

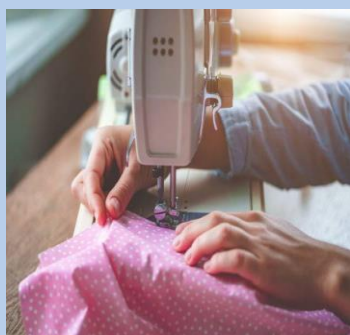
2025

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ДАНИЛОВСКИЙ ФИЛИАЛ ГАПОУ
«ЕЛАНСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО

БАЗОВАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ



**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ –
АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ**

**по профессии рабочего 16185 ОПЕРАТОР ШВЕЙНОГО
ОБОРУДОВАНИЯ**

Наименование квалификации: **оператор
швейного оборудования**
Уровень квалификации: 2 разряд

Контингент обучающихся: **обучающиеся
с нарушением интеллекта**

Сроки обучения
10 месяцев

Форма обучения
очная

**РЕЕСТР АОП ПО
ВОЛГОГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ**



СОГЛАСОВАНО:

ИП Сосова Л.В.

наименование организации

руководитель
Сосова Людмила
Викентьевна

должность, ФИО руководителя

« 14 » Сосова 04 2025 г.
подпись

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий Даниловского
филиала ГАПОУ Еланский
аграрный колледж

Марченко Н.Л.

« 15 » 04 2025 г.

РАССМОТРЕНО:

ЭНМС ИПО ВО

Председатель

Для документов

04

2025 г.

Гвоздкова

2025 г.

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Нормативно-правовые основания разработки примерной адаптированной основной программы профессионального обучения	4
1.2. Требования к поступающим	9
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	10
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	10
2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности	10
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения.....	10
2.4. Результаты реализации примерной адаптированной основной программы профессионального обучения.....	10
2.5. Структура примерной адаптированной основной программы профессионального обучения.	13
2.6. Трудоемкость освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения.....	15
2.7. Срок освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения	16
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	17
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА)	22
5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения	22
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	23
5.3. Материально-техническое обеспечение	24
6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	25

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В СООТВЕТСТВИИ С НОЗОЛОГИЕЙ)26

8. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ.....30

ПРИЛОЖЕНИЯ 31

Приложение 1. Учебный план и календарный график

Приложение 2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

Приложение 3. Адаптированные программы профессиональных модулей и программ практик по профессии

Приложение 4. Программы адаптационных дисциплин адаптационного цикла

Приложение 5. Программа «АФК.01 Адаптивная физическая культура»

Приложение 6. Рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы

Приложение 7. Программа итоговой аттестации

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая примерная основная программа профессионального обучения (далее – ПАОП ПО) по профессии 16185 Оператор швейного оборудования разработана на основании:

- Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утвержденных ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 № 12 (Письмо Минпросвещения России от 09.11.2022 № 05-1999 «О направлении информации»)

- требований Профессионального стандарта (далее – ПС) «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий из текстильной галантереи», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 года № 1051н.

Содержание ПАОП ПО отражено в учебном плане, календарном учебном графике, подробно раскрывается в адаптированных программах учебных и адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебной практики и производственной практики, программе адаптивной физической культуры, программе итоговой аттестации по адаптированной основной программе профессионального обучения.

ПАОП ПО определяет требования к результатам, содержанию и условиям реализации ПАОП ПО для слушателей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушениями интеллектуального развития и направлена на:

- обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося в получении качественных образовательных услуг;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня профессионального обучения;
- обеспечение профессиональной адаптации, социализации слушателей с инвалидностью и ОВЗ.

Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Развитие лиц с интеллектуальными нарушениями, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу. Затруднения в психическом развитии лиц с интеллектуальными нарушениями обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В большинстве случаев интеллектуальные нарушения, являются следствием органического поражения центральной нервной системы (далее – ЦНС) на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При интеллектуальных нарушениях страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с интеллектуальными нарушениями отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки лиц с интеллектуальными нарушениями в окружающей среде.

Психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой степени эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Они предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы оказывают отрицательное влияние на характер произвольной деятельности, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение их целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности:

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности и межличностных отношений: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении.

1.1. Нормативно-правовые основания разработки примерной адаптированной основной программы профессионального обучения

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Постановление Правительства РФ от 21.02.2024 № 201 «Об утверждении Положения о реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан»;

Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией № 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Приказ Минтруда России от 01.10.2024 № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 сентября 2023 г. №698 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)"

Приказ Минтруда России от 21 декабря 2015 г. №1051н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий из текстильной галантереи»;

Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц на 2023 – 2030 годы (утвержден заместителем председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 10.04.2023 № 3838п-П8);

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.09.2024 № 2401-р «Об утверждении Концепции по повышению уровня занятости инвалидов в Российской Федерации на период до 2030 года, плана мероприятий по ее реализации»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса

для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26.12.2013 № 06-2412вн);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 05-1518 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам среднего профессионального образования», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 29.06.2022 № 9);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.12.2022 № 05-2323 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 30.08.2022 № 12);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с и инвалидностью ОВЗ»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2024 № АБ-4018/07 «О направлении информации» (Разъяснения вступающих с 01.08.2025 положений законодательства Российской Федерации в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 № 05-ПГ-МП-40963 «Об установлении квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих лицам, прошедшим профессиональное обучение»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020 № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Письмо Минпросвещения России от 01.11.2024 № ИШ-854/05 «О направлении примерного регламента» (вместе с «Примерным регламентом взаимодействия ПМПК, учреждений МСЭ, базовых профессиональных образовательных организаций, профессиональных образовательных

организаций по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

Методические рекомендации по разработке программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов/авт.-сост.: В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина. – М.: ФИРО РАНХиГС, 2019. – 42 с.;

Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения/Д.Р. Макеева, Е.И. Провоторохова, Е.В. Татыева. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 28 с.;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн).

Основные термины

Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Адаптированная основная программа профессионального обучения – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии – документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза – признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности – потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования (специальные условия для освоения адаптированной основной образовательной программы) – особые условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, в том числе имеющих наряду с ОВЗ инвалидность (инвалиды, дети-инвалиды), включающие в себя использование специальных (адаптированных) образовательных программ и методов обучения и воспитания и (при необходимости) специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения и воспитания коллективного и индивидуального пользования, предоставление в востребованных случаях услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание профессиональной образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ данной категорией обучающихся.

Сокращения, принятые в адаптированной основной программе профессионального обучения:

ПАОП ПО – примерная адаптированная основная программа профессионального обучения;

АОП ПО – адаптированная основная программа профессионального обучения;

АД – адаптационная дисциплина;

АФК – адаптированная физическая культура.

ВД – вид деятельности;

ЕТКС – единый тарифно-квалификационный справочник;

ИА – итоговая аттестация;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;

ПОО – профессиональная образовательная организация

МДК – междисциплинарный курс;

МСЭ – медико-социальная экспертиза

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПА – промежуточная аттестация;

ПД – профессиональная дисциплина;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

ПП – производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УД – учебная дисциплина;

УП – учебная практика.

1.2. Требования к поступающим

Приём на обучение по ПАОП ПО и социально-профессиональной адаптации проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала документа об обучении.

Абитуриент при поступлении должен предъявить заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по программе профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Лицо с инвалидностью при поступлении на адаптированную программу должен предъявить ИПРА с рекомендацией об обучении, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации

Численность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в учебной группе устанавливается 12 человек. Для групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями, легкой степени – не более 7, умеренной степени – не более 5 человек.

В случае, если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, осуществляется прием на обучение по программам профессионального обучения по профессии на основе результатов освоения поступающими образовательной программы специального (коррекционного) образования, указанных в представленных поступающими документах об обучении.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: индивидуальный пошив швейных изделий.

Объекты профессиональной деятельности: текстильные и прикладные материалы, фурнитура, полуфабрикаты и готовые изделия различных ассортиментных групп, швейное оборудование, средства малой механизации и оборудование для влажно-тепловой обработки изделий, подсобные лекала и инструменты.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

В результате обучения слушатель осваивает следующий вид профессиональной деятельности (далее – ВД):

ВД 01 Изготовление швейных изделий.

Вид деятельности по профессии рабочего 16185 Оператор швейного оборудования осваивается в рамках отдельного самостоятельного профессионального модуля ПАОП ПО.

После освоения ПАОП ПО в полном объеме и успешной сдачи квалификационного экзамена обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ получают документ установленного образца (свидетельство) о квалификации.

Форму данного документа ПОО разрабатывает самостоятельно.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения

Виды профессиональной деятельности (ВД) и соответствующие им трудовые функции (ТФ), формируемые у обучающихся на основе ПС «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий из текстильной галантереи»:

ВД. 01. Изготовление швейных изделий.

ТФ 1.1.: Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам.

ТФ 1.2.: Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам.

ТФ 1.3.: Подготовка и обслуживание швейного автоматического или полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов.

2.4. Результаты реализации адаптированной основной программы профессионального обучения

В ходе освоения конкретного вида профессиональной деятельности у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ формируются необходимые трудовые функции и трудовые действия, умения и знания, которые отражают современные профессиональные компетенции по профессии рабочего\должности служащего. (таблица 1).

Таблица 1

Результаты обучения по ПАОП ПО

Вид профессиональной	Трудовые действия	Уметь	Знать
----------------------	-------------------	-------	-------

деятельности			
ВД. 01 Изготовление швейных изделий	ТД 01 Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов	У 1 Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении работ по обработке изделий	З 1 Виды и ассортимент швейных материалов, их основные свойства З 2 Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки
	ТД 02 Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов	У 2 Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки У 3 Выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов	З 3 Способы осуществления внутрипроцессного контроля качества
	ТД 03 Контролировать качество кроя и качество выполненных операций		З 4 Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения
	ТД 04 Подготавливать и обслуживать швейное автоматическое или полуавтоматическое оборудование, оборудование для влажно-тепловой обработки для производства изделий.		

	ТД 05 Соблюдать правила техники безопасности	У 4 Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности	
--	---	--	--

Конкретные умения и знания, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин, представлены в адаптированных программах данных дисциплин. Эти знания и умения являются опорными, необходимыми для освоения содержания профессионального(ых) модуля(ей) адаптированной основной программы.

Знания и умения, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в рамках адаптационных учебных дисциплин и модулей, указываются в программах этих дисциплин и модулей.

Конкретные умения и знания, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ходе изучения адаптивной физической культуры, представлены в рабочей программе учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура».

Трудовые действия, умения и знания, которые приобретают обучающиеся в рамках трудовых функций по конкретным осваиваемым видам деятельности/конкретному осваиваемому виду деятельности, указываются в адаптированных программах профессиональных(ого) модулей(я) ПАОП ПО.

В целом после успешного прохождения ИА по ПАОП ПО слушателям присваивается соответствующая квалификация и уровень квалификации.

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими программы обучения:

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Результаты комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их учебной деятельности в рамках реализации ПАОП ПО.

К планируемым итогам комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их деятельности по освоению содержания адаптированной основной программы, которое включает в себя организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное и

медицинско-оздоровительное сопровождение, следует отнести приведенные ниже основные результаты:

Сформированность у обучающихся интереса к познанию окружающего мира и социальному взаимодействию со средой;

Развитость у обучающихся познавательной активности и сформированность позитивного отношения к окружающему миру;

Овладение обучающимися разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

Расширение образовательного пространства.

2.5. Структура адаптированной основной программы профессионального обучения.

Адаптированная примерная основная программа представляет собой набор регламентированных элементов. Она предусматривает изучение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ следующих учебных циклов: общепрофессиональный учебный цикл, адаптационный учебный цикл, профессиональный учебный цикл, раздел физическая культура (представлен учебной дисциплиной «Адаптивная физическая культура»), а также прохождение промежуточной аттестации (входит в объем часов учебных дисциплин, профессиональных модулей) и итоговой аттестации (квалификационного экзамена).

Общепрофессиональный учебный цикл программы представлен общепрофессиональными дисциплинами.

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин:

Основы эффективного общения

Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности

Экономические и правовые основы производственной деятельности

Безопасность жизнедеятельности

Профессиональный учебный цикл примерной адаптированной основной программы включает в себя профессиональные модули, в состав которых входит междисциплинарные курсы, учебная практика и производственная практика.

Обязательным компонентом ПАОП ПО является учебная дисциплина «АФК.01 Адаптивная физическая культура», которая входит в раздел ФК.00. Физическая культура. Устанавливается особый порядок освоения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ данной дисциплины в зависимости от рекомендаций ПМПК, а для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих еще и инвалидность, также рекомендаций федерального учреждения МСЭ. Преподавателями адаптивной физической культуры разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения адаптивная программа по дисциплине, которая включает в себя комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья обучающихся (таблица 2).

Таблица 2

Элементы ПАОП ПО

Индекс (код)	Наименование элемента (цикла, учебной дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса, практики, итоговой аттестации)
ПП ОП	Профессиональная подготовка Общепрофессиональный цикл
ОП.01	Материаловедение
ОП.02	Оборудование
ОП.03	Основы конструирования
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности
ОП.05	Специальный рисунок
П ПМ	Профессиональный учебный цикл. Профессиональные модули

ПМ.01	Технология изготовления швейных изделий
МДК.01.01	Технология изготовления швейных изделий
УП.01.01	Изготовление швейных изделий
ПП.01.01	Изготовление швейных изделий
ФК.00	Физическая культура
АФК.01	Адаптивная физическая культура
АД.00	Адаптационный учебный цикл. Адаптационные учебные дисциплины
АУД.01	Социально-бытовая ориентировка
АУД.02	Человек и его среда
АУД.03	Этика и культура общения
АУД.04	Экономические и правовые основы производственной деятельности
АУД.05	Экономический практикум
ПА.00	Промежуточная аттестация (включена в объем часов учебных дисциплин, профессиональных модулей)
ИА	Итоговая аттестация
ИА.01	Квалификационный экзамен

Реализация учебных дисциплин, междисциплинарных курсов направлена на формирование у обучающихся регламентированных знаний и умений. Проведение практики предполагает формирование у обучающихся умений и трудовых действий в рамках соответствующего профессионального модуля по конкретному виду деятельности.

Изучение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ общепрофессиональных дисциплин предшествует освоению профессионального модуля.

Освоение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ адаптационных учебных дисциплин и профессионального модуля осуществляется в течение всего периода реализации адаптированной основной программы.

Проведение учебной практики в рамках профессионального модуля предшествует прохождению обучающимися с инвалидностью и ОВЗ производственной практики.

Учебная практика реализуется в первом и во втором учебном семестре; производственная – во втором учебном семестре.

Освоение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ Адаптивной физической культуры осуществляется в течение всего периода реализации адаптированной основной программы обучения по адаптированной образовательной программе.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу обучающихся, практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

В процессе реализации адаптированной основной программы осуществляется практическая подготовка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Практическая подготовка в рамках учебных дисциплин (общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин) и междисциплинарных курсов организуется путем проведения практических занятий и (или) лабораторных занятий. Практическая подготовка при проведении практики (учебной практики, производственной практики) организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная нагрузка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ представляет собой время, отведенное учебным планом на все виды учебных занятий, самостоятельную (внеаудиторную) работу обучающихся, практику и иные виды учебной деятельности обучающихся по соответствующим элементам адаптированной основной программы.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается пятидневная учебная неделя.

Виды учебной нагрузки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, устанавливаемые учебным планом по адаптированной основной программе, в том числе по организационным формам осуществления обучения:

- 1) максимальная учебная нагрузка обучающихся;
- 2) самостоятельная работа обучающихся;
- 3) обязательная учебная нагрузка обучающихся:
 - аудиторная учебная нагрузка обучающихся (учебные занятия): всего, включая теоретические занятия; практические занятия; лабораторные занятия; консультации;
 - учебная практика;
 - производственная практика;
 - промежуточная аттестация.

Также выделяются академические часы на проведение итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

Элементы ПАОП ПО и виды учебной нагрузки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ раскрываются учебном плане и календарном учебном графике адаптированной основной программы (Приложение 1).

2.6. Трудоемкость освоения адаптированной основной программы профессионального обучения

Трудоемкость освоения ПАОП ПО (в часах) представлена таблично (таблицу 3).

Таблица 3

Трудоемкость обучения по адаптированной основной программе

Наименование формы обучения и анализируемого компонента АООП ПО	Количество часов
1	2
Очная форма обучения	1230
в том числе:	
обучение по учебным дисциплинам (общепрофессиональным учебным дисциплинам, адаптационным учебным дисциплинам, адаптивной физической культуре) (аудиторная учебная нагрузка обучающихся (кроме консультаций) и промежуточная аттестация)	574
обучение по междисциплинарным курсам (аудиторная учебная нагрузка обучающихся (кроме консультаций) и промежуточная аттестация)	260
консультации по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам	0
<i>всего аудиторной учебной нагрузки обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, включая консультации</i>	<i>574</i>
самостоятельная работа обучающихся по учебным дисциплинам	0
самостоятельная работа обучающихся по междисциплинарным курсам	0
<i>всего самостоятельной работы обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам</i>	<i>0</i>
<i>итого максимальной учебной нагрузки обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам</i>	834
учебная практика, включая промежуточную аттестацию по учебной практике	240
производственная практика, включая промежуточную аттестацию по производственной практике	150
консультации к экзаменам по профессиональным модулям	0
самостоятельная работа обучающихся: подготовка к промежуточной аттестации по профессиональным модулям	0
промежуточная аттестация по профессиональным модулям	0

Наименование формы обучения и анализируемого компонента АОП ПО	Количество часов
1	2
(экзамены по профессиональным модулям)	
ИА (квалификационный экзамен)	6

2.7. Срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения

Продолжительность обучения по ПАОП ПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями интеллектуального развития составляет 1230 часов. Основная форма обучения – очная.

В ходе реализации адаптированной основной программы по усмотрению ПОО деятельность может осуществляться как полностью, так и частично с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При обучении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация адаптированной основной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации как самостоятельно, так и посредством сетевой формы реализации образовательных программ (при необходимости).

Срок получения образования по ПАОП ПО по профессии 16185 Оператор швейного оборудования составляет 10 месяцев.

По итогам успешного освоения адаптированной основной программы профессионального обучения и и успешной сдачи итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена обучающийся получает документ о квалификации (свидетельство о профессии рабочего).

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Учебно-планирующая документация, раскрывающая содержание и организацию процесса обучения и воспитания по ПАОП ПО

Содержание и особенности организации обучения по ПАОП ПО находит свое отражение в учебном плане для очной формы обучения, соответствующем календарном учебном графике.

В целом учебный план ПАОП ПО определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных дисциплин (общепрофессиональных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин и модулей, адаптивной физической культуры), профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик, иных видов учебной деятельности (учебной нагрузки) обучающихся и форм аттестации. В структуру учебного плана ПАОП ПО входит титульный лист, пояснительная записка, сводные данные по бюджету времени в неделях для разных форм обучения, план учебного процесса и перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, необходимых для реализации ПАОП ПО.

Календарный учебный график представляет собой часть ПАОП ПО по профессии рабочего, должности служащего, в которой распределяется во времени и ограничивается конкретными сроками реализация элементов ПАОП ПО (дисциплин, модулей, курсов, практик и др.). Структурно представлен титульным листом и собственно календарным учебным графиком в табличном оформлении.

Также содержание ПАОП ПО раскрывается в рабочей программе воспитания, календарном плане воспитательной работы в приложении 6.

Программная документация, определяющая содержание и особенности организации обучения по ПАОП ПО

Содержание ПАОП ПО, зафиксированное в учебном плане, календарном учебном графике, подробно раскрывается в примерных адаптированных программах общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной практики, производственной практики, программе адаптивной физической культуры, программе итоговой аттестации по адаптированной основной программе.

Адаптированные программы учебных дисциплин и профессиональных модулей имеют одинаковую структуру и включают в себя следующие элементы: титульный лист; общая характеристика (паспорт); структура и содержание учебной дисциплины, профессионального модуля; условия реализации адаптированной программы учебной дисциплины, профессионального модуля; контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины, профессионального модуля.

Примерные адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и примерные программы адаптационного циклов представлены в приложении 2, 3, 4.

Примерная программа адаптивной физической культуры включает в себя структурно такие компоненты, как титульный лист, общая характеристику (паспорт) программы учебной дисциплины, структура и содержание адаптивной физической культуры, условия реализации программы, контроль и оценку результатов освоения адаптивной физической культуры.

Примерная адаптированная программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» представлена в приложении 5.

Программа ИА включает в себя структурно следующие компоненты: титульный лист, общую характеристику (паспорт) программы итоговой аттестации, содержание итоговой аттестации, условия реализации программы ИА, оценочные материалы (приложение 7).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Общие положения

Освоение ПАОП ПО, в том числе отдельной части или всего объема учебной дисциплины (общепрофессиональной дисциплины, адаптационной дисциплины, адаптивной физической культуры), междисциплинарного курса, практики, профессионального модуля адаптированной основной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ определяются образовательной организацией самостоятельно.

Профессиональное обучение завершается ИА в форме квалификационного экзамена.

Во время осуществления контроля результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по адаптированной основной программе используется как бинарная система оценивания (оценки: «зачтено» – «не зачтено», «освоил» – «не освоил»), так и пятибалльная система оценивания (оценки: «2 (неудовлетворительно)», «3 (удовлетворительно)», «4 (хорошо)» и «5 (отлично)»).

Системы оценивания для конкретных элементов адаптированной основной программы (дисциплины, междисциплинарного курса, учебной практики, производственной практики, профессионального модуля, итоговой аттестации) находят свое отражение в учебном плане настоящей адаптированной основной программы.

Для проведения текущего контроля успеваемости, организации промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, итоговой аттестации по адаптированной основной программе работниками образовательной организации, участвующими в реализации настоящей адаптированной основной программы профессионального обучения, разрабатываются адаптированные фонды оценочных материалов.

Фонды оценочных материалов по адаптированной основной программе состоят из пяти частей:

- 1) оценочные материалы по общепрофессиональным учебным дисциплинам;
- 2) оценочные материалы по адаптационным учебным дисциплинам;
- 3) оценочные материалы по профессиональным модулям;
- 4) оценочные материалы по адаптивной физической культуре;
- 5) оценочные материалы итоговой аттестации.

При проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, при необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, которое оговаривается перед началом контрольно-оценочной процедуры. Может устанавливаться форма проведения аттестации с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) на основании соответствующего заявления обучающегося.

В целом обеспечивается соблюдение следующих общих требований к осуществлению контрольно-оценочной деятельности в отношении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

- присутствие в аудитории ассистента (помощника) по оказанию технической помощи для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей (при необходимости);

- пользование обучающимся с инвалидностью и ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации, итоговой аттестации) с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной или ИА обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями интеллекта обеспечивается соблюдение следующих требований:

- использование упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий;
- подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося;
- рациональное дозирование содержания учебного материала;
- использование наглядных опор: схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности;

- использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;

- обязательная проверка, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала;

- помощь слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели;
- отдельный контроль, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде;

- при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

ПОО могут создавать и иные специальные условия для осуществления контрольно-оценочной деятельности в отношении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в зависимости от нозологии, регламентированные федеральными нормативно-правовыми актами, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации.

Достижение (выраженность) и результативность комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания) может осуществляться педагогическими работниками посредством педагогического

наблюдения, беседы, анкетирования, тестирования, реализации метода анализа продуктов деятельности обучающихся, специальных диагностических методик. Особенности педагогической диагностики в данном направлении отражены в программе воспитания образовательной программы.

Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости представляет собой систематическую проверку знаний, умений, трудовых действий обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Эта оценка осуществляется непосредственно в ходе и по результатам проведения учебных занятий, в том числе по итогам выполнения заданий самостоятельной работы обучающимися. Задача текущего контроля – обеспечение постоянной «обратной связи», позволяющей своевременно реагировать на затруднения и ошибки обучающихся и совершенствовать содержание и технологии обучения.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, умений, трудовых действий обучающихся регламентируются локальными нормативно-правовыми актами образовательной организации.

Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: контрольная работа, устный опрос, письменный опрос, проверка результатов выполнения практических заданий (лабораторных заданий), проверка выполнения самостоятельной работы обучающимися, тестирование, наблюдение за деятельностью обучающихся и др.

Текущий контроль знаний, умений трудовых действий проводится только за счет объемов учебного времени, отведенных учебным планом по адаптированной основной программе на изучение соответствующих учебных дисциплин (общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, адаптивной физической культуры), междисциплинарных курсов и практик. Результаты текущего контроля знаний, умений, трудовых действий являются основанием для допуска обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это проверка учебных достижений обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, осуществляемая по итогам изучения или выполнения обучающимися каждой части адаптированной основной программы (учебной дисциплины, междисциплинарного курса, учебной практики, производственной практики, профессионального модуля, адаптивной физической культуры).

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по каждой дисциплине (общепрофессиональной учебной дисциплине, адаптационной учебной дисциплине, адаптивной физической культуре), междисциплинарному курсу и профессиональному модулю, практикам разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Формами промежуточной аттестации являются зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ), экзамен (Э).

По учебным дисциплинам промежуточная аттестация может проводиться в форме дифференцированного зачета или зачета. По усмотрению образовательной организации при необходимости в качестве промежуточной аттестации по общепрофессиональной учебной дисциплине может быть определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по составным элементам профессионального модуля осуществляется следующим образом: по междисциплинарному курсу – зачет, дифференцированный зачет или (при обоснованной необходимости) экзамен, по учебной и производственной практикам – зачет или дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю проводится в форме экзамена. Условием допуска к экзамену по профессиональному модулю является успешное освоение обучающимся всех элементов профессионального модуля.

Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практики, профессионального модуля.

Итоговая аттестация по ПАОП ПО

ИА представляет собой проверку результатов освоения выпускниками адаптированной основной программы; позволяет подтвердить квалификацию выпускников, их готовность к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности.

К итоговой аттестации допускается обучающийся с инвалидностью и ОВЗ, не имеющий академической задолженности, успешно прошедший все виды промежуточной аттестации и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

ИА по адаптированным основным программам профессионального обучения реализуется в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится образовательной организацией для определения соответствия полученных обучающимися с инвалидностью и ОВЗ знаний, умений, трудовых действий, трудовых функций в рамках регламентированного вида деятельности адаптированной основной программы профессионального обучения (данной адаптированной основной программы) и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационного разряда по соответствующей осваиваемой профессии рабочего/должности служащего.

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения, включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) ПС по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. Проверка теоретических знаний обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется по экзаменационным билетам. Для выполнения практических квалификационных работ обучающиеся получают наряд-задания.

Во время итоговой аттестации осуществляется оценка результативности воспитания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Итоговую аттестацию по адаптированной основной программе проводит аттестационная комиссия, во главе с ее председателем, в состав которой входят руководящие и педагогические работники образовательной организации. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Работа аттестационной комиссии оформляется протоколом.

Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен по настоящей адаптированной основной программе, получает квалификацию по профессии рабочего/должности служащего) с присвоением квалификационного разряда по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации - свидетельством о профессии рабочего / должности служащего.

Квалификация, указываемая в свидетельстве о профессии рабочего, должности служащего, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам профессионального обучения.

ПОО самостоятельно устанавливает образец выдаваемого свидетельства о профессии рабочего, должности служащего.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть адаптированной основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

Контроль и оценка основных результатов обучения по ПАОП ПО

Основные показатели оценки основных результатов обучения по настоящей адаптированной основной программы представлены в табличной форме (таблица 4).

Таблица 4

Контроль и оценка основных результатов обучения по адаптированной основной программе

Индекс	Трудовые действия	Уметь	Знать
1		2	3
ВД. 01 Технология изготовления швейных изделий	- точность выполнения операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов. - самоанализ и оценка выполненной работы.	<i>Умеет:</i> - выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов - подготавливать и обслуживать швейное автоматическое или полуавтоматическое оборудование, оборудование для влажно-тепловой обработки для производства изделий. - контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов, качество кроя и качество выполненных операций. - использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении работ по обработке изделий - выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности	<i>Знает:</i> - виды и ассортимент швейных материалов, их основные свойства - способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки - способы осуществления внутрипроцессного контроля качества
	- четкость соблюдения технологической подготовки и обслуживания швейного автоматического или полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства	<i>Умеет:</i> - осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки - выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов	<i>Знает:</i> - правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения

	изделий. - обоснование своих действий.		
В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при проведении ИА предусматривается материально-техническая поддержка, координация и взаимодействие специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).			

Достижение целевых ориентиров воспитания для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ проводится в рамках реализации воспитательной работы ПАОП ПО по каждому направлению (гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, профессионально-трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания).

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА)

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Реализация настоящей ПАОП ПО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины (профессионального модуля).

Преподаватели общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Они проходят обязательную стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники профессиональной образовательной организации, входящие в состав аттестационной комиссии для проведения итоговой аттестации по адаптированной основной программе, имеют среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю адаптированной основной программы. Они имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходить обязательные стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе (при необходимости) в форме стажировки.

Для сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность) в профессиональной образовательной организации привлечены заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник отделения по учебно-

методической работе, начальник отдела по обучению, воспитанию и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор, руководители учебных групп, мастера производственного обучения, преподаватели и иные работники образовательной организации, осуществляющие мероприятия по обучению и воспитанию данной категории обучающихся, их социальной и психологической адаптации.

Профессиональное сопровождение образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ работники профессиональной образовательной организации осуществляют, исходя из своих должностных обязанностей, регламентированных соответствующим должностными инструкциями; в своей деятельности руководствуются локальными актами профессиональной образовательной организации по вопросам построения образовательного процесса с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Работники, в том числе педагогические, участвующие в реализации адаптированной основной программы, ознакомлены с психофизиологическими особенностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями осуществления педагогического процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Работники профессиональной образовательной организации, взаимодействующие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, проходят в установленном порядке инструктирование по вопросам обеспечения доступности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ объектов профессиональной образовательной организации и предоставляемых ею услуг.

ПОО организует освоение педагогическими работниками, участвующими в организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, программ профессиональной переподготовки и (или) программ повышения квалификации в области технологий работы с данными обучающимися, инклюзивного профессионального образования или дополнительных профессиональных программ по вопросам организации образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях с обязательными модулями по осуществлению образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющими инвалидность).

Деятельность тьюторов заключается в индивидуальной работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в образовательном процессе и в процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин, курсов и выработки умений к обучению в ПОО.

Работа педагога-психолога с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ состоит в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности данной категории лиц, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Могут вводиться должности ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

ПОО предоставляет бесплатно при необходимости обучающимся с ОВЗ (обучающимся с ОВЗ, имеющим инвалидность) услуги указанных выше специалистов.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

ПАОП ПО обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям, в том числе электронными образовательными ресурсами.

Реализация ПАОП ПО обеспечивается доступом каждого слушателя к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем УД и МДК, изданным не позднее 5 лет. Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты), справочно-библиографические издания и научно-популярные периодические издания по профилю профессиональной подготовки.

Значительная роль в формировании учебно-профессиональной среды ПОО принадлежит Интернет-сайту, на страницах которого размещается актуальная нормативно-правовая документация, информация о ПОО, направлениях деятельности, учебно-методическом обеспечении, достижения субъектов образовательного процесса. Информация регулярно обновляется.

В ПОО представлено необходимое количество информационных стендов в ПОО по учебной, методической, воспитательной работе, учебной и производственной практике, в помощь в трудоустройстве, о социальной и психологической помощи, безопасности жизнедеятельности, ПДД, пожарной безопасности и другие, помогающие обучающимся ориентироваться в текущих событиях и информирующие их о предстоящих мероприятиях.

Каждому обучающемуся предоставлен доступ к фондам библиотеки и библиотечным ресурсам.

В процессе обучения используются социально-активные и рефлексивные методы, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации ПАОП ПО осуществляется ПОО самостоятельно, исходя из необходимости достижения слушателями с инвалидностью и ОВЗ планируемых результатов освоения ПАОП ПО, а также с учетом индивидуальных возможностей слушателей.

Педагогическими работниками ПОО разрабатываются методические рекомендации для организации и проведения всех видов практик, практических занятий, учебные пособия, комплекты контрольно-оценочных материалов.

ПОО осуществляет бесплатное предоставление обучающимся с инвалидностью и ОВЗ учебников, учебных пособий и иной учебно-методической, справочной литературы, периодических изданий, в том числе адаптированных с учетом ограничений жизнедеятельности (полной или частичной утраты лицами способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью) данных обучающихся.

5.3 Материально-техническое обеспечение

ПОО обеспечивает создание для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и инвалидностью безбарьерной архитектурной среды в учебных зданиях, учебно-производственных мастерских. ПОО создает условия доступности для инвалидов, обучающихся с ОВЗ имеющихся объектов и предоставляемых услуг согласно приказу министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 (в последующей редакции) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 февраля 2016 года № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

Для реализации адаптированной основной программы ПОО располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом профессиональной образовательной организации по данной адаптированной основной программе профессионального обучения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

ПОО располагает всеми необходимыми учебными кабинетами, лабораториями, мастерскими и другими помещениями для осуществления профессиональной подготовки лиц, обучающихся по настоящей адаптированной основной программе.

Перечень помещений для организации образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ адаптированной основной программе.

1. Кабинеты:

Материаловедение;

Безопасность жизнедеятельности.

2. Мастерские:

швейная.

Залы:

актовый зал.

Помещения, используемые в процессе комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

кабинет педагога-психолога.

ПОО имеет необходимые технические средства обучения: мультимедийные проекторы, персональные компьютеры и ноутбуки, используемые в образовательном процессе, компьютерные классы с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, – а также иное учебное оборудование, необходимое для организации обучения обучающихся по данной адаптированной основной программе.

В учебных кабинетах, мастерских, лабораториях профессиональной образовательной организации предусмотрено создание учебных (рабочих) мест для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по настоящей адаптированной основной программе.

Требования к материально-техническому обеспечению организации практик обучающихся представлены в шестом разделе «Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной основной программы профессионального обучения» настоящей адаптированной основной программы.

Для осуществления воспитания (воспитательной работы) используются отдельные составные компоненты материально-технического обеспечения, которое применяется при построении учебной деятельности обучающихся с инвалидов и ОВЗ

Для выпускников из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ ИА проводится ПОО с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. Для создания специальных условий при проведении итоговой аттестации, в том числе применения специального материально-технического оснащения выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.¹

Материально-техническое обеспечение организации и проведения итоговой аттестации представлено в программе итоговой аттестации обучающихся по данной адаптированной основной программе.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

¹ При реализации адаптированной основной программы профессионального обучения для обучающихся создаются специальные условия для получения образования. Это касается и итоговой аттестации. Данное предложение вводится в пункт 5.3 «Материально-техническое обеспечение» адаптированной образовательной программы по усмотрению профессиональной образовательной организации.

Практика обучающихся обеспечивается полным комплектом необходимой учебно-методической документации, в том числе в электронной форме.

При реализации учебной практики используются материально-технические ресурсы самой ПОО. Производственная практика проводится в организациях (базы практики), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Базы практики имеют все необходимое оборудование, материалы и инструменты, необходимые для выполнения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ всех видов регламентированных работ.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих инвалидность, производится с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида (относительно рекомендованных условий и видов труда), а также с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

При необходимости для прохождения практики обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, имеющими инвалидность, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья обучающихся, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов – рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Особенности организации практик по данной адаптированной основной программе отражены в адаптированных программах учебной и (или) производственной практики по каждому профессиональному модулю.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В СООТВЕТСТВИИ С НОЗОЛОГИЕЙ)

В образовательном учреждении создаются условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая участие обучающихся в работе кружков, спортивных секциях, во внеурочных спортивных и творческих мероприятиях.

В образовательной организации сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их сопровождение весь период обучения.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, содержанием и методами, несёт предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Процесс сопровождения носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль достижения результатов обучения обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного процесса обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося;
- профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями, гармонизацию их психического состояния;
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с инвалидностью и ОВЗ и включает содействие

в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, организация досуга, вовлечение их в самоуправление, организация добровольческого движения.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с интеллектуальными нарушениями к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, трудоустройства. формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

8. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ

№ п\п	ФИО (полностью)	Должность
1	Яковлева Наталья Викторовна	Зам директора по УПР

ПРИЛОЖЕНИЯ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Учебный план».....	33
«Календарный график».....	33

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации (полный с.о.)				Учебная нагрузка студента, ч.										Распределение по курсам и семестрам (полный с.о.)									
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Другие	Максимальная полный с.о.	Самост. полный с.о.	сокращенный с.о.	Обязательная			Промежуточная аттестация	Курс 1												
									Обязательная Всего	Лекции, уроки	в т.ч. Пр. занятия		Семестр 1 13 нед					Семестр 2 15 нед							
													Максим.	Обязательная	Лекции, уроки	в т.ч. Пр. занятия	Промежуточная аттестация	Максим.	Обязательная	Лекции, уроки	в т.ч. Пр. занятия	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	9	10	11	12	13	15	16	17	18	26	27	30	31	32	40	41	44	45	46	50	
	Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)															30	30				30	30			
ПОО	Предлагаемые ОО																								
*																									
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	1	1	7			482			482	482	326	156		220	220	160	60		262	262	166	96		
ОП	Общепрофессиональный цикл			5			316			316	316	216	100		144	144	100	44		172	172	116	56		
ОП.01	Материаловедение			2			64			64	64	40	24		30	30	20	10		34	34	20	14		
ОП.02	Оборудование			2			72			72	72	58	14		32	32	28	4		40	40	30	10		
ОП.03	Основы конструирования			2			72			72	72	50	22		30	30	20	10		42	42	30	12		
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности			2			60			60	60	60			28	28	28			32	32	32			
ОП.05	Специальный рисунок			2			48			48	48	8	40		24	24	4	20		24	24	4	20		
*																									
П	Профессиональный учебный цикл	1	1	2			166			166	166	110	56		76	76	60	16		90	90	50	40		
ПМ	Профессиональные модули	1	1	2			166			166	166	110	56		76	76	60	16		90	90	50	40		
ПМ.01	Технология изготовления швейных изделий	1	1	2			166			166	166	110	56		76	76	60	16		90	90	50	40		
МДК.01.01	Технология изготовления швейных изделий			2			166			166	166	110	56		76	76	60	16		90	90	50	40		
МДК*																									
УП.01.01	Изготовление швейных изделий		2		нед						288	нед	8		час	144	нед	4		час	144	нед	4		
УП*																									
ПП.01.01	Изготовление швейных изделий			2	нед						180	нед	5		час		нед			час	180	нед	5		
ПП*																									
ПМ.01.ЭК	Квалификационный экзамен	2																						6	
	Всего часов с учетом практик					0				166															
ПМ*																									
	Учебная и производственная практики				час	390				390		нед	13		час	120	нед	4		час	270	нед	9		
	Учебная практика				час	240				240		нед	8		час	120	нед	4		час	120	нед	4		
	Концентрированная				час							нед			час		нед			час		нед			
	Рассредоточенная				час	240				240		нед	8		час	120	нед	4		час	120	нед	4		
	Производственная практика				час	150				150		нед	5		час		нед			час	150	нед	5		
	Концентрированная				час	150				150		нед	5		час		нед			час	150	нед	5		
	Рассредоточенная				час							нед			час		нед			час		нед			
ОД	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ			3	3		260			260	260	196	162		128	128	92	36		132	132	104	28		
АУД	Адаптационные дисциплины			1	3		260			260	260	196	64		128	128	92	36		132	132	104	28		
АУД.01	Социально-бытовая ориентировка				2		52			52	52	52			24	24	24			28	28	28			
АУД.02	Человек и его среда				2		52			52	52	52			24	24	24			28	28	28			
АУД.03	Экономические и правовые основы производственной деятельности			2			52			52	52	40	12		28	28	20	8		24	24	20	4		
АУД.04	Этика и культура общения				2		52			52	52	52			24	24	24			28	28	28			
АУД.05	Экономический практикум			2			52			52	52		52		28	28		28		24	24		24		
*																									
ФК.00	Физическая культура																								
АФК.01	Адаптивная физическая культура			2			92			92	92		92		42	42		42		50	50		50		
	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК	1	0	10	3		834			834	932	522	410		390	390	252	138		444	444	270	174		
	ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	1	1	10	3		1230			834	834	522	410		510	390	252	138		720	444	270	174		
	Экзамены (без учета физ. культуры)																							1	
	Зачеты (без учета физ. культуры)																							1	
	Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)																							9	

[illegible]

Обозначения:	☐ Обучение по циклам и разделу "Физическая культура"	☐ Учебная практика	☐
	☐ Промежуточная аттестация	☐ Производственная практика	☐ Государственная итоговая аттестация
	☐ Каникулы	☐	☐ Неделя отсутствует

Курс	Обучение по циклам и разделу "Физическая культура"							Промежуточная аттестация			Практики						ГИА	Каникулы	Всего	Студентов	Групп
	Всего		1 сем		2 сем		Учебная практика (Производственное обучение)				Производственная практика			Проведение							
							Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	нед.		нед.	нед.					
	нед.	час. обяз. уч. зан.	нед.	час. обяз. уч. зан.	нед.	час. обяз. уч. зан.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.			
I	27	810	13	390	14	420				8	4	4	5		5	1	2	43			
Всего	27	810	13	390	14	420				8	4	4	5		5	1	2	43			

**АДАПТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Материаловедение».....	35
«Оборудование».....	48
«Основы конструирования».....	62
«Безопасность жизнедеятельности».....	74
«Специальный рисунок».....	84

ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

**по профессии
16185 ОПЕРАТОР ШВЕЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Область применения программы

Адаптированная п р и м е р н а я рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **16185 Оператор швейного оборудования**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
- применять материалы при выполнении работ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- общую классификацию материалов, характерные свойства и области их применения;
- общие сведения о строении материалов;
- общие сведения, назначение, виды и свойства различных текстильных материалов.

1.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логгрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в т. ч. в форме практической подготовки	64
В том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	64
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	ДР

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1 Введение	Содержание учебного материала	2
	1. Знание швейного материаловедения. Классификация материалов для изготовления швейных изделий	-
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы	2
	1. Знание швейного материаловедения	
	2. Классификация материалов для изготовления швейных изделий	
Тема 2 Волокнистые материалы	Самостоятельные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Содержание учебного материала	15
	1. Классификация и характеристика текстильных волокон	-
	2. Основные свойства волокон	
	3. Хлопок	
	4. Лен	
	5. Шерсть	
	6. Натуральный шелк	
	7. Химические волокна	
	8. Искусственные волокна	
	9. Синтетические волокна	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы	15
	1. Классификация и характеристика текстильных волокон	
	2. Основные свойства волокон	
	3. Хлопок	
	4. Лен	
	5. Шерсть	
	6. Натуральный шелк	
	7. Химические волокна	

	8.	Искусственные волокна		
	9.	Синтетические волокна		
	Самостоятельные работы		не предусмотрены	
Тема 3 Производство тканей	Содержание учебного материала		13 -	
	1.	Прядение, основные этапы. Виды текстильных нитей. Определение толщины, крутки и прочности пряжи и нитей. Пороки пряжи. Классификация пряжи и нитей		
	2.	Ткачество, основные этапы. Устройство и работа ткацкого станка. Основные виды ткацких пороков		
	3.	Отделка материалов, основные операции. Виды красителей. Способы печати		
		Лабораторные работы		не предусмотрены
		Контрольные работы		не предусмотрены
		Практические работы		13
	1.	Прядение		
	2.	Ткачество		
	3.	Отделка хлопчатобумажных тканей		
	4.	Отделка льняных тканей		
	5.	Отделка шерстяных тканей		
	6.	Отделка ткани из натурального шелка		
	7.	Отделка ткани из химических волокон		
	Самостоятельные работы		не предусмотрены	
2 семестр				
Тема 4 Строение и свойства тканей	Содержание учебного материала		20 -	
	1.	Классификация ткацких переплетений. Параметры строение ткани. Влияние свойств ткани на вид переплетения. Определение раппорта рисунка. Определение в ткани направление основы		
	2.	Плотняное переплетение, его получение. Выполнение плотняного переплетения 1/1 (2 раппорта)		
	3.	Саржевое переплетение, его особенность. Характерные признаки образования саржи. Выполнение уточной саржи 1/2, 1/3, 1/4, уточной саржи 2/1, 3/1, 4/1 (2 раппорта)		
	4.	Сатиновое переплетение, его особенность. Характерные признаки образования сатина		
	5.	Атласное переплетение, его особенность. Характерные признаки образования атласа. Выполнение уточного атласа 2/3, 3,5, 5/7, основного атласа 3/2, 5/2 (2 раппорта)		
	6.	Мелкоузорчатые и крупноузорчатые переплетения, их особенность. Характерные признаки образования рогожки, репсовых (уточных и основных) переплетений. Выполнение рогожки 2/2, 3/3, репса основного 2/2, 3/3, 4/4, репса уточного 2/2, 3/3, 4/4, полурепса основного 1/2, 1/3, 1/4, полурепса уточного 1/2, 1/3, 1/4 (2 раппорта)		

	7.	Производные саржевого переплетения. Характерные признаки образования усиленной саржи. Выполнение усиленной саржи 2/2, 3/3, 4/4	
	8.	Ломаная и обратная саржа, особенность образования. Выполнение ломаной и обратной саржи 2/3, 3/3, 5/7	
	9.	Сложная саржа, особенность образования. Сложные переплетения. Особенность образования тканей ворсовых переплетений. Выполнение двухлицевого переплетения пике	
	10.	Структура лицевой и изнаночной сторон. Признаки, по которым определяется лицевая и изнаночная сторона ткани	
	11.	Волокнистый состав ткани. Влияние волокнистого состава на моделирование, раскрой и пошив изделий. Классификация тканей по волокнистому составу	
	12.	Геометрические свойства тканей. Основные геометрические свойства тканей	
	13.	Механические свойства тканей. Влияние механических свойств тканей на разработку моделей одежды	
	14.	Физические свойства тканей. Требования, предъявляемые к физическим свойствам тканей	
	15.	Оптические свойства тканей. Влияние рисунка, колорита и окраски тканей на выбор модели	
	16.	Технологические свойства тканей. Влияние технологических свойств тканей на этапах швейного производства	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		20
	1.	Структура пряжи и нитей	
	2.	Параметры строения ткани	
	3.	Классификация ткацких переплетений	
	4.	Полотняное и саржевое переплетения	
	5.	Производные сатинового и атласного переплетения	
	6.	Мелкоузорчатые и крупноузорчатые переплетения	
	7.	Структура лицевой и изнаночной сторон	
	8.	Геометрические свойства тканей	
	9.	Механические свойства тканей	
	10.	Физические свойства тканей	
	11.	Оптические свойства тканей	
	12.	Технологические свойства тканей	
	13.	Определение сорта тканей	
	Самостоятельные работы		<i>не предусмотрены</i>

Тема 5 Ассортимент текстильных полотен	Содержание учебного материала		4
	1.	Ассортимент хлопчатобумажных тканей. Артикулы хлопчатобумажных тканей. Способы выработки хлопчатобумажных тканей	-
	2.	Ассортимент шерстяных тканей. Деление шерстяных тканей на группы и подгруппы	
	3.	Ассортимент шелковых тканей. Деление шелковых тканей на группы и подгруппы	
	4.	Ассортимент льняных тканей. Деление льняных тканей на группы и подгруппы	
	5.	Ассортимент плащевых и курточных тканей. Деление плащевых тканей на группы	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		4
	1.	Ассортимент хлопчатобумажных тканей	
	2.	Ассортимент шерстяных тканей	
	3.	Ассортимент шелковых тканей	
	4.	Ассортимент льняных тканей	
	Самостоятельные работы		<i>не предусмотрены</i>
Тема 6 Трикотажные и нетканые полотна	Содержание учебного материала		2
	1.	Основные сведения о трикотаже. Производство трикотажных полотен. Специфические свойства трикотажных полотен. Влияние свойств на технологический процесс	-
	2.	Ассортимент трикотажных полотен. Назначение трикотажных полотен	
	3.	Производство нетканых материалов. Способы получения нетканых материалов	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		2
	1.	Трикотажные полотна	
	2.	Нетканые материалы	
	Самостоятельные работы		<i>не предусмотрены</i>
Тема 7 Одежная кожа и мех	Содержание учебного материала		4
	1.	Искусственная кожа. Методы выработки кожи. Технические условия на изготовление изделий из кожи	-
	2.	Натуральная кожа. Основные процессы выделки кожи. Виды кожи	
	3.	Натуральный мех. Строение и свойства натурального меха. Определение меха. Ценность и качество меха.	
	4.	Искусственный мех. Способы выработки искусственного меха	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>

	Контрольные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		4
	1.	Искусственная кожа	
	2.	Натуральная кожа	
	3.	Натуральный мех	
	4.	Искусственный мех	
	Самостоятельные работы		<i>не предусмотрены</i>
Тема 8 Материалы для соединения деталей одежды. Фурнитура и отделочные материалы	Содержание учебного материала		2
	1.	Фурнитура. Текстильные отделочные материалы. Ассортимент одежной фурнитуры. Требования, предъявляемые к пуговицам. Материалы для соединения деталей, требования, предъявляемые к ним. Швейные нитки. Классификация ниток. Подбор пуговиц к моделям одежды	-
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		2
	1.	Материалы для соединения деталей одежды	
	2.	Фурнитура. Текстильные и отделочные материалы	
	Самостоятельные работы		<i>не предусмотрены</i>
Тема 9 Уход за швейными материалами и изделиями	Содержание материала		2
	1.	Чистка швейных материалов и изделий. Способы удаления загрязнений и пятен на изделиях. Чистка пятен (краска, пот, косметика, сок от ягод). Хранение швейных материалов и изделий. Хранение изделий из кожи и меха.	-
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы		1
	Практические работы		1
	1.	Чистка швейных материалов и изделий. Хранение швейных материалов и изделий	
	Самостоятельные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)			<i>не предусмотрены</i>
Итого аудиторной учебной нагрузки			64
Итого самостоятельной работы			<i>не предусмотрены</i>
Всего			64

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Освоение дисциплины ОП.01 Материаловедение предполагает наличие в профессиональной образовательной организации учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения для освоения дисциплины ОП.01 Материаловедение входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты по технологии изделий);
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение дисциплины ОП.01 Материаловедение, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях по профессии 16185 Оператор швейного оборудования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п.

Оборудование мастерской:

- оборудование: стачивающие машины 97-А класса, 1022 класса, краеобметочные 51-А, выметывания петель 525 класс, производственные столы, утюги, утюжильные столы, оборудование для хранения и передвижения кроя по мастерской.
- инструменты и приспособления: ножницы, сантиметровые ленты, манекен, линейки, иглы, булавки, наперстки.
- средства обучения: учебно-методический комплекс, наглядные

пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. С.П. Пожидаева. Основы материаловедения: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.П. Пожидаева. – М: Академия, 2019. – 192 с.

Дополнительные печатные источники:

1. Гурович К. А. Основы материаловедения швейного производства : учебник для нач. проф. образования / К. А. Гурович. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с.

2. Бузов Б.А. Материалы для одежды : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б. А. Бузов, Г.П.

Румянцева. — М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 160 с.

3. Горшкова Н.А. Высококвалифицированных швея: : учеб. пособие для нач. проф. образования/ Н. В. Горшкова. — М. : Издательский центр «Академия», 2009. — 144 с.

5. А.Т Труханова. Основы технологии швейного производства. М. Академия 2010 г.

6. А.Т. Труханова. Иллюстрированное пособие по технологии легкой одежды. М. Академия 2010 г.

7. М.А. Силаева. Пошив изделий по индивидуальным заказам. М. Академия 2010

Электронные ресурсы:

1. Научная библиотека МГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/>

2. Журнал «Известия ВУЗов. Технология текстильной промышленности». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.igta.ru/index.php/ivtpp>

3. <http://www.osinka.ru/>

4. <http://www.cniishp.ru/>

5. <http://club.season.ru/>

6. Журнал «Швейная промышленность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.legprominfo.ru/1_zur/2_sp/

7. Электронная библиотека диссертаций. Технические науки. Технология швейных изделий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/shvej-texnology.html>

8. Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sutd.ru/>

9. <http://katushenka.ru/>

10. Модный приговор/ мода, стиль, красота [электронный ресурс] <http://vk.com/modniytv>

11. PORRIVAN [электронный ресурс] <http://porrivan.ru/>

12. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

13. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
Умения:	
Методы распознавая натуральные волокон растительного происхождения	Оценка результатов выполнения практической работы: объем, полнота, владение профессиональной терминологией, достижение задач, достоверность полученного результата. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Применение изученного материала в соответствии с уровнями усвоения: Продуктивное действие -
Методы распознавания натуральных волокон животного происхождения	
Методы распознавания химические волокна	
Определять структуру основных видов текстильных нитей	
Определять методом «нитки» деформации при растяжении и давлении материалов в одежде	
Определять осыпаемость тканей различного состава	
Определять пороки тканей различного состава	
Определять пороки внешнего вида трикотажных полотен	
Определять причины возникновения деформации и брака трикотажных полотен при проколе иглы	
Определять пороки внешнего вида нетканых полотен	

Методы распознавания ассортимента швейных ниток и методик их испытания	деятельность по образцу на некотором множестве объектов (знания-умения). Добывается субъективно новая информация в процессе самостоятельного построения или трансформации известной ориентировочной основы для выполнения нового действия. Творческое действие, выполняемое на любом множестве объектов путем самостоятельного конструирования новой ориентировочной основы для деятельности (знания трансформация), в процессе которой добывается объективно новая информация.
Методы распознавания ассортимента клеевых материалов и режимов склеивания	
Методы распознавания ассортимента натуральной кожи и меха, определение причин возникновения деформации и брака при проколе иглы	
Методы распознавания ассортимента искусственной кожи и меха, определение причин возникновения деформации и брака при проколе иглы	
Методы распознавания ассортимента прокладочных материалов, определение причин возникновения деформации, брака при проколе иглы	
Оценка качества текстильных материалов по стандартам	
Знания:	
Натуральные волокна растительного происхождения	Текущий, тематический и рубежный контроль (в том числе с использованием тестирования). Отчет о выполнении исследовательских и практических работ, самостоятельных работ.
Натуральные волокна животного происхождения	
Химические волокна	
Виды текстильных нитей	
Основы технологии производства тканых материалов	
Отделка тканей из хлопка и льна	
Отделка тканей: шерстяных тканей и натурального шелка	
Отделка тканей из химических волокон	
Волокнистый состав тканей	
Переpleтения тканей, отделка тканей, плотность ткани, фазы строения тканей, структура поверхности ткани	
Геометрические свойства, механические свойства, физические свойства, износостойкость ткани	
Ассортимент тканей	
Сортность тканей	
Трикотажные переpleтения	
Трикотажные полотна	
Нетканые полотна	
Ассортимент швейных ниток	
Ассортимент клеев и клеевых материалов	
Натуральный мех и кожа	
Материалы для изготовления одежды	
Подкладочные материалы	
Прокладочные материалы	
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

ОП.02 ОБОРУДОВАНИЕ

**по профессии
16185 ОПЕРАТОР ШВЕЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
5. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОБОРУДОВАНИЕ

1.1 Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **16185 Оператор швейного оборудования**.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

1.3 Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;

б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);

в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;

г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- классифицировать оборудование по видам технологического процесса;
- давать техническую характеристику швейного оборудования;
- работать на основных типах швейного оборудования;
- заправлять и регулировать натяжение нитей;
- работать на оборудовании с применением средств малой механизации;
- различать рабочие органы основных швейных машин;
- соблюдать правила безопасного труда при работе на швейных машинах и оборудовании.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- историю развития швейного машиностроения;
- технологическое оборудование экспериментального производства для выполнения конкретных задач производства, назначение;
- технологическое оборудование швейного производства для изготовления одежды различного ассортимента, заводскую и технологическую классификацию;
- технологическое оборудование для выполнения влажно-тепловой обработки полуфабрикатов и готовых изделий, классификация, назначение.
- выбор оборудования в зависимости от метода обработки, вида материала;
- устройство промышленной швейной машины;
- технологию заправки универсального и специального швейного оборудования;
- неполадки в работе машин и методы их устранения;
- рабочие органы основных типов швейного оборудования;
- средства малой механизации на швейных машинах;
- правила безопасного труда при работе на раскройном, швейном оборудовании и оборудовании ВТО.

1.5 Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй

объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч. в форме практической подготовки	14
В том числе:	
теоретическое обучение	58
лабораторные работы	24
практические занятия	7
Самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме	ДР

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Оборудование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Введение	Содержание учебного материала		1
	1	Содержание и задачи дисциплины «Оборудование швейного производства», его связь с другими общетехническими и специальными дисциплинами. История развития швейного машиностроения и перспективы его развития.	1
Раздел 1 Технологическое оборудование по виду технологического процесса			
Тема 1.1. Оборудование подготовительно-раскройного производства	Содержание учебного материала		3
	1	Оборудование подготовительного, экспериментального, раскройного цехов. Техника безопасности в подготовительно-раскройном производстве.	2
	Самостоятельная работа: - подготовка сообщений: «Функции подготовительного цеха», «Функции раскройного цеха»		1
Тема 1.2. Основные понятия о швейных машинах	Содержание учебного материала		8
	1	Машинные стежки и строчки.	3
	2	Классификация и обозначение швейных машин.	
	3	Игла швейной машины и её назначение. Процесс образования челночной строчки.	
	Практические занятия		1

	Заправка универсальной швейной машины 1022 кл.		3
	Лабораторные работы		
	Процесс образования челночной строчки.		
	Определение расхода ниток при образовании челночной строчки		
	Определение расхода ниток при образовании цепной строчки		
	Самостоятельная работа: - написание реферата: «История появления иглы», «История появления швейной машины»; - подготовка к лабораторным и практическим работам по вопросам		1
Тема 1.3. Швейные машины челночного стежка	Содержание учебного материала		10
	1	Прямострочные машины с горизонтальной осью вращения челнока. Техническая характеристика универсальной машины 1022-М кл.	4
	2	Прямострочные машины с вертикальной осью вращения челнока.	
	3	Швейные машины для выполнения зигзагообразных строчек.	
	Лабораторные работы		5
	Механизм иглы		
	Механизм нитепритягивателя		
	Механизм челнока		
	Механизм зубчатой рейки		
	Механизм лапки		
Самостоятельная работа:		1	

	- подготовка сообщения: «Техническая характеристика швейной машины 97 кл.» - подготовка к лабораторным работам по вопросам		
Тема 1.4. Швейные машины цепного стежка	Содержание учебного материала		7
	1	Машины одно-, двух-, трехниточного цепного стежка. Стачивающе-обметочные машины. Машины потайного стежка.	3
	Практические занятия		3
	Заправка специальной швейной машины 51 кл.		
	Самостоятельная работа: - подготовка к практическим работам по вопросам; - подготовка сообщения на тему: «Техническая характеристика машины потайного стежка 85 кл.»		1
Тема 1.5. Швейные машины-полуавтоматы	Содержание учебного материала		8
	1	Петельные и пуговичные полуавтоматы	3
	2	Полуавтоматы конструктивно-унифицированного ряда 1820 кл. Стачивающие швейные машины полуавтоматического действия. Прямострочные и длинношовные полуавтоматы.	
	Практические занятия		3
	Заправка машины-полуавтомата для изготовления петель		
	Самостоятельная работа: - подготовка к практической работе по вопросам; - подготовка сообщения на тему: «Техническая характеристика машины-полуавтомата 25 кл.»		2
Тема 1.6.	Содержание учебного материала		2

Безниточные швейные машины	1	Безниточное соединение материалов. Безниточные швейные машины.	1
	Самостоятельная работа: - подготовка по вопросам; - подготовка сообщения на тему: «Пути повышения качества соединения деталей сварным швом»		1
Тема 1.7. Швейные машины для отделки изделий	Содержание учебного материала		2
	1	Характеристики вышивальных машин полуавтоматического действия.	1
	Самостоятельная работа: - написание реферата на тему: «Современные виды отделки швейных изделий»; - подготовка презентации: «Современное оборудование для отделки швейных изделий»		1
Тема 1.8. Общие сведения о работе швейных машин	Содержание учебного материала		10
	1	Правила подготовки машин к работе. Основные неисправности в работе швейных машин. Смазка швейных машин. ТБ в швейном производстве.	2
	Лабораторные работы		6
	Неполадки в работе швейной машины		
	Характеристики и методы оценки качества выполнения операций на швейных машинах		
	Самостоятельная работа: - подготовка к лабораторным работам по вопросам;		2
Тема 1.9. Агрегированные рабочие места	Содержание учебного материала		5
	1	Приспособления для направления полуфабриката к иглам швейных машин. Система универсально-сборных приспособлений малой механизации.	2

	2	Организационная оснастка. Совершенствование технологических процессов швейного производства на основе применения швейных машин, управляемых микропроцессорами. Устройства для укладывания деталей в пачку.	
	Лабораторные работы		2
	Средства малой механизации		
	Самостоятельная работа: - подготовка к лабораторной работе по вопросам; - подготовка сообщений: «Средства малой механизации на предприятии по изготовлению одежды массовым способом», «Средства малой механизации на предприятии по изготовлению одежды по индивидуальным заказам»		1
Тема 1.10. Оборудование для ВТО	Содержание учебного материала		11
	1	Классификация оборудования для ВТО. Рабочие органы оборудования для ВТО. Основные типы прессового оборудования для ВТО. Утюжилые столы. Утюги. Парогенераторы. Паровоздушные манекены. Отпариватели. Оборудование для клеевых соединений. ТБ при выполнении ВТО.	4
	Лабораторные работы		5
	Прессовое оборудование		
	Изучение устройства утюга		
	Парогенераторы		
	Самостоятельная работа: - написание реферата по теме: «Современные тенденции при выборе оборудования для проведения окончательной ВТО» - подготовка по вопросам		2

Тема 1.11. Транспортные средства швейных предприятий	Содержание учебного материала		3
	1	Бесприводные внутрипроцессные транспортные средства. Транспортные средства непрерывного действия, обеспечивающие поштучное перемещение полуфабрикатов. Автоматизированные транспортные средства.	1
	Лабораторные работы		1
	Изучение транспортных средств на предприятии		
	Самостоятельная работа: - подготовка по вопросам		1
Зачет			1
Всего:			72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Освоение дисциплины ОП.02 Оборудование предполагает наличие в профессиональной образовательной организации учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения для освоения дисциплины ОП.02 Оборудование входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты по технологии изделий);
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение дисциплины ОП.02 Оборудование, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях по профессии 16185 Оператор швейного оборудования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п.

Оборудование мастерской:

оборудование: универсальные стачивающие машины 1022-М кл. ОЗЛМ, специальная машина для обметывания срезов 51-А кл. ПМЗ, машина-полуавтомат для изготовления петель 25 кл. ПМЗ, специальная подшивочная машина 85 кл. ПМЗ, машина зигзагообразной строчки 26 кл. ПМЗ, пятиниточный обметочный оверлок «Jack 766-5», приспособления малой механизации (лапки, окантователь), производственные столы, утюги, утюжилы, столы, оборудование для хранения и передвижения кроя по мастерской.

- инструменты и приспособления: ножницы, сантиметровые ленты, манекен, линейки,

иглы, булавки, наперстки.

– средства обучения: учебно-методический комплекс, наглядные пособия.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительные печатные источники:

1. Вальщиков Н.М. Расчет и проектирование машин швейного производства. Учебник. – М.: Машиностроение, 1973. – 344 с.

2. Дрожжин В.И. Технологическое оборудование швейно-трикотажного производства: Сприв. – М.: Легпромбытиздат, 1988. – 304 с.

3. Ермаков А.С. Оборудование швейных предприятий: учебник изд.2-е, стер – М: Академия, 2003. – 432 с.

4. Ермаков А.С. Оборудование швейных предприятий: учебник изд.2-е, стер – М: ПрофОбрИздат, 2002. – 432 с.

5. Зюзин А.И. Ремонт швейных машин. – Н.Новгород, 1995. – 512 с.

6. Кокеткин П.П. и др. Пути улучшения качества изготовления одежды. – М.: Легпромбытиздат, 1989. – 240 с.

7. Комплексно-механизированные линии в швейной промышленности. /Зак И.С. и др./, М.: Легпромбытиздат, 1998 г.

8. Машины, машины-автоматы и автоматические линии легкой промышленности /Анастасиев А.А. и др./ – М.: Легкая и пищевая промышленность, 1983. – 352 с.

9. Периодические издания РФ – журналы: «Швейная промышленность», «Текстильная промышленность», «Легкая промышленность (Отдельный выпуск)», «Известие вузов. Технология текстильной промышленности».

10. Подготовительно-раскройное производство швейных предприятий: учебное пособие/ред. Голубков В.Т., Филимонов Р.Н. – Мн.: Выш.шк., 2002. – 206 с.

11. Проектирование и расчет машин обувных и швейных производств /А.И. Комиссаров и др./ – М.: Машиностроение, 1978. – 431 с.

12. Рачок В.В. Оборудование швейного производства. Учебное пособие. – Мн.: Выш. шк., 2000. – 192 с.

13. Слободянюк Э.А., Малик С.Н. Лабораторный практикум по оборудованию швейного производства. – М.: Легпромбытиздат, 1986. – 96 с.

14. Суворова О.О. Швейное оборудование. Учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 368 с.

15. Франц В.Я. Оборудование швейного производства: учебник для студ./2-е изд., стер. – М.: Академия, 2005 – 448 с.

Электронные ресурсы:

1. Научная библиотека МГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/>

2. Журнал «Известия ВУЗов. Технология текстильной промышленности». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.igta.ru/index.php/ivttp>

3. <http://www.osinka.ru/>

4. <http://www.cniishp.ru/>

5. <http://club.season.ru/>

6. Журнал «Швейная промышленность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.legprominfo.ru/1_zur/2_sp/

7. Электронная библиотека диссертаций. Технические науки. Технология швейных изделий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/shvej-texnology.html>

8. Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sutd.ru/>

9. <http://katushenka.ru/>

10. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

11. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;

- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;

- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;

- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;

- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;

- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
Умения:	
классифицировать оборудование по видам технологического процесса;	практическая работа, тестирование, индивидуальные задания
давать техническую характеристику швейного оборудования	практические занятия, тестирование
работать на основных типах швейного оборудования	практическая работа, индивидуальные задания
заправлять и регулировать натяжение нитей	практическая работа, индивидуальные задания
работать на оборудовании с применением средств малой механизации	индивидуальные задания, практическая работа
различать рабочие органы основных швейных машин	практическая работа, индивидуальные задания
Знания:	
технологическое оборудование швейного производства для изготовления одежды различного ассортимента, заводскую и технологическую классификацию	практическая работа, тесты, индивидуальный опрос
выбор оборудования в зависимости от метода обработки, вида материала	практическая работа, индивидуальный опрос
выбор оборудования в зависимости от метода обработки, вида материала	практическая работа, индивидуальные задания
устройство промышленной швейной машины	индивидуальные задания.
технологии заправки универсального и специального швейного оборудования	практическая работа, индивидуальные задания
неполадки в работе машин и методы их устранения	практическая работа, домашняя работа
средства малой механизации на швейных машинах	практическая работа, индивидуальные задания
рабочие органы основных типов швейного оборудования	практическая работа, индивидуальные задания
правила безопасного труда при работе на раскройном, швейном оборудовании и оборудовании ВТО	практическая работа, индивидуальные задания
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

ОП.03 ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ

**по профессии
16185 ОПЕРАТОР ШВЕЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
9. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ

1.1 Область применения программы

Адаптированная п р и м е р н а я рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **16185 Оператор швейного оборудования**.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

1.3 Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Определять типы телосложения;
 - Снимать мерки;
 - Распределять прибавки при разработке конструкции изделия по участкам;
 - Определять баланс изделия;
 - Строить базовую конструкцию изделия;
 - Производить необходимые расчеты;
 - Проектировать отдельные детали изделия;
 - Строить изделия различных силуэтов;
 - Строить основу рукава;
 - Делать расчет и построение воротников;
 - Строить чертежи основ поясных изделий (юбок, брюк);
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- Размерные признаки для проектирования одежды
- Методы измерения фигуры человека;
- Конструктивные прибавки, баланс изделия;
- Методы построения чертежа основы изделия;
- Принципы конструирования деталей на базовой основе;
- Принципы конструирования разных силуэтных форм изделия;
- Принципы конструирования основы рукава;
- Принципы конструирования воротников;
- Принципы конструирования юбок;
- Принципы конструирования брюк;

1.5 Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным

буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч. в форме практической подготовки	22
В том числе:	
теоретическое обучение	50
лабораторные работы	-
практические занятия	
Самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме	ДР

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Основы конструирования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 1 История и перспективы развития одежды 5ч	1.Введение.Актуальность изучения дисциплины «Основы конструирования одежды».Необходимость изучения предмета в профессии и его значение изучения при освоении профессий «Швея». Просмотр видео, лекция.	1
	2.История и перспективы развития одежды	1
	3.Краткие сведения из истории развития формы и конструкции одежды	1
	4. Краткие сведения из истории развития формы и конструкции одежды	1
	5.Контрольная проверка по контрольный вопросам.Самостоятельная работа	1
Тема 2.Общие сведения об одежде.Ассортимент и классификация одежды. 5ч	6.Функция одежды. Конспект стр .11-14	1
	7.Иерархия потребностей человека,удовлетворяемых современной одеждой Стр.14	1
	8.Классификация одежды по назначению,эксплуатации,предметному перечислению,по сезону,по конструкции и т.д. Конспект стр.15	3
	9.Комбинации основных частей одежды по месту расположения опорной поверхности стр.16	
	10.Контрольная проверка по контрольный вопросам.Самостоятельная работа стр.18-19	1
Тема 3.Оценка качества одежды 4ч	11. Качество. Конспект стр.20	2
	12.Показатели,определяющие потребительский уровень качества одежды стр.20-21	
	13.Показатели стандартизации и унификации стр.21	

	14. Контрольная проверка по контрольным вопросам. Самостоятельная работа стр.22	1
Тема 4. Основные понятия прикладной антропологии 12ч	15. Элементы анатомии и морфологии человека стр.23 16. Позвоночный столб стр.23-25 17. Грудная клетка стр.25-26	2
	18. Характеристика внешней формы тела человека, туловище стр.26	2
	19. Шея . Верхние конечности .стр.28 20. Нижние конечности стр.29 21. Проявления ассиметрии стр.29 22. Морфология человека. Длина тела стр.29-32 23. Пропорции тела стр.32 24. Телосложение 25. Осанка стр.36	6
	26. Контрольная проверка по контрольным вопросам. Самостоятельная работа стр.38-39	1
Тема 5. Размерные признаки тела человека 7ч	27. Измерение тела человека. Размерный признак стр.40 28. Измерительные инструменты стр.41 Классификация измерений тела человека стр.42-43	3
	29. Антропометрические плоскости стр.43	1
	30. .Антропометрические точки тела стр.44-45	1

	31.Система размерных признаков стр.45 32.Разработка конструкций одежды с использованием ряда методик стр.46	1
	33. Контрольная проверка по контрольный вопросам.Самостоятельная работа стр.47	1
Тема 6.Размерная типология населения.Антропометрические стандарты 6ч	34.Закономерность распределения размерных признаков:1 закономерность стр.48 2-я закономерность. Стр.48-49 3-я закономерность стр.49	2
	35.Принципы построения размерной типологии.Размерная типология стр.49-50 36.Интервал безразличия стр.51	4
	37.Антропометрические стандарты.Размерные антропологические стандарты стр.53-56	2
	38..Новые разработки в области размерной типологиистр.56-61	5
	39. Контрольная проверка по контрольный вопросам.Самостоятельная работа стр.61-62	1
Тема 7.Методики конструирования одежды на типовые и индивидуальные фигуры 12ч	40.Методы и принципы построения разверток деталей одежды стр.63 41. Муляжный метод стр.64	2
	42.Расчетно-аналитические методы конструирования одежды стр.65-66 43.Пропорционально-расчетный метод стр.66 44.Единый метод ЦОТШЛ 45.Методика «Мюллер и сын» стр 66-68 46.Основные элементы графических построений стр.68-69	5

	47.Сетки горизонтальных и вертикальных конструктивных линий + таблица стр.69 48.Графическое построение кривых второго порядка стр.70 49.Расчетные формулы и методы вспомогательных линий развертывания стр.70-73	
	50.Инженерные методы расчета разверток деталей одежды (РДО).Компьютерное проектирование стр.73-74	5
	51. Контрольная проверка по контрольный вопросам. Самостоятельная работа стр.74	1
Тема 8.Характеристика конструкций одежды 10ч	52.Внешняя форма одежды. Стр.75 Силуэтные линии, конструктивно-декоративные линии	1
	53.Основные формообразующие элементы стр.76	1
	54.Конструкция	3
	55. Внутренние размеры и форма одежды стр.76-77 56.Прибавки стр.77 57.Прибавка конструктивная 58.Припуск технологический стр.80-81 59.Прибавка на пакет одежды стр.79 60.Композиционная прибавка стр.79 61. Контрольная проверка по контрольный вопросам. Самостоятельная работа стр.81-82	1

Тема 9. Построение базовых конструкций швейных изделий 11ч	62. Расчет и построение чертежа основы прямой юбки. Практическая работа.	1
	63. Расчет и построение чертежа конической юбки. Практическая работа.	1
	64. Расчет и построение базовой конструкции плечевого изделия. Практическая работа.	1
	65. Расчет и построение базовой конструкции плечевого изделия. Практическая работа.	1
	66. Расчет и построение чертежа мужских брюк. Практическая работа.	1
	67. Построение передней половинки брюк. Практическая работа.	1
	68. Построение задней половинки брюк. Практическая работа.	1
	69. Расчет и построение чертежа женских брюк. Практическая работа.	1
	70. Построение передней половинки брюк. Практическая работа.	1
	71. Построение передней половинки брюк. Практическая работа.	1
	72. Построение задней половинки брюк. Практическая работа.	1
Итого		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Освоение дисциплины ОП.03 Основы конструирования предполагает наличие в профессиональной образовательной организации учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения для освоения дисциплины ОП.03 Основы конструирования входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты по технологии изделий);
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение дисциплины ОП.03 Основы конструирования, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях по профессии 29.01.07 Портной.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п.

Оборудование мастерской:

– оборудование: универсальные стачивающие машины 1022-М кл. ОЗЛМ, специальная машина для обметывания срезов 51-А кл. ПМЗ, машина-полуавтомат для изготовления петель 25 кл. ПМЗ, специальная подшивочная машина 85 кл. ПМЗ, машина зигзагообразной строчки 26 кл. ПМЗ, пятиниточный обметочный оверлок «Jack 766-5», приспособления малой механизации (лапки, окантователь), производственные столы, утюги, утюжилы, столы, оборудование для хранения и передвижения кроя по мастерской.

- инструменты и приспособления: ножницы, сантиметровые ленты, манекен,

линейки, иглы, булавки, наперстки.

– средства обучения: учебно-методический комплекс, наглядные пособия.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Конструирование швейных изделий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.К. Амирова, О.В. Сакулина, Б.С. Сакулин, А.Т. Труханова — 8-е изд., перераб. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 432 с.

2. Конструктивное моделирование одежды: учеб. пособие для вузов / А.И. Мартынова, Е.Г. Андреева. — М.: Московская государственная академия легкой промышленности, 2022. — 216 с.

Дополнительные печатные источники:

1. Конструирование одежды: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.К. Амирова, О.В. Сакулина, Б.С. Сакулин, А.Т. Труханова — 8-е изд., перераб. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 416 с.

2. Куренова С.В. Конструирование одежды: учебное пособие / С.В. Куренова, Н.Ю. Савельева. — Ростов – на – Дону: Феникс, 2013. — 480 с.

3. Мартынова А.И. Конструктивное моделирование одежды: учебное пособие / А.И. Мартынова, Е.Г. Андреева. — М.: Академия, 2012. — 207с.

4. Матузова Е.М., Соколова Р.И., Гончарук Н.С. «Мода и крой». — М.: Легкая индустрия, 2011. — 194 с.

5. Шершнева Л.П. Конструирование одежды: учебное пособие / Л.П. Шершнева, Л.В. Ларькина. — М.: РосЗИТЛП, 2010. — 288 с.

6. Амирова Э.К. Конструирование одежды: учебник для начального и среднего проф. образования / Э.К. Амирова, О.В. Сакулина, Б.С. Сакулин, А.Т. Труханова. — 5-е издание., стереотип. — М.: Академия, 2013. — 496 с.

7. Булатова Е.Б. Конструктивное моделирование одежды: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Е.Б. М, М.Н.Евсеева, — М.: Академия, 2012. — 269 с.

8. Радченко И.А. Основы конструирования и моделирования одежды: учебник для нач. проф. образования / И.А. Радченко. — М.: Издательский центр Академия, 2012. — 464 с.

Электронные ресурсы:

1. Научная библиотека МГУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.lib.msu.su/>

2. Журнал «Известия ВУЗов. Технология текстильной промышленности». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.igta.ru/index.php/ivtvp>

3. <http://www.osinka.ru/>

4. <http://www.cniishp.ru/>

5. <http://club.season.ru/>

6. Журнал «Швейная промышленность» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.legprominfo.ru/1_zur/2_sp/

7. Электронная библиотека диссертаций. Технические науки. Технология швейных изделий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.dslib.net/shvej-technology.html>

8. Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sutd.ru/>

9. <http://katushenka.ru/>

10. Модный приговор/ мода, стиль, красота [электронный ресурс]
<http://vk.com/modniytv>

11. PORRIVAN [электронный ресурс] <http://porrivan.ru/>

12. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

13. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечают квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации,

применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
Умения:	
Определять типы телосложения	Практическая работа, индивидуальные задания.
Снимать мерки	Практические занятия, тестирование.
Распределять прибавки при разработке конструкции изделия по участкам	Практическая работа, индивидуальные задания
Определять баланс изделия;	Практическая работа, индивидуальные задания
Строить базовую конструкцию изделия	Индивидуальные задания, практическая работа, домашние работы.
Производить необходимые расчеты	Индивидуальные задания Выполнять процесс моделирования одежды
Проектировать отдельные детали изделия	Практическая работа, домашние работы, индивидуальные задания
Строить изделия различных силуэтов	Практическая работа, домашние работы
Строить основу рукава	Практическая работа, индивидуальные задания
Делать расчет и построение воротников	Практическая работа, индивидуальные задания
Строить чертежи основ поясных изделий (юбок, брюк)	Практическая работа, индивидуальные задания
Знания:	
Размерные признаки для проектирования одежды	Практическая работа, тесты, индивидуальный опрос
Методы измерения фигуры человека	Практическая работа, индивидуальный опрос
Конструктивные прибавки, баланс изделия	Практическая работа, индивидуальные задания
Методы построения чертежа основы изделия	Индивидуальные задания.
Принципы конструирования деталей на базовой основе	Практическая работа, индивидуальные задания
Принципы конструирования разных силуэтных форм изделия	Практическая работа, домашняя работа
Принципы конструирования основы рукава	Практическая работа, индивидуальные задания
Принципы конструирования воротников	Практическая работа, индивидуальные задания
Принципы конструирования юбок	Практическая работа, индивидуальные задания
Принципы конструирования брюк	Практическая работа, индивидуальные задания
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

**ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

ОП.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**по профессии
16185 ОПЕРАТОР ШВЕЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

13. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения программы

Адаптированная п р и м е р н а я рабочей программы учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **16185 Оператор швейного оборудования.**

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

1.3 Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;

б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);

в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;

г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;

- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.5 Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические

приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т. ч. в форме практической подготовки	60
В том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	60

Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	ДР

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения			
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Содержание учебного материала		-
	1	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки	
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		
	1. Изучение классификации чрезвычайных ситуаций		2
	2. Выполнение работы по прогнозированию техногенной катастрофы		2
	3. Применение первичных средств пожаротушения		2
	4. Действия при чрезвычайных ситуациях		2
	Контрольные работы		не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено

1	2		3
Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала		
	1	Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий	
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		
	1. Выявление роли и места нашего учебного заведения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)		2
	2. Решение ситуативных задач по ФЗ №65 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»		2
	3. Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны		2
	Контрольные работы		не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено

1	2		3
Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала		
	1	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях	
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		
	1. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК)		6
	2. Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики		4
	3. Организация хранения и использования средств индивидуальной защиты		2
	Контрольные работы		не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Содержание учебного материала		
	1	Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства	
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		
	1. Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации		2
	Контрольные работы		не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено

1	2		3	
Раздел 2. Основы военной службы				
Тема 2.1. Основы обороны государства	Содержание учебного материала			
	1	Основы обороны государства Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение		
	Лабораторные работы			не предусмотрено
	Практические занятия			
	1. Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России			2
	2. Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму			2
	3. Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства			2
	Контрольные работы			не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся			не предусмотрено

1	2		3
Тема 2.2. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы	Содержание учебного материала		
	1	Правовые основы военной службы Воинская обязанность, ее основные составляющие. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему. Прохождение военной службы по призыву и по контракту	
	2	Военная служба как особый вид федеральной государственной службы Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. Сущность международного гуманитарного права и основные его источники	
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		
	1. Определение правовой основы военной службы		2
	2. Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации		2
	3. Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО		6
	Контрольные работы		не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено
Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания	Содержание учебного материала		
	1	Основы военно-патриотического воспитания Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		
	1. Отработка порядка приема Военной присяги		2
	2. Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов		2
	Контрольные работы		не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено

1	2		3
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			
Тема 3.1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Содержание учебного материала		
	1	Здоровье человека и здоровый образ жизни Здоровье – одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами	
	2	Правовые основы оказания первой доврачебной помощи Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах	
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		
	1. Оказание реанимационной помощи		2
	2. Оказание первой помощи пострадавшим		2
	Контрольные работы		не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено
	Итоговая аттестация: контрольная работа		2
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			не предусмотрено
Всего:			60

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- индивидуальные средства защиты, средства пожаротушения;
- наглядные пособия: организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, текст Военной присяги, ордена России;
- программное обеспечение (MS Office, Консультант Плюс, учебные фильмы, презентации, локальная компьютерная сеть, Интернет);
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран).

5.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Горячев, С. Ф. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст] : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / С. Ф. Горячев. – Ростов н / Д. : Феникс, 2021. – 576 с.
2. Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс [Текст] : учебник для учащихся 10 класса / В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов и др. – М. : Дрофа; ДИК, 2022. – 320 с.
3. Марков, В. В. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс [Текст] : учебник для учащихся 11 класса / В. В. Марков, В. Н. Латчук, С. К. Миронов и др. – М. : Дрофа; ДИК, 2021. – 228 с.
4. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс [Текст] : учебник для учащихся 10 класса / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В. А. Васнев. – М. : Просвещение, 2023. – 161 с.
5. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс [Текст] : учебник для учащихся 11 класса / А. Т. Смирнов, М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов. – М. : ООО Фирма «Издательство АСТ», 2022. – 320 с.
6. Ястребов, Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст] : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Г. Я. Ястребов; под редакцией Б. В. Карабухина. Изд. 3 –е. – Ростов н / Д : Феникс, 2021. – 397 с.
7. Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник /Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко и др. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2023. – 176 с.

Дополнительные печатные источники:

1. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности
2. [Бериев О.Г.](#), [Бондин В.И.](#), [Семехин Ю.Г.](#) Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – М.: [Академцентр Дашков и К°](#), 2021.
3. Бондаренко В. Л., Грачев В. А., Денисова И. А., Гутенев В. В., Грачев В.А. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / под редакцией В.В.Денисова. – 2-е изд. – М.: МарТ, 2022.
4. [Гайсумов А.С.](#), [Паничев М.Г.](#), [Хроменкова Е.П.](#) Безопасность жизнедеятельности. – М.: [Феникс](#), 2021.

5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.
6. [Крючек Н.А.](#), [Смирнов А.Т.](#), [Шахрамьян М.А.](#) Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – Изд. 2-е, стер. – М.: [Дрофа](#), 2021.

Электронные ресурсы:

1. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО <http://go-oborona.narod.ru>.
2. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ <http://www.kbzhd.ru>.
3. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.
4. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.
5. Портал Правительства России: <http://government.ru>.
6. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>.
7. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: <http://www.rhbz.ru/main.html>.
8. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
9. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
уметь: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим. знать: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	<i>Оценка результата выполнения практических заданий</i> <i>Устный опрос Тестирование Решение ситуационных задач</i>

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.

**ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

ОП.05 СПЕЦИАЛЬНЫЙ РИСУНОК

**по профессии
16185 ОПЕРАТОР ШВЕЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
17. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 СПЕЦИАЛЬНЫЙ РИСУНОК

1.1 Область применения программы

Адаптированная примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **16185 Оператор швейного оборудования.**

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

1.3 Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Рисовать линии прямые, ломаные, кривые, делить их на равные части;
- Рисовать предметы с учетом перспективы;
- Распознавать пластические свойства материалов;
- Выполнять рисунки складок и драпировок простых и сложных форм;
- Выполнять рисунок цветового круга;
- Подбирать различные цветовые сочетания для создания различных моделей;
- Выполнять рисунки в цвете;
- Выполнять растительные и геометрические орнаменты ткани, приемлемые для проектирования одежды;
- Выполнять построение фигур по схеме;
- Прорисовывать контуры фигуры человека по схеме;
- Использовать правила проектирования деталей одежды;
- 12. Выполнять рисунки деталей одежды;
- Выполнять рисунки моделей одежды разных силуэтов и фасонов;
- Выполнять эскизы моделей одежды в цвете с использованием пропорциональных схем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Виды материалов и принадлежностей;
- Правила композиционного построения рисунка;
- Правила перспективного построения;
- Пластические свойства современных материалов;
- Особенности образования складок в изделиях из разных материалов;
- Виды орнаментов и раппортных композиций;
- Принципы построения орнаментов;
- Правила построения женской и мужской фигуры по схеме;
- Виды, форму деталей одежды;
- Основные принципы и правила построения деталей одежды;
- Основные принципы композиционного построения швейных изделий;
- Приёмы построения силуэтных форм костюма.

1.5 Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча

(вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т. ч. в форме практической подготовки	48
В том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	48
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	ДР

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Специальный рисунок

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Вводная часть./3	Содержание учебной дисциплины	3
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>
	Практические занятия	3
	1. Материалы и принадлежности для рисунка.	
	2. Линии.	
	3. Рисование простейших геометрических фигур.	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 2. Основы композиции ./2	Содержание учебной дисциплины	1
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>
	Практические занятия	1
	1. Составление композиции.	
	2. Композиция в учебном рисунке.	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>
	Самостоятельная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 3. Геометрическая композиция в рисунке./4	Содержание учебной дисциплины	2

	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>
	Практические занятия	2
	1. Рисование объемных тел.	
	2. Композиция из геометрических тел	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>
		<i>Не предусмотрено</i>
	Самостоятельная работа	
Раздел 4. Орнаментальные композиции в рисунке./13	Содержание учебной дисциплины	10
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>
	Практические занятия	10
	1. Выполнение ленточного орнамента.	
	2. Выполнение геометрического орнамента.	
	3. Выполнение сетчатого орнамента	
	4. Рисование простых складок.	
	5. Рисование сложных складок.	
	6. Рисование драпировок и складок на тканях.	
	7. Рисование бантов.	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>
	Самостоятельная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 5. Цвет в композиции рисунка./3	Содержание учебной дисциплины	3
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>
	Практические занятия	3
	1. Психология воздействия цвета на чувство человека.	
	2. Цветовой круг.	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>
	Самостоятельная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 6. Каноны и модули в построении фигуры. /6	Содержание учебной дисциплины	6
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>
	Практические занятия	6
	1. Каноны и модули в построении фигуры.	
	2. Построении фигуры по схеме.	
	3. Построение торса-манекена.	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>
		<i>Не предусмотрено</i>
	Самостоятельная работа	<i>Не предусмотрено</i>

Раздел 7. Детали одежды./17	Содержание учебной дисциплины	17
	Лабораторные работы	Не предусмотрено
	Практические занятия	17
	1. Рисование отложных воротников с открытой застежкой.	
	2. Рисование воротника- стойки, стояче-отложного воротника.	
	3. Рисование плосколежащих воротников	
	4. Рисование рукавов.	
	5. Рисование прямой юбки .	
	6. Рисование брюк.	
	7. Рисование платья.	
Раздел 8. Рисование детской одежды./6	Контрольные работы	Не предусмотрено
	Самостоятельная работа	Не предусмотрено
	Содержание учебной дисциплины	6
	Лабораторные работы	Не предусмотрено
	Практические занятия	5
	1. Рисование одежды ясельной группы.	
	2. Рисование одежды дошкольной группы.	
	3. Рисование подростковой одежды.	
	Контрольные работы	Не предусмотрено
	Самостоятельная работа:	Не предусмотрено
	Итоговая аттестация: контрольная работа	1
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		не предусмотрено
Итого		48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Оснащение: кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно - методических пособий «Специальный рисунок»;

Технические средства обучения:

- для освоения дисциплины используются компьютерный класс.

6.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1.Беляев, С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.Е.Беляев- 9-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 208 с.

2. Мирхасанов, Р.Ф. Живопись с основами цветоведения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Р.Ф. Мирхасанов. – М.: Издательский центр; «Академия», 2018.- 224 с.

3. Беляев, С.Е. Спецрисунок и художественная графика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.Е.Беляев, Е.А.Розанов. - 10-е изд., стер.- М.: Издательский центр ; «Академия», 2018.- 240 с.

4. Беляев С.Е. Спецрисунок и художественная графика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.Е.Беляев, Е.А.Розанов. - 9-е изд., стер.- М.: Издательский центр: «Академия», 2017.- 240 с.

Дополнительные печатные источники:

1. Графика. Подробный практический курс-М.: ТД Издательство «Мир книги», 2006.-96с.

2. Наброски и зарисовки /В.С. Кузин.-М.: ИЦ «Академия», 2004. - 232с.

3. Изобразительное искусство: учебник для уч.: В 4 ч. Ч. 2 Основы живописи. -Обнинск: Титул,1996. - 80с.

4. Декоративная композиция: учебн. пособие/К.Т.Дагладиян.Изд.2-е перераб. И доп.- Ростов н/Д: Феликс, 2010.-312,[1]с.

5.Основы изобразительного искусства и художественного проектирования: Учебник для учащихся нач. проф. учеб. заведений/С.Е.Беляева.- М.: Изд. центр «Академия», 2006.-208с.

6.Рисунок. Художественный портрет/ Д.Чиварди. - М.: Изд. ЭКСМО-Пресс, 2001. - 64с.

7. Атлас анатомии человека для художников/ А.Ю.Кузнецов.-2-е изд.,доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.-176с.

Электронные ресурсы:

1. Интернет ресурсы :<http://www.informauka.com>

2. E-mail:sp@konliqa.ru

3. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

4. <https://e.lanbook.com/>Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
---	-----------------

1	2
Умения:	
-использовать геометрические построения в создании композиционных мотивов рисунка;	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
-использование зрительных иллюзий в проектировании изделий одежды;	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
- гармоничное сочетания цвета;	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
-уметь строить отдельные детали одежды с использованием приемов геометрического черчения;	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
-строить фигуры по схеме;	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
-строить силуэтные формы костюма;	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
Знания:	
- геометрические композиции в одежде;	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
-орнаментальные композиции ткани;	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
-цвет в художественном проектировании;	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
-вычерчивание деталей одежды;	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
-построение фигуры по схемам;	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
-детали одежды в художественном проектировании изделий;	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к АОП СПО по профессии
16185 Оператор швейного оборудования

**АДАПТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
МОДУЛЕЙ И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК ПО ПРОФЕССИИ**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ 01 Технология изготовления швейных изделий».....	104
Программа учебной практики по профессии.....	122
Программа производственной практики по профессии	117

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

ПМ.01 ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

по профессии

16185 ОПЕРАТОР ШВЕЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ААПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

1.1 Область применения программы

Адаптированная п р и м е р н а я рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **16185 Оператор швейного оборудования.**

1.2 Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: *профессиональные модули.*

1.3 Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес,

отказываются от выполнения задания;

- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4 Цели и задачи профессионального модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля

Результаты освоения ПМ 01

Вид профессиональной деятельности	Трудовые действия	Уметь	Знать
ВД. 01 Изготовление швейных изделий	ТД 01 Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов	У 1 Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении работ по обработке изделий	3 1 Виды и ассортимент швейных материалов, их основные свойства 3 2 Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки
	ТД 02 Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов	У 2 Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки У 3 Выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов	3 3 Способы осуществления внутрипроцессного контроля качества
	ТД 03 Контролировать качество кроя и качество выполненных операций		3 4 Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения
	ТД 04 Подготавливать и обслуживать швейное автоматическое		

	или полуавтоматическое оборудование, оборудование для влажно-тепловой обработки для производства изделий.		
	ТД 05 Соблюдать правила техники безопасности	У 4 Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности	

1.5 Характерные для АРП ПМ формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос –

ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
		Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
2	3	4	5	6	7	8
МДК.01.01 Технология изготовления швейных изделий	166	166	122	-		-
Учебная практика	240				240	
Производственная практика	150	-	-	-	-	150

Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
1	2		3
МДК. 01.01. Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам			166
1 семестр			
Тема 1. Введение	Содержание		1
	1.	Назначение и классификация одежды	1

	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа			
Тема 2. Ручные работы	Содержание		9 4	
	1.	Организация рабочего места. Инструменты и приспособления		
	2.	Классификация ручных стежков		
	3.	Терминология ручных работ		
	4.	Технические условия на выполнение ручных работ		
	Лабораторные работы		не предусмотре ны	
	Контрольные работы		не предусмотре ны	
	Практические занятия		5	
	1.	Прямые стежки		
	2.	Косые стежки		
	3.	Петлеобразные стежки		
	4.	Стежки для пришивания фурнитуры		
	5.	Крестообразные и петельные стежки		
	Самостоятельная работа		не предусмотре ны	
	Тема 3. Машинные работы	Содержание		11 2
		1.	Организация рабочего места. Приспособления для машинных работ	
2.		Классификация машинных швов		
Лабораторные работы		не предусмотре ны		
Контрольные работы		не предусмотре ны		
Практические занятия		9		

	1.	Соединительные швы	
	2.	Краевые швы	
	3.	Отделочные швы	
	4.	Терминология машинных работ	
	5.	Технические условия на выполнение машинных работ	
	Самостоятельная работа		<i>не предусмотрены</i>
Тема 4. Влажно-тепловые работы	Содержание		7
	1.	Организация рабочего места и оборудование для ВТО	2
	2.	Виды и характеристика клеевых материалов	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические занятия		5
	1.	Терминология ВТО	
	2.	Технические условия на выполнение ВТО	
	3.	Основные направления в применении клеевых материалов	
	Самостоятельная работа		<i>не предусмотрены</i>
Тема 5. Обработка деталей и узлов швейных изделий	Содержание		48 15
	1.	Виды вытачек	
	2.	Разновидности кокеток	
	3.	Соединение притачных кокеток с изделием	
	4.	Обработка кокеток с кантом	
	5.	Виды карманов	
	6.	Обработка кармана с клапаном	
	7.	Обработка прорезного кармана в рамку сложную	
	8.	Обработка прорезного кармана в рамку простую	
	9.	Обработка прорезного кармана с листочкой с настрочными концами	

	10.	Обработка прорезного кармана с листочкой с втачными концами	
	11.	Обработка карманов в рельефных швах	
	Лабораторные работы		не предусмотре ны
	Контрольные работы		не предусмотре ны
	Практические занятия		33
	1.	Обработка клапана	
	2.	Обработка листочки	
	3.	Обработка пат, хлястиков, поясов	
	4.	Обработка вытачек	
	5.	Соединение с изделием прямых и овальных кокеток	
	6.	Соединение с изделием фигурных кокеток	
	7.	Соединение с изделием кокеток с кантом	
	8.	Обработка накладного кармана	
	9.	Обработка накладного кармана с закругленными уголками	
	10.	Обработка накладного кармана с кантом	
	11.	Обработка кармана с клапаном	
	12.	Обработка прорезного кармана в рамку сложную	
	13.	Обработка прорезного кармана в рамку простую	
	14.	Обработка прорезного кармана с листочкой с настрочными концами	
	15.	Обработка прорезного кармана с листочкой с втачными концами	
	16.	Обработка карманов в рельефных швах	
	Самостоятельная работа		не предусмотре ны
2 семестр			
Тема 6. Обработка легкого женского платья	Содержание		66 12
	1.	Ассортимент легкой женской одежды.	
	2.	Детали кроя платья, наименование линий и срезов	
	3.	Обработка срезов, вытачек, подрезов и рельефов	
	4.	Обработка оборок, воланов, рюш	

5.	Разновидности и обработка беек	
6.	Обработка бортов отрезными подбортами	
7.	Обработка застежки втачными планками	
8.	Обработка застежки обтачками подбортами	
9.	Обработка боковых и плечевых срезов	
10.	Виды воротников и их обработка	
11.	Способы обработка горловины в изделиях без воротника	
12.	Виды рукавов. Соединение срезов рукавов	
Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
Контрольные работы		<i>не предусмотрены</i>
Практические занятия		54
1.	Детали кроя платья, наименование линий и срезов	
2.	Обработка сборок и буф	
3.	Соединение беек с изделием	
4.	Особенности обработки кокеток и соединение их с изделием	
5.	Особенности обработки гладкого накладного кармана	
6.	Виды петель и способы их обработки	
7.	Обработка бортов отрезными подбортами	
8.	Обработка застежки втачными планками	
9.	Обработка застежки обтачками подбортами	
10.	Виды воротников и их обработка	
11.	Соединение воротника с горловиной	
12.	Способы обработка горловины в изделиях без воротника	
13.	Виды рукавов. Соединение срезов рукавов	
14.	Способы обработки низа рукавов без манжет	
15.	Виды манжет и способы их обработки	
16.	Виды притачных манжет и способы их соединения с рукавами	
17.	Обработка застежек в рукавах	
18.	Способы соединения рукавов с отложными манжетами	
19.	Соединение рукавов с проймами	

	20.	Способы обработки пройм в изделиях без рукавов	
	21.	Соединение лифа платья с юбкой	
	22.	Обработка низа платьев и блузок	
	23.	Окончательная отделка изделий	
	Самостоятельная работа		не предусмотрены
Тема 7 Обработка юбки	Содержание		24 8
	1.	Модели юбок. Детали кроя	
	2.	Подготовка юбки к пошиву	
	3.	Обработка швов юбки	
	4.	Особенности обработки застежки-молнии в шве юбки	
	5.	Обработка подкладки. Соединение юбки с подкладкой	
	6.	Обработка верхнего среза юбки обтачкой	
	7.	Обработка верхнего среза юбки поясом	
	8.	Обработка низа и окончательная отделка юбки	
	Лабораторные работы		не предусмотрены
	Контрольные работы		1
	Практические занятия		15
	1.	Обработка вытачек	
	2.	Обработка шлицы	
	3.	Обработка застежки-молнии	
	4.	Обработка подкладки	
	5.	Соединение юбки с подкладкой	
	6.	Обработка верхнего среза юбки обтачкой	
	7.	Обработка верхнего среза юбки поясом	
	Самостоятельная работа		не предусмотрены
Учебная практика УП.01.01 Изготовление швейных изделий			240
Виды работ:			
Тема 1. Технология выполнения ручных работ, машинных и утюжительных работ. Обработка узлов одежды в легком платье			

– Ручные работы	120
– Машинные работы	20
– Обработка узлов одежды в легком платье	64
Тема 2. Технология изготовления платьев, халатов и мужских сорочек из хлопчатобумажной ткани	36
– Пошив ночных сорочек	76
– Пошив женских халатов	16
– Изготовление мужских сорочек	24
Тема 3. Технология изготовления юбок	36
– Изготовление юбок	44
	44
Производственная практика ПП.01.01 Изготовление швейных изделий	150
Виды работ:	
Тема 1. Технология изготовления женского легкого платья из хлопчатобумажной ткани	48
– Пошив женских халатов	18
– Пошив женских платьев и сарафанов	30
Тема 2. Технология изготовления женских плечевых изделий из различных видов тканей легкой ассортиментной группы	
– Пошив женских блузок	48
– Пошив женских платьев их тонких тканей	24
Тема 3. Технология изготовления женских поясных изделий	24
– Пошив женских юбок	54
– Пошив женских брюк	24
	30
Примерная тематика курсовых работ (проектов) <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотре но
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотре но
Итоговая аттестация: контрольная работа	
Итого аудиторной учебной нагрузки	166
Итого самостоятельной работы	0
Итого учебной практики	240
Итого производственной практики	150
Всего	556

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Освоение программы ПМ.01 Технология изготовления швейных изделий предполагает наличие в профессиональной образовательной организации учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы ПМ.01 Технология изготовления швейных изделий входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты по технологии изделий);
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение профессионального модуля ПМ.01 Технология изготовления швейных изделий, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях по профессии 16185 Оператор швейного оборудования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п.

Оборудование мастерской:

- оборудование: универсальные стачивающие машины 1022-М кл. ОЗЛМ, специальная машина для обметывания срезов 51-А кл. ПМЗ, машина-полуавтомат для изготовления петель 25 кл. ПМЗ, специальная подшивочная машина 85 кл. ПМЗ, машина зигзагообразной строчки 26 кл. ПМЗ, пятиниточный обметочный оверлок «Jack 766-5», приспособления малой механизации (лапки, окантователь), производственные столы, утюги, утюжилы, столы, оборудование для хранения и передвижения кроя по мастерской.

–

- инструменты и приспособления: ножницы, сантиметровые ленты, манекен, линейки, иглы, булавки, наперстки.
- средства обучения: учебно-методический комплекс, наглядные пособия.

7.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.А. Силаева. – 12-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2019-528с.
2. Технология швейных изделий: учебник для студ. учреждений сред проф. образования / Э.К. Амирова, А.Т. Труханова, О.В. Сакулина, Б.С. Сакулин. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 512с.
3. [Бузов Б. А., Смирнова Н.А.](#) Москва, ИД «ФОРУМ»: «ИНФРА-М» 2015
4. Силаева М.А. Технология одежды. В 2 ч.: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / М.А.Силаева. – 2-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2017-352с.

Дополнительные печатные источники:

1. Радченко И.А. Справочник портного: учеб.пособие для нач. проф. образования/ И.А. Радченко.-М.: Издательский центр «Академия», 2013.-432 с.
2. Периодическое печатное издание журнал «Швейная промышленность».
3. Периодическое печатное издание журнал «Ателье».
4. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебник для нач. проф.образования/ М.А. Силаева.-М.: Издательский центр «Академия», 2013.-528с.
5. Силаева М.А. Технология одежды. В 2ч. Ч.1: учебник для нач. проф. образования/ М.А. Силаева.-М.: Издательский центр «Академия», 2012.-352 с.
6. Силаева М.А. Технология одежды. В 2ч. Ч.2: учебник для нач. проф.образования/ М.А. Силаева.-М.: Издательский центр «Академия», 2012.-480 с.

Электронные ресурсы:

1. Научная библиотека МГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/>
2. Журнал «Известия ВУЗов. Технология текстильной промышленности». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.igta.ru/index.php/ivttip>
3. <http://www.osinka.ru/>
4. <http://www.cniishp.ru/>
5. <http://club.season.ru/>
6. Журнал «Швейная промышленность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.legprominfo.ru/1_zur/2_sp/
7. Электронная библиотека диссертаций. Технические науки. Технология швейных изделий[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/shvej-texnology.html>
8. Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sutd.ru/>
9. <http://katushenka.ru/>
10. Модный приговор/ мода, стиль, красота [электронный ресурс] <http://vk.com/modniytv>
11. PORRIVAN [электронный ресурс] <http://porrivan.ru/>
12. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
13. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации,

применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Методы контроля
Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом	– точность чтения эскиза модели; – определение количества деталей кроя в соответствии с эскизом модели; – визуальное определение правильной формы деталей кроя в соответствии с эскизом модели	– текущий контроль в форме экспертной оценки на практическом занятии
Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп	– определение волокнистого состава ткани и её сорт для различных ассортиментных групп; – определение механических, физических и технологических свойств и качества текстильных материалов; – определение долевой и уточной нитей	– текущий контроль в форме экспертной оценки на практическом занятии; – фронтальный опрос; – индивидуальный опрос; – «ситуационный» опрос; – отчет практической работы
Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий	– проверка правильности установки машинной иглы, регулировка натяжения нити, заправка верхней и нижней нити, ликвидация обрыва нити; – установка и регулировка высоты подъема лапки и давления её на ткань; – устранение мелких неполадок в работе оборудования; – выполнение чистки и смазки швейной машины; – регулировка степени нагрева утюга	– текущий контроль в форме экспертной оценки на практическом занятии; – защита результатов практической работы; – выполнение практического задания
Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и	– обоснование выбора технологического оборудования, инструментов и приспособлений; – выбор методов обработки деталей и узлов изделия и	– текущий контроль в форме экспертной оценки на практическом занятии; – защита результатов практической работы;

индивидуально	обоснование выбора; – составление технологической последовательности обработки деталей и узлов швейного изделия; – определение технических условий на выполнение операций; – выявление причин брака и обеспечение мер по его устранению	– выполнение практического задания
Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки	– изложение последовательности действий при формовании полочек, спинки, рукавов, воротника, половинок брюк; – выявление причин брака влажно-тепловой обработки изделия	– фронтальный опрос индивидуальный – опрос; «ситуационный» опрос; текущий контроль в форме экспертной оценки на практическом занятии; защита результатов практической работы; выполнение практического задания
Соблюдать правила безопасности труда	– правильная организация своего рабочего места; – соблюдение требований безопасного труда на ручном, машинном, утюжильном рабочих местах; – соблюдение правил пожарной безопасности; – соблюдение правил электробезопасности	– текущий контроль в форме экспертной оценки на практическом занятии; – фронтальный опрос индивидуальный – опрос; инструктажи по от –
Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией		– текущий контроль в форме экспертной оценки на практическом занятии; – фронтальный опрос индивидуальный опрос; – отчет по практической работе
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.		

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

УП.01.01 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

**по профессии
16185 ОПЕРАТОР ШВЕЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

21. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	стр. 3
22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	10
24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	12

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01.01 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

1.1 Область применения программы

Адаптированная п р и м е р н а я рабочая программа учебной практики разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **16185 Оператор швейного оборудования.**

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональные модули.

1.3 Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном,

проявлять доброжелательность и терпение.

1.4 Цели и задачи практики, требования к результатам освоения учебной практики

Рабочая программа учебной практики является частью профессионального модуля ПМ.01 Технология изготовления швейных изделий основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.07 Портной, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (различными формами умственной отсталости) по профессии 16185 «Оператор швейного оборудования» в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам.

Программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области овладения профессией 16185 Оператор швейного оборудования при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности слушатель в ходе освоения учебной практики должен:

Результатами освоения учебной практики являются

Трудовые действия	Уметь	Знать
ТД 01 Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов	У 1 Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении работ по обработке изделий	3 1 Виды и ассортимент швейных материалов, их основные свойства 3 2 Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки
ТД 02 Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов	У 2 Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки У 3 Выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов	3 3 Способы осуществления внутрипроцессного контроля качества

ТД 03 Контролировать качество кроя и качество выполненных операций		3 4 Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения
ТД 04 Подготавливать и обслуживать швейное автоматическое или полуавтоматиче ское оборудование, оборудование для влажно- тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов.		
ТД 05 Соблюдать правила техники безопасности	У 4 Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности	

1.5 Характерные для АРП УП формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01.01 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

2.1 Объем учебной практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной практики	240
в т. ч. в форме практической подготовки	240
В том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	240
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	ДР

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание практического обучения	Объем часов	Дата проведения
1	2	3	4
ПМ.01 Технология изготовления швейных изделий УП.01.01 Изготовление швейных изделий		240	
Виды работ - распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций; - определять свойства применяемых материалов; - работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации; - выполнять различные виды работ на ручном, машинном и утюжительном рабочих местах; - соблюдать технологическую последовательность при выполнении отдельных улов обработки швейных изделий			
Тема 1.1 Технология выполнения ручных работ, машинных и утюжительных работ. Обработка узлов одежды в легком платье.	Содержание	120	
	Введение, экскурсия	4	
	Ручные работы	20	
	Организация рабочего места для выполнения ручных работ.	4	
	Стежки временного назначения. Выполнение ручных косых и прямых стежков.	4	
	Стежки постоянного назначения. Выполнение ручных косых и прямых стежков.	4	
	Стежки постоянного назначения. Выполнение петлеобразных и крестообразных стежков.	4	
	Стежки постоянного назначения. Выполнение петлеобразных и крестообразных стежков.	4	
	Машинные работы.	64	
	Организация рабочего места для выполнения машинных работ на бумаге.	4	
	Упражнения по выполнению соединительных швов.	4	
	Упражнения по выполнению соединительных швов.	4	
	Упражнения по выполнению краевые швы.	4	
	Упражнения по выполнению краевые швы.	4	
	Упражнения по выполнению отделочные швы.	4	
	Упражнения по выполнению по влажно – тепловых работ.	4	
	Пошив салфеток из хлопчатобумажной ткани, кухонных полотенец.	4	
	Пошив наволочек, простыней.	4	

	Пошив пододеяльников.	4	
	Пошив постельных комплектов размером 1,5	4	
	Пошив постельных комплектов 2х.	4	
	Пошив постельных комплектов типа «Евростандарт».	4	
	Пошив постельных комплектов типа «Евростандарт».	4	
	Пошив постельного комплекта типа «Семейный».	4	
	Изготовление прихваток.	4	
	Обработка узлов одежды в легком платье.	36	
	Обработка вытачек.	4	
	Обработка кокеток	4	
	Обработка кокеток	4	
	Обработка накладного кармана.	4	
	Обработка прорезного кармана в простую рамку.	4	
	Обработка прорезного кармана в сложную рамку.	4	
	Обработка прорезного кармана с клапаном.	4	
	Обработка прорезного кармана с листочкой настрачными концами.	4	
	Контрольная работа по обработке прорезного кармана.	4	
2 семестр			
Тема 1.2. Технология изготовления платьев, халатов и мужских сорочек из хлопчатобумажной ткани.	Содержание	76	
	Пошив ночных сорочек.	16	
	Проверка деталей кроя, обработка мелких деталей. Обработка переда и спинки.	4	
	Обработка горловины. Обработка плечевых срезов.	4	
	Обработка проймы. Обработка боковых срезов.	4	
	Обработка низа изделия. Контроль качества.	4	
	Окончательная отделка изделия.		
	Пошив женских халатов	24	
	Проверка деталей кроя, обработка мелких деталей	4	
	Обработка полочек, спинки. Обработка плечевых срезов.	4	
	Обработка бортов. Обработка горловин воротником.	4	
	Обработка рукавов и соединение их с изделием.	4	
	Обработка боковых срезов.	4	
	Обработка низа изделия. Контроль качества.	4	
	Окончательная отделка изделия.		

	Изготовления мужских сорочек.	36	
	Проверка деталей кроя, обработка мелких деталей.	4	
	Проверка деталей кроя, обработка мелких деталей.	4	
	Обработка полочек, спинки. Обработка плечевых срезов.	4	
	Обработка полочек, спинки. Обработка плечевых срезов.	4	
	Обработка воротника и соединение его с горловиной.	4	
	Обработка воротника и соединение его с горловиной.	4	
	Обработка рукавов и соединение их с изделием.	4	
	Обработка манжет и соединение их с низом рукавов.	4	
	Обработка низа изделия. Контроль качества.	4	
	Окончательная отделка изделия.		
Тема 1.3. Технология изготовления юбок.	Содержание	44	
	Изготовления юбок.	44	
	Проверка деталей кроя. Подготовка к примерке.	4	
	Проверка деталей кроя. Подготовка к примерке.	4	
	Уточнение после примерки. Обработка выточек.	4	
	Уточнение после примерки. Обработка выточек.	4	
	Обработка шлицы. Обработка боковых швов.	4	
	Обработка шлицы. Обработка боковых швов.	4	
	Обработка застежки молнии.	4	
	Обработка застежки молнии.	4	
	Обработка пояса и соединение его верхним срезом юбки.	4	
	Обработка низа изделия. Контроль качества.	4	
	Окончательная отделка изделия.		
	Контрольная проверочная работа	4	
Всего:		240	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной практики требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Реализация программы учебной практики предполагает наличие мастерской швейная - по пошиву швейных изделий.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

– Оборудование: универсальные стачивающие машины 1022-М кл. ОЗЛМ, специальная машина для обметывания срезов 51-А кл. ПМЗ, машина-полуавтомат для изготовления петель 25 кл. ПМЗ, специальная подшивочная машина 85 кл. ПМЗ, машина зигзагообразной строчки 26 кл. ПМЗ, пятиниточный обметочный оверлок «Jack 766-5», приспособления малой механизации (лапки, окантователь), производственные столы, утюги, утюжильные столы, оборудование для хранения и передвижения кроя по мастерской.

- 1.
2. Инструменты и приспособления: ножницы, сантиметровые ленты, манекен, линейки, иглы, булавки, наперстки.
3. Средства обучения: учебно-методический комплекс, наглядные пособия.

7.3. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.А.Силаева. – 12-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2019-528с.
2. Технология швейных изделий: учебник для студ. учреждений сред проф. образования / Э.К.Амирова, А.Т.Труханова, О.В.Сакулина, Б.С.Сакулин. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 512с.
3. [Бузов Б. А.](#), [Смирнова Н.А.](#) Москва, ИД «[ФОРУМ](#)»: «[ИНФРА-М](#)» 2015
4. Швейное производство. (Справочник по эксплуатации). Франц В. А., ИЦ "Академия" 2019 г.
5. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт швейного оборудования. Франц В.А., ИЦ "Академия" 2019 г.
6. Оборудование швейного производства. Франц В.А., ИЦ "Академия" 2019 г.
7. Швейные машины. Франц В.А. ИЦ "Академия" 2018г.
8. Портной. Изготовление женских юбок. Высоцкая З.В., ИЦ "Академия" 2019 г.
9. Портной. Пошив мужских и женских брюк. --- ИЦ "Академия" 2019г.
10. Портной. Изготовление женской легкой одежды. Высоцкая З.В., ИЦ "Академия" 2019г.
11. Оборудование швейных предприятий. Ермаков А.С. ИЦ "Академия" 2019г.
12. Практикум по оборудованию швейного производства. Ермаков А.С., ИЦ "Академия" 2018г.
13. Пошив изделий по индивидуальным заказам. Силаева М.А., ИЦ "Академия", 2019 г.
14. Технология одежды. Рабочая тетрадь. Сотникова Т.С., ИЦ "Академия" 2020, 2019г.
15. Производственное обучение портных (Лёгкое платье). Иконникова Г.А. ИЦ "Академия" 2019г
16. Практикум по индивидуальному обучению "Портной". Могузова Т.В., Байкова Н.Н., Тулупова Е.В., ИЦ "Академия", 2019г.

Дополнительные печатные источники:

1. История костюма: Стили и направления., Плаксина Э.Б., Михайловская Л.А., ИЦ "Академия" 2018г
2. Технология изготовления тканей. Мартынова А.А., Васильева А.В., Ятченко О. Ф., ИЦ "Академия" 2018г.
3. Костюм. История и современность. Рабочая тетрадь. Соколова - Сербокая Л.А., Субочева М.Л., ИЦ "Академия" 2019 г.

Электронные ресурсы:

1. <http://ru.wikipedia.org>
2. <http://www.economy-bases.ru/>
3. <http://www.edu.ru/>
4. <http://ecsocman.edu.ru/>
5. http://www.osinka.ru/Sewing/Techniques/Guide/09_05/
6. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
7. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Методы контроля
Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом	Работа с эскизами, распознавание составных частей деталей изделий и их конструкций	Экспертная оценка на учебной практике
Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп	Правильный выбор материалов для изделий следующих ассортиментных групп: – бельевые; – сорочечные; – платьевые; – костюмные; – пальтовые; – плащевые и курточные. а также прикладных материалов: – подкладочные, – прокладочные, – отделочные, – скрепляющие материалы и фурнитуру	Экспертная оценка на учебной практике
Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно – тепловой обработки узлов изделий	Выполнение заправки швейных машин, регулировка натяжения нитей, устранение мелких неполадок. Работа с электроутюгами, режимы ВТО деталей одежды	Структурированное экспертное наблюдение и оценка на учебной практике Экспертная оценка на учебной практике
Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента или вручную с разделением труда и индивидуально	Поиск оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп, работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации	Структурированное экспертное наблюдение и оценка на учебной практике при выполнении работ

Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно – тепловой обработки	Выполнение влажно-тепловых работ в соответствии с нормативными документами	Структурированное экспертное наблюдение и оценка на учебной практике при выполнении работ
Соблюдать правила безопасности труда	Соблюдение правил безопасности труда на рабочих местах и правил пожарной безопасности в мастерских	Структурированное экспертное наблюдение и оценка на учебной практике при выполнении работ
Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией	Поиск информации нормативных документов, использование инструкционно-технологических карт, технических условий, отраслевыми стандартами	Структурированное экспертное наблюдение и оценка на учебной практике при выполнении работ
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.		

**ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

ПП.01.01 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

**по профессии
16185 ОПЕРАТОР ШВЕЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

25. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	стр. 3
26. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
27. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11
28. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	13

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.01.01 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

1.1 Область применения программы

Адаптированная п р и м е р н а я рабочая программа учебной практики разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **16185 Оператор швейного оборудования**.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональные модули.

1.3 Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4 Цели и задачи практики, требования к результатам освоения производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики должен освоить трудовые действия, знать, уметь:

Трудовые действия	Уметь	Знать
ТД 01 Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов	У 1 Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении работ по обработке изделий	3 1 Виды и ассортимент швейных материалов, их основные свойства 3 2 Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки
ТД 02 Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов	У 2 Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки У 3 Выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов	3 3 Способы осуществления внутрипроцессного контроля качества
ТД 03 Контролировать качество кроя и качество выполненных операций		3 4 Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения
ТД 04 Подготавливать и обслуживать швейное автоматическое или полуавтоматическое оборудование, оборудование		

для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов.		
ТД 05 Соблюдать правила техники безопасности	У 4 Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности	

1.5 Характерные для АРП ПП формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос –

ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01.01 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

2.1 Объем учебной практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной практики	150
в т. ч. в форме практической подготовки	150
В том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	150
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	ДР

2.2. Тематический план производственной практики ПП.01.01 Изготовление швейных изделий

Коды ПК	Код и наименование профессиональных модулей	Кол-во часов	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Кол-во часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК 1.1 – ПК 1.7 ОК 1 – ОК 7	ПМ.01 Технология изготовления швейных изделий ПП.01.01 Изготовление швейных изделий	150	1. Изготовление швейных изделий; 2. Работа с эскизами; 3. Работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации; 4. Поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп; 5. Выполнения влажно-тепловых работ; 6. Поиска информации нормативных документов.	Тема 1. Технология изготовления женского легкого платья из хлопчатобумажной ткани	48
				Тема 1.2. Технология изготовления женских плечевых изделий из различных видов тканей легкой ассортиментной группы	48
				Тема 1.3. Технология изготовления женских поясных изделий	54
				Форма промежуточной аттестации: контрольная работа	
ВСЕГО:					150

Наименование разделов и тем	Содержание практического материала, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема 1.	Технология изготовления женского легкого платья из хлопчатобумажной ткани		48
П/тема 1.1 Пошив женских халатов	Содержание учебного материала		18
	1.	Пошив женских халатов. Обработка полочек, спинки, рукавов. Боковых, плечевых срезов, срезов рукавов. Обработка бортов. Обработка горловины воротником. Обработка пройм с рукавом и без рукава. Способы обработки горловины без воротника. Обработка низа изделия. Контроль качества. Окончательная отделка изделия	
	Контрольные работы		не предусмотрены
	Практические работы		18
	1.	Обработка полочек, спинки, рукавов. Боковых, плечевых срезов, срезов рукавов. Обработка бортов. Обработка горловины воротником	
	2.	Обработка пройм с рукавом и без рукава	
	3.	Способы обработки горловины без воротника. Обработка низа изделия. Контроль качества. Окончательная отделка изделия	
	Самостоятельные работы		не предусмотрены
П/тема 1.2 Пошив женских платьев и сарафанов	Содержание учебного материала		30
	1.	Пошив женских платьев и сарафанов. Проверка деталей кроя, обработка мелких деталей. Обработка лифа изделия. Обработка юбки изделия. Способы обработки верхнего среза лифа сарафана. Обработка горловины воротником и без воротника. Обработка рукавов и соединение их с изделием. Соединение лифа и юбки. Обработка низа изделия. Контроль качества. Окончательная отделка изделия	
	Контрольные работы		не предусмотрены
	Практические работы		30
	1.	Проверка деталей кроя, обработка мелких деталей. Обработка лифа изделия	
	2.	Обработка юбки изделия. Способы обработки верхнего среза лифа сарафана	
	3.	Обработка горловины воротником и без воротника	
	4.	Обработка рукавов и соединение их с изделием. Соединение лифа и юбки	
	5.	Обработка низа изделия. Контроль качества. Окончательная отделка изделия	
	Самостоятельные работы		не предусмотрены

Тема 2.	Технология изготовления женских плечевых изделий из различных видов тканей легкой ассортиментной группы		48 24
П/тема 2.1 Пошив женских блузок	Содержание учебного материала		
	1.	Пошив женских блузок. Модельный ряд женских блузок. Проверка деталей кроя. Подготовка к примерке. Проведение примерки. Уточнение модели после примерки. Подрезка недостающих деталей. Обработка мелких деталей. Обработка полочек и спинки (конструктивных линий, бортов, кокеток, подрезов и др.) Обработка плечевых швов. Обработка горловины блузы. Обработка рукавов. Обработка боковых швов. Соединение рукавов с изделием. Особенности обработки блузонов, топов, изделий без рукавов и воротника. Обработка низа изделия. Контроль качества. Окончательная отделка изделия	
	Контрольные работы		не предусмотрены
	Практические работы		24
	1.	Модельный ряд женских блузок. Проверка деталей кроя. Подготовка к примерке. Проведение примерки. Уточнение модели после примерки. Подрезка недостающих деталей. Обработка мелких деталей	
	2.	Обработка полочек и спинки (конструктивных линий, бортов, кокеток, подрезов и др.) Обработка плечевых швов. Обработка горловины блузы	
	3.	Обработка рукавов. Обработка боковых швов. Соединение рукавов с изделием	
	4.	Особенности обработки блузонов, топов, изделий без рукавов и воротника. Обработка низа изделия. Контроль качества. Окончательная отделка изделия	
	Самостоятельные работы		не предусмотрены
П/тема 2.2 Пошив женских платьев из тонких тканей	Содержание учебного материала		24
	1.	Пошив женских платьев из тонких тканей. Обработка воланов, сборок, рюш, подрезов, и др. Обработка лифа платья. Обработка горловины изделия. Обработка рукавов и соединение с изделием. Обработка юбки платья. Соединение лифа и юбки. Контроль качества. Окончательная отделка изделия.	
	Контрольные работы		не предусмотрены
	Практические работы		24
	1.	Обработка воланов, сборок, рюш, подрезов, и др.	
	2.	Обработка лифа платья. Обработка горловины изделия	
	3.	Обработка рукавов и соединение с изделием	
	4.	Обработка юбки платья. Соединение лифа и юбки. Контроль качества. Окончательная отделка изделия	

	Самостоятельные работы		не предусмотрены
Тема 3.	Технология изготовления женских поясных изделий		54
П/тема 3.1 Пошив женских юбок	Содержание учебного материала		24
	1.	Пошив женских юбок. Проверка деталей кроя. Обработка мелких деталей. Обработка заднего и переднего деталей изделия. Обработка боковых, среднего срезов. Обработка застежки. Обработка верхнего среза изделия притачным поясом. Обработка низа изделия. Контроль качества. Окончательная отделка изделия	
	Контрольные работы		не предусмотрены
	Практические работы		24
	1.	Проверка деталей кроя. Обработка мелких деталей. Обработка заднего и переднего деталей изделия	
	2.	Обработка боковых, среднего срезов. Обработка застежки	
	3.	Обработка верхнего среза изделия притачным поясом	
	4.	Обработка низа изделия. Контроль качества. Окончательная отделка изделия	
	Самостоятельные работы		не предусмотрены
	Содержание учебного материала		30
П/тема 3.2 Пошив женских брюк	1.	Пошив женских брюк. Обработка заднего и переднего деталей изделия. Обработка боковых, шаговых срезов. Обработка застежки. Обработка верхнего среза изделия притачным поясом. Обработка низа изделия. Контроль качества. Окончательная отделка изделия	
	Контрольные работы		не предусмотрены
	Практические работы		30
	1.	Обработка заднего и переднего деталей изделия. Обработка боковых, шаговых срезов	
	2.	Обработка застежки	
	3.	Обработка верхнего среза изделия притачным поясом	
	4.	Обработка низа изделия. Контроль качества. Окончательная отделка изделия	
	Самостоятельные работы		не предусмотрены
	Итоговая аттестация: контрольная работа		6
	Итого нагрузки		150
Итого самостоятельной работы			0
Всего			150

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной практики требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

– Оборудование: универсальные стачивающие машины 1022-М кл. ОЗЛМ, специальная машина для обметывания срезов 51-А кл. ПМЗ, машина-полуавтомат для изготовления петель 25 кл. ПМЗ, специальная подшивочная машина 85 кл. ПМЗ, машина зигзагообразной строчки 26 кл. ПМЗ, пятиниточный обметочный оверлок «Jack 766-5», приспособления малой механизации (лапки, окантователь), производственные столы, утюги, утюжильные столы, оборудование для хранения и передвижения кроя по мастерской.

2.

2. Инструменты и приспособления: ножницы, сантиметровые ленты, манекен, линейки, иглы, булавки, наперстки.

3. Средства обучения: учебно-методический комплекс, наглядные пособия.

8.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

17. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / М.А.Силаева. – 12-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2019-528с.

18. Технология швейных изделий: учебник для студ. учреждений сред проф. образования / Э.К.Амирова, А.Т.Труханова, О.В.Сакулина, Б.С.Сакулин. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 512с.

19. [Бузов Б. А., Смирнова Н.А.](#) Москва, ИД [«ФОРУМ»: «ИНФРА-М»](#) 2015

20. Швейное производство. (Справочник по эксплуатации). Франц В. А., ИЦ "Академия" 2019 г.

21. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт швейного оборудования. Франц В.А., ИЦ " Академия" 2019 г.

22. Оборудование швейного производства. Франц В.А., ИЦ "Академия" 2019 г.

23. Швейные машины. Франц В.А. ИЦ " Академия" 2018г.

24. Портной. Изготовление женских юбок. Высоцкая З.В., ИЦ " Академия" 2019 г.

25. Портной. Пошив мужских и женских брюк. --- ИЦ "Академия" 2019г.

26. Портной. Изготовление женской легкой одежды. Высоцкая З.В., ИЦ " Академия" 2019г.

27. Оборудование швейных предприятий. Ермаков А.С. ИЦ " Академия" 2019г.

28. Практикум по оборудованию швейного производства. Ермаков А.С., ИЦ "Академия" 2018г.

29. Пошив изделий по индивидуальным заказам. Силаева М.А., ИЦ " Академия", 2019 г.

30. Технология одежды. Рабочая тетрадь. Сотникова Т.С., ИЦ "Академия" 2020, 2019г.
31. Производственное обучение портных (Лёгкое платье). Иконникова Г.А. ИЦ "Академия" 2019г
32. Практикум по индивидуальному обучению "Портной". Могузова Т.В., Байкова Н.Н., Тулупова Е.В., ИЦ "Академия", 2019г.

Дополнительные печатные источники:

4. История костюма: Стили и направления., Плаксина Э.Б., Михайловская Л.А., ИЦ "Академия" 2018г
5. Технология изготовления тканей. Мартынова А.А., Васильева А.В., Ятченко О. Ф., ИЦ "Академия" 2018г.
6. Костюм. История и современность. Рабочая тетрадь. Соколова - Сербокая Л.А., Субочева М.Л., ИЦ "Академия" 2019 г.

Электронные ресурсы:

1. <http://ru.wikipedia.org>
2. <http://www.economy-bases.ru/>
3. <http://www.edu.ru/>
4. <http://ecsocman.edu.ru/>
5. http://www.osinka.ru/Sewing/Techniques/Guide/09_05/
6. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
7. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное

взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;

- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;

- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;

- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Методы контроля
Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом	Работа с эскизами, распознавание составных частей деталей изделий и их конструкций	Экспертная оценка на учебной практике
Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп	Правильный выбор материалов для изделий следующих ассортиментных групп: – бельевые; – сорочечные; – платьевые; – костюмные; – пальтовые; – плащевые и курточные. а также прикладных материалов: – подкладочные, – прокладочные,	Экспертная оценка на учебной практике

	– отделочные, – скрепляющие материалы и фурнитуру	
Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно – тепловой обработки узлов изделий	Выполнение заправки швейных машин, регулировка натяжения нитей, устранение мелких неполадок. Работа с электроутюгами, режимы ВТО деталей одежды	Структурированное экспертное наблюдение и оценка на учебной практике Экспертная оценка на учебной практике
Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента или вручную с разделением труда и индивидуально	Поиск оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп, работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации	Структурированное экспертное наблюдение и оценка на учебной практике при выполнении работ
Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудованием для влажно – тепловой обработки	Выполнение влажно-тепловых работ в соответствии с нормативными документами	Структурированное экспертное наблюдение и оценка на учебной практике при выполнении работ
Соблюдать правила безопасности труда	Соблюдение правил безопасности труда на рабочих местах и правил пожарной безопасности в мастерских	Структурированное экспертное наблюдение и оценка на учебной практике при выполнении работ
Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией	Поиск информации нормативных документов, использование инструкционно-технологических карт, технических условий, отраслевыми стандартами	Структурированное экспертное наблюдение и оценка на учебной практике при выполнении работ
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.		

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
АДАПТАЦИОННЫХ ДИСЦИПЛИН**

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Социально-бытовая ориентировка».....	150
«Человек и его среда».....	132
«Этика и культура общения общения».....	145
«Экономические и правовые основы производственной деятельности».....	162
«Экономический практикум».....	174

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

АД.01 СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

**по профессии
16185 ОПЕРАТОР ШВЕЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

29. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
30. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
31. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
32. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУД.02 СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

1.1 Область применения программы

Адаптированная п р и м е р н а я рабочей программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г по программе профессиональной подготовки по профессии **16185 Оператор швейного оборудования.**

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: адаптационный учебный цикл

1.3 Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;

б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);

в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;

г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или

раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;

- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующих адаптированную программу профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (различными формами умственной отсталости) по профессии 16185 Оператор швейного оборудования.

В результате освоения программы дисциплины АУД.01 Социально-бытовая ориентировка обучающиеся по профессии 16185 Оператор швейного оборудования должны

уметь:

применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

работать в коллективе, демонстрировать навыки корректного общения с коллегами, руководством, клиентами;

характеризовать взаимосвязь общения и деятельности, грамотное изложение мыслей;

объяснять техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

различать роли и ролевые ожидания в общении;

различать источники и виды конфликтов, способы их разрешения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

нести ответственность за результат выполнения заданий.

знать:

взаимосвязь общения и деятельности;

цели, функции, виды и уровни общения;

механизмы взаимопонимания в общении;

роли и ролевые ожидания в общении;

техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

виды социальных взаимодействий;

этические принципы общения;

источники и виды конфликтов, способы их разрешения.

1.5 Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);

- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);

- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в

слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, выполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АУД 01 СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в т. ч. в форме практической подготовки	12
В том числе:	
теоретическое обучение	40
лабораторные работы	-
практические занятия	
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	ДР

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АУД..01 Социально-бытовая ориентировка

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.	Бытовая ориентировка	24
Тема 1.1 Вводное занятие	Содержание учебного материала	2
	1. Вводный инструктаж по охране труда обучающихся на уроках СБО	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы	2
	1. Вводный инструктаж по охране труда на уроках СБО	
Тема 1.2 Личная гигиена	Самостоятельные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Содержание учебного материала	4
	1. Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека. Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений. Правила закаливания организма, правила личной гигиены, правила ухода за кожей лица, приемы нанесения косметических средств	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы	4
	1. Здоровый образ жизни - одно из условий успеха в жизни человека	
	2. Правила закаливания организма, правила личной гигиены	
	3. О вреде курения, алкоголя, наркотиков и токсических веществ	
	Самостоятельные работы	<i>не предусмотрены</i>
Тема 1.3 Семья	Содержание учебного материала	5
	1. Российская семья. Условия создания семьи, основы семейных отношений, семейные традиции. Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета. Семейные ситуации. Формы организации досуга, отдыха в семье	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы	5
	1. Российская семья	
	2. Основы семейных отношений, семейные традиции	

	3.	Взаимоотношения в семье	
	4.	Распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета	
	5.	Семейные ситуации. Формы организации досуга, отдыха в семье	
	Самостоятельные работы		не предусмотрены
Тема 1.4 Культура поведения	Содержание учебного материала		5
	1.	Правила культуры поведения в современном обществе. Соседи. Правила общежития. Прием гостей и правила хорошего тона в общении с друзьями и знакомыми	
	Лабораторные работы		не предусмотрены
	Контрольные работы		не предусмотрены
	Практические работы		5
	1.	Традиции культуры поведения в современном обществе	
	2.	Соседи. Правила общежития	
	3.	Прием гостей и правила хорошего тона в общении с друзьями, знакомыми	
	4.	Встреча гостей, как вести себя во время приема	
	5.	Правила приема гостей: правила поведения хозяев при встрече, во время визита и расставании	
	6.	Культура общения юноши и девушки	
	Самостоятельные работы		не предусмотрены
Тема 1.5 Жилище	Содержание учебного материала		4
	1.	Рациональная расстановка мебели в квартире с учетом размера, особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели. Интерьер. Требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера. Сохранение жилищного фонда	
	Лабораторные работы		не предусмотрены
	Контрольные работы		не предусмотрены
	Практические работы		4
	1.	Рациональная расстановка мебели в квартире	
	2.	Интерьер	
	3.	Сохранение жилищного фонда	
	4.	Требования к подбору интерьера	
	5.	Правила расстановки мебели в квартире	
	6.	Расставить мебель в квартире (на макете)	
	Самостоятельные работы		не предусмотрены
Тема 1.6 Транспорт	Содержание учебного материала		4
	1.	Назначение железнодорожного и автовокзалов. Маршруты поездок. Как правильно	

	ориентироваться в расписании маршрутов. Выбор пункта назначения, определение номера рейса и стоимости билета. Порядок приобретения билета и его возврата. Правила посадки в поезд, автобус	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы	4
	1. Назначение железнодорожного вокзала	
	2. Основные маршруты автобуса межгорода	
	3. Выбрать пункт назначения	
	4. Порядок приобретения и возврата билета	
	5. Правила посадки в поезд, автобус	
	Самостоятельные работы	<i>не предусмотрены</i>
Раздел 2.	Социальная ориентировка	28
Тема 2.1 Торговля	Содержание учебного материала	5
	1. Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации с/хозяйственных продуктов. Отделы рынка. Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения. Ярмарки. Их виды, время и место проведения. О назначении ярмарки, рынка, их отличия от магазина комиссионной торговли, скупки, уцененной торговли. Посещение отделов магазина - распродажи товаров по сниженным ценам	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы	5
	1. Роль рынка в обеспечении населения	
	2. Виды ярмарок, отличия от рынка и магазина	
	3. Выбор покупок в соответствии со своими потребностями и возможностями	
	Самостоятельные работы	<i>не предусмотрены</i>
Тема 2.2 Средства связи	Содержание учебного материала	5
	1. Виды связи. Особенности каждого вида связи и их значимость, необходимость в современных условиях жизни общества. Виды денежных переводов (почтовые, телеграфные). Стоимость отправления денежных переводов. Псылки. Правила упаковки и отправления	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы	5

	1.	Виды связи	
	2.	Виды денежных переводов. Посылки правила упаковки и отправления	
	Самостоятельные работы		<i>не предусмотрены</i>
Тема 2.3 Медицинская помощь	Содержание учебного материала		6
	1.	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Способы распространения инфекционных заболеваний, в том числе и кишечных. Уход за больным. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок временной нетрудоспособности	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		6
	1.	Инфекционные заболевания	
	2.	Способы распространения инфекционных заболеваний, в том числе и кишечных	
	3.	Меры по предупреждению инфекционных заболеваний	
	Самостоятельные работы		<i>не предусмотрены</i>
Тема 2.4 Бюджет семьи	Содержание учебного материала		6
	1.	Составные части бюджета семьи и их размер. Основные статьи расходов в семье: размер квартплаты, тарифы ЖКХ, порядок и периодичность оплаты электроэнергии газа, телефона и др. Стоимость крупных покупок (одежды, обуви, мебели и др.) Правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, аккуратность в обращении с вещами, экономия электроэнергии, виды преобразования вещей (перелицовка, реставрация, покраска и др.). Виды и цели сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов. Кредит. Оформление кредита. Государственное страхование	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		6
	1.	Правила экономии	
	2.	Экономия в домашнем хозяйстве	
	3.	Виды и цели сбережений	
	4.	Оформление кредита и государственное страхование	
	Самостоятельные работы		<i>не предусмотрены</i>
Тема 2.5 Учреждения, организации и	Содержание учебного материала		4
	1.	Предприятие бытового обслуживания: ЖКХ. Виды оказываемых услуг, профессии работников. Экскурсия на предприятие бытового обслуживания. Обобщающий урок	

предприятия		по разделу «Учреждения, организации и предприятия». Предприятия бытового обслуживания: (ремонтно-бытовые мастерские и пункты, парикмахерские и др., их назначение. Виды оказываемых услуг. Профессии работников предприятия	
		Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
		Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
		Практические работы	4
	1.	Государственные учреждения: департамент, муниципалитет, их назначение	
	2.	Префектура, полиция, их назначение	
	3.	Ознакомление с предприятием бытового обслуживания населения и его деятельностью	
	4.	Экскурсия на предприятие бытового обслуживания населения	
		Самостоятельные работы	<i>не предусмотрены</i>
Тема 2.6 Правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях		Содержание учебного материала	2
	1.	Выбор профессии. Профессионально-жизненная перспектива. Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу. Их оформление	
		Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
		Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
		Практические работы	2
	1.	Учреждения и отделы по трудоустройству	
	2.	Оформление на работу. Документы, необходимы для трудоустройства, их оформление	
		Самостоятельные работы	<i>не предусмотрены</i>
Итого аудиторной учебной нагрузки			52
Итого самостоятельной работы			0
Всего			52

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Социально-бытовая ориентировка» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Социально-бытовая ориентировка», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих адаптированную программу профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (различными формами умственной отсталости) по профессии 16185 Оператор швейного оборудования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Львова С.А. Практический материал к урокам социально- бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. 5 - 9 классы. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015г.
2. Авдеева И. С., Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Помоги мне сделать самому. – СПб.: «Паритет», 2015.
3. Баенская, Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием. Младший дошкольный возраст: монография /Е.Р. Баенская.– М.:ИКП РАО, 2017. - 89 с.
4. Баряева, Л.Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: учеб.-метод. пособие /Л.Б. Баряева, А.П. Зарин. - СПб.: Союз, 2016. - 416 с.

5. Бейкер Б., Брайтман А. Обучение детей бытовым навыкам: Путь к независимости /Пер, и ред. А. Битова. Обнинск, 2019.
6. Бойков Д. И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности. – СПб.: КАРО, 2015.
7. Бронников, В.А. Обучение социально-бытовым навыкам детей с тяжелыми психоневрологическими заболеваниями: метод, указания /В.А. Бронников, А.А. Наумов. Березники: Сфера, 2018. - 48 с.
8. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида-. Москва, ВЛАДОС– 2016 год.
9. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования. Мышление и речь. Проблемы психологического развития ребенка. /Л.С. Выготский. – М.: Акад. пед. наук, 2016. - 519 с.
10. Гладкая В.В. Социально- бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2018.
11. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики. /А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В. А. Сластенина. 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2017. - 272 с.

Дополнительные печатные источники:

1. Дашевская, Е.Ю. Особенности формирования ориентировочной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью. /Е.Ю. Дашевская //Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. 2017. - № 2. - С. 90-96.
2. Девяткова Т. А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2019.
3. Дементьева Н.Ф. Роль семьи в воспитании и обучение детей с особыми нуждами. М., 2015.
4. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. М.: Просвещение, 2015. - 272 с.
5. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С.Д. Забрамная. 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2015. - 112 с.
6. Зинкевич-Евстигпеева, Т.Д. Как помочь "особому" ребенку: кн. для педагогов и родителей. /Т.Д. Зинкевич-Евстигпеева, Л.А. Нисневич. - 2-е изд. СПб.: Ин-т спец. пед. и психологии, 2017. - 96 с.
7. Как учить и развивать умственно отсталых детей: курс лекций и практ. Занятий для персонала мед. учреждений: перевод /сост. К. Грюневальд. - СПб.: Фирма «Фарох» - изд-во «Петербург-XXI в»: Ин-т раннего вмешательства, 2016. - 122 с.
8. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. /Под ред. Б.П. Пузанова. 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2019. - 141 с.
9. Коррекционно-образовательная программа для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. СПб., 2016.
10. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2017.

Электронные ресурсы:

1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

2. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с

учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
– правила закаливания организма, приёмы обтирания рук и ног, о вреде наркотиков и токсических веществ – санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электроприборами, правила стирки изделий из хлопчатобумажной ткани – правила личной гигиены девушки и юноши, виды косметических средств и правила ухода за волосами и кожей лица и рук – правила ухода за кожей лица, приёмы нанесения косметических средств на лицо, шею, руки – виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстиля) – особенности стирки цветного и белого белья, правила пользования моющими средствами, устройство стиральной машины и способы пользования ею, назначение прачечной и виды её услуг, последовательность и особенность глажения одежды из разных тканей – правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; правила и последовательность глажения белья; виды предприятий по химической очистке одежды, предоставляемые услуги – размеры своих одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата, способы выведения пятен в домашних условиях – способы выбора и хранения доброкачественной продукции, способы приготовления каши, картофеля, макарон, заваривать чай и варить яйца – виды питания и их особенности, значение первых и вторых блюд, правила безопасности при использовании механических и электрических бытовых приборов при приготовлении пищи – виды теста, способы приготовления изделий	Текущий контроль: Индивидуальный опрос Доклады, сообщения отчет по практическим занятиям Тематический контроль: Самостоятельная работа отчет по практическому занятию. Тестирование Итоговый контроль: Контрольная работа

из теста, способы заготовки продуктов впрок

- значение диетического питания, особенности и важности питания детей ясельного возраста, названия и рецепты 1-2 национальных блюд
- место работы, должность членов семьи, как распределены хозяйственно – бытовые обязанности между членами семьи, свои права и обязанности в семье
- основные виды семейных отношений, формы организации отдыха и досуга в семье, семейные традиции, обязанности членов семьи
- правила поведения при встрече и расставании, правила поведения при вручении и получении подарков
- правила поведения в культурно - досуговых учреждениях, способы ведения разговоров со старшими и сверстниками
- правила поведения юноши и девушки при встрече, знакомстве и расставании, требования к внешнему виду
- правила поведения в обществе – правила приёма гостей
- гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения влажной и сухой уборки, использование в уборке пылесоса, способы ухода за мебелью и полом, в зависимости от покрытия
- последовательность проведения регулярной и сезонной уборки помещения, способы подготовки жилья к зиме, весне и лету, способы ухода за полом в зависимости от покрытия
- правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванной комнаты; моющие средства для уборки; санитарно – гигиенические требования к данным помещениям
- правила расстановки мебели в квартире, требования к подбору предметов интерьера, правила сохранения жилищного фонда
- виды междугородного транспорта, стоимость проезда, порядок приобретения билета
- функции железнодорожного транспорта, типы пассажирских вагонов, виды справочных служб и камер хранения, о сроках и месте возврата билетов
- основные автобусные маршруты, правила безопасной поездки
- виды магазинов, назначение продуктовых магазинов и их отделов, правила поведения в магазине
- виды магазинов промышленных товаров, виды специализированных магазинов, правила поведения в магазине и общения с работниками

магазинов – рынок, его виды и отличия от магазина, правила поведения и права покупателя – виды ярмарок, отличия ярмарки от магазина – виды телефонной связи, правила пользования, периодичность оплаты, виды междугородней связи и способы её осуществления – перечень предметов, посылаемых посылкой, бандеролью, виды писем, бандеролей, посылок, правила поведения на почте – виды денежных переводов, их стоимость, виды телефонной связи – способы распространения инфекционных заболеваний, меры по их предупреждению, правила и приёмы ухода за больным – основные составные части бюджета, статьи расходов и доходов, правила экономии и сбережения – адрес местной префектуры, её назначение и услуги, названия отделов – местонахождение предприятий бытового обслуживания, какие виды услуг они оказывают – учреждения и отделы по трудоустройству, их местонахождение, виды документов для устройства на работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию	
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

АУД.02 ЧЕЛОВЕК И ЕГО СРЕДА

**по профессии
16185 ОПЕРАТОР ШВЕЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АУД.02 ЧЕЛОВЕК И ЕГО СРЕДА

1.1 Область применения программы

Адаптированная п р и м е р н а я рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **16185 Оператор швейного оборудования.**

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: базовые дисциплины.

1.3 Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;

- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения программы дисциплины *«АУД.02 «Человек и его среда»* обучающиеся по профессии 16185 Оператор швейного оборудования должны

уметь:

Действовать в возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для своего района.

Действовать в возможных аварийных ситуациях в жилище, причинах их возникновения и правилах поведения.

Действовать в различных операциях и аварийных ситуациях, возникающих в общественном транспорте и правилах безопасного поведения.

Оказать первую доврачебную медицинскую помощь при повреждении опорнодвигательной системы, ранениях, кровотечениях, ожогах и обморожениях.

Противодействовать вовлечению в распространение и употребление наркотиков, спайсов и др.

Оценить ответственность за совершение противоправных действий в отношении другого человека.

Правильно составить рацион питания, соблюдать режим сна и отдыха. Обучающиеся должны освоить, отработать и закрепить следующие навыки:

- овладения основными способами ориентирования;
- защиты при угрозе жизни и здоровья;
- строгого выполнения инструкций по эвакуации.

Знать:

Особенности города (поселка) как среды обитания человека, наличие в нем зон повышенной опасности.

Наиболее характерные для своего района чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, меры, правила поведения, принимаемые по защите населения.

Меры профилактики правил безопасного поведения дома, на улице, в колледже.

Чрезвычайные ситуации криминогенного характера, правила поведения в них.

Меры профилактики ПДД.

Основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на здоровье подростка.

Правила оказания первой медицинской помощи при различных видах травм.

Вредные привычки, их влияние на здоровье.

Меры профилактики инфекционных болезней.

Меры уголовной ответственности при совершении правонарушений.

1.5 Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики,

третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);

- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУД.02 ЧЕЛОВЕК И ЕГО СРЕДА

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в т. ч. в форме практической подготовки	52
В том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	52
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	ДР

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АУД.02 Человек и его среда

№	тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Безопасность и защита человека	4
3	Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях.	2
4	Опасности для человека в повседневной жизни.	4
5	Техника безопасности учащихся	3
6	Правила безопасного поведения учащихся в колледже	2
7	Правила безопасного поведения учащихся на улице. Правила дорожного движения.	2
8	Правила безопасного поведения учащихся вблизи водоемов.	3
9	Уголовная ответственность несовершеннолетних	4
10	Основы здорового образа жизни	4
11	Физкультура и спорт	3
12	Закаливание организма	4
13	Болезни человека	3
14	Вредные привычки, их влияние на здоровье	4
15	Личная гигиена	3
16	Оказание первой доврачебной медицинской помощи	3
17	Травматизм и ранения	3
	Итого часов	52

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Освоение программы учебной дисциплины «Человек и его среда» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей адаптированную программу профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (различными формами умственной отсталости), учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного

процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Этика и культура общения» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Этика и культура общения», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих адаптированную программу профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (различными формами умственной отсталости) по профессии 16185 Оператор швейного оборудования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники

1. Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырёва. Биология. Человек 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2010 г.
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа 5-11 классы. Москва «Просвещение», 2009 г.
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. М.: Просвещение, 2012 г.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учреждений/ В.Н. Ланчук, В.В.Марков, К.С.Миронов, С.Н.Вангородский. М.: Дрофа, 2013 г.
5. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебн.для учащихся 5-9 кл. общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 1996 г.
6. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебн.для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 1997 г.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений/ С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н. Ланчук, В.В.Марков М.: Дрофа, 2011 г.
8. Нечаев М.П., Севостьянов А.М. Интегрированное обучение основ безопасности жизнедеятельности в 10-11 классах. Методическое пособие. И.:УЦ Перспектива, 2010 г.
9. Памятка населению при действии в чрезвычайных ситуациях. г.Краснодар, 2003 г.

Электронные ресурсы:

1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
2. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
<u>знать:</u>	
Особенности города (поселка) как среды обитания человека, наличие в нем зон повышенной опасности. Наиболее характерные для своего района чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, меры, правила поведения, принимаемые по защите населения. Меры профилактики правил безопасного поведения дома, на улице, в колледже. Чрезвычайные ситуации криминогенного характера, правила поведения в них. Меры профилактики ПДД. Основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на здоровье подростка. Правила оказания первой медицинской помощи при различных видах травм. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Меры профилактики инфекционных болезней. Меры уголовной ответственности при совершении правонарушений.	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
<u>уметь</u>	
Действовать в возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для своего района. Действовать в возможных аварийных ситуациях в жилище, причинах их возникновения и правилах поведения. Действовать в различных операциях и аварийных ситуациях, возникающих в общественном транспорте и правилах безопасного поведения. Оказать первую доврачебную медицинскую помощь при повреждении опорнодвигательной системы, ранениях, кровотечениях, ожогах и обморожениях.	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка

Противодействовать вовлечению в распространение и употребление наркотиков, спайсов и др. Оценить ответственность за совершение противоправных действий в отношении другого человека. Правильно составить рацион питания, соблюдать режим сна и отдыха. Обучающиеся должны освоить, отработать и закрепить следующие навыки: - овладения основными способами ориентирования; - защиты при угрозе жизни и здоровья; - строгого выполнения инструкций по эвакуации.	
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

АУД.03 ЭТИКА И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ

**по профессии
16185 ОПЕРАТОР ШВЕЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АУД.03 ЭТИКА И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ

1.1 Область применения программы

Адаптированная п р и м е р н а я рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **16185 Оператор швейного оборудования.**

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: адаптационный учебный цикл.

1.3 Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- 2 сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- 3 низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- 4 неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- 5 память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- 6 наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- 7 несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- 8 ограниченные представления об окружающем мире;
- 9 болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;

10 характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;

11 отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения программы дисциплины *«АУД.03 Этика и культура общения»* обучающиеся по профессии 16185 Оператор швейного оборудования должны **уметь:**

применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

работать в коллективе, демонстрировать навыки корректного общения с коллегами, руководством, клиентами;

характеризовать взаимосвязь общения и деятельности, грамотное изложение мыслей;

объяснять техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

различать роли и ролевые ожидания в общении;

различать источники и виды конфликтов, способы их разрешения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

нести ответственность за результат выполнения заданий.

знать:

взаимосвязь общения и деятельности;

цели, функции, виды и уровни общения;

механизмы взаимопонимания в общении;

роли и ролевые ожидания в общении;

техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

виды социальных взаимодействий;

этические принципы общения;

источники и виды конфликтов, способы их разрешения.

1.5 Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);

- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);

- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка

происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУД.03 ЭТИКА И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в т. ч. в форме практической подготовки	52
В том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	52
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	ДР

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АУД.03 Этика и культура общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала	4
	1. Общие понятия: культура, деловая культура, деловые отношения. Общее понятие о культуре и ее роли в обществе. Сущность культуры общения. Значение предмета для овладения профессией	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы	<i>не предусмотрены</i>
	Самостоятельные работы	<i>не предусмотрены</i>
Раздел 1.	Этика и эстетика	12
Тема 1.1 Общие сведения об эстетике	Содержание учебного материала	7
	1. Основные области этической деятельности человека. Общее понятие об этической культуре. Роль эстетической культуры в профессиональной деятельности работников сферы обслуживания	
	2. Сущность эстетической культуры: архитектура, искусство, мода, дизайн и т.д. Сущность эстетического воспитания, его значение. Эстетические чувства. Эстетические требования к внешнему облику работника сферы обслуживания. Понятие об этическом вкусе	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы	5
	1. Основные области этической деятельности человека	
	2. Роль этической культуры в профессиональной деятельности работников сферы обслуживания	
	3. Сущность этической культуры	
	4. Сущность эстетического воспитания, его значение	
	Самостоятельные работы	<i>не предусмотрены</i>
Тема 1.2 Общее понятие об этической культуре	Содержание учебного материала	5
	1. Общее понятие об этической культуре. Взаимосвязь понятий «мораль» и «этика». Роль морали в формировании личности. Нравственные принципы	
	2. Профессиональная этика. Сущность понятий: профессиональный долг, честь, совет, достоинство. Нравственные требования к профессиональному поведению работника	

		сферы обслуживания: вежливость, тактичность, доброжелательность и т.п.	
	3.	Деловой этикет. Внешний облик человека. Интерьер рабочего помещения. Особенности национальной этики	
	Лабораторные работы		не предусмотрены
	Контрольные работы		не предусмотрены
	Практические работы		5
	1.	Общее понятие об этической культуре	
	2.	Профессиональная этика	
	3.	Нравственные требования к профессиональному поведению работника	
	4.	Деловой этикет	
	Самостоятельные работы		не предусмотрены
Раздел 2.	Психология общения		22
Тема 2.1 Общение, его сущность, структуры, виды и функции	Содержание учебного материала		14
	1.	Понятие общения. Типология общения. Цели и функции общения. Мораль и эстетические регуляторы поведения в профессиональных взаимоотношениях. Моральные категории, принципы и нормы профессиональной этики. Классификация общения	
	2.	Общение как коммуникация. Коммуникация и ее особенности, виды, принципы действия, основные факторы эффективной коммуникации, каналы коммуникации. Коммуникативные барьеры, их преодоление	
	3.	Содержание и сущность речевого общения. Культура телефонного общения. Деловая беседа. Деловая переписка. Визитная карточка в деловой жизни. Деловой протокол. Вербальные и невербальные средства общения. Жесты. Мимика	
	4.	Общение как взаимодействие	
	5.	Роль восприятия в процессе общения. Деловое общение как восприятие людьми друг друга. Источники галоэффекта (факторы превосходства, привлекательности, отношения к оцениваемому). Механизмы взаимопонимания в общении (идентификация, эмпатия, рефлексия)	
	Лабораторные работы		не предусмотрены
	Контрольные работы		не предусмотрены
	Практические работы		12
	1.	Общение – основа человеческого бытия	
	2.	Общение как коммуникация	
	3.	Деловая беседа	
	4.	Культура телефонного общения	

	5.	Вербальные средства общения	
	6.	Невербальные средства общения	
	7.	Общение как взаимодействие	
	8.	Механизмы взаимопонимания в обществе	
	Самостоятельные работы		не предусмотрены
Тема 2.2. Успех делового общения	Содержание учебного материала		8
	1.	Особенности социально-деловой речи. Язык служебных документов: приказ, протокол, решение, договор. Организационно-распорядительные документы: резюме, заявление, анкета, докладная и пояснительная записки, таблица, сплошной связный текст. Деловые письма: соглашения, запросы, сопроводительные письма, письма-регламентивы (поздравления, извинения, соболезнования, письма-ответы с благодарностью). Служебные записки для внутренней коммуникации: распоряжения, благодарности, напоминания, просьбы, проведение мероприятий и т.д.). Правила оформления деловых посланий	
	2.	Виды устных форм делового взаимодействия. Классификация деловых бесед. Технология телефонных бесед. Деловое совещание. Презентация и смысл ее назначения. Переговоры как форма деловой коммуникации	
	Лабораторные работы		не предусмотрены
	Контрольные работы		не предусмотрены
	Практические работы		8
	1.	Служебные документы	
	2.	Организационно-распорядительные документы	
	3.	Составление резюме	
	4.	Деловые письма	
	5.	Правила оформления служебных записок	
	6.	Правила оформления деловых посланий	
	7.	Особенности делового общения с использованием электронных средств коммуникации	
	8.	Деловое совещание	
	Самостоятельные работы		не предусмотрены
Раздел 3.	Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении		5
Тема 3.1 Характеристика личности	Содержание учебного материала		5
	1.	Основные сведения о психологии человека. Психологические процессы, свойства и состояния человека. Темперамент. Характер и воля. Эмоции и чувства	
	2.	Общие понятия о личности. Способности – важное условие успеха в профессиональной деятельности	

	Лабораторные работы		не предусмотрены
	Контрольные работы		не предусмотрены
	Практические работы		5
	1.	Темперамент	
	2.	Характер и воля	
	3.	Эмоции и чувства	
	4.	Особенности личности (психологический тренинг)	
Самостоятельные работы		не предусмотрены	
Раздел 4.	Конфликты в деловом общении		9
Тема 4.1 Конфликтное взаимодействие в деловой сфере	Содержание учебного материала		9
	1.	Конфликты в деловых отношениях, их причины и разновидности. Структура конфликта. Объективная и субъективная составляющих конфликтов. Кумулятивный характер конфликта. Основные модели конфликта	
	2.	Способы разрешения конфликтов. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Предупреждение конфликтов	
	Лабораторные работы		не предусмотрены
	Контрольные работы		не предусмотрены
	Практические работы		5
	1.	Конфликт, его причина, разновидности и структура	
	2.	Основные модели конфликта	
	3.	Поведение в конфликтный ситуациях	
	4.	Стили поведения в конфликтных ситуациях (психологический тренинг)	
	Самостоятельные работы		не предусмотрены
Итого аудиторной учебной нагрузки			52
Итого самостоятельной работы			0
Всего			52

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Освоение программы учебной дисциплины «Этика и культура общения» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей адаптированную программу профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (различными формами умственной отсталости), учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Этика и культура общения» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Этика и культура общения», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих адаптированную программу профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (различными формами умственной отсталости) по профессии 16185 Оператор швейного оборудования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п.

а. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения (учебное пособие для среднего профессионального образования) – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 192 с.

2. Барышева А. Д. Этика и психология делового общения (сфера сервиса) : учеб. пособие / А. Д. Барышева, Ю. А. Матюхина, Н. Г. Шередер. - Москва : Альфа-М; НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 256 с.

3. Кошечая И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учеб. пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. – 304 с.

4. Яковлева Н.Ф. Деловое общение : учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. – 269 с.

5. Деловое общение / Кузнецов И.Н., - 7-е изд., пересм. - М.: Дашков и К, 2018. – 528 с.

Дополнительные печатные источники:

1. Кошечая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учеб. пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. – Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. – 304 с.

2. Аминов, И.И. Психология делового общения: учебник для студентов вузов / И.И. Аминов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 287 с.

3. Деловое общение: Учебное пособие / Деревянкин Е.В., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 48 с.

4. Бороздина, Г. В. Психология делового общения: Учебник / Бороздина Г.В., 2-е изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 295 с.

Электронные ресурсы:

1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

2. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог — психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;

- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;

- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное

взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;

- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
Уметь:	
соблюдать правила профессиональной этики	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
Знать:	
правила обслуживания клиентов	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка

основы профессиональной этики	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
эстетику внешнего облика портного	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
психологические особенности делового общения в его специфику в сфере обслуживания и деятельности портного	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
механизмы взаимопомощи в общении	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

**ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**АУД.04 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по профессии
16185 ОПЕРАТОР ШВЕЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

9. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АУД.04 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения программы

Адаптированная п р и м е р н а я рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **16185 Оператор швейного оборудования.**

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: адаптационный цикл дисциплин.

1.3 Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;

б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);

в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;

г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

5. сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
6. низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
7. неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
8. память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
9. наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
10. несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;

11. ограниченные представления об окружающем мире;
12. болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
13. характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
14. отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения программы дисциплины АУД.04 Экономические и правовые основы производственной деятельности обучающиеся по профессии 16185 Оператор швейного оборудования

уметь:

применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

работать в коллективе, демонстрировать навыки корректного общения с коллегами, руководством, клиентами;

характеризовать взаимосвязь общения и деятельности, грамотное изложение мыслей;

объяснять техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

различать роли и ролевые ожидания в общении;

различать источники и виды конфликтов, способы их разрешения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

нести ответственность за результат выполнения заданий.

знать:

взаимосвязь общения и деятельности;

цели, функции, виды и уровни общения;

механизмы взаимопонимания в общении;

роли и ролевые ожидания в общении;

техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

виды социальных взаимодействий;

этические принципы общения;

источники и виды конфликтов, способы их разрешения.

1.5 Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);

- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);

- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение

обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУД.04 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в т. ч. в форме практической подготовки	52
В том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	52
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	ДР

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АУД.03 Экономические и правовые основы производственной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.	Экономические основы производственной деятельности	22
Тема 1.1 Экономические отношения как предмет правового регулирования	Содержание учебного материала	4
	1. Понятие «право» и его основные признаки	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы	4
	1. Понятие «право» и его признаки	
Тема 1.2 Система права и ее элементы	Содержание учебного материала	4
	1. Система права и ее элементы	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы	4
	1. Система права и ее элементы	
Тема 1.3 Общие понятия о предприятиях	Содержание учебного материала	6
	1. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы	6
	1. Классификация предприятий	
Тема 1.4 Экономическое и правовое регулирование процедуры открытия индивидуального	2. Организационно-правовые формы предприятий	
	Самостоятельные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Содержание учебного материала	4
	1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, различие между правоспособностью и дееспособностью, виды	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы	4

предпринимателя	1.	Регистрация индивидуального предпринимателя	
	2.	Правовое положение субъекта предпринимательской деятельности	
	3.	Правовой статус индивидуального предпринимателя	
	Самостоятельные работы		<i>не предусмотрены</i>
Раздел 2.	Правовое регулирование трудовых отношений		34
Тема 2.1 Трудовые правоотношения предприятий	Содержание учебного материала		12
	1.	Предмет, метод и принципы трудового права. Роль государства в обеспечении занятости. Трудовой договор, виды, сроки заключения	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		12
	1.	Предмет, метод и принципы трудового права	
	2.	Трудовые правоотношения	
	3.	Роль государства и государственного регулирования в обеспечении занятости и трудоустройства населения	
	4.	Трудовой договор	
	5.	Составление трудового договора	
	6.	Составление договора о материальной ответственности	
	Самостоятельные работы		<i>не предусмотрены</i>
Тема 2.2. Оплата труда на предприятиях	Содержание учебного материала		16
	1.	Понятие заработной платы, ее формы и системы. Порядок выплаты и расчет заработной платы. Удержания из заработной платы. Занятость и безработица	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		16
	1.	Понятие, формы и системы заработной платы	
	2.	Удержания из заработной платы	
	3.	Правовое регулирование заработной платы	
	4.	Порядок выплаты заработной платы	
	5.	Расчет заработной платы	
	6.	Занятость и безработица	
	Самостоятельные работы		<i>не предусмотрены</i>
Тема 2.3 Ответственность	Содержание учебного материала		6
	1.	Понятие и виды ответственности. Представление интересов и защита прав в суде	

предприятий	Лабораторные работы		не предусмотрены
	Контрольные работы		не предусмотрены
	Практические работы		4
	1.	Понятие и виды ответственности	
	2.	Представление интересов и защита прав в суде	
	Самостоятельные работы		не предусмотрены
	Итоговая аттестация: контрольная работа		2
Итого аудиторной учебной нагрузки			52
Итого самостоятельной работы			0
Всего			52

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экономические и правовые основы производственной деятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Экономические и правовые основы производственной деятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, организациях, реализующих адаптированную программу профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (различными формами умственной отсталости) по профессии 16185 Оператор швейного оборудования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Гомола А.И., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Методические рекомендации: метод. пособие для преподавателей сред. проф. образования. — М., 2017. — 352 с.
2. Тальнишних, Т. Г. Экономическая теория: Учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2017. - 320 с.
3. Экономика : учеб. пособие / В.Г. Слагода. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 239 с.
4. О.Ю.Мамедов. Современная экономика: Учебное пособие – Ростов-на-Дону, изд. «Феникс», 2016. – 316 с.
5. Экономическая теория / Николаева И.П., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 330 с.

Дополнительные печатные источники:

1. Океанова, З. К. Основы экономики : учеб. пособие / З.К. Океанова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательский Дом «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 287 с.
2. Якушкин, Е. А. Основы экономики / Якушкин Е.А., Якушкина Т.В., - 2-е изд. - Минск : РИПО, 2016. - 246 с.
3. Голубев, А.Г. Экономика : практикум / А.Г. Голубев. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2018. - 81 с.
4. Слагода, В.Г. Основы экономической теории : учебник / В.Г. Слагода. — 3-е изд. — Москва : ФОРУМ ; ИНФРА-М, 2019. — 269 с.
5. Липсиц, И.В. Экономика : учебник / И.В. Липсиц. — 8-е изд., стер. — Москва : Магистр ; ИНФРА-М, 2018. — 607 с.
6. Николаева, И. П. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / И. П. Николаева. - Москва : Дашков и К, 2018. - 244 с.
7. Экономическая теория: Рабочая тетрадь / Слагода В.Г., - 5-е изд., испр. и доп. - Москва :Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с.

Электронные ресурсы:

1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
2. [https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья \(специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store\)](https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store)).
3. www.aup.ru (Административно-управленческий портал).
4. www.economicus.ru (Проект института «Экономическая школа»).
5. www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).
6. www.economictheory.narod.ru (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).
7. www.ecsosman.edu.ru (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).
8. www.consultantplus.ru
9. www.garant.ru

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог — психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

— устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;

– выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;

– помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;

– повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;

– совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

– разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;

– отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

– раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
Уметь:	
ориентироваться в общих вопросах экономики сферы обслуживания и организаций сферы обслуживания;	практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
применять экономические и правовые знания при освоении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	практические занятия, экспертная оценка
защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства	практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
Знать:	
понятия спроса и предложения на рынке услуг;	практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка

особенности формирования, характеристики современного состояния и перспективы развития сферы обслуживания и услуг парикмахерских;	практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в области профессиональной деятельности;	практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения;	практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
типовые локальные акты организации;	экспертная оценка
организационно-правовые формы организаций;	практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
формы оплаты труда	практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности	практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к АОП СПО по профессии
16185 Оператор швейного оборудования

ПРОГРАММА
«АФК.01 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Адаптивная физическая культура».....	202
---------------------------------------	-----

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО 16185 ОПЕРАТОР ШВЕЙНОГО
ОБОРУДОВАНИЯ**

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

13. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Адаптивная физическая культура разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г., по программе профессиональной подготовки по профессии 16185 Оператор швейного оборудования.

Основной целью адаптивной физической культурой является максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования его телесно-двигательных характеристик и духовных сил.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина Адаптированная физическая культура является частью учебного цикла Физическая культура.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (далее - УО).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) рекомендуются следующие виды труда:

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

К методическим требованиям, характерным для работы со слушателями с интеллектуальными нарушениями, относится использование методики, основанной на применении строго дозированных, локальных силовых упражнений включённых в основные разделы программы, что будет способствовать не только эффективному росту силовых качеств слушателей, но и двигательной подготовленности в целом.

Содержание учебной дисциплины **Адаптивная физическая культура** направлено на достижение следующих образовательных задач:

- формирование общей физической культуры, социальное и личностное развитие, развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья у слушателей с инвалидностью и ОВЗ;
- формирование у слушателей с инвалидностью и ОВЗ устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение слушателей с инвалидностью и ОВЗ технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение слушателей с инвалидностью и ОВЗ системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение слушателей с инвалидностью и ОВЗ системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение слушателями с инвалидностью и ОВЗ компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.
- физическая реабилитация и социальная адаптация слушателей с инвалидностью и ОВЗ с использованием методов адаптивной физической культуры;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для слушателей с инвалидностью и ОВЗ при освоении учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины слушатель должен уметь:

- У-1 использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- У-2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- У-3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.

В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:

- З-1 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- З-2 основы здорового образа жизни;

3-3 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;

3-4 средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Объем образовательной программы учебной дисциплины	92
2	в т. ч. в форме практической подготовки	83
	В том числе:	
	теоретическое обучение	7
	лабораторные работы	0
	практические занятия	83
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
	Отработка навыков выполнения утренней гигиенической гимнастики.	2
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета		

2.1.1.Методика занятий адаптивной физической культурой лиц с интеллектуальными нарушениями

В зависимости от степени ограниченности возможностей здоровья занятия для слушателей могут быть организованы в следующих видах:

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в спортивном зале или на открытом воздухе (игровые виды по упрощенным правилам: футбол, баскетбол, бадминтон, волейбол и т.д.);
- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- дозированная физическая нагрузка (расстояние, темп, угол наклона) в виде пешеходных прогулок в естественных природных условиях;
- привлечение к соревнованиям и состязаниям в качестве судей;
- лекционные занятия по тематике здоровьесбережения.

Физические упражнения, являясь осознанными целенаправленными действиями, связаны с целым рядом психических процессов (вниманием, памятью, речью и др.), с представлениями о движениях, с мыслительной работой, эмоциями и переживаниями и т. п., развивают интересы, убеждения, мотивы, потребности, формируют волю, характер, поведение и являются, таким образом, одним из средств духовного развития человека; т. е. влияют одновременно на организм и личность.

Чтобы целенаправленно подбирать физические упражнения соответственно индивидуальным особенностям занимающихся, условиям проведения занятий, характеру физкультурной деятельности в разных видах адаптивной физической культуры, все упражнения делятся на группы по определенным признакам. Единой классификации не существует, так как одно и то же упражнение обладает разными признаками и может войти в разные классификационные группы. Наиболее распространенными являются следующие классификации:

1) по целевой направленности: упражнения общеразвивающие, 6 спортивные, рекреационные, лечебные, профилактические, коррекционные, профессионально-подготовительные;

2) по преимущественному воздействию на развитие тех или иных физических качеств: упражнения на развитие силовых, скоростных качеств, выносливости, гибкости и т. п.;

3) по преимущественному воздействию на определенные мышечные группы: упражнения на мышцы спины, брюшного пресса, плеча, предплечья, голени, бедра, мимические мышцы и т. п.;

4) по координационной направленности: упражнения на ориентировку в пространстве, равновесие, точность, дифференцировку усилий, расслабление, ритмичность движений и др.;

5) по биомеханической структуре движений: циклические (ходьба, бег, плавание, передвижение в коляске, на лыжах, гребля, и др.), ациклические (метание спортивных снарядов, гимнастические упражнения, упражнения на тренажерах и др.), смешанные (прыжки в длину с разбега, подвижные и спортивные игры и др.);

6) по интенсивности выполнения заданий, отражающей степень напряженности физиологических функций: упражнения низкой интенсивности (ЧСС - до 100 уд./мин), умеренной (ЧСС - до 120 уд./мин), тонизирующей (до 140 уд./мин), тренирующей (до 160 уд./мин и больше);

7) по видам спорта: упражнения и виды спорта для инвалидов с интеллектуальными нарушениями рекомендованных на основе медицинских показаний и противопоказаний;

8) по лечебному воздействию: упражнения на восстановление функций паретичных мышц, подвижности в суставах, упражнения, стимулирующие установочные рефлексы, трофические процессы, функции дыхания, кровообращения и др.;

9) по исходному положению: упражнения, выполняемые в положении лежа на животе, на спине, на боку, сидя, стоя, на коленях, присев, на четвереньках и др.;

10) по степени самостоятельности выполнения упражнений: активное самостоятельное, с поддержкой, помощью, страховкой, тактильным сопровождением движений, с опорой на костыли, палку, с помощью протезов, и технических устройств, в ходунках, коляске, условиях разгрузки (на подвеске), в форме ортопедической укладки, пассивных упражнений и др.

11) по интеграции междисциплинарных связей: художественно-музыкальные, хореографические танцевальные упражнения, рисование, упражнения, связанные с ролевыми двигательными функциями в сказко-, драмо-, игротерапии, тематических игровых композициях и др., активизирующих мышление, речь, внимание, память, элементарные математические способности.

Методика обучения на занятиях по адаптивной физической культуре представляет собой совокупность методов и приемов, направленных на решение коррекционных, оздоровительных, образовательных и других задач.

Наиболее типичными для адаптивной физической культуры являются следующие группы методов:

- методы формирования знаний;
- методы обучения двигательным действиям;
- методы развития физических качеств и способностей;
- методы воспитания личности;
- виды взаимодействия педагога и занимающихся.

Именно выбор методических приемов способствует реализации индивидуального подхода с учетом всех особенностей слушателей: структуры и тяжести основного дефекта, наличия или отсутствия сопутствующих и вторичных нарушений, возраста, физического и психического развития, сохранности или поражения сенсорных систем, органов опоры и движения, интеллекта, способности к обучению, медицинских показаний и противопоказаний и т.п.

Методы формирования знаний делятся на две группы: методы слова (информация речевого воздействия) и методы наглядности (информация перцептивного воздействия).

К первой группе относятся:

- метод вербальной (устной) передачи информации в виде объяснения, описания, указания, суждения, уточнения, замечания, устного оценивания, анализа, обсуждения, просьбы, совета, беседы, диалога и т. п.;
- метод невербальной (неречевой) передачи информации в виде мимики, пластики, артикуляции, жестов, дактильной речи (пальцевой азбуки) для лиц со слуховой депривацией;

Вторая группа методов построена на основе чувственного восприятия информации, поступающей от зрительных, слуховых, тактильных, кинестетических, вестибулярных, температурных и других анализаторов, создающий сенсорно-перцептивный образ движения.

Основная задача обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью — это максимальное преодоление недостатков познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сфер, нарушенных дефектами коры головного мозга. Обучение происходит быстрее, если информация поступает одновременно с рецепторов зрительного, слухового и двигательного анализаторов. Двигательный образ становится ярче и быстрее запоминается. Поэтому методы и приемы должны активизировать все функции, участвующие в двигательной деятельности:

- одновременное сочетание показа физических упражнений, словесного объяснения и выполнения: рассказ-описание двигательного действия по картинке с последующей демонстрацией и выполнением его;
- письменное описание одного упражнения с последующим разбором;
- выполнение упражнения только по словесной инструкции, только по показу.

В практической деятельности это может быть достигнуто следующими методами и методическими приемами:

- сочетанием различных физических упражнений: стандартных, упрощенных и усложненных, упражнений – образов с ориентировочной основой действий, дробного выполнения упражнений, имитационных, подводящих, на тренажерах и др.;
- вариативностью техники физических упражнений: исходного положения, темпа, ритма, усилий, скорости, направления, амплитуды и т. п.;
- разнообразием и вербальных и невербальных методов и методических приемов, словесных и наглядных способов воздействия, музыки, внушения, медитации, психотренингов, активизирующих все органы чувств.

2.1.2 Особенности организации адаптивной физической культуры с обучающимися с интеллектуальными нарушениями

Многообразие физических упражнений, варьирование методов, методических приемов, условий организации занятий направлены на максимальное всестороннее развитие ребенка, его потенциальных возможностей. Такие естественные виды упражнений как ходьба, бег, прыжки, метания, упражнения с мячом и др. обладают огромными возможностями для коррекции и развития координационных способностей, равновесия, ориентировки в пространстве, физической подготовленности, профилактики вторичных нарушений, коррекции сенсорных и психических нарушений. При подборе средств необходимо руководствоваться следующими дидактическими правилами:

- 1) создавать максимальный запас простых движений с их постепенным усложнением;
- 2) стимулировать словесную регуляцию и наглядно-образное мышление при выполнении физических упражнений;
- 3) ориентироваться на сохранные функции и потенциальные возможности обучающихся;
- 4) при всем многообразии методов отдавать предпочтение игровому. В непринужденной, эмоционально окрашенной обстановке лучше осваивается учебный материал;
- 5) упражнения, имеющие названия, приобретают игровую форму, стимулируют их запоминание, а при многократном повторении развивают ассоциативную память.

2.1.3. Практические рекомендации

При организации и проведении игр различного характера с обучающимися с нарушениями в развитии необходимо:

- проверить наличие специального оборудования и инвентаря, соответствующих гигиеническим требованиям и обеспечивающих безопасность здоровья обучающихся;
- проверить состояние спортивной одежды, обуви;
- освободить от игр обучающихся с выраженным утомлением или перенапряжением;
- выявить функциональное состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем обучающихся;
- при организации подвижных игр необходимо предъявлять повышенные требования к мерам предосторожности с учетом специфики обучающихся.

Шахматы.

Оптимальное количество участников 32 (столько шахматных фигур). Каждому участнику раздается по одной карточке с изображением и названием шахматной фигуры, ее он никому не должен показывать. Ведущий дает инструкцию: "Сейчас мы будем играть в шахматы, а фигурами будете Вы. Посмотрите на свои карточки, фигура там нарисованная — это Вы, никому не говорите, кто Вы и никому не показывайте своей карточки. Наша комната - это шахматная доска. Я не буду говорить, с какой стороны стоят белые, а с какой черные фигуры, во время игры Вы должны определиться сами. Ваша задача по команде расположиться так, как стоят фигуры перед началом партии - с одной стороны белые, а с другой черные (желательно прикрепить к стене шахматную доску, т. к. могут не все знать расположение фигур, доску можно скачать отсюда). Есть только одно условие - Вы не можете разговаривать, Вам категорически запрещено говорить, писать (в т. ч. и в воздухе), тыкать пальцами в доску, определяя цвет показывать на черное или белое (светлое-темное). Ведущему необходимо спросить все ли все поняли и ответить на вопросы участников. Это касается любой игры.

Ассоциации

Сядьте в кресла так, чтобы каждый участник мог видеть всех остальных. Потренируемся в создании ассоциаций. Постарайтесь описать состояние друг друга по их внешнему проявлению, используя самые различные ассоциации, привлекая образные художественные метафоры, когда человеческий голос может быть, например, ледяным, густым или бархатным. Взгляд - обжигающим или колючим. Выражение лица - кислым, постным и т. д. Можно выражать свои ощущения через цвета, цвета - через звуки, звуки - через форму, можно использовать разные оттенки противоположных качеств: темное - светлое, большое - маленькое, пластичное - хрупкое, глубокое - мелкое, шершавое - гладкое, яркое - блеклое, острое - пресное и т.д. Итак, каждый по очереди, опишите состояния сидящих здесь участников, используя метафоры, образные сравнения, различные ассоциации. Можете описать нескольких игроков, не обязательно всех. Описываемый игрок либо подтвердит, согласится с данным ему описанием, либо выразит свое несогласие, а в любом случае - прокомментирует сказанное. Итак, сели в кресла, каждый по очереди начинает описывать состояния остальных участников. Внимание, начали! (Гонг). Спасибо. Ведущий, подведите итоги игры! (Гонг).

Организационно-методическая программа «Дыхательная гимнастика»

Эти упражнения способствуют увеличению экскурсии грудной клетки и диафрагмы за счет усиления функции вспомогательных дыхательных мышц. С этой целью рекомендуются упражнения с равномерным медленным выдохом через рот, сложенный трубочкой, и звуковая гимнастика. Эти упражнения должны проводиться в соответствии с принципом наглядности, должно использоваться такое качество, как конкретность мышления (подуть на свечку, понюхать цветок и т.д.). Должен присутствовать эмоциональный фактор. Необходима новизна. Следует избегать быстрого форсированного выдоха, способствующего растяжению альвеол. Рекомендуются движения туловищем в исходном положении сидя, стоя; упражнения, при которых усиление вдоха

сопровождается нажатием на грудную клетку; упражнения в ходьбе — наклоны туловища под углом 45° (для развития диафрагмального дыхания).

Циклические упражнения способствуют улучшению работы сердечнососудистой и дыхательной систем.

Противопоказаны упражнения, вызывающие задержку дыхания.

Начинать владеть полным дыханием лучше всего в положении лежа. Вдох нужно делать медленно, плавно, без напряжения, выдох также легко, плавно. Постепенно увеличивать глубину вдоха и выдоха.

Полное дыхание целесообразно выполнять и во время ходьбы. На 3-4 шага вдох, на 4 - 5 шагов выдох. Эффективно выполнять дыхание с движением рук. При этом увеличивается объем грудной клетки, а также и усвоение кислорода.

Комплекс специальных упражнений для органов дыхания (дыхательные упражнения)

1. И. п. — лежа на спине (сидя, стоя) сделать глубокий вдох и продолжительный выдох.

2. И. п. — то же. Сделать вдох на 4 счета и выдох на 4 счета.

3. И. п. — то же. Повернуть кисти рук наружу с небольшим отведением плеч и рук в стороны, вернуться в и. п. — выдох.

4. И. п. — сидя (стоя), прямые руки сзади, кисти в замок. Скользя по туловищу вниз, развернуть плечи — глубокий вдох, вернуться в и. п. — выдох.

5. И. п. — сидя, руки на поясе. Отвести локти назад — вдох, вернуться в И. п. — выдох.

6. И. п. — сидя (стоя) кисти на шее. Отвести локти и голову назад — вдох, вернуться в и. п. — выдох.

7. И. п. — лежа на спине (сидя, стоя). Дугами наружу руки вверх — вдох, дугами наружу руки вниз — выдох.

8. И. п. — то же, руки вперед, кисти соединены тыльной стороной. Руки в стороны — вдох, вернуться в и. п. — выдох.

9. И. п. — сидя (стоя) кисти к плечам. Отвести сначала правый, а затем левый локоть в сторону — вдох, отвести правый, затем левый локоть вперед — выдох.

10. И. п. — о. с. Руки вверх, в стороны, назад прогнуться — вдох, вернуться в и. п. выдох. 11. И. п. — стоя, руки впереди. Медленно отвести руки в стороны — назад, голову назад — вдох, затем скрестить руки на груди и наклониться вперед — выдох.

12. И. п. — о. с. Дугами наружу руки медленно поднять вверх, смотреть на кисти — вдох, опустить руки, наклонить туловище — выдох. Можно выполнять с задержкой дыхания, особенно при бронхиальной астме.

13. И. п. — стоя (сидя). Разводя руки в стороны на 4 счета сделать вдох, затем 4 счета — пауза, опуская руки — выдох на 4 счета и вновь пауза на 4 счета.

14. И. п. — лежа на спине или стоя, кисти рук положить на живот. Сделать вдох на 3-4 счета, поднимая брюшную стенку, затем выдох, втягивая ее.

15. И. п. — стоя или лежа на спине. Сделать неглубокий вдох и, не вдыхая, производить выпячивание и втягивание брюшной стенки.

16. Медленный бег — эффективное дыхательное упражнение, при котором вдох и выдох выполняется на 4-6 шагов. Дыхательные упражнения необходимо выполнять ежедневно и включать во все виды занятий адаптивной физической культурой.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1 Научно – методические основы формирования физической культуры личности с использованием средств адаптивной активности.		25
Тема 1.1 Основы адаптивной физической культуры.	Содержание учебного материала	1
	Введение в дисциплину физическая культура с использованием средств адаптивной активности. Техника безопасности на занятиях физической культурой.	
	Лечебная и адаптивная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при нарушениях зрения.	
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-
	В том числе практические занятия: Не предусмотрено	-
Тема 1.2 Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха.	1
	Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от нозологической группы. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания.	
	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения в зависимости от нозологической группы.	
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-
	В том числе практические занятия:	4
	Практическое занятие № 1 «Подготовка сообщения по теме занятий».	4
Тема 1.3. Гимнастика.	Содержание учебного материала	1
	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером. Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки; дозированные, локальные силовые упражнения.	
	Дыхательная гимнастика. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов.	
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-

	В том числе практические занятия:	18
	Практическое занятие № 2 «Подготовка сообщения по теме занятий».	2
	Практическое занятие № 3 «Выполнение комплексов дыхательных упражнений».	2
	Практическое занятие № 4 «Выполнение комплексов утренней гимнастики».	4
	Практическое занятие № 5 «Выполнение комплексов упражнений для формирования осанки».	3
	Практическое занятие № 6 «Выполнение комплексов упражнений по профилактики плоскостопия».	3
	Практическое занятие № 7 «Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса».	4
Раздел 2 Учебно – практические основы формирования физической культуры личности с использованием средств адаптивной активности.		46
Тема 2.1. Общая физическая подготовка.	Содержание учебного материала	1
	Особенности физической и функциональной подготовленности. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.	
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-
	В том числе практические занятия:	12
	Практическое занятие № 8 «Подготовка сообщений по теме занятий».	2
	Практическое занятие № 9 «Выполнение построения, ходьба, беговых и прыжковых упражнений».	5
	Практическое занятие № 10 «Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе в парах, с предметами».	5
Тема 2.2. Легкая атлетика.	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.	1
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-
	В том числе практические занятия:	10
	Практическое занятие № 11 «Подготовка сообщений по теме занятий».	2
	Практическое занятие № 12 «Выполнение построения, ходьба, беговых и прыжковых упражнений».	4
	Практическое занятие № 13 «Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе в парах, с предметами».	4
Тема 2.3. Спортивные игры.	Содержание учебного материала	1
	Баскетбол. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные	

	действия игроков. Двусторонняя игра.	
	Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Поддача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков Взаимодействие игроков.	
	Гандбол. Техника нападения. Перемещения и остановки игроков. Владение мячом: ловля, передача, ведение, броски. Техника защиты. Стойка защитника, перемещения, противодействия владению мячом (блокирование игрока, блокирование мяча, выбивание). Техника игры вратаря: стойка, техника защиты, техника нападения. Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика игры вратаря.	
	Бадминтон. Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, жонглирование воланом. Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева. Поддачи в бадминтоне: снизу и сбоку. Приёмы волана. Тактика игры в бадминтон. Особенности тактических действий спортсменов, выступающих в одиночном и парном разряде. Защитные, контратакующие и нападающие тактические действия. Тактика парных встреч: поддачи, передвижения, взаимодействие игроков. Двусторонняя игра.	
	Настольный теннис. Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ -спин, топс - удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.	
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-
	В том числе практические занятия:	21
	Практическое занятие № 14 «Подготовка сообщений по теме занятий».	2
	Практическое занятие № 15 «Разучивание, закрепление и совершенствование техники игры в баскетбол».	4
	Практическое занятие № 16 «Разучивание, закрепление и совершенствование техники игры в волейбол».	4
	Практическое занятие № 17 «Разучивание, закрепление и совершенствование техники игры в гандбол».	3
	Практическое занятие № 18 «Разучивание, закрепление и совершенствование техники игры в бадминтон».	4
	Практическое занятие № 19 «Разучивание, закрепление и совершенствование техники игры в настольный теннис».	4

Тема 3.1. Игры по выбору ПОО (шахматы и пр.)	Содержание учебного материала	1
		-
		18
Самостоятельная работа обучающегося:		2
Отработка навыков выполнения утренней гигиенической гимнастики.		
Промежуточная аттестации в форме: дифференцированного зачета		1
Всего:		92

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс.

При обучении незрячих двигательным действиям используются альбомы с рельефным изображением различных поз и движений, наглядные пособия, адаптированный спортивный инвентарь. К нетрадиционному спортивному инвентарю относятся: озвученные мячи; мячи с веревочкой, которая крепится к поясу, и обучающийся, потерявший мяч, имеет возможность без посторонней помощи его поднять и пр. Мяч для игры должен быть очень круглым, обеспечивать угол падения, равный углу отражения, чтобы он отскакивал прямо в руки играющему; мяч должен быть несколько тяжелее волейбольного (тяжелый мяч незрячими ощущается лучше, и они осваивают игру с ним быстрее, чем с легким); выбор цвета мяча зависит от освещения (при недостаточной освещенности необходимо пользоваться мячом светлого цвета, при ярком освещении – темного); желательно использовать озвученный мяч, дающий возможность ребенку с ограничением зрения не только свободно играть с ним, точно бросать, легко ловить, но и самостоятельно находить его; используемый инвентарь должен быть надежен: необходимо предусмотреть безопасность игровой площадки, определить ее размеры, соорудить ограничительные ориентиры (на улице: канавки, засыпанные песком чуть выше уровня всей площадки; линию из гравия, травяного покрова; асфальтированную дорожку, резиновые коврики и другие рельефные (осязательные) обозначения; шнур, натянутый по периметру территории; на площадке не должно быть пней, ям, кустарника, препятствий) – ее поверхность должна быть однородной; ориентировочные линии можно обозначить цветными мелками или полоской цветной ткани; играющих необходимо предварительно ознакомить с размерами игровой площадки и со всеми возможными ориентирами (зрительными, слуховыми, обонятельными и др.), дать им самостоятельно походить, побегать, посмотреть, ощупать все предметы и инвентарь, которые будут использованы в игре.

Учебный кабинет для изучения теоретического материала и презентации подготовленных сообщений по теме занятий, оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
доска учебная;
дидактические пособия;
программное обеспечение;
видеофильмы;
видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель);
экран;
проектор;
магнитная доска;
компьютеры по количеству посадочных мест;
профессиональные компьютерные программы.

Организация рабочего места

- учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальности зрения – 1000 лк;

для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;

для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения;
- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся;
- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность;
- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа;
- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми;
- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется;
- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий) ;
- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель;
- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- адаптация официального сайта образовательной организации;
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) ;
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно) ;
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech) ;
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) ;
- электронный увеличитель для удаленного просмотра;
- тифломаркер;
- мультимедийная библиотека с медиагидом.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации программы, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Для посетителей библиотеки с отсутствием остаточного зрения (группа С-п) осуществляется адаптация различных цифровых ресурсов под возможности незрительного доступа: устанавливаются программы экранного доступа, звуковое сопровождение на объекте оказания услуг. Доступность информации для слабовидящих читателей (группа С-ч) обеспечивается через масштабирование изображения на мониторе компьютера, изменение яркости и контрастности текста, использование крупно шрифтовых изданий или печатных копий.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 г.».
6. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 599 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13554-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475342>
7. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 227 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13379-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476678>
8. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 122 с. – ISBN 978-5- 4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/77006>

9. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-406-06281-4. —Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL:<https://book.ru/book/926242>
10. Виленский, М.Я., Физическая культура : учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09867-7. —Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL:<https://book.ru/book/943895>
11. Федонов, Р.А., Физическая культура : учебник / Р.А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-4365-6697-9. —Текст: электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL:<https://book.ru/book/939962>
8. Бишаева, А.А., Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва : КноРус, 2022. — 379 с. — ISBN 978-5-406-08822-7. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL:<https://book.ru/book/941740>
12. Тиханова, Е.И., Физическая культура. Практикум : учебно-методическое пособие / Е.И. Тиханова. — Москва : Русайнс, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-4365-9021-9. —Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL:<https://book.ru/book/942729>

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>;
2. Публичная электронная библиотека [Электронный портал]. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/508826>
3. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
4. <https://e.lanbook.com/>Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.2.3 Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>
2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (Освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. В результате освоения дисциплины обучающийся должен	Оценка выполнения: • Практического задания; • Индивидуального задания. Для облегчения ориентации лиц с интеллектуальными

знать: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.	нарушениями в архитектурной среде спортивного сооружения предоставляются доступные информационные устройства, средства и системы.
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде	

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
к АОП СПО по профессии
16185 Оператор швейного оборудования

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ОГЛАВЛЕНИЕ

«рабочая программа воспитания».....	209
«календарный план воспитательной работы».....	230

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

ПО ПРОФЕССИИ 16185 ОПЕРАТОР ШВЕЙНОГО
ОБОРУДОВАНИЯ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	10
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	15
3.1. Кадровое обеспечение	15
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	15
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	16
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	19
3.5. Анализ воспитательного процесса	21
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы	22

Рабочая программа воспитания разработана на основании:

Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762);

Рабочая программа воспитания направлена на обеспечение специальных условий воспитания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Организация-разработчик:

Организация разработчик:
Даниловский филиал
Государственное автономное
профессиональное образовательное
учреждение «Еланский аграрный
колледж»

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы ПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, слушатели, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Даниловский филиал Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Еланский аграрный колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних слушателей имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы ПО, цель и задачи воспитательной деятельности.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** слушателей — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у слушателей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение слушателями знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию,

многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у слушателей системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы ПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для

избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Используя средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессиональной подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Используя современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания сформулированы с учетом этнокультурных и региональных особенностей Даниловского филиала Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Еланский аграрный колледж». и отражают специфику профессии 16185 Оператор швейного оборудования.

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику Даниловского филиала ГАПОУ «Еланский аграрный колледж», реализующей профессию реализующей профессию 16185 Оператор швейного оборудования.
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни (местоположение ПОО, субъект РФ);
Патриотическое воспитание
- осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию;
Духовно-нравственное воспитание
- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности;
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий знанием основных компонентов, механизмов и систем, а также умением

проводить диагностику и устранять неисправности;
– обладающий навыками использования компьютерного программного обеспечения и специализированных приложений;
– умеющим читать, интерпретировать и применять инструкции по эксплуатации, схемы, чертежи и другую техническую документацию;
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
– осознающий важность экологической устойчивости и энергоэффективности в сфере техник и технологии наземного транспорта, принципов устойчивого развития, альтернативными источниками энергии, эффективными технологиями и методами сокращения выбросов вредных веществ.
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;
– обладающий знаниями в области техники и технологии наземного транспорта, уметь использовать статистические методы, оценивать риски, принимать решения на основе данных и проводить оценку эффективности, уметь собирать, анализировать и интерпретировать данные;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы ПО

Даниловский филиал ГАПОУ «Еланский аграрный колледж», относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего и среднего профессионального образования, интегрированными с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку обучающегося и овладение ими выбранными профессиями и специальностями.

Миссия Даниловского филиала ГАПОУ «Еланский аграрный колледж»,

Основные характеристики:

- «миссия» образовательной организации (стратегическая цель, перспективы развития);
- наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации;
- наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе;

- значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.);

- наличие в учебных планах по профессиям/специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной

направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т. д.), элективных курсов, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами образовательной организации.

Дополнительные характеристики:

- особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, включённость в историко-культурный контекст территории;

- контингент обучающихся, социальный портрет семей (социально-культурные, этнокультурные и иные особенности), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей у слушателей, их семей;

- организационно-правовая форма образовательной организации, реализующей программы СПО, направленность реализуемых ФГОС СПО по профессиям/специальностям.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы в Даниловском филиале ГАПОУ «Еланский аграрный колледж». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности профессии;

– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии;

– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии;

– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями;

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия слушателей в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии;

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;

– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- встречи с известными представителями профессии;
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии;
- размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий специальности;
- совместные мероприятия, посвященные Дню профессии;

Модуль «Профилактика и безопасность»

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии;
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно слушателями, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- организация конкурса профессионального мастерства;
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии;
- проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии;
- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессии»;
- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы на предприятии общественного питания; направленных на соблюдение правил работы.

Дополнительные модули (определяются образовательной организацией, реализующей профессию 16185 Оператор швейного оборудования.
Музейная деятельность
— участие обучающихся в поисковой работе, изучение и описание музейных предметов, создании экспозиций, проведении экскурсий, вечеров и т.д.;
Добровольческая и добровольческая деятельность
— участие слушателей в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий в ПОО, районного и городского уровня с участием инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением интеллекта от лица техникума (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
— посильная помощь, оказываемая слушателями пожилым людям, и людям с инвалидностью и ОВЗ проживающим в микрорайоне расположения профессиональной образовательной организации;
— включение студентов в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
Студенческие медиа
— создание медиацентра – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек с освещением доступности данных мероприятий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с нарушением интеллекта;
— создание интернет-группы - разновозрастное сообщество слушателей и педагогов, поддерживающее интернет-сайт колледжа и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к колледжу, информационного продвижения ценностей колледжа и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой слушателями, педагогами и родителями/законными представителями могли бы открыто обсуждаться значимые для колледжа вопросы, в том числе об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Даниловский филиал ГАПОУ «Еланский аграрный колледж». создает условия, способствующие получению качественных образовательных услуг, всеми слушателями, Осуществляется это благодаря сопровождению образовательного процесса, которое носит непрерывный и комплексный характер. Реализация образовательной программы обеспечена педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых

соответствует области профессиональной деятельности.

Для реализации рабочей программы воспитания в колледже имеются квалифицированные специалисты. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по производственному обучению, непосредственно курирующего данное направление, заведующая техническим отделением, методисты, классные руководители, педагоги, мастера производственного обучения, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и должностными инструкциями.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральных органов исполнительной власти:

- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование».
- Календарь образовательных событий в 2024/2025 учебном году, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.
- [Календарь Всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования детей в 2024 году.](#)
- Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2023 N 843 Об утверждении федерального государственного СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

Региональных органов исполнительной власти:

– Концепция реализации системы воспитания в Волгоградской области.

Локальные акты Даниловский филиал ГАПОУ «Еланский аграрный колледж»

1. Положение о воспитательной работе;
2. Положение об общежитии;
3. Положение о классном руководителе.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий для успешного обучения, развития, социальной адаптации обучающихся с нарушением интеллекта.

Участниками психолого-педагогического сопровождения являются обучающиеся, родители и педагоги. Пристальное внимание уделяется студентам «особой заботы». К данной категории относятся: инвалиды и обучающиеся с ОВЗ.

Рабочая программа воспитания содержит следующие направления психолого-педагогического сопровождения инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

- сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- применение эффективных форм, методов и средств, в процессе социально-педагогического сопровождения с целью удовлетворения возрастных потребностей и профессиональных интересов слушателей;
- создание условий для проведения комплексной педагогической и социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы деятельности по психолого-педагогическому сопровождению инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

Организационный

Формирование банка данных.

Исследовательский

Использование адаптированных методик диагностирования проблем, которые возникают в процессе адаптации, социализации и получения профессионального обучения.

Практический

Применение эффективных форм, методов и средств, направленных на преодоление выявленных проблем, и реализация профилактической и коррекционной работы.

Служба психолого-педагогического сопровождения организует психолого-педагогическое просвещение всех участников образовательного процесса в рамках советов классных руководителей, психолого-педагогических консилиумов, инструктивных совещаний собственными силами и привлекая специалистов из других организаций.

Колледж организует комплексное сопровождение слушателей «особой заботы», за каждым обучающимся закреплены наставники из числа классных руководителей, которые осуществляют организационно-педагогическое сопровождение в учебной и внеучебной деятельности, работают с родителями, организуют волонтеров. Ежемесячно классные руководители составляют отчет о сопровождении слушателей с инвалидностью.

Социально-педагогическое сопровождение

Целью деятельности социального-педагогического сопровождения является социальная адаптация личности подростка в обществе, в т.ч. и обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Задачи социально-педагогического сопровождения:

1. Формирование у слушателей адекватного представления о здоровом образе жизни.
2. Координация деятельности всех специалистов колледжа по повышению успеваемости и социальной адаптации подростков.
3. Формирование у обучающихся мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
4. Профилактика правонарушений и безнадзорности среди слушателей.
5. Организация целевого досуга слушателей.
6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.
7. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение слушателей информацией по вопросам социальной защиты.

Для реализации поставленных задач проводятся:

Профилактические мероприятия по изучению условий развития слушателя в семье, в колледже/техникуме, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи. Осуществляется правовое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, обучающихся. Организуются учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

Защитно-охранные мероприятия, включающие в себя подготовку документации для представления интересов слушателей в государственных и правоохранительных учреждениях;

Организуются индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта слушателей с родителями и преподавателями в случае возникновения конфликта

Организуются групповые тематические консультации с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов ПДН и специалистов КДНиЗП, а также индивидуальные консультации с родителями, педагогами и слушателями.

Поддерживается постоянный контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.

В воспитательной работе с категориями слушателей с инвалидностью и с ОВЗ с нарушением с нарушением интеллекта создаются особые материально – технические условия:

Даниловский филиал ГАПОУ «Еланский аграрный колледж» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. Учебные и жилищные площади ПОО организованы 2:

Общежитие, производственная база

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований. Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами в каждом учебном корпусе:

- аудитории.

При проведении мероприятий настоящей рабочей программы воспитания предусмотреть особые условия для обучающихся с умственной отсталостью, а именно:

- разместить слушателя в аудитории за первой партой;
- предоставить удобное место в аудитории;
- обеспечить слушателям с умственной отсталостью печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа;
- соблюдение требований к предъявляемым текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов).

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности слушателей призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности слушателей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); соответствия процедур награждения укладу жизни техникума, специфической символике, выработанной и существующей в уставе техникума (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее); привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия студенческого самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В колледже применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- почетная грамота «За отличные и хорошие достижения в учебе»;
- размещение фотографий лучших студентов на доске почета;
- награждение благодарностями за активное участие в делах колледжа и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) слушателей благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Кроме того, существует такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции слушателей и социальной успешности как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся заключается в материальной поддержке проведения в колледже/техникуме воспитательных мероприятий, проведения мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу колледжа/техникума, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в колледже/техникуме.

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции слушателей – рейтинги, портфолио и пр.

-наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции студента;
-участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией;
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии;
успешное освоение образовательных программ по профессии.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательной деятельности колледжа осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации колледжа) внешних экспертов.

Цель – установить степень результативности воспитательной работы, выявить факторы, оказывающие влияние на достижения поставленной цели.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса являются следующие:

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- слушатели;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в колледже мероприятия и реализованные проекты;

- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом колледжа.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2024 — 2025 учебный год				
	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Проведение первого учебного занятия для обучающихся нового набора по общеобразовательным дисциплинам с элементами, получаемой специальности/профессии для мотивации обучающихся к обучению.	Группа №2 Группа №3 Группа №4	Сентябрь	Классный руководитель
2	День Бородинского сражения. Организация книжной выставки	Группа №2 Группа №3 Группа №4	Сентябрь	Классный руководитель
3	Всероссийский урок «История футбола»	Группа №2 Группа №3 Группа №4	Ноябрь	Преподаватель физической культуры
4	Единый урок «Права человека»	Группа №2 Группа №3 Группа №4	Декабрь	Классный руководитель
5	День Конституции Российской Федерации. Круглый стол «Быть гражданином»	Группа №2 Группа	Декабрь	Классный руководитель

		№3 Группа №4		
6	Урок правовой грамотности	Группа №2 Группа №3 Группа №4	Декабрь	Классный руководитель
7	День защитников Отечества	Группа №2 Группа №3 Группа №4	Февраль	Классный руководитель Воспитатель
8	Классный час «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ»	Группа №2 Группа №3 Группа №4	Апрель	Классный руководитель
9	Классный час «День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф»	Группа №2 Группа №3 Группа №4	Апрель	Классный руководитель
10	Международный день семьи -беседа	Группа №2 Группа №3 Группа №4	Май	Классный руководитель
2. Кураторство				
1	Тематические классные часы по изучению правил внутреннего распорядка, прав и обязанностей студентов. Проведение первичного инструктажа слушателей ПОО:	Группа №2 Группа №3 Группа №4	Сентябрь	Классный руководитель

2	Выборы или пере выборы старосты группы.	Группа №2 Группа №3 Группа №4	Сентябрь	Классный руководитель
3	Ознакомительная экскурсия «Давайте познакомимся» (знакомство первокурсников с администрацией и работниками техникума)	Группа №2 Группа №3 Группа №4	Сентябрь	Классный руководитель
4	Входное анкетирование студентов групп нового набора с целью выявления студентов «группы риска» и нуждающихся в организации особых условий обучения	Группа №2 Группа №3 Группа №4	Сентябрь	Классный руководитель
5	«Разговоры о важном» на тему «Дорогами России»	Группа №2 Группа №3 Группа №4	Сентябрь	Классный руководитель
6	«Россия – мои горизонты» Тема . Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения»	Группа №2 Группа №3 Группа №4	Сентябрь	Классный руководитель
7	Составление социального паспорта группы	Группа №2 Группа №3 Группа №4	Октябрь	Классный руководитель
8	Первичная диагностика, беседы с обучающимися, родителями ребенка-инвалида и лиц с ОВЗ	Группа №2 Группа №3 Группа №4	Октябрь	Классный руководитель

9	«Россия – мои горизонты»	Группа №2 Группа №3 Группа №4	Октябрь	Классный руководитель
10	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Легенды о России	Группа №2 Группа №3 Группа №4	Октябрь	Классный руководитель
11	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Что значит быть взрослым?	Группа №2 Группа №3 Группа №4	Октябрь	Классный руководитель
12	Информационные пятиминутки «Мошенникам скажи, НЕТ!»	Группа №2 Группа №3 Группа №4	Октябрь	Классный руководитель
13	Тематические классные часы, посвященные Дню толерантности	Группа №2 Группа №3 Группа №4	Ноябрь	Классный руководитель
14	«Разговоры о важном» на тему «Гостеприимная Россия. Ко дню народного единства»	Группа №2 Группа №3 Группа №4	Ноябрь	Классный руководитель
15	Всемирный день доброты-13 ноября. Классный час «Сделаем мир добрее»	Группа №2 Группа №3	Ноябрь	Классный руководитель

		Группа №4		
16	«Россия – страна возможностей»	Группа №2 Группа №3 Группа №4	Декабрь	Классный руководитель
17	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». День Героев Отечества	Группа №2 Группа №3 Группа №4	Декабрь	Классный руководитель
18	Классный час «Порядок это закон»	Группа №2 Группа №3 Группа №4	Декабрь	Классный руководитель
18	Классный час, посвященный профилактике правонарушений	Группа №2 Группа №3 Группа №4	Январь	Классный руководитель
20	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». День студента	Группа №2 Группа №3 Группа №4	Январь	Классный руководитель
21	День снятия блокады Ленинграда - беседа Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». БРИКС (тема о международных отношениях)	Группа №2 Группа №3 Группа №4	Январь	Классный руководитель
22	«Татьянин день»(праздник студентов) –	Группа №2	Январь	Классный руководитель

	классный час	Группа №3 Группа №4		
23	Тематические классные часы, посвященные годовщине Сталинградской битвы	Группа №2 Группа №3 Группа №4	Февраль	Классный руководитель
24	Классный час – поздравление парней	Группа №2 Группа №3 Группа №4	Февраль	Классный руководитель
25	Анализ контингента обучающихся на выявление детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, для дальнейшего их социального и психологического сопровождения.	Группа №2 Группа №3 Группа №4	Февраль	Классный руководитель
26	Классный час-занятие «Межличностные отношения»	Группа №2 Группа №3 Группа №4	Февраль	Классный руководитель
27	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой. Составление социального паспорта группы с целью мониторинга, сбора социально-значимых характеристик об обучающихся, анализа данных, для формирования плана воспитательных мероприятий, направленных на становление личности, на его способность стать счастливым.	Группа №2 Группа №3 Группа №4	Март	Классный руководитель
28	Классный час – поздравление девушек	Группа №2 Группа №3 Группа	Март	Классный руководитель

		№4		
29	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Массовый спорт в России	Группа №2 Группа №3 Группа №4	Март	Классный руководитель
30	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	Группа №2 Группа №3 Группа №4	Март	Классный руководитель
31	Классный час «Всемирный День земли»	Группа №2 Группа №3 Группа №4	Апрель	Классный руководитель
32	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Герои космической отрасли	Группа №2 Группа №3 Группа №4	Апрель	Классный руководитель
33	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Гражданская авиация России	Группа №2 Группа №3 Группа №4	Апрель	Классный руководитель
34	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Что такое успех? (ко Дню труда)	Группа №2 Группа №3 Группа №4	Апрель	Классный руководитель
35	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». 80-летие Победы в Великой	Группа №2 Группа	Май	Классный руководитель

	Отечественной войне	№3 Группа №4		
36	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Жизнь в Движении	Группа №2 Группа №3 Группа №4	Май	Классный руководитель
37	День России	Группа №2 Группа №3 Группа №4	Июнь	Классный руководитель
38	День памяти и скорби	Группа №2 Группа №3 Группа №4	Июнь	Классный руководитель
39	Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков - беседа	Группа №2 Группа №3 Группа №4	Июнь	Классный руководитель
3. Наставничество				
1	День наставника профессии «Мастерская наставника»	Группа №2 Группа №3 Группа №4	Январь	, мастера производстве нного обучения
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Озеленение территории образовательного учреждения и аудиторий	КР-241	01.09-30.06	Советник директора по воспитанию Воспитатель Классный руководитель

2	Оформление интерьера аудиторий.	КР-241	Октябрь	Советник директора по воспитанию Воспитатель Классный руководитель
3	Популяризация символики техникума	КР-241	01.09-30.06	Советник директора по воспитанию Воспитатель Классный руководитель
4	Конкурс творческих проектов по благоустройству различных участков территории ПОО	КР-241	Апрель	Советник директора по воспитанию Воспитатель Классный руководитель
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Создание презентаций на тему «Мой дом – моя крепость»	Группа №2 Группа №3 Группа №4	Февраль	Воспитатель Классный руководитель
2	Индивидуальная работа с родителями обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ (консультации, индивидуальные планы, проведение диагностики, плановые встречи)	Группа №2 Группа №3 Группа №4	01.10-30.06	Классный руководитель
3	Проведение профориентационного собрания для родителей/законных представителей, имеющих детей инвалидов и с ОВЗ	Группа №2 Группа №3 Группа №4	Март	Воспитатель Классный руководитель
7. Самоуправление				
1	День местного самоуправления	Группа №2 Группа №3 Группа №4	Январь	Воспитатель Классный руководитель

2	День воссоединения Крыма с Россией Участие в акциях	Группа №2 Группа №3 Группа №4	Март	Воспитатель Классный руководитель
8. Профилактика и безопасность				
1	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	Группа №2 Группа №3 Группа №4	Май - 1 октябрь	Воспитатель Классный руководитель
2	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию дня гражданской обороны)	Группа №2 Группа №3 Группа №4	Ноябрь Март	Преподаватель БЖ
3	Индивидуальные беседы инспектора ПДН, участковых уполномоченных полиции с обучающимися «группы риска»	Группа №2 Группа №3 Группа №4	01.09-30.06	Зам директора по УПР
4	Молодежные диспуты с использованием видеоряда, направленные на профилактику ПАВ и пропаганду здорового образа жизни в подростково-молодежной среде (по плану)	Группа №2 Группа №3 Группа №4	01.09-30.06	Зам директора по УПР
5	Оформление стенда «Наркотикам – нет!» с размещением пропагандистских материалов по антинаркотической тематике	Группа №2 Группа №3 Группа №4	Октябрь Март	воспитатель
6	Беседа с подростками по профилактике наркомании, алкоголизма. Разъяснение	Группа №2	Октябрь Апрель	Зам директора по УПР

	уголовной и административной ответственности за распространение и употребление НС и ПВ среди несовершеннолетних	Группа №3 Группа №4		
7	Классный час «Профилактика критического инцидента в молодежной среде, телефон доверия»	Группа №2 Группа №3 Группа №4	Март	Классный руководитель
8	Акции по профилактике ВИЧ инфекции	Группа №2 Группа №3 Группа №4	Апрель	Преподаватель БЖ
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Межрегиональный конкурс видеороликов о востребованных профессиях и специальностях, в том числе доступных для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ «Моя профессия лучшая»	Группа №2 Группа №3 Группа №4	Декабрь	Заместитель директора по УПР Преподаватели Мастера производственного обучения
2	Круглый стол совместно с социальными партнёрами «Открытый диалог»	Группа №2 Группа №3 Группа №4	Январь	Заместитель директора по УПР Преподаватели Мастера производственного обучения
3	Ярмарка вакансий, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Группа №2 Группа №3 Группа №4	Март	Заместитель директора по УПР
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Декада науки, техники и производства: - «Традиции наши славные, профессии наши главные!» -классные часы, посвященные выбранной	Группа №2 Группа №3	Апрель	Заместитель директора по УПР Преподаватели

	профессии	Группа №4		Мастера производственного обучения
11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»				
1	Конкурс тематических газет и плакатов «Нет вредным привычкам», «Молодежь против наркотиков»	Группа №2 Группа №3 Группа №4	Октябрь	Воспитатель
2	Выпуск стенгазеты	Группа №2 Группа №3 Группа №4	01.09-30.06	воспитатель
3	Подготовка поздравительных видеороликов	Группа №2 Группа №3 Группа №4	01.09-30.06	воспитатель
13. Дополнительный модуль «Музейная деятельность»				
1	Экскурсии на предприятия	Группа №2 Группа №3 Группа №4	01.10-31.05	Зам.директора по УПР

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров [https://авц.пф](https://авц.пф;);

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;

ПРИЛОЖЕНИЕ 7
к АОП СПО по профессии
16185 Оператор швейного оборудования

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Контрольно – оценочные материалы для проведения квалификационного экзамена».....	254
--	-----

**ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

**по адаптированной программе профессионального обучения лиц
с**

Ограниченными возможностями здоровья

16185 «ОПЕРАТОР ШВЕЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ»

1. Общие положения

Оценочные материалы по профессии является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной программы подготовки профессии 16185 «оператор швейного оборудования».

ОМ по профессии представляет собой совокупность заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимися установленных результатов обучения. Целью создания контрольно-оценочного материала является установление соответствия уровня подготовки обучающегося по профессии 16185 «оператор швейного оборудования».

Квалификационный экзамен состоит из теоретической части и практической квалификационной работы (ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года, ст. 74).

Теоретическая часть предполагает прохождение тестирования или подготовку ответов на контрольные вопросы (в рамках знаний, необходимых для выполнения профессиональной деятельности-исполнения должностных обязанностей). Они направлены на проверку теоретических знаний, предусмотренных требованиями к уровню подготовки выпускников: знаний об инструментах для выполнения швейных работ, знаний о видах швейных машин (универсальных и специальных), ассортименте тканей и их волокнистому составу, элементарных знаний технологических процессов, операций по пошиву швейных изделий.

Практическая квалификационная работа предполагает выполнение практических заданий на освоение трудовых приемов в рамках трудовых функций. Вопрос представляет собой практическое задание, направленное на выявление умений, знаний, навыков, приобретённых учащимися за полный курс обучения швейному делу.

На выполнение практической квалификационной работы отводится 2-3 часа (с учётом особенностей психофизического развития обучающихся, может быть допущен перерыв).

Итоговая отметка за экзамен по профессионально-трудовому обучению (швейному делу) выставляется на основе следующих отметок выпускника: годовой, оценки практической квалификационной работы, оценки устного ответа (собеседования). Решающее значение имеет отметка за практическую экзаменационную работу.

2. Критерии оценивания экзамена.

Итоговая оценка за экзамен по трудовому обучению выставляется на основании оценок, занесённых в протокол: за год, практическую квалификационную работу и устный ответ. Решающее значение имеет оценка за практическую квалификационную работу.

3. Уровни усвоения стандарта результата образованности выпускника 16185

«Оператор швейного оборудования»

Проявления	Отлично «5»	Хорошо «4»	Удовлетворительно «3»
Знает	- Содержание ответа соответствует	- При воспроизводстве фактов, понятий и терминов, законов	- Ответ на вопрос содержит ошибки или большое количество

	поставленному вопросу (проблеме). Знает факты, понятия, термины, законы.	допущены неточности.	неточностей, искажающих содержание ответа. - Ответ не в полной мере соответствует вопросу (проблеме).
Понимает	- Умеет объяснить, привести примеры. - Понимает необходимость выполнения правил ТБ.	- Затрудняется самостоятельно объяснить материал, допускает неточности в приведении примеров. - Понимает необходимость выполнения основных правил ТБ.	- Не умеет привести примеры и объяснить материал. - Понимает необходимость выполнения основных правил ТБ.
Применяет	- Демонстрирует автоматизированное безошибочное выполнение действий. - Демонстрирует выполнение правил ТБ.	- Умеет последовательно выполнять действия по алгоритму (решает типовые трудовые задачи). - Демонстрирует выполнение основных правил ТБ.	- Затрудняется в решении типовых трудовых задач, нуждается в помощи педагога. - Демонстрирует частичное выполнение правил ТБ.
Оценивает	- Объективно оценивает свои трудовые возможности и способности, перспективы дальнейшего трудоустройства. - Определяет качество выполненной работы, исправляет недостатки.	- С организующей помощью педагога оценивает свои трудовые возможности и способности, перспективы дальнейшего трудоустройства. - Со стимулирующей и организующей помощью педагога исправляет недостатки.	- Не всегда адекватно оценивает свои трудовые возможности и способности, перспективы дальнейшего трудоустройства. - Видит грубые недостатки выполненной работы, исправляет недостатки с помощью педагога.

4.Задание для проведения квалификационного экзамена

Условия выполнения зачёта

1.Место (время) выполнения задания: кабинет «Технология изготовления швейных изделий».

2.Время на выполнение: 1 учебный час.

3. Инструкция: выбери правильный ответ. Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Результат ответов	Результат ответов	Результат ответов	Результат ответов
От 0-8 (прав.отв)	От 9-13 (прав.отв)	От 14-17 (прав.отв)	От 18-20 (прав.отв)
Оценка	Оценка	Оценка	Оценка
2(два)	3(три)	4(хорошо)	5(отлично)

Контрольная работа №1

Вариант 1

Инструкция: Прочитайте внимательно вопрос и выберите правильный ответ.

ВОПРОС	ОТВЕТ
1. К основным деталям изделия относят:	а) воротник; б)рукав; в)карман; г) спинка
2. Каким из перечисленных швов обрабатывают верхний и нижний срезы пододеяльника:	а) запошивочным; б) двойным; в) расстрочным; г) настрочным?
3. Каким из перечисленных швов соединяют части деталей простыни:	а) запошивочным; б) двойным; в) расстрочным;

	г) настрочным?
4. На какой машине обметывают петли:	а) на универсальной; б) на стачивющей; в) на машинах полуавтоматах?
5. Выберите из предложенного перечня последовательность обработки края борта под-бортом (ответ запишите в таблицу):	а) выметать кант; б) обработать подборт; в) обтачать срез борта; г) проложить отделочную строчку по краю борта.
6. Назовите из указанных ниже видов машинных работ, применяемые для соединения воротника с горловиной:	а) стачивание; б) окантовывание; в) втачивание.
7. На каком оборудовании выполняют операцию дублирование:	а) паровоздушном манекене; б) прессе; в) утюге?
8. Какие виды работ применяют для предохранения срезов от осыпания:	а) обтачивание; б) обметывание; в) окантовывание; г) срезать нити, которые осыпались?
9. Выберите из предложенного перечня машинные работы при соединении притачных манжет с рукавом (ответ запишите в таблице):	а) Настрачивают манжету к низу рукавов; б) Притачивают манжету к низу рукава; в) Срезы обметывают.
10. Назовите из указанных ниже видов машинных работ, применяемые для обработки разреза по низу рукава расположенный вертикально:	а) Окантовочным швом; б) Обтачным швом; в) Швом вподгибку.
11. Выберите из предложенного перечня последовательность соединения рукавов с	а) Обрабатываем плечевые и боковые

изделием в открытую пройму (ответ запишите в таблице):	срезы изделия; б) Обрабатываем рукав; в) Втачиваем рукав в пройму; г) Обрабатываем плечевые срезы; д) Обрабатываем боковые срезы изделия и рукава.
12. Для обработки прорезного кармана с листочкой с втачными концами необходимы следующие детали:	а) подзор; б) клапан; в) листочка; г) долевик; д) подклад кармана.
13. Какими из перечисленных способов обрабатывают изделия без рукавов и воротников	а) притачными манжетами; б) обтачным швом; в) окантовочным швом.
14. При обработке боковых срезов изделия стачным швом взаутюжку их обмётывают:	а) до стачивания; б) после стачивания или во время стачивания.
15. Как правильно стачать плевые срезы в трикотажных изделиях:	а) двумя строчками без тесьмы; б) одной строчкой с тесьмой.
16. Выберите последовательность соединения воротника с изделием с застёжкой доверху (ответ запишите в таблице):	а) настроить нижний воротник; б) втачать верхний воротник в горловину швом 1 см; в) проложить отделочную строчку по краю воротника.
17. Какими из перечисленных швов обрабатывают узкую шлевку:	а) швом вподгибку с одним закрытым срезом; б) швом вподгибку с двумя закрытыми срезами; в) настрочным швом.
18. Выберите детали кроя для обработки брюк	а) гульфик;

застежкой на петли и пуговицы:	б) откосок; в) обтачка.
19. Каким способом можно обработать низ брюк:	а) швом вподгибку; б) манжетами; в) двойным швом?
20. От чего зависит температура нагрева утюга:	а) от фактуры поверхности ткани; б) от толщины, структуры и волокнистого состава ткани; в) от переплетения; г) от массы ткани?

ЭТАЛОН ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №1 ВАРИАНТ 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
абг	б	а	в	бваг	в	бв	бв	бв	ав

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
гбвд	авгд	бв	б	б	бав	аб	абв	аб	б

Контрольная работа №1

Вариант 2

Инструкция: Прочитайте внимательно вопрос и выберите правильный ответ.

ВОПРОС	ОТВЕТ
1. К не основным деталям изделия относят:	а) спинка; б) рукав; в) карман; г) мелкие детали.
2. Боковые срезы наволочки обрабатываются:	а) швом вподгибку с закрытым срезом; б) окантовочным швом; б) двойным швом.

3. Каким из перечисленных швом обрабатывают верхний и нижний срезы простыни	а) запошивочным; б) двойным; в) шов вподгибку; г) настрочным?
4. Каково назначение долевики:	а) для создания прочности основной детали по линии разреза; б) для чистоты обработки кармана или застёжки в изделиях без подклада; в) для предотвращения растяжения ткани по линии прорези кармана?
5. От чего зависит размер выметанной петли:	а) от вида ткани; б) размера пуговицы; в) фасона изделия?
6. Какими из перечисленных швов не соединяют кокетки с изделием:	а) стачным; б) накладным; в) настрочным; г) обтачным?
7. Каким из перечисленных швов, соединяют накладной карман с полочкой:	а) стачным швом; б) швом в подгибку; в) накладным швом; г) обтачным швом?
8. Какими из перечисленных швов соединяют части подклада в прорезных карманах	а) стачным швом с обметанным срезом; б) накладным; в) двойным; г) окантовочным?
9. Как правильно стачать плечевые срезы в трикотажных изделиях:	а) двумя строчками без тесьмы; б) одной строчкой с тесьмой.
10. Для обработки прорезного кармана в рамку необходимы следующие детали:	а) подзор; б) обтачки; в) листочка; г) долевик; д) подклад кармана.

11. Выберите из предложенного перечня машинные работы при соединении притачных манжет с рукавом (ответ запишите в таблице):	а) настрачивают манжету к низу рукавов; б) притачивают манжету к низу рукава; в) срезы обмётывают.								
12. Расположите этапы обработки клапана в технологической последовательности (запишите в таблицу):	а) выметать клапан; б) обтачать клапан; в) приутюжить готовый клапан; г) проложить отделочную строчку по краю клапана; <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4				
1	2	3	4						
13. Выберите из перечисленного перечня последовательность соединения рукавов с закрытой проймой (ответ запишите в таблицу):	а) Обрабатываем плечевые и боковые срезы изделия; б) Обрабатываем рукав; в) Втачиваем рукав в пройму; г) Обрабатываем плечевые срезы; д) Обрабатываем боковые срезы изделия и рукава.								
14. Выберите детали кроя для обработки брюк с застежкой на молнию:	а) гульфик; б) откосок; в) обтачка.								
15. Припуски вытачек на брюках заутюживают:	а) к боковому шву; б) к среднему шву.								
16. Средний срез брюк соединяют:	а) двойной строчкой; б) одной строчкой.								
17. Для обработки низа изделия используют:	а) краевые швы; б) соединительные швы; в) отделочные швы.								

18. Заутюживание боковых швов – это:	а) удаление заминов на ткани и деталях изделия; б) отгибание припусков шва на одну сторону и закрепление их в этом положении; в) уменьшение толщины шва, сгиба или края детали; г) складывание припусков шва на противоположные стороны и закрепление их в этом положении.
19. Вид клеевой прокладки зависит:	а) от свойств ткани; б) направления моды.
20. От чего зависят режимы влажно-тепловой обработки материалов:	а) волокнистого состава; б) прорубаемости материала?

ЭТАЛОН ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ВАРИАНТ 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
вг	б	в	в	б	г	в	авг	б	абгд

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
бв	багв	абв	бв	б	а	а	б	а	а

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Вариант 1

Задание для выполнения практической квалификационной работы:
Изготовление постельного белья (наволочка, простыня, пододеяльник)

Условия выполнения практической работы:

1.Место (время) выполнения задания: учебно-производственная швейная мастерская.

2.Время на выполнение задания: 4 часа.

3.Инструкция к выполнению практической работы:

Внимательно прочитайте задание, ознакомьтесь с инструкционно-технологической картой, проверьте наличие деталей кроя.

Приготовьте оснащение, выполняйте задание согласно последовательности технологических операций , соблюдая требования к качеству изделия. Выполнение технологических операций оценивается по баллам. Количество существенных операций 16.Максимальное количество баллов-30.Постарайтесь выполнить работу аккуратно, соблюдая технические условия, красиво и набрать большее число баллов.Соблюдайте правила техники безопасности при выполнении ручных, машинных и влажно-тепловых работах.

Можно воспользоваться раздаточными материалами: инструкционные карты, тест-процессом.

Задание №1 : Изготовление наволочки.

Сырье: готовый крой.

Оснащение: оборудование: швейная машина 1022 класса, оверлок 51-А класса, электропаровой утюг.

Инструменты и приспособления: мел, лекало, колышек, линейка, ножницы и швейные иглы и булавки ,наперсток.

Технические требования: в соответствии с образцом.

Документация: эталон выполнения задания, инструкционная карта.

Задание №2 : Изготовление простыни.

Сырье: готовый крой.

Оснащение: оборудование: швейная машина 1022 класса, оверлок 51-А класса, электропаровой утюг.

Инструменты и приспособления: мел, лекало, колышек, линейка, ножницы и швейные иглы и булавки ,наперсток.

Технические требования: в соответствии с образцом.

Документация: эталон выполнения задания, инструкционная карта.

Задание №3 :Изготовление пододеяльника.

Сырье: готовый крой.

Оснащение: оборудование: швейная машина 1022 класса, оверлок 51-А класса, электропаровой утюг.

Инструменты и приспособления: мел, лекало, колышек, линейка, ножницы и швейные иглы и булавки ,наперсток.

Технические требования: в соответствии с образцом.

Документация: эталон выполнения задания, инструкционная карта.

Эталон выполнения задания №1

№пп	Наименование существенных операций	Последовательность технологических операций	баллы
1.	Организация рабочего места	Проверить правильность организации рабочего места,наличие инструментов и приспособлений.	1
2.	Проверить наличие деталей кроя наволочки	Проверить наличие деталей кроя наволочки	1
3.	Подогнуть срез на 5 мм и еще раз на 10 мм, застрочить швом вподгибку с закрытым срезом на 1 мм от края. В готовом виде ширина шва 10 мм	Проверить правильность обработки поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом в соответствии с техническими условиями	1
4.	Сложить наволочку в соответствии с заданными размерами (70x70) Перегнуть наволочку и клапан по надсечкам изнаночной стороной (И.С.) внутрь, уравнивать срезы, стачать по лицевой стороне (Л.С.)	проверить соответствие заданных размеров (70 x70)	1

	швом шириной 5 мм; .		
5.	Стачать боковые срезы наволочки двойным швом(Вывернуть наволочку и клапан на изнаночную сторону и стачать на 7 – 8 мм от края)	проверить соответствие заданных размеров (70 x70	1
6.	Очистить наволочку от производственного мусора. .Отутюжить наволочку.	Обрезать концы ниток, снять сметочные нитки	1
7.	7. Вывернуть наволочку на лицевую сторону, сложить	Вывернуть наволочку и клапан, выправить углы	1
8.	Проверить качество работы	Проверить качество внешнего вида наволочки,ширину швов, качество строчки	1
9.	Соблюдение требований техники безопасности	Удобно разместить детали кроя, инструменты, приспособления	1
10.	Выполнение нормы времени	Выполнить задание в соответствии с нормой времени	1
11.	Уборка рабочего места	Инструменты и приспособления убрать в ящик,производственный мусор в корзину для мусора	1
	Итого		11

Эталон выполнения задания №2

№пп	Наименование существенных операций	Последовательность технологических операций	баллы
1.	Организация рабочего места	Проверить правильность организации рабочего места,наличие инструментов и приспособлений	1
2.	Проверить наличие деталей кроя простыни	Проверить наличие деталей кроя простыни	1
3.	Подогнуть поперечный верхний срез на 5 мм и еще раз на 10 мм, застрочить швом вподгибку с закрытым срезом на 1 мм от края. В готовом виде ширина шва 10 мм	Проверить правильность обработки поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом в соответствии с техническими условиями	1
4.	Подогнуть поперечный нижний срез на 5 мм и еще раз на 10 мм, застрочить швом вподгибку с закрытым срезом на 1 мм от края. В готовом виде ширина шва 10 мм	Проверить правильность обработки поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом в соответствии с техническими условиями	1
5.	Подогнуть долевого боковой срез на	Проверить правильность обработки поперечных срезов	1

	5 мм и еще раз на 10 мм, застрочить швом вподгибку с закрытым срезом на 1 мм от края. В готовом виде ширина шва 10 мм	швом вподгибку с закрытым срезом в соответствии с техническими условиями	
6.	Подогнуть долевой боковой срез на 5 мм и еще раз на 10 мм, застрочить швом вподгибку с закрытым срезом на 1 мм от края. В готовом виде ширина шва 10 мм	Проверить правильность обработки поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом в соответствии с техническими условиями	1
7.	Очистить простыню от производственного мусора. Отутюжить простыню	Обрезать концы ниток, снять сметочные нитки	1
8.	Проверить качество работы. Соблюдение требований техники безопасности	Проверить качество внешнего вида простыни, ширину швов, качество строчки	1
9.	Выполнение нормы времени. Уборка рабочего места	Выполнить задание в соответствии с нормой времени. Инструменты и приспособления убрать в ящик, производственный мусор в корзину для мусора	1
	Итого		9

Эталон выполнения задания №3

№пп	Наименование существенных операций	Последовательность технологических операций	баллы
1.	Организация рабочего места	Проверить правильность организации рабочего места, наличие инструментов и приспособлений.	1
2.	Проверить наличие деталей кроя пододеяльника	Проверить наличие деталей кроя пододеяльника	1
3.	Подогнуть срез для входа в пододеяльник на 5 мм и еще раз на 5 мм, застрочить швом вподгибку с закрытым срезом на 1 мм от края. В готовом виде ширина шва 5 мм	Проверить правильность обработки поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом в соответствии с техническими условиями	1
4.	Сложить пододеяльник лицевой стороной наружу, выровнять боковой срез с разрезом для одеяла, уравнять торцевые срезы и стачать по лицевой стороне швом шириной 5-7 мм.	Стачать торцевые срезы пододеяльника	1
5.	Стачать боковые срезы пододеяльника двойным швом (Вывернуть пододеяльник на изнаночную сторону и стачать на 7 – 8 мм от края)	проверить соответствие заданных размеров	1

6.	Очистить пододеяльник от производственного мусора. .Отутюжить пододеяльник	Обрезать концы ниток, снять сметочные нитки	1
7.	7. Вывернуть пододеяльник на лицевую сторону, отутюжить, сложить	Вывернуть пододеяльник на лицевую сторону, выправить углы	1
8.	Проверить качество работы	Проверить качество внешнего вида пододеяльника, ширину швов, качество строчки	1
9.	Соблюдение требований техники безопасности	Удобно разместить детали кроя, инструменты, приспособления	1
10.	Выполнение нормы времени	Выполнить задание в соответствии с нормой времени	1
11.	Уборка рабочего места	Инструменты и приспособления убрать в ящик, производственный мусор в корзину для мусора	1
	Итого		11