

2025

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБПОУ «ЖИРНОВСКИЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ»

**РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО**

БАЗОВАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ



**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ –
АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ**

по профессии рабочего 15220 ОБЛИЦОВЩИК-ПЛИТОЧНИК

Наименование квалификации: **маляр**

Уровень квалификации: **3 разряд**

Контингент обучающихся: **обучающиеся
с нарушением интеллекта**

Сроки обучения

10 месяцев

Форма обучения

очная

**РЕЕСТР АОП ПО
ВОЛГОГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ**



СОГЛАСОВАНО:

Начальник Отдела архитектуры и градостроительства
администрации Жирновского муниципального района
Волгоградской области

наименование организации

/ Л.М. Черноиванова /

подпись

ФИО руководителя

« 08 »

августа

2025 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБУОУ «ЖНТ»

Дорошенко Е.В.

« 02 »

февраля

2025 г.



РАССМОТРЕНО:



ИМС ИПО ВО

Председатель ИМС ИПО ВО

Н. Гвоздкова

2025 г.

Содержание

<u>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</u>	3
1.1. Нормативно-правовые основания разработки примерной адаптированной основной программы профессионального обучения	4
1.2. Требования к поступающим	8
<u>2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ</u>	10
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	10
2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности	10
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения	10
2.4. Результаты реализации примерной адаптированной основной программы профессионального обучения	10
2.5. Структура примерной адаптированной основной программы профессионального обучения	16
2.6. Трудоемкость освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения	18
2.7. Срок освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения	19
<u>3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ</u>	19
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ</u>	20
<u>5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА)</u>	27
5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения	27
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	29
5.3. Материально-техническое обеспечение	30
<u>6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ</u>	31

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В СООТВЕТСТВИИ С НОЗОЛОГИЕЙ)31

8. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ.....35

ПРИЛОЖЕНИЯ 41

Приложение 1. Учебный план и календарный график

Приложение 2. Примерные адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

Приложение 3. Примерные адаптированные программы профессиональных модулей и программ практик.

Приложение 4. Примерные программы адаптационных дисциплин и профессиональных модулей адаптационного цикла

Приложение 5. Примерная программа «АФК.01 Адаптивная физическая культура»

Приложение 6. Примерная рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы

Приложение 7. Примерная программа итоговой аттестации

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая примерная адаптированная основная программа профессионального обучения (далее – ПАОП ПО) по профессии 15220 Облицовщик-плиточник разработана на основании:

- Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утверждённых ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 № 12 (Письмо Минпросвещения России от 09.11.2022 № 05-1999 «О направлении информации»)

- требований Профессионального стандарта (далее – ПС) «Плиточник», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01 августа 2023 года № 624н.

Содержание ПАОП ПО отражено в учебном плане, календарном учебном графике, подробно раскрывается в адаптированных программах учебных и адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебной практики и производственной практики, программе адаптивной физической культуры, программе итоговой аттестации по адаптированной основной программе профессионального обучения.

ПАОП ПО определяет требования к результатам, содержанию и условиям реализации ПАОП ПО для слушателей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушениями интеллектуального развития и направлена на:

- обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося в получении качественных образовательных услуг;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня профессионального обучения;

- обеспечение профессиональной адаптации, социализации слушателей с инвалидностью и ОВЗ.

Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Развитие лиц с интеллектуальными нарушениями, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу. Затруднения в психическом развитии лиц с интеллектуальными нарушениями обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В большинстве случаев интеллектуальные нарушения, являются следствием органического поражения центральной нервной системы (далее – ЦНС) на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При интеллектуальных нарушениях страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с интеллектуальными нарушениями отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки лиц с интеллектуальными нарушениями в окружающей среде.

Психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой степени эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Они предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы оказывают отрицательное влияние на характер произвольной деятельности, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение их целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности:

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности и межличностных отношений: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении.

1.1. Нормативно-правовые основания разработки примерной адаптированной основной программы профессионального обучения

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Постановление Правительства РФ от 21.02.2024 № 201 «Об утверждении Положения о реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан»;

Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией № 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Приказ Минтруда России от 01.10.2024 № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Приказ Минтруда России от 01 августа 2023 г. № 624н «Об утверждении профессионального стандарта «Плиточник»;

Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц на 2023 – 2030 годы (утвержден заместителем председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 10.04.2023 № 3838п-П8);

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.09.2024 № 2401-р «Об утверждении Концепции по повышению уровня занятости инвалидов в Российской Федерации на период до 2030 года, плана мероприятий по ее реализации»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного

процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26.12.2013 № 06-2412вн);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 05-1518 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам среднего профессионального образования», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 29.06.2022 № 9);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.12.2022 № 05-2323 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 30.08.2022 № 12);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с и инвалидностью ОВЗ»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2024 № АБ-4018/07 «О направлении информации» (Разъяснения вступающих с 01.08.2025 положений законодательства Российской Федерации в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 № 05-ПГ-МП-40963 «Об установлении квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих лицам, прошедшим профессиональное обучение»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020 № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Письмо Минпросвещения России от 01.11.2024 № ИШ-854/05 «О направлении примерного регламента» (вместе с «Примерным регламентом взаимодействия ПМПК, учреждений МСЭ, базовых профессиональных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций по сопровождению обучающихся с

инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

Методические рекомендации по разработке программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов/авт.-сост.: В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина. – М.: ФИРО РАНХиГС, 2019. – 42 с.;

Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения/Д.Р. Макеева, Е.И. Провоторохова, Е.В. Татыева. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 28 с.;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн).

Основные термины

Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Адаптированная основная программа профессионального обучения – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии – документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза – признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности – потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования (специальные условия для освоения адаптированной основной образовательной программы) – особые условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, в том числе имеющих наряду с ОВЗ инвалидность (инвалиды, дети-инвалиды), включающие в себя использование специальных (адаптированных) образовательных программ и методов обучения и воспитания и (при необходимости) специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения и воспитания коллективного и индивидуального пользования, предоставление в востребованных случаях услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание профессиональной образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ данной категорией обучающихся.

Сокращения, принятые в примерной адаптированной основной программе профессионального обучения:

ПАОП ПО – примерная адаптированная основная программа профессионального обучения;

АОП ПО – адаптированная основная программа профессионального обучения;

АД – адаптационная дисциплина;

АФК – адаптированная физическая культура.

ВД – вид деятельности;

ЕТКС – единый тарифно-квалификационный справочник;

ИА – итоговая аттестация;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;

ПОО – профессиональная образовательная организация

МДК – междисциплинарный курс;

МСЭ – медико-социальная экспертиза

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПА – промежуточная аттестация;

ПД – профессиональная дисциплина;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

ПП – производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УД – учебная дисциплина;

УП – учебная практика.

1.2. Требования к поступающим

Приём на обучение по ПАОП ПО и социально-профессиональной адаптации проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала документа об обучении.

Абитуриент при поступлении должен предъявить заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по программе профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Лицо с инвалидностью при поступлении на адаптированную программу должен предъявить ИПРА с рекомендацией об обучении, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации

Численность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в учебной группе устанавливается 12 человек. Для групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями, легкой степени – не более 7, умеренной степени – не более 5 человек.

В случае, если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, осуществляется прием на обучение по программам профессионального обучения по профессии на основе результатов освоения поступающими образовательной программы специального (коррекционного) образования, указанных в представленных поступающими документах об обучении.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: выполнение работы по облицовке наружных и внутренних, горизонтальных и вертикальных поверхностей плиткой

Объекты профессиональной деятельности: поверхности зданий сооружений; материалы для строительных работ; технологии облицовочно-строительных работ; ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для облицовочных работ; леса и подмости.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

В результате обучения слушатель осваивает следующий вид профессиональной деятельности (далее – ВД): Осуществлять облицовку внутренних и наружных, горизонтальных и вертикальных поверхностей зданий и сооружений различными видами плиток защитного и декоративного назначения.

Каждый вид деятельности по профессии рабочего 15220 Облицовщик-плиточник осваивается в рамках отдельного самостоятельного профессионального модуля АОП ПО.

После освоения АОП ПО в полном объеме и успешной сдачи квалификационного экзамена обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ получают документ установленного образца (свидетельство) о квалификации.

Форму данного документа ПОО разрабатывает самостоятельно.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения

Виды профессиональной деятельности (ВД) и соответствующие им трудовые функции (ТФ), формируемые у обучающихся на основе ПС «Плиточник»:

ВД. 01. Осуществлять облицовку внутренних и наружных, горизонтальных и вертикальных поверхностей зданий и сооружений различными видами плиток защитного и декоративного назначения.

ТФ 1.1.: Подготовка рабочего места, оборудования и материалов.

ТФ 1.2.: Подготовка плитки, растворов, поверхностей и приспособлений для проведения облицовочных работ.

ТФ 1.3: Облицовка внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений плиткой.

ТФ 1.4.: Ремонт участков внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений, облицованных плиткой

2.4. Результаты реализации примерной адаптированной основной программы профессионального обучения

В ходе освоения конкретного вида профессиональной деятельности у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ формируются необходимые трудовые функции и трудовые действия, умения и знания, которые отражают современные профессиональные компетенции по профессии рабочего. (таблица 1).

Таблица 1

Результаты обучения по ПАОП ПО

Вид профессиональной деятельности	Трудовые действия	Уметь	Знать
ВД.01. Осуществлять облицовку внутренних и наружных, горизонтальных и вертикальных	ТД.1. Проверка наличия и исправности средств индивидуальной	У.1. Оценивать безопасность организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и промышленной	З.1. Требования в области охраны окружающей среды

поверхностей зданий и сооружений различными видами плиток защитного и декоративного назначения.	защиты, необходимых для проведения облицовочных работ	безопасности	
		У.2. Оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии	3.2. Опасные и вредные производственные факторы при проведении облицовочных работ
		У.3. Определять способы и средства индивидуальной защиты в зависимости от вредных и опасных производственных факторов, сменного задания на выполнение облицовочных работ	3.3. Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, необходимых при проведении облицовочных работ
	ТД.2 Подготовка рабочего места к началу смены и его уборка в конце смены в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной безопасности	У.4. Выбирать необходимые инструменты, оборудование и материалы в соответствии со сменным заданием на выполнение облицовочных работ	3.4. Принципы бережливого производства при организации рабочего места для производства облицовочных работ
		У.5. Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при производстве облицовочных работ	3.5. Требования к организации рабочего места при проведении облицовочных работ
		У.6. Применять принципы бережливого производства при организации рабочего места для производства облицовочных работ	3.6. Порядок подготовки инструментов, оборудования, оснастки и строительных материалов для проведения облицовочных работ
	ТД.3. Проверка наличия и исправности оборудования, инструментов, применяемых при проведении облицовочных работ	У.7. Оценивать исправность электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места для работы в темное время суток	3.7. Порядок проверки целостности, комплектности, количества, качества строительных материалов, необходимых для выполнения облицовочных работ
			3.8. Требования технологических регламентов к выполнению облицовочных работ
	ТД.4. Проверка целостности, комплектности, количества, качества строительных	У.9. Анализировать целостность, комплектность, качество и количество строительных материалов, необходимых для выполнения сменного	3.9 Правила транспортировки и складирования строительных материалов в пределах рабочей зоны

	материалов, необходимых для выполнения облицовочных работ	задания	
		У.10. Выбирать способы и места складирования строительных материалов в зоне производства работ	3.10. Требования к условиям хранения строительных материалов
	ТД. 5. Очистка и подготовка наружных и внутренних поверхностей зданий под облицовку плиткой	У.11. Пользоваться инструментом для очистки и подготовки наружных и внутренних поверхностей зданий под облицовку плиткой	3.11. Требования технологических регламентов к выполнению подготовительных работ для облицовки поверхностей плиткой
		У.12. Пользоваться инструментом для выравнивания поверхностей, подлежащих облицовке плиткой	3.12. Требования инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных работах
	ТД. 6. Выравнивание поверхностей, подлежащих облицовке плиткой	У.13. Пользоваться инструментом и оборудованием для выравнивания и подточки кромок плитки	3.13. Виды облицовочных материалов
	ТД. 7. Сортировка плитки	У.14. Сортировать плитку по размерам, цвету и сорту, а также по степени влияния на плитку неблагоприятных погодных условий	3.14. Виды и свойства материалов, применяемых при декоративно-художественной облицовке поверхностей плиткой
	ТД. 8. Выравнивание и подточка кромок плитки	У.15. Применять способы установки навесов для емкостей с клеящим раствором	3.15. Порядок, способы подготовки и используемые инструменты для очистки и выравнивания наружных и внутренних поверхностей зданий под облицовку плиткой
	ТД. 9. Приготовление растворов, сухих смесей и мастик	У.16. Пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления растворов, сухих смесей и мастик	3.16. Способы и последовательность приготовления строительных растворов для облицовки плиткой
		У.17. Применять технологию приготовления клеящего раствора на основе сухих смесей, устойчивых к температурным и влажностным сезонным колебаниям, с использованием средств малой механизации	3.17. Виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора, правила их применения
		У.18. Применять технологию приготовления раствора для промывки облицованных поверхностей	3.18. Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, необходимых при проведении

			облицовочных работ
ТД.10. Натягивание и обмазка металлической сетки раствором	У.19. Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при производстве облицовочных работ	3.19. Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении облицовочных работ	
	У.20. Применять способы натягивания и обмазки металлической сетки раствором	3.20. Правила и способы натягивания и обмазки металлической сетки раствором	
ТД.11. Установка (перестановка) подмостей для выполнения плиточных работ	У.21. Применять способы установки навесов для емкостей с клеящим раствором	3.21. Способы и правила установки (перестановки) подмостей для выполнения плиточных работ	
ТД.12. Разметка и провешивание внутренних и наружных поверхностей стен под облицовку плиткой	У.22. Применять технологию разметки и провешивания поверхности стен под облицовку плиткой	3.22. Правила и способы выполнения разметки и провешивания поверхности стен под облицовку плиткой	
ТД.13. Установка маяков и выравнивающих скоб	У.23. Применять технологию установки маяков и выравнивающих скоб	3.23. Правила и способы установки маяков и выравнивающих скоб	
ТД.14 Резка под нужный размер и сверление плитки для облицовки внутренних и наружных поверхностей	У.24. Применять способы резки плиток с подточкой кромок	3.24. Правила и способы резки плиток с подточкой кромок	
	У.25. Применять способы резки под нужный размер и сверления плитки	3.25. Правила и способы резки под нужный размер и сверления плитки	
ТД.15. Увлажнение плитки и нанесение клеящего раствора	У.26. Применять требования к установке плиток на облицовываемую поверхность в соответствии с технологической картой	3.26. Требования к установке плиток на облицовываемую поверхность	
ТД.16. Облицовка плиткой внешних поверхностей зданий и сооружений	У.27. Применять технологию облицовки внешних поверхностей зданий и сооружений	3.27. Технология облицовки внешних поверхностей зданий и сооружений	
ТД.17. Проверка вертикальности и горизонтальности облицованной плиткой поверхности внутренних частей зданий	У.28. Оценивать вертикальность и горизонтальность облицованной плиткой поверхности внутренних частей зданий	3.28. Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ по облицовке внутренних и внешних поверхностей зданий и сооружений плиткой	

ТД.18. Заполнение швов (затирка) и очистка облицованной поверхности внутренних частей зданий	У.29. Применять технологию заполнения швов между плитками, уплотнения и сглаживания швов и затирки облицованной поверхности	3.29. Технология заполнения швов (затирки) и очистки облицованной поверхности внутренних частей зданий
ТД.19. Заполнение швов (затирка) между плитками специальными составами, уплотнение и сглаживание швов	У.30. Применять технологию заполнения швов между плитками специальными составами, уплотнения и сглаживания швов, их затирки	3.30. Технология заполнения швов (затирки) между плитками специальными составами, уплотнения и сглаживания швов
ТД.20. Диагностика состояния поверхности, облицованной плиткой	У.31. Выявлять дефекты облицовки и определять участки, подлежащие ремонту	3.31. Порядок и способы проведения диагностики состояния поверхности, облицованной плиткой
ТД.21. Удаление дефектной и отслоившейся плитки	У.32. Применять способы и правила удаления дефектной и отслоившейся плитки без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту	3.32. Требования технологических регламентов к ремонту участков внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой
	У.33. Применять порядок подготовки основания под удаленной плиткой без повреждения облицовки с использованием средств малой механизации	3.33. Правила и способы удаления дефектной и отслоившейся плитки без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту
ТД.22. Очистка и выравнивание основания ремонтируемого участка поверхности	У.34. Применять способы очистки и выравнивания участков	3.34. Правила и способы очистки и выравнивания участков
ТД.23. Подготовка плитки необходимого размера, вида и при необходимости осуществление подгонки размера	У.35. Подгонять размеры плитки под размеры поврежденной поверхности	3.35. Правила разборки поверхностей, облицованных плиткой
ТД.24. Укладка новой плитки в местах, подлежащих ремонту	У.36. Применять технологию укладки новой плитки в местах, подлежащих ремонту	3.36. Порядок подготовки основания под удаленной плиткой без повреждения облицовки с использованием средств малой механизации
		3.37. Технология укладки новой плитки в местах, подлежащих ремонту
ТД.25. Затирка, восстановление нарушенных швов и очистка установленных и	У.37. Применять технологию затирки и восстановления нарушенных швов	3.38. Правила использования средств малой механизации и инструментов (приспособлений), предназначенных для

	прилегающих к ним плиток от загрязнений		выполнения плиточных ремонтных работ
			3.39. Технология затирки и восстановления нарушенных швов
	ТД.26. Заделка незначительных дефектов в отдельных плитках без удаления	У.38. Применять технологию заделки незначительных дефектов в отдельных плитках без удаления	3.40. Технология заделки незначительных дефектов в отдельных плитках без удаления

Конкретные умения и знания, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин, представлены в адаптированных программах данных дисциплин. Эти знания и умения являются опорными, необходимыми для освоения содержания профессионального(ых) модуля(ей) адаптированной основной программы.

Знания и умения, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в рамках адаптационных учебных дисциплин и модулей, указываются в программах этих дисциплин и модулей.

Конкретные умения и знания, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ходе изучения адаптивной физической культуры, представлены в рабочей программе учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура».

Трудовые действия, умения и знания, которые приобретают обучающиеся в рамках трудовых функций по конкретным осваиваемым видам деятельности/конкретному осваиваемому виду деятельности, указываются в адаптированных программах профессиональных(ого) модулей(я) ПАОП ПО.

В целом после успешного прохождения ИА по ПАОП ПО слушателям присваивается соответствующая квалификация и уровень квалификации.

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими программы обучения:

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Результаты комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их учебной деятельности в рамках реализации ПАОП ПО.

К планируемым итогам комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их деятельности по освоению содержания примерной адаптированной основной программы, которое включает в себя организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное и медицинско-оздоровительное сопровождение, следует отнести приведенные ниже основные результаты:

- соблюдение алгоритма подготовки рабочего места, оборудования и материалов к проведению облицовочных работ согласно техническому процессу;
- точность подготовки плитки, растворов, поверхностей и приспособлений для облицовочных работ согласно техническому процессу;
- правильность облицовки внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений плиткой согласно техническому процессу;
- чёткое выполнение ремонта участков внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений, облицованных плиткой, согласно техническому процессу.

2.5. Структура примерной адаптированной основной программы профессионального обучения.

Адаптированная основная программа представляет собой набор регламентированных элементов. Она предусматривает изучение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ следующих учебных циклов: общепрофессиональный учебный цикл, адаптационный учебный цикл, профессиональный учебный цикл, раздел физическая культура (представлен учебной дисциплиной «Адаптивная физическая культура»), а также прохождение промежуточной аттестации (входит в объем часов учебных дисциплин, профессиональных модулей) и итоговой аттестации (квалификационного экзамена).

Общепрофессиональный учебный цикл программы представлен общепрофессиональными дисциплинами.

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин:

Психологическая адаптация к профессии.

Социальная адаптация и основы социально – правовых знаний.

Профессиональный учебный цикл адаптированной основной программы включает в себя профессиональный модуль, в состав которого входит междисциплинарный курс, учебная практика и производственная практика.

Обязательным компонентом ПАОП ПО является учебная дисциплина «АФК.01 Адаптивная физическая культура», которая входит в раздел ФК.00. Физическая культура. Устанавливается особый порядок освоения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ данной дисциплины в зависимости от рекомендаций ПМПК, а для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих еще и инвалидность, также рекомендаций федерального учреждения МСЭ. Преподавателями адаптивной физической культуры разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения адаптивная программа по дисциплине, которая включает в себя комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья обучающихся (таблица 2).

Таблица 2

Элементы ПАОП ПО

Индекс (код)	Наименование элемента (цикла, учебной дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса, практики, итоговой аттестации)
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл. Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01	Строительное черчение
ОП.02	Материаловедение
ОП.03	Охрана труда. Правила и нормы безопасности труда
ОП.04	Основы финансовой грамотности
ОП.05	Основы безопасности и защиты Родины
ПМ.00	Профессиональный учебный цикл.

	Профессиональный модуль
ПМ.01	Подготовка и проведение облицовочных работ
МДК.01.01	Технология облицовочных работ
УП.01	Выполнение облицовочных работ горизонтальных и вертикальных поверхностей
ПП 01	Выполнение работ облицованных поверхностей плитками и плитами
ФК.00	Физическая культура
АФК.01	Адаптивная физическая культура
АД.00	Адаптационный учебный цикл. Адаптационные учебные дисциплины
АД.01	Психологическая адаптация к профессии
АД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
ПА.00	Промежуточная аттестация (включена в объем часов учебных дисциплин, профессиональных модулей)
ИА	Итоговая аттестация
ИА.01	Квалификационный экзамен

Реализация учебных дисциплин, междисциплинарных курсов направлена на формирование у обучающихся регламентированных знаний и умений. Проведение практики предполагает формирование у обучающихся умений и трудовых действий в рамках соответствующего профессионального модуля по конкретному виду деятельности.

Изучение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ общепрофессиональных дисциплин предшествует освоению профессионального модуля.

Освоение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ адаптационных учебных дисциплин и профессионального модуля осуществляется в течение всего периода реализации адаптированной основной программы.

Проведение учебной практики в рамках профессионального модуля предшествует прохождению обучающимися с инвалидностью и ОВЗ производственной практики.

Учебные практики реализуются в первом учебном семестре; производственная – во втором учебном семестре.

Освоение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ Адаптивной физической культуры осуществляется в течение всего периода реализации адаптированной основной программы обучения по адаптированной образовательной программе.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу обучающихся, практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

В процессе реализации адаптированной основной программы осуществляется практическая подготовка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Практическая подготовка в рамках учебных дисциплин (общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин) и междисциплинарных курсов организуется путем проведения практических занятий и (или) лабораторных занятий. Практическая подготовка при проведении практики (учебной практики, производственной практики) организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная нагрузка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ представляет собой время, отведенное учебным планом на все виды учебных занятий, самостоятельную (внеаудиторную) работу обучающихся, практику и иные виды учебной деятельности обучающихся по соответствующим элементам адаптированной основной программы.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается пятидневная учебная неделя.

Виды учебной нагрузки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, устанавливаемые учебным планом по адаптированной основной программе, в том числе по организационным формам осуществления обучения:

- 1) максимальная учебная нагрузка обучающихся;

- 2) самостоятельная работа обучающихся;
- 3) обязательная учебная нагрузка обучающихся:
 - аудиторная учебная нагрузка обучающихся (учебные занятия): всего, включая теоретические занятия; практические занятия; лабораторные занятия; консультации;
 - учебная практика;
 - производственная практика;
 - промежуточная аттестация.

Также выделяются академические часы на проведение итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

Элементы ПАОП ПО и виды учебной нагрузки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ раскрываются учебном плане и календарном учебном графике примерной адаптированной основной программы (Приложение 1).

2.6. Трудоемкость освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения

Трудоемкость освоения ПАОП ПО (в часах) представлена таблично (таблицу 3).

Таблица 3

Трудоемкость обучения по адаптированной основной программе

Наименование формы обучения и анализируемого компонента ПАОП ПО	Количество часов
1	2
Очная форма обучения	1330
в том числе:	
обучение по учебным дисциплинам (общепрофессиональным учебным дисциплинам, адаптационным учебным дисциплинам, адаптивной физической культуре) (аудиторная учебная нагрузка обучающихся (кроме консультаций) и промежуточная аттестация)	242
обучение по междисциплинарным курсам (аудиторная учебная нагрузка обучающихся (кроме консультаций) и промежуточная аттестация)	134
консультации по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам	-
<i>всего аудиторной учебной нагрузки обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, включая консультации</i>	376
самостоятельная работа обучающихся по учебным дисциплинам	24
самостоятельная работа обучающихся по междисциплинарным курсам	-
<i>всего самостоятельной работы обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам</i>	24
<i>итого максимальной учебной нагрузки обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам</i>	400
учебная практика, включая промежуточную аттестацию по учебной практике	324
производственная практика, включая промежуточную аттестацию по производственной практике	576
консультации к экзаменам по профессиональным модулям	12
самостоятельная работа обучающихся: подготовка к промежуточной аттестации по профессиональным модулям	18
промежуточная аттестация по профессиональным модулям (экзамены по профессиональным модулям)	4
ИА (квалификационный экзамен)	2

2.7. Срок освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения

Продолжительность обучения по ПАОП ПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями интеллектуального развития составляет 1330 часов. Основная форма обучения – очная.

В ходе реализации примерной адаптированной основной программы по усмотрению ПОО деятельность может осуществляться как полностью, так и частично с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При обучении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация примерной адаптированной основной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации как самостоятельно, так и посредством сетевой формы реализации образовательных программ (при необходимости).

Срок получения образования по АОП ПО по профессии 15220 Облицовщик-плиточник составляет 10 месяцев.

По итогам успешного освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения и успешной сдачи итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена обучающийся получает документ о квалификации (свидетельство о профессии рабочего).

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Учебно-планирующая документация, раскрывающая содержание и организацию процесса обучения и воспитания по ПАОП ПО

Содержание и особенности организации обучения по ПАОП ПО находит свое отражение в учебном плане для очной формы обучения, соответствующем календарном учебном графике.

В целом учебный план ПАОП ПО определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных дисциплин (общепрофессиональных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин и модулей, адаптивной физической культуры), профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик, иных видов учебной деятельности (учебной нагрузки) обучающихся и форм аттестации. В структуру учебного плана АОП ПО входит титульный лист, пояснительная записка, сводные данные по бюджету времени в неделях для разных форм обучения, план учебного процесса и перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, необходимых для реализации АОП ПО.

Календарный учебный график представляет собой часть ПАОП ПО по профессии рабочего, должности служащего, в которой распределяется во времени и ограничивается конкретными сроками реализация элементов ПАОП ПО (дисциплин, модулей, курсов, практик и др.). Структурно представлен титульным листом и собственно календарным учебным графиком в табличном оформлении.

Также содержание ПАОП ПО раскрывается в примерной рабочей программе воспитания, примерном календарном плане воспитательной работы в приложении 6.

Программная документация, определяющая содержание и особенности организации обучения по ПАОП ПО

Содержание ПАОП ПО, зафиксированное в учебном плане, календарном учебном графике, подробно раскрывается в примерных адаптированных программах общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной практики, производственной практики, программе

адаптивной физической культуры, программе итоговой аттестации по адаптированной основной программе.

Адаптированные программы учебных дисциплин и профессиональных модулей имеют одинаковую структуру и включают в себя следующие элементы: титульный лист; общая характеристика (паспорт); структура и содержание учебной дисциплины, профессионального модуля; условия реализации адаптированной программы учебной дисциплины, профессионального модуля; контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины, профессионального модуля.

Примерные адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и примерные программы адаптационного циклов представлены в приложении 2, 3, 4.

Примерная программа адаптивной физической культуры включает в себя структурно такие компоненты, как титульный лист, общая характеристику (паспорт) программы учебной дисциплины, структура и содержание адаптивной физической культуры, условия реализации программы, контроль и оценку результатов освоения адаптивной физической культуры.

Примерная адаптированная программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» представлена в приложении 5.

Программа ИА включает в себя структурно следующие компоненты: титульный лист, общую характеристику (паспорт) программы итоговой аттестации, содержание итоговой аттестации, условия реализации программы ИА, оценочные материалы (приложение 7).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Общие положения

Освоение ПАОП ПО, в том числе отдельной части или всего объема учебной дисциплины (общепрофессиональной дисциплины, адаптационной дисциплины, адаптивной физической культуры), междисциплинарного курса, практики, профессионального модуля адаптированной основной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ определяются образовательной организацией самостоятельно.

Профессиональное обучение завершается ИА в форме квалификационного экзамена.

Во время осуществления контроля результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по адаптированной основной программе используется как бинарная система оценивания (оценки: «зачтено» – «не зачтено», «освоил» – «не освоил»), так и пятибалльная система оценивания (оценки: «2 (неудовлетворительно)», «3 (удовлетворительно)», «4 (хорошо)» и «5 (отлично)»).

Системы оценивания для конкретных элементов адаптированной основной программы (дисциплины, междисциплинарного курса, учебной практики, производственной практики, профессионального модуля, итоговой аттестации) находят свое отражение в учебном плане настоящей адаптированной основной программы.

Для проведения текущего контроля успеваемости, организации промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, итоговой аттестации по примерной адаптированной основной программе работниками образовательной организации, участвующими в реализации настоящей адаптированной основной программы профессионального обучения, разрабатываются адаптированные фонды оценочных материалов.

Фонды оценочных материалов по адаптированной основной программе состоят из пяти частей:

- 1) оценочные материалы по общепрофессиональным учебным дисциплинам;
- 2) оценочные материалы по адаптационным учебным дисциплинам;
- 3) оценочные материалы по профессиональным модулям;
- 4) оценочные материалы по адаптивной физической культуре;

5) оценочные материалы итоговой аттестации.

При проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, при необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, которое оговаривается перед началом контрольно-оценочной процедуры. Может устанавливаться форма проведения аттестации с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) на основании соответствующего заявления обучающегося.

В целом обеспечивается соблюдение следующих общих требований к осуществлению контрольно-оценочной деятельности в отношении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

- присутствие в аудитории ассистента (помощника) по оказанию технической помощи для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей (при необходимости);
- пользование обучающимся с инвалидностью и ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации, итоговой аттестации) с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной или ИА обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями интеллекта обеспечивается соблюдение следующих требований:

- использование упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий;
- подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося;
- рациональное дозирование содержания учебного материала;
- использование наглядных опор: схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности;
- использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;
- обязательная проверка, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала;
- помощь слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели;
- отдельный контроль, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде;
- при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

ПОО могут создавать и иные специальные условия для осуществления контрольно-оценочной деятельности в отношении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в зависимости от нозологии, регламентированные федеральными нормативно-правовыми актами, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации.

Достижение (выраженность) и результативность комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания) может осуществляться педагогическими работниками посредством педагогического наблюдения, беседы, анкетирования, тестирования, реализации метода анализа продуктов деятельности обучающихся, специальных диагностических методик. Особенности педагогической диагностики в данном направлении отражены в программе воспитания образовательной программы.

Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости представляет собой систематическую проверку знаний, умений, трудовых действий обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Эта оценка осуществляется непосредственно в ходе и по результатам проведения учебных занятий, в том числе по итогам выполнения заданий самостоятельной работы обучающимися. Задача текущего контроля – обеспечение постоянной «обратной связи», позволяющей своевременно реагировать на затруднения и ошибки обучающихся и совершенствовать содержание и технологии обучения.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, умений, трудовых действий обучающихся регламентируются локальными нормативно-правовыми актами образовательной организации.

Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: контрольная работа, устный опрос, письменный опрос, проверка результатов выполнения практических заданий (лабораторных заданий), проверка выполнения самостоятельной работы обучающимися, тестирование, наблюдение за деятельностью обучающихся и др.

Текущий контроль знаний, умений трудовых действий проводится только за счет объемов учебного времени, отведенных учебным планом по адаптированной основной программе на изучение соответствующих учебных дисциплин (общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, адаптивной физической культуры), междисциплинарных курсов и практик. Результаты текущего контроля знаний, умений, трудовых действий являются основанием для допуска обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это проверка учебных достижений обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, осуществляемая по итогам изучения или выполнения обучающимися каждой части адаптированной основной программы (учебной дисциплины, междисциплинарного курса, учебной практики, производственной практики, профессионального модуля, адаптивной физической культуры).

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по каждой дисциплине (общепрофессиональной учебной дисциплине, адаптационной учебной дисциплине, адаптивной физической культуре), междисциплинарному курсу и профессиональному модулю, практикам разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Формами промежуточной аттестации являются зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ), экзамен (Э).

По учебным дисциплинам промежуточная аттестация может проводиться в форме дифференцированного зачета или зачета. По усмотрению образовательной организации при необходимости в качестве промежуточной аттестации по общепрофессиональной учебной дисциплине может быть определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по составным элементам профессионального модуля осуществляется следующим образом: по междисциплинарному курсу – зачет, дифференцированный зачет или (при обоснованной необходимости) экзамен, по учебной и производственной практикам – зачет или дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю проводится в форме экзамена. Условием допуска к экзамену по профессиональному модулю является успешное освоение обучающимся всех элементов профессионального модуля.

Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практики, профессионального модуля.

Итоговая аттестация по ПАОП ПО

ИА представляет собой проверку результатов освоения выпускниками адаптированной основной программы; позволяет подтвердить квалификацию выпускников, их готовность к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности.

К итоговой аттестации допускается обучающийся с инвалидностью и ОВЗ, не имеющий академической задолженности, успешно прошедший все виды промежуточной аттестации и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

ИА по адаптированным основным программам профессионального обучения реализуется в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится образовательной организацией для определения соответствия полученных обучающимися с инвалидностью и ОВЗ знаний, умений, трудовых действий, трудовых функций в рамках регламентированного вида деятельности адаптированной основной программы профессионального обучения (данной адаптированной основной программы) и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационного разряда по соответствующей осваиваемой профессии рабочего/должности служащего.

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения, включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) ПС по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. Проверка теоретических знаний обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется по экзаменационным билетам. Для выполнения практических квалификационных работ обучающиеся получают наряд-задания.

Во время итоговой аттестации осуществляется оценка результативности воспитания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Итоговую аттестацию по адаптированной основной программе проводит аттестационная комиссия, во главе с ее председателем, в состав которой входят руководящие и педагогические работники образовательной организации. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Работа аттестационной комиссии оформляется протоколом.

Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен по настоящей адаптированной основной программе, получает квалификацию по профессии рабочего с присвоением квалификационного разряда по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации свидетельством о профессии рабочего.

Квалификация, указываемая в свидетельстве о профессии рабочего, должности служащего, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам профессионального обучения.

ПОО самостоятельно устанавливает образец выдаваемого свидетельства о профессии рабочего, должности служащего.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть адаптированной основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

Контроль и оценка основных результатов обучения по ПАОП ПО

Основные показатели оценки основных результатов обучения по настоящей адаптированной основной программы представлены в табличной форме (таблица 4).

Таблица 4

Контроль и оценка основных результатов обучения по адаптированной основной программе

Индекс	Трудовые действия	Умения	Знания
1		2	3
ВД.01. Осуществлять	- соблюдение алгоритма	Умеет: - оценивать безопасность	Знает: - требования в области

облицовку внутренних и наружных, горизонтальных и вертикальных поверхностей зданий и сооружений различными видами плиток защитного и декоративного назначения.	подготовки рабочего места, оборудования и материалов к проведению облицовочных работ согласно техническому процессу;	организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и промышленной безопасности; - оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии; - определять способы и средства индивидуальной защиты в зависимости от вредных и опасных производственных факторов, сменного задания на выполнение облицовочных работ; - выбирать необходимые инструменты, оборудование и материалы в соответствии со сменным заданием на выполнение облицовочных работ; - применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при производстве облицовочных работ; - применять принципы бережливого производства при организации рабочего места для производства облицовочных работ; - оценивать исправность электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места для работы в темное время суток; - анализировать целостность, комплектность, качество и количество строительных материалов, необходимых для выполнения сменного задания; - выбирать способы и места складирования строительных материалов в зоне производства работ	охраны окружающей среды; - опасные и вредные производственные факторы при проведении облицовочных работ; - виды и правила применения средств индивидуальной защиты, необходимых при проведении облицовочных работ; - принципы бережливого производства при организации рабочего места для производства облицовочных работ; - требования к организации рабочего места при проведении облицовочных работ; - порядок подготовки инструментов, оборудования, оснастки и строительных материалов для проведения облицовочных работ; - Порядок проверки целостности, комплектности, количества, качества строительных материалов, необходимых для выполнения облицовочных работ; - требования технологических регламентов к выполнению облицовочных работ; - правила транспортировки и складирования строительных материалов в пределах рабочей зоны; - требования к условиям хранения строительных материалов
---	---	---	---

	- точность подготовки плитки, растворов, поверхностей и приспособлений для облицовочных работ согласно техническому процессу;	Умеет: - пользоваться инструментом для очистки и подготовки наружных и внутренних поверхностей зданий под облицовку плиткой; - пользоваться инструментом для выравнивания поверхностей, подлежащих облицовке плиткой; - пользоваться инструментом и оборудованием для выравнивания и подточки кромок плитки; - сортировать плитку по размерам, цвету и сорту, а также по степени влияния на плитку неблагоприятных погодных условий; - применять способы установки навесов для емкостей с клеящим раствором; - пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления растворов, сухих смесей и мастик; - применять технологию приготовления клеящего раствора на основе сухих смесей, устойчивых к температурным и влажностным сезонным колебаниям, с использованием средств малой механизации; - применять технологию приготовления раствора для промывки облицованных поверхностей; - применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при производстве облицовочных работ; - применять способы натягивания и обмазки металлической сетки раствором; - применять способы натягивания и обмазки металлической сетки раствором; - применять способы	Знает: - требования технологических регламентов к выполнению подготовительных работ для облицовки поверхностей плиткой; - требования инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных работах; - виды облицовочных материалов; - виды и свойства материалов, применяемых при декоративно-художественной облицовке поверхностей плиткой; - порядок, способы подготовки и используемые инструменты для очистки и выравнивания наружных и внутренних поверхностей зданий под облицовку плиткой; - способы и последовательность приготовления строительных растворов для облицовки плиткой; - виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора, правила их применения; - виды и правила применения средств индивидуальной защиты, необходимых при проведении облицовочных работ; - требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении облицовочных работ; - правила и способы натягивания и обмазки металлической сетки раствором; - способы и правила установки (перестановки) подмостей для выполнения плиточных
--	---	--	--

		установки навесов для емкостей с клеящим раствором Применять способы натягивания и обмазки металлической сетки раствором	работ
- правильность облицовки внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений плиткой согласно техническому процессу;	<i>Умеет:</i> - применять технологию разметки и провешивания поверхности стен под облицовку плиткой; - применять технологию установки маяков и выравнивающих скоб; - применять способы резки плиток с подточкой кромок; - применять способы резки под нужный размер и сверления плитки; - применять требования к установке плиток на облицовываемую поверхность в соответствии с технологической картой; - применять технологию облицовки внешних поверхностей зданий и сооружений; - оценивать вертикальность и горизонтальность облицованной плиткой поверхности внутренних частей зданий; - применять технологию заполнения швов между плитками, уплотнения и сглаживания швов и затирки облицованной поверхности; - применять технологию заполнения швов между плитками специальными составами, уплотнения и сглаживания швов, их затирки	<i>Знает:</i> - правила и способы выполнения разметки и провешивания поверхности стен под облицовку плиткой; - правила и способы установки маяков и выравнивающих скоб; - правила и способы резки плиток с подточкой кромок; - правила и способы резки под нужный размер и сверления плитки; - требования к установке плиток на облицовываемую поверхность; - технология облицовки внешних поверхностей зданий и сооружений; - требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ по облицовке внутренних и внешних поверхностей зданий и сооружений плиткой; - технология заполнения швов (затирки) и очистки облицованной поверхности внутренних частей зданий; - ехнология заполнения швов (затирки) между плитками специальными составами, уплотнения и сглаживания швов	
- чёткое выполнение ремонта участков внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений, облицованных плиткой, согласно	<i>Знает:</i> - выявлять дефекты облицовки и определять участки, подлежащие ремонту; - применять способы и правила удаления дефектной и отслоившейся плитки без повреждения	<i>Умеет:</i> - прядок и способы проведения диагностики состояния поверхности, облицованной плиткой; - требования технологических регламентов к ремонту участков внутренних и	

	техническому процессу.	соседних участков, не подлежащих ремонту; - применять порядок подготовки основания под удаленной плиткой без повреждения облицовки с использованием средств малой механизации; - применять способы очистки и выравнивания участков; - Подгонять размеры плитки под размеры поврежденной поверхности; - Применять технологию укладки новой плитки в местах, подлежащих ремонту; - Применять технологию затирки и восстановления нарушенных швов; - Применять технологию заделки незначительных дефектов в отдельных плитках без удаления.	наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой; - правила и способы удаления дефектной и отслоившейся плитки без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту; - правила и способы очистки и выравнивания участков; - правила разборки поверхностей, облицованных плиткой; - порядок подготовки основания под удаленной плиткой без повреждения облицовки с использованием средств малой механизации; - технология укладки новой плитки в местах, подлежащих ремонту; - правила использования средств малой механизации и инструментов (приспособлений), предназначенных для выполнения плиточных ремонтных работ; - технология затирки и восстановления нарушенных швов; - технология заделки незначительных дефектов в отдельных плитках без удаления
--	--------------------------------------	--	---

Достижение целевых ориентиров воспитания для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ проводится в рамках реализации воспитательной работы ПАОП ПО по каждому направлению (гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, профессионально-трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания).

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА)

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Реализация настоящей ПАОП ПО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины (профессионального модуля).

Преподаватели общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Они проходят обязательную стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники профессиональной образовательной организации, входящие в состав аттестационной комиссии для проведения итоговой аттестации по адаптированной основной программе, имеют среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю адаптированной основной программы. Они имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходить обязательные стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе (при необходимости) в форме стажировки.

Для сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность) в профессиональной образовательной организации привлечены заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник отделения по учебно-методической работе, начальник отдела по обучению, воспитанию и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор, руководители учебных групп, мастера производственного обучения, преподаватели и иные работники образовательной организации, осуществляющие мероприятия по обучению и воспитанию данной категории обучающихся, их социальной и психологической адаптации.¹

Профессиональное сопровождение образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ работники профессиональной образовательной организации осуществляют, исходя из своих должностных обязанностей, регламентированных соответствующим должностными инструкциями; в своей деятельности руководствуются локальными актами профессиональной образовательной организации по вопросам построения образовательного процесса с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Работники, в том числе педагогические, участвующие в реализации адаптированной основной программы, ознакомлены с психофизиологическими особенностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями осуществления педагогического процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Работники профессиональной образовательной организации, взаимодействующие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, проходят в установленном порядке инструктирование по вопросам обеспечения доступности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ объектов профессиональной образовательной организации и предоставляемых ею услуг.

ПОО организует освоение педагогическими работниками, участвующими в организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, программ профессиональной переподготовки и (или) программ повышения квалификации в области технологий работы с данными обучающимися, инклюзивного профессионального образования или дополнительных профессиональных программ по вопросам организации образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях с обязательными модулями по осуществлению образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющими инвалидность).

Деятельность тьюторов заключается в индивидуальной работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в образовательном процессе и в процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин, курсов и выработки умений к обучению в ПОО.

¹ В настоящем предложении фиксируется то, что необходимо.

Работа педагога-психолога с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ состоит в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности данной категории лиц, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Могут вводиться должности ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

ПОО предоставляет бесплатно при необходимости обучающимся с ОВЗ (обучающимся с ОВЗ, имеющим инвалидность) услуги указанных выше специалистов.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

ПАОП ПО обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям, в том числе электронными образовательными ресурсами.

Реализация ПАОП ПО обеспечивается доступом каждого слушателя к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем УД и МДК, изданным не позднее 5 лет. Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты), справочно-библиографические издания и научно-популярные периодические издания по профилю профессиональной подготовки.

Значительная роль в формировании учебно-профессиональной среды ПОО принадлежит Интернет-сайту, на страницах которого размещается актуальная нормативно-правовая документация, информация о ПОО, направлениях деятельности, учебно-методическом обеспечении, достижения субъектов образовательного процесса. Информация регулярно обновляется.

В ПОО представлено необходимое количество информационных стендов по учебной, методической, воспитательной работе, учебной и производственной практике, в помощь в трудоустройстве, о социальной и психологической помощи, безопасности жизнедеятельности, ПДД, пожарной безопасности и другие, помогающие обучающимся ориентироваться в текущих событиях и информирующие их о предстоящих мероприятиях.

Каждому обучающемуся предоставлен доступ к фондам библиотеки и библиотечным ресурсам.

В процессе обучения используются социально-активные и рефлексивные методы, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации ПАОП ПО осуществляется ПОО самостоятельно, исходя из необходимости достижения слушателями с инвалидностью и ОВЗ планируемых результатов освоения ПАОП ПО, а также с учетом индивидуальных возможностей слушателей.

Педагогическими работниками ПОО разрабатываются методические рекомендации для организации и проведения всех видов практик, практических занятий, учебные пособия, комплекты контрольно-оценочных материалов.

ПОО осуществляет бесплатное предоставление обучающимся с инвалидностью и ОВЗ учебников, учебных пособий и иной учебно-методической, справочной литературы, периодических изданий, в том числе адаптированных с учетом ограничений жизнедеятельности (полной или частичной утраты лицами способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью) данных обучающихся.

5.3 Материально-техническое обеспечение

ПОО обеспечивает создание для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и инвалидностью безбарьерной архитектурной среды в учебных зданиях, учебно-производственных мастерских. ПОО создает условия доступности для инвалидов, обучающихся с ОВЗ имеющихся объектов и предоставляемых услуг согласно приказу министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 (в последующей редакции) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 февраля 2016 года № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

Для реализации примерной адаптированной основной программы ПОО располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики², предусмотренных учебным планом/учебными планами *(следует оставить нужное)* профессиональной образовательной организации по данной примерной адаптированной основной программе профессионального обучения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

ПОО располагает всеми необходимыми учебными кабинетами, лабораториями, мастерскими и другими помещениями для осуществления профессиональной подготовки лиц, обучающихся по настоящей примерной адаптированной основной программе.

Перечень помещений для организации образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ адаптированной основной программе.

1. Кабинеты:

Основы материаловедения;

Строительное черчение;

Охраны труда.

Основы безопасности и защиты Родины

3. Мастерская:

Отделочников

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий или спортивная площадка.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет или создание условий для работы обучающихся с электронно-библиотечной системой;

актовый зал.

Помещения, используемые в процессе комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

кабинет педагога-психолога;

комната релаксации.

ПОО имеет необходимые технические средства обучения: интерактивные доски, мультимедийные проекторы, компьютерные классы с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, – а также иное учебное оборудование, необходимое для организации обучения обучающихся по данной адаптированной основной программе.

В учебных кабинетах, мастерских, лабораториях профессиональной образовательной организации предусмотрено создание учебных (рабочих) мест для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по настоящей примерной адаптированной основной программе.

Требования к материально-техническому обеспечению организации практик обучающихся представлены в шестом разделе «Требования к организации практики

² Учебная практика прописывается здесь при условии ее наличия в адаптированной образовательной программе.

обучающихся в процессе реализации примерной адаптированной основной программы профессионального обучения» настоящей адаптированной основной программы.

Для осуществления воспитания (воспитательной работы) используются отдельные составные компоненты материально-технического обеспечения, которое применяется при построении учебной деятельности обучающихся с инвалидами и ОВЗ

Для выпускников из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ ИА проводится ПОО с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. Для создания специальных условий при проведении итоговой аттестации, в том числе применения специального материально-технического оснащения выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

Материально-техническое обеспечение организации и проведения итоговой аттестации представлено в программе итоговой аттестации обучающихся по данной адаптированной основной программе.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Практика обучающихся обеспечивается полным комплектом необходимой учебно-методической документации, в том числе в электронной форме.

При реализации учебной практики используются материально-технические ресурсы самой ПОО. Производственная практика проводится в организациях (базы практики), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Базы практики имеют все необходимое оборудование, материалы и инструменты, необходимые для выполнения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ всех видов регламентированных работ.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих инвалидность, производится с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида (относительно рекомендованных условий и видов труда), а также с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

При необходимости для прохождения практики обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, имеющими инвалидность, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья обучающихся, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов – рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Особенности организации практик по данной адаптированной основной программе отражены в адаптированных программах учебной и (или) производственной практики по каждому профессиональному модулю.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В СООТВЕТСТВИИ С НОЗОЛОГИЕЙ)

В образовательном учреждении создаются условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая участие обучающихся в работе кружков, спортивных секциях, во внеурочных спортивных и творческих мероприятиях.

В образовательной организации сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их сопровождение весь период обучения.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, содержанием и методами, несёт предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Процесс сопровождения носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль достижения результатов обучения обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного процесса обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося;
- профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями, гармонизацию их психического состояния;
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с инвалидностью и ОВЗ и включает содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, организация досуга, вовлечение их в самоуправление, организация добровольческого движения.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с интеллектуальными нарушениями к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, трудоустройства. формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

8. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ

№ п\п	ФИО (полностью)	Должность
1	Соколова Елена Анатольевна	Старший методист
2	Ижогина Тамара Ивановна	Методист

Приложения:

Приложение 1. Учебный план и календарный учебный график.

Приложение 2. Примерные адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

Приложение 3. Примерные адаптированные программы профессиональных модулей и программы практик по профессии.

Приложение 4. Примерные программы адаптационных дисциплин.

Приложение 5. Примерная программа «АФК.01 Адаптивная физическая культура»

Приложение 6. Примерная программа воспитания

Приложение 7. Примерная программа итоговой аттестации

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к АОП СПО по профессии
15220 Облицовщик-плиточник

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Учебный план».....	34
«Календарный график».....	35

	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации				15220 Облицовщик-плиточник													
			Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Другие	Обязательная				1 семестр				2 семестр					
							Всего	самостоятельные	обязательные	в том числе										
										Лекции, уроки	Пр. занятия	Обязательная	самост.	в том числе		Обязательная	самост.	в том числе		
													Лекции и, уроки	Пр.занятия			Лекции и, уроки	Пр.занятия		
2	Итого час/нед											30				30				
17	ОП.00	Общепрофессиональный цикл		3	2		160	8	152	88	64	100	4	58	38	60	4	30	26	
18	ОП.01	Строительное черчение			2		32	2	30	14	16	16		8	8	16	2	6	8	
20	ОП.02	Материаловедение			1		32		32	20	12	32		20	12					
21	ОП.03	Охрана труда		2			32	2	30	18	12	16		10	6	16	2	8	6	
22	ОП.04	Основы финансовой грамотности		2			32	2	30	18	12	18	2	10	6	14		8	6	
23	ОП.05	Основы безопасности и защиты Родины		2			32	2	30	18	12	18	2	10	6	14		8	6	
31	ПМ.00	Профессиональные модули	1	1	3		1034		134	68	66	388		32	32	646		36	34	
33	ПМ.01	Подготовка и проведение облицовочных работ	1	1	3		1034		134	68	66	388		32	32	646		36	34	
35	МДК.01.	Технология облицовочных работ			2		134		134	68	66	64		32	32	70		36	34	
38	УП.01.	Выполнение облицовочных работ горизонтальных и вертикальных поверхностей			1	час	324			нед	9	324		нед	9	0		нед		
41	ПП.01.	Выполнение работ облицованных поверхностей плитками и плитами			2	час	576			нед	16			нед		576		нед	13	
50	ФК.00	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА			1		42	12	30	4	26	22	6	2	14	20	6	2	12	
	АФК.01	Адаптивная физическая культура			2		42	12	30	4	26	22	6	2	14	20	6	2	12	

51	АД.00	Адаптационный учебный цикл			2		64	4	60	60		32		32		32	4	28	
	АД.01	Психологическая адаптация к профессии			1		32		32	32		32		32					
26	АД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний			2		32	4	28	28						32	4	28	
62	ИА	Итоговая аттестация				час	30			нед	1			нед		30		нед	1
63	ИА.01	Квалификационный экзамен				час	30			нед	1			нед		30		нед	1
72		ВСЕГО	1	3	8		1330					542				788			

1 Календарный учебный график

[illegible]

Обозначения:

	Обучение по циклам и разделу "Физическая культура"		Учебная практика
	Каникулы		Производственная практика
	Неделя отсутствует		Итоговая аттестация

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по циклам и разделу "Физическая культура"						Промежуточная аттестация			Практики						ИА	Каникулы	Всего	Студентов	Групп
										Учебная практика (Производственное обучение)			Производственная практика			Прове- дение				
	Всего		1 сем		2 сем		Всего	1 сем	2 сем											
	нед.	час.обяз. уч. зан.	нед.	час.обяз. уч. зан.	нед.	час.обяз. уч. зан.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.					
I	15	376	8	208	7	168				9	9		16		16	1	2	43	15	1
Всего	15	376	8	208	7	168				9	9		16		16	1	2	43	15	1

**АДАПТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОП 01. Строительное черчение.....	38
ОП 02. Материаловедение.....	51
ОП 03. Охрана труда.....	62
ОП 04. Основы финансовой грамотности.....	72
ОП 05. Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.....	82

ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

ОП 01. СТРОИТЕЛЬНОЕ ЧЕРЧЕНИЕ

по профессии 15220 Облицовщик-плиточник

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 01.СТРОИТЕЛЬНОЕ ЧЕРЧЕНИЕ

1.1 Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28ст.2, п.6ст.28, п.1,п.2, п.3, п.4ст.79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)» утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии «15220 Облицовщик-плиточник», адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УОиЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, рассеянность, низкая концентрация, трудность переключения внимания;
- память ограничена в объеме преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;

- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины: «Строительное черчение» слушатель должен:

уметь:

читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ;

знать:

требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и системы проектной документации для строительства (СПДС);

основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации;

виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ;

правила чтения технической и технологической документации;

виды производственной документации

1.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы–перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место–расстановка слов в предложении–определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнесивопросиответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос–ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления(шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шести клеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую),соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения),мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос–ответ),лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 01. СТРОИТЕЛЬНОЕ ЧЕРЧЕНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т. ч. в форме практической подготовки	32
В том числе:	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы	-
практические занятия	32
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОП 01. СТРОИТЕЛЬНОЕ ЧЕРЧЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся		Количество часов
1	2		3
Тема 1 Общие правила оформления чертежей	Содержание учебного материала		4
	1.	Понятие о ГОСТ. Форматы, основная рамка и основная надпись. Правила оформления чертежей соответственно требованиям ЕСКД (Единой системе конструкторской документации)	
	2.	Шрифты чертёжные (высота и ширина букв, угол наклона, расстояние между буквами и словами, минимальный шаг строк, особенности написания строчных букв)	
	3.	Линии чертежа. Типы линий (основная сплошная, сплошная тонкая, пунктирная, штрихпунктирная, ломаная, волнистая, штрихпунктирная с двумя точками, линия разрыва).	
	4.	Масштабы (уменьшения, увеличения, натуральной величины). Единицы измерений (миллиметры, сантиметры, дециметры, метры, километры). Правила простановки размеров (размерные линии, стрелки, надписи, условные обозначения)	
	Практические занятия		6
	№1	На формате А4 начертить рамку, штамп	
	№2	Начертить линии чертежа и пример их применения. Основную надпись (учебную) заполнить чертежным шрифтом.	
№3	Выполнить запись чертежным шрифтом разного размера (фамилию, имя, отчество, название профессии, название инструментов и т.д.)		
Тема 2 Геометрические построения на плоскости.	Содержание учебного материала		2
	1.	Деление отрезка на равные части с помощью линейки и циркуля (на 2, 4 и произвольное количество равных частей)	
	2.	Построение пропорциональных отрезков	
	3.	Деление окружности на равные части с помощью линейки и циркуля (на 4, 8, 3, 6, 5 и произвольное количество равных частей)	
	4.	Деление угла (прямого, острого, тупого) с помощью линейки и циркуля (на 2,4 части), построение углов, действия над углами	
	Практические занятия		2
	№4.	Выполнить построение эллипсов на гранях куба и при помощи окружности	

Тема 3 Проекционные изображения на чертежах	Содержание учебного материала		4
	1.	Прямоугольные проекции на три плоскости проекций	
	2.	Развёртки поверхностей геометрических тел (параллелепипед, трехгранная призма, шестигранная пирамида, цилиндр, конус, шар)	
	3.	Условные графические обозначения материалов на чертежах	
	4.	Сечения. Виды сечений (вынесенное, наложенное) Назначение, обозначения.	
	5.	Разрезы. Простые разрезы (фронтальный, профильный, горизонтальный). Сложные разрезы (ступенчатый, ломаный). Соединение части вида с разрезом	
	6.	Виды аксонометрических проекций. Прямоугольная изометрическая проекция	
	7.	Краткие сведения о перспективе.	
	Практические занятия		8
	№5.	Построить графические изображения сечений различных материалов	
	№6.	Прочитать схемы сечений и разрезов конструктивных элементов.	
	№7.	Построить графические изображения сечений и разрезов различных конструкций облицовок	
	№8.	Начертить эскиз угла, облицованный плиткой, образуемый стенами и полом, в изометрии, включая швы и указанные размеры.	
Тема 4. Архитектурные чертежи и чертежи по профессии	Содержание учебного материала		2
	1.	Фризы, бордюры и панели.	
	2.	Уменьшение и увеличение рисунков	
	3.	Развертки стен с их архитектурным оформлением (изображением дверных и оконных проемов, пилястр, ниш и т.д.).	
	Практические занятия		4
	№9.	Начертить развертку плоскостей помещения с архитектурным оформлением пола и стен и симметричным распределением плитки.	
	№10.	По сетке увеличить и уменьшить рисунок облицовки	
Итого			32

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 01. СТРОИТЕЛЬНОЕ ЧЕРЧЕНИЕ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы ОП требует наличия учебного кабинета техническое черчение, лаборатории информационных технологий;

Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета: парты, стулья, классная доска, стол преподавателя, стеллажи для книг, информационные стенды, наглядные пособия,

Оборудование для проведения лабораторных работ.

Технические средства обучения: компьютер, лазерный проектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: компьютер, сканер, принтер, копир, выход в сеть Интернет, наличие локальной сети.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Полежаев О.Ю. Строительное черчение- Учебник, М., ИЦ "Академия», 2020 г.

Дополнительные источники:

1. Справочно-библиографические и периодические издания
2. Справочно-информационные и периодические издания
3. Видеоматериалы

Интернет-ресурсы:

1. academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/... Основы строительного черчения
2. alldrawings.ru Документация Строительное черчение
3. nacherchy.ru/chtenie_stroitelnich_chertezhey.html Чтение строительных чертежей - Техническое черчение
4. StroiLogik.ru/stroitelstvo/konstruirovanie-zdaniy... Основы архитектурно-строительного проектирования
1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
2. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование

бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники, компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 01. СТРОИТЕЛЬНОЕ ЧЕРЧЕНИЕ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине Строительное черчение доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Раздел (тема) учебной дисциплин ы	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Тема 1. Общие правила оформлен ия чертежей	Знает и применяет при выполнении работ правила оформления чертежей соответственно требованиям ЕСКД (Единой системе конструкторской документации) Знает особенности выполнения шрифтовой надписи на чертежах (высота и ширина букв, угол наклона, расстояние между буквами и словами, минимальный шаг строк, особенности написания строчных букв) Знает типы линий и применение их при оформлении чертежей Знает масштабы уменьшения, увеличения, натуральной величины,	Выполняет правила оформления чертежей соответственно требованиям ЕСКД (Единой системе конструкторской документации) Выполняет шрифтовые надписи с учётом требований ГОСТ (высота и ширина букв, угол наклона, расстояние между буквами и словами, минимальный шаг строк, особенности написания строчных букв) Оформляет чертежи, применяя типы линий в соответствии с их назначением Использует масштабы (уменьшения, увеличения, натуральной величины при выполнении заданий). Выполняет простановку размеров в соответствии с требованиями ГОСТ (размерные линии, стрелки, надписи, условные обозначения)	Самостоятельная работа, взаимооценка, самооценка, собеседование, консультация,.

	определённые ГОСТ Знает общие правила простановки размеров на чертежах (размерные линии, стрелки, надписи, условные обозначения)		
Тема 2 Геометрические построения на плоскости.	Владеет приёмами работы циркулем, линейкой, транспортиром, лекалом, треугольником для построения геометрических фигур Знает определение, назначение сопряжений, способы их построения Знает определение лекальных кривых и способы их построения	Выполняет геометрические построения с помощью чертёжных инструментов Выполняет деление окружности на равные части Выполняет построение сопряжений двух линий, углов, двух окружностей внутренним и внешним способом Выполняет построение лекальных кривых Определяет область применения лекальных кривых Использует приёмы геометрических построений на плоскости при выполнении практического задания	Самостоятельная работа, работа в группе, взаимооценка, самооценка, собеседование, консультация,
Тема 3 Проекционные изображения на чертежах	Знает определения и правила проекционного черчения Знает правила прямоугольного проецирования Знает способы построения развёрток поверхностей геометрических тел Знает основные виды прямоугольных аксонометрических проекций Знает правила построения прямоугольных аксонометрических изображений и применяет их для выполнения задания	Выполняет построения проекций многогранников по модели и описанию Выполняет построение проекций тел вращения по модели Выполняет построение развёрток поверхностей геометрических тел Выполняет изготовление модели призмы, пирамиды, конуса, цилиндра с помощью построения развёрток их поверхностей Выполняет построение прямоугольной изометрической проекции детали по трём заданным проекциям Выполняет комплексный чертёж детали (по двум проекциям построить третью и изометрическое изображение) Выполняет комплексный чертёж детали (по изометрическому изображению построить три проекции)	Самостоятельная работа, практическая работа, взаимооценка, собеседование, консультация, самооценка,

Тема 4 Части зданий	Знает конструктивные элементы зданий, их назначение Владеет умениями построения планов, разрезов, фасадов зданий Читает чертежи планов, разрезов, фасадов зданий Знает и читает производственные чертежи	Демонстрирует знание конструктивных элементов зданий, даёт им определение Характеризует каждый конструктивный элемент по назначению и обозначению Выполняет построение планов зданий в соответствии с правилами и требованиями ЕСКД, СПДС Выполняет построение разрезов зданий в соответствии с правилами и требованиями ЕСКД, СПДС Выполняет построение фасадов зданий в соответствии с правилами и требованиями ЕСКД, СПДС Читает чертежи планов, разрезов, фасадов зданий (по алгоритму)	Самостоятельная работа, практическая работа, взаимооценка, собеседование, консультация, самооценка,
Тема 5 Техниче ские рисунки строитель ных изделий и каркасно- обшивочн ых конструк ций (КОК)	Знает состав рабочих чертежей (планы и схемы систем, профили и элементы строительных изделий и КОК, разрезы и виды расположения КОК, эскизы нетиповых систем КОК) Знает условные графические обозначения элементов строительных изделий и КОК Знает буквенно-цифровые обозначения (марки) строительных изделий и КОК Знает алгоритм чтения технических рисунков и чертежей внутренних перегородок из КОК, тех.рисунков и чертежей наружных облицовок из КОК, устройств полов и потолков системы КНАУФ	Демонстрирует знания условных графических обозначений элементов строительных изделий и КОК, их обозначений (марки) при чтении технических рисунков, схем и чертежей Выполняет чтение чертежей и технических рисунков: - внутренних перегородок различной формы (простых, многоуровневых, гнутых) (по алгоритму); - наружных каркасно-обшивочных конструкций (по алгоритму) - многоуровневых потолков системы КНАУФ (по алгоритму); - различных устройств полов системы КНАУФ (по алгоритму)	Самостоятельная работа, практическая работа, взаимооценка, собеседование, консультация, самооценка,
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли,			

какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

ОП 02. МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

по профессии 15220 Облицовщик-плиточник

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 02. МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28ст.2, п.6ст.28,п.1,п.2, п.3, п.4ст.79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.№273,Письма МинобрнаукиРоссииот22.04.2015 г.№06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии «15220 Облицовщик-плиточник».

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы профессиональной подготовки: дисциплина Материаловедение входит в общепрофессиональный цикл основных программ профессионального обучения – программ профессиональной подготовки 15220 Облицовщик-плиточник

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УОиЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно - логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической

неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;

- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

определять основные свойства материалов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

общую классификацию материалов;

основные свойства и области применения металлов;

основные свойства оснований.

1.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы–перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место–расстановка слов в предложении–определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, с нежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос–ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний);
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа,

составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос–ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 02. МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т. ч. в форме практической подготовки	16
В том числе:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	-
практические занятия	16
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Строительное материаловедение и декоративно-отделочные материалы			6
Тема 1.1. Общие сведения о строительных материалах	Содержание учебного материала		1
	1.	Классификация строительных материалов: по химической природе, по технологическому признаку	
	3.	Стандартизация. Категории стандартов: государственный стандарт, технические условия, строительные нормы и правила.	
	4.	Классы, марки и сорта строительных материалов.	
Тема 1.2. Состав строение и свойства строительных материалов	Содержание учебного материала		1
	1.	Состав строительных материалов: химический, минеральный, фазовый	
	2.	Строение и структура: конгломератные, волокнистые, зернистые, слоистые материалы. Кристаллическое и аморфное строение веществ	
	3.	Физические свойства строительных материалов: влажность, водопоглощение, звукопроводность, звукоизоляция и др.	2
	4.	Механические свойства материалов: прочность, плотность, упругость, пластичность и др.	
	5.	Практическое занятие № 1 Химические и физико-химические свойства материалов: горючесть, антикоррозийность, кислотостойкость, щелочестойкость.	
	6.	Практическое занятие № 2 Технологические и эксплуатационные свойства строительных материалов. Связь состава, строения и свойств материалов.	2
Раздел 2. Отделочные материалы на основе минерального сырья			20
Тема 2.1. Материалы на основе неорганических вяжущих веществ	Содержание учебного материала		4
	1.	Минеральные вяжущие вещества: понятие, общие сведения. Виды смесей на основе вяжущих веществ.	
	3.	Воздушные вяжущие вещества: гипсовые, воздушная известь, растворимое стекло, глины. Свойства, применение в отделочных работах	
	4.	Практическое занятие № 3 Гидравлические вяжущие. Портландцемент: виды и разновидности, состав, свойства, хранение и применение. Цемент для строительных растворов.	
Тема 2.2. Растворы и составы для отделочных работ	Содержание учебного материала		4
	1	Краткие сведения о строительных растворах. Свойства растворных смесей и растворов.	
	2	Определение состава строительного раствора	
	3	Растворы из сухих цементных смесей. Гипсовые мастики.	
	4	Практическое занятие № 4 Растворы для обычных штукатурок. Растворы для цветных декоративных	

		штукатурок. Штукатурные растворы для зимних работ	
Тема 2.3. Заполнители для растворов и наполнители для мастик	Содержание учебного материала		4
	1	Виды и назначение заполнителей в растворах и наполнителей в мастиках	
	2	Практическое занятие № 5 Песок, Мел	
	3	Понятие о горных породах	
	4	Наполнители для мастик	
	5	Каменная крошка	
Тема 2.4. Мастики и клеи для облицовочных работ	Содержание учебного материала		2
		Свойства клеев	
		Мастики и клеи на неорганических вяжущих материалах.	
		Мастики и клеи на органических вяжущих материалах.	
		Клеи и мастики на полимерных вяжущих материалах.	
		Мастики для бесшовных полов.	
Тема 2.5. Искусственные облицовочные материалы	Содержание учебного материала		4
		Практическое занятие № 6 Керамические плитки и изделия для облицовки вертикальных поверхностей.	
		Плитки керамические для полов.	
		Кислотоупорные керамические плитки.	
		Плитки на основе полимеров.	
Тема 2.6. Штучные облицовочные изделия	Содержание учебного материала		2
	1	Изделия из гипсовых вяжущих: гипсокартонные листы и плиты	
	2	Изделия на цементном вяжущем: состав, свойства, область применения.	
Раздел 3. Отделочные материалы на основе органического сырья			4
Тема 3.1. Отделочные материалы на основе органического сырья	Содержание учебного материала		2
	1	Практическое занятие № 7 Вспомогательные материалы: шпатлевки, грунтовки, свойства и применение.	
	2	Практическое занятие № 8 Растворители, разбавители, смывки, сиккативы и др.	2
	3	Абразивные шлифовальные материалы	
	4	Материалы с липким слоем для отделочных работ	
	5	Рулонная гидроизоляция	
	6	Теплоизоляционные материалы	
Раздел 4. Анализ исходных данных для выполнения облицовки			2

Тема 4.1. Маркировки технические характеристики (марки, типы, группы, классы) и	Содержание учебного материала		1
	1	Читать условные обозначения на упаковках облицовочных материалов	
	2	Применять в работе рекомендации по использованию облицовочных материалов.	
Тема 4.2. Определение потребности расходных материалах в	Содержание учебного материала		1
	1	Производить входной визуальный контроль используемых материалов	
	2	Соблюдать нормы затрат материальных ресурсов	
	3	Подбирать материалы для выполнения производственного задания	
Дифференцированный зачет в виде контрольной работы			
Всего:			32

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 02. МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия **учебного кабинета** **Материаловедение, лаборатории.**

Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей

Оборудование учебного кабинета «Материаловедение»: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оборудованное ПК; доска классная трех секционная; средства для испытания свойств строительных материалов; учебные наглядные пособия: макеты по технологии отделочных работ, образцы отделочных материалов, комплекты инструкционно-технологических карт и бланков технологической документации; демонстрационные наборы «Типы и группы строительных растворов»; «Измерительные приборы, применяемые при строительстве – 1», «Измерительные приборы, применяемые при строительстве – 2», учебные наглядные пособия и презентации по курсу «Технология строительных процессов» (диск, плакаты, слайды); макеты каркасов комплектных систем сухого строительства; разрезы образцов комплектных систем сухого строительства, образцы материалов для устройства комплектных систем; оборудование для испытания свойств строительных материалов.

Технические средства обучения: средства ИКТ, устройства для записи визуальной и звуковой информации.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: компьютеры, сканер, принтер, копир, выход в сеть Интернет, наличие локальной сети.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники:

1. Завражин Н.Н. Отделочные работы: учеб.пособие для НПО. – М.: Академия, 2020
2. Ивлиев А.А., Кальгин А.А., Скок О.М. Отделочные строительные работы. – Учеб.для НПО. – М.: Академия, 2020
3. Смирнов В.А. Материаловедение: Отделочные работы: учебник для НПО. – М.: Академия, 2021
4. Смирнов В.А., Ефремов Б.А., Кульков О.В. и др. Материаловедение для отделочных строительных работ: учебник для НПО. – М.: Академия, 2020

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Айрапетов Г.А. Строительные материалы: Учебно-справочное пособие – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2019
2. Аханов В.С. Справочник строителя /В.С. Аханов, Г.А. Ткаченко. – 8-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2018
3. Барабанщиков Ю.Т. Строительные материалы и изделия – М.: Академия, 2018

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. http://www.krasko66.ru/brig_kras.htm

2. <http://neokril.ru/>
3. <http://www.pkraski.ru/section/1/>
4. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники, компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение

обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь определять основные свойства материалов; знать общую классификацию материалов, основные свойства материалов, области применения материалов	Лабораторные работы, практическая работа; Методы контроля: наблюдение, сравнение выполненного задания с образцом; контрольные замеры (соответствие выполненных работ техническому заданию), экспертная оценка Итоговая аттестация в форме зачета Промежуточная аттестация Наблюдение за деятельностью обучающегося Методы контроля: устный, письменный, практический, визуальный, самоконтроль Принятие решения по оценке
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

ОП 03. ОХРАНА ТРУДА

по профессии 15220 Облицовщик-плиточник

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1 ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. ОХРАНА ТРУДА

1.1 Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28ст.2, п.6ст.28,п.1,п.2, п.3, п.4ст.79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.№273, Письма Минобрнауки России от22.04.2015 г.№06-443«О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии15220 Облицовщик-плиточник

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УОиЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;

- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- соблюдать санитарные требования;
- использовать систему стандартов по безопасности труда (ССБТ), санитарные нормы, строительные нормы и правила (СНиП);
- использовать инструкции по электробезопасности оборудования;

знать:

- правовые и организационные основы охраны труда;
- основы безопасности труда и пожарной охраны в сельскохозяйственном производстве, зеленом хозяйстве и объектах озеленения;
- основы электробезопасности;
- основы гигиены труда

1.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью.

Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы–перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место–расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос–ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам

охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест); развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос–ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 03. ОХРАНА ТРУДА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т. ч. в форме практической подготовки	32
В том числе:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы	-
практические занятия	10
Самостоятельная работа	
Итоговая аттестация: зачёт	

2.2. Содержание учебной дисциплины ОП 03. ОХРАНА ТРУДА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Теоретические, правовые и нормативные основы охраны труда			
Тема 1.1. Правовые, нормативные и организационные основы труда	Содержание учебного материала		4
	1.1.1	Виды инструктажа	
	1.1.2	Обязанности производителя работ	
	1.1.3	Требования к рабочему месту	
	1.1.4	Знаки безопасности, знаки электрической безопасности.	
	Практическое занятие №1		2
	Рассказ о знаках опасности на производстве.		
Тема 1.2. Особенности условий труда	Содержание учебного материала		4
	1.2.1	Опасные факторы при эксплуатации машин и механизмов (электрические машины для орошения и др.)	
	1.2.2	Способы устранения опасных факторов. Способы избегания несчастных случаев на объекте при работе с инструментами и механизмами.	
Тема 1.3. Травматизм на производстве	Содержание учебного материала		4
	1.3.1	Факторы риска при работе в теплице. Правила действия с химикатами, удобрениями.	
	1.3.2	Организация рабочего места при работе, вблизи с электроустановками и токоведущими частями и электроприборами.	
Раздел 2. Производственная санитария			
Тема 2.1. Анализ опасностей	Содержание учебного материала		4
	2.1.1	Техника безопасности при работе в теплице, дендрарии, садах, парках.	
	2.1.2	Проверка исправности механизмов перед началом работ.	
	2.1.3	Средства индивидуальной защиты при работе с инструментами, защитные очки, респираторы, защитные маски, перчатки.	
	Практическое занятие		4
	№ 2 Составление докладной записки по нарушениям требований охраны труда. № 3 Рассмотрение различных средств индивидуальной защиты		
Тема 2.2 Негативные факторы производственной среды	Содержание учебного материала		2
	2.2.1	Основные понятия и терминология безопасности труда	
	2.2.2	Классификация и номенклатура негативных факторов	
	Практическое занятие № 4		2
	Безопасное использование инструмента.		

Тема 2.3 Воздействие на человека негативных факторов	Содержание учебного материала		2
	2.3.1	Защита человека от опасности механического травмирования	
	Практическое занятие № 5		2
	Оформление пакета информационных материалов по физическим негативным факторам		
Раздел 3. Организация работ по охране труда			
Тема 3.1 Особенности обеспечения безопасности условий труда в зависимости от специфики отрасли.	Содержание учебного материала		2
	3.1.1	Освещённость рабочих мест	
	3.1.2	Состав воздуха. Запылённость, шум. Температурный режим	
Всего			32

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 03. ОХРАНА ТРУДА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета: парты, стулья, классная доска, стол преподавателя, стеллажи для книг, информационные стенды, наглядные пособия
Технические средства обучения: DVDplayer.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники:

1. Девясилов В.А. Безопасность труда (охрана труда): Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Форум-Инфра-М, 2020.- 420 с.
2. П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Понамарев и др. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда: Учеб.пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений/. – М.: Высш. Шк., 2021, - 431 с.: ил.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Белов С.В., Морозова Л.Л., Сивков В.П. и др. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций. Ч.1. – М.: ВАСОТ, 2018.
1. Белов С.В., Козьяков А.Ф., Белов С.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций. Ч.2. – М.: ВАСОТ, 2019.

3.2.3. Интернет – ресурсы:

1. [http://ru.wikipedia.org/wiki/ Охрана труда](http://ru.wikipedia.org/wiki/Охрана_труда) Материал из Википедии-свободной энциклопедии
2. <http://biofactory.ru/books/4.html> А.В. Фролов «Безопасность жизнедеятельности» Предмет Охрана труда
3. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
4. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники, компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности

специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. ОХРАНА ТРУДА

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
- Знает трудовое законодательство в области охраны труда, - Умеет составлять акты о	- Дает характеристику возрастным рамкам трудоспособности, - Перечисляет позиции, изложенные в трудовом договоре,	Собеседование, рабочие листы, ролевые игры, работа в группах, наблюдение, решение

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
несчастных случаях на производстве. - Соблюдает внутренний распорядок на территории теплицы - Проходит инструктаж и следует указателям (знакам безопасности)	- Дает понятие об отпуске, - Перечисляет виды несчастных случаев в теплице и их предотвращения, - Характеризует временную нетрудоспособность, инвалидность, - Называет условия пенсионного обеспечения. - Выполняет внутренний распорядок на территории теплицы - Определяет безопасные пути и переходы при выполнении работ - Составляет акты о несчастных случаях на производстве.	жизненных ситуаций
- Знает и применяет на практике безопасные приёмы работы с инструментами (граблями, лопатами и др.)	- Демонстрирует безопасные приёмы работы при решении проблемных ситуаций - Определяет меры по предотвращению травм - Создает безопасные условия для выполнения работ	Собеседование, работа в группах, наблюдение, решение жизненных ситуаций
- Знает и применяет на практике безопасные приёмы работы в теплице - Организует деятельность соответственно правилам охраны труда	- Выполняет правила труда на рабочем месте - Планирует выполнение работ в соответствии с технологическим процессом	Собеседование, работа в группах, наблюдение, решение жизненных ситуаций
- Знает перечень негативных факторов - Соблюдает технику безопасности при выполнении работ с инструментом	- Выполняет инструкции охраны труда, - Создает безопасные условия труда (проверяет и применяет исправный инструмент), - Планирует и организует рабочее место, применяет индивидуальные средства защиты	Собеседование, рабочие листы, ролевые игры, работа в группах, наблюдение, решение жизненных ситуаций
- Знает негативные физические, химические и биологические факторы, а также опасности механического травмирования	- Определяет физических, химических и биологических факторов, а также опасности механического травмирования, - применяет меры по их предотвращению	
- Знает правила личной и производственной гигиены, - Знает психофизиологические основы безопасности труда - Знает допустимые нормы условий труда (освещённость рабочих мест, состав воздуха, запылённость, шум, температурный режим)	- Соблюдает правила личной и производственной гигиены - Выполняет профилактические меры по снижению уровня шума, запылённости - Определяет достаточность освещённости рабочего места - Создает комфортные условия труда	Собеседование, работа в группах, наблюдение, решение производственных ситуаций

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.		

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

ОП 04. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

по профессии 15220 Облицовщик-плиточник

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 04. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1 Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28ст.2, п.6ст.28,п.1,п.2, п.3, п.4ст.79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г.№ 06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии «15220 Облицовщик-плиточник», адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина входит в адаптационный учебный цикл.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УОиЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, рассеянность, низкая концентрация, трудность переключения внимания;
- память ограничена в объеме преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- не сформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения программы

Целью реализации учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» является формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятие финансовых решений в области управления личными финансами у обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- экономические явления и процессы общественной жизни;
- структуру семейного бюджета и экономику семьи;
- о депозите и кредите;
- расчетно-кассовые операции;
- о пенсионном обеспечении;
- видах ценных бумаг;
- о сферах применения различных форм денег;
- основные элементы банковской системы;
- виды платежных средств;
- о страховании и его виды;
- о налогах;
- о правовых нормах для защиты прав потребителей финансовых услуг;

- признаки мошенничества на финансовом рынке.

уметь:

- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 04. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т. ч. в форме практической подготовки	
В том числе:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	
практические занятия	14
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация:	зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 04. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов
1	2	3
РАЗДЕЛ 1. Личное финансовое планирование		4
Тема 1.1. Человеческий капитал, деньги, финансы	Содержание учебного материала	1
	Человеческий капитал. Управление личными финансами. Деньги, финансовые цели	
Тема 1.2. Личный бюджет	Содержание учебного материала	
	Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета.	1
	Практическая работа № 1. Составление личного финансового плана и бюджета	2
РАЗДЕЛ 2. Банки: чем они могут быть полезны		
Тема 2.1. Банк и банковские депозиты	Содержание учебного материала	4
	Как сберечь накопления с помощью депозитов. Проценты по вкладу. Кредит. Какой кредит выбрать. Как управлять деньгами с помощью банковской карты.	2
	Практическая работа № 2 Расчетно - кассовые операции. Формы дистанционного банковского обслуживания.	2
РАЗДЕЛ 3. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов.		
Тема 3.1. Фондовый рынок. Инвестиции	Содержание учебного материала	4
	Финансовые риски и стратегии инвестирования. Что такое ценные бумаги.	2
	Практическая работа № 3 Куда вложить деньги.	2
РАЗДЕЛ 4. Налоги: почему их надо платить		
Тема 4.1. Налоги и налоговая система	Содержание учебного материала	4
	Что такое налоги. Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России.	2
	Налоговые вычеты, как вернуть налоги в семейный бюджет.	
	Практическая работа № 4 Подсчет налогового вычета	2
РАЗДЕЛ 5. Страхование: что и как надо страховать		
Тема 5.1. Страховые услуги. Страховые риски.	Содержание учебного материала	4
	Страховой рынок России. Виды страхования. Договор страхования. Страхование имущества, медицинское страхование.	2
	Практическая работа № 5 Страховые случаи	2

РАЗДЕЛ 6. Собственный бизнес		
Тема 6.1. Создание собственного бизнеса	Содержание учебного материала	4
	Предпринимательство, стартап. Виды бизнеса. Расходы и доходы в бизнесе. Налогообложение и риски предпринимателя.	2
	Практическая работа № 6 Составление бизнес-плана	1
РАЗДЕЛ 7. Финансовые мошенничества		4
Тема 7.1. Финансовое мошенничество	Содержание учебного материала	2
	Что такое мошенничество с финансами, его виды. Защита от мошенничества.	
	Практическая работа № 7 Мошенничество в сети Интернет	2
РАЗДЕЛ 8. Пенсии		2
Тема 8.1. Обеспеченная старость	Содержание учебного материала	1
	Как формируется пенсия. Как распорядиться пенсионными накоплениями. Негосударственные пенсионные фонды.	
	Зачет	2
Итого:		32

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 04 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Материально-техническое обеспечение дисциплины включает средства обучения:
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- раздаточный материал по тематике программы.

Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2020.

Дополнительные источники:

1. А.В. Паранич «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2010
2. Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010
3. Н.Н. Думная, М.Б. Медведева, О.А. Рябова «Выбирая свой банк: учебное пособие» М. Интеллект-центр, 2010
4. Н.Н. Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю. Лайков «Зачем нужны страховые компании и страховые услуги?», М. Интеллект-центр, 2010
5. Н.Н. Думная, Б.А. Ланин, Н.П. Мельникова «Заплати налоги и спи спокойно», М. Интеллект-центр, 2011
6. Н.Н. Думная, О.А. Абелев, И.П. Николаева «Я-инвестор», М. Интеллект-центр, 2011
7. Н.И. Берзон «основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011
8. Ю.В. Брехова, Д.Ю. Завьялов, А.П. Алмосов «Финансовая грамотность», М.: Вита-пресс, 2016 (материалы для учащихся. Учебная программа. Методические указания для учителя).

Интернет-ресурсы:

www.cbr.ru/reception

1.IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

2.<https://e.lanbook.com/>Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники, компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей;
- проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением - помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 04. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен уметь: - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.	Устный опрос. Оценка выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельной работы, индивидуальных заданий. Зачет
Обучающийся должен знать: - экономические явления и процессы общественной жизни; - структуру семейного бюджета и экономику семьи; - о депозите и кредите; - расчетно-кассовые операции; - о пенсионном обеспечении; - видах ценных бумаг; - о сферах применения различных форм денег; - основные элементы банковской системы; - виды платежных средств; - о страховании и его виды; - о налогах; - о правовых нормах для защиты прав потребителей финансовых услуг; - признаки мошенничества на финансовом рынке.	Устный опрос. Письменный опрос в форме тестирования. Оценка выполнения самостоятельной работы, индивидуальных заданий. Зачет
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

ОП 05 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»
по профессии 15220 Облицовщик-плиточник

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 05. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28ст.2, п.6ст.28,п.1,п.2, п.3, п.4ст.79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г.№ 06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии «15220 Облицовщик-плиточник», адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УОиЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, рассеянность, низкая концентрация, трудность переключения внимания;
- память ограничена в объеме преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;

- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- не сформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения программы

Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

В результате изучения адаптированной программы учебной дисциплины *слушатель должен знать:*

- о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- устройства и принципы действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- основы государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- о распространенных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- факторы, пагубно влияющие на здоровье человека;
- основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях;

- о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки.

В результате изучения адаптированной программы учебной дисциплины *слушатель должен уметь:*

- соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключать из своей жизни вредные привычек (курение, пьянство и т. д.);
- ответственно относиться к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- осваивать приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- локализовать возможные опасные ситуации, связанные с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- оказывать первую помощь пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП .05 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32

в т. ч. в форме практической подготовки	
В том числе:	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы	-
практические занятия	8
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 05. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		2
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	1
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	1
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	2
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	
Раздел 3. Безопасность в быту		2
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и	Содержание учебного материала	1
	Практическое занятие Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в	

травмах	экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	1
	Практическое занятие Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	
Раздел 4. Безопасность на транспорте		2
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	1
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими);	
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	1
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		2
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	1
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта,	Содержание учебного материала	1
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных	

пожара в общественных местах, обрушении конструкций	общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	
Раздел 6. Безопасность в природной среде		2
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала Практическое занятие	1
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	1
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение	
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		4
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	1
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение	

	изобретения вакцины для человечества	
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	1
	Практическое занятие Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие-тренинг Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	
Раздел 8. Безопасность в социуме		4
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие-тренинг Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия	
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	1
	Определение понятия «общение». Особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в	

	малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	1
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		3
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	1
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	1
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	1
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		3
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития	Содержание учебного материала	1
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия.	

общества	Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	1
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	1
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	6
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	1
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	1
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	1
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА	

	квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные обитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	
Зачет		1
Всего		32

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 05.ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптированной рабочей программы предполагает: наличие учебного кабинета «ОБЖ».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий
- справочная и нормативная литература

Технические средства обучения:

Компьютер, видеосистема.

Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О, под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2021.

Дополнительные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред.проф. образования. — М., 2020.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред.проф. образования. — М., 2020.

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mil.ru (сайт Минобороны).
3. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
4. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
5. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
6. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование

бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники, компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей;
- проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 05. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные: развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; -готовность к служению Отечеству, его защите; -формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; -исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; -освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	Оценка выполнения имитационного задания на зачете Оценка деятельности студента в процессе общения в смоделированной ситуации на зачете
Метапредметные: овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; -обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; -выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; -овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; -формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; -приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных	оценка проведения профилактических мер на зачете

источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

Предметные:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма,

терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; -сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; -освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; -освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; -развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; -формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; -развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; -получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: -законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; -освоение знания основных видов военно - профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; -владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;	Оценка выполнения смоделированного воинского задания на основе знаний и умений по специальности в условиях военной службы на практическом занятии Оценка выполнения имитационного задания на зачете
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, постав-ленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

**АДАПТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
МОДУЛЕЙ И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК ПО ПРОФЕССИИ**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ 01 Подготовка и проведение облицовочных работ	100
УП «Выполнение облицовочных работ горизонтальных и вертикальных поверхностей»	117
ПП «Выполнение работ облицованных поверхностей плитками и плитами»	134

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

ПМ 01 ВЫПОЛНЕНИЕ ОБЛИЦОВОЧНЫХ РАБОТ

по профессии 15220 Облицовщик-плиточник

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01	Стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01	14

1 ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. ВЫПОЛНЕНИЕ ОБЛИЦОВОЧНЫХ РАБОТ

1.1 Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля разработана на основе п.28ст.2, п.6ст.28,п.1,п.2, п.3, п.4ст.79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г.№ 06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии «15220 Облицовщик-плиточник», адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УОиЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, рассеянность, низкая концентрация, трудность переключения внимания;
- память ограничена в объеме преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- не сформированность произвольного поведения по типу психической

неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;

- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения адаптированной программы профессионального модуля ПМ.01. Выполнение облицовочных работ

В результате изучения профессионального модуля ПМ.01. Выполнение облицовочных работ *слушатель должен:*

демонстрировать следующие обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ), а также трудовые действия (ТД), необходимые умения (НУ) и знания (НЗ) по профессии «15220 Облицовщик-плиточник»:

ОТФ.А. Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток:

ТФ.А/01.2 Замена отдельных плиток на внутренних и наружных поверхностях зданий;

ТД.А/01.2 Трудовые действия

Проверка состояния поверхности, облицованной плиткой, и определение плиток, подлежащих замене

Заделка незначительных дефектов в отдельных плитках без удаления

Удаление дефектных и отслоившихся плиток

Очистка и выравнивание освободившихся участков без повреждения плитки, не подлежащей замене, на прилегающих участках

Подготовка основания под удаленной плиткой с использованием средств малой механизации

Увлажнение и, при необходимости, нанесение насечки на освободившийся участок, нанесение на плитку клеящего раствора

Приготовление клеящего раствора с использованием готовых сухих смесей различного состава и средств малой механизации

Укладка новой плитки вместо удаленных плиток в соответствии с технологической картой

Затирка и восстановление швов, очистка установленных и прилегающих к ним плиток от загрязнений

НУ.А/01.2 Необходимые умения

Производить осмотр облицованных поверхностей для выявления участков, подлежащих ремонту, и/или отдельных плиток, подлежащих замене

Удалять пришедшие в негодность и отслоившиеся плитки без повреждения соседних участков

Производить очистку и выравнивание участков без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту

Производить подготовку основания под удаленной плиткой без повреждения облицовки с использованием средств малой механизации

Готовить клеящий раствор для производства плиточных работ на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации

Работать со средствами малой механизации и инструментом (приспособлениями), предназначенными для выполнения плиточных работ

Производить укладку новой плитки с подгонкой к местам примыкания к участкам, не подлежащим ремонту

Производить работы в соответствии с технологической картой

Производить затирку и восстановление нарушенных швов

НЗ.А/01.2 Необходимые знания

Виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей

Технология производства работ по ремонту и замене облицовочной плитки в соответствии с технологической картой

Состав и правила приготовления клеящих растворов для производства плиточных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации

Состав средств малой механизации, инструментов и приспособлений, предназначенных для производства плиточных работ, порядок их использования, правила их хранения и ухода за ними

Требования к состоянию и внешнему виду поверхностей, облицованных плиткой, для определения участков, подлежащих ремонту

Требования охраны труда

Правила пожарной безопасности

Правила электробезопасности

ТФ.А/02.2 Ремонт участков внутренних и наружных поверхностей зданий облицованных плиткой.

ТД.А/02.2 Трудовые действия

Проверка состояния поверхности, облицованной плиткой, и определение участков, подлежащих ремонту

Удаление дефектной и отслоившейся плитки с поверхностей, подлежащих ремонту

Очистка и выравнивание основания ремонтируемого участка поверхности

Приготовление клеящего раствора на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации

Увлажнение поверхности и нанесение на плитку клеящего раствора

Укладка новой плитки в местах, подлежащих ремонту, в соответствии с технологической картой

Затирка, восстановление нарушенных швов и очистка установленных и прилегающих к ним плиток от загрязнения.

НУ.А/02.2 Необходимые умения

Производить осмотр облицованных поверхностей для выявления участков, подлежащих ремонту, и/или плиток, подлежащих замене

Удалять пришедшие в негодность и отслоившиеся плитки без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту

Производить очистку и выравнивание основания высвобождаемых под ремонт участков без повреждения плитки на соседних участках, не подлежащих ремонту

Производить подготовку основания под удаленной плиткой с использованием средств малой механизации

Готовить клеящий раствор для производства плиточных работ на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации

Производить укладку плитки с подгонкой к местам примыкания к участкам, не подлежащим ремонту

Производить работы в соответствии с технологической картой на соответствующие виды работ

Работать со средствами малой механизации и инструментом (приспособлениями), предназначенными для выполнения плиточных работ

Производить затирку и восстановление нарушенных швов

НЗ.А/02.2 Необходимые знания

Виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей

Технология производства работ по ремонту и замене облицовочной плитки в соответствии с технологической картой

Состав и правила приготовления клеящих растворов для производства облицовочных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации

Состав средств малой механизации, инструментов и приспособлений, предназначенных для производства плиточных работ, порядок их использования, правила их хранения и ухода за ними

Требования к состоянию и внешнему виду поверхностей, облицованных плиткой, для определения участков, подлежащих ремонту

Требования охраны труда

Правила электробезопасности

Правила пожарной безопасности

Виды оснований, по которым ведется облицовка

ОТФ.В. Облицовка внутренних поверхностей зданий плиткой:

ТФ.В/01.3 Подготовительные и заключительные работы;

ТД.В/01.3 Трудовые действия

Очистка и подготовка основания под облицовку

Разметка и провешивание поверхности

Установка маяков и выравнивающих скоб

Установка (перестановка) подмостей

Уборка и вывоз мусора в специально отведенные места

НУ.В/01.3 Необходимые умения

Производить очистку и подготовку основания, подлежащего облицовке

Производить сортировку и подготовку плиток, производить обработку кромок плиток

Производить разметку и провешивание поверхности, подлежащей облицовке, устанавливать плитки-маяки для установки плитки по горизонтали и вертикали

НЗ.В/01.3 Необходимые знания

Виды основных материалов, применяемых при облицовке внутренних поверхностей зданий

Состав набора инструментов, приспособлений, средств малой механизации и вспомогательных материалов, необходимых при производстве плиточных работ, правила и порядок их использования

Требования охраны труда

Правила пожарной безопасности

Правила электробезопасности

ТФ.В/02.3 Плиточные работы внутри зданий.

ТД.В/02.3 Трудовые действия

Приготовление клеящего раствора на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации

Выравнивание поверхности под облицовку

Сортировка плиток, при необходимости резка и сверление в них отверстий

Увлажнение плитки и нанесение на нее клеящего раствора

Установка плиток на облицовываемую поверхность в соответствии с технологической картой

Проверка вертикальности и горизонтальности облицованной плиткой поверхности

Заполнение швов и очистка облицованной поверхности

НУ.В/02.3 Необходимые умения

Готовить клеящие растворы для производства плиточных работ на основе сухих смесей различных составов и рецептов с использованием средств малой механизации

Сглаживать и выравнивать неровности поверхности, подлежащей облицовке плиткой

Производить резку под нужный размер и сверление плитки

Наносить клеящий раствор и устанавливать плитку на вертикальные и горизонтальные поверхности

Производить работы в соответствии с технологической картой

Работать со средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для выполнения плиточных работ

Заполнять швы между плитками, производить уплотнение и сглаживание швов и затирку облицованной поверхности

НЗ.В/02.3 Необходимые знания

Виды основных материалов, применяемых при облицовке внутренних поверхностей зданий

Технология производства плиточных работ в соответствии с технологической картой

Правила приготовления клеящих растворов для производства плиточных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации

Состав нормокомплекта средств малой механизации, инструментов, приспособлений и инвентаря для производства плиточных работ, правила их использования

Нормативная трудоемкость выполнения отдельных операций при производстве плиточных работ в соответствии с технологической картой

Нормы расхода материалов при производстве плиточных работ в соответствии с технологической картой

Требования охраны труда

Правила электробезопасности

Правила пожарной безопасности

ОТФ.С. Облицовка наружных поверхностей зданий керамической плиткой:

ТФ.С/01.3 Подготовительные и заключительные работы;

ТД.С/01.3 Трудовые действия

Очистка и подготовка поверхности основания под облицовку

Разметка и провешивание поверхности

Установка маяков, выравнивающих скоб

Монтаж и демонтаж строительных лесов, тур и подмостей

Уборка и вывоз мусора в специально отведенные места

НУ.С/01.3 Необходимые умения

Производить очистку и подготовку основания, подлежащего облицовке

Производить сортировку плиток и обработку их кромок

Производить разметку и провешивание поверхности, подлежащей облицовке, устанавливать плитки-маяки и ориентиры для выкладки плитки по горизонтали и вертикали

НЗ.С/01.3 Необходимые знания

Виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных частей зданий и сооружений

Состав набора инструментов, вспомогательных материалов и оборудования, необходимых при производстве плиточных работ, правила их использования

Требования охраны труда

Правила электробезопасности

Правила пожарной безопасности

ТФ.С/02.3 Облицовка наружных частей зданий плиткой

ТД.С/02.3 Трудовые действия

Приготовление клеящего раствора для выполнения плиточных работ на наружных частях зданий на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации, устойчивых к температурным и влажностным сезонным колебаниям

Выравнивание неровностей поверхности наружных частей зданий, подлежащих облицовке плиткой

Сортировка плиток для наружных работ, при необходимости резка и сверление в них отверстий

Увлажнение плитки и нанесение клеящего раствора для наружных работ

Установка плиток на облицовываемую поверхность наружных частей в соответствии с технологической картой

Проверка вертикальности и горизонтальности облицованной плиткой поверхности наружных частей зданий

Заполнение швов и очистка облицованной поверхности наружных частей зданий

НУ.С/02.3 Необходимые умения

Готовить клеящие растворы для производства наружных плиточных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации, устойчивых к температурным и влажностным сезонным колебаниям

Сглаживать и выравнивать неровности поверхностей наружных частей зданий, подлежащих облицовке плиткой

Работать со средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для выполнения наружных облицовочных работ

Производить резку под нужный размер и сверление плитки

Наносить клеящий раствор для наружных работ и устанавливать плитку на поверхности наружных частей зданий, подлежащих облицовке, в соответствии с технологической картой

Осуществлять проверку поверхностей наружных частей зданий, облицованных плиткой, по горизонтали и по вертикали

Заполнять швы между плитками специальными составами и производить уплотнение и сглаживание швов, их затирку

НЗ. С/02.3 Необходимые знания

Виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных частей зданий

Технология производства наружных плиточных работ в соответствии с технологической картой

Правила приготовления клеящих растворов для производства наружных плиточных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации, устойчивых к температурным и влажностным сезонным колебаниям

Нормативная трудоемкость выполнения отдельных операций при производстве наружных облицовочных работ в соответствии с технологической картой

Нормы расхода материалов при производстве наружных плиточных работ в соответствии с технологической картой

Состав технологического нормокомплекта средств малой механизации, инструментов, приспособлений и инвентаря для производства облицовочных работ, правила их использования

Требования охраны труда

Правила электробезопасности

Правила пожарной безопасности

1.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы–перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место–расстановка слов в предложении–определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос–ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логгрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос–ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01. ВЫПОЛНЕНИЕ ОБЛИЦОВОЧНЫХ РАБОТ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	1034

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	134
В том числе:	
<i>Практические занятия</i>	70
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>не предусмотрено</i>
Производственное обучение, в том числе часов,	
учебная практика	324
производственная практика	576

2.2 Содержание ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ОБЛИЦОВОЧНЫХ РАБОТ

Коды ОТФ	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение теоретического обучения			Производственное обучение (в т.ч. производственная практика)	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самосто ятельна я работа обучаю щегося, часов	Учебная практика , часов	Производ ственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лаборато рно- практиче ские занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
А, В, С	МДК.01.01 Технология облицовочных работ	134	134	70			
А, В, С	УП 01.01.Выполнение облицовочных работ горизонтальных и вертикальных поверхностей	324				324	
А, В, С	ПП 01.01.Выполнение ремонта облицованных поверхностей плитками и плитами	576					576
Всего:		1034	134	70		324	576

2.3 Тематическое содержание обучения по адаптированной рабочей программе по профессиональному модулю ПМ 01. ВЫПОЛНЕНИЕ ОБЛИЦОВОЧНЫХ РАБОТ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
1	2		3
МДК.01.01 Технология облицовочных работ			
Тема 1.1. Общие сведения об облицовочных работах	Содержание		20
	1.	Состав работ и структура процесса облицовки плиточными материалами	8
	2.	Виды и назначение облицовок. Внутренняя и наружная облицовка	8
	3.	Элементы облицовки	4
	Практические занятия		20
	1.	Заполнение таблицы «квалификационные характеристики рабочих, выполняющих облицовочные работы»	8
	2.	Составление схемы «Назначение облицовки»	6
	3.	Подписать рисунок «Элементы облицовки»	6
Тема 1.2. Организация труда при выполнении облицовочных работ	Содержание		26
	1.	Методы организации труда на рабочем месте	6
	2.	Организация и содержание рабочего места для облицовочных работ	6
	3.	Особенности организации труда при выполнении внутренних и наружных облицовочных работ в зимних условиях	4
	4.	Правила охраны труда и техники безопасности при производстве облицовочных работ. Санитарно-гигиенические и экологические нормы при выполнении облицовочных работ.	6
	5.	Факторы, влияющие на долговечность и прочность облицовки	4
	6.	Требования к свойствам облицованного покрытия	4
	Практические занятия		40
	4.	Моделирование ситуации нарушения трудового законодательства по отношению к работнику. Разрешение конфликтной ситуации.	10
	5.	Составить перечень правил техники безопасности при выполнении облицовочных работ	10
	6.	Заполнить таблицу «Состав аптечки неотложной помощи»	10

	7.	Знакомство с нормативами и рабочей документацией по организации облицовочных работ	10
Тема 1.3. Требования, предъявляемые к качеству облицовки	Содержание		20
	1.	Основные методы и средства контроля качества облицовки	6
	2.	Требования СНиП 3.04.01-87 к качеству облицованного покрытия.	6
	3.	Требования к устранению дефектов облицовочного покрытия.	8
	Практические занятия		8
	8.	Составление алгоритма контроля качества облицовки в течении всего технологического процесса	4
	9.	Оценка качества облицованного покрытия	2
		Контрольная работа	2
Всего			134

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ОБЛИЦОВОЧНЫХ РАБОТ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль реализуется в учебных кабинетах и мастерской колледжа. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Реализация программы «ПМ.01Выполнение облицовочных работ» предполагает наличие учебного кабинета «Технологии и организации отделочных строительных работ», учебной мастерской для выполнения облицовочных работ плитками и плитами для проведения лабораторно-практических занятий.

Оборудование учебного кабинета «Технология отделочных строительных работ»:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя, оборудованное ПК;

доска интерактивная;

принтер;

сканер;

ноутбуки;

учебные наглядные пособия: макеты по технологии отделочных работ, образцы отделочных материалов, комплекты инструкционно-технологических карт.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской для выполнения облицовочных работ плитками и плитами:

рабочее место мастера; индивидуальные учебные места для выполнения различных видов облицовочных работ с нормокомплектom облицовщика-плиточника (гладилки для вертикальных и горизонтальных поверхностей, кельмы (круглая, четырехугольная, малая, с сердечником), шаблон для сортировки плиток, плиткорез, набор шпателей стальных и резиновых, полутерок деревянный; щетка стальная прямоугольная, щетка-макловица, щетка-сметка, строительные молотки (плиточный, штукатурный, резиновый и др.), кусачки, клещи, ножницы по металлу, ручная ножовка, стеклорез, пистолет для заполнения швов, зубило, нож, точило, губка); респираторы, очки, перчатки, наколенники;

набор контрольно-измерительного инструмента (строительный уровень, отбивочный шнур, отвес, правило и рулетка, гибкий (водяной) уровень, нивелир и нивелирная рейка, угольник);

электрифицированный инструмент: станок для резки плитки (дисковый), электроперфоратор, электродрель с насадками для отверстий, приспособление для резки круглых отверстий, миксер строительный, пылесос строительный, приборы для пробивания отверстий, углошлифовальная машина (болгарка), растворомешалка, расходные материалы;

емкости для приготовления раствора и для воды; подмости и стремянки.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники.

1. Отделочные строительные работы Ивлиев А.А, Калыгин А.А. М.: Академия, 2020

Дополнительные источники:

1. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений СПО. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. М., 2018

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gosthelp.ru/text/TehnologicheskayakartaIns.html>
Инструкционно-технологические карты по облицовочным работам
2. <http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-147-stroitel/53.htm> -

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники, компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей;
- проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ОБЛИЦОВОЧНЫХ РАБОТ

Результатом освоения программы ПМ.01 Выполнение облицовочных работ плитками и плитами по профессии 15220 Облицовщик-плиточник является овладение обучающимися обобщенными трудовыми функциями (ОФТ) и общими компетенциями (ОК).

Результаты (освоенные ОФТ)	Основные показатели оценки результата <i>Базовый уровень</i>	Формы и методы контроля и оценки
ОТФ.А. Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток ОТФ.В. Облицовка внутренних поверхностей зданий плиткой ОТФ.С. Облицовка наружных поверхностей зданий керамической плиткой	организует рабочее место в соответствии с условиями производства работ и требованиями охраны труда; соблюдает безопасные условия труда; устанавливает строительные леса и подмости; определяет пригодность применяемых материалов; читает архитектурно-строительные чертежи; сортирует плитку, подготавливает поверхности основания под облицовку плиткой; устраивает выравнивающий слой; приготавливает вручную по заданному составу растворы, сухие смеси и мастики; приготавливает растворы для промывки облицованных поверхностей; контролирует качество подготовки и обработки поверхности	- тестирование; - практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах; Методы контроля: самоконтроль, устный, практический, визуальный. - Наблюдение - Сравнение выполненного задания с образцом; - Контрольные замеры (соответствие выполненным работ техническому заданию - ТЗ) - Экспертная оценка
ОТФ.А. Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток ОТФ.В. Облицовка внутренних поверхностей зданий плиткой ОТФ.С. Облицовка наружных поверхностей зданий керамической плиткой	организует рабочее место в соответствии с условиями производства работ и требованиями охраны труда; соблюдает безопасные условия труда; облицовывает прямолинейные вертикальные поверхности по готовой разметке; облицовывает горизонтальные поверхности по готовой разметке; укладывает тротуарную плитку; осуществляет контроль качества облицовки различных поверхностей	- тестирование; - практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах; Методы контроля: самоконтроль, устный, практический, визуальный. - Наблюдение - Сравнение выполненного задания с образцом; - Контрольные замеры (соответствие выполненным работ техническому заданию - ТЗ) - Экспертная оценка
ОТФ.А. Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток ОТФ.В. Облицовка	организует рабочее место в соответствии с условиями производства работ и требованиями охраны труда; соблюдает безопасные условия труда; осуществляет разборку плиток облицованных поверхностей;	- тестирование; - практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах; Методы контроля: самоконтроль,

внутренних поверхностей зданий плиткой ОТФ.С. Облицовка наружных поверхностей зданий керамической плиткой	осуществляет замену плиток на облицованной поверхности;	устный, практический, визуальный. - Наблюдение - Сравнение выполненного задания с образцом; - Контрольные замеры (соответствие выполненным работ техническому заданию - ТЗ) - Экспертная оценка
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде		

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП «ВЫПОЛНЕНИЕ ОБЛИЦОВОЧНЫХ РАБОТ ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ И
ВЕРТИКАЛЬНЫХ ПОВЕРХНОСТЕ»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по профессии 15220 Облицовщик-плиточник

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП 01.01.	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП 01.01.	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП 01.01.	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП 01.01.	14

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП 01.01. ВЫПОЛНЕНИЕ ОБЛИЦОВОЧНЫХ РАБОТ ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ И ВЕРТИКАЛЬНЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ

1.1 Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28ст.2, п.6ст.28,п.1,п.2, п.3, п.4ст.79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г.№ 06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц сумственнойотсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии «15220 Облицовщик-плиточник», адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УОиЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, рассеянность, низкая концентрация, трудность переключения внимания;
- память ограничена в объеме преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;

- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- не сформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной практики УП 01.01.Выполнение облицовочных работ горизонтальных и вертикальных поверхностей

В результате изучения УП 01.01.Выполнение облицовочных работ горизонтальных и вертикальных поверхностей *слушатель должен:*

демонстрировать следующие обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ), а также трудовые действия (ТД), необходимые умения (НУ) и знания (НЗ) по профессии «15220 Облицовщик-плиточник»:

ОТФ.А. Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток:

ТФ.А/01.2 Замена отдельных плиток на внутренних и наружных поверхностях зданий;

ТД.А/01.2 Трудовые действия

Проверка состояния поверхности, облицованной плиткой, и определение плиток, подлежащих замене

Заделка незначительных дефектов в отдельных плитках без удаления

Удаление дефектных и отслоившихся плиток

Очистка и выравнивание освободившихся участков без повреждения плитки, не подлежащей замене, на прилегающих участках

Подготовка основания под удаленной плиткой с использованием средств малой механизации

Увлажнение и, при необходимости, нанесение насечки на освободившийся участок, нанесение на плитку клеящего раствора

Приготовление клеящего раствора с использованием готовых сухих смесей различного состава и средств малой механизации

Укладка новой плитки вместо удаленных плиток в соответствии с технологической картой

Затирка и восстановление швов, очистка установленных и прилегающих к ним плиток от загрязнений

НУ.А/01.2 Необходимые умения

Производить осмотр облицованных поверхностей для выявления участков, подлежащих ремонту, и/или отдельных плиток, подлежащих замене

Удалять пришедшие в негодность и отслоившиеся плитки без повреждения соседних участков

Производить очистку и выравнивание участков без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту

Производить подготовку основания под удаленной плиткой без повреждения облицовки с использованием средств малой механизации

Готовить клеящий раствор для производства плиточных работ на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации

Работать со средствами малой механизации и инструментом (приспособлениями), предназначенными для выполнения плиточных работ

Производить укладку новой плитки с подгонкой к местам примыкания к участкам, не подлежащим ремонту

Производить работы в соответствии с технологической картой

Производить затирку и восстановление нарушенных швов

НЗ.А/01.2 Необходимые знания

Виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей

Технология производства работ по ремонту и замене облицовочной плитки в соответствии с технологической картой

Состав и правила приготовления клеящих растворов для производства плиточных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации

Состав средств малой механизации, инструментов и приспособлений, предназначенных для производства плиточных работ, порядок их использования, правила их хранения и ухода за ними

Требования к состоянию и внешнему виду поверхностей, облицованных плиткой, для определения участков, подлежащих ремонту

Требования охраны труда

Правила пожарной безопасности

Правила электробезопасности

ТФ.А/02.2 Ремонт участков внутренних и наружных поверхностей зданий облицованных плиткой.

ТД.А/02.2 Трудовые действия

Проверка состояния поверхности, облицованной плиткой, и определение участков, подлежащих ремонту

Удаление дефектной и отслоившейся плитки с поверхностей, подлежащих ремонту

Очистка и выравнивание основания ремонтируемого участка поверхности

Приготовление клеящего раствора на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации

Увлажнение поверхности и нанесение на плитку клеящего раствора
Укладка новой плитки в местах, подлежащих ремонту, в соответствии с технологической картой

Затирка, восстановление нарушенных швов и очистка установленных и прилегающих к ним плиток от загрязнения.

НУ.А/02.2 Необходимые умения

Производить осмотр облицованных поверхностей для выявления участков, подлежащих ремонту, и/или плиток, подлежащих замене

Удалять пришедшие в негодность и отслоившиеся плитки без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту

Производить очистку и выравнивание основания высвобождаемых под ремонт участков без повреждения плитки на соседних участках, не подлежащих ремонту

Производить подготовку основания под удаленной плиткой с использованием средств малой механизации

Готовить клеящий раствор для производства плиточных работ на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации

Производить укладку плитки с подгонкой к местам примыкания к участкам, не подлежащим ремонту

Производить работы в соответствии с технологической картой на соответствующие виды работ

Работать со средствами малой механизации и инструментом (приспособлениями), предназначенными для выполнения плиточных работ

Производить затирку и восстановление нарушенных швов

НЗ.А/02.2 Необходимые знания

Виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей

Технология производства работ по ремонту и замене облицовочной плитки в соответствии с технологической картой

Состав и правила приготовления клеящих растворов для производства облицовочных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации

Состав средств малой механизации, инструментов и приспособлений, предназначенных для производства плиточных работ, порядок их использования, правила их хранения и ухода за ними

Требования к состоянию и внешнему виду поверхностей, облицованных плиткой, для определения участков, подлежащих ремонту

Требования охраны труда

Правила электробезопасности

Правила пожарной безопасности

Виды оснований, по которым ведется облицовка

ОТФ.В. Облицовка внутренних поверхностей зданий плиткой:

ТФ.В/01.3 Подготовительные и заключительные работы;

ТД.В/01.3 Трудовые действия

Очистка и подготовка основания под облицовку

Разметка и провешивание поверхности

Установка маяков и выравнивающих скоб

Установка (перестановка) подмостей

Уборка и вывоз мусора в специально отведенные места

НУ.В/01.3 Необходимые умения

Производить очистку и подготовку основания, подлежащего облицовке

Производить сортировку и подготовку плиток, производить обработку кромок плиток

Производить разметку и провешивание поверхности, подлежащей облицовке, устанавливать плитки-маяки для установки плитки по горизонтали и вертикали

НЗ.В/01.3 Необходимые знания

Виды основных материалов, применяемых при облицовке внутренних поверхностей зданий

Состав набора инструментов, приспособлений, средств малой механизации и вспомогательных материалов, необходимых при производстве плиточных работ, правила и порядок их использования

Требования охраны труда

Правила пожарной безопасности

Правила электробезопасности

ТФ.В/02.3 Плиточные работы внутри зданий.

ТД.В/02.3 Трудовые действия

Приготовление клеящего раствора на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации

Выравнивание поверхности под облицовку

Сортировка плиток, при необходимости резка и сверление в них отверстий

Увлажнение плитки и нанесение на нее клеящего раствора

Установка плиток на облицовываемую поверхность в соответствии с технологической картой

Проверка вертикальности и горизонтальности облицованной плиткой поверхности

Заполнение швов и очистка облицованной поверхности

НУ.В/02.3 Необходимые умения

Готовить клеящие растворы для производства плиточных работ на основе сухих смесей различных составов и рецептур с использованием средств малой механизации

Сглаживать и выравнивать неровности поверхности, подлежащей облицовке плиткой

Производить резку под нужный размер и сверление плитки

Наносить клеящий раствор и устанавливать плитку на вертикальные и горизонтальные поверхности

Производить работы в соответствии с технологической картой

Работать со средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для выполнения плиточных работ

Заполнять швы между плитками, производить уплотнение и сглаживание швов и затирку облицованной поверхности

НЗ.В/02.3 Необходимые знания

Виды основных материалов, применяемых при облицовке внутренних поверхностей зданий

Технология производства плиточных работ в соответствии с технологической картой

Правила приготовления клеящих растворов для производства плиточных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации

Состав нормокомплекта средств малой механизации, инструментов, приспособлений и инвентаря для производства плиточных работ, правила их использования

Нормативная трудоемкость выполнения отдельных операций при производстве плиточных работ в соответствии с технологической картой

Нормы расхода материалов при производстве плиточных работ в соответствии с технологической картой

Требования охраны труда

Правила электробезопасности

Правила пожарной безопасности

ОТФ.С. Облицовка наружных поверхностей зданий керамической плиткой:

ТФ.С/01.3 Подготовительные и заключительные работы;

ТД.С/01.3 Трудовые действия

Очистка и подготовка поверхности основания под облицовку

Разметка и провешивание поверхности

Установка маяков, выравнивающих скоб

Монтаж и демонтаж строительных лесов, тур и подмостей

Уборка и вывоз мусора в специально отведенные места

НУ.С/01.3 Необходимые умения

Производить очистку и подготовку основания, подлежащего облицовке

Производить сортировку плиток и обработку их кромок

Производить разметку и провешивание поверхности, подлежащей облицовке, устанавливать плитки-маяки и ориентиры для выкладки плитки по горизонтали и вертикали

НЗ.С/01.3 Необходимые знания

Виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных частей зданий и сооружений

Состав набора инструментов, вспомогательных материалов и оборудования, необходимых при производстве плиточных работ, правила их использования

Требования охраны труда

Правила электробезопасности

Правила пожарной безопасности

ТФ.С/02.3 Облицовка наружных частей зданий плиткой

ТД.С/02.3 Трудовые действия

Приготовление клеящего раствора для выполнения плиточных работ на наружных частях зданий на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации, устойчивых к температурным и влажностным сезонным колебаниям

Выравнивание неровностей поверхности наружных частей зданий, подлежащих облицовке плиткой

Сортировка плиток для наружных работ, при необходимости резка и сверление в них отверстий

Увлажнение плитки и нанесение клеящего раствора для наружных работ

Установка плиток на облицовываемую поверхность наружных частей в соответствии с технологической картой

Проверка вертикальности и горизонтальности облицованной плиткой поверхности наружных частей зданий

Заполнение швов и очистка облицованной поверхности наружных частей зданий

НУ.С/02.3 Необходимые умения

Готовить клеящие растворы для производства наружных плиточных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации, устойчивых к температурным и влажностным сезонным колебаниям

Сглаживать и выравнивать неровности поверхностей наружных частей зданий, подлежащих облицовке плиткой

Работать со средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для выполнения наружных облицовочных работ

Производить резку под нужный размер и сверление плитки

Наносить клеящий раствор для наружных работ и устанавливать плитку на поверхности наружных частей зданий, подлежащих облицовке, в соответствии с технологической картой

Осуществлять проверку поверхностей наружных частей зданий, облицованных плиткой, по горизонтали и по вертикали

Заполнять швы между плитками специальными составами и производить уплотнение и сглаживание швов, их затирку

НЗ. С/02.3 Необходимые знания

Виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных частей зданий

Технология производства наружных плиточных работ в соответствии с технологической картой

Правила приготовления клеящих растворов для производства наружных плиточных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации, устойчивых к температурным и влажностным сезонным колебаниям

Нормативная трудоемкость выполнения отдельных операций при производстве наружных облицовочных работ в соответствии с технологической картой

Нормы расхода материалов при производстве наружных плиточных работ в соответствии с технологической картой

Состав технологического нормокомплекта средств малой механизации, инструментов, приспособлений и инвентаря для производства облицовочных работ, правила их использования

Требования охраны труда

Правила электробезопасности

Правила пожарной безопасности

1.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы–перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место–расстановка слов в предложении–определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос–ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний);
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос–ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП 01.01. ВЫПОЛНЕНИЕ ОБЛИЦОВОЧНЫХ РАБОТ ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ И ВЕРТИКАЛЬНЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ

**2.1. Содержание адаптированной рабочей программы учебной практики УП 01.01. ВЫПОЛНЕНИЕ ОБЛИЦОВОЧНЫХ РАБОТ
ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ И ВЕРТИКАЛЬНЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ**

УП 01.01. Выполнение облицовочных работ горизонтальных и вертикальных поверхностей.		324
Тема 1. Комплексная работа «Выполнение облицовки внутреннего угла керамической плиткой на раствор, устройство выравнивающей стяжки и настилка керамической плитки на пол на раствор».		
Тема 1.1. Подготовительные работы.	Виды работ: Инструктаж по ТБ. Организация рабочего места. Подготовка растворяющей смеси. Подготовка, сортировка, резка керамической плитки. Подготовка инструментов, инвентаря, приспособлений.	36
Тема 1.2. Способы установки и крепления плиток. облицовка 1 зоны -1,6 м²	Виды работ: Разметка поверхности: - метровка, определение уровня чистого пола; - расчет дпп и расстояния между отвесами; - провешивание поверхности; - контроль прямого угла; - установка рейки на уровне чистого пола; - контроль выполненных работ. Установка крайних маячных плиток 1-го ряда. Разметка промежуточных плиток 1-го ряда. Установка промежуточных маячных плиток 1-го ряда. Установка плиток 2-го ряда. Установка плиток 3-4 рядов Установка плиток 5-6 рядов. Контроль качества выполненных работ.	72
Тема 1.3. Подготовка и облицовка поверхностей. облицовка 2 зоны -0,8 м²	Виды работ: Разметка поверхности: - провешивание поверхности, контроль прямого угла; - установка рейки на уровне чистого пола; - контроль выполненных работ. Установка крайних и промежуточных маячных плиток 1-го ряда. Установка плиток 2-го, 3, 4, 5, 6 ряда. Контроль качества выполненных работ.	36

Тема 1.4. Выполнение различных облицовочных работ.облицовка 3 зоны - 0,8 м²(пол)	Виды работ: Инструктаж по ТБ. Организация рабочего места. Подготовка растворной смеси. Подготовка, сортировка, резка керамической плитки. Подготовка инструментов, инвентаря, приспособлений. Укладка, выравнивание и уплотнение растворной смеси. Разметка покрытия пола. Настилка пола прямыми рядами на клеевую прослойку. Заделка швов и кромок облицовки. Контроль качества. Устранение дефектов.	72
Тема 1.5. Облицовка вертикальной поверхности керамической плиткой на раствор:	Виды работ: - укладка керамической плитки на стену на расстоянии 3 см друг от друга. - укладка керамической плитки на стену на расстоянии 3 мм друг от друга. - укладка керамической плитки второго ряда. - укладка керамической плитки 6 рядов в ширину и 6 рядов в высоту (14ч.)	36
Тема 1.6.Дефекты в облицовке.	Виды работ: Причины возникновения дефектов в облицовке. Дефекты облицовки: отслаивание плиток, трещины, вспучивание, разрушение покрытия дефектов плиточных покрытий и причины их возникновения. Выявление дефектных участков покрытия. Контроль качества и устранение выявленных дефектов. Настилка пола прямыми рядами и по диагонали (22 ч). Заделка швов. Контроль качества выполненной работы.	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП 01.01. ВЫПОЛНЕНИЕ ОБЛИЦОВОЧНЫХ РАБОТ ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ И ВЕРТИКАЛЬНЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль реализуется в учебных кабинетах и мастерской колледжа. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Реализация программы УП 01.01. Выполнение облицовочных работ горизонтальных и вертикальных поверхностей, предполагает наличие учебного кабинета Технологии и организации отделочных строительных работ; учебной мастерской для выполнения облицовочных работ плитками и плитами для проведения лабораторно-практических занятий.

Оборудование учебного кабинета «Технология отделочных строительных работ»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное ПК;
- доска интерактивная;
- принтер;
- сканер;
- ноутбуки;

учебные наглядные пособия: макеты по технологии отделочных работ, образцы отделочных материалов, комплекты инструкционно-технологических карт.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской для выполнения облицовочных работ плитками и плитами:

рабочее место мастера; индивидуальные учебные места для выполнения различных видов облицовочных работ с нормокомплектom облицовщика-плиточника (гладилки для вертикальных и горизонтальных поверхностей, кельмы (круглая, четырехугольная, малая, с сердечником), шаблон для сортировки плиток, плиткорез, набор шпателей стальных и резиновых, полутерок деревянный; щетка стальная прямоугольная, щетка-макловица, щетка-сметка, строительные молотки (плиточный, штукатурный, резиновый и др.), кусачки, клещи, ножницы по металлу, ручная ножовка, стеклорез, пистолет для заполнения швов, зубило, нож, точило, губка); респираторы, очки, перчатки, наколенники;

набор контрольно-измерительного инструмента (строительный уровень, отбивочный шнур, отвес, правило и рулетка, гибкий (водяной) уровень, нивелир и нивелирная рейка, угольник);

электрифицированный инструмент: станок для резки плитки (дисковый), электроперфоратор, электродрель с насадками для отверстий, приспособление для резки круглых отверстий, миксер строительный, пылесос строительный, приборы для пробивания отверстий, углошлифовальная машина (болгарка), растворомешалка, расходные материалы;

емкости для приготовления раствора и для воды; подмости и стремянки.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники.

1. Отделочные строительные работы Ивлиев А.А., Калыгина А.А., М.: Академия, 2020

Дополнительные источники:

1. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений СПО. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. М., 2018

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gosthelp.ru/text/TexnologicheskayakartaIns.html>
Инструкционно-технологические карты по облицовочным работам
2. <http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-147-stroitel/53.htm> -

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники, компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей;
- проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит

работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП 01.01. ВЫПОЛНЕНИЕ ОБЛИЦОВОЧНЫХ РАБОТ ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ И ВЕРТИКАЛЬНЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ

Результатом освоения адаптированной рабочей программы учебной практики УП 01.01. Выполнение облицовочных работ горизонтальных и вертикальных поверхностей по профессии 15220 Облицовщик-плиточник, является овладение обучающимися обобщенными трудовыми функциями (ОФТ) и общими компетенциями.

Результаты (освоенные ОФТ)	Основные показатели оценки результата <i>Базовый уровень</i>	Основные показатели оценки результата <i>Повышенный уровень</i>	Формы и методы контроля и оценки
ОТФ.А. Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток ОТФ.В. Облицовка внутренних поверхностей	организует рабочее место в соответствии с условиями производства работ и требованиями охраны труда; соблюдает безопасные условия труда; устанавливает строительные леса и подмости; определяет пригодность применяемых материалов; читает архитектурно-	просчитывает объемы работ и потребность в материалах; определяет пригодность применяемых материалов и оптимальный расход; провешивает и отбивает маячные линии под облицовку прямолинейных поверхностей;	- тестирование; - практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах; Методы контроля: самоконтроль, устный, практический, визуальный. - Наблюдение - Сравнение выполненного

зданий плиткой ОТФ.С. Облицовка наружных поверхностей зданий керамической плиткой	строительные чертежи; сортирует плитку, подготавливает поверхности основания под облицовку плиткой; устраивает выравнивающий слой; приготавливает вручную по заданному составу растворы, сухие смеси и мастики; приготавливает растворы для промывки облицованных поверхностей; контролирует качество подготовки и обработки поверхности		задания с образцом; - Контрольные замеры (соответствие выполненных работ техническому заданию - ТЗ) - Экспертная оценка
ОТФ.А. Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток ОТФ.В. Облицовка внутренних поверхностей зданий плиткой ОТФ.С. Облицовка наружных поверхностей зданий керамической плиткой	организует рабочее место в соответствии с условиями производства работ и требованиями охраны труда; соблюдает безопасные условия труда; облицовывает прямолинейные вертикальные поверхности по готовой разметке; облицовывает горизонтальные поверхности по готовой разметке; укладывает тротуарную плитку; осуществляет контроль качества облицовки различных поверхностей	выполняет разметку вертикальной поверхности под облицовку; выполняет установку маячных плиток; облицовывает вертикальные поверхности любой степени сложности; выполняет разметку горизонтальной поверхности под облицовку; настиляет полы прямыми рядами, диагональными рядами, из многогранных плиток, из ковровой мозаики, из бетонно-мозаичных покрытий плит и изделий; выполняет облицовку фасада; выполняет устройство теплого пола	- тестирование; - практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах; Методы контроля: самоконтроль, устный, практический, визуальный. - Наблюдение - Сравнение выполненного задания с образцом; - Контрольные замеры (соответствие выполненных работ техническому заданию - ТЗ) - Экспертная оценка
ОТФ.А. Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена	организует рабочее место в соответствии с условиями производства работ и требованиями охраны труда; соблюдает безопасные условия труда; осуществляет разборку	составляет дефектную ведомость на ремонт поверхности, просчитывает объёмы работ; подбирает материал для ремонта облицованных	- тестирование; - практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах; Методы контроля: самоконтроль,

отдельных плиток ОТФ.В. Облицовка внутренних поверхностей зданий плиткой ОТФ.С. Облицовка наружных поверхностей зданий керамической плиткой	плиток облицованных поверхностей; осуществляет замену плиток на облицованной поверхности;	поверхностей плитками и плитами; осуществляет ремонт плиточных полов	устный, практический, визуальный. - Наблюдение - Сравнение выполненного задания с образцом; - Контрольные замеры (соответствие выполненных работ техническому заданию - ТЗ) - Экспертная оценка
---	--	---	---

Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

**ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

**ПП 01.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РЕМОНТА ОБЛИЦОВАННЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ
ПЛИТКАМИ И ПЛИТАМИ**

по профессии 15220 Облицовщик-плиточник

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП 01.01.	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП 01.01.	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП 01.01.	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП 01.01.	14

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП 01.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РЕМОНТА ОБЛИЦОВАННЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ ПЛИТКАМИ И ПЛИТАМИ

1.1 Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28ст.2, п.6ст.28,п.1,п.2, п.3, п.4ст.79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г.№ 06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии «15220 Облицовщик-плиточник», адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УОиЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, рассеянность, низкая концентрация, трудность переключения внимания;
- память ограничена в объеме преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно

образное и особенно словесно-логическое;

- имеются легкие нарушения речевых функций;
- не сформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения программы производственной практики ПП 01.01.Выполнение ремонта облицованных поверхностей плитками и плитами

В результате изучения адаптированной программы производственной практики «ПП 01.01.Выполнение ремонта облицованных поверхностей плитками и плитами» *слушатель должен продемонстрировать* следующие обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ), а также трудовые действия (ТД), необходимые умения (НУ) и знания (НЗ) по профессии облицовщика-плиточника:

ОТФ.А. Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток:

ТФ.А/01.2 Замена отдельных плиток на внутренних и наружных поверхностях зданий;

ТД.А/01.2 Трудовые действия

Проверка состояния поверхности, облицованной плиткой, и определение плиток, подлежащих замене

Заделка незначительных дефектов в отдельных плитках без удаления

Удаление дефектных и отслоившихся плиток

Очистка и выравнивание освободившихся участков без повреждения плитки, не подлежащей замене, на прилегающих участках

Подготовка основания под удаленной плиткой с использованием средств малой механизации

Увлажнение и, при необходимости, нанесение насечки на освободившийся участок, нанесение на плитку клеящего раствора

Приготовление клеящего раствора с использованием готовых сухих смесей различного состава и средств малой механизации

Укладка новой плитки вместо удаленных плиток в соответствии с технологической картой

Затирка и восстановление швов, очистка установленных и прилегающих к ним плиток от загрязнений

НУ.А/01.2 Необходимые умения

Производить осмотр облицованных поверхностей для выявления участков, подлежащих ремонту, и/или отдельных плиток, подлежащих замене

Удалять пришедшие в негодность и отслоившиеся плитки без повреждения соседних участков

Производить очистку и выравнивание участков без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту

Производить подготовку основания под удаленной плиткой без повреждения облицовки с использованием средств малой механизации

Готовить клеящий раствор для производства плиточных работ на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации

Работать со средствами малой механизации и инструментом (приспособлениями), предназначенными для выполнения плиточных работ

Производить укладку новой плитки с подгонкой к местам примыкания к участкам, не подлежащим ремонту

Производить работы в соответствии с технологической картой

Производить затирку и восстановление нарушенных швов

НЗ.А/01.2 Необходимые знания

Виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей

Технология производства работ по ремонту и замене облицовочной плитки в соответствии с технологической картой

Состав и правила приготовления клеящих растворов для производства плиточных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации

Состав средств малой механизации, инструментов и приспособлений, предназначенных для производства плиточных работ, порядок их использования, правила их хранения и ухода за ними

Требования к состоянию и внешнему виду поверхностей, облицованных плиткой, для определения участков, подлежащих ремонту

Требования охраны труда

Правила пожарной безопасности

Правила электробезопасности

ТФ.А/02.2 Ремонт участков внутренних и наружных поверхностей зданий облицованных плиткой.

ТД.А/02.2 Трудовые действия

Проверка состояния поверхности, облицованной плиткой, и определение участков, подлежащих ремонту

Удаление дефектной и отслоившейся плитки с поверхностей, подлежащих ремонту

Очистка и выравнивание основания ремонтируемого участка поверхности

Приготовление клеящего раствора на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации

Увлажнение поверхности и нанесение на плитку клеящего раствора

Укладка новой плитки в местах, подлежащих ремонту, в соответствии с технологической картой

Затирка, восстановление нарушенных швов и очистка установленных и прилегающих к ним плиток от загрязнений

НУ.А/02.2 Необходимые умения

Производить осмотр облицованных поверхностей для выявления участков, подлежащих ремонту, и/или плиток, подлежащих замене

Удалять пришедшие в негодность и отслоившиеся плитки без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту

Производить очистку и выравнивание основания высвобождаемых под ремонт участков без повреждения плитки на соседних участках, не подлежащих ремонту

Производить подготовку основания под удаленной плиткой с использованием средств малой механизации

Готовить клеящий раствор для производства плиточных работ на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации

Производить укладку плитки с подгонкой к местам примыкания к участкам, не подлежащим ремонту

Производить работы в соответствии с технологической картой на соответствующие виды работ

Работать со средствами малой механизации и инструментом (приспособлениями), предназначенными для выполнения плиточных работ

Производить затирку и восстановление нарушенных швов

НЗ.А/02.2 Необходимые знания

Виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей

Технология производства работ по ремонту и замене облицовочной плитки в соответствии с технологической картой

Состав и правила приготовления клеящих растворов для производства облицовочных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации

Состав средств малой механизации, инструментов и приспособлений, предназначенных для производства плиточных работ, порядок их использования, правила их хранения и ухода за ними

Требования к состоянию и внешнему виду поверхностей, облицованных плиткой, для определения участков, подлежащих ремонту

Требования охраны труда

Правила электробезопасности

Правила пожарной безопасности

Виды оснований, по которым ведется облицовка

ОТФ.В. Облицовка внутренних поверхностей зданий плиткой:

ТФ.В/01.3 Подготовительные и заключительные работы;

ТД.В/01.3Трудовые действия

Очистка и подготовка основания под облицовку

Разметка и провешивание поверхности

Установка маяков и выравнивающих скоб

Установка (перестановка) подмостей

Уборка и вывоз мусора в специально отведенные места

НУ.В/01.3 Необходимые умения

Производить очистку и подготовку основания, подлежащего облицовке

Производить сортировку и подготовку плиток, производить обработку кромок плиток

Производить разметку и провешивание поверхности, подлежащей облицовке, устанавливать плитки-маяки для установки плитки по горизонтали и вертикали

НЗ.В/01.3 Необходимые знания

Виды основных материалов, применяемых при облицовке внутренних поверхностей зданий

Состав набора инструментов, приспособлений, средств малой механизации и вспомогательных материалов, необходимых при производстве плиточных работ, правила и порядок их использования

Требования охраны труда

Правила пожарной безопасности

Правила электробезопасности

ТФ.В/02.3 Плиточные работы внутри зданий.

ТД.В/02.3 Трудовые действия

Приготовление клеящего раствора на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации

Выравнивание поверхности под облицовку

Сортировка плиток, при необходимости резка и сверление в них отверстий

Увлажнение плитки и нанесение на нее клеящего раствора

Установка плиток на облицовываемую поверхность в соответствии с технологической картой

Проверка вертикальности и горизонтальности облицованной плиткой поверхности

Заполнение швов и очистка облицованной поверхности

НУ.В/02.3 Необходимые умения

Готовить клеящие растворы для производства плиточных работ на основе сухих смесей различных составов и рецептур с использованием средств малой механизации

Сглаживать и выравнивать неровности поверхности, подлежащей облицовке плиткой

Производить резку под нужный размер и сверление плитки

Наносить клеящий раствор и устанавливать плитку на вертикальные и горизонтальные поверхности

Производить работы в соответствии с технологической картой

Работать со средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для выполнения плиточных работ

Заполнять швы между плитками, производить уплотнение и сглаживание швов и затирку облицованной поверхности

НЗ.В/02.3 Необходимые знания

Виды основных материалов, применяемых при облицовке внутренних поверхностей зданий

Технология производства плиточных работ в соответствии с технологической картой

Правила приготовления клеящих растворов для производства плиточных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации

Состав нормокомплекта средств малой механизации, инструментов, приспособлений и инвентаря для производства плиточных работ, правила их использования

Нормативная трудоемкость выполнения отдельных операций при производстве плиточных работ в соответствии с технологической картой

Нормы расхода материалов при производстве плиточных работ в соответствии с технологической картой

Требования охраны труда

Правила электробезопасности

Правила пожарной безопасности

ОТФ.С. Облицовка наружных поверхностей зданий керамической плиткой:

ТФ.С/01.3 Подготовительные и заключительные работы;

ТД.С/01.3 Трудовые действия

Очистка и подготовка поверхности основания под облицовку

Разметка и провешивание поверхности

Установка маяков, выравнивающих скоб

Монтаж и демонтаж строительных лесов, тур и подмостей

Уборка и вывоз мусора в специально отведенные места

НУ.С/01.3 Необходимые умения

Производить очистку и подготовку основания, подлежащего облицовке

Производить сортировку плиток и обработку их кромок

Производить разметку и провешивание поверхности, подлежащей облицовке, устанавливать плитки-маяки и ориентиры для выкладки плитки по горизонтали и вертикали

НЗ.С/01.3 Необходимые знания

Виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных частей зданий и сооружений

Состав набора инструментов, вспомогательных материалов и оборудования, необходимых при производстве плиточных работ, правила их использования

Требования охраны труда

Правила электробезопасности

Правила пожарной безопасности

ТФ.С/02.3 Облицовка наружных частей зданий плиткой

ТД.С/02.3 Трудовые действия

Приготовление клеящего раствора для выполнения плиточных работ на наружных частях зданий на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации, устойчивых к температурным и влажностным сезонным колебаниям

Выравнивание неровностей поверхности наружных частей зданий, подлежащих облицовке плиткой

Сортировка плиток для наружных работ, при необходимости резка и сверление в них отверстий

Увлажнение плитки и нанесение клеящего раствора для наружных работ

Установка плиток на облицовываемую поверхность наружных частей в соответствии с технологической картой

Проверка вертикальности и горизонтальности облицованной плиткой поверхности наружных частей зданий

Заполнение швов и очистка облицованной поверхности наружных частей зданий

НУ.С/02.3 Необходимые умения

Готовить клеящие растворы для производства наружных плиточных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации, устойчивых к температурным и влажностным сезонным колебаниям

Сглаживать и выравнивать неровности поверхностей наружных частей зданий, подлежащих облицовке плиткой

Работать со средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для выполнения наружных облицовочных работ

Производить резку под нужный размер и сверление плитки

Наносить клеящий раствор для наружных работ и устанавливать плитку на поверхности наружных частей зданий, подлежащих облицовке, в соответствии с технологической картой

Осуществлять проверку поверхностей наружных частей зданий, облицованных плиткой, по горизонтали и по вертикали

Заполнять швы между плитками специальными составами и производить уплотнение и сглаживание швов, их затирку

НЗ. С/02.3 Необходимые знания

Виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных частей зданий

Технология производства наружных плиточных работ в соответствии с технологической картой

Правила приготовления клеящих растворов для производства наружных плиточных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации, устойчивых к температурным и влажностным сезонным колебаниям

Нормативная трудоемкость выполнения отдельных операций при производстве наружных облицовочных работ в соответствии с технологической картой

Нормы расхода материалов при производстве наружных плиточных работ в соответствии с технологической картой

Состав технологического нормокомплекта средств малой механизации, инструментов, приспособлений и инвентаря для производства облицовочных работ, правила их использования

Требования охраны труда

Правила электробезопасности

Правила пожарной безопасности

1.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы–перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место–расстановка слов в предложении–определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос–ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний);
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос–ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПП 01.01.ВЫПОЛНЕНИЕ РЕМОНТА ОБЛИЦОВАННЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ ПЛИТКАМИ И ПЛИТАМИ

2.1 Тематический план ПП 01.01.ВЫПОЛНЕНИЕ РЕМОНТА ОБЛИЦОВАННЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ ПЛИТКАМИ И ПЛИТАМИ

Коды ОТФ	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение теоретического обучения		Производственное обучение (в т.ч. производственная практика)		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самосто ятельна я работа обучаю щегося, часов	Учебная практик а, часов	Произво дственн ая, часов
			Всего, часов	в т.ч. лаборато рно- практиче ские занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
А, В, С	МДК.01.01 Технология покрытия полов и облицовки стен	134	134	70			
А, В, С	УП 01.01.Выполнение облицовочных работ горизонтальных и вертикальных поверхностей	324				324	
А, В, С	ПП 01.01.Выполнение ремонта облицованных поверхностей плитками и плитами	576					576
Всего:		1034	134	70	0	324	576

2.3 Тематический план и содержание адаптированной рабочей программы производственной практики ПП 01.01.ВЫПОЛНЕНИЕ РЕМОНТА ОБЛИЦОВАННЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ ПЛИТКАМИ И ПЛИТАМИ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ),	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 2Выполнение ремонта облицованных поверхностей плитками и плитами		576
Производственная практика. ПП.01.01на предприятии под руководством наставника (возможна оплата труда). Виды работ: 1. Сортировка плиток и выполнение расчета по распределению плиток. 2. Разметка ряда плиток на рейке (на рабочем столе). 3. Разметка поверхности для крепления штырей и установки отвесов. 4. Установка маячных плиток по отвесу. 5. кладка промежуточных плиток. Контроль качества. 6. Укладка маячных плиток второго ряда. Контроль маячных плиток второго ряда (водяной уровень, метр). 7. Крепление причалки. 8. Укладка второго ряда плиток. 9. Очистка плиток. Расшивка швов. Контроль качества. 10.Заполнение швов, очистка поверхности. Контроль качества. 11. Укладка керамических плиток на стену с отверстиями. 12. Облицовка участка стены с «зеркалом» и с симметричным распределением плитки Укладка керамической плитки на стену с цокольным рядом. 13. Облицовка керамической плиткой стены внутреннего угла. 14. Выполнение выравнивающих стяжек. 15. Разметка поверхности для укладки плитки. 16. Разравнивание раствора (мастики). Укладка плитки. Контроль качества настилки полов. 17. Укладка пола прямыми рядами керамической плиткой. 18. Расчет размещения плиток фризowych рядов. 19. Контроль перпендикулярных рядов.		
Всего:		576

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП 01.01.ВЫПОЛНЕНИЕ РЕМОНТА ОБЛИЦОВАННЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ ПЛИТКАМИ И ПЛИТАМИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика реализуется на производстве. Рабочее место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники.

1. Отделочные строительные работы Ивлиев А.А, Калыгин А.А. М.:Академия, 2020

Дополнительные источники:

1. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений СПО. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. М., 2018

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gosthelp.ru/text/TehnologicheskayakartaIns.html>
Инструкционно-технологические карты по облицовочным работам
2. <http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-147-stroitel/53.htm> -

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники, компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;

- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей;
- проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП 01.01.ВЫПОЛНЕНИЕ РЕМОНТА ОБЛИЦОВАННЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ ПЛИТКАМИ И ПЛИТАМИ

Результатом освоения программы производственной практики по профессии 15220 Облицовщик-плиточник является овладение обучающимися обобщенными трудовыми функциями (ОФТ) и общими компетенциями (ОК).

Результаты (освоенные ОФТ)	Основные показатели оценки результата <i>Базовый уровень</i>	Основные показатели оценки результата <i>Повышенный уровень</i>	Формы и методы контроля и оценки
ОТФ.А. Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток	организует рабочее место в соответствии с условиями производства работ и требованиями охраны труда; соблюдает безопасные условия труда; устанавливает строительные леса и подмости; определяет пригодность применяемых материалов;	просчитывает объемы работ и потребность в материалах; определяет пригодность применяемых материалов и оптимальный расход; провешивает и отбивает маячные линии под облицовку прямолинейных поверхностей;	- тестирование; - практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах;
ОТФ.В. Облицовка внутренних	читает архитектурно-строительные чертежи;		Методы контроля: самоконтроль, устный, практический, визуальный.

поверхностей зданий плиткой ОТФ.С. Облицовка наружных поверхностей зданий керамической плиткой	сортирует плитку, подготавливает поверхности основания под облицовку плиткой; устраивает выравнивающий слой; приготавливает вручную по заданному составу растворы, сухие смеси и мастики; приготавливает растворы для промывки облицованных поверхностей; контролирует качество подготовки и обработки поверхности		- Наблюдение - Сравнение выполненного задания с образцом; - Контрольные замеры (соответствие выполненным работ техническому заданию - ТЗ) - Экспертная оценка
ОТФ.А. Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток ОТФ.В. Облицовка внутренних поверхностей зданий плиткой ОТФ.С. Облицовка наружных поверхностей зданий керамической плиткой	организует рабочее место в соответствии с условиями производства работ и требованиями охраны труда; соблюдает безопасные условия труда; облицовывает прямолинейные вертикальные поверхности по готовой разметке; облицовывает горизонтальные поверхности по готовой разметке; укладывает тротуарную плитку; осуществляет контроль качества облицовки различных поверхностей	выполняет разметку вертикальной поверхности под облицовку; выполняет установку маячных плиток; облицовывает вертикальные поверхности любой степени сложности; выполняет разметку горизонтальной поверхности под облицовку; настиляет полы прямыми рядами, диагональными рядами, из многогранных плиток, из ковровой мозаики, из бетонно-мозаичных покрытий плит и изделий; выполняет облицовку фасада; выполняет устройство теплого пола	- тестирование; - практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах; Методы контроля: самоконтроль, устный, практический, визуальный. - Наблюдение - Сравнение выполненного задания с образцом; - Контрольные замеры (соответствие выполненным работ техническому заданию - ТЗ) - Экспертная оценка
ОТФ.А. Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток ОТФ.В. Облицовка внутренних поверхностей зданий плиткой ОТФ.С. Облицовка наружных поверхностей зданий	организует рабочее место в соответствии с условиями производства работ и требованиями охраны труда; соблюдает безопасные условия труда; осуществляет разборку плиток облицованных поверхностей; осуществляет замену плиток на облицованной поверхности;	составляет дефектную ведомость на ремонт поверхности, просчитывает объёмы работ; подбирает материал для ремонта облицованных поверхностей плитками и плитами; осуществляет ремонт плиточных полов	- тестирование; - практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах; Методы контроля: самоконтроль, устный, практический, визуальный. - Наблюдение - Сравнение выполненного задания с образцом; - Контрольные

керамической плиткой			замеры (соответствие выполненных работ техническому заданию - ТЗ) - Экспертная оценка
----------------------	--	--	--

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
АДАПТАЦИОННЫХ ДИСЦИПЛИН**

ОГЛАВЛЕНИЕ

АД. 01 Психологическая адаптация к профессии	151
АД. 02 Социальная адаптация и основы правовых знаний	163

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

АД. 01 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ К ПРОФЕССИИ

по профессии 15220 Облицовщик-плиточник

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ К ПРОФЕССИИ

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28ст.2, п.6ст.28,п.1,п.2, п.3, п.4ст.79Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.№273,Письма МинобрнаукиРоссииот22.04.2015 г.№06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии 15220 Облицовщик-плиточник

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в адаптационный цикл.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УОиЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, рассеянность, низкая концентрация, трудность переключения внимания;
- память ограничена в объеме преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно

образное и особенно словесно-логическое;

- имеются легкие нарушения речевых функций;
- не сформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины: «Психологическая адаптация к профессии» слушатель должен:

уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

1.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы–перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место–расстановка слов в предложении–определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос–ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термини его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос–ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т. ч. в форме практической подготовки	10
В том числе:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы	-
практические занятия	10

Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины АД .01 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ К ПРОФЕССИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.	Содержание учебного материала	2
	Основные признаки профессиональной деятельности. Понятие «профессиональное самоопределение личности». Факторы профессионального определения личности. Сущность и результат профессионального самоопределения личности.	
Тема 2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.	Содержание учебного материала	2
	Классификация профессий. Формула профессии. Профессиограмма. Понятие профпригодность, профессионально важные качества. Способности и профпригодность.	
Тема 3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.	Содержание учебного материала	2
	Правила выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Возможности личности в профессиональной деятельности.	
Тема 4. Понятие о личности, ее структуре. Личностные регуляторы выбора профессии.	Содержание учебного материала	2
	Личность. Общее представление о личности. Структура личности. Личность и профессия. Правила выбора профессии.	
	Практическое занятие №1 Составление таблицы «Классификации профессий»	4
Тема 5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.	Содержание учебного материала	2
	Психические процессы. Общая характеристика психических процессов. Понятие о воле. Развитие воли у человека. Волевые качества личности в профессиональной деятельности. Волевая регуляция поведения. Волевая регуляция и самоконтроль как факторы развития профессионализма.	
Тема 6. Характер,	Содержание учебного материала	2

темперамент и направленность личности	Природные свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер. Типология характеров. Формирование характера. Характер и его проявления в деятельности.	
Тема 7. Познание задатков и способностей	Содержание учебного материала	2
	Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Развитие способностей. Общие и специальные способности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития и развития способностей.	
	Практическое занятие №2 Проведение индивидуального самоанализа «Мои черты характера» (Самодиагностика)	2
Тема 8. Самопознание. Самовоспитание личности.	Содержание учебного материала	2
	Понятие самопознания. Самосознание и его роль в развитии личности. Способы и средства самопознания. Развитие личности в процессе самовоспитания. Движущие силы и механизм самовоспитания личности. Нравственный идеал и самовоспитание. Самовоспитание и выбор профессии.	
	Практическое занятие №3 Составление и анализ своей характеристики	4
Тема 9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода	Содержание учебного материала	3
	Основные подходы к определению понятия «профессиональное самоопределение». Особенности профессионального самоопределения на разных этапах развития личности. Области самоопределения человека: самоопределение профессиональное (кем быть?), самоопределение личностное (каким быть?), самоопределение социальное (с кем быть?).	
Тема 10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий	Содержание учебного материала	3
	Общее представление о профессии, специальности, специализации. Классификация видов труда. Классификация профессий.	
Всего		32

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ К ПРОФЕССИИ

3.1 Учебная дисциплина реализуется в учебных кабинетах и мастерской колледжа. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- столы для обучающихся;
- стол для учителя.

1. Комплекты:

- учебно-методической документации;
- конспектов;
- фильмов, презентаций;
- дидактических материалов;
- типовых заданий;
- тестов;
- раздаточных материалов;

Технические средства обучения:

Компьютер, видеосистема.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий

Основные источники:

1. Демидова, Г.В. Управленческая психология: учеб.пособиедлястуд. сред. учеб. заведений - М.: Академия, 2020,176с.
2. Сухов, А.Н. Социальная психология: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 12-е изд., стер. - М.: Издательский центр ""Академия"", 2020, 240с.
3. Шеламова, Г. М. Деловая культура и психология общения: учебник для СПО. - 13-е изд., стер - М.: Академия, 2020, 192 с.

Дополнительная литература:

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. -2-е изд.,исправ.-М.: Академия,2005

Интернет-ресурсы:

1. <http://psychologyy.ru>
2. <http://vsetesti.ru>
- 3.<https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store)
- 4.IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
- 5.<https://e.lanbook.com/>Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).
- . www.azps.ru,

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники, компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка,

переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Оценка качества освоения программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости.

Результаты обучения, (усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет: применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических работ
использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических работ
на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических работ
планировать и составлять временную перспективу своего будущего;	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических работ
успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических работ
Знает: необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;	Оценка результатов студентов при тестировании
простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека	Беседа
современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;	Подготовка сообщений и презентаций по теме
Основные принципы и технологии выбора профессии;	Беседа
методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей	Подготовка сообщений и презентаций по теме

профессиональной деятельности.	
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

АД 02.СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО -
ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

по профессии 15220 Облицовщик-плиточник

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД. 02 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО -ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

1.1 Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28ст.2, п.6ст.28,п.1,п.2, п.3, п.4ст.79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г.№ 06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии «15220 Облицовщик-плиточник», адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина входит в адаптационный учебный цикл.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УОиЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, рассеянность, низкая концентрация, трудность переключения внимания;
- память ограничена в объеме преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;

- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- не сформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- нормы закона, относящихся к правам инвалидов;
- правовые механизмы защиты своих гражданских прав в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- необходимость согласованных позитивных действий в коллективе, активного стиля общения и взаимодействия в совместной социокультурной и профессиональной деятельности;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов;
- правовые основы реабилитации инвалидов;
- правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- органов труда и занятости населения;

уметь:

- адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям;
- использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- адекватно относиться к своим индивидуальным психофизическим особенностям;
- защищать свои законные права;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- отстаивать свою гражданскую позицию.

владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, самоанализу, рефлексии;
- навыками поиска необходимой информации для эффективной самоорганизации учебной и профессиональной деятельности;
- навыками формирования временной перспективы будущего: личных целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их достижения;
- основными правилами и технологиями выбора профессии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.02 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО - ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т. ч. в форме практической подготовки	
В том числе:	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы	-
практические занятия	-
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме	зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины АД.02 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
Введение.	Цели и задачи изучения права в современном мире	1
Тема 1.1 Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.	Содержание учебного материала	1
	Механизмы социальной адаптации Виды и условия социально-психологической адаптации	1
Тема 1.2 Конвенция ООН о правах инвалидов	Содержание учебного материала	2
	Содержание конвенции ООН о правах инвалидов Основные статьи конвенции	1 1
Тема 1.3 Основы гражданского и семейного законодательства	Содержание учебного материала	6
	Понятие, Законодательство и система гражданского права. Юридические факты. Правоспособность и дееспособность субъектов. Понятие, виды юридического лица. Понятие семейного права. Брачно-семейное законодательство. Заключение и прекращение брака.	1 1 1 1 1 1
Тема 1.4 Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.	Содержание учебного материала	5
	Понятие труда, предмет и метод трудового права. Понятие и виды трудового права. Виды трудовых отношений. Понятие, стороны и виды трудового договора. Особенности регулирования труда инвалидов.	1 1 1 1 1
Тема 1.5 Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».	Содержание учебного материала	2
	Общие положения и основные статьи Федерального закона от 22.11.95 г «О социальной защите инвалидов в РФ»	1 1
Тема 1.6 Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.	Содержание учебного материала	5
	Специализированные медицинские учреждения для инвалидов. Дополнительная бесплатная медицинская помощь инвалидам. Бесплатные лекарственные препараты (средства). Бесплатные изделия медицинского назначения. Специализированные продукты лечебного питания.	1 1 1 1 1
Тема 1.7 Медико-социальная экспертиза.	Содержание учебного материала	2
	Порядок направления гражданина на МСЭ.	1

	Проведение медико-социальной экспертизы.	1
Тема 1.8 Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов.	Содержание учебного материала	2
	Сущность, понятие, основные виды реабилитации инвалидов.	1
	Профессионально-трудовая реабилитация.	1
Тема 1.9 Трудоустройство инвалидов.	Содержание учебного материала	5
	Государственная политика в области профессиональной подготовки инвалидов.	1
	Специализированные предприятия.	1
	Оплата труда инвалидов.	1
	Программы трудоустройства инвалидов.	1
	Квотирование рабочих мест.	1
Зачет		1
Всего:		32

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.02 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебных кабинетах и мастерской колледжа. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает средства обучения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- раздаточный материал по тематике программы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Нормативные акты:

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7- ФКЗ).
2. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 г.).
3. «Гражданский кодекс Российской Федерации» (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (с изм. и доп.).
4. «Гражданский кодекс Российской Федерации» (часть вторая) от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ (с изм. и доп.).
5. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 12.11.2012 г.).
6. «Налоговый кодекс Российской Федерации» (часть первая) от 31.07.1998 г. №146-ФЗ (ред. от 28.07. 2012 г.).
7. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 12.11.2012 г.).
8. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 20.04.2015 г.).
9. Указ Президента РФ от 02.10.1992 г. №1157 (ред. от 01.07.2014 г.) «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов».

Основная литература:

1. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учеб.пособие для СПО / Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020 — 98 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06446-9. — Режимдоступа: www.biblio-online.ru/book/2B51BA70-B7EA-487C-8DBC-59CF4E058CEA.

Дополнительная литература:

1. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 382 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9.

Интернет-ресурсы:

Справочно-правовая система «Консультант плюс» www.consultant.ru

1. <https://www.iprbookshop.ru/>. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ

2. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store)

3. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

4. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники, компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей;
- проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;

- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением - помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.02 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен уметь: -адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям; -использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; -адекватно относиться к своим индивидуальным психофизическим особенностям; -защищать свои законные права; -использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности; -отстаивать свою гражданскую позицию.	Устный опрос. Оценка выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельной работы, индивидуальных заданий. Зачет
Обучающийся должен знать: - нормы закона, относящихся к правам инвалидов; - правовые механизмы защиты своих гражданских прав в различных жизненных и	Устный опрос. Письменный опрос в форме тестирования. Оценка выполнения самостоятельной работы, индивидуальных заданий. Зачет

профессиональных ситуациях; - необходимость согласованных позитивных действий в коллективе, активного стиля общения и взаимодействия в совместной социокультурной и профессиональной деятельности; - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; - правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов; - правовые основы реабилитации инвалидов; - правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; - органов труда и занятости населения;	
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

ПРОГРАММА
АФК.01 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ОГЛАВЛЕНИЕ

АФК. 01 Адаптивная физическая культура.	176
---	-----

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

АФК.01 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
по профессии 15220 Облицовщик-плиточник

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АФК. 01 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Адаптивная физическая культура разработана на основе п.28ст.2, п.6ст.28,п.1,п.2, п.3, п.4ст.79Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.№273, в соответствии с Письмом МинобрнаукиРоссииот22.04.2015 г.№06-443«Онаправлении методических рекомендаций»в месте с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г., по программе профессиональной подготовки по профессии 15220 Облицовщик-плиточник.

Основной целью адаптивной физической культурой является максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования его телесно-двигательных характеристик и духовных сил.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина Адаптированная физическая культура является частью учебного цикла Физическая культура.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Рабочаяпрограммапредназначенадля слушателейсограниченными возможностями здоровьяс умственной отсталостью (далее - УО).

Даннаягруппаслушателейхарактеризуется:

- сниженнойработоспособностью вследствиевозникающихявлений психомоторнойрасторженности, возбудимости;
- низкимуровнемпознавательнойактивностиизамедленнымтемпом переработкиинформации;
- неустойчивостью внимания, нарушениемскоростипереключениявнимания, объемаего снижен;
- памятьограниченавобъеме,преобладаеткратковременнаянаддолговременной,механическаянадлогической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;-имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированностьпроизвольногоповеденияпотипупсихическойнеустойчивости, расторженность влечений,учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса,отмечаютмалейшееизменениенастроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными,с трудом сосредоточиваются на задании. Принеудачахбыстроутрачиваютинтерес,отказываютсяотвыполнениязадания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонностьк вспышка к

раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) рекомендуются следующие виды труда:

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

К методическим требованиям, характерным для работы со слушателями с интеллектуальными нарушениями, относится использование методики, основанной на применении строго дозированных, локальных силовых упражнений включённых в основные разделы программы, что будет способствовать не только эффективному росту силовых качеств слушателей, но и двигательной подготовленности в целом.

Содержание учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» направлено на достижение следующих образовательных задач:

- формирование общей физической культуры, социальное и личностное развитие, развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья у слушателей с инвалидностью и ОВЗ;
- формирование у слушателей с инвалидностью и ОВЗ устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение слушателей с инвалидностью и ОВЗ технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение слушателей с инвалидностью и ОВЗ системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение слушателей с инвалидностью и ОВЗ системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение слушателями с инвалидностью и ОВЗ компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.
- физическая реабилитация и социальная адаптация слушателей с инвалидностью и ОВЗ с использованием методов адаптивной физической культуры;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для слушателей с инвалидностью и ОВЗ при освоении учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины слушатель должен уметь:

У-1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
 У-2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
 У-3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.

В результате освоения дисциплины слушатель должен

знать:

3-1 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
 3-2 основы здорового образа жизни;
 3-3 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
 3-4 средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
2	в т. ч. в форме практической подготовки	40
	В том числе:	
	теоретическое обучение	4
	лабораторные работы	0
	практические занятия	26
3	<i>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</i>	12
	Отработка навыков выполнения утренней гигиенической гимнастики.	2
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета		

2.1.1. Методика занятий адаптивной физической культурой лиц с интеллектуальными нарушениями

В зависимости от степени ограниченности возможностей здоровья занятия для слушателей могут быть организованы в следующих видах:

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в спортивном зале или на открытом воздухе (игровые виды по упрощенным правилам: футбол, баскетбол, бадминтон, волейбол и т.д.);
- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- дозированная физическая нагрузка (расстояние, темп, угол наклона) в виде пешеходных прогулок в естественных природных условиях;
- привлечение к соревнованиям и состязаниям в качестве судей;
- лекционные занятия по тематике здоровьесбережения.

Физические упражнения, являясь осознанными целенаправленными действиями, связаны с целым рядом психических процессов (вниманием, памятью, речью и др.), с представлениями о движениях, с мыслительной работой, эмоциями и переживаниями и т. п., развивают интересы, убеждения, мотивы, потребности,

формируют волю, характер, поведение и являются, таким образом, одним из средств духовного развития человека; т. е. влияют одновременно на организм и личность.

Чтобы целенаправленно подбирать физические упражнения соответственно индивидуальным особенностям занимающихся, условиям проведения занятий, характеру физкультурной деятельности в разных видах адаптивной физической культуры, все упражнения делятся на группы по определенным признакам. Единой классификации не существует, так как одно и то же упражнение обладает разными признаками и может войти в разные классификационные группы. Наиболее распространенными являются следующие классификации:

- 1) по целевой направленности: упражнения общеразвивающие, 6 спортивные, рекреационные, лечебные, профилактические, коррекционные, профессионально-подготовительные;
- 2) по преимущественному воздействию на развитие тех или иных физических качеств: упражнения на развитие силовых, скоростных качеств, выносливости, гибкости и т. п.;
- 3) по преимущественному воздействию на определенные мышечные группы: упражнения на мышцы спины, брюшного пресса, плеча, предплечья, голени, бедра, мимические мышцы и т. п.;
- 4) по координационной направленности: упражнения на ориентировку в пространстве, равновесие, точность, дифференцировку усилий, расслабление, ритмичность движений и др.;
- 5) по биомеханической структуре движений: циклические (ходьба, бег, плавание, передвижение в коляске, на лыжах, гребля, и др.), ациклические (метание спортивных снарядов, гимнастические упражнения, упражнения на тренажерах и др.), смешанные (прыжки в длину с разбега, подвижные и спортивные игры и др.);
- 6) по интенсивности выполнения заданий, отражающей степень напряженности физиологических функций: упражнения низкой интенсивности (ЧСС - до 100 уд./мин), умеренной (ЧСС - до 120 уд./мин), тонизирующей (до 140 уд./мин), тренирующей (до 160 уд./мин и больше);
- 7) по видам спорта: упражнения и виды спорта для инвалидов с интеллектуальными нарушениями рекомендованных на основе медицинских показаний и противопоказаний;
- 8) по лечебному воздействию: упражнения на восстановление функций паретичных мышц, подвижности в суставах, упражнения, стимулирующие установочные рефлексy, трофические процессы, функции дыхания, кровообращения и др.;
- 9) по исходному положению: упражнения, выполняемые в положении лежа на животе, на спине, на боку, сидя, стоя, на коленях, присев, на четвереньках и др.;
- 10) по степени самостоятельности выполнения упражнений: активное самостоятельное, с поддержкой, помощью, страховкой, тактильным сопровождением движений, с опорой на костыли, палку, с помощью протезов, и технических устройств, в ходунках, коляске, условиях разгрузки (на подвеске), в форме ортопедической укладки, пассивных упражнений и др.
- 11) по интеграции междисциплинарных связей: художественно-музыкальные, хореографические танцевальные упражнения, рисование, упражнения, связанные с ролевыми двигательными функциями в сказко-, драмо-, игротерапии, тематических игровых композициях и др., активизирующих мышление, речь, внимание, память, элементарные математические способности.

Методика обучения на занятиях по адаптивной физической культуре представляет собой совокупность методов и приемов, направленных на решение коррекционных, оздоровительных, образовательных и других задач.

Наиболее типичными для адаптивной физической культуры являются следующие группы методов:

- методы формирования знаний;
- методы обучения двигательным действиям;
- методы развития физических качеств и способностей;
- методы воспитания личности;
- виды взаимодействия педагога и занимающихся.

Именно выбор методических приемов способствует реализации индивидуального подхода с учетом всех особенностей слушателей: структуры и тяжести основного дефекта, наличия или отсутствия сопутствующих и вторичных нарушений, возраста, физического и психического развития, сохранности или поражения сенсорных систем, органов опоры и движения, интеллекта, способности к обучению, медицинских показаний и противопоказаний и т.п.

Методы формирования знаний делятся на две группы: методы слова (информация речевого воздействия) и методы наглядности (информация перцептивного воздействия).

К первой группе относятся:

- метод вербальной (устной) передачи информации в виде объяснения, описания, указания, суждения, уточнения, замечания, устного оценивания, анализа, обсуждения, просьбы, совета, беседы, диалога и т. п.;
- метод невербальной (неречевой) передачи информации в виде мимики, пластики, артикуляции, жестов, дактильной речи (пальцевой азбуки) для лиц со слуховой депривацией;

Вторая группа методов построена на основе чувственного восприятия информации, поступающей от зрительных, слуховых, тактильных, кинестетических, вестибулярных, температурных и других анализаторов, создающий сенсорно-перцептивный образ движения.

Основная задача обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью — это максимальное преодоление недостатков познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сфер, нарушенных дефектами коры головного мозга. Обучение происходит быстрее, если информация поступает одновременно с рецепторов зрительного, слухового и двигательного анализаторов. Двигательный образ становится ярче и быстрее запоминается. Поэтому методы и приемы должны активизировать все функции, участвующие в двигательной деятельности:

- одновременное сочетание показа физических упражнений, словесного объяснения и выполнения: рассказ-описание двигательного действия по картинке с последующей демонстрацией и выполнением его;
- письменное описание одного упражнения с последующим разбором;
- выполнение упражнения только по словесной инструкции, только по показу.

В практической деятельности это может быть достигнуто следующими методами и методическими приемами:

- сочетанием различных физических упражнений: стандартных, упрощенных и усложненных, упражнений — образов с ориентировочной основой действий, дробного выполнения упражнений, имитационных, подводящих, на тренажерах и др.;

- вариативностью техники физических упражнений: исходного положения, темпа, ритма, усилий, скорости, направления, амплитуды и т. п.;
- разнообразием и вербальных и невербальных методов и методических приемов, словесных и наглядных способов воздействия, музыки, внушения, медитации, психотренингов, активизирующих все органы чувств.

2.1.2 Особенности организации адаптивной физической культуры с обучающимися с интеллектуальными нарушениями

Многообразие физических упражнений, варьирование методов, методических приемов, условий организации занятий направлены на максимальное всестороннее развитие ребенка, его потенциальных возможностей. Такие естественные виды упражнений как ходьба, бег, прыжки, метания, упражнения с мячом и др. обладают огромными возможностями для коррекции и развития координационных способностей, равновесия, ориентировки в пространстве, физической подготовленности, профилактики вторичных нарушений, коррекции сенсорных и психических нарушений. При подборе средств необходимо руководствоваться следующими дидактическими правилами:

- 1) создавать максимальный запас простых движений с их постепенным усложнением;
- 2) стимулировать словесную регуляцию и наглядно-образное мышление при выполнении физических упражнений;
- 3) ориентироваться на сохранные функции и потенциальные возможности обучающихся;
- 4) при всем многообразии методов отдавать предпочтение игровому. В непринужденной, эмоционально окрашенной обстановке лучше осваивается учебный материал;
- 5) упражнения, имеющие названия, приобретают игровую форму, стимулируют их запоминание, а при многократном повторении развивают ассоциативную память.

2.1.3. Практические рекомендации

При организации и проведении игр различного характера с обучающимися с нарушениями в развитии необходимо:

- проверить наличие специального оборудования и инвентаря, соответствующих гигиеническим требованиям и обеспечивающих безопасность здоровья обучающихся;
- проверить состояние спортивной одежды, обуви;
- освободить от игр обучающихся с выраженным утомлением или перенапряжением;
- выявить функциональное состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем обучающихся;
- при организации подвижных игр необходимо предъявлять повышенные требования к мерам предосторожности с учетом специфики обучающихся.

Шахматы.

Оптимальное количество участников 32 (столько шахматных фигур). Каждому участнику раздается по одной карточке с изображением и названием шахматной фигуры, ее он никому не должен показывать. Ведущий дает инструкцию:

"Сейчас мы будем играть в шахматы, а фигурами будете Вы. Посмотрите на свои карточки, фигура там нарисованная — это Вы, никому не говорите, кто Вы и никому не показывайте своей карточки. Наша комната - это шахматная доска. Я не буду говорить, с какой стороны стоят белые, а с какой черные фигуры, во время игры Вы должны определиться сами. Ваша задача по команде расположиться так, как стоят фигуры перед началом партии - с одной стороны белые, а с другой черные (желательно прикрепить к стене шахматную доску, т. к. могут не все знать расположение фигур, доску можно скачать отсюда). Есть только одно условие - Вы не можете разговаривать, Вам категорически запрещено говорить, писать (в т. ч. и в воздухе), тыкать пальцами в доску, определяя цвет показывать на черное или белое (светлое-темное). Ведущему необходимо спросить все ли все поняли и ответить на вопросы участников. Это касается любой игры.

Ассоциации

Сядьте в кресла так, чтобы каждый участник мог видеть всех остальных. Потренируемся в создании ассоциаций. Постарайтесь описать состояние друг друга по их внешнему проявлению, используя самые различные ассоциации, привлекая образные художественные метафоры, когда человеческий голос может быть, например, ледяным, густым или бархатным. Взгляд - обжигающим или колючим. Выражение лица - кислым, постным и т. д. Можно выражать свои ощущения через цвета, цвета - через звуки, звуки - через форму, можно использовать разные оттенки противоположных качеств: темное - светлое, большое - маленькое, пластичное - хрупкое, глубокое - мелкое, шершавое - гладкое, яркое - блеклое, острое - пресное и т.д. Итак, каждый по очереди, опишите состояния сидящих здесь участников, используя метафоры, образные сравнения, различные ассоциации. Можете описать нескольких игроков, не обязательно всех. Описываемый игрок либо подтвердит, согласится с данным ему описанием, либо выразит свое несогласие, а в любом случае - прокомментирует сказанное. Итак, сели в кресла, каждый по очереди начинает описывать состояния остальных участников. Внимание, начали! (Гонг). Спасибо. Ведущий, подведите итоги игры! (Гонг).

Организационно-методическая программа «Дыхательная гимнастика»

Эти упражнения способствуют увеличению экскурсии грудной клетки и диафрагмы за счет усиления функции вспомогательных дыхательных мышц. С этой целью рекомендуются упражнения с равномерным медленным выдохом через рот, сложенный трубочкой, и звуковая гимнастика. Эти упражнения должны проводиться в соответствии с принципом наглядности, должно использоваться такое качество, как конкретность мышления (подуть на свечку, понюхать цветок и т.д.). Должен присутствовать эмоциональный фактор. Необходима новизна. Следует избегать быстрого форсированного выдоха, способствующего растяжению альвеол. Рекомендуются движения туловищем в исходном положении сидя, стоя; упражнения, при которых усиление вдоха сопровождается нажатием на грудную клетку; упражнения в ходьбе — наклоны туловища под углом 45° (для развития диафрагмального дыхания).

Циклические упражнения способствуют улучшению работы сердечнососудистой и дыхательной систем.

Противопоказаны упражнения, вызывающие задержку дыхания.

Начинать владеть полным дыханием лучше всего в положении лежа. Вдох нужно делать медленно, плавно, без напряжения, выдох также легко, плавно. Постепенно увеличивать глубину вдоха и выдоха.

Полное дыхание целесообразно выполнять и во время ходьбы. На 3-4 шага вдох, на 4 - 5 шагов выдох. Эффективно выполнять дыхание с движением рук. При этом увеличивается объем грудной клетки, а также и усвоение кислорода.

Комплекс специальных упражнений для органов дыхания (дыхательные упражнения)

1. И. п. — лежа на спине (сидя, стоя) сделать глубокий вдох и продолжительный выдох.
2. И. п. — то же. Сделать вдох на 4 счета и выдох на 4 счета.
3. И. п. — то же. Повернуть кисти рук наружу с небольшим отведением плеч и рук в стороны, вернуться в и. п. — выдох.
4. И. п. — сидя (стоя), прямые руки сзади, кисти в замок. Скользя по туловищу вниз, развернуть плечи — глубокий вдох, вернуться в и. п. — выдох.
5. И. п. — сидя, руки на поясе. Отвести локти назад — вдох, вернуться в И. п. — выдох.
6. И. п. — сидя (стоя) кисти на шее. Отвести локти и голову назад — вдох, вернуться в и. п. — выдох.
7. И. п. — лежа на спине (сидя, стоя). Дугами наружу руки вверх — вдох, дугами наружу руки вниз — выдох.
8. И. п. — то же, руки вперед, кисти соединены тыльной стороной. Руки в стороны - вдох, вернуться в и. п. — выдох.
9. И. п. — сидя (стоя) кисти к плечам. Отвести сначала правый, а затем левый локоть в сторону — вдох, отвести правый, затем левый локоть вперед — выдох.
10. И. п. — о. с. Руки вверх, в стороны, назад прогнуться — вдох, вернуться в и. п. выдох. 11. И. п. — стоя, руки впереди. Медленно отвести руки в стороны — назад, голову назад — вдох, затем скрестить руки на груди и наклониться вперед — выдох.
12. И. п. — о. с. Дугами наружу руки медленно поднять вверх, смотреть на кисти — вдох, опустить руки, наклонить туловище — выдох. Можно выполнять с задержкой дыхания, особенно при бронхиальной астме.
13. И. п. — стоя (сидя). Разводя руки в стороны на 4 счета сделать вдох, затем 4 счета — пауза, опуская руки — выдох на 4 счета и вновь пауза на 4 счета.
14. И. п. — лежа на спине или стоя, кисти рук положить на живот. Сделать вдох на 3-4 счета, поднимая брюшную стенку, затем выдох, втягивая ее.
15. И. п. — стоя или лежа на спине. Сделать неглубокий вдох и, не вдыхая, производить выпячивание и втягивание брюшной стенки.
16. Медленный бег — эффективное дыхательное упражнение, при котором вдох и выдох выполняется на 4-6 шагов. Дыхательные упражнения необходимо выполнять ежедневно и включать во все виды занятий адаптивной физической культурой.

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины АФК.01. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1 Научно – методические основы формирования физической культуры личности с использованием средств адаптивной активности.		18
Тема 1.1 Основы адаптивной физической культуры.	Содержание учебного материала Введение в дисциплину физическая культура с использованием средств адаптивной активности. Техника безопасности на занятиях физической культурой. Лечебная и адаптивная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при нарушениях зрения.	2 1
Тема 1.2 Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от нозологической группы. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания.	1
Тема 1.3. Гимнастика.	Практическое занятие № 1 «Выполнение комплексов дыхательных упражнений».	2
	Практическое занятие № 2 «Выполнение комплексов утренней гимнастики».	2
	Практическое занятие № 3 «Выполнение комплексов упражнений для формирования осанки».	2
	Практическое занятие № 4 «Выполнение комплексов упражнений по профилактики плоскостопия».	2
	Практическое занятие № 5 «Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса».	2
	Самостоятельная работа: Отработка навыков выполнения утренней гигиенической гимнастики.	6
Раздел 2 Учебно – практические основы формирования физической культуры личности с использованием средств адаптивной активности.		4
Тема 2.1. Общая физическая подготовка.	Практическое занятие № 6 «Выполнение построения, ходьба, беговых и прыжковых упражнений».	2
	Практическое занятие № 7 «Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе в парах, с предметами».	2
Тема 2.2. Легкая атлетика.	Практическое занятие № 8 «Выполнение построения, ходьба, беговых и прыжковых упражнений».	2

	Практическое занятие № 9 «Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе в парах, с предметами».	2
Тема 2.3. Спортивные игры.	Содержание учебного материала	2
	Баскетбол. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.	
	Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков Взаимодействие игроков.	
	Настольный теннис. Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ -спин, топс - удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.	
	Практическое занятие № 10 «Разучивание, закрепление и совершенствование техники игры в волейбол».	4
	Практическое занятие № 11 «Разучивание, закрепление и совершенствование техники игры в настольный теннис».	4
Самостоятельная работа обучающегося:		6
Отработка навыков выполнения утренней гигиенической гимнастики.		
Промежуточная аттестации в форме: дифференцированного зачета		
Всего:		42

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АФК.01. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс.

При обучении незрячих двигательным действиям используются альбомы с рельефным изображением различных поз и движений, наглядные пособия, адаптированный спортивный инвентарь. К нетрадиционному спортивному инвентарю относятся: озвученные мячи; мячи с веревочкой, которая крепится к поясу, и обучающийся, потерявший мяч, имеет возможность без посторонней помощи его поднять и пр. Мяч для игры должен быть очень круглым, обеспечивать угол падения, равный углу отражения, чтобы он отскакивал прямо в руки играющему; мяч должен быть несколько тяжелее волейбольного (тяжелый мяч незрячими ощущается лучше, и они осваивают игру с ним быстрее, чем с легким); выбор цвета мяча зависит от освещения (при недостаточной освещенности необходимо пользоваться мячом светлого цвета, при ярком освещении – темного); желательно использовать озвученный мяч, дающий возможность ребенку с ограничением зрения не только свободно играть с ним, точно бросать, легко ловить, но и самостоятельно находить его; используемый инвентарь должен быть надежен: необходимо предусмотреть безопасность игровой площадки, определить ее размеры, соорудить ограничительные ориентиры (на улице: канавки, засыпанные песком чуть выше уровня всей площадки; линию из гравия, травяного покрова; асфальтированную дорожку, резиновые коврики и другие рельефные (осязательные) обозначения; шнур, натянутый по периметру территории; на площадке не должно быть пней, ям, кустарника, препятствий) – ее поверхность должна быть однородной; ориентировочные линии можно обозначить цветными мелками или полоской цветной ткани; играющих необходимо предварительно ознакомить с размерами игровой площадки и со всеми возможными ориентирами (зрительными, слуховыми, обонятельными и др.), дать им самостоятельно походить, побегать, посмотреть, ощупать все предметы и инвентарь, которые будут использованы в игре.

Учебный кабинет для изучения теоретического материала и презентации подготовленных сообщений по теме занятий, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска учебная;
- дидактические пособия;
- программное обеспечение;
- видеофильмы;
- видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель);
- экран;

проектор;
магнитная доска;
компьютеры по количеству посадочных мест;
профессиональные компьютерные программы.

Организация рабочего места

- учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости – 1000 лк;

для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;

для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения;

- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся;

- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность;

- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа;

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми;

- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется;

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий) ;

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель;

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным

дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно- точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- адаптация официального сайта образовательной организации;
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) ;
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech) ;
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) ;
- электронный увеличитель для удаленного просмотра;
- тифломаркер;
- мультимедийная библиотека с медиагидом.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации программы, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Для посетителей библиотеки с отсутствием остаточного зрения (группа С-п) осуществляется адаптация различных цифровых ресурсов под возможности незрительного доступа: устанавливаются программы экранного доступа, звуковое сопровождение на объекте оказания услуг. Доступность информации для слабовидящих читателей (группа С-ч) обеспечивается через масштабирование изображения на мониторе компьютера, изменение яркости и контрастности текста, использование крупно шрифтовых изданий или печатных копий.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 г.».
6. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 599 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13554-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475342>
7. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 227 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13379-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476678>
8. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2020. – 122 с. – ISBN 978-5- 4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/77006>

9. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва :КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-06281-4. —Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL:<https://book.ru/book/926242>
10. Виленский, М.Я., Физическая культура : учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва :КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09867-7. —Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL:<https://book.ru/book/943895>
11. Федонов, Р.А., Физическая культура : учебник / Р.А. Федонов. — Москва :Русайнс, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-4365-6697-9. —Текст: электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL:<https://book.ru/book/939962>
8. Бишаева, А.А., Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва :КноРус, 2022. — 379 с. — ISBN 978-5-406-08822-7. —Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL:<https://book.ru/book/941740>
12. Тиханова, Е.И., Физическая культура. Практикум : учебно-методическое пособие / Е.И. Тиханова. — Москва :Русайнс, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-4365-9021-9. —Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL:<https://book.ru/book/942729>

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Образовательная платформа Юрайт<https://urait.ru/>;
2. Публичная электронная библиотека [Электронный портал]. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/508826>
3. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
4. <https://e.lanbook.com/>Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

3.2.3 Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>
2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **АФК.01. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (Освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.	Оценка выполнения: • Практического задания; • Индивидуального задания. Для облегчения ориентации лиц с интеллектуальными нарушениями в архитектурной среде спортивного сооружения предоставляются доступные информационные устройства, средства и системы.

Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель материал, понял ли, какие именно действия в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
к АОП СПО по профессии
15220 Облицовщик-плиточник

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Рабочая программа воспитания».....	193
«Календарный план воспитательной работы».....	224

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по профессии 15220 Облицовщик-плиточник

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания.....	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО.....	10
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	15
3.1. Кадровое обеспечение	15
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	16
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	17
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	20
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	21
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	22

Рабочая программа воспитания разработана на основании:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15220 Облицовщик-плиточник;

Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762);

Рабочая программа воспитания направлена на обеспечение специальных условий воспитания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение «Жирновский нефтяной
техникум»

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся государственного бюджетного профессионального учреждения «Жирновский нефтяной техникум». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей АОП СПО 15220 Облицовщик-плиточник.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).	
Патриотическое воспитание	
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.	
Духовно-нравственное воспитание	
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических	

групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные

достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной профессии, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания сформулированы с учетом этнокультурных и региональных особенностей ГБПОУ «ЖНТ» и отражают специфику профессии 15220 Облицовщик-плиточник.

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику ГБПОУ «ЖНТ», реализующей профессию 15220 Облицовщик-плиточник.
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, профессии для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Жирновского района;
Патриотическое воспитание
- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию;
Духовно-нравственное воспитание
- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии;
- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии;
Профессионально-трудовое воспитание
- применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
- умеющим читать, интерпретировать и применять инструкции по эксплуатации, схемы, чертежи и другую техническую документацию;
Экологическое воспитание
- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
- осознающий важность экологической устойчивости и энергоэффективности в сфере техник и технологии наземного транспорта, принципов устойчивого развития, альтернативными источниками энергии, эффективными технологиями и методами сокращения выбросов вредных веществ.
Ценности научного познания
- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах,

мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности;

- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Образовательное учреждение ГБПОУ «ЖНТ» относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего и среднего профессионального образования, интегрированными с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку обучающегося и овладение ими выбранными профессиями и специальностями.

Ведущая идея жизнедеятельности Техникума - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Уклад жизни Техникума обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;
- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;
- локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;
- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально'-культурные и этноспецифические особенности региона;
- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;
- идентичность и сопричастность (переживание и сознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);
- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
- принцип природосообразности;
- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- воспитание в коллективе и через коллектив;

- развитие структуры студенческого самоуправления;
- организация работы с одаренными студентами;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда — это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных. Профессиональное сообщество — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками техникума.

Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию.

Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студента. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество - это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умению жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда

рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

В Техникуме организуются разновозрастные объединения, молодежные формирования, где обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с наставниками — это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом в том числе и для инклюзивного образования.

Культура поведения участника воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно - исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений проводимых на уровне: Российской Федерации, в том числе:

«Россия - страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/> ;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>; отраслевые конкурсы профессионального мастерства: движение «Профессионалы»; движение «Абилимпикс»; субъектов Российской Федерации, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Ежемесячно:

- заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних
- книжные выставки в библиотеках корпусов, посвященные юбилейным датам писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным датам.

В течение каждого месяца:

- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;
- классные часы, уроки мужества, посвященные датам воинской славы России, государственным праздникам;
- внеурочные занятия - Разговоры о важном;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями);
- работа с обучающимися «группы риска».

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы в ГБПОУ «ЖНТ». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке

Модуль «Кураторство»

Работа с коллективом учебной группы:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия групп в обще техникумовских мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и

	внетехникумовские мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, групповые «огоньки» и вечера; -выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в техникуме;
Индивидуальная работа с обучающимися	- изучение особенностей личностного развития обучающегося через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, погружающих в мир человеческих отношений, в организуемых беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед куратора с родителями обучающихся, с преподающими в данной группе педагогами, а также с педагогом-психологом; -поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, профессиональное становление, выбор ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется куратором в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить; -индивидуальная работа, направленная на заполнение личных портфолио, карт личностного развития; - мотивация обучающегося для участия в жизни группы, техникума -мотивация обучающегося для участия в конкурсном движении различного уровня, чемпионатном движении АБИЛИМПИКС; -коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.
Работа с педагогами, преподающими в группе:	-регулярные консультации с педагогами-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; -проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем группы, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в делах группы, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях группы.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями:	- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом; -помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией техникума и преподавателями -предметниками; -организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; -создание и организация работы родительских комитетов групп, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

	-привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы; -организация на базе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и техникума.
Модуль «Профилактика и безопасность»	
Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в техникуме, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в техникуме предусматривает	- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в ГПОУ «ЖНТ» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; -регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) в форме психологической диагностики; -проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.); -разработку и реализацию в техникуме профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами групп, сверстников, техникума в целом, организацию межведомственного взаимодействия; -вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в техникуме и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.); -организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; -поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.); -предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в техникуме маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.); -поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные,

	социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).
Модуль «Социальное партнерство»	
ГПОУ «ЖНТ» взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства техникума предусматривает	-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, торжественные мероприятия и т.п.); -участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, мероприятий вне техникума соответствующей тематической направленности; -проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, тематических мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации; -социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение
Модуль «Предметно-пространственная среда»	
Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает	-оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания техникума государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб); -художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России; -портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества в учебных аудиториях; -звуковое пространство в техникуме – работа радио техникума, аудио сообщения в техникуме(звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско - патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ; -«место гражданского почитания» в помещении музея техникума; -«места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях техникума (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.; -благоустройство, озеленение территории техникума, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, зоны активного и тихого отдыха; -благоустройство аудиторий, закреплённых за группой кураторами вместе с обучающимися; -событийный дизайн: оформление пространства проведения праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров; -совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация геральдической символики (флаг, гимн,

	эмблема, логотип и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; -акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе техникума (стенды, плакаты, инсталляции и др.).
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»	
Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает: -создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении группы и техникума	-родительские собрания в группах, собрания на уровне техникума; -родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия; -семейный лекторий, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации педагога-психолога, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом; -привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций; -участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся; -привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности на уровне группы и техникума воспитательной направленности; -при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.
Модуль «Самоуправление»	
В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Реализация воспитательного потенциала системы студенческого самоуправления на уровне техникума предусматривает:	-обеспечение деятельности студенческого совета, избранного путём прямых выборов на уровне техникума, по направлениям работы; -представление интересов обучающихся в процессе управления техникумом защита прав обучающихся; участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в техникуме; -объединение усилий студенческого Совета, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в техникуме; - участие студенческого Совета в анализе результатов воспитательного процесса
Модуль «Основные воспитательные мероприятия»	
Ключевые дела – это главные традиционные общетехникумовские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. В подготовке и проведении которого принимают участие как обучающиеся так и педагоги. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.	
На внетехникумовском уровне	социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые студенческим сообществом и педагогами комплексы дел (творческой, спортивной, волонтерской, экологической, патриотической, профессиональной направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: («Время первых», «Активизация», «Спартакиады», «Пушкинская карта»), которые способствуют личностному развитию и формированию

	проектного мышления у обучающихся. - участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Блокадный хлеб», «Посади свое дерево», «Сбор макулатуры» и др.).
На уровне техникума	(«День студента», «День учителя», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Праздник последнего звонка» и др.);
На уровне группы	выбор ответственных за подготовку и проведение мероприятий и ключевых дел на уровне техникума; - участие групп техникума в реализации ключевых дел; - проведение в рамках группы анализа реализованного общетехникумовского мероприятия. На индивидуальном уровне: - вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела техникума в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнитель, ведущий, декоратор, музыкальный редактор, корреспондент, ответственный за костюмы и оборудование, ответственный за приглашение и встречу гостей и т.п.);
индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевого дела	-наблюдение за поведением в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, педагогами, гостями; -при необходимости коррекция поведения через частные беседы, включение его в совместную работу с другими с обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы
Модуль «Наставничество»	
Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации	- определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые - содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации) - формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта; - оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации индивидуального маршрута и в жизненном определении; - определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей	
Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:	- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

	- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности; - проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности; - проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Колледжа, муниципального образования, региона, страны; - реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно с обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»	
Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Техникуме	- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.; - циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.); - экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы; - использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования; - консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей
Модуль «Студенческие медиа»	
Реализация воспитательного потенциала студенческих медиа	- организацию единого информационного пространства Колледжа; - формирование навыков и базовых

	грамотностей: управление и концентрация внимания, логичность и креативность мышления, осознанность, ориентация на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей; - информационно-техническую поддержку воспитательных и образовательных мероприятий Колледжа (осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение); - предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации и творческого самовыражения.
Модуль «Студенческие объединения»	
Студенческое объединение - это объединение студентов на добровольных началах, которое создается с целью совместного решения различных вопросов по улучшению качества студенческой жизни и деятельности.	- интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно-значимых молодежных проектов и инициатив, повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления; - развитие навыков инициативности, чувства ответственности за условия своей жизни и труда, приверженности основным гражданским и социальным ценностям (солидарности, свободы выбора, партнерства, равенства, гласности и открытости). Реализация модуля предусматривает участие обучающихся в следующих студенческих объединениях: - Военно - патриотический клуб «Защитник»; - Первичное отделение РДДМ «Движение первых»; - Медиацентр; - Волонтерская команда «СПОРТ »;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ «ЖНТ» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно - воспитательной работе, заместителя директора по УПР и ПР, советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, социального педагога, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя- организатора ОБЖ, классных руководителей, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Квалификация педагогических работников техникума отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор ГБПОУ ЖНТ»	Ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме
Заместитель директора по учебно воспитательной	Организация и реализация воспитательного процесса
Заместитель директора по УПР и ПР	Реализация воспитательного процесса в рамках прохождения производственной практики
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими	Организация и осуществление воспитательной работы в студенческих объединениях
Преподаватели	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий
Кураторы	Организация и осуществление воспитательной работы в учебных группах

Социальный педагог	Организация и осуществление внеурочной деятельности студентов, осуществление правовой и социальной защиты студентов, организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями- предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, коррекционно-развивающая
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, с
Руководитель физического воспитания	Планирование и организация проведения учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию; организация работы физкультурно оздоровительных секций; привлечение для организации и проведения спортивно - -
Преподаватель - организатор ОБЖ	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на уроках основ безопасности жизнедеятельности, так и во внеурочной деятельности; содействие реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающегося (учебной, исследовательской, проектной); содействие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,

3.1 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральных органов исполнительной власти:

- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование».
- Календарь образовательных событий в 2024/2025 учебном году, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.
- Календарь Всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования детей в 2024 году.
- Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
- Устав ГБПОУ «ЖНТ» от 2015 года
- План работы ГБПОУ «ЖНТ» на 2024-2025 учебный год
- Локально-нормативная документация ГБПОУ «ЖНТ»
-

№	Перечень НЛА	Дата, № приказа
2	Положение об официальном сайте ГБПОУ «ЖНТ»	28.08.2020 № 417-од
38	Положение о спортивных соревнованиях между группами по комплексу ГТО	28.08.2020 № 417-од
39	Положение о портфолио студента	28.08.2020 № 417-од
44	Положение о режиме учебных и внеучебных занятий	28.08.2020 № 417-од
45	Положение о привлечении обучающихся к общественно-полезному труду, не предусмотренному образовательными программами	28.08.2020 № 417-од
46	Положение по предупреждению и противодействию коррупции	28.08.2020 № 417-од

47	Положение о Совете по профилактике правонарушений	28.08.2020 № 417-од
48	Положение об учебно-воспитательной комиссии	28.08.2020 № 417-од
49	Положение об организации и проведении месячника предметной (цикловой) комиссии	28.08.2020 № 417-од
50	Положение о порядке проведения социально-психологического тестирования	28.08.2020 № 417-од
64	Положение о студенческом совете техникума	28.08.2020 № 417-од
66	Положение о классном руководстве	28.08.2020 № 417-од
67	Положение о проведении классного часа	28.08.2020 № 417-од
68	Положение о старостах учебных групп и старсовете	28.08.2020 № 417-од
69	Положение об организации воспитательной работы в ГБПОУ «ЖНТ»	28.08.2020 № 417-од
72	Положение внутреннего распорядка обучающихся	28.08.2020 № 417-од
90	Положение об учебном кабинете, лаборатории, мастерской	28.08.2020 № 417-од
97	Положение о методическом кабинете ГБПОУ «ЖНТ»	28.08.2020 № 417-од
98	Положение об обработке персональных данных обучающихся ГБПОУ «ЖНТ»	30.12.2020 № 800-од
100	Положение о заведовании учебным кабинетом	23.07.2019 № 384/1-од

3.2.

Требования к условиям работы обучающихся с особыми образовательными и потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия). Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В соответствии с Профессиональным стандартом по профессии 15220 Облицовщик-плиточник ГБПОУ «ЖНТ» стремится создать условия, способствующие получению качественных образовательных услуг, всеми обучающимися, в т.ч. и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Осуществляется это благодаря сопровождению образовательного процесса, которое носит непрерывный и комплексный характер. Целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий для успешного обучения, развития, социальной адаптации обучающихся, в т.ч. и обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ. с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Участниками психолого-педагогического сопровождения являются обучающиеся, родители и педагоги. Пристальное внимание уделяется студентам «особой заботы». К данной категории относятся: инвалиды и обучающиеся с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа воспитания содержит следующие направления психолого-педагогического сопровождения инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

- выявление и сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- применение эффективных форм, методов и средств, в процессе социально-педагогического сопровождения с целью удовлетворения возрастных потребностей и профессиональных интересов обучающихся;
- создание условий для проведения комплексной педагогической и социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы деятельности по психолого-педагогическому сопровождению инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

Организационный

Выявление студентов категории детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями. Формирование банка данных.

Исследовательский

Использование адаптированных методик диагностирования проблем, которые возникают в процессе адаптации, социализации и получения профессионального образования.

Практический

Применение эффективных форм, методов и средств, направленных на преодоление выявленных проблем, и реализация профилактической и коррекционной работы.

Служба психолого-педагогического сопровождения организует психолого-педагогическое просвещение всех участников образовательного процесса в рамках советов

классных руководителей, психолого-педагогических консилиумов, инструктивных совещаний собственными силами и привлекая специалистов из других организаций.

Техникум организует комплексное сопровождение обучающихся «особой заботы», за каждым обучающимся закреплены наставники из числа классных руководителей, которые осуществляют организационно-педагогическое сопровождение в учебной и внеучебной деятельности, работают с родителями, организуют волонтеров. Ежемесячно классные руководители составляют отчет о сопровождении обучающихся с инвалидностью.

Социально-педагогическое сопровождение

Целью деятельности социального-педагогического сопровождения является социальная адаптация личности подростка в обществе, в т.ч. и обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Задачи социально-педагогического сопровождения:

1. Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
2. Координация деятельности всех специалистов техникума по повышению успеваемости и социальной адаптации подростков.
3. Формирование у обучающихся мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
4. Профилактика правонарушений и безнадзорности среди обучающихся.
5. Организация целевого досуга обучающихся.
6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.
7. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение обучающихся информацией по вопросам социальной защиты.

Для реализации поставленных задач проводятся:

Профилактические мероприятия по изучению условий развития обучающегося в семье, в колледже/техникуме, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи. Осуществляется правовое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, обучающихся. Организуются учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

Защитно-охранные мероприятия, включающие в себя подготовку документации для представления интересов обучающихся в государственных и правоохранительных учреждениях;

Организуются индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта студентов с родителями и преподавателями в случае возникновения конфликта

Организуются групповые тематические консультации с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов ПДН и специалистов КДНиЗП, а также индивидуальные консультации с родителями, педагогами и обучающимися.

Поддерживается постоянный контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создаются особые материально – технические условия: ГБПОУ «ЖНТ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. Учебные и жилищные площади ПОО организованы в три комплекса:

- «Социально-экономический комплекс» – учебно-административный корпус, учебно-производственные мастерские, общежитие;
- «Технический комплекс») – учебный корпус, учебно-производственные мастерские;
- «Общеобразовательный комплекс»,
- учебный корпус с учебно-производственными мастерскими.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований. Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами в каждом учебном корпусе:

- библиотека;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивные и тренажерные залы со спортивным оборудованием;
- аудитории.

При проведении мероприятий настоящей рабочей программы воспитания предусмотреть особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а именно:

Для данной категории обучающихся важно

1. дозировать нагрузки при проведении мероприятий
2. при необходимости организовывать дополнительные перерывы,
3. сокращать интеллектуальные нагрузки,
4. чередовать умственную и физическую активность.
5. при просмотре материала на экране убрать или переместить рисунки и т.п., изменить цвета, используемые при оформлении текста, подобрать степень яркости и контраста

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); соответствия процедур награждения укладу жизни техникума, специфической символике, выработанной и существующей в уставе техникума (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее); привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей

(законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия студенческого самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В техникуме применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- почетная грамота «За отличные и хорошие достижения в учебе»;
- размещение фотографий лучших студентов на доске почета;
- награждение благодарностями за активное участие в делах колледжа/техникума и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Кроме того, существует такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся заключается в материальной поддержке проведения в колледже/техникуме воспитательных мероприятий, проведения мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу колледжа/техникума, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в колледже/техникуме.

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – рейтинги, портфолио и пр.

-наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции студента;
-участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью;
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности;
успешное освоение образовательных программ по специальности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательной деятельности техникума осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Цель – установить степень результативности воспитательной работы, выявить факторы, оказывающие влияние на достижения поставленной цели.

Основными направлениями анализа организуемого в техникуме воспитательного процесса являются следующие:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям: В течение учебного года специалисты прошли курсы повышения квалификации. В техникуме ежегодно работают различные кружки и секции различной направленности такие как;

Очень активно ведется взаимодействие с районной библиотекой, с районным домом культуры, музеем, школой искусств.

- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);

- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты; – уровень вовлеченности обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие слушателей в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы со слушателями и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом техникума.

Примерный календарный план воспитательной работы

Модуль 1. Образовательная деятельность				
1	Цикл занятий «Разговоры о важном» (по плану Минпросвещения РФ на 2024-2025 учебный год)	1-3 курс	В течение года	Классные руководители, советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы.
2	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей (в соответствии содержанием рабочих программ учебных дисциплин, модулей): -проектная деятельность с публичной защитой проектов и дальнейшим представлением результатов проектов в рамках соревновательных треков РДДМ, Большой перемены. - подготовка обучающихся к участию в конкурсной программе чемпионатной линейки конкурсов «Молодые профессионалы» и «Амбилимпикс»; - подготовка обучающихся к участию в олимпиадах по общеобразовательным учебным дисциплинам и в рамках освоения профессиональных модулей;	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УР, руководители ПЦК, преподаватели-предметники, советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.
3	Участие в мероприятиях декады ПЦК.	1-4 курс	По графику	Советник по воспитанию, преподаватели, классные руководители и мастера производственного обучения.
4	Открытые уроки по общеобразовательным предметам.	1-4 курс	В течение года	Методист, преподаватели общеобразовательного цикла.
Модуль 2. Кураторство				
1	Цикл классных часов «Правила внутреннего распорядка. Режим работы. Безопасность дорожного движения. Противопожарная безопасность. Антитеррор».	1-4 курс	В течение года	Классные руководители
2	Контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов.	1-4 курс	В течение года	Классные руководители
3	Мониторинг занятости студентов во внеурочное время и занятиях в спортивных секциях, и кружках.	1-4 курс	В течение года	Классные руководители
4	Проведение тематических родительских собраний.	1-4 курс	В течение года	Классные руководители
5	Мониторинг аккаунтов студентов в социальных сетях	1-4 курс	В течение года	Классные руководители

Модуль 3. Наставничество				
1	Организация и контроль занятости обучающихся во внеурочное время (кружки, спортивные секции).	1-4 курс	В течение года	Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители.
2	Организация и контроль занятости волонтерской деятельности.	1-4 курс	В течение года	Советник по воспитанию, педагог-организатор.
3	Участие в региональных, областных, и Всероссийских конкурсах и проектах.	1-4 курс	В течение года	Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители.
Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия				
1	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1-4 курс	В течение года	Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители.
2	Торжественная линейка «День знаний»	1-4 курс	1 сентября	Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители.
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курс	3 сентября	Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители.
4	День окончания Второй мировой войны	1-4 курс	3 сентября	Советник по воспитанию, педагог – организатор, преподаватели истории.
5	210 лет со дня Бородинского сражения	1-4 курс	7 сентября	Советник по воспитанию, педагог – организатор, преподаватели истории.
6	Международный день распространения грамотности (информационные часы, акции).	1-4 курс	8 сентября	Советник по воспитанию, педагог – организатор, преподаватели русского языка и литературы.
7	Посвящение в студенты	1 курс	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор, советник по воспитанию.
8	Международный день пожилых людей (концертные программы, акции, волонтерские рейды).	1-4 курс	1 октября	Педагог-организатор, советник по воспитанию.

9	Торжественное мероприятие, посвященное Дню Среднего Профессионального Образования.	1-3 курс	2 октября	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители.
10	Торжественное мероприятие, посвященное Дню учителя.	1-4 курс	5 октября	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители.
11	День отца в России (классные часы, кинолектории, волонтерские акции).	1-4 курс	16 октября	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители.
12	Международный день школьных библиотек (выставки, акции, классные часы).	1-4 курс	25 октября	Советник по воспитанию, педагог-библиотекарь, педагог-организатор.
13	День памяти жертв политических репрессий (классные часы, уроки памяти, беседы).	1-4 курс	30 октября	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители.
14	День народного единства (концертная программа, классные часы, акции).	1-4 курс	4 ноября	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители.
15	Праздничная программа ко Дню Матери	1-4 курс	27 ноября	Советник по воспитанию, педагог – организатор.
16	День Государственного герба Российской Федерации (классные часы, акции).	1-4 курс	30 ноября	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители.
17	День неизвестного солдата (уроки мужества). Международный день инвалидов (акции, классные часы).	1-4 курс	3 декабря	Советник по воспитанию, педагог – организатор, преподаватели истории, классные руководители.
18	День добровольца, (волонтера) в России. (Посвящение в волонтеры, акции).	1-4 курс	5 декабря	Советник по воспитанию, педагог – организатор.
19	Мероприятие «Герои России моей!», посвящённое дню героев Отечества. Классные часы, уроки мужества.	1-2 курс	9 декабря	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители.
20	День Конституции Российской Федерации. (праздничные мероприятия, классные часы, акции).	1-4 курс	12 декабря	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные

				руководители.
21	Новогодние концерты, представления, мероприятия.	1-4 курс	декабрь	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители.
22	День Российского студенчества	1-4 курс	25 января	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители.
23	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста.	1-4 курс	27 января	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители, преподаватели истории.
24	Исторический час. Сталинградская битва.	1-4 курс	2 февраля	Советник по воспитанию, преподаватели истории, классные руководители.
25	Урок мужества, приуроченный выводу войск из Афганистана.	1-4 курс	15 февраля	Советник по воспитанию, преподаватели истории, классные руководители.
26	Международный день родного языка.	1-4 курс	21 февраля	Советник по воспитанию, преподаватели русского языка.
27	Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества.	1-4 курс	23 февраля	Советник по воспитанию, педагог – организатор.
28	Праздничный концерт к Международному женскому дню.	1-4 курс	08 марта	Педагог – организатор, советник по воспитанию, классные руководители.
29	Час новой истории России: «День воссоединения Крыма с Россией».	1-2 курс	18 марта	Преподаватели истории, советник по воспитанию, педагог – организатор.
30	Всемирный день Здоровья (спортивные эстафеты, классные часы, акции).	1-4 курс	07 апреля	Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, преподаватели физической культуры.
31	Проведение мероприятий, посвященных Дню космонавтики.	1-4 курс	12апреля	Педагог – организатор, советник

				по воспитанию, классные руководители.
32	День единых действий. Единый день памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4 курс	19 апреля	Советник по воспитанию, преподаватели истории, классные руководители.
33	Всемирный день Земли (классные часы, конкурсы рисунков, экологические акции).	1-4 курс	22 апреля	Советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор.
34	Праздничные мероприятия и акции, посвященные Дню весны и Труда.	1-4 курс	01 мая	Педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители.
35	Праздничный концерт, классные часы, акции, посвященные Дню Победы.	1-4 курс	09 мая	Педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители.
36	Последние звонки для выпускных групп.	1-4 курс	май	Педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители.
37	День славянской письменности и культуры	1-4 курс	24 мая	Преподаватели русского языка и литературы, советник по воспитанию, педагог-организатор.
38	День защиты детей (классные часы, акции).	1-2 курс	01 июня	Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители.
39	Праздничный концерт ко Дню России.	1-4 курс	12 июня	Советник по воспитанию, педагог-организатор.
40	День памяти и скорби (Час памяти, минута молчания).	1-4 курс	22 июня	Советник по воспитанию, педагог-организатор.
41	Марафон мероприятий ко Дню Государственного флага Российской Федерации.	1-4 курс	22 августа	Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители.
Модуль 5. «Организация предметно-пространственной среды».				

1	Организация в доступных для обучающихся и посетителей местах, выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории, и развития техникума, изображениями исторических символов государства (флаг, гимн, эмблема), значимых исторических, культурных событий).	1-4 курс	В течение года	Советник по воспитанию, педагог-организатор.
2	Организация предметно пространственной среды событийного характера: почетные грамоты и дипломы; информационные стенды со сменной информацией; недели профессий, рисунки и плакаты к праздникам, конкурсные материалы.	1-4 курс	В течение года	Студенческий актив, педагог-организатор, советник по воспитанию.
3	Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно - нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки, мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели)	1-4 курс	В течение года	Педагог – организатор.
4	Размещение информации о мероприятиях воспитательной направленности на официальном сайте техникума, в сети Интернет, официальных аккаунтах в социальных сетях.	-	В течение года	Советник по воспитанию, педагог-организатор, ответственные за размещение информации на сайте.
5	Книжно-иллюстрированные выставки, посвященные знаменательным датами, памятным дням.	1-3 курс	В течение года	Педагог-библиотекарь.
Модуль 6. «Взаимодействие с родителями (законными представителями).				
1	Общее родительское собрание	Родители обучающихся 1-4 курсов	В течение года	Администрация техникума, классные руководители.
2	Заседание совета по Профилактике	1-4 курс	Ежемесячно	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.
3	Индивидуальные беседы и консультации для родителей	1-4 курс	В течение года	Администрация техникума, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.
Модуль 7. Самоуправление				
1	Формирование студенческого Актива, распределение ответственных по направлениям.	1 -2 курс	Сентябрь	Педагог – организатор, советник по воспитанию.

2	Студенческое самоуправление в медиа пространстве техникума, социальные сети.	1-4 курс	В течение года	Педагог – организатор, советник по воспитанию, студенческий актив.
3	Внеклассные мероприятия, волонтерство, акции, кинолектории, конкурсы.	1-4 курс	В течение года	Педагог – организатор, советник по воспитанию, студенческий актив, классные руководители.
Модуль 8. Профилактика и безопасность.				
1	Международный молодежный конкурс социальной анти коррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» в номинации: «Лучший плакат».	1-2 курс	Сентябрь - декабрь	Педагог-организатор, советник по воспитанию, Классные руководители.
2	Профилактические встречи – беседы с сотрудниками силовых структур	1-4 курс	В течение года	Социальный педагог, педагог-организатор.
3	Единые уроки профилактики: «Мы против террора»; «Вместе против СПИДа»; «Безопасность в сети Интернет»; «Международный день борьбы с наркоманией»; «День правовой помощи детям»; «Подростки закон»; «Толерантность»; «Правила безопасного поведения» и др.	1-4 курс	В течение года	Социальный педагог, педагог – организатор, советник по воспитанию, классные руководители.
4	Региональный конкурс «Сессия здоровья. Волгоградская область».	1-2 курс	Октябрь-май	Педагог-организатор, советник по воспитанию.
5	Индивидуальные беседы, анкетирование по профилактике суицидального поведения.	1-3 курс	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог.
Модуль 9. Социальное партнерство и участие работодателей.				
1	Организация экскурсий на ведущие предприятия Волгоградской области.	2-4 курс	В течение года	Зам.директора по УПР
2	Участие в Ярмарке вакансий, проводимой в рамках профориентационной работы.	2-4 курс	Апрель	Зам.директора по УПР, педагог-организатор.
3	Встречи с работодателями	3-4 курс	В течение года	Зам.директора по УПР
Модуль 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Конкурсы профессионального мастерства «Профессионалы»	2-4 курс	По графику конкурсов	Зам.директора по УПР, методист, педагог-организатор, мастера ПО.

2	Профориентационные уроки в школах	1-4 курс	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители.
Модуль 11. Волонтерство				
1	Формирование волонтерских отрядов по направлениям, выборы лидеров отрядов.	1-4 курс	Сентябрь	Советник по воспитанию, педагог-организатор
2	Плетение маскировочных сетей для участников СВО	1-4 курс	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители.
3	Изготовление окопных свечей для участников СВО	1-4 курс	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители.
4	Участие в городских и областных акциях экологического, патриотического, спортивного направления.	1-4 курс	В течение года	Советник по воспитанию, руководители волонтерских отрядов.
5	Организация регистрации студентов на платформах социальной активности ЕИС:«Добровольцы России»,«Добро.ру»	1-4 курс	Сентябрь, в течение учебного года.	Советник по воспитанию, педагог-организатор, руководители ВО.
6	Ведение документации волонтерского отряда. Контроль.	-	В течение учебного года.	Руководители волонтерских отрядов.
Модуль 12. Художественно-эстетический				
1	Набор группы	1-4 курс	Сентябрь	Руководитель театрального кружка
2	День учителя День СПО. Участие в праздничном концерте	1-4 курс	Октябрь	Руководитель театрального кружка Педагог-организатор
3	Новый год. Подготовка к фестивалю «Волшебная Рампа».	1-4 курс	Ноябрь-декабрь	Руководитель театрального кружка Педагог-организатор
4	Муниципальный этап фестиваля «Волшебная рампа»	1-4 курс	Январь	Руководитель театрального кружка Педагог-организатор
5	23 февраля - День защитников отечества 8 марта – Международный женский день. Выступление	1-4 курс	Февраль - март	Руководитель театрального кружка
6	Выступление к 80-летию победы в Великой Отечественной войне	1-4 курс		Руководитель театрального кружка

7	Рефлексия выступлений	1-4 курс	Июнь	Руководитель театрального кружка
Модуль 13. Физкультурно-оздоровительный				
1	Выбор актива спортивного студенческого клуба «Юность» и утверждение плана работы на 2024-2025 учебный год	1-4 курс	Сентябрь	Педагог-организатор, преподаватели физической культуры
2	Участие в спортивных соревнованиях и физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с планом работы отдела по культуре, спорту и молодежной политики администрации Жирновского муниципального района	1-4 курс	В течение года	Педагог-организатор, преподаватели физической культуры
3	Организация фестивалей ГТО на базе ГБПОУ «ЖНТ»	1-4 курс	Октябрь, апрель	Преподаватели физической культуры
4	Организация и проведения спортивных мероприятий согласно плану работы ССК «Юность» среди студентов ГБПОУ «ЖНТ»	1-4 курс	В течение года	Преподаватели физической культуры, актив ССК «Юность», руководители спортивных секций
5	Организация, проведение и участие в X региональной спартакиаде среди студентов профессиональных образовательных учреждений, посвященной памяти выпускников, погибших при исполнении воинского долга	1-4 курс	Май	Администрация ГБПОУ «ЖНТ», преподаватели физической культуры, актив ССК «Юность», руководители спортивных секций

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://ави.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Контрольно – оценочные материалы для проведения квалификационного экзамена	232
--	-----

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
по адаптированной программе профессионального обучения
лиц с ограниченными возможностями здоровья
15220 Облицовщик-плиточник

2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы (далее -ОМ) по профессии является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной программы подготовки по профессии 15220 Облицовщик-плиточник.

ОМ по профессии представляет собой совокупность заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимися установленных результатов обучения.

Целью создания контрольно-оценочного материала является установление соответствия уровня подготовки обучающегося по профессии 15220 Облицовщик-плиточник.

Квалификационный экзамен состоит из теоретической части и практической квалификационной работы (ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 года, ст.74).

Теоретическая часть предполагает прохождение тестирования или подготовку ответов на контрольные вопросы (в рамках знаний необходимых для выполнения профессиональной деятельности - исполнения должностных обязанностей).

Практическая квалификационная работа предполагает выполнение практических заданий на освоение **трудовых действий** в рамках трудовых функций.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Плиточник» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 01.08.2023 г. № 624н) выпускник должен быть готов к выполнению предусмотренных профессиональным стандартом трудовых функций 2-3 уровней квалификации, относящихся к обобщенным **трудовым функциям** (ОТФ):

А. Выполнение подготовительных работ для проведения облицовочных работ:

ТФ.01. (А/01.2) Подготовка рабочего места, оборудования и материалов к проведению облицовочных работ.

ТФ.02. (А/02.2) Подготовка плитки, растворов, поверхностей и приспособлений для проведения облицовочных работ.

В. Проведение облицовочных работ:

ТФ.01. В/01.3 Облицовка внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений плиткой.

ТФ.02. В/02.3 Ремонт участков внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений, облицованных плиткой.

2. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Тестовые задания для оценки усвоенных знаний

Время выполнения 1 час

Выберите из представленных вариантов правильный ответ на поставленный вопрос

Вариант № 1

1. Для крепления глазурованных плиток применяют:

- а) известковый раствор;
- б) глинобитумную мастику;
- в) гипс;
- г) цементный раствор;
- д) казеиновую мастику.

2. Площадь внутренних помещений измеряют в:

- а) в м²;
- б) в мм²;
- г) в см²

3. Перед началом облицовочных работ необходимо:

- а) проверить исправность механизмов;

- б) проверить поверхность на прочность установки;
- в) проверить исправность лесов, подмостей;
- г) пройти инструктаж по технике безопасности.

4. Колонны - это:

- а) вертикальные опоры;
- б) архитектурное оформление здания;
- в) подставка для перекрытий.

5. При облицовке колонн используют:

- а) приставные лестницы с полочками;
- б) столик плиточника;
- в) специализированные подмости с ограждением.

6. В процессе приготовления цементно-известкового раствора, при гашении извести обязательно необходимо работать:

- а) в рукавицах;
- б) в марлевой повязке;
- в) в противогазе;
- г) в респираторе;
- д) в головном уборе.

7. Заделка мест вывода электрической проводки плиткой производится:

- а) в процессе облицовки стен;
- б) до облицовки стен.

8. Для облицовки стен применяются:

- а) подмости по всей длине захватки;
- б) приставные лестницы с полочками;
- в) столики плиточника и лестницы стремянки.

9. Для резки поливинилхлоридных плиток применяют:

- а) рашпиль;
- б) плитколом;
- в) гильотинный нож-резак;
- г) стеклорез.

10. Слабая освещенность рабочего места.....

- а) может послужить причиной несчастного случая;
- б) не может служить причиной несчастного случая.

Вариант № 2

1. При облицовке стен расстояние от стены до подмостей должно быть не менее:

- а) 30 см;
- б) 50 см;
- в) 70 см.

2. Стены здания подразделяются на:

- а) наружные;
- б) междуэтажные;
- в) внутренние;
- г) перегородки;
- д) двери.

3. До облицовки стен на них должны быть выполнены:

- а) разметка верхней границы облицовки и центральной оси стены;
- б) натянуты контрольные шнуры;
- в) нарисован рисунок облицовки.

4. Перед облицовкой деревянных стен необходимо:

- а) выполнить гидроизоляцию;
- б) набить на поверхность сетку рабицу и нанести выравнивающий слой из цементного раствора;
- в) огрунтовать стены водой;
- г) набить на поверхность сетку рабицу и нанести выравнивающий слой из битума.

5. К водонепроницаемым материалам относятся:

- а) битум;
- б) цемент;
- в) фтористый натрий;
- г) известь пушонка;
- д) мука известковая;
- е) вода;
- ж) гипс.

6. Растворомешалка служит для...

- а) перемешивания песка;
- б) перемешивания сухой растворной смеси;
- в) перемешивания раствора в процессе его приготовления.

7. При ремонте облицовки во влажных помещениях используют:

- а) осветительную сеть напряжения до 220 В;
- б) осветительную сеть напряжения от 12 до 36 В;
- в) осветительную сеть напряжения до 12 В.

8. К элементам облицованной поверхности пола относятся:

- а) фон облицовки;
- б) фриз;
- в) заделка;
- г) карниз;
- д) цоколь.

9. Перед началом облицовочных работ необходимо:

- а) проверить исправность механизмов;
- б) проверить поверхность на прочность установки;
- в) проверить исправность лесов, подмостей;
- г) пройти инструктаж безопасности.

10. Основные признаки электрического удара:

- а) потеря сознания;
- б) покраснение кожи;
- в) появление судорог;
- г) остановка дыхания;
- д) кровотечение.

Вариант № 3

1. При попадании растворителя в глаза:

- а) их нельзя промывать водой;
- б) их нужно промыть водой.

2. Какие бывают откосы?

- а) наружные;
- б) междуэтажные;
- в) напольные;
- г) внутренние.

3. Леса высотой более 4 м после их устройства должны быть:

- а) приняты комиссией по акту;
- б) приняты мастером.

4. К вспомогательным материалам для облицовочных работ относятся:

- а) гвозди;
- б) цемент;
- в) дрань;
- г) мастика;
- д) мешковина;
- е) рогожа;
- ж) клей;
- з) картон;
- и) металлическая сетка.

5. Продолжительность рабочей недели для рабочих от 16 до 18 лет составляет:

- а) 40 часов в неделю;
- б) 36 часов в неделю;
- в) 24 часа в неделю.

6. Слабая освещенность рабочего места:

- а) может послужить причиной несчастного случая;
- б) не может служить причиной несчастного случая.

7. Для выполнения заземления применяют:

- а) любой металлический провод;
- б) металлический провод большого сечения.

8. К водонепроницаемым материалам относятся:

- а) битум;
- б) цемент;
- в) фтористый натрий;
- г) известь пушонка;
- д) мука известковая;
- е) вода;

9. Захват служит для:

- а) распределения поверхности на захваты;
- б) для захвата раствора и нанесения на поверхность.

10. Для сортировки плитки по размерам применяют:

- а) линейку;
- б) шаблон-крестовину;
- в) угломер.

Вариант № 4

1. Перед началом облицовочных работ необходимо:

- а) проверить исправность механизмов;
- б) проверить поверхность на прочность установки;
- в) проверить исправность лесов, подмостей;
- г) пройти инструктаж безопасности.

2. Основные признаки электрического удара:

- а) потеря сознания;
- б) покраснение кожи;
- в) появление судорог;
- г) остановка дыхания;
- д) кровотечение.

3. Шаговое напряжение - это:

- а) электрическое напряжение, возникающее между частями тела человека при их контакте с клеммами источника тока;
- б) электрическое напряжение на концах проводника, длина которого равна одному шагу человека;

в) электрическое напряжение, возникающее между частями тела человека, контактирующими с заряженными поверхностями.

4. Полистирольные облицовочные плитки отличаются:

- а) низкой прочностью;
- б) хорошим диэлектрическим качеством;
- в) кислото- и щелочестойкостью;
- г) огнеупорностью.

5. Рычажные ножницы предназначены для резки:

- а) асбестосмоляных плиток;
- б) каменных плиток;
- в) керамической плитки.

6. Для подточек кромок используют:

- а) рашпиль;
- б) плитколом;
- в) шлифовальный брусок.

7. Для крепления стеклянных плиток применяют:

- а) известковый раствор;
- б) глинобитумную мастику;
- в) гипс;
- г) цементный раствор;
- д) казеиновую мастику.

8. Для облицовки стен применяются:

- а) подмости по всей длине захватки;
- б) приставные лестницы с полочками;
- в) столики плиточника и лестницы стремянки.

9. Для резки поливинилхлоридных плиток применяют:

- а) рашпиль;
- б) плитколом;
- в) гильотинный нож-резак;
- г) стеклорез.

10. Какие бывают откосы?

- а) наружные;
- б) междуэтажные;
- в) напольные;
- г) внутренние.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Вариант 1

1	г
2	а
3	а, г

Вариант 2

1	а
2	а, в
3	а, б

Вариант 3

1	б
2	а, г
3	а

Вариант 4

1	а, г
2	а, в, г
3	б

4	а
5	в
6	а, г, д
7	б
8	а
9	в
10	а

4	а, б
5	а
6	в
7	б
8	а, б, в
9	а, г
10	а, в, г

4	а, в
5	б
6	а
7	б
8	а
9	а
10	б

4	б
5	а
6	в
7	г
8	а
9	в
10	а, г

Критерии оценивания знаний

Процент результативности (правильных ответов) %	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
70-100	5	отлично
50-69	4	хорошо
30-49	3	удовлетворительно
менее 30	2	Не удовлетворительно

Подготовьте ответы на предложенные вопросы

1. Расскажи о подготовке поверхностей стен перед плиточными работами.
2. Расскажи о технике безопасной работы при ремонтных работах плиточника.
3. Расскажи о подготовке поверхности пола перед плиточными работами.
4. Расскажи о технике безопасной работы при ремонте облицованных поверхностей плитками.
5. Расскажи о технологии приготовления клея для плиточных работ.
6. Расскажи о технике безопасной работы с ручным электроинструментом.
7. Назови инструменты и приспособления, применяемые для монтажа плитки на пол. Расскажи об их назначении.
8. Расскажи о технологии ремонта поверхностей полов, облицованных плиткой.
9. Расскажи о технике безопасной работы при облицовки керамической плиткой полов и стен.
10. Расскажи о технологии установки маяков для монтажа керамической плитки на пол.
11. Расскажи о технике безопасной работы при отделке стен.
12. Раскрой понятие «производственный травматизм». Перечисли причины травматизма.
13. Расскажи о технике безопасной работы при выполнении плиточных работ в помещении.
14. Расскажи об организации рабочего места плиточника.
15. Расскажи о рабочем времени и времени отдыха.

Устный ответ оценивается по следующим критериям:

«отлично» - обучающийся показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в соответствии профессиональных требований: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности;

«хорошо» - обучающийся показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;

«удовлетворительно» - обучающийся понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен;

«неудовлетворительно» - обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Вариант 1

Инструкция:

Вы можете воспользоваться: справочной литературой, инструкциями, технологическими картами.

Условие выполнения задания: задание выполняется в мастерской для укладки плитки, согласно техническим требованиям к качеству в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилами и норм СанПиН.

Время выполнения задания: 4 часа

Задание: Укладка керамической плитки на вертикальную поверхность

Оснащение: керамическая плитка, зубчатый шпатель, ручной плиткорез, крестики для укладки плитки, миксер, учебный раствор, шпатель, уровень, ведро для раствора

Эталон выполнения задания

1. Организация рабочего места с соблюдением техники безопасности при выполнении задания.
2. Сортировка плитки по цвету и размеру
3. Приготовление раствора с использованием СИЗ
4. Нанесение раствора на стену и плитку
5. Укладка плитки вертикально способом «шов в шов» с применением крестиков
6. Затирка швов
7. Уборка рабочего места, мытье, сушка и расстановка по местам хранения инвентаря и оборудования.

Требования к качеству укладки плитки:

Внешний вид: площадь укладки плитки 1,5 м², швы должны быть ровными с соответствием рисунка.

Вариант 2

Инструкция:

Вы можете воспользоваться: справочной литературой, инструкциями, технологическими картами.

Условие выполнения задания: задание выполняется в мастерской для укладки плитки, согласно техническим требованиям к качеству в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилами и норм СанПиН.

Время выполнения задания: 4 часа

Задание: Укладка керамической плитки на вертикальную поверхность

Оснащение: керамическая плитка, зубчатый шпатель, ручной плиткорез, крестики для укладки плитки, миксер, учебный раствор, шпатель, уровень, ведро для раствора

Эталон выполнения задания

1. Организация рабочего места с соблюдением техники безопасности при выполнении задания.
2. Сортировка плитки по цвету и размеру
3. Приготовление раствора с использованием СИЗ
4. Нанесение раствора на стену и плитку
5. Укладка плитки вертикально способом «вразбежку»
6. Затирка швов
7. Уборка рабочего места, мытье, сушка и расстановка по местам хранения инвентаря и оборудования.

Требования к качеству укладки плитки:

Внешний вид: площадь укладки плитки $1,5 \text{ м}^2$, швы должны быть ровными с соответствием рисунка.

Вариант 3**Инструкция:**

Вы можете воспользоваться: справочной литературой, инструкциями, технологическими картами.

Условие выполнения задания: задание выполняется в мастерской для укладки плитки, согласно техническим требованиям к качеству в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и норм СанПиН.

Время выполнения задания: 4 часа

Задание: Укладка керамической плитки на вертикальную поверхность

Оснащение: керамическая плитка, зубчатый шпатель, ручной плиткорез, крестики для укладки плитки, миксер, учебный раствор, шпатель, уровень, ведро для раствора

Эталон выполнения задания

1. Организация рабочего места с соблюдением техники безопасности при выполнении задания.
2. Сортировка плитки по цвету и размеру
3. Приготовление раствора с использованием СИЗ
4. Нанесение раствора на стену и плитку
5. Укладка плитки вертикально способом по «диагонали»
6. Затирка швов
7. Уборка рабочего места, мытье, сушка и расстановка по местам хранения инвентаря и оборудования.

Требования к качеству укладки плитки:

Внешний вид: площадь укладки плитки $1,5 \text{ м}^2$, швы должны быть ровными с соответствием рисунка.

Вариант 4**Инструкция:**

Вы можете воспользоваться: справочной литературой, инструкциями, технологическими картами.

Условие выполнения задания: задание выполняется в мастерской для укладки плитки, согласно техническим требованиям к качеству в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и норм СанПиН.

Время выполнения задания: 4 часа

Задание: Укладка керамической плитки на вертикальную поверхность

Оснащение: керамическая плитка, зубчатый шпатель, ручной плиткорез, крестики для укладки плитки, миксер, учебный раствор, шпатель, уровень, ведро для раствора

Эталон выполнения задания

1. Организация рабочего места с соблюдением техники безопасности при выполнении задания.
2. Сортировка плитки по цвету и размеру
3. Приготовление раствора с использованием СИЗ
4. Нанесение раствора на пол и плитку
5. Укладка плитки на горизонтальную поверхность (пол) «вразбежку»
6. Затирка швов
7. Уборка рабочего места, мытье, сушка и расстановка по местам хранения инвентаря и оборудования.

Требования к качеству укладки плитки:

Внешний вид: площадь укладки плитки $1,5 \text{ м}^2$, швы должны быть ровными с соответствием рисунка.

Вариант 5

Инструкция:

Вы можете воспользоваться: справочной литературой, инструкциями, технологическими картами.

Условие выполнения задания: задание выполняется в мастерской для укладки плитки, согласно техническим требованиям к качеству в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и норм СанПиН.

Время выполнения задания: 4 часа

Задание: Укладка керамической плитки на вертикальную поверхность

Оснащение: керамическая плитка, зубчатый шпатель, ручной плиткорез, крестики для укладки плитки, миксер, учебный раствор, шпатель, уровень, ведро для раствора

Эталон выполнения задания

1. Организация рабочего места с соблюдением техники безопасности при выполнении задания.
2. Сортировка плитки по цвету и размеру
3. Приготовление раствора с использованием СИЗ
4. Нанесение раствора на пол и плитку
5. Укладка плитки на горизонтальную поверхность (пол) «шов в шов»
6. Затирка швов
7. Уборка рабочего места, мытье, сушка и расстановка по местам хранения инвентаря и оборудования.

Требования к качеству укладки плитки:

Внешний вид: площадь укладки плитки $1,5 \text{ м}^2$, швы должны быть ровными с соответствием рисунка.

Практическая часть предполагает выполнение практического задания. По завершению программы, обучающийся должен самостоятельно выполнять все виды укладки плитки.