерную и образовательную траекторию, будет доволен своим решением и добьется успеха в выбранном деле;

3. Польза. Более счастливыми считают себя представители тех профессий, которые своей работой приносят пользу людям и которые могут увидеть результаты своего труда.

Этапы всех профориентационных активностей отражают процесс принятия важных решений:

1. Мотивация к поиску будущей профессии («Увлекаюсь»);
2. Понимание подростком своих особенностей («Понимаю себя»);
3. Получение информации о профессиях, рынке труда и рынке образования («Узнаю»);
4. Погружение в профессии («Пробую»);
5. Рефлексия и анализ результатов профориентации («Осознаю»);
6. Планирование и действия для реализации планов («Планирую и действую»).

Мотивация к поиску будущей профессии и построению карьеры.

Мотивация к построению будущей карьеры развивается с детства, когда дети наблюдают профессиональную деятельность родителей. В возрасте 12-17 лет родителям важно строить открытый диалог с подростком и обсуждать с ним вопросы профориентации, чтобы сформировать у подростка позитивную установку по отношению к профессиональной самореализации. Важно говорить (а еще лучше – показывать на собственном примере), что профессиональный труд может и должен приносить удовлетворение и радость, причем не только себе, но всему обществу, и важно понимать, ради чего стоит трудиться. Родитель может рассказывать о своей работе в реалистичном

ключе: упоминать о том, что ему нравится в профессии, что не нравится, делиться смешными историями, историями успешного выполнения профессиональных задач на доступном ребенку языке.

Продолжением диалога о профориентации может быть совместный просмотр фильмов и их дальнейшее обсуждение. После фильма можно поговорить о том, кто из героев понравился ребенку больше всего и почему. Можно обсудить следующие вопросы: «Что герой делал правильно, а что нет?», «Как бы ты поступил на его месте?», «Что ты узнал нового?», «Вот герой работает в офисе. А ты бы хотел(а) работать в офисе постоянно?», «Каким ты видишь свое место работы?» Таким образом, родители могут предложить своему ребенку смоделировать образ будущего и вместе пофантазировать: «Кем ты видишь себя через 10 лет?»

Понимание подростком своих особенностей.

Понимание своих сильных и слабых сторон, своих навыков, интересов, способностей и личностных особенностей – это важная часть профориентации. Мир профессий и мир образования постоянно меняется, но если подросток сможет найти дело, которое отражает его личностные качества и склонности, то он будет гибко подстраиваться под меняющуюся реальность, а где-то и сам ее менять и уверенно себя чувствовать в будущем.

Методы для понимания подростком своих особенностей:

1. Наблюдение за собой. Можно составить список вопросов, на которые подросток сможет честно ответить для себя:

- какие качества я считаю лучшими в себе?
- что я умею лучше других?
- какие предметы в школе мне удаются?
- какие предметы мне интересны?
- какую пользу обществу (своему району, городу) я мог(ла) бы приносить?
- в какой момент времени я чувствую себя абсолютно счастливым(ой)?
- в какой ситуации я чувствую себя комфортно?
- какие виды деятельности в школе мне не нравятся? -какие профессии мне могли бы подойти?

2. Сбор мнения окружающих. На вопросы из списка для самонаблюдения можно попросить ответить близких (родителей, родственников) и друзей. Это поможет подростку сложить более объективную картину о себе.

3. Посещение новых дополнительных занятий и включение в новые коллективы. Такой способ помогает подростку «выйти из зоны комфорта» и открыть новые стороны своей личности.

4. Прохождение онлайн-тестов.

Результатом этого этапа работы может стать составление первого списка профессиональных направлений, которые, по мнению родителей и ребенка, ему в наибольшей степени подходят.

Получение информации о профессиях, рынке труда и образования

Сегодня при наличии времени и доступа в сеть Интернет можно узнать практически все о работе любых специалистов. Чтобы собрать информацию о профессиях и образовательных возможностях, желательно отталкиваться от предпочтений ребенка и результатов самоанализа на предыдущем этапе. После формирования первичного списка

профессиональных направлений можно начинать изучать их более пристально. Для этого о каждом из профессиональных направлений из списка необходимо найти информацию в Интернете, посмотреть видео о специалистах, которые работают в выбранной области, по возможности пообщаться с представителями этой профессии лично. Информацию о колледжах (техникумов) можно тоже получить в Интернете, но лучше всего посетить образовательные выставки и Дни открытых дверей понравившихся образовательных организаций.

Очные мероприятия:

1. Экскурсии в компании или на предприятия. Они позволяют наглядно увидеть рабочий процесс, оценить место работы.

2. Встречи с представителями различных профессий. Найти таких специалистов и поговорить с ними можно на профильных выставках через круг знакомых или в родительском клубе образовательной организации. Если подросток интересуется конкретными профессиями, родители могут помочь ему с поиском специалистов этих профессий среди друзей, знакомых, соседей. Для того чтобы встречи проходили максимально продуктивно, советуем подготовить список вопросов специалисту, а если это возможно – то попросить его провести с ним один день на работе.

3. Карьерные и образовательные выставки. Посещение таких выставок – это возможность за один-два дня познакомиться с самыми различными профессиями, местами учебы или работы. Также на выставках часто присутствуют эксперты профконсультанты, которые предложат пройти тест и консультацию (но важно быть готовыми к тому, что консультировать будут не индивидуально, а в групповом формате). Найти выставки в своем регионе можно в сети Интернет, отправив поисковый запрос: «профориентационная выставка», «профориентационный форум».

4. Дни открытых дверей вузов и колледжей.

Профессиональные пробы – это способ попробовать выбираемое профессиональное направление в условиях максимально приближенных к реальному профессиональному процессу под руководством наставника: выполнить одну из типичных профессиональных задач, получить обратную связь от специалиста в данном профессиональном направлении. У профессиональных проб есть преимущества перед другими подходами в профориентации. С помощью проб подросток получает первые навыки и компетенции в определенной профессии, осваивает новые инструменты и технологии, востребованные именно в этой профессиональной области, оценивает то, насколько ему интересны те ежедневные задачи, которые решают специалисты в данной сфере, и то, комфортно ли ему работать в этой или подобных организациях. Кроме того, подросток понимает, какие условия предъявляют компании-работодатели и какую позицию он хотел бы в ней занимать, получает целостное представление о специальности и смежных с ней профессиях. Наконец, вместе с первым опытом работы подросток получает ощущение самостоятельности и «взрослости», а иногда и первые заработанные деньги.

Подростку может быть трудно найти реальное место работы или стажировки, ведь для полноценной работы в профессии необходимо получить профессиональное образование (так, например, никто не допустит подростка до нахождения в операционной и взаимодействия с пациентом, если он хочет попробовать себя в качестве хирурга). Тем не менее, в любой сфере можно найти способы познакомиться с профессией на практике.

Варианты профессиональных проб:

1. Практика, стажировка или корпоративные программы крупных компаний. Во многих организациях ждут практикантов или стажеров, которые готовы научиться азам профессии, перенять опыт. Данный вариант не только позволит оценить профессию изнутри, но и может принести первые доходы с профессии.

2. Волонтерство.

3. Реальная работа для подростков.

4. Тренинги, мастер-классы и профлагеря.

Особенности рефлексии подростка, организуемой родителями.

Этап рефлексии может оказаться самым трудным этапом для подростка. Осознать и сделать выводы из профориентационной работы сложно, если нет навыка рефлексии. Поэтому мы рекомендуем родителям помочь ребенку и задать правильные вопросы для рефлексии в нескольких контекстах.

Во-первых, может быть отрефлексирован имеющийся в семье опыт профессионального самоопределения (в одном поколении или даже в нескольких). Его восстановление может дать подростку важнейшую точку отсчета или набор альтернатив. Например, родитель может проанализировать основания своего собственного профессионального выбора и передать ребенку свою оценку: какими основаниями выбора стоит руководствоваться (а какими – нет), каких ошибок необходимо избегать, в чем различие и многообразие опыта разных членов семьи, какие изменения претерпел мир профессий в современном мире.

Во-вторых, могут быть отрефлексированы склонности, интересы и сильные стороны самого ребенка, важные при совершении профессионального выбора. Родители могут поделиться с подростком своим мнением о нем; при этом не менее важно дать подростку возможность откликнуться на эту обратную связь, сформировать собственное отношение к подобным суждениям родителей. Если оценки не совпадают, необходимо ненавязчиво выявить причину разных взглядов на сильные стороны подростка (что важно для коррекции его завышенной или заниженной самооценки), а также соотнести выделенные сильные и слабые стороны или интересы подростка с успехами в школьном обучении и результатами профориентационного тестирования. Наличие подобных соответствий или противоречий позволит подростку более осознанно относиться к профессиональному выбору.

В-третьих, могут быть отрефлексированы ожидания родителя от профессионального выбора ребенка: готов ли родитель предоставить в этом вопросе свободу ребенку или имеет жесткие установки о том, как результат выбора должен выглядеть? Связаны ли эти установки с серьезными социально-экономическими ограничениями семьи, которые подросток должен осознавать, чтобы не строить воздушных замков? В частности, должен ли подросток обязательно получить профессию в том регионе, где он живет, есть ли у него какие-либо материальные обязательства перед родителями в будущем? Эти вопросы позволяют очертить сферу ограничений, возможностей и ответственности подростка вместе с ним.

В-четвертых, предметом рефлексии могут быть основания собственного осмысленного рационального выбора подростка. Важно определить, в какой мере эти основания самостоятельно продуманы, а не транслируются окружением подростка, СМИ и социальными сетями. Например, можно проработать с ребенком установку о важности достижения высокого заработка любой ценой, задавая следующие вопросы: «Какие трудности испытывает человек, который много зарабатывает, но занимается нелюбимым

делом?», «Какие трудности ждут человека, который занимается любимым делом, но зарабатывает мало?» На эти вопросы нет однозначных ответов, но само их обсуждение позволяет прояснить ценностные основания выбора, совершаемого подростком, а также их совпадение или отличие от ценностей других членов семьи.

В-пятых, может быть отрефлексирован свой путь в профессии. Ценно, если родители поделятся собственным опытом: какие возможности и благодаря чему открывались им уже после выбора профессии, с какими рисками они сталкивались, какие решения принимали, как формировалась их профессиональная позиция, был ли у них опыт профессиональной переподготовки и чем он был вызван. Важно провести различие между карьерным ростом, определяющим социальную успешность, и интересом, собственно, к профессии, к совершенствованию профессионального мастерства.

Рефлексия самого родителя может состоять из двух последовательных этапов:

1. До профессиональной пробы или другого профориентационного мероприятия – представить свое видение того, в каком состоянии профессионального самоопределения находится его ребенок, и заполнить анкету №1;

2. После профориентационного мероприятия - закрепить смену взгляда подростка на самого себя, разработав и осуществив действия, которые предлагается описать при заполнении анкеты №2.

Анкета №1

1. Насколько Ваш ребенок самостоятелен в выборе будущей профессии?

2. Почему он хочет выбрать именно эту профессию? (Вариант: почему он не может ничего выбрать?)

3. Что он знает про будущую профессию?

Анкета №2

1. Что изменилось в профессиональном выборе Вашего ребенка после процесса профориентации (и проекта «Билет в будущее», если ребенок в нем участвовал)?

2. Что Вы будете теперь делать, чтобы усилить самостоятельность профессионального выбора Вашего ребенка?

3. Как Вы считаете, что должен теперь делать Ваш ребенок, чтобы самостоятельно и правильно совершить профессиональный выбор?

Планирование и действия по реализации профессиональных планов.

Обычно уже на этапе профессиональных проб у подростка формируется четкое представление о желаемой профессии или нескольких альтернативных вариантах. Даже если профессиональных направлений несколько, можно попробовать их совместить. Например, если подросток не знает точно, хочет ли он быть маркетологом или финансовым аналитиком, то можно поступить в вуз на общее теоретическое направление «Экономика и финансы», а затем выбирать профиль во время учебы. Если же профессиональные направления очень отличаются друг от друга, то можно рассматривать профессии на стыке между ними. Так, допустим, если подросток одновременно интересуется техникой и музыкой, то можно предложить ему примерить на себя профессии звукооператора или звукорежиссера.

Когда родители и подросток определились с одной или несколькими интересующими профессиями, то важно составить план шагов и ответить на следующие вопросы:

1. Требуется ли профессия высшего или среднего профессионального образования?

2. Что подросток может сделать уже сейчас, чтобы ему легче было попасть в профессию? Стоит проанализировать: какую литературу требуется изучить, на какие курсы важно ходить, на какие каналы в социальных медиа можно подписаться, чтобы найти мастеров в этой отрасли;

3. Как упростить подготовку к поступлению в профильный вуз или колледж? Возможно, станет очевидно, что нужно записаться на курсы при образовательном учреждении или начать готовиться к конкретной олимпиаде.

4. Что он будет делать после этого колледжа или вуза? Как он найдет работу? Стоит заглянуть в ближайшее будущее и посмотреть, как уже молодой специалист после колледжа или вуза сможет трудоустроиться.

Важно быть готовыми к тому, что просчитать все возможные варианты развития событий нельзя. Мир профессий, рынок труда, рынок образовательных услуг, экономическая и политическая ситуация в стране и мире, семейные и личные обстоятельства вносят постоянные корректировки в планы по самореализации подростка. Надо понимать, что если подросток не поступит в выбранный колледж, то желательно иметь в запасе план Б или В. Тем не менее, планируя и предпринимая активные действия в каком-либо направлении, человек может уменьшить неопределенность и неизвестность вокруг себя, а значит – в результате преуспеть.

1.4 Организационно-методические аспекты проведения родительских собраний по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся старших классов с инвалидностью и ОВЗ.

Родительское собрание профориентационной направленности - это форма предоставления важной информации родителям по вопросам профессионального самоопределения детей.

Родительские собрания организуются и проводятся с целью просвещения и информирования родителей по различным аспектам профориентации молодежи. Основными задачами собраний профориентационной направленности являются:

- формирование у родителей желания помочь ребенку в выборе профессии, в построении личного профессионального плана, активизация родительской позиции;
- формирование у родителей понимания значения самостоятельного выбора будущей профессии детьми;
- обучение стратегии выбора профессии;
- осознание проблем, связанных с профессиональным самоопределением ребенка и поиск совместных путей их решения.

Виды родительских собраний:

1. По форме проведения в зависимости от количества участников собрания могут быть:

- классные, на которых присутствуют родители учащихся одного класса (15-30 человек);
- параллельные, на которых присутствуют родители учащихся одной параллели (60-120 человек);
- общешкольные, на которых присутствуют родители учащихся нескольких параллелей или всего образовательного учреждения (от 200 человек и более).

2. По содержанию можно выделить собрания:

- общие, где рассматриваются профориентационные вопросы общей направленности: правила выбора профессии, ошибки профессионального выбора, мотивы профессионального выбора, пути получения профессионального образования, рынок труда, жизненные ценности, ценности труда, роль родителей в профессиональном самоопределении ребенка и т. п.;

- актуальные, где рассматриваются текущие вопросы, конкретные ситуации: проблемы, связанные с изучением личности ребёнка, возрастные особенности детей, индивидуальные особенности детей, ситуация на рынке образовательных услуг, современная ситуация на рынке труда и его требования к профессионалу, психологическая подготовка к ГИА, ЕГЭ, результаты профориентационных мониторингов, исследований, опросов и др.;

- итоговые, где рассматриваются результаты проведенной профориентационной работы с учащимися, работы в рамках предпрофильной подготовки учащихся; проводится анализ уровня сформированности профессиональных планов детьми, планируются профориентационные мероприятия на будущее.

3. По организационной форме проведения собрания могут быть:

- информационно-консультационные: для родителей или совместные для родителей и учащихся в виде справочных консультаций, лекций, бесед;
- информационно-просветительские: для родителей в виде дискуссий, круглых столов, встреч со специалистами, обучающих семинаров;
- информационно-игровые: для родителей в виде тренингов, родительского практикума, профориентационных игр.

Выбор тематики собрания может осуществляться на основе результатов предварительного анкетирования родителей и учащихся или в соответствии с планом работы по профориентации в образовательном учреждении. Участие родителей в разработке тем собраний во многом определяет их эффективность. Ниже предложены некоторые темы родительских собраний профориентационной направленности для разных возрастных групп учащихся.

Примерная тематика родительских собраний профориентационной направленности:

1. «Мир профессий глазами младшего школьника»
2. «Многообразие мира профессий»
3. «Роль семьи в трудовом воспитании школьника»
4. «Как помочь ребенку выбрать профессию»
5. «Роль родителей при построении личного профессионального плана детьми»
6. «Правила выбора профессии. Ошибки профессионального выбора»
7. «Интересы, способности и выбор профессии»
8. «Склонности, способности, интересы детей и пути их формирования в семье»
9. «Здоровье и выбор профессии. Медицинские показания и противопоказания»
10. «Требования, предъявляемые профессией к человеку»
11. «Профессионально-важные качества. Профессиональная пригодность»
12. «Пути получения профессионального образования»
13. «Современный рынок труда и его требования к профессионалу»
14. «Профессиональные намерения и возможности учащихся»
15. «Досуг школьников и выбор профессии»
16. «Допрофессиональная подготовка учащихся»

17. «Предпрофильная подготовка учащихся: цели, задачи, результаты»
18. «Основные вопросы и проблемы выбора профессии»
19. «Особенности развития учащихся подросткового возраста»
20. «Традиции, микроклимат в семье и их влияние на профессиональный выбор детьми»
21. «Возможные конфликты между родителями и детьми по вопросу выбора профессии и пути их устранения»

Предложенные темы собраний могут корректироваться в зависимости от запросов родителей. При отсутствии запросов собрания могут быть обзорными.

Подготовка и организация родительских собраний.

Проведение родительских собраний профориентационной направленности требует от педагогических работников (классных руководителей, ответственных за профориентационную работу, предпрофильную подготовку в образовательных учреждениях) тщательной подготовки, решения определенных организационных вопросов.

Этапы организации родительского собрания профориентационной направленности:

1. Выбор темы собрания.
2. Определение даты, времени и места проведения собрания.
3. Оповещение родителей.
4. Приглашение специалистов (если есть необходимость), в зависимости от вида и темы собрания.
5. Подготовка тематического содержания собрания, планирование последовательности обсуждаемых вопросов в соответствии с целями и задачами собрания.
6. Оформление помещения, в котором будет проводиться собрание.

Чтобы собрание прошло в обстановке заинтересованности и при активном участии родителей можно заранее попросить их заполнить специально разработанные анкеты. Анкеты помогут определиться с тематикой собрания, составить представление о конкретных вопросах, проблемах профориентационной направленности, которые можно обсудить на родительских собраниях или по которым необходимо предоставить качественную информацию, организовать встречи со специалистами. Определяя варианты возможных тем собраний, важно ориентироваться, насколько тема актуальна и своевременна для родителей данного возрастного периода. Например, тема родительского собрания «Как помочь ребенку выбрать профессию» не актуальна в конце 9 или 11 класса, но своевременна в 8, начале 9 или 10 класса.

Место проведения выбирается в зависимости от организационной формы проведения собрания и количества приглашённых родителей. Это может быть:

- классный кабинет;
- кабинет профориентации;
- актовый зал школы.

Собрание профориентационной направленности лучше проводить в кругу, можно столы и стулья для участников расставлять полукругом (буквой «П», буквой «Т»). Такая организация рабочих мест будет способствовать доверительным отношениям между родителями и ведущими, располагать к конструктивному диалогу.

Продолжительность собрания может варьироваться от 15 минут до 2 часов.

В родительских собраниях, в зависимости от тематики, могут принимать участие различные специалисты:

- специалисты по профориентации, которые могут предоставить необходимую информацию по профориентационным вопросам;
- врачи и физиологи, которые могут рассказать о связи состояния здоровья и профессии, о требованиях к физической подготовке, предъявляемых разными видами труда, о том, как укрепить здоровье ребёнка, о медицинских противопоказаниях и т.п.;
- представители различных учебных заведений, которые могут рассказать о возможностях получения профессии в этих заведениях;
- специалисты городского Центра занятости населения, кадровых служб, которые могут ввести в курс кадровой политики города, проблем трудоустройства выпускников профессиональных учебных заведений.

Тематическое содержание родительских собраний зависит от вида и темы собрания. Оно может включать в себя:

- справочную информацию по вопросам профориентации и практической психологии;
- статистические данные и актуальные цифры;
- анализ результатов диагностических исследований, анкетирования, опросов.

В качестве оформления помещения, где будет проводиться родительское собрание профориентационной направленности, могут быть использованы:

- информационные плакаты, схемы, графики, содержащие правила выбора профессии, правила выбора учебного заведения, ошибки профессионального выбора, анализ рынка труда, результаты профдиагностики и т.д.;
- выставки справочного материала (справочники по учебным заведениям, по профессиям), стенгазет, рисунков, проектов, фотографий профориентационной направленности.

Методическим оснащением могут служить:

- данные методические рекомендации;
- профориентационная литература, в том числе справочно-информационная;
- результаты опросов и анкетирования родителей и детей, профдиагностики учащихся;
- материалы по психолого-педагогическому просвещению родителей;
- презентации, видеофрагменты по вопросам профориентации;
- раздаточный информационный материал: визитки, памятки, рекламные проспекты.

Общий план проведения родительского собрания профориентационной направленности

1. Вводная часть: вступительное слово, знакомство с целью и задачами собрания, с приглашенными специалистами.
2. Основная часть: информационная, аналитическая в зависимости от темы собрания.
3. Заключительная часть: ответы на вопросы, обратная связь, подведение итогов собрания.

Во вступительном слове, активизируя внимание родителей, важно показать актуальность и своевременность данного родительского собрания; выявить запросы родителей, поставить цели и задачи собрания; познакомить с приглашенными специалистами (если они есть), обосновывая их участие в собрании.

Основная часть родительского собрания профориентационной направленности может быть в виде лекции, беседы, дискуссии, игры в зависимости от темы. Чтобы избежать монотонности родительского собрания, возможно, стоит чередовать разнообразные формы предоставления информации: устное сообщение, раздаточный материал, плакаты, видеоматериалы, презентации; использовать игры и упражнения, тесты и анкеты. Основная часть собрания может сокращаться или расширяться в зависимости от запросов родителей и учащихся, исходя из того, с чем они знакомы на данный момент времени. После изложения каждого вопроса желательно делать выводы и переходы к следующему вопросу или пункту, намеченному по плану. Содержание и объем основной части зависит от времени, отведенного для выступающих специалистов на собрании.

Подведение итогов собрания начинается на самом собрании: необходимо сделать обобщение и выводы, сформулировать решения. Важно выяснить и отношение родителей к проведенному собранию с помощью устной обратной связи или заполнения анкеты «Обратная связь», все это впоследствии станет предметом дальнейших размышлений.

Основным методом проведения собрания профориентационной направленности должен стать диалог. Только он даст возможность выслушать и обсудить другие мнения, предложения. Для поддержания диалога можно использовать следующие приемы: «поддерживающее эхо» - повторение одного-двух ключевых слов из высказываний родителей; «зеркало» - повторение высказываний родителей их словами; «перефразирование» - повторение сказанного родителями другими словами, но с передачей главной идеи.

Собрание важно начинать с позитивного момента, затем остановиться на проблемах, трудностях, завершить предложениями и рекомендациями на будущее, акцентируя внимание родителей на их собственных возможностях и ресурсах.

Необходимо во время собраний предоставить время и для общения родителей между собой и со специалистами.

В блоке приложений можно найти:

- анкеты, опросники и тесты для родителей (Приложение 4), которые можно использовать как в период подготовки к родительским собраниям, так и во время его проведения;
- информационный материал по вопросам профориентации, который можно использовать во время подготовки лекций, выступлений, бесед, для оформления собраний или в качестве раздаточного материала;
- примерные игры, игровые упражнения, задания (Приложение 5), которые можно использовать для знакомства, создания доверительного отношения, снятия эмоционального напряжения, активизации родителей, закрепления полученных знаний и информации.

При проведении родительских собраний профориентационной направленности в соответствии с этическими правилами нельзя:

- рекламировать конкретные профессии: это может привести к ошибке профессионального выбора, лучше предоставить реальную ситуацию на рынке труда;
- давать негативную оценку отдельным учебным заведениям, рекламировать отдельное профессиональное учебное заведение: это сужает круг возможных путей получения профессионального образования, лучше предоставить информацию об образовательной структуре в целом, останавливаясь на различиях государственных и

негосударственных учебных заведений, на нормативной документации, критериях эффективного выбора профессионального учебного заведения;

- предоставлять на собрании во время выступлений информацию о конкретных детях, диагностические результаты конкретного ребенка и т.д., лучше имеет смысл говорить об общих результатах, тенденциях, а о конкретном ребенке можно предложить побеседовать в индивидуальном порядке;

- использовать для общения с родителями назидательный тон, лучше проявлять доброжелательное, уважительное отношение к родителям и детям, не допуская оценочных суждений, как со стороны ведущего, так и со стороны родителей по отношению друг к другу.

2. Условия и особенности получения профессии в образовательном учреждении с учетом разных нозологий по выбору участника (нарушения слуха, нарушения зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата, без психофизических нарушений)

Система среднего профессионального образования является одним из важнейших факторов развития экономической и социальной сферы страны. На современном этапе развития среднее профессиональное образование в Российской Федерации становится самой массовой и перспективной частью всей системы образования страны в целом.

Образовательные организации обеспечивают получение доступного и качественного профессионального образования, направленного на подготовку специалистов, способствуют повышению образовательного и культурного уровня личности обучающихся, что обуславливает не только профессиональную, но и общеобразовательную ценность этого уровня образования. В условиях расслоения общества, снижения территориальной мобильности части населения страны возрастает социальная значимость среднего профессионального образования.

Миссия среднего профессионального образования заключается в предоставлении возможности овладения профессией, конкурентоспособной на рынке труда и соответствующей потребностям и способностям личности; подготовке компетентного специалиста, готового к постоянному росту, социальной и профессиональной мобильности; формировании творческой личности, способной к достижению высших профессиональных вершин.

В современных условиях происходит процесс отмирания одних профессий, на смену которым приходят более сложные, интегрированные, наукоемкие. Расширено количество профессий для непроизводственной, социальной и рыночной сфер экономики, например, подготовка кадров для менеджмента, предпринимательства, фермерства и др. Меняется содержание труда и в традиционных профессиях.

На сегодняшний день одним из приоритетных направлений развития среднего профессионального образования и профессионального обучения, а также приоритетом государственной социальной политики Российской Федерации является инклюзивное профессиональное образование. Внедрение в сферу среднего профессионального образования требует существенных преобразований методического и технологического характера при включении в образовательный процесс студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), нуждающихся в создании специальных условий обучения. Перед образовательными организациями встают вопросы разработки оптимальных моделей и технологий инклюзивного среднего профессионального

образования и профессионального обучения обучающихся с различными нозологиями, позволяющих, с одной стороны, формировать значимые профессиональные компетенции, зафиксированные в стандартах нового поколения, а с другой – обеспечивать их успешную социальную адаптацию и дальнейшую интеграцию в социум. Несмотря на отсутствие единой концепции инклюзивного среднего профессионального образования, за последние пять лет в регионах РФ отмечается повышение востребованности абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ получения среднего профессионального образования.

Под базовой профессиональной образовательной организацией мы понимаем профессиональную образовательную организацию, обеспечивающую поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в субъектах Российской Федерации.

Возможными моделями функционирования базовых профессиональных образовательных организаций субъектов Российской Федерации, на наш взгляд, можно считать следующие:

1. Полифункциональная модель (организация и осуществление обучения студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ разных нозологий).

2. Монофункциональная модель (организация и осуществление обучения студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ одной нозологии).

Перед образовательными организациями встают вопросы разработки оптимальных моделей и технологий инклюзивного среднего профессионального образования и профессионального обучения обучающихся с различными нозологиями, позволяющих, с одной стороны, формировать значимые профессиональные компетенции, зафиксированные в стандартах нового поколения, а с другой – обеспечивать их успешную социальную адаптацию и дальнейшую интеграцию в социум.

Полифункциональная модель - организация и осуществление обучения студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ разных нозологий).

Запросам инклюзивного образования в полной мере соответствует полифункциональная модель базовой профессиональной образовательной организации.

Цели и задачи реализации полифункциональной модели БПОО обуславливают систему принципов ее функционирования:

- принцип модульной организации, позволяющий путем комбинации различных модулей адаптировать административную и функциональную структуру базовой профессиональной образовательной организации к деятельности в различных условиях, определяемых количеством и нозологическими группами обучающихся, материально-техническими и кадровыми ресурсами, а также социальным заказом региона;

- принцип гуманистической направленности как утверждение безусловной ценности жизни, предполагающее уважение человеческого многообразия и вариативности, развитие индивидуальности, признание значимости ее личностных потребностей; создание гуманных отношений в социуме;

- принцип индивидуальности следует рассматривать как необходимость и педагогическую целесообразность сохранения и поддержания целостности, своеобразия, своеобразности, особенности, особенности, непохожести каждого участника образовательного процесса;

- принцип системности может быть раскрыт с точки зрения предоставления спектра образовательной, коррекционной, социально-педагогической помощи и поддержки

субъектам педагогической деятельности (обучающимся, родителям (законным представителям, педагогам) с учетом комплекса актуальных для конкретной ОО проблем и междисциплинарного характера их преодоления;

- принцип доступности и адресности, предполагающий вариативность форм и методов реализации образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и ресурсов БПОО;

- принцип включения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательное и социальное сообщество на правах равноправных партнеров.

Базовая профессиональная образовательная организация (БПОО), реализующая полифункциональную модель функционирования, обеспечивает поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов, осуществляет обучение по адаптированным образовательным программам с учетом особых образовательных потребностей обучающихся всех типов нозологий, а именно: для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью, с сочетанной патологией и инвалидностью.

Варианты комплектования учебных групп в зависимости от количества обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в данной модели могут быть различны. Рекомендуем следующие варианты обучения по данной модели:

- обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;

- обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в специальной (отдельной) группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;

- обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин; предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей. Вариант реализации адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется образовательной организацией в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

Для реализации данной модели БПОО в обязательном порядке должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов и обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, так и специфические условия для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья, и обеспечивать реализацию их особых образовательных потребностей.

В БПОО необходимо наличие материально-технического обеспечения лиц данной категории, а именно: наличие архитектурной доступности, мастерских и лабораторий, учебных корпусов, специализированного учебного оборудования, учебно-производственных участков, базы практик, оборудованных рабочих мест, кабинета адаптационных дисциплин, специально оборудованного спортивного зала, специально оборудованного общежития, медицинского пункта.

Учебно-методическое обеспечение также должно соответствовать особым образовательным потребностям лиц данной категории. В БПОО необходимо наличие программ профессиональной диагностики и психолого-медико-педагогического сопровождения, учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам профессиональных модулей, адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения, базы материалов по текущей и итоговой аттестации, информационного обеспечения, а также использование дистанционных технологий и специальных методик и технологий работы с инвалидами и лицами с ОВЗ.

Учебно-методическая документация должна быть по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

При проведении учебных занятий рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся. В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, модулей, практик. Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В случае лицензирования программного обеспечения образовательная организация должна иметь количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная организация, реализующая данную модель, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности: тьюторами, психологами (педагоги-психологи, специальные психологи), социальными педагогами (социальные работники), специалистами по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогами, сурдопереводчиками, тифлопедагогами, тифлосурдопереводчиками.

При необходимости БПОО может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов,

медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категорией обучающихся. При наличии в учебных группах обучающихся инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо отводить больше времени на индивидуальную работу с этими обучающимися, так как у них есть четко обозначенный запрос на эту работу.

Такой запрос является формой поиска эмоциональной социальной поддержки, тогда как запрос на консультации по предмету – формой поиска инструментальной социальной поддержки.

Административная и функциональная структуры полифункциональной модели включают следующие модули:

1. Информационное пространство- адаптированные под потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью центр дистанционных технологий, онлайн-консультирования для инвалидов и сайт.

2. Трудоустройство и профориентация - центр по трудоустройству и профориентации, студенческое кадровое агентство, банк данных работодателей). Для реализации данного модуля необходимы:

- организация информирования в средствах массовой информации по вопросам профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение консультирования по вопросам профессиональной ориентации для обучающихся и их родителей (законных представителей);

- развитие социального партнерства;

- развитие практики целевого обучения в целях дальнейшего трудоустройства обучаю возможностями здоровья образовательных организаций среднего профессионального образования;

- представление карьерных треков наиболее успешных выпускников образовательных организаций из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Комплексное сопровождение. (центр консультирования родителей или законных представителей, досуговый центр, служба волонтерского движения). Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в

условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение может включать контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность. Для осуществления личностного индивидуализированного социального сопровождения обучающихся по данной модели целесообразно использовать такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студентов. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и способствует более тесному взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем.

4. Повышение квалификации преподавателей и мастеров профессионального обучения (учебно-методический центр, постоянный консультационный пункт для преподавателей и мастеров производственного обучения, стажировочная площадка). БПОО, реализующая данный модуль, должна обеспечить педагогам и мастерам профессионального обучения возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся со всеми типами нозологий.

На базе БПОО необходимо функционирование постоянного консультационного пункта для преподавателей и мастеров производственного обучения, стажировочной площадки, учебно-методического центра.

Монофункциональная модель БПОО – образовательная организация, реализующая программы СПО и ПО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью одной нозологической группы на основе ресурсной базы, специфичной для данной категории. В БПОО, реализующей данную модель, могут обучаться студенты одной нозологической группы: с нарушениями слуха; с нарушениями зрения; с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; с интеллектуальными нарушениями. В зависимости от категории обучающихся в образовательной организации создаются специальные условия, формируется кадровый состав.

Таким образом, для осуществления эффективного инклюзивного профессионального образования субъекту РФ необходимо создать одну из административных и функциональных моделей базовых профессиональных образовательных организаций, которым, в свою очередь, для реализации инклюзивного образовательного процесса необходимо осуществлять применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы (в рамках разработки АОПОП); также необходима адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения обучающимися с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

3. План проведения профориентационного родительского собрания «Знакомство с профессией 13.02.09 Монтаж и эксплуатация линий электропередачи»

В данном разделе предлагается примерный план проведения тематических собрания профориентационной направленности для родителей детей обучающихся старших классов.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

I этап. Вступительная часть.

Речь ответственного за профориентационную работу

-Здравствуйте, уважаемые родители!

Выбор профессии – задача не из легких. Наибольшую помощь в этом старшеклассникам могут оказать родители, ведь у каждого из вас всегда имеется неоспоримое преимущество перед ребенком – социальный опыт, умение оценивать жизненные реалии и требования. Кроме того, в отличие от слов чужого человека, побуждение, исходящее от близких людей, воспринимается как наиболее подходящее, конструктивное.

Еще один аргумент в пользу родителей, - профессиональные фантазии ребенка. Когда он видит себя в мечтах представителем той или иной профессии, он мысленно примеряет ее на себя. Значит, важными для ребёнка оказываются сведения о профессиональной деятельности родителей, родных, их рассказы о том, как они выбирали профессию, какие при этом испытывали трудности, на что обращали внимание.

Однако, каждый ребенок является формирующейся личностью со своей точкой зрения и мнением.

Таким образом, он далеко не всегда автоматически попадает под магию эмоциональной оценки профессии родителями и безоговорочно принимает их позицию.

Одним из основных условий социально-трудовой адаптации молодежи с ограниченными возможностями здоровья является получение профессии, соответствующей как индивидуальным профессиональным интересам и способностям, так и состоянию здоровья. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

А как правильно выбрать профессию, которая подходит именно тебе? Этот выбор, действительно, сложен. Чтобы не ошибиться, необходимо знать мир профессий, правила выбора профессии, а также учитывать свои интересы, способности и состояние здоровья.

II этап. Основная часть.

Цель родительского профориентационного собрания: оказать информационную поддержку родителям и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в выборе будущей профессии.

1 ЭТАП. «Классификация профессий по типу».



Профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой техники, строительством. Большинство профессий этого типа требуют эмоциональной сдержанности, повышенного чувства ответственности, т.к. работники этой сферы часто имеют дело со сложными механизмами и приборами, и допущенные ими ошибки могут иметь серьезные последствия. Представители данных профессий могут длительное время работать при ограниченных контактах с людьми.

Таким образом, тип «человек-техника» требует от работника высокого уровня развития наглядно-образного мышления, технической осведомленности и сообразительности, хороших двигательных навыков, ловкости.

2. «Человек-человек».



Профессии, связанные с медицинским и бытовым обслуживанием, обучением, воспитанием и правовой защитой. Профессии данного типа предъявляют высокие требования к таким качествам работника, как умение устанавливать и поддерживать деловые контакты, понимать состояние других людей, проявлять выдержку, спокойствие и доброжелательность, эмоциональную устойчивость. Таким образом, главное содержание труда в профессиях этого типа сводится к взаимодействию между людьми.

3. «Человек- знаковая система».



Профессии, связанные с текстами, цифрами, формулами, таблицами, чертежами, картами, схемами, звуковыми сигналами. Большинство профессий этой группы требуют терпения, аккуратности, систематичности в работе, четкого следования правилам, инструкциям; некоторые из них характеризуются ограниченными контактами с окружающими.

Следовательно, для успешной деятельности в данной группе профессий необходимы способности к абстрактному мышлению, оперированию числами, длительному и устойчивому сосредоточению внимания, способность воспринимать большие объемы информации и хорошая память.

4. «Человек-природа».



Профессии, связанные с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, профилактикой и лечением их заболеваний. В данный тип входят и некоторые медицинские специальности, а также химия, экология. Представителей этого типа профессий объединяет одно очень важное качество – любовь к природе, миру животных и растений, поэтому для них важны такие качества, как знание мира природы, интерес к биологии, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы, ответственность, наблюдательность.

5. «Человек-художественный образ».



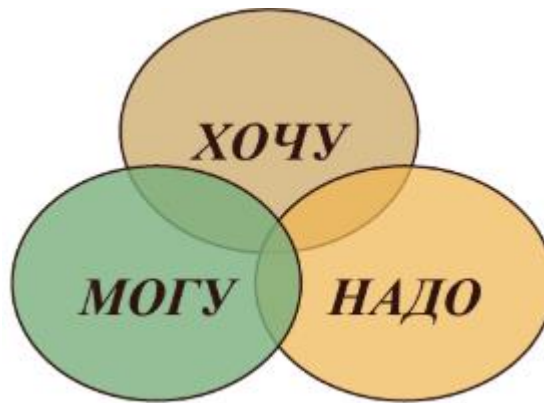
Профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений, с воспроизведением, изготовлением различных изделий по эскизу, образцу. Для профессий этой группы значимым является эстетическое восприятие окружающего мира, развитый художественный вкус, чувствительность, богатое и развитое воображение, способность заметить в обычном, что-то новое, особенное, исключительное.

Как же во всем этом многообразии типов и видов профессиональной деятельности понять, какая профессия будет соответствовать твоим возможностям? Что тебе для этого необходимо? И ещё много других вопросов встают перед юношами и девушками. К сожалению, никто не сможет сделать выбор за тебя. Только ты в ответе за принятие решения по выбору профессии, специальности.

Выбор профессии – это задача на оптимальное решение, причем задача со многими неизвестными, а иногда – приближенными, неверными данными. Поэтому не исключены и ошибки. Но чем серьезней и осознанней человек будет относиться к этой задаче, тем меньше ошибок он совершит.

Для того, чтобы разобраться в этом, есть одна универсальная формула, которая поможет любому человеку сделать правильный выбор.

Хочу + Могу + Надо = Профессия для меня



ХОЧУ – это твои интересы и склонности. Это всё, что ты делал или делаешь по собственной инициативе и желанию. Это твои разнообразные хобби и интересы, чем ты занимаешься в свободное время. Таким образом, если от выбранной профессии ты будешь получать удовольствие, то охотнее и эффективнее будешь выполнять свою работу. Так, ты сможешь быстрее стать профессионалом, и у тебя появится больше возможностей получения престижной и высокооплачиваемой работы.

МОГУ – твои способности, возможности здоровья. «Могу» включает в себя рассмотрение тех видов деятельности, которые тебе по силам в соответствии с состоянием здоровья. Необходимо учитывать уровень своих знаний, умений и навыков в разных сферах деятельности. Всегда найдётся что-то, что тебе даётся легко, без особых усилий и с хорошими результатами.

НАДО – возможность трудоустроиться, спрос на рынке труда. К сожалению, кроме пожеланий существуют ещё и условия, которые от нас не зависят. Например, к этому относится реальная ситуация спроса на выбираемую профессию на рынке труда.

Применяя эту формулу, необходимо быть предельно осторожным, чтобы не совершить ошибок. Самые распространённые из них:

1) на этапе «Хочу»: Решение принимается несамостоятельно. Стоит seriously подумать над тем, действительно ли это твой выбор? Не согласился ли ты с аргументами родителей? Несомненно, у них больше опыта и мыслят они практично, но ведь именно тебе предстоит работать по этой специальности. Или, может быть, ты хочешь работать вместе с другом, и выбираешь профессию за компанию? Подумай, чего же действительно хочешь именно ты?

2) на этапе «Мог»: незнание своих способностей, не понимание их соотношения с профессией. Еще раз нужно seriously подумать, ведь мечтать можно о чём угодно. Сможешь ли ты выполнять все требования, что ставит перед тобой профессия (специальность) специальность? Учитываешь ли ты свои психологические особенности, личностные качества, состояние здоровья? К примеру, любить животных и быть ветеринаром совершенно разные вещи.

3) на этапе «Надо»: игнорирование конкурентоспособности профессии (специальности). Знаешь ли ты наверняка, что на рынке труда нужен реально специалист твоего профиля? Может быть престижная профессия (специальность), что ты себе подобрал, совсем не нужна на рынке, и специалистов этого профиля переизбыток, и ты окажешься без работы? Тогда, может, стоит пойти на компромисс и заняться другой работой, зато твой труд будет необходим, и ты всегда найдёшь работу.

Используй эту формулу при выборе профессии. Не забывай про ошибки и возможность появления преград на пути к профессиональному успеху.

III этап. «Мозговой штурм»

Давайте попробуем сформулировать основные правила, выполняя которые, родители смогут оказать помощь своим детям, имеющим ограниченные возможности здоровья, наиболее здраво рассуждать при выборе и принимать обдуманное взвешенное решение о поступлении на определённую специальность.

Итак, дорогие родители, я предлагаю вам попробовать на основе озвученной ранее мной информации, составить перечень правил, необходимых при общении и в разговорах с вашими детьми, помогающие минимизировать эмоциональное напряжение у вашего ребёнка и создать благоприятную эмоциональную атмосферу во время вашего общения.

Мы будем действовать следующим образом: я попрошу вас разделиться на 6 групп (распределение происходит на основе «Методики 6 шляп» Эдварда дэ Боно). У каждой группы на столе лежит по конверту. В них находятся небольшие тексты. Они содержат различные образовательные факты или истории о проблемах, с которыми столкнулись подростки.

Ваша задача, прочитав эти сценарии, понять, о какой проблеме идёт речь и на данной основе постараться сформулировать одно или несколько правил.

После выполнения задачи каждую группу я попрошу проговорить составленное правило(-а).

В конце у нас должна получиться памятка «Рекомендации родителям по оказанию помощи детям с ОВЗ в ходе профориентационной работы». (Приложение 6)

1. Учитывайте состояние здоровья ребенка.
2. Не навязывайте свою точку зрения: обсудите с ребенком все «за» и «против» выбранной профессии
3. Не давите на ребенка в выборе профессии.
4. Учитывайте при выборе профессии не столько потребность рынка труда в кадрах, престиж и заработную плату, сколько желания и способности ребёнка в конкретной сфере.
(Будущая профессия должна быть не только хорошо оплачиваемой, но и морально удовлетворять)
5. Помогите найти необходимую информацию о профессиях, об учебных заведениях.
6. Если Ваш ребенок рано увлекся какой-то профессией, дайте ему возможность поддерживать этот интерес с помощью литературы, занятия в кружках, секциях и т. д.
7. Проконсультируйтесь со школьным психологом, если у вас возникают разногласия по поводу выбора профессии.
8. Не упрекайте ребёнка, если он ошибся в выборе профессии. Исправить ошибку можно всегда!

- Спасибо за вашу работу! - А сейчас, дорогие родители, мне бы хотелось раздать вам памятки со всеми, перечисленными нами правилами. (Приложение 7).

IV этап. Знакомство с профессией 13.02.09 Монтаж и эксплуатация линий электропередачи.

Основное направление деятельности обучающихся старших классов с ОВЗ по специальности 13.02.09 Монтаж и эксплуатация линий электропередачи.

Проектировщик линий электропередачи — это специалист, который занимается проектированием систем электроснабжения, в частности систем передачи электроэнергии на большие расстояния.

Проектировщик высоковольтных линий электропередач — это инженер, специализирующийся на разработке и проектировании систем передачи электроэнергии на высоких напряжениях. Он отвечает за создание технических решений, которые обеспечивают эффективную и надежную передачу электроэнергии на большие расстояния с минимальными потерями.

Задачи проектировщика включают в себя выбор оптимального маршрута для линий электропередачи, определение типа и параметров используемых проводов, стоек и опор, а также учет всех технических, экономических и экологических аспектов проекта.

Профессионал в этой области должен обладать глубокими знаниями в области электротехники, математики, а также нормативной базы и стандартов, регулирующих строительство и эксплуатацию высоковольтных линий электропередач.

Основные задачи проектировщика:

- расчёт и проектирование линий электропередач, включая выбор оптимальной трассы, прокладку линий, расстановку опор, определение параметров проводов и изоляции;
- разработка технических решений для обеспечения качественной работы линий электропередач, а также точного и безопасного транспортирования электроэнергии;
- контроль качества установки, наладки и технического обслуживания оборудования на линиях электропередач;
- разработка и внедрение новых техник и технологий, направленных на повышение эффективности и надёжности работы линий электропередач.

Для работы в этой сфере необходимо иметь образование в области электротехники или энергетики, а также навыки работы с программным обеспечением для проектирования электросетей.

Проектировщики линий электропередач могут работать в государственных и муниципальных организациях, промышленных предприятиях, образовательных и исследовательских институтах.

Чем занимается проектировщик высоковольтных линий электропередач?

Проектировщик высоковольтных линий электропередач выполняет ряд функций, связанных с разработкой и проектированием систем передачи электроэнергии на высоких напряжениях. Вот перечень основных функций, которые выполняет данный специалист:

- *Изучение технических требований.* Понимание потребностей и технических характеристик проекта, включая требования к мощности передачи, длине линии, видам используемой электроэнергии и другие параметры.
- *Выбор оптимального маршрута.* Определение наиболее эффективного и экономически выгодного маршрута для прокладки высоковольтных линий электропередач, учитывая топографию местности, наличие препятствий и другие факторы.
- *Разработка проекта.* Создание технических чертежей, схем и спецификаций, которые определяют конструкцию и параметры линии электропередачи, включая типы и размеры проводов, опор, стоек и другого оборудования.
- *Расчеты и анализ.* Проведение технических расчетов и анализов, включая расчеты пропускной способности линии, потерь энергии, механических нагрузок на опоры и другие параметры, чтобы обеспечить эффективную и безопасную работу системы.

- *Согласование с регулирующими органами.* Взаимодействие с государственными и муниципальными органами для получения всех необходимых разрешений и согласований на строительство и эксплуатацию линий электропередач.

- *Учет экологических аспектов.* Учитывание экологических факторов при проектировании линий электропередач, таких как воздействие на природу, животный мир и человеческое здоровье.

- *Координация проекта.* Взаимодействие с другими участниками проекта, такими как инженеры-строители, консультанты по безопасности, экологи и другие специалисты, чтобы обеспечить успешное выполнение всех этапов проекта.

Это лишь общий перечень функций, которые выполняют проектировщики высоковольтных линий электропередач. Реальные обязанности могут варьироваться в зависимости от конкретных требований проекта и специфики работы в различных отраслях и компаниях.

Специализации проектировщиков высоковольтных линий электропередач.

Специализации проектировщиков высоковольтных линий электропередач могут включать различные аспекты проектирования, анализа и управления проектами. Ниже некоторые из них:

- *Техническое проектирование.* Специализация в разработке технических решений для линий электропередач, включая выбор оптимального типа проводов, опор, стоек и другого оборудования.

- *Расчеты и моделирование.* Эта специализация включает в себя проведение технических расчетов и моделирование параметров линий электропередач, таких как пропускная способность, потери энергии, механические нагрузки и т.д.

- *Проектирование опор и фундаментов.* Специалисты в этой области занимаются проектированием и расчетом опор и фундаментов для линий электропередач, обеспечивая их устойчивость и надежность.

- *Электромагнитная совместимость (ЭМС).* Специализация, связанная с обеспечением соблюдения требований по ЭМС при проектировании и эксплуатации высоковольтных линий электропередач.

- *Автоматизация и управление.* Эта специализация фокусируется на разработке систем автоматизации и управления для мониторинга и контроля работы линий электропередач.

- *Экологическая безопасность.* Специалисты в этой области занимаются учетом экологических аспектов при проектировании и строительстве линий электропередач, таких как воздействие на окружающую среду и биоразнообразие.

- *Проектирование систем защиты и аварийного управления.* Специализация, связанная с разработкой систем защиты и аварийного управления, обеспечивающих безопасную и надежную работу линий электропередач в случае возникновения аварийных ситуаций.

Эти специализации могут сочетаться или дополнять друг друга в зависимости от конкретных требований проекта и предпочтений специалиста.

Где работают проектировщики высоковольтных линий электропередач.

Проектировщики высоковольтных линий электропередач могут работать в различных сферах и организациях, например, таких как:

- *Энергетические компании и учреждения.* Это может включать в себя энергоснабжающие компании, трансмиссионные сети, дистрибьюторы электроэнергии и другие организации, которые занимаются проектированием, строительством и эксплуатацией высоковольтных линий электропередач.

- *Инжиниринговые и проектировочные фирмы.* Консалтинговые и инжиниринговые компании, специализирующиеся на энергетике, могут также иметь в своем штате проектировщиков высоковольтных линий электропередач для выполнения проектов для различных клиентов.

- *Государственные и муниципальные организации.* Они могут нанимать проектировщиков для работы непосредственно в государственных органах, занимающихся управлением и развитием электроэнергетики, таких как министерства энергетики и транспорта.

- *Промышленные предприятия.* Некоторые крупные промышленные предприятия могут иметь свои собственные высоковольтные линии электропередач для обеспечения энергией своих производственных мощностей, и они могут нанимать проектировщиков для разработки и обслуживания таких систем.

- *Образовательные и исследовательские институты.* Университеты, колледжи и научные институты также могут предоставлять возможности для работы проектировщиками высоковольтных линий электропередач в области исследований, обучения и разработки новых технологий.

Это лишь некоторые примеры мест, где могут работать проектировщики высоковольтных линий электропередач. Их услуги востребованы во многих отраслях, где требуется проектирование и разработка систем передачи электроэнергии.

Получить профессию проектировщика высоковольтных линий электропередач можно дистанционно. Зарплата от 60 000 руб.

Востребованность профессии.

Востребованность проектировщиков высоковольтных ЛЭП стабильно высокая в электроэнергетике и электроснабжающих компаниях. Специалисты проектируют линии передач напряжением свыше 1 кВ, согласовывают проекты с техническими условиями и требованиями регламентов. Срок обучения - 3 года.

В настоящее время электроэнергетический комплекс нашей страны представляет собой огромную и разветвленную сеть линий электропередач и иных сетевых объектов. При этом ведётся системная работа по постоянному совершенствованию, развитию и обновлению энергетической сети. Строятся и реконструируются высоковольтные линии различного типа - от межсистемных линий напряжением до 500 кВ до местных распределительных сетей напряжением 6-10 кВ. Любые работы, связанные с реконструкцией или строительством ЛЭП, должны вестись строго в соответствии с действующими нормами и правилами на основании разработанного проекта. В связи с этим существует большая потребность в специалистах, способных создать качественный проект по строительству ЛЭП. Востребованность таких специалистов на рынке труда высокая. При этом существует особые требования к профессиональной подготовке и квалификации специалиста.

Для кого подходит профессия.

Профессия проектировщика высоковольтных линий электропередач относится к интеллектуальному виду деятельности. Специалист должен обладать широкими знаниями

в области энергоснабжения, учитывать большой объём действующих стандартов и правил. Профессия подходит тем, кто:

- склонен к изучению точных наук;
- имеет инженерный склад ума;
- уверенно владеет современными средствами обработки информации, компьютерами, прикладными программами;
- способен усваивать и анализировать большой объём информации;
- мобилен, способен одинаково эффективно работать в офисе и на открытом воздухе;
- усидчив, аккуратен и дисциплинирован.

Карьера.

Проектные работы в сфере развития энергетической инфраструктуры ведутся в специализированных организациях. Такие организации могут иметь собственный статус юридического лица либо являться подразделениями распределительных энергетических компаний. Для грамотного и квалифицированного проектировщика высоковольтных линий электропередач существуют хорошие возможности для построения карьеры. С приобретением опыта работы и квалификации можно занять руководящие должности среднего и высшего уровня. Профессия позволяет выполнять проектные работы на коммерческой основе. Опытный специалист может получить лицензию и организовать частное проектное бюро, которое будет выполнять работы в интересах заказчиков.

Обязанности. При проектировании высоковольтных ЛЭП проектировщик отвечает за:

- получение технического задания;
- обследование местности предполагаемого строительства линии;
- учёт всех особенностей трассы прокладки ЛЭП - от рельефа местности до наличия пересекаемых дорог, водных преград, жилых районов и других объектов инфраструктуры;
- выбор типа опор и способов их укрепления, выбор сечения и марки провода, выбор типа изоляторов, арматуры и т.д.;
- выбор трассы строительства ЛЭП с учётом выделения охранной зоны, плотности застройки, транспортных коммуникаций;
- составление и разработку проектной документации – технической части, пояснительной записки, спецификации, графической части;
- соблюдение требований действующих правил – ПУЭ, отраслевых и корпоративных стандартов и нормативов;
- сведение разработанных и оформленных документов в единый проектный пакет;
- согласование с заказчиком разработанного проекта, исправление замечаний, внесение доработок;
- использование современных программных средств для автоматизации процесса проектирования.

Какие перспективы карьерного роста?

Профессия проектировщика высоковольтных линий электропередач открывает широкие возможности для карьерного роста и развития специалиста в различных направлениях. В зависимости от опыта работы, профессиональных навыков и образования могут быть доступны следующие перспективы:

- старший инженер-проектировщик высоковольтных линий;
- главный инженер по проектированию электроэнергетических объектов;

руководитель проектов в области электроснабжения;
 эксперт-консультант в области технического проектирования;
 преподаватель вуза по специальности.

V этап. Заключительная часть.

В заключении собрания, уважаемые родители, мне бы хотелось предложить ответить на вопросы небольшой анкеты по профориентационной работе с детьми. Предлагаю ознакомиться с анкетой, которая находится у вас на краю стола (Приложение 8).

Результаты анкетирования помогут определить тему следующего родительского собрания, определить тематику мероприятий по профессиональному выбору для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учётом различных нозологий.

Спасибо за сегодняшнюю работу! Желаю создать в семье атмосферу сотрудничества с вашими детьми по обсуждаемой проблеме и оказывать помощь в профессиональном самоопределении. Нет ничего невозможного! И пусть эта фраза станет девизом вашим детей по жизни! До новых встреч.

Заключение

Правильно организованные, методически и информационно обеспеченные и проведённые компетентным в вопросах профориентации специалистом родительские собрания будут способствовать:

- повышению уровня информированности родителей по вопросам профориентации;
- созданию благоприятной атмосферы поддержки и сотрудничества, которую обеспечивают педагоги, психологи, специалисты и родители при профессиональном самоопределении учащихся;
- активному вовлечению родителей к процессу профессионального самоопределения учащихся.

Показателями эффективности такой работы могут служить:

- более активное участие родителей в процессе профессионального самоопределения их детей;
- снятие эмоциональной напряжённости, вызванной недостаточной информированностью, сложностью выбора в сложившихся экономических условиях;
- рост уровня сформированности обоснованных профессиональных планов учащихся выпускных классов.

Таким образом, планомерная, целенаправленная деятельность, совместные усилия педагогов, родителей, различных специалистов позволят учащимся сориентироваться в мире профессий, найти своё место в нём и стать активным членом общества, конкурентоспособным специалистом на рынке труда.

Приложение 1

Пример текста для рассылки родителям

Уважаемые родители!

Я хотел(а) бы привлечь ваше внимание к профориентации. Сейчас все больше педагогов и родителей говорят о важности профессионального самоопределения подростков, а школы добавляют в программу занятия по профориентации.

Дело в том, что многие обучающиеся выбирают образование и профессию скорее случайным образом, чем осознанно, и не испытывают интереса к своей профессии, а это может быть печально для каждого отдельного человека, ведь он тратит ценное время жизни на получение ненужного образования, а потом разочаровывается в образовании и профессии. Я хотел(а) бы, чтобы мы совместными усилиями помогли нашим детям осознанно выбрать профессию и стать востребованными специалистами.

Я приглашаю вас на родительское собрание (очно или онлайн), где мы обсудим варианты профориентационных мероприятий для наших детей и рекомендации для школьной и семейной профориентации.

Приложение 2

Типичные вопросы родителей и как на них отвечать

Родители не всегда осознают важность профориентационной работы в школе. Типичные вопросы родителей и ответы на них от психологов-профориентологов.

Зачем вообще заниматься профориентацией?

Многие обучающиеся привыкают получать знания и впитывать готовую информацию, т.е. навык активного поиска и принятия самостоятельного решения у них может быть не сформирован должным образом. А в период выбора профессии, вуза, колледжа, направления подготовки и т.д. необходим навык самостоятельного и осознанного выбора. Все мероприятия системы профессиональной ориентации направлены на формирование такого навыка.

Что делать, если ребенок ничем не интересуется?

За данной ситуацией может скрываться несколько проблем подростка, которые важно выявить: или страх неопределенности, или неловкость от того, что он/она не может ясно выразить свое мнение по поводу выбора профессии, или фатализм: вера в то, что его/ее выбор ничего не решает, или безразличие, т.к. все профессии воспринимаются как одинаково безликие и неинтересные. Родитель, со своей стороны, может предложить только свою заинтересованность и диалог. Такой подход можно назвать «системой заботливых вопросов», в которых ясно видна доброжелательность родителя, понимание, что решение должно быть за подростком, отсутствие давления. В этом случае лучше всего обратиться к специалистам (психологам-профконсультантам).

Что делать, если у ребенка слишком много интересов? На что ставить? Какое направление выбрать?

Такие ситуации могут быть в случае, если ребенок преуспевает в разных направлениях. Универсального рецепта нет, но некоторые профориентологи рекомендуют продолжать развиваться в нескольких направлениях максимально долго, при наличии сил и возможностей, постепенно сужая круг до тех областей, где успехи особенно значимы. Последние десятилетия на рынке труда заметна тенденция к пересечению профессиональных направлений, когда человек со всеми его разносторонними талантами становится «сам себе профессией» и получает востребованность как мастер своего дела именно потому, что у него есть знания и навыки из разных областей.

Какие критерии при выборе работы важны?

Все индивидуально. У каждого человека свой набор приоритетов. Кому-то важен карьерный рост, кому-то – деньги, командировки или возможность проводить день с семьей. Составьте вместе с подростком свой список критериев, отметьте важные, и этот список станет отправной точкой при выборе.

Можно ли попробовать интересующую профессию? И где это сделать?

Конечно, можно – и даже стоит – получить практические навыки в интересующей области! Далеко не все можно попробовать: например, к хирургической операции вряд ли кто-то допустит подростка. Но поработать администратором в клинике может быть очень полезным опытом для будущего врача. Для профессиональной пробы лучше всего использовать каникулярное время. И да, даже если работа непосредственно не связана с выбираемой профессией, то это все равно будет очень ценным опытом.

Есть ли (и будут ли) рабочие места в интересующей меня профессиональной области в моем регионе?

Еще один ограничивающий фактор – территориальный. С приходом в нашу реальность цифровых технологий, некоторую работу можно выполнять онлайн, так что и переезжать не придется. Но на начальном этапе будьте готовы, что работодатели редко дают возможность работать удаленно. А также есть рабочие специальности, в которых личное присутствие на рабочем месте обязательно. Скорее всего, такие направления есть в каждом регионе.

Перспективна ли эта профессия, не исчезнет ли она к завершению образования?

С очень высокой вероятностью любая профессия трансформируется.

Специалисты, как правило, продолжают обучение в профессии, доучиваются и переучиваются, совершенствуются. Будьте готовы тоже развиваться, если выбранная профессия вас действительно интересует.

Какие экзамены мне предстоит сдавать? И как повысить шансы на поступление?

Сначала определите профессиональные направления, по которым вы хотели бы обучаться. Затем выясните соответствующие направления подготовки в вузах и колледжах. Найдите колледжи и вузы, которые осуществляют подготовку по этим направлениям. Не ограничивайте круг поиска только вашим регионом. Узнайте условия поступления и оцените шансы по каждому из направлений.

Что лучше: колледж или вуз?

Важно ориентироваться на желаемую специальность. Для некоторых профессий достаточно школьного образования, для других – уровня среднего профессионального образования, для третьих – необходимо высшее образование, а на медицинские специальности, возможно, придется учиться еще дольше.

Приложение 3

Мифы и стереотипы о профориентации

Каждый подросток выбирает свою образовательно-профессиональную траекторию, но на пути этого выбора могут встречаться преграды. Ниже собраны сомнительные, с точки зрения психологов-профориентологов, родительские стратегии и идеи, которые могут негативно влиять на профессиональное самоопределение подростка.

«Ребенка ничего не волнует»

Такой миф распространен среди родителей и педагогов. Он сводится к тому, что якобы подросткам неинтересно их будущее, они не склонны размышлять о том, кем они станут через 10 лет, и стараются игнорировать вопросы о будущей профессии. На самом деле, подростки не могут не думать о своем будущем, однако они боятся неизвестного и неопределенного будущего, поэтому стараются не концентрировать свое внимание на этих негативных мыслях. В контексте школьного обучения они привыкают, что им транслируют чужое знание, которое они должны усвоить. Ситуация профориентации предполагает обратную позицию: подросток должен самостоятельно (или с некоторой помощью) разобраться в неизвестном, совершить выбор жизненного пути и взять на себя за это ответственность. Поэтому, если кажется, что ребенка не волнует будущее, скорее всего, в этом случае нужно рассказать, что профессиональная самореализация в идеале приносит множество выгод и ему и окружающим, а затем предложить ему вместе разобраться в карьерных перспективах.

«Ребенок не способен определиться с профессией в возрасте 14–15 лет»

Этот стереотип выливается в чрезмерное давление в процессе выбора или же выбор за подростка (к такой ситуации относится и «династийная» профориентация). Например, родитель говорит, что ребенок еще мал для самостоятельного выбора, а сам родитель точно знает, какая специальность подходит подростку (либо что в семье выросло уже несколько поколений представителей определенной профессии, поэтому подростку обязательно нужно продолжить «династию»).

Что неправильного в том, что родитель или другой взрослый решает за подростка, какую профессию тому выбрать? Во-первых, профессиональное самоопределение будет более качественным, если подростком будет принято самостоятельное и осознанное решение. Оно чаще приводит к успеху в профессиональной самореализации. Таким образом, свое решение для человека будет всегда ценнее, чем то, что выбрали за него другие. Во-вторых, любая безальтернативность лишает человека мотивации и активности. В «династийной» профориентации важно, чтобы подросток самостоятельно выбрал идею поддержки династии среди других возможных вариантов.

Отсутствие поддержки при выборе профессии.

Некоторые родители впадают в другую крайность и полностью выключаются из процесса самоопределения подростка. Обычно такое поведение родителей подкрепляется фразой: «Его жизнь – его выбор. Я не буду вмешиваться. Пусть делает, что хочет». Между тем, подросток еще многого не знает о взрослой жизни. И если ему не помочь, то он остается один на один с пугающей неизвестностью. Кто-то в такой ситуации наверняка активизируется и начнет искать себя, но большинство решат, что профориентация – непосильная задача, и выберут ближайший к дому вуз или колледж, или же пойдут учиться/работать за компанию с другом. А в худшем случае, могут быть подвержены влиянию людей, склоняющих ребят к незаконным вариантам обогащения (которые могут

казаться привлекательными в силу легкости) Важно, чтобы родитель или другой знающий взрослый помог обучающемуся при совершении выбора, поддержав его информацией и позитивным настроем. Важно объяснить подростку, что самореализация – это интересно, а если что-то кажется трудным, то он всегда может рассчитывать на помощь.

«Выбор профессии – это раз и навсегда».

Почему не стоит так думать и говорить подростку? Как подростки, так и родители волнуются о том, как сложится будущее молодого человека. Да, выбор профессии в подростковом возрасте очень важен, но не стоит пугать подростка идеей, что обратной дороги не будет. Излишний стресс не поможет подростку сделать более правильный выбор. Шансов изменить направление движения будет еще много. Сегодня нормальной может считаться ситуация, когда в течение жизни человек меняет профессиональную сферу несколько раз.

Приложение 4

АНКЕТЫ, ТЕСТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. АНКЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ

Анкета «Профессиональное самоопределение школьников»

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на поставленные вопросы. Заранее благодарим Вас. Ваши ответы позволят эффективнее организовать профориентационную работу в школе, а также своевременно оказать психологическую помощь Вам и Вашим детям в виде индивидуальной и групповой форм работы

1. Какие интересы, увлечения Вашего ребенка Вы можете назвать?
2. Ваши рекомендации ребенку по профессиональному самоопределению:
Профессия _____
Пути получения профессионального образования _____
3. Как Вы оцениваете помощь, оказываемую учащимся, родителям по вопросам профориентации (по 10-бальной системе) со стороны:
Профессиональных учебных заведений _____
Предприятий и организаций города _____
Школы _____
Межшкольного учебного комбината _____
4. Ваши предложения по организации и проведению профориентационной работы в школе: _____
5. Если бы Вам представилась возможность, то с какими вопросами по профориентации Вы могли бы обратиться к специалистам?
Сообщите о себе:
Пол _____
Возраст _____
Профессия, специальность, должность _____

Анкета для родителей (профориентационная работа с родителями)

Уважаемые родители!

Ваш ребенок оканчивает школу и ему предстоит выбрать профессию. Это трудный и ответственный шаг, влияющий на всю его дальнейшую жизнь. Педагог может подсказать Вашему ребенку, как сделать этот выбор более осознанно. Вы же в свою очередь можете помочь в этом, ответив на вопросы анкеты.

После каждого вопроса нашей анкеты мы предлагаем список возможных ответов, из которых Вы можете выбрать по своему усмотрению соответствующие Вашему мнению по предложенному вопросу, подчеркнуть их. В некоторых случаях можно дать несколько ответов.

Ваша фамилия, имя, отчество _____

1. Выбрал ли Ваш сын (дочь) учебное заведение для продолжения образования?
 - а) да, выбрал;
 - б) выбрал, но еще колеблется;

в) не выбрал;

г) не знаю.

2. В каком учебном заведении, по Вашему мнению, следует продолжать образование сыну (дочери)?

а) в профтехучилище;

б) в техникуме;

в) в школе.

3. Как вы думаете, Ваше мнение совпадает с желанием сына (дочери) или нет?

а) полностью совпадает;

б) совпадает в основном;

в) трудно сказать (не знаем);

г) не совпадает.

4. Если выбор дальнейшего места учебы сына или дочери не совпадает с Вашим намерением, как Вы к этому относитесь?

а) буду настаивать на своем;

б) буду просить изменить свое решение;

в) трудно сказать;

г) соглашусь с его выбором.

5. Укажите, какие способности проявились у Вашего сына (дочери)?

а) технические;

б) математические;

в) литературные;

г) лингвистические (к языкам);

д) биологические;

е) педагогические;

ж) организаторские;

з) художественные;

и) музыкальные;

к) спортивные.

6. В какой области деятельности Вы советуете заниматься в дальнейшем?

а) производство;

б) сфера обслуживания;

в) наука;

г) медицина;

д) педагогика;

е) административная деятельность;

ж) искусство;

з) спорт;

и) военное дело.

7. Какие занятия более всего привлекают Вашего ребенка во внеучебное время?

а) углубленное изучение учебного предмета или области знаний;

б) посещение специальных школ, участие в олимпиадах;

в) работа в предметных и технических кружках;

г) занятия искусством, спортом, чтение, общественная работа, просмотр телепередач;

д) не имеет определенных занятий.

8. Что, по Вашему мнению, должно определять выбор профессии?

а) мнение родителей;

б) интерес к профессии;

в) способность к данной профессии;

г) возможность профессионального роста;

д) потребности города в кадрах;

е) материальное благополучие;

ж) условия труда.

9. Что Вы можете сказать о здоровье Вашего ребенка?

а) ребенок здоров;

б) имеются отклонения в состоянии здоровья;

в) значительные отклонения в состоянии здоровья (состоит на учете врачей-специалистов) или затруднения в оценке его преобладающих интересов и способностей.

Параллельное анкетирование учащихся и родителей дает возможность выявить искаженные представления последних о личности детей, уровень понимания общей ситуации профессионального выбора. На основе полученных данных учитель также может сопоставить оценку родителей и мнение ребенка со своими представлениями о нем. В случае несовпадения важно установить его причину (неадекватная самооценка подростка, необъективность или неискренность родителей и др.).

Опрашивать по данной анкете школьников и взрослых можно группой, однако обсуждать результаты надо индивидуально. При анкетировании родители и их ребенок независимо друг от друга отвечают на сходные по содержанию вопросы, отражающие различные стороны выбора профессии. Смысл задания заключается в том, чтобы родители могли сравнить свое мнение и мнение сына (дочери) по вопросам подготовки к будущей профессии.

Анкета «Профессиональный план ребенка»

Ответы на вопросы этой анкеты помогут классному руководителю в работе с родителями по определению жизненного пути их детей.

1. Выбрал ли Ваш ребенок будущую профессию? Если «Да», то какую профессию?

2. Почему он выбрал именно эту профессию?

3. Помогал ли кто-нибудь ему при выборе профессии? Если «Да», то каким образом?

4. Как Вы думаете, что необходимо учитывать при выборе профессии?

5. Что Вы знаете о будущей профессии ребенка? (Предмет труда, содержание и условия труда, требования профессии к человеку, медицинские показания и противопоказания).

6. Знаете ли Вы, в каком учебном заведении можно получить образование по выбранной профессии?

7. Владеете ли Вы информацией о возможности трудоустройства по данной профессии?

8. Что Вы делаете (или готовы делать) для подготовки ребенка к овладению выбранной профессией?
9. Кто и что могут помешать ребенку в реализации его профессионального плана?
10. Каким образом Вы планируете вместе с ребенком преодолевать эти внешние и внутренние препятствия?
11. Какие профессии, кроме выбранной, нравятся ребенку еще?
12. В случае неосуществления основного профессионального плана есть ли у Вашего ребенка запасные (резервные) варианты. Какие?
13. Если ребенок еще не выбрал будущую профессию или сомневается в своем выборе, то почему?

Анкета для родителей «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»

Данная анкета помогает определить степень участия родителей в подготовке детей к труду и выбору профессии. Она применяется главным образом в групповой работе, при проведении тематических родительских собраний по проблемам профессиональной ориентации учащихся V - IX классов и позволяет не столько получить объективные сведения о воспитательных возможностях семьи, сколько повысить интерес родителей к этим вопросам. Если есть возможность, целесообразно перед родительским собранием размножить текст анкеты и бланк ответов. При устном ее предъявлении родители могут записывать ответы под порядковыми номерами. Для этого им дополнительно сообщается ключ.

Анкетирование рекомендуется проводить в начале собрания. При обсуждении результатов анкетирования важно обратить внимание родителей на возрастные особенности профессионального самоопределения учащихся; встречающиеся ошибки взрослых в подготовке школьников к выбору профессии; возможности развития профессиональных интересов и склонностей; роль семьи в расширении профессионального кругозора ребенка, ознакомлении его с профессиями ее взрослых членов (содержание и результаты труда, требования к профессионально важным качествам и т.д.),

Инструкция. Ниже приведен ряд суждений. Анализ своего отношения к ним поможет Вам оценить свое участие в профессиональной ориентации Вашего ребенка. Внимательно прочитайте каждое из приведенных суждений. Если Вы считаете, что оно соответствует Вашим взглядам, то ответьте «да»; если не соответствует, то «нет».

1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.
2. Мы с ребенком часто обсуждаем прочитанные им книги, бываем в музеях, на выставках.
3. Я не знаю, имеет ли какое-нибудь общественное поручение мой сын (дочь).
4. Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю.
5. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения.
6. Я никогда бы не выступил(а) с рассказом о своей профессии и работе перед классом, в котором учится мой сын (дочь).

7. Я думаю, что кем бы ни стал в будущем мой ребенок, общетрудовые навыки, полученные им в школе и дома, пригодятся в жизни.

8. Большую радость и мне, и моему ребенку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома.

9. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывал (а) о ней своему ребенку.

10. Если в школе будет организован летний лагерь труда и отдыха, мой ребенок обязательно туда поедет.

11. Я стараюсь, чтобы сын (дочь) имел(а) дома постоянное поручение (мытьё посуды, покупка продуктов и т.п.).

12. Я не хочу советовать своему ребенку, чем заниматься в жизни, потому что он должен решить этот вопрос самостоятельно.

13. Мне кажется, что заставлять сына (дочь) участвовать в работе по дому не нужно, он(а) еще успеет в жизни наработать.

14. Я знаю, какие учебные предметы больше всего нравятся моему ребенку, а какие нет.

15. Я считаю, что можно наказывать трудом за проступки и поощрять деньгами за хорошо выполненное поручение.

16. Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребенку проявить свои способности.

Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл.

Анкета (для родителей и детей) «Каким я вижу своего ребенка?»

Данная анкета используется в индивидуальной работе с родителями, в процессе профконсультации. Нередко предметом разговора учителя с ними становятся конфликтные ситуации в семье и школе, связанные, в частности, с выбором профессии и дальнейшего пути получения образования. Причинами могут выступать неадекватная позиция родителей в профессиональном самоопределении ребенка или затруднения в оценке его преобладающих интересов и способностей. Параллельное анкетирование учащихся и родителей дает возможность выявить искаженные представления последних о личности детей, уровень понимания общей ситуации профессионального выбора. На основе полученных данных учитель также может сопоставить оценку родителей и мнение ребенка со своими представлениями о нем. В случае несовпадения важно установить его причину (неадекватная самооценка подростка, необъективность или неискренность родителей и др.).

Опрашивать по данной анкете школьников и взрослых можно группой, однако обсуждать результаты надо индивидуально. При анкетировании родители и их ребенок независимо друг от друга отвечают на сходные по содержанию вопросы, отражающие различные стороны выбора профессии. Смысл задания заключается в том, чтобы родители могли сравнить свое мнение и мнение сына (дочери) по вопросам подготовки к будущей профессии.

Вопросы для родителей:

1. Кем Вы хотите видеть своего ребенка;

а) на следующий год после окончания школы;

б) через 5-7 лет;

в) через 20 лет.

2. Какую профессию выбрал Ваш ребенок? Почему именно ее.
3. Назовите любимые занятия, увлечения Вашего ребенка.
4. Что в своем сыне (дочери) Вы относите к достоинствам?
5. Что в своем сыне (дочери) Вы относите к недостаткам?
6. Если Ваш ребенок уже выбрал профессию, то что больше всего повлияло на его выбор (Ваш совет, рекомендации учителя, мастера производственного обучения УПК, врача; мнение друзей;
занятия в кружках, секции, студии и др.; средства массовой информации; решил сам; другое (дописать)?_____)
7. Чем Вы помогаете сыну (дочери) в выборе профессии (помогаю в учебе; рассказываю о своей профессии; поощряю занятия в кружках; обучаю элементам своей профессии; никак не помогаю; стараюсь не мешать; не знаю, чем помочь; другое_____)?
8. Как Вы относитесь к выполнению сыном (дочерью) своих учебных и трудовых обязанностей (не проявляю требовательности;
не обращаю внимания; контролирую; проявляю требовательность и оказываю необходимую помощь)?
9. Довольны ли Вы успехами в учебе Вашего ребенка в школе (в целом доволен; мне все равно, как он учится; мог бы учиться лучше;
полностью доволен)?
10. Оцените по 5-балльной системе проявление у Вашего сына (дочери) следующих качеств: выдержка, аккуратность, настойчивость, лень, целеустремленность, самостоятельность, дисциплинированность, трудолюбие, эгоизм, инициативность, скромность, упрямство.

Вопросы для школьника:

1. Кем бы ты хотел быть:
 - а) на следующий год после окончания школы;
 - б) через 5 - 7 лет;
 - в) через 20 лет.
2. Какую профессию ты собираешься избрать? Почему именно ее?
3. Каковы твои увлечения?
4. Какие свои качества ты считаешь положительными?
5. Какие свои качества ты считаешь отрицательными?
6. Что повлияло на твой выбор профессии (совет родителей, друзей; семейные традиции; рекомендации учителей, мастера производственного обучения УПК, врача; занятия в кружках, студии и др.; книги, кино, радио, телевидение; решил сам(а);
другое (дописать)_____)?
7. Чем тебе помогают родители при выборе профессии, (помогают в учебе; рассказывают о своей профессии; одобряют занятия в кружках, спортивных секциях; обучают своей профессии; никак не помогают; другое ?
8. Как относятся родители к выполнению твоих учебных и трудовых обязанностей (не обращают внимания; нетребовательны; контролируют; требовательны; помогают)?
9. Как ты думаешь, довольны ли родители твоими успехами в учебе (в целом довольны; равнодушны к моим успехам; считают, что мог бы учиться лучше; довольны)

10. Оцени по 5-балльной системе проявление у себя следующих качеств; выдержка, аккуратность, настойчивость, лень, целеустремленность, самостоятельность, дисциплинированность, трудолюбие, эгоизм, инициативность, скромность, упрямство.

Существенная разница в ответах родителей и детей говорит о недостатке взаимопонимания в семье, возможно, равнодушии к проблеме профессионального самоопределения юного человека.

Анкета «Обучение в учреждениях дополнительного образования»

1. Обучается ли Ваш ребенок в учреждениях дополнительного образования (УДО)?
2. В чем Вы видите цель обучения Вашего ребенка в УДО?
3. Кто явился инициатором обучения Вашего ребенка в УДО?
4. Что Вам и Вашему ребенку больше всего нравится в УДО?
5. Как Вы думаете, каково отношение Вашего ребенка к занятиям в УДО?
6. Любит ли Ваш ребенок демонстрировать те умения и навыки, которые он приобрел на занятиях в УДО перед Вами, своими и Вашими друзьями, знакомыми, родственниками?
7. Ваши пожелания администрации и педагогическому коллективу нашего УДО.

Анкета «Обратная связь»

1. Ваше мнение о проведенном собрании?
2. Ваше мнение о предоставленной информации?
3. Как Вы оцениваете деятельность школы по профориентации?
4. Как Вы думаете, благодаря этой встрече будет ли Вам проще говорить с Вашим ребенком о его проблемах профессионального выбора?

2. АНКЕТЫ–ОПРОСНИКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ

Анкета - опросник «Профессиональное самоопределение ребенка»

1. Обсуждали Вы в своей семье вопрос будущей профессии Вашего ребенка?
2. Едины ли Вы во взглядах с ребенком на его будущую профессию?
3. Кем Вы его видите в будущем?
4. Какое образование Вы хотели бы, чтобы получил Ваш ребенок?
5. Считаете ли Вы необходимым учитывать его интересы, склонности, способности, состояние здоровья при выборе профессии?
6. О каких качествах ребенка Вы заботитесь, готовя его к выбору профессии?
7. Можете ли Вы назвать трудности, с которыми может столкнуться Ваш ребенок при реализации своего профессионального плана?
8. Как Вы относитесь к консультированию профконсультантов, педагогов-психологов, специалистов по вопросам выбора профессии?
9. Как Вы расширяете информационное поле профессиональных знаний ребенка?
10. Какая помощь классного руководителя, специалистов Вам нужна в решении вопросов профессионального самоопределения ребенка?

Схема стандартизированного интервью для беседы с родителями

1. Какие занятия более всего привлекают Вашего ребенка во внеурочное время?
2. Какие школьные предметы ему больше всего нравятся?
3. По каким школьным предметам обучение идет более успешно?
4. Какие интересы преобладают у Вашего ребенка?
5. Какие способности проявились у Вашего ребенка?
6. Помогаете ли Вы ребенку развивать его способности?
7. Известны ли Вам ближайшие жизненные планы Вашего ребенка?
8. Связывает ли Ваш ребенок свои жизненные планы по выбору профессии с успехами по любым предметам?
9. Выбрал ли Ваш ребенок будущую профессию?
10. Есть ли у Вашего ребенка способности к избранному виду труда?
11. Где собирается получать профессиональное образование Ваш ребенок?
12. Интересуется ли ребенок Вашей профессиональной деятельностью?
13. Повлияла ли Ваша профессия на выбор профессии ребенка?
14. Ваше отношение к выбору профессии ребенка?
15. Какую профессию Вы советуете приобрести Вашему ребенку?

Анкета - опросник «Каким я вижу своего ребёнка»

1. Кем Вы хотите видеть своего ребёнка:
 - а) на следующий год после окончания школы;
 - б) через 5 - 7 лет;
 - в) через 20 лет.
2. Какую профессию выбрал Ваш ребёнок? Почему именно её?
3. Назовите любимые занятия, увлечения Вашего ребёнка.
4. Что в своём ребенке Вы относите к достоинствам? Что относите к недостаткам?
5. Если Ваш ребёнок уже выбрал профессию, то, что больше всего повлияло на его выбор:
 - а) ваш совет;
 - б) рекомендации учителя, врача, психолога, специалиста по вопросам профориентации; мнение друзей;
 - в) занятия в кружках; секциях, студиях и др.;
 - г) средства массовой информации;
 - д) решил сам;
 - е) другое (дописать).
6. Чем Вы помогаете ребенку в выборе профессии:
 - а) помогаю в учёбе;
 - б) поощряю занятия в кружках;
 - в) рассказываю о своей профессии;
 - г) обучаю элементам своей профессии; никак не помогаю; д) стараюсь не мешать;
 - е) не знаю, чем помочь;
 - з) другое (дописать).

8. Как Вы относитесь к выполнению ребенком учебных и трудовых обязанностей? (Не проявляю требований; не обращаю внимания; контролирую; проявляю требовательность и оказываю необходимую помощь).

9. Довольны ли Вы успехами в учёбе своего ребёнка в школе? (В целом доволен; мне всё равно, как он учится; мог бы учиться лучше; полностью доволен).

10. Оцените по 5-ти балльной системе проявление у Вашего ребенка следующих качеств: выдержка; аккуратность; настойчивость; лень; дисциплинированность; трудолюбие; эгоизм; инициативность; скромность; упрямство; целеустремлённость; самостоятельность; общительность.

Тест для родителей «Моя роль в подготовке ребёнка к труду и выбору профессии»

Инструкции: Ниже приведён ряд суждений. Анализ своего отношения к ним поможет Вам оценить своё участие в профессиональной ориентации Вашего ребёнка. Внимательно прочитайте каждое из суждений. Если Вы считаете, что оно соответствует Вашим взглядам, то ответьте «да», если не соответствует, то «нет».

1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.
2. Мы с ребёнком часто обсуждаем прочитанные им книги, бываем в музеях, на выставках.
3. Я не знаю, имеет ли какое-нибудь общественное поручение мой ребенок.
4. Мой ребёнок хорошо знает, где и кем я работаю.
5. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребёнком его интересы и увлечения
6. Я никогда бы не выступил (а) с рассказом о своей профессии и работе перед классом, в котором учится мой ребенок.
7. Я думаю, что, кем бы ни стал в будущем мой ребёнок, общетрудовые навыки, полученные им в школе и дома, пригодятся в жизни.
8. Большую радость и мне и моему ребёнку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома.
9. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывал о ней своему ребёнку.
10. Если в школе будет организован летний лагерь труда и отдыха, мой ребёнок обязательно туда пойдет.
11. Я стараюсь, чтобы ребенок имел дома постоянное поручение (мытьё посуды, покупка продуктов и т.д.).
12. Я не хочу советовать своему ребёнку, чем заниматься в жизни, потому что он должен решить этот вопрос самостоятельно.
13. Мне кажется, что заставлять ребенка участвовать в работе по дому не нужно, он ещё успеет наработать.
14. Я знаю, какие учебные предметы больше всего нравятся моему ребёнку, а какие нет.
15. Я считаю, что можно наказывать трудом за проступок и поощрять деньгами за хорошо выполненное поручение.

16. Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребёнку проявить свои способности.

Обработка результатов: Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл. Ключ «да» - 1, 2, 4, 7, 8, 10, 11, 14, 16. Ключ «нет» - 3, 5, 6, 7, 8, 12, 13, 15. Суммируйте полученные баллы.

Интерпретация. Если сумма находится в пределах: 12 - 16, то можно сделать вывод, что Вы стремитесь активно научить ребёнка полезным трудовым навыкам и умениям, помогаете проявить свои интересы и склонности, способности, расширяете его кругозор;

8 - 11 - Вы понимаете важность семейного воспитания в подготовке школьников к труду, однако у Вас есть резервы для более активного участия в трудовом воспитании своего ребёнка;

4 - 7 - этот результат говорит о том, что Вы не очень много внимания уделяете трудовому воспитанию ребёнка и подготовке его к будущей профессии. Следует помнить, что Вашего ребёнка ждёт впереди нелёгкая учёба, работа, и надо сейчас научить его преодолевать трудности, заинтересовать предстоящим трудом;

0 - 3 - у Вас мало свободного времени, или Вы не уверены, что сможете в чём - то помочь своему ребёнку, поэтому относитесь к трудовому воспитанию в семье не очень серьёзно. Однако ребёнок нуждается в Вашем участии и внимании. В будущем он может столкнуться с серьёзными затруднениями в профессиональном обучении и трудовой деятельности. Поддержите своего ребёнка в учёбе, общественной работе, домашних делах.

Приложение 5

ПРИМЕРНЫЕ ИГРЫ, ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, ЗАДАНИЯ

Игра «Родители - ребенок»

Участники игры принимают на себя роли: мамы, папы, ребенка. Затем выбирается ситуация и разыгрывается (или обсуждается). Например, ситуация: мама рекомендует ребенку идти учиться на налогового инспектора, папа предлагает профессию строителя. Сам сын мечтает о профессии врача. Выход из ситуации?

Игра «Профессия - учебное заведение»

После знакомства с учебно-образовательной структурой города, области, России участникам предлагается назвать возможные пути получения конкретной профессии, организовать защиту выбора учебного заведения и разыграть ситуацию поступления в данное учебное заведение.

Упражнение «Профессия и медицинские противопоказания»

После знакомства с требованиями профессии к состоянию здоровья человека участникам предлагается выбрать конкретные профессии и назвать медицинские противопоказания для нее. В случае затруднения использовать справочную литературу.

Упражнение «Профессия - требуемые качества»

После знакомства с профессиональными требованиями к человеку участникам предлагается выбрать конкретные профессии и назвать профессионально важные качества, необходимые для данной профессиональной деятельности.

Игра «Суд над профессией»

Участникам предлагается разыграть ситуацию суда над профессией. Действующие лица: обвинитель, следователь, адвокат, свидетели, пустой стул - профессия. Со стороны обвинителя звучат отрицательные качества профессии - свидетели подтверждают, со стороны адвоката - положительные качества профессии - свидетели подтверждают.

Игра «Диалог о профессиях»

Участники делятся на пары. В каждой паре выбирается профессия для обсуждения (возможно будущая профессия ребенка). Задача заключается в том, чтобы обосновать выбор профессии. Диалог строится по принципу «да, но...». Например:

1 участник - «Мне нравится профессия..., потому что....»

2 участник - «Да, но....»

Затем происходит обмен ролями и обсуждается другая профессия. Участники делятся впечатлениями по результатам игры.

Задание «Жизненные ценности»: Выберите из представленного списка самые важные для Вас ценности и запишите их в порядке убывания по степени значимости:

Счастье других

Творчество

Удовольствия, развлечения, отсутствие обязанностей, приятное проведение времени

Здоровье

Любовь

Семья, дети и забота о них

Наличие хороших и верных друзей

Власть и карьера

Интересная работа

Активная деятельная жизнь

Свобода, самостоятельность и независимость суждений и поступков

Равенство как отсутствие унижения и равные возможности для всех

Уверенность в себе, гордость

Познание как возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры,

Общественное признание как уважение окружающих

Развитие как постоянное духовное и физическое совершенствование

Общая обстановка в мире, стране, обществе, сохранение благополучия каждого

Острота ощущений и риск

Задание «Ценности труда»: Выберите из представленного списка самые важные для Вас ценности и запишите их в порядке убывания по степени значимости:

Надежность - иметь работу, которая позволяет быть уверенным в завтрашнем дне

Престиж - иметь работу, которая дает статус и положение в обществе

Высокая заработная плата

Независимость - иметь работу, которая позволяет быть самому себе хозяином

Разнообразие - выполнять много разных дел

Творчество

Лидерство - стремиться управлять людьми и отвечать за них, принимать решения, влияющие на их жизнь и работу

Работа с людьми - работа, направленная на создание психологического комфорта и помощь другим

Высокие достижения - работа, приносящая успех

Минимальная ответственность - работа под контролем других людей

Работа руками - работа, где требуется ловкость рук

Приложение 6

КАРТОЧКИ

(раздаточный дидактический материал для родителей)

КАРТОЧКА №1
Правильный выбор профессии связан с учётом состояния здоровья. Если трудовая деятельность соответствует физическим возможностям, то она благоприятно сказывается на общем состоянии человека. Если профессия не соответствует физическим данным, то это может привести к резкому ухудшению здоровья, снижению трудоспособности. а порой и её полной потери. У Вити было очень плохое зрение, заболевания сердца, поэтому за год до сдачи экзаменов он с родителями прошёл полное обследование и проконсультировался с врачом, чтобы подтвердить, не станут ли его проблемы со здоровьем препятствием поступлению на художника-модельера. Выяснилось, что заболевание не могло препятствовать в выборе данной профессии.
КАРТОЧКА №2 (составить 2 правила)
Женщина всю жизнь проработала на простой трудовой должности на производстве, но для сына хотела другой судьбы – успешной, с билетом вверх, из «трудовых» в «интеллигенты». Ей хотелось, чтобы сын, несомненно, пошёл учиться на юриста, ведь там «и платят много, и профессия престижная» Константин, конечно, был парнем способным, однако идея поступления на юриста ему совсем не нравилась: он всегда мечтал быть учителем. Маме он приводил аргументы в пользу данной профессии, однако та совершенно не шла на разговор: для неё он был закрыт. Константин много раз пытался вместе с мамой взвесит все «за» и «против», но мама считала, что вопрос решён. В итоге парень поступил на юриста. Когда юноша отучился пару лет, он и его мама поняли, он и его мама, что стать «успешным адвокатом» сейчас не так уж и просто: во-первых, ему не нравилась профессия, а во-вторых, рынок переполнен представителями этой профессии, которые пошли на юрфак именно потому, что «выгодно», - значит, очень высокая конкуренция и отсутствие гарантий куска хлеба с маслом. Посоветовавшись, семья решила Костю «перепоступить». Собственно, вторым его выбором стала давняя мечта: профессия учителя биологии. Молодой человек отучился с огромным удовольствием и уже несколько лет преподаёт в школе, души не чая в своей работе.
КАРТОЧКА №3
Мир меняется, поэтому убеждать ребёнка выбрать профессию, совершенно не понимая, что будет на рынке через 5, 10, 15 лет, значит ограничить и с большей долей вероятности обречь его на неудачу. Уже в момент выпуска из вуза человек может оказаться невостребованным и в итоге будет стагнировать вместе с профессией или окажется в ситуации очень высокой конкуренции, поскольку количество рабочих мест в его отрасли будет постоянно сокращаться. Очень важно подобрать профессию по душе, ведь её выбор – отражение внутреннего мира человека. Любимая работа всегда будет приносить вашим детям радость и счастье, ведь она полностью соответствует интересам и возможностям ребёнка.
КАРТОЧКА №4
Зачастую подростку очень сложно многообразии и колоссальном количестве профориентационной информации найти что-то нужное, действительно интересное для него и стоящее его внимания, способное заинтересовать. С этой задачей ему помогут справиться родители: вместе с детьми можно поискать информацию о различных профессиях в интернете, найти интервью с её представителями и посмотреть его, заглянуть на сайты колледжей, техникумов или вузов и т.д.

Не стоит родителям ограничиваться рассказами и разговорами – предложите своим детям совершить экскурсию в магазин, на станцию ремонта машин и т.д. с целью общения сотрудников с ребёнком, даже сводить его на работу. Опыт подобного общения может оставить неизгладимое впечатление у ребёнка на выбор его профессии.

КАРТОЧКА №5

Наташе с детства очень нравилось шить и вязать, девочка мечтала стать дизайнером. Этим занятиям она полностью посвящала свободное время, наряжая всех своих кукол и мягкие игрушки. Мама Наташи заметила её склонность к этим видам деятельности, и решила отдать её в кружок кройки и шитья, а затем и на вязание. Девочка была на седьмом небе от счастья: она ходила на эти занятия с огромным удовольствием и с жадностью изучала теоретическую и практическую стороны своего дела.

У Наташи, к сожалению, от рождения был плохой слух, а по мере взросления, он постепенно пропал. Однако, девочка не отчаивалась: она продолжала осваивать вязание и шитьё, черпала силы и жизненную энергию во время своей работы над изделиями.

Сейчас Наташа уже взрослый человек, ей удалось открыть магазин собственной одежды, но девушка никогда не забывает о том, как мама заметила её склонности и интересы к рукоделию и всегда будет благодарна ей, что та направила все силы на поддержание интереса с помощью занятия в кружках.

КАРТОЧКА №6

Аня и её мама долго не могли решить, куда поступить: 9 классов подходили к концу, но в голове не было никаких идей и предложений. Данная задача осложнялась ещё и тем, что у Анны было серьёзное заболевание опорно-двигательного аппарата. Девочка была очень зажата и не уверена в себе.

Учитель Анны порекомендовал обратиться к школьному психологу с этим вопросом. Таким образом, проведя с девочкой несколько диагностических методик и интерпретировав результаты, психолог выявил, что у ученицы прекрасные творческие способности, а именно к рисованию.

Анна поступила в художественный колледж и с удовольствием и огромным интересом там обучалась и завела много новых друзей.

Приложение 7**РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
ПО ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ**

1. Учитывайте состояние ребёнка.
2. Не навязывайте свою точку зрения: обсудите с ребёнком все «за» и «против» выбранной профессии.
3. Не давите на ребёнка в выборе профессии.
4. Учитывайте при выборе профессии не столько потребность рынка труда в кадрах, престиж и заработную плату, сколько желания и способности ребёнка в конкретной сфере. (Будущая профессия должна быть не только хорошо оплачиваемой, но и морально удовлетворять).
5. Помогайте найти необходимую информацию о профессиях, об учебных заведениях.
6. Если ваш ребёнок рано увлёкся какой-то профессией, дайте ему возможность поддерживать этот интерес с помощью литературы, занятий в кружках, секциях и т.д.
7. Проконсультируйтесь со школьным психологом, если у вас возникают разногласия по поводу выбора профессии.
8. Не упрекайте ребёнка, если он ошибся в выборе профессии. Исправить ошибку можно всегда!

Приложение 8**АНКЕТА****для родителей детей с ОВЗ «Профессиональная работа»**

1. Обсуждали ли вы с ребёнком его профессиональное будущее? Как вы видите его? Как его видит ваш ребёнок?

2. Говорили ли вы с ним о возможных путях продолжения образования (учёба в 10-11 классах, колледже, другие варианты)?

3. Доверяете ли вы своему ребёнку самостоятельно решить первичное самоопределение (в частности, выбрать профиль обучения)? Если да, то какую помощь с вашей стороны вы планируете оказывать ему при выборе?

4. Считаете ли вы, что выбор будущей профессиональной деятельности вашего ребенка практически полностью зависит вас (вашего мнения, ваших возможностей)?

5. Знаете ли вы, какие профессии в ближайшем будущем будут востребованы на рынке труда?*

(*в случае отрицательного ответа обратитесь на всероссийский сайт «Атлас профессий» <https://atlas100.ru/catalog/> или региональный сайт «Атлас профессий» <https://vptkr.ru/ru/Inklyuziya/atlas-dostupnykh-proffessiy-vo/>)