

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ КАДРОВЫХ РЕСУРСОВ»**

**Ресурсный учебно-методический центр в системе среднего профессионального
образования, профессионального обучения и дополнительного
профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ**

Базовая профессиональная образовательная организация



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ**

РАЗРАБОТЧИК:

Иванова Марина Александровна,
методист головной БПОО ГБПОУ
«ВПТКР»

Волгоград, 2026 г.

УДК 377
ББК 74.4

Рецензенты:

И.Н. Гвоздкова, к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и воспитательной деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО», доцент кафедры естественных наук и профессиональных коммуникаций АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»

И.Ю. Шурыгина, руководитель РУМЦ СПО Волгоградской области

Разработчик:

М.А. Иванова

Методические рекомендации по подготовке и проведению профориентационного родительского собрания для родителей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Методические рекомендации для педагогов СПО / М.А. Иванова, - Волгоград.: ГБПОУ «ВПТКР», 2026. – 19 с.

Методические рекомендации предназначены для педагогических работников системы среднего профессионального образования по разработке сценария и проведения профориентационного родительского собрания, ориентированного на семьи, воспитывающие детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

В методической разработке представлены наиболее общие рекомендации к подготовке и проведению родительского собрания, направленного на активизацию позиции родителей в вопросах профориентации детей с ОВЗ и инвалидностью.

Целью мероприятия является повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах выбора профессионального пути ребенка с учетом его здоровья и индивидуальных возможностей.

Разработка включает в себя указание на интерактивные формы работы, рекомендации по профдиагностике и информацию об интернет ресурсах и профессиональных образовательных организациях, доступных для лиц с особыми образовательными потребностями.

Особое внимание уделено подборке методов и приемов взаимодействия с родителями, направленных на снятие тревожности, информирование о доступных профессиональных траекториях и учет психофизиологических особенностей ребенка при выборе профессии.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ.....	7
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	11
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	13

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время особенно остро стоит проблема комплексного подхода к профессиональному самоопределению детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при выборе ими профессий и специальностей, востребованных в Волгоградской области, а также в соответствии с созданными для освоения образовательных программ условиями доступности. При этом ключевая роль профессионального выбора, несомненно, принадлежит родителям.

Актуальность работы обусловлена необходимостью комплексного подхода к профессиональному самоопределению особых детей, где роль родителей является ключевой.

Таким образом, родительское собрание направлено на решение комплексной задачи: от информирования родителей о доступных ресурсах и возможностях до формирования у них активной и осознанной позиции в вопросах профессионального будущего их детей.

Материал предназначен для педагогов-психологов, классных руководителей/тьюторов, социальных педагогов и специалистов сопровождения в профессиональных образовательных организациях.

Профориентационное родительское собрание для родителей детей с инвалидностью и ОВЗ — это не просто формальность, а ключевой шаг в подготовке ребенка к самостоятельной жизни.

Актуальность проведения родительского собрания обусловлена несколькими факторами:

1. **Государственный приоритет и социальный заказ.** Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью является развитие инклюзивного образования и создание условий для непрерывности образования на всех его этапах, включая профессиональную подготовку.
2. **Особая значимость профессиональной самореализации.** Для лиц с ОВЗ и инвалидностью профессиональная реализация имеет особое значение, так как она позволяет вести независимую жизнь и чувствовать себя полноправным членом общества. Овладение профессией — одно из ключевых условий для реализации личностного потенциала и успешной социализации.
3. **Рост числа детей с ОВЗ и изменчивость рынка труда.** Число обучающихся с ОВЗ постоянно увеличивается, а потребности рынка труда быстро меняются, что делает проблему профессионального самоопределения особенно острой.

4. ***Сужение круга профессий и необходимость учета особенностей здоровья.*** Состояние физического и психического здоровья детей сужает круг доступных профессий, что требует особенно тщательного и осознанного подхода к выбору будущей специальности, соотнесенного с возможностями ребенка и медицинскими рекомендациями.

5. ***Решающая роль семьи.*** Родители оказывают огромное психологическое, эмоциональное и финансовое влияние на выбор ребенка. Именно в семье с раннего возраста формируются интересы, жизненные ценности и установки, которые впоследствии определяют профессиональный путь. Согласование представлений детей и родителей о будущем — важнейшая задача, которую помогает решить именно родительское собрание.

Цель мероприятия: Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах профориентации, снизить тревожность и помочь выработать стратегию поддержки ребенка.

Задачи профориентационного родительского собрания:

Основные задачи такого собрания можно разделить на несколько блоков:

1. Информационно-просветительские задачи:

- повысить уровень информированности родителей о профессиях и специальностях, по которым созданы условия для инклюзивного профессионального образования, в том числе в системе СПО;
- проинформировать родителей о нормативно-правовых основаниях и доступности профессионального образования и обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- ознакомить родителей с перечнем образовательных организаций, где выпускники с ОВЗ могут продолжить обучение и получить профессию.

2. Задачи по формированию родительской позиции:

- активизировать родительскую позицию, сформировать у них желание помочь ребенку в выборе профессии и построении личного профессионального плана;
- привлечь родителей к активному участию в процессе профессионального самоопределения подростков;
- помочь родителям осознать важность и значимость их роли в этот период, показать, что они являются ключевыми помощниками для своего ребенка.

3. Задачи по психолого-педагогической поддержке:

- рассмотреть особенности и основные трудности профессионального самоопределения старшеклассников с ОВЗ и инвалидностью;

- оказать помощь в профессиональном самоопределении обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей здоровья;
- способствовать формированию у родителей реалистичного представления о профессиональном будущем их ребенка, согласованного с его возможностями и потребностями рынка труда.

4. Организационно-методические задачи:

- разнообразить формы проведения родительских собраний, используя современные интерактивные методы работы (деловые игры, практикумы, тренинги);
- создать комфортное пространство для восприятия информации и обсуждения;
- обеспечить преемственность в работе школы и семьи по вопросам профориентации.

Формат проведения: дискуссия с элементами тренинга.

Длительность: 90 минут.

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

I БЛОК: ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (ДО СОБРАНИЯ)

1.1 Анкетирование детей. Проводится в рамках профориентационных мероприятий в школах, школах-интернатах.

Примерные темы для анкетирования: «Кем я хочу стать?», «Что мне мешает в выборе?», «Помощь родителей — какая она?».

1.2 Анкетирование родителей. Проводится онлайн за две недели до проведения родительского собрания.

Примерные темы для анкетирования: «Знаете ли вы, какие профессии нравятся вашему ребенку?», «Считаете ли вы, что знаете рынок труда?».

1.3 Оформление: На доске/слайде написать цитату (например, слова Сократа «В каждом человеке есть солнце, только дайте ему светить»).

II БЛОК: ХОД СОБРАНИЯ

Технологическая карта проведения родительского собрания

ЭТАПЫ	ОПИСАНИЕ ЭТАПА	ВРЕМЯ НА ПРОВЕДЕНИЕ ЭТАПА	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ	➤ Представление. ➤ Приветствие родителей. ➤ Обозначение проблемы. ➤ Активизация аудитории.	10 минут	Создание организационного, информационного и психологического фундамента, обеспечивающего высокую явку, вовлеченность участников и конструктивный диалог.
ИНФОРМАЦИОННЫЙ	➤ Формулировка основной темы собрания и задач.	50 минут	Усвоение родителями ключевой информации, формирование у них практических навыков и принятии совместных решений с детьми по вопросам выбора будущей профессии.
ПРАКТИЧЕСКИЙ	➤ Решение практического кейса	15 минут	Приобретение родителями конкретных умений, формирование готовности к сотрудничеству с ребенком при принятии совместных решений в выборе будущей профессии.
РЕФЛЕКСИВНЫЙ	➤ Анализ встречи. ➤ Фиксация результатов. ➤ Раздаточный материал.	15 минут	Оценка процесса и обратная связь.

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Необходимо подготовить:

- Презентацию о доступных профессиях и специальностях для лиц с ОВЗ:

ссылка на Атлас доступных профессий СПО на сайте Федерального методического центра по инклюзивному образованию: [ВСЕРОССИЙСКИЙ АТЛАС ДОСТУПНЫХ ПРОФЕССИЙ СПО](#)

ссылка на региональный Атлас доступных профессий СПО для лиц с интеллектуальными нарушениями на сайте БПОО ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов» [РЕГИОНАЛЬНЫЙ АТЛАС ДОСТУПНЫХ ПРОФЕССИЙ СПО](#)

ссылка на Атлас доступных профессий для лиц с интеллектуальными нарушениями на сайте Федерального методического центра по инклюзивному образованию:

[ВСЕРОССИЙСКИЙ АТЛАС ДОСТУПНЫХ ПРОФЕССИЙ ПО](#)

ссылка на региональный Атлас доступных профессий для лиц с интеллектуальными нарушениями на сайте БПОО ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов» [РЕГИОНАЛЬНЫЙ АТЛАС ДОСТУПНЫХ ПРОФЕССИЙ ПО](#)

- Раздаточные материалы (памятки, буклеты с перечнем учебных заведений и условий приёма).

Пример памятки для родителей представлен в приложении 1 к настоящей методической разработке.

- Анкеты обратной связи.

Пример анкеты представлен в приложении 2 к методической разработке.

- Видеоматериалы (при наличии).
- Организационно-техническое обеспечение.

Необходимо учесть тот факт, что среди присутствующих могут быть родители с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Необходимо предусмотреть доступность прохода, свободного пространства и удобства посадки.

Расположение и пространство

Ближний ряд: Выделите места на первом ряду или у самого выхода, чтобы избежать лишних препятствий при перемещении.

Свободное место: Для родителя на кресле-коляске предусмотрите площадку размером не менее 0,9×1,4 метра рядом с обычной скамьей или стулом для сопровождающего.

Ширина проходов: Ширина прохода между рядами стульев должна быть не менее 1,2–1,5 метра для свободного маневра коляски.

Требования к мебели

Съемные стулья: Используйте мобильные стулья, которые можно легко убрать, чтобы освободить пространство для кресла-коляски.

Удобная посадка: Для родителей с нарушениями опорно-двигательного аппарата подготовьте стулья со спинкой и подлокотниками умеренной жесткости и высоты.

Дополнительные удобства

Доступный вход: Убедитесь, что путь от входа в здание до актового или классного зала не преграждают высокие пороги, турникеты или лестницы без пандусов.

Близость к санузлу: Зал для собрания должен находиться недалеко от адаптированной туалетной комнаты.

Навигация: Установите четкие и заметные знаки доступности, указывающие направление к специально выделенным местам.

1 ЭТАП

Обозначение проблемы: «Сегодня мы собрались, чтобы поговорить об одном из самых важных решений в жизни вашего ребенка. Экзамены — это стресс, но выбор профессии — это стресс в квадрате. Часто мы, родители, хотим как лучше, но получается «как всегда». Как найти баланс между «хочу», «могу» и «надо»?»

Активизация аудитории (разминка): Попросить родителей закрыть глаза и вспомнить, кем они хотели стать в детстве. Совпало ли это с реальностью? Кто помогал им выбирать?

2 ЭТАП

Обозначение темы и задач родительского собрания

Информационный блок: «Иллюзии и реальность».

Информация дублируется на слайдах.

Слайд 1. Проблемные вопросы «Ошибки родителей».

Ошибка №1: Навязывание своего мнения. («Я хотел быть врачом, но не смог, будешь врачом ты»). Последствия: потеря мотивации, депрессия у ребенка.

Ошибка №2: Погоня за модой. («Все идут в IT, и ты иди»).
Последствия: рынок перенасыщен джуниорами, а человек страдает.

Ошибка №3: Фокус только на ЕГЭ. («Сдашь физику — поступишь, а дальше разберемся»). Последствия: поступление «куда попало».

Ошибка №4: Гиперопека. (Поиск репетиторов, подача документов за ребенка). Последствия: инфантильность выпускника.

Слайд 2: Что важно знать о современном рынке труда.

Профессии умирают. Атлас новых профессий: какие специальности появятся к 2030 году (например, урбанист-эколог, архитектор виртуальности).

Надпрофессиональные навыки (Soft Skills): Коммуникация, креативность, критическое мышление важнее, чем просто знание формул.

Траектория нелинейна. Люди меняют профессию 3–5 раз за жизнь. Выбор в 11 классе — не приговор на 50 лет.

3 ЭТАП

Практический блок: Формула выбора.

Родителям предлагается рассмотреть формулу «ХОЧУ + МОГУ + НАДО».

1. «ХОЧУ» (Интересы и желания):

Задание родителям: «Напишите на стикере, чем ваш ребенок любит заниматься в свободное время (даже если это «сидеть в телефоне»)».

Обсуждение: как это можно превратить в профессию (например, игры — геймдизайн, тесты — аналитика).

2. «МОГУ» (Способности и возможности):

Здоровье: Может ли ребенок работать на вредном производстве? Есть ли противопоказания?

Учеба: Какие предметы даются легко, а какие — с трудом? (Реалистичная оценка без розовых очков).

Финансы: Можем ли мы оплатить платное обучение или переезд в другой город?

3. «НАДО» (Востребованность):

Где мы живем? Есть ли работа в г. Волгограде или Волгоградской области по этой специальности или придется уезжать?

4 ЭТАП

Рефлексия. Ответы на вопросы: Открытый микрофон.

Упражнение «Чемодан, мясорубка, корзина»:

Чемодан: Что я возьму с собой из этого собрания?

Мясорубка: Что мне нужно обдумать/переработать?

Корзина: Что я считаю бесполезным и выброшу?

Раздача памяток: Каждому родителю вручается буклет (краткие тезисы собрания + список ресурсов).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» — основной документ, регулирующий права лиц с ОВЗ и инвалидностью на образование.
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» — устанавливает гарантии и льготы, в том числе в сфере образования.
3. Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» — ключевой документ, описывающий особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ОВЗ.
4. Приказ Минпросвещения РФ от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
5. Приказ Минпросвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости».

Учебные и методические пособия

7. Гисметуллин, А. Р. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях инклюзивного среднего профессионального образования : монография. — Ульяновск : УлГУ, 2023.
8. Журавлева, Е. Ю. Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии : учебное пособие для вузов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 200 с.
9. Козырева, О. А. Инклюзивное образование. Ассистивные технологии : учебное пособие для СПО. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 116 с.

10. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для СПО. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 176 с.
11. Коробейников И.А., Кантор В.З. Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2019. — № 36.
12. Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с.
13. Степанова, О. А. Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья : сборник. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 284 с.

Методические рекомендации и сборники

14. Методические рекомендации по разработке и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования / Д.Р. Макеева [и др.]. — Москва : ИРПО, 2022. — 53 с.
15. Методические рекомендации по организации профориентационной работы с лицами, имеющими инвалидность и ограниченные возможности здоровья / Г.Н. Григорьева, Т.А. Чеботарева. — Новочеркасск : РУМЦ СПО, 2025.
16. Плетнева, Е.Б. Методические рекомендации по организации тьюторского сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в системе среднего профессионального образования / авт.-сост. Вахрушев В.И., Виданова Ю.И. — СПб : СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2021. — 98 с.
17. Особенности взаимодействия с обучающимися из числа лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательном процессе : методический сборник / под ред. Т.В. Измайловой. — Иркутск : ГАУ ДПО ИРО, 2022.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

*к Методическим рекомендациям по подготовке
и проведению профориентационного родительского собрания
для родителей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ*

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ АБИТУРИЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

УВАЖАЕМЫЙ РОДИТЕЛЬ!

Поступление в колледж — важный этап для всей семьи. Чтобы помочь вашему ребенку успешно пройти этот путь, подготовили памятку с ключевыми шагами и важными нюансами.

Эта памятка поможет вам сориентироваться в правах вашего ребёнка, необходимых документах и специальных условиях, которые гарантированы законом.

ПОШАГОВЫЙ АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ

Шаг 1. Определитесь с профессией и пройдите ПМПК

Выбор специальности должен соответствовать рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или индивидуальной программе реабилитации и абилитации (ИПРА). При выборе профессии важно учитывать не только состояние здоровья, но и дальнейшие перспективы трудоустройства.

Доступность профессий и специальностей можно уточнить в Атласах доступных профессий:

ссылка на Атлас доступных профессий СПО на сайте Федерального методического центра по инклюзивному образованию: [ВСЕРОССИЙСКИЙ АТЛАС ДОСТУПНЫХ ПРОФЕССИЙ СПО](#)

ссылка на региональный Атлас доступных профессий СПО для лиц с интеллектуальными нарушениями на сайте БПОО ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов» [РЕГИОНАЛЬНЫЙ АТЛАС ДОСТУПНЫХ ПРОФЕССИЙ СПО](#)

ссылка на Атлас доступных профессий для лиц с интеллектуальными нарушениями на сайте Федерального методического центра по инклюзивному образованию: [ВСЕРОССИЙСКИЙ АТЛАС ДОСТУПНЫХ ПРОФЕССИЙ ПО](#)

ссылка на региональный Атлас доступных профессий для лиц с интеллектуальными нарушениями на сайте БПОО ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов» [РЕГИОНАЛЬНЫЙ АТЛАС ДОСТУПНЫХ ПРОФЕССИЙ ПО](#)

Шаг 2. Выберите колледж (техникум, училище)

Если у ребенка серьезные ограничения по здоровью, обязательно посетите колледж лично — это поможет понять, насколько доступна среда (пандусы, лифты, расширенные проемы) и готовы ли сотрудники работать именно с вашим ребенком. Полезно провести личную беседу с директором или заместителем директора образовательного учреждения.

Также с условиями доступности в колледже/техникуме/училище можно ознакомиться на сайте профессиональной образовательной организации в разделе

«Материально – техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. Доступная среда»».

Шаг 3. Ознакомьтесь с правилами приема

Изучите сайт колледжа, разделы «Абитуриенту». Уточните перечень специальностей, сроки подачи документов, наличие вступительных испытаний и специальных условий.

Дополнительную информацию о правилах поступления можно уточнить по телефонам Горячей линии БПОО ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»: 7(8442)54-33-69, 7(8442) 44-80-95.

Шаг 4. Соберите документы и подайте их в приемную комиссию

Сроки подачи документов обычно начинаются с 20 июня. Стандартный пакет документов для поступления:

Заявление на обучение (заполняется в колледже или на сайте).

Документ, удостоверяющий личность (паспорт — оригинал и копия).

Документ об образовании (аттестат — оригинал и копия).

СНИЛС (копия).

ИНН (копия, если требуется).

Фотографии 3×4 (обычно 4 штуки).

Медицинская справка (форма № 086/у).

Дополнительные документы для подтверждения статуса:

Справка об установлении инвалидности (копия или оригинал).

ИПРА (индивидуальная программа реабилитации и абилитации) с заключением о возможности обучения по выбранной специальности.

Заключение ПМПК — для лиц с ОВЗ.

Документы, подтверждающие право на льготы (при наличии).

Важно: оригинал или копию справки об инвалидности и ИПРА необходимо предъявить в приемную комиссию. Заранее уточните в выбранном колледже точный перечень — он может незначительно отличаться

Вступительные испытания для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Если вступительные испытания не предусмотрены (например, для большинства специальностей на базе аттестата), зачисление проходит по конкурсу документов об образовании.

Если вступительные испытания проводятся (творческие, профессиональные), для вашего ребенка должны быть созданы специальные условия: увеличенное время, отдельная аудитория, assistance (при необходимости), доступные форматы заданий.

При подаче заявления обязательно укажите в заявлении о необходимости создания специальных условий — это ваше законное право.

Колледж обязан создать специальные условия для получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ:

Архитектурная доступность (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифты, специально оборудованные санузлы).

Учебные материалы — бесплатные учебники и пособия, адаптированные форматы.

Сопровождение — помощь тьютора, ассистента, психолога, социального педагога.

Особый режим занятий — при необходимости составляется индивидуальный учебный план.

Ниже представлена нормативно – правовая база, на которую нужно опираться при поступлении. Важно проверять актуальные редакции документов, так как законодательство обновляется:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» — основной документ, регулирующий права лиц с ОВЗ и инвалидностью на образование.
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» — устанавливает гарантии и льготы, в том числе в сфере образования.
3. Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» — ключевой документ, описывающий особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ОВЗ.
4. Приказ Минпросвещения РФ от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
5. Приказ Минпросвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости».
7. Справочники и навигаторы
Полезные интернет-ресурсы:
 1. Образовательный навигатор для лиц с инвалидностью и ОВЗ на сайте ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России: <https://fbmse.ru/study/navigator/>.
 2. Раздел «Родителям и абитуриентам» на официальном сайте Федерального методического центра по инклюзивному образованию, где публикуются полные версии атласов профессий

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к Методическим рекомендациям по подготовке
и проведению профориентационного родительского собрания
для родителей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «Ресурсы и профессиональный потенциал моего ребенка»

Уважаемые родители! Ваши ответы помогут специалистам (психологам, профконсультантам, педагогам) составить наиболее точную и реалистичную картину возможностей вашего ребенка. Это позволит подобрать подходящую профессию или направление деятельности, которые будут интересны, доступны и безопасны.

I. Общие сведения о ребенке

ФИО ребенка: _____

Возраст: _____

Класс/Группа (или форма обучения): _____

Основной диагноз (по желанию, для понимания ограничений): _____

Группа инвалидности: _____

Контактные данные для обратной связи: _____

II. Состояние здоровья и функциональные возможности

(Отметьте галочкой или опишите)

Двигательные возможности:

- ☐ Передвигается самостоятельно.
- ☐ Передвигается с помощью технических средств (трость, коляска и т.д.).
- ☐ Ограничен в мелкой моторике (трудно писать, держать мелкие предметы).
- ☐ Наблюдается быстрая утомляемость при физических нагрузках.

Сенсорные возможности:

- ☐ Зрение: норма / снижено / требует спец. условий.
- ☐ Слух: норма / снижен / требует спец. условий.
- ☐ Речь: сохранна / есть нарушения (запинки, трудности звукопроизношения) / использует альтернативную коммуникацию.

Особенности психического развития и коммуникации:

- ☐ Внимание: устойчивое / быстро отвлекается / трудно концентрируется.
- ☐ Память: хорошая / средняя / требует многократного повторения.
- ☐ Мышление: логическое / наглядно-образное / замедленное.
- ☐ Контакт с людьми: легко идет на контакт / избирательный / замкнут / нуждается в сопровождении.

Медицинские противопоказания к труду:

- ☐ Запрещен тяжелый физический труд.
- ☐ Запрещена длительная работа за компьютером.
- ☐ Запрещены высокие температуры/шум/вибрация.
- ☐ Запрещена работа с химическими веществами.
- ☐ Другое: _____

III. Интересы, склонности и сильные стороны ребенка

Что вашему ребенку нравится делать больше всего? (Выберите 3 главных пункта)

- ☐ Общаться с людьми, помогать другим.
- ☐ Работать с компьютером, техникой, гаджетами.
- ☐ Рисовать, лепить, мастерить руками.
- ☐ Петь, играть на музыкальных инструментах, выступать.
- ☐ Ухаживать за животными или растениями.
- ☐ Читать, писать, работать с текстами.
- ☐ Считать, решать логические задачи.
- ☐ Заниматься спортом (адаптивным).
- ☐ Готовить, шить, убирать.

Какие школьные предметы даются ребенку легче всего?

В чем, по вашему мнению, ваш ребенок особенно силен? (Например: усидчивость, креативность, эмпатия, внимательность к деталям, хорошая память)

Какие кружки или секции посещает ребенок? Что ему там нравится?

IV. Трудовые предпочтения и навыки

Есть ли у ребенка опыт трудовой деятельности (домашние обязанности, подработка, волонтерство)?

- ☐ Да. Опишите: _____
- ☐ Нет.

Как ребенок реагирует на необходимость выполнять скучную, монотонную работу?

- ☐ Может долго выполнять, если понимает смысл.
- ☐ Быстро теряет интерес.
- ☐ Требуется постоянная поддержка и контроль.

Как ребенок относится к новым технологиям? (Интересуется ли компьютерами, программами, робототехникой?)

V. Образовательные перспективы и ожидания семьи

Какой уровень образования вы рассматриваете для ребенка как приоритетный?

- ☐ Профессиональное обучение (колледж/техникум) с получением рабочей специальности.
- ☐ Среднее профессиональное образование (более сложные специальности).
- ☐ Высшее образование (ВУЗ).
- ☐ Надопилное обучение / курсы.
- ☐ Пока не определились.

Готовы ли вы к тому, что профессия ребенка будет требовать создания специальных условий труда?

- ☐ Да, мы готовы искать такие возможности.
- ☐ Мы хотели бы, чтобы профессия была максимально доступна (например, работа из дома).
- ☐ Пока не задумывались об этом.

Какая форма занятости вам кажется наиболее приемлемой для ребенка в будущем?

- ☐ Работа в офисе/на предприятии в коллективе.
- ☐ Работа на дому (фриланс, удаленка).
- ☐ Работа в сфере творчества/хобби.

☐ Индивидуальное предпринимательство / самозанятость.

☐ Трудовая деятельность в специализированных центрах.

Какие страхи или опасения у вас есть относительно будущего профессионального пути ребенка?

VI. Вопросы специалисту

*Какая помощь в профориентации вам сейчас нужна больше всего? (Консультация психолога, информация о колледжах, помощь в выборе кружка, юридическая консультация по правам инвалидов при трудоустройстве)*_____

Спасибо за сотрудничество!

Ваши ответы помогут нам сделать шаг к успешному будущему вашего ребенка.

УДК 377
ББК 74.4

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

И.Н. Гвоздкова, к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и воспитательной деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО», доцент кафедры естественных наук и профессиональных коммуникаций АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»

И.Ю. Шурыгина, руководитель РУМЦ СПО Волгоградской области

РАЗРАБОТЧИК:

Иванова Марина Александровна
методист БПОО ГБПОУ

«Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»

Методические рекомендации по подготовке и проведению профориентационного родительского собрания для родителей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Методические рекомендации для педагогов СПО / М.А. Иванова, - Волгоград.: ГБПОУ «ВПТКР», 2026. – 19 с.

