КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБПОУ «ЖИРНОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО

БАЗОВАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

2026

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Уровень профессионального образования

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Квалификация выпускника
ПЕДАГОГ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

РЕЕСТР АОП СПО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Жирновский педагогический колледж»

Базовая профессиональная образовательная организация

Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования

РАССМОТРЕНО
ЭНМС ИПО ВО
Председатель ЭНМС ИПО ВО
«27» 08 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Жирновскмий педагогический колледж»
_____ Н.Ю. Смелянская
«27» 08 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор МКОУ «Средняя школа №1 города Жирновска»
_____ С.В. Хадиева
«27» 08 2026 г.

ПРИМЕРНАЯАДАПТИРОВАННАЯОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Нозологическая группа
для обучающихся с нарушением слуха

Уровень профессионального образования
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образовательная программа
ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Квалификация выпускника
ПЕДАГОГ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

2026 год

Разработчики примернойадаптированной образовательной программы «Профессионалитет»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение«Жирновский педагогический колледж»

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Сидорова Надежда Алексеевна	ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж», заместитель директора по УПР
Алпеева Елена Владимировна	ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж»,и.о.заместителя директора по ВР
Устилкина Светлана Ивановна	ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж», заведующий учебной частью
Маслова Ольга Александровна	ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж», методист

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 5

1.1. Назначение примерной адаптированной образовательной программы 5

1.2. Нормативно-правовые и методические основы разработки примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования: 5

1.3. Перечень сокращений, используемых в тесте примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования: 8

1.4. Характеристика категории обучающихся, осваивающих примерную адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования . 9

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 9

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА 12

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников: ***Ошибка! Закладка не определена.***

*3.2. Профессиональные стандарты ..... **Ошибка! Закладка не определена.***

*3.3. Осваиваемые виды деятельности ..... **Ошибка! Закладка не определена.***

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 14

*4.1. Общие компетенции ..... **Ошибка! Закладка не определена.***

*4.2. Профессиональные компетенции ..... **Ошибка! Закладка не определена.***

4.3. Примерная матрица компетенций выпускника 36

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 46

5.1. Примерный учебный план 46

5.2. Примерный календарный учебный график 50

5.3. Примерные адаптированные рабочие программы учебных дисциплин/ профессиональных модулей 51

5.4. Примерные рабочие программы адаптационных дисциплин/модулей 52

5.5. Примерная адаптированная рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы 52

5.6. Требования к практической подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов 53

5.7. Государственная итоговая аттестация 56

РАЗДЕЛ 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 59

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение адаптированной образовательной программы 59

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 61

6.4. Примерные расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы 62

6.5. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации 63

Приложение 1. Примерные рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Примерные рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Примерное материально-техническое оснащение специальных помещений

Приложение 4. Порядок организации государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Примерная рабочая программа воспитания

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной адаптированной образовательной программы

Настоящая примернаяадаптированная образовательная программа «Профессионалитет» (далее –ПАОП-П) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности49.02.01 Физическая культура,утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации/Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.11.2022 № 968 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ПАОП СПО представляет собой комплекс учебно-методической документации, определяющий содержание и регламентирующий организацию подготовки обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей-инвалидов и инвалидов в профессиональных образовательных организациях.

ПАОП СПО обеспечивает формирование у обучающихся лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов общих и профессиональных компетенций, установленных ФГОС СПО, профессиональными стандартами по соответствующему направлению подготовки.

ПАОПСПО разработана с учетом отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации до основной профессиональной образовательной программы,с учетом запросов конкретных работодателей.

ПАОПСПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия реализации образовательной программы.

ПАОПСПОразработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативно-правовые и методические основы разработки примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 № 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»;

Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. приказа Минпросвещения от 22.05.2026 №351);

Приказ Минпросвещения РФ от 16.04.2026 №275 «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена»;

Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»;

Приказ Минтруда России от 24.12.2020 № 952н (ред. от 30.08.2023) «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;

Приказ Минтруда России от27.04.2023 № 353н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по фитнесу (фитнес-тренер)».

Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 (ред. от 19.02.2026) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 (ред. от 10.09.2025) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Приказ Минтруда России от 01.10.2024 № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.03.2025 № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 04.03.2025) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 № Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);

Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями»;

Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 № 04-32 О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.11.2016 № 05-616 Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

Письмо Минпросвещения России от 09.11.2022 № 05-1999 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»);

Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»);

Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических

рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26.12.2013 № 06-2412вн);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № ИШ-854/05 «О направлении примерного регламента» (вместе с «Примерным регламентом взаимодействия ПМПК, учреждений МСЭ, базовых профессиональных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, С.С. Лузан [и др.]. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. – 33 с.);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 05-1518 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам среднего профессионального образования», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 29.06.2022 № 9);

Письмо ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России от 18.01.2022 № 1500.ФБ.77/2022 «Обзор положений национальных стандартов ГОСТ Р 52877-2021, ГОСТ Р 53872-2021, ГОСТ Р 53873-2021, ГОСТ Р 54738-2021» (вместе с «Информационным письмом по обзору положений национальных стандартов»);

Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц на 2023 – 2030 годы (утвержден заместителем председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 10.04.2023 № 3838п-П8).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тесте примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования:

АОП СПО – адаптированная образовательная программа СПО;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

КИМ – контрольно-измерительные материалы;

МДК – междисциплинарный курс;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОК – общие компетенции;
ОП – общепрофессиональный цикл;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ПА – промежуточная аттестация;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;
ПАОП СПО – примерная адаптированная образовательная программа СПО;
ПП – профессиональный цикл;
ППС – психолого-педагогическая служба;
ПС – профессиональный стандарт;
СГ – социально-гуманитарный цикл;
СПО – среднее профессиональное образование;
ТФ – трудовая функция;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

1.4. Характеристика категории обучающихся, осваивающих примерную адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования

ПАОП-П разработана для обучающихся *с нарушениями слуха*.

К категории лиц **с нарушениями слуха** относятся люди, имеющие стойкое нарушение слуховой функции.

Выделяются следующие группы лиц с нарушением слуха:

1) Слабослышащие – лица с частичным, выраженным в разной степени снижением слуховой функции, в результате которого затруднено восприятие устной речи.

2) Позднооглохшие – лица с глубоким, стойким нарушением слуха, возникшем после того, как речевая функция была сформирована (после 3 лет и старше)

3) Глухие – лица с глубоким, стойким двустороннем нарушении слуха, в результате которого невозможно восприятие устной речи, нарушения являются врожденными или приобретенными до того, как сформировалась речь.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

РАЗДЕЛ2. ОСНОВНЫЕХАРАКТЕРИСТИКИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫСРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)*(приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016))* 05.012 Тренер-преподаватель *(приказ Минтруда России от 24.12.2020 № 952н (ред. от 30.08.2023))* 05.017 Специалист по фитнесу (фитнес-тренер) *(приказ Минтруда России от 27.04.2023 № 353н)*

Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Прохождение инструктажей по технике безопасности и по пожарной безопасности, обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от11.11.2022 № 968 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»	
Квалификация выпускника	Педагог по физической культуре и спорту	
В т.ч. дополнительные квалификации	23178 Фитнес-инструктор	
Направленности (при наличии):	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	
Нормативный срок реализациина базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940 академических часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 академических часов	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	5940	3679
социально-гуманитарный цикл	478	419
общепрофессиональный цикл	1359	816
профессиональный цикл	2267	2084
в т.ч. практика: - учебная - производственная - по профилю специальности/ преддипломная	1260 *324* *936* *144*	1260 *324* *936* *144*
Вариативная часть образовательной программы	**1296**	**1296**
Общепрофессиональный цикл	1359	
ПМ 01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	543	515
ПМ 02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	411	375
ПМ 03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	673	566
ПМ 04* Выполнение работ по должности служащего Фитнес-инструктор	288	214
ПМ 05* Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и	352	270

руководство соревновательной деятельностью спортсменов		
ГИА в форме демонстрационного экзамена	**216**	
Всего	**5940**	**3679**

Разработка и реализация ПАОП-П ориентирована на решение следующих задач:

– повышение уровня доступности для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов;

– создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для получения для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов иинвалидов, их социализации и адаптации;

– повышение качества для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов иинвалидов;

– возможность формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов иинвалидов;

– формирование в образовательной организации толерантной инклюзивной культуры.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016)	A Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
				A/02.6 Воспитательная деятельность
				A/03.6 Развивающая деятельность
			B Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	B/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
2.	05.012 Тренер-преподаватель	Приказ Минтруда России от 24.12.2020 № 952н (ред. от 30.08.2023)	A Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся	A/01.6 Планирование содержания занятий физической культурой и спортом
				A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом
				A/05.6 Организация участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях
				A/07.6 Обеспечение профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом

3.	05.017 Специалист по фитнесу	Приказ Минтруда России от 27.04.2023 № 353н	B Реализация фитнес-услуг по специализациям (направлениям) фитнеса в зале, на свежем воздухе	B/02.6 Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе системы пилатес

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	**ПМ 01.** Организация и проведение физкультурно-спортивной работы
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	**ПМ 02.** Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности
Планирование содержания занятий физической культурой и спортом	**ПМ 05.** Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов
Виды деятельности (по выбору)	
Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)	**ПМ 03.** Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе системы пилатес	**ПМ 04.** Выполнение работ по должности служащего Фитнес-инструктор

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности

	собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:

	российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционные российские духовно-нравственные ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

	иностранном языках	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу	**Навыки:**
		разработки общего плана физкультурно-спортивной работы
		анализа и оценки физкультурно-спортивной работы
		Умения:
		определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы
		разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы
		оценивать результативность физкультурно-спортивной работы
		Знания:
		нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ
		цели и задачи физкультурно-спортивной работы
		направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы
		требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы
		показатели результативности физкультурно-спортивной работы
	ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях	**Навыки:**
		разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи
		разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;
		проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи
		Умения:

		разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи
		разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
		использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи
		Знания:
		значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи
		способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры
		средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи
		основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
	ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия	**Навыки:**
		анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий
		планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия
		наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию
		проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия
		проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия
		определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности
		Умения:
		использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников
		разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач
		оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности
		организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и

		спортивно-массовых мероприятий
		проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия
		Знания:
		формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
		технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
		технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия
		методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий
		техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
		подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
		виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации
		техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю
	ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта	**Навыки:**
		организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта
		Умения:
		определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта
		Знания:
		основы волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтёров
	ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	**Навыки:**
		участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)
		наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)
		разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью
		Умения:
		планировать работу судейской коллегии
		пользоваться контрольно-измерительными приборами
		оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного

		комплекса
		определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью
		Знания:
		основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
		порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)
		состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей
		правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)
		содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью
	ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга	**Навыки:**
		проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним
		Умения:
		находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности
		проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним
		Знания:
		понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте
		правовое регулирование борьбы с допингом
		медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга
		методику профилактики допинга и зависимого поведения
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы	**Навыки:**
		изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию
		планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий
		разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы
		Умения:
		анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта

		анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)
		осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта
		осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий
		Знания:
		нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта
		разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)
		технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта
		педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта
	ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	**Навыки:**
		изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта
		поиска и отбора, и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач
		Умения:
		изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта
		Знания:
		достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта
		передовой практический опыт в области физической культуры и спорта
		разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение
		источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности
	ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов	**Навыки:**
		подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.
		оформления портфолио профессиональных достижений
		Умения:
		готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности
		представлять результаты собственной профессиональной деятельности
		Знания:
		требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности

		процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы
	ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	**Навыки:**
		планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта
		Умения:
		определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность
		осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности
		Знания:
		основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта
		основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта
Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре	**Навыки:**
		определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой
		планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами
		планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году
		изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры
		разработки документов планирования физического воспитания
		Умения:
		находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры
		планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
		планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий
		разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями
		Знания:
		значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании
		учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных

		стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ
		требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре
		общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода
	ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	**Навыки:**
		проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья
		Умения:
		методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья
		применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
		использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»
		обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам
		осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся
		дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений
		использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса
		формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями
		разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях
		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры
		использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь
		обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых

		требований охраны труда на уроках физической культуры
		Знания:
		методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста
		классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой
		методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста
		методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста
		приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий
		специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся
	ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».	**Навыки:**
		осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля
		оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности
		педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию
		Умения:
		оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»
		использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом
		осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся
		использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»
		Знания:
		педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся
		назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре
		педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью

		обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты)
		назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре
		особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»
		разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста
	ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.	**Навыки:**
		ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации
		Умения:
		вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации
		Знания:
		требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации
	ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.	**Навыки:**
		разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника
		разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности
		Умения:
		определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности
		определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач
		планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий
		мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом
		организовывать деятельность школьного спортивного клуба
		подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда

		Знания:
		цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников
		средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий
		методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач
		дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста
		планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности
		требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности
		критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников
		порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба
Фитнес-инструктор (дополнительная квалификация	ПК.4.1 Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп.	**Навыки:**
		эффективно планировать время и ресурсы, организовывать рабочее пространство.
		анализировать ситуацию, выявлять проблемы и находить эффективные решения
		постоянно совершенствовать свои знания и навыки.
		постоянно совершенствовать свои знания и навыки.
		Умеиия:
		четко и конкретно определять цели обучения, исходя из потребностей целевой аудитории и общих задач.
		составлять подробные планы занятий с учетом особенностей целевой аудитории, включая выбор методов, материалов и способов оценки.
		выбирать и применять различные методы обучения, адаптируя их к особенностям целевой аудитории.
		анализировать эффективность проведенных занятий, выявлять сильные и слабые стороны, корректировать планы на будущее.
		Знания:
		принципов обучения взрослых, различных стилей обучения, методик преподавания.
		различных подходов к составлению учебных планов, включая определение целей, задач, содержания, методов оценки.
		методов опросов, анкетирования, анализа статистики для определения потребностей и особенностей группы.

		методов оценки результатов занятий, включая количественные и качественные показатели.
	ПК.4.2 Проводить занятия с населением различных возрастных групп.	**Навыки:**
		Эффективное устное и невербальное общение.
		организовывать учебный процесс и рабочее пространство.
		работы с разными по составу группами (однородные и неоднородные)
		Умения:
		разрабатывать и проводить занятия, учитывая специфику возрастной группы, цели и задачи обучения.
		выбирать и применять наиболее эффективные методы обучения для каждой возрастной группы, адаптируя их под конкретные условия.
		общение с людьми разных возрастов, умение устанавливать контакт и выстраивать доверительные отношения. Адаптация языка общения под возрастные особенности.
		быстро и эффективно адаптировать учебные материалы и методы обучения под текущие потребности и особенности группы.
		Знания:
		различных педагогических методов и приемов, подходящих для разных возрастных групп (игровые методы, дискуссии, проектная работа, лекции, практические задания и т.д.). Понимание того, какие методы наиболее эффективны для каждой возрастной группы.
		принципов построения учебного процесса, планирования занятий, организации учебного пространства и создания благоприятной атмосферы для обучения.
		проведения группового занятия с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса с учетом методических требований
		проведения занятия по виду спорта (спортивной дисциплине) с учетом методических требований
	ПК 4.3 Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.	**Навыки:**
		внимательно наблюдать за занимающимися, замечать изменения в их состоянии.
		понятно и доступно объяснять занимающимся правила выполнения упражнений, корректировать их действия.
		оперативно реагировать на изменения в состоянии занимающихся, предотвращать травмы.
		Умения:
		проводить оценку физического состояния занимающихся с использованием различных методов, выявлять отклонения от нормы.
		контролировать технику выполнения упражнений, корректировать ошибки, обеспечивать безопасность выполнения движений.
		правильно дозировать физическую нагрузку с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, уровня их физической подготовки, целей занятий.
		наблюдать за состоянием занимающихся во время занятий, выявлять признаки переутомления,

		недомогания, травм.
		подбирать и адаптировать упражнения под индивидуальные особенности занимающихся, уровень их физической подготовки, наличие ограничений.
		Знания:
		понимание строения и функционирования организма человека, особенно опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Знание возрастных особенностей анатомо-физиологических показателей
		законов движения человека, биомеханика движений, анализ техники выполнения упражнений.
		различных видов физической активности, их методики проведения, показаний и противопоказаний.
		влияния физических нагрузок различной интенсивности и продолжительности на организм человека, механизмы адаптации к нагрузкам.
		различных методов оценки физического состояния (антропометрия, функциональные пробы, тесты на выносливость, силу, гибкость и т.д.).
	ПК 4.4 Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок.	**Навыки:**
		создавать атмосферу доверия и открытости в общении.
		анализировать информацию, выявлять причинно-следственные связи и принимать обоснованные решения.
		Способность обучать и объяснять, адаптируя подачу материала под уровень понимания
		Умения:
		собирать информацию о текущем физическом состоянии, медицинских показаниях/противопоказаниях, образе жизни, целях и предпочтениях клиента.
		определять реалистичные, измеримые, достижимые, актуальные и ограниченные по времени цели.
		создавать персонализированные рекомендации по видам, частоте, интенсивности и продолжительности физических нагрузок с учетом всех вводных данных.
		просто и понятно излагать сложные физиологические и методические аспекты, избегая излишней терминологии.
		рассчитывать и рекомендовать безопасные и эффективные зоны пульса, объемы и интенсивность нагрузок.
		предлагать различные форматы занятий (дома, в зале, на улице, групповые, индивидуальные) и вспомогательные инструменты (приложения, трекеры).
		отвечать на вопросы, связанные с физической активностью, здоровьем, питанием и режимом.
		Знания:
		принципов тренировки (специфичность, прогрессия, перегрузка, индивидуализация), различных видов физической активности (аэробные, силовые, гибкость, баланс) и их воздействия на организм.

		влияния возраста, пола, уровня физической подготовки, наличия заболеваний и ограничений на выбор и дозирование физических нагрузок.
		основных методов оценки уровня физической подготовленности (хотя сам консультант может их не проводить, но должен понимать их смысл и интерпретацию результатов).
		взаимосвязи физической активности с питанием, режимом сна, стрессоустойчивостью и общим благополучием.
		правил безопасности при занятиях физической активностью, умение распознавать признаки переутомления, перетренированности, травм и алгоритмы оказания первой помощи.
	ПК 4.5 Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую проведение занятий.	**Навыки:**
		высокой точности и аккуратности при работе с данными.
		поддержания порядка в документации и рабочем пространстве.
		эффективно обрабатывать, структурировать и представлять информацию.
		работы с программным обеспечением для ведения документации.
		Умения:
		вносить данные без ошибок, четко и разборчиво (если это бумажные формы), соблюдая установленные сроки.
		заполнять стандартные бланки и формы, следуя инструкциям.
		проверять введенные данные на предмет ошибок или пропусков и вносить необходимые коррективы.
		обобщать данные из первичных документов для составления кратких отчетов (например, о посещаемости за период, о количестве проведенных занятий).
		работать с компьютером, принтером, сканером, специализированным ПОдля ведения учета (если таковое имеется).
		Знания:
		основных типов документов, используемых для регистрации данных о занятиях (журналы посещаемости, расписания, планы занятий, карты учета занимающихся, отчеты о проведенных занятиях, акты выполненных работ, протоколы).
		требований к оформлению документов, правил внесения данных, сроков и периодичности их заполнения.
		для чего ведется та или иная документация (контроль посещаемости, учет прогресса, финансовый учет, отчетность перед руководством, планирование, анализ эффективности).
		основ работы с текстовыми редакторами (Word), таблицами (Excel), базами данных (если применимо).
	ПК 4.6 Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по	**Навыки:**
		выбирать оптимальные средства и методы коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом.
		пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения.

	индивидуальным программам.	**Умения:**
		составлять безопасные, эффективные и мотивирующие программы тренировок и питания, адаптированные под цели, уровень подготовки, физиологические особенности
		четко и доступно доносить информацию о принципах тренировок и питания, отвечать на вопросы, развеивать мифы, устанавливать доверительные отношения.
		создавать привлекательный контент для социальных сетей и других платформ, проводить презентации услуг, участвовать в мероприятиях.
		Знания:
		принципов построения тренировочного процесса (периодизация, прогрессия, специфичность, индивидуализация), различных видов нагрузок (силовые, аэробные, анаэробные, гибкость, баланс), методов контроля интенсивности (пульсовые зоны, субмаксимальные усилия).
		принципов здорового питания, расчета калорийности и БЖУ, влияния различных нутриентов на организм, особенностей питания для разных целей (похудение, набор массы, выносливость).
		различных тестов для оценки силы, выносливости, гибкости, состава тела, функционального состояния (например, тесты Гарвардский степ-тест, тест Купера, антропометрия).
		составления индивидуальных программ населению с применением фитнес-технологий, с учетом методов и принциповпланирования индивидуальных программ
Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов (дополнительный вид деятельности)	ПК.5.1 Планировать содержание занятий физической культурой и спортом в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, в общеобразовательных школах	**Навыки:**
		планирования тренировочного процесса, направленного на реализацию программы спортивной подготовки в организации, осуществляющей спортивную подготовку, в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки
		планирования образовательного процесса в предметной области физической культуры и спорта, направленного на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Умения:
		планировать продолжительность и объемы реализации: программы спортивной подготовки по виду спорта, основной образовательной программы, дополнительной общеразвивающей программы, дополнительной предпрофессиональной программы
		обосновывать выбор средств и методов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта
		обосновывать выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, выбор образовательных технологий в образовательной практике исходя из особенностей содержания предметных областей, возраста и образовательных потребностей обучаемых
		Знания:
		концептуальные положения и требования к организации тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, определяемые федеральными

		стандартами спортивной подготовки
		цели и задачи образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования
		особенности планирования тренировочного процесса по виду спорта, образовательного процесса в предметной области физической культуры
		цели и задачи тренировочного процесса, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки
		цели и задачи образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования
		формы, методы и средства тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта
		формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора
		связь между требованиями федерального государственного образовательного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы
		положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, спортивной морфологии
		анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией
		нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности
	ПК.5.2 Проводить занятия физической культурой и спортом в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, в	**Навыки:**
		осуществления тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки
		осуществления образовательного процесса в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов

	образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы	осуществления образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта, в том числе в соответствии с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки
		Умения:
		реализовывать программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов
		реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по образовательной программе общего образования
		реализовывать рабочую программу педагога дополнительного образования с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта
		анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров спортсменов на этапах спортивной подготовки, определять уровень мотивации спортсменов
		анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров обучающихся, определять уровень мотивации обучающихся
		выявлять проблемы тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки и резервы улучшения его результативности
		выявлять проблемы образовательного процесса и резервы улучшения его результативности
		применять средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами спортсменов
		применять средства и методы в соответствии с задачами общего образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся
		применять средства и методы в соответствии с задачами дополнительного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся
		использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов
		использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности образовательного процесса обучающихся
		анализировать нормативные, прогнозные и фактические значения показателей результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов
		анализировать нормативные, прогнозные и фактические значения показателей результативности образовательного процесса в предметной области физической культуры и спорта
		оценивать результативность тренировочного процесса, выявлять проблемы в организации и

		вносить необходимые коррективы в тренировочный процесс
		оценивать результативность образовательного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс
		Знания:
		основные нормативные правовые акты разного уровня: международного - Конвенция о правах ребенка; федерального, регионального, локального (на уровне организации, осуществляющей спортивную подготовку и образовательной организации)
		требования к инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности;
		возрастные характеристики спортсменов и специфические особенности тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки
		возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами
		возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе с учетом федеральных государственных требований и федеральных стандартов спортивной подготовки
		положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной
		деятельности, спортивной нутрициологии, спортивной морфологии
		анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека
		правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией
	ПК.5.3 Организовывать индивидуальное или в составе команды участие в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных	**Навыки:**
		обеспечения соответствия материально-технического оснащения занятий особенностям соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий
		проведения отбора для участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях
		организации индивидуального или в составе команды участия в спортивных соревнованиях,

	мероприятиях	спортивных и физкультурных мероприятиях
		обеспечения безопасности в течение всего периода участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях
		анализа соревновательной деятельности и ее результатов для корректировки подготовки к участию в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях
		Умения:
		организовывать проверку соответствия инвентаря и оборудования решаемым задачам спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования, подбирать и использовать инвентарь и оборудование в процессе спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования
		выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для участников спортивных соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности
		применять средства огнезащиты, средства индивидуальной защиты
		пользоваться приборами объективного контроля, техническими средствами и устройствами, средствами измерений, разработанными для оценки различных сторон подготовленности спортсменов, реакций организма на тренировочные и соревновательные нагрузки, эффективности тренировочного процесса, учета адаптационных перестроек функций организма спортсменов
		пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи
		анализировать результаты соревновательной деятельности для корректировки подготовки к участию в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях
		Знания:
		санитарно-гигиенические требования к организациям, осуществляющим спортивную подготовку; к организациям, осуществляющим образовательную деятельность
		требования к экипировке, инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности
		федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта
		общероссийские антидопинговые правила, утвержденные общероссийской антидопинговой организацией в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, по согласованию с ним, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями
		методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние
		положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории

		и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, спортивной морфологии
		анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методику контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией
		нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности
	ПК.5.4 Обеспечивать профилактику травматизма на занятиях физической культурой и спортом в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы	**Навыки:**
		обеспечения условий для профилактики травматизма в процессе спортивной подготовки по виду спорта
		обеспечения условий для профилактики травматизма в процессе общего образования
		Умения:
		разрабатывать и реализовывать тренировочные программы, обеспечивающие профилактику травматизма
		разрабатывать и реализовывать образовательные программы, обеспечивающие профилактику травматизма
		Знания:
		нормативные правовые акты, регламентирующие создание условий безопасности для здоровья и жизни обучающихся при организации и проведении образовательного процесса, спортсменов при организации и проведении тренировочного процесса, а также при организации и проведении спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
		способы предотвращения возникновения основных причин травматизма, в числе которых: организационные недостатки при проведении занятий, которые включают ошибки в методике проведения занятий, связанные с нарушением принципов обучения, воспитания, развития, отсутствием индивидуального подхода, недостаточным учетом состояния здоровья, половых, возрастных особенностей и подготовленности; несоответствие выбора средств целям и задачам, отсутствие страховки или неправильное ее применение; несоответствие материально-технической базы организации требованиям СанПиН, правилам видов спорта; нарушение правил медицинского (врачебного) контроля в организациях; нарушение требований инструкций и правил по безопасности нахождения в организации; недостатки в организации административно-общественного контроля за соблюдением порядка расследования и учета несчастных случаев в организации, допуск к занятиям без прохождения врачебного осмотра, предоставление недостоверной информации со стороны родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, невыполнение врачебных рекомендаций по срокам возобновления

		занятий после заболевания и травм, по ограничению интенсивности нагрузок
		правила профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом
		положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, спортивной морфологии
		анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методику контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека
		правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией
		нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности

По окончании обучения выпускники из числа лиц с ОВЗ, дети-инвалиды иинвалиды должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

4.3. Примерная матрица компетенций выпускника

4.3.1. Примерная матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО профессиональным стандартам, квалификационным справочникам

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД 01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПК 1.1 Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Сопровождение занимающихся при проведении мероприятий и занятий по физической подготовке и физическому развитию	ОТФ А/01.3 Информирование занимающихся по вопросам использования спортивного оборудования и инвентаря, организации занятий и мероприятий по физической

				подготовке и физическому развитию
				ОТФ A/02.3 Предоставление занимающемуся спортивного инвентаря и оборудования в пользование (прокат)
	ПК 1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях		ОТФ B Проведение мероприятий и занятий по физической подготовке и физическому развитию с занимающимися	ОТФ B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке
				ОТФ B/02.4 Выполнение с занимающимися занятий по виду спорта (спортивной дисциплине) без цели их участия в официальных спортивных соревнованиях
			ОТФ D Подготовка и проведение мероприятий и занятий по физическому воспитанию населения	ОТФ D/01.5 Планирование и реализация мероприятий по физическому воспитанию населения
				ОТФ D/02.5 Подготовка и выполнение с детьми и подростками групповых занятий по программам детского и подросткового фитнеса
				ОТФ D/03.5 Подготовка и проведение мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)

				ОТФ D/04.5 Консультирование населения по вопросам занятий и физических нагрузок
	ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия			
	ПК 1.4 Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта			
	ПК 1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса		ОТФ F Управление организацией и судейством спортивного соревнования, мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)	ОТФ F/01.5 Обеспечение выполнения правил вида спорта при подготовке спортивных соревнований
	ПК 1.6 Проводить работу по предотвращению применения допинга			ОТФ F/02.5 Обеспечение выполнения правил вида спорта во время проведения спортивных соревнований
				ОТФ F/03.5 Организация проведения спортивного соревнования
				ОТФ F/04.5 Инспектирование подготовки, организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)
				ОТФ F/05.5 Организация подготовки отчетности об итогах спортивного соревнования, мероприятия по

				выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)
ВД 02. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПК 2.1 Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ОТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ОТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
				ОТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
	ПК 2.2 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта		ОТФ А Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной	ОТФ А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 2.3 Оформлять результаты			

	методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов		программы	
	ПК 2.4 Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта		ОТФ В Оказание населению фитнес-услуг по индивидуальным программам	ОТФ В/01.06 Разработка индивидуальных программ занятий фитнесом
ВД 03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)	ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре ПК 3.2 Проводить учебные занятия по физической культуре	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ОТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
				ОТФ А/02.6 Воспитательная деятельность
				ОТФ А/03.6 Развивающая деятельность
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	
	ПК 3.3 Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»			ОТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

	ПК 3.4 Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста			
	ПК 3.5 Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры			
ВД 04. Выполнение работ по должности служащего 23178 Фитнес-инструктор	ПК.4.1 Организовывать и проводить с населением занятия по фитнесу на основе системы пилатес ПК.4.2 Вести документооборот по занятиям пилатес	05.017 Специалист по фитнесу	ОТФ В Реализация фитнес-услуг по специализациям (направлениям) фитнеса в зале, на свежем воздухе	В/02.6 Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе системы пилатес
ВД 05 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов	ПК.5.1 Планировать содержание занятий физической культурой и спортом в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, в общеобразовательных школах	05.012 Тренер-преподаватель	ОТФ А Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся	А/01.6 Планирование содержания занятий физической культурой и спортом
	ПК.5.2 Проводить занятия физической культурой и спортом в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы			А/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом
				А/05.6 Организация участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях
	ПК.5.3 Организовывать индивидуальное или в составе команды участие в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях			А/07.6 Обеспечение профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом

	ПК.5.4 Обеспечивать профилактику травматизма на занятиях физической культурой и спортом в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы			

4.3.2. Примерная матрица соответствия компетенций и составных частей ПАОП СПОпо специальности 49.02.01 Физическая культура

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																													
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																					
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	3.5.	4.1.	4.2.	5.1.	5.2.	5.3.	5.4.
Обязательная часть образовательной программы																															
СГ.00	***Социально-гуманитарный цикл***																														
СГ.01	История России	О	О	О	О	О				О																					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности									О																					
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	О	О		О			О																							
СГ.04\ АФК.01	Физическая культура \ Адаптивная физическая культура								О																						
СГ.05	Основы финансовой грамотности	О	О	О	О	О		О																							
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																														
ОП.01	Основы педагогики	О	О							О																					
ОП.02	Основы психологии	О	О							О																					
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	О	О							О																					
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога					О				О																					
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	О	О						О																						
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	О	О	О	О																										

ОП.07	Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		О								О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
ОП.08	Математические методы решения профессиональных задач	О	О								О									О			О					О				
ОП.09	Анатомия и физиология человека	О							О				О		О	О					О	О	О		О	О	О	О		О	О	
ОП.10	Гигиенические основы физической культуры и спорта							О	О	О		О	О		О	О	О			О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	
ОП.11	Теория и история физической культуры и спорта										О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	
ОП.12	Основы биомеханики	О	О						О						О							О	О			О	О	О	О	О	О	
ОП.13	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности	О	О		О		О		О		О	О	О		О		О				О	О	О			О	О	О		О	О	
А.00	**Адаптационный цикл**																															
А.01	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии		О								О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	
А.02	Основы интеллектуального труда	О	О	О	О																											
А.03	Психология личности и профессиональное самоопределение	О	О							О																						
А.04	Коммуникативный практикум					О				О																						
А.05	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	О	О							О																						
П.00	**Профессиональный цикл**																															
ПМ.01	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	О	О		О		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О																
МДК.01.01	Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.	О	О		О		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О																
МДК.01.02	Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	О	О		О		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О																
УП. 01.	Учебная практика	О	О		О		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О																
ПП. 01.	Производственная практика	О	О		О		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О																

ПМ.02	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	О	О	О	О	О	О		О	О							О	О	О	О											
МДК.02.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта	О	О	О	О	О	О		О	О							О	О	О	О											
УП. 02.	Учебная практика	О	О	О	О	О	О		О	О							О	О	О	О											
ПП. 02.	Производственная практика	О	О	О	О	О	О		О	О							О	О	О	О											
ПМн 03	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	О	О		О	О	О		О	О																О	О	О	О	О	
МДК.03.01	Методика обучения предмету «Физическая культура»	О	О		О	О	О		О	О																О	О	О	О	О	
МДК.03.02	Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре.	О	О		О	О	О		О	О																О	О	О	О	О	
УП. 03.	Учебная практика	О	О		О	О	О		О	О																О	О	О	О	О	
ПП. 03.	Производственная практика	О	О		О	О	О		О	О																О	О	О	О	О	
ПМ.04.	**Выполнение работ по должности служащего Фитнес-инструктор**	О	О		О	О	О		О	О																О	О				
МДК.04.01.	Методика проведения физкультурно-оздоровительных, рекреционных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп	О	О		О	О	О		О	О																О	О				
УП.04.01.	Учебная практика	О	О		О	О	О		О	О																О	О				
ПП.04.01.	Производственная практика	О	О		О	О	О		О	О																О	О				
ПМ.05.	Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов	О	О		О	О	О		О	О																		О	О	О	О
МДК 05.01.	Основы спортивной педагогики и психологии	О	О		О	О	О		О	О																		О	О	О	О
МДК 05.02.	Организация и проведение учебно-тренировочных занятий	О	О		О	О	О		О	О																		О	О	О	О
МДК 05.03.	Теория и методика организации спортивных мероприятий	О	О		О	О	О		О	О																		О	О	О	О

МДК 05.04.	Практикум по судейству	О	О		О	О	О		О	О																		О	О	О	О
МДК 05.05.	Основы спортивной тренировки и комплексный контроль в подготовке спортсменов	О	О		О	О	О		О	О																		О	О	О	О
УП 05.01	Учебная практика	О	О		О	О	О		О	О																		О	О	О	О
ПП 05.01	Производственная практика	О	О		О	О	О		О	О																		О	О	О	О

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Примерный учебный план[1]

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем образовательной программы в академических часах							Семестры изучения
				Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПП	**Профессиональная подготовка**	**4104**	**2401**	**1328**	**1454**	**756**	**18**	**452**	**32**	**68**	
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**540**	**354**	**94**	**370**			**58**	**6**	**12**	
СГ.01	История России	72	32	26	32			8	2	4	1,2
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	180	156	0	156			18	2	4	1-6
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	72	18	40	18			8	2	4	3,4
СГ.04\ АФК.01	Физическая культура \ Адаптивная физическая культура	180	158	2	158			20			1-6
СГ.05	Основы финансовой грамотности	36	6	26	6			4			6
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**792**	**314**	**352**	**290**			**106**	**16**	**28**	
ОП.01	Основы педагогики	72	22	36	22			8	2	4	1,2
ОП.02	Основы психологии	72	26	24	32			8	2	6	1,2
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	54	10	34	10			6	4		2
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	72	28	28	26			12	2	4	1,2
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология	72	9	46	12			8	2	4	1

[1]Образовательная организация распределяет часы в учебном плане в зависимости от срока реализации и объема ОПОП-П, согласованных с работодателем, с учетом примерного распределения объема в ПОП-П.

	и гигиена										
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	36	12	20	12			4			2
ОП.07	Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	54	10	34	10			6	4		2
ОП.08	Математические методы решения профессиональных задач	36	5	22	8			6			6
ОП.09	Анатомия и физиология человека	72	32	32	24			10	2	4	1
ОП.10	Гигиенические основы физической культуры и спорта	36	11	22	10			4			6
ОП.11	Теория и история физической культуры и спорта	36	20	16	16			4			5
ОП.12	Основы биомеханики	36	18	18	12			6			5
ОП.13	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности	260	223	18	242			36			1-6
А.00	**Адаптационный цикл**	**468**	**243**	**149**	**259**			**60**			
А.01	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	108	51	49	51			8			1-3
А.02	Основы интеллектуального труда	36	14	20	14			2			2,3
А.03	Психология личности и профессиональное самоопределение	36	6	24	6			6			3
А.04	Коммуникативный практикум	68	12	36	12			20			1-3
А.05	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	40	18	18	18			4			1
П.00	**Профессиональный цикл**	**2484**	**1632**	**735**	**693**	**756**	**18**	**248**	**10**	**28**	
ПМ.01	**Организация и проведение физкультурно-спортивной работы**	**531**	**515**	**90**	**119**	**288**		**14**	**4**	**16**	
МДК.01.01	Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.	177	161	64	83			10	4	16	1-3
МДК.01.02	Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению	66	66	26	36			4			1-6

	требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»										
УП.01	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	72	72			72					3-5
ПП.01	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	216	216			216					4-6
ПМ.02	**Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности**	**342**	**251**	**57**	**35**	**216**		**24**	**2**	**8**	
МДК.02.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта	126	35	57	35			24	2	8	2-5
УП.02	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	72	72			72					3,4
ПП.02	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	144	144			144					4,5
ПМн 03	**Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам**	**306**	**226**	**80**	**48**	**144**		**26**	**2**	**6**	
МДК.03.01	Методика обучения предмету «Физическая культура»	72	32	40	20			12			3,4
МДК.03.02	Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре.	90	50	40	28			14	2	6	3-5
УП.03	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	36	36			36					5
ПП.03	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	108	108			108					5-6
ПМ.04.	**Выполнение работ по должности**	**378**	**212**	**132**	**120**	**72**		**44**	**4**	**6**	

	служащего Фитнес-инструктор										
МДК.04.01.	Методика проведения физкультурно-оздоровительных, рекреционных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп	306	140	132	120			44	4	6	1-6
УП.04	Выполнение работ по должности служащего Фитнес-инструктор	36	36			36					3
ПП.04	Выполнение работ по должности служащего Фитнес-инструктор	36	36			36					5,6
ПМ.05.	**Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов**	**342**	**251**	**57**	**35**	**216**		**24**	**2**	**8**	
МДК 05.01.	Основы спортивной педагогики и психологии	72	32	40	20			12			3,4
МДК 05.02.	Организация и проведение учебно-тренировочных занятий	90	50	40	28			14	2	6	3-5
МДК 05.03.	Теория и методика организации спортивных мероприятий	36	6	24	6			6			3
МДК 05.04.	Практикум по судейству	68	12	36	12			20			3-4
МДК 05.05.	Основы спортивной тренировки и комплексный контроль в подготовке спортсменов	40	18	18	18			4			4
УП.05	Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов	36	36			36					3
ПП.05	Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов	36	36			36					5,6
ПДП.00	**Производственная практика по профилю специальности**	**144**	**144**			**144**					6
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**	**216**	**216**								6

Итого:	**4464**	**2761**	**1328**	**1454**	**900**	**18**	**452**	**32**	**68**	

5.2. Примерный календарный учебный график[2]

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				29 - 5	Октябрь			27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь			26 - 1	Февраль			23 - 1	Март				30 - 5	Апрель			27 - 3	Май				Июнь				29 - 5	Июль			27 -2	Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																	Э	К	К																	У						Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
II										П	П						Э	К	К											У	П	П	П								Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
III													У	У			Э	К	К	У																	У		Э	П	П	П	К	К	К	К	К	К	К	К
IV										У	У	П	П	П	П		Э	К	К						У	П	П	Пд	Пд	Пд	Пд					Э	Дп	Дп	Дп	Дп	Д	Д	=	=	=	=	=	=	=	=	=

[2]Форму календарного учебного графика (КУГ) образовательная организация разрабатывает для каждого курса и семестра обучения. В КУГ указывается количество часов, включающих и самостоятельную работу, и нагрузку во взаимодействии с преподавателем. Суммарная недельная нагрузка не должна превышать 36 часов.

5.3. Примерные адаптированные рабочие программы учебных дисциплин/ профессиональных модулей

Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Нагрузка по видам занятий (теоретические занятия, практические и лабораторные занятия) должна соответствовать, указанным в учебном плане, значениям.

Самостоятельная работа в рамках ПАОП СПО планируется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

Одним из требований реализации ПАОП СПО, является доступность - адаптация территорий, сооружений и помещений для максимального удовлетворения всех категорий граждан в занятиях физической культурой и спортом.

*Адаптивная физическая культура является частью физической культуры, использующей комплекс эффективных средств физической реабилитации для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов иинвалидов[3].

ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж» самостоятельно регулирует организацию занятий физической культурой для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов иинвалидов, отнесенных к специальной медицинской группе «А» (оздоровительная группа) или группе «Б» (реабилитационная группа), а также обучающихся, освобожденных от физических нагрузок. Особый порядок освоения дисциплины «Адаптивная физическая культура» устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Вид, степень и уровень физических нагрузок на занятиях физической культурой необходимо планировать в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей. Обучающиеся, не прошедшие медицинское обследование, к занятиям физической культурой не допускаются. Дисциплина «Физическая культура» реализуется согласно требованиям ФГОС СПО[4].

Требования к преподавателю дисциплины «Адаптивная физическая культура»: высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) по специальности или направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» или высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) в рамках одной из укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования «Физическая культура и спорт», «Образование и педагогические науки» (направленность (профиль) по физической культуре и спорту) или в рамках специальности высшего образования «Служебно-прикладная физическая подготовка» и дополнительное профессиональное образование в сфере

[3] Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 06.03.2022) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2022)

[4]Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022)

адаптивной физической культуры и (или) адаптивного спорта или высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) и дополнительное профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки в сфере адаптивной физической культуры и (или) адаптивного спорта»[5].

Примерные адаптированные рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены **в Приложениях 1, 2 к ПАОПСПО.**

5.4. Примерные рабочие программы адаптационных дисциплин

Примерные варианты названий адаптационных дисциплин:

- Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
- Основы интеллектуального труда
- Психология личности и профессиональное самоопределение
- Коммуникативный практикум
- Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Профессиональная образовательная организация самостоятельно определяет перечень примерных рабочих программ адаптационных дисциплин\модулей.

Примерные рабочие программы адаптационных дисциплин\модулей представлены **в Приложении 2.**

5.5. Примерная адаптированнаярабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

– усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

– приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

– подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

– подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Примерная рабочая программа воспитания и примерный адаптированный календарный план воспитательной работыпо профессии представлены **в Приложении 5.**

---

[5] Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.10.2021 № 734н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»

5.6. Требования к практической подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

− реализуется, в том числе на рабочих местах МКОУ «СШ №1 г. Жирновска», МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных предметов» при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;

− включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-4 курсе (-ах) обучения, охватывая учебные дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах), МКОУ «СШ №1 г. Жирновска», МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных предметов» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.6.1. Практическая подготовкапри реализации ПАОП СПОнаправлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж» самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

− реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

− предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

− может включать в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в

специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной аттестации и ГИА, организованной в форме демонстрационного экзамена.

Организация практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА, заключений ПМПК, рекомендаций ППС определяющих степень способности к трудовой деятельности, при наличии заявления обучающегося (законного представителя) о необходимости предоставления специальных условий обучения с приложением документов, подтверждающих наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (за исключением случаев, когда документы находятся в распоряжении профессиональной образовательной организации).

Специальные (особые) условия могут включать:

1) установление индивидуального графика и сроков прохождения практической подготовки;

2) проведение практической подготовки в отдельной инклюзивной группе или совместно с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей при прохождении практической подготовки;

3) присутствие по месту прохождения практической подготовки ассистента, квалификация которого позволяет оказывать обучающемуся необходимую техническую и иную помощь (в т.ч. помощь в передвижении, знакомстве с учебными материалами, оформлении задания, коммуникациях с руководителями практической подготовки и др.) с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;

4) создание специальных рабочих мест (при необходимости) с учетом характера выполняемых трудовых функций и ограничений здоровья в соответствии с Приказом Минтруда России №685н от 19.11.2013 «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

5) использование адаптированных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, в том числе специальных мультимедийных печатных средств совместно с оборудованием индивидуального и коллективного использования основанных на оптическом сканировании;

6) создание специальных условий для прохождения промежуточной аттестации по результатам практической подготовки и др.

Для прохождения практической подготовки обучающемуся создаются специальные производственные условия: сокращенный рабочий день, дополнительные перерывы в работе, соответствующие санитарно-гигиенические условия, рабочее место оснащается специальными техническими средствами и пр.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практической подготовки в организациях составляет: для инвалидов I и II групп не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

При организации практической подготовки необходимо соблюдать общие рекомендации для обучающихся с инвалидностью различных нозологических групп:

– организация технического, психологического, коррекционно-поддерживающего сопровождения практической подготовки, направленного на повышение эффективности процесса адаптации на рабочем месте;

– использование специальных средств (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих возможность выполнения трудовых функций;

– обеспечение пространственной организации рабочего места с учетом эргономических требований;

– обеспечение доступности информации и коммуникаций;

– использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации при необходимости;

– использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий;

– предъявление необходимой документации (программа практической подготовки, индивидуальное задание, договор, рабочий график (план) проведения практической подготовки в профильной организации и др.) на носителе, адаптированном для конкретной нозологии;

– учет индивидуальных особенностей для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов иинвалидов: состояния здоровья, физического развития и уровня социальной и профессиональной подготовленности;

– учет показанных условий для организации труда для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов иинвалидов, утвержденных национальными стандартами и санитарными правилами.

При прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и/или опасными условиями труда, утвержденным приказом Минтруда России №988н, Минздрава России №1420н от 31.12.2020 «Об утверждении перечня вредных и/или опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры».

Промежуточная аттестация обучающегося с инвалидностью и/или лица с ОВЗ по итогам практической подготовки проводится в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

В ходе проведения промежуточной аттестации практической подготовки предусмотрено: предоставление обучающимся печатных и/или электронных материалов в формах, разработанных в соответствии с ограничениями здоровья; использование индивидуальных средств и устройств, которые позволяют адаптировать материалы, а также осуществлять прием и передачу информации; увеличение продолжительности проведения аттестации; присутствие ассистента и оказание им помощи обучающемуся с инвалидностью и/или лица с ОВЗ.

Предъявляются особые требования к кадровому обеспечению проведения практической подготовки: для сопровождения обучающихся с инвалидностью при прохождении аттестаций в процессе практической подготовки возможно привлечение ассистента (помощника), специалиста по специальным техническим и программным средствам, социального педагога, психолога, тифлопедагога, сурдопереводчика и других специалистов. Для комплексного сопровождения обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ при прохождении практик из числа сотрудников ПОО при необходимости назначаются тьюторы.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации,

применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий лица, принимающие участие в организации и проведении практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, промежуточной аттестации по итогам практической подготовки, проходят обучение по вопросам реализации инклюзивного образования.

5.7. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов ГИА проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена**.**

Выпускники из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов сдают ГИА в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

При подготовке и проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79.Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО, приказа Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800(в ред. приказа Минпросвещения РФ от 22.05.2026 №351), определяющих порядок проведения государственной итоговой аттестации из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

При проведении демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов при необходимости предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, но не должен противоречить Приказу Минпросвещения РФ от 16.04.2026 №275 «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена». Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов направляется образовательными организациями в адрес организаторов при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена[6].

Для обеспечения проведения демонстрационного экзамена в дополнение к ассистенту (помощнику) по оказанию технической помощи, при необходимости привлекаются специалисты сопровождения труда для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов: тьюторы, психологи, социальные педагоги, тифлосурдопереводчики и другие сопровождающие лица.

Организация, которая на своей площадке проводит ДЭ, обеспечивает условия проведения экзамена, включая питьевой режим, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

---

[6] Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»

Для ГИА образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

Разработка контрольных измерительных материалов (КИМ, ГИА, критерии оценивания) демонстрационного экзамена осуществляется федеральным органом исполнительной власти.

КИМ для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включает в себя инвариантную и вариативную части. Удельный вес критериев оценивания выполнения заданий инвариантной части КИМ в общей системе оценивания составляет 75%. Вариативной части – 25%.

КИМ для проведения демонстрационного экзамена базового уровня является инвариантной частью КИМ для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня.

Разработка КИМ для проведения демонстрационного экзамена базового уровня, а также инвариантной части КИМ для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, критериев их оценивания, а также спецификации к указанным КИМ, включающие комплекс основных характеристик для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, условия привлечения экспертов, условия привлечения добровольцев (волонтеров) (при необходимости), инструкции по технике безопасности, образцы заданий, осуществляется ФГБОУ ДПО «ИРПО» (федеральный оператор).

Подходы коценочным материалам для проведения ГИА приведены **в приложении 4.**

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

− проведение ГИА для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА (при возникновении трудностей, в том числе, связанныхс нахождением в одной аудитории участников экзамена, относящихся к разным нозологическим группам, рекомендуется организовать для них отдельные аудитории);

− присутствие в аудитории, центре проведения экзамена ассистентов, оказывающих выпускникам из числа лиц ОВЗ и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

− пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

− обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);

− увеличение продолжительности экзамена с учетом нозологии и рекомендаций ППС или ППк;

− организацию питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена (порядок организации питания (место и форма) и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов определяется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, самостоятельно);

− присутствие, при необходимости, одного из родителей (законных представителей).

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала проведения процедур.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж» письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА в соответствии с рекомендациями ПМПК, справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

В программе ГИА должен быть определен порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ОВЗ и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов, с учетом условий проведения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В программе ГИА указываются условия проведения демонстрационного экзамена для выпускников из числа лиц с ОВЗ и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов, включая:

− механизм создания специальных условий при проведении демонстрационного экзамена с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

− обеспечение специальными техническими средствами при прохождении ГИА с учетом индивидуальных особенностей выпускников из числа лиц с ОВЗ и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов;

− привлечение ассистентов или волонтеров для дистанционного сопровождения выпускников из числа лиц с ОВЗ и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов при проведении демонстрационного экзамена;

– наличие специального графика выполнения задания и др[7].

Примерная программа ГИА представлена **в приложении 4.**

[7] Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

РАЗДЕЛ 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение адаптированной образовательной программы

Для реализации ПАОП СПО по специальности49.02.01 Физическая культурав образовательной организации создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий учебных дисциплин и профессиональных модулей, включающих междисциплинарные курсы, проведение практической подготовки (лабораторных работ, практических занятий, учебной практической подготовки (производственное обучение)), предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение реализации ПАОП СПО отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности49.02.01 Физическая культура, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов иинвалидов, в соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенностиобразовательного процесса», утверждёнными Министерством образования и науки Российской Федерации 26.12.2013 № 06-2412вн (письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований»); письмом Минпросвещения России от 01.11.2024 № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»).

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в п.4.4соответствующего ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Обучение студентов **с нарушениями слуха** требует системного подхода, включающего возможность работы с компьютерами и другой техникой, работу в сети Интернет, реальное и интерактивное взаимодействие с преподавателями, помощь психологов и педагогов в социальной адаптации.

Организация образовательного процесса в зависимости от особенностей психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха предполагает:

- разместить студента в аудитории за первой партой;
- предоставить удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем и другими участниками во время занятий, чтобы в условиях (речевого) полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь других обучающихся;
- расположить обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);
- обеспечить обучающихся с нарушениями слуха печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа;
- обеспечить наличие сурдоперевода или титров в ходе демонстрации видеоматериала;

- обеспечить специально разработанными с учетом нозологии учебными пособиями и дидактическими материалами (конспектами лекций, практическими заданиями, презентациями);

- использовать наглядное представление изучаемого материала, учитывая доминирование наглядного мышления, и недостаточный уровень сформированности словеснологического мышления;

- обеспечить техническими и программными средствами общего и специального назначения:

наушниками с микрофоном;

мобильным радиоклассом;

акустической системой (Система свободного звукового поля);

информационной индукционной системой;

текстофонами;

видеотекой учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;

мультимедийными средствами приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);

- сурдотехническими средствами для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

6.1.2. Примерный перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

	Кабинеты:
1.	самостоятельной и воспитательной работы
2.	теории и методики организации физкультурно-спортивной работы; методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности
3.	математики
4.	основ проектной и исследовательской деятельности
5.	литературы; русского языка и культуры профессиональной коммуникации
6.	педагогики и психологии; введения в специальность
7.	теории и истории физической культуры и спорта; методики преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам
8.	лечебной физической культуры и врачебного контроля; массажа
9.	безопасности жизнедеятельности
10.	биологии; анатомии, физиологии и гигиены человека
11.	иностранного языка
12.	гуманитарных и социально-экономических дисциплин
	Лаборатории:
13.	физической и функциональной диагностики
	Спортивный комплекс:
14.	универсальный спортивный зал
15.	тренажерный зал
16.	зал ритмики и хореографии
17.	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
18	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы
	Залы:
19.	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
20.	актовый зал

6.1.3 Минимально необходимый для реализации примерный перечень материально-технического обеспечения и примерный перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспеченияпредставлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации примерной адаптированной образовательной программыустановлены в п.4.5. соответствующего ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности01 Образование и наука, иимеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности приусловии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Все преподаватели и мастера производственного обучения, отвечающие за освоение обучающимися из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов иинвалидов профессионального учебного цикла, должны иметь опыт профессиональной деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Руководящие и педагогические работники ПОО проходят стажировку и/или обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники должны быть ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывать специфические особенности обучения, в зависимости от имеющихся у обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов иинвалидов. Преподаватели, участвующие в реализации ПАОП СПО, должны иметь следующие необходимые знания:

– об особенностях психофизического развития обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;

– в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;

– о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов иинвалидов, в рамках реализации ПАОП СПО привлекаются специалисты психолого-педагогического, в том числе тьюторского, сопровождения: педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, ассистенты, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, педагоги-дефектологи и другие специалисты[8].

Инструктор по физической культуре[9] (адаптивной физической культуре) определяет содержание занятий физической культурой с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей и интересов обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов иинвалидов, ведет работу по овладению ими навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества.

Порядок работы специалистов по сопровождению обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов иинвалидов в рамках реализации адаптированной образовательной программы определяется в локальном акте ПОО.

6.4. Примерные расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

К финансовым условиям реализации ПАОП СПО относится исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право обучающихся из числа лиц с ОВЗ и/или детей-инвалидов и инвалидов, на получение среднего профессионального образования. Бюджетные средства расходуются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности ПОО. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя (регионального органа исполнительной власти в сфере

---

[8] Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022)

[9] Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

образования) по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

6.5. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации

В ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж» создаются оценочные материалы, адаптированные для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов иинвалидов, позволяющие оценить результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных ПАОП СПО.

ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж» самостоятельно определяет требования к процедуре проведения промежуточной аттестации и ГИА с учетом особенностей ее проведения, в том числе для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов иинвалидов, и может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий[10].

Форма проведения ГИА для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов иинвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающийся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов имеет право по желанию перейти на обучение по индивидуальному учебному плану. В таких случаях преподаватель производит перераспределение часов по дисциплине, текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов иинвалидов устанавливаются ПОО самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Формы организации текущего контроля рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах ПОО, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов иинвалидов осуществляется в форме зачетов, экзаменов и иных форм контроля. Форма и срок проведения промежуточной аттестации для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов иинвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответов. Возможно установление ПОО индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов иинвалидов.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины,

[10]Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

доступная форма представления заданий оценочных материалов (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием синхронного перевода переводчиком РЖЯ);

доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), с использованием услуг ассистента, устно).

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж»создаются специализированные оценочные материалы, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов иинвалидов, позволяющие оценить учебные достижения, запланированные в адаптированной образовательной программе, и уровень сформированности компетенций.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ПАОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

ПРИМЕРНЫЕ АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01. «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ»....2

«ПМ.02 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»....32

«ПМН 03 «ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»....52

«ПМ.04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО ФИТНЕС - ИНСТРУКТОР»....83

«ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ И РУКОВОДСТВО СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СПОРТСМЕНОВ»....121

Приложение 1.1
к ПАОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

для обучающихся с нарушениями слуха

«ПМ.01. «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....4

1.1. ЦЕЛЬ И МЕСТО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....10

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ 10

2.2. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....11

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....22

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ....22

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ....23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01. «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ВД 1 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[1]:

Код ОК,ПК	Умения	Знания	Навыки
ОК 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 2	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации,	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации	

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 4	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 6	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционные российские духовно-нравственные ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 7	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	

	профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 8	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	
ОК 9	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК 1.1	определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы оценивать результативность физкультурно-спортивной работы	нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ цели и задачи физкультурно-спортивной работы направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы показатели результативности физкультурно-спортивной работы	разработки общего плана физкультурно-спортивной работы анализа и оценки физкультурно-спортивной работы
ПК 1.2	разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи	значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей,	разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых,

		подростков и молодежи	культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи
ПК 1.3	использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия	формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации техника безопасности и требования к	анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия определения соответствия оборудования и

		физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю	инвентаря нормам техники безопасности
ПК 1.4	определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта	основы волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтёров	основы волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтёров
ПК 1.5	планировать работу судейской коллегии пользоваться контрольно-измерительными приборами оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью	основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов) состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов) содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью	участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов) наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов) разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью
ПК 1.6	находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные	понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте правовое регулирование борьбы с допингом медицинские аспекты,	проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним

	на предотвращение допинга и борьбу с ним	социальные и психологические последствия применения допинга методику профилактики допинга и зависимого поведения	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия[2]	227	227
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа		-
Практика, в т.ч.:	288	288
учебная	*72*	*72*
производственная	*216*	*216*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК* 01.01 *в форме дифференцированного зачета, экзамена* *МДК* 01.02 *в форме дифференцированного зачета* *УП 01.01* *ПП 01.01* *ПМ 01 (К)*	28	
Всего	**543**	**515**

[2] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[3]	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[4]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК07; ОК 08; ОК 09	**Раздел 1.** Планирование и организация физкультурно-спортивной работы	**76**	**76**	**76**					
ПК 1.2.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09	**Раздел 2.** Организация и проведение физкультурных мероприятий в сфере молодёжной политики	**56**	**56**	**56**					
ПК 1.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09	**Раздел 3.** Проведение работы по предотвращению применения допинга	**57**	**57**	**57**					
ПК 1.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09	**Раздел 4.** Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	**38**	**38**	**38**					
ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК07; ОК 08; ОК 09.	Учебная практика	**72**	**72**					**72**	**216**
ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК07; ОК 08; ОК 09.	Производственная практика	**216**	**216**						
	Промежуточная аттестация	**28**							
	Всего:	***543***	**515**	***220***				**72**	**216**

[3] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[4] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы		**38/38**	ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК07; ОК 08; ОК 09
МДК. 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.			
Тема 1.1. Нормативно-методическое обеспечение физкультурно-спортивной работы в РФ	**Содержание**	**4**	
	Нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию физкультурно-спортивной работы в РФ.	2	
Тема 1.2. Планирование физкультурно - спортивной работы.	**Содержание**	**4**	
	1. Цель, задачи, направления физкультурно-спортивной работы.	2	
	2. Сущность, назначение и виды планирования физкультурно-спортивной работы.		
	3. Требования к планированию физкультурно-спортивной работы.		
	4. Содержание и составление плана физкультурно-спортивной работы		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 2. Определение целей и задач физкультурно-спортивной работы, составление плана физкультурно-спортивной работы.	2	
Тема 1.3. Общие подходы к	**Содержание**	**12**	

организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	**1.** Формы организации и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	4	
	2. Документы, регламентирующие организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.		
	3. Технология организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.		
	4. Технология разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.		
	5. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий		
	6. Подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ задач, содержания, форм организации физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения	2	
	Практическое занятие 4. Освоение технологии разработки программы физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	2	
	Практическое занятие 5. Освоение технологии разработки программы торжественного церемониала физкультурно-оздоровительного и (или)спортивно-массового мероприятия.	2	
	Практическое занятие 6. Составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	2	
Тема 1.4. Организация и проведение спортивных соревнований	**Содержание**	**6**	
	1. Виды, характеристика и значение спортивных соревнований.	4	
	2. Документы, регламентирующие организацию и проведение спортивных соревнований.		
	3. Подготовка и проведение спортивных соревнований		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 7. Освоение технологии разработки документов, регламентирующих организацию и проведение спортивных соревнований.	2	
Тема 1.5. Организация физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста	**Содержание**	**8**	
	1. Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста.	4	
	2. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста.		
	3. Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста.		

	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 8. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 9. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста.	2	
Тема 1.6. Организация физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста	**Содержание**	**8**	
	1. Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста.	4	
	2. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста.		
	3. Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с детьми школьного возраста.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 10. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста.	2	
	Практическое занятие 11. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с детьми школьного возраста.	2	
Тема 1.7. Организация физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью	**Содержание**	**8**	
	1. Цель, задачи физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью.	4	
	2. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью.		
	3. Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий со студенческой молодёжью.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 12. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью.	2	
	Практическое занятие 13. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий со студенческой молодёжью.	2	
Тема 1.8. Организация физкультурно-спортивной работы с взрослым населением.	**Содержание**	**10**	
	1. Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с лицами, осуществляющими трудовую деятельность.	6	
	2. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с		

	лицами, осуществляющими трудовую деятельность.		
	3. Цель, задачи, функции, направления и формы физкультурно-спортивной работы с лицами пожилого и старческого возраста.		
	4. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами пожилого и старческого возраста.		
	5. Цель, задачи, функции, направления и формы физкультурно-спортивной работы с населением по месту жительства.		
	6. Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с взрослым населением.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 14. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с взрослым населением.	2	
	Практическое занятие 15. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с взрослым населением.	2	
Тема 1.9. Организация физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).	**Содержание**	**4**	
	1. Цель, задачи, физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).	2	
	2. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами, с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 16. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).	2	
Тема 1.10. Основы волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта.	**Содержание**	**4**	
	1. Цель и содержание волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта.	2	
	1. Задачи, состав и направления работы волонтёров в области физической культуры и спорта.		
	2. Организация деятельности волонтёров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 17. Определение содержания и направлений работы волонтёров в области физической культуры и спорта.	2	
Тема 1.11. Спортивные сооружения и места занятий физической культурой и спортом.	**Содержание**	**4**	
	1. Виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, особенности их эксплуатации.	2	

	2. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 18. Изучение норм техники безопасности к местам проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, к оборудованию и инвентарю.	2	
Тема 1.12. Оценка результативности физкультурно-спортивной работы.	**Содержание**	**4**	
	1. Показатели результативности физкультурно-спортивной работы	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 19. Оценка результативности физкультурно-спортивной работы в образовательных и физкультурно-спортивных организациях.	2	
Учебная практика раздел 1 **Виды работ** **1.** Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы. **2**. Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы. **3.** Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности. **4.** Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия. **3.** Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. **4.** Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. **5.** Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию. **6.** Участие в проведении и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. **7.** Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.			
Раздел 2. Организация и проведение физкультурных мероприятий в сфере молодёжной политики.		**56**	ПК 1.2.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
МДК. 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.			
Тема 2.1. Организация и проведение физкультурных	**Содержание**	**34**	
	1. Значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом	6	

мероприятий, направленных на решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.	воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.		
	2. Способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры;		
	3. Средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.		
	В том числе практических занятий	**24**	
	Практическое занятие 20. Анализ возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в формировании правовых, культурных, нравственных ценностей, в решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.	6	
	Практическое занятие 21. Освоение технологии разработки плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи.	6	
	Практическое занятие 22. Освоение технологии разработки плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.	6	
	Практическое занятие 23. Разработка физкультурного мероприятия, направленного на гражданское и патриотическое воспитание молодежи.	6	
Тема 2.2. Организация и проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков, молодёжи, в том числе в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях.	**Содержание**	**22**	
	1. Основные подходы, направления и технологии физкультурно-спортивной работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.	10	
	2. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях.		
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическое занятие 24. Анализ возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.	6	
	Практическое занятие 25. Освоение технологии разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, в том числе в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях.	6	
ПАтт		**8**	
Учебная практика раздел 2 **Виды работ** **1.** Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи. **2.** Разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.			

3. Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи. **4.** Разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.			
Раздел 3. Проведение работы по предотвращению применения допинга		**57**	ПК 1.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
МДК. 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.			
Тема 3.1. Допинг как глобальная проблема современного спорта.	**Содержание**	**8**	
	1.Определение понятия «Допинг».	8	
	2.Исторический обзор проблемы допинга.		
	3.Допинг как глобальная этическая проблема спорта.		
	4.Распространенность допинга в разных видах спорта.		
Тема 3.2. Запрещенные субстанции и методы.	**Содержание**	**2**	
	1.Запрещенный список ВАДА, критерии включения субстанций и методов в него.	2	
	2.Запрещенные субстанции.		
Тема 3.3. Медицинские аспекты применения допинга.	**Содержание**	**4**	
	1.Допинг и спортивная фармакология.	4	
	2.Сущность и границы допустимости фармакологической поддержки.		
Тема 3.4. Социальные и психологические последствия применения допинга.	**Содержание**	**2**	
	1.Допинг и отношение к спорту в обществе. Стереотипы о допинге.	2	
	2. Изменения психики под влиянием ряда запрещенных субстанций.		
	3.Экономические аспекты допинга.		
Тема 3.5. Нормативные правовые акты, регулирующие работу по предотвращению применения допинга.	**Содержание**	**23**	
	1.Организации, реализующие антидопинговую политику, их функции.	3	
	2.Международные правила и стандарты, регламентирующие антидопинговую работу.		
	3.Общероссийские антидопинговые правила.		
	В том числе практических занятий	**20**	
	Практическое занятие 26. Анализ нормативных правовых актов, регулирующих работу по предотвращению применения допинга.	20	
Тема 3.6. Основы методики профилактики допинга и зависимого поведения.	**Содержание**	**22**	
	1.Традиционные педагогические методы в решении задач профилактики допинга и зависимостей (объяснение, беседа, работа с текстовыми материалами).	4	
	2.Интерактивные методы: групповая дискуссия, тренинговые игры и упражнения.		

	3.Иллюстративные агитационные материалы антидопинговой тематики, рекомендации по их разработке, методика применения на занятиях.		
	4.Специфика обсуждения проблемы допинга в детских подростково-молодежных аудиториях.		
	5.Основные подходы к профилактике зависимостей и допинга: информирование; повышение психологической компетентности (коммуникативная, эмоциональная, ценностно-мотивационная сферы); выработка жизненных навыков; пропаганда ценности здорового образа жизни; приобщение к альтернативным формам активности.		
	6. Варианты организации антидопинговой работы с различными группами населения		
	В том числе практических занятий	**18**	
	Практическое занятие 27. Анализ возможностей педагогических методов в решении задач профилактики допинга и зависимостей	10	
	Практическое занятие 28. Разработка иллюстративных агитационных материалов антидопинговой тематики.	4	
	Практическое занятие 29. Разработка сценария беседы с молодежью на тему профилактики допинга и/или зависимого поведения.	4	
ПАтт		**8**	
Учебная практика раздел 3 **Виды работ** **1.** Разработка и проведения образовательных и пропагандиских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним.			
Раздел 4. Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.		**38**	ПК 1.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
МДК 01.02. Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».			
Тема 4.1. Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	**Содержание**	**10**	
	1. Цель и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	6	
	2. Структура и содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.		
	3. Требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов. испытаний (тестов).		
	4. Состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 30. Анализ структуры и содержания Всероссийского физкультурно-	4	

	спортивного комплекса.		
Тема 4.2. Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов).	**Содержание**	**12**	
	1. Порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов).	6	
	2. Правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).		
	3. Состав главной судейской коллегии по виду спорта, функции спортивных судей.		
	4. Требования к документальному оформлению организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 31. Изучение правил видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний	1	
	Практическое занятие 32. Анализ функций судей и планирование работы судейской коллегии.	2	
	Практическое занятие 33. Определение назначения контрольно-измерительных приборов, используемых при проведении испытаний (тестов).	2	
	Практическое занятие 34. Разработка и оформление документов для организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	1	
Тема 4.3. Методические основы подготовки населения к выполнению испытаний (тестов).	**Содержание**	**14**	
	1. Содержание занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	6	
	2. Методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие 35. Определение содержания занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	4	
	Практическое занятие 36. Освоение методики проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	4	
Учебная практика раздел 4 **Виды работ** 1. Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).			

2. Разработка и проведение занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) **Виды работ** **1.** Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы. **2.** Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы в образовательной или физкультурно-спортивной организации. **3.** Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности. **4.** Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. **5.** Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. **6.** Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию. **7.** Проведение и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. **8.** Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. **9.** Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. **10.** Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи. **11.** Разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. **12.** Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи. **13.** Разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи. **14.** Проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи. **15.** Участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов). **16.** Осуществления контроля за соблюдением участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов). **17.** Наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов). **18.** Разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	
Всего	**543**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты: общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, самостоятельной и воспитательной работы, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПАОП-П.

Мастерская и зоны по видам работ Мастерская «Физическая культура, спорт и фитнес», зона по виду работ «Проектирование содержания обучения и воспитания по основным общеобразовательным программам», зона по виду работ «Организация профессиональной коммуникации: взаимодействие с родителями и социальными партнерами», оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Для реализации адаптированной рабочей программы профессионального модуля предусмотрены особые условия **для обучающихсяс ограниченными возможностями здоровья по слуху**, а именно:

организация рабочего места:

− рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;

− расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);

− аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;

− учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;

− оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);

− специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.);

технические и программные средства общего и специального назначения:

− наушники с микрофоном;

− мобильный радиокласс;

− акустическая система (Система свободного звукового поля);

− информационная индукционная система;

− текстофон;

− видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;

− мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);

− сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

В период практической подготовки:

1. Предъявляются требования к оборудованию рабочего места:

− расстановка оборудования и мебели на рабочих местах должна обеспечивать безопасность и комфортность труда, не создавать помех для подхода, пользования, передвижения;

− станки, технические устройства должны иметь устойчивые безопасные конструкции, прочную установку и фиксацию, простой способ пользования;

- расположение полок на уровне плеч и не выше человеческого роста;
- столы и стулья должны быть оборудованы регулируемыми по высоте механизмами и др.

Рабочее место (при необходимости) должно быть обеспечено звукоусиливающей аппаратурой, визуальными индикаторами, которые преобразуют звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку для ориентировки лиц с нарушениями слуха. Оборудование ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон в соответствии с действующими требованиями стандартовсистемы безопасности труда;

2. Создаются специальные условия (при необходимости) в процессе организации и проведения практической подготовки:

- использование средств программного и методического обеспечения образовательного процесса, которые увеличивают наглядность обучения и активизируют использование всех доступных видов коммуникации;
- дублирование звуковой справочной информации различной визуальной наглядностью;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала: схемы, таблицы, графики, опорные конспекты, раздаточный материал;
- деление изучаемого материала на небольшие блоки;
- обеспечение работы со зрительными образами;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма) на основе зрительного восприятия лица говорящего.

Территория ПОО, профильного предприятия/ организации должна быть оснащена системой ориентиров и визуальной информации и предупреждения о возможных источниках опасности и препятствиях. Текстовая информация должна быть максимально краткой. Ориентиры-указатели направления движения – однотипные для всего здания. Размеры указателей и знаков должны обеспечить непрерывность и адекватность информации.

3. Реализуются технологии активизации речевой деятельности: соблюдение режима слухо-зрительного восприятия речи, который включает в себя использование различных видов коммуникации; перевод письменной речи в устную и наоборот; использование специальных программ.

4. Используются технологии индивидуализации обучения: учет темпов работы и утомляемости, предоставление дополнительных консультаций.

5. Противопоказаниями к прохождению практической подготовки лицами с нарушениями слуха являются: неблагоприятный микроклимат, повышенная влажность воздуха, условия низкого или высокого атмосферного давления; работа в горячих цехах, на высоте, под землей, на производствах с воздействием мощного производственного шума, вибрации, ультразвука, инфразвука, ионизирующего и неионизирующего излучения; работа, требующая повышенного внимания и напряжения, высокий темп труда; выраженные статические и динамические нагрузки, работу на высоте и др.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст: электронный

2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. —

317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст: электронный.

3. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492770 (дата обращения: 24.03.2022).

4. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/506926 (дата обращения: 24.03.2022).

5. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495445 (дата обращения: 24.03.2022).

6. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494536 (дата обращения: 24.03.2022).

7. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва: КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:https://book.ru/book/940095 (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

8. Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курысь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-406-09711-3. — URL: https://book.ru/book/943651

9. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный

10. Кузнецов В. Организация физкультурно-спортивной работы + еПриложение : учебник / Кузнецов В., С., Антонова О., Н. — Москва : КноРус, 2023. — 257 с. — ISBN 978-5-406-10336-4. — URL: https://book.ru/book/944960

11. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный

12. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, О. А. Габов [и др.] ; Под ред.: Овчинников В. П.. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45118-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284144 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Корольков, А. Н. Межпредметные аспекты школьного физического воспитания / А. Н. Корольков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-507-44216-4. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/218837 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. **Основные электронные издания**

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507957 (дата обращения: 21.02.2022).

2. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104906 (дата обращения: 21.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания : учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507854 (дата обращения: 21.03.2022).

3.2.3 Дополнительные источники

1. Алексеев, С. В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник / С. В. Алексеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 672 с. — ISBN 978-5-906839-91-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97544 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Алиходжин, Р. Р. Методика подготовки студентов к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» : учебно-методическое пособие / Р. Р. Алиходжин. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175873 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Булгакова, О. В. Фитнес-аэробика : учебное пособие / О. В. Булгакова, Н. А. Брюханова. — Красноярск : СФУ, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-7638-4017-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157655 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Виноградов, П. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству / П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 234 с. — ISBN 978-5-906839-79-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97531 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 261 с.

6. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174985 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований: учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174985 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Мандриков, В. Б. Организация охраны труда и профилактика травматизма на занятиях по физической культуре : учебно-методическое пособие / В. Б. Мандриков. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179586 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта : учебное пособие / составители Р. С. Жуков [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-8353-2422-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134313 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Основы антидопингового обеспечения спорта : учебное пособие / под редакцией Э.Н. Безуглова, Е. Е. Ачкасова ; художник Ф. Е. Барбышев. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-906132-29-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165135 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Починкин. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-55-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97501 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Современные физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие / А. Е. Подоляка, О. Б. Подоляка, Е. В. Максимихина [и др.] ; под общей редакцией З. С. Варфоломеевой. — Череповец : ЧГУ, 2021. — 122 с. — ISBN 978–5–85341–898–1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180958 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Спорт и бизнес : учебное пособие / составители В. Б. Глупов; Г. Б. Кетов. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 137 с. — ISBN 978-5-85219-004-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129554 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Томилин, К. Г. Социальное и спортивное волонтерство : методические указания / К. Г. Томилин. — Сочи : СГУ, 2017. — 18 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147804 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97462 (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.	- определение цели, задачи и содержания физкультурно-спортивной работы с учётом направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы; - разработка документов планирования физкультурно-спортивной работы с учётом требований к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы; - анализ и оценка физкультурно-спортивной работы на основе показателей результативности физкультурно-спортивной работы;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	- определение возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в формировании правовых, культурных, нравственных ценностей, в решении задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи с учётом целей и задач и методических требований к разработке; - разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи с учётом целей и задач и методических требований к разработке; - разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи с учётом целей и задач мероприятия, возрастной группы, в	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01 экзамен по профессиональному модулю

	соответствии с методическими требованиями к планированию и проведению физкультурных мероприятий; -разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учётом целей и задач, возрастной группы и методических требований к разработке; - проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учётом целей и задач мероприятия, возрастной группы, в соответствии с методическими требованиями к проведению физкультурных мероприятий;	
ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	- определение задач и содержания физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учетом особенностей контингента участников и цели мероприятия и формы организации; - разработка программы проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учётом его целей и задач, требований к планированию и технологии разработки; - составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учётом требований к составлению; - организация и проведение физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников и методических требований; -проведение инструктажа по техники безопасности на основе требований по обеспечению безопасности и профилактике травматизма при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия; - определение соответствие оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры	- организация деятельности волонтёров в соответствии с направлением и особенностями мероприятия;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;

и спорта.		экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	- осуществление контроля соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов) в соответствии с требованиями; - оформление документов при подготовке, организации и проведении спортивного соревнования и (или) мероприятия в соответствии с требованиями к их оформлению; - выполнение функций судей при проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); - разработка плана и проведение занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью с учётом возрастной группы и методических требований;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.02 экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.	- проведение образовательных и пропагандиских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним с различными группами населения с учётом методических требований	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01 экзамен по профессиональному модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 02. Использовать	- обоснованность выбора и	экспертное наблюдение и

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;	оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	- соблюдение норм экологической безопасности при решении задач профессиональной деятельности; - учет климатических условий региона при организации физкультурно-спортивной работы	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по физической культуре и спорту	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации физкультурно-спортивной работы - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;

Для лиц с нарушениями слуха:

− в печатной форме;

− в форме электронного документа;

− предусмотреть увеличение времени, отводимого на выполнение задания (при необходимости);

− дублировать звуковую информацию зрительной (при необходимости), чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме.

Приложение 1.2
к ПАОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

для обучающихся с нарушениями слуха

«ПМ.02 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....34

1.1. ЦЕЛЬ И МЕСТО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 34

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ34

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....38

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ 38

2.2. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....39

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....40

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....46

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ....46

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ....47

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 49

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 02. «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[5]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс	номенклатура информационных источников,	-

[5] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного	сущность гражданско-патриотической позиции традиционные российские духовно-нравственные ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	-

	поведения	отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 2.1	анализировать нормативные	нормативные и методические	изучения и анализа программ, реализуемых

	документы, в области физической культуры и спорта анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий	документы, в области физической культуры и спорта разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта	в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы
ПК 2.2	изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта	достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта передовой практический опыт в области физической культуры и спорта разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности	изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта поиска и отбора, и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач
ПК 2.3	готовить, оформлять,	требования к	подготовки, оформления

	представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности представлять результаты собственной профессиональной деятельности	оформлению результатов методической и исследовательской деятельности процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы	и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др. оформления портфолио профессиональных достижений
ПК 2.4	определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности	основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта	планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия[6]	172	152
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	7	7
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	*72*	*72*
производственная	*144*	*144*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 02.01 в форме зачета, дифф.зачета ПМ 02 КЭ*	16	16
Всего	**411**	**375**

[6] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[7]	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[8]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	МДК.02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта	**179**	**159**	**172**	172	-	**7**		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Учебная практика	**72**	**72**					**72**	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Производственная практика	**144**	**144**						**144**
	Промежуточная аттестация	**16**							
	Всего:	***411***	**375**		***172***	**-**	***7***	**72**	**144**

[7] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[8] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Осуществление методической работы в области физической культуры и спорта		**139/129**	
МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта.		139/129	
Тема 1.1. Нормативное обеспечение процесса физического воспитания и спорта в РФ	**Содержание**	**12**	ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
	1. Разновидности и назначение нормативной документации, регламентирующей процесс физического воспитания и спорта в РФ	9	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Практическое занятие 1. Изучение и анализ нормативной документации, регламентирующей организацию процесса физического воспитания и спорта.	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся **1.** Отбор и анализ профессионально-педагогической литературы в контексте опытно-экспериментальной деятельности.	**1**	
Тема 1.2. Методическое сопровождение процесса физического воспитания и спорта	**Содержание**	**37**	ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
	1. Разновидности программ в области физической культуры и спорта. 2. Методическая документация, обеспечивающая реализацию программ в области физической культуры и спорта 3. Технология разработки методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта. Требования к оформлению.	28	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**9**	
	Практическое занятие 2. Изучение и анализ программ,		

	реализуемых в области физической культуры и спорта (с учётом специфики вида профессиональной деятельности).	3	
	Практическое занятие 3. Изучение и анализ методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.	3	
	Практическое занятие 4. Разработка и представление фрагментов и целостных методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся **2.**Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.	**1**	
Тема 1.3. Дидактическое обеспечение процесса физического воспитания и спорта	**Содержание**	**43**	ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
	1. Характеристика основных педагогических технологий и методик подготовки занимающихся, используемых при реализации программ в области физической культуры и спорта 2. Дидактические материалы, обеспечивающие реализацию программ в области физической культуры и спорта. 3.Методические разработки в области физической культуры и спорта: ведущие специалисты-разработчики, характеристика, содержание, направленность, использование в практической деятельности. 4.Разновидности профессиональной литературы, её специфика, назначение, возможности использования при решении задач профессиональной деятельности	34	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**9**	
	Практическое занятие 5. Разработка занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом специфики используемых педагогических технологий, методик подготовки занимающихся	3	
	Практическое занятие 6. Разработка дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта	3	
	Практическое занятие 7. Определение назначения и возможностей использования учебной и учебно-методической литературы с	3	

	учётом решаемой профессиональной задачи		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 3.Изучение нормативно-правовой базы реализации образовательного процесса в ОУ.	**1**	
Тема 1.4. Педагогический опыт в области физической культуры и спорта	**Содержание**	**43**	ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
	1. Понятие о передовом практическом опыте в области физической культуры и спорта. 2. Источники и способы обобщения и распространения передового опыта в области физической культуры и спорта. 3. Портфолио профессиональных достижений. 4. Представление и защита результатов методической деятельности педагога.	34	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**9**	
	Практическое занятие 8. Изучение и систематизация передового опыта в области физической культуры и спорта	3	
	Практическое занятие 9. Оформление портфолио профессиональных достижений	3	
	Практическое занятие 10. Представление и защита результатов собственной профессиональной деятельности	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 4.Изучение и разработка методического обеспечения физкультурно-оздоровительной деятельности.	**1**	
Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта		40/30	
МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта.		40/30	
Тема 2.1. Основные достижения в области физической культуры и спорта.	**Содержание**		ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК05; ОК 06;
	1. История науки о физической культуре и спорте 2. Направления исследований в области физической культуры и спорта		

	3. Ведущие учёные, специалисты-практики, основные фундаментальные и прикладные исследования. 4.Специальные литературные источники в области физической культуры и спорта, содержащие результаты педагогических исследований: разновидности, направленность, возможности использования в педагогической деятельности. 5. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности.	15	ОК 08; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 11. Анализ и выбор направлений исследования в области физической культуры и спорта	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
Тема 2.2. Планирование, организация исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	**Содержание**		ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
	1 Понятийный аппарат научного исследования в области физической культуры и спорта 2. Планирование, организация и методика проведения педагогического исследования в области физической культуры и спорта 3. Планирование, организация проектной деятельности в области физической культуры и спорта 4. Оформление результатов проектной и исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта	12	
	В том числе практических и лабораторных занятий **5.** Отбор и изучение профессиональной литературы.	**6**	
	Практическое занятие 12. Формулирование понятийного аппарата исследования на примере конкретной темы исследования	2	
	Практическое занятие 13. Планирование педагогического эксперимента на примере конкретной темы исследования	2	
	Практическое занятие 14. Планирование педагогического исследования на примере конкретной темы исследования	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 6. Работа с образовательными интернет порталами	**1**	
Тема 2.3. Представление результатов	**Содержание**		ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4. ОК 01; ОК 02;
	1. Оформление доклада и презентации для защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области		

исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	физической культуры и спорта 2. Процедура выступления и защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта 3. Профессиональная коммуникация работников физической культуры и спорта: участие в конференциях и семинарах, мастер-классах и др.	8	ОК 03; ОК 04; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	15. Подготовка доклада и презентации для защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	2	
	16. Выступление с докладом на конференции.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 7. Анализ научно-исследовательских работ в сфере физической культуры и спорта	**1**	
Учебная практика раздела 1 **Виды работ:** 1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ; 2.Изучение и анализ программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ; 3.Планирование занятий по программам, реализуемым в области физической культуры. и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; 4.Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. 5. Поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; 6. Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности. **Учебная практика раздела 2** **Виды работ** 1. Выбор исследовательских методов для выполнения конкретного педагогического исследования		72	ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09

2. Выполнение фрагментов исследовательской и/или проектной работы в соответствии с требованиями 3. Изучение, анализ и выделение основных результатов исследовательских работ, опубликованных в периодической литературе, сборниках конференций и семинаров по физическому воспитанию.		
Производственная практика раздела 1 **Виды работ:** **1.** Изучение и анализ программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; **3.**Планирование занятий по программам, реализуемым в области ф.к. и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; **4.** Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. **5.** Изучение и обобщение передового опыта в области физической культуры и спорта; **6.** Поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; **7.** Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности. **8.** Оформление портфолио профессиональных достижений. **Производственная практика раздела 2** **Виды работ** Планирование, выполнение и представление исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта.	144	ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
Промежуточная аттестация	***16***	
Всего	**411**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *Кабинет общеобразовательных дисциплин и профессиональных модулей 1-19.*

Мастерская(ие) и зоны по видам работ Мастерская «Физическая культура, спорт и фитнес» 1-13.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Для реализации адаптированной рабочей программы профессионального модуля предусмотрены особые условия **для обучающихсяс ограниченными возможностями здоровья по слуху**, а именно:

организация рабочего места:

− рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;

− расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);

− аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;

− учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;

− оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);

− специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.);

технические и программные средства общего и специального назначения:

− наушники с микрофоном;

− мобильный радиокласс;

− акустическая система (Система свободного звукового поля);

− информационная индукционная система;

− текстофон;

− видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;

− мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);

− сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

В период практической подготовки:

1. Предъявляются требования к оборудованию рабочего места:

− расстановка оборудования и мебели на рабочих местах должна обеспечивать безопасность и комфортность труда, не создавать помех для подхода, пользования, передвижения;

− станки, технические устройства должны иметь устойчивые безопасные конструкции, прочную установку и фиксацию, простой способ пользования;

− расположение полок на уровне плеч и не выше человеческого роста;

− столы и стулья должны быть оборудованы регулируемыми по высоте механизмами и др.

Рабочее место (при необходимости) должно быть обеспечено звукоусиливающей аппаратурой, визуальными индикаторами, которые преобразуют звуковые сигналы в

световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку для ориентировки лиц с нарушениями слуха. Оборудование ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон в соответствии с действующими требованиями стандартовсистемы безопасности труда;

2. Создаются специальные условия (при необходимости) в процессе организации и проведения практической подготовки:

- использование средств программного и методического обеспечения образовательного процесса, которые увеличивают наглядность обучения и активизируют использование всех доступных видов коммуникации;
- дублирование звуковой справочной информации различной визуальной наглядностью;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала: схемы, таблицы, графики, опорные конспекты, раздаточный материал;
- деление изучаемого материала на небольшие блоки;
- обеспечение работы со зрительными образами;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма) на основе зрительного восприятия лица говорящего.

Территория ПОО, профильного предприятия/ организации должна быть оснащена системой ориентиров и визуальной информации и предупреждения о возможных источниках опасности и препятствиях. Текстовая информация должна быть максимально краткой. Ориентиры-указатели направления движения – однотипные для всего здания. Размеры указателей и знаков должны обеспечить непрерывность и адекватность информации.

3. Реализуются технологии активизации речевой деятельности: соблюдение режима слухо-зрительного восприятия речи, который включает в себя использование различных видов коммуникации; перевод письменной речи в устную и наоборот; использование специальных программ.

4. Используются технологии индивидуализации обучения: учет темпов работы и утомляемости, предоставление дополнительных консультаций.

5. Противопоказаниями к прохождению практической подготовки лицами с нарушениями слуха являются: неблагоприятный микроклимат, повышенная влажность воздуха, условия низкого или высокого атмосферного давления; работа в горячих цехах, на высоте, под землей, на производствах с воздействием мощного производственного шума, вибрации, ультразвука, инфразвука, ионизирующего и неионизирующего излучения; работа, требующая повышенного внимания и напряжения, высокий темп труда; выраженные статические и динамические нагрузки, работу на высоте и др.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с.

— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

2. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4.

3. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

4. Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с.

Основные электронные издания

1. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с.

— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

2. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475873

3. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475180

4. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514551

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Бурякин Ф.Г. Выпускная квалификационная работа в области физической культуры и спорта: учебное пособие / Ф.Г. Бурякин. - М.: КНОРУС, 2017. - 128 с.

2. Никитушкина, Н. Н. Организация методической работы в спортивной школе : учебно-методическое пособие / Н. Н. Никитушкина. — Москва : Спорт- Человек, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9500181-8-3. — Текст : электронный // Лань

: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114615 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Петров А.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учебник. 4-е изд, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

4. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник для студ. учреждений высш. образования / Г.И. Попов. – М.: Издательский центр

«Академия», 2015. – 192 с.

5. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Л. А. Семенов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-4406-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125731 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Теория и методика физической культуры: учебник для ВУЗов/ под ред. Ю.Ф. Курамшина. - М.: Советский спорт, 2010. -464 с.

7. Типовые программы для спортивно-оздоровительного этапа по видам спорта (с учетом видов спорта в организации).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки[9]**
ПК 2.1	- разработка учебно-методических материалов в соответствии с установленными требованиями; - определение актуальности нормативно-правовой документации при разработке методических документов; -применение современной научной профессиональной терминологии при разработке методических документов; - учёт требований нормативных документов при разработке методического обеспечения для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф.зачет) по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.2	- использование различных источников обобщения педагогического опыта в области физической культуры и спорта;	
ПК 2.3	- оформление результатов методической и исследовательской деятельности в соответствии с установленными требованиями; - оформление портфолио профессиональных достижений в соответствии с установленными требованиями;	
ПК 2.4	- определение цели и задачи исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; - определение и использование методов и методик педагогического исследования в соответствии с задачами исследования; - применение современной научной профессиональной терминологии при выполнении исследовательской работы; - взаимодействие с коллегами, руководством в ходе выполнения исследовательской работы; - грамотное изложение содержание исследовательской и проектной работы	
ОК 01	- обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;

	- рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;	
ОК 02	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; обоснованность выбора и эффективности - применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 03	- самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный выбор методов личностного развития	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 04	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, - социальными партнерами; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 05	- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 06	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 08	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по физической культуре и спорту	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;

ОК 09	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации методической и исследовательской работы; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;

Для лиц с нарушениями слуха:

− в печатной форме;

− в форме электронного документа;

− предусмотреть увеличение времени, отводимого на выполнение задания (при необходимости);

− дублировать звуковую информацию зрительной (при необходимости), чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме.

Приложение 1.3
к ПАОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

для обучающихся с нарушениями слуха

«ПМН 03 «ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....4

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы4

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 4

2. Структура и содержание профессионального модуля....10

2.1. Трудоемкость освоения модуля 10

2.2. Структура профессионального модуля....11

2.3. Содержание профессионального модуля....12

3. Условия реализации профессионального модуля....22

3.1. Материально-техническое обеспечение....22

3.2. Учебно-методическое обеспечение 23

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....34

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы34

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 34

2. Структура и содержание профессионального модуля....38

2.1. Трудоемкость освоения модуля 38

2.2. Структура профессионального модуля....39

2.3. Содержание профессионального модуля....40

3. Условия реализации профессионального модуля....46

3.1. Материально-техническое обеспечение....46

3.2. Учебно-методическое обеспечение 47

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля....49

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМН 03 «ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»

1.3. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ВД 3 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

1.4. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[10]:

Код ОК,ПК	Умения	Знания	Навыки
ОК 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

[10] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	наставника)		
ОК 2	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 4	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 6	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного	сущность гражданско-патриотической позиции традиционные российские духовно-нравственные ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	

	поведения	отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 8	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	
ОК 9	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1	находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники	значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета	определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной

	информации для планирования уроков физической культуры планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями	«физическая культура» в отечественном образовании учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода	общеобразовательной программой планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры разработки документов планирования физического воспитания
ПК 3.2	методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья применять современные	методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного	проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья

	образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности» обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного	возраста методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся	

	процесса формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры		
ПК 3.3	оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по	педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся назначение основных средств и методов контроля качества	осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности

	учебному предмету «Физическая культура» использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»	образовательного процесса по физической культуре педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты) назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура» разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию
ПК 3.4	вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации	требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации	ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации
ПК 3.5	определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими	цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов	разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности

	упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом организовывать деятельность школьного спортивного клуба подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда	физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия[11]	321	242
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	10	-
Практика, в т.ч.:	324	324
учебная	*108*	*108*
производственная	*216*	*216*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК* 03.01 *в форме дифференцированного зачета* *МДК* 03.02 *в форме курсовой работы* *УП 03.01* *ПП 03.01* *ПМ 03*	18	
Всего	**673**	**566**

[11] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[12]	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[13]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09.	Раздел 1. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-методические основы)	**150**	**130**	**150**	143		**7**		
ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09.	Раздел 2. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-практические основы)	**112**	**57**	**112**	112		**-**		
ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08.	Раздел 3. Организация внеурочной деятельности по физической культуре	**75**	**55**	**75**	72	да	**3**		
ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09.	Учебная практика	**108**	**108**					**108**	
ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09.	Производственная практика	**216**	**216**						**216**
	Промежуточная аттестация	**12**							
	Всего:	***673***	**566**	***337***				**108**	**216**

[12] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[13] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-методические основы)		**150**	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
МДК.03.01 Методика обучения учебному предмету «Физическая культура»		**150**	
Тема 1.1. Основы преподавания учебного предмета «Физическая культура» в системе общего образования	**Содержание**	**19**	
	1.Цель, место и значение учебного предмета «Физическая культура» в общем образовании.	14	
	2. Становление учебного предмета «Физическая культура» в России.		
	3. Требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к учебному предмету «Физическая культура».		
	4.Примерные рабочие программы по учебному предмету «Физическая культура»		
	5. Современные концепции физического воспитания.		
	В том числе практических занятий	**5**	
	Практическое занятие 1. Изучение и анализ программ по физической культуре	5	
Тема 1.2. Средства и методы физического воспитания школьников	**Содержание**	**11**	
	1. Средства физического воспитания школьников. Физические упражнения как основные средства физического воспитания обучающихся школьного возраста.	8	
	2. Методы физического воспитания школьников. Специфические и общепедагогические методы физического воспитания школьников.		

	В том числе практических занятий	**3**	
	Практическое занятие 2. Классификация и определение направленности физических упражнений школьной программы.	1	
	Практическое занятие 3. Подбор специфических методов физического воспитания при решении основных учебных задач.	1	
	Практическое занятие 4. Подбор общепедагогических методов при решении основных учебных задач.	1	
Тема 1.3. Методические особенности обучения школьников двигательным умениям и навыкам	**Содержание**	**4**	
	1. Структура и этапы обучения двигательным действиям	2	
	2. Методические положения системы обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 5. Анализ компонентов структуры поэтапного обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста.	2	
Тема 1.4. Методические особенности воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста	**Содержание**	**23**	
	1. Задачи воспитания физических качеств школьников	14	
	2. Методические положения воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста		
	3. Методические подходы к воспитанию быстроты у обучающихся школьного возраста		
	4. Методические подходы к воспитанию силы у обучающихся школьного возраста		
	5. Методические подходы к воспитанию гибкости у обучающихся школьного возраста		
	6. Методические подходы к воспитанию ловкости у обучающихся школьного возраста		
	7. Методические подходы к воспитанию выносливости у обучающихся школьного возраста		
	В том числе, практических занятий	**9**	
	Практическое занятие 6. Учёт методических положений воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста при составлении комплексов физических упражнений.	9	

ПАтт		**4**	
Тема 1.5. Урок как основная форма построения занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста	**Содержание**	**12**	
	1. Требования к современному уроку физической культуры. Структура урока физической культуры.	8	
	2. Классификация уроков физической культуры.		
	3. Проведение уроков физической культуры различной направленности		
	4.Дозирование физической нагрузки на уроке		
	5. Возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся		
	6. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по физической культуре.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 7. Определение темы и задач урока в зависимости от его типа и направленности, подбор средств и методов, определение организационных условий для реализации запланированного урока.	2	
	Практическое занятие 8. Определение возможностей урока физической культуры в воспитании обучающихся.	2	
Тема 1.6. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры	**Содержание**	**6**	
	1. Основные направления формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры.	4	
	2. Способы и приёмы формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 9. Определение содержания деятельности учителя при формировании универсальных учебных действий на уроках физической культуры.	2	
Тема 1.7. Технологии преподавания учебного предмета «Физическая культура»	**Содержание**	**10**	
	1.Характеристика образовательных технологий, используемых в процессе преподавания учебного предмета «Физическая культура», в том числе, дистанционных образовательных технологий	8	
	2. Возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов в решении задач преподавания учебного предмета «Физическая культура»		
	3**.** Методика проведения уроков физической культуры с использованием		

	различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 10. Моделирование проведения уроков физической культуры с применением различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий.	2	
Тема 1.8. Методические основы проведения уроков с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	**Содержание**	**3**	
	1**.** Методические положения проведения уроков физической культуры с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	2	
	В том числе, практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 11. Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	1	
Тема 1.9. Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам	**Содержание**	**3**	
	1. Медицинские группы для занятий физической культурой.	2	
	2. Методические положения проведения уроков физической культуры с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 12. Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам.	1	
Тема 1.10. Формирование и развитие мотивации и интереса к уроку физической культуры	**Содержание**	**6**	
	1.Условия и способы изучения мотивов, формирования и развития мотивации и интереса к уроку физической культурой.	4	
	2. Техники и приёмы вовлечения в деятельность.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 13. Освоение способов изучения мотивов, формирования и развития мотивации и интереса к уроку физической культурой.	1	
	Практическое занятие 14. Изучение способов стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.	1	
Тема 1.11. Планирование в физическом воспитании	**Содержание**	**4**	
	1.Понятие о планирование, его виды и содержание.	2	
	2.Основные документы планирования.		
	В том числе, практических занятий	**2**	

обучающихся.	**Практическое занятие 15.** Разработка документов оперативного планирования	2	
Тема 1.12. Педагогический контроль на уроках по учебному предмету «Физическая культура»	**Содержание**	**16**	
	1. Педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся.	12	
	2.Назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре.		
	3. Педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты);		
	4. Назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре;		
	5.Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»;		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 16. Подбор средств, методов контроля и оценивания по учебному предмету «Физическая культура».	2	
	Практическое занятие 17. Разработка оценочных материалов по учебному предмету «Физическая культура».	2	
Тема 1.13. Эффективность процесса и результатов педагогической деятельности и обучения учебному предмету «Физическая культура	**Содержание**	**12**	
	1.Подходы к анализу процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура.	8	
	2. Общая и моторная плотность как показатель эффективности урока физической культуры.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 30. Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура.	2	
	Практическое занятие 18. Определение общей и моторной плотности урока физической культуры.	2	
Тема 1.14. Документация, обеспечивающая	**Содержание**	**12**	
	1.Разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.	6	

процесс обучения учебному предмету «Физическая культура	2.Требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.		
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 19. Составление и ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста, на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам.	6	
СРС		5	
Раздел 2. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-практические основы)		**112**	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
МДК.03.01 Методика обучения учебному предмету «Физическая культура»		**112**	
Тема 2.1. Структура и содержание образования по учебному предмету «Физическая культура»	**Содержание**	**12**	
	1. Структура образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура»	12	
	2. Содержание образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура»		
Тема 2.2. Дидактическая система преподавания учебного предмета «Физическая культура»	**Содержание**	**12**	
	1. Этапы построения дидактической системы уроков физической культуры и их характеристика.	12	
	2. Подходы к планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году.		
Тема 2.3. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста.	**Содержание**	**30**	
	1.Цель, задачи физического воспитания обучающихся младшего школьного возраста.	8	
	2. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики.		
	3. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм.		

	4. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике.		
	5. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию.		
	В том числе, практических занятий	**22**	
	Практическое занятие 20. Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся младшего школьного возраста.	6	
	Практическое занятие 21. Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме.	6	
	Практическое занятие 22. Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры.	6	
	Практическое занятие 23. Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста.	4	
Тема 2.4. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста.	**Содержание**	**26**	
	1.Цель, задачи физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста.	13	
	2. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики.		
	3. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм.		
	4. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике.		
	5. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию.		
	В том числе, практических занятий	**13**	
	Практическое занятие 24. Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся среднего школьного возраста.	3	
	Практическое занятие 25. Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме.	3	
	Практическое занятие 26. Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры.	3	

	Практическое занятие 27. Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста.	4	
Тема 2.5. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися старшего школьного возраста.	**Содержание**	**30**	
	1.Цель, задачи физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста.	10	
	2. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики.		
	3. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм.		
	4. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике.		
	5. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию.		
	В том числе, практических занятий	**20**	
	Практическое занятие 28. Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся старшего школьного возраста.	5	
	Практическое занятие 29. Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме.	5	
	Практическое занятие 30. Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры.	5	
	Практическое занятие 31. Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися старшего школьного возраста.	5	
СРС		2	
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** 1. Изучение и анализ нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры. 2. Определения темы и задач уроков физической культуры в соответствии с их разновидностью. 3. Планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами. 4. Разработка документов оперативного планирования уроков физической культуры.		**108**	

5. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий. 6. Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура». 7. Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности. 8. Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию. 9. Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации **Учебная практика раздела 2** **Виды работ** 1. Планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году. 2. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися младшего школьного возраста. 3. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися среднего школьного возраста. 4. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися старшего школьного возраста. **Учебная практика раздела 3** **Виды работ** 1. Разработка и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника; 2. Разработка и проведение различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.		
Раздел 3. Организация внеурочной деятельности по физической культуре	**75**	ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08
МДК. 03.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре.	**75**	
Тема 3.1. Понятие о внеурочной	**Содержание**	**12**	
	1. Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательной	10	

деятельности и неурочных формах занятий по физической культуре в системе общего образования	деятельности.		
	2. Неурочные формы построения занятий физическими упражнениями как содержательная часть внеурочной работы по физическому воспитанию		
	3. Влияние процесса обучения на здоровье обучающихся.		
	4. Работоспособность и утомление школьника в процессе учебной деятельности.		
	5. Двигательный режим обучающихся школьного возраста.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 32. Анализ неурочных форм занятий физическими упражнениями		
Тема 3.2. Малые формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы	**Содержание**	**24**	
	1.Утренняя гигиеническая гимнастика (зарядка).	12	
	2. Гимнастика до занятий (вводная гимнастика).		
	3.Микропаузы активного отдыха.		
	4.Физкультурные минуты и физкультурные паузы.		
	5.Подвижные (динамические) перемены.		
	6.Критерии эффективности применения малых форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.		
	В том числе, практических занятий	**12**	
	Практическое занятие 33. Разработка малых форм занятий физическими упражнениями		
Тема 3.3. Крупные формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы	**Содержание**	**20**	
	1.Спортивный час в группах продлённого дня.	12	
	2.Дни здоровья» в школе.		
	3.Организация и проведение спортивных праздников.		
	4.Организация работы спортивных секций.		
	5.Самостоятельные занятия физическими упражнениями.		
	6. Критерии эффективности применения крупных форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.		
	В том числе, практических занятий	**8**	
	Практическое занятие 34. Планирование и проведение «Дня здоровья».		
	Практическое занятие 35. Планирование и проведение спортивного праздника.		

	Практическое занятие 36. Планирование работы спортивной секции.		
	Практическое занятие 37. Планирование физических упражнений для самостоятельных занятий.		
Тема 3.4. Соревновательные формы занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе	**Содержание**	**10**	
	1. Спартакиада школы (внутришкольные соревнования).	6	
	2.Межшкольные (муниципальные) соревнования		
	3. Критерии эффективности применения соревновательных форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 38. Планирование Спартакиады школы (внутришкольных соревнований)		
Тема 3.5. Организация деятельности школьного спортивного клуба	**Содержание**	**4**	
	1. Особенности организации деятельности школьного спортивного клуба	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 39. Определение направлений и содержания деятельности школьного спортивного клуба		
ПАтт		**2**	
СРС		**3**	
Производственная практика **Виды работ** 1. Определение цели и задач, планирование уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой. 2. Разработка документов планирования физического воспитания. 3. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий. 4. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися младшего школьного возраста. 5. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися среднего школьного возраста. 6. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися старшего школьного возраста. 7. Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и		**216**	

функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура». 8. Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности. 9. Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию. 10. Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации. 11.Разработка и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника; 12.Разработка и проведение различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.	
Всего	**673**

2.4. Курсовой проект (работа)

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Методика составления индивидуальных программ физического воспитания и занятий оздоровительной направленностью.
2. Методика овладения двигательными умениями и навыками.
3. Методика самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.
4. Средства физической культуры, обеспечивающие умственную и физическую работоспособность.
5. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
6. Физическая активность в период напряженных умственных нагрузок и формы её организации.
7. Физические способности человека.
8. Критерии эффективности учебного процесса по предмету «Физическая культура».
9. Инновационные подходы к определению содержания предмета «Физическая культура».
10. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.
11. Технология преподавания и учения в системе предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
12. Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса.
13. Критерии эффективности учебного процесса и виды учёта успеваемости учащихся на уроках физической культуры.
14. Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура».
15. Объект изучения и предмет обучения технике физических упражнений.
16. Роль уроков физической культуры в формировании личности учащегося.
17. Виды контроля в работе учителя физической культуры.

18. Использование тренажеров и тренажерных устройств в физическом воспитании учащихся.
19. Методика тестирования физической подготовленности на уроках физической культуры.
20. Исследование информативности и надежности тестов, используемых для определения физической подготовленности учащихся общеобразовательной школы.
21. Методологические основы теории обучения двигательным действиям.
22. Техника физических упражнений как объект изучения и предмет обучения.
23. Процесс обучения, его предпосылки и структура.
24. Дидактические принципы в системе обучения двигательным действиям.
25. Принципы единства коллективного обучения и индивидуального подхода к обучаемому.
26. Физическая культура как компонент здорового образа жизни.
27. Роль и значение физической культуры в профилактике заболеваний и укрепления здоровья, сохранение творческой активности.
28. Основы физического воспитания учащихся с ослабленным здоровьем.
29. Критерии и способы оценки физической подготовленности, комплексного контроля и самоконтроля физического состояния школьников.
30. Особенности методики и основы планирования нагрузок на уроках физической культуры.
31. Форма организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.
32. Использование предметных регуляторов при обучении двигательным действиям.
33. Применение методов круговой тренировки на уроках физической культуры.
34. Формирование и контроль знаний у учащихся по дисциплине «Физическая культура».
35. Сравнительный анализ программ по физической культуре для учащихся общеобразовательной школы

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты: общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, самостоятельной и воспитательной работы, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская и зоны по видам работ Мастерская «Физическая культура, спорт и фитнес», зона по виду работ «Проектирование содержания обучения и воспитания по основным общеобразовательным программам», зона по виду работ «Организация профессиональной коммуникации: взаимодействие с родителями и социальными партнерами», оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Для реализации адаптированной рабочей программы профессионального модуля предусмотрены особые условия **для обучающихсяс ограниченными возможностями здоровья по слуху**, а именно:

организация рабочего места:

− рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;

− расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);

− аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;

− учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;

− оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);

− специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.);

технические и программные средства общего и специального назначения:

− наушники с микрофоном;
− мобильный радиокласс;
− акустическая система (Система свободного звукового поля);
− информационная индукционная система;
− текстофон;
− видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;
− мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);
− сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

В период практической подготовки:

1. Предъявляются требования к оборудованию рабочего места:

− расстановка оборудования и мебели на рабочих местах должна обеспечивать безопасность и комфортность труда, не создавать помех для подхода, пользования, передвижения;

− станки, технические устройства должны иметь устойчивые безопасные конструкции, прочную установку и фиксацию, простой способ пользования;

− расположение полок на уровне плеч и не выше человеческого роста;

− столы и стулья должны быть оборудованы регулируемыми по высоте механизмами и др.

Рабочее место (при необходимости) должно быть обеспечено звукоусиливающей аппаратурой, визуальными индикаторами, которые преобразуют звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку для ориентировки лиц с нарушениями слуха. Оборудование ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон в соответствии с действующими требованиями стандартовсистемы безопасности труда;

2. Создаются специальные условия (при необходимости) в процессе организации и проведения практической подготовки:

− использование средств программного и методического обеспечения образовательного процесса, которые увеличивают наглядность обучения и активизируют использование всех доступных видов коммуникации;

− дублирование звуковой справочной информации различной визуальной наглядностью;

− наличие наглядного сопровождения изучаемого материала: схемы, таблицы, графики, опорные конспекты, раздаточный материал;

− деление изучаемого материала на небольшие блоки;

− обеспечение работы со зрительными образами;

− сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма) на основе зрительного восприятия лица говорящего.

Территория ПОО, профильного предприятия/ организации должна быть оснащена системой ориентиров и визуальной информации и предупреждения о возможных источниках опасности и препятствиях. Текстовая информация должна быть максимально краткой. Ориентиры-указатели направления движения – однотипные для всего здания. Размеры указателей и знаков должны обеспечить непрерывность и адекватность информации.

3. Реализуются технологии активизации речевой деятельности: соблюдение режима слухо-зрительного восприятия речи, который включает в себя использование различных видов коммуникации; перевод письменной речи в устную и наоборот; использование специальных программ.

4. Используются технологии индивидуализации обучения: учет темпов работы и утомляемости, предоставление дополнительных консультаций.

5. Противопоказаниями к прохождению практической подготовки лицами с нарушениями слуха являются: неблагоприятный микроклимат, повышенная влажность воздуха, условия низкого или высокого атмосферного давления; работа в горячих цехах, на высоте, под землей, на производствах с воздействием мощного производственного шума, вибрации, ультразвука, инфразвука, ионизирующего и неионизирующего излучения; работа, требующая повышенного внимания и напряжения, высокий темп труда; выраженные статические и динамические нагрузки, работу на высоте и др.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст: электронный

2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст: электронный.

3. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492770 (дата обращения: 24.03.2022).

4. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/506926 (дата обращения: 24.03.2022).

5. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495445 (дата обращения: 24.03.2022).

6. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494536 (дата обращения: 24.03.2022).

7. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:https://book.ru/book/940095 (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

8. Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курысь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-406-09711-3. — URL: https://book.ru/book/943651

9. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный

10. Кузнецов В. Организация физкультурно-спортивной работы + еПриложение : учебник / Кузнецов В., С., Антонова О., Н. — Москва : КноРус, 2023. — 257 с. — ISBN 978-5-406-10336-4. — URL: https://book.ru/book/944960

11. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный

12. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, О. А. Габов [и др.] ; Под ред.: Овчинников В. П.. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45118-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284144 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Корольков, А. Н. Межпредметные аспекты школьного физического воспитания / А. Н. Корольков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-507-44216-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/218837 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1.	- определение цели и задач уроков физической культуры в соответствии требованиями программы, с учетом типа и направленности урока физической культуры; - планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; - планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году с учётом принципов физического воспитания; - использование нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры; - разработки документов планирования физического воспитания в соответствии с требованиями	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 3.2.	- методически грамотное использование совокупности специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий с учётом: - требований программного материала по физической культуре, - возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья. - применять при проведении урока физической культуры современные образовательные технологии, включая дистанционные, а также цифровые образовательные ресурсы с учётом цели и задач урока физической культуры; - методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного	

	процесса; - применение форм и методов воспитательной работы при проведении уроков физической культуры; - проведение уроков физической культуры с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся	
ПК 3.3.	- определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках физической культуры с учётом программных требований по учебному предмету «Физическая культура»; - использование различных форм, методов и средств контроля и оценивания на уроках физической культуры с учётом методических требований; - выполнение анализа и интерпретации результатов контроля с учётом возраста, уровня подготовленности обучающихся; - разработка рекомендаций по корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности с учётом результатов педагогического контроля, оценивания процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».	
ПК 3.4.	- ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, на бумажных и электронных носителях в соответствии с утвержденными формами.	
ПК 3.5.	- определение цели и задачи неурочных форм занятий в соответствии требованиями программы, с учетом возрастных особенностей обучающихся; - определение оптимальных средств, методов и организационных условий для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач, возрастных особенностей обучающихся; - планирование и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющимися организационными условиями; - методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной мотивации и приобщения обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формирования интереса к занятиям физкультурой и спортом; - проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.	
ОК 01	- обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - соответствие самоанализа результатов собственной	

	деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;	
ОК 02.	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;	
ОК 04.	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности	
ОК 05.	- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06.	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности учителя физической культуры	
ОК 08.	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -использование средств профилактики перенапряжения, характерных для учителя физической культуры	
ОК 09.	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	

<u>Для лиц с нарушениями слуха:</u>

− в печатной форме;

− в форме электронного документа;

− предусмотреть увеличение времени, отводимого на выполнение задания (при необходимости);

− дублировать звуковую информацию зрительной (при необходимости), чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме.

Приложение 1.4
к ПАОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

для обучающихся с нарушениями слуха

«ПМ.04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО ФИТНЕС - ИНСТРУКТОР»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 34

1.1. ЦЕЛЬ И МЕСТО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 34

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ34

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 38

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ 38

2.2. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 39

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 40

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 46

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 46

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 47

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 49

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО ФИТНЕС - ИНСТРУКТОР»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «**Выполнение работ по должности служащего ФИТНЕС - ИНСТРУКТОР**».

Профессиональный **м**одуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК,ПК	Умения	Знания	Навыки
ОК 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 2	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации	

	оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 3	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	

	о ценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 4	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 6	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционные российские духовно-нравственные ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 7	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	
ОК 8	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные	

	базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ОК 9	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.1	четко и конкретно определять цели обучения, исходя из потребностей целевой аудитории и общих задач. составлять подробные планы занятий с учетом особенностей целевой аудитории, включая выбор методов, материалов и способов оценки. выбирать и применять различные методы обучения, адаптируя их к особенностям целевой аудитории.	принципов обучения взрослых, различных стилей обучения, методик преподавания. различных подходов к составлению учебных планов, включая определение целей, задач, содержания, методов оценки. методов опросов, анкетирования, анализа статистики для определения потребностей и особенностей	эффективно планировать время и ресурсы, организовывать рабочее пространство. анализировать ситуацию, выявлять проблемы и находить эффективные решения. постоянно совершенствовать

	анализировать эффективность проведенных занятий, выявлять сильные и слабые стороны, корректировать планы на будущее.	группы. методов оценки результатов занятий, включая количественные и качественные показатели.	свои знания и навыки. постоянно совершенствовать свои знания и навыки.
ПК 4.2	разрабатывать и проводить занятия, учитывая специфику возрастной группы, цели и задачи обучения. выбирать и применять наиболее эффективные методы обучения для каждой возрастной группы, адаптируя их под конкретные условия. эффективно управлять групповой динамикой, мотивировать участников, поддерживать дисциплину и создавать комфортную атмосферу для обучения. быстро и эффективно адаптировать учебные материалы и методы обучения под текущие потребности и особенности группы. проводить оценку эффективности занятий, используя различные методы (тестирование, наблюдение, самооценка и т.д.).	различных педагогических методов и приемов, подходящих для разных возрастных групп (игровые методы, дискуссии, проектная работа, лекции, практические задания и т.д.). Понимание того, какие методы наиболее эффективны для каждой возрастной группы. принципов построения учебного процесса, планирования занятий, организации учебного пространства и создания благоприятной атмосферы для обучения. принципов инклюзивного образования и умение работать с участниками, имеющими особенности развития или ограничения.	организовывать учебный процесс и рабочее пространство. работать с разными по составу группами (однородные и неоднородные). Гибкость и способность адаптироваться к неожиданным ситуациям. Постоянное стремление к профессиональному развитию и совершенствованию своих навыков.
ПК 4.3	разрабатывать и проводить занятия, учитывая специфику возрастной группы, цели и задачи обучения. выбирать и применять наиболее эффективные методы обучения для каждой возрастной группы, адаптируя их под конкретные условия. общение с людьми разных возрастов, умение устанавливать контакт и выстраивать. доверительные отношения,	различных педагогических методов и приемов, подходящих для разных возрастных групп (игровые методы, дискуссии, проектная работа, лекции, практические задания и т.д.). Понимание того, какие методы наиболее эффективны для каждой возрастной группы. принципов построения учебного процесса, планирования занятий, организации учебного пространства и создания	эффективное устное и невербальное общение. организовывать учебный процесс и рабочее пространство. работы с разными по составу группами (однородные и неоднородные).

	адаптация языка общения под возрастные особенности. быстро и эффективно адаптировать учебные материалы и методы обучения под текущие потребности и особенности группы.	благоприятной атмосферы для обучения. проведения группового занятия с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса с учетом методических требований. проведения занятия по виду спорта (спортивной дисциплине) с учетом методических требований	
ПК 4.4	проводить оценку физического состояния занимающихся с использованием различных методов, выявлять отклонения от нормы. контролировать технику выполнения упражнений, корректировать ошибки, обеспечивать безопасность выполнения движений. правильно дозировать физическую нагрузку с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, уровня их физической подготовки, целей занятий. наблюдать за состоянием занимающихся во время занятий, выявлять признаки переутомления, недомогания, травм. подбирать и адаптировать упражнения под индивидуальные особенности занимающихся, уровень их физической подготовки, наличие ограничений.	понимание строения и функционирования организма человека, особенно опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем. возрастных особенностей анатомо-физиологических показателей законов движения человека, биомеханика движений, анализ техники выполнения упражнений. различных видов физической активности, их методики проведения, показаний и противопоказаний. влияния физических нагрузок различной интенсивности и продолжительности на организм человека, механизмы адаптации к нагрузкам. различных методов оценки физического состояния (антропометрия, функциональные пробы, тесты на выносливость, силу, гибкость и т.д.).	внимательно наблюдать за занимающимися, замечать изменения в их состоянии. понятно и доступно объяснять занимающимся правила выполнения упражнений, корректировать их действия. оперативно реагировать на изменения в состоянии занимающихся, предотвращать травмы.
ПК 4.5	собирать информацию о текущем физическом состоянии, медицинских	принципов тренировки (специфичность, прогрессия, перегрузка,	создавать атмосферу доверия и открытости в общении.

	показаниях/противопоказаниях, образе жизни, целях и предпочтениях клиента. определять реалистичные, измеримые, достижимые, актуальные и ограниченные по времени цели. создавать персонализированные рекомендации по видам, частоте, интенсивности и продолжительности физических нагрузок с учетом всех вводных данных. просто и понятно излагать сложные физиологические и методические аспекты, избегая излишней терминологии. рассчитывать и рекомендовать безопасные и эффективные зоны пульса, объемы и интенсивность нагрузок. предлагать различные форматы занятий (дома, в зале, на улице, групповые, индивидуальные) и вспомогательные инструменты (приложения, трекеры). отвечать на вопросы, связанные с физической активностью, здоровьем, питанием и режимом.	индивидуализация), различных видов физической активности (аэробные, силовые, гибкость, баланс) и их воздействия на организм. влияния возраста, пола, уровня физической подготовки, наличия заболеваний и ограничений на выбор и дозирование физических нагрузок. основных методов оценки уровня физической подготовленности (хотя сам консультант может их не проводить, но должен понимать их смысл и интерпретацию результатов). взаимосвязи физической активности с питанием, режимом сна, стрессоустойчивостью и общим благополучием. правил безопасности при занятиях физической активностью, умение распознавать признаки переутомления, перетренированности, травм и алгоритмы оказания первой помощи.	анализировать информацию, выявлять причинно-следственные связи и принимать обоснованные решения. Способность обучать и объяснять, адаптируя подачу материала под уровень понимания
ПК 4.6	составлять безопасные, эффективные и мотивирующие программы тренировок и питания, адаптированные под цели, уровень подготовки, физиологические особенности. четко и доступно доносить информацию о принципах тренировок и питания, отвечать на вопросы, развеивать мифы, устанавливать доверительные отношения. создавать привлекательный	принципов построения тренировочного процесса (периодизация, прогрессия, специфичность, индивидуализация), различных видов нагрузок (силовые, аэробные, анаэробные, гибкость, баланс), методов контроля интенсивности (пульсовые зоны, субмаксимальные усилия). принципов здорового питания, расчета	выбирать оптимальные средства и методы коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом. пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения.

	контент для социальных сетей и других платформ, проводить презентации услуг, участвовать в мероприятиях.	калорийности и БЖУ, влияния различных нутриентов на организм, особенностей питания для разных целей (похудение, набор массы, выносливость). различных тестов для оценки силы, выносливости, гибкости, состава тела, функционального состояния (например, тесты Гарвардский степ-тест, тест Купера, антропометрия). составления индивидуальных программ населению с применением фитнес-технологий, с учетом методов и принципов планирования индивидуальных программ.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия[14]	**154**	**80**
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	10	10
Практика, в т.ч.:	**108**	**84**
учебная	*36*	*24*
производственная	*72*	*60*
Промежуточная аттестация, в том числе: *экзамен* *ПМ 04 (экзамен по модулю)*	**16** **10**	**8** **10**
Всего	**288**	**182**

[14] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[15]	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[16]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.;ПК 4.5.;ПК 4.6. ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09	Раздел 1. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий.	**38**	**20**	**38**	36		**2**		
ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.;ПК 4.5.;ПК 4.6. ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09	Раздел 2. Организация и проведение групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса	**32**	17	**32**	**29**		**3**		
ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.;ПК 4.5.;ПК 4.6. ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09	Раздел 3. Организация и проведение занятий по виду спорта (спортивной дисциплине)	**24**	14	**24**	21		**3**		
ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.;ПК 4.5.;ПК 4.6. ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК	Раздел 4. Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок.	**16**	8	**16**	15		**1**		

[15] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[16] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

06; ОК 07; ОК 08; ОК 09									
ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.;ПК 4.5.;ПК 4.6. ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09	Раздел 5. Оказание населению фитнес услуг по индивидуальным программам	**30**	14	**30**	30		-		
ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.;ПК 4.5.;ПК 4.6. ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09	Раздел 6. Организация продвижения фитнес-услуг среди населения	**14**	7	**14**	13		1		
ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.;ПК 4.5.;ПК 4.6. ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09	Учебная практика	**36**	**24**					**36**	
ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.;ПК 4.5.;ПК 4.6. ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09	Производственная практика	**72**	**60**						**72**
	Промежуточная аттестация	**16**							
	Экзамен по модулю	**10**							
	Всего:	***288***	**182**	***154***				**36**	**72**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем рабочей программы	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с населением различных возрастных групп.		**38/20**	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 03.; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
Тема 1.1. Основы организация и проведения физкультурно-оздоровительных занятий	**Содержание**	**5**	
	1.Цели, задачи, значение занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы	3	
	2.Формы организации занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы		
	3.Программы, планы специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Изучение и анализ планов занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы.	1	
	Практическое занятие 2. Изучение и анализ программ, планов специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и	1	

	(или) после работы.		
Тема 1.2. Средства физического воспитания и физкультурно-оздоровительные технологии, применяемые для решения задач физкультурно-оздоровительных занятий	**Содержание**	**6**	
	1. Специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик.	4	
	2. Физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы.		
	3. Физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 3. Подбор специальных комплексов упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик.	1	
	Практическое занятие 4. Подбор физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы. Анализ физкультурно-оздоровительные технологий развития физических качеств, способностей человека.	1	
Тема 1.3. Методика проведения физкультурно-оздоровительных занятий	**Содержание**	**10**	
	1. Структура и методика проведения занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы	5	
	2. Методика проведения занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы.		
	3. Нормы и типы физических нагрузок при проведении физкультурно-оздоровительных занятий. Методика планирования физических нагрузок с учетом решаемой задачи		
	4. Требования к содержанию и организации инструктажей при проведении физкультурно-оздоровительных занятий		
	5. Техника безопасности, требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий; способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных занятий.		

	В том числе, практических занятий	**5**	
	Практическое занятие 5. Проведение инструктажа занимающихся перед проведением занятий. Демонстрация занимающимся рациональных и безопасных техник выполнения упражнений	1	
	Практическое занятие 6. Пояснение занимающимся структуры занятия и особенности дозирования нагрузки.	1	
	Практическое занятие 7. Определение и варьирование направленности и объема нагрузки, интенсивности и координационной сложности упражнений с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам.	1	
	Практическое занятие 8.Проведение фрагментов занятий по физической подготовке с применением специальных комплексов упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Проведение фрагментов занятий с применением физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы	1	
Тема 1.4. Формирование и развитие мотивации и интереса к физкультурно-оздоровительным занятиям.	**Содержание**	**4**	
	1. Условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни.	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 9. Определение условий и способов мотивирования деятельности занимающихся на занятиях, развития интереса к физическим упражнениям, стимулирования их двигательной активности.	2	
Тема 1.5. Планирование физкультурно-оздоровительных занятий	**Содержание**	**3**	
	1.Содержание, виды, методические основы планирования занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы	1	
	2.Основные документы планирования.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 10. Определение цели, задач, разработка планов	1	

	занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы.		
	Практическое занятие 11. Анализ планов занятий с целью установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения.	1	
Тема 1.6. Контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.	**Содержание**	**6**	
	1. Объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся.	2	
	2. Методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся.		
	3.Основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся**.**		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 12. Подбор методов осуществления контроля за двигательной активностью.	1	
	Практическое занятие 13. Применение методик и интерпритация результатов контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся.	2	
	Практическое занятие 14. Анализ физического состояния занимающихся, в том числе динамики его изменения.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Определение признаков утомления у занимающихся	1	
Тема 1.7. Документация, обеспечивающая проведение физкультурно-оздоровительных занятий	**Содержание**	**2**	
	1. Виды учётно-отчётной документации.	1	
	2.Требования к ведению учётно-отчётной документации.		
	В том числе, практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 15. Составление и ведение документации на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам.	1	
Раздел 2. Организация и проведение групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.		**32/17**	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.;

			ОК 01; ОК 02; ОК 03.; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
Тема 2.1. Основы организация и проведения групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.	**Содержание**	**5**	
	1.Цели, задачи, значение занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.	3	
	Показания и противопоказания для занятий детским и подростковым фитнесом.		
	Типовые программы детского, подросткового фитнеса.		
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 16. Изучение и анализ планов групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Изучение и анализ типовых программ детского, подросткового фитнеса.	1	
Тема 2.2. Средства детского, подросткового фитнеса.	**Содержание**	**8**	
	1. Средства детского, подросткового фитнеса и правила их использования для гармоничного физического развития детей и подростков.	5	
	2. Комплексы упражнений для групповых занятий с детьми и подростками с элементами хореографии, аэробики подражательного характера, упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга, пилатеса.		
	3. Общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в детском и подростковом фитнесе.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 17. Подбор увлекательных упражнений и музыкального сопровождения, упражнения аэробики подражательного характера при проведении занятий для повышения интереса к занятиям фитнесом у детей и подростков.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Подбор комплексов упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики,	1	

	игрового стретчинга, пилатеса для предотвращения нарушения осанки детей и подростков.		
Тема 2.3. Методика проведения групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.	**Содержание**	**9**	
	1. Структура занятия по программам детского и подросткового фитнеса.	3	
	2. Методика занятия по программам детского и подросткового фитнеса и элементы физической нагрузки.		
	3. Нормы и типы физических нагрузок при проведении занятия по программам детского и подросткового фитнеса. Методика планирования физических нагрузок с учетом решаемой задачи.		
	4. Требования к содержанию и организации инструктажей при проведении занятия по программам детского и подросткового фитнеса.		
	5. Техника безопасности, требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий; способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении занятия по программам детского и подросткового фитнеса.		
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 18. Проведение инструктажа занимающихся перед проведением занятий. Демонстрация занимающимся рациональных и безопасных техник выполнения упражнений.	1	
	Практическое занятие 19. Определение и варьирование направленности и объема нагрузки, интенсивности и координационной сложности упражнений с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности детей и подростков.	1	
	Практическое занятие 20. Координация действий детей, подростков при выполнении комплексов упражнений, определение ошибок в технике двигательных действий.	1	
	Практическое занятие 21. Проведение фрагментов занятий с применением комплексов упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга, пилатеса для предотвращения нарушения осанки детей и подростков.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Проведение фрагментов занятий с использованием разнообразных направлений фитнеса.	1	
Тема 2.4. Формирование и развитие мотивации и интереса	**Содержание**	**2**	
	1. Условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям	1	

у детей и подростков к занятиям фитнесом.	физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни.		
	В том числе, практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 22. Определение условий и способов мотивирования деятельности занимающихся на занятиях, развития интереса к физическим упражнениям, стимулирования их двигательной активности.	1	
Тема 2.5. Планирование занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.	**Содержание**	**3**	
	1.Содержание, виды, методические основы планирования занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.	1	
	2.Основные документы планирования.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 23. Определение цели, задач, разработка планов занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса	1	
	Практическое занятие 24. Анализ планов занятий с целью установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам занятия, возрастным особенностям занимающихся.	1	
Тема 2.6. Контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.	**Содержание**	**3**	
	1. Объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся.	1	
	2. Методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся.		
	Основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся**.**		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 25. Определение признаков утомления у детей и подростков в процессе занятий	1	
	Практическое занятие 26. Применение методик и интерпретация результатов контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся.	1	
Тема 2.7. Документация, обеспечивающая проведение	**Содержание**	**2**	
	1. Виды учётно-отчётной документации.	1	

групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.	2.Требования к ведению учётно-отчётной документации.		
	В том числе, практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 27. Составление и ведение документации на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам.	1	
Раздел 3. Организация и проведение занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).		**24/14**	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 03.; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
Тема 3.1. Основы организация и проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).	**Содержание**	**4**	
	1.Цели, задачи, значение занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).	2	
	2.Формы организации занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).		
	3.Программы по виду спорта (спортивной дисциплине). Правила вида спорта (спортивной дисциплины).		
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 28. Изучение и анализ планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Изучение и анализ программ по виду спорта (спортивной дисциплине).	1	
Тема 3.2. Основы техники и методики обучения в виде спорта (спортивной дисциплине).	**Содержание**	**4**	
	1. Основы техники в виде спорта (спортивной дисциплине).	2	
	2. Методика обучения двигательным действиям в виде спорта.		
	3. Комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине).		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 29. Подбор комплексов общеразвивающих и	1	

	специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине).		
	Практическое занятие 30. Объяснение и демонстрация техники выполнения упражнений в виде спорта (спортивной дисциплине).	1	
Тема 3.3. Методика проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).	**Содержание**	**5**	
	1. Структура и методика проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).	2	
	2. Нормы и типы физических нагрузок при проведении занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). Методика планирования физических нагрузок с учетом решаемой задачи.		
	3. Техники и методы страховки и самостраховки при проведении занятий.		
	4. Требования к содержанию и организации инструктажей при проведении занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).		
	5. Техника безопасности, выявление источников возможного травматизма, требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий; способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных занятий.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 31. Демонстрация занимающимся рациональных и безопасных техник выполнения упражнений.	1	
	Практическое занятие 32. Проведение фрагментов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине) с применением комплексов общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине).	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Проведение инструктажа занимающихся перед проведением занятий.	1	
Тема 3.4. Формирование и развитие мотивации и интереса к занятиям по виду спорта (спортивной дисциплине).	**Содержание**	**2**	
	1. Условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни.	1	
	В том числе, практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 33. Определение условий и способов мотивирования деятельности занимающихся на занятиях, развития	1	

	интереса к физическим упражнениям, стимулирования их двигательной активности.		
Тема 3.5. Планирование занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).	**Содержание**	**3**	
	1.Содержание, виды, методические основы планирования занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).	1	
	2.Основные документы планирования.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 34. Определение цели, задач, разработка планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).	1	
	Практическое занятие 35. Анализ планов занятий с целью установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения.	1	
Тема 3.6. Контроль за, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.	**Содержание**	**4**	
	1. Объективные и субъективные показатели контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся.	1	
	2. Методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 36. Применение методик и интерпретация результатов контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Определение признаков утомления у занимающихся	1	
Тема 3.7. Документация, обеспечивающая проведение занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).	**Содержание**	**2**	
	1. Виды учётно-отчётной документации.	1	
	2.Требования к ведению учётно-отчётной документации.		
	В том числе, практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 37. Составление и ведение документации на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам.	1	
Раздел 4. Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок.		**16/8**	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 03.; ОК 04;

			ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
Тема 4.1. Основы консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок	**Содержание**	**2**	
	1. Направления и содержание консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок	2	
Тема 4.2. Методические аспекты консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок.	**Содержание**	**10**	
	1. Формы и методы обучения населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок.	4	
	2. Технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек.		
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 38. Подбор содержания консультации по обучению населения техникам поддержания реализованных физических адаптаций за счёт рационального сочетания физических нагрузок и активного отдыха, методам восстановления после продолжительных физических нагрузок.	1	
	Практическое занятие 39. Подбор содержания консультации по выбору оптимальных форм тренировок, нагрузок и видов занятий, по направленности и характеру воздействия физических упражнений и нагрузок на организм человека, по корректировки техники выполнения двигательных действий.	2	
	Практическое занятие 40. Подбор содержания выступления, встречи с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций, направленных на вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения, с учетом их социально-демографических и профессиональных характеристик.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Применение технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек	1	
Тема 4.3. Определение и прогнозирования востребованности спортивных секций, кружков по месту	**Содержание**	**4**	
	1. Способы определения и прогнозирования востребованности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях	2	

работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях.	**В том числе, практических занятий**	**2**	
	Практическое занятие 41. Анализ потребности различных групп населения в гармоничном физическом развитии.	1	
	Практическое занятие 42. Прогнозирование востребованность спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях.	1	
Раздел 5. Оказание населению фитнес услуг по индивидуальным программам		**30/14**	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 03.; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
Тема 5.1. Основы здорового образа жизни	**Содержание**	**2**	
	1. Принципы и составляющие ЗОЖ и активного долголетия.	2	
	2. Физкультурно-оздоровительные технологии ЗОЖ и активного долголетия		
Тема 5.2. Фитнес и его значение для поддержания активного долголетия	**Содержание**	**2**	
	1. Формы, виды и направления фитнеса для поддержания активного долголетия	2	
	2. Система фитнеса, ее компоненты.		
	3. Противопоказания к занятиям физической культурой и по направлениям/ видам фитнеса		
Тема 5.3. Общие основы организации занятий по фитнесу	**Содержание**	**2**	
	1. Особенности организации фитнеса для лиц различного возраста	2	
	2. Структура и виды занятий по фитнесу для лиц различного возраста		
	3. Общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в фитнесе и сочетание физических упражнений с другими видами оздоровительных занятий.		
Тема 5.4. Планирование и методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу	**Содержание**	**10**	
	1. Методы и принципы планирования индивидуальных программ	5	
	2. Классификация фитнес–технологий и их применение для разработки индивидуальных программ		
	3. Программы, методика и структура занятий аэробной и анаэробной направленности		

	4. Классификация и принципы комбинирования аэробных, анаэробных, функциональных упражнений в фитнесе;		
	5. Методики силовых, интервальных, круговых, функциональных тренировок, тренировок для развития ловкости, равновесия, координации, гибкости, функционального тренинга		
	6. Методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу для различного половозрастного состава населения.		
	В том числе, практических занятий	**5**	
	Практическое занятие 43. Пояснение структуры занятия по фитнесу при проведении ознакомительного занятия.	1	
	Практическое занятие 44. Применение фитнес-технологии для планирования индивидуальных программ.	1	
	Практическое занятие 45. Подбор и применение физических упражнений для сбалансированного развития мышечных групп и систем организма человека.	1	
	Практическое занятие 46. Использование базовых упражнений типовых и специализированных фитнес-программ и их разновидностей при проведении занятий.	1	
	Практическое занятие 47. Выявление ошибок в технике выполнения элементов упражнений.	1	
Тема 5.5. Применение тренажерных устройств, специализированного оборудования и инвентаря.	**Содержание**	**5**	
	1. Тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие специфике занятия	1	
	2.Методические аспекты применения тренажерных устройств, специализированного оборудования и инвентаря на занятии.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 48. Проведение фрагментов занятий с применением тренажерных устройств, специализированного оборудования и инвентаря, соответствующие специфике занятия.	4	
Тема 5.6. Методы и методика фитнес-тестирования	**Содержание**	**9**	
	1. Антропометрические замеры тела человека	4	
	2. Тестирование мышечной силы и мышечной выносливости с использованием системы тестов для отдельных частей тела и групп мышц человека.		
	3. Тестирование аэробной выносливости человека с использованием системы тестов с динамической нагрузкой.		
	4. Тестирование гибкости с использованием системы тестов для		

	отдельных групп мышц человека.		
	5. Тестирование равновесия человека.		
	6. Тестирование неинвазивными методами текущего физического состояния человека: замер частоты сердечных сокращений в покое, кровяного давления в покое.		
	7. Технологии интерпретации результатов фитнес-тестирования.		
	В том числе, практических занятий	**5**	
	Практическое занятие 46. Применение методов и технологии фитнес-тестирования	3	
	Практическое занятие 47. Применение индивидуальных цифровых устройств для диагностики и/или контроля своего состояния	2	
Раздел 6. Организация продвижения фитнес-услуг среди населения		**14/7**	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 03.; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
Тема 6.1. Организации мотивирующих фитнес-мероприятий.	**Содержание**	**7**	
	1. Система и принципы организации мотивирующих фитнес-мероприятий.	7	
	2. Техники самопрезентации в фитнесе		
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 39. Выбор оптимальных средств и методов коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения	3	
	Практическое занятие 40. Подбор материалов и подготовка контента, пропагандирующего ЗОЖ и физическую активность среди различных групп населения	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Проведение самопрезентации для формирования у населения заинтересованность фитнесом.	1	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Анализ планов физкультурно-оздоровительных занятий.		**36/24**	

2. Разработка планов занятий для развития физических качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик. **3.** Разработка планов занятий для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы. 4. Анализ планов групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. 5. Разработка планов занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. **6.** Анализ планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). **7.** Разработка планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). 8. Разработка рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам. 9. Определение содержания и проведение встреч с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций для их вовлечения в мероприятия по физическому воспитанию населения; 10. Определение содержания и проведение с населением консультаций, бесед, мероприятий, направленных на воспитание ЗОЖ, неприятия вредных привычек, разъяснение вопросов сочетания физических нагрузок и активного отдых аи определения минимального объёма двигательной активности. 11. Оказание методической помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях.		
Производственная практика **Виды работ:** **1.** Анализ планов физкультурно-оздоровительных занятий. **2.** Разработка планов занятий для развития физических качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик. **3.** Разработка планов занятий для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы. **4.** Наблюдение, анализ и самоанализ физкультурно-оздоровительных занятий, разработка предложения по их совершенствованию. **5.** Проведение занятий на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности;	**72/60**	

социально-демографических и половозрастных характеристик. **6.** Проведения занятий, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы. **7.** Анализ планов групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. **8.** Разработка планов занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. **9.** Наблюдение, анализ и самоанализ занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса, разработка предложения по их совершенствованию. **10.** Проведение групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. **11.** Анализ планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). **12.** Разработка планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). **13.** Наблюдение, анализ и самоанализ занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). **14.** Проведение занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). **15.** Проведение ознакомительных занятий по фитнесу. **16.** Составление индивидуальных программ по фитнесу. **17.** Осуществление контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. **18.** Ведение учётно-отчётной документации при проведении занятий. **19.** Подготовка и размещение контента, пропагандирующего занятия фитнесом среди населения, в социальных медиаресурсах и в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет». **20.** Самопрезентация и проведение ознакомительных занятий по фитнесу.		
Всего	**154/80**	

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Методики проведения физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1, в соответствии с приложением 3ОПОП-П. Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п.6.1.1, в соответствии с приложением 3ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3ОПОП-П.

Для реализации адаптированной рабочей программы профессионального модуля предусмотрены особые условия **для обучающихсяс ограниченными возможностями здоровья по слуху**, а именно:

организация рабочего места:

− рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;

− расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);

− аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;

− учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;

− оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);

− специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.);

технические и программные средства общего и специального назначения:

− наушники с микрофоном;

− мобильный радиокласс;

− акустическая система (Система свободного звукового поля);

− информационная индукционная система;

− текстофон;

− видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;

− мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);

− сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

В период практической подготовки:

1. Предъявляются требования к оборудованию рабочего места:

− расстановка оборудования и мебели на рабочих местах должна обеспечивать безопасность и комфортность труда, не создавать помех для подхода, пользования, передвижения;

− станки, технические устройства должны иметь устойчивые безопасные конструкции, прочную установку и фиксацию, простой способ пользования;

− расположение полок на уровне плеч и не выше человеческого роста;

− столы и стулья должны быть оборудованы регулируемыми по высоте механизмами и др.

Рабочее место (при необходимости) должно быть обеспечено звукоусиливающей аппаратурой, визуальными индикаторами, которые преобразуют звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку для ориентировки лиц с нарушениями слуха. Оборудование ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон в соответствии с действующими требованиями стандартовсистемы безопасности труда;

2. Создаются специальные условия (при необходимости) в процессе организации и проведения практической подготовки:

- использование средств программного и методического обеспечения образовательного процесса, которые увеличивают наглядность обучения и активизируют использование всех доступных видов коммуникации;
- дублирование звуковой справочной информации различной визуальной наглядностью;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала: схемы, таблицы, графики, опорные конспекты, раздаточный материал;
- деление изучаемого материала на небольшие блоки;
- обеспечение работы со зрительными образами;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма) на основе зрительного восприятия лица говорящего.

Территория ПОО, профильного предприятия/ организации должна быть оснащена системой ориентиров и визуальной информации и предупреждения о возможных источниках опасности и препятствиях. Текстовая информация должна быть максимально краткой. Ориентиры-указатели направления движения – однотипные для всего здания. Размеры указателей и знаков должны обеспечить непрерывность и адекватность информации.

3. Реализуются технологии активизации речевой деятельности: соблюдение режима слухо-зрительного восприятия речи, который включает в себя использование различных видов коммуникации; перевод письменной речи в устную и наоборот; использование специальных программ.

4. Используются технологии индивидуализации обучения: учет темпов работы и утомляемости, предоставление дополнительных консультаций.

5. Противопоказаниями к прохождению практической подготовки лицами с нарушениями слуха являются: неблагоприятный микроклимат, повышенная влажность воздуха, условия низкого или высокого атмосферного давления; работа в горячих цехах, на высоте, под землей, на производствах с воздействием мощного производственного шума, вибрации, ультразвука, инфразвука, ионизирующего и неионизирующего излучения; работа, требующая повышенного внимания и напряжения, высокий темп труда; выраженные статические и динамические нагрузки, работу на высоте и др.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с.

2. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.]; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва: КноРус, 2021. — 339 с.

3. Дворкин Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с.

4. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.

Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с.

5. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с.

6. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.] ; под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с.

7. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 334 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Агеева, Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 64 с. — ISBN 978-5-507-45776-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/283997 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507957 (дата обращения: 21.02.2022).

3. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:https://book.ru/book/940095 (дата обращения: 28.02.2022). — Текст: электронный.

4. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для спо / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-47930-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/333308 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46032-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295940 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Витман, Д. Ю. Теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные игры (баскетбол) — краткосрочный курс занятий для детей : учебное пособие для спо / Д. Ю. Витман, Е. Ю. Ковыршина, А. В. Купченко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-45938-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292022 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11032-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516346 (дата обращения: 20.02.2023).

8. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст

: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174985 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 44 с. — ISBN 978-5-507-47830-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/329069 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Кузнецов В. Организация физкультурно-спортивной работы + еПриложение : учебник / Кузнецов В., С., Антонова О., Н. — Москва : КноРус, 2023. — 257 с. — ISBN 978-5-406-10336-4. — URL: https://book.ru/book/944960

11. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813 (дата обращения: 20.02.2023).

12. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514806 (дата обращения: 20.02.2023).

13. Профессионально-прикладная физическая подготовка: учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.]; под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12268-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518668 (дата обращения: 20.02.2023).

14. Ромашин, О. В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека : учебное пособие для спо / О. В. Ромашин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-507-44360-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/222614 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста : учебное пособие для спо / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-45383-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302582 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Физкультурно-оздоровительные технологии: учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519540 (дата обращения: 20.02.2023).

17. Хромешкин, В. М. Организация досуга туристов: основы теории. Курс лекций : учебное пособие для спо / В. М. Хромешкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45665-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311915 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 416 с.

2. Организация спортивно-зрелищных мероприятий: учебник для студ. учреждений высш. образования / под ред. Р.Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 208 с.

3. Полиевский С.А., Глейбман А.Н., Залетаев И.П. Общеразвивающие упражнения – М.: ФиС, 2002. (Спорт в рисунках).

4. Сапожникова, О. В. Фитнес: [учеб. пособие] / О. В. Сапожникова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015 – 144 с.

5. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97462 (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Физическая культура. Фитнес : учебное пособие /Т. Н. Шутова, Д. В. Выприков, О. В. Везеницын, И. М. Бодров, Г. С. Крылова, Д. А. Кокорев, А. Г. Буров, О. В. Мамонова, . Гаджиев. – Москва : ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2017 – 132 с.

7. Фитнес-технологии и системы физических упражнений в учебном процессе на занятиях физической культурой : учебное пособие / И.Г. Горбань., В.Г. Купцова, В.А. Гребенникова, Н.С. Бакурадзе ; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2021 – 112 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках программы	Критерии оценки результата	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп. .	-определяет цели и задачи, планирует физкультурно-оздоровительные занятия, занятия по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий; - устанавливает соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.04.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 4.2. Проводить занятия с населением различных	- проводит занятия, мероприятия на основе программы, плана по физической подготовке для	экспертное наблюдение и оценка выполнения

возрастных групп.	развития физических, качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, с учетом методических требований; - проводит занятия, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы с учетом методических требований; - проводит групповое занятие с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса с учетом методических требований; - проводит занятия по виду спорта (спортивной дисциплине) с учетом методических требований;	практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.04.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 4.3. Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.	- выявляет первые признаки утомления занимающихся на основе системы показателей; - осуществляет контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий, используя методики контроля; - анализирует и интерпретирует результаты контроля с задачами контроля и с учетом возраста и особенностей занимающихся; -использует контрольно-измерительные приборы в процессе контроля в соответствии с их назначением;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.04.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 4.4. Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок.	- разрабатывает рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам; - выбирает оптимальные формы тренировок, нагрузок и видов	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной

	занятий с учетом возраста физического состояния и развития, физической подготовленности, наличия заболеваний, травм и противопоказаний у занимающихся; - обосновывает методические аспекты физической подготовки занимающихся с учетом возраста; - подбирает содержание выступления, встречи с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций, направленных на вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения, с учетом их социально-демографических и профессиональных характеристик; - прогнозирует востребованность спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях на основе анализа потребности различных групп населения в гармоничном физическом развитии и двигательной активности;	практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.04.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 4.5. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий.	- ведение документации, обеспечивающей реализацию физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп (по выбору)на бумажных и электронных носителях в соответствии с утвержденными формами.	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.04.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 4.6. Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам.	- выбирает оптимальные средства и методы коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения; - подбирает материалы и готовит контент, пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность с учетом	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и

	особенностей различных групп населения; - осуществляет самопрезентацию с использованием техник самопрезентации в фитнесе; - проводит ознакомительное занятие с пояснением структуры занятия по фитнесу; - составляет индивидуальные программы населению с применением фитнес-технологий, с учетом методов и принципов планирования индивидуальных программ;	производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.04.01 экзамен по профессиональному модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный выбор методов личностного развития	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с занимающимися, с руководством, коллегами,	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и

	социальными партнерами; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности	производственной практике;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдение норм экологической безопасности при решении задач профессиональной деятельности; - учет климатических условий региона при организации занятий	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;
ОК 08. Использовать средства физической	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для	экспертное наблюдение и оценка выполнения

культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по физической культуре и спорту	практических работ на учебных занятиях;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации методической и исследовательской работы; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;

<u>Для лиц с нарушениями слуха:</u>

− в печатной форме;

− в форме электронного документа;

− предусмотреть увеличение времени, отводимого на выполнение задания (при необходимости);

− дублировать звуковую информацию зрительной (при необходимости), чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме.

Приложение 1.5
к ПАОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

для обучающихся с нарушениями слуха

«ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ И РУКОВОДСТВО СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СПОРТСМЕНОВ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....3

1.1. ЦЕЛЬ И МЕСТО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....3

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....3

1.3. ОБОСНОВАНИЕ ЧАСОВ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОПОП-П....15

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....15

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ....15

2.2. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....16

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....17

2.4. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (РАБОТА) (ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СПО, ЕСЛИ ПРЕДУСМОТРЕНО)....34

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....34

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ....35

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ....35

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....39

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ05 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ И РУКОВОДСТВО СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СПОРТСМЕНОВ»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[17]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и	-

[17] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	устройства информатизации, порядок их применения и -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности -применять современную научную профессиональную терминологию -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности -определять источники достоверной правовой информации -составлять различные правовые документы -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	-содержание актуальной нормативно-правовой документации -современная научная и профессиональная терминология -возможные траектории профессионального развития и самообразования -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности -правила разработки презентации -основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	-психологические основы деятельности коллектива -психологические особенности личности	

	профессиональной деятельности		
ОК 05	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке -проявлять толерантность в рабочем коллективе	-правила оформления документов -правила построения устных сообщений -особенности социального и культурного контекста	
ОК 08	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности	-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека -основы здорового образа жизни -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии/ специальности -средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения -правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 5.1	Уметь: • планировать продолжительность и объемы реализации: программы спортивной подготовки по виду спорта, основной образовательной программы, дополнительной общеразвивающей программы, дополнительной предпрофессиональной	Знать: • концептуальные положения и требования к организации тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки; • цели и задачи	Владеть навыками: • планирования тренировочного процесса, направленного на реализацию программы спортивной подготовки в организации, осуществляющей спортивную

	программы; • обосновывать выбор средств и методов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта; • обосновывать выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, выбор образовательных технологий в образовательной практике исходя из особенностей содержания предметных областей, возраста и образовательных потребностей обучаемых	образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; • особенности планирования тренировочного процесса по виду спорта, образовательного процесса в предметной области физической культуры; • цели и задачи тренировочного процесса, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки; • цели и задачи образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; • формы, методы и средства тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта; • формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; • связь между требованиями федерального государственного образовательного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы; • положения теории и методики физической культуры, теории спорта,	подготовку, в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; • планирования образовательного процесса в предметной области физической культуры и спорта, направленного на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

		педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, спортивной морфологии; • анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; • нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности	
ПК 5.2	• реализовывать программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов; • реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных	• основные нормативные правовые акты разного уровня: международного - Конвенция о правах ребенка; федерального, регионального, локального (на уровне организации, осуществляющей спортивную подготовку и образовательной организации);	• осуществления тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;

	характеристик и уровня подготовленности обучающихся по образовательной программе общего образования; • реализовывать рабочую программу педагога дополнительного образования с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; • анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров спортсменов на этапах спортивной подготовки, определять уровень мотивации спортсменов; • анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров обучающихся, определять уровень мотивации обучающихся; • выявлять проблемы тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки и резервы улучшения его результативности; • выявлять проблемы образовательного процесса и резервы улучшения его результативности; • применять средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами спортсменов; • применять средства и методы в соответствии с задачами общего образования, индивидуальными	• требования к инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности; • возрастные характеристики спортсменов и специфические особенности тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; • возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами; • возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе с учетом федеральных государственных требований и федеральных стандартов спортивной подготовки; • положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии	• осуществления образовательного процесса в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; • осуществления образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта, в том числе в соответствии с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки

	особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся; • применять средства и методы в соответствии с задачами дополнительного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся; • использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов; • использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности образовательного процесса обучающихся; • анализировать нормативные, прогнозные и фактические значения показателей результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов; • анализировать нормативные, прогнозные и фактические значения показателей результативности образовательного процесса в предметной области физической культуры и спорта; • оценивать результативность тренировочного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы в тренировочный процесс; • оценивать результативность образовательного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс; • контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки	человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, спортивной морфологии; • анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; • правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; • нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности	

	спортсменов и обучающихся		
ПК 5.3	• организовывать проверку соответствия инвентаря и оборудования решаемым задачам спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования, подбирать и использовать инвентарь и оборудование в процессе спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования; • выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для участников спортивных соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности; • применять средства огнезащиты, средства индивидуальной защиты; • пользоваться приборами объективного контроля, техническими средствами и устройствами, средствами измерений, разработанными для оценки различных сторон подготовленности спортсменов, реакций организма на тренировочные и соревновательные нагрузки, эффективности тренировочного процесса, учета адаптационных перестроек функций организма спортсменов; • пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; • анализировать результаты соревновательной деятельности для корректировки подготовки к	• санитарно-гигиенические требования к организациям, осуществляющим спортивную подготовку; к организациям, осуществляющим образовательную деятельность; • требования к экипировке, инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности; • федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта; • общероссийские антидопинговые правила, утвержденные общероссийской антидопинговой организацией в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, по согласованию с ним, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями; • методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; • положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии	• обеспечения соответствия материально-технического оснащения занятий особенностям соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий; • проведения отбора для участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях; • организации индивидуального или в составе команды участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях; • обеспечения безопасности в течение всего периода участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях; • анализа соревновательной деятельности и ее результатов для корректировки подготовки к участию в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях

	участию в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях	человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, спортивной морфологии; • анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методику контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; • нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности	
ПК 5.4	• разрабатывать и реализовывать тренировочные программы, обеспечивающие профилактику травматизма; • разрабатывать и реализовывать образовательные программы, обеспечивающие профилактику травматизма	• нормативные правовые акты, регламентирующие создание условий безопасности для здоровья и жизни обучающихся при организации и проведении образовательного процесса, спортсменов при организации и проведении тренировочного процесса, а также при организации и проведении спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; • способы предотвращения возникновения основных причин травматизма, в числе которых: организационные недостатки при проведении занятий, которые включают	• обеспечения условий для профилактики травматизма в процессе спортивной подготовки по виду спорта; • обеспечения условий для профилактики травматизма в процессе общего образования

		ошибки в методике проведения занятий, связанные с нарушением принципов обучения, воспитания, развития, отсутствием индивидуального подхода, недостаточным учетом состояния здоровья, половых, возрастных особенностей и подготовленности; несоответствие выбора средств целям и задачам, отсутствие страховки или неправильное ее применение; несоответствие материально-технической базы организации требованиям СанПиН, правилам видов спорта; нарушение правил медицинского (врачебного) контроля в организациях; нарушение требований инструкций и правил по безопасности нахождения в организации; недостатки в организации административно-общественного контроля за соблюдением порядка расследования и учета несчастных случаев в организации, допуск к занятиям без прохождения врачебного осмотра, предоставление недостоверной информации со стороны родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, невыполнение врачебных рекомендаций по срокам возобновления занятий после заболевания и травм, по ограничению интенсивности нагрузок; • правила профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом; • положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта,	

		возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, спортивной морфологии; • анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методику контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; • правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; • нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия[18]	211	162

[18] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	23	-
Практика, в т.ч.:	108	
учебная	*36*	*36*
производственная	*72*	*72*
Промежуточная аттестация, в том числе:	10	
Всего	**352**	**270**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[19]	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[20]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1 ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9	Раздел 1. Педагогика и психология физического воспитания и спорта	**48**	**X**	**48**	х	-	**9**		
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9	Раздел 2. Планирование и проведение внеурочной работы и занятий	**36**	**X**	**36**	х	-	**4**		
ПК 5.1 ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9	Раздел 3. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий и соревнований	**40**		**40**					
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 2	Раздел 4. Содержание и технология спортивного судейства соревнований	**45**		**45**			**5**		

[19] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[20] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

ОК 3 ОК 8									
ПК 5.1 ПК 5.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9	Раздел 5. Организация процесса спортивной тренировки	**65**		**65**			**5**		
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9	Учебная практика	**36**	**36**					**36**	
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9	Производственная практика	**72**	**72**						**72**
	Промежуточная аттестация	**10**							
	Всего:	***352***	**108**	***234***	***X***	**-**	***23***	**36**	**72**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Педагогика и психология физического воспитания и спорта			
МДК 05.01 Основы спортивной педагогики и психологии		**48**	
Тема 1.1. Педагогика и психология физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина	**Содержание**	**3**	**ПК 5.1 ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9**
	Предмет педагогики и психологии физического воспитания и спорта. Педагогическая направленность психологии физического воспитания. Педагогика и психология физического воспитания и спорта как прикладная отрасль психолого-педагогического знания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Задачи педагогики и психологии физического воспитания и спорта		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Учет возрастных психологических особенностей при воспитательной работе в условиях физкультурно-спортивной деятельности	**1**	
Тема 1.2. Структура процесса обучения. Процесс обучения в физической культуре и спорта	**Содержание**	**3**	**ПК 5.1 ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 8 ОК 9**
	Сущность воспитания, его стороны и задачи. Закономерности, принципы и средства воспитания. Факторы, определяющие выбор методов и методических приемов в физкультурно-спортивной деятельности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Самовоспитание и самообразование как сознательная практическая деятельность, направленная на реализацию потенциальных возможностей и личностных качеств спортсмена		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.	**1**	

Тема 1.3. Структура воспитательного процесса. Специфика использования принципов и методов воспитания в физической культуре и спорте	**Содержание**	**3**	**ПК 5.1** **ОК 1** **ОК 2** **ОК 5** **ОК 8** **ОК 9**
	Сущность воспитания, его стороны и задачи. Закономерности, принципы и средства воспитания. Общие методы воспитания. Принципы воспитания. Факторы, определяющие выбор методов и методических приемов в физкультурно-спортивной деятельности.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самовоспитание и самообразование как сознательная практическая деятельность, направленная на реализацию потенциальных возможностей и личностных качеств спортсмена. Условия, обеспечивающие самовоспитание	**1**	
Тема 1.4. Содержание составных частей воспитания. Процесс воспитания в физической культуре и спорте	**Содержание**	**3**	**ПК 5.1** **ОК 3** **ОК 5** **ОК 6**
	Сущность воспитания, его стороны и задачи. Закономерности, принципы и средства воспитания. Физическая культура и спорт как специфический динамический процесс формирования личности обучающихся. Содержание составных частей воспитания. Физическое воспитание.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Воспитание личностных качеств, занимающихся физическими упражнениями.		**ПК 5.2** **ОК 1** **ОК 4** **ОК 5** **ОК 6**
Тема1.5. Личность, референтная группа и коллектив. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом. Психология общения в спортивно-педагогической деятельности	**Содержание**	**3**	
	Основы теории референтных групп. Формирование коллектива. Воспитание личности в коллективе. Характеристика спортивного коллектива, его основные функции. Лидерство в спортивной команде. Процесс принятия решений в группе. Развитие спортивной команды.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Коммуникативная компетентность как условие успешности педагогической деятельности учителя по физической культуре и тренера		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Понятие и признаки спортивного коллектива. Структура спортивной команды. Динамические процессы в команде. Норма и групповое давление.	**1**	

Тема 1.6. Психологические основы обучения двигательным действиям	**Содержание**	**3**	**ПК 5.2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8**
	Теории построения и управления двигательными действиями. Предпосылки к обучению спортивным упражнениям.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Представление о движении. Алгоритмизация при обучении спортивным действиям.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Индивидуализация обучения спортивным действиям	**1**	
Тема 1. 7. Психологическая характеристика профессиональной деятельности тренера	**Содержание**	**4**	**ПК 5.2 ОК 4 ОК 8 ОК 9**
	Структура спортивно-педагогической деятельности. Характеристика стилей руководства в спортивно-педагогической деятельности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Психологические особенности личности тренера. Творческая активность учителя, тренера.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Авторитет тренера.	**2**	
Тема 1.8. Психологическая характеристика спортивной деятельности	**Содержание**	**2**	**ПК 5.2 ОК 4 ОК 8 ОК 9**
	Психологическая система спортивной деятельности. Мотивы и потребности спортивной деятельности. Цели спортивной деятельности**.**		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Информационная основа деятельности. Принятие решения в спортивной деятельности. Спортивно важные качества личности.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Психологические особенности спортивной деятельности	**1**	
Тема 1.9. Формирование и	**Содержание**	**2**	**ПК 5.3**

управление волей и спортивной мотивацией в системе многолетней подготовки спортсменов	Проявление воли при выполнении физических упражнений. Возрастные проявления воли. Воспитание воли в процессе занятий физической культурой и спортом. Спортивная мотивация в структуре личности. Структурно-функциональная модель спортивной мотивации. Характеристика типов отношений к занятиям спортом. Формирование спортивной мотивации на этапе начальной специализации.		**ОК 1** **ОК 2** **ОК 4** **ОК 8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Виды мотивационных тренингов: тренинг причинных схем; тренинг личностной причинности; тренинг внутренней мотивации; тренинг мотивации достижения. Формирование спортивной мотивации на этапе углубленной специализации.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Характеристика типов отношений к занятиям спортом.	**1**	
Тема 1.10. Психология спортивного соревнования. Психорегуляция в спорте	**Содержание**	**3**	**ПК 5.1** **ОК 1** **ОК 2** **ОК 4** **ОК 8**
	Психологические особенности спортивного соревнования. Характеристика предстартовых состояний. Состояние психической готовности спортсмена. Диагностика предстартового состояния спортсмена. Формирование умений психической саморегуляции на различных этапах спортивного совершенствования		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Понятие идеомоторного акта. Идеомоторные акты при настройке к действию. Методические рекомендации по идеомоторной тренировке.		
Раздел 2. Планирование и проведение внеурочной работы и занятий			
МДК 05.02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий		**36**	
Тема 2. 1. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям	**Содержание**	**1**	**ПК 5.1** **ОК 1** **ОК 2**
	Цели и задачи учебно-тренировочного занятия. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия		
Тема 2.2. Подготовка к	**Содержание**	**1**	**ПК 5.1**

учебно-тренировочному занятию	При проведении спортивной тренировки. Ключевые аспекты подготовки к учебно-тренировочному занятию:		**ОК 8** **ОК 9**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Дополнительные факторы в системе спортивной подготовки		
Тема 2.3. Структура, организация и проведение учебно-тренировочного занятия	**Содержание**	**4**	**ПК 5.2** **ПК 5.3** **ОК 4** **ОК 8** **ОК 9**
	Тренировочный процесс и его структура. Учебно-тренировочное занятие состоит из четырех основных этапов: вводный, подготовительный, основной и заключительный.		
	Виды тренировочных занятий. Занятия избирательной направленности. Занятия комплексной направленности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Физиологические аспекты спортивной тренировки		
	Основные задачи тренировки, основные средства тренировки, их примерное распределение по отводимому времени (в часах).		
Тема 2.5. Оценка эффективности учебно-тренировочного занятия	**Содержание**	**2**	**ПК 5.2** **ПК 5.3** **ОК 4** **ОК 8** **ОК 9**
	Критерии оценки эффективности. Методы оценки эффективности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Примерное распределение тренировочных нагрузок по объему и интенсивности (условные обозначения объема: большой, средний, малый; условные обозначения интенсивности: высокая, средняя, низкая).		
Тема 2.6. Этапы спортивной подготовки.	**Содержание**	**12**	**ПК 5.1** **ПК 5.2** **ПК 5.3** **ОК 1** **ОК 4** **ОК 8** **ОК 9**
	Физическая культура. Спортивная подготовка. Физическое воспитание. Спортивная тренировка. Физические качества.		
	Спортивно-оздоровительный этап. Цель, Основные тренировочные средства. Основные методы выполнения упражнений. Основные направления тренировки. Основные средства и методы тренировки. Особенности обучения на спортивно-оздоровительном этапе. Методика контроля.		
	Этап начальной подготовки. Цель и задачи этапа начальной подготовки. Факторы, ограничивающие нагрузку. Основные средства и методы выполнения упражнений. Методика контроля.		

	Врачебный контроль. Участие в соревнованиях.		
	Тренировочный этап (этап спортивной специализации) Цель и задачи этапа спортивной специализации. Оценка эффективности спортивной подготовки на тренировочном этапе		
	Этап совершенствования спортивного мастерства. Составьте годичный план подготовки спортсмена с учетом этапа многолетней тренировки (на примере избранного вида спорта) в соответствие с требованиями стандарта спортивной подготовки		
	Этап высшего спортивного мастерства. Цель и задачи этапа высшего спортивного мастерства. Оценка эффективности спортивной подготовки на этапе высшего спортивного мастерства		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Основные черты спортивной тренировки. Основные аспекты учебно-тренировочного занятия.		
	Особенности обучения на спортивно-оздоровительном этапе, на этапе начальной подготовки.		
	Составьте годичный план подготовки спортсмена с учетом этапа многолетней тренировки (на примере избранного вида спорта) в соответствие с требованиями стандарта спортивной подготовки		
	Критерии оценки эффективности спортивной подготовки на этапе совершенствования спортивного мастерства		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составьте перспективный план подготовки спортсмена (на примере избранного вида спорта)	**3**	
	Составьте индивидуальные планы тренировки на мезоциклы: втягивающий, базовый, контрольно-подготовительный, подводящий, соревновательный, восстановительный на основе разработанного перспективного плана подготовки по следующей форме (на примере избранного вида спорта)		
	Таблица «Содержание этапов многолетней подготовки спортсменов»		
	Диф.зачет	**2**	
Раздел 3. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий и соревнований			

МДК 05.03 Теория и методика организации спортивных мероприятий		**40**	
Тема 3. 1. Общая характеристика спортивно массовых мероприятий.	**Содержание**	**4**	**ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9**
	Классификация массовых мероприятий. Принципы классификации мероприятий. Этапы организации и проведения мероприятий.		
	Понятие и виды массовых мероприятий. Задачи и особенности охраны общественного порядка при проведении массовых мероприятий		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Разработка положения о соревнованиях.		
	Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию спортивно-массовой работы в РФ Характеристики массовых мероприятий		
Тема 3.2. Общая характеристика соревнований по видам спорта	**Содержание**	**2**	**ПК 5.1 ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9**
	Виды соревнований. Способы проведения спортивных мероприятий. Участники соревнований. Особенности различных видов спорта.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Классификация спортивных соревнований		
	Особенности систем проведения соревнований в различных видах спорта		
Тема 3.3. Работа судейской коллегии в дни спортивных мероприятий.	**Содержание**	**2**	**ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ОК 4**
	Состав, права и обязанности судейской коллегии. Основные процедуры судейской коллегии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Проведение организационного собрания.		
Тема 3.4. Планирование спортивных мероприятий	**Содержание**	**2**	**ПК 5.1 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9**
	Планирование спортивно-массовых мероприятий: понятие, виды планов и планирования. Способы и методы планирования спортивно-массовых мероприятий: линейное планирование, матричная система планирования, экстраполяция, интерполяция. Виды и характерные особенности физкультурно-спортивных мероприятий. Принципы организации спортивных мероприятий для детей дошкольного возраста.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Организация массовых соревнований для детей школьного возраста. Организация массовых мероприятий и городских праздников		
Тема 3.5. Организация и проведение спортивно массовых мероприятий	**Содержание**	**4**	**ПК 5.1** **ПК 5.2** **ПК 5.3** **ПК 5.4** **ОК 3** **ОК 4** **ОК 8** **ОК 9**
	Организация спортивно-массовых мероприятий: понятие, основные категории организации. Способы и методы организация спортивно-массовых мероприятий: круговой способ, отборочно-круговой, прямого выбывания, смешанный способ.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Календарь спортивных соревнований и регламент их проведения.		
	Сетевое планирование спортивных мероприятий. Положение, программа и смета о соревнованиях. Организационный раздел соревнований		
Тема 3.6. Организация и проведение соревнований по видам спорта	**Содержание**	**4**	**ПК 5.1** **ПК 5.2** **ПК 5.3** **ПК 5.4** **ОК 3** **ОК 4** **ОК 8** **ОК 9**
	Организация и проведение соревнований по базовым видам спорта. Этапы подготовки соревнований их проведение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Сравнительный анализ задач, содержания, форм организации спортивно мероприятий с различными категориями населения.		
	Освоение технологии разработки документов, регламентирующих организацию и проведение спортивных соревнований		
Тема 3.7. Контрольно-аналитическая функция в управлении спортивно-массовыми мероприятиями.	**Содержание**	**2**	**ПК 5.1** **ПК 5.2** **ПК 5.3** **ПК 5.4** **ОК 3** **ОК 4** **ОК 8** **ОК 9**
	Понятия контроля и анализа. Анализ и контроль как взаимосвязанные элементы. Способы анализа различных направлений деятельности на спортивно-массовых мероприятиях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Показатели эффективности организации и проведения спортивно-массовых мероприятий		
	Способы и методы контроля спортивно-массовых мероприятий: нормативно-правовая проверка, сопоставления данных, арифметическая проверка, аналитическая проверка, экспертная		

	проверка, хронологическая проверка, наблюдение		
Раздел 4. Содержание и технология спортивного судейства соревнований			
МДК 05.04 Практикум по судейству		**45**	
Тема 4.1. Классификация спортивных соревнований.	**Содержание**	**2**	**ПК 5.1** **ОК 2** **ОК 3** **ОК 8**
	Значение правил соревнований. Классификация спортивных соревнований.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Составить классификацию спортивных соревнований.		
Тема 4. 2. Правила соревнований по видам спорта.	**Содержание**	**3**	**ПК 5.1** **ПК 5.2** **ПК 5.3** **ОК 2** **ОК 3** **ОК 8**
	Правила соревнований по волейболу. Правила соревнований по баскетболу. Правила соревнований по футболу		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	3. Правила соревнований по легкой атлетике.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Разработать положение по многоборью**.**	**1**	
Тема 4.3. Организация и методика проведения соревнований по различным видам спорта	**Содержание**	**4**	**ПК 5.2** **ПК 5.3** **ПК 5.4** **ОК 2** **ОК 3** **ОК 8** **ОК 9**
	Методика проведения соревнований по видам легкой атлетики. Методика проведения соревнований в спортивном зале. Методика проведения соревнований на открытой площадке, стадионе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	-особенности проведения соревнований по легкой атлетике, - особенности проведения соревнований по баскетболу, - особенности проведения соревнований по настольному теннису.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся - особенности проведения соревнований по бадминтону. - разработать годичный цикл соревнований по волейболу, - разработать годичный цикл соревнований по настольному теннису, - разработать годичный цикл соревнований по туризму.	**1**	
Тема 4.4. Судейская жестикуляция.	**Содержание**	**2**	**ПК 5.2** **ПК 5.3**
	Виды и функции жестов. Жесты судей. Роль главного судьи. Роль		

	секретаря соревнований.		**ПК 5.4** **ОК 2** **ОК 3** **ОК 8** **ОК 9**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Роль судьи при участниках. - жесты волейбольного судьи, - жесты футбольного судьи, - жесты судьи по плаванию, - жесты судьи в легкой атлетике - функции секретаря соревнований.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Разработать картотеку судейских жестов по разным видам.	**1**	
Тема 4.5. Техника безопасности при проведении соревнований.	**Содержание**	**1**	**ПК 5.4** **ОК 2** **ОК 7** **ОК 8** **ОК 9**
	Схема размещения снарядов на легкой атлетике.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	техника безопасности на открытой площадке. техника безопасности в спортивном зале. схема размещения снарядов и оборудования для плавания		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Разработать технику безопасности для проведения соревнований по баскетболу	**1**	
Тема 4.6. Этикет судей и спортсменов.	**Содержание**	**2**	**ПК 5.1** **ПК 5.2** **ПК 5.4** **ОК 8** **ОК 9**
	Поведение судьи. Поведение спортсменов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Правилам поведения на соревнованиях, включая этикет, спортивную этику, взаимоотношения с конкурентами и судьями		
Тема 4.7. Особенности проведения соревнований с разнообразным контингентом.	**Содержание**	**2**	**ПК 5.1** **ПК 5.2** **ПК 5.3** **ПК 5.4** **ОК 8** **ОК 9**
	Методические особенности организации и проведения соревнований по спортивным играм.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	- проведение соревнований со студентами. Проведение соревнований с младшими школьниками. Проведение соревнований со средними школьниками. Проведение соревнований со старшими школьниками		
Тема 4. 8. Необходимый	**Содержание**	**4**	**ПК 5.1**

пакет документов для участия и проведения соревнований.	Положение о проведении соревнований. Сметы соревнований (однодневные, многодневные, выездные) Заявка соревнований. Жеребьевка (цели, задачи, виды) Отчет соревнований (виды и формы)		**ОК 2** **ОК 3** **ОК 4** **ОК 5** **ОК 8** **ОК 9**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Составить план спортивно-массовой работы. - составить положение на соревнования по баскетболу.. - составить положение на соревнования по легкой атлетике. - составить смету для соревнований по волейболу. - составить смету для выезда на соревнования в другой город. - составить карту жеребьевки по баскетболу. - составить отчет соревнований по футболу.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составить план спортивно-массовой работы по туризму. - - составить заявки для участия в соревнованиях по легкой атлетике, волейболу - разработать отчет о проведении внутри колледжных соревнований	**1**	
Раздел 5. Организация процесса спортивной тренировки			
МДК 05.05 Основы спортивной тренировки и комплексный контроль в подготовке спортсменов		**65**	
Тема 5.1. Цели и задачи спортивной тренировки	**Содержание**	**4**	**ПК 5.1** **ОК 1** **ОК 2** **ОК 3** **ОК 4** **ОК 8** **ОК 9**
	Основные понятия, классификация и социальные функции спорта. Спортивная деятельность, спортивное движение, спортивные достижения. Классификация спорта.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Характеристика система подготовки спортсменов физической культуры и спорта.		
Тема 5.2. Основные стороны спортивной тренировки в физической культуре и спорта	**Содержание**	**4**	**ПК 5.2** **ПК 5.3** **ПК 5.4** **ОК 4** **ОК 8** **ОК 9**
	1. Спортивно - техническая подготовка. 2. Спортивно-тактическая подготовка. 3. Физическая подготовка. 4. Развитие координационных способностей. 5. Психологическая подготовка.		

	6. Теоретическая подготовка. 7. Интегральная подготовка.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Характеристика системы тренировочно- соревновательной подготовки.		
Тема 5. 3. Основы построения спортивной подготовки в физической культуре и спорта.	**Содержание**	**8**	**ПК 5.2** **ПК 5.3** **ПК 5.4** **ОК 4** **ОК 8** **ОК 9**
	Общая структура многолетней тренировки и факторы ее определяющие. Построение тренировки на различных этапах подготовки. Основные направления интенсификации тренировочного процесса. Динамика нагрузок и соотношение работы в процессе многолетней тренировки		
	Построение тренировки в микроциклах для спортсменов. Признаки, характеристика и типы микроциклов. Общие основы чередования микроциклов с различными по величине и направленности нагрузками**.**		
	Построение тренировки в мезоциклах. Основные структуры средних циклов тренировки. Типы, виды мезоциклов. Особенности сочетания микроциклов в мезоциклах.		
	Построение тренировки в макроциклах. Виды и структура макроциклов. Особенности построения тренировочного процесса в многолетних циклах. Построение тренировки в годичном (макроцикловом) цикле подготовки. Задачи и содержание тренировки. Подготовительный, соревновательный и переходный период.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Групповое и индивидуальное занятие, как основная форма тренировочного процесса.		
	Разработка и анализ недельного плана спортивной тренировки. Составление конспекта отдельного тренировочного занятия.		
	Составление плана тренировочных занятий в подготовительном периоде.		
	Составление многолетнего плана тренировки в ИВС		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Разработка плана тренировки на различные мезоциклы в ИВС, в зависимости от уровня подготовки спортсменов.	2	
Тема 5. 4. Структура многолетнего процесса спортивного совершенствования.	**Содержание**	**2**	**ПК 5.1** **ПК 5.2** **ПК 5.3** **ОК 4** **ОК 8** **ОК 9**
	Общая структура многолетней подготовки и факторы, её определяющие. Особенности построения подготовки на различных этапах многолетнего совершенствования. Динамика нагрузок и соотношения работы различной преимущественной направленности в процессе многолетнего спортивного совершенствования		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Охарактеризуйте подготовительный, соревновательный и переходный периоды. Разработайте годовое планирование для квалифицированных спортсменов в ИВС		
	Заполните таблицу «Структура многолетней подготовки в ИВС»		
Тема 5.5. Экстремальные условия в системе подготовки и соревновательной деятельности спортсменов.	**Содержание**	**2**	**ПК 5.1** **ПК 5.2** **ПК 5.3** **ПК 5.4** **ОК 4** **ОК 8** **ОК 9**
	Среднегорье, высокогорье и искусственная гипоксия в системе подготовки спортсменов. Адаптация человека к высотной гипоксии. Работоспособность и спортивные результаты в горных условиях. Формы гипоксической тренировки. Срочная акклиматизация спортсменов при подготовке в горах. Реакклиматизация и деадаптация после возвращения с гор.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Особенности адаптации человека к высотной гипоксии.		
	Особенности реакклиматизации после возвращения с гор		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Достижение и совершенствование приспособительных перестроек в организме с учётом специфики соревновательной деятельности	**1**	
Тема 5.6. Педагогический контроль в системе спортивной подготовки	**Содержание**	**2**	**ПК 5.1** **ПК 5.2** **ПК 5.3** **ПК 5.4**
	Особенности измерений в спорте. Спортивная метрология и измеряемые величины. Важнейшие системы единиц, используемые в физической культуре и спорте.		

	Особенности измерений в спорте. Тестирование и измерения в спорте. Разновидность двигательных тестов. Надёжность тестов. Информативность тестов.		**ОК 4** **ОК 8** **ОК 9**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Типы силовых и скоростных способностей имеют решающее значение в соревновательной деятельности в ИВС и опишите тесты, которые можно использовать для оценки уровня развития этих физических качеств.		
	Тесты, которые можно использовать для оценки уровня развития общей и специальной выносливости в ИВС		
Тема 5.7. Контроль физической, технической, тактической и психологической подготовленности подготовленности.	**Содержание**	**3**	**ПК 5.1** **ПК 5.2** **ПК 5.3** **ПК 5.4** **ОК 4** **ОК 8** **ОК 9**
	Оценка уровня развития: силовых способностей, скоростных способностей, выносливости, гибкости, координационных способностей. Контроль: эффективности технической подготовленности, устойчивости техники к сбивающим факторам, разносторонности технической подготовленности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Специфические показатели, позволяющие в совокупности оценить техническое мастерство спортсмена. Характеристики основных составляющих тактического мастерства спортсмена в ИВС		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Информативность тестов. Измерение качества	2	
Тема 5.8. Спортивный отбор и спортивная ориентация	**Содержание**	**5**	**ПК 5.1** **ПК 5.2** **ПК 5.3** **ПК 5.4** **ОК 4** **ОК 8** **ОК 9**
	Спортивный отбор и спортивная ориентация на первом этапе многолетней подготовки для комплектования групп начальной подготовки. Возрастные границы приёма детей и подростков в группы начальной подготовки. Состояние здоровья, паспортный и биологический возраст. Морфофункциональные показатели. Комплексная оценка показателей при отборе детей		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**	

	Выполнение контрольных нормативов по физической подготовке - выполнение контрольных нормативов по определению уровня развития скоростно- силовых качеств - выполнение контрольных нормативов по определению уровня развития выносливости - выполнение контрольных нормативов по определению уровня развития гибкости - выполнение контрольных по специальной физической подготовки		
Учебная практика		**36**	
Виды работ: Ознакомление со спортивными отделениями. Составление календарного плана тренировок на период практики. Изучение правил ведения документации, особенности составления тематических и поурочных, тренировочных планов. Совершенствование техники избранного вида спорта. Определение цели и задач, планирование учебно-тренировочных занятий по виду спорта. Посещение тренировок по виду спорта с их последующим анализом. Определение цели и задач, планирование учебно-тренировочных занятий. Анализ учебно-тренировочных занятий, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью. Оформление и ведение документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность. Планирование уроков и оздоровительных занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности. Подбор, эксплуатация и подготовка к занятиям и соревнованиям спортивного оборудования и инвентаря. Проведение уроков и занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности в учебной группе. Проведение спортивного отбора и спортивной ориентации. Участие в судействе соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности.			
Производственная практика **Виды работ:** Составление календарного плана тренировок на период практики. Правила ведения документации, особенности составления тематических и поурочных, тренировочных планов. Совершенствование техники избранного вида спорта. Определение цели и задач, планирование учебно-тренировочных занятий.		**72**	

Проведение тренировок с их последующим анализом. Анализ учебно-тренировочных занятий, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью. Проведение тренировок по с их последующим анализом. Оформление и ведение документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов по виду спорта. Планирование и проведение уроков и оздоровительных занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности. Подбор, эксплуатация и подготовка к занятиям и соревнованиям спортивного оборудования и инвентаря по виду спорта. Проведение уроков и занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности в учебной группе. Проведение спортивного отбора и спортивной ориентации. Участие в судействе соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности. Оформление документации по итогам практики. Защита отчета о прохождении практики.		
Промежуточная аттестация	**10**	
Всего	**352**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) социально-гуманитарных дисциплин (1-7),
Кабинет общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (1-19),
Кабинет самостоятельной и воспитательной работы (1-19а), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) Спортивный комплекс, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ:

Мастерская «Физическая культура, спорт и фитнес» (1-13), (1-12), Зона по виду работ «Физкультурно-спортивное воспитание и популяризация здорового образа жизни» оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Для реализации адаптированной рабочей программы профессионального модуля предусмотрены особые условия **для обучающихсяс ограниченными возможностями здоровья по слуху**, а именно:

организация рабочего места:

− рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;

− расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);

− аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;

− учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;

− оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);

− специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.);

технические и программные средства общего и специального назначения:

− наушники с микрофоном;
− мобильный радиокласс;
− акустическая система (Система свободного звукового поля);
− информационная индукционная система;
− текстофон;
− видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;
− мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);
− сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

В период практической подготовки:

1. Предъявляются требования к оборудованию рабочего места:

− расстановка оборудования и мебели на рабочих местах должна обеспечивать безопасность и комфортность труда, не создавать помех для подхода, пользования, передвижения;

− станки, технические устройства должны иметь устойчивые безопасные конструкции, прочную установку и фиксацию, простой способ пользования;

− расположение полок на уровне плеч и не выше человеческого роста;

− столы и стулья должны быть оборудованы регулируемыми по высоте механизмами и др.

Рабочее место (при необходимости) должно быть обеспечено звукоусиливающей аппаратурой, визуальными индикаторами, которые преобразуют звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку для ориентировки лиц с нарушениями слуха. Оборудование ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон в соответствии с действующими требованиями стандартовсистемы безопасности труда;

2. Создаются специальные условия (при необходимости) в процессе организации и проведения практической подготовки:

− использование средств программного и методического обеспечения образовательного процесса, которые увеличивают наглядность обучения и активизируют использование всех доступных видов коммуникации;

− дублирование звуковой справочной информации различной визуальной наглядностью;

− наличие наглядного сопровождения изучаемого материала: схемы, таблицы, графики, опорные конспекты, раздаточный материал;

− деление изучаемого материала на небольшие блоки;

− обеспечение работы со зрительными образами;

− сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма) на основе зрительного восприятия лица говорящего.

Территория ПОО, профильного предприятия/ организации должна быть оснащена системой ориентиров и визуальной информации и предупреждения о возможных источниках опасности и препятствиях. Текстовая информация должна быть максимально краткой. Ориентиры-указатели направления движения – однотипные для всего здания. Размеры указателей и знаков должны обеспечить непрерывность и адекватность информации.

3. Реализуются технологии активизации речевой деятельности: соблюдение режима слухо-зрительного восприятия речи, который включает в себя использование различных видов коммуникации; перевод письменной речи в устную и наоборот; использование специальных программ.

4. Используются технологии индивидуализации обучения: учет темпов работы и утомляемости, предоставление дополнительных консультаций.

5. Противопоказаниями к прохождению практической подготовки лицами с нарушениями слуха являются: неблагоприятный микроклимат, повышенная влажность воздуха, условия низкого или высокого атмосферного давления; работа в горячих цехах, на высоте, под землей, на производствах с воздействием мощного производственного шума, вибрации, ультразвука, инфразвука, ионизирующего и неионизирующего излучения; работа, требующая повышенного внимания и напряжения, высокий темп труда; выраженные статические и динамические нагрузки, работу на высоте и др.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Алексеев, С. В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент организации», «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / С. В. Алексеев ; под редакцией П. В. Крашенинникова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — ISBN 978-5-238-02540-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109218.html (дата обращения: 21.04.2023).

2. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507957 (дата обращения: 21.02.2022).

3. Бабушкин, Г. Д. Психология физического воспитания и спорта: учебник для бакалавров / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Саратов: Вузовское образование, 2023. — 846 с. — ISBN 978-5-4487-0913-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https:// www.iprbookshop.ru/124165.html (дата обращения: 17.04.2023).

4. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL:https://profspo.ru/books/104906 (дата обращения: 21.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Валеев, А. М. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований в вузе: учебное пособие / А. М. Валеев, Е. В. Занкина, И. М. Ткач. — Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2021. — 82 с. — ISBN 978-5-7765-1459-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122764.html (дата обращения: 21.04.2023).

7. Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм: учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина, В.Ф. Кириченко; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2014. – 136 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=429370

8. Жукова, Е. С. Организация и проведение зрелищных мероприятий на воде / Е. С. Жукова, И. В. Абраменко, Г. А. Тарасевич. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. — 156 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https:// www.iprbookshop.ru/65007.html (дата обращения: 21.04.2023).

9. Иванова, Г.П. Теория и методика тенниса: история, организация, инвентарь, судейство: учебное пособие. - Санкт-Петербург: [б. и.], 2016. – 132 с.: ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

10. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. — 296 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https:// www.iprbookshop.ru/65001.html (дата обращения: 17.04.2023). —

11. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: Учебник. – М. Советский спорт, 2004. Теория и методика спорта: учебное пособие для училищ олимпийского резерва – М., 2016.

12. Леднева, В.А. Менеджмент в индустрии спорта: сб. ст. Вып. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. А. Леднева. -М.: МФПУ Синергия, 2012 - 200 с. - RL:http://znanium.com/bookread.php?book=451311

13. Луценко, С. А. Организация и проведение соревнований по спортивным играм: учебно-методическое пособие / С. А. Луценко. — Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2010. — 52 c. — ISBN 978-5-8179-0122-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/29982.html (дата обращения: 21.04.2023).

14. Матвеев Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вызов физической культуры / Л.П. Матвеев. – 5-е изд., испр. И доп. – М.: Советский спорт, 2016. – 340с.

15. Матвеев Л. П. основы спортивной тренировки: Учебное пособие для спец. Вузов. – М.: ФИС,.

16. Педагогика физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. — 125 c. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https:// www.iprbookshop.ru/95413.html (дата обращения: 17.04.2023). —

17. Пельменев, В. К. История физической культуры: учебное пособие для среднего рофессионального образования / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448720 (дата обращения: 18.09.2020).

18. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Письменский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07085-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473765

19. Поливаев, А. Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол): учебное пособие для вузов / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11446-— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/445294

20. Поливаев, А.Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол): учебное пособие для вузов / А.Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11446-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456644

21. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания: учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507854 (дата обращения: 21.03.2022).

22. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: Учебное пособие / Починкин А.В. -М.:Спорт, 2016 - 384 с. - URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=914112

23. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/ bcode/511502 (дата обращения: 17.04.2023).

24. Састамойнен, Т.В. Менеджмент спортивных соревнований: учебное пособие / Т.В. Састамойнен, Е. Я. Михайлова. - СПб.: [Б. и.], 2013. – 106 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

25. Семёнова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Семёнова; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 106 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11146-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476108

26. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена: учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07335-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514562 (дата обращения: 17.04.2023).

27. Смолин, Ю. В. Методика подготовки и проведения физкультурно-спортивных мероприятий: учебно-методическое пособие Учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» для студентов, обучающихся по специальности 053100 Менеджер социально-культурной сферы / Ю. В. Смолин. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2006. — 38 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:https://www.iprbookshop.ru/56445.html (дата обращения: 21.04.2023).

28. Спортивная психология: учебник для вузов / В. А. Родионов [и др.]; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Моска

29. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473322

30. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С., Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: «Академия», 2017.

31. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13379-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476678

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы

1. http://www.fizkult-ura.ru/books/theory
2. http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=11859
3. http://www.kgafk.ru/kgufk/html/vopros.html
4. Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» www. https:// В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и urait.ru гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
6. Электронная библиотечная система «Лань» https:// e.lanbook.com/book В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки[21]**
ПК 5.1 ОК 01, ОК 02. ОК 03, Ок 09	-разработка документов планирования физкультурно-спортивной работы с учётом требований к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы; - анализ и оценка физкультурно-спортивной работы на основе показателей результативности физкультурно-спортивной работы -разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, с учётом целей и задач мероприятия, возрастной группы, в соответствии с методическими требованиями к планированию и проведению физкультурных мероприятий;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике
ПК 5.2 ОК 04	- проведение учебно-тренировочных занятий в различных группах по полу, возрасту и спортивной подготовленности занимающихся; -организация и проведение физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников и методических требований;	Зачѐты по соответствующим заданиям производственной практики. Оценка выполнения практических работ на учебных занятиях Оценка выполнения соответствующего задания квалификационного экзамена по освоению ПК 5.2
ПК 5.3 ОК 06, ОК 08	-руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта	Проверка и оценка выполненных практических работ по соответствующим темам. Зачѐты по соответствующим заданиям производственной практики. Оценка по соответствующим заданиям тестового контроля. Оценка выполнения соответствующего задания

[21] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

		квалификационного экзамена по освоению ПК 5.3.
ПК 5.4 ОК 07	-проведение инструктажа по техники безопасности на основе требований по обеспечению безопасности и профилактике травматизма при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия; - определение соответствие оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; - осуществление контроля соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов) в соответствии с требованиями;	Устный опрос. Проверка и оценка выполненных практических работ по соответствующим темам. Зачѐты по соответствующим заданиям учебной и производственной практики. Оценка по соответствующим заданиям тестового контроля. Оценка выполнения соответствующего задания квалификационного экзамена по освоению ПК 5.4. Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

<u>Для лиц с нарушениями слуха:</u>

− в печатной форме;

− в форме электронного документа;

− предусмотреть увеличение времени, отводимого на выполнение задания (при необходимости);

− дублировать звуковую информацию зрительной (при необходимости), чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ПАОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

ПРИМЕРНЫЕ АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ» 2

«СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 25

«СГЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 43

«СГЦ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 63

«СГЦ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» 79

«ОПЦ.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» 95

«ОПЦ.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ» 110

«ОПЦ.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ» 124

«ОПЦ.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА» 138

«ОПЦ. 05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА» 153

ОПЦ.06 «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ» 178

«ОПЦ.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 194

«ОПЦ.08 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ» 207

ОПЦ.09 «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» 218

«ОПЦ. 10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» 234

«ОПЦ.11 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ» 246

«ОПЦ.12 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» 256

«ОПЦ.13 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 273

А.01 «АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» 295

А.02 «ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА» 309

А.03 «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ» 319

А.04 «КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ» 329

А.05 «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ» 338

АФК.01 «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 348

Приложение 2.01

к ПАОП-П поспециальности
49.02.01 Физическая культура

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушениями слуха

«СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

Учебная дисциплина «СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание примерной адаптированной программы дисциплины «ИСТОРИЯ РОССИИ» направлено на достижение следующих целей:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях

		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности

	предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:

		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своейспециальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

Формулировка ПК	**Формируемые знания, умения и навыки**
ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	**Навыки:**
	изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта
	поиска и отбора, и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач
	Умения:
	изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта
	Знания:
	достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта
	передовой практический опыт в области физической культуры и спорта

	разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение
	источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности
ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.	**Навыки:**
	подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.
	оформления портфолио профессиональных достижений
	Умения:
	готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности
	представлять результаты собственной профессиональной деятельности
	Знания:
	требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности
	процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах (очная форма)
Объем рабочей программы учебной дисциплины	76
в том числе в форме практической подготовки	72
в том числе:	
теоретическое обучение	*
лабораторные работы	*
практические занятия	66
Самостоятельная работа	6
профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль	*
курсовая работа (проект)	*
Промежуточная аттестация в форме <u>дифференцированного зачета</u>	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	4	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	4 2 - СРС	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	4	
Тема 4. Восстановление единства русского народа:	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана	4	

объединение Великой и Малой Руси	Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.		ПК 2.2, ПК 2.3
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	4	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	4	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	4	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	4	
Тема 9. От	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02,

великих потрясений к Великой Победе	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	4 2 - СРС	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	4	
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	4 2 - СРС	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России:	4 2 - СРС	

	опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России		
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	4	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	4	
Тема 15. Слава	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02,

русского оружия	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	4	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3
Тема 16. Россия сегодня	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	4	
Дифференцированный зачёт		4	
Всего:		**76**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 образовательной программы по специальности.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия **для обучающихсяс ограниченными возможностями здоровья по слуху**, а именно:

организация рабочего места:

− рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;

− расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);

− аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;

− учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;

− оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);

− специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.);

технические и программные средства общего и специального назначения:

− наушники с микрофоном;

− мобильный радиокласс;

− акустическая система (Система свободного звукового поля);

− информационная индукционная система;

− текстофон;

− видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;

− мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);

сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

5. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 24-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —– 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Артемов В. В. История : В 2 ч.: Часть 1 : электронный учебно-методический комплекс /В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342961/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

6. Артемов В. В. История : В 2 ч.: Часть 2 : электронный учебно-методический комплекс /В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/651510/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
− основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; − имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; − ключевые события, основные даты и этапы истории России; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; − основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; − основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

национальных и государственных традиций; − Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. − Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина и ее оследствия. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. − Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Начало царствования династии Романовых. − Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. − Возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.	Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	

Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. − Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. − Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. − Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война. Провозглашение России империей. Реформы Петра I. Утверждение абсолютизма. Развитие экономики. − Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. − Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. − Дворцовые перевороты. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма».		

Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. − Внутренняя и внешняя политика России в начале XIXвека. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. − Движение декабристов. − Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. − Общественное движение во второй четверти XIX века. − Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. − Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. − Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. − Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско- турецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий на		

Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. − Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; − Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; − НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; − Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; − СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; − Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная		

модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире		
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах истории, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение	за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		

Для лиц с нарушениями слуха:

− в печатной форме;

− в форме электронного документа;

− предусмотреть увеличение времени, отводимого на выполнение задания (при необходимости);

− дублировать звуковую информацию зрительной (при необходимости), чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме.

Приложение 2.02
к ПАОП-П по специальности
49.02.01 «Физическая культура»

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушениями слуха

«СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(английский язык)

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ.....3

1. Общая характеристика 4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....5

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....5

2.2. Содержание дисциплины.....6

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....13

3.1. Материально-техническое обеспечение.....13

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....13

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....15

1. Общая характеристика ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла дисциплин. Включена в обязательную часть образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы	лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем)
	применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика)
	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	правила чтения текстов профессиональной направленности

	общие и базовые профессиональные темы	
	понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы	правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке
	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии
	переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем)	
	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В том числе в форме практической подготовки**
Учебные занятия	94	94
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в *форме (дифф.зачет)*	8	
Всего	**106**	**94**

2.2. Содержание дисциплины

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		**38/38**	
Тема 1.1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	**Государственное устройство Великобритании. Традиции и праздники Великобритании. Достопримечательности Великобритании. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.**	**7**	ОК 01,ОК 02,ОК 09
	В том числе практических занятий	**7**	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Великобритания: география и государственное устройство». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 2. Просмотр учебных видео по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео.	2	
	Практическое занятие № 3. Изучающее чтение текста по теме «Праздники и традиции Великобритании». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	

	Практическое занятие № 4. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Города Великобритании». Диалог-дискуссия по теме «Какой город Великобритании Вам понравился больше всего и почему?»	1	
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	**Система образование стран изучаемого языка. Система образования России. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.**	**7**	ОК 01,ОК 02,ОК 09
	В том числе практических занятий	**7**	
	Практическое занятие № 5. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Изучающее чтение текста по теме «Система образования Великобритании». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 6. Просмотр учебных видео по теме. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео.	1	
	Практическое занятие № 7. Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	2	
	Практическое занятие № 8. Контрольная работа	2	
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	**География английского языка. Английский язык в карьере. Образование наречий. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного ранее грамматического материала.**	**7**	ОК 01,ОК 02,ОК 09
	В том числе практических занятий	**7**	
	Практическое занятие № 9. Введение новых лексических	2	

	единиц по теме занятия. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие № 10. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Развитие навыка говорения по теме «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	2	
	Практическое занятие № 11. Просмотр видео по теме «Роль английского языка в современном мире». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа.	2	
	Практическое занятие № 12. Беседа/дискуссия на тему «Проблема выбора профессии и дальнейшее саморазвитие»	1	
Тема 1.4. Основы делового общения	**Светская беседа (Smalltalk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.**	**7**	ОК 01,ОК 02,ОК 09
	В том числе практических занятий	**7**	
	Практическое занятие № 13. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Smalltalk)» Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	2	
	Практическое занятие № 14. Основы делового общения на иностранном языке. Чтение и перевод (со словарем) диалогов	2	

	Практическое занятие № 15. Введение новых лексических единиц по теме. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем». Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	1	
	Практическое занятие № 16. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону». Составление диалогов «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»	2	
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	**Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.**	**10**	ОК 01,ОК 02,ОК 09
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 17. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 18. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом.	2	
	Практическое занятие № 19. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.	2	

	Практическое занятие № 20. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	2	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		**20/20**	
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели.	**Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип).**	**8**	ОК 01,ОК 02,ОК 09
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 22. Просмотр учебных видео по предложенной теме. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие № 23. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия.	2	
	Практическое занятие № 24. Контрольная работа	2	
Тема 2.2. Средства массовой информации	**Телевидение, Интернет, публицистика. Придаточные предложения условия (1-2 тип).**	**12**	ОК 01,ОК 02,ОК 09
	В том числе практических занятий	**10**	

	Практическое занятие № 25. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «СМИ». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	3	
	Практическое занятие № 26. Просмотр учебных видео по предложенной теме. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие № 27. Работа с аутентичными профессиональными текстами.	3	
	Практическое занятие № 28. Работа с аутентичными аудио- и видеотекстами	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
Раздел 3. Профессиональное содержание		**40/40**	
Тема 3.1. Люди, профессии, деятельность	**Профессиональное образование. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала.**	**10**	ОК 01,ОК 02,ОК 09
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 29. Введение новых лексических единиц по теме Изучающее чтение текста по теме «Профессиональное образование в России». Выполнение тренировочных лексических и лексико - грамматических упражнений на закрепление активной лексики и	3	

	фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие № 30. Введение новых лексических единиц по теме Изучающее чтение текста по теме «Профессиональное образование в Великобритании». Выполнение тренировочных лексических и лексико - грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 31. Презентация собственной образовательной траектории на английском языке перед аудиторией, обсуждение.	3	
	Практическое занятие № 32. Контрольная работа	2	
Тема 3.2. Выбор профессии	**Выбор профессии. Специалист по Физической культуре. Неличные формы глагола (Infinitive).**	**12**	ОК 01,ОК 02,ОК 09
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 33. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Выбор профессии»	3	
	Практическое занятие № 34. Просмотровое чтение текстов по теме «Специалист по физической культуре». Ответы на вопросы.	2	
	Практическое занятие № 35. Просмотр видео по теме «Моя будущая профессия». Упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом.	3	
	Практическое занятие № 36. Контрольная работа	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
Тема 3.3.	**«Спорт». Неличные формы глагола (Gerund).**	**10**	ОК 01,ОК 02,ОК 09

Физическая культура	**В том числе практических занятий**	**10**	
	Практическое занятие № 37. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Спорт в нашей жизни». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	3	
	Практическое занятие № 38. Просмотр видео по теме «Спортивные соревнования». Упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом.	3	
	Практическое занятие № 39. Поисковое чтение по теме «Здоровые поколения» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения.	2	
	Практическое занятие № 40. Презентация «Моя будущая профессия».	2	
Тема 3.4. Саморазвитие в профессии	**Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.**	**8**	ОК 01,ОК 02,ОК 09
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 41. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Физическая культура». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 42. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	

	Практическое занятие № 43. Групповое обсуждение – дискуссия «Профессиональные конкурсы»	2	
	Практическое занятие № 44. Контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация		8	
Всего:		**106**	

Тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрена.

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка оснащен
оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия **для обучающихсяс ограниченными возможностями здоровья по слуху**, а именно:

организация рабочего места:

− рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;

− расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);

− аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;

− учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;

− оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);

− специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.);

технические и программные средства общего и специального назначения:

− наушники с микрофоном;

− мобильный радиокласс;

− акустическая система (Система свободного звукового поля);

− информационная индукционная система;

− текстофон;

− видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;

− мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);

сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2023. – 248 с. – ISBN: 978-5-090-71848-6. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-103569-8. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2023. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2024. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2025. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1.Английский язык для гуманитариев (B1–B2). EnglishforHumanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494395 (дата обращения: 19.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. EnglishforAcademicPurposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 19.02.2022).

3.2.3. Дополнительныеисточники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – EncyclopædiaBritannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. CambridgeDictionariesOnline. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

- особенности произношения;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- правила чтения текстов профессиональной направленности	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

Для лиц с нарушениями слуха:

− в печатной форме;

− в форме электронного документа;

− предусмотреть увеличение времени, отводимого на выполнение задания (при необходимости);

− дублировать звуковую информацию зрительной (при необходимости), чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме.

Приложение 2.03
к ПАОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушениями слуха

«СГЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНИДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **8**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 8

2.2. Содержание дисциплины 9

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **15**

3.1. Материально-техническое обеспечение 15

3.2. Учебно-методическое обеспечение 15

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **17**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Дисциплина «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 2.16 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек)

	обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (дляюношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек).	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать	номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности

	жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человекои природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности
ОК 07	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте	порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать и анализироват ь занятия с населением различных возрастных групп.	- определять цель, задачи, планировать физкультурно-оздоровительные занятия, с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий; - устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения;	- теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных занятий;
ПК 3.2. Проводить занятия с	- подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития	- формы организации занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с

населением различных возрастных групп.	физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик; - подбирать и применять физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; - вовлекать детей и подростков в занятие, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность; - демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений; - определять и варьировать - мотивировать деятельность занимающихся на занятиях, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность; - соблюдать технику безопасности, выявлять источники возможного травматизма; - подбирать и использовать спортивное оборудование, инвентарь и экипировку с учетом задач и вида занятия, особенностей возрастной группы.	учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; - структура и методика проведения занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; - специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик; - физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; - физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека; - программы, планы специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; - условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни; - техника безопасности и требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	57ч	38ч
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	11	-
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*	4	-
Всего	**72ч**	**-**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций		**21/7**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**	**6/0**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности.	**2**	
	Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики.		
	Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.		
	СРС: Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте. Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений,связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	4	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	**11/5**	ОК 01, 02, 04, 07.

Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте.	2	
	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения.		
	В том числе практических занятий	**5**	
	Практическое занятие № 1. Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2	
	Практическое занятие № 2. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	3	
	СРС: Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.	4	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечениябезопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте.	2	
	Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального,		

	регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**47/31**	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		**47/31**	
Тема 2.1. Исторический генезис военной службы в России	**Содержание учебного материала**	**4/3**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечевого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.	1	
	В том числе практических занятий	**3**	
	Практическое занятие № 4. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе	3	
Тема 2.2. Аксиология военной службы	**Содержание учебного материала**	**5/3**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности).	2	
	Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п.		
	В том числе практических занятий	**3**	

	Практическое занятие № 5 Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность	3	
Тема 2.3. Праксиология воинской службы	**Содержание учебного материала**	**5/3**	ОК 01, 02, 04, 07. ПК 3.1, ПК3.2
	Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества	2	
	В том числе практических занятий	**3**	
	Практическое занятие №6. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	3	
Тема 2.4. Строевая, огневая и физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**8/3**	ОК 01, 02, 04, 07. ПК 3.1, ПК3.2
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	2	
	СРС: Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	3	
	В том числе практических занятий	**3**	
	Практическое занятие № 7. Тренинг умений строевой и физической подготовки	3	

Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка военнослужащих	**Содержание учебного материала**	**5/4**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания	1	
	Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 8. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим	4	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**47/31**	
Тема 2.1. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	**Содержание учебного материала**	**7/5**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний	2	
	Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики		
	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы		
	В том числе практических занятий	**5**	
	Практическое занятие № 9. Иммунитет и методы иммунопрофилактики	2	
	Практическое занятие № 10. Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации	3	
Тема 2.2. Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и	**Содержание учебного материала**	**8/6**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебной реанимации	2	
	Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений.		

травматизме	Меры профилактики травматизма. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №11. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях	2	
	Практическое занятие №12. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме	4	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**5/4**	ОК 01, 02, 04, 07. ПК 3.1, ПК3.2
	Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие	1	
	Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния.	2	
	Практическое занятие № 14. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
Промежуточная аттестация			
ВСЕГО		**72/38**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет«Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия **для обучающихсяс ограниченными возможностями здоровья по слуху**, а именно:

организация рабочего места:

− рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;

− расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);

− аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;

− учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;

− оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);

− специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.);

технические и программные средства общего и специального назначения:

− наушники с микрофоном;

− мобильный радиокласс;

− акустическая система (Система свободного звукового поля);

− информационная индукционная система;

− текстофон;

− видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;

− мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);

сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва:Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

4. Карякин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/В.И.Карякин, И.М.Никулина, – 3 е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022 – 313 с. (Профессиональное Образование). –Текст: непосредственный.

5. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

6. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: непосредственный.

7. Основы военной службы: учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – 2 –изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2021. – 506 с. (Среднее профессиональное образование) – Текст: непосредственный.

8. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов – 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. – 311 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

9.Резчиков, Е.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования/Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022–639с. (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

10.Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М.Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт, 2022 – 182 с.(Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва :Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469524 (дата обращения: 02.02.2022).

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/995045 (дата обращения: 02.07.2021).

3. Белов, С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453161 (дата обращения: 22.02.2022).

4. Белов, С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 362 с. –

(Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492045 (дата обращения: 22.02.2022).

5. Микрюков, В.Ю., Основы военной службы: учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – Москва: КноРус, 2021. – 505 с. –URL:https://book.ru/book/941500 (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

6. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433458 (дата обращения: 10.08.2021).

7. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/100492.html (дата обращения: 10.08.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/100492

8. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. – Москва :Юрайт, 2022. – 441 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491234 (дата обращения: 22.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1.Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал [Электронный ресурс]. URL: http://www.magbvt.ru.

2.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.mchs.gov.ru.

3.Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 212 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452850 (дата обращения: 10.08.2021).

4. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт,2022 – 182 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. 5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: http://bzhde.ru (дата обращения: 10.08.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и	В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, демонстрирует знание понятий: безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность,	Письменный и устный опрос. Портфолио учебных достижений. Тестирование. Кейс-методы. оценивания решений. Защита

социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек)	электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни; использует принципы, правила, требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; пользуется номенклатурой информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применяет приемы структурирования и разнообразные форматы представления информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, применяет знания о правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности в для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте; демонстрирует знание правил дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; грамотно применяет знание	проектов. Защита электронных контентов. Графические программированные задания (графический диктант, цифровой диктант) Работа с ключами. Задания тезисного характера. Метод «Квант». Метод внеконтекстных операций с базовыми понятиями. Контрольно-измерительные методы оценки продуктов учебно-познавательной деятельности, практикуемые в рамках технологии развития критического мышления. Оценка решений ситуационных задач. Наблюдение за активностью и результативностью участия в деловых играх. Критериально-оценочные листы сформированности практических умений Шкалы самооценки
номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;		
психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и		

команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человекои природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства	алгоритмов действий по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; пользуется актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; демонстрирует знание возможностей применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности; демонстрирует знание возможностей применения приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства	сформированности практических умений
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины[1]		
распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач	В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств	Наблюдение за процессом учебно-познавательной деятельности обучающихся в ходе лекций и практических занятий. Анализ и оценка продуктивных результатов выполнения практической работы

[1] Отработка и демонстрация обучающимися умений, осваиваемых в рамках дисциплины, организуется в строгом соответствии с требованиями действующих нормативных актов к обеспечению образовательном процессе безопасности жизни, ненанесения вреда физическому, психическому и социальному здоровью обучающихся; с применением обучающих средств и оборудования, имеющих документы об оценке (подтверждении) их соответствия; на основе персонифицированного подхода, предполагающего, в частности, учет индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе по медицинским показателям) обучающихся при разработке индивидуализированных образовательных траекторий освоения ими содержания учебной дисциплины.

и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)	индивидуальной защиты от поражающих факторов и ЧС; демонстрирует грамотное применение правил использования средств защиты от оружия массового поражения; грамотно осуществляет анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем; корректно определяет задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников,применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; результативно выполняет информационный поиск сведений, необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС ; создает качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., грамотно применяя приемы структурирования информации; демонстрирует ИКТ компетентность в решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС . правильно составляет план действий, определят ресурсы, прогнозирует результаты реализации составленного	
определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения		

безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах	планаподдержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; корректно осуществляет оценку результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС . В ситуациях деловых игр, имитирующих деятельность по создани ю человеко - и природозащитной среды на рабочем месте результативно организует работу коллектива и команды и эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения ; демонстрирует грамотное применение норм экологической безопасности на рабочем месте; демонстрирует умение разрабатывать систему мер по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте Для девушек: демонстрирует применение алгоритма распознавания жизненных нарушений при неотложныхсостояниях и травмах. демонстрирует умение проводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме. Для юношей: выполнять упражнения и команды по физической, строевой подготовке; разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призывника к осуществлению военной деятельности; оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим.	
организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера		
эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте		

Для лиц с нарушениями слуха:

− в печатной форме;

− в форме электронного документа;

− предусмотреть увеличение времени, отводимого на выполнение задания (при необходимости);

− дублировать звуковую информацию зрительной (при необходимости), чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме.

Приложение 2.04
к ПАОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушениями слуха

«СГЦ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины 5

2.3. Курсовой проект (работа) 10

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **12**

3.1. Материально-техническое обеспечение 12

3.2. Учебно-методическое обеспечение 12

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **14**

1. Общая характеристика ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СГЦ.04 «Физическая культура» является обязательной частью образовательной подготовки основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Коды ОК	Знания	Умения
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том

	технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	числе цифровые средства
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива -психологические особенности личности
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	152	152
Курсовая работа (проект)	нет	нет
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	16	16
Всего	**170**	**170**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1	**Физическая культуры, как часть культуры общества и человека**	**14**	
Тема 1.3Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02
	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья *(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)*		
***Профессионально-ориентированное содержание**		4	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.		
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02
	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		

	Самостоятельные работы	2	
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.		
Раздел 2	**Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности**	**50**	
Методико-практические занятия		**24**	
***Профессионально ориентированное содержание**		**24**	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	4	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Практические занятия	2	
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	4	
	Освоение методики составления и проведения комплексов		

различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	12	
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.		
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (четвертая группа)		
Учебно-тренировочные занятия		**90**	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	4	
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности,[2]развитие основных физических качеств		
	Стретчинг	2	
	Йога для начинающих	2	
	Фитбол	2	
Гимнастика		**12**	
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	4	

[2]*На выбор образовательной организации, например: шейпинг, калланетика, стрейтчинг, хатха-йога*

(обязательный вид)	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	15. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.		
Тема 2.7 (2) Аэробика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).		
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		
Тема 2.7 (3) Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	4	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
Спортивные игры		**26**	
Тема 2.8 (1) Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК

	Практические занятия	12	04, ОК 08
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (2) Волейбол	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	12	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6
	Практические занятия	2	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		
Лёгкая атлетика		**34**	

Тема 2.9 Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**		**34**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия			
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;			
	Совершенствование техники спринтерского бега			
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))			
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)			
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега			
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега			
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);			
	39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.			
Раздел 3.Вариативный модуль по видам спорта			2	
Тема 3.1. Акробатика	**Содержание учебного материала**		2	
	Практические занятия		2	
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Совершенствование акробатических элементов			
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			
	Девушки	**Юноши**		
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед		

	скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	- Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)- Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
Промежуточная аттестация			**16**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
Всего			**170**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Универсальный спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности;

плавательный бассейн, оснащенный в соответствии с п.6.1. 1 основной образовательной программы по специальности.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия **для обучающихсяс ограниченными возможностями здоровья по слуху**, а именно:

организация рабочего места:

− рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;

− расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);

− аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;

− учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;

− оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);

− специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.);

технические и программные средства общего и специального назначения:

− наушники с микрофоном;

− мобильный радиокласс;

− акустическая система (Система свободного звукового поля);

− информационная индукционная система;

− текстофон;

− видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;

− мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);

сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2021. — 256 с.

2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.

3. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с.

4. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:https://book.ru/book/940094 (дата обращения: 22.02.2022). — Текст : электронный.

5. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный

6. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342

7. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.

2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006 (дата обращения: 22.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1149683 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.

5. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815141 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения	- демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; - знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности - знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	устный опрос, тестирование
Умеет: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовки к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО; для решения задач общей физической подготовки; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики	- использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; - демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - владеет физическими	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации

перенапряжения, характерными для данной специальности	упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- предусмотреть увеличение времени, отводимого на выполнение задания (при необходимости);
- дублировать звуковую информацию зрительной (при необходимости), чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме.

Приложение 2.05
кПАОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушениями слуха

«СГЦ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной адаптированной рабочей программы учебной дисциплины 3

2. Структура и содержание учебной дисциплины 11

3. Условия реализации учебной дисциплины 17

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Изучение учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена в рамках осваиваемой специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК -7, ПК 2.1, ПК 2.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Ключевыми задачами изучения финансовой грамотности с учётом преемственности с основной школой являются:

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать финансовую информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека;
- совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК- 1	**Уметь:** - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	**Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - этапы планирования для решения задач; - критерии оценки результатов принятого решения в

		профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК -2	**Уметь:** - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	**Знать:** - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
ОК -3	**Уметь:** - определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой	**Знать:** - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов

	безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;
ОК -4	**Уметь:** - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	**Знать:** - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности
ОК -5	**Уметь:** - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ,	**Знать:** - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ
ОК -7	**Уметь:** - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности,осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	**Знать:** - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства
ПК 2.1	**Навыки:** разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области финансовой грамотности **Уметь:** осуществлять разработку методических и дидактических	**Знать:** - содержание курса «Основы финансовой грамотности»

	материалов по финансовой грамотности	
ПК 2.2	**Навыки:** поиска и отбора, и изучения учебной и учебно-методической литературы по финансовой грамотности **Уметь:** изучать и систематизировать базовые знания по финансовой грамотности	**Знать:** - содержание курса «Основы финансовой грамотности»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем рабочей программы учебной дисциплины	54
в том числе в форме практической подготовки	*
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	*
практические занятия	20
профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль	*
курсовая работа (проект)	*
Самостоятельная работа	*
Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи		**12**	
Тема 1.1. Деньги и операции с ними	**Содержание**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.2
	1.Деньги. Функции денег. Виды денег. Деньги и семья. Деньги и общество		
	2.Инфляция. Платежи и транзакции. Цены на товары и услуги. Иностранная валюта. Признаки подлинности денег.		
	3. Самозанятость и предпринимательство.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 1. Оценка и контроль рисков своих сбережений	2	
	Практическое занятие 2. Финансовое мошенничество. Определение признаков подлинности денег	2	
Тема 1.2. Финансовое планирование и бюджет	**Содержание**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2
	1 Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Понятие доходов и расходов семьи. Источники доходов семьи (заработная плата, пенсии, социальные пособия и т.п.)		
	2. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета и его методы. Способы оптимизации расходов. Профицит и дефицит бюджета.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическая занятие 3. Составление семейного бюджета	2	
Раздел 2. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем		**12**	
Тема 2.1. Личные сбережения	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1. Личный финансовый план. Личные финансовые цели и стратегия их достижения.		

	2. Банки: чем они могут быть вам полезны. Основные виды банковских услуг: виды вкладов, кредитование, расчетно-кассовые операции		ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.2
	3. Система страхования вкладов, дебетовая карта, кредитная карта. Ставки процента по сберегательному вкладу. Капитализация процентов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 4. Составление личного финансового плана. Расчет процентов по банковским вкладам	2	
Тема 2.2. Кредитование	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.2
	1. Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды.		
	2. Основные принципы кредита (срочность, платность и возвратность).		
	3. Ипотечный кредит, его специфика. Автокредит. Условия кредитования. Стоимость кредита. Ставки процента банковскому кредиту, микрозайму.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5. Расчет простых и сложных процентов по банковским кредитам. Выявление типичных ошибок при использовании кредита	2	
Раздел 3. Финансовые институты		**24**	
Тема 3.1. Инвестирование. Риски и финансовая безопасность	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.2
	1. Сущность инвестирование. Отличия инвестирование от сбережения. Сберегательные и инвестиционные продукты: сходство и отличия. Инвестиционные риски: оценка и учет.		
	2. Роль ценных бумаг как источника дохода. Фондовый рынок, финансовый риск, инвестиционный портфель, облигация, акция, дивиденд, номинал, фондовая биржа.		
	3. Мошенничество с пластиковыми картами. Мошенничество с кредитами. Финансовые пирамиды. Как избежать мошенничества.		
	4. Права потребителя финансовых услуг. Как ЦБ РФ защищает права потребителей финансовых услуг. Способы сокращения финансовых рисков.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 6. Расчет дивидендов по ценным бумагам. Определение финансовых рисков	2	
Тема 3.2. Страхование	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	1. Сущность страхования. Виды страхования. Типичные ошибки при страховании.		

	2. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, договор страхования, страховая компания.		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.2
	3. Страхования гражданской ответственности, обязательное страхование, личное страхование, страхование жизни, ОСАГО, КАСКО.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 7. Расчет страхового платежа и страхового возмещения. Составление алгоритма действия при наступлении страхового случая	2	
Тема 3.3. Налоги	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.2
	1. Налоги, виды налогов (НДФЛ, имущественный, транспортный и земельные налоги). Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка		
	2. Налоговая декларация. Налоговый вычет		
	Практическое занятие 8. Расчет налогового вычета	**2**	
Тема 3.4. Пенсионное обеспечение	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2
	1. Обязательное пенсионное страхование, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж, негосударственные пенсионные фонды, альтернативные виды пенсионных накоплений.		
	Практическое занятие 9. Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора	**2**	
	Итоговая контрольная работа	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Промежуточная аттестация		**4**	
Всего:		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет«Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия **для обучающихсяс ограниченными возможностями здоровья по слуху**, а именно:

организация рабочего места:

− рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;

− расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);

− аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;

− учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;

− оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);

− специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.);

технические и программные средства общего и специального назначения:

− наушники с микрофоном;

− мобильный радиокласс;

− акустическая система (Система свободного звукового поля);

− информационная индукционная система;

− текстофон;

− видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;

− мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);

сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

2. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

3. Фицлер А.В., Тарханова Е.А. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для СПО – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13794-1.

4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

5. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

6. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496684 (дата обращения: 08.07.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Финансовый год. Методологический конструктор [Электронный ресурс]. URL: http://finlitpirogovka.tilda.ws/

2. Образовательные проекты. [Электронный ресурс]. URL: https://edu.pacc.ru/shkolniki/articles/Delovye-igry/

3. Библиотека материалов по финансовой грамотности [Электронный ресурс]. URL: https://vashifinancy.ru/materials/

4. Финансовая культура [Электронный ресурс]. URL: https://fincult.info/

5. Банк методических разработок [Электронный ресурс]. URL: https://fmc.hse.ru/methbank

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	*Оценка результатов устного опроса;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися*

- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса;	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для ешения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования; способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	*Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий*
-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета;	

семейного бюджета; - особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей; - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности; - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства.	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей; способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности; демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе; демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; демонстрирует знание правил экологической безопасности; демонстрирует знание принципов бережливого производства.	
***Уметь**:* - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для	*Оценка результатов устного опроса;* *Оценка результатов практической работы;*

	решения задачи;	*Оценка результатов тестирования; Самооценка своего умения, осуществляем ая обучающимися . Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебныхзаданий*
- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	
-определять необходимые ресурсы;	определяетресурсы для решения задачи;	
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	
- оценивать результат и последствиясвоих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	оценивает полученный результат;	
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно- правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	
- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;	планирует траектории профессионального и личностного развития;	
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	

- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно- обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; производитрасчеты по валютно- обменным операциям; планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет; выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; анализирует бизнес-идею; проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес- идеи; проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами;	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - работать в коллективе и команде;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом;	

- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности; - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации; грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов; демонстрирует толерантное поведение; выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами; демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности; демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения	

<u>Для лиц с нарушениями слуха:</u>

− в печатной форме;

− в форме электронного документа;

− предусмотреть увеличение времени, отводимого на выполнение задания (при необходимости);

− дублировать звуковую информацию зрительной (при необходимости), чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме.

Приложение 2.06
к ПАОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушениями слуха

«ОПЦ.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика **4**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины 5

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **7**

3.1. Материально-техническое обеспечение 7

3.2. Учебно-методическое обеспечение 7

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **7**

1. *Общая характеристика примерной адаптированнойрабочей программы учебной дисциплины*

«ОПЦ.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.01 Основы педагогики»: формирование у студентов системы педагогических знаний, умений и навыков, способствующих повышению эффективности их профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Дисциплина «ОПЦ.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	применять знания психологии при решении педагогических задач;	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
ОК 02	выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией, регламентирующей деятельность в сфере психологии	профессиональная документация, регламентирующая деятельность в сфере психологии

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	74	51
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	-
Всего	**74**	**51**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	**3**	**4**
Раздел 1. Общие основы педагогики		**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.1Педагогика как наука	**Содержание**	1	
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Категории педагогики	1	
	2. Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук	1	
	3. Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики	1	
Тема 1.2 Педагог как субъект образовательного процесса	**Содержание**	4	
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	1	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.	1	
	3. Характеристика педагогической деятельности.	1	
	4. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.	1	
Тема 1.3 Ребенок как субъект образовательного процесса	**Содержание**	6	
	1. Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.	2	
	2. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Педагогическая возрастная периодизация.	2	

	3. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	2	
Тема 1.4 Педагогическое исследование	**Содержание**	4	
	1. Понятие педагогического исследования Этапы педагогического исследования	2	
	2. Методы педагогического исследования	2	
Тема 1.5 Целостный педагогический процесс Образовательная среда	**Содержание**	4	
	1. Сущность целостного педагогического процесса Закономерности целостного педагогического процесса Принципы построения целостного педагогического процесса	2	
	2. Структура педагогического процесса	1	
	Этапы педагогического процесса		
	3. Сущность образовательной среды Функции образовательной среды Компоненты образовательной среды	1	
РАЗДЕЛ II. Дидактика (Теория обучения)			ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	**Содержание**	8	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2	
	2. Функции обучения Движущие силы обучения.	2	
	3. Закономерности обучения Принципы обучения	2	
	4. Современные дидактические концепции	2	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	**Содержание**	12	
	1. Цели обучения	1	
	2. Содержание обучения	1	
	3. Учебные планы, программы, учебно-методические комплексы.	1	
	4. Средства обучения	1	

	5. Технические средства обучения и их использование в учебно-воспитательном процессе	1	
	6. Методы обучения. Классификация методов обучения.	1	
	7Анализ возможностей различных методов. Выбор методов обучения	1	
	8. Формы обучения. Классификация форм обучения.	1	
	9. Характеристика отдельных форм обучения.	1	
	10. Понятие контроля процесса обучения Виды контроля обучения и формы его организации	1	
	11. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения	1	
	12. Виды обучения и их характеристика.	1	
РАЗДЕЛ III. Индивидуально – дифференцированный подход в обучении			ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 3.1 Психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	**Содержание**	4	
	1. Мотивы - движущие силы учения. Интересы и потребности	1	
	2. Индивидуализация и дифференциация в обучении.	1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 1. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	1	
	Практическое занятие 2. Условия организации индивидуализации и дифференциации обучения.	1	
Тема 3.2 Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	**Содержание**	4	
	1. Школьная и социальная дезадаптация как педагогическое явление. Основные трудности детей младшего школьного возраста.	1	
	2.Факторы риска развития в младшем школьном возрасте. Благоприятные факторы развития в младшем школьном возрасте.	1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 1. Характеристика школьной и социальной дезадаптации. Трудности детей младшего школьного возраста.	1	
	Практическое занятие 2. Методы, приёмы и средства коррекционно-педагогической деятельности учителя в начальной школе. Факторы риска и благоприятного развития в младшем школьном	1	

	возрасте		
Тема 3.3. Понятия «нормы» и «отклонения» нарушения в соматическом психическом интеллектуальном и речевом сенсорном развитии ребёнка	**Содержание**	4	
	1. Проблема критериев нормы. Понятия: «предметная норма, социально-возрастная, психологическая норма».	1	
	2. Особенности поведения детей с девиантным поведением. Основные направления профилактики отклонений.	1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 1. Характеристика девиантного поведения детей	1	
	Практическое занятие 2. Профилактика отклонений в поведении детей	1	
РАЗДЕЛ IV «Теория и методика воспитания»			ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 4.1 Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	**Содержание**	5	
	1. Воспитание как социокультурный феномен.	1	
	2. Воспитательные системы. Этапы воспитательных систем.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 1. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса.	1	
	Практическое занятие 2. Характеристика современной российской концепции воспитания по цели, содержанию, методам и формам.	1	
Тема 4.2 Теоретические основы воспитания	**Содержание**	8	
	1. Сущность процесса воспитания	1	
	2. Закономерности воспитания	1	
	3. Принципы воспитания	1	
	4. Структура процесса воспитания	1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 1. Педагогическая диагностика и прогнозирование.	1	
	Практическое занятие 2. Роль детских общественных организаций в воспитательном процессе	1	
	Практическое занятие 3. Принципы и закономерности современного воспитания и их роль в	1	

	практике воспитательной деятельности.		
	Практическое занятие 4.	1	
	Компоненты процесса воспитания.		
Тема 4.3 Содержание и организация воспитания	**Содержание**	8	
	1. Цель и задачи воспитания Содержание воспитания	1	
	2. Средства воспитания. Методы воспитания	1	
	3. Формы организации воспитания	1	
	4. Оценка уровня воспитанности детей	1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	1	
	Практическое занятие 1. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	1	
	Практическое занятие 2. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	1	
	Практическое занятие 3. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	1	
	Практическое занятие 4. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	1	
Промежуточная аттестация экзамен		**4**	
Всего		**74**	

3.Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия **для обучающихсяс ограниченными возможностями здоровья по слуху**, а именно:

организация рабочего места:

− рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;

− расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);

− аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;

− учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;

− оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);

− специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.);

технические и программные средства общего и специального назначения:

− наушники с микрофоном;

− мобильный радиокласс;

− акустическая система (Система свободного звукового поля);

− информационная индукционная система;

− текстофон;

− видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;

− мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);

сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и / или электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512169

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512633

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511826

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577

6. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512149

7. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513472

8. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517640

9. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517642

10. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517682

11. Руденко А. Педагогика : учебник / Руденко А., М., Самыгин С., И. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: https://book.ru/book/947624

12. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

13. Черных А. Педагогика: первые шаги : учебно-методическое пособие / Черных А., В. — Москва : Русайнс, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-4365-7614-5. — URL: https://book.ru/book/940566.

14. Министерство просвещения Российской Федерации. Официальный сайт. Режим доступа: https://edu.gov.ru/

15. Министерство спорта Российской Федерации. Официальный сайт. Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/

16. Научная электронная библиотека / Журнал «Педагогико-психологические имедико-биологические проблемы физической культуры и спорта» – https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27127

17. Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/Российское образование. Федеральный портал.

18. Режим доступа: http://www.edu.ruСправочная правовая система «Гарант» – www.garant.ru

19. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Асанова И. М. Организация культурно-досуговой деятельности : учебник для студ.учреждений высш.проф.образования/ И.М. Асанова, С.О. Дерябина, В.В. Игнатьева. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с.

2. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие / В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 336 с.

3. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш.проф.образования. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 272 с.

4. Гилленбард К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш.учеб.заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 240 с.

5. Гриценко Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. - М.: Академия, 2005. – 240 с.

6. Ефремов О. Ю. Педагогика. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.

7. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Академия, 2008. – 224 с.

8. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений; под ред. З. И. Васильевой. – М.: Академия, 2011. – 432 с.

9. Карпушин Б. А. Педагогика физической культуры и спорта. – СПб ГУФК им П. Ф. Лесгафта. – СПб, 2006. – 126 с.

10. Краевский В. В. Методология педагогики. - М.: Академия, 2006. – 400 с.

11. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 352 с.

12. Методика воспитательной работы : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования; под ред. В. П. Сергеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Академия, 2015. – 384 с.

13. Осмоловская И. М. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 240 с.

14. Осмоловская И. М. Словесные методы обучения: учеб. пособие. - М.: Академия, 2008. – 172 с.

15. Основы семейного воспитания: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования; под ред. В. П. Сергеевой. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 192 с.

16. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефавичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2014. – 624 с.

17. Педагогическая поддержка ребенка в образовании/под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - М.: Академия, 2006. – 288 с.

18. Подласый И. П. Педагогика: в 3-х кн. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007

19. Плотникова Е. Б. Воспитывающее обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 176 с.

20. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В. А Сластенина . – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 224 с.

21. Пурин В. Д. Профилактика и коррекция педагогической запущенности: учеб. пособие. -М.: Академия, 2008. – 192 с.

22. Ситаров В. А. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/В. А. Ситаров; под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2008. – 416 с.

23. Ситаров В. А. Дидактика : пособие для практическиз заданий : учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений/В. А. Ситаров; под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2008. – 352 с.

24. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н. В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. - 432 с.

25. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 224 с.

26. Супрунова Л.Л. Поликультурное образование: учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психолого-пед. образование" / Л. Л. Супрунова, Ю. С. Свиридченко. -М.: Академия , 2013. - 235 с.

27. Теоретические основы воспитания: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 272 с.

28. Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие. – 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2007. – 240 с.

29. Цирульников А. М. История образования в портретах и документах. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
анализ педагогической деятельности, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
способы находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности,	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития;	

профессионального самообразования и саморазвития	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Умеет: находить взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
определять значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
определять принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
определять формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
создавать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	

статистику;		
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

Для лиц с нарушениями слуха:

− в печатной форме;

− в форме электронного документа;

− предусмотреть увеличение времени, отводимого на выполнение задания (при необходимости);

− дублировать звуковую информацию зрительной (при необходимости), чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме.

Приложение 2.07
к ПАОП-П по специальности
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушениями слуха

«ОПЦ.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **5**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5

2.2. Содержание дисциплины 6

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **12**

3.1. Материально-техническое обеспечение 12

3.2. Учебно-методическое обеспечение 13

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **13**

3. Общая характеристика ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «**ОПЦ.02 Основы психологии**»: является формирование у студентов системы психологических знаний, умений и навыков, способствующих повышению эффективности их профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Дисциплина «**ОПЦ.02 Основы психологии**» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	применять знания психологии при решении педагогических задач;	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
ОК 02	выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.
ОК 09	пользоваться профессиональной документацией, регламентирующей деятельность в сфере психологии	профессиональная документация, регламентирующая деятельность в сфере психологии

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	51
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	8	-
Всего	**74**	**51**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы общей психологии			
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии.	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Психология как наука.	1	
	Место психологии в системе научных знаний		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Основные отрасли психологии.		
	Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей.	1	
	Содержание		
	Предмет психологической науки: структура психики человека.	1	
	Сущностные качества психики и деятельности человека.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Психика, нервная система, мозг.	**1**	
	Наследственность, среда, психика.	**1**	
Тема 1.2. Развитие психологии как науки.	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Бихевиоризм как наука о поведении.	1	
	Необихевиоризм Б. Скиннера.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Психоанализ как учение о бессознательном.	1	
	Основные положения теории личности З. Фрейда.	1	
	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Периодизация возрастного развития ребенка А. Фрейд.	1	
	Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Самоактуализирующаяся личность в гуманистической психологии.	1	
	Развитие личности по А. Маслоу и К. Роджерсу.	1	
Тема 1.3 Методы психологии.	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Методы современной психологии. Их классификация и назначение.	**1**	
	Наблюдение. Психологический эксперимент, его виды.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Тест, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности как психологические методы	**1**	
	Различные приемы сбора и анализа психологического материала.	**1**	
Тема 1.4. Деятельность человека.	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Понятие и строение человеческой деятельности.	1	
	Виды человеческой деятельности, их влияние на развитие человека.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Умения, навыки, привычки.	1	
	Потребности, мотивы, цели человека.	**1**	
Раздел 2. Человек как личность и индивидуальность.			
Тема 2.1. Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность	**Содержание**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Понятие «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», и их соотношение.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Потребности – мотивы – цели в структуре личности.	1	
	Интегративная структура личности		
Тема 2.2. Направленность личности	**Содержание**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Основные формы направленности личности: влечение, желание, стремление, интерес, склонность, мировоззрение, убеждение. Направленность как система: общественная, деловая, личностная.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Понятие «уровень притязаний». Фрустрация.	1	
	Опишите случаи, когда человек не является личностью	1	
Раздел 3. Познавательная деятельность.			
Тема 3.1.	**Содержание**	**2**	ОК 01

Ощущения и восприятие.	Понятие об ощущениях. Пороги ощущений. Основные характеристики восприятия. Виды и законы восприятия	**1**	ОК 02 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Общие свойства и виды ощущений.	**1**	
Тема 3.2. Внимание.	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Определение внимания. Виды внимания. Функции внимания. Свойства внимания.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Качества внимания: устойчивость, интенсивность, переключение, широта, направленность	**1**	
Тема 3.3. Память.	**Содержание**	**2**	
	Определение и понятие о памяти. Виды памяти. Процессы памяти.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти.	**1**	
Тема 3.4. Мышление.	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Понятие и определение мышления Виды мышления Этапы мыслительных действий. Основные формы мышления: суждение, понятие, умозаключение.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Развитие мышления.	**1**	
Тема 3.5. Речь.	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Понятие и определение речи. Отличие языка от речи. Виды, функции, свойства речи.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Соотношение мышления и речи	**1**	
Тема 3.6. Воображение.	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Понятие и определение воображения. Виды воображения Функции воображения. Психологические механизмы воображения.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Этапы творческого воображения: возникновение идеи вынашивание замысла реализация замысла.	**1**	

Раздел 4. Мотивационная и эмоционально-волевая сфера.			
Тема 4.1. Мотив и мотивация.	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Понятие мотива и мотивации. Интересы, задачи, желания, намерения как побудители человеческого поведения. Мотивация и личность: самооценка, тревожность, локус контроля, уровень притязаний, аффилиация, мотив агрессии, альтруизм	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Мотив власти.	**1**	
Тема 4.2. Эмоции и чувства	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Определение эмоций и чувств. Особенности эмоций. Формы переживания чувств, виды чувств.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Высшие чувства.	**1**	
Тема 4.3. Воля	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Понятие о воле. Виды волевых действий. Волевые качества личности.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Развитие и воспитание воли у детей.	**1**	
Раздел 5. Индивидуально – типологические особенности человека.			
Тема 5.1. Характер человека.	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Понятие о характере. Свойства характера. Черты характера.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Типология характера по Э.Кречмеру и А.Е. Личко.	**1**	
Тема 5.2. Темперамент человека.	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Понятие темперамента. Типы ВНД по Павлову. Типология темпераментов: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности.	**1**	
Тема 5.3. Задатки и способности, склонности.	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Понятие о задатках и способностях. Виды способностей Уровни развития способностей. Склонности человека. Талант. Одаренность. Гениальность.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Особенности творческого потенциала личности у детей разных возрастных категорий.	**1**	
Раздел 6. Основные понятия возрастной и педагогической психологии.			
Тема 6.1. Основные закономерности психического развития.	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Предпосылки, условия и движущие силы психического развития. Генотипическая и средова обусловленность развития. Сензитивные периоды. Социальная ситуация развития. Интериоризация. Госпитализм	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Понятие возраста и возрастных психологических особенностей	1	
Тема 6.2. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы.	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Понятие возрастной периодизации. Понятие ведущего вида деятельности и ведущего типа общенияЗона ближайшего развитияПонятие кризиса возрастного развития	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Возрастная периодизация З.Фрейда и Ж.Пиаже.	**1**	
Раздел 7 Особенности психического развития и педагогического воздействия на разных возрастных этапах.			
Тема 7.1. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Психическое развитие дошкольника	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Развитие дошкольника	**1**	
Тема 7.2. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте.	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Ведущая деятельность, новообразования и социальная ситуация развития в подростковом и юношеском возрасте	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самосознание подростка, становление теоретического интеллекта и совершенствование практического мышления у старшеклассников**.**	**1**	
Раздел 8. Психология педагогической деятельности.			
Тема 8.1.	**Содержание**	**2**	ОК 01

Структура педагогической деятельности.	Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.	**1**	ОК 02 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Индивидуальные стили и уровни педагогической деятельности	**1**	
Тема 8.2. Педагогическое общение	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Функциональная уровневая организация общения.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Психология педагогического взаимодействия	**1**	
Раздел 9. Психология обучения и воспитания			
Тема 9.1. Учебная деятельность и ее структура.	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Структура учебной и педагогической деятельности	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Роль оценки, отметки. Педагогическая оценка как средство стимулирования	**1**	
Тема 9.2. Психологические аспекты обучения и воспитания.	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Возрастные и половые особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Средства и методы воспитания	**1**	
Промежуточная аттестация - экзамен		***8***	
Всего		**74**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия **для обучающихсяс ограниченными возможностями здоровья по слуху**, а именно:

организация рабочего места:

− рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;

− расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);

− аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;

− учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;

− оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);

− специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.);

технические и программные средства общего и специального назначения:

− наушники с микрофоном;

− мобильный радиокласс;

− акустическая система (Система свободного звукового поля);

− информационная индукционная система;

− текстофон;

− видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;

− мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);

сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бабушкин, Г. Д. Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта : учебное пособие для спо / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-9726-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/238649 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 49.00.00

2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2022).

3. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

4. Жученко, О. А. Психология: практикум : учебное пособие для спо / О. А. Жученко, О. Н. Малахова, Н. П. Галиахметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46067-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/296993 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034 (дата обращения: 12.08.2022).

6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648 (дата обращения: 21.12.2022).

7. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517650 (дата обращения: 21.12.2022).

8. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517651 (дата обращения: 21.12.2022).

9. Пашарина, Е. С. Психология общения: основы профессиональной этики тренера. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. С. Пашарина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-45387-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302561 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 49.00.00

10. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042 (дата обращения: 12.08.2022).

11. Яковлев, Б. П. Эмоциональные и мотивационные детерминанты в спортивной деятельности : учебное пособие для спо / Б. П. Яковлев, Г. Д. Бабушкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-9849-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/214730 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 49.00.00

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: ● предмет, задачи и методы психологии; ● развитие психологии как науки; ● психика и ее развитие; ● сознание и самосознание; ● деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; ● познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; ● эмоционально-волевые процессы; ● индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности ● человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; ● структура личности; формирование личности. ● профессиональная документация, регламентирующая деятельность в сфере психологии **Умеет:** ● применять знания	● использование знаний психологии при решении психологических задач; ● поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей. ● знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; ● понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; ● понимание сознания как формы отражения человеком действительности; ● знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; ● анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; ● знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; ● понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; ● сравнение познавательных психических процессов; ● знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект,	● оценка результатов выполнения практической работы; ● экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. ● анализ и оценка решения тестовых заданий; ● анализ и оценка решения ситуационных задач; ● анализ и оценка презентации по выбранной теме

психологии при решении педагогических задач; ● выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности. ● Пользоваться профессиональной документацией, регламентирующей деятельность в сфере психологии	личность, индивидуальность), структуры личности; ● знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; ● оценка механизмов психологической защиты личности; ● понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; ● знание основных типов темперамента; ● понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; ● знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); ● понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	

<u>Для лиц с нарушениями слуха:</u>

− в печатной форме;

− в форме электронного документа;

− предусмотреть увеличение времени, отводимого на выполнение задания (при необходимости);

− дублировать звуковую информацию зрительной (при необходимости), чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме.

Приложение 2.08
к ПАОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушениями слуха

«ОПЦ.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины 5

2.3. Курсовой проект (работа) 6

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **7**

3.1. Материально-техническое обеспечение 7

3.2. Учебно-методическое обеспечение 7

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **7**

2. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ОПЦ.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной профессионального цикла программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 09	ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии	социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся

		(воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	50	24
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	2	
Всего	**56**	**24**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психологияв системе научных дисциплин и сфер общественной практики			ОК 01 ОК 02 ОК 09
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	**Содержание**	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	**1**	
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	**1**	
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	**Содержание**	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и	3	

	специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	**1**	
	Практическое занятие 4.Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	**1**	
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	**1**	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями			ОК 01 ОК 02 ОК 09

Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	**1**	
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	**Содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	3	
	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.	3	
	Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	**1**	
	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых	**1**	

	упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.		
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	**Содержание**	**15**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	3	
	Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	3	
	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА	3	
	Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	**1**	
	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	**1**	
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по	**1**	

	проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)		
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	**Содержание**	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	**1**	
	Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	**1**	
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи	1	

	семьям, воспитывающим проблемных детей.		
	Практическое занятие 15. Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1	
	Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие 17-18. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	**1**	
Промежуточная аттестация **(Диф.зачет)**		***2***	
Всего 56			

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (1-19), Кабинет самостоятельной и воспитательной работы (1-19а),оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Лаборатория(и) Спортивный комплекс, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия **для обучающихсяс ограниченными возможностями здоровья по слуху**, а именно:

организация рабочего места:

− рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;

− расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);

− аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;

− учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;

− оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);

− специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.);

технические и программные средства общего и специального назначения:

− наушники с микрофоном;

− мобильный радиокласс;

− акустическая система (Система свободного звукового поля);

− информационная индукционная система;

− текстофон;

− видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;

− мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);

сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2021. — 256 с.

2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.

Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с.

3. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:https://book.ru/book/940094 (дата обращения: 22.02.2022). — Текст : электронный.

4. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный

5. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342

6. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.

2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006 (дата обращения: 22.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1149683 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.

5. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815141 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; - роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с	- анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного

ограниченными - возможностями здоровья; - понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; - цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; - этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; - особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; - психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; - принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); - организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	помощи детям с ОВЗ; - составляет словарь терминов; - - использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; - анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; - определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; - адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; - определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; - адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
Умеет: - ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными	- анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; - работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе	оценка выполнения практических заданий (работ)

возможностями здоровья; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии	научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; - определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; - производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; - анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; - проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	

Для лиц с нарушениями слуха:

− в печатной форме;

− в форме электронного документа;

− предусмотреть увеличение времени, отводимого на выполнение задания (при необходимости);

− дублировать звуковую информацию зрительной (при необходимости), чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме.

Приложение 2.09
к ПАОП-П поспециальности
49.02.01 Физическая культура

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушениями слуха

«ОПЦ.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**Общая характеристика**	4
	1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
	1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2.	**Структура и содержание дисциплины**	6
	2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
	2.2. Примерное содержание дисциплины	7
3.	**Условия реализации дисциплины**	13
	3.1. Материально-техническое обеспечение	13
	3.2. Учебно-методическое обеспечение	13
4.	**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**	15

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОПЦ.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель освоения дисциплины – формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности, навыков самоорганизации и саморазвития, информационных умений и навыков.

Учебная дисциплина «ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения учебной дисциплины «ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	● организовывать работу коллектива и команды; ● взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	● психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; ● основы проектной деятельности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	● грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; ● проявлять толерантность в рабочем коллективе.	● особенности социального и культурного контекста; ● правила оформления документов; ● правила построения устных сообщений.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном	● понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	● правила построения простых и сложных предложений на профессиональные	

и иностранном языках.	(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; ● участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; ● строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; ● кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); ● писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	темы; ● основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); ● лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; ● особенности произношения; ● правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.	● вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ● разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов ● создавать тексты разных функционально-смысловых типов;	● признаки текста, его структуру, виды информации в тексте; ● нормы современного русского литературного языка, корректировать устные и письменные высказывания.	● целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду. ● понимания, анализа и комментирования основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух. ● ценностного отношения к русскому языку.

	тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	-
Всего	**40**	-

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		**8**	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	1	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности.	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.
	1. Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию. 2. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. 3. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	3	

Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.
	1, 2. Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии «человек – человек» и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации. 3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). 4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	4	
Раздел 2. Культура речи		**24**	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.
	1, 2. Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке. 3. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах. 4. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые	4	

	трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.		
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.
	1, 2, 3. Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога. 4. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям. 5. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. 6. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	6	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: грамматические нормы.	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.
	1, 2. Морфологические нормы. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом. 3. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании. 4. Согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов. 5. Построение некоторых типов сложных предложений.	5	
Тема 2.4. Орфографические и	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.
	1, 2. Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной	3	

пунктуационные нормы русского языка.	орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами. 3. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. **Объяснительный диктант.**		
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.
	1. Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией. 2. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2	
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.
	1, 2. Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки	4	

	деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова «автобиография». Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова «резюме». Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа.		

	Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки. 3. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). 4. Официально-деловой стиль. Автобиография. Резюме.		
Основное содержание учебного материала		**32**	
Промежуточная аттестация: экзамен		**8**	
Всего:		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет«Русский язык с методикой преподавания»**,** оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия **для обучающихсяс ограниченными возможностями здоровья по слуху**, а именно:

организация рабочего места:

− рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;

− расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);

− аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;

− учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;

− оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);

− специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.);

технические и программные средства общего и специального назначения:

− наушники с микрофоном;

− мобильный радиокласс;

− акустическая система (Система свободного звукового поля);

− информационная индукционная система;

− текстофон;

− видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;

− мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);

сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебное издание / Антонова Е.С., Воителева Т.М. - Москва : Академия, 2024. - 368 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный.

2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510515.

3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538050 (дата обращения: 10.04.2025).

4. Яцук, Н. Д. Культура речи : практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов : Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91882.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Айсакова Е.А. Контрольные и тестовые задания по русскому языку к учебнику «Будущему педагогу». Элементарный уровень (А1) : практикум / Айсакова Е.А., Семина А.И., Цха Н.Е.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 99 с. — ISBN 978-5-4497-1335-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111590.html (дата обращения: 20.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92162.

3. Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92172.

4. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537890 (дата обращения: 20.04.2025).

5. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		

● правила оформления документов; ● правила построения устных сообщений; ● особенности социального и культурного контекста; ● правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; ● основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); ● лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; ● особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности; ● основ делового общения.	● знает правила оформления документов; ● знает основы теории устной и письменной коммуникации в различных сферах общения; ● знает правила речевого поведения; ● знает этические правила; ● знает основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; ● знает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; ● знает нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Устные/письменные опросы Экспертная оценка наблюдения выполнения практических работ Тестирование Контрольные письменные работы Написание сочинений-рассуждений Наблюдение за умением вести дискуссию Экзамен
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
● грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; ● проявлять толерантность в рабочем коллективе; ● понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; ● участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; ● строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; ● кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или	● ясно, четко, последовательно обосновывает и излагает мысль, используя вербальные и невербальные способы коммуникации; ● соблюдает языковые нормы русского языка как государственного языка России; ● осуществляет речевой самоконтроль; ● находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); ● анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	Выполнение практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Тестирование Публичное выступление по заданной теме Презентация самостоятельно оставленного текста по заданной теме Экзамен

интересующие профессиональные темы; ● организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.).		
Перечень навыков, осваиваемых в рамках дисциплины		
● организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.	● владеет навыком применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; ● владеет навыком оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; ● владеет навыком устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.	Выполнение практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экзамен

Для лиц с нарушениями слуха:

− в печатной форме;

− в форме электронного документа;

− предусмотреть увеличение времени, отводимого на выполнение задания (при необходимости);

− дублировать звуковую информацию зрительной (при необходимости), чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме.

Приложение 2.10
к ПАОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушениями слуха

«ОПЦ.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 12

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины 12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 14

3.1. Материально-техническое обеспечение 14

3.2. Учебно-методическое обеспечение 15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 28

1. Общая характеристика ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ. 05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками (если указаны ПК, если нет, то графа удаляется)**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	● распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части ● определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы ● выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы ● владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах ● оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно	*актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить *структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях *основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте *методы работы в профессиональной и смежных сферах *порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	или с помощью наставника)		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	*определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации * выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска * оценивать практическую значимость результатов поиска * применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач * использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности * использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	● номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности ● приемы структурирования информации ● формат оформления результатов поиска информации ● современные средства и устройства информатизации, порядок их применения ● программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	*понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на	● правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы ● основные общеупотребительны	

	базовые профессиональные темы * участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы * строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности * кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) * писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	е глаголы (бытовая и профессиональная лексика) ● лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности ● особенности произношения ● правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды	требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; сущности и видов учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

	учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.	образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования; основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования; способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями; способов организации проектно-	

		исследовательской деятельности обучающихся	
ПК 1.2.	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования;	правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при организации процесса обучения; современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;	соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК 1.4.	анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.	требований к учебным занятиям; требований к результатам обучения обучающихся основной школы; путей достижения образовательных результатов; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на учебных занятиях.	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения.
ПК 2.1.	проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;	возможностей современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в основной школе;	проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.);

ПК 2.4.	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;	требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в основной школе	разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
ПК 2.6.	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения; проектировать совершенствование процесса обучения	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования совершенствования процесса обучения; способы осуществления внеурочной деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса обучения; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности
ПК 3.1	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; проектировать ситуации и события, развивающие	основ государственной политики в сфере воспитания; федеральной рабочей программы воспитания; закономерностей проектирования рабочей программы воспитания; современных, в том	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе федеральной

	эмоционально-ценностную сферу обучающегося; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать рабочую программу воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач	числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; способов защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретических и методических основ деятельности классного руководителя; образцов и ценностей социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; методики воспитательной работы; основных принципов деятельностного подхода в воспитании; современных технологий воспитания; особенностей адаптации обучающихся к условиям основного общего образования; возрастных особенностей обучающихся на ступени основного общего образования; условий развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условий формирования благоприятного психологического микроклимата и	рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса; разработки плана воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); планирования и проведения воспитательных мероприятий, акций; планирования воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей

		сотрудничества обучающихся в классе	

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	75
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	18	-
Промежуточная аттестация	6	-
Всего	**108**	**72**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.Основные положения анатомии,Физиологии и гигиены человека			
Тема 1.1. Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.09 ПК. 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	***4***	
	Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены. *Значение этих дисциплин для правильной организации учебно - воспитательной работы, совершенствования физического развития и повышения работоспособности учащихся.* *Значение знаний строения, жизнедеятельности организма человека и гигиены для охраны здоровья.* *Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Валеология - наука о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье.*		
	Самостоятельная работа обучающихся *Подготовить выступление: «Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Валеология - наука о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье».*	*1*	
Раздел 2. Основные этапы развития человека			
Тема 2.1. Основные закономерности роста и развития организма человека	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК. 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	***2***	
	Основные механизмы обеспечивающие целостное единство организма. Нервная и гуморальная регуляция деятельности организма. Человек и окружающая его среда. Закономерности роста и развития детей. Акселерция.		
Тема 2.2. *Возрастнаяпериодизация*	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.09 ПК.1.1 ПК 1.4 ПК 2.1
	Теоретическое обучение:	***4***	
	Периоды развития организма. Рост и пропорции тела на разных этапах развития. Физическое развитие - важный показатель здоровья и социального благополучия. Значение антропометрических исследований.		

			ПК 3.1
Тема 2.3. Возрастные анатомофизиологические особенности детей и подростков.	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК. 1.1 ПК 1.4
	Теоретическое обучение:	***2***	
	Понятие о росте и развитии их характеристика. Процессы физиологического созревания и развития ребенка их влияние на физическую и психическую работоспособность, поведение.		
Тема 2.4. Основы гигиены детей и подростков гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.09 ПК. 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	***4***	
	Гигиена детей и подростков и ее задачи. Гигиеническая характеристика возрастных особенностей детей и подростков. Влияние внешней среды и социальных факторов на рост и развитие детей и подростков. Гигиенические аспекты акселерации детей и ***подростков.*** *Биологический возраст детей и подростков. Роль и значение гигиенических факторов на различных возрастных этапах*		
Тема2.5 Строение клетки.	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК. 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	***2***	
	Основные процессы жизнедеятельности клетки (питание, дыхание, размножение, деление) Краткие сведения о строении и функциях органоидах.		
Тема 2.6 Строение тканей.	**Содержание учебного материала**	***6***	
	Теоретическое обучение:	***6***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.09 ПК. 1.1 ПК 1.4
	Особенности строение эпителиальной ткани и выполняемые ею функции: защитная, разграничительная, всасывающая, выделительная и секреторная. Классификация эпителиальной ткани: по строению и по функциям (однослойный эпителий -.плоский, кубический, цилиндрический; многослойный эпителий), по происхождению (кишечный, почечный, кожный, эпителий).Эпителиальная ткань - основная структура		

	паренхиматозных органов - желез. Кровь и лимфа. Кровь: плазма крови, форменные элементы, их строение. Функциональное значение. Соединительная ткань Общая характеристика и классификация соединительной ткани. Строение и функции рыхлой и плотной волокнистой соединительной ткани. Хрящевая и костная ткани.		ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 2.7 Строение тканей.	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.09 ПК. 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	***4***	
	Особенности строение эпителиальной ткани и выполняемые ею функции: защитная, разграничительная, всасывающая, выделительная и секреторная. Классификация эпителиальной ткани: по строению и по функциям (однослойный эпителий -.плоский, кубический, цилиндрический; многослойный эпителий)		
Тема 2.8 Высшая нервная деятельность детей младшего школьного возраста.	**Содержание учебного материала**	***6***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.09 ПК. 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	***6***	
	Роль И. М. Сеченова, И. П. Павлова в создании учения высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы. Биологическое значение образования и торможения условных рефлексов. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь, мышление. Сознание, как функция мозга. Сон, его значение для детей различного возраста		
Тема 2.9 Значение опорно-двигательной системы. Скелет и его функции	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК. 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	***2***	
	Строение, химический состав и физические свойства костей. Рост костей. Соединение костей. Строение скелета головы, туловища, конечностей.		
Тема 2.10 Мышцы и функции.	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.09 ПК. 1.1 ПК 1.4
	Теоретическое обучение:	*4*	
	Строение и основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции деятельности мышц. Утомление при мышечной работе.		

			ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 2.11. Гигиена опорно-двигательной системы. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.09 ПК. 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	***4***	
	Осанка и факторы ее определяющие. Предупреждение искривления позвоночника и развитие плоскостопия у детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания и труда для правильного формирования скелета и развития мышц. Гиподинамия. Значение утренней гимнастики. Гигиенические требования, предъявляемые к проведению физкультурных минуток и пауз на занятиях.		
Тема 2.12. Внутренняя среда организма. Состав крови. Строение и функции клеток крови: эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов.	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.09 ПК. 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	***4***	
	Внутренняя среда организма (кровь, межклеточная жидкость, лимфа). Гомеостаз. Значение крови и кровообращения. Состав крови. Плазма крови. Строение и функции эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов. Кроветворные органы. Свертывание крови.		
Тема 2.13. Группы крови. Иммунитет. Роль И. И. Мечникова в создании учения об иммунитете. Фагоцитоз.	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.09 ПК. 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	*4*	
	Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус фактор. Иммунитет. Роль И. И. Мечникова в создании учения об иммунитете. Виды иммунитета: естественный и искусственный.		
Тема 2.14 Сердечно-сосудистая	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	***4***	

система. Сердце, его строение и работа. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.	Значение системы кровообращения и общая схема ее строения. Строение сердца. Физиологические свойства сердечной мышцы. Работа сердца: сердечный цикл, фазы работы сердца. Кровяное давление. Кровеносные сосуды. Движение крови и лимфы в организме. Круги кровообращения.		ОК.09 ПК. 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 2.15 Возрастные особенности системы кровообращения у детей и подростков.	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.09 ПК. 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	***4***	
	Причины нарушения работы сердечно-сосудистой системы у детей. Проблема сердечно-сосудистых заболеваний: врожденные пороки сердца, гипертония, ревматизм, стенокардия и др. их профилактика (влияние алкоголя, никотина, наркотиков). Значение физического труда и физической культуры для повышения выносливости сердца у детей и подростков		
Тема 2.16 Строение и функции органов дыхания.	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК. 09 ПК. 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	***4***	
	Анатомо - физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков. Значение и общая схема строения органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Частота дыхания и минутный объем дыхания. Нервно-гуморальная регуляция дыхания.		
Тема 2.17. Гигиена органов дыхания	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК. 09 ПК. 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	***4***	
	Воспитания навыков правильного дыхания у детей и подростков. Значение дыхания через нос. Вредное влияние неправильной осанки на форму грудной клетки и глубину дыхательных движений. Понятие о микроклимате. Изменение состава воздуха под влиянием пребывания учащихся в классе. Показатели загрязнения воздуха в учебных помещениях. Значение и способы поддержания в них правильного воздушного режима. Естественная и искусственная вентиляция. Заболевание органов дыхания. Ларингит, тонзиллит, ангина, пневмония.		
Тема 2.18 Строение и	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	*4*	

функция органов пищеварения. Зубы, профилактика болезни зубов. Питание детей.	Значение пищеварения. Общая схема строения и основные функции системы пищеварения. Роль печени поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание. Роль И. П. Павлова в изучении функций органов пищеварения. Защитная функция печени. Нейрогуморальная регуляция деятельности пищеварительных желез. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков.		ОК 04 ОК.09 ПК. 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 2.19 Гигиена питания. Составление суточного рациона питания для детей младшего школьного возраста	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.09 ПК. 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	*4*	
	Физиология и гигиена питания детей. Нормы питания. Возрастные суточные нормы потребления белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов. Возрастные особенности соотношения белков, жиров, углеводов в пищевом рационе. Основные пищевые продукты. Калорийность качественный состав пищевого рациона. Значение разнообразия пищи. Физиологическое обоснование режима питания. Санитарно-гигиенические требования к хранению продуктов и приготовлению пищи. Воспитание у детей правильного отношения к еде и выработка санитарно-гигиенических норм и навыков, связанных с приемом пищи.		
Тема 2.20 Обмен веществ его значение.	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК. 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	*2*	
	Значение обмена веществ и энергии в организме. Основные особенности обмена веществ и энергии у детей и подростков. Пластический и энергетический обмен. Зависимость обмена веществ от характера деятельности ребенка.		
Тема 2.21 Обмен белков, жиров, углеводов. Водно-солевой обмен	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.09 ПК. 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	*4*	
	Обмен белков, их значение в организме. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Жировой обмен. Жировое депо. Обмен углеводов. Значение углеводов как источника энергии. Содержание глюкозы в крови. Гипо-и гипергликемия. Значение минеральных веществ в организме. Обмен воды и минеральных веществ. Рефлекторная регуляция обмена веществ в организме. Роль гормонов в регуляции обмена белков, жиров, углеводов. Участие коры в регуляции обмена веществ. Витамины. Их роль в обмене веществ. Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах. Понятие о гипер-		

	гипоавитаминозах. Рациональное питание. Режим питания школьников. Заболевания, вызванные нарушением обмена веществ. Причины, симптомы, профилактика. Витамины		
Тема 2.21. Значение и строение органов выделения.	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.09 ПК. 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	*4*	
	Строение почки. Состав мочи и механизм **ее** образования. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Возрастные особенности строения и функций мочевыделения. Ночное недержание мочи (энурез). Гигиена мочеполовых органов детей и подростков.		
Тема 2.22 Значение и строение кожи. Гигиена кожи ребенка и профилактика кожных заболеваний	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.09 ПК. 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	*4*	
	Значение и строение кожи. Возрастные особенности строения кожи. Значение сосудодвигательных реакций кожи и потоотделения. Особенности терморегуляции у детей. Роль кожи в закаливании организма. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Предупреждение солнечных и тепловых ударов.		
Тема 2.23 Эндокринные железыГормоны.Эндокринная система	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	*4*	
	Понятие о гормонах и эндокринной системе. Значение гормонов, особенности их физиологической активности. Внутрисекреторная деятельность желез внутренней секреции. Гипофиз, его роль в регуляции роста и деятельности других органов. Щитовидная железа, ее влияние на физическое и умственное развитие организма. Кретинизм, причины его развития, профилактика. Вилочковая железа, надпочечники, поджелудочная Железы, особенности строения, функционирования, выделяемые гормоны		
Тема 2.22 Репродуктивная система.Половое созревание.	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК. 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1
	Теоретическое обучение:	*2*	
	Роль половых желез в развитии организма. Влияние половых желез на рост и развитие, формирование вторичных половых признаков. Отклонения от нормального хода полового развития и их причины.		

			ПК 3.1
Тема 2.23 Анализаторы. Органы чувств. Анализаторы. Зрительный анализатор. Строение, функции и гигиена органа зрения.	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК. 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	*4*	
	Понятия об анализаторах. Роль И. П. Павлова.		
Тема 2.24 Строение, функции и слухового анализатора.	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК. 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	*2*	
	Общая схема строения и основные функции слухового анализатора. Механизмы передачи и восприятия звука. Возрастные особенности слухового анализатора. Гигиена слуха ребенка. Влияние шума на организм детей и подростков. Заболевания органов слуха: отит, катар среднего уха. Симптомы, оказание доврачебной помощи. Значение и общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой, вестибулярной сенсорных систем. Особенности их функционирования у детей различного возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся - Современные представления о физиологии, психологии детей, подростков и молодежи. - З*начение антропометрических исследований* - Лимфа: лимфоплазма и форменные элементы. - *Анализ результатов практической работы Подготовить презентацию по теме «Виды тканей»* - *Роль вегетативной нервной системы в регуляции работы внутренних органов.* - *Подобрать примеры рефлексов спинного мозга. Уметь их объяснить.* - *Индивидуальное развитие и общее строение головного мозга. Стволовая часть головного мозга. Ретикулярная формация и ее физиологическое значение.* - *Подобрать примеры рефлексов спинного мозга. Уметь их объяснить.* -*Зоны коры больших полушарий*. - С*он, его значение для детей различного возраста.* - *Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах, переломах.*	*18*	

	- *Подготовить презентацию по теме «Скелет»* - *Анализ результатов практической работы* - *Профилактика заболеваний и травм опорно-двигательного аппарата.* - *Первая помощь при кровотечениях. Заболевание крови: анемия, гемофилия, их профилактика.* *-Анализ результатов практической работы. Подготовить презентацию по теме «Состав крови»* - Подготовить сообщение: «Значение прививок при инфекционных заболеваниях. СПИД и другие инфекционные заболевания, борьба сними». - Заболевания ССС - Возрастные особенности системы дыхания у детей и подростков - Профилактика заболеваний органов дыхания. Вредные привычки, их профилактика и коррекция. - Зубы, профилактика болезни зубов. - Пищевые отравления их профилактика. Первая помощь при пищевых отравлениях. - Подготовить презентацию по теме «Обмен веществ» - «Последствия гиповитаминоза и гипервитаминоза». - Подготовить выступление Болезни почек и мочевыводящих путей. - Гигиена кожи детей и подростков. Профилактика кожных заболеваний. Уход за кожей ребенка. Наиболее распространенное заболевание кожи: гнойничкового и грибкового происхождения. Стригущий лишай и чесотка. Воспитание гигиенических навыков по уходу за кожей, одеждой и обувью. Гигиенические требования, предъявляемые к одежде, обуви, в зависимости от сезонов года. - «Заболевания мочеполовой системы у детей» - «Анализ результатов практической работы - Половое воспитание. Вредные привычки и здоровье подростков. Венерические заболевания, их профилактика. СПИД. Проявления заболевания и его последствия. - Заболевания органов зрения их профилактика. - Гигиена слуха ребенка. Влияние шума на организм детей и подростков.		
	Практическая работа. - *«Строение клетки».* - *«Безусловные рефлексы человека».* - *«Строение головного мозга».* - *Определение типа ВНД детей по свойствам нервных процессов.* Строение костей. Состав костей». - *«Типы соединение костей»*	*17*	

	- *«Выявление нарушений осанки»* - *«Выявление плоскостопия».* - *«Строение мышечной ткани. Основные группы мышц».* - «*Состав крови. Строение клеток крови». «Исследование и анализ крови. Заболевания крови».* «Строение сердца». -«Изучить особенности строение кожи» - «Измерение артериального давлен - «Определение пульса до и после дозированной нагрузки». - «Строение и функции органов дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких» - Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах. - Изучение приемов и значение дыхательной гимнастики для жизнедеятельности организма. Составление и подсчет примерного суточного рациона питания школьника.» - «Подсчет энергетической ценности завтрака, получаемого детьми». - «Изучить особенности строения эндокринной системы - «Изучить особенности строения и функции органа зрения». Требования к естественному искусственному освещению. Требования к окраске мебели, стен, классной доске. Нормативы внешнего оформления учебников, книг для чтения, учебных и наглядных пособий для учащихся 1 -4 классов. Заболевания органов зрения их профилактика. -«Определение объема внимания».		
Раздел 3. Основы гигиены			
Тема 3.1 Гигиенические требования к учебновоспитательному процессу, зданию и помещениям школы	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК. 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	*4*	
	Физико-гигиенические основы режима дня школьника. Гигиенические основы учебновоспитательного процесса в школе Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков. Санитарно-гигиенические требования к устройству и содержанию мест занятий. Требования к школьному зданию. «Гигиенические требования к школьному оборудованию»Анализ результатов практической работы		
Промежуточная аттестация **(6 часов)**			
Итого 108 часов			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по анатомии, физиологии и гигиене в том числе на электронных носителях.
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионной программой обучения;
- мультимедийная установка.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия **для обучающихсяс ограниченными возможностями здоровья по слуху**, а именно:

организация рабочего места:

− рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;

− расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);

− аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;

− учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;

− оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);

− специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.);

технические и программные средства общего и специального назначения:

− наушники с микрофоном;
− мобильный радиокласс;
− акустическая система (Система свободного звукового поля);
− информационная индукционная система;
− текстофон;

− видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;

− мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);

сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда

образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безруких, М.М. Возрастная физиология./ М.М. Безруких, Е.В., Ю.А. Бояринцева, О.А. Заплата и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023.-355 с.

2. Васильева, И. В. Физиология питания / И. В. Васильева, Л. В. Беркетова. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 402 с.

3. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология. / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 182 с.

4. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология / А. О. Дробинская. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 421 с.

5. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 210 с.

6. Сапин, М.П. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). / М.П. Сапин, , В.И. Сивоглазов, - М.,: Издательский центр «Академия» 2022.– 256с.

7. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Айзман Р.И. Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. — М.: Инфра-М, 2021. — 256 с.

2. Голубев В. В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В. В. Голубев.— М. : Издательский центр «Академия», 2023. — 240 с.

3. Колесов Д.В. Биология «Человек». / Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев.– М.: Дрофа, 2024.– 202с.

4. Маталыгина О. А. Основы педиатрии и гигиены./ О.А. Маталыгина, Е.М. Булатова– Санкт-Петербург: Питер., 2021.– 368 с.

5. Обреимова Н. И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков : Учебное пособие для студентов педагогических колледжей / Н. И. Обреимова, А. С. Петрухин – М.: Издательский центр «Академия», 2021. -373с.

6. Пугач Н.А.. Лабораторные и практические занятия по биологии (Человек и его здоровье)./ Н.А. Пугач, Т.А. Козлова изд. М.: ВЛАДОС, 2023.– 128 с.

7. Сапин М.П. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.П. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2022.– 176с.

8. Тихомирова И.А. Анатомия и возрастная физиология: Учебник / И.А. Тихомирова. – Р-на-Д: Феникс, 2022. – 224 с.

9. Щанкин А. А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии. Учебное пособие./ А. А. Щанкин— М.: Директмедиа Паблишинг, 2020. – 60 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: -основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; -основные закономерности роста и развития организма человека; -строение и функции систем органов здорового человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; -основы гигиены детей и подростков гигиенические нормы, требования и -правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; -основы профилактики инфекционных заболеваний гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы *Умеет:* -определять	− Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям − Умеют определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, умеют выбирать необходимые источники информации − выделять наиболее значимое в перечне информации, умеют структурировать получаемую информацию, − умеют оформлять результаты поиск, − умеют оценивать практическую значимость результатов поиска − применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, − умеют использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, − умеют использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач − умеют понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы − участвуют в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы − строят простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности − кратко обосновывают и объяснять свои действия	Практикум Тестирование Тестирование Практическая работа Семинар Практическая работа Создание компьютерных презентаций программе MicrosoftPowerPoint Практическая работа

топографическое расположение и строение органов и частей тела; -применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; -оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; -проводит под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; -обеспечивает соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;	(текущие и планируемые) − умеют писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы − знают правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы − умеют оформлять результаты поиск, − умеют оценивать практическую значимость результатов поиска − применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, − умеют использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, − умеют использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач − умеют понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы − участвуют в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы − строят простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности − кратко обосновывают и объяснять свои действия (текущие и планируемые) − умеют писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы − знают правила построения простых и сложных предложений на	Выступления и сообщения Семинар Практическая работа

	профессиональные темы − знают правила чтения текстов профессиональной направленности − знают номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности − знают приемы структурирования информации − знают формат оформления результатов поиска информации − знают современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и знают программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

Для лиц с нарушениями слуха:

− в печатной форме;

− в форме электронного документа;

− предусмотреть увеличение времени, отводимого на выполнение задания (при необходимости);

− дублировать звуковую информацию зрительной (при необходимости), чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме.

Приложение 2.11
к ПАОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушениями слуха

ОПЦ.06 «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины 5

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **7**

3.1. Материально-техническое обеспечение 7

3.2. Учебно-методическое обеспечение 7

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **7**

1. Общая характеристикаПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	− анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; − обосновывать актуальность темы исследования; − определять методы для организации собственного исследования; − определять методологический аппарат исследования; − разрабатывать план учебно-исследовательской работы; − выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; − работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; − использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; − обобщать и анализировать результаты исследования; − оформлять учебно-исследовательскую работу; − использовать приемы защиты результатов исследования. − разрабатывать педагогический проект. - оформлять педагогический проект.	− логику исследования, − структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; − способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; − характеристику исследовательских методов; − компоненты методологического аппарата исследования; − основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; − способы фиксации изученного материала; − понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; − способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; − основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; − требования к оформлению и представлению результатов работы; − порядок и процедуру защиты дипломной работы; − теоретические аспекты педагогического проектирования. − структура педагогического проекта. - технологию педагогического проектирования.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	57	58
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	11	
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	4	
Всего	**72**	**58**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности			
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	**Содержание**	**9**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4
	1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	3	
	2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).	3	
	3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию	3	

	полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**	
	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	2	
	Практическое занятие 2 «Классификации научных исследований по целевому назначению и по срокам выполнения» *	1	
	Практическое занятие 3 «Методика педагогического проектирования» *	1	
	Практическое занятие 4 «Характеристика и выбор методов исследования»	1	
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4
	1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	3	
	2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие 5. «Технология сбора и анализа	**1**	

	информации по актуальной теме исследования»		
	Практическое занятие 6. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	2	
	Практическое занятие 7. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	1	
	Практическое занятие 8. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	**1**	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	**Содержание**	**12**	
	1. **Особенности учебно-исследовательской деятельности.** Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	2. **Виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся**. Основные виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся профессиональной образовательной организации: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).	**3**	
	3. **Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе**. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.	**3**	

	4. **Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы.** Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.	**3**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 9. Обоснование актуальности темы исследования.*	**1**	
	Практическое занятие 10. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	**1**	
	Практическое занятие 11. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	**1**	
	Практическое занятие 12. «Моделирование объекта курсовой работы (проекта) в соответствии с поставленными целями»	**1**	
	Практическое занятие 13. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования» *	**1**	

	Практическое занятие 14. «Анализ содержательного разнообразия курсовых работ (проектов) и дипломных проектов (работ)»	**1**	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности			
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4
	1. **Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования.** Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	3	
	2. **Виды педагогических проектов.** По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты	**3**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 16. Виды педагогических проектов в	**2**	

	практике физической культуры и спорта		
	Практическое занятие 17. «Всероссийские и международные образовательные проекты»	2	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4
	1. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	7	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие 18. «Этапы проектирования курсового проекта (работы) (на основе конкретной темы курсового проекта)» *	1	
	Практическое занятие 19. «Практика применения технологических подходов к разработке проекта» *	1	
	Практическое занятие 20. «Проведение самоанализа результатов проектной деятельности на основе критериев результативности проекта» *	**1**	
	Практическое занятие 21. «Оформление педагогического	**1**	

	проекта как документа» *		
	Практическое занятие 22. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	**1**	
	Практическое занятие 23. «Разработка учебных проектов»	**1**	
	Практическое занятие 24. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	**1**	
	Практическое занятие 25. «Практика оценки результатов проектной деятельности»	**1**	
Промежуточная аттестация		***4***	
Всего		**72**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет«Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия **для обучающихсяс ограниченными возможностями здоровья по слуху**, а именно:

организация рабочего места:

− рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;

− расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);

− аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;

− учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;

− оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);

− специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.);

технические и программные средства общего и специального назначения:

− наушники с микрофоном;

− мобильный радиокласс;

− акустическая система (Система свободного звукового поля);

− информационная индукционная система;

− текстофон;

− видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;

− мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);

сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская.

— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765 (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279 (дата обращения: 22.06.2022).

7. Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности / В. С. Хамидулин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-45880-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/291158 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45654-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277085 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Царенко, А. С. Управление проектами : учебное пособие для спо / А. С. Царенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-7567-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176879 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru;

5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
− логика исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; − способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; − характеристика исследовательских методов; − компоненты методологического аппарата исследования; − основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; − способы фиксации изученного материала; − понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; − способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; − основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; − требования к оформлению и представлению результатов работы; − порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной	− перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; − перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; − знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; − правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; − дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов; − перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; − правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; − называет правила изложения результатов по проблеме исследования; − знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;	− анализ и оценка решения тестовых заданий; − анализ и оценка решения устного опроса; − анализ и оценка решения письменного опроса.

работы. − теоретические аспекты педагогического проектирования. − структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования.	− описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; − характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями. − обосновывает сущность педагогического проектирования. перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	
− анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; − обосновывать актуальность темы исследования; − определять методы для организации собственного исследования; − определять методологический аппарат исследования; − разрабатывать план учебно-исследовательской работы; − выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; − работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; − использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; − обобщать и анализировать результаты исследования; − оформлять учебно-исследовательскую	− проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; − обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; − определяет методы для организации исследования − в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; − правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; − правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; − точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; − правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;	− оценка выполнения практических заданий (работ).

работу; − использовать приемы защиты результатов исследования. − разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект.	− составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; − делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; − оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; − оформляет свою работу в соответствии с требованиями; − демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. − демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	

Для лиц с нарушениями слуха:

− в печатной форме;

− в форме электронного документа;

− предусмотреть увеличение времени, отводимого на выполнение задания (при необходимости);

− дублировать звуковую информацию зрительной (при необходимости), чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме.

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушениями слуха

«ОПЦ.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. 195

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *3*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *3*

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **6**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *6*

2.2. Содержание дисциплины *7*

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **10**

3.1. Материально-техническое обеспечение *10*

3.2. Учебно-методическое обеспечение *10*

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ. 07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: направлена на формирование у студентов навыков работы с современными информационными технологиями и их применение в профессиональной сфере.

Дисциплина «ОПЦ. 07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

	средства для решения профессиональных задач		

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	33
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в *форме диф.зачета*	-	-
Всего	**72**	**33**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Информационные технологии.	**Содержание**		
	Информация, информационное общество. Свойства информации. Информационные технологии.	**1**	**ОК 02**
	Информационные системы. Классификация информационных систем. Информационные процессы.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Единицы измерения количества информации.	**1**	
	Технологии хранения, поиска, передачи и обработки информации	**1**	
Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.	**Содержание**		
	Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Классификация персональных компьютеров (ПК). Основные характеристики ПК.	**1**	**ОК 02**
	Программное обеспечение (ПО) компьютера, классификация. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.	**1**	
	Системное программное обеспечение: операционная система, ее составляющие, интерфейс, файловая система, организация работы с файлами.	**1**	
	Прикладное программное обеспечение: классификация, прикладное программное обеспечение общего назначения, прикладное программное обеспечение глобальных сетей,	**1**	

	проблемно-ориентированное прикладное программное обеспечение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Внешние и внутренние устройства ПК.	**1**	
	Операционная система. Организация работы с файлами».	**1**	
	Прикладное программное обеспечение».	**1**	
	Семинар на тему «Аппаратное и программное обеспечение компьютера»».	**1**	
Тема 3. Основы информационной безопасности.	**Содержание**		
	Безопасность при работе на компьютерах. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (СанПиН)	**1**	**ОК 02**
	Ресурсосбережение. Основные угрозы компьютерной безопасности. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Антивирусные средства защиты. Архивирование информации как средство защиты.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Программные средства защиты информации	**1**	
	Семинар на тему «Основы информационной безопасности»	**1**	
Тема 4. Технологии поиска и передачи информации.	**Содержание**		
	Классификации информационных ресурсов. Источники информационных ресурсов: средства массовой информации, интернет, библиотеки. Электронный документ. Локальные и сетевые электронные ресурсы. Возможности использования информационных ресурсов в профессиональной деятельности.	**2**	**ОК 02**
	Компьютерные сети. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных. Технология поиска и обмена информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях.	**2**	

	Справочно-правовые системы, их классификация. Назначение и возможности справочно-правовых систем. Технологии поиска документов в справочно-правовых системах.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Поиск и обмен информацией в глобальных компьютерных сетях	**3**	
	Поиск документов в справочно-правовых системах	**3**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Документ как информационный ресурс.	**2**	
Тема 5. Программы обработки текстовой информации.	**Содержание**		
	Текстовый редактор. Загрузка программы, работа с документом. Основные приемы ввода, редактирования, форматирования текста.	**2**	**ОК 02**
	Приемы создания, редактирования, оформления таблиц в текстовом редакторе.	**2**	
	Создание оглавления, ссылок, колонтитулов	**2**	
	Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов.	**2**	
	Создание и оформление многостраничных документов в текстовом редакторе. Оформление страниц. Печать документов.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Оформление текста: редактирование, форматирование	**2**	
	Оформление таблиц в текстовом редакторе	**2**	
	Работа с объектами в текстовом редакторе	**2**	
	Оформление многостраничных документов в текстовом редакторе	**2**	
	Создание и оформление текстовых документов при выполнении профессиональных задач	**2**	

Тема 6. Программы обработки электронных таблиц.	**Содержание**		
	Табличный процессор. Основные приемы создания и редактирования, форматирования электронных таблиц.	**1**	**ОК 02**
	Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах. Формулы, ввод формул. Функции, виды функций. Приемы и методы обработки данных, содержащихся в электронных таблицах: сортировка, фильтрация.	**1**	
	Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов.	**1**	
	Построение графиков и диаграмм.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Оформление электронных таблиц	**1**	
	Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах	**1**	
	Графические возможности электронных таблиц	**1**	
	Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач	**1**	
Тема 7. Технологии обработки мультимедийной информации.	**Содержание**		
	Возможности использования мультимедийных технологий для обеспечения профессиональной деятельности. Программное и аппаратное обеспечение и мультимедийных технологий.	**1**	**ОК 02**
	Общие сведения о презентациях, схема работы, создание, редактирование и оформление презентаций, общие операции со слайдами. Рекомендации по оформлению слайдов презентации.	**1**	
	Настойка анимации слайдов, демонстрация слайдов.	**1**	
	Работа с шаблонами презентаций.	**1**	
	Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.	**1**	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Создание и оформление презентаций	**1**	
	Подготовка презентации к демонстрации	**1**	
	Аудио- и видеомонтаж	**2**	
	Использование мультимедийных технологий для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач	**1**	
Всего 72 ч.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Лаборатория Электротехники, электроники и схемотехники, оснащенная в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия **для обучающихсяс ограниченными возможностями здоровья по слуху**, а именно:

организация рабочего места:

− рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;

− расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);

− аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;

− учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;

− оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);

− специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.);

технические и программные средства общего и специального назначения:

− наушники с микрофоном;

− мобильный радиокласс;

− акустическая система (Система свободного звукового поля);

− информационная индукционная система;

− текстофон;

− видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;

− мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);

сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.

2. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с.

3. Петлина Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с.

4. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 377 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный

2. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный

3. Петлина Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный

4. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4487-0737-7. — Текст: электронный

5. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45495-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302636 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для спо / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/185903 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153641 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45697-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279833 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/249632 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	- перечисляет информационные ресурсы, применяемые в профессиональной деятельности; - критически оценивает результаты поиска; - перечисляет приемы структурирования информации; - выбирает формат оформления результатов поиска информации; - перечисляет, распознает инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации, описывает порядок их применения в профессиональной деятельности;	Устный опрос, Проверочные работы, Рефераты (сообщения) Семинарские занятия Тестирование Дифференцированный зачет
Умеет: - определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для	- определяет задачи для поиска информации, - подбирает необходимые ресурсы для поиска информации; - планирует процесс поиска информации; - оценивает релевантность и практическую значимость результатов поиска информации; оформляет результаты поиска информации; - применяет инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации для решения профессиональных задач	Семинарские занятия Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы Дифференцированный зачет

решения профессиональных задач		

<u>Для лиц с нарушениями слуха:</u>

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- предусмотреть увеличение времени, отводимого на выполнение задания (при необходимости);
- дублировать звуковую информацию зрительной (при необходимости), чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме.
-

Приложение 2.13
к ПАОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушениями слуха

«ОПЦ.08 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **5**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5

2.2. Содержание дисциплины 6

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **9**

3.1. Материально-техническое обеспечение 9

3.2. Учебно-методическое обеспечение 9

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.08 «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОПЦ.08. «Математические методы решения профессиональных задач» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.1-4.2 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,ПК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного,

	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	**38**	**18**
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, **диф.зачет**, экзамен)*	**2**	
Всего	**40**	**18**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики		**10/4**	
Тема 1.1 Основные элементы теории множеств. Операции над множествами	**Содержание учебного материала**:	**6/2**	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3
	1. Множества. Основные понятия	4	
	2. Отношения между множествами		
	3. Операции над множествами		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие №1 Применение элементов теории множеств для решения профессиональных задач	2	
Тема 1.2 Логические операции. Законы логики	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3
	1. Простые и сложные высказывания	2	
	2. Основные логические операции		
	3. Таблицы истинности		
	4. Законы логики		
	5. Правила преобразования логических выражений		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие №2 Обоснование истинности высказываний в профессиональной деятельности	2	
Раздел 2. Приближенные вычисления		**10/6**	
Тема 2.1 Величины и их измерения	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3
	1. Понятие положительной скалярной величины	2	
	2. Классификация и основные характеристики измерения величин		
	3.Стандартные единицы величин и соотношения между ними		
	4. Единицы измерения величин, применяемые в профессиональной деятельности		

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие №3 Установление зависимостей между величинами, используемыми в профессиональной деятельности	2	
Тема 2.2 Приближенные вычисления	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3
	1.Точные и приближенные значения величин	2	
	2.Точность приближенных значений величин		
	3.Абсолютная и относительная погрешности		
	4.Округление приближенных значений величин		
	5.Правила нахождения процентного соотношения		
	6.Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью		
	7.Графическое представление результатов измерения величин		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие №4 Решение задач на процентное соотношение величин	2	
	Практическое занятие №5 Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью и их графическое представление	2	
Раздел 3. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики		**18/8**	
Тема 3.1. Комбинаторика	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3
	1. Основные комбинаторные конфигурации	4	
	2.Формулы комбинаторики		
	3.Правила комбинаторики		
	4.Типы комбинаторных задач		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие №6 Применение комбинаторики для решения профессиональных задач	2	
Тема 3.2. Элементы теории вероятност	**Содержание учебного материала**	**8/4**	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4
	1.Виды событий	4	
	2. Произведение, сумма и разность событий		
	3. Случайное событие и его вероятность		

ей	**4.** Классическое определение вероятности		ПК 3.3
	5. Статистическое определение вероятности		
	6. Теоремы сложения и умножения вероятностей		
	7. Формула полной вероятности. Формула Байеса		
	8.Повторные испытания. Формула Бернулли		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие №7 Решение задач на нахождение вероятности событий	2	
	Практическое занятие №8 Применение основ теории вероятностей для решения профессиональных задач	2	
Тема 3.3. Элементы математической статистики	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3
	1.Основные понятия математической статистики	2	
	2. Методы описательной статистики		
	3.Методы проверки статистических гипотез		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие №9 Применение статистических методов для решения профессиональных задач	2	
	Дифференцированный зачет	**2**	
Всего:		**40/18**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет математики.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия **для обучающихсяс ограниченными возможностями здоровья по слуху**, а именно:

организация рабочего места:

− рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;

− расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);

− аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;

− учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;

− оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);

− специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.);

технические и программные средства общего и специального назначения:

− наушники с микрофоном;
− мобильный радиокласс;
− акустическая система (Система свободного звукового поля);
− информационная индукционная система;
− текстофон;
− видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;
− мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);

сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с.

2. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е

изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 301 с.

3. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 472 с.

4. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 470 с.

5. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с.

6. Трофимова, Е. А. Математические методы анализа: учебное пособие для СПО / Е. А. Трофимова, С. В. Плотников, Д. В. Гилёв ; под редакцией Е. А. Трофимовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 271 с.

7. Кытманов, А. М. Математика : учебное пособие для спо / А. М. Кытманов, Е. К. Лейнартас, С. Г. Мысливец. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-9447-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195439 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Ганичева, А. В. Математическое программирование / А. В. Ганичева, А. В. Ганичев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-507-44504-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/230390 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Электронные издания

1. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09115-1. — Текст: электронный

2. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13854-2. — Текст: электронный

3. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8773-7. — Текст: электронный

4. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06572-5. — Текст: электронный

5. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст: электронный

6. Трофимова, Е. А. Математические методы анализа: учебное пособие для СПО / Е. А. Трофимова, С. В. Плотников, Д. В. Гилёв ; под редакцией Е. А. Трофимовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.

— 271 с. — ISBN 978-5-4488-0513-4, 978-5-7996-2827-7. — Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ. общеобразоват. учреждений сред. проф. образования / С.Г.Григорьев, С.В. Иволгина; под ред. В.А. Гусева. – 10-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2020.- 416 с.

2. Кацман Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Я. Кацман. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 130 с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применятьсредства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; дифференцированный зачет

и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; дифференцированный зачет

<u>Для лиц с нарушениями слуха:</u>

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- предусмотреть увеличение времени, отводимого на выполнение задания (при необходимости);
- дублировать звуковую информацию зрительной (при необходимости), чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме.

Приложение 2.14
к ПАОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушениями слуха

ОПЦ.09 «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**	4
	1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
	1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
2.	**Структура и содержание учебной дисциплины**	5
	2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
	2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
3.	**Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**	14
	3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	14
	3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы	14
4.	**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.09. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.09 «Анатомия и физиология человека» является дисциплиной общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций: ОК.01, ПК 3.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	*Умения*	*Знания*
ОК 1	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу или/и проблему и выделять ее составные части	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать
ПК 3.3	- определять топографическое расположение и строение органов; - - определять возрастные особенности организма; - применять знания по анатомии и физиологии в профессиональной деятельности; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений; - - измерять и оценивать физиологические показатели организма человека	- основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; - строение и функции систем органов здорового человека; - основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды; - возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; - способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	33
в том числе практической подготовки	**20**
практические занятия	33
в том числе практической подготовки	**24**
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация - зачет с оценкой	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.		**9/5**	
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом (теория). Методы исследования в АиФ	**Содержание учебного материала**		ОК1, ПК3.3
	Анатомия и физиология как науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура. Определение органа. Системы органов Роль анатомии и физиологии человека в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта.	1	
Тема 1.2. Основы цитологии. Клетка	**Содержание учебного материала**		
	Клетка: строение и функции клеток. Химический состав клетки неорганические и органические вещества их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. Обмен веществ и энергии в клетки. Жизненный цикл клетки.	1	
	Практическая работа №1. Строение животной клетки	1	
Тема 1.3. Основы гистологии. Виды тканей.	**Содержание учебного материала**		
	Ткань - определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение, виды, функции. Классификация покровного эпителия. Соединительная ткань – расположение, функции, строение, классификация. Мышечная ткань – специфическое свойство, функции, виды. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона, виды нейронов. Хрящевая ткань - строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции.	1	

	В том числе практических занятий		
	Практическая работа № 2. Краткая морфофункциональная характеристика видов тканей.	1	
	Практическая работа № 3. Микроскопическое строение эпителиальной и соединительной ткани.	1	
	Практическая работа № 4. Микроскопическое строение нервной и мышечной ткани.	1	
Тема 1.4. Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови	**Содержание учебного материала**		ОК1, ПК3.3
	Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Гемопоэз. Красный костный мозг. Система крови. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Форменные элементы крови. Константы крови. Функции крови. Группы крови.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №5. Кровь. Состав крови	1	
Раздел 2.Опорно-двигательный аппарат человека		**14/12**	
Тема 2.1. Остеоартросиндесмология	**Содержание учебного материала**		**ОК1, ПК3.3**
	Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Принцип рычага в работе суставов. Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды. Виды костей. Строение кости как органа. Рост кости в длину и толщину. Виды соединения костей. Влияние физических упражнений, социальных факторов и питания на рост и развитие костей.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа № 6. Соединения костей. Строение суставов. Виды движений в суставах.	1	
Тема 2.2. Кости и топография черепа. Мышцы головы	**Содержание учебного материала**		
	Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. Отделы черепа и кости их образующие. Соединения костей черепа. Половые различия черепа. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. Мышцы головы, расположение и функции	1	

	В том числе практических занятий		
	Практическая работа № 7. Кости и мышцы черепа	1	
Тема 2.3. Скелет туловища. Мышцы туловища	**Содержание учебного материала**		
	Позвоночный столб. Шейные позвонки. Особенности строения первого и второго шейных позвонков. Грудные, поясничные, крестцовые позвонки. Копчик. Соединения позвонков. Движение позвоночного столба. Изгибы позвонков. Профилактика искривления позвоночника. Грудная клетка. Ребра. Грудина. Соединения ребер с позвоночным столбом и грудиной. Возрастные особенности грудной клетки. Особенности строения скелета туловища разновозрастных групп населения.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 8. Кости туловища. Движение позвоночного столба и грудной клетки.	1	
	Практическое занятие № 9. Мышцы туловища, спины и груди. Мышцы живота	1	
Тема 2.4. Скелет верхних и нижних конечностей	**Содержание учебного материала**		**ОК1, ПК3.3**
	Отделы скелета верхних и нижних конечностей. Строение костей плечевого пояса. Строение тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза. Особенности строения костей верхних и нижних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека. Соединения костей верхних и нижних конечностей, движения в них.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 10. Изучение костей верхних и нижних конечностей на скелете	1	
Тема 2.5. Аппарат движения верхних и нижних конечностей (мышц)	**Содержание учебного материала**		
	Мышцы верхней конечности, расположение, функции. Мышцы нижней конечности, расположение, функции. Мышцы синергисты и антагонисты. Сила действия мышцы. Мышечный тонус. Утомление мышц. Восстановление работоспособности мышц	2	
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие № 11. Физиологическая характеристика мышечной работы. Динамическая работа при движениях в суставах. Физиологические реакции при динамической работе. Мышечная сила.	1	
	Практическое занятие № 12. Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул. Пропорции телосложения	1	
Раздел 3.Общая характеристика нервной системы		**18/11**	
Тема 3.1. Нервная система. Классификация. Спинной мозг	**Содержание учебного материала**		**ОК1, ПК3.3**
	Интегративный характер нервной деятельности. Классификация нервной системы. Общие принципы строения нервной системы. Виды нейронов. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. Синапс, понятие, виды. Расположение и строение спинного мозга, его функции. Спинной мозг. Форма. Оболочки спинного мозга. Передние и задние корешки спинномозговых нервов. Серое и белое вещество спинного мозга.	3	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 13. Рефлексы спинного мозга. Исследование сухожильных рефлексов (мышечных) рефлексов. Исследование рефлексов органов брюшной полости и таза	2	
Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга	**Содержание учебного материала**		
	Головной мозг. Анатомические особенности строения и функции продолговатого мозга, моста, мозжечка, среднего и промежуточного мозга. Оболочки и проводящие пути спинного и головного мозга. Конечный (большой) мозг. Левые и правые полушария большого мозга. Борозды и извилины. Строение коры большого мозга. Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, познотонических реакций, нисходящие моторные системы	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 14. Исследование состояний функций мозжечка. Высшая нервная деятельность человека. Типы нервной системы I и II сигнальной системы.	2	
	СРС.Мотивации и эмоции. Структурно-функциональная организация лимбической системы.	*1*	

Тема 3.3. Органы чувств	**Содержание учебного материала**		
	Орган зрения. Глазное яблоко. Наружная фиброзная, сосудистая и собственно-сосудистая оболочки глазного яблока. Вспомогательные органы глаза. Глазодвигательные мышцы. Жировое тело глазницы. Веки. Слезной аппарат глаза. Слезная железа. Возрастные особенности органа зрения. Оптическая система и аккомодационный аппарат глаза. Проводящий путь зрительного нерва. Бинокулярное, черно-белое и цветное зрение. Орган слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутренне ухо. Вестибулярный аппарат внутреннего уха. Звуковоспринимающий аппарат внутреннего уха. Восприятие звука. Орган вкуса и обоняния. Вкусовые почки. Обонятельная область слизистой оболочки полости носа. Обонятельные рецепторы клетки. Обонятельный тракт. Кожа и ее производные. Функции кожи. Эпидермис и дерма. Волосы. Ногти.	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 15. Определение остроты зрения. Определение цветового зрения.	1	
	Практическое занятие № 16. Определение остроты слуха.	1	**ОК1, ПК3.3.**
	Практическое занятие № 17. Определение вкусовых порогов чувствительности различных участков языка	1	
	Практическое занятие №18. Определение пространственного порога чувствительности различных участков кожи человека.	2	
Раздел 4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы		**7/5**	
Тема 4.1. Строение сердечно-сосудистой системы	**Содержание учебного материала**		**ОК1, ПК3.3.**
	Значение сердечно-сосудистой системы. Деление сердечно-сосудистой системы на кровеносную и лимфатическую. Кровеносная система. Кровообращение. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Особенности строения сердечно-сосудистой системы разновозрастных групп населения. Околосердечная сумка. Внешнее строение сердца. Внутреннее строение сердца: стенки, полости, клапаны. Особенности сердечной мышцы. Кровеносные сосуды: капилляры, вены и артерии. Строение их стенок. Круги кровообращения**.**	3	

	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 19. Движение крови по сосудам.	2	
	Практическое занятие № 20. Ортостатическая проба. Гарвардский степ-тест.	2	
	СРС Собственные сосуды сердца	1	
Раздел 5. Пищеварительная система		**7/6**	
Тема 5.1. Строение пищеварительной системы.	**Содержание учебного материала**		**ОК1, ПК3.3.**
	Пищеварительный тракт и пищеварительные железы. Строение стенок пищеварительного тракта. Ротовая полость, строение ее стенок. Органы ротовой полости. Глотка, ее стенки. Пищевод. Желудок, микроскопическое строение его стенки. Тонкий и толстый кишечник. Особенности строения их стенок. Поджелудочная железа. Печень, ее микроскопическое строение. Желчный пузырь.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 21. Физиология обмена белков, жиров и углеводов.	3	
	Практическое занятие № 22. Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений.	1	
	Практическое занятие № 23. Расчет основного обмена и суточного количества калорий.	1	
Раздел 6.Дыхательная система		**4/3**	
Тема 6.1 Анатомия и физиология органов дыхания	**Содержание учебного материала**		
	Строение полости носа. Очищение, согревание и увлажнение воздуха в полости носа. Строение и топографическое расположение гортани. Голосовой аппарат. Анатомическое строение трахеи и главных бронхов. Строение легких. Плевра. Границы легких и плевральных полостей. Средостение. Сущность процесса дыхания. Механизм вдоха и выдоха.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 24. Определение жизненной емкости органов дыхания.	2	
	СРС Влияние факторов среды на развитие дыхательной системы.		
Раздел 7.Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека		**2/0**	

Тема 7.1. Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы	**Содержание учебного материала**		ОК1, ПК3.3.
	Значение мочевыделительной системы. Строение почки. Корковое и мозговое вещество почки. Нефрон – структурно - функциональная единица почки. Мочевыводящие пути. Почечные чашки. Лоханка. Мочеточники. Мочевой пузырь.	2	
Тема 7.2. Анатомия органов репродуктивной системы	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	2	
Раздел 8 Эндокринная система человека		**3\1**	
Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система	**Содержание учебного материала**		**ОК 1, ПК3.3**
	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени. Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. Надпочечники – расположение, строение, гормоны их действие. Гормоны поджелудочной железы, их действие. Гормоны половых желез, их действие. Гормон вилочковой железы, его действие.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 25. Влияние гипофиза на ЖВС. Влияние стресса на ЖВС	1	
Итоговая аттестация		**Зачет с оценкой**	
Всего:		**72/44+** *2 СРС*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. **Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

Лаборатория физической и функциональной диагностики, оснащённая в соответствии с п. 6.1.2.3 основной образовательной программы по специальности.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия **для обучающихсяс ограниченными возможностями здоровья по слуху**, а именно:

организация рабочего места:

− рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;

− расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);

− аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;

− учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;

− оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);

− специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.);

технические и программные средства общего и специального назначения:

− наушники с микрофоном;

− мобильный радиокласс;

− акустическая система (Система свободного звукового поля);

− информационная индукционная система;

− текстофон;

− видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;

− мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);

сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры.- Изд. 16-е /Под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского.-М.: Спорт, 2022.- 624 с.

2. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с.

3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с.

4. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 416 с.

5. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2022. — 624 с.

6. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 464 с.

7. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с.

8. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232.

3. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04247-4. — Текст : электронный

4. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-9500179-2-6. — Текст: электронный

5. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517179

6. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный

7. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05819-2. — Текст: электронный

8. Пожарова, Г. В. Физиология физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / Г. В. Пожарова, Г. Г. Федотова, М. А. Гераськина. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2022. — 171 с. — ISBN 978-5-8156-1077-4. — Текст: электронный.

9. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — 8-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2022. — 620 с. — ISBN 978-5-9500179-3-3. — Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург: Лань, 2023 — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3894-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/130175 (дата обращения: 05.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кондакова, Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург: Лань, 2012 — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649- 2 — Текст :электронный // Лань электронно-библиотечная система.-URL: https://e.lanbook.com/book/101859 (дата обращения: 05.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Чинкин, А. С. Физиология спорта : учебное пособие : учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко - Москва : Спорт, 2021. - 120 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной,	- владение и грамотное использование терминологии в области анатомии и физиологии человека; - поясняет строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;	Устный опрос, Проверочные работы, Решение ситуационных задач; Тестирование Экзамен

пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды; возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; - способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; - регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - роль центральной нервной системы в регуляции движений - взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; - физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;	-аргументированное выражение собственного мнения, согласованное с научными положениями; - поясняет анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; - поясняет анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам - поясняет основные понятия динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения; - перечисляет способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; - грамотно поясняет физиологические процессы жизнедеятельности систем организма человека; - описание механизмов осуществления метаболических процессов и гомеостаза; - представление механизма развития физиологической адаптации человека; - воспроизведение механизма регулирующих функций нервной и эндокринной систем; -перечисление отделов центральной нервной системы обеспечивающих регуляцию движений; - перечисление механизмов обеспечивающих развитие функциональных возможностей организма; -перечисление методов определения двигательной активности; описание механизмов	

	восстановления;	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма; -применять знания по анатомии физиологии в профессиональной деятельности; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений; - измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; - оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды; -отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой	- определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определяет возрастные особенности строения организма человека; -оперирует анатомическими терминами при анализе физических упражнений; -определяет антропометрические показатели, применяет знания по анатомии и физиологии для составления программы тренировок; - применение и использование методик для определения показателей различных систем организма человека; Измерение А/Д, пульса, ЧДД и др. - применение методики индексов, дыхательных проб и нагрузочных функциональных проб для определения и оценивания функционального состояния; - применение методик оценивания влияния факторов внешней среды на организм человека в разновозрастные периоды; - проводит анатомический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека.	Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экзамен

<u>Для лиц с нарушениями слуха:</u>

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

− предусмотреть увеличение времени, отводимого на выполнение задания (при необходимости);

− дублировать звуковую информацию зрительной (при необходимости), чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме.

Приложение 2.15
к ПАОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушениями слуха

«ОПЦ. 10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины 5

2.3. Курсовой проект (работа) 6

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **7**

3.1. Материально-техническое обеспечение 7

3.2. Учебно-методическое обеспечение 7

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **7**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ. 10«ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта» заключается в изучении основных принципов гигиены, которые необходимы для здорового образа жизни, безопасных занятий спортом и физической активности.

Дисциплина «ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.07	*См. табл. Раздела 4 данной программы*	*См. табл. Раздела 4 данной программы*	-
ОК.08	*См. табл. Раздела 4 данной программы*	*См. табл. Раздела 4 данной программы*	-
ОК.09	*См. табл. Раздела 4 данной программы*	*См. табл. Раздела 4 данной программы*	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	34
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, **диф.зачет,** экзамен)*	4	-
Всего	**48**	**34**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений		**18ч**	
Тема 1.1. Гигиена окружающей среды	**Содержание**	**10ч**	**ОК 07, ОК 08, ОК 09**
	1.Эколого-гигиенические свойства воздуха Физические свойства воздуха. Учет метеорологических факторов при занятиях физической культурой и спортом. Химическое, пылевое и микробное загрязнение воздуха.	2ч	
	2.Эколого-гигиенические свойства гидросферы Значение воды. Источники водоснабжения. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Системы водоснабжения. Способы улучшения качества питьевой воды.	2ч	
	3.Эколого-гигиенические свойства почвы Почва и почвенные отходы. Почвенные инфекции. Самоочищение почвы. Гигиеническое обоснование выбора почв для спортивных сооружений.	2ч	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Укажите основные механические примеси воздуха и сформулируйте их гигиеническое значение при занятиях физической культурой и спортом.	1ч	
	Практическое занятие 2. Описать органолептические свойства воды	1ч	
	Практическое занятие 3. Описать в таблицекакие		

	гигиенические требования предъявляются к почве при планировании и строительстве спортивных сооружений?	1ч	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: 1.Укажите основные гигиенические показатели, характеризующие качество воздуха,почвы,воды.	1ч	
Тема 1.2. Гигиена спортивных сооружений	**Содержание**	**8ч**	**ОК 07, ОК 08, ОК 09**
	1.Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий Спортивные сооружение, их виды. Основные и вспомогательные помещения. Выбор участка. Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям. Гигиенические значения вентиляции и отоплению спортивных сооружений. Санитарно-гигиенические требования к плавательному бассейну закрытого типа.	2ч	
	2.Освещение и цветовое оформление спортивных объектов Гигиеническая оценка освещения спортивных объектов. Естественное и искусственное освещение. Цветовое оформление спортивных сооружений.	2ч	
	3.Гигиенические требования к зданию и помещениям школы Виды спортивных сооружений школ. Требования к воздушно-тепловому режиму спортивных сооружений школ. Требования к естественному и искусственному освещению спортивных сооружений школ.	2ч	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 4. Расчет нормативных размеров площади спортивных залов и бассейнов.	1ч	
	Практическое занятие 5. Расчет размеров вспомогательных	1ч	

	помещений спортивного зала.		
Раздел 2. Закаливание и личная гигиена		**11ч**	
Тема 2.1. Принципы и средства закаливания	**Содержание**	**6ч**	**ОК 07, ОК 08, ОК 09**
	1.Гигиенические основы закаливания Закаливание. Общие правила закаливания. Физиологические принципы закаливания. Физическая и химическая терморегуляция	2ч	
	2.Закаливание воздухом, водой, солнцем Разнообразие средств закаливания. Воздушные и солнечные ванны. Обтирание, обливание, купание, душ.	2ч	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 6. Разработка плана комплексного проведения закаливающих процедур.	1ч	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: 3.Что такое закаливание?	1ч	
Тема 2.2. Основы личной гигиены	**Содержание**	**5ч**	**ОК 07, ОК 08, ОК 09**
	1.Основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом Понятие о личной гигиене. Гигиена лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Режим труда и отдыха, гигиена сна. Требования к современной спортивной одежде и обуви. Основные гигиенические свойства спортивной одежды и обуви.	2ч	
	2.Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании Общая характеристика вредных привычек. Курение алкоголизм, наркомания, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	2ч	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие 7. Составление плана мероприятий по профилактике вредных привычек.	1ч	
Раздел 3. Гигиенические основы при занятиях физической культурой		**7ч**	
Тема 3.1. Гигиена детей и подростков	**Содержание**	**4ч**	**ОК 09, ОК 07, ОК 08,**
	1.Основы гигиены детей и подростков. Понятие медицинской группы. Гигиена детей и подростков, как отрасль гигиенической науки. Факторы, формирующие здоровье. Группы здоровья детей и подростков	2ч	
	2.Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза Возрастные периоды. Факторы риска для здоровья для различных возрастных периодов. Меры сохранения здоровья для различных возрастных периодов. Меры укрепления здоровья для различных возрастных периодов.	2ч	
Тема 3.2. Гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи	**Содержание**	**3ч**	**ОК 09, ОК 07, ОК 08,**
	1.Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу. Формы занятия физической культурой детей, подростков и молодежи. Требования к занятиям физической культурой и спортом. Особенности учебно-воспитательного процесса при занятиях физической культурой. Правила обеспечения безопасности. Требования к различным группам здоровья детей и подростков.	2ч	
	В том числе практических и лабораторных занятий:		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: 4.Перечислите основные гигиенические принципы физической культуры и спорта.	1ч	
Раздел 4. Гигиенические основы спортивной тренировки и питания		**8ч**	
Тема 4.1.	**Содержание**	**8ч**	**ОК 09,**
	1.Условия учебно-тренировочного процесса взрослого		

Гигиенические основы учебно- тренировочного процесса	Особенности учебно-тренировочного процесса и режим. Гигиенические требования к подготовке женщин-спортсменок. Учебно-тренировочный процесс юных спортсменов. Понятие о гигиене питания.	2ч	**ОК 07,** **ОК 08,**
	2.Система обеспечения безопасности и профилактики травматизма на физкультурно-спортивных занятиях и спортивных соревнованиях Инструкции по технике безопасности. Обязанности деятельности педагога по профилактике травматизма. Обязанности медицинского персонала организации. Меры профилактики травматизма на спортивных соревнованиях.	2ч	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 8. Составление плана восстановительных мероприятий для спортсменов.	1ч	
	Практическое занятие 9. Составление дневника «Самоконтроля».	1ч	
	Практическое занятие 10. Составление меню спортсмена.	1ч	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: 1. Назовите основные функции питания при занятиях физкультурой и спортом.	1ч	
Промежуточная аттестация		***4ч***	
Всего		**48ч**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия **для обучающихсяс ограниченными возможностями здоровья по слуху**, а именно:

организация рабочего места:

− рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;

− расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);

− аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;

− учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;

− оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);

− специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.);

технические и программные средства общего и специального назначения:

− наушники с микрофоном;
− мобильный радиокласс;
− акустическая система (Система свободного звукового поля);
− информационная индукционная система;
− текстофон;
− видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;
− мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);

сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гигиена и экология человека : учебник / М.В. Ашина, Т.В. Бадеева, Елена Сергеевна. Богомолова [и др.] ; под ред. Н.А. Матвеевой.

— Москва: КноРус, 2022. — 332 с.

2. Гигиена и экология человека : учебник / М.В. Ашина, Т.В. Бадеева, Елена Сергеевна. Богомолова [и др.] ; под ред. Н.А. Матвеевой.

— Москва : КноРус, 2022. — 332 с. — ISBN 978-5-406-09607-9. — URL:https://book.ru/book/943218 (дата обращения: 24.02.2022). — Текст : электронный.

3. Дьякова, Н. А. Гигиена и экология человека / Н. А. Дьякова, С. П. Гапонов, А. И. Сливкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 300 с. — ISBN 978-5-507-45893-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/291176(дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Калуп, С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж : учебное пособие для спо / С. С.

Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189469(дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Карелин, А. О. Гигиена: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/486224

6. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с.

7. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов.

— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12965-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487538

8. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования /

А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с.

9. Пивоваров, Ю.П. Гигиена и основы экологии человека: учебник для СПО /Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.Г. Подукова.- 7-е изд., стер.- М.: «Академия», 2019.- 400с.

10. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с.

11. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Богомолова, М. М. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: учебно-методическое пособие / М. М. Богомолова. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 126 с. — Текст : электронный

2. Гигиена физической культуры и спорта: учебник / под редакцией В.А. Маргазина, О.Н.Семеновой, Е.Е. Ачкасова. – 2-е изд., доп. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 255 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: 1. Правила экологической безопасности при организации и осуществлении профессиональной деятельности;	1. Перечисление и объяснение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; 2. Перечисление и характеристика	Устный опрос, проверочные работы, тестирование, диф. Зачёт

2. Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; 3. Нормативную документацию; 4. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; 5. Понятие медицинской группы; 6. Вспомогательные гигиенические 7. Средства восстановления и повышения работоспособности; основы профилактики предотвращения травматизма; 8. Основы гигиены питания детей, подростков и молодежи; 9. Гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий; 10. Гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи; 11. Основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; 12. Гигиенические основы закаливания; 13. Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.	основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; 3. Перечисление и характеристика нормативной документации, регламентирующей гигиенические требования к профессиональной деятельности; 4. Перечисление и объяснение гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; 5. Описание возрастной периодизации, особенностей детей и подростков 6. Определение особенностей двигательной активности человека, особенности её нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения; 7. Определение понятия «медицинская группа»; 8. Перечисление средств восстановления работоспособности; 9. Характеристика гигиенических средств восстановления и повышения работоспособности; 10. Перечисление способов предотвращения травматизма; 11. Определение гигиенических требования к питанию и пище для различных возрастных групп, занимающихся: энергетическая ценность, энерготраты; 12. Определение особенностей питания в зависимости от вида спорта и климатических условий, особенностей питания спортсменов разной специализации на отдельных этапах тренировки; 13. Перечисление гигиенических требований к спортивным	

	сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам, искусственным бассейнам, стадионам и спортивным комплексам и др. 14. Характеристика основных форм и особенностей занятий физической культурой детей, подростков и молодежи; 15. Определение особенностей личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; 16. Описание гигиенических основ закаливания;	

Для лиц с нарушениями слуха:

− в печатной форме;

− в форме электронного документа;

− предусмотреть увеличение времени, отводимого на выполнение задания (при необходимости);

− дублировать звуковую информацию зрительной (при необходимости), чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме.

Приложение 2.16
к ПАОП-П по специальности
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушениями слуха

«ОПЦ.11 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика……..……..4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……..…….....4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ……..4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ……..…… .4

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины……..…4

2.2. Содержание дисциплины……5

2.3. Курсовой проект (работа)……6

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ……7

3.1. Материально-техническое обеспечение……..7

3.2. Учебно-методическое обеспечение ……..…….…7

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ…….7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.11 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы биомеханики» заключается в изучении принципов и законов механики, применяемых к анализу движений человека в контексте физической активности и спорта.

Дисциплина «Основы биомеханики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.5. ПК 3.1 ПК 3.2; ПК 3.3. ПК 3.5. ОК 01., ОК 02., ОК 08.	- выявлять визуально биомеханические нарушения; - определять длины частей тела и их центры масс; - определять силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследовать и оценивать статическую позу спортсмена; - определять положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивать развитие двигательных качеств; - применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой	- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - биомеханику двигательных действий; - биомеханику двигательных качеств человека; - половозрастные особенности моторики человека; - биомеханические основы физических упражнений.	- анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивномассовых мероприятий и занятий; -планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; - разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований; изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки; - отбора наиболее эффективных средств и методов физического

			воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы;

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в *форме зачета*	2	-
Всего	**36**	**-**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Наименование разделов и тем	**Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий**		
Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений	**Содержание**		
	1. Понятие о биомеханике. Цели и задачи биомеханики двигательных действий. Понятие о формах движения. Механическое движение в живых системах. Особенности механического движения человека. Биомеханика физической культуры и спорта: цели, задачи и методы.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 08. ПК 1.5. ПК 3.1. ПК 3.2; ПК 3.3. ПК 3.5.
	2. Кинематические характеристики: пространственно-временные, временные и пространственные. Системы отсчета расстояния и времени. Координаты точки, тела и системы тел. Момент времени. Длительность, темп и ритм движений. Скорость и ускорение точки и тела. Динамические, силовые и энергетические характеристики.	2	
Тема 2. Строение и функции биомеханической системы	**Содержание**		
	1. Биокинематические цепи: звенья, парацепи, степени свободы и связи. Звенья тела как рычаги и маятники. Условия равновесия и ускорения костных рычагов.	1	ОК 01., ОК 02., ОК 08. ПК 1.5. ПК 3.3. ПК 3.5.
	2. Механические свойства мышц. Механика, энергетика и мощность мышечного сокращения.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. «Визуальная диагностика биомеханических нарушений».	2	
Тема 3. Биомеханика двигательных действий	**Содержание**		
	1. Биомеханика статических положений тела. Геометрия масс тела.	1	ОК 01., ОК 02., ОК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Общий центр масс, центр объема, центр поверхности тела		08. ПК 1.5. ПК 3.1. ПК 3.2; ПК 3.3. ПК 3.5.
	2. Силы в движении человека. Внешние силы: сила тяжести, вес, сила упругости, сила реакции опоры, сила трения. Биомеханика динамических положений тела. Внутренние силы. Превращение энергии в двигательных действиях.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. «Определение длины частей тела и нахождение положений их центра масс»	2	
	Практическое занятие 3. «Аналитическое определение сил тяжести мышц в различных статических положениях»	3	
	Практическое занятие 4. «Исследование и оценка статической позы»	3	
	Практическое занятие 5. «Определение положения общего центра массы тела»	3	
Тема 4. Биомеханика двигательных качеств	**Содержание**		
	1. Понятие о двигательных качествах. Биомеханическая характеристика силовых, скоростных качеств. Биомеханическая характеристика двигательно-координационного качества (ловкости), выносливости. Биомеханическая характеристика гибкости.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 08. ПК 3.1. ПК 3.2; ПК 3.3. ПК 3.5.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. «Оценка развития двигательных качеств».	2	
	Практическое занятие 7. «Равновесие тела, показатели устойчивости биомеханической системы. Сохранение и восстановление положения тела.»	2	
Тема 5. Дифференциальная биодинамика	**Содержание учебного материала**		
	1. Влияние возраста на эффективность биомеханических процессов.	1	ОК 01., ОК 02., ОК 08.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	2. Особенности влияния различных соматотипов на основные локомоции человека.	1	ПК 1.5. ПК 3.1. ПК 3.2; ПК 3.5.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8. «Составление программы (плана) занятий физической культурой для лиц с различными нарушениями».	2	
	Практическое занятие 9. «Составление программы (плана) занятий физической культурой для людей различных соматотипов».	2	
Промежуточная аттестация - зачет		***2***	
Всего		**36**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии и физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия **для обучающихсяс ограниченными возможностями здоровья по слуху**, а именно:

организация рабочего места:

− рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;

− расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);

− аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;

− учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;

− оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);

− специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.);

технические и программные средства общего и специального назначения:

− наушники с микрофоном;

− мобильный радиокласс;

− акустическая система (Система свободного звукового поля);

− информационная индукционная система;

− текстофон;

− видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;

− мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);

сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с.

2. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11148-4. — Текст : электронный.

3. Жидких, Т. М. Практикум по биомеханике / Т. М. Жидких, Д. В. Горбачев, В. С. Минеев. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-507-46242-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302942 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики: биомеханика физических упражнений / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45547-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311891 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с.

6. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13697-5. — Текст : электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Баранцев С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников: монография/ Баранцев С.А.— М.: Советский спорт, 2014.

2. Дубровский В. И. Биомеханика: учеб. для студентов сред. и высш. учеб. заведений по физической культуре / В.И. Дубровский, В.Н. Федорова. – 3-е изд. – М.: изд-во «ВЛАДОС- ПРЕСС», 2008. – 669 с.

3. Коренберг В.Б.. Лекции по спортивной биомеханике: учебное пособие / В.Б.Коренберг. – М. Советский спорт, 2011. – 206 с.: ил.

4. Курысь В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения: учебное пособие/ Курысь В.Н.— М.: Советский спорт, 2013.

5. Ратов И.П., Попов Г.И., Логинов А.А., Шмонин Б.В. Биомеханические технологии подготовки спортсменов – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 120 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - биомеханику двигательных действий; - биомеханику двигательных качеств человека; - половозрастные	- поясняет биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - поясняет биомеханику двигательных действий; - поясняет биомеханику двигательных качеств человека; - поясняет половозрастные особенности моторики человека;	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование

особенности моторики человека; - биомеханические основы физических упражнений. *Умеет:* - выявлять визуально биомеханические нарушения; - определять длины частей тела и их центры масс; - определять силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследовать и оценивать статическую позу спортсмена; - определять положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивать развитие личных двигательных качеств; - применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой	- поясняет биомеханические основы физических упражнений. - выявляет визуально биомеханические нарушения; - определяет длины частей тела и их центры масс; - определяет силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследует и оценивает статическую позу спортсмена; - определяет положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивает развитие личных двигательных качеств; - применяет знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Для лиц с нарушениями слуха:

− в печатной форме;

− в форме электронного документа;

− предусмотреть увеличение времени, отводимого на выполнение задания (при необходимости);

− дублировать звуковую информацию зрительной (при необходимости), чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме.

Приложение 2.17
к ПАОП-П по специальности
49.02.01. Физическая культура

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушениями слуха

«ОПЦ.12 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика **3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **8**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 8

2.2. Содержание дисциплины 9

2.3. Курсовой проект (работа) 11

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **12**

3.1. Материально-техническое обеспечение 12

3.2. Учебно-методическое обеспечение 12

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **14**

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ* «ОПЦ.12 «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.12 «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» заключается в формировании у студентов теоретических знаний о развитии физической культуры и спорта; вооружение студентов историческими знаниями, позволяющими использовать их педагогической практике своей будущей специальности.

Дисциплина «Теория и история физической культуры и спорта» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ВД 3 (2): ПК 3.1. – ПК 3.5	-определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения; - осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; -правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения	- основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры; - историю становления и развития зарубежных систем и отечественной системы физической культуры; - классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания; - основы обучения двигательным умениям и навыкам; - основы воспитания физических качеств и способностей; - нагрузка и отдых в физическом воспитании и способы их определения; - основные составляющие спортивной тренировки.	-

	профессиональных задач.		
ПК 3.1	- находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры - планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой - планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий - разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями;	- значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании - учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ. - требования и логика планирования учебного процесса по физической культуре - общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода;	- определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой - планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами - планирования последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физические упражнения в учебном году - изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры - разработки документов планирования физического воспитания
ПК 3.2	- методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований	- методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста - классификация, направленность и педагогические возможности средств и	проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья

	программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся,уровня их двигательнойподготовленности и состояния здоровья - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы - использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности» - обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам - осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся - дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений	методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой - методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста - методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста - приёмы страховки и самостраховки, требований охраны труда при проведении занятий - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся	

	- использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса - формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями - разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры		

	- использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь; - обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры		
ПК 3.3	- оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура» - использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом - осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся - использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая	- педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся - назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре - педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты) - назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использования для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая	- осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля - оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности - педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию

	культура»	культура» - разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	
ПК 3.4	вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации	требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации	ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации
ПК 3.5	- определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности - определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности - планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий - мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом - организовывать деятельность школьного спортивного клуба	- цели, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников - средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий - методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач - дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста	- разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника - разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности

	- подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач - обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда.	- планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности - требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности - критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников; - порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	66	10
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет, экзамен)*	10	-
Всего	**76**	**10**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта		**18**	
Тема 1.1 Понятие о теории и истории	**Содержание**	**2**	ПК 3.2
	1. Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, понятийный аппарат теории и истории физической	1	

физической культуры и спорта	культуры и спорта		
	2. Цель и задачи физического воспитания, система физического воспитания в Российской Федерации	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Привести примеры реализации основных задач физического воспитания применительно к системе общего образования, дополнительного образования, физкультурно-спортивной работе	1	
	Практическое занятие 2. Характеристика различных направлений системы физического воспитания и спорта в РФ: общее образование, дополнительное образование, физкультурно-спортивная работа	1	
Тема 1.2. Зарождение и развитие зарубежных систем физической культуры	**Содержание**	**3**	ПК 3.2
	1. Физическая культура в первобытнообщинном и рабовладельческом строе	1	
	2. Физическая культура в Средние века в Европе и странах Востока	1	
	3. Физическая культура в Европе в буржуазном и капиталистическом обществе	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ развития зарубежных систем физической культуры	3	
Тема 1.3 Зарождение и развитие отечественной системы физической культуры	**Содержание**	**4**	ПК 3.2
	1. Физическая культура древних славян. Народные формы физической культуры в период феодализма	1	
	2. Зарождение государственных форм физической культуры в России в период с конца XVIII века и до 1917 года	1	
	3. Становление и развитие советской системы физической культуры	1	
	4. Современная физическая культура и спорт в Российской Федерации	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 4. Сравнительный анализ развития отечественной системы физической культуры	4	
Раздел 2. Теоретико-методические основы физического воспитания		**40**	ВД 3 (2): ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5
Тема 2.1. Средства физического воспитания	**Содержание**	**2**	
	1. Классификация средств физического воспитания	1	
	2. Физические упражнения как основное	1	

	средство физического воспитания: классификация, форма и содержание, техника физического упражнения и её основные характеристики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 5. Характеристика формы физического упражнения	2	
Тема 2.2. Методы физического воспитания	**Содержание**	**5**	ВД 3 (2): ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5
	1. Классификация методов физического воспитания. Метод строго регламентированного упражнения как основной специфический метод: его применение для решения задач физического воспитания.	2	
	2. Игровой и соревновательный методы физического воспитания: их применение для решения задач физического воспитания	1	
	3. Общепедагогические методы физического воспитания: характеристика и использование в процессе физического воспитания	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**	
	Практическое занятие 6. Применение методов физического воспитания	5	
Тема 2.3. Принципы физического воспитания	**Содержание**	**1**	ВД 3 (2): ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/
	1. Система принципов физического воспитания и их характеристика	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 7. Реализация системы принципов физического воспитания	1	
Тема 2.4. Нагрузка и отдых в физическом воспитании	**Содержание**	**4**	ВД 3 (2): ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5
	1. Понятие о нагрузке в физическом воспитании. Внешняя и внутренняя стороны нагрузки, параметры нагрузки	2	
	2. Отдых в физическом воспитании. Типы интервалов отдыха между занятиями и в системе занятий.	2	
Тема 2.5 Основы теории обучения двигательным умениям и навыкам	**Содержание**	**4**	ВД 3 (2): ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5
	1. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании	2	
	2. Поэтапная структура обучения сложным двигательным действиям: характеристика и содержание этапов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 8. Планирование поэтапного обучения конкретному двигательному действию	4	

Тема 2.6 Воспитание физических качеств	**Содержание**	**6**	ВД 3 (2): ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5
	1. Понятие о физических качествах и способностях	1	
	2. Силовые способности и методика их воспитания.	1	
	3. Скоростные способности и методика их воспитания.	1	
	4. Координационные способности и методика их воспитания.	1	
	5. Выносливость и методика её воспитания.	1	
	6. Гибкость и методика её воспитания.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие Понятие о физических качествах и способностях	1	
	Практическое занятие 9. Методическая разработка воспитания силовых способностей	1	
	Практическое занятие 10. Методическая разработка воспитания скоростных способностей	1	
	Практическое занятие 11. Методическая разработка воспитания двигательно-координационных способностей	1	
	Практическое занятие 12. Методическая разработка воспитания выносливости	1	
	Практическое занятие 13. Методическая разработка воспитания гибкости	1	
Раздел 3. Понятие о спорте		**8**	
Тема 3.1. Спорт как специфическая деятельность	**Содержание**	**2**	ВД 3 (2): ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5
	1. Предпосылки возникновения спорта, специфические признаки спорта,	1	
	2. Социальные функции спорта	1	
Тема 3.2. Характеристика тренировочно-соревновательной деятельности	**Содержание**	**3**	
	1. Структура спортивного движения в Российской Федерации. Цель и задачи спортивной тренировки	1	
	2. Основные стороны спортивной тренировки. Соревновательная деятельность в спорте	1	
	3. Разновидности тренировочных занятий и построение тренировки в циклах	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Практическая работа 14. Подбор средств спортивной тренировки	2	
	Практическая работа 15. Подбор методов спортивной тренировки	1	
Промежуточная аттестация		**10**	
Всего:		***76***	

2.3. Курсовой проект (работа) не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии с образовательной программой по данной специальности

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	**Мебель**	основное	регулируемые по высоте	ПК 3.1-3.5
2	рабочее место преподавателя	**Мебель**	основное	на усмотрение ОО	
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	**ТС**	основное	на усмотрение ОО	ПК 3.1-3.5
4	экран (доска)	**ТС**	основное	на усмотрение ОО	
5	мультимедиапроектор	**ТС**	основное	на усмотрение ОО	

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия **для обучающихсяс ограниченными возможностями здоровья по слуху**, а именно:

организация рабочего места:

− рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;

− расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);

− аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;

− учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;

− оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);

− специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.);

технические и программные средства общего и специального назначения:

− наушники с микрофоном;

− мобильный радиокласс;

− акустическая система (Система свободного звукового поля);

− информационная индукционная система;

− текстофон;

− видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;

− мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);

сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с.

2. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-507-45936-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292016 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Текст: электронный.

4. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + еПриложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2020. — 448 с.

5. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + еПриложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-406-07304-9.— Текст : электронный.

6. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 342 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст: электронный

7. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 342 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст: электронный

8. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с.

9. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст: электронный

10. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. — 2-е изд.,с измен. и дополн. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 432 с.

11. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. — 2-е изд.,с измен. и дополн. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-906839-97-8. — Текст: электронный

12. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с.

13. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст: электронный

14. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство

Юрайт, 2021. — 493 с.

15. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст: электронный

16. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с.

17. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст: электронный

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры; - историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; - классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания; - основы теории обучения двигательным действиям; - основы обучения двигательным умениям и навыкам; - основы воспитания физических качеств и способностей; - нагрузка и отдых в физическом воспитании, и способы их определения; - основные составляющие	- определяет основные понятия теории физической культуры и спорта; - устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта; - описывает историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; -перечисляет и объясняет сущность принципов физического воспитания, спортивной тренировки; - даёт определение понятиям «средства, методы формирования физической культуры личности, «физические упражнения», «техника физических упражнений»; -перечисляет основные группы средств, методов формирования физической культуры личности; -описывает особенности средств, методов формирования физической культуры личности, определяет их	Устный опрос, проверочные работы, тестирование

спортивной тренировки.	дидактические и воспитательные возможности; -перечисляет и описывает характеристики техники физических упражнений; -даёт определение понятиям «двигательное умение», «двигательный навык»; - перечисляет и объясняет закономерности формирования двигательного навыка; -перечисляет этапы обучение двигательному действию; -определяет особенности этапов обучения двигательному действию; - дает определение понятиям «сила», «быстрота», «ловкость», «гибкость», «выносливость»; -перечисляет и объясняет закономерности воспитания физических качеств и способностей; - объясняет особенности методики воспитания физических качеств и способностей; - определяет понятия «нагрузка» «отдых»; - перечисляет функции спорта; -перечисляет основные группы средств, методов спортивной тренировки; -описывает особенности средств, методов спортивной тренировки, определяет их возможности в решении задач спортивной тренировки; - даёт определение понятиям «техническая подготовка», «тактическая подготовка», «физическая подготовка», «психологическая подготовка»; -определяет цели, задачи, средства и методы технической, тактической, физической, психологической подготовки; - даёт определение понятиям «соревновательная деятельность», «спортивный результат»;	
Умеет: - определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения; - осуществлять выбор средств и методов для	-перечисляет признаки соревновательной - применяет знания истории физической культуры и спорта с учетом задачи профессиональной деятельности;	Оценка результатов выполнения практической работы

решения задач физического воспитания и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; -правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач	- применяет терминологию в области физической культуры в соответствии с содержанием учебного материала; - определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм в соответствии с целями и задачами физического воспитания и спортивной тренировки; - находит и использует информацию по теории и истории физической культуры и спорта в соответствии с профессиональной задачи	

<u>Для лиц с нарушениями слуха:</u>

− в печатной форме;

− в форме электронного документа;

− предусмотреть увеличение времени, отводимого на выполнение задания (при необходимости);

− дублировать звуковую информацию зрительной (при необходимости), чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме.

Приложение 2.18
к ПАОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушениями слуха

«ОПЦ.13 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины 5

2.3. Курсовой проект (работа) 6

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **7**

3.1. Материально-техническое обеспечение 7

3.2. Учебно-методическое обеспечение 7

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **7**

1. Общая характеристика ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.13 «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОПЦ.13 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08;

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6	выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами	технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки; методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной

	профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	259	259
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	36	36
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	2
Всего	297	297

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел N. 1 Гимнастика		**59**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08;
Тема 1.1. Гимнастическая терминология	**Содержание**	**4**	
	1. Значение гимнастической терминологии, требования к ней	1	
	2. Правила гимнастической терминологии (способы образования терминов, правила применения терминов, правила сокращения терминов)	1	
	3. Запись гимнастических упражнений (формы и типы записи упражнений, текстовая запись конкретных упражнений)	1	
	4. Правила записи общеразвивающих упражнений (запись общеразвивающих упражнений без предмета, положения и движения звеньями тела, запись общеразвивающих упражнений с предметами)	1	
Тема 1.2. Методические особенности проведения строевых упражнений	**Содержание**	**8**	
	1. Классификация, назначение, особенности строевых упражнений. Строй и его структурные элементы	1	
	2. Методы и методические приемы обучения строевым упражнениям	1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 1. Выполнение строевых приемов, построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий	**6**	ПК 1.1.- ПК 1.3.;ПК 1.5.; ПК 2.1
Тема 1.3. Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений	**Содержание**	**8**	
	1. Характерные особенности общеразвивающих упражнений, классификация, задачи, методика применения и проведения общеразвивающих Упражнений	1	
	2. Методика составления и проведения комплексов ОРУ без предмета, в парах, с предметами разными способами	1	
	В том числе, практических занятий		

	Практическое занятие 2. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ без предмета по показу, по рассказу, по показу и рассказу, по разделениям	**2**	ПК 1.1.- ПК 1.3.;ПК 1.5.; ПК 2.1
	Практическое занятие 3. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ различными способами без предмета (раздельным, поточным, проходным, круговым и.т.д.)	**2**	ПК 1.1.- ПК 1.3.;ПК 1.5.; ПК 2.1
	Практическое занятие 4. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ с предметами (с мячом, с гимнастической палкой, на гимнастической скамейке, на гимнастической стенке и.т.д.)	**2**	ПК 1.1.- ПК 1.3.;ПК 1.5.; ПК 2.1
Тема 1.4. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям	**Содержание**	**10**	
	1. Техника гимнастических упражнений и закономерности лежащие в ее основе	1	
	2. Статические и динамические упражнения.	1	
	3. Характеристика, классификация акробатических упражнений	1	
	4. Цели и задачи обучения в гимнастике	1	
	5. Методика обучения гимнастическим упражнениям	1	
	6. Этапы, методы и приемы обучения гимнастическим упражнениям	1	
	7. Методика исправления ошибок	1	
	8. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования	1	
	9. Применение приемов страховки, помощи и самостраховки	1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 5.. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям (группировка, перекаты, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, стойка на голове и руках, стойка на руках, мост, переворот боком «колесо» и т.д.)	**1**	ПК 1.1.- ПК 1.3.;ПК 1.5.; ПК 2.1
Тема 1.5. Методика развития физических качеств посредствам гимнастики в ИВС	**Содержание**	**5**	
	1. Особенности физической подготовки посредствам гимнастики	1	
	2. Методика развития двигательных способностей посредствам гимнастики	1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 6. Освоение методики развития двигательных способностей посредствам гимнастики	**3**	ПК 1.1.- ПК 1.3.;ПК 1.5.; ПК 2.1
Тема 1.6.Организация	**Содержание**	**8**	

и особенности методики проведения занятий посредствам гимнастики	Формы организации занятий по гимнастике	1	
	Методика проведения занятий по гимнастике	1	
	3. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования	1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 7. Освоение методики проведения занятий по гимнастике	**5**	ПК 1.1.- ПК 1.3.;ПК 1.5.; ПК 2.1
Тема 1.7. Методика проведения прикладных упражнений	**Содержание**	**8**	
	1.Характеристика прикладных упражнений	1	
	2. Техника и методика обучения основным упражнениям	1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 8. Освоение разновидностей ходьбы и бега, упражнений в равновесии, упражнений в лазанье, перелазанье и переползании, упражнения в поднимании и	**5**	ПК 1.1.- ПК 1.3.;ПК 1.5.; ПК 2.1
	переноске груза		
Тема 1.8. Основы судейства соревнований по гимнастике	**Содержание учебного материала:**	**8**	
	1. Виды и характеристика соревнований по гимнастике	1	
	2. Состав и работа судейской коллегии на соревнованиях	1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 9. Применение правил судейства при оценке техники гимнастических упражнений	**5**	ПК 1.1.- ПК 1.3.;ПК 1.5.; ПК 2.1

РАЗДЕЛ 2. Спортивные и подвижные игры		**80**	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 06, ОК 08
Тема 2.1. Спортивные и подвижные игры в системе физического воспитания и спорта	**Содержание**	**10**	
	1. Возникновение и развитие спортивных игр.	2	
	2. Характеристика спортивных игр и их специфические признаки.	3	
	3. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр.	2	
	4. Педагогическое значение подвижных игр и их классификация. Отличие подвижных игр от спортивных игр.	3	
Тема 2.2. Основы техники спортивных игр	**Содержание**	**11**	
	1. Классификация техники игры	1	
	2. Техника нападения	1	
	3. Техника защиты	1	
	В том числе, практических занятий		

	Практическое занятие 10. Освоение техники нападения	**4**	ПК 1.1.- ПК 1.3.;ПК 1.5.; ПК 2.1
	Практическое занятие 11. Освоение техники защиты	**4**	ПК 1.1.- ПК 1.3.;ПК 1.5.; ПК 2.1
Тема 2.3. Методика обучения техническим приёмам в спортивных играх	**Содержание**	**10**	
	1. Методика обучения технике нападения	1	
	2. Методика обучения технике защиты	1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 12. Освоение методики обучения технике нападения	**4**	ПК 1.1.- ПК 1.3.;ПК 1.5.; ПК 2.1
	Практическое занятие 13. Освоение методики обучения технике защиты	**4**	ПК 1.1.- ПК 1.3.;ПК 1.5.; ПК 2.1
Тема 2.4. Основы тактики в спортивных играх	**Содержание**	**11**	
	1. Классификация тактики игры	1	
	2. Тактика нападения. Индивидуальные, групповые, командные действия	1	
	3. Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные действия	1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 14. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий нападения	**4**	ПК 1.1.- ПК 1.3.;ПК 1.5.; ПК 2.1
	Практическое занятие 15. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий защиты	**4**	
Тема 2.5.Методика развития физических качеств посредствам спортивных игр в ИВС	**Содержание**	**8**	
	1. Особенности физической подготовки посредствам спортивных игр		
	2. Методика развития двигательных способностей посредствам спортивных игр	1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 18. Освоение методики развития двигательных способностей посредствам спортивных игр	**6**	ПК 1.1.- ПК 1.3.;ПК 1.5.; ПК 2.1
Тема 2.6. Организация и методика проведения занятий посредствам спортивных игр	**Содержание**	**10**	
	1. Формы организации занятий по спортивным играм	1	
	2. Методика проведения занятий по спортивным играм	1	
	3. Техника безопасности на занятиях по спортивным играм	1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 19. Освоение методики проведения занятий по спортивным играм	**7**	ПК 1.1.- ПК 1.3.;ПК 1.5.; ПК 2.1
Тема 2.7. Основы судейства по	**Содержание**	**10**	
	1. Принципы построения и проведения	1	

спортивным играм	соревнований по спортивным играм		
	2. Способы проведения соревнований по спортивным играм (система розыгрыша)	1	
	3. Правила игры. Основы судейства.	1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 20. Применение правил судейства в игре	**7**	ПК 1.1.- ПК 1.3.;ПК 1.5.; ПК 2.1
Тема 2.8. Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся	**Содержание**	**10**	
	Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся	1	
	2. Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся.	1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 21. Освоение методики организации и проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся.	**8**	ПК 1.1.- ПК 1.3.;ПК 1.5.; ПК 2.1

РАЗДЕЛ 3. Легкая атлетика		**58**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08;
Тема 3.1. Легкая атлетика как вид физкультурно-спортивной деятельности	**Содержание**	**8**	
	1. Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов	1	
	2. Термины используемые в легкой атлетике	1	
Тема 3.2. Основы техники и методики обучения спортивной ходьбе	**Содержание**	**6**	
	1. Техника спортивной ходьбы: положение туловища и головы, движения рук, таза, ног, цикл двойного шага, дыхание при ходьбе	1	
	2. Методика обучения спортивной ходьбе	1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 22.. Освоение техники спортивной ходьбы	**2**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;ПК 2.1
	Практическое занятие 23. Освоение методики обучения спортивной ходьбе	**2**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;ПК 2.1
Тема 3.3. Основы техники и методики обучения бегу	**Содержание**	**6**	
	1. Техника бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс)	1	
	2. Методика обучения бегу на средние и длинные дистанции	1	

	3. Техника бега на короткие дистанции (100,200, 400 м): разновидности старта, исходное положение на старте, выход со старта, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование, бег по виражу (повороту)	1	
	4. Техника эстафетного бега (4х100); способы передачи эстафеты	1	
	5. Методика обучения технике бега на короткие дистанции	1	
	6. Методика обучения технике бега (4х100)	1	
	В том числе, практических занятий	**10**	
	Практическое занятие 24. Освоение техники бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс)	**2**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;ПК 2.1
	Практическое занятие 25. Освоение методики обучения бегу на средние и длинные дистанции	**2**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;ПК 2.1
	Практическое занятие 26. Освоение техники бега на короткие дистанции (100,200, 400 м), (4х100)	**3**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;ПК 2.1
	Практическое занятие 27. Освоение методики обучения бегу на короткие дистанции (100,200,400 м), (4х100)	**3**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;ПК 2.1
Тема 3.4. Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам	**Содержание**	**12**	
	1. Техника прыжка в высоту с разбега способом«перешагивание» и «фосбери-флоп»: отталкивание, переход через планку, разбег	1	
	2. Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега	1	
	3. Техника прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись»	1	
	4. Методика обучения технике прыжка в длину с разбега	1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 28. Освоение техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп»	1	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;ПК 2.1
	Практическое занятие 29. Освоение методики обучения технике прыжка в высоту с разбега	1	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;ПК 2.1
	Практическое занятие 30. Освоение техники прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись»	3	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;ПК 2.1
	Практическое занятие 31. Освоение методики обучения технике прыжка в длину с разбега	3	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;ПК 2.1
Тема 3.5. Методика развития физических качеств посредствам легкой атлетики в ИВС	**Содержание**	**3**	
	1. Двигательные способности, пределяющие эффективность выполнения легкоатлетических упражнений	1	

	2. Методика развития двигательных способностей посредствам легкой атлетики	1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 32. Освоение методики развития двигательных способностей посредствам легкой атлетики	1	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
Тема 3.6. Организация и методика проведения занятий посредствам легкой атлетики	**Содержание**	**6**	
	1. Методика проведения занятий по лёгкой атлетике	1	
	2. Методика занятий бегом оздоровительной направленности	1	
	3. Применение средств лёгкой атлетики в занятиях по другим видам спорта	1	
	4. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой	1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 33. Освоение методики проведения занятий по лёгкой атлетике	**2**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
Тема 3.7. Основы судейства по лёгкой атлетике	**Содержание**	**7**	
	1.Особенности организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике	1	
	2. Основы судейства разных видов лёгкой атлетики	1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 34. Применение правил судейства в разных видах легкой атлетике	5	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1

РАЗДЕЛ 4. Плавание		**20**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08
Тема 4.1. Плавание как вид физкультурно-спортивной деятельности	**Содержание**	**2**	
	1. Спортивное плавание	1	
	2. Прикладное и оздоровительное плавание	1	
Тема 4.2. Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов	**Содержание**	**8**	
	1. Техника плавания кролем на груди	1	
	Техника плавания кролем на спине	1	
	3. Техника плавания брассом	1	
	4. Техника плавания баттерфляем	1	
	5. Техника поворотов в спортивном плавании	1	
	6. Техника стартов в спортивном плавании	1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 35. Освоение техники спортивных способов плавания	1	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
	Практическое занятие 36. Освоение техники стартов и поворотов	1	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1

Тема 4.3. Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам	**Содержание**	**8**	
	1. Подготовительные упражнения по освоению с водой	1	
	2. Упражнения для изучения техники плавания кролем на груди	1	
	3. Упражнения для изучения техники плавания брассом	1	
	4. Упражнения для изучения техники плавания баттерфляем	1	
	5. Упражнения, применяемые для изучения поворотов	1	
	6. Упражнения для изучения стартов с тумбочки, стартов из воды	1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 37. Освоение методики обучение спортивным способам плавания	1	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
	Практическое занятие 38. Освоение методики обучения стартам и поворотам	1	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
Тема 4.4. Методика обучения детей плаванию	**Содержание**	**2**	
	1. Упражнения для обучения плаванию детей, Последовательность обучения детей плаванию	1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 39. Освоение методики обучения детей плаванию	1	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
Раздел5: БНВФСД с методикой преподавания		**60**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08
Тема 5.1. История возникновения и разновидности новых видов физкультурно-спортивной деятельности	1. История возникновения, цель и задачи аэробики; 2. Разновидности фитнес-программ; 3. Влияние фитнеса на системы организма	**4**	
	Практические занятия 1. Основы аэробики; 2. Упражнения разминки, заминки	**4**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
Тема 5.2. Аэробика, степ-аэробика, терминология и техника движений.	1. Техника базовых движений в аэробике; 2. Основы методики составления аэробных связок.	**4**	
	Практические занятия 1. Техника выполнения основных базовых движений аэробики и степ-аэробики; 2. Модификация шагов аэробики и степ-аэробики; 3. Основные базовые шаги аэробики и степ-аэробики. Движения руками.	**4**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
Тема 5.3. Методика	1. Структура фитнес-тренировки; 2. Основы методики проведения занятий	**4**	

обучения, проведения и составления аэробных связок.	**Практические занятия** 1. Составление связок на 32 счета; 2. Методика обучения и проведения занятия аэробики с использованием различных видов коммуникации; 3. Методика обучения и проведения занятия степ- аэробика с использованием различных видов коммуникации.	**4**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
Тема 5.4. Виды силовой и функциональной аэробики, техника движений.	1. Силовая аэробика и её виды. 2. Функциональная аэробика.	**4**	
	Практические занятия 1. Силовые упражнения с собственным весом; 2. Силовые упражнения с использованием различного оборудования; 3. Круговая тренировка; 4. Интервальная тренировка; 5. Функциональная тренировка с использованием различного оборудования.	**4**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
Тема 5.5. Методика обучения движениям и проведения силовых и функциональных занятий.	1. Основы методики проведения занятий.	**3**	
	Практические занятия 1. Составление комплексов силовых и функциональных упражнений на различные группы мышц; 2. Методика обучения занятия силовой аэробики; 3. Методика обучения занятия функциональной аэробики.	**5**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
Тема 5.6. Стрейчинг, методика обучения упражнениям и проведения занятий	1. Основы стрейчинга, виды, средства и методы.	**3**	
	Практические занятия 1. Упражнения стрейчинга; . Комплексы упражнения стрейчинга на различные группы мышц; 3. Методика обучения занятия стрейчинга.	**5**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
Тема 5.7. Особенности и методика развития физических качеств.	1. Физические качества и их развитие.	**3**	
	Практические занятия 1. Методика развития физических качеств. 2. Упражнения для развития физических качеств. 3. Проведение тестирования общей и специальной физической подготовки.	**4**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
Тема 5.8.	1. Требования к месту проведения занятий; 2. Необходимое оборудование и снаряды , 3. Методы предупреждения травм на занятиях. 4. Общие требования к организации и проведению рабочего процесса с учетом Техники безопасности, охраны труда и Санитарно-гигиенических норм на основе требований Профессионал	**4**	

	Практические занятия 1. Требования к месту проведения занятий аэробикой; 2. Необходимые снаряды для проведения занятий аэробикой; 3. Методы предупреждения травм в аэробике. 4. Организация и проведения РГТЗ с учетом техники безопасности, охраны труда и санитарно-гигиенических норм на основе требований Профессионал	**4**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1

Раздел 7: Туризм		**20**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08
Тема 7.1. Основные понятия, типы, виды и формы туризма. История развития туризма	Лекция. Содержание учебного материала: Место и роль учебной дисциплины «Туризм» в системе профессиональной подготовки учителя физической культуры. Виды туризма и их характеристика. Значение туристическо-краеведческой деятельности в развитии и воспитании личности.	**1**	
	Лекция. Содержание учебного материала: История и этапы развития туризма в России и его организации. Место и роль учебной дисциплины «Туризм»		
	Практическое занятие. История и этапы развития туризма в России .	**1**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
Тема 7.2.1. Топографическая и спортивная карта. Топографические знаки. Компас, работа с ним. Измерение расстояний	Лекция. Содержание учебного материала: Определение топографии и топографических карт. Масштаб, виды масштабов. Свойства карт. Определение точек координат на карте. Назначение спортивной карты, ее отличие от топографической. Чтение карт. Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях. Условные знаки. Типичные формы рельефа и изображение на карте.	**1**	
	Лекция. Содержание учебного материала: Способы измерения расстояний на местности и на карте. Величина среднего шага, его измерение. Использование нитки. Таблица перевода шага в метры. Определение расстояния по времени движения. Компас, его		
	типы, устройство. Ориентирование. Движение по азимуту, его применение. Действия с компасом. Глазомерный		

	способ измерения расстояния.		
	Практические занятия. Определение точек координат на карте. Назна¬чение спортивной карты, ее отличие от топографической. Действия с компасом. Глазомерный способ измерения расстояния.	**1**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
Тема 7.2.2. Ориентирование на местности	Лекция. Содержание учебного материала: Ориентирование с помощью карты в походе. Виды ориентиров. Чтение карты. Способы определения точек, стоящих на карте (привязки). Оценка скорости движения. Движение по легенде. Протокол движения..	**1**	
	Практические занятия. Разработка маршрутатуристского похода на спортивной карте, составление графика.	**1**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
Тема 7.3. Личное и групповое снаряжение Организация и проведение похода и	Лекция. Содержание учебного материала: Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для различных походов, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке, подготовка личного снаряжения к походу. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Хозяйственный набор. Ремонтный набор. Специальное снаряжение.	**1**	
	Лекция. Содержание учебного материала: Определение цели и района похода. Комплектование группы. Распределение обязанностей в группе. Составление плана похода. Изучение района похода. Разработка маршрута, составление плана - графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения. Составление сметы похода. Оформление документов, подведение итогов похода. Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий. Выбор места для бивака. Основные требования к нему, организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря, планирование лагеря (выбор места для палаток и		

	костра).. Режим дня туристов в походе. Типы костров. Правила разведения костра, меры безопасности при обращении с огнем. Установка палаток. Правила поведения впалатке.		
	Практические занятия. Укладка рюкзаков, подготовка снаряжения. Развертывание и свертывание лагеря (бивака), разжигание костра. Уход за одеждой	**1**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
Тема 7.3.1 Питание в туристическом походе Техника и тактика движения в походе	Лекция. Содержание учебного материала: Значение правильного питания. Организация питания в походах выходного дня **и** много-дневных. Составление меню, списки продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре.	**1**	
	Лекция. Содержание учебного материала: Правила движения в походе. Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп, обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня. Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной мест- ности, по травянистым склонам. Преодоление препятствий.		
	Практические занятия. Составление списки продуктов.	**1**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
Тема 7.4. Массовые туристские соревнования школьников.	Лекция. Содержание учебного материала: Задачи туристических слетов и соревнований. Организация слетов, судейская коллегия, участники, условия проведения и выбор места проведения. Положение о слете и соревнованиях. Размещение участников и судей, оборудование места соревнований. Виды туристического соревнования и особенности их проведения. Понятие о дистанции и этапах. Подготовка инвентаря и снаряжения для соревнований. Меры безопасности при проведении соревнований, слетов.	**1**	
	Практические занятия. Разработка положений о школьном туристском слёте, соревновании.	**1**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
Тема 7.4.1.	Лекция. Содержание учебного	**1**	

Правила туристических соревнований Судейство туристских соревнований школьников.	материала: Правила организации и проведения туристических соревнований с учащимися Российской Федерации. Основные разделы правил. Классификация соревнований.		
	Лекция. Содержание учебного материала: Судейская коллегия и ее состав, в зависимости от масштаба соревнований. Меры обеспечения безопасности при проведении туристических слетов и соревнований. Методика судейства.		
	Практические занятия. На основании положения о турслёте разработать состав 3судейской коллегии. Разработать таблицу штрафов для проведения школьного турслёта. Участвовать в туристических соревнованиях и слетах в качестве участника, судьи.	**1**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
Тема 7.5. Морские узлы, применяемые в туризме	Лекция. Содержание учебного материала: Узлы для связывания верёвок одинакового диаметра. Узлы для связывания верёвок разного диаметра. Узлы для крепления верёвок к опоре. Узлы для организации страховки. Вспомогательные узлы.	**1**	
	Практические занятия. Вязка узлов.	**1**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
Тема 7.5.1. Техника преодоления водных препятствий Техника преодоления сложных участков горной местности Переправы через сухой овраг, асщелину	Лекция. Содержание учебного материала: Переправы: брод, навесная, по параллельным перилам, по бревну, по кочкам, по жердям.	**1**	
	Лекция. Содержание учебного материала: Переправы: навесная, по параллельнымперилам, по бревну.		
	Практические занятия. Наведение переправчерез водную преграду. Спуск, подъём, траверс склона. Наведение переправ через сухой овраг.	**1**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
Тема 7.6. Основы гигиены туриста, профилактика заболеваний	Лекция. Содержание учебного материала:Понятие о гигиене: гигиена физическихупражнений, ее значение и основные задачи. Личная гигиена туриста: гигиена тела, значение водных процедур. Гигиена обуви и одежды. Общая гигиеническая характеристика	**1**	

	тренировочных походов и путешествий. Сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличения сопротивляемости организма простудным заболеваниям. Роль закаливания в занятиях туризмом.		
	Практические занятия. Гигиена обуви и одежды. Личная гигиена туриста	**1**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
Тема 7.6.1. Походная медицинская аптечка, использование лекарственных трав Оказание первой доврачебной помощи	Лекция. Содержание учебного материала: Составление медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Назначение и дозировка препаратов, ампулы, таблетки, порошки, смазки. Различия в принципе действия. Состав походной аптечки для похода выходного дня и многодневных походов. Перечень и назначение, показания и противопоказания применения лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые при хронических заболеваниях.	**1**	
	Лекция. Содержание учебного материала: Соблюдение гигиенических требований в походе. Травмы, заболевания в походе.Профилактика травматизма и заболеваний в походе. Помощь при различных травмах.Непрямой массаж сердца. Простудные заболевания. Укусы насекомых. Пищевые отравления и желудочные заболевания. Наложение жгута, повязки, обработка ран, промывание желудка. Способы транспортировки пострадавшего. Транспортировка на руках с помощью подручных средств		
	Практические занятия. Формирование походной медицинской аптечки, наложение повязок, жгута, шины. Знакомство с лекарственными растениями. Разучивание различных способов транспортировки пострадавшего: в рюкзаке, на веревке, носилках, на шестах вдвоем, на штормовках, изготовление носилок из шестов.	**2**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1
Промежуточная аттестация		**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08
Всего:		**297**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Универсальный спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия **для обучающихсяс ограниченными возможностями здоровья по слуху**, а именно:

организация рабочего места:

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);
- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;
- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);
- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.);

технические и программные средства общего и специального назначения:

- наушники с микрофоном;
- мобильный радиокласс;
- акустическая система (Система свободного звукового поля);
- информационная индукционная система;
- текстофон;
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;
- мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);

сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

9. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2021. — 256 с.

10. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.

Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с.

11. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:https://book.ru/book/940094 (дата обращения: 22.02.2022). — Текст : электронный.

12. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный

13. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342

14. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

6. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.

7. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006 (дата обращения: 22.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1149683 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

9. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.

10. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815141 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. *Умеет:* - выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; использовать оборудование и инвентарь для занятий	использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями; - описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности; - описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности - выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике; - соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения иэтапа обучения по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности; - своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение	Оценка результатов выполнения практических заданий; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации оценка результатов выполнения практических заданий; тестировани е; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации

различными видами физкультурно- спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; - проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; - применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; -соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	

<u>Для лиц с нарушениями слуха:</u>

− в печатной форме;

− в форме электронного документа;

− предусмотреть увеличение времени, отводимого на выполнение задания (при необходимости);

− дублировать звуковую информацию зрительной (при необходимости), чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме.

Приложение 2.19
к ПАОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушениями слуха

«А.01 АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «А.01 АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Адаптационная учебная дисциплина «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» является вариативной частью адптационного цикла дисциплин примерной адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Курс направлен на формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков решения профессиональных задач с использованием современных информационных технологий; развитие умения работы с персональным компьютером на высоком пользовательском уровне, овладение методами и программными средствами обработки деловой информации, навыками работы со специализированными компьютерными программами.

Специфика курса учитывает особенности информационных технологий для студентов с инвалидностью без нарушений психофизического развития. Преподавание данного курса происходит с использованием адаптированной компьютерной техники. Также используются в учебном процессе информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации, технологии работы с информацией, адаптивные технологии. Дисциплина входит в адаптационный цикл.

Учебная дисциплина «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью курса является формирование у студентов с инвалидностью без нарушений психофизического развития компетенций, знаний, умений и навыков, необходимых для работы на персональном компьютере, самостоятельного изучения специальной литературы, а также формирование навыков самостоятельной работы.

Задачи дисциплины:

– Изучение основ работы с операционной системой;

– Изучение основ работы в офисных пакетах и пакетах прикладных программ специального назначения;

– Изучение основ работы с мультимедийной информацией;

– Использование ИТ в профессиональной деятельности.

Врезультате освоения дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» обучающийся с инвалидностью без нарушений психофизического развития должен:

уметь:

– работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;

– использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха);

– использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы не визуального доступа к информации (студенты с нарушениями зрения);

– использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– осуществлять выбор способа предоставления информации в соответствии с учебными задачами;

– иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

– использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;

– использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;

– использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;

знать:

– основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;

– современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;

– приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями слуха);

– приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями зрения);

– приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– приемы поиска информации преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

1.2.Цельипланируемыерезультатыосвоениядисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК,ОК	Умения	Знания
ОК 1– 11	– выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; – использовать сеть Интернет и еѐ возможности для организации оперативного обмена информацией; – использовать технологии сбора, размещения, хранения,накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; – обрабатывать и анализировать информацию с применением	– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ(текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы); – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – общий состав и структуруперсональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем; – основные методы и приемы

	программных средств и вычислительной техники; – получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; – применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; – применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформлениядокументов и презентаций.	обеспечения информационной безопасности; – основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; – основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
Объем образовательной дисциплины во взаимодействии с преподавателем	100
В том числе:	
Теоретическое обучение	49
Практические занятия	51
Консультации	2
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема1 Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала	4	ОК1– 11
	Современное состояние уровня и направлений развития технических программных средств универсальногоиспециальногоназначения. Современныеинформационные технологии переработкии преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации для людей с ОВЗ иинвалидностью.		
Тема2 Технические средства реабилитации	Содержаниеучебногоматериала	6	ОК1– 11
	Тифлотехническиесредствареабилитации.Приемыиспользования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения). или Сурдотехническиесредствареабилитации.Приемыиспользования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха). или СпециальныевозможностиОСдляпользователейснарушениямиопорно-двигательногоаппарата.Приемыиспользованиякомпьютернойтехники, оснащеннойальтернативнымиустройствамиввода-выводаинформации.		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	2	ОК1– 11
	Практическоезанятие1. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программсинтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации в профессиональной деятельности незрячих или слабовидящих людей. **или** Использованиеиндивидуальныхслуховыхаппаратовизвукоусиливающей аппаратуры впрофессиональнойдеятельностислабослышащихиглухихлюдей. **Или** Использование адаптированной компьютерной техники,альтернативных		

	устройстввода-выводаинформации, специального программного обеспечения в профессиональнойдеятельности людей нарушениями опорно-двигательного аппарата		
Тема 3 Дистанционные образовательные технологии	**Содержаниеучебногоматериала**	6	ОК1– 11
	1. Дистанционноеобучение.Интернеткурсы. 2. Интернетолимпиады.Альтернативныесредствакоммуникации		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторных работ	2	ОК1– 11
	Практическоезанятие2. Использованиеальтернативныхсредствкоммуникациивучебной ипрофессиональной деятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ.		
Тема 4 Информационныеи коммуникационные технологии как средства коммуникации	**Содержаниеучебногоматериала**	24	ОК1– 11
	1. Программноеиаппаратноеобеспечение.КлассификацияПО. 2.Операционныесистемы и оболочки. Технические средства телекоммуникационных технологий. 3. Программныесредствателекоммуникационныхтехнологий. 4.Использованиеглобальныхилокальныхсетейвпрофессиональной деятельности 5. Этические нормы коммуникаций в Интернете. 6. Средства автоматизации профессиональной деятельности: общие возможности и особенностиотдельных прикладных решений. Настройка конфигурации прикладного решения в соответствии с профессиональными целями и задачами		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	ОК1– 11
	Практическоезанятие3. Интернет-технологии в профессиональной деятельности:		
	Практическоезанятие4. Работа с браузером и поисковыми системами		
	Практическоезанятие5. Работа с Интернет-библиотеками.		
	Практическоезанятие6. Организация видео-и телеконференций.		
	Практическоезанятие7. Электронная почта. Созданиепочтового ящика.		

	Самостоятельная работа обучающихся: Доклады-презентации на темы: Образовательные информационные ресурсы. Профессиональныеинформационныересурсы. Архив информации. Внешние устройства ПК. Разновидностиклавиатуримышек. Мультимедийныесредствадлякомпьютера. Методы и средства создания сайта. Антивирусные программы. Геоинформационные технологии. Технологииискусственногоинтеллекта. Технологии защиты информации. Информационноепространствопредприятия. Обмен информацией в сети Интернет.	4	ОК1– 11
Тема5 **Технологии работы с информацией**	**Содержаниеучебногоматериала**	46	ОК1– 11
	1. Поисковые системы. Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничения здоровья. 2. Справочно-правовые системы (СПС) в профессиональной деятельности. Основные функции и правила работы с СПС. Поисковые возможности СПС. Обработка результатов поиска. Работа с содержимым документов. 3. Технология обработки текстовой информации. Текстовые редакторы, как один из видов прикладного программного обеспечения. MS Word: особенности использования в профессиональной деятельности. 4. Технология использования электронных таблиц. MSExcel: возможность использования в профессиональной деятельностикак средство решениязадач в деятельности специалиста Назначение электронных таблиц. Связь листов и книг. Расчеты, использование функций. Обработка данных 5. Технология создания презентаций. Создание мультимедийных презентаций в MSPowerPoint. Презентации, как инструмент профессиональной деятельности. Возможности, порядок создания,редактирования, оформления. 6. Поисковые системы. Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее		

	подходящий для восприятия с учетом ограничения здоровья. 7. Справочно-правовые системы (СПС) в профессиональной деятельности. Основные функции и правила работы с СПС. Поисковые возможности СПС. Обработка результатов поиска. Работа с содержимым документов. 8. Технология обработки текстовой информации. Текстовые редакторы, как один из видов прикладного программного обеспечения. MS Word: особенности использования в профессиональной деятельности. 9. Технология использования электронных таблиц. MSExcel: возможность использования в профессиональной деятельностикак средство решениязадач в деятельности специалиста Назначение электронных таблиц. Связь листов и книг. Расчеты, использование функций. Обработка данных 10. Технология создания презентаций. Создание мультимедийных презентаций в MSPowerPoint. Презентации, как инструмент профессиональной деятельности. Возможности, порядок создания,редактирования, оформления.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	34	ОК1– 11
	Практическоезанятие8. Выбор способа поиска и представления информации в соответствии с особенностями здоровья и профессиональными задачами.		
	Практическое занятие 9. Создание документа, набор и форматирование текста. Сохранениедокумента		
	Практическоезанятие10. Использованиетабуляции.Созданиеиоформлениемаркированных, нумерованных и многоуровневых списков		
	Практическоезанятие11. Вставкавтекстразличныхобъектов:рисунков,таблиц,диаграмм,объектовWordArt и SmartArt		
	Практическоезанятие12. Построениесхем.Созданиетаблиц.Способысозданиятаблиц,преобразование текста в таблицы.		
	Практическое занятие 13. Форматирование текста большого объема по профилю специальности		

	Практическое занятие 14. Создание и редактирование таблиц в Excel. ФорматированиетаблицвExcel.		
	Практическоезанятие15. ИспользованиеформулифункцийвExcel.Организациярасчетоввтабличном процессоре MSExcel		
	Практическоезанятие16. Построениедиаграмм		
	Практическое занятие 17. Сортировка и фильтрация данных		
	Практическое занятие 18. Особенности использования логических функций		
	Практическоезанятие19. Работаснесколькимилистами.Относительнаяиабсолютнаяадресациявтабличном процессоре MSExcel		
	Практическое занятие 20. Создание мультимедийных презентаций в MSPowerPoint. Графические объекты, текст,таблицы,диаграммы,SmartArt,какэлементыпрезентации.Выбордизайна, эффекты, анимация.		
	Практическоезанятие21. Создание мультимедийных презентаций в MSPowerPoint. Заметки к слайдам,как конспект выступления. Звуковое сопровождение, настройка показа: время, частичный показ.Настройка гиперссылок.		
	Практическое занятие 22. Создание мультимедийной презентации в MSPowerPoint на заданную тему.		
Тема 6 Использование адаптивных технологийвучебном процессе	**Содержаниеучебногоматериала**	4	ОК1– 11
	Иллюстрация учебных работ с использованием средств информационных технологий.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	ОК1– 11
	Практическое занятие 23. Организация индивидуального информационного пространства с учетом ограничения здоровья		
Тема7	**Содержаниеучебногоматериала**	**6**	ОК1– 11

Обеспечение информационной безопасности	1. Характеристика угроз безопасности информациииих источников. 2. Методыобеспеченияинформационнойбезопасности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	ОК1– 11
	Практическое занятие 24. Организация защиты информации на персональном компьютере.		
	Самостоятельная работа	**6**	
Консультации		**2**	
Промежуточнаяаттестациявформедифференцированногозачѐта			
Всего:		***108***	

* Тема 2 может модифицироваться в зависимости от типа нарушений здоровья студента. Если у студента с инвалидностью одновременно несколько нарушений здоровья, то преподаватель дисциплины знакомит обучающегося со всеми необходимыми техническими средствами реабилитации в объеме 4 лекционных часов и 2 практических часов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия **для обучающихсяс ограниченными возможностями здоровья по слуху**, а именно:

организация рабочего места:

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);
- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;
- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);
- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.);

технические и программные средства общего и специального назначения:

- наушники с микрофоном;
- мобильный радиокласс;
- акустическая система (Система свободного звукового поля);
- информационная индукционная система;
- текстофон;
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;
- мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);

сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб пособие. – М.: Изд – во Академия, 2025.

2. Филимонова, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Е. В. Филимонова. - М. : КНОРУС, 2025.

3. Канивец, Е.К. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Курс лекций: учебное пособие / Е.К. Канивец ; Оренбург : ОГУ, 2015.[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439012

Дополнительные источники:

1. Информационныетехнологиивюридическойдеятельности:учебникипрактикум/ Т. М. Беляева, А. Т. Кудинов, Н. В. Пальянова, С. Г. Чубукова ; ответ. ред. С. Г. Чубукова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.:Юрайт, 2025.[Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/433559

2. Информатика для юристов и экономистов: учебник / под ред. С. В. Симоновича. - СПб.: Питер, 2025.

3. Гришин, В. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. Н. Гришин, Е. Е. Панфилова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025.

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Должен уметь: – Работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям; – Использовать индивидуальные слуховые аппарата и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха); – Использовать брайлевскую технику, видео увеличители, программы синтезаторы речи, программы не визуального доступа к информации (студенты с нарушениями опорно- двигательного аппарата); – Использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение(студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата); – Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами; – Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; – Использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности; – Использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности; Использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей Профессиональной	Выполнение аудиторных практических работ. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы

деятельности для эффективной организации – индивидуальной организации информационного пространства	
Должен знать: – Основы современных иформационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации; – Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения; – Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями слуха); – Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями зрения); – Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода- вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата); – Приемы поиска информации с преобразования ее в форматы, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.	Выполнение аудиторных практических работ. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы

<u>Для лиц с нарушениями слуха:</u>

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- предусмотреть увеличение времени, отводимого на выполнение задания (при необходимости);
- дублировать звуковую информацию зрительной (при необходимости), чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме.

Приложение 2.20
к ПАОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушениями слуха

«А.02 ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ А.02 ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА

Область применения программы

Адаптационная учебная дисциплина «А.02 Основы интеллектуального труда» является вариативной частью адптационного цикла дисциплин примерной адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины А.02 Основы интеллектуального труда:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1– 11	- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников; - работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья; - выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию; - представлять результаты своего интеллектуального труда; - ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты; - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; - применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы; использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.	- особенности интеллектуального труда обучающегося на различных видах аудиторных занятий; - основы методики самостоятельной работы; - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией; - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; - способы самоорганизации учебной деятельности; рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
Объем образовательной дисциплины во взаимодействии с преподавателем	34
В том числе:	
Теоретическое обучение	20
Практические занятия	14
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2.Тематический план и содержание учебного предмета АОП.17 Основы интеллектуального труда

Наименование разделов и тем	**Содержаниеучебногоматериала,лабораторныеработыипрактическиезанятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	
Тема**1.**Основныеподразделения образовательной организации.	Содержаниеучебногоматериала		ОК 1-11
	Знакомствосисториейтехникума.Основныеподразделенияобразовательнойорганизации.Знакомство ссайтом техникума.	**1**	
	Самостоятельнаяработаобучающихся Изучениеофициальногосайтатехникума,изучениеновостнойлентыжизни техникума, страницы Доступная среда	**1**	
Тема2.Интеллектуальныйтруди его значение в жизни общества	Содержаниеучебногоматериала		ОК 1-11
	Образование как сложный социально-экономический организм. Понятие и сущность интеллектуального труда. Интеллектуальный труд как профессиональная деятельность, его роль в обществе.Спецификаинтеллектуальнойдеятельности.Принципыорганизацииинтеллектуального трудаисовременныхтехнологийработысучебнойинформацией.	**1**	
Тема**3.**Праваиобязанности обучающегося	Содержаниеучебногоматериала	**3**	ОК 1-11
	1 ***Праваиобязанностиобучающихся*** ИзучениеУставаГБПОУМО«Можайскийтехникум»,Правилавнутреннегораспорядка обучающегося		
	2 ***Порядокперевода,отчисленияивосстановленияобучающихся*** ИзучениеПоложенияопорядкеперевода,отчисленияивосстановленияобучающихся		

	3. ***Остипендияхимерахсоциальной поддержки*** Изучение Положения о стипендиальном обеспечении и мерах социальной поддержкиобучающихсяистудентовГБПОУМО«Можайскийтехникум»		
	4 О***внешнемвидеобучающегося*** ИзучениеПоложенияоДресскодеобучающегося		
	Практическиезанятия	-	
	СамостоятельнаяработаобучающихсяИзучениенормативно-правовыхдокументов насайтетехникума	1	
Тема4.Организацияработчего времени	Содержаниеучебногоматериала		ОК 1-11
	Различныеспособывосприятияиобработкиучебнойинформациисучетомимеющихсяограничений здоровья. Инструменты организации времени. Ментальные ловушки.	**1**	
	Способысамоорганизацииучебнойдеятельности		
	Практическаяработа№1Самооценка:личноеотношениексвоемувремени.Постановка целей и задач	**1**	
Тема5.Организацияучебного процесса: лекции, семинары, практическиеилабораторные работы. Особенности работы обучающегося на различных видах аудиторных занятий	**Содержаниеучебногоматериала**		ОК 1-11
	/***.Лекции,семинары,ихрольвучебномпроцессе.*** Формыорганизацииучебногопроцессавтехникуме.Основныефункцииформобучения.Лекция.Типы лекций. Структура лекции. Интерактивные элементы лекции. Нетрадиционные формы проведения лекций.	2	
	2.Семинар,практическиеилабораторныеработывучебномпроцессе. Особенности проведения семинарских, практических и лабораторных занятий и подготовка к ним		
	3.Особенностиработыобучающихсянаразличныхвидахаудиторныхзанятий.		
Тема6.Самостоятельнаяработа обучающегося	**Содержаниеучебногоматериала**		ОК 1-11
	/.***Самообразованиекакфакторуспешнойпрофессиональнойдеятельности.*** РольсамообразованиянсамостоятельнойработывразвитииобучающихсясОВЗиинвалидов.Основы организации самостоятельной работы обучающихся. Основные этапы планирования самостоятельной работы.	2	
	2.Основныетребованияксамостоятельнойработе Типы и виды самостоятельных работ. Уровни самостоятельной деятельности обучающихся: репродуктивный(тренировочный),реконструктивный,творческий(поисковый).Приемыактивизации самостоятельной работы обучающихся		
Тема7.Технология	**Содержаниеучебногоматериала**		ОК 1-11

конспектирования	Понятиеконспекта.Классификацияконспектов.Отборипереработкапервичнойинформациидля конспекта.Правиласокращенияслов.Рекомендациикнаписаниюконспекта.Недостаткистандартного конспектирования.	**1**	
Тема8.Методыи приемы скоростного конспектирования	**Содержаниеучебногоматериала**		ОК 1-11
	Конспектвтаблице,всхеме.Опорныйконспекткакоптимальныйметодзапоминанияирефлексии учебного материала		
	Практическаяработа№2Составлениеконспектапопредложеннойтеме	2	
Тема 9. Формы и методы проверкизнанийобучающегося	**Содержаниеучебногоматериала**		ОК 1-11
	Назначениеконтроляипредъявляемыекнемутребования.Формыконтроля.Особенностиосновных форм контроля в профессиональном обучении. Методы проверки знаний обучающихся	**1**	
Тема 10. Организация промежуточнойа ттестации обучающегося	**Содержаниеучебногоматериала**		ОК 1-11
	Организацияпромежуточнойаттестациюбучающихся Виды п формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Подготовка к сдаче контрольных работ,аттестаций,зачетовнэкзаменов.Правилаиприемыэффективнойработы.Особенностиитоговой аттестации обучающихся профессиональной подготовки. ***Организация итоговойаттестации.*** Итоговая аттестация	**1**	
Тема11.Рефераткакформа самостоятельной работы обучающегося	**Содержаниеучебногоматериала**		ОК 1-11
	1.РефератСтруктураиегосодержание Рефераткакформарубежногоконтроля-контрольнаяработа Видырефератов.Основныеэтапывыполнениереферата.Структураисодержание реферата. Требования к оформлению реферата	**1**	
	Практическаяработа№3.Подготовкареферата назаданнуютему	**4**	
	Самостоятельнаяработа.Подготовкаучебной,справочнойлитературыдля написаниярефератаназаданнуютему	**2**	
Тема12.Основыбиблиографии икнижногопоиска,вт	**Содержаниеучебногоматериала**		ОК 1-11
	7.***Основы библиографии.*** ПравилаоформлениебиблиографическогоспискаподействующемуГОСТ	**3**	

омчисле работыс электронными ресурсами	***2.Правилакнижногопоиска информации.*** Типологияучебной,научнойисправочно-информационнойлитературы.Спецификаработысразными типами источников обучающихся ЛОВЗ и инвалидов. Традиционные источники информации. Технологиипоиска,фиксирования,переработкиинформации.Справочно-поисковыйаппараткниги. Способыэффективногопоиска книги		
	3.Правилаработысэлектроннымиресурсами. Электронныеобразовательныересурсы. Классификация электронных изданий. Электронная информация, ее виды. Организация работы с электронными ресурсами в процессе обучения.		
	Практическаяработа№4 Составлениебиблиографического списка Электронныебиблиотеки.Электронныебиблиотеки,особенностиработысними.Работас удаленными электроннымиресурсами.Электроннаяпочта	**2**	
Тема 13. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления.	**Содержаниеучебногоматериала**		ОК 1-11
	1.Содержание,этапы,правилаподготовкидоклада.Обобщеннаяструктурно-логическаясхема действий и операций по подготовке доклада.	**1**	
	Практическаяработа№5. Составлениедоклада	3	
Тема14.Компьютерная презентация к докладу	**Содержаниеучебногоматериала**	**1**	ОК 1-11
	1.Создание презентации Этапысозданиямультимедийнойпрезентации.Структураэлектроннойпрезентациикдокладу. Требования к содержательной части презентации. Оформление мультимедийной презентации		
	2.Критериоценкимультимедийнойпрезентации.		
	Практическаяработа№6. Составлениепрезентациик докладу	**3**	
Тема15.Публичное выступление	**Содержаниеучебногоматериала**		ОК 1-11
	Практическаяработа№7*Техникапроизнесениеречи.Распространенныеошибки публичноговыступления*	**1**	
	Защитапрезентации.Дифференцированныйзачет	**1**	
ИТОГО		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Основ проектной и исследовательской деятельности

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия **для обучающихсяс ограниченными возможностями здоровья по слуху**, а именно:

организация рабочего места:

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);
- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;
- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);
- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.);

технические и программные средства общего и специального назначения:

- наушники с микрофоном;
- мобильный радиокласс;
- акустическая система (Система свободного звукового поля);
- информационная индукционная система;
- текстофон;
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;
- мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);

сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Воронцов Г. А. Основы технологии интеллектуального труда студентов - Ростов н/Д: РГПУ, 2023.

2. Воронцов Г.А. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому-М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022.

3. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учеб.пособие/И.Н. Кузнецов.-М.: Дашков и Ко, 2024. -[Электронный ресурс: http://www.biblioclub.m/index.php?mge=book&id=l 14174

4. Лебедев С. А. Методы научного познания -М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2017.

Дополнительные источники:

1. Валеева Н.Ш. Гончарук Н.П. Психология и культура умственного труда - М.: КноРус,

2022.

2. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023.

3. Современные образовательные технологии /под ред. Н.В. Бордовской -М.: КНОРУС, 2023.

4. ШклярМ.Ф.Основынаучныхисследований-М.:ДашковиК°,2024

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Должен уметь: - составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников; - работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья; - выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию; - представлять результаты своего интеллектуального труда; - ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты; - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; - применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы; – использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.	Выполнение аудиторных практических работ. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы

Должен знать: - особенности интеллектуального труда обучающегося на различных видах аудиторных занятий; - основы методики самостоятельной работы; - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией; - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; - способы самоорганизации учебной деятельности; – рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).	Выполнение аудиторных практических работ. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы

<u>Для лиц с нарушениями слуха:</u>

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

– предусмотреть увеличение времени, отводимого на выполнение задания (при необходимости);

– дублировать звуковую информацию зрительной (при необходимости), чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме.

Приложение 2.21
к ПАОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушениями слуха

«А.03 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ А.03 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина А.03 Психология личности и профессиональное самоопределение является вариативной частью адптационного цикла дисциплин примерной адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной адаптационной дисциплины А.03 Психология личности и профессиональное самоопределение направлено на достижение следующей цели: формирование общих компетенций в рамках освоения дисциплины;

применение полученных знаний и умений в будущей профессиональной деятельности.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-11	-анализировать конкретные коммуникативные ситуации и применять полученные знания для саморазвития и дальнейшего профессионального роста.	-базовые понятия психологии личности и профессионального самоопределения, ее основных направлений и методов основных механизмов общения, влияющих на его эффективность.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК09.Использовать информационные технологии в профессиональнойдеятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объемвчасах
Обязательная учебная нагрузка	36
В том числе:	
Теоретическое обучение	24
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала**	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы**
1	2	3	4
Тема1. Личностьвсистеме современного научногознания	Содержаниеучебногоматериала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 09.
	Предмет,задачиифункциипсихологииличности. Структурапсихологииличностииразличныеподходыкееизучениювпсихологии.Теории личности в зарубежной психологии. Классификациясовременныхтеорийличности.		
Тема2. Личность и индивидуальность	Содержаниеучебногоматериала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09.
	Общиепредставленияобиндивидуальностииметодыееизучения. Личность и индивидуальность. Психологическая структура личности. Природныепредпосылкииндивидуальности. Психофизиологическиеосновыипсихологическиехарактеристикитемперамента		
	Практическоезанятие№1. Тесты: Типыличности(соответствиевыбраннойпрофессии); ДДО(дифференциально-диагностическийопросник)	2	
Тема3. Характер и способности	Содержаниеучебногоматериала	2	ОК02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 11.
	Характериосновыегоформирования. Основные психотипы личности. Способностикакмерауспешностииэффективностииндивидуальности. Навыки и способности. Профессиональныенавыкии способности.		
	Практическоезанятие№2. Тест«Диагностикаакцентуацийхарактераитиповтемперамента»	2	
	Самостоятельнаяработа№1. Подготовитьсообщениенатему: «Рольтемпераментавпрофессиональнойдеятельности»	2	

Тема4. Эмоциональнаяи волевая сферы личности	Содержаниеучебногоматериала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 11
	Общеепонятиеобэмоцияхичувствах,ихклассификация, функции. Эмоциональныесостоянияиндивидуальныеразличияэмоциональнойжизни. Понятие воли, место воли в структуре личности. Волевые качества. Успешностьпрофессиональнойдеятельностиотразвитияволевыхкачествчеловека.		
Тема5. Потребности личности	Содержаниеучебногоматериала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 07.
	Психологическая сущность потребностей. Этапыформированияифункциипотребностей. Классификацияивидыпотребностей		
Тема6. Мотивыличности	Содержаниеучебногоматериала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 11
	Структура,характеристикиифункциимотивов. Классификация мотивов. Мотивационныеобразованияимотивационныечертыличности. Модель мотивационной сферы личности		
Тема7. Самосознаниеи социализация личности	Содержаниеучебногоматериала	4	ОК 01-11
	Психологическаязащиталичности,еёсоставляющие. Саморегуляция личности и её идентичность. Качества,способствующиесаморегуляции. Личностный потенциал. Психологические механизмы социализации. Социальныеустановкиикомпетентностьличности.		
	Самостоятельнаяработа№2. Написатьэссе «Факторы,влияющиенаразвитиеличностивсемье»	2	
Тема8. Сущность профессионального самоопределения	Содержаниеучебногоматериала	2	ОК 01. ОК 02. ОК03. ОК 04. ОК 06. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11
	Структурапрофессиональногосамоопределения. Основныефункциипрофессиональногосамоопределения. Модель профессионального самоопределения. Этапыпрофессиональногосамоопределенияличности		
	Практическоезанятие№3 Профориентационныйпсихологическийтест.Рефлексиярезультатов.	2	
Тема9. Проблемаикультура профессионального самоопределения личности	Содержаниеучебногоматериала	2	ОК 01 -11
	Рольвнешнихфактороввпрофессиональномсамоопределении. Психологическийстресс,какпрепятствиесамоопределенияличности. Успешное и неуспешное профессиональное самоопределение. Индивидуальныйподходкпрофессиональномусамоопределению		

Тема10. Влияниеразвития личности на профессиональное самоопределение	Содержаниеучебногоматериала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11
	Взаимовлияниеразвитияличностиипрофессиональнойуспешности. Самоактуализация человека в современном мире. МодельпрофессиональногосамоопределенияЕ.А.Климова. Субъективная оценка открывающихся перспектив		
	Самостоятельнаяаудиторнаяработа№3 Выполнитьитоговуюработу:«Осознанноепрофессиональноесамоопределение»	2	
Дифференцированныйзачет		2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы адаптивной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Педагогики и психологии

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия **для обучающихсяс ограниченными возможностями здоровья по слуху**, а именно:

организация рабочего места:

− рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;

− расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);

− аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;

− учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;

− оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);

− специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.);

технические и программные средства общего и специального назначения:

− наушники с микрофоном;
− мобильный радиокласс;
− акустическая система (Система свободного звукового поля);
− информационная индукционная система;
− текстофон;
− видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;
− мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);

сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. ДияноваЗ.В.Психология личности.Закономерности имеханизмыразвития личности: учебное пособие / З.В.Диянова.-Москва:ИздательствоЮрайт, 2025.

2. -173с.–Текст:электронный.–URL:http://www.biblio-online.ru/book/4C579971-ECEC-4EB9-AB4E-88FB2CD26143

3. Немов Р. С. Общаяпсихология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности: учебник и практикум для СПО [Текст]: Учебник и практикум / Р. С. Немов. - 6-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан.col. - М: Издательство Юрайт, 2019. - 349 с. –Текст: электронный. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/7B9F1E87-2D10-4495-ABFC-50FB3CB88881

4. Немов Р. С.Общаяпсихология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния: учебники практикумдляСПО[Текст]:Учебникипрактикум/Р.С. Немов.-6- е изд.,

пер. и доп. - Электрон. дан.col. - М: Издательство Юрайт, 2019. - 243 с. – Текст: электронный. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/4E89F81E-C72E-446F-9248-980A57485FF8

5. Немов Р. С. Общаяпсихологияв 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности: учебник и практикум для СПО [Текст]: Учебник и практикум / Р. С. Немов. - 6-е изд., пер. идоп.-Электрон.дан.col.-М:Издательство Юрайт,2019. -395с. – Текст:электронный.– URL: http://www.biblio-online.ru/book/726A4E86-6D52-420A-895F-43C5760357D9

Дополнительны еисточники

1. Калина Н.Ф. Психология личности: учебник для вузов / Н.Ф. Калина. - Москва: Академический проект, 2015. - 214 с. – Текст: электронный. – URL: http://www.iprbookshop.ru/36517.html (дата обращения: 26.08.2019).

2. Концепцииличностив зарубежнойпсихологии: учебное пособие для студентов, обучающихся по техническим направлениям подготовки / Шарок В. В. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 183 с. – Текст: электронный. – URL: http://webirbis.tsogu.ru/irbis64r_plus/PHP/iprbooks.php

3. Развитие профессиональной мобильности будущих инженеров в социально-культурной среде вуза: теоретико-методологические основы: монография. Ч. 1 / М. Б. Баликаева; ТИУ. - Тюмень: ТИУ, 2017. - 198 с. – Текст: непосредственный.

4. Развитиепрофессиональной мобильности будущихинженероввсоциально-культурной среде вуза: теоретико-методологические и организационно-технологические основы: монография. Ч. 2 / М. Б. Баликаева ; ТИУ. - Тюмень: ТИУ, 2017. - 190 с. – Текст: непосредственный.

5. Основы деловой этики и корпоративной культуры [Текст]: методические указания по практическим занятиям и организации самостоятельной работы для обучающихся ТИУ; сост. Я. В. Крючева. - Тюмень: ТИУ, 2019. - 25 с. –Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: -базовые понятия психологии личности и профессионального самоопределения, ее основных направлений и методовосновных механизмов общения, влияющих на его эффективность. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05, ОК 06. ОК 07. ОК 09. ОК 11.	демонстрируетзнания различий между индивидуальностью и личностью,основныхтипов темперамента, акцентуаций характера, эмоционально-волевойиповеденческой сферы человека; планироватьсобственную деятельность, корректироватьи нести ответственностьзарезультат своей работы.	Практическиезадания 1-3 по темам 2-3,8. Подготовкасообщений (самостоятельнаяработа 1 по теме 3) Устныйопроспо темам 1-5, 6, 9. Написаниеэссепо теме7 (самостоятельная работа 2). Контрольнаяработапо теме 10.

Умения: -анализировать конкретные коммуникативные ситуации и применять полученные знания для саморазвития и дальнейшего профессионального роста. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 08. ОК 09. ОК 10, ОК 11	демонстрируетвладение техниками и приемами эффективногообщения; применяет алгоритмы разрешенияконфликтав общении; демонстрирует умения анализироватьситуациии выбиратьспособыповедения для достижения профессиональногороста; применяетпсихологические тесты с целью проведения самодиагностики и диагностикидругихлюдей; принимает участие в диалогах,дискуссияхс целью развития коммуникативныхнавыкови профессионального самоопределения.	Текущийконтрольв форме практических заданий 1-3. Тестирование (практическиезадания 1-3) по темам 2,8 самостоятельная работа1потеме3.

<u>Для лиц с нарушениями слуха:</u>

− в печатной форме;

− в форме электронного документа;

− предусмотреть увеличение времени, отводимого на выполнение задания (при необходимости);

− дублировать звуковую информацию зрительной (при необходимости), чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме.

Приложение 2.22
к ПАОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушениями слуха

«А.04 КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

А.04 КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ

1.1. Область применения рабочей программы

Примерная рабочая программа адаптационной учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 49.02.01 Физическая культура

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:адаптационная дисциплина «А.04 Коммуникативный практикум» является вариативной частью адаптационного цикла. Дополняет и углубляет гуманитарные знания студентов о личности, обществе и особенностях взаимодействия личности в обществе.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК,ОК	Умения	Знания
ОК 03. – ОК.06	- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;	- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
	- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;	- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
	- находить пути преодоления конфликтных ситуаций,встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне её;	- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
	- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации,правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;	- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
	- эффективно взаимодействовать в команде;	– правила активного стиля общения иуспешной самопрезентации в деловой коммуникации.
	- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;	
	- ставить задачи профессионального и	

	личностного развития.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	68
в том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	12
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*	

Тематический план и содержание учебной дисциплины АОП. 16 **КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ**

Наименование разделов и тем	***Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся***	***Объем часов***	***Осваиваемые элементы компетенций***
1	***2***	***3***	***4***
Тема 1. Межличностная коммуникация	***Содержание учебного материала***	**24**	ОК 03. – ОК.06
	1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Основные функции и виды коммуникации. Формы деловой коммуникации.	18	
	2. Специфика вербальной коммуникации. Вербальные компоненты общения.		
	3. Виды невербальных средств общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика. Правила невербального общения. Мимика. Улыбка. Взгляд. Жесты: оценки, самоконтроля, доминирования, расположения. Поза. «Читаемые» позы: открытая, закрытая (защитная), готовности.		
	4. Роль общения в профессиональной деятельности. Манипуляции в общении. Особенности этики делового общения.		
	5. Этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами.		
	6. Методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению		
	7. Понятие «конфликта». Причины конфликтов в общении. Виды конфликтов		
	8. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях Технологии разрешения конфликтов.		
	9. Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Отработка невербальных навыков общения 2. Упражнения на взаимодействия, рефлексия 3. Отработка поведения в конфликтных ситуациях 4. Способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций 5. Постановка задачи профессионального и личностного развития		
	Самостоятельная работа обучающихся	**14**	

	1. Подготовка презентации по теме: невербальные средства общения		
	2. Подготовить устное информационное сообщение «Жесты и мы» 3. Выполнить упражнения «мой образ», «мои суждения» 4. Составить план достижения одной своей цели по предложенной схеме 5. Выполнить упражнения «стили взаимодействия с окружающими» 6. Написать эссе «Мой идеал в жизни»		
Тема 2. Условия эффективной коммуникации в различных видах деятельности	***Содержание учебного материала***	**6**	ОК 03. – ОК.06
	1. Понятие и сущность коммуникаций в менеджменте, экономике.	2	
	2. Структура процесса коммуникаций. Коммуникационные барьеры и их преодоление.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Стиль, средства, приемы общения, которые с минимальными затратами приводит к намеченной цели общения.		
	2. Ведение деловых переговоров.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1. Отработка техник активного слушания 2. Наметить план коммуникативно-личностного развития.		
Тема 3. Речь в социальном взаимодействии	***Содержание учебного материала***	**12**	ОК 03. – ОК.06
	1. Фактическая и информационная речь. Конативная и эмотивная функции речи.	10	
	2. Социальная речь. Стратегия и тактика речевого поведения.		
	3. Содержание и особенности публичной речи.		
	4. Публичная речь в различных ситуациях общения.		
	5. Логика, этика, эстетика публичного выступления.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Деловая игра «Оратор».		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. Подготовить глоссарий по пройденным темам (20-25 слов)		
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Итого	**68 часов**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы адаптационной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия **для обучающихсяс ограниченными возможностями здоровья по слуху**, а именно:

организация рабочего места:

− рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;

− расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);

− аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;

− учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;

− оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);

− специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.);

технические и программные средства общего и специального назначения:

− наушники с микрофоном;
− мобильный радиокласс;
− акустическая система (Система свободного звукового поля);
− информационная индукционная система;
− текстофон;
− видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;
− мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);

сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Болотова А. К., Жуков Ю. М., Петровская Л. А. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для СПО./ А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. -Издательство: Юрайт. 2025 г.
2. Зельдович Б.З. Деловое общение: Учебное пособие. -М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2025.- 456 с.
3. Скаженик Е.Н. Практикум по деловому общению. Учебное пособие./ Е.Н. Скаженик.- Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2025
4. Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник/ Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. -

Ростов н/Д: Феникс, 2025.
5. Шеламова Г.М.. Деловая культура и психология общения: Учебник для НПО / Г.М. Шеламова. - М.: Издательский центр «Академия», 2025. – 192 с.

Дополнительные источники:

1. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие/Н.С.Ефимова.-Москва:Издательский Дом «ФОРУМ»; Москва: Издательский Дом «ИНФРА-М», 2025
2. Дорошенко, В. Ю. Психология и этика делового общения.Учебник [Электронный ресурс] / Дорошенко В. Ю.. - М. : Юнити-Дана, 2023. -420 с..
3. Козьяков, Р. В. Психология социальных коммуникаций. Учебно-методические материалы [Электронный ресурс] / Р. В..Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2024. - 27 с.
4. Кошевая И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2024.- 304 с.: ил. - (Профессиональное образование).
5. Стишенок И.В. Тренинг уверенности в себе: развитие и реализация новых возможностей./И.В. Стишенок.- СПб.: Речь, 2023.-230с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения	
Толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния	Устный опрос. Наблюдение. Результаты и выполнение практического занятия по теме.
Выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения	Устный опрос. Результаты и выполнение практического занятия по теме. Наблюдение.
Находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне её	Результаты выполнения практического занятия по теме. Наблюдение.
Ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом	Устный опрос. Результаты и выполнение практического занятия по теме. Наблюдение.
Эффективно взаимодействовать в команде	Самоанализ. Наблюдение. Результаты и выполнение практического занятия по теме.
Взаимодействовать со структурными Подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт	Устный опрос. Результаты и выполнение практического занятия по теме.

Ставить задачи профессионального и личностного развития	Устный опрос. Результаты и выполнение практического занятия по теме. Самоанализ.
Знания	
Знать теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации	Устный опрос. Результаты и выполнение практического занятия по теме. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме.
Знать методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению	Устный опрос. Результаты и выполнение практического занятия по теме. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме
Знать приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации	Устный опрос. Результаты и выполнение практического занятия по теме. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме.
Знать способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме.
Знать правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- предусмотреть увеличение времени, отводимого на выполнение задания (при необходимости);
- дублировать звуковую информацию зрительной (при необходимости), чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме.

Приложение 2.23
к ПАОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушениями слуха

«А.05 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общаяхарактеристикапрограммыучебнойдисциплины
2. Структураисодержаниеучебнойдисциплины
3. Условияреализациипрограммыучебнойдисциплины
4. Контрольиоценкарезультатовосвоенияучебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ А.05 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫСОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Примерная рабочая программа адаптационной учебной дисциплины А.05 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Адаптационная учебная дисциплина А.05 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» обеспечивает формирование следующих общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Адаптационная учебная дисциплина А.05 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» не предусмотрена ФГОС СПО и введена за счет часов вариативной части с целью получения обучающимися с инвалидностью без нарушений психофизического развития дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника и лучшей адаптации в условиях регионального рынка труда.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК,ОК	Умения	Знания
ОК.3 **ОК.4** **ОК.5** **ОК.9**	Использовать нормы позитивного социального поведения; Использовать свои права адекватно законодательству; обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; составлять необходимые заявительные документы; составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при	использовать нормы позитивного социального поведения; использовать свои права адекватно законодательству; обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; составлять необходимые заявительные документы; составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при
	трудоустройстве; - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях	трудоустройстве; использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях; функции органов труда и занятости населения.

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**40**
В том числе:	
Теоретическое обучение	18
Практические занятия	18
Контрольные работы	-
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание адаптационной учебной дисциплины

Наименование разделов,подразделов и тем	Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельности обучающихся		Объемчасов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Введение			**1**	
Тема1.1 Понятиесоциальной адаптации,ееэтапы, механизмы,условия.	**Содержаниеучебного материала**		**1**	**ОК.3, ОК.4, ОК.5,ОК.9**
	1	Механизмысоциальнойадаптации		
	2	Видысоциально-психологическойадаптации		
	3	Условиянормальнойадаптации		
	Практическаяработа Адаптациявновомучебномзаведении		**2**	
Тема 1.2 КонвенцияООНо правах инвалидов	**Содержаниеучебногоматериала**		**2**	**ОК.3, ОК.4, ОК.5,ОК.9**
	1	СодержаниеконвенцииООНоправах инвалидов		
	2	Основныестатьиконвенции		
	Практическаяработа Изучитьосновныепонятия		**2**	
Тема1.3 Основыгражданскогои семейного законодательства**.**	**Содержаниеучебногоматериала**		**2**	**ОК.3, ОК.4, ОК.5,ОК.9**
	1	Понятие,законодательствоисистемагражданскогоправа.Юридические факты		
	2	Сделкииихвиды.Условиядействительностисделок		
	3	Правоспособностьидееспособностьсубъектов.Понятие, виды юридическоголица		
	4	Понятиесемейногоправа.Брачно-семейноезаконодательство Заключениеипрекращение брака		

	5	Праваиобязанности родителейидетей		
	Практическаяработа: Упражнение«Счастливоесобытие» Упражнение «Семейный портрет» Упражнение «Поиграем в семью» Упражнение«Представлениеосвоейбудущейсемье»		**2**	
Тема1.4 Основы трудового законодательства. Особенности регулированиятруда инвалидов.	**Содержаниеучебногоматериала**		**2**	**ОК.3, ОК.4, ОК.5,ОК.9**
	1	Понятиетруда,предметиметодтрудовогоправа		
	2	Понятиеивидытрудовогоправоотношения		
	3	Видытрудовыхотношений		
	4	Понятие,стороныивидытрудовогодоговора		
	5	Трудоваядисциплинаиответственностьвсферетруда		
	6	Особенностирегулированиятрудаинвалидов.		
	Практическаяработа: Заполняемтрудовойдоговор Пишемзаявлениеоприемена работу		**2**	
Тема 1.5 Федеральныйзаконот 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ"Осоциальной защите инвалидов в РФ".	**Содержаниеучебногоматериала**		**2**	**ОК.3, ОК.4, ОК.5,ОК.9**
	1	Общиеположения		
	2	Основныестатьи		
	Практическаяработа: Уметьнайтиприменениеданногозакона		**2**	
Тема1.6 Перечень гарантий инвалидам в РоссийскойФедерации.	**Содержаниеучебногоматериала**		**2**	**ОК.3, ОК.4, ОК.5,ОК.9**
	1	Специализированныемедицинскиеучреждениядляинвалидов		
	2	Дополнительнаябесплатнаямедицинскаяпомощьинвалидам		
	3	Бесплатныелекарственныепрепараты(средства)		
	4	Бесплатныеизделиямедицинскогоназначенияиспециализированные продукты лечебного питания		
	5	Санаторно-курортноелечениеинвалидов		
	Практическаяработа: Оформлениесанаторно-курортнойкарты		**2**	
	Самостоятельнаяработа:		**2**	

	Просмотрвидеоматериалов			
Тема1.7 Медико-социальная экспертиза.	**Содержаниеучебногоматериала**		**2**	**ОК.3, ОК.4, ОК.5,ОК.9**
	1	ПорядокнаправлениягражданинанаМСЭ.		
	2	Проведениемедико-социальнойэкспертизы		
	Практическаяработа: Собираемнеобходимыедокументыдлямедико-социальнойэкспертизы		**2**	
Тема1.8.Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.	**Содержаниеучебногоматериала**		**1**	
	1	Сущность,понятие,основныевидыреабилитацииинвалидов.		
	2	Рольсоциальныхработниковвреабилитацииинвалидов		
	3	Профессиональнаяитрудовая реабилитация		
	Практическаяработа: Выборсредствдляреабилитацииинвалидов		**2**	
Тема 1.9. Трудоустройство инвалидов	**Содержаниеучебногоматериала**			
	1	Государственнаяполитикавобластипрофессиональнойподготовки инвалидов	**2**	
	2	Программыгосударственныхслужбзанятости,адресованныеинвалидам		
	3	Специализированныепредприятия		
	4	Оплататрудаинвалидов		
	5	Самозанятостьиорганизацияинвалидамисобственногодела.		
	6	Программытрудоустройстваинвалидов Квотированиерабочихмест		
	Практическая работа: Составление заявлений. Упражнение«Отгадайпрофессию» Упражнение«Организация»		**2**	
	Самостоятельнаяработа Найтинесколькопредприятийдлябудущейработы		**2**	
Дифференцированныйзачет			**1**	
Всего:			**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации адаптационной программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия **для обучающихсяс ограниченными возможностями здоровья по слуху**, а именно:

организация рабочего места:

− рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;

− расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);

− аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;

− учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;

− оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);

− специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.);

технические и программные средства общего и специального назначения:

− наушники с микрофоном;

− мобильный радиокласс;

− акустическая система (Система свободного звукового поля);

− информационная индукционная система;

− текстофон;

− видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;

− мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);

сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Информационное обеспечение реализации программы

Печатные издания:

1. Адаптация человека. Под ред. Варабашевой В.И., Лихницкой И.И. – Волгоград, 2024.

2. Психология общения [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / М. Н. Жарова. - М.: Издательский центр"Академия", 2024.-256с.-(Профессиональноеобразование). -ISBN978- 5-7695-6755-1.

3. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: схемы / Б.Б. Айсмонтас. – М., 2024. – 288с.

4. ВилюнасВ.Психологияэмоций/В.Вилюнас.–СПб.,2014.–496с

5. Горянина В.А. Психология общения: учеб.пособие для студ. вузов / В.А. Горянина .- 4-е изд., стер.- М.: Академия, 2023 .- 416 с.- (Высшее профессиональное образование. Социальная работа

6. Леонтьев,А.Н.ДеятельностьСознание.Личность/ А.Н.Леонтьев. – М., 2024. – 352с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Ефимова Наталия Сергеевна. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 192 с. - для учащихся ПТУ и студентов средних специальных учебных заведений. - ISBN 978-5-8199-0249- http://znanium.com/go.php?id=410246.

Дополнительные источники:

1. БернЭ.Игры,вкоторыеиграютлюди.Л.,2014
2. Бороздина Г.В. Психология делового общения: Учебное пособие. –М.: ИНФРА-М, 2013. – С. 8-14, 16-42.
3. Бэндлер Ричард. Магия в действии. (Практические аспектыиспользования Нейро-Лингвистического программирования).- М. : Прозерпина, 2013.- 175с .
4. Бэндлер Ричард. Рефрейминг: ориентация личности с помощью речевых стратегий: Пер.с англ.- Воронеж: МОДЭК, 2014 .- 256 с.
5. Бэндлер Ричард. Семейная терапия. Книга, углубляющая наши познанияо том, как быть человеком: Пер. с англ. / Р.Бэндлер, Д.Гриндер,В.Сатир .- Воронеж : Модэк, 2013 .- 128 с .- (Психотерапия новой волны).

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** использовать нормы позитивного социального поведения; использовать свои права адекватно законодательству; обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; составлять необходимые заявительные документы; составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Неменее75%правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	**Текущий контроль при проведении:** -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы

знать: механизмы социальной адаптации; основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; - основы гражданского и Семейного законодательства; основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; функции органов труда и занятости населения. коммуникации.	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора Способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	**Текущий контроль:** - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, - оценка заданий для самостоятельной работы,

<u>Для лиц с нарушениями слуха:</u>

− в печатной форме;

− в форме электронного документа;

− предусмотреть увеличение времени, отводимого на выполнение задания (при необходимости);

− дублировать звуковую информацию зрительной (при необходимости), чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме.

Приложение 2.24
к ПАОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для обучающихся с нарушениями слуха

по специальности:
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2026 г.

Примерная программа **Адаптивная физическая культура** разработана для использования по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности **49.02.01 Физическая культура.**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762).

Примерная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с нарушениями слуха.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫАДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **Адаптивная физическая культура** является частью учебного цикла «Физическая культура» адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **49.02.01 Физическая культура.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

Основная часть практических работ даёт возможность более глубоко осмыслить и закрепить пройденный материал. Всего предусмотрено 180 часов практических занятий по основным темам курса. Так как на основе полученных знаний обучающиеся должны уметь самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно – популярных статьях, то 2 часа отводится на самостоятельную работу.

Для обучающихся с нарушениями слуха характерны следующие нарушения в двигательной сфере, которые необходимо учитывать при организации работы по **Адаптивной физической культуре:**

- недостаточно точная координация и неуверенность в движениях;
- относительная замедленность овладения двигательными навыками;
- трудность сохранения статического и динамического равновесия;
- низкий уровень развития ориентировки в пространстве;
- низкий уровень развития силовых качеств (особенно статической и силовой выносливости, а также силы основных мышечных групп - сгибателей и разгибателей);
- замедленная скорость обратной реакции;
- невыраженное снятие тормозного влияния коры головного мозга.

В структуру особых образовательных потребностей лиц без нарушений психофизического развития входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для них.

К общим потребностям относятся:

- возможность получения специальной помощи средствами образования;
- необходимость адаптации образовательных программ и учебно-методического сопровождения образовательного процесса для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе профессионального образования;
- возможность выбора методов обучения с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- комплексное сопровождение образовательного процесса, оптимизирующее условия освоения образовательной программы.

К потребностям, характерным для обучающихся с нарушениями слуха, относятся: использование методики, основанной на применении строго дозированных, локальных силовых упражнений включённых в основные разделы программы, что будет способствовать не только эффективному росту силовых качеств обучающихся, но и двигательной подготовленности в целом.

Содержание учебной дисциплины **Адаптивная физическая культура** направлено на достижение следующих образовательных задач:

- формирование общей физической культуры, социальное и личностное развитие, развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- формирование у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно- оздоровительной деятельностью;

- овладение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями;
- физическая реабилитация и социальная адаптация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с использованием методов адаптивной физической культуры;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при освоении Адаптивной физической культуры;
- обеспечение качества среднего профессионального образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У-1 использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

У-2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

У-3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З-1 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

З-2 основы здорового образа жизни;

З-3 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;

З-4 средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	**Объем образовательной программы учебной дисциплины**	**180**
2	**в т. ч. в форме практической подготовки**	**158**
	В том числе:	
	теоретическое обучение	2
	лабораторные работы	0
	практические занятия	158
3	***Самостоятельная работа обучающегося (всего)***	**20**
	Отработка навыков выполнения утренней гигиенической гимнастики.	20
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета		

Учебная дисциплина **Адаптивная физическая культура** направлена на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья обучающихся с нарушениями слуха при формировании необходимых компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов без нарушений психофизического развития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с инвалидностью или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

– использовать нормы позитивного социального поведения;

– использовать свои знания об адаптивной физической культуре для сбережения своего здоровья и саморазвития;

– осознанно применять знания по здоровьесбережению и физическому развитию в своей профессиональной деятельности;

– использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях; – развивать собственные навыки самоконтроля учебного процесса, самостоятельной работы;

знать:

– механизмы социальной адаптации и реабилитации, в том числе с возможностью использовать адаптивные возможности организма;

– основные правила поведения и нормы безопасности при нахождении в спортивных залах, при использовании спортивного оборудования и т.д.;

– функции адаптивной физической культуры в обеспечении социальной активности и интеграции людей с ОВЗ и инвалидностью в жизнь общества.

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

Для предварительного создания у обучающихся образного представления об изучаемом упражнении формирования правильных двигательных навыков необходимо использовать: его показ, объяснение (в данном случае использовать все виды речи, жестовую, тактильную, устную и письменную), предварительную коррекцию ошибок на основе графической записи упражнения.

Студентам, у которых процесс восприятия затруднен в результате нарушений одного из анализаторов, при обучении любым упражнениям наиболее целесообразным является поочередное применение методов показа и объяснения.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка. Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 х100 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на длинные дистанции, прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).

2. Гимнастика. Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Строго дозированные, локальные силовые упражнения. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры). Упражнения для развития и тренировки дыхательной и сердечно-сосудистой систем, которые позволяют увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко). Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

3. Спортивные игры. Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности. Волейбол. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. Футбол (для юношей) Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам. Настольный теннис Исходное положение. Техника ударов по мячу (подставка, толчок). Накаты ракеткой справа, слева. Техника подач ударов. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по правилам настольного тенниса. Баскетбол Перемещения с мячом и без; ведение мяча; передачи на месте и с перемещением; броски, подвижные игры с элементами баскетбола.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Научно – методические основы формирования физической культуры личности с использованием средств адаптивной активности.		**40**	
Тема 1.1 Основы адаптивной физической культуры.	Содержание учебного материала	***1***	ОК 08
	Введение в дисциплину физическая культура с использованием средств адаптивной активности. Техника безопасности на занятиях физической культурой.		
	Лечебная и адаптивная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при нарушениях зрения.		
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-	
	В том числе практические занятия:Не предусмотрено	-	
Тема 1.2 Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха.	***1***	ОК 08
	Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от нозологической группы. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье.Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания.		
	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения в зависимости от нозологической группы.		
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-	

	В том числе практические занятия:	***8***	
	Практическое занятие № 1 «Подготовка сообщения по теме занятий».	*8*	
Тема 1.3. Гимнастика.	Содержание учебного материала	-	ОК 08
	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером. Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки; дозированные, локальные силовые упражнения.		
	Дыхательная гимнастика. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов.		
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-	
	В том числе практические занятия:	***30***	
	Практическое занятие № 2 «Подготовка сообщения по теме занятий».	*4*	
	Практическое занятие № 3 «Выполнение комплексов дыхательных упражнений».	*4*	
	Практическое занятие № 4 «Выполнение комплексов утренней гимнастики».	*6*	
	Практическое занятие№ 5 «Выполнение комплексов упражнений для формирования осанки».	*6*	
	Практическое занятие№ 6 «Выполнение комплексов упражнений по профилактики плоскостопия».	*6*	
	Практическое занятие№ 7 «Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса».	*4*	
Раздел 2 Учебно – практические основыформирования физической культуры личности с использованием средств адаптивной активности.		**120**	
Тема 2.1. Общая физическая подготовка.	Содержание учебного материала	-	ОК 08
	Особенности физической и функциональной подготовленности.Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.		
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-	
	В том числе практические занятия:	***22***	
	Практическое занятие № 8 «Подготовка сообщений по теме занятий».	*8*	
	Практическое занятие № 9 «Выполнение построения, ходьба, беговых и прыжковых упражнений».	*8*	
	Практическое занятие № 10 «Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе в парах, с предметами».	*6*	
Тема 2.2. Легкая атлетика.	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу,	-	

	на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.		ОК 08
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-	
	В том числе практические занятия:	***26***	
	Практическое занятие № 11 «Подготовка сообщений по теме занятий».	*10*	
	Практическое занятие № 12 «Выполнение построения, ходьба, беговых и прыжковых упражнений».	*8*	
	Практическое занятие № 13 «Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе в парах, с предметами».	*8*	
Тема 2.3. Спортивные игры.	Содержание учебного материала	-	ОК 08
	Баскетбол. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.		
	Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков Взаимодействие игроков.		
	Гандбол. Техника нападения. Перемещения и остановки игроков. Владение мячом: ловля, передача, ведение, броски. Техника защиты. Стойка защитника, перемещения, противодействия владению мячом (блокирование игрока, блокирование мяча, выбивание). Техника игры вратаря: стойка, техника защиты, техника нападения. Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика игры вратаря.		
	Бадминтон. Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, жонглирование воланом. Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева. Подачи в бадминтоне: снизу и сбоку. Приёма волана. Тактика игры в бадминтон. Особенности тактических действий спортсменов, выступающих в одиночном и		

	парном разряде. Защитные, контратакующие и нападающие тактические действия. Тактика парных встреч: подачи, передвижения, взаимодействие игроков. Двусторонняя игра.		
	Настольный теннис. Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ -спин, топс - удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.		
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-	
	В том числе практические занятия:	***26***	
	Практическое занятие № 14 «Подготовка сообщений по теме занятий».	*4*	
	Практическое занятие № 15 «Разучивание, закрепление и совершенствование техники игры в баскетбол».	*6*	
	Практическое занятие № 16 «Разучивание, закрепление и совершенствование техники игры в волейбол».	*4*	
	Практическое занятие № 17 «Разучивание, закрепление и совершенствование техники игры в гандбол».	*4*	
	Практическое занятие № 18 «Разучивание, закрепление и совершенствование техники игры в бадминтон».	*4*	
	Практическое занятие № 19 «Разучивание, закрепление и совершенствование техники игры в настольный теннис».	*4*	
*Тема 3.1. Плавание. *(МОЖЕТ БЫТЬ ЗАМЕНЕНО НА ИНЫЕ ВИДЫ С УЧЕТОМ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ)*	Содержание учебного материала	-	
	Плавание способами кроль на груди, кроль на спине, брасс на груди. Старты в плавании: из воды, с тумбочки. Поворот: плоский закрытый и открытый. Проплывание дистанций до 100 метров избранным способом. Прикладные способы плавания.		
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-	
	В том числе практические занятия:	***46***	
	Практическое занятие № 20 «Подготовка сообщений по теме занятий».	*12*	
	Практическое занятие № 21 «Разучивание, закрепление и совершенствование различных техник плавания».	*6*	
	Практическое занятие № 22 «Разучивание, закрепление и совершенствование различных техник стартов в плавании».	*14*	
	Практическое занятие № 23 «Проплывание дистанций различной длины избранным	*14*	

	способом».		
Самостоятельная работа обучающегося: Отработка навыков выполнения утренней гигиенической гимнастики.		***20***	
Промежуточная аттестации в форме: дифференцированного зачета		**-**	
Всего:		***180***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Спортивный комплекс.

игровой зал: баскетбольная, волейбольная площадки;

зал для настольного тенниса;

зал для общей физической подготовки;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; сектором для метания и прыжков;

тренажерный зал.

Спортивный инвентарь:

баскетбольные кольца (баскетбольные мячи);

мячи и сетки (волейбольные, теннисные);

столы теннисные, армрестлинга;

теннисные ракетки, шарики;

тренажеры, гири, гантели, штанги.

Обучение для данной нозологической группы осуществляется в интегрированной форме: такая организация образовательного процесса, при которой обучение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья осуществляется в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений.

Адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план.

Особенности освоения студентами с инвалидностью необходимых умений и физических качеств требуют повышенного внимания со стороны преподавателя к специальным терминам, которые для данной категории обучающихся являются новыми. Преподавателю следует говорить громче и четче, подкреплять речь наглядным показом выполнения упражнений, реализовывать индивидуальный подход к обучающимся с инвалидностью и ОВЗ данной нозологической группы.

Развитие физической культуры этой категории обучающихся проводится в те же сроки, что и у обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья с опорой на ОПОП СПО по реализуемым профессиям и специальностям, с учетом индивидуальных особенностей здоровья, потребностно-мотивационной сферы, физического развития и физической подготовленности обучающихся, а также с опорой на положения Приказа Минтруда России № 664н от 29 сентября 2014 г. «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» в части учета ограничений жизнедеятельности обучающегося.

При наличии бассейна – дополнительно оборудование для бассейна, включая подъемник для инвалидов, подвесную систему, инвентарь для плавания.

Для облегчения ориентации инвалидов с нарушениями слуха в архитектурной среде спортивного сооружения должны использоваться (при необходимости) доступные информационные устройства.

Учебный кабинет для изучения теоретического материала и презентации подготовленных сообщений по теме занятий,оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

доска учебная;

дидактические пособия;

программное обеспечение;

видеофильмы;

видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель);

экран;

проектор;

магнитная доска;

компьютеры по количеству посадочных мест;

профессиональные компьютерные программы.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия **для обучающихсяс ограниченными возможностями здоровья по слуху**, а именно:

организация рабочего места:

− рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;

− расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);

− аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;

− учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;

− оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);

− специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.);

технические и программные средства общего и специального назначения:

− наушники с микрофоном;

− мобильный радиокласс;

− акустическая система (Система свободного звукового поля);

− информационная индукционная система;

− текстофон;

− видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;

− мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);

сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации программы, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 г.».
6. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 599 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13554-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475342
7.Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 227 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13379-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/476678
8. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 122 с. – ISBN 978-5- 4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/77006
9. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-406-06281-4. —Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:https://book.ru/book/926242
10. Виленский, М.Я., Физическая культура : учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09867-7. —Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:https://book.ru/book/943895
11. Федонов, Р.А., Физическая культура : учебник / Р.А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-4365-6697-9. —Текст: электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:https://book.ru/book/939962 8. Бишаева, А.А., Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва : КноРус, 2022. — 379 с. — ISBN 978-5-406-08822-7. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:https://book.ru/book/941740

12. Тиханова, Е.И., Физическая культура. Практикум : учебно-методическое пособие / Е.И. Тиханова. — Москва : Русайнс, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-4365-9021-9. —Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:https://book.ru/book/942729

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/;

2. Публичная электронная библиотека [Электронный портал]. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/508826

3. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

4. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

3.2.3 Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. – 3-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 493 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02309-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471143

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 424 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02612-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469681

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:** - использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.	Оценка выполнения практического и индивидуального задания. ***<u>Для лиц с нарушениями слуха:</u>*** – в печатной форме; – в форме электронного документа; – предусмотреть увеличение времени, отводимого на выполнение задания (при необходимости); дублировать звуковую информацию зрительной (при необходимости), чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к ПАОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ВКЛЮЧАЯ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

№ п/п	Наименование кабинета, лаборатории	Перечень учебного оборудования	Дисциплины учебного плана, МДК, модули
1.	Информатики; самостоятельной и воспитательной работы	– рабочие места по количеству обучающихся; – учебная мебель; – доска классная (металлическая); – демонстрационное/интерактивное оборудование: Интерактивная доска SmartBoardTM 480iv and 680iv InteractiveWhiteboardSystem, видеопроектор SmartV25 – ноутбук с лицензионным программным обеспечением: NotebookIRU Оникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHD/RedOS/ MO/black/8000mслицензионным программным обеспечением REDOSreleaseMUROM с доступом к глобальной сети Интернет (28 шт.); – ноутбук eMachinesE725 series 432G25MI/black, слицензионным программным обеспечением Windows 7 Starter; – планшетный компьютер HUAWEIBAH4-W09/128Гб/4Гб/10,4”/серый матовый – МФУ PANTUM M6550NW; – принтер Canon LBP2900; – наглядные пособия: стенды (интернет безопасность), видеоматериалы, раздаточный материал (схемы и др.)	ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.	теории и методики организации физкультурно-спортивной работы; методического	– рабочие места по количеству обучающихся; – рабочее место преподавателя;	ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности МДК.01.01 Организационно-методические

	обеспечения физкультурной и спортивной деятельности	– учебная мебель; – доска классная; – демонстрационное/интерактивное оборудование: Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран на треноге Da-LiteVersatol 152x152 белый матовый; – ноутбук с лицензионным программным обеспечением: NotebookIRU Оникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS/ MO/black/8000mслицензионным программным обеспечением REDOCreleaseMUROM с доступом к глобальной сети Интернет; – учебно-методическая документация по профессиональному модулю: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы, методические рекомендации по организации практики; – наглядные пособия: раздаточный материал (схемы и др.); – учебники и учебные пособия, в т.ч. разработанные преподавателем.	основы физкультурно-спортивной работы МДК.01.02 Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» МДК.02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта
3.	математики	– рабочие места по количеству обучающихся; – рабочее место преподавателя; – учебная мебель; – доска классная (деревянная); – демонстрационное/интерактивное оборудование: Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран на треноге Da-LiteVersatol 152x152 белый матовый; – ноутбук с лицензионным программным обеспечением: NotebookIRU Оникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS/ MO/black/8000mслицензионным программным обеспечением REDOCreleaseMUROM с доступом к глобальной сети Интернет; – учебно-методическая документация по дисциплине: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы; – наглядные пособия: стенды (геометрические тела, формулы по	ОП.02 Математические методы решения профессиональных задач

		алгебре и началам анализа), раздаточный материал (тесты и др.); – учебники и учебные пособия, сборник тестов по темам.	
4	основ проектной и исследовательской деятельности	– рабочие места по количеству обучающихся; – рабочее место преподавателя; – учебная мебель; – доска классная (металлическая); – демонстрационное/интерактивное оборудование: Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран на треноге Da-LiteVersatol 152x152 белый матовый; – ноутбук с лицензионным программным обеспечением: NotebookIRU Оникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS/ MO/black/8000mслицензионным программным обеспечением REDOCreleaseMUROM с доступом к глобальной сети Интернет; – учебно-методическая документация по дисциплине: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы; – наглядные пособия: презентации, видеоматериалы, раздаточный материал (схемы и др.), дидактический и демонстрационный материал; – учебники и учебные пособия, в т.ч. разработанные преподавателем; – научно-методические журналы, периодическая литература	ОП.10 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
5	литературы; русского языка и культуры профессиональной коммуникации	– рабочие места по количеству обучающихся; – рабочее место преподавателя; – учебная мебель; – доска классная (деревянная); – демонстрационное/интерактивное оборудование: Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран на треноге Da-LiteVersatol 152x152 белый матовый; – ноутбук с лицензионным программным обеспечением: NotebookIRU Оникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS/ MO/black/8000mслицензионным программным обеспечением REDOCreleaseMUROM с доступом к глобальной сети Интернет;	ОБД.01 Литература ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

		– учебно-методическая документация по дисциплине: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы; – наглядные пособия: раздаточный материал (схемы и др.); – учебники и учебные пособия, в т.ч. разработанные преподавателем (сборники лекций, и др.); – словари	
6	педагогики и психологии (2 шт)	211 – рабочие места по количеству обучающихся; – рабочее место преподавателя; – учебная мебель; – доска классная (деревянная); – демонстрационное/интерактивное оборудование: Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран на треноге Da-LiteVersatol 152x152 белый матовый; – ноутбук с лицензионным программным обеспечением: NotebookIRU Оникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS/ MO/black/8000mслицензионным программным обеспечением REDOCreleaseMUROM с доступом к глобальной сети Интернет; – учебно-методическая документация по дисциплине/МДК: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы, методические материалы для организации практики; – наглядные пособия: видеоматериалы, раздаточный материал (схемы и др.); – учебники и учебные пособия, в т.ч. разработанные преподавателем (сборники тестов и др.). 212 – рабочие места по количеству обучающихся; – рабочее место преподавателя; – учебная мебель;	ОП.07 Основы педагогики ОП.08 Основы психологии ОП.09 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

		– доска классная; – флипчарт магнитно-маркерный 70х100 см настенный – демонстрационное/интерактивное оборудование: Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран STARProjektorScreen 152x152 белый матовый; – ноутбук с лицензионным программным обеспечением: NotebookIRU Оникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS/ MO/black/8000mслицензионным программным обеспечением REDOCreleaseMUROM с доступом к глобальной сети Интернет; – учебно-методическая документация по дисциплине: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы; – наглядные пособия; – учебники и учебные пособия, в т.ч. разработанные преподавателем;	
7	теории и истории физической культуры и спорта; методики преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам	– рабочие места по количеству обучающихся; – рабочее место преподавателя; – учебная мебель; – доска классная (деревянная); – демонстрационное/интерактивное оборудование: Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран настенныйScroll 180x180 белый матовый; – ноутбук с лицензионным программным обеспечением: NotebookIRU Оникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS/ MO/black/8000mслицензионным программным обеспечением REDOCreleaseMUROM с доступом к глобальной сети Интернет; – учебно-методическая документация по профессиональному модулю: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы, методические рекомендации по организации практики; – наглядные пособия: видеоматериалы, раздаточный материал	ОП.11 Теория и история физической культуры и спорта ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности МДК.03.01 Методика обучения предмету «Физическая культура» МДК.03.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре

		(схемы и др.), дидактический и демонстрационный материал; – учебники и учебные пособия.	
8	лечебной физической культуры и врачебного контроля; массажа	– рабочие места по количеству обучающихся; – рабочее место преподавателя; – учебная мебель; – доска классная (металлическая); – демонстрационное/интерактивное оборудование: Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран настенныйScroll 180x180 белый матовый; – ноутбук с лицензионным программным обеспечением: NotebookIRU Оникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS/ MO/black/8000mслицензионным программным обеспечением REDOCreleaseMUROM с доступом к глобальной сети Интернет; – музыкальный центр; – учебно-методическая документация по профессиональному модулю: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы, методические рекомендации по организации практики; – наглядные пособия: стенды по теме «Виды и приемы массажа», видеоматериалы, раздаточный материал (схемы и др.), дидактический и демонстрационный материал; – учебники и учебные пособия; – весы медицинские – 1шт. – ростомер – 1шт. – кушетка для массажа – 3шт. – лента измерительная – 2шт. – секундомер (пульсотахометр) – 1шт. – рукомойник – 1шт. – валики для ЛФК. – массажные средства (тальк, мази, кремы). – аптечка первой помощи. – тонометр.	ОП.14 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа

		– ширма – 1шт.	
9	безопасности жизнедеятельности	– рабочие места по количеству обучающихся; – рабочее место преподавателя; – учебная мебель; – доска классная (металлическая); – демонстрационное/интерактивное оборудование: Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран настенный 152x152 белый матовый; – ноутбук с лицензионным программным обеспечением: NotebookIRU Оникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS/ MO/black/8000mслицензионным программным обеспечением REDOCreleaseMUROM с доступом к глобальной сети Интернет; – учебно-методическая документация по дисциплине: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы; – наглядные пособия: комплект плакатов по гражданской обороне, плакат «Первая помощь при ранениях», стенды по порядку действий при ЧС, первичные средства пожаротушения; – учебники и учебные пособия, в т.ч. разработанные преподавателем; – общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7; – ватно-марлевые повязки.	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
10	анатомии, физиологии и гигиены человека	– рабочие места по количеству обучающихся; – рабочее место преподавателя; – учебная мебель; – демонстрационный стол; – доска классная (деревянная); – демонстрационное/интерактивное оборудование: Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран на треноге Da-LiteVersatol 152x152 белый матовый; – ноутбук с лицензионным программным обеспечением: NotebookIRU Оникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS/ MO/black/8000mслицензионным программным обеспечением	ОП.04Анатомия и физиология человека ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

		REDOCreleaseMUROM с доступом к глобальной сети Интернет; – учебно-методическая документация по дисциплине: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы; – учебники и учебные пособия; – дидактический материал, научно-методические журналы, периодическая литература; **Наглядные пособия:** – макеты (торс человека), модели внутренних органов, органа зрения, слуха), видеоматериалы, раздаточный материал (дидактический материал по темам, наборы для моделирования по теме «Генетика»); – таблицы по биологии, зоологии, экологии, гигиене, анатомии и физиологии; – динамические наглядные пособия по биологии «Деление клетки», «Законы Менделя»; – набор карточек по анатомии человека, «Животные»; – видеоматериалы, презентации.	
11	иностранного языка	– рабочие места по количеству обучающихся; – рабочее место преподавателя; – учебная мебель; – доска классная (деревянная); – демонстрационное/интерактивное оборудование: Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран на треноге Da-LiteVersatol 152x152 белый матовый; – ноутбук с лицензионным программным обеспечением: NotebookIRU Оникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS/ MO/black/8000mслицензионным программным обеспечением REDOCreleaseMUROM с доступом к глобальной сети Интернет; – учебно-методическая документация по дисциплине:материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы; – наглядные пособия: стенды по страноведению, плакаты по	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

		грамматике, аудиозаписи, видеоматериалы, раздаточный материал (схемы и др.); – учебники и учебные пособия, в т.ч. разработанные преподавателем (сборники текстов для чтения, сборники тестов и др.); – словари, журналы на иностранном языке	
12	гуманитарных и социально-экономических дисциплин	– рабочие места по количеству обучающихся; – рабочее место преподавателя; – учебная мебель; – доска классная (деревянная); – демонстрационное/интерактивное оборудование: Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран на треноге Da-LiteVersatol 152x152 белый матовый; – ноутбук с лицензионным программным обеспечением: NotebookIRU Оникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS/ MO/black/8000mслицензионным программным обеспечением REDOSreleaseMUROM с доступом к глобальной сети Интернет; – учебно-методическая документация по дисциплине/МДК: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы, методические рекомендации по организации практики; – наглядные пособия: карты по Истории России, раздаточный материал (тесты, схемы, таблицы и т.д.), комплект учебников и учебных пособий для студентов УМК «Школа России», презентации, видеоматериал; – учебники и учебные пособия, в т.ч. разработанные преподавателем; – нормативно-правовые акты; – научно-методические журналы, периодическая литература.	СГ.01 История России СГ.05 Основы финансовой грамотности СГ.06 Гражданская идентичность ОП.15 Менеджмент
13	лаборатория физической и функциональной диагностики	– рабочие места по количеству обучающихся; – рабочее место преподавателя; – учебная мебель; – демонстрационный стол;	ОП.06 Гигиенические основы физической культуры и спорта ОП.12 Основы биомеханики

		– доска классная (деревянная); – демонстрационное/интерактивное оборудование: Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран на треноге Da-LiteVersatol 152x152 белый матовый; – ноутбук с лицензионным программным обеспечением: NotebookIRU Оникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS/ MO/black/8000mслицензионным программным обеспечением REDOCreleaseMUROM с доступом к глобальной сети Интернет; – учебно-методическая документация по модулю: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы, методические материалы для организации практики; – учебники и учебные пособия; – дидактический материал, научно-методические журналы, периодическая литература; **лабораторное оборудование:** – ростомер; – весы медицинские механические; – микроскопы. **Наглядные пособия:** – видеоматериалы, презентации.	
14	универсальный спортивный зал	Шведская стенка деревянная – 10 пролетов, Шведская стенка (металлическая) – 2 пролета, Баскетбольное кольцо - 6 шт., Волейбольная сетка – 2 шт., Гимнастическая скамейка – 4 шт., Баскетбольный мяч – 20 шт., Волейбольный мяч – 12 шт., Футбольный мяч – 8 шт., Скакалка – 15 шт.	ОБД.10 Физическая культура СГ.04 Физическая культура ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности
15	тренажерный зал	Беговая дорожка Brùmer - 1 шт. Велотренажёр PUMORI SPORT – 1 шт. Велотренажёр SUPRA Exser – 1 шт.	ОБД.10 Физическая культура СГ.04 Физическая культура ОП.13 Базовые и новые виды

		Степпер поворотный Cardio TWISTER – 1 шт. Тренажёр Имитация ходьбы - 1 шт. Многопрофильный тренажёр – 1 шт. Гребной тренажёр - 1 шт. Штанга с 8 блинами – 1 шт. Штанга с двумя блинами – 1 шт. Гантель Barrell - 7,5 кг – 2 шт. Гантель 43 ПТ – 7 кг – 1 шт. Гантель Barrell - 8,0 кг – 1 шт. Гантель Dumbell - 1,5 кг – 1 шт. Тренажёр Мини степпер – 1 шт. Перекладина переносная – 1 шт. Гимн. стенка – 1 пролёт Эспандер – 1 шт. Скакалки – 4 шт. Стол теннисный Creber Atlas – 1 шт. Стол теннисный Leco – IT – 2 шт. Дартс – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Зеркала – 8 шт.	физкультурно-спортивной деятельности
16	гимнастический зал	Шведская стенка (деревянная) - 7 пролетов, Навесные перекладины 2 шт., Гимнастические скамейки 3 шт., Гимнастический козел 1 шт. Гимнастический мостик 1 шт., Гимнастический мат – 7 шт., Бревно напольное – 1 шт., Музыкальный центр AIWA CX-N520HM – 1 шт., Металлический обруч – 11 шт., Пластмассовый обруч детский – 8 шт. Мяч детский резиновый – 11 шт., Кегля пластмассовая – 26 шт., Гимнастическая палка – 30 шт.	ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности
17	зал ритмики и хореографии	Гимнастическая скамейка – 1 шт.,	ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности

		Зеркальная стена – 15 зеркал, Музыкальный центр LG MCS 66F – 1 шт Степ-платформа - 10 шт., Туристический коврик – 14 шт. фонотека на съемных электронных носителях; презентация на тему «Виды оздоровительной аэробики»; видео-файлы: «Степ-аэробика», «Калланетика»; «Стретчинг»; «Комплекс упражнений для мышц брюшного пресса»; «Комплексы упражнений базовой аэробики».	
18.	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	– баскетбольные щиты с кольцами – 2 шт. – волейбольная сетка – 1 шт. – беговая дорожка – 1 шт. – площадка для прыжков в длину – 1 шт. – полоса препятствий	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности СГ.04 Физическая культура
19.	стрелковый тир	Договор о сотрудничестве № 115 от 18.04. 2016г. с ПОУ «Жирновская автошкола ДОСААФ России».	
20.	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	Читальный зал на 20 мест. Лицензионный договор №6185 от 09 ноября 2025 г. с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (срок оказания услуг с 01.12.2025 г. по 30.11.2026 г.)	
21.	актовый зал	Вместимость 250 человек Tempo SPS300 BK- Стойка-тренога под колонку – 2 шт. Studiomaster WM2011- Радиосистема UHF, два микрофона – 1 шт. VOLTA ARTIST-микшерный пульт – 1 шт. Invotone ACS12-пассивная 2-полосная акустическая система,250Вт – 2 шт. Behringer NX1000 D -Усилитель мощности – 1 шт. Радиосистема Enbao SG 922 с тремя микрофонами и стойками микрофонными – 1 шт. Enbao EU-850-радиосистема,2 ручных микрофона на одной базе – 1 шт. Микрофон Philips SBC беспроводной – 2 шт. Проектор Acer P5515 – 1 шт. Экран на треноге ScreenMedia 153x153– 1 шт.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ПАОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
3. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ГИА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Примерная программа государственной итоговой аттестации (далее – примерная программа ГИА) выпускников по специальности 49.02.01 Физическая культура разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 49.02.01 Физическая культура присваивается квалификация: педагог по физической культуре и спорту

Примерная программа ГИА является частью основной ПАОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Выпускники, осваивающие по специальности 49.02.01 Физическая культура, государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена.

Для выпускников с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой, и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1 - Перечень видов деятельности и результатов, демонстрируемых выпускником

Код и наименование вида деятельности	Код и наименование профессионального модуля, в рамках которого осваивается ВД	Перечень оцениваемых ПК
В соответствии с ФГОС СПО		
ВД 1. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПМ 01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу
		ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях
		ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия
		ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта
		ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
		ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга
ВД 2. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПМ 02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы
		ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта
		ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов
		ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта
ВД 3. Преподавание физической культуры по	ПМ 03 Преподавание физической культуры по	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по

основным общеобразовательным программам (по выбору)	основным общеобразовательным программам	физической культуре
		ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
		ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».
		ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.
		ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.
ВД 4. Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе системы пилатес	ПМ 04 Выполнение работ по должности служащего Фитнес-инструктор	ПК.4.1 Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп.
		ПК.4.2 Проводить занятия с населением различных возрастных групп.
		ПК 4.3 Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.
		ПК 4.4 Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок.
		ПК 4.5 Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую проведение занятий.
		ПК 4.6 Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам.
ВД 5. Планирование содержания занятий физической культурой и спортом	ПМ 05 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов	ПК.5.1 Планировать содержание занятий физической культурой и спортом в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, в общеобразовательных школах
		ПК.5.2 Проводить занятия физической культурой и спортом в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы
		ПК.5.3 Организовывать индивидуальное или в составе команды участие в спортивных соревнованиях, в

		спортивных и физкультурных мероприятиях
		ПК.5.4 Обеспечивать профилактику травматизма на занятиях физической культурой и спортом в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы

ПРИМЕРНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена.

Разработка контрольных измерительных материалов (далее - КИМ, критерии оценивания) демонстрационного экзамена осуществляется федеральным органом исполнительной власти.

КИМ для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включает в себя инвариантную и вариативную части. Удельный вес критериев оценивания выполнения заданий инвариантной части КИМ в общей системе оценивания составляет 75%, вариативной части – 25%.

КИМ для проведения демонстрационного экзамена базового уровня является инвариантной частью КИМ для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня.

Разработка КИМ для проведения демонстрационного экзамена базового уровня, а также инвариантной части КИМ для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, критериев их оценивания, а также спецификации к указанным КИМ, включающие комплекс основных характеристик для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, условия привлечения экспертов, условия привлечения добровольцев (волонтеров) (при необходимости), инструкции по технике безопасности, образцы заданий, осуществляется ФГБОУ ДПО «ИРПО» (федеральный оператор).

Федеральный оператор обеспечивает методическое сопровождение разработки, использования и хранения КИМ; методическое сопровождение организации и проведения ДЭ, включая формирование единого графика, а также обобщение и анализ результатов ДЭ в РФ.

КИМ разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО и примерными образовательными программами.

КИМ включают комплексные практические задачи, моделирующие профессиональную деятельность и выполняемые в режиме реального времени.

ПОО разрабатывает вариативную часть КИМ, спецификацию вариативной части КИМ и критериев их оценивания.

При этом содержание вариативной части КИМ определяется в соответствии с образовательной программой СПО и формируется с учетом квалификационных требований, заявленных работодателем (работодателями).

Федеральный оператор на сайте обеспечивает для пользователей свободный поиск и просмотр спецификаций инвариантной части КИМ.

Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА,

требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

ГИА в форме ДЭ проводится единой ГЭК, создаваемой исполнительным органом в сфере образования Волгоградской области. Состав ГЭК в форме ДЭ утверждается распорядительным актом исполнительного органа в сфере образования не позднее 15 ноября года, предшествующего году проведения ГИА. Председателем ГЭК является руководитель или заместитель указанного органа.

Формирование состава ГЭК осуществляется исходя из необходимости обеспечения присутствия не менее одного ее члена на каждом ДЭ в соответствии с графиком проведения ДЭ Волгоградской области.

Состав ГЭК действует в течение одного календарного года, следующего за годом его утверждения.

Для проведения ДЭ в Волгоградской области решением ГЭК на основании предложений ПОО в срок не позднее 15 декабря года, предшествующего календарному году проведения ДЭ, утверждается список экспертов по УГПС, по которым проводится ДЭ, из числа педагогических работников, представителей работодателей и их объединений, обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей УГПС, для участия в оценке ДЭ.

Для проведения ДЭ образовательной организацией создается экспертная группа из числа экспертов по каждой профессии и специальности. В состав экспертной группы не могут входить эксперты, имеющие трудовые или иные договорные отношения с ПОО, в которой проводится ДЭ. Эксперты должны соответствовать профилю специальности СПО или виду деятельности, по которому проводится ДЭ.

Для координации работы экспертной группы ПОО назначает администратора ЦПДЭ. Администратор ЦПДЭ не входит в состав экспертной группы.

ДЭ проводится в соответствии с единым графиком, формируемым оператором.

В Волгоградской области органы исполнительной власти в сфере образования определяют организацию для взаимодействия с оператором, координации образовательных организаций и их взаимодействие с ГЭК, с работодателями и иными лицами, задействованными в ДЭ; формирование графика проведения ДЭ в регионе, порядок формирования, структуру и порядок работы апелляционной комиссии.

ДЭ проводится с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы и критериев их оценивания. КИМ сопровождаются спецификацией КИМ, размещенной в информационно-коммуникационной сети интернет федеральным оператором ежегодно до 1 сентября, предшествующего году их использования.

КИМ, критерии оценивания доводятся оператором до члена ГЭК, присутствующего на ДЭ, за один рабочий день до дня проведения ДЭ.

ПОО обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения КИМ, критериями оценивания во время ДЭ выпускников, членов ГЭК, администратора центра проведения экзамена, экспертов.

Администратор ЦПДЭ осуществляет осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения КИМ, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределение рабочих мест между выпускниками фиксируются администратором ЦПДЭ в протоколах.

Выпускников знакомят с рабочим местом, под руководством администратора ЦПДЭ также повторно знакомят с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается администратором ЦПДЭ в протоколе распределения рабочих мест.

Член ГЭК ознакомляет с КИМ, критериями оценивания администратора ЦПДЭ, экспертов, технического эксперта (при необходимости) не позднее, чем за один день до проведения ДЭ, в том числе для обеспечения готовности ЦПДЭ, и наблюдает за ходом проведения ДЭ.

Администратор ЦПДЭ сообщает выпускникам о течении времени выполнения КИМ каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления администратором ЦПДЭ окончания времени выполнения КИМ выпускники прекращают любые действия по выполнению КИМ.

Результаты выполнения выпускниками КИМ фиксируются экспертами в соответствии с критериями оценивания.

Процедура оценивания результатов КИМ осуществляется членами экспертной группы пот 100-балльной системе в соответствии с требованиями спецификации КИМ.

Статус победителя, призера финала чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», чемпионата высоких технологий, победителя чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», победителя и призера национального открытого чемпионата творческих компетенций «АртМастерс» по профилю осваиваемой образовательной программы СПО засчитываются выпускнику в качестве оценки «отлично».

При проведении ГИА в форме ДЭ состав апелляционной комиссии утверждается исполнительным органом в сфере образования Волгоградской области одновременно с утверждением состава ГЭК.

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ГИА

1. Основные положения *(указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается)*

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации *(область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА)*

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации *(форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ДЭ)*

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации *(описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ДЭ)*

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся *(описание критериев оценки дипломного проекта (работы), ДЭ)*

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации *(описание процедуры подачи апелляции)*

ПРИЛОЖЕНИЕ5
к ПАОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для обучающихся с нарушениями слуха

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 3
1.1. Целевые ориентиры воспитания 3
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 5
2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности . 5
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 8
3.1. Кадровое обеспечение 8
3.2. Нормативно-методическое обеспечение 8
3.3. Требования к условиям с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью ……..…….....9
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 9
3.5. Анализ воспитательного процесса 9
Примерный календарный план воспитательной работы 10

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по специальности49.02.01 Физическая культура.

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности49.02.01 Физическая культура
Гражданское воспитание
– Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности49.02.01 Физическая культурадля социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Волгоградской области;
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность49.02.01 Физическая культура;
Духовно-нравственное воспитание
– обладающийсформированными представлениями о значении и ценности специальности49.02.01 Физическая культура, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности49.02.01 Физическая культура;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности49.02.01 Физическая культура.
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности49.02.01 Физическая культура, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий знанием основных компонентов, механизмов и систем, а также умением проводить диагностику и устранять неисправности;
– обладающий опытом и навыками работы автоматизированных систем управления движением, электрических и гибридных технологий, систем связи и навигации, а также использование компьютерного программного обеспечения и специализированных приложений;

– умеющим читать, интерпретировать и применять инструкции по эксплуатации, схемы, чертежи и другую техническую документацию;
– обладающий навыками управления транспортными средствами и обеспечения их безопасной эксплуатации, знать об основных принципах управления транспортным средством, навыках безопасного движения, планирование маршрутов и управление грузами.
Экологическоевоспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью*;*
– осознающий важность экологической устойчивости и энергоэффективности в сфере техник и технологии наземного транспорта, принципов устойчивого развития, альтернативными источниками энергии, эффективными технологиями и методами сокращения выбросов вредных веществ.
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности49.02.01 Физическая культура;
– обладающий знаниями в области техники и технологии наземного транспорта, уметь использовать статистические методы, оценивать риски, принимать решения на основе данных и проводить оценку эффективности, уметь собирать, анализировать и интерпретировать данные;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности*;*

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности49.02.01 Физическая культура

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
– организация практических занятий по работе с современными оборудованием и технологиями в области физкультуры и спортаспециальности49.02.01 Физическая культура, в том числе с применением технической экспертизы;
– внедрение правил и нормативных актов, регулирующие деятельность в сфере физкультуры и спорта.

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности49.02.01 Физическая культура;

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности49.02.01 Физическая культура;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности49.02.01 Физическая культура;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями специальности49.02.01 Физическая культура;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоровспециальности49.02.01 Физическая культура;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности49.02.01 Физическая культура, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;
– размещение, поддержание, обновление на территории ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж» выставочных объектов, ассоциирующихся с специальностью49.02.01 Физическая культура;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности49.02.01 Физическая культура;
– совместные мероприятия, посвященные Дню физкультурника;

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности49.02.01 Физическая культура;
– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных сспециальностью;
– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж», в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности;
– освоение основных мер безопасности в сфере техники и технологии наземного транспорта, в том числе как предотвращать аварии, оказание первой помощь при необходимости, а также соблюдение мер безопасности водителей и пассажиров.
– владение навыками управления транспортными средствами и обеспечения их безопасной эксплуатации, в том числе освоение основных принципов безопасного движения, планирование маршрутов и управление грузами.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность49.02.01 Физическая культура;
– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности49.02.01 Физическая культура: презентации, лекции, акции;
– реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню физкультурника;
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности49.02.01 Физическая культура;
– проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;
– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадорыспециальности»;
– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы на транспорте; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; освоением навыками управления транспортными средствами и обеспечения их безопасной эксплуатации, включающие знания об основных принципах управления транспортным средством, навыки безопасного движения, планирование маршрутов и управление грузами;диагностике неисправностей транспортных средств и умение проводить соответствующий ремонт, включающее знание основных методов диагностики, использование специализированного оборудования и инструментов, а также навыки по замене деталей и настройке систем;основы технического обслуживания транспортных средств, включающее знание расписания технического обслуживания, процедур замены масла и фильтров, проверки и регулировки основных систем и компонентов.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

– реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности; – разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации*;*

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

– привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии/специальности;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

– приказ о проведении родительского собрания;
– положение о кураторе;
– программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;
– программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента» (1–4 курс);
– приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

– договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями*;*
– сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: *организации, занимающиеся разработками новых транспортных решений, развития инфраструктуры транспорта, осуществляющими грузовых перевозок, сотрудничество с предприятиями машиностроительного комплекса, а также сотрудничество с потенциальными работодателями;*

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Для обучающихся с ОВЗ, инвалидов, детей-инвалидов конкретной нозологической группы в процессе реализации воспитательного компонента АОП СПО создаются специальный условия образования, в том числе воспитания, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА (для лиц с инвалидностью), заключений ПМПК (для обучающихся с ОВЗ).

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных сспециальностью49.02.01 Физическая культура;
– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности;
– успешное освоение образовательных программ по специальности;

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

– сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.*;*

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

– анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности;

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Календарный план воспитательной работы по специальности разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной специальности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА на 2026 – 2027 учебный год				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательнаядеятельность			
1.	Деньзнаний	1- 4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, кураторы групп
2.	Урокистории «Памятьпоколений»	1- 4	2 сентября	Преподаватель УД «ИсторияРоссии»
3.	День учителя	1- 4	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, кураторы групп
4.	День славянской письменности и культуры	1- 4	24 мая	Преподаватели УД «Русский язык, литература»
5.	Неделя специальности	1- 4	февраль	Преподаватели УД «Физическаякультура»
6.	День космонавтики	1- 4	12 апреля	Педагог организатор, кураторы групп
	2. Кураторство			
7.	Права и обязанности студента	1- 4	4 сентября	Преподаватели УД «Право», кураторы групп
8.	Мероприятия на сплочение коллектива учебной группы	1- 4	5сентября	Кураторы групп
9.	Выбор и организация работы Студенческого совета	1- 4	4 сентября	Педагог -организатор, Члены Студенческого совета
10.	Организация работы студенческих объединений	1- 4	4 сентября	Руководители студенческих объединений
11.	День матери	1- 4	28 ноября	Педагог-организатор, кураторы групп
12.	День семьи, любви и верности	1- 4	8 июля	Педагог-организатор, кураторы групп
	3. Наставничество			
13.	День наставника специальности «Мастерская наставника»	1- 4	март	Заместитель директора по ВР, кураторы групп,

				председатель ПЦК
14.	Круглый стол «Быть гражданином»	1- 4	12 декабря	Преподаватели правовых дисциплин
15.	Пушкинский день России	1- 4	6 июня	Преподаватель УД «Литература»
16.	День России	1- 4	12 июня	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп
17.	День молодежи	1- 4	27 июня	Педагог-организатор, кураторы групп
	4. Основныевоспитательныемероприятия			
18.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1- 4	3 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп
19.	Международныйденьраспространенияграмотности	1- 4	8 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп, Преподаватель УД «Русский язык»
20.	Международныйденьсоциальногопедагога	1- 4	2 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог
21.	Всемирныйденьучителей	1- 4	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп
22.	Деньработниковдополнительногообразования	1- 4	8 октября	Заведующий доп.образования, педагог-организатор
23.	День воинской славы России (Сталинградская битва)	1- 4	2 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп
24.	Деньроссийскойнауки	1- 4	8 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп, методист
25.	День защитника Отечества	1- 4	23 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп
26.	День Победы	1- 4	9 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп
27.	День памяти и скорби	1- 4	22 июня	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,

				кураторы групп
28.	Деньзащитыдетей	1- 2	1 июня	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп
	5.Организацияпредметно-пространственнойсреды			
29.	Оформление предметно-пространственной среды техникума	1- 4	4 сентября	Администрация колледжа
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
30.	Церемония чествования семейных трудовых династий профессии/специальности	1- 4	апрель	Социальный педагог, педагог-организатор
31.	Родительское собрание	1- 4	декабрь, апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп
32.	День семьи, любви и верности	1- 4	8 июля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп
33.	Пропаганда физической культуры и спорта	1- 4	ноябрь	Преподаватели УД «Физическая культура»
	7. Самоуправление			
34.	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры специальности»	1- 4	апрель	Заведующий УПП
35.	Организация работы студенческих объединений	1- 4	6сентября	Руководители студенческих объединений, педагог-организатор
36.	Конкурс профессионального мастерства	1- 4	февраль - июль	Методист
37.	Студенческий совет	1- 4	6сентября	Руководители студенческих объединений, педагог-организатор
	8. Профилактика и безопасность			
38.	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	1- 4	май - октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп
39.	«Конкурс "Мы против наркотиков"	1- 4	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп
40.	День борьбы со СПИДом	1- 4	1 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп
41.	День честного/чистого спорта	1- 4	10 апреля	Заместитель директора по ВР,

				педагог-организатор, кураторы групп
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
42.	Неделя специальности	1- 4	февраль	Председатели ПЦК
43.	День открытых дверей	1- 4	март	Заведующий УПП
44.	Экскурсия в организации, соответствующие профилю специальности	1- 4	май	Заведующий УПП
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
45.	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: супер профессиональная семья»	1- 4	июнь-сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп
46.	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»	1- 4	ноябрь	Заведующий УПП
47.	День открытых дверей	1- 4	март	Заведующий УПП
48.	Профессиональные олимпиады	1- 4	январь	Председатели ПЦК
49.	День физкультурника в России	1- 4	9 августа	Преподаватели УД «Физическая культура»

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, сучетомспециальности:
Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;
Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;
Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;
Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;
Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;
Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;
Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;