

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
ВОЛГОГРАДСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ КАДРОВЫХ РЕСУРСОВ**

БАЗОВАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

**РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**



**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

АВТОР-РАЗРАБОТЧИК:

Максютова Н.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики профессионального обучения ФГБОУ ВО «Волгоградский ГАУ»

**Волгоград,
2024**

УДК 377.1
ББК 74.474
Г 25

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Гвоздкова Ирина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», заведующий кафедрой АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»

Голубь Оксана Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы ГБОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

Использование информационно-образовательных ресурсов в условиях дистанционного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Методические рекомендации / Н.Н. Максютова - Волгоград: ГБПОУ «ВПКР», 2024. – 30 с.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816), с учетом «Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № 2Д-39/04) в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Настоящие методические рекомендации адресованы педагогическим работникам ПОО, осуществляющим обучение со студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, осваивающими образовательные программы среднего профессионального образования и профессионального обучения в учреждениях системы СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ.....	4
I	МОДЕЛИ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	7
II	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ	
III	ТЕХНОЛОГИЙ.....	9
	ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	11
IV	СРЕДСТВА РАЗРАБОТКИ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ.....	23
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	27
	СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	28

ВВЕДЕНИЕ

Современный образовательный процесс претерпевает ряд изменений, связанных с активной информатизацией жизнедеятельности современного человека. С появлением информационно-коммуникационных технологий образовательная траектория изменилась во многих направлениях: прежде всего, в самой организации учебного процесса (от подачи учебного материала до применения различных форм и видов контроля), в использовании новейших методов и педагогических технологий, а также в конкретных способах дистанционного взаимодействия непосредственных субъектов образовательного процесса.

Дистанционные образовательные технологии, применяемые при реализации электронного обучения посредством информационно-образовательных ресурсов, существенно расширяют границы доступности профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Будучи гибким, электронное обучение легко адаптируется под возможности и способности таких обучающихся. Большинство обучающихся с ОВЗ могут эффективно осваивать адаптированные образовательные программы с применением дистанционных образовательных технологий.

В условиях карантина практика образования предложила первую функцию образовательных дистанционных средств – компенсирующую. Второй целевой функцией дистанционного режима можно назвать развивающую. Она заключается в том, что дистанционные технологии становятся современным образовательным инструментом и даже требуют создания новой методологии в дидактике. Развивающие задачи касаются как освоения средств коммуникации детьми и взрослыми, так и повышения квалификации педагогов для совершенствования форм и методов любого вида образования обучающихся с ОВЗ.

Перевод программ в виртуальное образовательное пространство влечёт за собой обновление содержания образования и изменение роли педагога, который становится куратором, ориентирующим обучающегося в соответствии с его

физическими и психическими способностями и приоритетами, максимально индивидуализирует траекторию обучения. У преподавателя расширяются возможности работы с обучающимися с различными нозологиями. Следовательно, дистанционное обучение позволяет сформировать индивидуальную образовательную траекторию студента.

Дистанционное обучение – это организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Также в методических рекомендациях использованы следующие понятия:

- *электронное обучение* – это система обучения при помощи интернета и электронных технологий;

- *электронные образовательные ресурсы (ЭОР)* - учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства;

- *цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)* – представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты и видеоруководства, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, графические и картографические материалы, звукозаписи, аудиокниги, различные символные объекты и деловая графика, текстовые бумаги и другие учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

Дистанционное обучение имеет значительный ряд особенностей:

- разделение процессов преподавания во времени и пространстве;
- освоение обучающимся образовательных программ по месту жительства;

- широкое использование обзорного обучения, реализуемого посредством обзорных лекций, помогающее обучающемуся создать целостную картину изучаемой области знаний и деятельности;
- использование модульного принципа, предполагающего разделение учебного предмета на логически замкнутые блоки, называемые модулями, в рамках которых проходит как изучение нового материала, так и контрольные мероприятия по проверке его усвоения;
- управление самостоятельной работой обучающихся средствами образовательной организации, ведущего дистанционное обучение, посредством учебных планов, специальным образом подготовленных учебно-методических и учебных материалов и особых процедур контроля;
- обязательное применение коммуникационных технологий для передачи знаний, опосредованного, диалогового и интерактивного взаимодействия субъектов; создание особой информационно-образовательной среды, включающей различные учебные продукты – от рабочего учебника до компьютерных обучающих программ, работа с которыми может быть легко организована и в домашних условиях [7].

При организации дистанционного обучения допускается сочетание основных видов технологий. При организации чисто дистанционного обучения (сетевое) или смешанного обучения возможно использование асинхронных (офлайн) технологий обучения, например, путем предоставления электронных учебных материалов, которые могут быть переданы, например, через программные среды, а также могут использоваться и синхронные (онлайн) технологии, например, прямые широкоэвещательные трансляции лекций, индивидуальные консультации с использованием видеоконференцсвязи.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-

образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

I. МОДЕЛИ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

На выбор модели, технологий и организации обучения в большой степени влияет содержание программы, контингент обучающихся и другие факторы. Необходимо учитывать и так называемую проблему цифрового неравенства, которая особо остро ощущается в отдаленных районах.

В зависимости от типа образовательной программы, ее целей, профиля, контингента обучающихся важно найти оптимальное сочетание дистанционных и технологически поддержанных очных занятий наиболее преимущественно в консервативном варианте его использования — сохранении активных форм аудиторных занятий. В последнем случае можно произвести замену пассивного прослушивания лекций на домашнюю онлайн-работу. Сетевая модель дистанционного обучения потенциально наиболее демократична. По мере расширения доступности сетевых технологий, особенно высокоскоростного Интернета, именно она предоставляет возможность обучаться независимо от места проживания, максимально адаптироваться к потребностям пользователя.

Фактором, способным в ряде случаев сделать невозможным или нецелесообразным использование чисто сетевого дистанционного обучения, может быть необходимость получения практических навыков в работе с реальным оборудованием. Сетевые технологии и компьютерные эмуляторы могут существенно помочь на подготовительном этапе, но приобрести навыки

практической работы с определенным оборудованием с помощью компьютера в отдельных случаях практически невозможно.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, можно организовать по следующим формам:

Чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей. Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы - форма работы пользователей по определенной теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой. От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов.

Телеконференции — проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Преподаватель для организации дистанционного урока создает собрание. Например, программа Microsoft Lync автоматически генерирует ссылку, которую преподаватель пересылает всем участникам собрания. На своем рабочем месте обучающийся выходит на урок в гостевом режиме. Для этого он копирует ссылку на собрание и вставляет ее в адресную строку браузера и попадает на урок. Обучающийся имеет возможность видеть и слышать педагога, а также других участников.

Также может общаться во время урока не только с преподавателем, но и друг с другом. Одновременно можно проводить on-line уроки с виртуальной группой (в зависимости от пропускной способности канала доступа к сети Интернет до 250 участников). Преподаватель имеет доступ к рабочему столу обучающегося, может демонстрировать работу на своем рабочем столе или интерактивной доске. Это

использование возможностей электронно- образовательных ресурсов: показ презентации и видеофрагментов, демонстрация опытов, тестирование, проведение лабораторных работ и так далее. Во время занятия преподаватель может инициировать опрос обучающихся, например, с выбором ответа. Также всем участникам доступно общение во встроенном чате.

Формы проведения виртуальных уроков весьма разнообразны, это и: лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио); изучение ресурсов (интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио, с включением анимации); самостоятельная работа по сценарию (поисковая, исследовательская, творческая, др.); конференция в чате; конференция в форуме; коллективная проектная работа; индивидуальная проектная работа; тренировочные упражнения; тренинг с использованием специальных обучающих систем; контрольная работа (тестирование, ответы на контрольные вопросы); консультация [5].

Варьируя комбинации, педагог может создавать уроки самых разных типов – в зависимости от нозологии заболевания, возраста обучающихся, от степени их активности и самостоятельности, от специфики предмета и др.

В любом случае, именно использование инновационных моделей обучения, сетевого, смешанного обучения и поддержка очного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий позволяет значительно повысить эффективность и доступность образования для лиц с ОВЗ.

II. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В зависимости от выбранной модели дистанционного обучения обеспечивается функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные

образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Эффективное внедрение дистанционных образовательных технологий и использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Для использования дистанционных образовательных технологий необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками).

Рабочее место педагогического работника рекомендуется оснащать интерактивной доской с проектором. Также могут использоваться принтер, сканер (или многофункциональное устройство).

Для предметов естественнонаучного цикла могут использоваться цифровой микроскоп, комплект цифровых измерителей (датчиков) и лабораторное оборудование. Для занятий музыкой и изобразительным искусством могут использоваться специализированные средства ввода информации (музыкальная клавиатура и графический планшет). Наряду с указанными технологическими устройствами могут использоваться и иные.

В состав программно-аппаратных комплексов должно быть включено (установлено) программное обеспечение, необходимое для осуществления учебного процесса:

- общего назначения (операционная система (операционные системы), офисные приложения, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический, видео и аудио редакторы);

- учебного назначения (интерактивные среды, виртуальные лаборатории и инструментальные средства по физике, химии, математике, географии, творческие виртуальные среды и другие) [1].

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию, однако необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет. На компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения.

Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, вебинаров необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников).

При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагогического работника.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Определение целевой группы, которую предполагается обучать дистанционно

Перед началом обучения необходимо выявить целевую аудиторию, на которую будет сориентирован учебный процесс. Если их будет несколько, то важно учитывать специфику групп при построении и проведении дистанционного курса.

Целевые группы могут быть следующими:

1. Студенты, слушатели, обучающиеся очно (заочно).
2. Студенты, слушатели, обучающиеся дистанционно.

В первом случае на дистанционную основу нужно будет переводить не целый курс, а лишь его часть (дистанционные модули), при этом оставляя сложные теоретические темы, практикумы и контроль на очное обучение.

Во втором случае следует строить полный дистанционный курс с теоретическими и практическими занятиями, организовывать дистанционный контроль.

Целевые группы обучающихся с ОВЗ могут быть выделены по нозологиям или возрасту:

Студенты, слушатели младших курсов, без опыта или с небольшим опытом обучения в сети.

Студенты, слушатели старших курсов, с большим опытом обучения в сети.

Здесь при разработке курса необходимо учитывать степень ответственности обучающихся и их способность к самостоятельной работе.

Целевые группы могут быть созданы по умениям:

1. Уверенные пользователи персональным компьютером (ПК).
2. Неуверенные пользователи ПК.

Для группы неуверенных пользователей нужно заранее включить в курс всевозможные инструкции, которые снимут часть организационных вопросов (как сделать автоматическую подпись в почтовом ящике, зарегистрироваться в форуме, присоединиться к вебинару, установить какую-либо программу и т. д.). Таким образом, знание целевой группы поможет подготовить наиболее востребованный и доступный курс, что значительно сэкономит время при его проведении.

Формулирование учебных целей дистанционного курса

Цели дистанционного курса должны быть описаны для каждой учебной единицы курса (каждого учебного модуля) и обязательно доведены до сведения обучающегося. Хорошо сформулированная учебная цель должна содержать легко контролируемый и видимый результат обучения, условия и критерий достижения этого результата. Например, «Используя методы веб-дизайна (условие), студенты должны уметь (результат) представить конкретный материал в виде веб-сайта (критерий)».

Типичными для любого курса могут быть такие цели:

1. Обеспечить обучающегося некоторой суммой знаний, в результате чего он сможет повторить или распознать материал.
2. Научить ученика (студента, слушателя) понимать суть процессов и явлений.
3. Сформировать у обучающегося умения рассуждать, давать оценки,

анализировать и синтезировать.

4. Привить профессиональные навыки, которые характеризуют высшую степень готовности студента (слушателя) к профессиональной деятельности.

Составление структуры и рабочей программы дистанционного курса

Рабочая программа дистанционного курса составляется на основе учебной программы по данному очному курсу или профессионального стандарта.

Наиболее удобна рабочая программа дистанционного курса, состоящая из модулей, которые можно изучать в разной последовательности, создавая индивидуальные траектории обучения.

Принципиальным отличием программы дистанционного курса от программы очного курса может стать внутреннее распределение часов по типам занятий (вместо лекций и семинаров в очной форме – работа по e-mail, телеконференция, форум, ICQ- консультации, работа с интернет-ресурсами, виртуальная группа (чат, видеоконференция).

Модуль программы может состоять из учебных единиц, которые включают в себя:

1) входной контроль (для определения начального уровня подготовки);

2) теоретические материалы;

3) практические материалы;

4) самоконтроль (вопросы с ответами или комментариями для оценки своих успехов);

5) мониторинг учебной деятельности (для проверки преподавателем).

В рабочей программе курса помимо модулей могут быть указаны следующие данные:

1) используемые методы обучения;

2) учебный график курса;

3) учебные и методические материалы;

4) необходимое оборудование;

5) программное обеспечение, 6) административная и техническая поддержка.

На основе рабочей программы курса составляется календарно-тематический

план курса с почасовой разбивкой на изучение каждой темы и указанием видов деятельности для проведения занятий.

Определение содержания и форм контроля знаний обучающихся дистанционного курса

Организация дистанционного контроля знаний при обучении – очень важный этап. От правильно выстроенного контроля зависит качество знаний обучаемых, если контроль на дистанционном курсе выстроен педагогически грамотно и ведется систематически, а задания представляют собою такие формы, как написание текстов (отзывы, резюме, отчеты, рефераты, выступления в форуме, обсуждение в чате и т. д.), выполнение веб-квестов, проектов, составление схем, планов, классификаций и т. д., то в этом случае между обучающимся и преподавателем налаживается систематическое общение, которое часто проходит в режиме online и которое уже чрезвычайно сложно имитировать и выполнять за кого-то.

Кроме того, опытный преподаватель сможет сопоставить текст, написанный обучающимся в чате или услышанный от него в ходе телеконференции, с присланным отзывом или отчетом. Любой контроль должен быть согласован с учебными целями модуля и его учебных единиц.

В практике ДО часто применяются четыре вида вопросов, включаемых как в задания для самопроверки, так и в задания мониторинга:

- вопросы с выбором одного или нескольких ответов из списка (быстрый и экономичный способ тестирования знаний, основанных на запоминании, распознавании и различении);
- вопросы, требующие кратких ответов (например, определить ключевой термин, вычислить по формуле);
- вопросы, требующие развернутых письменных ответов (для проверки умений и навыков) – статьи, резюме, анализ;
- ситуационные вопросы и задания, позволяющие оценить действия обучаемого в реальных жизненных ситуациях.

Кроме того, в рамках дистанционного обучения целесообразно включать

такие формы контроля, как:

- отчеты и рефераты;
- веб-квесты;
- телеконференции;
- проектную деятельность;
- портфель студента, слушателя;
- анкетирование.

Контроль знаний может выполняться в режимах онлайн и офлайн. Реализация дистанционного курса должна сопровождаться и заканчиваться контролем успеваемости обучающихся с помощью различных средств ИКТ: электронной почты, телеконференций как асинхронных (форум, вики-вики, списки рассылки, сферум), так и синхронных (чаты, видеоконференции), взаимоконтроля внутри учебной группы, самоконтроля.

Основная цель контроля в рамках обучения на курсе – выявление уровня сформированности компетенций обучаемых при создании ими образовательных продуктов.

Разработка учебного материала дистанционного курса

Автору курса необходимо сначала представить себе содержание и формы контроля по модулям курса, а уже потом разработать теорию.

В таком порядке это делать значительно удобнее, чем сначала создать дистанционный курс, а потом придумывать формы дистанционного контроля. Количество модулей зависит от объема курса. В модуль объединяются темы для изучения, близкие по содержанию. По итогам изучения модуля удобно организовывать контроль.

Каждый учебный модуль может включать в себя следующие элементы:

- учебные цели;
- содержание;
- график самостоятельного изучения материала и выполнения заданий;
- список литературы;

- текст с рисунками, таблицами, графиками, фотографиями, мультимедийными вставками с анимацией и видео;
- практикумы с комментариями, подсказками и диалоговыми режимами;
- виртуальные (или с удаленным доступом) лаборатории и тренажеры;
- задания, развивающие умения и профессиональные навыки учащегося;
- задания для самоконтроля и проверки знаний преподавателем;
- дополнительные электронные учебные материалы (справочники, словари, программы и т. д.);
- глоссарии, указатели и т. п.

Это наиболее полный список элементов модуля, структура модуля зависит от специфики дисциплины. На практике один модуль содержит примерно половину от этого списка элементов. При реализации данного этапа разработчику дистанционного курса важно тщательно отбирать содержание, перерабатывать его в удобный для восприятия обучающимся вид, подбирать наглядный материал.

Логика построения дистанционного курса во многом зависит от той аудитории, для которой он создается.

Разработка дистанционного курса заканчивается его апробацией. При проведении курса могут быть задействованы следующие сотрудники:

- дистанционный преподаватель (непосредственное проведение занятий с обучающимися);
- организатор дистанционного курса (прием заявок, оформление документации, формирование групп, решение организационных вопросов, выполнение заданий в срок, график пересдач заданий и т. д.);
- системный администратор (работа локальной сети и обеспечение доступа к сети Интернет, установка необходимых программ, антивирусная защита, безопасность информации и т. д.).

Структура дистанционного курса зависит от его цели и содержания и может состоять из набора необходимых частей.

Основные структурные модули курса:

1) вводный организационный модуль (краткая аннотация курса, цели, программа курса, срок обучения, требования к аппаратному и программному обеспечению);

2) административный модуль (доска объявлений, регистрация, распределение по группам, расписание основных мероприятий, тематический план, график выполнения заданий, мониторинг активности);

3) представительский модуль (автор курса, преподаватель курса, обучающиеся, координатор курса, системный администратор);

4) учебный модуль (теоретические материалы);

5) модуль интерактивного взаимодействия (форумы, чат, сферум, e-mail, блоги, вики-вики, видео-, телеконференции);

6) модуль контроля (контрольные, практические работы, веб-квесты, тесты);

7) библиотека и медиатека (мультимедийные материалы к занятиям, энциклопедии, словари, глоссарии, ссылки на литературу, интернет-источники, электронные библиотеки, дополнительные материалы в виде электронных книг, статей);

8) модуль рефлексии (входное и выходное анкетирование учащихся, рефлексия по каждому модулю).

Качество разработки дистанционных курсов – это профессиональная ответственность каждого автора-разработчика за свой курс.

Сегодня в педагогике наметилось несколько новых тенденций в подготовке дистанционного курса:

1. В ходе обучения на дистанционном курсе обучающийся должен не только знать, понимать, применять, но и анализировать, синтезировать, оценивать информацию.

2. На этапе проектирования курса автору важно четко представить компетенции по всем этим группам умений и разработать такие задания, которые будут развивать именно эти умения.

3. После подготовки заданий автору курса необходимо подобрать теорию (необходимый минимум, который будет нужен для выполнения заданий).

Материал теории для курса должен быть изложен кратко, доступно, с примерами и наглядностью.

4. Важно ориентировать обучающегося на получение результата – образовательного продукта, который в итоге оценивается, и баллы, полученные за него, учитываются при общей аттестации по курсу. Логика построения дистанционного курса начинается с определения перечня умений, которые сформируются у обучающегося по итогам. Далее преподаватель формулирует компетенции по каждому умению. Следующий этап – составление заданий, которые будут нацелены именно на отработку выше сформулированных компетенций. И только после разработки заданий преподавателю необходимо подобрать краткий теоретический материал, который необходим для выполнения каждого задания. Причем следует понимать, что в теорию курса продуктивнее включать максимум наглядности (видеоролики, схемы, таблицы, рисунки, которые могут быть размещены как на сайте курса, так и в различных средах – сетевых сообществах, электронных библиотеках, тематических сайтах и т. д.), а не только текстовые лекции.

Подготовка инструкций для дистанционных обучающихся

В начале курса преподаватель составляет инструкцию по обучению на дистанционном курсе. Она должна быть написана на дружественном языке (без наукообразных терминов) и включать следующие сведения:

- главное в изучении курса;
- порядок изучения курса;
- место и роль курса в образовании ученика (студента, слушателя);
- что ожидает обучающегося в процессе изучения курса;
- режим работы над курсом;
- сроки выполнения заданий;
- адреса отправки контрольных заданий;
- формы контроля знаний, используемых в курсе;
- критерии успешного завершения работы над курсом;

- условия передачи материала в случае неуспешного освоения курса;
- адреса средств телекоммуникаций для связи с преподавателем.

Инструкции можно придать статус положения об учебной деятельности. На нее следует ссылаться впоследствии, если возникнут проблемы организационного характера – дистанционные обучающиеся не будут вовремя сдавать задания, будут отправлять задания не на те адреса, будут просить «засчитать» им курс без сдачи заданий и т. д. Инструкция может быть внесена в Положение о дистанционном обучении – составную часть Положения об организации учебного процесса в учреждении (см. прил.).

Оценка дистанционного курса и коррекция учебных материалов

Готовый дистанционный курс необходимо оценить по ряду критериев. Способы оценки курса: рецензирование учебных материалов коллегами-преподавателями или специалистами, обсуждение на заседании методического объединения и т. д.; проведение отдельных лекций, семинаров, дистанционного курса со студентами, коллегами в дистанционной форме и последующее обсуждение на заседании МО, ЦК или семинаре.

При оценке курса необходимо обращать внимание на следующие критерии:

- правильность формулировки учебных целей модулей и учебных единиц;
- наличие ошибок в изложении учебных материалов;
- актуальность материалов, приводимых в качестве примеров;
- точность формулировок, адекватность принятым нормам, стандартам;
- современность практических заданий и упражнений;
- пояснения и ответы к упражнениям, задачам, тестам;
- четкость, ясность, доступность излагаемого материала для обучающегося;
- наличие наглядности (таблицы, графики, иллюстрации) в доступных формах;
- соответствие содержания и практической части курса учебным целям курса;
- телекоммуникационность курса (связь с преподавателем).

Данные требования могут быть оформлены в виде таблицы. Каждому критерию целесообразно присвоить количество баллов. На семинаре можно организовать коллективное обсуждение разработанных дистанционных курсов с выставлением баллов. Таким образом будет составлен рейтинг дистанционных курсов, по внутренней оценке, на основе которого администрацией могут быть премированы авторы курсов.

Тьюторская поддержка

Процесс дистанционного обучения для лиц с ОВЗ и инвалидов может быть организован разными способами:

1. Дистанционный преподаватель – студент, слушатель. В этом случае преподаватель взаимодействует напрямую с обучаемым.

2. Дистанционный преподаватель – группа обучающихся, находящаяся в одном учебном заведении, поселке, городе, имеющая возможность собираться вместе для обучения. В этом случае для организации работы группы целесообразно использовать тьютора (или локального координатора). Таким образом, схема в идеале выглядит так: дистанционный преподаватель – тьютор – группа обучающихся. Обязанности тьютора заключаются в организации связи между преподавателем и обучающимися. Тьютор не должен вмешиваться в учебный процесс. На этапе проектирования курса автору необходимо предусмотреть роль тьютора. Специально для тьютора необходимо составить инструкцию (или методичку) по проведению курса.

Публикация дистанционного курса на сайте

Публикация дистанционного курса – это совместная работа разработчика и web-мастера. На сегодня существует много возможностей для размещения дистанционного курса: облачные сервисы, сайты организаций, системы дистанционного обучения (СДО), которых на образовательном рынке представлено множество.

К системам подобного типа можно отнести программные пакеты:

CourseLab – средство для создания интерактивных учебных материалов (электронных курсов), предназначенных для использования в сети Интернет, в

СДО или на любом внешнем носителе;

- сAuthor СВТ – конструктор для разработки электронных курсов и упражнений, предназначенный для разработчиков и авторов учебных курсов (преподавателей, тренеров, сотрудников учебных центров);

- 1С: Электронное обучение. Конструктор курсов – программа, разработанная фирмой «1С» на технологической платформе 1С: Предприятие 8.2. Конструктор курсов позволяет разрабатывать собственные электронные учебные материалы и импортировать учебные материалы других разработчиков;

- SunRav Software – комплекс, в состав которого входит несколько программных продуктов: SunRav BookF.ditor является HTML-редактором электронных учебников и позволяет создавать документы с иерархической структурой; SunRav BookReader - бесплатная утилита для чтения созданных ЭОР; SunRav TestOfficePro - программный пакет, предназначенный для подготовки тестов, проведения тестирования и хранения результатов тестирования; SunRav WEB Class программный пакет, предназначенный для организации дистанционного тестирования и предоставления доступа к онлайн-библиотеке.

Приведенный список не является исчерпывающим. Информационно-образовательные ресурсы, разработанные при помощи таких платформ, совместимы с современными СДО, например: WebTutor, Прометей, eLearning Server, Moodle и др.

При публикации курса в сети Интернет автору (или web-мастеру) необходимо соблюдать некоторые правила:

1. Желательно сохранить разбивку учебного курса на модули и учебные единицы.

2. Необходимо продумать систему рубрик, меню, простой навигации по сайту, удобных гипертекстов и гипермедиа, немедленный доступ к любому элементу учебного материала

3. Сайт курса должен содержать только материалы, относящиеся к теме обучения с уместным применением звуковых и анимационных эффектов, иметь привлекательный дизайн.

4. Сайт курса должен быть технически ориентирован как на пользователей с высоким уровнем техники и доступа в Интернет, так и на пользователей с менее хорошими техническими характеристиками (модемный доступ к сети). Для этого необходимо предусмотреть вариативные задания, использование различных источников информации (вместо учебного фильма – ссылки на электронную энциклопедию, вместо видеоконференции – консультации в форуме и т. д.).

Использование готовых материалов при разработке дистанционного курса

Далеко не все наработанные для очного обучения материалы преподаватель может эффективно использовать при ДО. Например, такой вид контроля, как конспект, при ДО теряет свою ценность, так как со стороны обучающегося велика вероятность обычного копирования текста без осмысления. Использование при ДО уже имеющихся у преподавателя материалов по дисциплине (конспекты лекций, учебники, статьи), созданные для очного (заочного и др. форм) обучения возможно в том случае, если:

- материал согласован с заявленными учебными целями курса;
- содержание материала соответствует теме обучения;
- уровень изложения текста материала соответствует конкретной категории обучающихся (не слишком академичен и не слишком элементарен);
- примеры и иллюстрации адекватны теоретическому материалу;
- изложенный материал может вовлечь обучающихся в активную учебную работу;
- имеются необходимые элементы сопровождения.

Многие готовые материалы (учебники, статьи, видеофильмы) в курсе дистанционного обучения могут быть использованы разными способами: параллельно с основным учебным материалом (путем гиперссылки); для предварительной подготовки к восприятию основного учебного материала; как материал, поддерживающий основной учебный модуль.

В любом случае текст лекции должен отличаться от очной лекции. Он

должен быть адаптирован для уровня обучающегося, соотнесен с его возможностями. Главное в лекции необходимо выделить цветом, другим шрифтом, начертанием. Текст важно структурировать, выделять абзацы, использовать списки, таблицы, графики, схемы. Все то, что педагог в ходе очной лекции может пояснить с помощью мимики и жестов, в тексте дистанционной лекции должно быть отражено в виде вставок, дополнений.

Важно помнить о меняющихся данных, которые включаются в содержание курса (законы, теории, новости, ссылки на труды) и которые нужно обновлять каждый раз к новому проведению курса.

По завершении подготовки курса необходимо установить связь с учениками (студентами, слушателями) и обмениваться адресами (сайт, электронная почта). После чего можно начинать дистанционное обучение.

IV. СРЕДСТВА РАЗРАБОТКИ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Информационно-образовательные ресурсы – это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

Классификация данных ресурсов предполагает их дифференциацию следующим образом:

–электронные информационные продукты (базы данных, демонстрации в форме презентаций, электронные журналы и т.д.);

–электронные информационные материалы, для которых ранее использовался бумажный носитель (учебники, учебные и учебно-методическое пособия, методические указания, образовательные стандарты, учебные планы и программы дисциплин, фонды оценочных средств, образцы экзаменационных и

зачетных учебных материалов, конспекты лекций и др.);

–программные продукты различных уровней (пакеты прикладных программ, автоматизированная информационно-библиотечная система, системное программное обеспечение, автоматизированная система управления вузом, а также программные средства, поддерживающие различные образовательные технологии);

–инструментарий, используемый для создания электронных средств обучения; –программно-информационные продукты (электронные словари, справочники и энциклопедии, информационно-поисковая и информационно-решающая системы, экспертная система);

–специализированные Internet-ресурсы (виртуальные библиотеки, поисковые системы, Internet-каталоги);

–электронные средства обучения, обеспечивающие теоретическую и технологическую подготовку обучающихся (электронные учебники, задачки и обучающие системы, электронные учебные курсы, электронные тренажеры и лабораторные практикумы, электронная система контроля знаний, психофизиологического тестирования и др.).

Компиляторы электронных изданий

Constructor Electronic books. Создание электронных книг, презентаций, журналов, альбомов, галерей, руководств line и пр. с возможностью защиты от воспроизведения и распространения. Внешний вид приложения представлен на рисунке 1.

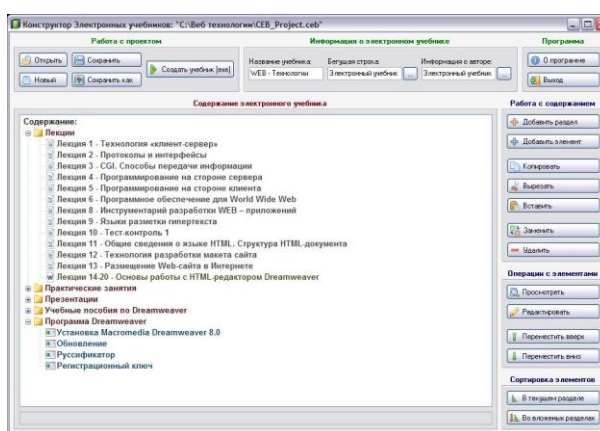


Рис. 1. Приложение Constructor Electronic books

При проектировании электронного учебника, все данные отражаются в виде

удобной древовидной структуры, программа автоматически определяет форматы данных и присваивает им определённые категории. С помощью соответствующих вкладок в создаваемый электронно-методический комплекс можно добавлять любые файлы, созданных в других приложениях: файлы пакета Microsoft Office, музыкальные файлы, исполняемые файлы и т.д.

Ebook Maestro. Создание электронных ресурсов. Это универсальное приложение для создания цифровых информационных продуктов. Электронные книги, создаваемые с помощью eBook Maestro, могут содержать и открывать любые типы файлов: HTML страницы, графические файлы, Flash файлы, каскадные таблицы стилей, звуковые файлы, видео файлы. Приложение также имеет интуитивнопонятный интерфейс, а также возможность онлайн публикации. Интерфейс программы представлен на рисунке 2.



Рис. 2. Интерфейс Ebook Maestro

КомроZer. Универсальное приложение для создания электронных ресурсов. Редактор легкий в эксплуатации, поэтому он является оптимальным вариантом для новичков, желающих создать интересный ресурс с привлекательным оформлением. Внешний вид приложения представлен на рисунке 3.

WYSIWYG WEB. Редактор простых сайтов.

Все приложения имеют режимы создания и просмотра, возможность публикации в сети, систему гиперссылок. Следовательно, могут быть использованы в практике преподавателями, не имеющими базового образования в сфере информационных технологий. При отсутствии навыков работы с языком гипертекстовой разметки, для разработки веб-ресурсов достаточно использования редакторов или онлайн-конструкторов (ucoz.ru, wix.ru, timeweb.ru, ошколе.ру).

Практика показывает соответствие возможностей анализируемых приложений и платформ требованиям к электронным образовательным ресурсам. Наиболее эффективным можно считать использование нескольких средств, их сочетаний или отдельных элементов. Именно способность к эффективному, целесообразному использованию цифровых ресурсов в образовательном процессе и определяет профессиональную компетентность преподавателя любой ступени обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящие рекомендации направлены на оказание методической помощи педагогам, разрабатывающим информационно-образовательные ресурсы, реализуемые в рамках дистанционного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

Представленное в настоящих методических рекомендациях содержание призвано стать основой:

- развития информационной компетентности педагогических работников профессиональных образовательных организаций в вопросах разработки цифровых образовательных ресурсов;

- разработки образовательных курсов в условиях дистанционного режима с учетом потребностей инвалидов;

- повышения качества образования и его доступности для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

- тесного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного

процесса.

Использование цифровых образовательных ресурсов в обучении инвалидов и лиц с ОВЗ является необходимым элементом цифровизации. Однако необходимо помнить, что чрезмерное использование ИТК может привести к негативным последствиям для развития личности детей и подростков при отсутствии внешнего контроля.

Дети с ОВЗ более подвержены следующим возможным опасностям цифровизации:

- интернет-зависимость и другие аддикции (игромания, гаджетомания);
- негативные эффекты интернет-коммуникации (кибер-буллинг, троллинг, сексуальные домогательства, мошенничество и пр.);
- нарушения психологического благополучия детей вследствие доступа к интернет-ресурсам, содержащим информацию негативного характера;
- негативное влияние интернет-сленга и информации, размещаемой в сетях, на процесс учебной деятельности;
- деформация социального и общекультурного развития личности;
- трансформация духовности и нравственных ценностей.

Для детей и подростков с особенностями развития необходимо усиление специальной психолого-педагогической работы, направленной на развитие процессов осознанной саморегуляции и воспитание правильного отношения к цифровым ресурсам.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Максютова, Н.Н. Использование цифровых образовательных ресурсов в системе инклюзивного профессионального образования // Организация деятельности обучающихся с инвалидностью в цифровой образовательной среде среднего профессионального образования: материалы Всероссийской научно-

- практической конференции с международным участием, Москва, 26 октября 2022 года. – Москва: МПГУ, 2022. – С. 55-58.
2. Максютова, Н.Н. Воспитание детей с ОВЗ как предмет современных психолого-педагогических исследований // Перспективы развития современного образования: материалы III Международной научно-практической конференции (г. Нижневартовск, 28 октября 2021 года) / отв. ред. Д.А. Погоньшев. Нижневартовск: Изд-во НВГУ, 2021. – С. 327-332.
3. Методические рекомендации по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью, обучающихся по программам среднего профессионального образования / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.А. Деникаева [и др.]. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 53 с.
4. Положение об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования / М.А. Иванова, Н.Н. Зайцева. – Волгоград.: РУМЦ СПО, БПОО ГБПОУ «ВПКР», 2021. – 9 с.
5. Поладов, Ш.А. Цифровые образовательные ресурсы и их виды по представлению и содержанию / Ш. Поладов // Молодой ученый. – 2024. – №7 (506). – С. 237-239.
6. Прокин, А.А. Использование информационных технологий в образовательном процессе системы среднего профессионального и высшего образования / А.А. Прокин, Е.А. Вечканова, К.А. Фадеева [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – № V1. – С. 57–61. – Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2019/196009.htm>
7. Таринова, Н.В. Методологические основания формирования педагогической компетентности студентов-заочников в условиях дистанционной формы обучения / Н.В. Таринова [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Мир науки». – 2017. – № 6. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/21PDMN617.pdf>.

УДК 377.1
ББК 74.474
Г 25

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Гвоздкова Ирина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», заведующий кафедрой АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»

Голубь Оксана Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы ГБОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

АВТОР - РАЗРАБОТЧИК:

Максютова Надежда Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики профессионального обучения ФГБОУ ВО «Волгоградский ГАУ»

Использование информационно-образовательных ресурсов в условиях дистанционного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Методические рекомендации / Н.Н. Максьютова - Волгоград: ГБПОУ «ВПКР», 2024. – 30 с.