

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

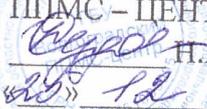
Государственное бюджетное учреждение для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
ВОЛГОГРАДСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ КАДРОВЫХ РЕСУРСОВ

БАЗОВАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ «Волгоградский
ПММС – ЦЕНТР»

Н.А. Судакова
2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ВПТКР»

С.С. Полонский
2023 г.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

**ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ –
ОСНОВА УСПЕШНОГО ОСВОЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

АВТОРЫ-РАЗРАБОТЧИКИ:

Диденко Е. В., учитель-логопед ЦПМПК
Зайцева Н.Н., руководитель БПОО,
РУМЦ СПО Волгоградской области
Желудкова Ю. С., педагог-психолог
ЦПМПК
Судакова Н. А., руководитель ЦПМПК
Шалина Т. М., учитель-дефектолог
ЦПМПК
Шуленова Е. Р., зам. руководителя
ЦПМПК, учитель-логопед ЦПМПК

Волгоград,
2023

УДК 376; 37.042
ББК 74.47; 74.5
М 54

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Гвоздкова Ирина Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
и воспитательной деятельности ГАУ ДПО

«Волгоградская государственная академия последипломного образования»

Кучегашева Полина Петровна,

руководитель научно-методического

Центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО

«Волгоградская государственная академия последипломного образования»

КОЛЛЕКТИВ АВТОРОВ:

Е. В. Диденко

Н.Н. Зайцева

Ю. С. Желудкова

Н. А. Судакова

Т. М. Шалина

Е. Р. Шулепова

Психолого-медико-педагогическое обследование – основа успешного освоения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ профессиональных образовательных программ. Методическое письмо / Е. В. Диденко, Н.Н. Зайцева, Ю. С. Желудкова, Н. А. Судакова, Т. М. Шалина, Е. Р. Шулепова - Волгоград.: ГБПОУ «ВПКР», 2023. – 22 с.

Методическое письмо представляет единые подходы к решению проблемы психолого-медико-педагогического обследования обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения оптимальных условий в соответствии с индивидуальными особенностями и спецификой нозологических групп при освоении ими профессиональных образовательных программ.

Настоящее методическое письмо адресовано родителям, законным представителям обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, осваивающими образовательные программы среднего профессионального образования и профессионального обучения в учреждениях системы СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----|--|----|
| | ВВЕДЕНИЕ..... | 4 |
| I | ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ..... | 5 |
| II | ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ И ВЫРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПМПК.. | 6 |
| III | КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ..... | 11 |
| | ПРИЛОЖЕНИЕ..... | 21 |

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые родители!

Вы воспитываете в семье особенного ребенка. Каждый день возникает множество вопросов о том, как максимально «встроить» жизнь ребенка-инвалида или с ограничениями возможностей его здоровья в социум. При этом одним из самых важных вопросов, на которые вы ищете ответы, является вопрос о том, кто поможет вам точно определить характер проблем ребенка, как выстроить систему взаимодействия с ним нужных именно ему специалистов, чтобы поддержать и скорректировать траекторию его развития? Иначе говоря, вам просто необходимо обеспечить ребенку психолого-медико-педагогическую поддержку. А если ваш ребенок уже обучается в учреждении среднего профессионального образования: возможно ли на этом этапе его жизни провести обследование для успешного получения им профессионального образования и какова тогда специфика подготовки к обследованию и его проведение?

Мы постараемся помочь вам найти ответы на самые разные аспекты проблемы.

Какие структуры могут помочь в обследовании вашего ребенка и выработке индивидуальных рекомендаций его развития?

Какие специалисты входят в состав психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК)? Как долго проходит обследование?

Как правильно подготовить ребенка к обследованию ПМПК? Как проходит обследование?

Можно ли, в случае несогласия с решением ПМПК, обжаловать решение, и как правильно это сделать?

Итак, в предлагаемых методических материалах мы:

раскроем основные термины и понятия, с которыми вы обязательно встретитесь в ходе изучения материалов;

представим общие для всех вопросы организации обследования обучающихся и выработки для них необходимых индивидуальных рекомендаций специалистами ПМПК;

осветим особенности такой деятельности в учреждениях системы среднего профессионального образования.

I. ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК) создается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, или органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, и осуществляет свою деятельность в пределах территории одного или нескольких муниципальных образований субъекта Российской Федерации (Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242).

Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (ЦПМПК) создается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, и осуществляет свою деятельность в пределах территории субъекта Российской Федерации. (Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 №30242).

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации

ПОО – профессиональная образовательная организация

ППк – психолого-педагогический консилиум

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия.

Приведенные в настоящих рекомендациях термины и используемые сокращения взяты из нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность применительно к инвалидам и лицам с ОВЗ.

II. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ И ВЫРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПМПК

Создание психолого-медико-педагогических комиссий

В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия:

- для получения качественного образования лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья без дискриминации,
- для коррекции нарушений их развития и социальной адаптации,
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;
- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Это право закреплено в *Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.*

С целью своевременного выявления обучающихся с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее – обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-

педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также с целью подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций создаются психолого-медико-педагогические комиссии (*Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии*).

Задачи ПМПК:

а) проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

б) подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

в) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;

г) оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;

д) осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии;

е) участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Специалисты, входящие в состав комиссии

В состав комиссии включены специалисты: педагог-психолог, учителя-дефектологи (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), учитель-логопед, а также врачи: педиатр, невролог, офтальмолог, оториноларинголог, ортопед, психиатр детский, социальный педагог.

При необходимости в состав комиссии могут быть включены и другие специалисты.

Состав специалистов комиссии, участвующих в проведении обследования, может меняться и зависит от задач обследования (причины обращения и индивидуальных особенностей обследуемых).

Обследование ребёнка может проводиться каждым специалистом комиссии индивидуально или несколькими специалистами одновременно (процедура и продолжительность обследования определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей).

Деятельность каждого специалиста ПМПК подчинена решению общей диагностической задачи.

Учитель-дефектолог определяет зону актуального и зону ближайшего развития ребенка.

Крайне важное значение имеет подробная педагогическая характеристика, которая должна отражать общую ситуацию развития ребенка глазами учителя, характер оказываемой помощи и ее эффективность, а самое главное – чему удалось научить ребенка (в соответствии с программными требованиями) и за какой срок.

Педагог-психолог оценивает поведение, характер деятельности, особенности коммуникации, зрительный и слуховой гнозис (умение узнавать, различать, запоминать предметы, воспринимая их чувствами), высшие психические функции.

Учитель-логопед оценивает уровень речевого развития, качество устной и письменной речи.

Социальный педагог, характеризует социальный статус ребенка.

Как долго проходит обследование?

Продолжительность обследования зависит от его задач и общего состояния обследуемого. В среднем оно занимает от получаса до полутора часов.

При необходимости комиссия может принять решение о дополнительном обследовании и/или более углубленной диагностике. В таком случае будет проведено повторное обследование в ПМПК с учетом полученных актуальных сведений.

Как правильно подготовить обучающегося к обследованию ПМПК?

Необходимо создать у обучающегося позитивный настрой на обследование (не следует упоминать, например, что предстоит проверка знаний). Желательно подбодрить ребенка такими фразами как: «Всё в порядке», «Ты справишься», «Тебя ждут интересные задания», «Это здорово проверить себя».

Лицам, сопровождающим ребенка, не следует переживать о процессе обследования и его результатах, поскольку, во-первых, заключение ПМПК носит для родителей (законных представителей) обследуемых рекомендательный характер, а во-вторых, тревога окружающих может передаваться ребенку, снижая объективность проводимой диагностики.

В день проведения обследования обучающийся должен быть здоров и в хорошем настроении. В случае недомогания обследование необходимо перенести на другой день.

Необходимо рассчитать время прибытия к месту проведения обследования с запасом - для адаптации и подготовки ребенка к обследованию (формирование положительного настроя).

Как проходит обследование?

Процедура и продолжительность обследования определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей.

Родители (законные представители) обучающихся имеют право присутствовать при обследовании, обсуждении результатов обследования и вынесении комиссией заключения, а также имеют право высказывать свое мнение относительно рекомендаций по организации обучения и воспитания детей.

Обследование обучающихся может проводиться как в помещениях комиссии, так и по месту обучения, проживания или нахождения обследуемых (при необходимости и наличии соответствующих условий), в том числе в дистанционном формате.

Обследование может проводиться каждым специалистом комиссии индивидуально или несколькими специалистами одновременно.

Вопросы и задания, используемые специалистами ПМПК, зависят от возраста ребенка, его особенностей и задач, которые стоят перед ПМПК, поэтому процедура в каждом случае индивидуальна.

Помимо предъявления тестов, картинок, просьбы нарисовать, написать или решить задачу (сообразно возрасту и уровню образования), активно применяется беседа с обследуемым: просят рассказать о себе, своей семье, друзьях, месте обучения и проживания, а также о досуге и увлечениях. Ряд вопросов будет касаться сведений об окружающем мире, способностей обследуемого к обобщению и сравнению. Предъявляемые задания призваны выявить особенности памяти, мышления и иных высших психических функций обследуемого.

Задания будут подбираться исходя из осваиваемой образовательной программы и возраста обследуемого, а затем, в зависимости от успешности

выполнения заданий, могут меняться – как в сторону облегчения, так и в сторону усложнения.

Во время выполнения заданий также анализируется поведение, моторика и речь обследуемого.

Поведение сопровождающих во время обследования

Во время обследования сопровождающим не следует подсказывать обследуемому, отвлекать его замечаниями и собственными репликами, тем самым мешая сосредоточиться, а также негативно влияя на объективность оценки результатов обследования.

По той же причине не следует произносить при обследуемом фразы «он стесняется», «он не любит такие задания», «он это не умеет», «он при посторонних людях не будет отвечать» и т.п.

При сложностях в выполнении заданий всю необходимую помощь ребенку окажет специалист, который проводит диагностику.

После обследования сопровождающим необходимо обязательно похвалить ребенка, даже если он отвечал хуже, чем ожидалось. Ни в коем случае не следует ругать ребенка, критиковать, ведь для него это намного более сложное испытание, чем для сопровождавших его родителей (законных представителей).

Заключение комиссии

По итогам обследования комиссия, не более чем в пятидневный срок готовит заключение, которое содержит обоснованные выводы о наличии либо об отсутствии у ребенка особенностей в физическом или психическом развитии и о наличии, либо отсутствии необходимости создания специальных условий для получения образования.

При получении Заключения ПМПК родителей (законных представителей) ознакомят с его содержанием, расскажут об особенностях развития ребенка и его образовательных потребностях, а также о рекомендованном образовательном маршруте – специальных условиях для получения образования, об организациях, находящихся на территории деятельности ПМПК, в которых такие условия уже созданы.

Заключение комиссии действительно для предоставления в органы и организации в течение календарного года с даты его подписания, при этом его деятельность распространяется на весь период создания специальных условий для получения образования, указанных в заключении ПМПК (например, на период освоения рекомендованной образовательной программы).

Заключение ПМПК для родителей (законных представителей) носит *рекомендательный характер*. При этом представленное в муниципальные органы управления образованием по месту жительства ребенка, а также образовательные организации и организации, осуществляющие образовательную деятельность, является *основанием для создания всех рекомендованных ПМПК специальных условий для получения образования*.

Как обжаловать решение комиссии?

Заключение ПМПК выдается родителям (законным представителям) обследуемого *под роспись, что подтверждает ознакомление с результатами проведенного обследования и заключением комиссии*.

При несогласии с выводами территориальной ПМПК родители (законные представители) детей могут обратиться в центральную ПМПК (далее – ЦПМПК) субъекта Российской Федерации для обжалования заключения путем прохождения повторного обследования.

При необходимости территориальная комиссия вправе самостоятельно направить ребенка в ЦПМПК (в сложных диагностических случаях или при отсутствии в ее составе узкопрофильного специалиста, например, тифло- или сурдопедагога).

Своевременная диагностика позволяет выявлять особые образовательные потребности ребенка, а заключение ПМПК дает право получить рекомендованные специальные условия для получения образования, т.е. постараться преодолеть имеющиеся трудности в развитии ребенка и максимально продуктивно подготовить его к жизни в обществе и сформировать необходимый запас знаний, умений и навыков.

III. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Особенности организации работы в ПОО

Психолого-медико-педагогическая комиссия определяет специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности обучающихся профессиональных образовательных организаций с инвалидностью и ОВЗ, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Одним из таких условий является определение не только адаптированной образовательной программы специального профессионального образования или обучения, но и основных направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся данной категории.

Коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения в профессиональных образовательных организациях

направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в освоении основной образовательной программы специального профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи обучающимся этой категории в освоении образовательных программ.

Основной структурой, содержание деятельности которой в учреждении СПО направлено на обеспечение комплексной помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, является Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк).

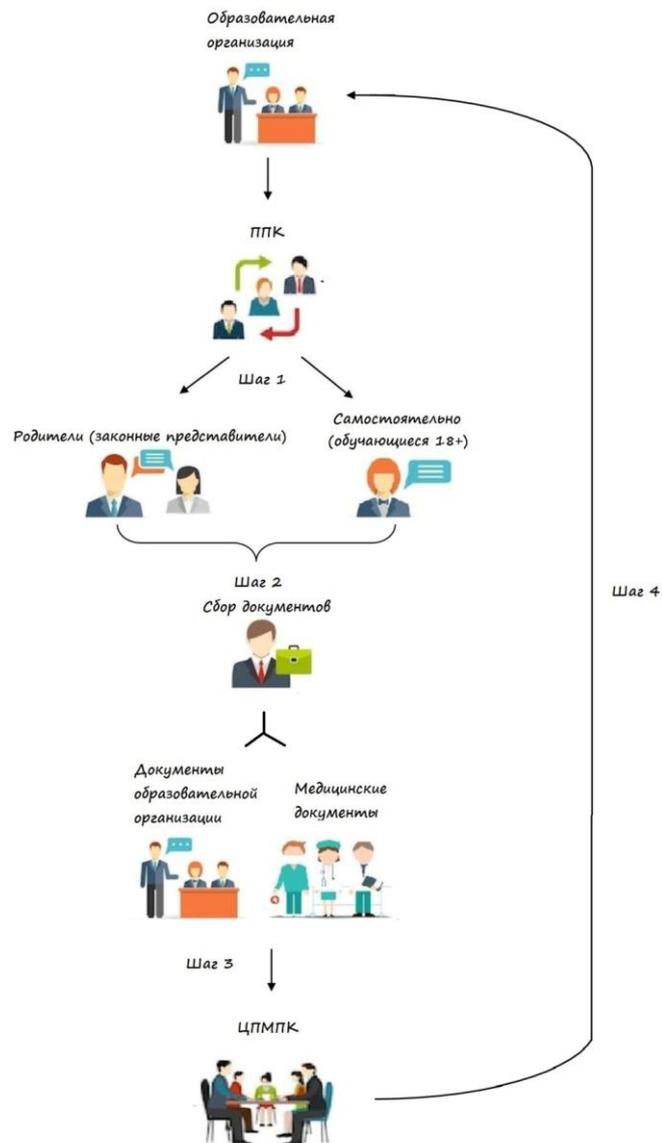
Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы, познавательных возможностей, решение проблем в сфере общения;
- организация и осуществление (совместно с педагогами, преподавателями, дефектологами, логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом и физическом развитии обучающихся, нарушений социализации;
- формирование совместно с иными педагогическими работниками индивидуальной программы развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, удовлетворяющей их интересам и потребностям;
- разработка программ психологической помощи и коррекции нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в профессиональной образовательной организации;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися;
- разработка и проведение профилактических, развивающих мероприятий различных типов;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся.

Маршрутизация обращений в ПМПк

На ПМПк студенту и родителям (законным представителям) обучающегося можно обратиться по рекомендации психолого-педагогического консилиума, который создан в каждой профессиональной образовательной организации (рис.1), или самостоятельно (рис.2).

Рассмотрим вариант обращения на ПМПк через ППк ПОО (рис.1).



Шаг 1. Обращение ППК ПОО к родителям обучающегося

Целью деятельности консилиума является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательной программы, отклонения в поведении.

Алгоритм деятельности консилиума:

1. Выявление студентов группы риска, с первых дней пребывания в ОУ.
2. Заседание консилиума ОУ, обсуждение результатов первичной диагностики.
3. Представление студента на консилиуме ОУ с согласия и в присутствии родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, с целью решения вопроса о проведении углубленной диагностики.

4. Консультация с родителями: обсуждение результатов диагностики, решение вопроса об организации и сроках проведения коррекционной работы специалистами ОУ.

5. Определение направлений коррекционной работы.

6. Проведение коррекционной работы в ОУ.

7. Заседание консилиума ОУ в присутствии родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, обсуждение результатов коррекционной работы.

При наличии положительной динамики – консультирование родителей, профилактическое коррекционное сопровождение специалистами ОУ.

При отсутствии динамики – направление в ПМПК.

Консилиум выносит решение о направлении студента на ПМПК:

на консультацию – для получения рекомендаций, получения дополнительной бесплатной помощи узких специалистов;

на комплексное обследование – для изменения образовательной программы.

Шаг 2. Подготовка и предоставление документов

Для прохождения ПМПК обучающийся / родители (законные представители) начинают сбор необходимых документов по следующему перечню:

1. Свидетельство о рождении (копия), если обследуемый не достиг возраста 18 лет.
2. Копия паспорта обучающегося.
3. Паспорт родителя/законного представителя (копия), если обследуемый не достиг возраста 18 лет.
4. Направление образовательной (или иной) организации, в которой обучается студент.
5. Заключение психолого-педагогического консилиума образовательной организации.
6. Ранее выданные заключения и рекомендации ПМПК или ЦПМПК (при повторном обследовании).
7. Подробная выписка из истории развития ребёнка (взять у вр. педиатра/терапевта).
8. Заключения врачей: психиатр, невролог, офтальмолог, отоларинголог; *других профильных специалистов (ортопед, хирург, сурдолог, эндокринолог и др. – при наличии заболеваний)*. Заключения должны быть заверены в установленном порядке.
9. Справка учреждения медико-социальной экспертизы об инвалидности для лиц, признанных в установленном порядке инвалидами.

10. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) – копия.
11. Характеристики, выданные образовательной организацией: педагогическая, логопедическая, психологическая, дефектологическая.
12. Аттестат о среднем образовании / аттестат об общем образовании (при наличии) (копия) или Свидетельство об окончании образовательной организации для лиц, претендующих на получение профессионального обучения (при наличии) (копия).

При необходимости комиссия запрашивает у соответствующих органов и организаций или у родителей (законных представителей) дополнительную информацию об обучающемся.

Шаг 3. Диагностическое обследование и выдача заключения

Запись на проведение обследования обучающегося в комиссии осуществляется при полном пакете документов.

В назначенный день необходимо явиться в ПМПК. Родитель (законный представитель) имеет право присутствовать при обследовании несовершеннолетнего студента и получать консультации специалистов. Обследование обучающегося может проводиться каждым специалистом комиссии индивидуально или несколькими специалистами одновременно (процедура и продолжительность обследования определяются исходя из задач обследования, а также психофизических и иных индивидуальных особенностей).

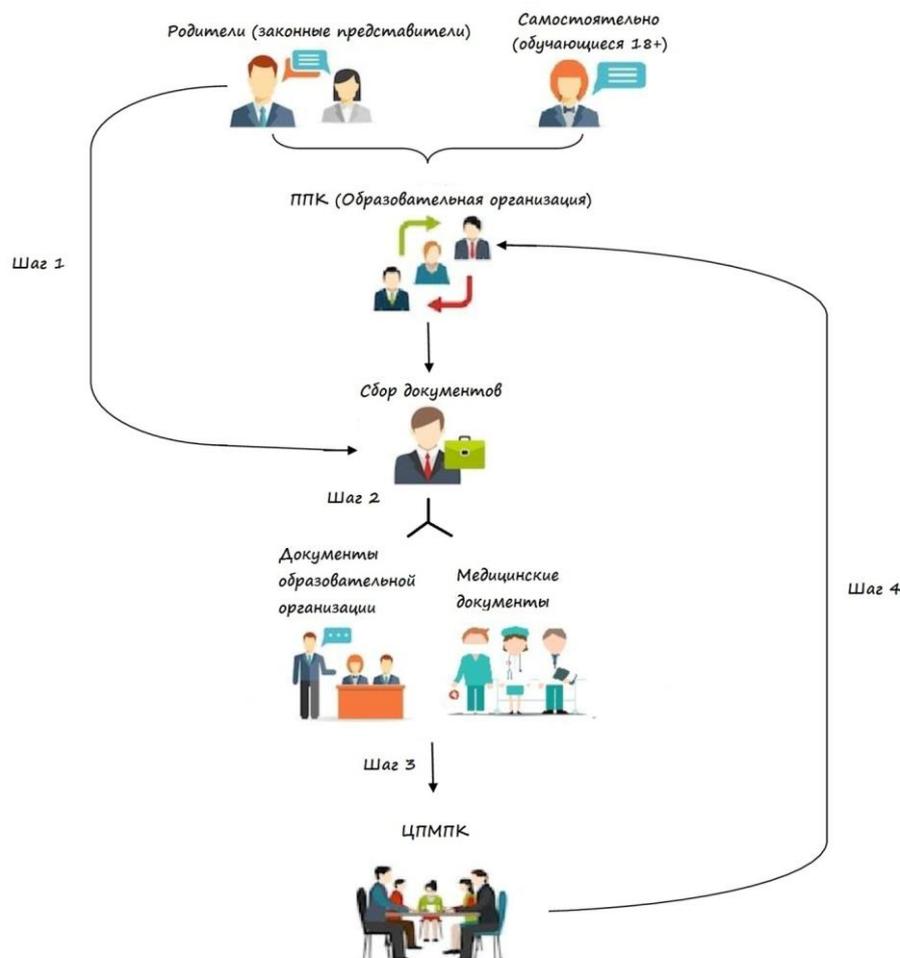
При получении Заключения ПМПК совершеннолетнего обучающегося / родителей (законных представителей) ознакомят с его содержанием, расскажут об особых образовательных потребностях обучающегося и специальных условиях получения образования, необходимых в образовательной организации, об организациях, находящихся на территории, где проживает обучающийся, в которых такие условия созданы.

Шаг 4. Предоставление заключения в ПОО

Заключение ПМПК носит рекомендательный характер: его можно не предоставлять в образовательные и иные организации. Заключение комиссии действительно для предоставления в течение календарного года с даты его подписания. Это означает, что, если в течение года заключение ПМПК не было предоставлено в образовательную организацию, нужно вновь пройти ПМПК. Вместе с тем предоставленное в образовательную организацию заключение ПМПК является основанием для создания специальных условий для обучения и воспитания студента. И в этом случае в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» образование обучающегося с ограниченными возможностями здоровья будет реализовываться в соответствии с адаптированной образовательной программой, рекомендованной комиссией, с соблюдением условий, необходимых для получения качественного образования, которые отражены в заключении ПМПК.

Рассмотрим вариант самостоятельного обращения на ПМПК (рис.2).



Шаг 1. Подготовка и предоставление документов

Для прохождения ПМПК обучающийся / родители (законные представители) начинают сбор необходимых документов по следующему перечню:

1. Свидетельство о рождении (копия), если обследуемый не достиг возраста 18 лет.
2. Копия паспорта обучающегося.

3. Паспорт родителя/законного представителя (копия), если обследуемый не достиг возраста 18 лет.
4. Направление образовательной (или иной) организации, в которой обучается студент.
5. Заключение психолого-педагогического консилиума образовательной организации.
6. Ранее выданные заключения и рекомендации ПМПК или ЦППМК (при повторном обследовании).
7. Подробная выписка из истории развития ребёнка (берется у педиатра).
8. Заключения врачей: психиатр, невролог, офтальмолог, отоларинголог; *других профильных специалистов (ортопед, хирург, сурдолог, эндокринолог и др. — при наличии заболеваний)* заверенные в установленном порядке.
9. Справка учреждения медико-социальной экспертизы об инвалидности для лиц, признанных в установленном порядке инвалидами.
10. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) – копия.
11. Характеристики, выданные образовательной организацией: педагогическая, логопедическая, психологическая, дефектологическая.
12. Аттестат о среднем образовании/аттестат об общем образовании (при наличии) (копия) или Свидетельство об окончании образовательной организации для лиц, претендующих на получение профессионального обучения (при наличии) (копия).

При необходимости комиссия запрашивает у соответствующих органов и организаций или у родителей (законных представителей) дополнительную информацию об обучающемся.

Шаг 2. Диагностическое обследование и выдача заключения

Запись на проведение обследования обучающегося в комиссии осуществляется при полном пакете документов.

В назначенный день необходимо явиться в ПМПК. Родитель (законный представитель) имеет право присутствовать при обследовании несовершеннолетнего студента и получать консультации специалистов. Обследование обучающегося может проводиться каждым специалистом комиссии индивидуально или несколькими специалистами одновременно (процедура и продолжительность обследования определяются исходя из задач обследования, а также психофизических и иных индивидуальных особенностей).

При получении Заключения ПМПК совершеннолетнего обучающегося / родителей (законных представителей) ознакомят с его содержанием, расскажут об особых образовательных потребностях обучающегося и

специальных условиях получения образования, необходимых в образовательной организации, об организациях, находящихся на территории, где проживает обучающийся, в которых такие условия созданы.

Шаг 3. Предоставление заключения в ПОО

Заключение ПМПК носит рекомендательный характер: его можно не предоставлять в образовательные и иные организации. Заключение комиссии действительно для предоставления в течение календарного года с даты его подписания. Это означает, что, если в течение года заключение ПМПК не было предоставлено в образовательную организацию, нужно вновь пройти ПМПК. Вместе с тем предоставленное в образовательную организацию заключение ПМПК, является основанием для создания специальных условий для обучения и воспитания студента. И в этом случае в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающегося с ограниченными возможностями здоровья будет реализовываться в соответствии с адаптированной образовательной программой, рекомендованной комиссией, с соблюдением условий, необходимых для получения качественного образования, которые отражены в заключении ПМПК.

СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ППМС-ЦЕНТР -

ОСНОВНАЯ СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Наименование учреждения: Государственное бюджетное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Волгоградский областной центр психолого-медико-социального сопровождения» (ГБУ Волгоградский ППМС – центр).

Официальный адрес: 400067, г. Волгоград, ул. 64-й Армии, д.111 а.

Основной целью деятельности ППМС-центра является организация помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации и нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Структура ППМС-центра



ПРИКАЗ КОМИТЕТА ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
от 31 января 2017 года N 15 «Об утверждении Порядка работы психолого-медико-педагогической комиссии»
 (с изменениями на 25 января 2021 года)

Перечень территориальных психолого-медико-педагогических комиссий (ТПМПК) Волгоградской области

| № | Наименование ПМПК | Почтовый адрес ПМПК, телефон | ФИО руководителя | Зона обслуживания | Адрес электронной почты |
|----|-----------------------|---|---------------------------------|--|--|
| | ЦПМПК (г. Волгоград) | г. Волгоград, ул. 64 Армии 111а, 8 (8442) 66-89-65 | Судакова Наталья Александровна | г. Волгоград Волгоградская обл. | info@cpmpk34.com.ru |
| | ЦПМПК (г. Михайловка) | г. Михайловка, ул. Ленина 103, 8 909 392 33 07 | | г. Михайловка | luinil-7@rambler.ru |
| | ЦПМПК (р.п Рудня) | р.п. Рудня, ул. Октябрьская 77, 8(8445) 37-16-03 | | Жирновский р-н Руднянский р-н | pmpkrydn@yandex.ru |
| 1 | ТПМПК г. Волгограда | 400131 г. Волгоград, пр-т им. В.И. Ленина, 17а 39-73-16 | Белоусова Нина Николаевна | г. Волгоград | goruo@volgadmin.ru |
| 2 | ТПМПК г. Волжского | 404100 Волгоградская обл., г. Волжский, ул. Набережная, 10 8 (844-3) 27-28-59 | Гребенникова Вера Александровна | г. Волжский | upravlenie_vol@list.ru ; |
| 3 | ТПМПК г. Дубовки | Волгоградская обл., г. Дубовка, ул. Московская, 6 8 (844-58) 3-21-52 | Борщ Оксана Геннадиевна | Дубовский р-н Ольховский р-н | edu_dubov@volganet.ru ; |
| 4 | ТПМПК г. Камышина | 403862 Волгоградская обл., г. Камышин, ул. Октябрьская, 60 8 (84457) 4-78-11 | Лушниковая Ирина Владимировна | г. Камышин | edu_kam_city@volganet.ru ; |
| 6 | ТПМПК г. Урюпинска | 403110 Волгоградская обл., г. Урюпинск, пл. Ленина, 3 8 (844-42) 4-41-14 | Живолупова Татьяна Викторовна | г. Урюпинск Урюпинский р-н Нехаевский р-н Новониколаевский р-н | uno_ur@mail.ru ; |
| 7 | ТПМПК г. Фролово | 403540 Волгоградская обл., г. Фролово, ул. Народная, 39 8 (844-65) 6-10-37 | Фалеева Елена Васильевна | г. Фролово Фроловский р-н | frgorono@mail.ru ; |
| 8 | Иловлинская ТПМПК | 403071 Волгоградская обл., р.п. Иловля, ул. Буденого, 53 8 (844-67) 5-24-63 | Вязова Елена Владимировна | Иловлинский р-н | zarubina.tania@yandex.ru ; |
| 9 | Камышинская ТПМПК | 403870 Волгоградская обл., г. Камышин, ул. Республиканская, 47 8 (844-57) 4-57-89 | Иванова Елена Ивановна | Камышинский р-н | kamrako@yandex.ru ; |
| 10 | Котельниковская | 404354 Волгоградская обл., г. | Голова Наталья | Котельниковский р-н | edu_kotel@volganet.ru ; |

| | | | | | |
|----|-------------------------|--|---|--|--|
| | ТПМПК | Котельниково, ул. Ленина, 9 8 (844-76) 3-23-39 | Александровна | Октябрьский р-н | |
| 11 | Котовская ТПМПК | 403805 Волгоградская обл., г. Котово, ул. Мира, 122 8 (844-55) 2-14-91 | Рахимова Наталья Узаковна | Котовский р-н Даниловский р-н | edu_kotov@volganet.ru ; |
| 12 | Николаевская ТПМПК | 404033 Волгоградская обл., г. Николаевск, ул. Октябрьская, 23а 8 (844-94) 6-22-57 | Золотарева Елена Николаевна | Николаевский р-н | nik_rono@bk.ru ; |
| 13 | Новоаннинская ТПМПК | 403958 Волгоградская обл., г. Новоаннинский, ул. Советская, 92 8 (844-47) 3-61-59 | Романова Наталия Юрьевна | Новоаннинский р-н Алексеевский р-н Киквидзенский р-н | rono-n@yandex.ru ; |
| 14 | Палласовская ТПМПК | 404260 Волгоградская обл., г. Палласовка, ул. Коммунистическая, 2 8 (844-92) 6-52-06 | Кувшинова Алла Валерьевна | Палласовский р-н | pallrono@gmail.com |
| 15 | Старополтавская ТПМПК | 404211 Волгоградская обл., г. Старая Полтавка, ул. Ленина, 1а 8 (844-) 4-34-46 | Репченко Елена Викторовна | Старополтавский р-н | obr@stradmin.ru |
| 16 | Светлоярская ТПМПК | 404171 Волгоградская обл., р.п. Светлый Яр, ул. Спортивная, 5 8 (844-77) 6-16-81 | Митяева Светлана Витальевна | Светлоярский р-н | edu@svyar.ru 93 |
| 17 | Серафимовичская ТПМПК | 403441 Волгоградская обл., г. Серафимович, ул. Аверьянова, 2 8 (844-64) 4-43-48 | Леонтьева Елена Валентиновна | Серафимовичский р-н Клетский р-н | edu_seraf@volganet.ru ; |
| 18 | Среднеахтубинская ТПМПК | 404143 Волгоградская обл., р.п. Средняя Ахтуба, ул. Ленина, 63 8 (844-79) 5-12-33 | Степанова Ольга Николаевна | Среднеахтубинский р-н Быковский р-н Ленинский р-н | sashkina1980@mail.ru ; |
| 19 | Суровикинская ТПМПК | 404415 Волгоградская обл., г. Суровикино, ул. Ленина, 68 8 (844-73) 9-34-32 | Пискова Анастасия Сергеевна | Суровикинский р-н Калачевский р-н Чернышковский р-н | rmk-surovikino@rambler.ru ; |
| 20 | Городищенская ТПМПК | 403003 Волгоградская обл., р.п. Городище, пл. 40-летия Сталинградской битвы 8 (844-68) 3-36-98 | Рассадникова Светлана Александровна | р.п. Городище Городищенский р-н | AfoninaOAkons@mail.ru |

УДК 376; 37.042
ББК 74.47; 74.5
М 54

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Гвоздкова Ирина Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
и воспитательной деятельности ГАУ ДПО
«Волгоградская государственная академия последипломного образования»

Кучегашева Полина Петровна,

руководитель научно-методического
Центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО
«Волгоградская государственная академия последипломного образования»

КОЛЛЕКТИВ АВТОРОВ:

Е. В. Диденко
Н.Н. Зайцева
Ю. С. Желудкова
Н. А. Судакова
Т. М. Шалина
Е. Р. Шулепова

Психолого-медико-педагогическое обследование – основа успешного освоения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ профессиональных образовательных программ. Методическое письмо / Е. В. Диденко, Н.Н. Зайцева, Ю. С. Желудкова, Н. А. Судакова, Т. М. Шалина, Е. Р. Шулепова - Волгоград.: ГБПОУ «ВПТКР», 2023. – 22 с.