

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
ВОЛГОГРАДСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ КАДРОВЫХ РЕСУРСОВ**

БАЗОВАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

**РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ УСПЕШНОГО ОСВОЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

АВТОР-РАЗРАБОТЧИК:

Гвоздкова И.Н., к.п.н., доцент

ГАУ ДПО «Волгоградская государственная
академия последипломного образования»

**Волгоград,
2024**

УДК 377.1
ББК 74.474
Г 25

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Шулепова Елена Романовна,

заместитель руководителя центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК), учитель-логопед ЦПМПК

Голубь Оксана Викторовна,

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы ГБОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

Создание условий успешного освоения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ профессиональных образовательных программ. Методические рекомендации / И.Н. Гвоздкова - Волгоград.: ГБПОУ «ВПТКР», 2024. – 33 с.

Методические рекомендации представляют собой собрание материалов по обеспечению оптимальных условий для успешного освоения обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья профессиональных образовательных программ в соответствии с индивидуальными особенностями и спецификой нозологических групп.

Настоящие методические рекомендации адресованы педагогическим работникам ПОО и родителям, законным представителям обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, осваивающими образовательные программы среднего профессионального образования и профессионального обучения в учреждениях системы СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
I ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	5
II СТРУКТУРЫ ПОО, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ	12
III ОКАЗАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	15
IV Тьюторское сопровождение в профессиональных образовательных организациях.....	20
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	23
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	24
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	25
ГЛОССАРИЙ.....	25
СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ.....	30

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые педагоги и родители!

Вы воспитываете в семье особенного ребенка и\или обучаете его в профессиональной образовательной организации. Каждый день у вас возникает множество вопросов о том, как максимально «встроить» жизнь ребенка-инвалида или с ограничениями возможностей его здоровья в социум. При этом самые важные вопросы, на которые вы ищете ответы, по-прежнему актуальны: как и с чьей помощью обеспечить ребенку психолого-медико-педагогическую поддержку? возможно ли на этом этапе его жизни выявить проблемы в развитии, провести обследование для успешного получения им профессионального образования и, при необходимости, скорректировать образовательную траекторию с учетом выявленных проблем? кто поможет точно определить характер проблем ребенка, как выстроить систему взаимодействия с ним нужных именно ему специалистов, чтобы поддержать и скорректировать траекторию его развития?

Мы постараемся помочь вам найти ответы на вопросы, возникающие как у педагогических работников, так и у родителей \ законных представителей.

Итак, в предлагаемых методических материалах мы:

1) раскроем основные термины и понятия, с которыми вы обязательно встретитесь не только в ходе изучения материалов, но и в течение всего периода обучения ребенка (приложение 1);

2) представим различные аспекты организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

3) расскажем о возможностях специального обследования обучающихся (при необходимости) специалистами ПМПК и выработки индивидуальных коррекционно-развивающих рекомендаций (приложение 2).

I. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой один из важнейших компонентов профессиональной деятельности, комплексного взаимодействия специалистов профессиональной образовательной организации, занятых в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, и заключается в создании оптимальных социально-психологических условий для успешного освоения профессиональной образовательной программы, социализации и развития обучающихся в образовательном процессе. Это целостная система, в процессе деятельности которой создаются социально-психологические и педагогические условия для индивидуальной траектории освоения образовательных программ.

Направления психолого-педагогического сопровождения в ПОО:

1) организация комплексной аналитико-диагностической деятельности, в том числе диагностики уровня актуального развития обучающихся как при поступлении на обучение, так и в процессе получения образования.

Важным направлением деятельности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ является *психологическая диагностика* особенностей обучающихся данной категории, в том числе испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Работа по психологической диагностике особенностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ включает в себя следующие направления деятельности:

– психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

– скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

– составление психолого-педагогических заключений по результатам

диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- определение степени нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Важнейшими задачами психолого-педагогической диагностики нарушенного развития являются:

- определение причин и характера нарушений;

- определение оптимального педагогического маршрута;

- выявление индивидуальных психологических особенностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

- разработка индивидуальных программ развития и образовательных траекторий.

Период адаптации к образовательному учреждению является важным этапом в жизни каждого обучающегося. В профессиональной образовательной организации должен быть предусмотрен целый комплекс адаптационных мероприятий для реализации этой задачи: часы общения, презентации отделов и служб, экскурсии по профессиональной образовательной организации, посещение музея, туристический слет, праздничный концерт и другие. Адаптационный

тренинг, который в начале года проводится во всех группах первого курса, помогает группе сплотиться, а обучающемуся с инвалидностью и ОВЗ получить новый коммуникативный опыт и найти друзей.

Аналитико-диагностическая деятельность организуется согласно плану скрининговой диагностики. Диагностические исследования проводятся со всеми обучающимися образовательной организации - общие, сопутствующие, специализированные и исследования по запросу.

2) ***психолого-педагогическое консультирование*** обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Важным элементом психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ является психологическое консультирование. *Психологическое консультирование* – комплексный, многоаспектный процесс, и в зависимости от доминирующей цели он может проводиться разными специалистами.

Основной задачей психологического консультирования является помощь родителям, педагогам по организации образовательного процесса и самим обучающимся с инвалидностью и ОВЗ при получении ими образования.

Консультирование родителей (законных представителей) происходит по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений в развитии обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и (или) отклонениями в поведении, разработки адаптированной образовательной программы, индивидуального учебного плана обучающегося, организации производственной практики, адаптации учебных и контрольно-измерительных материалов, предоставления услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу, по проблемам взаимоотношений с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Основным методом консультирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ является доверительная беседа, в ходе которой необходимо дать информацию о позитивных сторонах личности обучающегося, стремиться повысить его самооценку, дать необходимую информацию о причинах дефекта, нивелировать его значимость.

Консультирование обучающихся может осуществляться по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, что будет соответствовать норме психического развития обучающихся и что является одним из частых запросов к педагогу-психологу в контексте психолого-педагогического сопровождения.

3) *разработка индивидуального учебного маршрута.* Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ индивидуальный образовательный маршрут предполагает, прежде всего, разработку адаптированной основной образовательной программы (АОП СПО) по реализуемой профессии или специальности в соответствии одной из четырех нозологических групп, а также в соответствии с рекомендациями ПМПК и\или МСЭ.

АОП СПО содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии/специальности среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

АОП СПО обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

При реализации АОП СПО профессиональная образовательная организация (далее – ПОО) создает специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора, ассистента, сурдопедагога (по запросу), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных

коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания учреждения, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

В целом, индивидуальный маршрут предполагает:

- обеспечение оптимального режима учебных нагрузок;
- создание психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса);
- учет индивидуальных особенностей студента;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- создание специализированных условий при необходимости, в том числе с использованием современных технических средств реабилитации;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нозологии и профессии/специальности, получаемой студентом с инвалидностью и ОВЗ;
- здоровьесберегающий режим образовательного процесса (оздоровительный и охранный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Составленный индивидуальный образовательный план подписывается родителями (законными представителями) обучающегося.

Родителям (законным представителям) может быть предложено получить рекомендацию в ПМПК, в случае выявления данной необходимости в процессе входной психолого-педагогической диагностики обучающихся.

4) *Коррекционно-развивающая работа, в том числе внедрение коррекционно-развивающих и компенсирующих дисциплин в учебный план.*

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и

коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях профессиональной образовательной организации; способствует формированию у обучающихся познавательных и коммуникативных умений.

Работа с обучающимися предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в освоении основной образовательной программы СПО, ПО и ДПО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи обучающимся этой категории в освоении образовательных программ.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;

- организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, дефектологами, логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;

- формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;

- разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в профессиональной образовательной организации;

- проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися;

- разработка и проведение профилактических, диагностических,

развивающих мероприятий различных типов;

– разработка и реализация программ профилактики коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

5) разработка и реализация комплексных программ сопровождения, которые создаются психолого-педагогической службой учреждения.

б) психологическое просвещение и развитие обучающихся, включающее тренинги личностного и профессионального развития и саморазвития, самоэффективности, осознанного принятия решений, самоуправления, саморегуляции. Просветительская деятельность с родителями и семьями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в целом направлена на повышение психолого-педагогической культуры, родительской компетентности, на принятие образовательного маршрута и условий обучения, ориентацию на успех в достижении целей и эмоциональный комфорт в семье.

Кроме того, актуальными в организации психолого-педагогического сопровождения являются такие направления как *разработка и реализация программ профилактической работы; помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации в профессиональной образовательной организации, а также профессиональная психодиагностика и мониторинг профессионального становления студентов.*

II. СТРУКТУРЫ ПОО, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

В целях обеспечения прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения в профессиональных образовательных организациях Волгоградской области созданы психолого-педагогические службы (далее – ППС), в рамках которых действует психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) профессиональной образовательной организации.

Психолого-педагогическая служба – организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде техникума\колледжа и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участников образовательного процесса через профессиональную деятельность педагогов сопровождения по обеспечению получения среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Психолого-педагогический консилиум – это одна из организационных форм совместной деятельности специалистов ППС, направленная на решение задач комплексной оценки особенностей развития, возможностей, особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и определения стратегии оказания психолого-педагогической помощи в едином образовательном пространстве с учетом имеющихся ресурсов как в самой организации, так и за ее пределами.

ППС создается приказом руководителя ПОО. Деятельность ППС регламентируется положением, утвержденным руководителем ПОО.

В структуру ППС, как правило, входит педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тифлосурдопереводчик.

ППС, опираясь на возрастные и специальные особенности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и удовлетворение их образовательных потребностей, обеспечивает непрерывность индивидуальной траектории развития и профессионального образования, создает преемственность процесса

психолого-педагогического сопровождения обучающихся данной категории.

Задачами ППС являются:

- разработка индивидуальной траектории поддержки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в целях повышения успешности освоения образовательных программ СПО;
- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ для последующего принятия решений об организации их психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в ПОО;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- корректировка мероприятий, выполняемых в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

ППк является частью психолого-педагогической службы ПОО и создается с целью организации и корректировки психолого-педагогического сопровождения конкретного обучающегося с инвалидностью и ОВЗ. ППк является временно действующей структурой, в состав которой включаются те специалисты сопровождения, которые необходимы для решения вопросов по психолого-педагогическому сопровождению конкретного обучающегося с инвалидностью и ОВЗ.

Такими специалистами являются:

- тьютор;
- ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ;
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- переводчик русского жестового языка;
- тифлосурдопереводчик.

Главным в деятельности ППк является разработка системы психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, исходя из реальных возможностей ПОО и в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями.

Основной задачей ППк ПОО является взаимодействие ее специалистов с различными категориями обучающихся (с инвалидностью, лиц с ОВЗ, с социально дезадаптированными детьми), а также с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом в целом, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

ППк принимает решение о необходимости создания специальных условий для обучающегося с инвалидностью и ОВЗ при наличии заключения ПМПк и/или рекомендаций ИПРА.

В случае отсутствия у обучающегося, испытывающего трудности в обучении и социализации, заключения ПМПк и/или рекомендаций ИПРА, на основании служебной записки классного руководителя/куратора учебной группы/мастера производственного обучения/социального педагога и других специалистов следует обратиться в ППС, с целью рассмотрения вопроса о направлении на ПМПк или возможности создания индивидуального образовательного маршрута для данного обучающегося.

III. ОКАЗАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Последовательность действий ПОО при поступлении на обучение обучающегося с инвалидностью и ОВЗ включает стандартизированные действия, направленные на организацию психолого-педагогического сопровождения данного обучающегося:

Шаг 1. При поступлении в профессиональную образовательную организацию абитуриенты, нуждающиеся в предоставлении специальных образовательных условий, предоставляют заключение ПМПК/МСЭ/ИПРА с соответствующими рекомендациями.

Шаг 2. На основании документов (справка МСЭ/ заключений ПМПК/ИПРА), подтверждающих статус инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, абитуриент (родители (законные представители) пишут заявление на имя директора о необходимости создания специальных условий для получения образования. При этом обязательно и письменное согласие родителя (законного представителя) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк.

Шаг 3. В начале учебного года ППС/ППк профессиональной образовательной организации, на основании проведенных диагностик ППк и рекомендаций ПМПК/ИПРА проводит заседание по определению характера и продолжительности оказания необходимого психолого-педагогического сопровождения, организации доступной среды, выборе АОП СПО или разработки индивидуального образовательного маршрута.

В случае отсутствия в заключении ПМПК/ИПРА рекомендаций о предоставлении психолого-педагогического сопровождения ППк профессиональной образовательной организации может быть принято решение о предоставлении таких услуг на определенный период или на постоянной основе.

Шаг 4. Заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации

реализуются только с их согласия.

Составленный индивидуальный образовательный план подписывается родителями (законными представителями) обучающегося.

Родителям (законным представителям) может быть предложено пройти обследование и получить заключение-рекомендацию от ПМПК, в случае выявления данной необходимости в процессе входной психолого-педагогической диагностики обучающихся.

Несколько наиболее часто возникающих вопросов при обследовании ПМПК ***Как долго проходит обследование?***

Продолжительность обследования зависит от его задач и общего состояния обследуемого. В среднем оно занимает от получаса до полутора часов.

При необходимости комиссия может принять решение о дополнительном обследовании и\или более углубленной диагностике. В таком случае будет проведено повторное обследование в ПМПК с учетом полученных актуальных сведений.

Как правильно подготовить обучающегося к обследованию ПМПК?

Необходимо создать у обучающегося позитивный настрой на обследование (не следует упоминать, например, что предстоит проверка знаний). Желательно подбодрить ребенка такими фразами как: «Всё в порядке», «Ты справишься», «Тебя ждут интересные задания», «Это здорово проверить себя».

Лицам, сопровождающим ребенка, не следует переживать о процессе обследования и его результатах, поскольку, во-первых, заключение ПМПК носит для родителей (законных представителей) обследуемых рекомендательный характер, а во-вторых, тревога окружающих может передаваться ребенку, снижая объективность проводимой диагностики.

В день проведения обследования обучающийся должен быть здоров и в хорошем настроении. В случае недомогания обследование необходимо перенести на другой день.

Необходимо рассчитать время прибытия к месту проведения обследования с запасом - для адаптации и подготовки ребенка к обследованию (формирование положительного настроения).

Как проходит обследование?

Процедура и продолжительность обследования определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей.

Родители (законные представители) обучающихся имеют право присутствовать при обследовании, обсуждении результатов обследования и вынесении комиссией заключения, а также имеют право высказывать свое мнение относительно рекомендаций по организации обучения и воспитания детей.

Обследование обучающихся может проводиться как в помещениях комиссии, так и по месту обучения, проживания или нахождения обследуемых (при необходимости и наличии соответствующих условий), в том числе в дистанционном формате.

Обследование может проводиться каждым специалистом комиссии индивидуально или несколькими специалистами одновременно.

Вопросы и задания, используемые специалистами ПМПК, зависят от возраста ребенка, его особенностей и задач, которые стоят перед ПМПК, поэтому процедура в каждом случае индивидуальна.

Помимо предъявления тестов, картинок, просьбы нарисовать, написать или решить задачу (сообразно возрасту и уровню образования), активно применяется беседа с обследуемым: просят рассказать о себе, своей семье, друзьях, месте обучения и проживания, а также о досуге и увлечениях. Ряд вопросов будет касаться сведений об окружающем мире, способностей обследуемого к обобщению и сравнению. Предъявляемые задания призваны выявить особенности памяти, мышления и иных высших психических функций обследуемого.

Задания будут подбираться исходя из осваиваемой образовательной программы и возраста обследуемого, а затем, в зависимости от успешности выполнения заданий, могут меняться – как в сторону облегчения, так и в сторону усложнения.

Во время выполнения заданий также анализируется поведение, моторика и речь обследуемого.

Поведение сопровождающих во время обследования

Во время обследования сопровождающим не следует подсказывать обследуемому, отвлекать его замечаниями и собственными репликами, тем самым мешая сосредоточиться, а также негативно влияя на объективность оценки результатов обследования.

По той же причине не следует произносить при обследуемом фразы «он стесняется», «он не любит такие задания», «он это не умеет», «он при посторонних людях не будет отвечать» и т.п.

При сложностях в выполнении заданий всю необходимую помощь ребенку окажет специалист, который проводит диагностику.

После обследования сопровождающим необходимо обязательно похвалить ребенка, даже если он отвечал хуже, чем ожидалось. Ни в коем случае не следует ругать ребенка, критиковать, ведь для него это намного более сложное испытание, чем для сопровождавших его родителей (законных представителей).

Заключение комиссии

По итогам обследования комиссия, не более чем в пятидневный срок готовит заключение, которое содержит обоснованные выводы о наличии либо об отсутствии у ребенка особенностей в физическом или психическом развитии и о наличии, либо отсутствии необходимости создания специальных условий для получения образования.

При получении Заключения ПМПК родителей (законных представителей) знакомят с его содержанием, расскажут об особенностях развития ребенка и его образовательных потребностях, а также о рекомендованном образовательном маршруте – специальных условиях для получения образования, об организациях, находящихся на территории деятельности ПМПК, в которых такие условия уже созданы.

Заключение комиссии действительно для предоставления в органы и организации в течение календарного года с даты его подписания, при этом его деятельность распространяется на весь период создания специальных условий для

получения образования, указанных в заключении ПМПК (например, на период освоения рекомендованной образовательной программы).

Заключение ПМПК для родителей (законных представителей) носит *рекомендательный характер*. При этом представленное в муниципальные органы управления образованием по месту жительства ребенка, а также образовательные организации и организации, осуществляющие образовательную деятельность, является *основанием для создания всех рекомендованных ПМПК специальных условий для получения образования*.

Как обжаловать решение комиссии?

Заключение ПМПК выдается родителям (законным представителям) обследуемого *под роспись, что подтверждает ознакомление с результатами проведенного обследования и заключением комиссии*.

При несогласии с выводами территориальной ПМПК родители (законные представители) детей могут обратиться в центральную ПМПК (далее – ЦПМПК) субъекта Российской Федерации для обжалования заключения путем прохождения повторного обследования.

При необходимости территориальная комиссия вправе самостоятельно направить ребенка в ЦПМПК (в сложных диагностических случаях или при отсутствии в ее составе узкопрофильного специалиста, например, тифло- или сурдопедагога).

Своевременная диагностика позволяет выявлять особые образовательные потребности ребенка, а заключение ПМПК дает право получить рекомендованные специальные условия для получения образования, т.е. постараться преодолеть имеющиеся трудности в развитии ребенка и максимально продуктивно подготовить его к жизни в обществе и сформировать необходимый запас знаний, умений и навыков.

IV. Тьюторское сопровождение в профессиональных образовательных организациях обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

Тьюторское сопровождение — наиболее эффективная для обучения детей с особыми образовательными потребностями образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования индивидуальных учебных планов; проведение мероприятий с обучающимися по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий. При организации тьюторского сопровождения для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования, тьютора выделяют каждому обучающемуся, который получил на ПМПК соответствующие рекомендации. Решение о предоставлении тьютора может быть вынесено ППк. Период назначения специалиста может быть разным: на время адаптации обучающегося, на учебный год, полугодие, на весь срок обучения.

В соответствии с Письмом Минпросвещения России от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» образовательная организация обладает автономией, и в случае отсутствия в заключении ПМПК рекомендаций о предоставлении тьютора или ассистента ППк профессиональной образовательной организации может быть принято решение о предоставлении таких услуг на определенный период или на постоянной основе.

Тьюторское сопровождение в системе среднего профессионального образования занимает в среднем два-три года, нацелено на формирование у обучающегося (тьюторанта) навыков самостоятельности и независимости посредством выстраивания помогающих отношений. Данная цель определяет весь процесс построения и поддержания помогающих отношений,

Аспектом тьюторского сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в среднем профессиональном образовании может являться *компенсирующая педагогическая деятельность*. Это, прежде всего, педагогическая поддержка

обучающихся, обеспечение равных возможностей образования. Компенсирующее обучение решает задачи развития социально-нравственных качеств, адаптации студента к жизни в профессиональной образовательной организации, формирования мотивации успеха. Такое обучение тьютором организуется для ликвидации низкой успеваемости, неудовлетворительной подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Но кроме компенсирующей педагогической деятельности тьютор также оказывает поддержку в организации повышения уровня подготовки и помощи в восполнении пробелов в обучении обучающегося.

Деятельность тьютора заключается в успешном включении обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в образовательную среду.

Успешность включенности обучающегося в образовательный процесс должна определяться с точки зрения развития его:

- когнитивной (познавательной) сферы: знаний и навыков;
- коммуникативной сферы: умения общаться;
- эмоциональной сферы: психологической адаптации к процессу обучения в классе, возникновения и сохранения положительного эмоционального настроения по отношению к процессу обучения и нахождению в школьной среде;
- самостоятельности.

Особенности работы тьютора с родителями

Необходимо особо отметить работу тьютора с родителями. Активность родителей и понимание ими сути и цели занятий получения профессии является необходимым условием эффективности образовательного процесса и процесса социализации.

Основными направлениями работы с родителями могут стать:

- установление контакта с родителями вновь прибывших обучающихся, объяснение задач, составление плана совместной работы;
- оказание родителям эмоциональной поддержки;
- содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка и прогноза его развития;
- формирование у родителей адекватного отношения к своему ребенку, умения

принять ответственность в процессе анализа проблем ребенка и реализовать стратегию помощи;

формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребенка;

проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы.

Работа с родителями предусматривает участие психолога, педагога-дефектолога, врача, социального работника и других специалистов.

Существуют общие этапы индивидуального сопровождения:

- сбор информации об обучающемся;
- анализ полученной информации и индивидуальные наблюдения;
- совместная с другими специалистами выработка рекомендаций и составление индивидуального образовательного плана работы с обучающимся;

- решение поставленных задач;

- анализ ситуации развития ребенка, корректировка стратегии.

Обозначенные этапы подходят для всех обучающихся, поступивших в профессиональную образовательную организацию; дальнейшая работа ведется в случае выявления проблем или особенностей в развитии ребенка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящие рекомендации направлены на обеспечение условий по созданию доступной среды для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработку необходимых мер, обеспечивающих их доступность, а также отражают порядок формирования доступной среды, исходя из требований нормативно-правовой документации;

Представленное в настоящих методических рекомендациях содержание призвано стать основой:

- просвещения для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, их родителей\ законных представителей и педагогических работников профессиональных образовательных организаций по вопросам психолого-педагогического сопровождения в условиях учреждений СПО;

- достоверной и полной информации о доступности услуг для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам непрерывного процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- повышения эффективности деятельности психолого-педагогических служб профессиональных образовательных организаций по формированию и обеспечению доступности получения образования для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

- разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения;

- тесного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Методические рекомендации по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью, обучающихся по программам среднего профессионального образования / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.А. Деникаева [и др.]. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 53 с.

2. Примерный регламент взаимодействия ПМПК, учреждений МСЭ, базовых профессиональных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения: Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, С.С. Лузан [и др.]. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. – 33 с.

3. Положение об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования / М.А. Иванова, Н.Н. Зайцева. – Волгоград.: РУМЦ СПО, БПОО ГБПОУ «ВПТКР», 2021. – 9 с.

4. Психолого-медико-педагогическое обследование – основа успешного освоения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ профессиональных образовательных программ. Методическое письмо / Е.В. Диденко, Н.Н. Зайцева и др. - Волгоград.: ГБПОУ «ВПТКР», 2023. – 24 с.

5. Регламент оказания консультационных услуг по вопросам доступности получения среднего профессионального образования, профессионального обучения в Волгоградской области / М.А. Иванова, Н.Н. Зайцева. – Волгоград.: РУМЦ СПО, БПОО ГБПОУ «ВПТКР», 2021. – 4 с.

№ п/п	Определение	Обозначение	Источник
1	Адаптированная образовательная программа (АОП)	Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц	Ст. 2 п. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2	Инвалид	Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты	Ст. 1 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
3	Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА)	Комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности	Ст. 11 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
4	Индивидуальный учебный план	Учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	П. 23 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

5	Инклюзивное образование	Обеспечение равного доступа образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	П. 27 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
6	Квалификация	Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности	П. 5 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
7	Квалификация работника	Уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника	Гл. 31 ст. 195.1 Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ
8	Компетенция	Способность применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Комбинация навыков, знаний и опыта, необходимых для эффективного выполнения поставленных профессиональных задач	Профессиональные стандарты в России: современное состояние вопроса, возможности применения / Под общей ред. В.В. Федотовой. – Екатеринбург: УрФУ, 2013. – с. 40
9	Медико-социальная экспертиза (МСЭ)	Признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма	Ст. 7 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
10	Образовательная организация	Некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
11	Образовательные программы среднего профессионального образования	Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
12	Образовательный стандарт	Совокупность обязательных требований к высшему образованию (бакалавриату, специалитету, магистратуре, подготовке кадров высшей квалификации по программам ординатуры и	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

		программам ассистентуры-стажировки) по специальностям и направлениям подготовки, утвержденным образовательными организациями высшего образования, определенными Федеральным законом № 273-ФЗ или указом Президента Российской Федерации	
13	Обучающийся	Физическое лицо, осваивающее образовательную программу	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
14	Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья	Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
15	Общеобразовательная организация	Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
16	Ограничение жизнедеятельности	Полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью	Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
17	Организация, осуществляющая обучение	Юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
18	Педагогический работник	Физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

19	Профессиональная компетенция	Способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач	Методические рекомендации по поэтапному экспериментальному внедрению стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), 2014 г.
20	Профессиональная образовательная организация	Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
21	Профессиональное образование	Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
22	Профессиональное обучение	Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
23	Социальная адаптация ребенка	Процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы	Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

24	Социальная реабилитация ребенка	Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем	Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
25	Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (ЦПМПК)	ЦПМПК создается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, и осуществляет свою деятельность в пределах территории субъекта Российской Федерации	(Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ППМС-ЦЕНТР -

ОСНОВНАЯ СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Наименование учреждения: Государственное бюджетное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Волгоградский областной центр психолого-медико-социального сопровождения» (ГБУ Волгоградский ППМС – центр).

Официальный адрес: 400067, г. Волгоград, ул. 64-й Армии, д.111 а.

Основной целью деятельности ППМС-центра является организация помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации и нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Структура ППМС-центра



ПРИКАЗ КОМИТЕТА ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
от 31 января 2017 года N 15 «Об утверждении Порядка работы психолого-медико-педагогической комиссии»
(с изменениями на 25 января 2021 года)

Перечень территориальных психолого-медико-педагогических комиссий (ТПМПК) Волгоградской области

№	Наименование ПМПК	Почтовый адрес ПМПК, телефон	ФИО руководителя	Зона обслуживания	Адрес электронной почты
	ЦПМПК (г. Волгоград)	г. Волгоград, ул. 64 Армии 111а, 8 (8442) 66-89-65	Судакова Наталья Александровна	г. Волгоград Волгоградская обл.	info@cpmpk34.com.ru
	ЦПМПК (г. Михайловка)	г. Михайловка, ул. Ленина 103, 8 909 392 33 07		г. Михайловка	luinil-7@rambler.ru
	ЦПМПК (р.п Рудня)	р.п. Рудня, ул. Октябрьская 77, 8(8445) 37-16-03		Жирновский р-н Руднянский р-н	pmpkrydn@yandex.ru
1	ТПМПК г. Волгограда	400131 г. Волгоград, пр-т им. В.И. Ленина, 17а 39-73-16	Белоусова Нина Николаевна	г. Волгоград	goruo@volgadmin.ru
2	ТПМПК г. Волжского	404100 Волгоградская обл., г. Волжский, ул. Набережная, 10 8 (844-3) 27-28-59	Гребенникова Вера Александровна	г. Волжский	upravlenie_vol@list.ru ;
3	ТПМПК г. Дубовки	Волгоградская обл., г. Дубовка, ул. Московская, 6 8 (844-58) 3-21-52	Борщ Оксана Геннадиевна	Дубовский р-н Ольховский р-н	edu_dubov@volganet.ru ;
4	ТПМПК г. Камышина	403862 Волгоградская обл., г. Камышин, ул. Октябрьская, 60 8 (84457) 4-78-11	Лушниковая Ирина Владимировна	г. Камышин	edu_kam_city@volganet.ru ;
6	ТПМПК г. Урюпинска	403110 Волгоградская обл., г. Урюпинск, пл. Ленина, 3 8 (844-42) 4-41-14	Живолупова Татьяна Викторовна	г. Урюпинск Урюпинский р-н Нехаевский р-н Новониколаевский р-н	uno_ur@mail.ru ;
7	ТПМПК г. Фролово	403540 Волгоградская обл., г. Фролово, ул. Народная, 39 8 (844-65) 6-10-37	Фалеева Елена Васильевна	г. Фролово Фроловский р-н	frgorono@mail.ru ;
8	Иловлинская ТПМПК	403071 Волгоградская обл., р.п. Иловля, ул. Буденого, 53 8 (844-67) 5-24-63	Вязова Елена Владимировна	Иловлинский р-н	zarubina.tania@yandex.ru ;
9	Камышинская ТПМПК	403870 Волгоградская обл., г. Камышин, ул. Республиканская, 47 8 (844-57) 4-57-89	Иванова Елена Ивановна	Камышинский р-н	kamrako@yandex.ru ;

10	Котельниковская ТПМПК	404354 Волгоградская обл., г. Котельниково, ул. Ленина, 9 8 (844-76) 3-23-39	Голова Наталья Александровна	Котельниковский р-н Октябрьский р-н	edu_kotel@volganet.ru ;
11	Котовская ТПМПК	403805 Волгоградская обл., г. Котово, ул. Мира, 122 8 (844-55) 2-14-91	Рахимова Наталья Узаковна	Котовский р-н Даниловский р-н	edu_kotov@volganet.ru ;
12	Николаевская ТПМПК	404033 Волгоградская обл., г. Николаевск, ул. Октябрьская, 23а 8 (844-94) 6-22-57	Золотарева Елена Николаевна	Николаевский р-н	nik_rono@bk.ru ;
13	Новоаннинская ТПМПК	403958 Волгоградская обл., г. Новоаннинский, ул. Советская, 92 8 (844-47) 3-61-59	Романова Наталия Юрьевна	Новоаннинский р-н Алексеевский р-н Киквидзенский р-н	rono-n@yandex.ru ;
14	Палласовская ТПМПК	404260 Волгоградская обл., г. Палласовка, ул. Коммунистическая, 2 8 (844-92) 6-52-06	Кувшинова Алла Валерьевна	Палласовский р-н	pallrono@gmail.com
15	Старополтавская ТПМПК	404211 Волгоградская обл., г. Старая Полтавка, ул. Ленина, 1а 8 (844-) 4-34-46	Репченко Елена Викторовна	Старополтавский р-н	obr@stradmin.ru
16	Светлоярская ТПМПК	404171 Волгоградская обл., р.п. Светлый Яр, ул. Спортивная, 5 8 (844-77) 6-16-81	Митяева Светлана Витальевна	Светлоярский р-н	edu@svyar.ru 93
17	Серафимовичская ТПМПК	403441 Волгоградская обл., г. Серафимович, ул. Аверьянова, 2 8 (844-64) 4-43-48	Леонтьева Елена Валентиновна	Серафимовичский р-н Клетский р-н	edu_seraf@volganet.ru ;
18	Среднеахтубинская ТПМПК	404143 Волгоградская обл., р.п. Средняя Ахтуба, ул. Ленина, 63 8 (844-79) 5-12-33	Степанова Ольга Николаевна	Среднеахтубинский р-н Быковский р-н Ленинский р-н	sashkina1980@mail.ru ;
19	Суровикинская ТПМПК	404415 Волгоградская обл., г. Суровикино, ул. Ленина, 68 8 (844-73) 9-34-32	Пискова Анастасия Сергеевна	Суровикинский р-н Калачевский р-н Чернышковский р-н	rmk-surovikino@rambler.ru ;
20	Городищенская ТПМПК	403003 Волгоградская обл., р.п. Городище, пл. 40-летия Сталинградской битвы 8 (844- 68) 3-36-98	Рассадникова Светлана Александровна	р.п. Городище Городищенский р-н	AfoninaOAKons@mail.ru

УДК 377.1
ББК 74.474
Г 25

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Шулепова Елена Романовна,

заместитель руководителя центральной психолого-медико-педагогической
комиссии (ЦПМПК), учитель-логопед ЦПМПК

Голубь Оксана Викторовна,

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и
социальной работы ГБОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

АВТОР:

Гвоздкова Ирина Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
и воспитательной деятельности ГАУ ДПО

«Волгоградская государственная академия последипломного образования»

Создание условий успешного освоения обучающимися с инвалидностью и
ОВЗ профессиональных образовательных программ. Методические рекомендации /
И.Н. Гвоздкова - Волгоград.: ГБПОУ «ВПТКР», 2024. – 33 с.