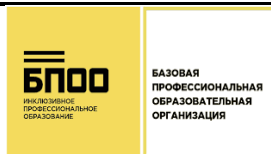


**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
ВОЛГОГРАДСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ КАДРОВЫХ РЕСУРСОВ**



**БАЗОВАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР**

**МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ  
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО**

*(на примере специальности  
43.02.16 ТУРИЗМ И ГОСТЕПРИИМСТВО)*

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**



**АВТОР-РАЗРАБОТЧИК:**

*Иванова М.А.*, заведующий отделением  
РУМЦ СПО «Волгоградский  
профессиональный техникум кадровых  
ресурсов»



**Волгоград,  
2024**

УДК 377.5  
ББК 74.474  
И 21

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**И.Н. Гвоздкова**, кандидат педагогических наук, доцент,  
ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»,  
заведующий кафедрой АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»

**Н.Н. Максютова**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики  
и методики профессионального обучения ФГБОУ ВО  
«Волгоградский государственный аграрный университет»

**АВТОР - РАЗРАБОТЧИК:**

**М.А. Иванова**

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы СПО (на примере специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство). Методические рекомендации / М.А. Иванова, - Волгоград.: ГБПОУ «ВПТКР», 2024. – 35 с.

Важным условием реализации адаптированной образовательной программы является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья ко всем объектам инфраструктуры профессиональной образовательной организации.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Методические рекомендации разработаны в целях содействия в организации создания надлежащих материально-технических условий в рамках реализации АОП по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

В методических рекомендациях представлены примеры организации учебного пространства для обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ, отражены требования к организации доступности помещений, необходимых в процессе обучения и воспитания студентов с различными нозологическими особенностями и примеры оборудования данных помещений необходимыми техническими средствами.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	6
II. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО МЕСТА ИНВАЛИДА И /ИЛИ ЛИЦА С ОВЗ С УЧЕТОМ НОЗОЛОГИИ.....	10
III. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА В УЧЕБНОЙ АУДИТОРИИ.....	14
IV. ОБОРУДОВАНИЕ СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА.....	16
V. ОСНАЩЕНИЕ АКТОВОГО ЗАЛА.....	21
VI. ОСНАЩЕНИЕ БИБЛИОТЕКИ.....	23
VII. ОСНАЩЕНИЕ БАЗЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	26
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	29
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	32

## **ВВЕДЕНИЕ**

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (далее – АОП СПО) подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности.

Основными целями АОП СПО являются:

- обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ права на получение среднего профессионального образования, развитие индивидуальных способностей и возможностей личности, социокультурной адаптации ее в обществе;
- детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по конкретному направлению подготовки и направленности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Разработка и реализация АОП СПО ориентировано на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- повышение качества среднего специального образования лиц с ОВЗ и инвалидов;
- создание в образовательной организации СПО специальных условий, необходимых для получения среднего специального образования лицами с ОВЗ и инвалидами, их адаптации и социализации;
- обеспечение возможности формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ или обучающихся инвалидов;
- формирование в образовательной организации СПО толерантной социокультурной среды.

При составлении АОП СПО особое внимание уделяется не только описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ будут осваивать образовательную программу, но и

определяются специальные условия доступности для получения среднего профессионального образования в соответствии с нозологией или нозологиями: специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования; обеспечение доступа в здания и помещения зданий организации и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ.

Для реализации АОП СПО по специальности в образовательной организации среднего профессионального образования создается материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий учебных дисциплин и профессиональных модулей, включающих междисциплинарные курсы, проведение практической подготовки (лабораторных работ, практических занятий, учебной практической подготовки (производственное обучение), предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ являются более уязвимыми по сравнению с другими людьми, ведь сложности, которые они испытывают в связи со своим состоянием и неприспособленной образовательной среды, очень часто делают их зависимыми от помощи или терпимости окружающих. Именно поэтому в профессиональной образовательной организации все должно быть организовано таким образом, чтобы обеспечить условия для независимого пользования материально – техническими средствами всеми участниками образовательного процесса на равных условиях.

В данном материале представлены рекомендации по организации обеспечения материально-техническими ресурсами процесса реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы

подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство с целью соблюдения принципов доступной среды для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в зависимости от нозологии.

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В структуре материально-технического обеспечения реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ отражена специфика требований к организации пространства, в котором должно обучаться лицо с ОВЗ и инвалидностью, к организации учебного места, к техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа (ассистирующие средства и технологии).

Для реализации АОП СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

### *Кабинеты:*

- социально-гуманитарных дисциплин;
- иностранного языка;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- безопасности жизнедеятельности;
- менеджмента и управления персоналом;
- основ маркетинга;
- правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности;
- экономики и бухгалтерского учета;
- инженерных систем гостиницы;
- предпринимательской деятельности в сфере гостиничного бизнеса;
- организации деятельности сотрудников экскурсионного бюро;
- организации деятельности сотрудников службы приема, размещения;
- организации деятельности сотрудников службы питания;

- организации деятельности сотрудников службы обслуживания и эксплуатации  
номерного фонда;

- организации деятельности сотрудников службы бронирования и продаж.

*Лаборатории:*

- учебный гостиничный номер (стандарт с двумя кроватями);
- учебный ресторан или бар.

*Мастерские:*

- стойка приема и размещения гостей с модулем онлайн бронирования;
- сервис на объектах гостеприимства «Горничная».

*Спортивный комплекс:*

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

*Залы:*

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) необходимо *предусматривать возможность оборудования по 1 - 2 места для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья: опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.*

*Оборудование специальных учебных мест* предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

*Оборудование учебных помещений, рекреаций, учебно-производственных мастерских, отделка помещений, подбор учебной мебели (стулья, парты, столы или конторки) и ее расстановка в учебных помещениях, использование учебных досок должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в ПОО и требованиям санитарных правил.*

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, должно быть предусмотрено *специальное оборудование*, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, а также обеспечивать их максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности в условиях профессиональной образовательной организации, а именно:

- индивидуальные слуховые аппараты и/ или кохлеарные импланты;
- звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования, при необходимости с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами или беспроводной аппаратурой;
- стационарная аппаратура коллективного и индивидуального пользования (при необходимости с дополнительной комплектацией – вибротактильным устройством);
- специальные визуальные приборы для обучения произношению;
- видеозаписывающая аппаратура;
- индивидуальные компьютеры (ноутбуки);
- мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы;
- акустическая система (система свободного звукового поля);
- информационная индукционная система;
- специальные автоматизированные рабочие места, на котором присутствуют: сканирующее устройство, персональный мультимедийный компьютер, брайлевский дисплей, принтеры для печати текста в плоскопечатном варианте и по системе Брайля, синтезатор голоса, библиотека соответствующих компьютерных программ, условия для пользования аудиокнигами и др.;
- видеотека учебных и используемых в образовательном процессе различных видеофильмов с субтитрами;



- обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. N 386;
- осязательные ориентиры: направляющие поручни в коридорах, рельефные обозначения на поручнях, на дверях учебных и иных помещений; таблицы (схемы) с выпуклым текстом или изображением, или надписями шрифтом Брайля, рельефные поэтажные планы на лестничных площадках, в вестибюле; изменяемый тип покрытия пола (по фактуре) перед препятствиями и местами изменения направления движения (входами, подъемами, ступенями, поворотами коридоров и т.п.);
- звуковые ориентиры: звуковые маяки при входах, радиотрансляцию в здании, в лифтовых кабинах, в бытовых и других помещениях;
- визуальные ориентиры: выполненные яркими цветами пиктограммы, окрашенные контрастными цветами ограждения, освещаемые указатели, надписи, подсветка в затемненных местах.

Особенности восприятия лиц разных нозологий диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др.

Для достижения лицами с инвалидностью разных нозологий большей независимости в передвижении, коммуникации и облегчения доступа к получению образования необходимо подобрать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона, имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства эмоционально-волевой сферы).

## II. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО МЕСТА ИНВАЛИДА И /ИЛИ ЛИЦА С ОВЗ С УЧЕТОМ НОЗОЛОГИИ

Рабочее место инвалида и/или лица с ограниченными возможностями здоровья должно отвечать не только общим требованиям, определенным ФГОС СПО по специальности, но и их особым образовательным потребностям в соответствии с «Руководством по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства Российской Федерации в сфере образования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в части обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Рособрнадзором), нормами СанПин.

При организации рабочего места инвалида и/или лица с ОВЗ в учебных аудиториях необходимо учитывать их образовательные потребности в соответствии с нозологией. Краткий перечень потребностей представлен в таблице 1.

*Таблица 1 – Перечень образовательных потребностей обучающихся с различной нозологией.*

 <p>Обучающиеся с нарушением слуха</p>	 <p>Обучающиеся с нарушением зрения</p>	 <p>Обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ потребность в обучении слухо-зрительному восприятию речи, в использовании различных видов коммуникации;</li> <li>➤ потребность в развитии и использовании слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях;</li> <li>➤ потребность в развитии словесно-логического мышления, словесной памяти;</li> <li>➤ потребность в развитии всех сторон и видов словесной речи (устной,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ потребность в формировании адекватных зрительных образов;</li> <li>➤ потребность в навыках различного рода пространственной ориентировки (на своем теле, рабочей поверхности, микро- и макропространстве и др.), выработке координации глаз-рука, мелкой и крупной моторики;</li> <li>➤ потребность в формировании навыков письма и чтения, в том числе на основе шрифта Брайля и с применением соответствующих технических средств письма, в пользовании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ потребность в регламентации образовательной деятельности в соответствие с медицинскими рекомендациями и соблюдением ортопедического режима;</li> <li>➤ потребность в использовании специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих</li> </ul>

<p>письменной);</p> <p>➤ потребность формирования социальных компетенций.</p>	<p>соответствующими компьютерными программами;</p> <p>➤ потребность в специальном развитии познавательной, интеллектуальной деятельности с опорой на сохранные анализаторы;</p> <p>➤ потребность в формировании целого ряда социальных и коммуникативных навыков, в развитии эмоциональной сферы в условиях ограничения зрительного восприятия.</p>	<p>реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения;</p> <p>➤ потребность в адресной помощи по коррекции двигательных, речевых и познавательных и социально-личностных нарушений;</p> <p>➤ потребность в индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений;</p> <p>потребность в максимальном расширении образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации с учетом психофизических особенностей.</p>
---	---	--

Учебные аудитории профессиональной образовательной организации рекомендуется делать доступными для всех категорий обучающихся с нарушениями здоровья. В каждом учебном помещении на одну ученическую аудиторию, как уже отмечалось ранее, следует в среднем предусматривать возможность оборудовать по 1-2 места для обучающихся - инвалидов по каждому виду нарушений здоровья -

Перед тем как приступить к организации рабочих мест в аудитории и к установке необходимого оборудования, необходимо выполнить требования по организации доступности с учетом организации безбарьерного маршрута (с учетом проезда, разъезда и разворота кресла – качалки), освещенности (таблица 2).

Таблица 2 – Требования по организации доступности учебной аудитории

Площадь зоны на 1 обучающегося	Расстояние между рядами	Освещение
<b>ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА</b>		
<p>➤ Площадь зоны на 1 обучающегося следует принимать не менее 2,5 кв. м.</p>	<p>➤ Расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м.</p>	<p>➤ Комбинированная система общего искусственного и местного освещения.                      ➤ Боковое естественное левостороннее освещение. Не допускается направление основного светового потока спереди и сзади от обучающегося.</p>
<b>ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ</b>		
<p>➤ Площадь зоны на 1 обучающегося следует принимать не менее 3 кв.м.</p>	<p>➤ Расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м.</p>	<p>➤ Комбинированная система общего искусственного и местного освещения.                      ➤ Боковое естественное левостороннее освещение. Не допускается направление основного светового потока спереди и сзади от обучающегося.                      ➤ Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:                      - для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости – 1000 лк;                      - для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;                      -для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.                      ➤ Для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения.</p>
<b>ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО – ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА</b>		
<p>➤ Площадь зоны на 1 обучающегося следует принимать не менее 3 кв.м.</p>	<p>➤ Ширина прохода между рядами столов для обучающихся, передвигающихся в креслах-колясках и на опорах - не менее 0,9 м от спинки стула до следующего стола, а у места обучающегося на кресле-коляске вдоль прохода не менее 1,4 м.</p>	<p>➤ Комбинированная система общего искусственного и местного освещения.                      ➤ Боковое естественное левостороннее освещение. Не допускается направление основного светового потока спереди и сзади от обучающегося.</p>

Также важным моментом организации учебного процесса при реализации АОП по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство является обустройство учебного места обучающегося с инвалидностью и/или с ОВЗ.

*Рабочее место создается индивидуально с учетом особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нарушений.* При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося.

Ученические места для обучающихся-инвалидов должны размещаться идентично в однотипных учебных помещениях одной образовательной организации.

В таблице 3 приведены примеры обустройства рабочего места в учебной аудитории для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ у четом нозологической группы.

*Таблица 3 - Организация рабочего места инвалида и лица с ОВЗ с учетом нозологической группы.*

Для обучающихся с нарушением слуха	Для обучающихся с нарушением зрения	Для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата
 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухозрительно воспринимать речь окружающих.</li> <li>➤ Расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога).</li> </ul>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Первая парта в первом ряду, у окна.</li> <li>➤ Свободный проход к рабочему столу, отсутствие препятствий на пути к выходу из кабинета.</li> <li>➤ Не допускается частое передвижение мебели, изменение расположения стола.</li> <li>➤ Площадь ученического стола для инвалида по зрению должна быть не менее 1 м ширины и 0,6 м глубины для размещения брайлевской литературы и тифлосредств.</li> </ul>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Один-два первых стола в ряду у дверного проема.</li> <li>➤ Столы регулируются по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях.</li> <li>➤ Ширина прохода между рядами столов для учащихся, передвигающихся в креслах-колясках и на опорах, - не менее 0,9 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м.</li> <li>➤ Установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске.</li> </ul>






### III. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА В УЧЕБНОЙ АУДИТОРИИ

Рабочее место для людей с ограниченными возможностями здоровья должно быть *оборудовано специализированной техникой*. Так, при подборе оборудования следует учитывать характер инвалидности, чтобы обеспечить комфортное выполнение учебных задач.

Каждый обучающийся с учетом медицинских показаний должен быть обеспечен техническими средствами обучения, отвечающими особым образовательным потребностям и позволяющими реализовывать выбранный вариант программы: индивидуальным слуховым аппаратом и/ или кохлеарным имплантом; беспроводной аппаратурой, основанный на радиопринципе (инфракрасном излучении), стационарной аппаратурой коллективного и индивидуального пользования (при необходимости с дополнительной комплектацией – вибротактильным устройством), специальным визуальным прибором для обучения произношению, видеозаписывающей аппаратурой, индивидуальным компьютером (ноутбуком), электронной книгой для чтения, специальными учебниками, рабочими тетрадями, дидактическими материалами.

*Таблица 4 – Техническое оснащение рабочего места инвалида и или лица с ОВЗ.*

<i>Техническое оснащение рабочего места обучающегося с нарушением слуха</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Мультимедийная аппаратура (доска, проектор, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB накопители, принтер, сканер).</li><li>➤ Телевизор.</li><li>➤ Специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.).</li><li>➤ Музыкальный центр с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы.</li><li>➤ Музыкальные записи, аудиокниги.</li><li>➤ Диагностический набор для определения уровня слухового восприятия.</li><li>➤ Телевизоры с функцией выведения субтитров на экран.</li><li>➤ Дидактические и наглядные материалы по темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы).</li><li>➤ Videотека учебных и используемых в образовательном процессе различных видеофильмов с субтитрами.</li><li>➤ Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы), которые являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.</li></ul>

<p><b>Звукоусиливающая аппаратура</b></p> <p><i>Переносные индукционные системы</i></p> 	<p><b>Визуальные индикаторы</b></p> <p><i>Телевизор с телетекстом</i></p> 
<p><i>Мобильный радиокласс</i></p> 	<p><i>Устройства перевода речи в текст в режиме реального времени</i></p> 
<p><b><i>Техническое оснащение рабочего места обучающегося с нарушением зрения</i></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей.</li> <li>➤ Принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт).</li> <li>➤ Программа экранного доступа с синтезом речи TTS (Text-To-Speech), программа экранного увеличения.</li> <li>➤ Редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно).</li> <li>➤ Читающая машина.</li> <li>➤ Стационарный электронный увеличитель.</li> <li>➤ Ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа).</li> <li>➤ Электронный увеличитель для удаленного просмотра.</li> <li>➤ Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт). Рекомендуемый комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт).</li> </ul>	
	



### *Техническое оснащение рабочего места обучающегося с нарушением опорно – двигательного аппарата*

- Моноблок.
- Роллер компьютерный.
- Выносные кнопки для роллера.
- Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши.
- Беспроводная адаптированная кнопочная компьютерная мышь (джойстик для управлением ПК) с программным обеспечением для программирования клавиш.



## **IV. ОБОРУДОВАНИЕ СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА**

Материально-техническое оснащение спортивного комплекса в рамках реализации специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство подразумевает наличие определенных условий и оборудования, которые обеспечивают возможность занятий спортом для людей с ограниченными возможностями здоровья.

В дополнение к типовому набору оборудования и инвентаря в залах следует учитывать дополнительное оборудование для занятий инвалидов. При расстановке оборудования и тренажеров следует учитывать зоны безопасности и подъезды для инвалидов на колясках.

Размеры площадок и помещений для развлекательных игр и занятий на тренажерах не требуют особо жестких параметров, учитывая, что правила игр просты и легко заменяемы. В таблицах 5 и 6 представлены требования к оборудованию различных спортивных площадок, игровому спортивному оборудованию и инвентарю для обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ. Для студентов с нарушением слуха необходимо оборудовать спортивные залы



специальным звукоусиливающим оборудованием или предоставлять услуги сурдопереводчика.

Таблица 5 - Требования к оборудованию различных спортивных площадок для обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ по слуху.

Наименование оборудования		
<b>Стационарные индукционные системы</b>	<b>Бегущая строка</b>	<b>Проекционный экран рулонный настенно - потолочный</b>
		

Таблица 6 - Требования к оборудованию различных спортивных площадок, игровому спортивному оборудованию и инвентарю для обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ с нарушением зрения и ОДА.

Для обучающихся с нарушением зрения	Для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата
<b>ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ</b>	
➤ Размеры зала 36x18.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Для инвалидов с недостатками зрения (НЗ) главной задачей является обучение координации движений и ориентации в пространстве. Ориентируются преимущественно с помощью акустических средств, тактильной и интенсивной цветовой маркировки.</li> <li>➤ Спортивные площадки должны иметь выпуклую или вогнутую поверхность, ярко окрашенную разметку пола, соответствующие видам игр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Размер зала для физкультурно – оздоровительных занятий 24x12.</li> <li>➤ Размер зала для общеукрепляющих упражнений 9x15 и 6x9 с разделением на две зоны.</li> <li>➤ Размер тренажерных залов 9x18.</li> <li>➤ Расстановка оборудования должна обеспечивать возможность проезда инвалида на кресле-коляске во все зоны зала.</li> <li>➤ Вдоль стен зала на свободных от оборудования участках предусматривается поручень.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оборудование залов включает: скамью со стойкой для жима лежа, стойки для приседания со штангой, тренажер для вращения и развития ловкости, тренажер для бега, тренажер «стенка здоровья», тренажер для развития плечевого пояса и грудных мышц, тренажер для развития мышц спины и пресса, велотренажер, велоэргометр и тренажер «скамья универсальная», ковер для гимнастических упражнений на полу, гимнастические скамьи и стенка, параллельные брусья для обучения ходьбе.</li> </ul>	
<b>ИГРОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА</b>	
<b>ВОЛЕЙБОЛ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Площадка для игры в волейбол должна быть аналогичной классической площадке для игры в волейбол.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Размеры площадки (колясочники): длина 10 м.,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Вся напольная разметка (за исключением средней линии) должна быть тактильной и способствовать самостоятельному ориентированию игроков на площадке.</li> <li>➤ Зона по периметру всей площадки должна быть свободной от любых препятствий.</li> <li>➤ Колокольчики, закрепляемые на сетке, следует использовать для ориентирования игроков.</li> <li>➤ Мяч для игры в волейбол должен быть специальной конструкции, иметь внутри звучащие элементы и сопровождаться звуком при любом перемещении мяча.</li> </ul>	<p>ширина 6 м., высота сетки от пола у мужчин – 120 см., у женщин – 110 см., атакующая линия – 1,5 м. от центральной линии, разделяющей поле пополам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Длина сетки 6,5 м., ширина – 1 м.</li> </ul>
<b>ГОЛБОЛ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Размеры площадки 18x9.</li> <li>➤ Вся напольная разметка (за исключением внешней линии) при игре в голбол должна быть тактильной и способствовать самостоятельному ориентированию игроков на площадке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Размеры площадки (колясочники): длина 10 м., ширина 6 м., высота сетки от пола у мужчин – 120 см., у женщин – 110 см., атакующая линия – 1,5 м. от центральной линии, разделяющей поле пополам.</li> </ul>
<b>БАСКЕТБОЛ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Площадка для игры в баскетбол должна быть аналогичной классической площадке для игры в волейбол.</li> <li>➤ Вся напольная разметка (за исключением средней линии) должна быть тактильной и способствовать самостоятельному ориентированию игроков на площадке.</li> <li>➤ Зона по периметру всей площадки должна быть свободной от любых препятствий.</li> <li>➤ Мяч для игры в баскетбол должен быть специальной конструкции, иметь внутри звучащие элементы и сопровождаться звуком при любом перемещении мяча.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Площадка обычного размера.</li> <li>➤ Зоны безопасности 2 м. со всех сторон, а в торцах лучше 3 м.</li> <li>➤ Минимальный размер площадки с зонами безопасности 32x16 м.</li> <li>➤ Размер зала 36x18 м.</li> <li>➤ Корзина может быть на консольной опоре, когда основание опоры остается вне 3-метровой зоны безопасности.</li> <li>➤ Опоры должны иметь мягкую защитную обшивку.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Используется следующее оборудование: подвесные баскетбольные щиты, настенные баскетбольные щиты переменной высоты (для отработки удара), стойки для крепления волейбольной сетки, наклонный батут для баскетбола и гандбола, мишень с очками, баскетбольное кольцо на подставке.</li> </ul>	

Для самоконтроля инвалидов по двум сторонам зала предусматриваются зеркала с поручнем.

Зал должен быть оснащен специальным стационарным и трансформируемым оборудованием.

Для проведения развлекательных игр в зале можно предусмотреть дополнительное переносное оборудование: наклонный батут, мишени для бросания колец, баскетбольное кольцо на подставке.

Поверхность пола в зале должна быть ровной и гладкой.

Важнейшее значение имеют акустические характеристики помещения: должна быть обеспечена максимальная звукоизоляция от внешнего шума и предусмотрена специальная звукопоглощающая обшивка стен и потолка помещения. Все это связано с тем, что во время игры игроки ориентируются по звуку движущего игрока.

Состав учебной группы для слепых должен быть уменьшен вдвое по сравнению со здоровыми спортсменами, в учебно-тренировочном зале число снарядов уменьшено. Вокруг снарядов необходимо предусматривать тактильные полосы ориентации (зоны безопасности).

Сейчас во многих спортивных комплексах колледжей/техникумов есть бассейн.

Прежде всего, бассейн должен иметь противоскользящее покрытие с монтируемыми контрастными тактильными указателями специально для людей с нарушениями зрения. А для людей с ОДА, например, бассейн оснащается спусками к воде в виде спускающейся лестницы с поручнями по бокам, а также специального подъемника для инвалидов-колясочников и людей на реабилитации (рисунок 1).



Рисунок 1 – Обустройство бассейна.

Таблица 7 – Требования к оборудованию бассейна

Наименование параметра	Доступность	Параметры
Тактильная предупредительная разметка – зона внимания	Для идентификации направлений безопасных путей движения.	Выполняется тактильными конусами, расположенными в линейном порядке. Ширина поля тактильных указателей - квадрат со сторонами 60 x 60 см.
Тактильные пиктограммы «Направление к доступному санузелу»	Для идентификации направления движения к доступному санузлу.	Блок пиктограмм «Направление» и «Санузел для МГН». Рекомендуемый размер пиктограмм - 150 x 150 мм, устанавливаются на высоте 1.2 до 1.6 м, рядом друг с другом.
Контрастная маркировка края ванны	Выделение контрастным цветом периметра края бассейна.	Край ванны бассейна по всему периметру должен выделяться контрастной полосой по отношению к цвету обходной дорожки.
Доступная лестница для схода в ванну бассейна	Обеспечивается путем установки под углом к горизонтальной плоскости с использованием ступеней с нормативной шириной проступи, а так же наклонных поручней.	В мелкой части ванны бассейна для инвалидов с поражением ОДА следует устраивать пологую лестницу с размерами, не менее: подступенков - 0,14 м и проступей - 0,3 м. Рекомендуется устраивать лестницу вне габаритов ванны
Двухуровневый поручень-отбойник	Используются в качестве дополнительной точки опоры. Для незрячих поручни служат направляющим ориентиром.	Для ориентирования totally незрячих и слабовидящих рекомендуется: вдоль стен зала, на входах в зал, из помещений для переодевания и душевых устанавливать горизонтальные поручни на высоте от пола 0,9 -1,2 м, а в залах с бассейном для детей - на уровне 0,5 м от пола.
Визуально-акустическое табло (система)	Позволяет передавать информацию визуальным и акустическим способом. Актуально для информирования всех категорий граждан по принципу «универсального дизайна». Дополнительно применяется для оповещения всех категорий о возникновении экстренной ситуации.	Устанавливается на высоте 2 м от пола, подключается к общей системе оповещения и пожарной сигнализации.
Обходная дорожка ванны бассейна	Для обеспечения безопасного и комфортного движения всех категорий МГН. Для незрячих	Обходная дорожка по периметру ванн должна быть шириной не менее 2 м в крытых и 2,5 м у открытых ванн. На площади обходной дорожки следует

	используются специальные дорожки с тактильным эффектом.	предусматривать места для хранения кресел-колясок.
Периметр ванны бассейна	Для обеспечения безопасного и комфортного движения всех категорий МГН.	Устанавливаются металлические ручки - поручни на 0,4-0,6 м над водой.

## **V. ОСНАЩЕНИЕ АКТОВОГО ЗАЛА**

Следующим этапом организации доступной среды для обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ является оборудование актового зала.

Места для инвалидов в зальных помещениях следует располагать в доступной для них зоне, обеспечивающей полноценное восприятие демонстрируемых программ и материалов.

В зальных помещениях не менее двух рассредоточенных выходов должны быть приспособлены для прохода маломобильных граждан. В зрительных залах, оборудованных стульями или скамьями для сидения, необходимо предусмотреть места с подлокотниками, из расчета не менее одного места с подлокотником на пять без подлокотников.

Места для сидения должны обеспечивать надежную опору для спины и пространство под сиденьем глубиной не менее 1/3 глубины скамьи.

При расположении мест для зрителей на креслах-колясках в первом ряду перед сценой (эстрадой) или вдоль центрального прохода следует предусматривать свободные площадки шириной не менее 1.2 м, а также соседнее место для сопровождающего лица. Для удобства слабослышащих и totalmente глухих зрителей следует отвести места в непосредственной близости от сурдопереводчика (на расстоянии не более 2 м) при отсутствии физической преграды – прозрачного экрана или перегородки – или от источника звука (индукционной системы).

Чтобы инвалид-колясочник или опорник мог в случае необходимости подняться на сцену, для этого, кроме лестниц, следует предусмотреть пандус или подъёмное устройство. Ширина пандуса между поручнями должна быть не менее 0,9 м и иметь уклон не более 1:12 (8%), а также бортики по бокам. Лестницы и

пандусы, ведущие на сцену, должны иметь с одной стороны ограждения с двойными поручнями на высоте 0.7-0,9 м.

Принцип организации мест в актовом зале для инвалидов и/или лиц с ОВЗ представлен на рисунке 2 и в таблице 8.



Рисунок 2 – Обустройство актового зала.

Таблица 8 - Принцип организации мест в актовом зале для инвалидов и/или лиц с ОВЗ

Наименование параметра	Доступность	Параметры
Контрастная маркировка габаритов дверного проема	Для облегчения идентификации дверного проема слабовидящими и людям с когнитивными ограничениями.	Контрастная лента шириной 50 мм по периметру дверного проема. Применяется в случае отсутствия контраста дверного полотна с окружающей стеной.
Настенные опорные поручни	Для незрячих - направляющий элемент с применением тактильной информации. Для опорника - необходимая точка опоры.	Диаметр захвата 30-50 мм, высота установки — 90 см. Для обеспечения информацией незрячего человека оборудуется тактильной информацией с применением системы Брайля. Тактильная информация размещается с внешней стороны поручня «вверх ногами».
Визуально-акустическое табло (система)	Позволяет передавать информацию визуальным и акустическим способом. Актуально для информирования слепых и глухих, а также остальных категорий граждан по принципу «универсального дизайна». Дополнительно применяется для оповещения	Устанавливается на высоте 2000 мм от уровня пола, подключается к общей системе оповещения и пожарной сигнализации.

	всех категорий о возникновении экстренной ситуации на объекте в целом (пожар, эвакуация) в доступном для них формате.	
Индукционная петля	Для получения информации людьми, пользующимися слуховыми аппаратами и кохлеарными имплантатами.	В каждом зале со звуковой системой должна быть система усиления звука, индивидуальная или коллективного пользования.
Тактильная предупредительная разметка перед краем сцены	Для обеспечения безопасного движения незрячего человека по сцене.	Выполняется тактильными конусами, расположенными в линейном порядке. Ширина поля тактильных указателей по ширине сцены, глубина поля 500 или 600 мм.
Места для инвалидов-колясочников в зрительном зале	Для обеспечения инвалидов-колясочников местами из расчета не менее 1% мест от общего количества мест в зале или в зале на 50-150 мест - 3-5 мест; в зале на 151-300 мест - 5-7 мест; в зале на 301-500 мест - 7-10 мест; в зале на 501-800 мест - 10-15 мест. Располагаются как можно ближе к выходу из зала.	Выделяемая для зрителей на креслах-колясках площадка должна быть горизонтальной с уклоном не более 1,5%. Каждое место должно иметь размеры в плане не менее 0,9 x 1,4 м.
Места для инвалидов по слуху	Инвалидам с нарушением слуха необходимо предусматривать места рядом с индукционной системой.	Следует размещать на расстоянии не более 2 м от источника обеспечения разборчивости звуковой информации.

## VI. ОСНАЩЕНИЕ БИБЛИОТЕКИ

Следующий этап – адаптация библиотек. При адаптации библиотек за основу берутся требования, содержащиеся в СП 59.13330.2020, пункт 8.6 «Здания и помещения зрелищного, культурно-просветительного назначения и религиозных организаций». Основные особенности адаптации библиотек:

- проходы в читальном зале должны быть в ширину не менее 1,2 м;
- размеры рабочего стола инвалида должно быть не менее 1,5x0,9 м.;
- в зоне, где организуется обслуживание слабовидящих читателей, устанавливаются дополнительные источники света;
- оснащается библиотека литературой, напечатанной шрифтом Брайля.



При адаптации учитываются архитектурные особенности здания, где расположена библиотека. При этом находятся пути решения адаптации без глобальных переделок. Это могут быть съемные пандусы, изменение расположения читального зала, создание дополнительного санузла, который будет использоваться только инвалидами.

Помещения библиотек следует располагать, как правило, в одном уровне, многоуровневое расположение допускается только для крупных библиотек. На рисунке 3 представлен пример обустройства библиотеки для инвалидов различной нозологической группы



Рисунок 3 – Обустройство библиотеки

Для маломобильных посетителей должен быть доступен блок обслуживания читателей.

В зоне (зонах), где предполагается обслуживание инвалидов, необходимо обеспечить возможность получения всего объема информационных услуг: пользование автоматизированной системой каталога фондов библиотеки, получение необходимых справочно-библиографических данных на компьютере, получение данных о размещении и составе специализированных фондов (для слепых и слабовидящих).

Составы и площади помещений библиотеки, доступных для маломобильных посетителей, рекомендуется определять в каждом случае индивидуально в зависимости от местных условий, от численности инвалидов всех категорий,



обучающихся в колледже/техникуме, степени оборудованности необходимыми функционально-технологическими элементами оборудования.

Площади помещений функциональных подразделений (зоны аванзала, зоны читального зала, зоны хранения открытого фонда и абонементов) рекомендуется определять как сумму площадей, занимаемых рабочими местами сотрудников-методистов с набором необходимых функционально-технологических элементов, рассчитанных на здоровых читателей и инвалидов (в том числе стеллажами выставки новых поступлений, каталожными шкафами с местами для работы, кафедрами выдачи литературы с подсобными фондами закрытого хранения), из расчета - 8 м<sup>2</sup> на 1 читателя-инвалида.

Для обслуживания слепых и слабовидящих читателей, пользующихся специализированным книжным фондом, рекомендуется предусматривать либо специализированный отдел, либо выделять часть читального зала. Количество книжного фонда, выделяемого в общем фонде, определяется при этом из расчета не менее 10-12 специализированных экземпляров на 1 читателя. Количество мест для читателей-инвалидов рекомендуется предусматривать не менее 4.

Также библиотеки оборудуются дополнительным оборудованием:

➤ *Читатели с нарушениями опорно-двигательного аппарата*, включая инвалидов-колясочников, должны иметь возможность свободно перемещаться по библиотеке, не сталкиваясь со стеллажами, шкафами и другой мебелью. Для создания безбарьерной среды на лестницах устанавливаются телескопические или съемные пандусы, перила, у входа в санузел – кнопка вызова персонала. Также, предусматриваются столы с микролифтом.

➤ *Болезни зрения.* Для слабовидящих людей и слепых устанавливаются видеоувеличители, накладные наушники для прослушивания аудиокниг, принтер для печати шрифтом Брайля. В здании и на прилегающей территории используются тактильные и визуальные разметки, информационные стенды со шрифтом Брайля.

➤ *Болезни слуха.* Для слабослышающих и глухих людей в библиотеке устанавливается информационное световое табло с бегущей строкой, индукционные системы для тех, кто слышит со слуховым аппаратом.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее, чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет и электронным ресурсам:

IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

<https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

## **VII. ОСНАЩЕНИЕ БАЗЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Базой учебной практики по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство может быть учебная гостиница колледжа/техникума или лаборатории: «Стойка приема и размещения гостей», «Учебный гостиничный номер».

База практики оснащается в соответствии с требованиями АОП.

Для реализации программы учебной практики по модулям необходимо предусмотреть особые условия для обучающихся инвалидов и/или с ОВЗ по различным нозологиям. В таблице 9 представлены основные требования по оснащению рабочего места.

Таблица 9 – Требования по оснащению рабочего места

Для обучающихся с нарушением слуха	Для обучающихся с нарушением зрения	Для обучающихся с нарушением ОДА
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обучающиеся должны иметь возможность работать без отвлекающих звуков и посторонних шумов.</li> <li>➤ Из оборудования потребуется:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ звукоусиливающая аппаратура;</li> <li>➤ громкоговорящие телефоны;</li> <li>➤ визуальные индикаторы, преобразующие звуковые сигналы в световые, речевые – в бегущую строку.</li> <li>➤ Дополнительно может устанавливаться оборудование, преобразующее голосовые сообщения в текст.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обучающимся обеспечивается свободный доступ к рабочему столу стойке ресепшен).</li> <li>➤ Проход не должен быть загорожен посторонними предметами и мебелью.</li> <li>➤ Не допускается частая смена мест расположения крупных предметов.</li> <li>➤ Устанавливаются источники искусственного освещения.</li> <li>➤ Свет должен быть теплым, не раздражающим глаза и достаточно ярким для работы с бумагами и компьютером.</li> <li>➤ Устанавливается специальная техника:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ экранная лупа,</li> <li>➤ дисплеи Брайля,</li> <li>➤ принтеры Брайля</li> <li>➤ видеоувеличители,</li> <li>➤ программное обеспечение с голосовым управлением и т.д.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Если обучающийся передвигается на инвалидной коляске, то устанавливаются специальные широкие столы, позволяющие с комфортом разместиться за рабочим местом. Желательно, чтобы проход к столу не загромождалась мебелью.</li> <li>➤ Если у обучающегося дефекты или болезни верхних конечностей, то используется оборудование с голосовым управлением, клавиатура с крупными клавишами, проводные роллеры и джойстики вместо классической мыши, выносные компьютерные кнопки, гироскопические мыши.</li> </ul>

Пример организации стойки ресепшен представлен на рисунке 4.

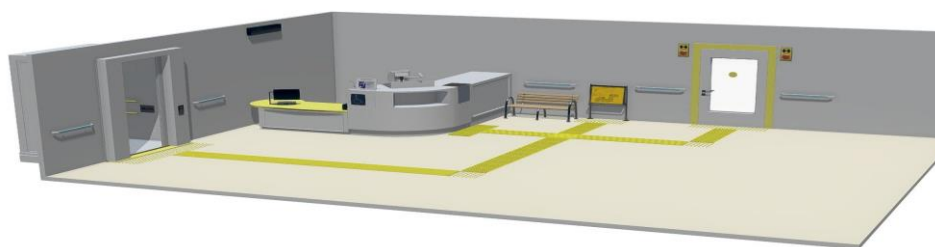


Рисунок 4 – Обустройство стойки ресепшен.

Если в зоне регистрации и обслуживания предусмотрены ковровые покрытия, то они непременно должны быть плотно закреплены, особенно на стыках и по границе этих покрытий. Категорически не допускаются к

использованию в данной зоне ворсовые ковры с толщиной покрытия (с учетом высоты ворса) – более 0,013 м.

Ширина пути движения к рабочему месту от входной зоны в чистоте должна составлять:

при движении кресла-коляски в одном направлении – менее 1,5 м;

при встречном движении – не менее 1,8 м.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что материально – техническое обеспечение является важным аспектом при реализации адаптированной образовательной программы, ориентированной на решение таких задач как создание в колледже/техникуме условий, необходимых для получения СПО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации, повышение уровня доступности СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ; повышение качества образования для них.

Для этого необходимо не только проводить анализ доступности архитектурной среды в рамках паспортизации объектов, но и дополнительно проинспектировать материально – техническое обеспечение образовательного процесса на предмет доступности для инвалидов и/или лиц с ОВЗ.

На предварительном этапе создается рабочая группа из числа сотрудников профессиональной образовательной организации, приглашенных специалистов, представителей ОИВ и т.д. Далее готовятся акты обследования (приложение 1).

Перед началом обследования объектов рабочей группой, необходимо провести инструктаж о целях и задачах данной работы, основных объектах.

Обследование проводится визуально с установлением факта наличия или отсутствия конкретных элементов материально – технического оснащения, наличия информации.

Результаты работы фиксируются в акте обследования.

На основании заключений обследования, проводится всесторонний анализ и принимаются решения по каждой функциональной зоне отдельно. Результаты решения вносятся в «Дорожную карту» с планируемой датой исполнения.

Таким образом, проведенный анализ позволит перед покупкой оборудования и технических средств более точно определить, что необходимо индивидуально для каждого помещения и обозначить первоочередность их обустройства с учетом нозологической группы.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 300-ФЗ «О внесении изменения в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.07.2013 г., регистрационный № 29200);
5. Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся»;
6. Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 г. № 457 (ред. от 30.04.2021) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
8. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
9. Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 г. № Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);

10. Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 г. № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

11. Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 г. № 04-32 О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

12. Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 г. № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);

13. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.11.2016 г. № 05-616 Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

14. Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 г. № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

15. Письмо ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России от 18.01.2022 № 1500.ФБ.77/2022 «Обзор положений национальных стандартов ГОСТ Р 52877-2021, ГОСТ Р 53872-2021, ГОСТ Р 53873-2021, ГОСТ Р 54738-2021» (вместе с «Информационным письмом по обзору положений национальных стандартов»);

16. ГОСТ Р 52875 Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению. Технические требования;

17. ГОСТ Р ЕН 1177 Покрытия игровых площадок ударопоглощающие. Определение критической высоты падения;
18. СП 51.13330 Защита от шума;
19. СП 52.13330 Естественное и искусственное освещение;
20. СП 59.13330 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения;
21. СП 118.13330 Общественные здания и сооружения;
22. СП 136.13330 Здания и сооружения. Общие положения проектирования с учетом доступности для маломобильных групп населения;
23. СП 2.1.3678-20 Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг;
24. СП 257.1325800 Здания гостиниц. Правила проектирования;
25. СП 332.1325800 Спортивные сооружения. Правила проектирования.

**АКТ ОБСЛЕДОВАНИЯ  
СОСТОЯНИЯ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ  
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
43.02.16 ТУРИЗМ И ГОСТЕПРИИМСТВО**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**I. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЪЕКТА**

Адрес объекта, на котором предоставляется услуга: \_\_\_\_\_

Название организации, которая предоставляет услугу населению (полное наименование согласно Уставу, сокращённое наименование): \_\_\_\_\_

Адрес места нахождения организации: \_\_\_\_\_

Основание для пользования объектом (оперативное управление, аренда, собственность): \_\_\_\_\_

Форма собственности (государственная, муниципальная, частная): \_\_\_\_\_

Административно-территориальная подведомственность (федеральная, региональная, муниципальная): \_\_\_\_\_

Наименование и адрес вышестоящей организации: \_\_\_\_\_

**II. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЙСТВУЮЩЕГО ПОРЯДКА  
ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ НА ОБЪЕКТЕ УСЛУГ НАСЕЛЕНИЮ**

Сфера деятельности: образование.

Плановая мощность (посещаемость, количество обслуживаемых в день, вместимость, пропускная способность): \_\_\_\_\_ человек.

Форма оказания услуг (на объекте, с длительным пребыванием, в т.ч. проживанием, обеспечение доступа к месту предоставления услуги, на дому, дистанционно): \_\_\_\_\_

Категории обслуживаемого населения по возрасту (дети, взрослые трудоспособного возраста, пожилые; все возрастные категории): \_\_\_\_\_

Категории обслуживаемых инвалидов (инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата; нарушениями зрения, нарушениями слуха): \_\_\_\_\_

**III РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ****3.1. Организация рабочего места инвалида и/или лица с ОВЗ**

№ п/п	Наименование Учебной аудитории	Категория Инвалида <sup>1</sup>	Выявленные нарушения и замечания		
			есть/ нет	№ фото	Содержание
3.1.1	Учебная аудитория № 1	КОСГУ			
3.1.2	Учебная аудитория № 2				
3.1.3	Учебная аудитория .....				

**Заключение по результатам обследования:**

Наименование	Состояние	Рекомендации по адаптации
--------------	-----------	---------------------------

<sup>1</sup> К - инвалид, использующий кресло-коляску, О - инвалид с нарушением опорно-двигательного аппарата, С - инвалид по зрению, Г - инвалид по слуху, У - инвалид с нарушением умственного развития



Учебной аудитории	доступности <sup>2</sup>	(содержание и виды работы)
Учебная аудитория № 1		
Учебная аудитория № 2		
Учебная аудитория .....		

Комментарий к заключению: \_\_\_\_\_

### 3.2. Оборудование спортивных сооружений

№ п/п	Наименование спортивного объекта	Категория инвалида	Выявленные нарушения и замечания		
			есть/ нет	№ фото	Содержание
3.2.1	Площадки для игровых видов спорта	КОСГУ			
3.2.2	Площадка для физкультурно – оздоровительных занятий				
3.2.3	Бассейн				
3.2.4	Площадка для .....				

#### Заключение по результатам обследования:

Наименование спортивного объекта	Состояние доступности	Рекомендации по адаптации (содержание и виды работы)
Площадки для игровых видов спорта		
Площадка для физкультурно – оздоровительных занятий		
Бассейн		
Площадка для .....		

Комментарий к заключению: \_\_\_\_\_

### 3.3. Оснащение актового зала

№ п/п	Наименование функциональных зон актового зала	Категория инвалида	Выявленные нарушения и замечания		
			есть/ нет	№ фото	Содержание
3.3.1	Входная зона	КОСГУ			
3.3.2	Сцена				
3.3.3	Зрительный зал				

#### Заключение по результатам обследования:

Наименование функциональных зон актового зала	Состояние доступности	Рекомендации по адаптации (содержание и виды работы)
Входная зона		
Сцена		
Зрительный зал		

Комментарий к заключению: \_\_\_\_\_

### 3.4. Оснащение библиотеки

№ п/п	Наименование функциональных зон библиотеки	Категория инвалида	Выявленные нарушения и замечания		
			есть/ нет	№ фото	Содержание

<sup>2</sup> Указывается буквенное обозначение уровня доступности с соответствующим буквенным обозначением категории инвалидов: ДП - доступен полностью, ДЧ - доступен частично, ДУ - доступен условно, ВНД - временно недоступен

3.4.1	Зона обслуживания читателей (абонентский отдел)	КОСГУ			
3.4.2	Читальный зал				

### Заключение по результатам обследования:

Наименование функциональных зон библиотеки	Состояние доступности	Рекомендации по адаптации (содержание и виды работы)
Зона обслуживания читателей (абонентский отдел)		
Читальный зал		

Комментарий к заключению: \_\_\_\_\_

### 3.5. Система информации на объектах

№ п/п	Информационные элементы	Наименование функциональной зоны				Выявленные нарушения и замечания		
		Аудитории	Спортивные сооружения	Актовый зал	Библиотека	есть/нет	№ фото <sup>3</sup>	Содержание
3.5.1	Визуальные средства							
3.5.2	Акустические средства							
3.5.3	Тактильные средства							

### Заключение по результатам обследования:

Наименование функциональной зоны	Состояние доступности	Рекомендации по адаптации (содержание и виды работы)
Аудитории	-	-
Спортивные сооружения		
Актовый зал		
Библиотека		

Комментарий к заключению: \_\_\_\_\_

ПРИЛОЖЕНИЯ 1-1.....на \_\_\_\_\_ страницах

Председатель комиссии

(руководитель рабочей группы): \_\_\_\_\_  
 (Должность) (Подпись) (Расшифровка подписи)

Члены рабочей группы:

\_\_\_\_\_  
 (Должность) (Подпись) (Расшифровка подписи)

\_\_\_\_\_  
 (Должность) (Подпись) (Расшифровка подписи)

\_\_\_\_\_  
 (Должность) (Подпись) (Расшифровка подписи)

<sup>3</sup> Все фотографии, сделанные в ходе обследования объектов, выносятся в приложения к акту .

УДК 377.5  
ББК 74.474  
И 21

### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**И.Н. Гвоздкова**, кандидат педагогических наук, доцент,  
ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»,  
заведующий кафедрой АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»

**Н.Н. Максютова**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики  
и методики профессионального обучения ФГБОУ ВО  
«Волгоградский государственный аграрный университет»

### **АВТОР - РАЗРАБОТЧИК:**

**Иванова Марина Александровна**,  
заведующий отделением РУМЦ СПО ГБПОУ  
«Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы СПО (на примере специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство). Методические рекомендации / М.А. Иванова, - Волгоград.: ГБПОУ «ВПТКР», 2024. – 35 с.