

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
**ВОЛГОГРАДСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ КАДРОВЫХ РЕСУРСОВ**

---

**Базовая профессиональная образовательная организация**

**Ресурсный учебно-методический центр в системе среднего профессионального образования,  
профессионального обучения и дополнительного профессионального образования  
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**РАЗРАБОТАНО**

Заведующий отделением РУМЦ

СПО

 М.А.Иванова

« 17 » октября 2022 г.

Методист БПОО

 О.О.Барабанова

« 17 » октября 2022 г.

Доцент кафедры педагогики  
и воспитательной деятельности

ГАУ ДПО «ВГАПО», к.п.н.

 И.Н. Гвоздкова

« 17 » октября 2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ «ВПТКР»

 С.С. Полонский

« 17 » октября 2022 г.

**Методические рекомендации  
по организации профориентационной работы  
среди обучающихся с инвалидностью и ОВЗ**

Волгоград, 2022

**УДК 376; 377.5**  
**ББК 74.47**  
**М 54**

Рецензенты:

Н.Н. Зайцева, кандидат педагогических наук, руководитель  
Базовой профессиональной образовательной организации

П.П. Кучегашева, руководитель научно-методического  
Центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО  
«Волгоградская государственная академия последипломного образования»

Коллектив авторов:

О.О. Барабанова, М.А. Иванова, И.Н. Гвоздкова

Методические рекомендации по организации профориентационной работы  
среди обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья /  
О.О. Барабанова, М.А. Иванова, И.Н. Гвоздкова - Волгоград.: ГБПОУ «ВПТКР»,  
2022. – 62 с.

Настоящие методические рекомендации адресованы руководителям,  
методистам, преподавателям и мастерам производственного обучения  
профессиональных образовательных организаций, реализующих программы  
среднего профессионального образования и профессионального обучения.  
Методические рекомендации предназначены для формирования системы  
профориентационной работы среди обучающихся, в том числе с инвалидностью и  
ограниченными возможностями здоровья, в организациях общего образования.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Основные термины и сокращения, используемые в методических рекомендациях.....	3
	Введение.....	5
1	Психодиагностика и медицинская диагностика обучающихся с инвалидностью и ОВЗ как этап профориентации .....	9
2	Направления и формы профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ.....	12
3	Профессиональные пробы как эффективная форма профориентации.....	17
4	Специфика организации профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ .....	22
	Заключение .....	32
	Приложения.....	33
	Примерный перечень видов профессиональной деятельности, рекомендованных для лиц с ОВЗ .....	33
	Методы проведения профориентации лиц с ОВЗ .....	51

## **Основные термины и сокращения, используемые в методических рекомендациях**

*Базовая профессиональная образовательная организация (БПОО)* – это статус, который присваивается профессиональной образовательной организации на основании решения высшего государственного органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

*Ресурсный учебно-методический центр в системе среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ СПО)* – это статус, который присваивается профессиональной образовательной организации на основании решения высшего государственного органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

*ОИВ* – Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования.

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

*Инвалид (до 18 лет – ребенок-инвалид)* – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»). Подтверждающим документом является справка медико-социальной экспертизы об установлении инвалидности (справка МСЭ).

*Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования* – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей

их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии/специальности, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. директором Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО от 20.04.2015 № 06-830вн).

## Введение

Профессиональная ориентация и самоопределение в современном мире обусловлена социально-экономическими тенденциями на рынке труда и потребностью обучающихся в профессиональном становлении.

Основная задача профориентации – развитие способности молодежи в проектировании своего будущего.

В Законе Российской Федерации ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2) впервые в федеральном нормативно-правовом поле дано понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», которое трактуется как «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Согласно п.5. статьи 5 ФЗ-273 в целях реализации права каждого человека на образование органами государственной власти и органами местного самоуправления «создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе посредством организации инклюзивного образования...».

Выбор профессии для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является одной из наиболее актуальных проблем, от правильного решения которой зависит благополучие человека. Особую остроту и значимость эта проблема приобретает в силу того обстоятельства, что состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессий и ограничивает пути профессиональной, а, следовательно, и личностной самореализации. Поэтому важно, чтобы профессиональное самоопределение было бы осознанным, соотнесено с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий, чтобы выпускник школы понял, что адаптация в мире труда и внутренняя гармония личности способствуют самореализации и нахождению своего места в обществе. Профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является проблемой не

только для них самих, но и для их родных и близких, педагогов, в том числе педагогов ПОО.

Сложность выбора профессии обуславливается действием многих разноплановых *факторов*, которые можно объединить в группы, а именно:

- общественного воздействия на мотивы выбора профессии, т.е. влияние ценностных ориентаций;
- личностного характера: склонности, способности, интересы и психофизиологические качества людей, уровень их общеобразовательной и иной подготовки;
- связанные с потребностями экономики в кадрах, с характером требований профессий и трудовой деятельности к человеку.

Учет вышеуказанных факторов является необходимым условием организованной и системной работы по профориентации учащихся с ОВЗ, которая способствует повышению вероятности правильного выбора профессии и профессионального ориентирования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для того чтобы профессиональное самоопределение обучающихся было успешным, важно всесторонне развивать личность, способствовать активизации детей с ОВЗ в процессах определения себя, своего места в мире профессий, готовить их к самостоятельному осознанному профессиональному и жизненному самоопределению, формировать способность планировать жизненный путь с учетом своих интересов и возможностей.

Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей.

Продуктивная самореализация этих людей возможна в различных видах профессиональной и социальной деятельности с учетом имеющихся особенностей и возможностей. Для эффективной профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью необходима комплексная система работы по профессиональной ориентации, которая позволит формировать мотивацию к трудовой деятельности, социализации. Однако, эта работа имеет ряд особенностей.

*Во-первых*, выбор профессии и места работы у них сложнее. *Во-вторых*, традиционно профориентацию лиц с ОВЗ и инвалидностью связывают с медицинскими ограничениями в соответствии с нозологией нарушения и поисками адаптированной к особенностям человека профессии по медицинским основаниям. В этом случае не включается образная сфера самого субъекта, и мотивационные механизмы недолго поддерживают профессиональное становление. *В-третьих*, в силу тех же причин эта группа населения недостаточно информирована о профессиях, профессиональной подготовке, состоянии рынка труда и требованиях работодателей. Между тем лица с инвалидностью относятся к слабо конкурентным на рынке труда категориям, многие из них непривлекательны для работодателей, к тому же для их трудоустройства нередко требуются особые приспособления и специально оборудованные рабочие места. *В-четвертых*, лица с инвалидностью зачастую плохо адаптированы в социальной среде, в результате имеют достаточно ограниченную область социальных контактов, могут страдать инфантилизмом, иметь не совсем адекватные представления о своих профессиональных качествах и физических возможностях или быть пассивными относительно трудовых диспозиций. *В-пятых*, для многих лиц с инвалидностью недоступна или непосильна переквалификация, а также получение высшего образования, необходимо ориентировать их на получение среднего профессионального образования. Таким образом, цена ошибки в выборе профессии автоматически возрастает у лиц с ОВЗ по сравнению со здоровой частью населения.

**Целью** издания является оказание методической помощи преподавателям школ и колледжей в формировании системы работы по профориентации, внедрению современных технологий профориентационной работы с данной категорией лиц, а также механизмов их реализации на современном этапе развития инклюзивного образования.

**Основными направлениями** определены:

- содействие повышению качества жизни лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- создание условий, необходимых для выбора профессии и получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью;



– удовлетворение потребностей специалистов в повышении уровня подготовки в области использования современных технологий профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью;

– создание единой базы данных по вопросам ведения профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью в регионе;

– создание банка методической информации по проблеме;

– разработка пакетов учебных дисциплин и других методических материалов, необходимых при проведении консультационного процесса с использованием дистанционного формата;

– предоставление базы для дистанционного обучения и предоставления широкого доступа к образовательным ресурсам лицам с ОВЗ и инвалидностью и специалистам, через сетевые возможности и сайт поддержки;

– осуществление мониторинга деятельности по организации профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью.

При организации профориентационной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ, необходимо учитывать следующие *факторы*:

- позиция родителей;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей;
- информированность о видах профессиональной деятельности и профессиях, в которых возможна реализация индивидуальных способностей и возможностей;
- учет состояния здоровья, соотнесение с требованиями профессии;
- поддержка со стороны педагогов.

Таким образом, профессиональная ориентация проводится для определения способности обучающегося с ОВЗ к профессиональному обучению с учетом состояния его здоровья, психофизиологических возможностей, психологических особенностей, способностей, интересов и склонностей, оказания содействия в профессиональном самоопределении. Исходя из необходимости внесения изменений в педагогическую практику на основе последних нормативных правовых документов, профессиональная ориентация школьников должна быть направлена на решение следующих задач:

- содействие в выявлении профессиональной направленности, отвечающей интересам, склонностям;

- формирование готовности к непрерывному образованию и труду;
- формирование ценности самообразования и саморазвития в профессионально-предпочитаемой сфере;
- помощь в нахождении личностных смыслов не только по отношению к привлекательным профессиям, но и профессиям, которые приходится выбирать компромиссно (вопреки первоначальному желанию);
- детализированное знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки;
- развитие коммуникативных навыков, умений в сфере командной работы;
- постепенное формирование умений прогнозировать развитие современных выбираемых профессий в ближайшей перспективе;
- развитие необходимых умений в случае необходимости осуществлять так называемый компромиссный выбор профессии;
- содействие в определении будущей сферы их деятельности, отвечающей возможностям и состоянию здоровья.

### **1. Психодиагностика и медицинская диагностика обучающихся с инвалидностью и ОВЗ как этап профориентации**

Сопровождение профессионального самоопределения и профессиональная ориентация должны осуществляться непрерывно, планомерно, последовательно и систематически с решением определенных специфических задач на различных ступенях образования.

Профориентационную работу с инвалидами и обучающимися с ОВЗ необходимо начинать с проведения и ознакомления с результатами психодиагностики и медицинской диагностики этих обучающихся.

В процессе психологической диагностики детей с ОВЗ необходимо соблюдать ряд принципов:

1. *Деятельностный принцип*, направленный на проведение психологического обследования в контексте деятельности, доступной ребенку с ОВЗ: предметно-практической, игровой, учебной.
2. *Принцип качественного анализа полученных данных* психологического обследования, построенный на концепции Л.С.Выготского об определяющей роли

обучения в процессе развития ребенка. Для психолога важен не только результат выполнения тестового задания, но и способ работы ребенка, умение его переносить усвоенные навыки на новое задание, отношение к заданию, собственная оценка результатов.

3. *Принцип личностного подхода.* Психолог анализирует не отдельный симптом, а личность ребенка в целом.

4. *Принцип сравнительного подхода.* При изучении нарушенного развития психолог должен правильно ориентироваться в особенностях психического развития здорового ребенка.

5. *Принцип комплексного подхода.* Учет множества факторов, лежащих в основе нарушений развития ребенка с ОВЗ: клинических, педагогических, психологических, социальных.

По результатам психодиагностики должны быть выявлены:

- 1) нарушения психической деятельности, их механизмы для определения перспектив реабилитации;
- 2) наиболее сохранные психические функции, чтобы задействовать компенсаторные механизмы;
- 3) должна быть осуществлена оценка тех особенностей психической деятельности, которые будут способствовать успешной социальной интеграции ребенка на разных этапах возрастного развития.

Углубленное психодиагностическое обследование детей, с ОВЗ должно обеспечивать:

- 1) оценку психомоторного развития
- 2) всестороннюю оценку интеллектуального развития
- 3) оценку эмоционально-волевой сферы
- 4) оценку характера и особенностей личности в целом
- 5) оценку поведения и психологических механизмов его регуляции

Основные трудности психолога при обследовании заключаются в том, что многие методики не могут использоваться полностью или частично в связи с особенностями нарушений. Психолог должен владеть большим количеством методов и взаимозаменяемых методик и перед обследованием тщательно подбирать наиболее пригодные для обследования с учетом расстройств.

Классификация основных нозологических групп представлена в таблице 1.

Таблица 1. Основные нозологические группы

Нозология	Описание
Нарушение слуха	К категории детей и подростков с нарушениями слуха относятся лица, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота).
Нарушение зрения	Незрячие – это лица с остротой от 0 (0%) до 0,04 (4%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками, лица с более высокой остротой зрения (вплоть до 1, т.е. 100%), у которых границы поля зрения сужены до 10-15 градусов или точки фиксации. Слабовидящие – это лица с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками. Для людей с дефектами зрения особенно важным стоит вопрос ориентации в пространстве, что требует в создании специальной информационной системы ориентированной на восприятие с помощью компенсаторных чувств (осязание, слух, обоняние) а также усиление зрительных акцентов среды.
Нарушение речи	У лиц с нарушениями речи могут быть психофизические отклонения различной выраженности, вызывающие расстройства коммуникативной и обобщающей функции речи. От других категорий лиц с особыми потребностями их отличают нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития. Выделение этих дифференцирующих признаков необходимо для отграничения от речевых нарушений, отмечаемых у детей и подростков с умственной отсталостью, с задержкой психического развития (ЗПР), слепых и слабовидящих, слабослышащих и др. Для детей с нарушениями слуха и речи необходимо создание соответствующей дополнительной визуальной и световой информации, а также электроакустических приспособлений.
Нарушение опорно-двигательного аппарата (ОДА)	Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического и периферического типа. Наиболее распространенным нарушением ОДА являются последствия детского церебрального паралича (ДЦП). К вторичным нарушениям ОДА относится травматическая болезнь спинного мозга. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничением их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системой во времени и в пространстве.
Задержка психического развития (ЗПР)	Задержка психического развития – это психолого-педагогическое определение наиболее распространенного отклонения в психофизическом развитии среди всех встречающихся у детей отклонений. ЗПР рассматривается как случаи замедленного психического развития, так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости. ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но нередко стойкими нервно-психическими расстройствами (невротическими, астеническими и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность.
Умственная отсталость	Лица с умственной отсталостью имеют стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего интеллектуальное, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности центральной нервной системы.
Аутизм	Аутизм в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития. При аутизме нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для детей-аутистов являются аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют 7 установки детей на сохранение постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения.

Комплексные нарушения	Относят сочетания двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.), например: сочетание глухоты и слабовидения, умственной отсталости и слепоты, нарушения опорно-двигательного аппарата и речи.
-----------------------	--

Следующим этапом профориентации должен стать выбор направлений и форм организации работы с учетом нозологических особенностей обучающихся.

## 2. Направления и формы профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ

Не существует универсальных форм, приёмов и методов профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Они разрабатываются и подбираются с учётом характера патологии, тяжести заболевания, личных и возрастных особенностей.

Главные задачи при выборе форм профориентационной работы:

- создание оптимальных условий для профессионального самоопределения;
- активизация личного участия детей с инвалидностью в прогнозировании собственного будущего;
- побуждение школьников к знакомству с разными профессиями.

Перед тем как перейти к рассмотрению направлений и форм работы, рекомендуется ознакомиться с примерным перечнем видов профессиональной деятельности, рекомендованных для лиц с ограниченными возможностями здоровья, который представлен в приложении 1 к настоящим методическим рекомендациям.

Чтобы определить виды деятельности, посильные обучающемуся – инвалиду и с ОВЗ, надо узнать его способности и интересы. Для этого применяют опросники и другие диагностические методы (приложение 2).

С их помощью можно выявить степень готовности к самоопределению, мотив выбора рода занятий, профессиональные увлечения обучающегося.

В таблице 2 представлены ссылки на источники, которые помогут педагогам в проведении диагностических мероприятий.

Таблица 2. Рекомендуемые методики по эффективному самоопределению инвалидов и лиц с ОВЗ.

Ф.И.О. автора, наименование издания	Ссылка на источник
--	--------------------

Сунцова Я.С. Диагностика профессионального самоопределения	<a href="http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/6652/201132.pdf?seq">http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/6652/201132.pdf?seq</a>
Методики для проведения профориентационного тестирования абитуриентов	<a href="http://vorkutamedu.ucoz.ru/doc/abiturient/proftest2015.pdf">http://vorkutamedu.ucoz.ru/doc/abiturient/proftest2015.pdf</a>
Резапкина Г.В. Диагностика и развитие мотивационно-потребностной ценностно-смысловой сферы подростков	<a href="http://metodkabi.net.ru/index.php?id=diagn_1">http://metodkabi.net.ru/index.php?id=diagn_1</a>
Резапкина Г.В. Диагностика общих способностей подростков в условиях профильного обучения	<a href="http://sch2083.mskobr.ru/files/psihologicheska-ya-diaagnostika-obvih-sposobnostej-podrostkov1.pdf">http://sch2083.mskobr.ru/files/psihologicheska-ya-diaagnostika-obvih-sposobnostej-podrostkov1.pdf</a>
Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки	<a href="http://strjschool1.ucoz.ru/prof/rezapkina-psikhologija-i-vybor-professii.pdf">http://strjschool1.ucoz.ru/prof/rezapkina-psikhologija-i-vybor-professii.pdf</a>

Также, рекомендуется предусмотреть активное взаимодействие педагогов, которые будут проводить профориентационные мероприятия с социальными партнёрами – например, с общественными организациями людей с инвалидностью. Профориентация лиц с ОВЗ должна проводиться комплексно, охватывая сразу несколько направлений (рисунок 1).

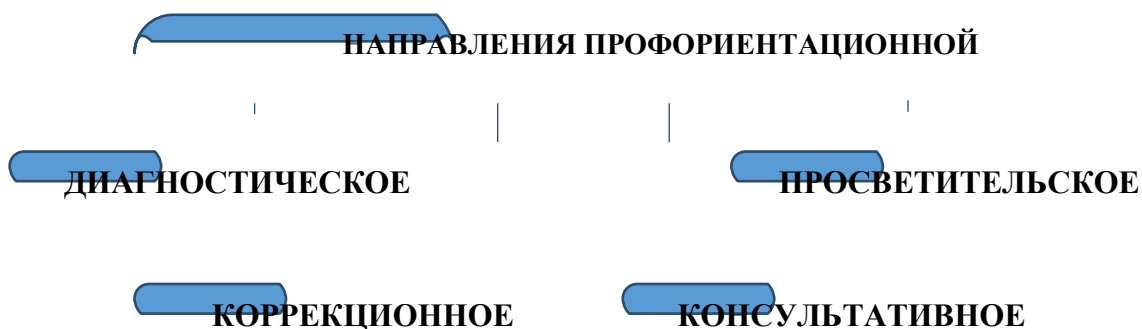


Рисунок 1. Направления профориентационной работы

Рассмотрим представленные на схеме направления.

1) *Диагностическое направление.* При разработке рекомендаций по выбору профессии нужно исходить из степени интеллектуальной и физической трудоспособности, состояния сенсомоторной и эмоционально-волевой сфер личности, уровня развития речи и коммуникативных навыков. Чтобы определить виды деятельности, посильные обучающемуся с ОВЗ, надо знать и учитывать его способности и интересы.

2) *Просветительское направление.* Умение удачно выбирать профессию не появится у детей с ОВЗ само по себе. Им следует чётко объяснить, что у них есть неотъемлемое право на медицинскую, психологическую, педагогическую, социальную помощь, а также содействие в адаптации в социуме. Также подросткам с инвалидностью потребуются актуальные данные о состоянии рынка труда, требованиях работодателей и рабочих обязанностях.

3) *Коррекционное направление.* В рамках профориентации с детьми с ОВЗ обязательно должна проводиться коррекционная работа, где основная задача – обеспечить им максимальные самостоятельность и независимость при выборе профессии, способствовать разумному и осознанному самоопределению. Обучающемуся с инвалидностью и ОВЗ необходимо помочь в освоении доступных ему видов занятости, учитывая его предпочтения и естественные склонности.

4) *Консультативное направление.* Необходимо консультировать обучающихся в процессе выбора факультативных занятий, кружков и спортивных секций, обучающих курсов. Очень полезны упражнения на принятие решения: например, рекомендуют дать обучающимся задание проанализировать местные СМИ (оффлайн и онлайн) на предмет трудоустройства, найти подходящие предложения и аргументировать свой выбор.

Необходимо учитывать виды профориентации инвалидов и лиц с ОВЗ, которые в совокупности и составляют систему работы:

- профессиональная информация;
- профессиональная консультация;
- профессиональный подбор;
- профессиональный отбор;
- профессиональная, производственная и социальная адаптация.

Для того, чтобы определить более актуальные и эффективные для профессиональной образовательной организации виды профориентационной работы, необходимо изучить каждое из них более детально (рисунок 2).



Рисунок 2. Виды профориентационной работы



Также, важно определить в каких формах будет проходить профориентационная работа.

В зависимости от количества участников различаются формы профориентационной работы:

- индивидуальные;
- групповые;
- массовые (работа с большим количеством участников).

Включение в профориентационную работу будет эффективней, если одной из начальных форм будет проведен тренинг понимания инвалидности, что позволит избежать трудностей как с адаптацией в последующих профориентационных формах участия, так и способствует адекватной оценки возможностей. В процессе такого тренинга изучаются различные концепции инвалидности, ребята моделируют на себе различные социальные роли, ограничения и успех относительно профессионального выбора. Частью тренинга понимания инвалидности в рамках профориентации с ограниченными возможностями здоровья могут быть деловые игры, в которых случайным образом распределяются роли и задания (кейсы), направленные на проработку ситуаций трудоустройства и делового взаимодействия.

По направлению реализации выделяют *пассивные формы* с информационной направленностью, а также *обучающее и развивающее направление с активными формами* трудового и профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ОВЗ.

*Пассивные формы:*

- профориентационные беседы;
- лекции и мини-лекции, – встречи специалистов по профориентации, педагогов и психологов с родителями;
- специальные фильмы о профессиях,
- «Ярмарки профессий»;
- «Ярмарки вакансий»;
- групповой анализ предполагаемых маршрутов профессионального образования;
- приглашение профессионалов на тематические вечера «Профессий» и «Успеха»;
- виртуальные экскурсии на предприятия и учреждения;
- сочинение и эссе о профессии;

- ориентационные элективные курсы;
- регулярное оформление тематических стендов;
- участие школьников и студентов в оформлении профориентационных контентов сайтов образовательных организаций;
- чтение специальной литературы;
- использование потенциала профессионального просвещения на учебных предметах, классных часах и т. д.;
- профориентационные выставки;
- самостоятельное ведение портфолио.

Обучающая и развивающая профориентация реализуется через *активные формы* организации трудового и профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ОВЗ:

- экскурсии в учебные заведения и на производства;
- «активную пробу сил» обучающимися в мастерских;
- использование ролевых игр по профориентации;
- деловые игры;
- работу школьных кружков и секций по профессиональным интересам;
- занятия для выпускников в центре занятости населения;
- тематические недели;
- профориентационные конкурсы по номинациям;
- компьютерные презентации профессий;
- внеклассную проектно-исследовательскую деятельность;
- игру по «миру профессий»;
- мастер-классы;
- игровое моделирование жизненных ситуаций;
- посещение «Дней открытых дверей»;
- проведение Недели профориентации;
- дистанционные формы профориентационной работы в рамках реализации интерактивных методов;
- профессиональные пробы.

### **3. Профессиональные пробы как эффективная форма профориентации**

Для лиц с инвалидностью и ОВЗ наиболее актуальной формой профориентации являются *профессиональные пробы*.

Нередко наблюдаются противоречия между профессиональным выбором у инвалидов и лиц с ОВЗ и возможностями по состоянию здоровья в связи с особенностями нарушений в каждой нозологической группе. Достаточно сложно реализовать на практике и найти средства, способствующие их оптимальному профессиональному самоопределению в процессе профессиональной ориентации. В этой связи именно профессиональная проба представляется важной составляющей профориентации и социализации инвалидов и лиц с ОВЗ.

Таким образом, целенаправленно организованная деятельность в процессе профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья является одним из средств их профессионального самоопределения.

*Профессиональные пробы* – это профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Цель профессиональных проб – актуализация процесса профессионального самоопределения через специально организованную, профессионально направленную учебно-производственную познавательную деятельность, позволяющую оценить профессиональные компетенции участника проб.

Особенностями профессиональных проб являются:

1. *Диагностический характер пробы*. В ходе выполнения профессиональной пробы на каждом из ее этапов осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств.
2. Результатом каждого этапа и всей пробы является *получение завершенного продукта деятельности* – изделия, выполнение функциональных обязанностей профессионала.
3. Процесс выполнения пробы направлен на формирование у школьников *целостного представления о конкретной профессии*, группе родственных профессий, сферы, их включающей.

4. *Развивающий характер* профессиональной пробы, направленный на формирование интересов, склонностей, способностей, профессионально важных качеств личности школьника, достигаемый за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий пробы в соответствии с уровнем подготовленности школьников к ее выполнению, а также внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности.

5. Профессиональная проба выступает как *системообразующий фактор* формирования готовности школьников к выбору профессии. Она интегрирует знания школьника о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

Профессиональной пробой может быть:

- 1) результат деятельности (материальные изделия, информационные продукты, концертная деятельность, занятия в кружках, клубах, на курсах профессиональной направленности);
- 2) самостоятельно смоделированная имитация деятельности профессионала;
- 3) деловая игра или тематическая олимпиада в научных сообществах, на конкурсах.

Выполнение обучающимися профессиональной пробы включает три компонента:

- 1) технологический;
- 2) ситуативный;
- 3) функциональный.

Их интеграция позволяет воссоздать целостный образ профессии. *Технологический компонент* характеризует операционную сторону профессии, предполагает овладение обучающимися приемами работы с орудиями труда, материалами, знаниями о последовательности воздействий на предмет труда в целях получения законченного изделия. Данный компонент направлен на ознакомление со способами получения знаний и умений и применением их в практической деятельности. Он позволяет воспроизвести предметную сторону профессиональной деятельности и предполагает ответы на вопросы: что? как? В какой последовательности должны осуществляться действия, чтобы получить законченный продукт деятельности? Целью организации профессиональных проб

является способствование развитию профессионального самоопределения, осознанному выбору воспитанниками профессии.

*Ситуативный компонент* отражает содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в нее. Выполнение этих заданий требует от обучающихся определенных мыслительных действий на основе опыта и приобретенных знаний. Обучающийся должен найти способ деятельности, который в наибольшей степени соответствует его индивидуальным особенностям и потребностям.

*Функциональный компонент* отражает динамическую сторону профессиональной деятельности, определяет успешность освоения нормативно одобренного способа деятельности средствами, приемами, внутренними компенсаторными механизмами обучающегося. Он фиксирует те функции и их показатели, которые должны быть достигнуты и проявлены в конкретном задании профессиональной пробы. Указанные компоненты являются необходимыми при составлении содержания профессиональной пробы, однако при необходимости возможно и отступление от развернутой схемы составления программы профессиональной пробы. Здесь важно, чтобы у обучающегося создалось целостное представление о профессии, специфике данного вида профессиональной деятельности.

Содержание профессиональной пробы, постановка цели, условий и результат должны четко отвечать принципу ее построения как профессионального испытания, имеющего диагностическую, деятельностьную, творческую направленность, включающего ситуации для проявления профессионально важных качеств специалиста, возможности для развития интересов, способностей и склонностей. Ознакомление с содержанием профессиональных проб организуется таким образом, чтобы в соответствии с самооценкой и уровнем притязаний можно было бы самостоятельно выбрать уровень сложности задания.

Выбирая отрасль в качестве объекта профессиональных проб школьников, следует руководствоваться следующими требованиями: распространенность отрасли, наличие ярко выраженных специфических особенностей сферы труда; доступность для выполнения учащимися комплекса проб; востребованность профессии в регионе; безопасность для здоровья; совместимость с ограничениями

для инвалидов и лиц с ОВЗ; наличие вариативности выполнения проб различной степени сложности. В процессе выполнения профессиональных проб, обучающиеся смогут получить сведения о деятельности различных специалистов, приобрести опыт соотнесения своих интересов, индивидуальных особенностей с требованиями интересующей профессии в конкретной практической деятельности.

Для проведения профессиональных проб целесообразно разработать документальную базу – Положение о проведении профессиональных проб учащимися разных классов, согласно которому учащиеся и педагоги должны при организации профессиональных проб действовать в соответствии со определенным алгоритмом.

По итогам выполнения профессиональных проб участники должны знать:

- содержание и характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.

Участники должны уметь:

- выполнять простейшие операции;
- пользоваться инструментом, документацией;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
- выполнять простейшие вычислительные и измерительные операции;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

В ходе профориентации лиц с ОВЗ профессиональные пробы как форму профориентационной работы рекомендуется использовать на различных ее этапах в соответствии с возрастными особенностями. При проведении профессиональных проб важно учитывать специфику профессионального самоопределения данной категории обучающихся. В процессе реализации профессиональных проб

необходимо использовать методы критериально-обоснованной оценки профессиональных возможностей и профессионально важных качеств данных лиц.

Таким образом, при использовании профессиональных проб, как формы профориентации и процесса самоопределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- возрастет адекватность представлений о собственных профессионально важных качествах;

- профессиональный выбор будет соответствовать имеющимся возможностям в соответствии с медицинскими показаниями и противопоказаниями;

- профессиональные планы будут характеризоваться большей стабильностью в отношении выбранного профиля обучения и его сохранением при последующем трудоустройстве.

Все это позволит наметить пути формирования всех составляющих ключевых квалификаций будущего работника, имеющего ограниченные возможности здоровья, и комплексного психолого-педагогического медико-социального сопровождения освоения профессии.

Таким образом, указанные формы трудового и профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья развивают осознанное и адекватное профессиональное самоопределение; способствуют эффективности профессиональной ориентации инвалидов, связанной с необходимостью учета особенностей здоровья и психики инвалидов, учета характера дезадаптации, направлены на формирование позитивных образов и перспектив профессионального будущего, понимание возможностей и осуществление самореализации на рынке труда.

#### **4. Специфика организации профориентационной работы для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ**

Научно обоснованный выбор профессий и видов труда для подростков с нарушениями психофизического развития и состояния здоровья должен базироваться на следующих принципиальных позициях: состоянии здоровья, психофизиологических возможностях, психологических особенностях,

образовательном уровне, потребностях в специально созданных условиях для профессионального обучения и труда и группе социально значимых факторов. Данные факторы должны находиться в центре внимания педагогов, организующих профориентационную деятельность.

Специфика организации профориентационной работы с обучающимися *с нарушениями зрения.*

Традиционно выбор профессий для лиц с нарушениями зрения тесно связан с медицинскими противопоказаниями, среди которых:

высокая и средней тяжести физическая нагрузка,  
определенная рабочая поза, связанная с физическим неудобством,  
чрезмерная и средняя, но значительная нервно-психическая нагрузка,  
неблагоприятные метеорологические условия, например, в «горячем» или «холодном» цеху,

контакт с являющимися вредными веществами 1, 2, 3, классов опасности,  
напряжение зрения выше пограничного уровня,  
производственный шум, вибрация,  
частые наклоны туловища, ультразвук и различные виды излучения выше предельно допустимых уровней,  
освещенность рабочего места ниже нормы,  
напряжение зрения при работе с размером менее 0,5 мм,  
работа в вечернюю смену, в цехах, имеющих движущиеся или перемещающиеся аппараты, устройства и оборудование.

Помимо этого, у лиц с нарушениями зрения выделяют ряд психофизиологических особенностей, определяющих специфику их предпрофессиональной подготовки.

Ограничения внешних впечатлений имеет негативное влияние на формирование качеств внимания. Медлительность в процессе восприятия, которая во многом с помощью тактильного или нарушенного зрительного анализатора влияет на скорость переключения внимания и проявляется в снижении объема и устойчивости внимания. Поэтому, чтобы создать условия для эффективного обучения, необходимо обеспечить поток информации по сохранным способам восприятия. Сосредоточенность внимания на анализе информации, полученной



только одним органом восприятия (например, только слухом или тактильно), не может создать у слабовидящего полного образа предмета или образ производственного процесса, что приводит к неточности осуществления учебных или трудовых операций. Тем не менее, качества внимания – активность, направленность, интенсивность, стабильность – могут быть хорошо развиты, достигать, а иногда и превышать уровень развития этих качеств у нормально видящих людей.

Информация, получаемая слабовидящими, ограничена и приводит к схематизму зрительного образа, его неполноте. Восприятие нарушено в образе объекта; могут отсутствовать не только менее важные особенности, но и главные, что приводит к значительной неточности изображения. Недостатки бинокулярного зрения (полного зрения обоими глазами) слабовидящих могут привести к так называемой пространственной слепоте – нарушению пространственного восприятия, на что следует обращать внимание при обучении, к примеру, рисованию и черчению.

Слуховое и тактильное восприятие компенсируют отсутствие или недостаточность визуального восприятия слабовидящих лиц. Скорость получения тактильных образов невелика, но двигательная чувствительность выступает основной в процессе мобильности и ориентировке в пространстве. При отсутствии визуального контроля незрячими используется управление организмом на базе двигательной и тактильной чувствительности. Лица с нарушениями зрения уступают людям с нормальным зрением в координации движений, оценки движений и степени мышечного напряжения в процессе разработки и осуществления рабочих производственных операций.

Слух имеет большее значение в деятельности слабовидящих, чем у людей с сохранным зрением. Развитию слуховой чувствительности способствует необходимость ориентации в пространстве и осуществление различных действий, которые необходимо дифференцировать, нужно локализовать источники звука (например, определять направление звука). Однако эти качества могут помешать успешному осуществлению профессиональной деятельности у лиц с нарушениями зрения в условиях производства с высоким уровнем шума, вибрации, долгосрочных звуковых эффектов. А сильные звуковые раздражители могут

содействовать развитию у слабовидящих людей утомлению слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Важную роль в запоминании информации у незрячих и слабовидящих играет значение самой информации. Из-за большого количества понятий, не имеющих для слабовидящих лиц такого же значения, как для нормально видящих, их хранение в памяти теряет свой смысл. Таким образом, огромную роль в успехе ассимиляции информации в профессиональном обучении будет играть необходимость практического применения тех или иных знаний и навыков. Люди с нарушением зрения в основном используют зрительную информацию о предмете как основную, и это ведет к искаженному восприятию многих предметов. Поэтому важно развивать пространственную ориентировку на слух, обоняние, осязание.

*Специфика организации профориентационной работы с обучающимися с нарушениями слуха.*

Перспективы получения профессионального образования лицами с нарушенным слухом зависят не только от качества полученного образования, но и от тяжести нарушения слуха, степени развития словесной речи, влияния ближайшего социального окружения, мнения и ожиданий семьи и т. д. Кроме того, на 60% выбор модели, методов и приемов профориентационной работы определяет эффективность работы в целом с данной категорией обучающихся.

На построение профессиональных планов обучающимися принципиально влияет степень выраженности слухового дефекта. С одной стороны, неслышащие обучающиеся в большей степени фиксированы на своем слуховом дефекте, и видят в нем основную причину, которая вообще не дает им возможности заниматься профессиональной деятельностью. С другой стороны, зачастую неслышащие относятся к своему дефекту некритически. Степень выраженности слухового дефекта существенно изменяет круг профессиональных ориентаций. Уровень притязаний, обучающихся с нарушением слуха не всегда адекватен их возможностям. Иногда обучающиеся данной категории выбирают для себя виды труда, недоступные им вследствие потери слуха. В связи с этим одной из основных задач профориентационной работы с этой категорией является формирование профессиональных интересов ребят, при котором должно предусматриваться согласование притязаний с реальностью.

Обучающиеся с нарушениями слуха (в большей степени глухие) обладают меньшим по сравнению со слышащими уровнем общеобразовательной и политехнической подготовки.

Недостаточное развитие словесной речи неслышащих затрудняет получение информации о профессиях.

Нарушение слухового анализатора весьма затрудняет, а подчас исключает возможность пользования источниками информации, которые предназначены для слышащих обучающихся. При организации профориентационной работы со слабослышащими необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Восприятие словесной речи посредством считывания с губ требует полной сосредоточенности на лице говорящего человека. Поэтому проведение занятий требует, как от педагога, так и от обучающихся повышенного напряжения внимания, что ведет к более быстрому, чем у обучающихся с нормальным слухом, утомлению и потере устойчивости внимания.

С целью получения обучающимися с нарушенным слухом информации в полном объеме, звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти – в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у лиц с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее. Произвольное запоминание отличается тем, что образы запоминаемых предметов в меньшей степени организованы, чем у слышащих (медленнее запоминаются и быстрее забываются). При запоминании словесного материала у неслышащих и слабослышащих с тяжелой степенью поражения могут наблюдаться замены слов: замены по внешнему сходству звучания слова, смысловые замены; некоторые основные понятия обучающимся с нарушенным слухом необходимо объяснять дополнительно. Внимание у обучающихся с нарушенным слухом в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе профориентационной работы рекомендуется

использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Обучающую функцию выполняют компьютерные модели, лабораторные практикумы и конструкторы.

Специфика организации профориентационной работы с обучающимися с *умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*.

При профориентации и, в частности, при подборе соответствующего вида трудовой деятельности необходимо учитывать не только выраженность интеллектуальных нарушений, но и тип дефекта психики. Успешность профессиональной, как и всякой другой, деятельности определяется не только уровнем развития интеллекта, но и степенью мотивированности, эмоциональными реакциями, возможностью волевого контроля поведения, личностными проявлениями, энергетическим потенциалом и рядом клинико-социальных данных, которые определяются типом психического дефекта.

Наиболее благоприятный трудовой прогноз отмечается у лиц с легкой умственной отсталостью и с основным типом нарушения. Их отличает эмоциональная устойчивость, уравновешенность и отсутствие сопутствующих заболеваний. Они проявляют высокие возможности восприятия, высокую концентрацию внимания, хорошую работоспособность. У них легко формируются общественно ценные потребности и интересы, навыки адекватного поведения и отношения к жизненным обстоятельствам. В период обучения они нуждаются в руководстве и помощи. Трудовые навыки у них формируются постепенно, но по мере освоения несложных профессий и видов физического труда (с умеренным, а в некоторых случаях даже значительным физическим напряжением), они хорошо адаптируются к условиям обычного производства и могут работать в течение нормированного рабочего дня с полной нагрузкой, легко приспосабливаясь к необходимости длительной работы стоя.

При трудоустройстве лица с легкой степенью умственной отсталости и с основным типом дефекта психики признаются трудоспособными, могут выполнять ручные, швейные, сапожные, мелкие слесарные, столярные, плотничные работы, а также подсобный труд на производстве. Наиболее оптимальной для них является групповая форма организации труда (звено, бригада) с участием обычных

работников. В этих случаях положительное влияние оказывает рабочая группа, создающая условия для взаимопонимания, выработки адекватных трудовых навыков, стимулирования интереса к труду. Трудовая адаптация лиц с легкой умственной отсталостью и с основным типом дефекта психики бывает затруднена только при длительном отрыве от трудовой деятельности или при отсутствии трудовых навыков вследствие неправильного воспитания. В этих случаях целесообразной формой трудовой деятельности являются особо созданные условия как этап реабилитации. В целях облегчения трудовой адаптации им рекомендуется выполнение однообразных трудовых операций, не требующих быстрого переключения внимания и самостоятельного планирования. В результате выполнения привычных действий происходит формирование трудового стереотипа, использование которого облегчает процесс трудового приспособления.

Прогноз трудоспособности у лиц с умственной отсталостью, имеющих эмоционально-волевые нарушения.

Психопатоподобный вариант указанного нарушения характеризуется неуравновешенностью, легкостью возникновения аффектов, отсутствием эмоциональной зрелости, что затрудняет социально-трудовое приспособление этих лиц и своевременное формирование у них трудовых навыков. Специфической особенностью их умственной деятельности является нарушение активного внимания, недостаточная способность к концентрации, быстрая истощаемость волевого усилия. Профессиональные навыки у них вырабатываются довольно быстро, но они неустойчивы. Особенно в начале трудовой адаптации они требуют руководства деятельностью и индивидуального подхода с учетом их склонностей к определенному виду труда. Также в начале трудовой адаптации у них часто ухудшается состояние, сильнее проявляются психические нарушения. Это приводит к тому, что многие лица с психопатоподобным типом дефекта чаще всего не работают, несмотря на легкую степень умственной отсталости.

Оптимальной при эмоционально-волевых нарушениях в структуре дефекта (психопатоподобный вариант) является индивидуальная форма организации труда. Она предусматривает работу в отдельном помещении или небольшом коллективе на изолированных участках, подбор видов труда, обеспечивающих свободный темп деятельности, со сменой рабочих приемов: работа на вспомогательных участках, по

сборке галантерейных изделий, изготовление и роспись сувениров, искусственных цветов, плетение матов, корзин, работа клепальщика, упаковщика, уборщика, дворника, на переборке овощей, на подсобных работах, в надомном производстве и др. Лица с умеренной умственной отсталостью, чертами торпидности в эмоционально-волевой сфере или со сложным типом дефекта имеют наименее благоприятный прогноз трудоспособности. Особенности нарушений психической деятельности снижают их возможности к адаптации и препятствуют формированию устойчивого трудового стереотипа. К неблагоприятным показателям в данном случае относят: психомоторную заторможенность, значительное расстройство памяти и внимания, отсутствие интереса к какой-либо деятельности.

Окончательный выбор сферы профессиональной деятельности предпочтительно осуществлять на основе проведения профессиональных проб в соответствующих учебно-производственных или лечебно-трудовых мастерских для того, чтобы обучаемый смог адекватно оценить свои возможности и интересы, а соответствующий специалист по профессиональной реабилитации определить его профессиональную пригодность к данному виду труда.

Специфика организации профориентационной работы с обучающимися, ***имеющими соматические нарушения.***

Прежде всего, необходимо использовать в работе такие приемы педагогического воздействия, которые соответствуют возрастным возможностям обучающихся, учитывают показатели их зрелости. При этом следует помнить о том, что актуальный физиологический возраст не всегда совпадает с паспортным, так как темп созревания организма и условия его развития могут быть разными. Наряду с возрастными особенностями детей необходимо учитывать их индивидуальные особенности, вызванные влиянием внутренних и внешних факторов развития. К внешним факторам относится неблагополучие среды. Внутренние факторы — это различные воздействия биологического характера, перенесенные ребенком на ранних этапах развития. Они накладывают свой отпечаток и требуют специального психолого-медико-педагогического подхода в работе с ними. Остановимся на некоторых из них. Например, в анамнезе (со слов родителей или записей в медицинской карте) отмечено, что у обучающегося имеет

место гидроцефальный синдром. Он может проявляться при разных заболеваниях и сопровождаться повышенным внутричерепным давлением. У таких обучающихся могут быть ухудшения самочувствия: головные боли, плохой сон, колебания настроения и др. Эти состояния часто возникают при умственных перегрузках; при выполнении деятельности, связанной с наклоном головы, резкими прыжками; при изменениях атмосферного давления, пребывании в душном помещении. Механические травмы (ушибы головы при падении) могут спровоцировать ухудшение состояния. Таким детям нужно больше бывать на воздухе, нельзя перегружать их зрительными, шумовыми занятиями. Если в анамнезе обучающегося зафиксированы травмы головного мозга, то следует знать, что эту категорию детей характеризует повышенная истощаемость, которая может сопровождаться нарушениями сна, ухудшением аппетита, головными болями, неуравновешенностью поведения. Кроме того, могут отмечаться трудности запоминания, сохранения и воспроизведения предложенного задания. В ходе работы дети с трудом удерживают внимание, что сказывается на качестве их деятельности. Они не реализуют свой умственный потенциал, особенно если объем задания выше их возможностей. Ухудшаются результаты к концу занятий, а также при работе в душном и шумном помещении.

Специфика организации профориентационной работы с обучающимися с *заболеванием головного мозга*, такими как эпилепсия.

Если припадки редки и проявляются в виде незначительных судорожных состояний (в виде вздрагиваний, морганий, гримас и т. п.), не отмечается расстройств сознания, то по заключению врачей эти дети могут обучаться в коллективе сверстников. Основной чертой этих обучающихся является резко выраженная инактивность всей психической деятельности. Они медлительны во всем: игре, занятиях, самообслуживании, медленно усваивают даже простейшие навыки. Мышление их отмечается туго подвижностью, особенно при переключении на новые способы выполнения предложенной задачи. Им трудно запоминать и воспроизводить материал, поэтому требуется больше наглядности. Важно также ограничивать объем предлагаемого материала, не надо торопить его при выполнении работы, чтобы не вызвать волнения и раздражения. Инертность у данной категории обучающихся проявляется не только в интеллектуальной, но и в

эмоционально-волевой сфере. Ребенок, которому показалось, что его обидели, долго помнит это. В характере появляются такие качества, как вспыльчивость, желание выместить свою обиду на других (обычно на более слабых). Помимо вышесказанного для соматических нарушений характерны сезонные обострения состояния (как правило – весна и осень), и именно в эти периоды ребенок чувствует себя хуже всего, его часто госпитализируют.

В этих случаях необходимо учитывать особенности работоспособности и уровня психической активности обучающихся. В этот период педагогам необходимо:

- дозировать скорость и объем изучаемого материала, в зависимости от состояния ребенка (так один день ребенок может без перерыва работать и 15-20 минут, а в другой раз – нуждается в более частых паузах, сам отвлекаясь на разговоры);

- привлекать ребенка к заданиям «непривычным» для него способом – например, «ты сегодня сам будешь оценивать свою работу и ставить оценку»;

- если ребенок чрезмерно критичен, требователен к самому себе – его необходимо похвалить за сделанное (не только успешно сделанное), сняв тем самым тревожность, и дать для работы уже хорошо известные ему задания, в которых он чувствует себя уверенно. Это поможет эмоционально поддержать ребенка и повысить уровень его психического ресурса;

- следует помнить, что именно в состоянии тревоги ребенок «тратит» большую часть своего психического ресурса «на ветер», так как многих детей волнение не мобилизует;

- минимизировать волнение ребенка можно разными способами – шуткой, снятием напряжения – «сегодня трудно не будет», рассказом о своих (педагога) «сегодняшних неприятностях» – дозированная жалоба;

- ребенок может находиться и в состоянии повышенного настроения, быть не критичным, но быстро уставать и быть замедленным. В этих случаях нужно обязательно удерживать дистанцию, быть требовательным к принятым на занятии правилам, но снижать объем изучаемого материала, делать более частые перерывы в работе.



## Заключение

Состояние физического и психического здоровья молодых людей сужает круг профессий и ограничивает пути профессиональной, а, следовательно, и личностной самореализации. Важно, чтобы профессиональное самоопределение было бы осознанным, соотнесено с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий, чтобы выпускник школы понял, что адаптация в мире труда и внутренняя гармония личности способствуют самореализации и нахождению своего места в обществе.

Авторы рассмотрели разноплановые факторы, которые влияют на выбор профессии, особенно в контексте организации системной работы по профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ.

Издания разработано с целью оказания методической помощи преподавателям школ и колледжей в формировании системы работы по профориентации, внедрению современных технологий профориентационной работы с данной категорией лиц, а также механизмов их реализации на современном этапе развития инклюзивного образования.

Авторы рассмотрели психодиагностику и медицинскую диагностику обучающихся с инвалидностью и ОВЗ как начальный и необходимый этап профориентации, в результате которого должны быть выявлены нарушения в развитии ребенка с ОВЗ.

Рассмотрены направления и формы профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ. Пособие содержит примерный перечень видов профессиональной деятельности, рекомендованных для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особое внимание авторы уделили организации профессиональных проб как эффективной форме профориентации, в результате чего возрастет адекватность представлений о собственных профессионально важных качествах; профессиональный выбор будет соответствовать имеющимся возможностям в соответствии с медицинскими показаниями и противопоказаниями; профессиональные планы будут характеризоваться большей стабильностью в отношении выбранного профиля обучения и его сохранением при последующем трудоустройстве.

В ходе профориентации лиц с ОВЗ профессиональные пробы как форму профориентационной работы рекомендуется использовать на различных ее этапах в соответствии с возрастными особенностями.

Указанные формы трудового и профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья развивают осознанное и адекватное профессиональное самоопределение; способствуют эффективности профессиональной ориентации инвалидов, связанной с необходимостью учета особенностей здоровья и психики инвалидов, учета характера дезадаптации, направлены на формирование позитивных образов и перспектив профессионального будущего, понимание возможностей и осуществление самореализации на рынке труда.

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РЕКОМЕНДОВАННЫХ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Перечень рекомендуемых видов профессиональной деятельности лиц с нарушениями слуха и зрения определяется согласно Методическим рекомендациям по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденным Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации (Приказ от 4 августа 2014 г. № 515).

В данном документе определен примерный перечень профессий и должностей для различных групп лиц с отклоняющимся развитием, в том числе для лиц с нарушениями зрения и для лиц с нарушениями слуха. При этом для каждой нозологической группы определено два списка профессий и должностей в зависимости от степени ограничения способности к трудовой деятельности.

Согласно данному документу *для инвалидов с нарушением зрения могут быть рекомендованы следующие виды трудовой и профессиональной деятельности:*

а) по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач – умственный и физический труд с рабочими нагрузками в зависимости от степени нарушения зрения;

б) по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, организации трудового процесса, рабочей нагрузки, организации трудового процесса – оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой), творческий (стандартный – преподавание, нестандартный – научная работа, сочинение музыкальных, литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство), и однообразный (монотонный) и разнообразный (по содержанию, темпу и т. п.);

в) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы),

нерегламентированный (со свободным распорядком работы), индивидуальный и коллективный (совместный);

г) по предмету труда – «Человек – техника», «Человек – человек», «Человек – знаковые системы», «Человек – художественный образ»;

д) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинноручной труд, труд, связанный с преобладанием функциональных средств;

е) по уровню квалификации – труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд;

ж) по сфере производства – труд на мелких и крупных промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли, в сельском и лесном хозяйстве, в художественных промыслах, в строительстве и т. д.

В соответствии со всем вышеизложенным, для инвалидов с нарушением зрения *рекомендован следующий примерный перечень профессий и должностей*. Представленный перечень не имеет градации по степени ограничения к трудовой деятельности.

*Профессии рабочих:*

аппаратчик очистки сточных вод, буфетчик, вафельщик, велюрщик, видеотекарь, гардеробщик, гладильщик, дворник, доставщик проездных документов, заготовщик, заготовщик бумажных пакетов, заготовщик материалов и деталей, изготовитель художественных изделий из бересты, изготовитель художественных изделий из лозы, испытатель протезно-ортопедических изделий, кастелянша, киоскер, кладовщик, коллекционер образцов тканей, комплектовщик белья, комплектовщик деталей игрушек, комплектовщик деталей и изделий из бумаги, комплектовщик изделий, комплектовщик изделий и инструмента, комплектовщик пряжи, ткани и изделий, комплектовщик товаров, комплектовщик фарфоровых и фаянсовых изделий, комплектовщик фильмокопий, кондитер, контролер контрольно-пропускного пункта, конюх, костюмер, кроликовод, курьер, кухонный рабочий, кладовщик инструментальной кладовой, лаборант по выращиванию медицинских пиявок, лифтер, маркировщик, механик протезно-ортопедических изделий, мойщик посуды, обработчик справочного и информационного материала, оператор копировальных и множительных машин,

оператор котельной, оператор прачечной самообслуживания, оператор разменных автоматов, оператор связи, оператор стиральных машин, официант, переплетчик, печатник брайлевской печати, плетельщик мебели, подготовитель белья для глажения, подсобный рабочий, почтальон, продавец непродовольственных товаров, продавец продовольственных товаров, рабочий бюро бытовых услуг, рабочий зеленого строительства, рабочий по обслуживанию бани, рабочий плодоовощного хранилища, рабочий по благоустройству населенных пунктов, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, рабочий по уходу за животными, рабочий ритуальных услуг, регулировщик-настройщик тренажеров, регулировщик пианино и роялей, реквизитор, садовник, садовод, санитар ветеринарный, санитарка (мойщица), сборщик, сборщик бумажных изделий, сборщик игрушек, сборщик изделий электронной техники, сборщик низа обуви, сортировщик, сортировщик бумажного производства, сортировщик в производстве карандашей, сортировщик в производстве пищевой продукции, сортировщик изделий полуфабрикатов и материалов, сортировщик сырья, материалов и изделий, сторож (вахтер), уборщик производственных и служебных помещений, уборщик территорий, укладчик изделий, укладчик-упаковщик, фильмотекарь, фонотекарь, цветочница, чистильщик обуви, экспедитор печати.

*Должности служащих:*

агент, агент банка, агент коммерческий, агент по доставке заказанных билетов, агент по заказам населения на перевозку, агент по закупкам, агент по организации обслуживания пассажирских авиаперевозок, агент по организации обслуживания почтово-грузовых авиаперевозок, агент по продаже недвижимости, агент по снабжению, агент рекламный, агент страховой, агент торговый, агроном, адвокат, администратор, администратор гостиницы (дома отдыха), администратор баз данных, администратор информационной безопасности вычислительной сети, администратор дежурный, администратор зала, администратор кино, аккомпаниатор, артист вокально-инструментального ансамбля, артист вспомогательного состава, артист оркестра духового, народных инструментов эстрадно-симфонического, артист хора, ассистент, аукционист, библиотекарь, биолог, биржевой маклер, брокер (торговый), брокер (финансовый), вожатый, воспитатель, воспитатель общежития, воспитатель профессионально-технического

учебного заведения, врач-методист, врач-специалист по врачебно-трудовой экспертизе, врач-специалист учреждения госсанэпидслужбы, врач-терапевт участковый, диктор, дилер, диспетчер (на телефоне), диспетчер автомобильного транспорта, звукоформитель, инженер, инженер-исследователь, инженер по звукозаписи, инженер по нормированию труда, инженер по организации труда, инженер по охране окружающей среды (эколог), инженер по охране труда, инженер по подготовке кадров, инженер-программист, инспектор, инспектор-врач, инспектор по кадрам, инспектор по охране детства, инспектор по охране труда и технике безопасности, инспектор по учебной, воспитательной, методической работе, производственному обучению и начальной военной подготовке, инспектор центра занятости населения, инструктор-методист по адаптивной физической культуре, инструктор-методист по лечебной физкультуре, инструктор по гигиеническому воспитанию, инструктор по трудовой терапии, инструктор по труду, комендант, консультант, консультант по профессиональной реабилитации инвалидов, контролер билетов, концертмейстер, культ организатор массажист, мастер производственного обучения, математик, медицинский психолог, менеджер, методист, методист образовательного учреждения, методического, учебно-методического кабинета (центра), фильмотеки, методист по физической культуре, методист по составлению кинопрограмм, методист по экологическому просвещению, младший воспитатель, младший фармацевт, музыкальный оформитель, музыкальный руководитель, научный сотрудник (в области математики), научный сотрудник (в области статистики), научный сотрудник (в области информатики и вычислительной техники), научный сотрудник (в области медицины), научный сотрудник (в области образования), научный сотрудник (в области права), научный сотрудник (в области экономики), научный сотрудник (в области социологии), научный сотрудник (в области философии, истории и политологии), научный сотрудник (в области филологии), научный сотрудник (в области психологии), нотариус, оператор по диспетчерскому обслуживанию лифтов, оценщик, оценщик интеллектуальной собственности, оценщик (эксперт по оценке имущества), педагог дополнительного образования, педагог-организатор, педагог психолог, педагог социальный, переводчик, переводчик синхронный, переводчик технической литературы, переписчик нот по брайлю, почвовед,

преподаватель (в колледжах, университетах и других вузах), программист, профконсультант, психолог, редактор музыкальный, режиссер, репетитор по вокалу, репетитор по технике речи, скульптор, советник, социальный работник, социолог, специалист гражданской обороны, специалист по защите информации, специалист по маркетингу, специалист по социальной работе, специалист по профессиональной ориентации инвалидов, специалист по реабилитации инвалидов, специалист по физиологии труда, специалист по экологическому просвещению, специалист по эргономике, смотритель зданий и сооружений, техник по техническим средствам реабилитации инвалидов, техник-программист, тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре, техник по нормированию труда, учитель (средней квалификации), учитель-дефектолог, учитель-дефектолог (средней квалификации), учитель-логопед, учитель-логопед (средней квалификации), фасовщица, фельдшер, фельдшер-лаборант, физиолог, хранитель фондов, хранитель экспонатов, чтец, экономист, юрисконсульт, юрисконсульт (средней квалификации).

*Для инвалидов с нарушением слуха* могут быть *рекомендованы* следующие виды трудовой и профессиональной деятельности:

а) по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач – умственный, физический труд и легкий физический труд;

б) по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, организации трудового процесса – творческий, нестандартный (научная работа, сочинение литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство), динамический, статический, однообразный (монотонный) и разнообразный (по содержанию, темпу и т. п.), труд по подготовке информации, оформлению документации, учету;

в) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы), нерегламентированный (со свободным распорядком работы), индивидуальный и коллективный (совместный);

г) по предмету труда – «Человек – природа», «Человек – техника», «Человек – знаковые системы», «Человек – художественный образ»;

д) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинноручной труд, труд, связанный с преобладанием функциональных средств, труд, связанный с применением автоматических и автоматизированных систем;

е) по уровню квалификации – труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд;

ж) по сфере производства – в сфере жилищно-коммунального хозяйства, на крупных и мелких промышленных предприятиях, в художественных промыслах, в сфере обслуживания.

В соответствии со всем вышеизложенным, для инвалидов с нарушением слуха *рекомендован следующий перечень профессий и должностей.*

*Профессии рабочих:*

аппаратчик очистки сточных вод, бондарь, брошюровщик, вафельщик, велюрщик, видеотекарь, водитель погрузчика, водитель электро- и автотележки, выжигальщик по дереву, выжигальщик рисунков, вышивальщик по коже и меху, вышивальщица, вязальщик, гардеробщик, гладильщик, гравер, гример-пастижер, грузчик, дворник, декоратор витрин, доставщик проездных документов, живописец, заготовщик, заготовщик бумажных пакетов, заготовщик материалов и деталей, закройщик, изготовитель игровых кукол, изготовитель изделий из тканей с художественной росписью, изготовитель художественных изделий из бересты, изготовитель художественных изделий из дерева, изготовитель художественных изделий из керамики, изготовитель художественных изделий из кожи, изготовитель художественных изделий из лозы, изготовитель художественных изделий из металла, изготовитель художественных изделий из янтаря, изготовитель шаблонов, исполнитель художественно-оформительских работ, испытатель протезно-ортопедических изделий, кассир билетный, кастелянша, кассир торгового зала, киномеханик, киоскер, кладовщик, коллекционер образцов тканей, комплектовщик белья, комплектовщик деталей игрушек, комплектовщик деталей и изделий из бумаги, комплектовщик изделий, комплектовщик изделий и инструмента, комплектовщик карандашей и стержней, комплектовщик материалов, кроя и изделий, комплектовщик моделей, комплектовщик полуфабрикатов медицинских изделий, комплектовщик пряжи, ткани и изделий, комплектовщик товаров, комплектовщик фарфоровых и фаянсовых изделий, комплектовщик фильмокопий,



кондитер, контролер качества, контролер художественных изделий, конюх, копировщик, корректор, костюмер, кроликовод, кружевница, курьер, кухонный рабочий, лаборант минералогического анализа, лаборант по выращиванию медицинских пиявок, лифтер, макетчик художественных макетов, маляр, маляр по отделке декораций, маникюрша, маркировщик, механик по обслуживанию кинотелевизионного оборудования, механик протезно-ортопедических изделий, модельер колодок, модельер коробок, модельер ортопедической обуви, модельщик наглядных пособий, модистка головных уборов, мозаичник, мойщик посуды, муляжист, обойщик мебели, обработчик справочного и информационного материала, обработчик художественных изделий из дерева и папье-маше, обувщик по индивидуальному пошиву обуви, обувщик по ремонту обуви, овощевод, оператор автоматов сборки карандашей, оператор аппаратов микрофильмирования и копирования, оператор копировальных и множительных машин, оператор котельной, оператор машинного доения, оператор прачечной самообслуживания, оператор разменных автоматов, оператор станков с программным управлением, оператор стиральных машин, оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

*Для инвалидов с умеренными нарушениями функций нижних конечностей* могут быть рекомендованы следующие виды труда:

а) по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач – умственный и легкий физический труд;

б) по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, рабочей нагрузки, организации трудового процесса – оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой), творческий (стандартный – преподавание, лечебная работа и др., нестандартный – научная работа, сочинение музыкальных, литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство); статический; однообразный (монотонный) и разнообразный (по содержанию, темпу и т. п.); труд по подготовке информации, оформлению документации, учету; операторский труд (операторы, аппаратчики);

в) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы), нерегламентированный (со свободным распорядком работы);

г) по предмету труда: «Человек – природа», «Человек – техника», «Человек – человек», «Человек – знаковые системы», «Человек – художественный образ»;

д) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинноручной труд, труд, связанный с применением автоматических и автоматизированных систем, труд, связанный с применением функциональных средств;

е) по уровню квалификации – труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд;

ж) по сфере производства – труд на крупных и мелких промышленных предприятиях, труд в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли и родственных видов деятельности, в художественных промыслах, в связи.

*Для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, могут быть рекомендованы следующие виды труда:*

а) по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач – умственный и легкий физический труд;

б) по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, рабочей нагрузки, организации трудового процесса – оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой), творческий (нестандартный – научная работа, сочинение музыкальных, литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство), труд по подготовке информации, оформлению документации, учету;

в) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности – нерегламентированный (со свободным распорядком работы);

г) по предмету труда – «Человек – техника», «Человек – человек», «Человек – знаковые системы», «Человек – художественный образ»;

д) по признаку основных орудий (средств) труда – профессии ручного труда, профессии, связанные с преобладанием функциональных средств труда;

е) по уровню квалификации – труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд;

ж) по сфере производства – труд преимущественно на мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, в художественных промыслах, в связи.

*Противопоказанными факторами* производственной среды и трудового процесса является работа, требующая полноценной функции обеих верхних конечностей, полной амплитуды движений в крупных суставах, заданного ритма выполнения производственных операций, поднятия и перемещения тяжестей на высоту. Работа с длительным пребыванием на ногах, требующая полной сохранности объема движений в суставах, подъемом и спуском по лестнице, подъемом и переноской тяжестей. Работа, связанная с повышенной опасностью травматизма, в контакте с токсическими веществами сосудосуживающего действия. Длительное фиксированное положение тела с отсутствием возможности смены положения, заданный темп работы. Работа, выполняемая в неблагоприятных микроклиматических условиях, таких как холод и сырость. Шумы, продолжительная вибрация.

Традиционно *рекомендуемые профессии и специальности*, реализуемые в системе профессионального образования в Российской Федерации для лиц, имеющих *нарушения опорно-двигательного аппарата*:

*профессии рабочих*, общие для всех отраслей народного хозяйства, механическая обработка металлов и других материалов, слесарные и слесарно-сборочные работы, строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы, эксплуатация оборудования электростанций и сетей, обслуживание потребителей энергии, производство часов и технических камней, ремонт часов, электротехническое производство, общие профессии деревообрабатывающих производств, производство мебели, местная промышленность – народные художественные промыслы. Ручное ткачество, производство кожаной обуви, кожгалантерейное производство, швейное производство, связь, брошюровочно-переплетные и отделочные процессы, производство музыкальных инструментов, производство игрушек, общие профессии производства художественных изделий, производство медицинского инструмента, приборов и оборудования сельское хозяйство, животноводство, растениеводство, производство консервов, крахмально-паточное производство, профессии рабочих, которым устанавливаются

должностные оклады. Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства, торговля. Перечень абсолютных противопоказаний для трудоустройства лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Разнообразие профессий, в которых заняты инвалиды, и производств, которые обуславливают характер и условия труда для конкретной профессии, а также разнообразие нарушений и ограничений жизнедеятельности инвалидов требуют индивидуального подхода к рациональному трудоустройству каждого инвалида. Рациональное трудоустройство инвалида должно обеспечивать исключение тех производственных операций, физических, интеллектуальных, психоэмоциональных и сенсорных нагрузок, режимов и условий труда, которые ему недоступны или вредны. Многообразие производств, рабочих мест создает и соответствующее количество комбинаций факторов трудового процесса. Так, например, слесарь-сборщик в судостроении, общем машиностроении, радиоэлектронной промышленности, на транспорте и т. д. имеют различные характеристики факторов трудового процесса и производственной среды.

Подбор профессии для трудового устройства лиц с инвалидностью в соответствии с профессионально-квалификационной характеристикой еще не гарантирует рациональное и эффективное трудоустройство без учета условий и характера труда, данных об аттестации рабочих мест, правильного подбора оптимальной производственной нагрузки. Поэтому при трудоустройстве инвалидов на конкретную профессию на конкретное рабочее место необходимо учитывать абсолютные противопоказания для трудоустройства инвалидов и противопоказания в работе при конкретных нарушениях функций организма и конкретном заболевании. *Противопоказанными* для трудоустройства инвалидов являются условия труда (совокупность трудового процесса и рабочей среды, в которой осуществляется деятельность человека), характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм работающего и/или его потомство (3-й класс – 3.1, 3.2, 3.3, 3.4), а также условия труда, воздействие которых в течение рабочей смены (или ее части) создают угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений (4-й класс опасный согласно Р2.2.2006-05. «Руководство, по гигиенической оценке,

факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда»). Противопоказанные для трудоустройства инвалидов условия труда характеризуются повышенными уровнями: – физических динамических и статических нагрузок при подъеме и перемещении, удержании груза, стереотипных рабочих движений, наклонов, в вынужденных, фиксированных и неудобных позах, преимущественно стоя, стоя-сидя, сидя без смены рабочего положения тела, длительной ходьбой; – нервно-психических нагрузок – сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем; – биологических факторов – микроорганизмы – продуценты, живые клетки и споры, содержащиеся в бактериальных препаратах, патогенные микроорганизмы – возбудители инфекционных заболеваний; – химических факторов – химические вещества, соединения, смеси, в том числе аллергены, канцерогены, химические вещества, обладающие токсическим, раздражающим, остронаправленным действием, а также вещества биологической природы (антибиотики, витамины, гормоны, ферменты, белковые препараты), получаемые химическим синтезом и/или для контроля которых используют методы химического анализа; – физических факторов – производственный шум, ультразвук, инфразвук, вибрация (локальная и общая), неионизирующие электромагнитные поля и излучения, в том числе лазерное и ультрафиолетовое, ионизирующие излучения, пыль преимущественно фиброгенного действия, а также повышенная или пониженная температура, влажность и подвижность воздуха; отсутствие или недостаточность естественного освещения, недостаточность искусственного освещения (недостаточная освещенность, пульсация освещенности, избыточная яркость, высокая неравномерность распределение яркости, прямая и отраженная слепящая блескость).

Условия труда на рабочих местах инвалидов должны соответствовать действующим санитарным правилам и нормам (СанПиН), санитарноэпидемиологическим правилам (СП), санитарным нормам (СН), гигиеническим нормативам (ГН), стандартам системы безопасности труда (ГОСТ ССБТ), строительным нормам и правилам (СНиП).

Показанными условиями труда для трудоустройства инвалидов являются: оптимальные (1-й класс) и допустимые (2-й класс) условия труда. Оптимальные

условия труда (1-й класс) – условия, при которых сохраняется здоровье работника и создаются предпосылки для поддержания высокого уровня его работоспособности. Оптимальные нормативы факторов рабочей среды установлены для микроклиматических параметров и факторов трудовой нагрузки (тяжести и напряженности труда).

Для других факторов: физических (шум, вибрация, инфразвук, ультразвук, электромагнитные излучения, пыль и т. д.), химических (химические вещества, сложные химические смеси, в том числе аллергены, канцерогены, вещества, обладающие токсическим и остронаправленным действием и т. д.), биологических (патогенные микроорганизмы, микроорганизмы продуценты, живые клетки, споры, содержащиеся в бактериальных препаратах) за оптимальные условно принимаются такие условия труда, при которых вредные факторы отсутствуют либо не превышают уровни, принятые в качестве безопасных для населения.

Допустимые условия труда (2-й класс) – условия, характеризующиеся такими уровнями факторов среды (физических, химических, биологических) и трудового процесса (тяжесть и напряженность труда), которые не превышают установленных гигиенических нормативов (ПДУ, ПДК) для рабочих мест, а возможные изменения функционального состояния организма восстанавливаются во время регламентированного отдыха или к началу следующей смены и не оказывают неблагоприятного действия в ближайшем и отдаленном периоде на состояние здоровья работников и их потомство. Допустимые условия труда условно относят к безопасным. Противопоказания к работе и профессии (специальности), рекомендуемые при умеренных нарушениях двигательных функций нижних конечностей Культи голени, бедра, стопы (Q72.2, Q72.3, Q73, S88, S98, T05.3, T05.4).

Противопоказаны работы: – со значительным физическим напряжением; – связанные с вынужденным положением тела; – с частым подъемом и спуском по лестнице, с длительным пребыванием на ногах; – связанные со значительным физическим напряжением; – с длительным пребыванием на ногах, вынужденным положением тела.

Рекомендуемые профессии (специальности): «Человек – человек» – врач-физиотерапевт, приемщик заказов, продавец книжного магазина, медсестра,

воспитатель, секретарь руководителя, диспетчер в ЖКХ, консультант, врач-специалист, учитель, специалист по социальной работе, преподаватель, заведующий хозяйством, начальник отдела, фельдшер, инспектор по кадрам, педагог дополнительного образования, психолог, методист, медицинский регистратор, педагог социальный, врач педиатр, помощник воспитателя, мастер производственного обучения, андеррайтер, гувернер, конфекционер, менеджер по внешнеэкономической деятельности, менеджер по оказанию визовой поддержки, менеджер по персоналу, менеджер по туризму, мерчендайзер, офис-менеджер, промоутер, стендист, тренинг-менеджер, фандрайзер и др. «Человек – техника» – слесарь по ремонту бытовых изделий, телерадиомеханик, часовщик, переплетчик, телефонист справочной и междугородной связи, инженер по охране труда и технике безопасности, инженер-технолог, лаборант, врач-лаборант, мастер участка, ремонта обуви, фельдшер-лаборант, оператор связи, телефонист, радиотелеграфист, регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов, сборщик негрубых изделий, препарат, провизор, раскройщик, рентгенолаборант, клипмейкер, логистик, менеджер по оптовым продажам, online-продавец, online-редактор, пробирер и др. 81 «Человек – знаковая система» – инженер-программист, инженер проектировщик, бухгалтер, экономист, машинистка, стенографистка, оператор пульта управления, табельщик, корректор, оператор ЭВМ, статистик, делопроизводитель, юрисконсульт, заведующий складом, программист, библиотекарь, документовед, учетчик, регистратор, аналитик фондового рынка, бренд менеджер, брокер, бухгалтер-эксперт, Web-дизайнер, девелопер, дилер, дистрибьютор, копирайтер, маркетолог, медиа-планнер, менеджер по франчайзингу, сейлзменеджер, супервайзер, трейдер, экаунт-менеджер и др. «Человек – художественный образ» – швея, художник, фотограф, ретушер, разрисовщик игрушек, резчик по дереву и камню, сборщик елочных украшений, вышивальщица, кружевница, ювелир, музыкальный руководитель, архитектор, аниматор, визажист (визажист-стилист-косметолог), декоратор, дизайнер, имиджмейкер, колорист, косметик, фитодизайнер, ландшафтист и др. Варикозное расширение вен нижних конечностей (I83), коксартроз (M16), гонартроз (M17).

Противопоказаны работы: – со значительным физическим напряжением; – связанные с вынужденным положением тела; – с частым подъемом и спуском по лестнице, с длительным пребыванием на ногах.

Рекомендуемые профессии (специальности): «Человек – человек» – приемщик заказов, продавец книжного магазина, медсестра, воспитатель детского сада, воспитатель, секретарь руководителя, диспетчер в жилконторе, консультант, врач специалист, учитель, специалист по социальной работе, преподаватель, заведующий хозяйством, начальник отдела, фельдшер, инспектор по кадрам, педагог дополнительного образования, психолог, методист, медицинский регистратор, педагог социальный, врач-педиатр, секретарь, помощник воспитателя, мастер производственного обучения, библиотекарь и др. «Человек – техника» – слесарь по ремонту бытовых изделий, телерадиомеханик, часовщик, переплетчик, телефонист справочной и междугородной связи, инженер по охране труда и технике безопасности, инженер-технолог, лаборант, врач-лаборант, мастер участка ремонта обуви, фельдшер-лаборант, оператор связи, телефонист, радиотелеграфист, регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов, сборщик некрупных изделий, препаратор, раскройщик, рентгенолаборант, швея и др. «Человек – знаковая система» – инженер-программист, инженер проектировщик, бухгалтер, экономист, машинистка, стенографистка, оператор пульта управления, табельщик, корректор, оператор ЭВМ, копировальщик рисунков, статистик, делопроизводитель, юрисконсульт, брокер, заведующий складом, программист, документовед, учетчик, регистратор и др.

«Человек – художественный образ» – художник, фотограф, ретушер, разрисовщик игрушек, резчик по дереву и камню, сборщик елочных украшений, вышивальщица, кружевница, ювелир, музыкальный руководитель, архитектор и др. При умеренных нарушениях двигательных функций верхних конечностей (функции схвата) Культи пальцев кисти (отсутствие всех пальцев); отсутствие всех фаланг 4-х пальцев кисти, включая первый; отсутствие 1-го и 2-го пальцев с соответствующими пястными костями (Q71.2, S68.0, S68.1, S68.2, S68.3).

Противопоказаны работы: – связанные с необходимостью схватывания и удержания; – с мелкими координированными движениями пальцев.



Рекомендуемые профессии (специальности): «Человек – человек» – врач-терапевт, учитель, распределитель работ, раздатчик инструментов, специалист СЭС, администратор, агент страховой, консультант, специалист по социальной работе, агент торговый, преподаватель, педагог дополнительного образования, психолог, педагог социальный, менеджер по персоналу, заведующий торгового предприятия, торговый представитель, агент по продажам недвижимости, инструктор, менеджер по рекламе, контролер контрольно-пропускного пункта, помощник воспитателя, курьер, врач физиотерапевт, агент по снабжению, аквизитор, андеррайтер, гувернер, импресарио, конфекционер, медиабайер, маклер, менеджер по внешнеэкономической деятельности, менеджер по оказанию визовой поддержки, мерчендайзер, менеджер по персоналу, менеджер по туризму, офис-менеджер, промоутер, рекрутер, стендист, тренинг-менеджер, фандрайзер и др. «Человек – техника» – технолог пищевой промышленности, контролер ОТК, радиооператор, инженер-технолог, инженер по нормированию труда, начальник цеха, курьер, лифтер, клипмейкер, логистик, online-продавец, onlin редактор и др. «Человек – знаковая система» – плановик, оператор ЭВМ, бухгалтер, статист, экономист, юрисконсульт, брокер, товаровед, программист, учетчик, инженер-проектировщик, инженер-программист, аналитик фондового рынка, бренд-менеджер, брокер, бухгалтер-эксперт, Web-дизайнер, девелопер, дилер, дистрибьютор, копирайтер, маркер, маркетолог, медиа-планнер, менеджер по франчайзингу, менеджер по оптовым продажам, сейлзменеджер, супервайзер, трейдер, экаунтменеджер и др. «Человек – художественный образ» – аниматор, декоратор, дизайнер, имиджмейкер, колорист, фитодизайнер, накатчик рисунка, ландшафт.

***Перечень видов профессиональной деятельности лиц с умственной отсталостью*** (интеллектуальными нарушениями)

Выбор профессий и сфер трудовой деятельности лиц с нарушениями интеллектуального развития должен осуществляться на основании следующих нормативных документов:

1. «Перечень медицинских противопоказаний к работе и производственному обучению подростков по профессиям, общим для всех

отраслей народного хозяйства, машиностроения, судостроения, приборостроения и других связанных с ними производств».

2. «Перечень профессий, по которым организуется обучение детей и подростков с недостатками в умственном и физическом развитии».

3. «Перечень приоритетных профессий рабочих и служащих, овладение которыми дает инвалидам наибольшую возможность быть конкурентоспособными на региональных рынках труда».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Для профотбора по доступным профессиям также можно использовать:

1. «Перечень профессий и специальностей, рекомендуемых для профессиональной подготовки и трудоустройства лиц с умственной отсталостью» (Приложение 1).

2. «Профессиональные характеристики для подготовки в профессиональных училищах лиц с умственной отсталостью» («Маляр строительный», «Облицовщик-плиточник», «Обувщик по ремонту обуви», «Овощевод защищенного грунта», «Переплетчик ручного переплета», «Рабочий зеленого хозяйства», «Рабочий по уходу за животными», «Швея»).

3. «Адаптированное содержание профессиональной подготовки для лиц с легкой умственной отсталостью» («Маляр строительный», «Облицовщик-плиточник», «Обувщик по ремонту обуви», «Овощевод защищенного грунта», «Переплетчик ручного переплета», «Рабочий по уходу за животными», «Швея») и др.

Согласно Методическим рекомендациям по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденным Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации (Приказ от 4 августа 2014 г. № 515) для инвалидов с интеллектуальными нарушениями могут быть *рекомендованы следующие виды труда:*

а) по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;

б) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);

в) по предмету труда – «Человек – природа», «Человек – техника», «Человек – художественный образ»;

г) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинноручной труд;

д) по уровню квалификации – неквалифицированный труд (уборка, ремонт, доставка, подсобные работы, сортировка, упаковка, маркировка, комплектование, погрузо-разгрузочные работы);

ж) по сфере производства – преимущественно на мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли, в сельском хозяйстве, лесном хозяйстве, в художественных промыслах, в строительстве.

Согласно данным Методическим рекомендациям для лиц с нарушениями интеллектуального развития *рекомендованы только профессии рабочих*: – бондарь, брошюровщик, – выжигальщик по дереву, выжигальщик рисунков, вышивальщик по коже и меху, вышивальщица, вязальщик, – гардеробщик, гладильщик, грузчик, – дворник, – заготовщик, заготовщик бумажных пакетов, – изготовитель шаблонов, исполнитель художественно-оформительских работ, – комплектовщик белья, комплектовщик деталей игрушек, комплектовщик деталей и изделий из бумаги, комплектовщик изделий, комплектовщик изделий и инструмента, комплектовщик карандашей и стержней, комплектовщик материалов, кроя и изделий, комплектовщик моделей, комплектовщик пряжи, ткани и изделий, комплектовщик товаров, комплектовщик фарфоровых и фаянсовых изделий, конюх, копировщик, кроликовод, кружевница, курьер, кухонный рабочий, – маляр, маляр по отделке декораций, маркировщик, машинист по стирке и ремонту спецодежды, мозаичник, мойщик посуды, муляжист, – обойщик мебели, овощевод, оператор машинного доения, оформитель игрушек, оформитель табло, виньеток и альбомов, – переплетчик, печатник брайлевской печати, плетельщик мебели, подготовитель белья для глажения, подсобный рабочий, пошивщик кожгалантерейных изделий, –

рабочий бюро бытовых услуг, рабочий зеленого строительства, рабочий по обслуживанию бани, рабочий плодоовощного хранилища, рабочий по благоустройству населенных пунктов, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, рабочий по уходу за животными, рабочий ритуальных услуг, разрисовщик игрушек, раскрасчик изделий, ретушер, – садовник, садовод, санитар ветеринарный, санитарка (мойщица), сборщик, сборщик бумажных изделий, сборщик верха обуви, сборщик игрушек, сборщик изделий из кожи и меха, сборщик изделий из пластмасс, сборщик низа обуви, сборщик обуви, сортировщик, сортировщик бумажного производства, сортировщик в производстве карандашей, сортировщик изделий, полуфабрикатов и материалов, сортировщик сырья, материалов и изделий, – уборщик мусоропроводов, уборщик производственных и служебных помещений, уборщик территорий, укладчик изделий, укладчик-упаковщик, – цветовод, – чистильщик обуви.

Перечень *видов профессиональной деятельности, рекомендованных для лиц с соматическими нарушениями*. В связи с многообразием проявлений и спецификой протекания различных соматических нарушений не представляется возможным составить единый список рекомендованных профессий и должностей для лиц с данным вариантом психофизиологического развития.

## Методы проведения профориентации лиц с ОВЗ

### Методика «Карта интересов»

#### *Описание методики*

Опросник разработан А.Е. Голомштоком. Предназначен для изучения интересов и склонностей человека в различных сферах деятельности.

#### *Процедура проведения*

#### *Инструкция*

Для определения ведущих интересов Вам предлагается перечень вопросов. Если Вам очень нравится то, о чем спрашивается в вопросе, в бланке ответов рядом с его номером поставьте два плюса («++»), если просто нравится – один плюс («+»), если не знаете, сомневаетесь – ноль («0»), если не нравится – один минус («-»), а если очень не нравится – два минуса («--»). Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них».

#### *Текст опросника*

«Любите ли Вы? Нравится ли Вам? Хотели бы Вы?

1. Знакомиться с жизнью растений и животных.
2. Занятия и чтение книг по географии.
3. Читать художественную или научно-популярную литературу о геологических экспедициях.
4. Уроки и книги по анатомии и физиологии человека.
5. Выполнять ежедневную домашнюю работу.
6. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях, жизни и деятельности выдающихся физиков.
7. Читать об открытиях в химии или о жизни и деятельности выдающихся химиков.
8. Читать технические журналы.
9. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области электроники и радиотехники.
10. Знакомиться с разными металлами и их свойствами.
11. Узнавать о разных породах древесины и об их практическом применении.
12. Узнавать о достижениях в области строительства
13. Читать книги, смотреть фильмы о водителях различных видов транспорта (автомобильного, железнодорожного и т.д.).
14. Читать книги, смотреть фильмы о летчиках.
15. Знакомиться с военной техникой.

16. Читать книги об исторических событиях.
17. Читать произведения классиков русской и зарубежной литературы.
18. Читать и обсуждать публицистические статьи и очерки.
19. Обсуждать текущие дела и события в учебном заведении, городе, стране.
20. Интересоваться педагогической работой.
21. Читать книги, смотреть фильмы о работе милиции.
22. Заботиться о порядке в собственных вещах, красивом виде помещения.
23. Читать книги из серии «Занимательная математика».
24. Изучать экономическую географию.
25. Заниматься иностранным языком.
26. Знакомиться с жизнью выдающихся художников, историей искусства.
27. Знакомиться с жизнью выдающихся артистов, встречаться с ними, коллекционировать их фотографии.
28. Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся музыкантов, с вопросами теории музыки.
29. Читать спортивные газеты, журналы, литературу о спорте.
30. Изучать биологию, ботанику, зоологию.
31. Знакомиться с различными странами по книгам и телепередачам.
32. Читать о жизнедеятельности знаменитых геологов.
33. Интересоваться достижениями медицины.
34. Посещать с экскурсиями предприятия легкой промышленности.
35. Читать книги из серии «Занимательная физика».
36. Изучать химические явления в природе.
37. Знакомиться с новейшими достижениями техники.
38. Интересоваться работой радиотехника, электрика.
39. Знакомиться с различными измерительными инструментами, используемыми в процессе металлообработки.
40. Наблюдать за изготовлением изделий из дерева (например, мебели).
41. Наблюдать за работой строителей.
42. Читать литературу о средствах передвижения.
43. Читать книги, смотреть фильмы и телепередачи о морях.
44. Читать книги, смотреть фильмы и телепередачи на военные темы, знакомиться с историей крупных сражений.
45. Обсуждать текущие политические события в стране и за рубежом.
46. Читать литературно-критические статьи.
47. Слушать радио, смотреть теленовости и тематические телепередачи.
48. Узнавать о событиях, происходящих в городе, стране.
49. Объяснять учащимся трудные для понимания вопросы.
50. Справедливо рассудить поступок знакомого или литературного героя.

51. Обеспечивать семью продуктами, организовывать питание членов семьи.
52. Читать научно популярную литературу об открытиях в математике, о жизни и деятельности выдающихся математиков.
53. Интересоваться экономическими передачами по телевидению.
54. Читать художественную литературу на иностранном языке.
55. Заниматься художественным оформлением праздников.
56. Посещать театр.
57. Слушать оперную или симфоническую музыку.
58. Посещать спортивные соревнования, смотреть спортивные передачи.
59. Посещать дополнительные занятия по биологии.
60. Посещать дополнительные занятия по географии.
61. Коллекционировать минералы.
62. Изучать функции организма человека, причины возникновения и способы лечения болезней человека.
63. Готовить обед дома.
64. Осуществлять демонстрацию физических опытов.
65. Участвовать в организации опыта с химическими веществами.
66. Ремонтировать различные механизмы.
67. Производить замеры в электросетях с помощью приборов (вольтметра, амперметра).
68. Конструировать различные предметы и детали из металла.
69. Художественно обрабатывать дерево (вырезать, выпиливать).
70. Набрасывать эскизы или выполнять чертежи строительных объектов.
71. Проявлять интерес к автомобильному транспорту.
72. Увлекаться парашютным спортом, авиамоделизмом.
73. Заниматься спортивной стрельбой.
74. Изучать историю возникновения различных народов и государств.
75. Писать стихи.
76. Наблюдать за проведением и жизнью других людей.
77. Выполнять организационную общественную работу.
78. Проводить время с маленькими детьми, заниматься и играть с ними.
79. Устанавливать дисциплину среди сверстников.
80. Наблюдать за работой работников сферы обслуживания (повар, официант, продавец).
81. Участвовать в математических олимпиадах.
82. Просматривать экономические обзоры в газетах и журналах.
83. Слушать радиопередачи на иностранном языке.
84. Посещать музеи, художественные выставки.
85. Публично выступать.

86. Играть на музыкальном инструменте.
87. Участвовать в спортивных соревнованиях.
88. Наблюдать за ростом и развитием животных, растений.
89. Сбирать книги по географии.
90. Посещать краеведческий музей.
91. Вникать в работу врача, фармацевта.
92. Шить для себя.
93. Интересоваться физикой.
94. Интересоваться химией.
95. Работать с техникой.
96. Знакомиться с устройством электроаппаратуры.
97. Заниматься слесарным делом.
98. Выполнять столярные работы.
99. Принимать участие в отделочных ремонтных работах.
100. Помогать милиции в работе с пешеходами по правилам уличного движения.
101. Быть членом гребных и яхт-клубов.
102. Участвовать в военизированных играх.
103. Знакомиться с историческими местами.
104. Быть членом литературного клуба.
105. Наблюдать за ведением журналистами телепередач.
106. Публично выступать с сообщениями, докладами.
107. Организовывать работу детей.
108. Устанавливать скрытые причины поступков и поведения людей.
109. Оказывать различные услуги другим людям.
110. Решать сложные математические задачи.
111. Точно вести расчет своих денежных средств.
112. Посещать курсы по изучению иностранного языка.
113. Заниматься в художественной секции.
114. Участвовать в художественной самодеятельности.
115. Посещать музыкальную школу.
116. Заниматься в спортивной секции.
117. Участвовать в биологических олимпиадах и конкурсах.
118. Путешествовать.
119. Принимать участие в геологической экспедиции.
120. Ухаживать за больными.
121. Посещать кулинарные конкурсы и выставки.
122. Участвовать в конкурсных мероприятиях по физике.
123. Решать сложные задачи по химии.
124. Разбираться в технических схемах и чертежах.



125. Разбираться в сложных радиосхемах.
126. Знакомиться с новой техникой, наблюдать за работой промышленного оборудования.
127. Мастерить что-нибудь из дерева своими руками.
128. Помогать в строительных работах.
129. Принимать участие в обслуживании и ремонте автомобиля.
130. Мечтать о самостоятельных полетах на самолете.
131. Строго выполнять распорядок дня.
132. Публично выступать с докладами на исторические темы.
133. Работать с литературными источниками.
134. Принимать участие в дискуссиях, конференциях.
135. Организовывать и проводить коллективные мероприятия.
136. Обсуждать вопросы воспитания детей и подростков.
137. Помогать работникам милиции.
138. Постоянно общаться с различными людьми.
139. Принимать участие в математических олимпиадах, конференциях.
140. Интересоваться вопросами ценообразования, начисления заработной платы.
141. Общаться на иностранном языке.
142. Участвовать в художественных выставках.
143. Принимать участие в театральных постановках.
144. Участвовать в музыкальных конкурсах.
145. Регулярно тренироваться и участвовать в спортивных соревнованиях.
146. Выращивать растения, ухаживать за домашними животными.
147. Проводить топографическую съемку местности.
148. Совершать длительные, трудные походы.
149. Интересоваться деятельностью медицинских работников.
150. Шить, кроить, создавать модели одежды.
151. Решать сложные задачи по физике.
152. Посещать с экскурсиями химические предприятия.
153. Участвовать в выставках технического творчества.
154. Ремонтировать аудиотехнику.
155. Работать на станке.
156. Выполнять по чертежам столярные работы.
157. Принимать сезонное участие в строительстве.
158. Изучать правила дорожного движения для водителей.
159. Изучать морское дело.
160. Читать воспоминания главнокомандующих и полководцев.
161. Знакомиться с историческими местами родного края.
162. Писать рассказы.

163. Писать заметки или очерки в газету.
164. Выполнять общественные поручения.
165. Организовывать детские игровые и праздничные мероприятия.
166. Изучать законодательные документы, гражданское право.
167. Удовлетворять потребности людей в тех или иных услугах.
168. Выполнять математические расчеты по формулам.
169. Интересоваться проблемами региональной экономики.
170. Участвовать в олимпиадах по иностранному языку.
171. Посещать художественные музеи.
172. Играть на сцене в спектаклях.
173. Слушать классическую музыку.
174. Помогать преподавателю физкультуры в проведении занятия

### ***Интерпретация результатов***

«За каждый знак «+» в бланке ответов проставляется +1балл, за каждый знак «-» проставляется-1 балл, за нулевой ответ–0баллов.

В каждом из 29 столбцов бланка ответов подсчитывается количество положительных и отрицательных баллов.

Исходя из структуры бланка ответов определяются следующие виды профессиональных интересов (по столбцам).

Чем больше положительных ответов в столбце, тем выше степень выраженности интереса к данному виду профессиональной деятельности

1. Биология	16. История
2. География	17. Литература
3. Геология	18. Журналистика
4. Медицина	19. Общественная деятельность
5. Легкая и пищевая промышленность	20. Педагогика
6. Физика	21. Юриспруденция
7. Химия	22. Сфера обслуживания
8. Техника	23. Математика
9. Электро и радиотехника	24. Экономика
10. Металлообработка	25. Иностранные языки
11. Дерево обработка	26. Изобразительное искусство
12. Строительство	27. Сценическое искусство
13. Транспорт	28. Музыка
14. Авиация, морское дело	29. Физкультура и спорт

*Уровни выраженности*

От -12 до -6 – высшая степень отрицания данного интереса;

От -5 до -1 – интерес отрицается;

От +1 до +4 – интерес выражен слабо;

От +5 до +7 – выраженный интерес;

От +8 до +12 – ярко выраженный интерес.

**Методика Л.А.Йовайши**

*Описание методики*

Методика Л.А.Йовайши предназначена для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности.

*Инструкция.*

Вам будет предложен перечень положений или вопросов, имеющих два варианта ответа. Определите, какому из вариантов Вы отдаете предпочтение, и зафиксируйте это в бланке для ответов.

Если Вы полностью согласны с вариантом «а» и не согласны с вариантом «б», то в клетку с цифрой, соответствующей номеру вопроса или утверждения, и буквой «а» поставьте 3, а в клетку «б» –0.

Если Вы не согласны как с вариантом «а», так и с вариантом «б», то выберите из них наиболее предпочтительный для Вас и оцените его в 2балла, менее предпочтительный вариант оценивается в 1балл.

Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них.

*Представьте, что Вы на выставке. Что Вас больше привлекает в экспонатах?*

а) цвет, совершенство форм;

б) их внутреннее устройство (как и из чего они сделаны).

*Какие черты характера в человеке Вам больше всего нравятся:*

а) дружелюбие, чуткость, отсутствие корысти;

б) мужество, смелость, выносливость.

*Служба быта оказывает людям разные услуги. Считаете ли Вы необходимым?*

а) и впредь развивать эту отрасль, чтобы всесторонне обслуживать людей;

б) создавать такую технику, которой можно было бы самим пользоваться в быту.

*Какое награждение Вас больше бы обрадовало?*

а) за общественную деятельность;

б) за научное изобретение.

*Вы смотрите военный или спортивный парад. Что больше привлекает Ваше внимание:*

- а) сложность ходьбы, грациозность участников парада;
- б) внешнее оформление колонн (знамена, одежда и проч.).

*Представьте, что у Вас много свободного времени. Чем бы Вы охотнее занялись?*

- а) чем-либо практическим (ручным трудом);
- б) общественной работой (на добровольных началах)

*Какую выставку Вы бы с большим удовольствием посмотрели?*

- а) новинок научной аппаратуры (в области физики, химии, биологии);
- б) новых продовольственных товаров.

*Если бы в школе было два кружка, какой бы Вы выбрали?*

- а) музыкальный;
- б) технический

*Если бы Вам предоставили пост директора школы, на чтобы Вы обратили большее внимание?*

- а) на сплоченность коллектива;
- б) на создание необходимых удобств.

*Какие журналы Вы бы с большим удовольствием читали?*

- а) литературно-художественные;
- б) научно-популярные.

*Что важнее для человека?*

- а) создавать себе благополучный, удобный быт;
- б) жить без некоторых удобств, но иметь возможность пользоваться сокровищницей искусства, создавать искусство.

*Для благополучия общества необходимо:*

- а) техника;
- б) правосудие.

*Какую из двух книг Вы бы с большим удовольствием читали?*

- а) о развитии науки в нашей стране;
- б) о достижениях спортсменов нашей страны.

*В газете две статьи разного содержания. Какая из них вызвала бы у Вас большую заинтересованность?*

- а) о машине нового типа;
- б) о новой научной теории.

*Какая из двух работ на свежем воздухе Вас больше бы привлекала?*

- а) работа, связанная с постоянными передвижениями (агроном,

лесничий, дорожный мастер);

б) работа с машинами

*Какая, на Ваш взгляд, задача школы важнее?*

а) подготовить учащихся к работе с людьми, чтобы они могли помогать другим создавать материальные блага;

б) подготовить учащихся к практической деятельности, к умению создавать материальные блага

*Что, на Ваш взгляд, следует больше ценить у участников самодеятельности?*

а) то, что они несут людям искусство и красоту;

б) то, что они выполняют общественно полезную работу.

*Какая, на Ваш взгляд, область деятельности человека в дальнейшем будет иметь доминирующее значение?*

а) физика;

б) физическая культура.

*Что обществу принесет больше пользы?*

а) забота о благосостоянии граждан;

б) изучение поведения людей.

*Какого характера научную работы Вы бы выбрали?*

а) работу с книгами в библиотеке;

б) работу на свежем воздухе в экспедиции.

*Представьте, что Вы – профессор университета. Чему Вы отдали бы предпочтение в свободное от работы время?*

а) занятиям по литературе;

б) опытам по физике.

*Вам представляется возможность совершить путешествие в разные страны. В качестве кого Вы охотнее поехали бы?*

а) как известный спортсмен на международные соревнования;

б) как известный специалист по внешней торговле с целью покупки необходимых товаров для нашей страны.

*Какие лекции слушали бы Вы с большим удовольствием?*

а) о выдающихся художниках;

б) о выдающихся ученых.

*Что Вас больше привлекает при чтении книг?*

а) яркое изображение смелости и храбрости героев;

б) прекрасный литературный стиль.

*Вам представляется возможность выбора профессии. Какой из них Вы бы отдали предпочтение?*

а) работе малоподвижной, но связанной с созданием новой техники;

б) физической культуре или другой работе, связанной с движением.

*Какими выдающимися учеными Вы больше интересуетесь?*

- а) Поповыми Циолковским;
- б) Менделеевым и Павловым.

*Как Вам кажется, на что следовало бы в школе обратить большее внимание?*

- а) на спорт, так как это нужно для укрепления здоровья;
- б) на успеваемость учащихся, так как это необходимо для будущего.

*Чтобы Вас больше заинтересовало в печати?*

- а) сообщение о состоявшейся художественной выставке;
- б) известие о прошедшем митинге в защиту прав человека.

*Если бы Вам представилась возможность занять определенный пост, какой бы Вы выбрали?*

- а) главного инженера завода;
- б) директора универсама.

*Как Вы считаете, что важнее?*

- а) много знать;
- б) создавать материальные блага.

### ***Интерпретация результатов***

В заполненном листе ответов в каждом столбце подсчитывается количество баллов. Результаты записываются под каждым столбцом, который соответствует определенной сфере профессиональных интересов:

- 1-й столбец—сфера искусства
- 2-й столбец—сфера технических интересов
- 3-й столбец—сфера работы с людьми
- 4-й столбец—сфера умственного труда
- 5-й столбец—сфера физического труда
- 6-й столбец – сфера материальных интересов

Анализируя полученные данные, необходимо выделить столбцы, содержащие наибольшее количество баллов, и эти сферы деятельности можно считать предпочитаемыми испытуемым. Столбцы, содержащие наименьшее количество баллов, отражают сферы деятельности, отвергаемые испытуемым.