КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБПОУ «ДУБОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО

БАЗОВАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

2026

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Уровень профессионального образования
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация выпускника
ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

РЕЕСТР АОП СПО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Комитет образования и науки Волгоградской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дубовский педагогический колледж»
(ГБПОУ «ДПК»)

Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования

РАССМОТРЕНО
ЭНМС ИПО ВО
Председатель ЭНМС ИПО ВО
«27» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующая МКДОУ д/с № 7 г. Дубовки
_____Т.Г. Ерофеева
«23» 08 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж»
_____О.А. Бочкарева
«23» 08 2026 г.

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Нозологическая группа
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Уровень профессионального образования
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образовательная программа
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(на базе среднего общего образования)

Квалификация выпускника
ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2026 год

Разработчики примерной адаптированной образовательной программы «Профессионалитет»

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж»

Руководители группы:

ФИО	Должность
Данилеско Евгения Юрьевна	заместитель директора
Станковская Наталья Александровна	методист

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 5

1.1. Назначение примерной адаптированной образовательной программы 5

1.2. Нормативно-правовые и методические основы разработки примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования 5

1.3. Перечень сокращений используемых в тесте примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования. 8

1.4. Характеристика категории обучающихся, осваивающих примерную адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования 9

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 10

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА 13

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников 13

3.2. Профессиональные стандарты 13

3.3. Осваиваемые виды деятельности 13

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 15

4.1. Общие компетенции 15

4.2. Профессиональные компетенции 18

4.3. Примерная матрица компетенций выпускника 46

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 57

5.1. Примерный учебный план 57

5.2. Примерный календарный учебный график 64

5.3. Примерные адаптированные рабочие программы учебных дисциплин/ профессиональных модулей 65

5.4. Примерные рабочие программы адаптационных дисциплин 66

5.5. Примерная адаптированная рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы 66

5.6.Требования к практической подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов 66

5.7. Государственная итоговая аттестация 69

РАЗДЕЛ 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 71

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение адаптированной образовательной программы 71

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 74

6.3. Кадровые условия реализации примерной адаптированной образовательной программы.....74

6.4. Примерные расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы.....75

6.5. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации.....76

Приложение 1. Примерные рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Примерные рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Примерное материально-техническое оснащение специальных помещений

Приложение 4. Порядок организации государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Примерная рабочая программа воспитания

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной адаптированной образовательной программы

Настоящая примерная адаптированная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ПАОП-П) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 № 743 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ПАОП-П представляет собой комплекс учебно-методической документации, определяющий содержание и регламентирующий организацию подготовки обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей-инвалидов и инвалидов в профессиональных образовательных организациях.

ПАОП-П обеспечивает формирование у обучающихся лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов общих и профессиональных компетенций, установленных ФГОС СПО, профессиональными стандартами по соответствующему направлению подготовки.

ПАОП-П разработана с учетом отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации до основной профессиональной образовательной программы, с учетом запросов конкретных работодателей.

ПАОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия реализации образовательной программы.

ПАОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативно-правовые и методические основы разработки примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743;

Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. приказа Минпросвещения от 22.05.2026 №351);

Приказ Минпросвещения РФ от 16.04.2026 №275 «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при

проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена»;

Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»;

Приказ Минтруда России от 15.06.2020 № 333н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией»;

Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 (ред. от 19.02.2026) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о

Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 (ред. от 10.09.2025) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Приказ Минтруда России от 01.10.2024 № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.03.2025 № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 04.03.2025) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 № Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);

Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями»;

Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 № 04-32 О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.11.2016 № 05-616 Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

Письмо Минпросвещения России от 09.11.2022 № 05-1999 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»);

Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них

услуг в сфере образования»);

Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26.12.2013 № 06-2412вн);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № ИШ-854/05 «О направлении примерного регламента» (вместе с «Примерным регламентом взаимодействия ПМПК, учреждений МСЭ, базовых профессиональных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, С.С. Лузан [и др.]. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. – 33 с.);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 05-1518 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам среднего профессионального образования», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 29.06.2022 № 9);

Письмо ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России от 18.01.2022 № 1500.ФБ.77/2022 «Обзор положений национальных стандартов ГОСТ Р 52877-2021, ГОСТ Р 53872-2021, ГОСТ Р 53873-2021, ГОСТ Р 54738-2021» (вместе с «Информационным письмом по обзору положений национальных стандартов»);

Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц на 2023 – 2030 годы (утвержден заместителем председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 10.04.2023 № 3838п-П8).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тесте примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования:

АОП СПО – адаптированная образовательная программа СПО;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;
КИМ – контрольно-измерительные материалы;
МДК – междисциплинарный курс;
МСЭ – медико-социальная экспертиза;
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
ОК – общие компетенции;
ОП – общепрофессиональный цикл;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ПА – промежуточная аттестация;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;
ПАОП СПО – примерная адаптированная образовательная программа СПО;
ПП – профессиональный цикл;
ППС – психолого-педагогическая служба;
ПС – профессиональный стандарт;
СГ – социально-гуманитарный цикл;
СПО – среднее профессиональное образование;
ТФ – трудовая функция;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

1.4. Характеристика категории обучающихся, осваивающих примерную адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования

ПАОП-П разработана для обучающихся с нарушением зрения.

К категории лиц **с нарушениями зрения** относятся люди, имеющие стойкое нарушение зрительной функции.

Слепые (незрячие) – лица с полным отсутствием зрительных ощущений, сохранившимся светоощущением, либо остаточным зрением (с максимальной остротой зрения 0,04 на лучше видящем глазу с применением очков).

Слабовидящие – лица с остротой зрения от 0,05 до 0,4, а также с другими нарушениями: сужение поля зрения, патология цветоощущения, косоглазие.

Абсолютная тотальная слепота - отсутствует светоощущение и цветоразличие.

Практическая слепота – сохраняется светоощущение или остаточное зрение, позволяющее различать контуры, силуэты предметов непосредственно перед глазами.

Большое значение для развития психики имеет время наступления слепоты:

1. слепорожденные - к этой группе относят людей, потерявших зрение до становления речи, т.е. примерно до трех лет, и не имеющих зрительных представлений.

2. ослепшие - потерявшие зрение в последующие периоды жизни и сохранившие в той или иной мере зрительные образы памяти. Совершенно очевидно, что, чем позже нарушаются функции зрения, тем меньшим оказывается влияние аномального фактора на развитие и проявление различных сторон психики. Но вместе с тем изменяются, ограничиваются в связи с возрастным снижением пластичности и динамичности центральной нервной системы возможности компенсаторного приспособления.

К числу специфических жизненных трудностей лиц с нарушениями зрения относятся:

– трудности в пространственной ориентировке (неумение пользоваться самостоятельными приемами ходьбы без зрения, психологические барьеры, препятствующие использованию трости и др.);

– трудности в общественной интеграции: высокая социальная неудовлетворенность, проблемы в общении с нормально видящими (формирование негативных коммуникативных установок и комплексов);

– трудности в быту и самообслуживании – несформированность элементарных бытовых умений и навыков, что наиболее характерно для слепорожденных, воспитывающихся в условиях гиперопеки, а также для лиц, потерявших зрение и адаптирующихся к измененным в результате этого условиям жизни;

– трудности в профессиональной и личностной самореализации, что в большей степени детерминировано негативными социальными стереотипами и установками в отношении лиц с нарушением зрения; организацией труда, не соответствующей психофизиологическим особенностям и возможностям; низким уровнем заработной платы, монотонностью труда и т. д.; удовлетворение потребностей, сопряженных с общением (признание, самоутверждение, самореализация, установление дружеских отношений и др.).

Инвалид при поступлении на обучение по ПАОП СПО должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда[1].

Лицо с ОВЗ при поступлении на ПАОП СПО должно предъявить заключение ПМПК, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования[2].

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика
Профессиональные стандарты, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (*Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016*) 07.002 Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией (*Приказ Минтруда России от 15.06.2020 № 333н*)

[1] Приказ Минтруда России от 18.09.2024 № 466н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и их форм, а также порядка привлечения к разработке индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида реабилитационных организаций и порядка координации реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, включая мониторинг такой реализации и предоставление информации о результатах мониторинга в высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации».

[2] Приказ Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Прохождение инструктажей по технике безопасности и по пожарной безопасности, обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»	
Квалификация выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста	
Направленности (при наличии):	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	
Дополнительные квалификации по профессии рабочих, должности служащих, рекомендуемые отраслью	21299 Делопроизводитель	
Нормативный срок и объем реализации образовательной программы на базе СОО на базе ООО	 2 г. 10 мес./ 4464 ак.ч. 3 г. 10 мес./ 5940 ак.ч.	
Срок и объем реализации образовательной программы, рекомендованный отраслью на базе ООО	3 г. 10 мес./ 5940 ак.ч.	
Объем практики (всего/из них производственной практики)	1080/612	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**1476**	
социально-гуманитарный цикл	440	369
общепрофессиональный цикл	853	551
профессиональный цикл	2955	2403
в т.ч. практика: - учебная - производственная - по профилю специальности/ преддипломная	1080 -324 -612 -144	1080 -324 -612 -144
Вариативная часть образовательной программы	**1324**	**579**
в т.ч. дополнительный профессиональный блок (не менее 50% объема вариативной части образовательной	**1324**	**579**

программы), включая цифровой модуль		
ГИА в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена	216	
Всего	**5940**	**3323**

Разработка и реализация ПАОП-П ориентирована на решение следующих задач:

– повышение уровня доступности для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов;

– создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для получения для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, их социализации и адаптации;

– повышение качества для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов;

– возможность формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов;

– формирование в образовательной организации толерантной инклюзивной культуры.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ПАОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016)	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
				А/02.6 Воспитательная деятельность
				А/03.6 Развивающая деятельность
			В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
2	07.002 Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией	Приказ Минтруда России от 15.06.2020 № 333н	В Документационное обеспечение деятельности организации	В/01.5 Организация работы с документами
				В/02.5 Организация текущего хранения документов
				В/03.5 Организация обработки дел для последующего хранения

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью *«Развитие детей раннего возраста»*	
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Освоение профессии рабочего, должности служащего 21299 делопроизводитель (дополнительная квалификация)	ПМ.07 Освоение профессии рабочего, должности служащего 21299 делопроизводитель
Вариативная часть	
ВД.08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации

		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей профессии
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по профессии
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека

	необходимого уровня физической подготовленности	основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста

		подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
		законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
		основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования
		теории и технологии учета возрастных особенностей детей
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
		основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
		основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности
		теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста
		требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической

		диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО
		формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)
		Умения:
		определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
		в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
		по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
		по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики

		проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
		использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный
		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
		описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
		оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»
		преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

		создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
		создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ
		использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ
		Знания:
		основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
		знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
		норм показателей физического развития
		инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского	Навыки:
		педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
		Умения:

	работника об изменениях в их самочувствии	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов
		определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии
		по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей
		по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня
		проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста
		осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
		Знания:
		особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)
		определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении
	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки:
		организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
		проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

		проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом
		показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста
		исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
		применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
		соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста
		определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей
		Знания:
		теоретических основ режима дня
		специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		Умения:
		планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
		определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности

		использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста
		методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
		общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки:
		анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		Умения:
		описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями
		оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС
		оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов
		оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие
		преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		Знания:

		требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	Навыки:
		осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
		Умения:
		понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
		Знания:
		методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных	Навыки:
		осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами

	образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	пожарной безопасности
		Умения:
		осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
		оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»
		методических требований к составлению конспектов (технологических карт)
		методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста
		методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования
		Умения:
		разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

		применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста
		разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
		определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
		использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
		выразительно читать литературные тексты
		выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра
		подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов
		создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям
		создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)
		создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ
		Знания:
		специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста
		современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		педагогических закономерностей организации образовательного процесса

		основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
		классические системы дошкольного воспитания
		научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
		нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
		теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников
		основ организации обучения дошкольников
		теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО
		теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО
		методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО
		современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	Навыки:
		формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
		Умения:
		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
		планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
		участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования

		Знания:
		особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
		требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
		проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
		анализировать занятия, наблюдения, экскурсии
		осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
		Знания:
		методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
		основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных

		особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
		теории и технологии учета возрастных особенностей детей
		основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях
	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Навыки:
		анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде
		участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		Умения:
		анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования
		Знания:
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
		особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки:
		осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
		Умения:
		управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность

		владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
		владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста
		владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики
		разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой
		разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению
		Знания:
		приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство
		содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества
		основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
		алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения

		требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка
		основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
		основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов
		особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста
		структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования
		теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях
		основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе
		требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста
		педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)
		анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)
		осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
		применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм

		анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО
		осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания
		разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп
		Знания:
		современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы
		педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного,6трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		структуры и содержания рабочей программы воспитания
		вариативных моделей календарного плана воспитательной работы
		особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и	Навыки:
		организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:

	дошкольного возраста	анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста
		анализировать рабочие программы воспитания ДОО
		Знания:
		цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
		видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО
		основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО
		критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Навыки:
		создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
		Умения:
		определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности

		дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		понятия, функции, компоненты информационной культуры
		структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования
		понятия и компоненты информационной культуры общества
		критериев и качества информационной культуры человека
		положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста
		требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		Умения:
		разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		понятие «педагогическая поддержка», ее структура
		алгоритм осуществления педагогической поддержки
		условия эффективной педагогической поддержки
		тактики педагогической поддержки
		особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями
		понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»
Организация взаимодействия с родителями (законными	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными	Навыки:
		составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)

представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
		Умения:
		анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации
		выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации
		определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор
		организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями
		определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями
		разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива
		Знания:
		понятия «семья», признаков семьи, функции семьи
		классификации типов семьи
		модели и стилей семейного воспитания
		понятия «родительство», типология родительства
		понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений
		понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры
		понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
		понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников
		особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности
		основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации
		сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей

		взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации
		форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	Навыки:
		организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
		Умения:
		формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий
		находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности
		выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор
		определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации
		подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой
		оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком
		формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме
		подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников
		создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса
		разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса
		Знания:
		цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи
		понятия «социальное партнерство»
		законодательной основы социального партнерства

		понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности
		характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности
		характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования
		особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей
		правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями)
		сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования
		понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива
		формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения
		нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО
		должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя
		системы профессионально-педагогических отношений в ДОО
		понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов
	ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при	Навыки:
		организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением

	решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
		Умения:
		объяснять сущность и содержание основных понятий курса
		использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии
		выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями
		разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей
		создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива
		Знания:
		задач и содержания семейного воспитания
		методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования
		сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы
		особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями)
		сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования
		понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и

		социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
		понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста	Навыки:
		планирования и осуществления образовательного процесса в группах детей раннего возраста
		Умения:
		анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста
		определять особенности развития детей раннего возраста
		формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста
		планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни
		Знания:
		общие основы педагогики раннего возраста
		особенности детей раннего возраста;
		особенности нервно-психического развития детей до рождения
		особенности воспитания и обучения детей до рождения
		особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни
		организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни
	ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	Навыки:
		создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие
		Умения:
		осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста
		составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни

		составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни
		взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов
		изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста
		Знания:
		особенностей воспитания ребенка раннего возраста в семье
	ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	Навыки:
		проведения занятий с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		Умения:
		разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации
		Знания:
		психолого-педагогические основ материнства
	ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	Навыки:
		обеспечения успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников
		Умения:
		применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста
		определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО
		разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации
		Знания:
		социальную адаптацию детей раннего возраста
		организацию работы в адаптационный период
		содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации
Освоение профессии рабочего, должности служащего 21299 Делопроизводитель	ПК 7.1. Осуществлять прием, первичную обработку и регистрацию поступающей корреспонденции, в том числе с использованием	Навыки:
		прием и первичная обработка входящих документов; предварительное рассмотрение и сортировка документов на регистрируемые и нерегистрируемые;

	автоматизированных систем	регистрация входящих документов
		Умения:
		работать со всей совокупностью информационно-документационных ресурсов организации; применять современные информационно-коммуникационные технологии для работы с документами, в том числе для ее оптимизации и повышения эффективности
		Знания:
		нормативные правовые акты и нормативно-методические документы, определяющие порядок документационного обеспечения управления; современные информационные технологии работы с документами; порядок работы с документами; виды документов, их назначение; требования, предъявляемые к документам в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными стандартами
	ПК 7.2. Осуществлять обработку, регистрацию и отправку исходящей документации адресатам, в том числе с использованием автоматизированных систем	Навыки:
		ведение базы данных документов организации; обработка, регистрация и отправка исходящих документов; ведение информационно-справочной работы
		Умения:
		пользоваться автоматизированными системами учета, регистрации, контроля и информационно-справочными системами при работе с документами организации; применять правила русского языка
		Знания:
		правила документационного обеспечения деятельности организации; правила работы с входящими, исходящими и внутренними документами; типовые сроки исполнения документов; правила создания и ведения баз данных служебных документов в организации
	ПК 7.3. Осуществлять составление и оформление служебных документов на основе требований современных нормативных правовых актов	Навыки:
		составление и оформление служебных документов
		Умения:
		применять установленный состав реквизитов в зависимости от вида документа; правильно располагать и оформлять реквизиты на листе при составлении документа;

		Знания:
		правила составления и оформления информационно-справочных, организационных, управленческих документов
	ПК 7.4. Осуществлять разработку и ведение номенклатуры дел структурного подразделения	Навыки:
		разработка номенклатуры дел организации; проверка правильности оформления документов и отметки об их исполнении перед их формированием в дело для последующего хранения
		Умения:
		разрабатывать номенклатуру дел структурного подразделения; формулировать заголовки дел и определять сроки их хранения; применять информационно-коммуникационные технологии при работе с документами
		Знания:
		нормативные правовые акты, нормативно-методические документы, государственные стандарты, определяющие порядок документационного обеспечения управления; виды номенклатур, общие требования к номенклатуре, методика ее составления и оформления
	ПК 7.5. Оформлять дела постоянного и долговременного сроков хранения для передачи в архив организации	Навыки:
		оформление дел постоянного, долговременного сроков хранения; оформление обложки дел постоянного, долговременного сроков хранения; передача дел в архив организации
		Умения:
		пользоваться перечнями документов и анализировать фактическое содержание имеющихся в деле документов при определении сроков их хранения; оформлять обложки дел постоянного и временного хранения в соответствии с требованиями государственных стандартов; производить хронологическо-структурную систематизацию дел
		Знания:
		нормативные правовые акты, нормативно-методические документы, государственные стандарты, определяющие порядок документационного обеспечения управления; критерии разделения документов на группы в соответствии с ценностью информации, содержащейся в них; порядок использования типовых или ведомственных перечней документов, правила технической обработки и полного оформления дел постоянного и временного хранения; правила составления описи дел постоянного и временного хранения в соответствии с

		нормативно-методическими документами; правила передачи дел в архив организации
	ПК 7.6. Осуществлять экспертизу ценности документов, вести отбор документов на хранение и уничтожение, документировать работу экспертной комиссии	Навыки:
		проверка сроков хранения документов, составление протокола работы экспертной комиссии по подготовке документов к хранению, акта о передаче на уничтожение документов, не подлежащих хранению;
		Умения:
		осуществлять экспертизу ценности документов; оформлять документы экспертной комиссии
		Знания:
		определения сроков хранения в процессе экспертизы ценности документов; порядок использования типовых или ведомственных перечней документов, определения сроков хранения в процессе экспертизы ценности документов; порядок создания, организации и документирования работы экспертной комиссии
	ПК 7.7. Составлять описи дел постоянного и долговременного сроков хранения	Навыки:
		составление описи дел постоянного, долговременного сроков хранения; составление внутренней описи дел для особо ценных документов
		Умения:
		составлять и оформлять описи дел постоянного и долговременного сроков хранения; использовать номенклатуру дел при составлении описей дел
		Знания:
		критерии разделения документов на группы в соответствии с ценностью информации, содержащейся в них; правила составления описи дел постоянного и временного хранения в соответствии с нормативно-методическими документами
Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПК 8.1 Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в дошкольном учреждении при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса	Навыки:
		использования цифровых технологий при проектировании, образовательной программы детского сада, плана образовательного процесса в возрастных группах анализа методической литературы, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса
		Умения:
		реализовывать современные технологии, интерактивных форм и методов организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении
		Знания:

		возможности современных информационных средств, ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования образовательного процесса в дошкольном учреждении; модели организации образовательного процесса детей в детском саду; педагогические и гигиенические требования к организации образовательного процесса детей в дошкольном учреждении
	ПК 8.2 Реализовывать программы образовательной деятельности в дошкольном учреждении с использованием разнообразных образовательных ресурсов	Навыки:
		реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
		Умения:
		реализовывать современные технологии, интерактивных форм и методов организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении
		Знания:
		возможности современных информационных средств, ресурсов цифровой образовательной среды для реализации образовательного процесса в дошкольном учреждении

По окончании обучения выпускники из числа лиц с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

4.3. Примерная матрица компетенций выпускника

4.3.1. Примерная матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО профессиональным стандартам, квалификационным справочникам

Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду,			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность

	позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	образования) (воспитатель, учитель)	среднего общего образования	
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ

	дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности		основных общеобразовательных программ	дошкольного образования
ВД 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами			
ВД 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую		ОТФ В	ТФ В/01.05

	поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 6.2. Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ

	организации и группе сверстников.		основных общеобразовательных программ	дошкольного образования
Освоение профессии рабочего, должности служащего 21299 Делопроизводитель	ПК 7.1. Осуществлять прием, первичную обработку и регистрацию поступающей корреспонденции, в том числе с использованием автоматизированных систем	07.002 Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией	B Документационное обеспечение деятельности организации	B/01.5 Организация работы с документами
	ПК 7.2. Осуществлять обработку, регистрацию и отправку исходящей документации адресатам, в том числе с использованием автоматизированных систем			
	ПК 7.3. Осуществлять составление и оформление служебных документов на основе требований современных нормативных правовых актов			
	ПК 7.4. Осуществлять разработку и ведение номенклатуры дел структурного подразделения	07.002 Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией	B Документационное обеспечение деятельности организации	B/02.5 Организация текущего хранения документов
	ПК 7.5. Оформлять дела постоянного и долговременного сроков хранения для передачи в архив организации	07.002 Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией	B Документационное обеспечение деятельности организации	B/03.5 Организация обработки дел для последующего хранения
	ПК 7.6. Осуществлять экспертизу ценности документов, вести отбор документов на хранение и уничтожение, документировать работу экспертной комиссии			
	ПК 7.7. Составлять описи дел постоянного и долговременного сроков хранения			
Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей раннего и	ПК 8.1 Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные	01.001 Педагог (педагогическая	A Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

дошкольного возраста	технологии в дошкольном учреждении при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса.	деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
			В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 8.2 Реализовывать программы образовательной деятельности в дошкольном учреждении с использованием разнообразных образовательных ресурсов.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
			В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

4.3.2. Примерная матрица соответствия компетенций и составных частей ПАОП-П по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Индекс	**Наименование**	**Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)**																																								
		Общие компетенции (ОК)									**Профессиональные компетенции (ПК)**																															
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**1.1**	**1.2**	**1.3**	**1.4**	**2.1**	**2.2**	**2.3**	**2.4**	**3.1**	**3.2**	**3.3**	**3.4**	**3.5**	**4.1**	**4.2**	**4.3**	**4.4**	**5.1**	**5.2**	**5.3**	**6.1**	**6.2**	**6.3**	**6.4**	**7.1**	**7.2**	**7.3**	**7.4**	**7.5**	**7.6**	**8.1**	**8.2**
Обязательная часть образовательной программы																																										

СГЦ.00	**Социально-гуманитарный цикл**																																									
СГЦ.01	История России	О	О	О																																						
СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности									О																																
СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности							О																																	
СГЦ.04/ АФК.01	Физическая культура/ Адаптивная физическая культура								О																																
СГЦ.05	Основы финансовой грамотности				О			О																																	
ОПЦ.00	**Общепрофессиональный цикл**																																								
ОПЦ.01	Основы педагогики	О	О							О																																
ОПЦ.02	Основы психологии	О	О							О																																
ОПЦ.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	О	О							О																																
ОПЦ.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	О	О						О																																
ОПЦ.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	О	О	О	О	О	О	О	О	О																																
ОПЦ.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	О	О		О	О				О																																
ОПЦ.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	О	О	О	О																																				
ОПЦ.08	Дошкольная педагогика	О	О	О	О	О				О																																
ОПЦ.09	Основы возрастной и педагогической педагогики	О	О			О				О																																
ОПЦ.10	Детская психология	О	О		О																																				
ОПЦ.11	Психодиагностика детей дошкольного возраста	О	О			О	О			О																																
ОПЦ.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	О	О	О						О																																
ОПЦ.13	* (по выбору) Основы педагогического мастерства / Регистрация и осуществление экономической деятельности самозанятыми инвалидами и лицами с ограниченными	О	О	О					О																																

	возможностями здоровья																																									
ОПЦ.14	* (по выбору) Психология общения / Техники эффективной самопрезентации и делового общения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	О	О	О	О			О																																	
ПМ.00	**Профессиональный цикл**																																								
ПМ.01	**Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**																																								
МДК. 01.01	Медико-биологические основы здоровья	О	О		О					О	О	О	О	О																												
МДК. 01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О					О	О	О	О	О																												
МДК 01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	О	О		О					О	О	О	О	О																												
УП.01	Учебная практика	О	О		О					О	О	О	О	О																												
ПП.01	Производственная практика	О	О		О					О	О	О	О	О																												
ПМ.02	**Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организация**																																								
МДК.02. 01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О	О	О			О					О	О	О	О																							
МДК.02. 02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	О	О		О	О	О			О					О	О	О	О																							
МДК.02. 03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О	О	О			О					О	О	О	О																							
МДК.02. 04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	О	О		О	О	О			О					О	О	О	О																							
МДК.02. 05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	О	О		О	О	О			О					О	О	О	О																							

УП.02	Учебная практика	О	О		О	О	О			О					О	О	О	О																									
ПП.02	Производственная практика	О	О		О	О	О			О					О	О	О	О																									
ПМ.03	**Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**																																									
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О	О				О									О	О	О	О	О																				
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О	О				О									О	О	О	О	О																				
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О	О				О									О	О	О	О	О																				
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О	О				О									О	О	О	О	О																				
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	О	О		О	О				О									О	О	О	О	О																				
УП.03	Учебная практика	О	О		О	О				О									О	О	О	О	О																				
ПП.03	Производственная практика	О	О		О	О				О									О	О	О	О	О																				
ПП 03	Организация работы в летний период																		О	О	О	О	О																				
ПМ.04	**Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**																																									
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О	О	О	О		О														О	О	О	О															
УП.04	Учебная практика	О	О		О	О	О	О		О														О	О	О	О															
ПП.04	Производственная практика	О	О		О	О	О	О		О														О	О	О	О															
УП 04	Деятельность воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в летний период	О	О		О	О	О	О		О														О	О	О	О															
ПП 04	Деятельность воспитателя по организации воспитательного процесса	О	О		О	О	О	О		О														О	О	О	О															

	детей раннего и дошкольного возраста в летний период																																									
ПМ. 05	**Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**																																								
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	О	О		О	О	О			О																	О	О	О												
УП.05	Учебная практика	О	О		О	О	О			О																	О	О	О												
ПП.05	Производственная практика	О	О				О																				О	О	О												
ПМн.06	**Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста**																																								
МДК.06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	О	О		О	О				О																				О	О	О	О								
УП.06	Учебная практика	О	О		О	О				О																				О	О	О	О								
ПП.06	Производственная практика	О	О		О	О				О																				О	О	О	О								
ПМ 07	**Освоение профессии рабочего, должности служащего - делопроизводитель**																																								
МДК 07.01	Документирование управленческой деятельности и организация работы с документами в ДОУ	О	О																													О	О	О	О	О	О				
МДК 07.02	Организация текущего хранения документов в ДОУ и подготовка дел для передачи в архив	О	О																													О	О	О	О	О	О				
УП 07	Учебная практика	О	О					О																								О	О	О	О	О	О				
ПП 07	Производственная практика	О	О																													О	О	О	О	О	О				
ПМ 08	**Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста**																																								
МДК 08.01	Цифровые технологии и интерактивное оборудование в работе воспитателя детей раннего и дошкольного возраста	О	О	О	О																																	О	О		

МДК 08.02	Практикум по использованию цифровых технологий в образовательно-воспитательной среде для детей раннего и дошкольного возраста	О	О	О	О																																	О	О
УП 08	Учебная практика	О	О	О	О																																	О	О
ПП 08	Производственная практика	О	О	О	О																																	О	О

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Примерный учебный план [3]

[3] Образовательная организация распределяет часы в учебном плане в зависимости от срока реализации и объема ОПОП-П, согласованных с работодателем, с учетом примерного распределения объема в ПОП-П.

-	-	Формы пром. атт.				Итого акад.часов							Объём ОП		Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4	
															Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8
Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Др	Экспертное	По плану	С преп.	Ауд.	СР	ПАтт	Пр. подгот	Обяз.	Вар. часть	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого
ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА						1476	1476	1404	1404		72		100%	0%	600	764	112					
ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА						4464	4464	4194	4162	54	216	3323	3170	1294		96	490	873	618	904	618	865
СГЦ.Социально-гуманитарный цикл						440	440	419	419	10	11	369	440				78	78	42	42	96	104
СГЦ.01	История России			4		72	72	70	70		2	50	72				32	40				
СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			6		118	118	106	106	10	2	106	118				14	19	14	22	38	11
СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности			8		74	74	72	72		2	53	74								28	46
СГЦ.04 / АФК.01	Физическая культура / Адаптивная физическая культура		3	7		140	140	138	138		2	138	140				32	19	28	20	30	11
СГЦ.05	Основы финансовой грамотности			8		36	36	33	33		3	22	36									36
ОПЦ.Общепрофессиональный цикл						853	853	757	725	44	52	551	628	225		38	150	118	160	90	70	227
ОПЦ.01	Основы педагогики	3				74	74	68	68		6	46	74			38	36					
ОПЦ.02	Основы психологии			4		72	72	70	70		2	50	72				32	40				
ОПЦ.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	8				51	51	47	47		4	32	51								14	37
ОПЦ.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	5				36	36	28	28		8	18	36						36			
ОПЦ.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			4		72	72	70	70		2	40	72				32	40				
ОПЦ.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере				6	72	72	54	22	18		53	72						24	48		
ОПЦ.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			5		36	36	28	28	4	4	28	36						36			
ОПЦ.08	Дошкольная педагогика	5				74	74	66	66		8	46	74					38	36			
ОПЦ.09	Основы возрастной и педагогической психологии			6		70	70	68	68		2	48	70						28	42		
ОПЦ.10	Детская психология	8				69	69	61	61		8	40	69								28	41
ОПЦ.11	Психодиагностика детей дошкольного возраста			8		76	76	72	72	2	2	51		76							28	48
ОПЦ.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			8		35	35	22	22	11	2	17		35								35
ОПЦ.13/ АУД.01	Основы педагогического мастерства/ Регистрация и осуществление экономической деятельности самозанятыми инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья			3		50	50	48	48		2	32	2	48			50					

-	-	Формы пром. атт.				Итого акад.часов							Объём ОП		Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4	
															Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8
Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Др	Экспертное	По плану	С преп.	Ауд.	СР	ПАтт	Пр. подгот	Обяз.	Вар. часть	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого
ОПЦ.14/ АУД.02	Психология общения/ Техники эффективной самопрезентации и делового общения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья			8		66	66	55	55	9	2	50		66								66
ПЦ.Профессиональный цикл						2955	2955	2802	2802		153	2403	1886	1069		58	262	677	416	772	452	318
ПМ.01	**Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**	**4**		**344**		264	**264**	**246**	**246**		**18**	**216**	228	36			100	164				
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья			3		36	36	34	34		2	16	36				36					
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			4		72	72	70	70		2	58	72				32	40				
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			4		72	72	70	70		2	70	36	36			32	40				
УП.01.01	Деятельность воспитателя по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста					36	36	36	36			36	36					36				
ПП.01.01	Деятельность воспитателя по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста					36	36	36	36			36	36					36				
ПМ.01.02(К)	*Экзамен по модулю "Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста"*	*4*				12	12				12		12					12				
ПМ.02	**Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организация**	**56**		**4456**		688	**688**	**662**	**662**		**26**	**558**	444	244			96	194	150	248		
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста			4		72	72	70	70		2	51	36	36			32	40				
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	5				120	120	112	112		8	86	56	64			32	38	50			
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			4		72	72	70	70		2	51	36	36			32	40				

-	-	Формы пром. атт.				Итого акад.часов							Объём ОП		Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4	
															Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8
Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Др	Экспертное	По плану	С преп.	Ауд.	СР	ПАтт	Пр. подгот	Обяз.	Вар. часть	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			6		100	100	100	100			82	52	48				38	42	20		
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			5		96	96	94	94		2	72	36	60				38	58			
УП.02.01	Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организация					36	36	36	36			36	36							36		
ПП.02.02	Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организация					180	180	180	180			180	180							180		
ПМ.02.01(К)	*Экзамен по модулю "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организация"*	*6*				12	12				12		12							12		
ПМ.03	**Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**	**677**		**777**		692	**692**	**660**	**660**		**32**	**546**	435	257				76	112	222	282	
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	6				158	158	152	152		6	118	72	86				76	56	26		
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	7				146	146	138	138		8	104	43	103					56	40	50	
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста			7		70	70	68	68		2	50	36	34						40	30	
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста			7		70	70	68	68		2	50	36	34						40	30	
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению			7		56	56	54	54		2	44	56							40	16	
УП.03.01	Деятельность воспитателя по организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования					36	36	36	36			36	36								36	
ПП.03.01	Деятельность воспитателя по организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования					108	108	108	108			108	108								108	

-	-	Формы пром. атт.				Итого акад.часов							Объём ОП		Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4	
															Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8
Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Др	Экспертное	По плану	С преп.	Ауд.	СР	ПАтт	Пр. подгот.	Обяз.	Вар. часть	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого
ПП.03.02	Организация работы в летний период					36	36	36	36			36	36							36		
ПМ.03.01(К)	*Экзамен по модулю "Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования"*	*7*				12	12				12		12								12	
ПМ.04	**Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**	**77**		**6**		294	**294**	**276**	**276**		**18**	**252**	294							152	142	
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	7		6		104	104	96	96		8	72	104							44	60	
УП.04.02	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста					36	36	36	36			36	36								36	
УП.04.03	Деятельность воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в летний период					36	36	36	36			36	36							36		
ПП.04.01	Деятельность воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста					36	36	36	36			36	36								36	
ПП.04.02	Деятельность воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в летний период					72	72	72	72			72	72							72		
ПМ.04.01(К)	*Экзамен по модулю*	*7*				10	10				10		10								10	
ПМ.05	**Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**	**5**		**5**		183	**183**	**171**	**171**		**12**	**142**	183					93	90			
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО			5		101	101	99	99		2	70	101					57	44			
УП.05.01	Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями детей и сотрудников ДОО					36	36	36	36			36	36					36				
ПП.05.01	Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями детей и сотрудников ДОО					36	36	36	36			36	36						36			
ПМ.05.01(К)	*Экзамен по модулю "Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудников ДОО по вопросам развития и образования*	*5*				10	10				10		10						10			

-	-	Формы пром. атт.				Итого акад.часов							Объём ОП		Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4	
															Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8
Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Др	Экспертное	По плану	С преп.	Ауд.	СР	ПАтт	Пр. подгот	Обяз.	Вар. часть	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого
ПМ.06	**Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста**	**6**		**6**		194	**194**	**180**	**180**		**14**	**152**	158	36					64	130		
МДК.06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста			6		112	112	108	108		4	80	112						28	84		
УП.06.01	Деятельность воспитателя по организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста					36	36	36	36			36		36					36			
ПП.06.01	Деятельность воспитателя по организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста					36	36	36	36			36	36							36		
ПМ.06.01(К)	*Экзамен по модулю "Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста"*	*6*				10	10				10		10							10		
ПМ.07	**Освоение профессии рабочего, должности служащего -**	**44**		**4**		274	**274**	**255**	**255**		**19**	**204**		274		58	66	150				
МДК.07.01	Документирование управленческой деятельности и организация работы с документами в ДОУ	4				99	99	92	92		7	68		99		22	32	45				
МДК.07.02	Организация текущего хранения документов в ДОУ и подготовка дел для передачи в архив			4		93	93	91	91		2	64		93			34	59				
УП.07.02	Учебная практика					36	36	36	36			36		36		36						
ПП.07.01	Производственная практика					36	36	36	36			36		36				36				
ПМ.07.01(К)	*Квалификационный экзамен "Освоение профессии рабочего, должности служащего - делопроизводитель"*	*4*				10	10				10			10				10				
ПМ.08	**Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста**	**8**		**88**		222	**222**	**208**	**208**		**14**	**189**		222						20	28	174
МДК.08.01	Цифровые технологии и интерактивное оборудование в работе воспитателя детей раннего и дошкольного возраста			8		72	72	70	70		2	51		72						20	28	24
МДК.08.02	Практикум по использованию цифровых технологий в образовательно-воспитательной среде для детей раннего и дошколбьного возраста			8		68	68	66	66		2	66		68								68

-	-	Формы пром. атт.				Итого акад.часов							Объём ОП		Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4	
															Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8
Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Др	Экспертное	По плану	С преп.	Ауд.	СР	ПАтт	Пр. подгот	ОбяЗ. часть	Вар. часть	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого
УП.08.01	Наблюдение и анализ применения цифровых технологий в образовательно-воспитательной среде для детей раннего и дошкольного возраста					36	36	36	36			36		36								36
ПП.08.01	Деятельность воспитателя по применению цифровых технологий в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста					36	36	36	36			36		36								36
ПМ.08.01(К)	*Экзамен по модулю "Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста"*	*8*				10	10				10			10								10
ПДП.00	Преддипломная практика					144	144	144	144			144	144									144
ГИА.Государственная итоговая аттестация						216	216	216	216				216									216
01(Дп)	Подготовка выпускной квалификационной работы					144	144	144	144				144									144
ГИА.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы					36	36	36	36				36									36
01(Г)	Проведение ГИА					36	36	36	36				36									36

5.2. Примерный календарный учебный график[4]

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь			Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 -2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																	Э	К	К														У							Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
II																	Э	К	К																	У	П	У	П			Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
III											У	П					Э	К	К	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	У	Э	П	П	П	К	К	К	К	К	К	К	К
IV	п	п	У	У	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	Э	К	К								У	П	Пд	Пд	Пд	Пд				Э	Дп	Дп	Дп	Г	Дп	Д	=	=	=	=	=	=	=	=	=

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
у п	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	16	22	38	16	19	35	14	20	34	14	11	25	132
У	Учебная практика		1	1		2	2	1	1	2	2	1	3	8
П	Производственная практика (по профилю специальности)					2	2	1	3	4		1	1	7
Пд	Производственная практика (преддипломная)											4	4	4
Э	Промежуточная аттестация	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	8
Дп	Подготовка выпускной квалификационной работы											4	4	4
Д	Защита выпускной квалификационной работы											1	1	1
Г	Проведение государственного экзамена											1	1	1
К	Каникулы	2	9	11	2	9	11	2	8	10	2		2	34
Итого		19	33	**52**	19	33	**52**	19	33	**52**	19	24	**43**	199

Сокращения:

36	- обучение по модулям и дисциплинам	ПА	- промежуточная аттестация (36 ак.ч. в неделю)	П	- практики (36 ак.ч. в неделю)
К	- каникулы	Г	- государственная итоговая аттестация (36 ак.ч. в неделю)		

[4]Форму календарного учебного графика (КУГ) образовательная организация разрабатывает для каждого курса и семестра обучения. В КУГ указывается количество часов, включающих и самостоятельную работу, и нагрузку во взаимодействии с преподавателем. Суммарная недельная нагрузка не должна превышать 36 часов.

5.3. Примерные адаптированные рабочие программы учебных дисциплин/ профессиональных модулей

Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Нагрузка по видам занятий (теоретические занятия, практические и лабораторные занятия) должна соответствовать, указанным в учебном плане, значениям.

Самостоятельная работа в рамках ПАОП-П планируется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

Одним из требований реализации ПАОП-П, является доступность - адаптация территорий, сооружений и помещений для максимального удовлетворения всех категорий граждан в занятиях физической культурой и спортом.

*Адаптивная физическая культура является частью физической культуры, использующей комплекс эффективных средств физической реабилитации для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов [5].

ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж» самостоятельно регулирует организацию занятий физической культурой для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, отнесенных к специальной медицинской группе «А» (оздоровительная группа) или группе «Б» (реабилитационная группа), а также обучающихся, освобожденных от физических нагрузок. Особый порядок освоения дисциплины «Адаптивная физическая культура» устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Вид, степень и уровень физических нагрузок на занятиях физической культурой необходимо планировать в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей. Обучающиеся, не прошедшие медицинское обследование, к занятиям физической культурой не допускаются. Дисциплина «Физическая культура» реализуется согласно требованиям ФГОС СПО[6].

Требования к преподавателю дисциплины «Адаптивная физическая культура»: высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) по специальности или направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» или высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) в рамках одной из укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования «Физическая культура и спорт», «Образование и педагогические науки» (направленность (профиль) по физической культуре и спорту) или в рамках специальности высшего образования «Служебно-прикладная физическая подготовка» и дополнительное профессиональное образование в сфере адаптивной физической культуры и (или) адаптивного спорта или высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) и

[5] Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 06.03.2022) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2022)

[6]Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022)

дополнительное профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки в сфере адаптивной физической культуры и (или) адаптивного спорта»[7].

Примерные адаптированные рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены **в Приложениях 1, 2 к ПАОП- П.**

5.4. Примерные рабочие программы адаптационных дисциплин

Перечень рабочих программ адаптационных дисциплин:

- Техники эффективной самопрезентации и делового общения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Регистрация и осуществление экономической деятельности самозанятыми инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональная образовательная организация самостоятельно определяет перечень примерных рабочих программ адаптационных дисциплин.

Примерные рабочие программы адаптационных дисциплин представлены **в Приложении 2.**

5.5. Примерная адаптированная рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

– усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

– приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

– подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

– подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Примерная рабочая программа воспитания и примерный адаптированный календарный план воспитательной работы по профессии представлены **в Приложении 5.**

5.6. Требования к практической подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов

5.6.1. Практическая подготовка при реализации ПАОП СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[7] Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 октября 2021 г. № 734н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»

ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж» самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и ГИА, организованных в форме демонстрационного экзамена.

Организация практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА, заключений ПМПК, рекомендаций ППС определяющих степень способности к трудовой деятельности, при наличии заявления обучающегося (законного представителя) о необходимости предоставления специальных условий обучения с приложением документов, подтверждающих наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (за исключением случаев, когда документы находятся в распоряжении профессиональной образовательной организации).

Специальные (особые) условия могут включать:

1) установление индивидуального графика и сроков прохождения практической подготовки;

2) проведение практической подготовки в отдельной инклюзивной группе или совместно с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей при прохождении практической подготовки;

3) присутствие по месту прохождения практической подготовки ассистента, квалификация которого позволяет оказывать обучающемуся необходимую техническую и иную помощь (в т.ч. помощь в передвижении, знакомстве с учебными материалами, оформлении задания, коммуникациях с руководителями практической подготовки и др.) с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;

4) создание специальных рабочих мест (при необходимости) с учетом характера выполняемых трудовых функций и ограничений здоровья в соответствии с Приказом Минтруда России №685н от 19 ноября 2013 г. «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

5) использование адаптированных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, в том числе специальных мультимедийных печатных

средств совместно с оборудованием индивидуального и коллективного использования основанных на оптическом сканировании;

6) создание специальных условий для прохождения промежуточной аттестации по результатам практической подготовки и др.

Для прохождения практической подготовки обучающемуся создаются специальные производственные условия: сокращенный рабочий день, дополнительные перерывы в работе, соответствующие санитарно-гигиенические условия, рабочее место оснащается специальными техническими средствами и пр.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практической подготовки в организациях составляет: для инвалидов I и II групп не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

При организации практической подготовки необходимо соблюдать общие рекомендации для обучающихся с инвалидностью различных нозологических групп:

– организация технического, психологического, коррекционно-поддерживающего сопровождения практической подготовки, направленного на повышение эффективности процесса адаптации на рабочем месте;

– использование специальных средств (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих возможность выполнения трудовых функций;

– обеспечение пространственной организации рабочего места с учетом эргономических требований;

– обеспечение доступности информации и коммуникаций;

– использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации при необходимости;

– использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий;

– предъявление необходимой документации (программа практической подготовки, индивидуальное задание, договор, рабочий график (план) проведения практической подготовки в профильной организации и др.) на носителе, адаптированном для конкретной нозологии;

– учет индивидуальных особенностей для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов: состояния здоровья, физического развития и уровня социальной и профессиональной подготовленности;

– учет показанных условий для организации труда для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, утвержденных национальными стандартами и санитарными правилами.

При прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и/или опасными условиями труда, утвержденным приказом Минтруда России №988н, Минздрава России №1420н от 31.12.2020 «Об утверждении перечня вредных и/или опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры».

Промежуточная аттестация обучающегося с инвалидностью и/или лица с ОВЗ по итогам практической подготовки проводится в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

В ходе проведения промежуточной аттестации практической подготовки предусмотрено: предоставление обучающимся печатных и/или электронных материалов в формах, разработанных

в соответствии с ограничениями здоровья; использование индивидуальных средств и устройств, которые позволяют адаптировать материалы, а также осуществлять прием и передачу информации; увеличение продолжительности проведения аттестации; присутствие ассистента и оказание им помощи обучающемуся с инвалидностью и/или лица с ОВЗ.

Предъявляются особые требования к кадровому обеспечению проведения практической подготовки: для сопровождения обучающихся с инвалидностью при прохождении аттестаций в процессе практической подготовки возможно привлечение ассистента (помощника), специалиста по специальным техническим и программным средствам, социального педагога, психолога, тифлопедагога, сурдопереводчика и других специалистов. Для комплексного сопровождения обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ при прохождении практик из числа сотрудников ПОО при необходимости назначаются тьюторы.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий лица, принимающие участие в организации и проведении практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, промежуточной аттестации по итогам практической подготовки, проходят обучение по вопросам реализации инклюзивного образования.

5.7. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов ГИА проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

Выпускники, освоившие программу подготовки специалистов среднего звена сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Выпускники из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов сдают ГИА в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

При подготовке и проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО, приказа Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 (в ред. приказа Минпросвещения РФ от 22.05.2026 №351), определяющих порядок проведения государственной итоговой аттестации из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

При проведении демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов при необходимости предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, но не должен противоречить Приказу Минпросвещения РФ от 16.04.2026 №275 «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена». Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов направляется

образовательными организациями в адрес организаторов при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена8.

Для обеспечения проведения демонстрационного экзамена в дополнение к ассистенту (помощнику) по оказанию технической помощи, при необходимости привлекаются специалисты сопровождения труда для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов: тьюторы, психологи, социальные педагоги, тифлосурдопереводчики и другие сопровождающие лица.

Организация, которая на своей площадке проводит ДЭ, обеспечивает условия проведения экзамена, включая питьевой режим, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

Для ГИА образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

Разработка контрольных измерительных материалов (КИМ, ГИА, критерии оценивания) демонстрационного экзамена осуществляется федеральным органом исполнительной власти.

КИМ для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включает в себя инвариантную и вариативную части. Удельный вес критериев оценивания выполнения заданий инвариантной части КИМ в общей системе оценивания составляет 75%. Вариативной части – 25%.

КИМ для проведения демонстрационного экзамена базового уровня является инвариантной частью КИМ для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня.

Разработка КИМ для проведения демонстрационного экзамена базового уровня, а также инвариантной части КИМ для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, критериев их оценивания, а также спецификации к указанным КИМ, включающие комплекс основных характеристик для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, условия привлечения экспертов, условия привлечения добровольцев (волонтеров) (при необходимости), инструкции по технике безопасности, образцы заданий, осуществляется ФГБОУ ДПО «ИРПО» (федеральный оператор).

Подходы к оценочным материалам для проведения ГИА приведены **в приложении 4.**

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА (при возникновении трудностей, в том числе, связанных с нахождением в одной аудитории участников экзамена, относящихся к разным нозологическим группам, рекомендуется организовать для них отдельные аудитории);
- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена ассистентов, оказывающих выпускникам из числа лиц ОВЗ и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);
- увеличение продолжительности экзамена с учетом нозологии и рекомендаций ППС или ППк;
- организацию питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена (порядок организации питания

[8] Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»

(место и форма) и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов определяется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, самостоятельно);

- присутствие, при необходимости, одного из родителей (законных представителей).
- Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала проведения процедур.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж» письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА в соответствии с рекомендациями ПМПК, справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

В программе ГИА должен быть определен порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ОВЗ и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов, с учетом условий проведения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В программе ГИА указываются условия проведения демонстрационного экзамена для выпускников из числа лиц с ОВЗ и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов, включая:

- механизм создания специальных условий при проведении демонстрационного экзамена с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- обеспечение специальными техническими средствами при прохождении ГИА с учетом индивидуальных особенностей выпускников из числа лиц с ОВЗ и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов;
- привлечение ассистентов или волонтеров для дистанционного сопровождения выпускников из числа лиц с ОВЗ и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов при проведении демонстрационного экзамена;
- наличие специального графика выполнения задания и др[9].

Примерная программа ГИА представлена **в приложении 4.**

РАЗДЕЛ 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение адаптированной образовательной программы

Для реализации ПАОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в образовательной организации должна быть создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий учебных дисциплин и профессиональных модулей, включающих междисциплинарные курсы, проведение практической подготовки (лабораторных работ, практических занятий, учебной практической подготовки (производственное обучение)), предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение реализации ПАОП СПО должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, в соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

[9] Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утверждёнными Министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн (письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований»); письмом Минпросвещения России от 01.11.2024 № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»).

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в п.4.4 соответствующего ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Обучение студентов **с нарушениями зрения** требует системного подхода, включающего возможность работы с компьютерами и другой техникой, работу в сети Интернет, реальное и интерактивное взаимодействие с преподавателями, помощь психологов и педагогов в социальной адаптации.

Организация рабочего места обучающегося с нарушением зрения:

- учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

  для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости – 1000 лк;

  для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;

  для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения;
- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся;
- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность;
- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа;
- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми;
- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется;
- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий);
- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель;
- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно- точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом;

- обеспечить обучающихся с нарушениями зрения печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- специальное оборудование: указки с ярким наконечником, оптические приборы, учебники с увеличенным шрифтом;
- использование более крупных и ярких наглядных пособий; наглядный и раздаточный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту; размещать демонстрационный материал нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно;
- представление информации исходя из специфики слабовидящего: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (для чтения с помощью компьютера со звуковой программой); подбор и разработка учебных материалов с учетом возможности получение информации аудиально (аудиофайлы);
- использование программы увеличения информации на экране компьютера;
- дозирование зрительных нагрузок и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- деление сложного, объемного учебного материала на логические части с целью облегчить усвоение данного материал;
- возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;
- возможность приблизиться к демонстрируемой наглядности;
- при работе на компьютере использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- возможность использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры при лекционной форме занятий, как способ конспектирования.
- использование в процессе преподавания зрительных и иных сенсорных модальностей (слуховых, тактильных, вестибулярных).

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категорий обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;

- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

6.1.2. Примерный перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

-социально-гуманитарных дисциплин;

-общепрофессиональных дисциплин и МДК

-самостоятельной и воспитательной работы.

Лаборатории:

-информатики и информационно-коммуникационных технологий;

-медико-социальных основ здоровья

-безопасности жизнедеятельности

Мастерские/зоны по видам работ:

-дошкольное воспитание

Спортивный комплекс[10]

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.3 Минимально необходимый для реализации примерный перечень материально-технического обеспечения и примерный перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен **в Приложении 3.**

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации примерной адаптированной образовательной программы установлены в п.4.5. соответствующего ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Все преподаватели и мастера производственного обучения, отвечающие за освоение обучающимися из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов профессионального учебного

[10] Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

цикла, должны иметь опыт профессиональной деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Руководящие и педагогические работники ПОО проходят стажировку и/или обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники должны быть ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывать специфические особенности обучения, в зависимости от имеющихся у обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов. Преподаватели, участвующие в реализации ПАОП СПО, должны иметь следующие необходимые знания:

– об особенностях психофизического развития обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;

– в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;

– о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, в рамках реализации ПАОП-П привлекаются специалисты психолого-педагогического, в том числе тьюторского, сопровождения: педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, ассистенты, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, педагоги-дефектологи и другие специалисты[11].

Инструктор по физической культуре[12] (адаптивной физической культуре) определяет содержание занятий физической культурой с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей и интересов обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, ведет работу по овладению ими навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества.

Порядок работы специалистов по сопровождению обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов в рамках реализации адаптированной образовательной программы определяется в локальном акте ПОО.

6.4. Примерные расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые

[11] Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022)

[12] Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

К финансовым условиям реализации ПАОП-П относится исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право обучающихся из числа лиц с ОВЗ и/или детей-инвалидов и инвалидов, на получение среднего профессионального образования. Бюджетные средства расходуются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности ПОО. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя (регионального органа исполнительной власти в сфере образования) по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

6.5. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации

В ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж» создаются оценочные материалы, адаптированные для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, позволяющие оценить результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных ПАОП СПО.

ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж» самостоятельно определяет требования к процедуре проведения промежуточной аттестации и ГИА с учетом особенностей ее проведения, в том числе для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, и может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий[13].

Форма проведения текущего контроля аттестации и ГИА для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающийся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов имеет право по желанию перейти на обучение по индивидуальному учебному плану. В таких случаях преподаватель производит перераспределение часов по дисциплине, текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов устанавливаются ПОО самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Формы организации текущего контроля рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах ПОО, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности

[13]Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется в форме зачетов, экзаменов и иных форм контроля. Форма и срок проведения промежуточной аттестации для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответов. Возможно установление ПОО индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

доступная форма представления заданий оценочных материалов (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием синхронного перевода переводчиком РЖЯ);

доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), с использованием услуг ассистента, устно).

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж» создаются специализированные оценочные материалы, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, позволяющие оценить учебные достижения, запланированные в адаптированной образовательной программе, и уровень сформированности компетенций.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ПАОП СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНЫЕ АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»……..79

«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»..... 112

«ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» 149

«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО» 211

ПМ 05. «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ» 245

ПМ.06. «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»..... 270

«ПМ.07 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 21299 ДЕЛОПРОИЗВОДИТЕЛЬ»..... 299

«ПМ.08 ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» 326

2026 г.

Приложение 1.1
к ПАОП СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

для обучающихся с нарушением зрения

«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика примерной адаптированной рабочей программы профессионального модуля

1.1. *Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы*

1.2. *Планируемые результаты освоения профессионального модуля*

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. *Трудоемкость освоения модуля*

2.2. *Структура профессионального модуля*

2.3. *Содержание профессионального модуля*

2.4. *Курсовой проект (работа)*

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. *Материально-техническое обеспечение*

3.2. *Учебно-методическое обеспечение*

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».
Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПАОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей	теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей	-
ОК.2	анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	особенности проявлений в поведения детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии; основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике	-

ОК.4	осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации	алгоритмы оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации	

	мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью		
ОК.9	планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации	нормативно-правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми	
ПК 1.1.	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и	содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; теорию и технологию учета возрастных особенностей детей; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей	организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

	физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные закономерности возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности; теорию и технологию учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; требования к структуре, содержанию и	

		оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»	
ПК 1.2.	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна,	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную	анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)

	подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; использовать в практике организации мероприятий, направленных на	двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик), применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности	

	укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно исторический, деятельностный и личностный; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; описывать основные компоненты, характеризующие РШ1С, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; оценивать и делать выводы об уровне оснащенности Р11С с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; оценивать и делать		

	выводы о степени безопасности и психологического комфорта РИИС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени отражения в РИИС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить		

	разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ		
ПК 1.3.	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным,	особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в	педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии

	особенностям детей; по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	образовательном учреждении	
ПК 1.4.	применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; показывать физическое упражнение детям	теоретические основы режима дня; специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами; проведения санитарно просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

	раннего и дошкольного возраста; исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования; соблюдать санитарно гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Всего часов – 374

в том числе в форме практической подготовки 266

Из них на освоение МДК – 266

в том числе самостоятельная работа_____-_____

практики, в том числе учебная – 36

производственная – 72

Промежуточная аттестация_____18_____.

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа[1]	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья	88	34	88	34	-	2	д/з		
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	92	36	92	36	-	2	д/з		
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	86	86	86	86		2	д/з		
	Учебная практика, часов	36	36						**36**	
	Производственная практика	72	72							**72**
	Промежуточная аттестация									
	Всего:	***374***	***266***	***266***			***6***		***36***	***72***

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья		**88/34**	
МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья		**88/34**	
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	**Содержание**	**13**	
	1. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). 2. Критерии и группы здоровья детей. 3. Образ жизни - главный фактор здоровья. Понятие здорового образа жизни.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	4. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. 5. Роль семьи в создании здоровьесберегающей среды ДОУ.		
	6. Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. 7. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. 8. Кожные инфекции. 9. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей.		
	10. Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. 11. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.		
	12. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации. 13. Контрольная работа		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 1-2. Подготовка обучающих пособий для родителей по формированию здорового образа жизни.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02,
	Практическое занятие 3-4. Анализ и оценка методов и приёмов		

	организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.		ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 5-6. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.		
	Практическое занятие 7-8. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам.		
	Практическое занятие 9-10. Организация безопасной среды в условиях ДОО.		
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	**Содержание**	**21**	
	1. Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. 2. Особенности режима дня детей разного возраста. 3. Планирование режимных моментов. 4. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. 5. Утренний круг. 6. Особенности организации и проведения утреннего круга в разных возрастных группах. 7. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. 8. Особенности подготовки и проведения утреннего круга в соответствии с заданием чемпионата «Профессионалы». 9. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов. 10. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста. 11. Контрольная работа		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**17**	
	Практическое занятие 11-12. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. Составление режима дня для разных возрастных групп детей в соответствии с требованиями.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 13-14. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.		

	Практическое занятие 15-16-17-18-19. Разработка и демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группа детей раннего и дошкольного возраста. Разработка фрагмента проведения режимного момента (питание) для разных возрастных групп. Составление плана -конспекта прогулки (экскурсии) в соответствии с требованиями СанПиН для детей определенного возраста.		
	Практическое занятие 20-21-22-23-24. Разработка и демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов во вторую половину дня в группа детей раннего и дошкольного возраста. Составление фрагментов режимного момента «Подготовка ко сну», «Пробуждение ото сна» для разных возрастных групп детей раннего и дошкольного возраста.		
	Практическое занятие 25. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.		
	Практическое занятие 26-27. Подготовка видеопособия для детей раннего и дошкольного возраста с целью развития культурно-гигиенических навыков		
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	**Содержание**	**20**	
	1. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. 2. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. 3. Физиологические основы стресса и адаптации. 4. Социальная адаптация. 5. Понятие и значение стресса как нормального явления для здорового организма. 6. Виды стрессоров 7. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». 8. Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	9. Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**	
	Практическое занятие 28. Заполнение таблицы «Механизмы		ПК 1.1, ПК 1.2,

	развития социальных болезней». **Практическое занятие 29.** Экспресс-контроль за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии ребенка в период пребывания в образовательном учреждении. **Практическое занятие 30.** Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии. **Практическое занятие 31.** Способы педагогической поддержки воспитанников при стрессовом состоянии ребенка. **Практическое занятие 32.** Создание презентации на тему «Экспресс-диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников». **Практическое занятие 33.** Составление КТП родительского собрания на тему: «Как уберечь ребенка от стресса». **Практическое занятие 34.** Анализ антропометрических показателей физического развития детей. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.		ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		**92/36**	
МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		**92/36**	
Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	8	
	1. Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	2. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.		
	3. Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.		
	4. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.		
Тема 2.2. Развитие произвольных движений	**Содержание**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	

ребёнка от рождения до 7 лет	**Практическое занятие 10.** Анализ современных образовательных программ по физической культуре. Самостоятельная работа студентов.	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 2.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	**Содержание**	8	
	1. Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	2. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей.		
	3. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений.		
	4. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 11. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 2.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	**Содержание**	4	
	1. Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	2. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.		
Тема 2.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	**Содержание**	2	
	1. Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

Тема 2.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	**Содержание**		
	1. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 12. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 2.7. Методы обучения детей движениям	**Содержание**		
	1. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических.	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	2. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.		
Тема 2.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 13. Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 14. Составление двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО	6	
Тема 2.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	**Содержание**	8	
	1. Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	2. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.		
Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми	**Содержание**	20	
	1. Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02,

раннего и дошкольного возраста	перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.		ОК 04, ОК 09
	2. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.		
	3. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.		
	4. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.		
	5. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”.		
	6. Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.		
	7. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.		

	8. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.		
	9. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**21**	
	Практическое занятие 15. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 16. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.	2	
	Практическое занятие 17. Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.	3	
	Практическое занятие 18. Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО	3	
	Практическое занятие 19. Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования	2	
	Практическое занятие 20. Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	2	
	Практическое занятие 21. Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз	2	
	Практическое занятие 22. Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук	2	
	Практическое занятие 23. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе	2	
	Практическое занятие 24. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО. Самостоятельная работа студентов.	1	
Тема 2.11. Теоретические	**Содержание**		

основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**2**	
	Практическое занятие 25. Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		**86/86**	
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		**8686**	
Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	**Содержание**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**40**	
	Практическое занятие 26. Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 27. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	8	
	Практическое занятие 28. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	8	
	Практическое занятие 29. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	8	
	Практическое занятие 30. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	8	
Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	**Содержание**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	Практическое занятие 31. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми средней группы.	8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 32. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми старшей группы.	8	
Тема 3.3. Педагогические технологии в области	**Содержание**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	

физической культуры дошкольников	**Практическое занятие 33.** Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 34. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	6	
	Практическое занятие 35. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	6	
Тема 3.4. Спортивные игр и упражнения	**Содержание**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие 36. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 37. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	6	
Учебная практика **Виды работ** 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах 3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп 4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке 5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; 6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; 7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте 8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; 9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с		**36**	

возрастом и особенностями в состоянии здоровья; 10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; 11. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека 12. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО		
Производственная практика **Виды работ** 1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; 2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; 3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; 4. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; 5. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; 6. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; 7. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике 8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. 9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике 10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр 11.Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); 12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); 13. Организация и проведение утренней гимнастики; 14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна;	**72**	

15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; 16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; 17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) 18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы 19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. 20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества. 21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; 22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста 23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)		
Промежуточная аттестация	*	
Всего	**374**	

* Часы берутся из часов предусмотренных на промежуточную аттестацию

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с приложением 3 к ПАОП СПО.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с приложением 3 к ПАОП СПО.

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 к ПАОП-П.

Для реализации адаптированной рабочей программы профессионального модуля предусмотрены особые условия **для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению**, а именно:

− рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

− с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Рабочее место слабовидящего обучающегося содержит технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

− программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК;

− программа увеличения изображения на экран (Magic);

− цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;

− ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

В период практической подготовки:

1. Предъявляются требования к оборудованию рабочего места:

− применение индивидуальных светильников для регулирования светового потока;

− оборудование места системой тифлотехнических ориентиров (осязательных, слуховых, зрительных), обеспечивающих ориентировку инвалидов; оснащение тифлотехническими приспособлениями, которые обеспечивают возможность выполнения работы без зрительного контроля;

− организация комбинированного освещения, при этом общее освещение составляет не менее 20%; недопустимость резких изменений освещенности в течение рабочего дня;

− автоматическое подключение искусственного освещения путем ступенчатого включения отдельных групп светильников по мере снижения естественного освещения и др. Для снижения резкой неравномерности распределения яркости в поле зрения лиц с ОВЗ необходимо предотвратить попадание прямых солнечных лучей в помещение с помощью штор или жалюзи без значительного снижения освещенности. Оснащение одиночных рабочих мест для слепых радиоаппаратурой, при условии работы в помещении нескольких лиц с нарушениями зрения радиофицирование всего помещения. Оборудование ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон в соответствии с действующими требованиями стандартов системы безопасности труда;

2. Создаются специальные условия (при необходимости) в процессе организации и проведения практической подготовки:

− деление сложного материала на части для облегчения усвоения данного материала незрячим, использование алгоритма для обследования предметов, усвоения определенного материала;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий, в том числе посредством мультимедийных средств и устройств оптического сканирования;

− возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме: аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте;

− обеспечение доступности информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми и слабовидящими с остаточным зрением: выпуклые (объемные) схемы, рисунки для уточнения, обобщения информации; обеспечивается наличие подписей и описания крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и с применением шрифта Брайля; образовательный контент предоставляется в текстовом электронном формате; использование четкого и увеличенного по размеру шрифта;

− предоставление альтернативных форматов печатных материалов (аудиофайлы и мультимедийные средства вместе с устройствами оптического сканирования);

− минимизация заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

− обеспечение особого речевого режима подачи информации: текст читается громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками, интонированием, повторением, акцентированием;

− обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к месту прохождения практической подготовки и возможность размещения собаки-проводника в специально выделенном месте или помещении.

3. Обеспечивается (при необходимости) оснащение специальным оборудованием: специальные устройства для чтения «говорящих книг», ручной и стационарный электронный видеоувеличитель, лупа, лупа с подсветкой, медицинский термометр и тонометр с речевым выходом, мини-ноутбук с программами речевого экранного доступа, диктофон цифровой и др.

4. Может быть предусмотрена пространственная адаптация помещений: для облегчения ориентировки обучающихся с остаточным зрением использование контрастности путей движения относительно стен, дверей, системы радиоинформирвоания и звукового ориентирования на путях движения с обозначением помещений; окрашивание дорожек для проходов в светлые тона на темном фоне; использование комплектов съемных покрытий для рабочих поверхностей, подобранных по цветовому контрасту к различным материалам.

5. Применение технологий здоровьесбережения: соблюдение офтальмогигиенических норм; учет склонности к гиподинамии и повышенной утомляемости и других требований предъявляемых к термальной среде для лиц с особыми потребностями, безбарьерная среда.

6. Использование специализированных индивидуальных компьютерных средств: сканирование текста с речевым выводом, экранные лупы (увеличители), программы чтения информации с экрана, голосовые калькуляторы, синтезатор речи по тексту, дисплеи, принтеры, клавиатуры Брайля; тифлокомпьютеры для незрячих и др.

7. Применение технологий индивидуализации обучения: возможность применения индивидуальных устройств и средств, учет темпов работы; предоставление дополнительных консультаций по программам практической подготовки.

8. Противопоказаниями к прохождению практической подготовки лицами с нарушениями зрения являются: значительное физическое напряжение; длительное зрительное напряжение зрения при любой патологии глаз органа зрения; условия повышенного травматизма органа зрения работа с вредными веществами; условия сильного запыления;

недостаточная освещенность или избыточная яркость и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.

3. Филиппова, С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 c. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/72354

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495704.

3. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 c. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86140

4. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 c. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93803

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.

2. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.

3. Филиппова, С.О. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.

4. Филиппова, С.О. изическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2010. – 176 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием; терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

	физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня	
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам; соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об	осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ

изменениях в их самочувствии	образовательного процесса; соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие	в процессе учебной и производственной практики
ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
<u>Для лиц с нарушениями зрения:</u> - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.		

Приложение 1.2
к ПАОП СПО специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

для обучающихся с нарушением зрения

«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика примерной адаптированной рабочей программы профессионального модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессиональногомодуля

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессиональногомодуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности (ВД 2) «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПАОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- виды планирования, содержание учебного материала и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание учебного материала вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию,	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального культурного контекста		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно		

	действовать в чрезвычайных ситуациях	конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно пространственной среде, позволяющей	
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста		- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и		
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения		
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности		

		обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; - оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно эстетическое развитие; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля _____

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	688	588
Курсовая работа(проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	216	180
учебная	36	-
производственная	180	180
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 02.01 в форме дифф. зачёта* *МДК 02.02 в форме экзамена* *МДК 02.03 в форме дифф. зачёта* *МДК 02.04 в форме дифф. зачёта* *МДК 02.05 в форме дифф. зачёта* *УП 02* *ПП 02* *ПМ 02 (в случае экзамена ПМ)*	26 2 8 2 2 2 36 - 12	26 2 8 2 2 2 - 180 12
Всего	**688**	**588**

2.2.Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа(проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-9, ПК 2.1 - 2.4	Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	**81**	**51**	**70**	**-**	**-**	**-**	**6**	**6**
ОК 1-9, ПК 2.1 - 2.4	Раздел 2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с	**112**	**74**	**38**	**-**	**-**	**-**	**12**	**12**
ОК 1-9, ПК 2.1 - 2.4	Раздел 3. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	**72**	**35**	**70**	**-**	**-**	**-**	**6**	**6**
ОК 1-9, ПК 2.1 - 2.4	Раздел 4. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.	**100**	**82**	**94**	**-**	**-**	**-**	**6**	**6**
ОК 1-9, ПК 2.1 - 2.4	Раздел 5. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.	**94**	**72**	**92**	**-**	**-**	**-**	**6**	**6**
ОК 1-9, ПК 2.1 - 2.4	Учебная практика	**36**	**-**					**36**	
ОК 1-9, ПК 2.1 - 2.4	Производственная практика	**180**	**180**						**180**
ОК 1-9, ПК 2.1 - 2.4	Промежуточная аттестация	**12**	**12**						
Всего:		***688***	**588**		***X***	-	-	**36**	**180**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		**72**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		**19/51**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
Тема 1.1. Формы общения детей со взрослыми	**Содержание**	**2**	
	1. Понятие, психологическая структура формы общения. Виды форм общения детей со взрослыми. Ситуативно-личностная форма общения со взрослыми как ведущий вид деятельности в младенческом возрасте. Ситуативно-деловая форма общения со взрослыми как предпосылка овладения игровой деятельностью в раннем возрасте.	**1**	
	2. Внеситуативно-познавательная форма общения со взрослыми как подготовка детей к школе. Внеситуативно-личностная форма общения со взрослыми как способ овладения коммуникативными компетенциями в дошкольном возрасте.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Составление схемы «Основные достижения раннего возраста»	**2**	
	2. Составление педагогических рекомендаций для родителей «Формируем познавательный интерес у ребенка»	**2**	
	3. Презентация сообщения «Причины и последствия госпитализма»	**2**	
Тема 1.2. Стили педагогического общения и руководства.	**Содержание**	**2**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Понятие и виды стилей педагогического общения. Психологическая характеристика стилей общения.	**1**	
	2. Отрицательное влияние авторитарности на формирование личности ребенка.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Решение психолого-педагогических задач на определение стиля общения на основе анализа детской литературы.	**2**	
	2. Заполнение таблицы «Стили педагогического общения в группе детского сада»	**2**	
Тема 1.3 Формы общения детей со	**Содержание**	**3**	
	1. Отличительные особенности общения детей со сверстниками и со взрослыми.	**1**	

сверстниками в раннем и дошкольном возрасте	Эмоционально-практическая форма общения как основная в раннем возрасте. Ситуативно-деловая форма общения как возможность овладения игровой деятельностью в дошкольном возрасте.		
	2. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками в старшем возрасте. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Обучение детей умениям и навыкам межличностного взаимодействия по поводу и в процессе игры. Формирование организаторских умений и исполнительских навыков у детей, имеющих различный социальный статус в группе сверстников.	**1**	
	3. Роль групповых норм и правил их усвоения. Деловое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в течение дня в разных видах деятельности.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. Составление конспекта сюжетно-ролевой игры с включением задач по созданию общего коммуникативного пространства.	**2**	
	2. Проведение фрагмента сюжетно-ролевой игры с включением задач по созданию общего коммуникативного пространств	**2**	
	3. Составление комплекса игровых тренингов, направленных на сплочение детского коллектива	**2**	
	4. Проведение фрагмента комплекса игровых тренингов, направленных на сплочение детского коллектива	**2**	
Тема 1.4. Психологические основы организации интеллектуально-познавательного общения дошкольников	**Содержание**	**2**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	Понятие психологической готовности к обучению в школе. Понятие, причины и виды школьной дезадаптации. Психолого-педагогическая деятельность по коррекции школьной дезадаптации.	**1**	
	Причины появления кризиса 7-ми лет. Формы проявления кризиса 7-ми лет.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Составление педагогических рекомендаций для воспитателей «Несформированность коммуникативной функции у дошкольников как основная причина школьной дезадапации».	**2**	
	Решение психолого-педагогических задач. (определение причин появления и последствий школьной дезадаптации).	**2**	
	Составление таблицы «Виды школьной дезадапации».	**2**	
Тема 1.5. Общение детей раннего возраста.	**Содержание**	**3**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Предметная деятельность - ВВД раннего возраста. Появление потребности в общении со взрослым по поводу совместной предметной деятельности. Развитие орудийных и соотносящих действий с предметами. Направления в развитии речи. Содержание автономной речи. Влияние сенсорного развития на качество овладения разговорной речью. Игрушки и предметы-заместители как средство развития речи и	**1**	

	общения в раннем возрасте.		
	2. Понятие и предпосылки возникновения кризиса 3-х лет. Позитивные и негативные личностные проявления в критическом периоде развития.	**1**	
	3. Положительный пример взрослого как предпосылка формирования потребности положительного поведения и бесконфликтного общения со сверстниками. Совместная деятельность как способ разрешения конфликтов в детско-родительских отношениях.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	1. Составление схемы «Виды предметных действий»	**2**	
	2. Оформление альбома «Игрушка как средство развития речи в раннем возрасте».	**2**	
	3. Оформление и презентация информационного буклета для родителей «Кризис 3х лет как фактор риска в развитии ребенка».	**2**	
	4. Подбор игр и упражнений с применением игрушек и пособий для решения задач бесконфликтного общения в раннем возрасте.	**2**	
	5. Проведение фрагмента игры или упражнения упражнений с применением игрушек и пособий для решения задач бесконфликтного общения в раннем возрасте.	**2**	
Тема 1.6. Развитие речевого общения в дошкольном возрасте.	**Содержание**	**2**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Влияние усложняющейся деятельности и расширения круга общения на развитие речи ребенка. Направления развития речи дошкольника. Виды речи дошкольников. Влияние логического мышления на появление планирующей функции речи в дошкольном возрасте.	**1**	
	2. Формирование потребности в продуктивном общении со сверстниками по поводу игры. Отношение между людьми как главное содержание игры. 3. Повышение социального статуса ребенка в игровом сообществе сверстников.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Составление конспекта театрализованной игры с целью развития контекстной речи дошкольника.	**2**	
	2. Проведение фрагмента театрализованной игры с целью развития контекстной речи дошкольника	**2**	
	3. Составление вопросов для проведения беседы с активным (агрессивным дошкольником) «Играем дружно»	**2**	
Тема 1.7. Игрушка как средство общения и психического развития	**Содержание**	**2**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	Значение видов кукол и мягких игрушек для психического развития ребенка.	**1**	
	Влияние игровых атрибутов на формирование мотивационно-потребностной сферы личности. Учет гендерных различий при выборе игрушек.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

дошкольников.	Выступление с сообщениями «Роль любимой игрушки в формировании базового чувства доверия к окружающим».	**2**	
	Диспут на тему: «Антиигрушки современного мира».	**2**	
Тема 1.8. Диагностика и коррекция процесса и результатов организации общения детей со взрослыми сверстниками	**Содержание**	**3**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Диагностика коммуникативных способностей дошкольника. Изучение мотивации, черт характера и норм нравственности, проявляющихся в процессе общения дошкольников.	**1**	
	2. Психодиагностика межличностных отношений. Методы исследования межличностных отношений	**1**	
	3. Деловые и личные взаимоотношения детей в группе. Влияние детской группы на развитие личности ребенка. Усиление положительного и ослабление отрицательного влияния детского коллектива на личность ребенка.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**7**	
	1. Анализ рисунка дошкольника «Моя семья»	**2**	
	2. Практическое занятие Анализ социометрического исследования «Секрет»	**3**	
	3. Изучение диагностических и коррекционных методов работы в сфере межличностных отношений. (пособие Смирновой Е.О., Холмогоровой В.М.)	**2**	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Наблюдение и анализ проявления стилей педагогического общения в группе детского сада 2. Наблюдение и анализ диагностики рисунка дошкольника «Моя семья» 3. Наблюдение и анализ проведения диагностической работы в детском саду		**3** 1 1	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
Производственная практика **Виды работ:** 1. Заполнение таблицы «Стили педагогического общения в группе детского сада» 2. Проведение диагностики рисунка дошкольника «Моя семья» 3. Проведение беседы с активным (агрессивным) ребенком «Играем дружно»		**6** 2 2 2	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		***2***	
Всего		**81**	
Раздел 2 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**112\74**	
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**112**	
Тема 2.1 Сущность и своеобразие игровой	**Содержание**	**6**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Определение игры. Особенности игры в раннем возрасте.	**2**	
	2. Характеристика игровой деятельности дошкольников.	**2**	
	3. Многообразие детских игр, их классификация. Значение игры для	**2**	

деятельности детей раннего и дошкольного возраста	разностороннего развития личности ребенка.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Составление кроссвордов и схем по теме «Сущность и своеобразие игровой деятельности»	**2**	
	2. Составление конспектов и проведение работы по развитию игровой деятельности в группах раннего возраста	**4**	
Тема 2.2 Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников	**Содержание**	**6**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Содержание игровой деятельности. Место игры в педагогическом процессе детского сада. Педагог как организатор игровой деятельности детей.	**2**	
	2. Виды детских игрушек, их характеристика.	**2**	
	3. Особенности организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах дошкольного учреждения.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Анализ содержания программы дошкольного образования по разделу «Игра»	**2**	
	2. Разработка графического плана «Предметно-игровая среда в группе детского сада»	**2**	
	3. Использование современных интерактивных средств в РПП11С ДОО	**2**	
Тема 2.3 Теоретические основы руководства различными видами игр	**Содержание**	**14**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Сюжетно-ролевые творческие игры. Их своеобразие, значение в воспитании детей. Особенности сюжетно-ролевых игр детей разных возрастов. Руководство сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах.	**3**	
	2. Игры со строительным материалом, их характеристика. Методика обучения конструктивным умениям. Виды конструирования. Игры с природным материалом. Условия для игр со строительным материалом.	**3**	
	3. Театрализованные игры, их характеристика. Виды театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Педагогическое руководство театрализованными играми в разных возрастных группах.	**3**	
	4. Режиссерские игры, их характеристика. Педагогические условия развития режиссерских игр.	**2**	
	5. Дидактические игры, их сущность. Виды дидактических игр. Структура дидактической игры. Своеобразие педагогического руководства дидактическими играми в разных возрастных группах.	**2**	
	6. Подвижные игры, их особенности. Педагогические основы организации и проведения подвижных игр.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	1. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	**2**	

	2. Разработка конспектов организации и проведения сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	**3**	
	3. Работа студентов со строительным материалом. Задание: сооружение студентами постройки по образцу (чертежу, схеме); выполнение студентами работы по заданию; внесение сюрпризной постройки. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников	**2**	
	4. Составление конспектов и проведение студентами театрализованных игр. Анализ приемов руководства.	**3**	
	5. Анализ записей режиссерских игр: определить содержание игры, способы осуществления с точки зрения их соответствия возрастным возможностям ребенка.	**2**	
	6. Моделирование дидактических игр в разных возрастных группах	**2**	
Тема 2.4 Практикум по игровой деятельности	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**24**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования	**3**	
	2. Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, кубики Никитина, игры Воскобовича и др.)	**3**	
	3. Разработка строительных игр с использованием современного технического образовательного оборудования	**3**	
	4. Тренинг по кукловождению.	**3**	
	5. Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах	**3**	
	6. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	**3**	
	7. Развитие игрового замысла в режиссёрской игре	**3**	
	8. Моделирование развития игровой деятельности детей раннего возраста.	**3**	
Тема 2.5 Способы диагностики результатов игровой деятельности детей	**Содержание**	**6**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Понятие диагностики. Необходимость диагностики игровой деятельности.	**2**	
	2. Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников.	**2**	
	3. Критерии оценки результатов игровой деятельности детей. Заполнение диагностической карты.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1. Методы изучения особенностей руководства игровой деятельностью детей.	**2**	
	2. Диагностика игровых интересов и предпочтений дошкольников.	**2**	
	3. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности	**2**	
	4. Изучение диагностической методики определения особенностей сюжетноролевой игры	**2**	

	5. Заполнение диагностической карты сюжетно-ролевой игры и определение уровня развития сюжетно-ролевой игры в соответствии с возрастом ребенка.	**2**	
	6. Разработка предложений по коррекции организации сюжетно-ролевых игр детей с учетом диагностики	**2**	
Тема 2.6 Теоретические основы и методика планирования различных видов игр	**Содержание**	**6**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Планирование - стержень педагогического процесса. Значение планирования различных видов игр.	**2**	
	2. Требования к планированию. Виды планирования. Структура перспективного и календарного планирования.	**2**	
	3. Условия и методика правильного планирования творческих игр и игр с правилами.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	**2**	
	2. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	**2**	
	3. Особенности заполнения технологических карт игр разных видов.	**2**	
	4. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	**2**	
	5. Составление календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	**2**	
	6. Составление технологических карт разных видов игр в ДОО	**2**	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Анализ предметно-игровой среды в разных возрастных группах 2. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в разных возрастных группах 3. Анализ предметно-развивающей среды в группах раннего возраста 4. Анализ проведения работы по развитию игровой деятельности в группах раннего возраста		**12** **2** **6** **2** **2**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
Производственная практика **Виды работ:** 1. Самостоятельная организация и руководство сюжетно-ролевой игрой (во второй половине дня) 2. Подготовка и проведение театрализованной игры (драматизации или режиссерской по выбору студента) 3. Проведение игр со строительным материалом. Зарисовка постройки детей с анализом уровня развития конструктивных умений детей. 4. Проведение дидактической игры. Заранее составить конспект, подготовить наглядный материал для проведения игры с детьми в своей возрастной группе.		**12** **2** **2** **2** **2**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4

5. Проведение работы по формированию у детей раннего возраста игровых действий 6. Проведение диагностики уровня развития игровых умений детей дошкольного возраста.		**2** **2**	
Промежуточная аттестация (экзамен)		***8***	
Всего		**120**	
Раздел 3 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		**70/35**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		**70/35**	
Тема 3.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**8**	
	1. Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей	**1**	
	2. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях	**1**	
	3. Отличительные особенности труда дошкольников	**1**	
	4. Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников	**1**	
	5. Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	**2**	
	6. Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Использование художественного слова для организации трудовой деятельности	**2**	
Тема 3.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**1**	
	2. Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в Федерального государственной программе ДО	**1**	
Тема 3.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	**Содержание**	**4**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Виды планирования.	**1**	
	2. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**1**	
	3. Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя	**1**	

	4. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов)	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	**4**	
	2. Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	**4**	
Тема 3.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	**Содержание**	**2**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей	**1**	
	2. Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в Р1П1С ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей	**2**	
	2. Составление методических рекомендаций родителям по формированию трудовых умений у дошкольников с учетом возраста	**2**	
Тема 3.5. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика	**1**	
	2-3. Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика	**2**	
	4. Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах.	**2**	
	2. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах	**2**	
Тема 3.6. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей	**Содержание**	**6**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями	**1**	
	2. Формы организации трудовых поручений.	**1**	

в разных возрастных группах	3. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка	**1**	
	4. Дежурство - как форма организации труда дошкольников	**1**	
	5. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах	**1**	
	6. Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников	**2**	
	2. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности	**2**	
	3. Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах	**2**	
Тема 3.7. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства)	**1**	
	2. Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности	**1**	
	3. Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда	**1**	
	4. Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство)	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей	**1**	
	2. Презентации и конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых	**2**	
	3. Моделирование ситуации по ознакомлению с трудом взрослых (сюжетно-ролевые игры: «магазин», «больница», «почта»)	**2**	
	4. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	**1**	
Тема 3.8. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	**Содержание**	**5**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей.	1	
	2. Диагностика и определение уровня сформированное™ навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста	1	
	3. Диагностика трудовых умений дошкольников	1	
	4. Диагностика уровня сформированное™ отношения детей к своему труду и труду	1	

	взрослых		
	5. Диагностика уровня развития трудолюбия	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	1. Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах	**1**	
	2. Подбор статей из периодической печати по вопросам трудового воспитания	**1**	
	3. Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики	**1**	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Наблюдение за проведением самообслуживания и трудовой деятельности детей. Диагностирование уровня развития трудовых умений детей. Анализ организации проведения самообслуживания и трудовой деятельности детей. Анализ планов работы воспитателей разных возрастных групп.		**6** **3** **3**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
Производственная практика **Виды работ:** 1. Самостоятельная организация и проведение самообслуживания и трудовой деятельности с детьми в I половине дня (составление конспектов мероприятий); 2. Самостоятельное проведение самообслуживания и трудовой деятельности с детьми во II половине дня (составление конспектов мероприятий). 3. Самостоятельное проведение занятия по ознакомлению детей с трудом взрослых с детьми своей группы (по выбору студента). 4. Организация проектной деятельности по трудовой деятельности с детьми. 5. Проведение дидактических игр по самообслуживанию и трудовой деятельности детей своей группы.		**6** **1** **1** **1** **2** **1**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)			***2***
Всего			**72**
Раздел 4. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.			
МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.			
Тема 4.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	**Содержание**	**2**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Художественные средства выразительности.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Графика. Рисунок. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору, с нетрадиционными приемами).	**1**	
	2. Объёмные тела. Рисование с натуры натюрморт (с нетрадиционными приемами).	**1**	
	3. Жанры Живописи. Пейзаж. (Техника рисования по выбору, с нетрадиционными	**2**	

	приемами)		
	4.. Анималистический жанр с нетрадиционными приемами. Работа в технике Е.И. Чарушина.	**2**	
Тема 4.2. Скульптура. Лепка	**Содержание**	**2**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Понятие скульптура, лепка, виды		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	**1**	
	2. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	**2**	
	3. Лепка дымковской барышни.	**2**	
	4. Лепка рельефа (декоративные пластины).	**1**	
Тема 4.3. Декоративно-прикладное искусство	**Содержание**	**2**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Декоративное народное искусство		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Роспись дымковской игрушки.	**1**	
	2. Роспись городецкой дощечки.	**1**	
	3. Роспись хохломской посуды силуэт ложки.	**1**	
	4. Роспись силуэта матрешки	**1**	
	5. Роспись гжельской посуды.	**2**	
Тема 4.4. Аппликация	**Содержание**	**1**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. История, понятие аппликации, материалы.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**	
	1. Приемы вырезания из бумаги: симметричное, силуэтное вырезание. Упражнения в разных приемах вырезания, составление композиции.	**1**	
	2. Выполнение аппликации из ткани.	**1**	
	3. Выполнение аппликации из засушенных листьев, семян	**1**	
	4. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	**2**	
Тема 4.5. Конструирование	**Содержание**	**1**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	Конструирование из различных материалов	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	**1**	
	2. Выполнение поделки из природного материала Выполнение игрушки из бросового материала.	**1**	
	3. Занимательные поделки из бросового материала.	**2**	
Тема 4.6. Сущность методики	**Содержание**	**2**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2
	1.Теоретический аспект методики изобразительной деятельности (материалы	**1**	

и ее основы	отечественных и зарубежных исследований).		ПК 2.3, ПК 2.4
	2. Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А. Флериной, Л.А. Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А. Курочкиной, И.А. Лыковой и др.)	**1**	
Тема 4.7. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности	**Содержание**	**2**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Понятие способностей. Содержание и структура способностей изобразительной деятельности.	**1**	
	2. Этапы развития изобразительных способностей.	**1**	
Тема 4.8. Проблемы детского изобразительного творчества	**Содержание**	**2**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников.	**1**	
	2. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.	**1**	
Тема 4.9. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	**Содержание**	**2**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая экспериментирование по изучению свойств материалов.	**1**	
	2. Разработка планов по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности планирования продуктивной деятельности вне занятий.	**1**	
Тема 4.10. Содержание рисования в разных возрастных группах	**Содержание**	**5**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Предметное рисование в разных возрастных группах.	**1**	
	2. Сюжетно-тематическое рисование.	**1**	
	3. Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.	**1**	
	4. Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.	**1**	
	5. Организация развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	1. Составление технологических карт по видам рисования для каждой возрастной группы дошкольного возраста.	**4**	
	2. Практические упражнения в обследовании образцов предметных и декоративных игрушек, плоскостных образцов, иллюстраций перед рисованием.	**4**	
	3. Упражнение в рисовании из различных материалов в зависимости от возраста.	**3**	
	4. Демонстрация способов и приемов изображения: - детям раннего возраста простейших предметов. - детям дошкольного возраста - поэтапное изображение.	**3**	

Тема 4.11. Содержание и организация лепки в разных возрастных группах	**Содержание**	**5**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Особенности лепки в детском саду.	**1**	
	2. Материалы и оборудование для лепки.	**1**	
	3. Виды лепки.	**1**	
	4. Способы и приемы лепки в разных возрастных группах.	**1**	
	5. Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	1. Составление технологических карт по видам лепки для каждой возрастной группы дошкольного возраста, оформление образцов.	**4**	
	2. Практические упражнения в обследовании образцов предметных и декоративных скульптурок перед лепкой.	**4**	
	3. Упражнение в лепке из различных материалов (муки, глины, пластилина)	**3**	
	4. Демонстрация способов и приемов лепки: - детям раннего возраста простейших предметов лепки. - детям дошкольного возраста - этапов изображения лепки.	**3**	
Тема 4.12. Содержание и организация аппликации в разных возрастных группах	**Содержание**	**2**	
	Виды аппликации в детском саду.	**1**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	Оборудование и материалы для аппликации. Техника безопасности в работе с ножницами, клеем.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. Приемы работы с бумагой и клеем, ножницами с усложнениями по возрастным группам.	**1**	
	2. Разработка и составление технологических карт по видам аппликации.	**1**	
	3. Оформление образцов аппликации к конспектам для детей дошкольного возраста.	**1**	
	4. Практические упражнения в способах демонстрации наклеивания аппликации и приемов работы с ножницами детям разного дошкольного возраста.	**1**	
	5. Планирование методики проведения аппликации в разных возрастных группах.	**1**	
	6. Организация методики работы по предметной аппликации	**1**	
	7. Организация методики работы по декоративной аппликации	**1**	
	8. Организация методики работы по сюжетной и пейзажной аппликации в коллективных формах работы с дошкольниками.	**1**	
Тема 4.13. Содержание и организации конструирования и	**Содержание**	**1**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	Виды конструирования в детском саду.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. Анализ особенностей конструктивной деятельности в детском саду.	**1**	

художественно-ручного труда в разных возрастных группах	2. Типы конструирования и формы его организации.	**1**	
	3. Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала.	**1**	
	4. Разработка технологических карт занятий, оформление образцов из бумаги, природного материала.	**1**	
	5. Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	**1**	
	6. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования.	**1**	
	7. Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.	**1**	
	8. Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.	**1**	
Тема 4.14. Диагностика развития творческих способностей детей дошкольного возраста	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**4**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Сравнительный анализ диагностических методик определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста	**1**	
	2. Диагностика развития технических навыков дошкольников в работе с разнообразными материалами.	**1**	
	3. Подборка диагностических методик по определению уровня развития навыков разных видов продуктивной деятельности (критерии и показатели рисования, лепки, аппликативных умений, конструктивных навыков)	**1**	
	4. Развивающая предметно-пространственная среда, создание условий (эскизы центров, уголков для развития изобразительного творчества дошкольников).	**1**	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Наблюдение и анализ занятий по рисованию в разных возрастных группах с использованием разнообразных техник и материалов изображения. 2. Наблюдение и анализ занятий по лепке в разных возрастных группах с использованием разнообразных материалов. 3. Наблюдение и анализ занятий по аппликации в разных возрастных группах с использованием разнообразных техник и материалов. 4. Наблюдение и анализ занятий по конструированию в разных возрастных группах с использованием разнообразных техник и материалов. 5. Анализ оснащения уголка изобразительной деятельности, центров творчества, выставочных стендов творческих работ. 6. Анализ перспективных и календарных планов воспитателей по разделу «Художественный ручной труд в		**6**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4

разных возрастных группах».			
Производственная практика **Виды работ:** 1. Планирование, организация и проведение занятий по рисованию в одной из возрастных групп ДОУ. 2. Планирование, организация и проведение занятия по лепке в одной из возрастных групп ДОУ. 3. Планирование, организация и проведение занятия по аппликации в одной из возрастных групп ДОУ. 4. Планирование, организация и проведение занятия по конструированию или художественному ручному труду в одной из возрастных групп ДОУ. 5. Диагностика развития у дошкольников изобразительных технических умений и навыков, и творческих способностей по разным продуктивным видам деятельности. 6. Проектирование оснащения зоны изобразительной деятельности и подготовка материалов и оборудования для рисования в одной из возрастных групп.		**6**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)			**6**
Всего			**100**
Раздел 5. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.		**96/72**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.		**96/72**	
Тема 5.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Значение, цели и задачи музыкального воспитания в развитии ребёнка. Основные виды и содержание музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	**1**	
	2. Роль воспитателя в организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	**1**	
	3. Музыка в повседневной жизни детского сада. Включение музыки в режимные моменты.	**1**	
	4. Здоровьесберегающие технологии в музыкальном воспитании детей младшего и старшего дошкольного возраста.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	**1**	
	2. Особенности музыкальной деятельности детей дошкольного возраста в разные возрастные периоды.	**2**	
	3. Творческие задания на раскрытие ведущих компонентов музыкальности детей дошкольного возраста	**2**	
	4. Игровые приёмы для развития музыкальных способностей в разных возрастных	**2**	

	группах дошкольного учреждения.		
	5. Анализ задач воспитателя в организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	**2**	
	6. Освоения приёмов организации режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста с применением музыки.	**2**	
	7. Организация самостоятельной деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста в ДОО.	**2**	
	8. Организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста в ДОО.	**2**	
	9. Практикум по применению здоровьесберегающих технологий в музыкальном воспитании дошкольников.	**2**	
Тема 5.2. РППС в рамках музыкальной деятельности детей в детском саду.	**Содержание**	**2**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Музыкальная предметно-пространственная среда как средство музыкального воспитания и развития дошкольников.	**1**	
	2. Характеристика и классификация музыкально-дидактических игр для детей дошкольного возраста.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Организация музыкально - дидактических игр для детей младшего дошкольного возраста.	**2**	
	2. Организация музыкально - дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста.	**2**	
	3. Классификация детских музыкальных инструментов для оформления музыкального уголка в групповой комнате детского сада.	**2**	
Тема 5.3. Содержание музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание**	**2**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Музыкальное занятие, его структура и этапы.	**1**	
	2. Сотрудничество музыкального руководителя и воспитателя дошкольной организации.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Анализ видео материалов музыкальной деятельности в дошкольной образовательной организации.	**2**	
	2. Организация различных видов музыкально-исполнительской деятельности.	**2**	
	3. Практикум участия воспитателя в разных видах музыкальной деятельности с учётом возрастных возможностей ребенка.	**2**	
Тема 5.4. Организация музыкальной	**Содержание**	**6**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	Задачи музыкального воспитания дошкольников, решаемые воспитателем. Организация работы по музыкальному воспитанию в ДОО.	**1**	

деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	**1**	
	Музыкально-ритмическая деятельность в развитии детей раннего и дошкольного возраста Методика организации музыкально-ритмической деятельности в детском саду.	**1**	
	Игра на детских музыкальных инструментах. Характеристика и принципы отбора музыкального репертуара. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах.	**1**	
	Характеристика песенного репертуара. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы организации пения с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду.	**1**	
	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкальнотворческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**	
	1. Художественно - эстетическое воспитание детей в семье.	**2**	
	2. Практикум по освоению форм и приёмов организации детей раннего и дошкольного возраста процесса восприятия музыки.	**4**	
	3. Практикум по освоению музыкально-ритмических движений. Этапы и задачи организации детей раннего и дошкольного возраста по освоению музыкально-ритмических движений.	**4**	
	4. Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах. Практикум по освоению приёмов и способов игры на детских музыкальных инструментах индивидуально, в ансамбле, оркестре.	**4**	
	5. Практикум по разучиванию музыкального репертуара для освоения певческих навыков в организации пения с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.	**4**	
	6. Практикум по разработке игровых ситуаций с включением творческих заданий по развитию песенного, музыкально-игрового и танцевального творчества.	**2**	
Тема 5.5. Организация театрализованной деятельности в ДОО	**Содержание**	**4**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Значение театрализованной деятельности в развитии творческого воображения и личности дошкольников. Формы организации театрализованной деятельности в детском саду. Типы занятий.	**1**	
	2. Роль педагога в организации театрализованной деятельности в детском саду. Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками на разных возрастных этапах.	**1**	
	3. Виды театров и театральных кукол.	**1**	
	4. Основные требования к организации уголка театрализованной деятельности в	**1**	

	детском саду.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	1. Освоение основных подготовительных упражнений, направленных на сформированность театральных умений у детей дошкольного возраста.	**2**	
	2. Методика освоения правил кукловождения.	**2**	
	3. Разрешение педагогических ситуаций с помощью театральной деятельности в организации дошкольников.	**2**	
	4. Разработка эскиза оформления Р1П1С для театрализованной деятельности в групповой комнате детского сада.	**2**	
	5. Разработка и изготовление масок и атрибутов для организации театрализованной деятельности.	**2**	
Тема 5.6. Формы организации музыкально-театрализованной деятельности в ДОО	**Содержание**	**4**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Праздник в дошкольной образовательной организации.	**1**	
	2. Организации и проведения праздников с использованием музыки в дошкольных образовательных учреждениях. Роль воспитателя в подготовке и проведении праздников.	**1**	
	3. Основные этапы работы над созданием спектакля в детском саду. Разработка сценария, музыкального репертуара, подготовка декораций, костюмов, атрибутов, театрального реквизита.	**1**	
	4. Планирование работы взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам организации музыкальной и театрализованной деятельности дошкольного образовательного учреждения и семьи.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1. Анализ сценариев праздника для детей младшего и старшего дошкольного возраста	**2**	
	2. Составление плана праздника с использованием музыки для детей раннего и дошкольного возраста.	**2**	
	3. Разработка и организация сюрпризного момента для детей раннего и дошкольного возраста.	**3**	
	4. Составление сценария музыкально-театрализованной постановки для детей дошкольного возраста.	**2**	
	5. Подготовка и демонстрация музыкально театрализованной постановки.	**3**	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Наблюдение и анализ использования музыки воспитателем в процессе организации и проведения режимных моментов. 2. Наблюдение и анализ организации воспитателем музыкальной деятельности с детьми вне занятий с		**6** **2** **2**	ОК 1-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4

использованием музыкально-дидактических игр или музыкально-дидактических пособий. 3. Наблюдение за ролью воспитателя на музыкальном занятии в группе раннего и дошкольного возраста. 4. Анализ оснащения музыкальных уголков в разных возрастных группах.	**1** **1**	
Производственная практика Виды работ: 1. Организация режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста с применением музыки из методической копилки. 2. Организация деятельности детей в одной из возрастных групп, с включением музыкально-дидактических игр. 3. Разработка конспекта, организация, проведение и самоанализ театрализованной постановки на выбор с детьми старшего дошкольного возраста. 4. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего или дошкольного возраста в ДОО. 5. Участие в организации и проведении развлечения с детьми раннего или дошкольного возраста в ДОО.	**6** **1** **1** **2** **1** **1**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	**2**	
Всего	**96**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1.Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Кабинет педагогики и психологии»; «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества»; «Музыки и методики музыкального воспитания»; «Теоретических и методических основ дошкольного образования», «Кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенные в соответствии с приложением 3 к ПАОП СПО.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с приложением 3 к ПАОП СПО.

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 к ПАОП СПО.

Для реализации адаптированной рабочей программы профессионального модуля предусмотрены особые условия **для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению**, а именно:

− рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

− с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Рабочее место слабовидящего обучающегося содержит технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

− программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК;

− программа увеличения изображения на экран (Magic);

− цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;

− ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

В период практической подготовки:

1. Предъявляются требования к оборудованию рабочего места:

− применение индивидуальных светильников для регулирования светового потока;

− оборудование места системой тифлотехнических ориентиров (осязательных, слуховых, зрительных), обеспечивающих ориентировку инвалидов; оснащение тифлотехническими приспособлениями, которые обеспечивают возможность выполнения работы без зрительного контроля;

− организация комбинированного освещения, при этом общее освещение составляет не менее 20%; недопустимость резких изменений освещенности в течение рабочего дня;

− автоматическое подключение искусственного освещения путем ступенчатого включения отдельных групп светильников по мере снижения естественного освещения и др. Для снижения резкой неравномерности распределения яркости в поле зрения лиц с ОВЗ необходимо предотвратить попадание прямых солнечных лучей в помещение с помощью штор или жалюзи без значительного снижения освещенности. Оснащение одиночных рабочих мест для слепых радиоаппаратурой, при условии работы в помещении нескольких лиц с нарушениями зрения радиофицирование всего помещения. Оборудование ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон в соответствии с действующими требованиями стандартов системы безопасности труда;

2. Создаются специальные условия (при необходимости) в процессе организации и проведения практической подготовки:

− деление сложного материала на части для облегчения усвоения данного материала незрячим, использование алгоритма для обследования предметов, усвоения определенного материала;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий, в том числе посредством мультимедийных средств и устройств оптического сканирования;

− возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме: аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте;

− обеспечение доступности информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми и слабовидящими с остаточным зрением: выпуклые (объемные) схемы, рисунки для уточнения, обобщения информации; обеспечивается наличие подписей и описания крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и с применением шрифта Брайля; образовательный контент предоставляется в текстовом электронном формате; использование четкого и увеличенного по размеру шрифта;

− предоставление альтернативных форматов печатных материалов (аудиофайлы и мультимедийные средства вместе с устройствами оптического сканирования);

− минимизация заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

− обеспечение особого речевого режима подачи информации: текст читается громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками, интонированием, повторением, акцентированием;

− обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к месту прохождения практической подготовки и возможность размещения собаки-проводника в специально выделенном месте или помещении.

3. Обеспечивается (при необходимости) оснащение специальным оборудованием: специальные устройства для чтения «говорящих книг», ручной и стационарный электронный видеоувеличитель, лупа, лупа с подсветкой, медицинский термометр и тонометр с речевым выходом, мини-ноутбук с программами речевого экранного доступа, диктофон цифровой и др.

4. Может быть предусмотрена пространственная адаптация помещений: для облегчения ориентировки обучающихся с остаточным зрением использование контрастности путей движения относительно стен, дверей, системы радиоинформирвоания и звукового ориентирования на путях движения с обозначением помещений; окрашивание дорожек для проходов в светлые тона на темном фоне; использование комплектов съемных покрытий для рабочих поверхностей, подобранных по цветовому контрасту к различным материалам.

5. Применение технологий здоровьесбережения: соблюдение офтальмогигиенических норм; учет склонности к гиподинамии и повышенной утомляемости и других требований предъявляемых к термальной среде для лиц с особыми потребностями, безбарьерная среда.

6. Использование специализированных индивидуальных компьютерных средств: сканирование текста с речевым выводом, экранные лупы (увеличители), программы чтения информации с экрана, голосовые калькуляторы, синтезатор речи по тексту, дисплеи, принтеры, клавиатуры Брайля; тифлокомпьютеры для незрячих и др.

7. Применение технологий индивидуализации обучения: возможность применения индивидуальных устройств и средств, учет темпов работы; предоставление дополнительных консультаций по программам практической подготовки.

8. Противопоказаниями к прохождению практической подготовки лицами с нарушениями зрения являются: значительное физическое напряжение; длительное зрительное напряжение зрения при любой патологии глаз органа зрения; условия повышенного

травматизма органа зрения работа с вредными веществами; условия сильного запыления; недостаточная освещенность или избыточная яркость и др.

3.2.Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования

МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста.

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства: учебное пособие / В. В.
2. Абраменкова. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019
3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / сост. Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018
4. Психолого-педагогический мониторинг личностных компетенций здоровьесберегающего поведения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: сборник научно-методических материалов/ Я.Ю. Позднякова [и др.] — Электрон. текстовые данные — СПб. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016
5. Смирнова Е. О. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник / Е. О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017
6. Смирнова Е. О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018
7. Смирнова Е.О. Конфликтные дети [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа (ЭОР), 2018.

МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.

8. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2008
9. Игры для детского сада. Развитие талантов ребенка через игру/ Под ред. В.М. Букатова. - М.: Сфера, 2009
10. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М: Издательский центр «Академия», 2008
11. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1081. Доступна по адресу: https://fgos.ru/.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286. Доступен по адресу: https://fgos.ru/.
3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ), ст. 2, п. 16.
4. Методические рекомендации по реализации ФОП, направленные Письмом Минпросвещения России от 03.03.2023 N 03-350

5. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (с практикумом): учебник / Пантелеева Н. Г. - М.: КноРус, 2023- 236 с.

6.Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.

МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.

12. Березовикова, О. Н. Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства: учебное пособие / О. Н. Березовикова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

13. Глазова, М. В. Изобразительное искусство. Алгоритм композиции / М. В. Глазова, В. С. Денисов. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

14. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы: учебное пособие для СПО / составители Е. С. Асланова, В. В. Леватаев. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

15. Плешивцев, А. А. Рисунок. Основы композиции и техническая акварель: учебное пособие для СПО / А. А. Плешивцев. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

16. Соколов, М. В. Декоративно-прикладное искусство: учебное пособие / М. В. Соколов, М. С. Соколова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

17. Смирнова Е. О. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник / Е. О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

18. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий [Электронный ресурс]: пособие для воспитателей и заинтересованных родителей/ Никитина А.В.— Электрон. текстовые данные — СПб. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

19. Плешивцев, А. А. Рисунок. Основы композиции и техническая акварель: учебное пособие для СПО / А. А. Плешивцев. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

20. Соколов, М. В. Декоративно-прикладное искусство: учебное пособие / М. В. Соколов, М. С. Соколова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.

21. Ахмаметьев, В. П. Бумажные кораблики. Песни для детского хора (ансамбля): учебное пособие / В. П. Ахмаметьев. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОр), 2016

22. Демченко А. И. Азбука музыкального искусства. Краткий свод теоретических сведений [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Демченко — Электрон. текстовые данные. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

23. Демченко, А. И. Анализ музыкальных произведений: учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В.

24. Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018
Демченко, А. И. Творчество А.Г. Шнитке. Классики музыкального искусства: учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

25. Демченко, А. И. Творчество М.И. Глинки. Лекции по истории музыки: учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

26. Демченко, А. И. Творчество С.С. Прокофьева. Классики музыкального искусства: учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

27. Полозов, С. Избранные вокальные сочинения. Для голоса и фортепиано: нотное

издание / С. Полозов. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

28. Шкербина, Т. Детская музыка: цикл пьес для фортепиано / Т. Шкербина. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

3.2.2. Дополнительные источники

1. ФГОС ДО (ЭОР), 2019
2. ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020
3. Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020
5. Галиакберова, А. А. Основы профориентологии (дошкольный возраст): учебно-методическое пособие / А. А. Галиакберова, Н. Г. Хакимова, Р. Р. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019
6. Психолого-педагогический мониторинг личностных компетенций здоровьесберегающего поведения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: сборник научно-методических материалов/ Я.Ю. Позднякова [и др.] — Электрон.
текстовые данные — СПб. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016
7. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. - М.: Просвещение, 1991
8. Богуславская З.М., Смирнов В.С. Развивающие игры. - М., 1991.
9. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М., 1991.
10. Выготский Л.С. Игра: Собр. соч.- М., 1993. - Т. 5, 6, 8.
11. Игра дошкольника/Л.А. Абрамян, Т.В. Антонова, Л.В. Артемова и др.; под ред. С.Л. Новоселовой. - М.: Просвещение, 1989
12. Игра и дошкольник / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой - СПб.: «Детство-пресс», 2004
13. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/ С.А. Козлова. -2-е изд., стер. - М.: Академия, 2016.-144с.
14. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007
15. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений высш. проф. Образования / Г.А. Урунтаева. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную) и общения детей в течение дня	- составляет планы работы по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей (по выбору преподавателя) в течение дня в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, разработанной с учетом ФГОС ДО; - определяет цели и задачи в планах различных видов деятельности детей в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ с учетом возраста и особенностей развития детей; - выбирает методы и приемы в соответствии с видом деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей; - планирует организацию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами; - приводит в соответствие структуру плана специфике вида деятельности.	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 2.1. Организовывать общение детей	- выбирает формы, методы и приемы организации общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей; - организует общение детей с учетом специфики различных видов деятельности детей; - разрабатывает предложения по коррекции общения детей на основе анализа наблюдений за детьми.	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 2.1. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	- организует творческие игры (режиссерские, сюжетно-ролевые, театрализованные, со строительным материалом), с правилами (дидактические, подвижные) с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики; - мотивирует детей раннего и дошкольного возраста на игру с учётом особенностей игровой деятельности; - знакомит детей раннего и дошкольного возраста с правилами и условиями, распределяет роли с учётом возраста детей и особенностей игровой деятельности; - организует различные игры с детьми раннего возраста с учетом специфики игрового	

	действия; - создаёт развивающую предметно пространственную среду в соответствии с целями и задачами игры и с учетом возрастных особенностей детей.	
ПК 2.1. Организовывать посильный труд и самообслуживание	- выбирает методы и приемы организации посильного труда и самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей и в соответствии с целями и задачами; - мотивирует детей на труд и самообслуживание; - организует посильный труд и самообслуживание с соблюдением правил техники безопасности; - распределяет обязанности с учётом возраста детей и особенностями трудовой деятельности; - создаёт развивающую предметно пространственную среду в соответствии с целями и задачами трудовой деятельности.	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК. 2.3. Организовывать и оценивать продуктивную деятельность дошкольников	- выбирает методы и приёмы организации продуктивных видов деятельности с учетом характера программного материала, возраста детей и типа занятия; - мотивирует детей на продуктивную деятельность с учётом специфики различных видов (рисования, лепки, аппликации, конструирования); - создание предметно-развивающей среды в соответствии с целями и задачами продуктивной деятельности; - организация продуктивной деятельности с соблюдением правил техники безопасности.	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники, развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	- организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики; - знакомство с техникой безопасности, правилами и условиями проведения праздников и развлечений; - распределение ролей с учётом возраста детей; - оформление праздника в соответствии со сценарием.	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 2.3	Анализ процесса и результатов организации	Контрольные

Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей выполнен верно, если: - выделено соответствие (несоответствие) целей, задач, методов и приемов возрасту детей, требованиям программы; - оценена эффективность выбранных методов и приемов; - оценка оборудования, подготовленной предметно-развивающей среды выполнена с учетом требований СанПиНов; - дана адекватная оценка достигнутым результатам; - предложена коррекция организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей с учетом выявленных несоответствий.	работы, зачеты, квалификационные испытания, защита дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 2.4. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- разработка методических материалов по организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей (рабочие программы, учебно-тематические, перспективные и календарные планы) выполнена на основе примерных и соответствует особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников.	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК 01. Выбирать обоснованность выбора методов и способы решения приёмов взаимодействия с детьми задач проводимому мероприятию	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми при проводимых мероприятиях; обеспечивает соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рационально распределяет время на всех этапах решения задач профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рационально распределяет время на всех этапах решения задачи; обеспечивает совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с воспитанниками, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированно транслирует свою точку зрения; точно и своевременно выполняет поручения руководителя; эффективно организует коллективную (командную) работу в профессиональной деятельности; объективно анализирует успешность коллективной (групповой) работы, пути ее совершенствования.	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли, оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявляет толерантность в рабочем коллективе; соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений.	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Понимает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознаёт значимость профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно	Соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения

действовать в чрезвычайных ситуациях.		ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; использует средства профилактики перенапряжения, характерных для воспитателя детей дошкольного возраста.	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Грамотное использует нормативно-правовые документы, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
Для лиц с нарушениями зрения: - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг,		

Приложение 1.3
к ПАОП СПО специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

для обучающихся с нарушением зрения

«ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика примерной адаптированной рабочей программы профессионального модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессиональногомодуля

2.3. Содержание профессионального модуля

2.4. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПАОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	-

	- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста.	-
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	-

	деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 3.1	- разрабатывать (осваивать) и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного	- специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; - современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - классические системы дошкольного воспитания; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - нормативные	- планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования.

	возраста; - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читать литературные тексты; - выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; - подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; - создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; - создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); - создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.	правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; - основы организации обучения дошкольников; - теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; - теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; - методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; - современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.	
ПК 3.2	- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших	- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; - требования к развивающей предметно-пространственной среде,	- формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста,

	выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; - планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования.	позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования.	в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - использовать в практике	- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	- осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

	организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теории и технологии учета возрастных особенностей детей; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях.	
ПК 3.4	- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - понимать документацию специалистов(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования.	- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.	- анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; - участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

.

ПК 3.5	- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; - владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); - владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - разрабатывать систему знаний и программное	- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; - содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; - основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; - алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и	- - осуществления - организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с - санитарными нормами и правилами	-

	содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; - разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению.	возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП СПО

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК.3.5	Знать: - психологию и педагогику дошкольного возраста в контексте цифровой образовательной среды; - возможности современных информационных средств, ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации образовательного процесса для детей дошкольного возраста; - педагогические и гигиенические требования к организации	Тема 2.3. Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	9	В рамках анализа учебного плана и его соответствия требованиям профессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данной темы на 9 часов за счет вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс системы среднего профессионального образования выступает в качестве фундаментального фактора, способствующего повышению доступности и качества обучения, а также воспитания детей дошкольного возраста. В связи с этим в раздел были включены подтемы, содержащие цифровой образовательный контент, что позволяет существенно модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной цифровой эпохи и повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического профиля.

2.		образовательного процесса с применением	Тема 2.4. Средства формиров	11	В рамках анализа учебного плана и его соответствия требованиям профессиональной подготовки студентов было выявлено, что

		цифровых технологий в дошкольном образовательно м учреждении Уметь: - разрабат ывать и адаптировать образовательн ые программы для детей раннего и дошкольного возраста с использование м цифровых ресурсов; - выбират ь и использовать цифровые образовательн ые приложения и платформы для детей дошкольного возраста; - оцениват ь эффективность применения цифровых технологий в воспитательно м процессе. Владеть навыками: - использо вания цифровых технологий при проектировани и образовательно	ания элементар ных математи ческих представл ений у детей в ДОО.		изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данной темы на 11 часов за счет вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс системы среднего профессионального образования выступает в качестве фундаментального фактора, способствующего повышению доступности и качества обучения, а также воспитания детей дошкольного возраста. В связи с этим в раздел были включены подтемы, содержащие цифровой образовательный контент, что позволяет существенно модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной цифровой эпохи и повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического профиля.
3.		Тема 2.6. Методика развития у детей представл ений о множеств е, числе, и счете.	18	В рамках анализа учебного плана и его соответствия требованиям профессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данной темы на 18 часов за счет вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО.	

		й программы дошкольной образовательно й организации, разработке плана образовательно го процесса в возрастных группах, анализе методической литературы, ресурсов сетевой (цифровой) образовательно й среды,			Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс системы среднего профессионального образования выступает в качестве фундаментального фактора, способствующего повышению доступности и качества обучения, а также воспитания детей дошкольного возраста. В связи с этим в раздел были включены подтемы, содержащие цифровой образовательный контент, что позволяет существенно модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной цифровой эпохи и повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического профиля.
4.		необходимых для организации образовательно го процесса; - реализац ии современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; - монитор инга и анализа результатов обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом применения цифровых технологий.	Тема 2.7. Методика Формиро вания представл ений о величине.	17	В рамках анализа учебного плана и его соответствия требованиям профессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данной темы на 17 часов за счет вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс системы среднего профессионального образования выступает в качестве фундаментального фактора, способствующего повышению доступности и качества обучения, а также воспитания детей дошкольного возраста. В связи с этим в раздел были включены подтемы, содержащие цифровой образовательный контент, что позволяет существенно модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной цифровой эпохи и повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического

					профиля.
5.			Тема 2.8. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	18	В рамках анализа учебного плана и его соответствия требованиям профессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данной темы на 18 часов за счет вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс системы среднего профессионального образования выступает в качестве фундаментального фактора, способствующего повышению доступности и качества обучения, а также воспитания детей дошкольного возраста. В связи с этим в раздел были включены подтемы, содержащие цифровой образовательный контент, что позволяет существенно модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной цифровой эпохи и повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического профиля.
6.			Тема 2.9. Методика формирования пространственных представлений	16	В рамках анализа учебного плана и его соответствия требованиям профессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данной темы на 16 часов за счет вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить

					материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс системы среднего профессионального образования выступает в качестве фундаментального фактора, способствующего повышению доступности и качества обучения, а также воспитания детей дошкольного возраста. В связи с этим в раздел были включены подтемы, содержащие цифровой образовательный контент, что позволяет существенно модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной цифровой эпохи и повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического профиля.
7.			Тема 2.10. Методика Формирования представлений о времени	14	В рамках анализа учебного плана и его соответствия требованиям профессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данной темы на 14 часов за счет вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс системы среднего профессионального образования выступает в качестве фундаментального фактора, способствующего повышению доступности и качества обучения, а также воспитания детей дошкольного возраста. В связи с этим в раздел были включены подтемы, содержащие цифровой образовательный контент, что позволяет существенно модернизировать

					педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной цифровой эпохи и повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического профиля.
8.	ПК.3.5	Знать: - психологию и педагогику дошкольного возраста в контексте цифровой образовательной среды; - возможности современных информационных средств, ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации образовательного процесса для детей дошкольного возраста; - педагогические и гигиенические требования к организации образовательного процесса с применением цифровых технологий в дошкольном образовательном учреждении - Уметь:	Тема 4.2. Программное содержание ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	4	В рамках анализа учебного плана и его соответствия требованиям профессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данной темы на 9 часов за счет вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс системы среднего профессионального образования выступает в качестве фундаментального фактора, способствующего повышению доступности и качества обучения, а также воспитания детей дошкольного возраста. В связи с этим в раздел были включены подтемы, содержащие цифровой образовательный контент, что позволяет существенно модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной цифровой эпохи и повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического профиля.
9.			Тема 4.3. приемы ознакомления с социальным миром детей	4	В рамках анализа учебного плана и его соответствия требованиям профессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято

		- разрабатывать и адаптировать образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста с использованием цифровых ресурсов; - выбирать и использовать цифровые образовательные приложения и платформы для детей дошкольного возраста; - оценивать			решение о расширении объема учебного времени данной темы на 11 часов за счет вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс системы среднего профессионального образования выступает в качестве фундаментального фактора, способствующего повышению доступности и качества обучения, а также воспитания детей дошкольного возраста. В связи с этим в раздел были включены подтемы, содержащие цифровой образовательный контент, что позволяет существенно модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной цифровой эпохи и повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического профиля.
10.		эффективность применения цифровых технологий в воспитательном процессе. - Владеть навыками: - использования цифровых технологий при проектировании образовательной программы дошкольной образовательной организации, разработке плана	Тема 4.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	4	В рамках анализа учебного плана и его соответствия требованиям профессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данной темы на 18 часов за счет вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс системы среднего профессионального образования выступает в качестве фундаментального фактора, способствующего повышению доступности и качества обучения, а также воспитания детей

		образовательного процесса в возрастных группах, анализе методической литературы, ресурсов сетевой			дошкольного возраста. В связи с этим в раздел были включены подтемы, содержащие цифровой образовательный контент, что позволяет существенно модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной цифровой эпохи и повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического профиля.
11.		(цифровой) образовательной среды, необходимых для организации образовательного процесса; - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; - мониторинга и анализа результатов обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом применения цифровых технологий.	Тема 4.5. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	6	В рамках анализа учебного плана и его соответствия требованиям профессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данной темы на 17 часов за счет вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс системы среднего профессионального образования выступает в качестве фундаментального фактора, способствующего повышению доступности и качества обучения, а также воспитания детей дошкольного возраста. В связи с этим в раздел были включены подтемы, содержащие цифровой образовательный контент, что позволяет существенно модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной цифровой эпохи и повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического профиля.
12.			Тема 4.6. Организация РППС по ознакомл	4	В рамках анализа учебного плана и его соответствия требованиям профессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначально выделенное количество академических часов на изучение данной

			ению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данной темы на 18 часов за счет вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс системы среднего профессионального образования выступает в качестве фундаментального фактора, способствующего повышению доступности и качества обучения, а также воспитания детей дошкольного возраста. В связи с этим в раздел были включены подтемы, содержащие цифровой образовательный контент, что позволяет существенно модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной цифровой эпохи и повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического профиля.
13.			Тема 4.7. Организация проектной деятельности по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	4	В рамках анализа учебного плана и его соответствия требованиям профессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данной темы на 16 часов за счет вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс системы среднего

					профессионального образования выступает в качестве фундаментального фактора, способствующего повышению доступности и качества обучения, а также воспитания детей дошкольного возраста. В связи с этим в раздел были включены подтемы, содержащие цифровой образовательный контент, что позволяет существенно модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной цифровой эпохи и повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического профиля.
14.			Тема 4.8. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	4	В рамках анализа учебного плана и его соответствия требованиям профессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данной темы на 14 часов за счет вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс системы среднего профессионального образования выступает в качестве фундаментального фактора, способствующего повышению доступности и качества обучения, а также воспитания детей дошкольного возраста. В связи с этим в раздел были включены подтемы, содержащие цифровой образовательный контент, что позволяет существенно модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной цифровой эпохи и повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического профиля.

15.			Тема 4.9. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	4	В рамках анализа учебного плана и его соответствия требованиям профессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данной темы на 14 часов за счет вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс системы среднего профессионального образования выступает в качестве фундаментального фактора, способствующего повышению доступности и качества обучения, а также воспитания детей дошкольного возраста. В связи с этим в раздел были включены подтемы, содержащие цифровой образовательный контент, что позволяет существенно модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной цифровой эпохи и повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического профиля.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	480	366
Курсовая работа(проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	*36*	*36*
производственная	*144*	*144*
Промежуточная аттестация, в том числе:	28	-

МДК 03.01 в форме экзамена *МДК 03.02 в форме экзамена* *МДК 03.03 в форме зачета с оценкой* *МДК 03.04 в форме зачета с оценкой* *МДК 03.05 в форме ДР ПМ 03 (экзамен по модулю)*		
Всего	**688**	**546**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста	**206**	**118**	**152**	152	-	**-**	**10**	**44**
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 2. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	**182**	**104**	**138**	138	-	**-**	**9**	**35**
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 3. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию у детей раннего и дошкольного возраста.	**111**	**50**	**68**	68	-	**-**	**9**	**34**
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Раздел 4. Педагогическая деятельность по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**107**	**50**	**68**	68		**-**	**8**	**31**

ПК 3.4 ПК 3.5									
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 5. Художественный мир детской литературы и феномен детского мироощущения. Основы выразительного чтения	**54**	***44***	***54***	54	-	-	-	-
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Учебная практика	**36**	***36***					***36***	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Производственная практика	**144**	***144***						**144**
	Промежуточная аттестация	**28**							
	Всего:	***688***	***546***		***480***	-	-	***36***	**144**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 03.01. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		**158/118**	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста.		**158/118**	
Тема 1.1. Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**1/0**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки.	1/0	
Тема 1.2. Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	**Содержание учебного материала**	**4/0**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	4/0	
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	**Содержание учебного материала**	**12/4**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.	2/0	
	Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе.	2/0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8/4**	
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	4/2	
	Практическое занятие 2. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах.	4/2	
Тема 1.4 Средства развития речи детей раннего и	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК

дошкольного возраста	Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания.	4/4	3.4; ПК 3.5
Тема 1.5. Методы и приемы развития речи детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**5/4**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.	2/2	
	В том числе практических занятий	**3/2**	
	Практическое занятие 3. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.	3/2	
Тема 1.6. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	**Содержание учебного материала**	**20/18**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	4/4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16/14**	
	Практическое занятие 4. Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	7/6	
	Практическое занятие 5. Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	9/8	
Тема 1.7. Методика формирования грамматического строя речи	**Содержание учебного материала**	**20/18**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах. Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	4/4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16/14**	
	Практическое занятие 6. Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм.	7/6	

	Практическое занятие 7. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	9/8	
Тема 1.8. Методика воспитания звуковой культуры речи	**Содержание учебного материала**	**20/18**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.	4/4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16/14**	
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	7/6	
	Практическое занятие 9. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	9/8	
Тема 1.9. Методика обучения детей связной речи	**Содержание учебного материала**	**27/23**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию. Обучение детей пересказу литературных произведений.	4/3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**23/20**	
	Практическое занятие 10. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	7/6	
	Практическое занятие 11. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	9/8	
	Практическое занятие 12. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	7/6	
Тема 1.10. Методика ознакомления детей с художественной литературой	**Содержание учебного материала** Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям. Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	**18/15** 4/3	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14/12**	
	Практическое занятие 13. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и	3/2	

	персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.		
	Практическое занятие 14. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	3/2	
	Практическое занятие 15. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	4/4	
	Практическое занятие 16. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению**.**	4/4	
Тема 1.11 Планирование работы по развитию речи детей	**Содержание учебного материала**	**9/7**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.	2/1	
	Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5/5**	
	Практическое занятие 17. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	3/3	
	Практическое занятие 18. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	2/2	
Тема 1.12. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**12/7**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка	4/3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8/4**	
	Практическое занятие 19. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста	2/1	
	Практическое занятие 20. Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».	2/1	
	Практическое занятие 21. Диагностика читательских предпочтений	2/1	

	дошкольников		
	Практическое занятие 22. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	2/1	
Учебная практика Виды работ: 1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста 2. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 дет. 4. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. 5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. 7. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). 8. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 9. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста 10. Подбор диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.			ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
Производственная практика Виды работ: 1. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. 2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. 5. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. 6. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. 7. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии 8. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду. 9. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). 10. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. Т.ч. и по художественному чтению.			ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5

11. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет. 12. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.			
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
Всего		**158**	
МДК 03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.		**144/104**	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.		**138/104**	
Тема 2.1. Научные основы методики формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**1/0**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Методика ФЭМП как научная дисциплина. Становление методики математического развития. Современное состояние проблемы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Перспективы совершенствования методики математического развития.	1/0	
Тема 2.2. Содержание программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4/3**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Цели и задачи математического развития детей раннего и дошкольного возраста.	2/1	
	Содержание математического развития детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам.		
	Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	1. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.	2/2	
Тема 2.3. Дидактические основы	**Содержание**	**11/9**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК
	Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации и формы обучения детей элементам математики.		

формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	Занятие как основная форма работы по математическому развитию в дошкольных учреждениях. Виды занятий в дошкольных учреждениях. Методические требования к проведению занятий. Средства и приемы активизации обучения на занятиях. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода к организации обучения на занятиях. Анализ и самоанализ занятия как одна из важнейших профессиональных компетенций педагога. Особенности проведения занятий в группах раннего возраста.	3/1	3.4; ПК 3.5; ПК 8.1
	Методы формирования у детей раннего и дошкольного возраста элементарных математических представлений. Проблемные ситуации в формировании у дошкольников элементарных математических представлений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	2. Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика.	1/1	
	3. Схема анализа и самоанализа организации и проведения математического занятия.	3/3	
	4. Анализ использования методов математического развития в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	5. Демонстрация использования проблемных ситуаций в работе с детьми.	2/2	
Тема 2.4. Средства формирования элементарных математических представлений у детей в ДОО.	**Содержание**	**13/11**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 8.1
	Функции средств обучения элементам математики. Виды средств. Технические средства обучения.	3/1	
	Игровые пособия в реализации задач математического развития детей раннего и дошкольного возраста (игры В. Воскобовия, блоки З. Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Никитина и др.).		
	Использование ТРИЗ и STEM-технологий в реализации задач математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Использование цифровых технологий в реализации задач математического развития детей раннего и дошкольного возраста.		
	Занимательный математический материал в реализации задач математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Дидактические игры математического содержания.		
	Создание предметно-развивающей среды по математическому развитию дошкольников в разных возрастных группах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	6. Демонстрация использования игровых пособий по математике в	2/2	

	работе с детьми.		
	7. Демонстрация использования занимательного материала по математике в работе с детьми.	2/2	
	8. Демонстрация проведения дидактических игр математического содержания.	2/2	
	9. Демонстрация проведения игр по математике с применением ТРИЗ и STEM-технологий в работе с детьми.	2/2	
	10. Использование ИКТ оборудования на занятиях по математическому развитию дошкольников.	2/2	
Тема 2.5. Методика работы по формированию элементарных математических представлений в группах детей раннего возраста	**Содержание**	**4/3**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Содержание работы по формированию элементарных математических представлений с детьми раннего возраста.	2/1	
	Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего возраста.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	11. Анализ математических занятий в группах детей раннего возраста. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в группах раннего возраста.	2/2	
Тема 2.6. Методика развития у детей представлений о множестве, числе и счете	**Содержание**	**22/16**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Развитие представлений о множестве у детей младшей группы. Особенности восприятия множества.	8/3	
	Обучение приемам сравнения двух множеств: наложения и приложения. Формирование понимания отношений равенства и неравенства.		
	Особенности развития представлений о числе и натуральном ряде чисел. Этапы развития счетной деятельности. Развитие представлений о числе и счете у детей средней группы. Методика обучения счету в пределах пяти. Обучение отсчету по образцу и названному числу. Формирование представлений о порядковом счете, установление равенство (неравенство) групп предметов.		
	Развитие представлений о числе и счете у детей старшей группы. Развитие представлений о числах натурального ряда в пределах 10. Приемы образования чисел. Обучение счету при участии разных анализаторов. Методика обучения сравнению смежных чисел. Изучение состава чисел из единиц в пределах пяти. Методики знакомства с цифрами.		
	Развитие количественных представлений у детей подготовительной к школе группе. Знакомство со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомство с числами второго десятка.		
	Закрепление понимания отношений между числами натурального ряда.		

	Развитие представлений об отношениях: «часть-целое». Знакомство с монетами. Знакомство с составом чисел в пределах 10. Знакомство с составом числа из двух меньших большее (в пределах 10).		
	Ознакомление детей с арифметическими задачами. Этапы работы над задачами. Обучение составлению и решению задач. Знакомство со структурой задачи. Обучение формулировке арифметических действий. Обучение приемам вычислительной деятельности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14/13**	
	12. Анализ методов и работы на основе решения педагогических задач по теме.	1/1	
	13. Демонстрация студентами приемов работы по формированию количественных представлений в разных возрастных группах и анализ своей деятельности.	4/4	
	14. Составление конспектов и технологических карт занятий по развитию количественных представлений у детей разного возраста.	4/4	
	15. Подбор литературного материала для ознакомления с цифрами.	1/1	
	16. Использование элементов ТРИЗ для закрепления навыков счета.	2/1	
	17. Создание интерактивных дидактических игр на формирование количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
Тема 2.7. Методика Формирования представлений о величине	**Содержание**	**21/14**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Значение ознакомления дошкольников с размерами предметов. Содержание основных понятий, формируемых на основе знакомства с величиной и измерением. Особенности развития представления дошкольников о величине.	6/2	
	Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах Обучение детей 4-го года жизни способам обследования предметов: выделение длины, ширины, высоты. Сравнение двух предметов по величине путем наложения, приложения и словесного обозначения.		
	Методика развития представлений о величине предметов у детей средней группы. Понимание детьми относительности величины предметов. Обучение сравнению предметов по двум признакам величины. Обучение установлению размерных отношений между 3-5 предметами разной величины (длины, ширины, высоты, толщины).		
	Методика развития представлений о величине предметов у детей старшей группы. Приемы обучения умению различать в предметах длину, ширину, высоту. Упражнения для развития глазомера. Ознакомление детей с приемом сравнения предметов по величине с помощью условной мерки. Формирование понятия о делении предмета на несколько равных частей,		

	обучение сравнению целого и части, пониманию, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.		
	Методика ознакомления детей с величиной и измерением в подготовительной к школе группе. Приемы закрепления умений детей выделять в окружающих предметах параметры величины, сравнивать до 10 предметов, разных по величине. Обучение приемам измерения протяженности предметов, объемов, веса. Знакомство с правилами измерения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**15/12**	
	18. Анализ использования практических методов при обучении сравнений предметов по величине.	1/1	
	19. Составление и анализ конспектов, технологических карт и планов занятий по развитию представлений о величине.	4/3	
	20. Демонстрация студентами приемов работы по теме «Развитие представлений протяженности и объеме предметов и способах его измерения», «Развитие представлений о весе предметов и способах его измерения».	4/3	
	21. Демонстрация студентами приемов организации дидактических игр по развитию представлений о величине предметов.	4/3	
	22. Создание интерактивных дидактических игр на формирование представлений о величине у детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
Тема 2.8. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	**Содержание**	**21/15**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Методика знакомства с геометрическими фигурами и формой в младшей и средней группе. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур. Обучение способам обследования формы предметов. Усвоение названий геометрических фигур. Группировка геометрических фигур по разным признакам. Использование геометрических фигур как эталонов в познании формы предметов. Приемы ознакомления с прямоугольником. Использование игровых пособий в упражнениях группировки геометрических фигур. Упражнение в различении геометрических фигур на занятиях и в различных видах творческой деятельности.	6/2	
	Методика знакомства с геометрическими фигурами и формой в старшей и подготовительной группе. Методика знакомства с овалом и четырехугольниками. Этапы работы по сопоставлению формы предметов с геометрическими эталонами. Приемы обучения воссозданию геометрических фигур. Сравнение различных геометрических фигур и выделение признаков отличия. Формирование понятия о многоугольниках. Методы и приемы закрепления знаний о форме: обучение умению называть, группировать,		

	находить сходство и отличие между геометрическими фигурами, выделять элементы геометрических фигур, определять их количество, размер.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**15/13**	
	23. Анализ методов и работы на основе решения педагогических задач по теме.	1/1	
	24. Составление конспектов и технологических карт занятий по развитию представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей разного возраста.	4/3	
	25. Демонстрация использования дидактических игр для ознакомления с геометрическими фигурами и формой предметов в разных возрастных группах.	3/2	
	26. Демонстрация студентами приемов работы по ознакомлению с геометрическими фигурами.	2/2	
	27. Демонстрация использования игровых пособий в работе по ознакомлению с геометрическими фигурами.	2/2	
	28. Составление сказок о геометрических фигурах.	1/1	
	29. Создание интерактивных дидактических игр на формирование геометрических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
Тема 2.9. Методика формирования пространственных представлений	**Содержание**	**18/13**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Особенности пространственной ориентации детей дошкольного возраста. Методика формирования пространственных представлений у детей младшей группы. Усвоение названий парных направлений. Приемы закрепления ориентировки на себе, различения правой и левой стороны тела.	4/1	
	Методика формирования пространственных представлений у детей средней группы. Усложнение приемов ориентировки детей «от себя». Игры и упражнения, способствующие накоплению опыта ориентировки в пространстве при передвижении. Обучение ориентировке на готовом графическом плане ограниченного пространства и на макете.		
	Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей старшей группы. Обучение ориентировке в пространстве в процессе активного передвижения. Приемы формирования умения различать пространственные отношения между предметами и правильно их называть. Приемы развития ориентировке на плоскости, на листе бумаги. Обучение умению пользоваться плана в разных пространственных ситуациях.		
	Методика формирования пространственных представлений у детей 7-го года жизни. Знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой. Обучение моделированию пространственных отношений между объектами в виде		

	рисунка, плана, схемы. Обучение «чтению» простейшей графической информации, обозначающей пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве. Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и правильно называть указанные направления.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14/12**	
	30. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	4/3	
	31. Демонстрация способов работы по обучению определению размещения предметов в пространстве относительно друг друга; определению пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве.	2/2	
	32. Демонстрация дидактических игр и упражнений на закрепление представлений о пространстве в разных возрастных группах.	4/3	
	33. Демонстрация методики развития умения пользоваться графическими планами и географическими картами.	2/2	
	34. Создание интерактивных дидактических игр на формирование пространственных представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
Тема 2.10. Методика Формирования представлений о времени	**Содержание**	**16/11**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Задачи работы в младшей группе. Особенности различения детьми частей суток. Значение деятельности детей для различения частей суток, необходимость точного словесного их обозначения. Методы и приемы обучения различению частей суток.	4/1	
	Задачи работы в средней группе. Расширение представлений о частях суток. Приемы закрепления знаний о частях суток, навыков правильного употребления их названий, установление их последовательности. Ознакомление с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра».		
	Задачи работы в старшей группе. Методы и приемы, направленные на закрепление знаний о последовательности частей суток, понятие о сутках как исходной единице календарного времени. Ознакомление с календарем как взаимосвязанной системой мер времени. Знакомство с днями недели, использование моделей.		
	Задачи работы в подготовительной группе. Методы и приемы закрепления знаний о сутках, днях недели, о последовательности мер времени и их числовой характеристике. Знакомство с календарным годом и месяцами. Условия и приемы развития «чувства времени» у детей. Обучение умению определять время по часам с точностью до 1 часа.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	**12/10**	
	35. Анализ методов и работы на основе решения педагогических задач по теме.	1/1	
	36. Подбор литературного материала, развивающего представления о времени.	1/1	
	37. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	4/3	
	38. Демонстрация дидактических игр и упражнений на закрепление представлений о времени в разных возрастных группах.	4/3	
	39. Создание интерактивных дидактических игр по темам: «Ознакомление дошкольников с календарем», «Ознакомление дошкольников с днями недели».	2/2	
Тема 2.11. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение. Необходимость проведения диагностики и оценки результатов обучения. Методы и формы проведения диагностики результатов обучения на занятиях по математике в детском саду. Содержание диагностических программ для определения математических представлений дошкольников. Показатели и уровни математического развития. Оценка результатов обучения дошкольников на занятиях по математике.	1/1	
	Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Требования современной школы к математическому развитию детей. Показатели готовности детей к изучению математики в первом классе. Уровни готовности детей к школе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	40. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Выявление показателей и уровней математического развития Подбор наглядности для проведения диагностики.	1/1	
Тема 2.12. Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении	**Содержание**	**2/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Цели коррекционно-развивающей работы на математических занятиях. Особенности организации обучения математике детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	41. Разработка коррекционно-развивающего занятия по математике. Виды помощи ребенку при проведении занятия.	1/1	
Тема 2.13.	**Содержание**	**3/3**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК

Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего дошкольного возраста	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	1/1	09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	42. Разработка индивидуального образовательного маршрута с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	1/1	
	43. Разработка перспективного плана математического развития. Разработка календарного плана математического развития.	1/1	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.			ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
Производственная практика **Виды работ:** 1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по формированию элементарных математических представлений дошкольного возраста с использованием блоков Дьенеша, палочек Кюизинера. 2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по формированию элементарных математических представлений дошкольного возраста с использованием. современного образовательного оборудования (интерактивной панели, ТРИЗ, STEM-технологий, Matatalab и др.) 3. Подготовка, организация и проведение дидактических игр, способствующих усвоению представлений о количестве, величине и форме предметов. 4. Подготовка, организация и проведение (групповых, индивидуальных) занятий с детьми дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений. 5. Подготовка, организация и проведение досуга математического содержания с детьми дошкольного возраста. 6. Подготовка, организация и проведение игр с использованием элементов ТРИЗ для закрепления навыков счета.			ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ; ПК 8.1

7. Подготовка, организация и проведение игр и упражнений с использованием наглядных моделей для совершенствования пространственных представлений. 8. Подготовка, организация и проведение игр и упражнений с использованием наглядных моделей для знакомства с частями суток, днями недели, месяцами. 9. Подготовка, организация и проведение игр и упражнений с использованием различных видов занимательного материала как средства развития математического мышления. 10. Подготовка, организация и проведение занятия по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 11. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников. 12. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.			
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
Всего		**144**	
МДК 03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.		**70/50**	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию у детей раннего и дошкольного возраста.		**70/50**	
Тема 3.1. Теоретические основы экологического образования дошкольников	**Содержание учебного материала**	**4/3**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Ознакомление с окружающим миром как часть содержания дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).	1/0	
	В том числе практических занятий	**3/3**	
	Средства ознакомления с окружающим миром дошкольников.	1/1	
	Принципы и методы ознакомления с окружающим миром дошкольников.	1/1	
	Задачи ознакомления с окружающим миром дошкольников.	1/1	
Тема 3.2. Программное содержание ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с окружающим миром.	**Содержание учебного материала**	**4/3**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с окружающим миром по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста.	1/0	
	В том числе практических занятий	**3/3**	
	Требования к содержанию знаний об окружающем мире у детей дошкольного возраста.	1/1	
	Выявление особенностей в содержании разделов по ознакомлению с окружающим миром в комплексных программах в разных возрастных группах.	1/1	
	Анализ задач ознакомления с окружающим миром детей раннего и	1/1	

	дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.		
Тема 3.3. Особенности организации экологического образования дошкольников	**Содержание учебного материала**	**5/4**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Характеристика форм ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста. Занятие как одна из форм ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста. Требования СанПиН к организации занятия**.**	1/0	
	Методические требования к проведению занятий.	1/1	
	В том числе практических занятий	**3/3**	
	Виды занятий по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста.	1/1	
	Анализ и самоанализ занятия. Схема анализа и самоанализа занятия.	2/2	
Тема 3.4. Наблюдение - основа чувственного познания окружающего мира	**Содержание учебного материала**	**7/5**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Структура наблюдений и виды наблюдений.	1/0	
	Роль эпизодических наблюдений. Значение длительных наблюдений за изменением и развитием объектов для выявления существенных связей и зависимостей.	1/0	
	Методы фиксации наблюдений (использование дневников и календарей наблюдений).	1/1	
	В том числе практических занятий	**4/4**	
	Анализ и составление и развернутых конспектов наблюдений за объектами в разных возрастных группах.	2/2	
	Демонстрация студентами проведения наблюдений в разных возрастных группах.	2/2	
Тема 3.5. Место словесных и наглядных методов в системе работы по ознакомлению с окружающим миром дошкольников	**Содержание учебного материала**	**8/7**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Значение словесных и наглядных методов в формировании у детей системных знаний об окружающем мире	1/0	
	Содержание, виды бесед и рассказов воспитателя об окружающем мире Чтение сказок, познавательной, художественной литературы. Своеобразие методики применения словесных методов и приемов	1/1	
	Виды иллюстративного материала. Требования к подбору, содержанию и оформлению иллюстративного материала для разных возрастных групп. Методика использования картин, аудио, видео- и других технических средств обучения в работе по ознакомлению с окружающим миром.	1/1	
	В том числе практических занятий	**5/5**	
	Подбор и представление сказок, рассказов, стихотворений для дошкольников, разъяснение методики их применения. Демонстрация проведения беседы с дошкольниками по содержанию произведений.	2/2	

	Использование картин и других наглядных средств. Моделирование беседы по содержанию картин.	3/3	
Тема 3.6. Использование моделей и моделирования в системе работы по ознакомлению с окружающим миром дошкольников	**Содержание учебного материала**	**5/4**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Роль моделирования в ознакомлении с окружающим миром. Виды моделей Использование моделей разного вида.	1/0	
	Методика моделирования (графического, предметного, предметно-схематического) с детьми дошкольного возраста. Связь моделирования с наблюдениями и другими наглядно-практическими методами.	1/1	
	В том числе практических занятий	**3/3**	
	Моделирование проведения занятий по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальными явлениями и предметным миром.	3/3	
Тема 3.7. Опыт как наблюдение, проводимое в специально созданных условиях	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Значение и особенности детского экспериментирования. Классификация экспериментов.	1/0	
	Организация и руководство опытами дошкольников. Содержание элементарных опытов. Связь опытной работы с другими видами деятельности детей.	1/0	
	В том числе практических занятий	**4/4**	
	Планирование и демонстрация опытов. Анализ работ студентов по подготовке и проведению опыта.	3/3	
	Составление картотеки опытов для различных возрастных групп.	1/1	
Тема 3.8. Экскурсии и прогулки как форма ознакомления с окружающим миром дошкольников	**Содержание учебного материала**	**6/3**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Роль экскурсий, целевых и повседневных прогулок в развитии ценностных ориентации ребенка, накоплении конкретных и обобщенных представлений. Содержание, структура, методика организации и проведения экскурсий разного вида. Специфика работы педагога на каждом этапе.	1/0	
	Экологическая тропа в помещении и на территории ДОО. Особенности организации экологической тропы в разных возрастных группах.	1/0	
	Виртуальная экскурсия в ДОО. Методика организации и проведения.	1/0	
	В том числе практических занятий	**3/3**	
	Разработка картотеки мероприятий на прогулках и экскурсиях.	1/1	
	Разработка и оформление виртуальной экскурсии для одной из возрастных групп. Демонстрация студентами работы на одной или нескольких точках экскурсии.	2/2	
Тема 3.9. Метод проектов в работе по ознакомлению с	**Содержание учебного материала**	**4/3**	
	Задачи и значение проектирования в работе с дошкольниками. Типология проектов. Организация проектной деятельности в разных возрастных	2/1	ОК 01-10 ПК 3.1-3.5

окружающим миром дошкольников	группах.		
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	Оформление плана-схемы и описание краткосрочного проекта, описав содержание работы всех участников (педагогов, детей и родителей) на каждом этапе проекта: подготовительном, основном, заключительном; придумать форму презентации проекта (выставка, праздник, минимузей, мультимедийная презентация и др.).	2/2	
Тема 3.10. Педагогический контроль и оценка результатов обучения детей по ознакомлению с окружающим миром	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Планирование педагогического процесса. Требования к планированию. Формы и содержание планирования по ознакомлению с окружающим миром дошкольников.	1/0	
	Особенности диагностики представлений (природный, социальный, бытовой, региональный компоненты) дошкольников.	1/0	
	Методы и методики диагностики представлений (природный, социальный, бытовой, региональный компоненты) дошкольников.	1/1	
	В том числе практических занятий	**3/3**	
	Подбор диагностических методик для определения представлений (природный, социальный, бытовой, региональный компоненты) в различных возрастных группах.	1/1	
	Моделирование проведения диагностики и оформления результатов.	2/2	
Тема 3.11. Методические основы организации РППС по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**8/5**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Требования к созданию предметно-развивающей среды по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста дошкольников.	2/0	
	Принципы организации РППС по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.	1/0	
	Элементы РППС (экологическая комната, лаборатория, развивающие центры, музеи, зимний сад и др.), их функциональная роль, формы и методы работы.	1/1	
	В том числе практических занятий	**4/4**	
	Составление паспортов на комнатные растения в ДОО в соответствии с санитарно-гигиеническими и педагогическими требованиями.	1/1	
	Составление плана-конспекта непосредственной образовательной деятельности по предложенному программному содержанию.	1/1	
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с окружающим миром в разных возрастных группах.	2/2	
Тема 3.12. Участок	**Содержание учебного материала**	**6/5**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК

дошкольного учреждения как база эколого-педагогической работы с детьми	Педагогические требования и требования СанПиН к обустройству, озеленению участка дошкольного учреждения; его планировка	1/0	09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
	Огород в ДОО. Типы огородов.	1/1	
	Труд в природе. Возрастные особенности и программные задачи.	1/1	
	В том числе практических занятий	**3/3**	
	Разработка эскиза озеленения участка ДОО в соответствии с педагогическими требованиями и требования СанПиНа.	1/1	
	Составление плана-конспекта непосредственной образовательной деятельности по предложенному программному содержанию.	2/2	
Учебная практика **Виды работ:** 1. анализ развивающей среды в помещении и на территории ДОО; 2. анализ планов работы воспитателя по организации работы по ознакомлению с окружающим миром; 3. анализ занятий по ознакомлению с окружающим миром.			ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
Производственная практика **Виды работ:** **1.** составление рекомендаций по организации развивающей среды в группе, по подбору и размещению материалов и оборудования в соответствии с возрастом детей и рекомендациями СанПиН; **2.** разработка конспекта, организация и проведение игр по ознакомлению с окружающим миром в разных возрастных группах; **3.** разработка конспекта, организация и проведение наблюдений в окружающей природной среде в разных возрастных группах; **4.** разработка конспекта, подготовка и постановка несложных опытов для детей в разных возрастных группах; **5.** разработка конспекта и организация групповой трудовой деятельности в природе для детей в разных возрастных группах; **6.** разработка конспекта и проведение прогулки в разных возрастных группах; **7.** разработка конспекта и проведение экскурсии в разных возрастных группах; **8.** разработка и проведение двух занятий по ознакомлению с окружающим миром, проведение самоанализа.			ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5
Всего:		**70**	
МДК 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		**70/50**	

Раздел 4. Педагогическая деятельность по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		**68/50**	
Тема 4.1. Теоретические и методические основы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики, связь с другими науками. Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2/0	
Тема 4.2. Программное содержание ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	**Содержание**	**5/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальным миром, их усложнение по возрастным группам.	3/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 1 Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	2/2	
Тема 4.3. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание**	**9/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.	2	
	Игровой метод, как основа развития представлений детей о социальном мире. Значение игры и виды игр по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5/5**	
	Практическое занятие 2 Анализ занятий и игр по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах.	3/3	
	Практическое занятие 3 Составление конспекта и игры по ознакомлению с	2/2	
Тема 4.4. Средства	**Содержание**	**5/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды. Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром. Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.	2/1	ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	Практическое занятие 4 Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов или ИКТ оборудования.	3/3	
Тема 4.5. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**26/22**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром. Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Анализ и самоанализ занятий.	2/1	
	Наблюдение, как основной способ формирования представлений о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста.	2/1	
	Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.	2/1	
	Ознакомление детей с социальных миров на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.	2/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18/18**	
	Практическое занятие 5. Составление конспекта и технологической карты занятия, моделирование проведения занятия по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	3/3	
	Практическое занятие 6. Разработка конспектов и технологических карт игр по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	3/3	
	Практическое занятие 7. Моделирование проведения занятий по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальными явлениями и предметным миром.	3/3	

	Практическое занятие 8. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	3/3	
	Практическое занятие 9. Анализ и самоанализ занятий по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным и предметным миром.	3/3	
	Практическое занятие 10. Моделирование проведения виртуальных экскурсий для детей старшего дошкольного возраста.	3/3	
Тема 4.6. Организация РППС по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**6/5**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Требования к созданию предметно-развивающей среды по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста дошкольников. Принципы организации РППС по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.	2/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 11: Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	2/2	
Тема 4.7. Организация проектной деятельности по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	**Содержание**	**10/9**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Проектная деятельность по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 12 Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	4/4	
Тема 4.8. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	**Содержание**	**8/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром. Методика диагностики знаний детей о социальном мире.	2/1	
	Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	

	Практическое занятие 13. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
Тема 4.9. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	**Содержание**	**8/7**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Виды планирования, их особенности.	2/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	Практическое занятие 14. перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	3/3	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Наблюдение и анализ проведения игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 2. Наблюдение и анализ проведения познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 3. Наблюдение и анализ проведения диагностической работы с детьми по выявлению уровня знаний о социальном мире			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5

Производственная практика **Виды работ:** 1. Разработка конспекта, организация и проведение занятия по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка конспектов, организация и проведение игр разных видов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 3. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 4. Подготовка, организация и проведение наблюдений по формированию представлений о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста. 5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах. 6. Составление рекомендаций по организации предметно-пространственной среды для ознакомления детей с социальным миром с детьми дошкольного возраста 7. Разработка и реализация краткосрочного проекта с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром 8. Самостоятельное проведение диагностической работы с детьми по выявлению уровня знаний о социальном мире.			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Промежуточная аттестация ***(зачет с оценкой)***		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Всего:		**70**	
МДК. 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		**54/44**	
Раздел 5. Художественный мир детской литературы и феномен детского мироощущения. Основы выразительного чтения		**54/44**	
Тема 5.1. Специфика детской литературы. Техника речи.	**Содержание**	**3/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Детская литература: специфика, главная задача, основные функции, особенности восприятия детьми.	2	
	Проблема соотношения дидактического и художественного в детской		
	Жан**р**ово-родовая классификация детской литературы, особенности жанров произведений для детей.		
	Литературно-критическая оценка произведения, характеризующая единство формы и содержания.		

	Искусство художественного чтения и рассказывания.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 1. Анализ образовательной области «Чтение художественной литературы» примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы».	2/2	
Тема 5.2. Детский фольклор.	**Содержание**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Малые и большие жанры фольклора. Малые фольклорные жанры, их классификация, художественные особенности и педагогическая функция.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 2. Сообщения о малом фольклорном жанре с их декламацией и использованием слайд-шоу или игры. Разучивание наизусть (из детских хрестоматий) закличек, потешек, колыбельных.	1/1	
Тема 5.3. Русская народная сказка как жанр фольклора. Основные приёмы художественного чтения и рассказывания	**Содержание**	**7/7**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Виды и особенности сказок: кумулятивные сказки для самых маленьких, сказки о животных, волшебные сказки, социально-бытовые сказки.	1/1	
	Идейная направленность, герои и особенности русских народных сказок. Дискуссии о сказке 20-30-х годов XX века.		
	Воспитательная ценность русских народных сказок в духовно- нравственном развитии ребенка. Роль сказки в социализации детей дошкольного возраста.		
	Карты Проппа - конструктор сказок. «Грамматика фантазии» Джанни Родари.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**6/6**	
	Практическое занятие 3. Понятие о литературно-исполнительском анализе сказки. Аннотация и отзыв на произведения детской литературы.	2/2	
	Практическое занятие 4. Народная сказка и её компоненты. Рассказывание народной сказки	1/1	

	Практическое занятие 5. Литературно-исполнительский анализ сказки («Заяц-хваста», «Сивка- Бурка», «Мальчик с пальчик»).	2/2	
	Практическое занятие 6. Особенности рассказывания сказок о животных. Бытовые сказки. Присказки и концовки. Особенности рассказывания волшебных сказок.	1/1	
Тема 5.4. Сказки разных народов мира	**Содержание**	**4/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Национальный характер сказок, их тематическое и жанровое многообразие. Понятие о бродячем сюжете.	1/0	
	Соотношение фольклорной и литературной традиции в сказках Ш. Перро («Кот в сапогах», «Мальчик с пальчик», «Красная Шапочка»).		
	Обработка сказочных фольклорных сюжетов братьями Гримм («Заяц и еж», «Бременские музыканты»).		
	В том числе практических и лабораторных работ	**3/3**	
	Практическое занятие 7. Презентация книги (тематический информационно-развивающий стенд, электронная презентация, буктрейлер, буклет, плакат, квилт, виртуальная выставка).	1/1	
	Практическое занятие 8. Подготовка аннотации и отзыва к зарубежной народной сказке по выбору (Программа «От рождения до школы»). Общие человеческие ценности в сказках народов мира. Сообщение	2/2	
Тема 5.5. Становление и развитие жанра литературной сказки в отечественной литературе	**Содержание**	**1/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Понятие литературной сказки. Сочетание вымысла и реальности	1/0	
	Фольклорные мотивы, отличие от народной сказки		
	Жанровое своеобразие литературных сказок.		
Тема 5.6. Стихотворная литературная сказка.	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Развитие жанра стихотворной литературной сказки в русской литературе А.С. Пушкина («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»). Их педагогическая ценность.		

	П.П. Ершов как продолжатель традиций Пушкина в жанре стихотворной сказки. Трехчастная поэма «Конек-Горбунок»: художественное отображение русского царства, национального характера. Причины всенародной популярности сказки. Особенности поэтики и языка «Конька-Горбунка»,	2/0	
	Игровое **н**ачало в сказках К.И. Чуковского («Мойдодыр», «Тараканище», «Айболит», «Муха- Цокотуха», «Телефон» и др). Их педагогическая ценность.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**4/4**	
	Практическое занятие 9. Презентация сказок А.С. Пушкина и К.И. Чуковского (литературный квилт). Выразительное чтение и анализ сказки П.П. Ершова «Конек-Горбунок».	1/1	
	Практическое занятие 10. Исполнение сказок перед аудиторией. Авторские сказки.	2/2	
	Практическое занятие 11. Подготовка презентации сказок А.С. Пушкина и К.И. Чуковского (литературный квилт). Сравнительный анализ «Сказки о спящей царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина и сказки братьев Гримм «Белоснежка и семь гномов»: сходство и различие.	1/1	
Тема 5.7. Особенности развития прозаической русской литературной сказки	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Традиции и новаторство в жанре прозаической русской литературной сказки. (А. Погорельский, В. Одоевский, Д.Н. Мамин-Сибиряк, М. Горький, П. Бажов, А.Волков, Т. Александрова, В. Катаев).	2/0	
	Сказки А.Н. Толстого: фантастический вымысел и реальность, образ повествователя и портреты героев, разговорные интонации, композиция пространства, нравственный подтекст. Сказки В.П. Катаева.		
	Современная поучительная и философская сказка как жанровая разновидность литературной сказки (В. Сутеев, С. Прокофьева, С. Козлов, Г. Цыферов).		
	Взаимодействие жанров литературной сказки, фэнтези и фантастики в современной литературной сказке.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**4/4**	
	Практическое занятие 12. Презентация книги (литературная сказка на выбор по программе «От рождения до школы» по стандартам Я-профессионал	2/2	

	Практическое занятие 13. Литературно-исполнительский анализ сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». Подготовка к презентации книги по стандартам Я-ПроФессионал	2/2	
Тема 5.8. Становление и развитие жанра литературной сказки в зарубежной литературе	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Творческие поиски в жанре литературной сказки в зарубежной литературе.	1/1	
	Английская литературная сказка XX в. (Д. Киплинг, А. Милн, Д. Биссет, Э. Блайтон).		
	Скандинавская литературная сказка XX в. (Х.К. Андерсен, Т. Янсон, А. Линдгрен).		
	В том числе практических и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 14. Создание буктрейлера по одной из зарубежных литературных сказок на выбор по программе «От рождения до школы». Литературно-исполнительский анализ сказки Р. Киплинга «Слоненок». Демонстрация буктрейлеров по зарубежной литературной сказке, анализ результатов просмотра	1/1	
Тема 5.9. Малые повествовательные формы в детской литературе	**Содержание учебного материала**	**10/9**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Основные тенденции развития детской прозы. Тематическое и жанровое разнообразие рассказов для детей. Мастерство создания детского характера в русской детской литературе.	2/1	
	Авантюрно-приключенческая и юмористическая детская проза (В. Драгунский, Н. Носов, А. Гайдар.		
	Традиции жанра научно-познавательной и природоведческой литературы для детей.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**7/7**	
	Практическое занятие 15. Литературно-исполнительский анализ произведений для детей эпического жанра (рассказ Б. Житкова «Как я ловил человечков»).	2/2	
	Практическое занятие 16. Чтение рассказов. Варианты проведения занятий по ознакомлению дошкольников с литературными произведениями разных жанров	1/1	
	Практическое занятие 17. Библиомикс по природоведческим книгам для детей В. Бианки, Е. Чарушина, М. Пришвина, Н. Сладкова и др.	1/1	

	Практическое занятие 18. Работа с книгой: варианты занятий по чтению детям рассказов детских писателей (конспекты)	1/1	
	Практическое занятие 19. Обзор творчества авторов научно-познавательной и природоведческой литературы для детей.	2/2	
Тема 5.10 Поэзия для детей	**Содержание**	**4/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Жанрово-тематические особенности поэзии для детей. Средства логической и эмоциональнообразной выразительности чтения.	1/1	
	Пейзажная лирика поэтов XIX в. в детском чтении.		
	Поэты Серебряного века - детям. Мотивы детства и детские темы.		
	Парадоксально-игровая поэзия для детей.		
Тема 5.11. Средства выразительности устной речи.	**Содержание**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	В том числе практических и лабораторных работ	**4/4**	
	Практическое занятие 21. Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо - реберного дыхания. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.	1/1	
	Практическое занятие 22. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.	1/1	
	Практическое занятие 23. Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические).	1/1	
	Практическое занятие 24. Мелодика **р**ечи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза.	1/1	
Тема 5.12. Особенности исполнения	**Содержание учебного материала**	**8/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных работ	**8/8**	

литературных произведений разных жанров.	**Практическое занятие 25.** Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.	2/2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 26. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.	2/2	
	Практическое занятие 27. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз,	2/2	
	Практическое занятие 28. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных	2/2	
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)		**12**	
Всего:		**54**	

2.4. Курсовой проект (работа)

1. Тематика курсовых проектов (работ):
2. Использование занимательного материала по математике как средство активизации познавательной деятельности детей.
3. Обучение детей составлению и решению арифметических задач как средство эффективной подготовки к школе и активизации мыслительной деятельности.
4. Развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста как средство формирования элементарных математических представлений.
5. Развитие представлений о времени как средство формирования сенсорного опыта детей дошкольного возраста.
6. Влияние работы по формированию представлений о форме и геометрических фигурах на развитие сенсорного опыта и сенсорной культуры детей.
7. Дидактические игры и упражнения как средства развития представлений о величине у детей дошкольного возраста.
8. Развитие математических способностей в дошкольном возрасте.
9. Развитие представлений о весе предметов и способах его измерения у детей дошкольного возраста.
10. Освоение детьми старшего дошкольного возраста общепринятых мер и способов измерения - средство развития представлений о величине.
11. Роль разнообразных дидактических средств в формировании предпосылок вычислительной деятельности у старших дошкольников.
12. Овладение дошкольниками рациональными способами классификации и сериации предметов по величине.
13. Дидактический материал «Логические блоки» Дьенеша в процессе развития математических представлений у дошкольников.
14. Применение «Цветных палочек Х. Кюизенера» в развитии математических представлений у дошкольников.
15. Познание свойств и отношений предметов детьми дошкольного возраста посредством метода моделирования.
16. Сенсорный опыт - предпосылка математического развития детей раннего возраста.
17. Роль художественного слова в формировании элементарных математических представлений у дошкольников.
18. Развитие представлений о величине предметов у детей старшего дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности.
19. Нетрадиционные формы обучения математике в детском саду.
20. Компьютерные игры как средство развития элементарных математических представлений у дошкольников.
21. Работа детского сада с семьёй по развитию у детей математических представлений при подготовке к школе.
22. Воспитание сопереживания у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с животным миром
23. Воспитание гуманного отношения к обитателям уголка природы через организацию наблюдений
24. Экологические игры как метод ознакомления детей с природой
25. Активизация познавательной деятельности дошкольников на экологических занятиях
26. Прогулки и экскурсии как одна из ведущих форм экологического образования
27. Ознакомление дошкольников с сезонными изменениями природы

28. Формирование познавательной активности в процессе ознакомления с комнатными растениями

29. Экологические акции старших дошкольников как средство активизации познавательной деятельности в ДОО

30. Проектная деятельность как форма экологического образования детей

31. Формирование ценностных ориентаций в процессе овладения правилами поведения в природе.

32. Воспитание у дошкольников привязанности к своему детскому саду, своей группе.

33. Дидактические игры и упражнения в системе ознакомления детей с органами чувств.

34. Формирование у дошкольников интереса и положительного отношения к людям (на материале ознакомления с искусством, музыкой, архитектурой, одеждой, кухней и т.д.).

35. Экспериментирование и опыты как средство развития у детей интереса к исследовательской деятельности.

36. Формирование представлений о правах и обязанностях человека.

37. Воспитание интереса и толерантного отношения к людям разных рас.

38. Отражение представлений о социальной действительности в художественной деятельности дошкольников.

39. Воспитание у дошкольников интереса к технике.

40. Детское экспериментирование в развитии познавательной деятельности дошкольника.

41. Воспитание у дошкольников привязанности к своему детскому саду, своей группе.

42. Дидактические игры и упражнения в системе ознакомления детей с органами чувств.

43. Формирование у дошкольников интереса и положительного отношения к людям (на материале ознакомления с искусством, музыкой, архитектурой, одеждой, кухней и т.д.).

44. Экспериментирование и опыты как средство развития у детей интереса к исследовательской деятельности.

45. Формирование представлений о правах и обязанностях человека.

46. Воспитание интереса и толерантного отношения к людям разных рас.

47. Отражение представлений о социальной действительности в художественной деятельности дошкольников.

48. Воспитание у дошкольников интереса к технике.

49. Детское экспериментирование в развитии познавательной деятельности дошкольника.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 к ПАОП СПО.

Лаборатория «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 к ПАОП СПО.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с приложением 3 к ПАОП СПО.

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 к ПАОП СПО.

Для реализации адаптированной рабочей программы профессионального модуля предусмотрены особые условия **для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению**, а именно:

− рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

− с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Рабочее место слабовидящего обучающегося содержит технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

− программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК;

− программа увеличения изображения на экран (Magic);

− цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;

− ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

В период практической подготовки:

1. Предъявляются требования к оборудованию рабочего места:

− применение индивидуальных светильников для регулирования светового потока;

− оборудование места системой тифлотехнических ориентиров (осязательных, слуховых, зрительных), обеспечивающих ориентировку инвалидов; оснащение тифлотехническими приспособлениями, которые обеспечивают возможность выполнения работы без зрительного контроля;

− организация комбинированного освещения, при этом общее освещение составляет не менее 20%; недопустимость резких изменений освещенности в течение рабочего дня;

− автоматическое подключение искусственного освещения путем ступенчатого включения отдельных групп светильников по мере снижения естественного освещения и др. Для снижения резкой неравномерности распределения яркости в поле зрения лиц с ОВЗ необходимо предотвратить попадание прямых солнечных лучей в помещение с помощью штор или жалюзи без значительного снижения освещенности. Оснащение одиночных рабочих мест для слепых радиоаппаратурой, при условии работы в помещении нескольких лиц с нарушениями зрения радиофицирование всего помещения. Оборудование ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон в соответствии с действующими требованиями стандартов системы безопасности труда;

2. Создаются специальные условия (при необходимости) в процессе организации и проведения практической подготовки:

− деление сложного материала на части для облегчения усвоения данного материала незрячим, использование алгоритма для обследования предметов, усвоения определенного материала;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий, в том числе посредством мультимедийных средств и устройств оптического сканирования;

− возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме: аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте;

− обеспечение доступности информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми и слабовидящими с остаточным зрением: выпуклые (объемные) схемы, рисунки для уточнения, обобщения информации; обеспечивается наличие подписей и описания крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и с применением шрифта Брайля; образовательный контент предоставляется в текстовом электронном формате; использование четкого и увеличенного по размеру шрифта;

− предоставление альтернативных форматов печатных материалов (аудиофайлы и мультимедийные средства вместе с устройствами оптического сканирования);

− минимизация заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

− обеспечение особого речевого режима подачи информации: текст читается громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками, интонированием, повторением, акцентированием;

− обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к месту прохождения практической подготовки и возможность размещения собаки-проводника в специально выделенном месте или помещении.

3. Обеспечивается (при необходимости) оснащение специальным оборудованием: специальные устройства для чтения «говорящих книг», ручной и стационарный электронный видеоувеличитель, лупа, лупа с подсветкой, медицинский термометр и тонометр с речевым выходом, мини-ноутбук с программами речевого экранного доступа, диктофон цифровой и др.

4. Может быть предусмотрена пространственная адаптация помещений: для облегчения ориентировки обучающихся с остаточным зрением использование контрастности путей движения относительно стен, дверей, системы радиоинформирвоания и звукового ориентирования на путях движения с обозначением помещений; окрашивание дорожек для проходов в светлые тона на темном фоне; использование комплектов съемных покрытий для рабочих поверхностей, подобранных по цветовому контрасту к различным материалам.

5. Применение технологий здоровьесбережения: соблюдение офтальмогигиенических норм; учет склонности к гиподинамии и повышенной утомляемости и других требований предъявляемых к термальной среде для лиц с особыми потребностями, безбарьерная среда.

6. Использование специализированных индивидуальных компьютерных средств: сканирование текста с речевым выводом, экранные лупы (увеличители), программы чтения информации с экрана, голосовые калькуляторы, синтезатор речи по тексту, дисплеи, принтеры, клавиатуры Брайля; тифлокомпьютеры для незрячих и др.

7. Применение технологий индивидуализации обучения: возможность применения индивидуальных устройств и средств, учет темпов работы; предоставление дополнительных консультаций по программам практической подготовки.

8. Противопоказаниями к прохождению практической подготовки лицами с нарушениями зрения являются: значительное физическое напряжение; длительное зрительное напряжение зрения при любой патологии глаз органа зрения; условия повышенного травматизма органа зрения работа с вредными веществами; условия сильного запыления; недостаточная освещенность или избыточная яркость и др.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепрова И.Л. - Москва : Академия, 2019. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

2. Белошистая А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебное издание / Белошистая А. В. - Москва : Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515847

4. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518497

5. Воробьева Н. А. Теоретические основы дошкольного образования: учебное издание / Воробьева Н. А., Обоева С. В. - Москва : Академия, 2022. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

6. Газина, О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516335

7. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-139730. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221

8. Дзидзоева, С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия — Алания) : учебно-методическое пособие / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-44860643-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83262

9. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516881

10. Лочман Т. Б. Теория и методика развития речи у детей: учебное издание / Лочман Т. Б. - Москва : Академия, 2022. - 224 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное издание / Николаева СН. - Москва : Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

2. Путилова Е.О. Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепрова И.Л. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3. Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебное издание / Шашенкова Е. А., Воробьева Н. А., Воробьева М. В. - Москва : Академия, 2021. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

4. Шашенкова, Е. А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебное издание / Шашенкова Е. А. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

5. Шевченко, И. С. Дошкольное образование : учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1039882. - ISBN 978-5-16-015540-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039882

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1.	Планирует и организовывает обучение детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ПК 3.2.	Осуществляет педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ПК 3.3.	Формирует развивающую предметно пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;

	соответствии со спецификой образовательной программы	экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ПК 3.4.	Ведет документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен
ПК 3.5	Осуществляет организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдает санитарные нормы и правил	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ОК 01.	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02.	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04.	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

	эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	
ОК 09.	Грамотное использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

Для лиц с нарушениями зрения:

- крупный шрифт (16-18 пунктов);
- аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы;
- электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA;
- использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее;
- в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея,
- в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.

Приложение 1.4
к ПАОП СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

для обучающихся с нарушением зрения

«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика примерной адаптированной рабочей программы профессионального модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессиональногомодуля

2.3. Содержание профессиональногомодуля

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «БД 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Развитие детей раннего возраста»

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПАОП-П).

Б результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы, - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, - владеть актуальными методами работы в профессиональной	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, - методы работы в профессиональной и смежных сферах, - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	и смежных сферах, - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, - оценивать практическую значимость результатов поиска, - применять средства информационных технологий для решения профессиональны х задач, - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, - приемы структурирования информации, - формат оформления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения, - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства,	-

	задач		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательску ю деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, - применять современную научную профессиональну ю терминологию, - определять и выстраивать траектории профессиональног о развития и самообразования, - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	- содержание актуальной нормативно-правовой документации, - современная научная и профессиональная терминология, - возможные траектории профессионального развития и самообразования, - правила разработки презентации	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды, - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности,	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов, - правила построения устных сообщений, - особенности социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	- проявлять гражданско-патриотическую позицию,	- сущность гражданско-патриотической позиции, - традиционных общечеловеческих	

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- демонстрировать осознанное поведение, - описывать значимость своей специальности,	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, - значимость профессиональной деятельности по специальности	
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), - анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, - определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание(Б. Блум и А.В. Хуторской), - осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому,	- современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста, - специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста, - цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста, - ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы, - педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного,6трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, - форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этикоэстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, - структуры и содержания рабочей программы воспитания, - вариативных моделей	- планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

	социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста, - применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста, - осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста, - организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм, - анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста, - демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного,	календарного плана воспитательной работы, - особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы	

	трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, - создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО, - осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания, - разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.		
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	- анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей	- цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста, - видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО, - основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО, - критериев и показателей эффективности организации	- организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста

	раннего и дошкольного возраста, - анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, - анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста, - разрабатывать и оформлять конспекты	досуговой деятельности	

	(технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста, - демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста, - составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, - анализировать рабочие программы		

	воспитания ДОО		
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста, - осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	- понятия, функции, компоненты информационной культуры, - структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования, - понятия и компоненты информационной культуры общества, - критериев и качества информационной культуры человека, - положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста, - требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы	- создания информационно й среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационно й культуры
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	- понятие «педагогическая поддержка», ее структура, - алгоритм осуществления педагогической поддержки, - условия эффективной педагогической поддержки, - тактики педагогической поддержки, - особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями, - понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»	- осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**

Учебные занятия	96	72
Курсовая работа(проект)	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	*72*	*72*
производственная	*108*	*108*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 04.01 в форме зачета с оценкой МДК 04.01 в форме экзамена ПМ 04 (в случае экзамена ПМ)*	18	XX
Всего	**294**	**252**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	*4*	5	6	7	8	9	10
1	Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**96**	***72***	**96**	96	-	-		
2	Учебная практика	**72**	***72***					**72**	
3	Производственная практика	**108**	**108**						**108**
4	Промежуточная аттестация	**18**							
	Всего:	***294***	**252**		***96***	**-**	**-**	**72**	**108**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		**96/72**	
МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		**96/72**	
Тема 1.1. Воспитание как часть педагогического процесса	**Содержание**	**2/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1
	1. Сущность процесса воспитания. 2. Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 3. Педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Принципы воспитания. 4. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	1. Содержание образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	1	
	2. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования	1	
	3. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества	1	
Тема 1.2. Методы, средства и формы воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1
	1. Основы методики воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Классификация методов воспитания дошкольников. Характеристика методов формирования сознания, методов организации деятельности и формирования опыта поведения, методов стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе. 2. Виды современных педагогических технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста. 3. Средства воспитания детей дошкольного возраста, условия их	2	

	применения. 4. Понятие о формах воспитания детей дошкольного возраста, их классификация, педагогически возможности и условия их применения в работе с дошкольниками.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	4. Семинарское занятие «В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили о методах воспитания»	2	
	5. Обсуждение педагогических ситуаций с целью выбора методов, форм, средств воспитания с учетом их педагогических возможностей и условий применения.	2	
Тема 1.3 Основы социально-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1
	1. Понятие нравственного воспитания. Задачи и содержание социально - нравственного воспитания. Педагогические средства, методы, технологии нравственного воспитания. Формы организации нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 2. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, доброта). Формирование представлений о добре и зле, дружбе. 3. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность) 4. Воспитание коллективизма. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности. 5. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**9/9**	
	6. Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области нравственного воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.)	1	
	7. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж	1	

	материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье		
	8. Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях	**1**	
	9. Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания	**2**	
	10. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания.	**2**	
	11. Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	**2**	
Тема 1.4 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1
	1. Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 2. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 3. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 4. Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 5. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	12. Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в ДОО»	1	
	13.Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»	1	
	14. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и	**2**	

	дошкольного возраста		
	15. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	**2**	
	16. Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям	**2**	
Тема 1.5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1
	1. Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста**.** Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. **2.** Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	17. Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста	**1**	
	18. Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста	**1**	
	19. Разработка технологической карты проведения экскурсии (в том числе и витруальной) с детьми дошкольного возраста	**1**	
	20. Разработка и защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	**1**	
	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет	**4**	
Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1
	1. Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Виды труда детей дошкольного возраста, их особенности. 2. Педагогические средства, методы, технологии трудового воспитания. Формы организации трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Условиями трудового воспитания дошкольника. 3. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста: содержание,	**2**	

	формы и методы работы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5/4**	
	21. Сравнительный анализ авторских технологий приобщения детей к труду: технология развития трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста (Л.И. Сайгушева), технология вхождения ребенка в реальные трудовые связи (М.В. Крулехт), технология развития индивидуальности старших дошкольников в труде (Ю.А. Мичурина) и др.	**1**	
	22. Составление конспектов (технологических карт) организации труда в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд)	**2**	
	23. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	**2**	
Тема 1.7 Основы физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1
	1. Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста**.** Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 2. Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	24. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни	**1**	
	25. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)	**1**	
	26. Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты	**1**	
Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей	**Содержание**	**2/1**	ОК 01 ОК 02
	1. Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии	**2**	

раннего и дошкольного возраста	эстетического воспитания. 2. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	27. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания	**4**	
Тема 1.9 Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.2
	1. Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики. 2. Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО. 3. Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	28. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**1**	
	29. Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.	**1**	
Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.4
	1. Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки. 2. Психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами воспитанников: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	**4**	

	3. Формирование толерантности и навыков поведения детей в изменяющейся поликультурной и инклюзивной среде.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/8**	
	30. Проектирование условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	**2**	
	31.Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	**2**	
	32.Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста	**2**	
	33.Найти познавательную информацию и разработать содержание консультаций для родителей одаренных детей (тема по выбору студента).	**2**	
	34.Пополнить методическую копилку: подобрать игры с агрессивными детьми, тревожными детьми, депрессивными детьми, с проблемами в общении.	**2**	
Тема 1.11 Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	**Содержание**	**2/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.3
	1. Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека. 2. Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста. Воспитательный потенциал информационной среды. 3. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	35.Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	**2**	
Тема 1.12 Диагностика воспитанности	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Диагностика уровня воспитанности дошкольников как педагогическая проблема. Возрастные особенности и характеристика воспитанности дошкольника. 2. Характеристика методов диагностики воспитанности дошкольников.	**4**	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/2**	ОК 05 ОК 06 ПК 4.1
	36. Методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	**2**	
	37. Методы диагностики личностных проблем детей раннего и дошкольного возраста, связанных с особенностями их развития.	**2**	
Тема 1.13 Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1
	1. Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Структура и содержание рабочей программы воспитания. **2.** Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы. **3.** Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/3**	
	38.Анализ рабочей программы воспитания ДОО	**2**	
	39.Анализ календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп	**2**	
	Промежуточная аттестация: Экзамен	**4**	
Учебная практика «Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста» **Виды работ:** 1. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; 2. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 3. Наблюдение мероприятий и анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 4. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; 5. Анализ современного опыта применения технологий педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста;	**36/36**	

6. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; 7. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; 8. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.		
Учебная практика «Деятельность воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в летний период» **Виды работ:** 1. Анализ и разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.); 2. Анализ и разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 3. Анализ и разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; 4. Анализ и разработка паспортов проектов, направленных на реализацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами; 5. Подбор диагностического инструментария по разным направлениям воспитания.	**36/36**	
Производственная практика «Деятельность воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста» **Виды работ:** 1. Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; 2. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; 3. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; 4. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); 5. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; 6. Организация и проведение трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд);	**36/36**	

7. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; 8. Составление алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. 9. Составление картотеки игр и формирование коммуникативных способностей: - игр и упражнений для развития коммуникативных способностей; - эмоциональных игр и упражнений; - сюжетно-ролевых игр с проявлением полоролевых позиций; - приемов, формирующих адаптивные формы поведения; - игр для тревожных, агрессивных, гиперактивных детей 10. Найти познавательную информацию и разработать содержание консультаций для родителей одаренных детей (тема по выбору студента). 12. Моделирование развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; 13. Разработка и реализация паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни 14. Разработка технологической карты и проведение экскурсии (витруальной) с детьми дошкольного возраста по эстетическому воспитанию 15. Проведение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
Производственная практика «Деятельность воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в летний период» **Виды работ:** 1. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); 2. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; 3. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; 4. Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.); 5. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; 6. Проведение игр, направленных на формирование коммуникативных способностей: - игр и упражнений для развития коммуникативных способностей;	**72/72**	

- эмоциональных игр и упражнений; - сюжетно-ролевых игр с проявлением полоролевых позиций; - приемов, формирующих адаптивные формы поведения; - игр для тревожных, агрессивных, гиперактивных детей 7. Придумать рассказы-миниатюры и разыграть короткие инсценировки, побуждающие детей заметить ошибки в своем поведении и исправить их. 8. Разработка и реализация паспорта проекта по формированию здорового образа жизни. 9. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; 10. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; 11. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе.		
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	***10***	
Всего	**294**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 к ПАОП-П.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с приложением 3 к ПАОП СПО.

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 к ПАОП СПО.

Для реализации адаптированной рабочей программы профессионального модуля предусмотрены особые условия **для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению**, а именно:

− рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

− с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Рабочее место слабовидящего обучающегося содержит технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

− программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК;

− программа увеличения изображения на экран (Magic);

− цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;

− ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

В период практической подготовки:

1. Предъявляются требования к оборудованию рабочего места:

− применение индивидуальных светильников для регулирования светового потока;

− оборудование места системой тифлотехнических ориентиров (осязательных, слуховых, зрительных), обеспечивающих ориентировку инвалидов; оснащение тифлотехническими приспособлениями, которые обеспечивают возможность выполнения работы без зрительного контроля;

− организация комбинированного освещения, при этом общее освещение составляет не менее 20%; недопустимость резких изменений освещенности в течение рабочего дня;

− автоматическое подключение искусственного освещения путем ступенчатого включения отдельных групп светильников по мере снижения естественного освещения и др. Для снижения резкой неравномерности распределения яркости в поле зрения лиц с ОВЗ необходимо предотвратить попадание прямых солнечных лучей в помещение с помощью штор или жалюзи без значительного снижения освещенности. Оснащение одиночных рабочих мест для слепых радиоаппаратурой, при условии работы в помещении нескольких лиц с нарушениями зрения радиофицирование всего помещения. Оборудование ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон в соответствии с действующими требованиями стандартов системы безопасности труда;

2. Создаются специальные условия (при необходимости) в процессе организации и

проведения практической подготовки:

− деление сложного материала на части для облегчения усвоения данного материала незрячим, использование алгоритма для обследования предметов, усвоения определенного материала;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий, в том числе посредством мультимедийных средств и устройств оптического сканирования;

− возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме: аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте;

− обеспечение доступности информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми и слабовидящими с остаточным зрением: выпуклые (объемные) схемы, рисунки для уточнения, обобщения информации; обеспечивается наличие подписей и описания крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и с применением шрифта Брайля; образовательный контент предоставляется в текстовом электронном формате; использование четкого и увеличенного по размеру шрифта;

− предоставление альтернативных форматов печатных материалов (аудиофайлы и мультимедийные средства вместе с устройствами оптического сканирования);

− минимизация заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

− обеспечение особого речевого режима подачи информации: текст читается громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками, интонированием, повторением, акцентированием;

− обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к месту прохождения практической подготовки и возможность размещения собаки-проводника в специально выделенном месте или помещении.

3. Обеспечивается (при необходимости) оснащение специальным оборудованием: специальные устройства для чтения «говорящих книг», ручной и стационарный электронный видеоувеличитель, лупа, лупа с подсветкой, медицинский термометр и тонометр с речевым выходом, мини-ноутбук с программами речевого экранного доступа, диктофон цифровой и др.

4. Может быть предусмотрена пространственная адаптация помещений: для облегчения ориентировки обучающихся с остаточным зрением использование контрастности путей движения относительно стен, дверей, системы радиоинформирвоания и звукового ориентирования на путях движения с обозначением помещений; окрашивание дорожек для проходов в светлые тона на темном фоне; использование комплектов съемных покрытий для рабочих поверхностей, подобранных по цветовому контрасту к различным материалам.

5. Применение технологий здоровьесбережения: соблюдение офтальмогигиенических норм; учет склонности к гиподинамии и повышенной утомляемости и других требований предъявляемых к термальной среде для лиц с особыми потребностями, безбарьерная среда.

6. Использование специализированных индивидуальных компьютерных средств: сканирование текста с речевым выводом, экранные лупы (увеличители), программы чтения информации с экрана, голосовые калькуляторы, синтезатор речи по тексту, дисплеи, принтеры, клавиатуры Брайля; тифлокомпьютеры для незрячих и др.

7. Применение технологий индивидуализации обучения: возможность применения индивидуальных устройств и средств, учет темпов работы; предоставление дополнительных консультаций по программам практической подготовки.

8. Противопоказаниями к прохождению практической подготовки лицами с нарушениями зрения являются: значительное физическое напряжение; длительное зрительное напряжение зрения при любой патологии глаз органа зрения; условия

повышенного травматизма органа зрения работа с вредными веществами; условия сильного запыления; недостаточная освещенность или избыточная яркость и др.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : https://urait.ru/bcode/4542063.

4. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Абрамова, Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа/ Л. В.Абрамова , И. Ф. Слепцова. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 80 с.

2. Абрамова, Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста/ Л. В.Абрамова , И. Ф. Слепцова. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 64 с.

3. Абрамова, Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа/ Л. В.Абрамова , И. Ф. Слепцова. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 80 с.

4. Абрамова, Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа (5-6 лет) / Л. В.Абрамова , И. Ф. Слепцова. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 112 с.

5. Буре, Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет/ Р. С. Буре. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 80 с.

6. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения/ А. Г. Гогоберидзе, под ред. О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.

7. Комарова, О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации/ О. А. Комарова.- М.: МГПУ, 2017. - 91 с.

8. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования/ И. Н. Курочкина. — М.: Юрайт, 2016. — 122 с.

9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. - Москва : Центр педагогического образования, 2014. - 32 с.

11. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - СПб.: Питер, 2019 - 464 с.

12. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491721

13. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014. - 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6

14. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

15. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : https://urait.ru/bcode/454376

16. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : https://urait.ru/bcode/448348

17. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491027

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	- Соблюдает алгоритм при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - Обеспечивает	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; - экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;

	соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям; - Соблюдает алгоритм при анализе содержания образовательных программ; - Обеспечивает соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; - Выбирает эффективные методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - Обеспечивает соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; - Выбирает форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	- экзамен по модулю; - оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.

	- Обеспечивает соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; - Соблюдает алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - Разрабатывает конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); - Обеспечивает оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этикоэстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - Соблюдает алгоритм при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - Разрабатывает паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) в соответствии с	

	предложенной структурой, методическими требованиями; - Обеспечивает логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - Обеспечивает создание элементов развивающей предметнопространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; - Разрабатывает календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; - Соблюдает алгоритм при анализе рабочих программ воспитания.	
ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	- соблюдает алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывает	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; - экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; - экзамен по модулю; - оценка оформления

	конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); - Обеспечивает оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдает алгоритм при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	отчетов по учебной и производственной практике.
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	- Соблюдает алгоритм при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; - Осуществляет отбор информации в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; - экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; - экзамен по модулю; - оценка оформления отчетов по учебной и производственной.
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными	- Обеспечивает аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; - экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;

возможностями здоровья.	ограниченными возможностями здоровья; - Соблюдает алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	- экзамен по модулю; - оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; - экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; - оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; - экзамен по модулю

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; - экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; - оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; - экзамен по модулю
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; - знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; - экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; - оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; - экзамен по модулю

	основы проектной деятельности.	
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; - экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; - оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; - экзамен по модулю
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; - знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; - экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; - оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; - экзамен по модулю
Для лиц с нарушениями зрения: - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.		

Приложение 1.5
к ПАОП СПО специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

для обучающихся с нарушением зрения

ПМ 05. «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика примерной адаптированной рабочей программы профессионального модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05. «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для освоения вида деятельности: «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПАОП-П).)

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники; планировать процесс поиска; структурировать	Знать номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования	

	получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	
ОК.04	Организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-

ОК.09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 5.1	Планировать работу с родителями (законными представителями) использовать методы и приемы психолого педагогического просвещения родителей (законных представителей); проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах; создавать информационную среду для родителей.	Знать нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей; особенности семейного воспитания; основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями); содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями); особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста; основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста; методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания.	Навыки планирования работы с родителями (законными представителями); информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания; обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе.

ПК 5.2	Осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять совместную реализацию образовательных программ участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста.	Знатьнормативноправовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации; Технологии конструктивного сотрудничества, формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения.	Организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста; участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 5.3	Выявлять образовательный запрос семьи; использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогическую поддержку семьи, анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность.	Формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом; особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи; методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста.	Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Всего часов – 157

в том числе в форме практической подготовки – 49

Из них на освоение МДК – 85

в том числе самостоятельная работа____2_____

практики, в том числе учебная – 36

производственная – 36

Промежуточная аттестация __ДЗ____.

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа[2]	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 5.1–5.3. ОК 01 – 04, 09	Раздел 1. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	**157**	49	**85**	49					
	Учебная практика	**36**							**36**	
	Производственная практика	**36**								**36**
	Промежуточная аттестация	**6**						*6*		
	Всего:	**157**	**49**	**85**	**49**				**36**	**36**

[2] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		**85/49**	
МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		**85/49**	
Тема 1.1. Семья как социальный институт	**Содержание**	1	
	Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр.		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.		
	Самостоятельная работа обучающихся Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.	**1**	
Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста	**Содержание**	2	
	Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.		
	Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей		

	Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.		
Тема 1.3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье	**Содержание**	**6/4**	
	Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 1. Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	Практическое занятие 2. Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»	2	
Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	**Содержание**		
	Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.	1	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 3. Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»	3	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания	**Содержание**		
	Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного	1	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02,

	воспитания.		ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 4. Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.	3	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	**Содержание**		
	Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.	1	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5. Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	**Содержание**		
	Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).	1	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 6. Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

			ОК 09,
Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи	**Содержание**		
	Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты.		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 7. Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	3	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	Практическое занятие 8. Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	3	
	Консультация	**1**	
Тема 1.9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	**Содержание**		
	Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи.	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,

	Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.		
Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей	**Содержание**	1	
	Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
Тема 1.11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	**Содержание**	1	
	Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 9. Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	Практическое занятие 10. Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.	2	
Тема 1.12. Познавательные формы взаимодействия с родителями	**Содержание**	2	
	Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями.		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**11**	

	Практическое занятие 11. Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями.	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	Практическое занятие 12. Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания.	2	
	Практическое занятие 13. Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ).	2	
	Практическое занятие 14. Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ.	2	
	Практическое занятие 15. Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	3	
Тема 1.13. Досуговые формы взаимодействия с родителями	**Содержание**	2	
	Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 16. Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
Тема 1.14. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	**Содержание**	2	
	Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	

	Практическое занятие 17. Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
Тема 1.15. Информационно-образовательная среда ДОО	**Содержание**		
	Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование.		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей.	2	
Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	**Содержание**		
	Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 18. Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме.	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3

	Практическое занятие 19. Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
Тема 1.17. Планирование работы с родителями (законными представителями)	**Содержание**		
	Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.	1	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 20. Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	Практическое занятие 21. Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования.	**1**	
Тема 1.18. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	**Содержание**		
	Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов.	1	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решения коррекционных задач.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 22. Разработка текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	Консультация	**1**	
Учебная практика **Виды работ** 1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования; 2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня; 3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня; 4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей; 5. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период;		**36**	
Производственная практика **Виды работ** 1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» 2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя 3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта; 4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; 5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* и их проведение; 6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; 7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; 8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;		**36**	

9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; 10. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.		
Промежуточная аттестация *дифференцированный зачёт в 5 семестре*	4 (+ 2 конс)	
Всего	**157**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии в соответствии с приложением 3 ПАОП СПО.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии в соответствии с приложением 3 ПАОП СПО.

Оснащенные базы практики в соответствии в соответствии с приложением 3 ПАОП СПО.

Для реализации адаптированной рабочей программы профессионального модуля предусмотрены особые условия **для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению**, а именно:

− рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

− с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Рабочее место слабовидящего обучающегося содержит технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

− программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК;

− программа увеличения изображения на экран (Magic);

− цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;

− ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

В период практической подготовки:

1. Предъявляются требования к оборудованию рабочего места:

− применение индивидуальных светильников для регулирования светового потока;

− оборудование места системой тифлотехнических ориентиров (осязательных, слуховых, зрительных), обеспечивающих ориентировку инвалидов; оснащение тифлотехническими приспособлениями, которые обеспечивают возможность выполнения работы без зрительного контроля;

− организация комбинированного освещения, при этом общее освещение составляет не менее 20%; недопустимость резких изменений освещенности в течение рабочего дня;

− автоматическое подключение искусственного освещения путем ступенчатого включения отдельных групп светильников по мере снижения естественного освещения и др. Для снижения резкой неравномерности распределения яркости в поле зрения лиц с ОВЗ необходимо предотвратить попадание прямых солнечных лучей в помещение с помощью штор или жалюзи без значительного снижения освещенности. Оснащение одиночных рабочих мест для слепых радиоаппаратурой, при условии работы в помещении нескольких лиц с нарушениями зрения радиофицирование всего помещения. Оборудование ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон в соответствии с действующими требованиями стандартов системы безопасности труда;

2. Создаются специальные условия (при необходимости) в процессе организации и проведения практической подготовки:

− деление сложного материала на части для облегчения усвоения данного материала незрячим, использование алгоритма для обследования предметов, усвоения определенного материала;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий, в том числе посредством мультимедийных средств и устройств оптического сканирования;

− возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме: аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте;

− обеспечение доступности информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми и слабовидящими с остаточным зрением: выпуклые (объемные) схемы, рисунки для уточнения, обобщения информации; обеспечивается наличие подписей и описания крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и с применением шрифта Брайля; образовательный контент предоставляется в текстовом электронном формате; использование четкого и увеличенного по размеру шрифта;

− предоставление альтернативных форматов печатных материалов (аудиофайлы и мультимедийные средства вместе с устройствами оптического сканирования);

− минимизация заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

− обеспечение особого речевого режима подачи информации: текст читается громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками, интонированием, повторением, акцентированием;

− обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к месту прохождения практической подготовки и возможность размещения собаки-проводника в специально выделенном месте или помещении.

3. Обеспечивается (при необходимости) оснащение специальным оборудованием: специальные устройства для чтения «говорящих книг», ручной и стационарный электронный видеоувеличитель, лупа, лупа с подсветкой, медицинский термометр и тонометр с речевым выходом, мини-ноутбук с программами речевого экранного доступа, диктофон цифровой и др.

4. Может быть предусмотрена пространственная адаптация помещений: для облегчения ориентировки обучающихся с остаточным зрением использование контрастности путей движения относительно стен, дверей, системы радиоинформирвоания и звукового ориентирования на путях движения с обозначением помещений; окрашивание дорожек для проходов в светлые тона на темном фоне; использование комплектов съемных покрытий для рабочих поверхностей, подобранных по цветовому контрасту к различным материалам.

5. Применение технологий здоровьесбережения: соблюдение офтальмогигиенических норм; учет склонности к гиподинамии и повышенной утомляемости и других требований предъявляемых к термальной среде для лиц с особыми потребностями, безбарьерная среда.

6. Использование специализированных индивидуальных компьютерных средств: сканирование текста с речевым выводом, экранные лупы (увеличители), программы чтения информации с экрана, голосовые калькуляторы, синтезатор речи по тексту, дисплеи, принтеры, клавиатуры Брайля; тифлокомпьютеры для незрячих и др.

7. Применение технологий индивидуализации обучения: возможность применения индивидуальных устройств и средств, учет темпов работы; предоставление дополнительных консультаций по программам практической подготовки.

8. Противопоказаниями к прохождению практической подготовки лицами с нарушениями

зрения являются: значительное физическое напряжение; длительное зрительное напряжение зрения при любой патологии глаз органа зрения; условия повышенного травматизма органа зрения работа с вредными веществами; условия сильного запыления; недостаточная освещенность или избыточная яркость и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М. : Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).
2. Шашенкова, Е.А. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-8954-9.
3. Юревич, С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL : https://urait.ru/bcode/452166.
2. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/47858.
3. Прохорова, О. Г. Семьеведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466235

3.2.3. Дополнительные источники

1. Семейный кодек РФ
2. Бабынина, Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. – М. : Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.

3. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление ДОУ). - ISBN: 9785994922613

4. Куликова, Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с. ISBN : 978-5 -4468-7766-9

5. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2018. -128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2

6. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).

7. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении	совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника;	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в

педагогических задач	координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации	процессе учебной и производственной практики
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных,	содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

перцептивных и информационных	участников; организационной форме; соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 03. Планировать и	самостоятельное, систематическое,	оценка выполнения

реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития	практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практик

<u>Для лиц с нарушениями зрения:</u>

- крупный шрифт (16-18 пунктов);
- аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы;
- электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA;
- использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее;
- в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея,
- в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.

Приложение 1.6
к ПАОП СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

для обучающихся с нарушением зрения

«ПМ.06. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной адаптированной рабочей программы профессионального модуля
1.1. Цель и место профессионального модуля
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
2.1. Трудоемкость освоения модуля
2.2. Структура профессионального модуля
2.3. Содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПАОП СПО).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.2	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной	-

	необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; оценивать практическую значимость результатов поиска	деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.3	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; применять современную научную профессиональную терминологию; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта	

	открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	
ОК.5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	
ОК.6	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей профессии/ специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии/ специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.7	соблюдать нормы экологической безопасности; определять	правила экологической безопасности при ведении профессиональной	

	направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии/ специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.8	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии/ специальности; средства профилактики перенапряжения	
ОК.9	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности	

	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.6.1.	анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; определять особенности развития детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;	общие основы педагогики раннего возраста; особенности детей раннего возраста; особенности нервно психического развития детей до рождения; особенности воспитания и обучения детей до рождения; особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни;	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;
ПК.6.2.	составлять проект Р1П1С в группе детей первого, второго и третьего года жизни;	организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни;	создания развивающей предметнопространственной среды группы раннего возраста;

ПК.6.3.	составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов;	особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни;	проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;
ПК.6.4.	определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации; применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста;	социальную адаптацию детей раннего возраста; организацию работы в адаптационный период; особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; психолого-педагогические основы материнства; содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.	педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Всего часов - 156 часа
в том числе в форме практической подготовки – 62 часов
Из них на освоение МДК – 120 часов
в том числе самостоятельная работа -0
практики, в том числе производственная – 36 часов

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)[3]	Самостоятельная работа[4]	Промежуточная аттестация.	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК.01-ПК.05 ОК. 01-ОК.09	Раздел 1. Педагогика раннего возраста	**8**	4	**8**	**4**	-	-	12	**-**	**-**
ПК.01-ПК.05 ОК. 01-ОК.09	Раздел 2. Основы перинатальной педагогики	**8**	4	**8**	**4**	-	-	4 кон +8 Э по МДК	**-**	**-**
ПК.01-ПК.05 ОК. 01-ОК.09	Раздел 3. Особенности обучения и воспитания детей первого года жизни	**20**	12	**20**	**12**	-	-		**-**	**-**
ПК.01-ПК.05 ОК. 01-ОК.09	Раздел 4. Особенности обучения и воспитания детей второго года жизни	**20**	13	**20**	**13**	-			**-**	**8**
ПК.01-ПК.05 ОК. 01-ОК.09	Раздел 5. Особенности обучения и воспитания детей третьего года жизни	**24**	12	**24**	**13**	-			**-**	**11**
ПК.01-ПК.05 ОК. 01-ОК.09	Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	**28**	16	**28**	**16**	-			**-**	**17**
	Производственная практика (по профилю	***36***	*X*							*36*

[3] *Данная колонка указывается только для специальностей СПО.*

[4] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

	специальности), часов									
	Промежуточная аттестация	**12**	*X*							
	Всего:	***156***	***62***	***120***	***62***	**-**		***12***	**-**	***36***

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ПК, ОК
1	**2**	**3**	**4**
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		**120 108/62 4 консультации 8 ЭК**	
Раздел 1. Педагогика раннего возраста		**8/4**	
Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста	**Содержание**	**4/2**	
	1. Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История преддошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста	**Содержание**	**4/2**	
	1. Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 2. Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Раздел 2. Основы перинатальной педагогики		**8/4**	
Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей до рождения	**Содержание**	**4/2**	
	1. Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 3. Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения	**Содержание**	**4/2**	
	1. Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов. Поведение матери в период беременности. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 4. Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.). Разработка режима дня беременной женщины.	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 5. Разработка режима дня беременной женщины.	1	
Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.		**20/12**	
Тема 3.1. Особенности	**Содержание**	**4/2**	

нервно-психического развития детей первого года жизни	1. Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 6. Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни.	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 7. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	1	
Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни	**Содержание**	**6/4**	
	1. Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни. Уход за новорожденным ребенком. Пестование младенцев в традиционной народной культуре. Массаж. Питание малыша в первый год жизни. Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация. Оборудование для гигиенического ухода за детьми первого года жизни.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 8. Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни.	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 9. Составление режима дня ребенка первого года жизни.	1	
	Практическое занятие 10. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Выполнение практических заданий: массажные движения	1	
	Практическое занятие 11. Составление меню для ребенка первого года жизни.	1	
Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни	**Содержание**	**5/3**	
	1. Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4

	Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Практическое занятие 12. Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 13. Планирование тематики игр-занятий одного вида.	1	
	Практическое занятие 14. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1	
Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни.	**Содержание**	**5/3**	
	1. Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Игры с младенцем. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Практическое занятие 15. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем.	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 16. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана.	1	
	Практическое занятие 17. Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.	1	
Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.		**20/13**	

Тема 4.1. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни	**Содержание**	**3/1**	
	1. Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение взрослого - необходимое условие развития детей.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 18. Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни	**Содержание**	**5/3**	
	1. Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Практическое занятие 19. Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни.	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 20. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	2	
Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни	**Содержание**	**4/3**	
	1. Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

	второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Практическое занятие 21. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 22. Планирование тематики игр-занятий одного вида.	1	
	Практическое занятие 23. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1	
Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни.	**Содержание**	**8/6**	
	1. Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Сенсорное воспитание детей второго года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 24 Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 25. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана.	2	
	Практическое занятие 26. Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни.	2	
Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.		**24/13**	
Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года	**Содержание**	**3/1**	
	1. Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03,

жизни	Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 27. Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни	**Содержание**	**4/3**	
	1. Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Практическое занятие 28. Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни.	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 29. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	2	
Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни	**Содержание**	**7/4**	
	1. Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни.	3	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 30. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03,

	видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 31. Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1	
	Практическое занятие 32. Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана.	1	
Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни.	**Содержание**	**9/5**	
	1. Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни.	1	
	3. Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Руководство игровой деятельностью детей.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**	
	Практическое занятие 33. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 34. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана.	2	
	Практическое занятие 35. Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни.	2	
Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации		**28/16**	
Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего	**Содержание**	**4/2**	
	1. Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение	2	ПК 6.1, ПК 6.2,

возраста	адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.		ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 36. Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период	**Содержание**	**8/4**	
	1. Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса).	4	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	2. Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду.		
	3. Своеобразие РППС группы в период адаптации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 37. Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации.	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 38. Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям.	1	
	Практическое занятие 39. Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.	2	
Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье	**Содержание**	**4/2**	
	1. Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка. Лечебная педагогика раннего возраста.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

	Практическое занятие 40. Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста.	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 41. Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ.	1	
Тема 6.4. Психолого-педагогические основы материнства	**Содержание**	**6/4**	
	1. Материнская депривация. Материнские функции. Содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнстве и детства.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 42. Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 43. Презентация материалов консультации.	2	
Тема 6.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	**Содержание**	**6/4**	
	1. Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 44. Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 45. Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта.	2	
Производственная практика **Виды работ** 1. Проведение режимных процессов в группе раннего возраста.		**36**	

2. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. 3. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни. 4. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме. 5. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО. 6. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации. 7. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.		
Промежуточная аттестация	**12 (4 консультация + 8 экзамен)**	
Всего	**156 (120 аудиторных + 36 практика)**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Т*еоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 к ПАОП СПО.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с приложением 3 к ПАОП СПО.

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 к ПАОП СПО.

Для реализации адаптированной рабочей программы профессионального модуля предусмотрены особые условия **для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению**, а именно:

− рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

− с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Рабочее место слабовидящего обучающегося содержит технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

− программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК;

− программа увеличения изображения на экран (Magic);

− цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;

− ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

В период практической подготовки:

1. Предъявляются требования к оборудованию рабочего места:

− применение индивидуальных светильников для регулирования светового потока;

− оборудование места системой тифлотехнических ориентиров (осязательных, слуховых, зрительных), обеспечивающих ориентировку инвалидов; оснащение тифлотехническими приспособлениями, которые обеспечивают возможность выполнения работы без зрительного контроля;

− организация комбинированного освещения, при этом общее освещение составляет не менее 20%; недопустимость резких изменений освещенности в течение рабочего дня;

− автоматическое подключение искусственного освещения путем ступенчатого включения отдельных групп светильников по мере снижения естественного освещения и др. Для снижения резкой неравномерности распределения яркости в поле зрения лиц с ОВЗ необходимо предотвратить попадание прямых солнечных лучей в помещение с помощью штор или жалюзи без значительного снижения освещенности. Оснащение одиночных рабочих мест для слепых радиоаппаратурой, при условии работы в помещении нескольких лиц с нарушениями зрения радиофицирование всего помещения. Оборудование ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон в соответствии с действующими требованиями стандартов системы безопасности труда;

2. Создаются специальные условия (при необходимости) в процессе организации и проведения практической подготовки:

− деление сложного материала на части для облегчения усвоения данного материала незрячим, использование алгоритма для обследования предметов, усвоения определенного материала;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий, в том числе посредством мультимедийных средств и устройств оптического сканирования;

− возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме: аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте;

− обеспечение доступности информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми и слабовидящими с остаточным зрением: выпуклые (объемные) схемы, рисунки для уточнения, обобщения информации; обеспечивается наличие подписей и описания крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и с применением шрифта Брайля; образовательный контент предоставляется в текстовом электронном формате; использование четкого и увеличенного по размеру шрифта;

− предоставление альтернативных форматов печатных материалов (аудиофайлы и мультимедийные средства вместе с устройствами оптического сканирования);

− минимизация заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

− обеспечение особого речевого режима подачи информации: текст читается громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками, интонированием, повторением, акцентированием;

− обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к месту прохождения практической подготовки и возможность размещения собаки-проводника в специально выделенном месте или помещении.

3. Обеспечивается (при необходимости) оснащение специальным оборудованием: специальные устройства для чтения «говорящих книг», ручной и стационарный электронный видеоувеличитель, лупа, лупа с подсветкой, медицинский термометр и тонометр с речевым выходом, мини-ноутбук с программами речевого экранного доступа, диктофон цифровой и др.

4. Может быть предусмотрена пространственная адаптация помещений: для облегчения ориентировки обучающихся с остаточным зрением использование контрастности путей движения относительно стен, дверей, системы радиоинформирвоания и звукового ориентирования на путях движения с обозначением помещений; окрашивание дорожек для проходов в светлые тона на темном фоне; использование комплектов съемных покрытий для рабочих поверхностей, подобранных по цветовому контрасту к различным материалам.

5. Применение технологий здоровьесбережения: соблюдение офтальмогигиенических норм; учет склонности к гиподинамии и повышенной утомляемости и других требований предъявляемых к термальной среде для лиц с особыми потребностями, безбарьерная среда.

6. Использование специализированных индивидуальных компьютерных средств: сканирование текста с речевым выводом, экранные лупы (увеличители), программы чтения информации с экрана, голосовые калькуляторы, синтезатор речи по тексту, дисплеи, принтеры, клавиатуры Брайля; тифлокомпьютеры для незрячих и др.

7. Применение технологий индивидуализации обучения: возможность применения индивидуальных устройств и средств, учет темпов работы; предоставление дополнительных консультаций по программам практической подготовки.

8. Противопоказаниями к прохождению практической подготовки лицами с

нарушениями зрения являются: значительное физическое напряжение; длительное зрительное напряжение зрения при любой патологии глаз органа зрения; условия повышенного травматизма органа зрения работа с вредными веществами; условия сильного запыления; недостаточная освещенность или избыточная яркость и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. ФГОС дошкольного образования.
2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы».
3. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. – М., 1977.
4. Ватутина Н.Д. Ребёнок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение,1983. - 80с.
5. Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Л.Н. Павловой. – М., 1986.
6. Воспитание и обучение детей раннего возраста: Книга для воспитателя детского сада/ А.М. Фонарёв, С.Л. Новосёлова, Л.И. Каплан и др. - М.: Просвещение,1986. - 176с.
7. Воспитание и развитие детей раннего возраста/ Г.М. Ляминой. - М.: Просвещение, 1981 - 224с.
8. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика раннего возраста.- М.: Владос, 2007.
9. Добротворская С.Г. Педагогика раннего возраста. – Казань, 2018.
10. Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста. – Челябинск, 2019.
11. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста. - Курган, 2021.
12. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. Пед. учеб. заведений. – 3-е изд., исправ. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 416 с.
13. Хохрякова А.М. Педагогика раннего возраста. – М.: Юрайт, 2017.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.- Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М., 1988.
2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - Мозайка-синтез, Москва 2017
3. Дарр Р. Первые три года жизни. – М., 1992.
4. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. – Изд.3-е, испр.- Волгоград: Учитель.- 127 с.
5. Лич П. Младенец и ребенок. – М., 1991.
6. Масару И. После трех уже поздно. – М., 1992.
7. Ронжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению – М.: Книголюб, 2003.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.6.1.Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста	– соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности. – соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам. – соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста – содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии. – содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты.	– экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты.
ПК.6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	– соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам. – обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста. – создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста.	– экспертная оценка элементов РППС.
ПК.6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и	– соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенические норм при проведении занятий. – соответствие структуры и	– экспертное наблюдение выполнения практических работ.

психофизических особенностей	длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям. – соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования. – соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям.	
ПК.6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	– соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста. – обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода. – создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию. – соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации. – содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания. – различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями.	– экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями – экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ОК. 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	– распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми раннего возраста и их родителями (адаптация к	– экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

различным контекстам	условиям ДОО, новые программы, технологии и т.д.). – проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. – определение этапов решения задачи. – определение потребности в информации. – осуществление эффективного поиска. – выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.	
ОК.02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач (диагностические данные, интернет источники, научные источники и т.д.). – структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. – интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности. – применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.	– экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности (Закон РФ Об образовании, ФГОС дошкольного образования, программа дошкольного образования, СанПин и др.)	– экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач.	– экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

ОК.05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке (во взаимодействиями с родителями, детьми, сотрудниками); – проявление толерантности в рабочем коллективе.	– экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста	– экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– соблюдение правил экологической безопасности при организации деятельности детей в природе. – обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте во время работы с водой, электричеством, бумагой..	– экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач физического воспитания детей.	– экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.09.Пользоваться профессиональной	– применение в профессиональной деятельности инструкций на	– экспертная оценка в процессе

документацией на государственном и иностранном языках	государственном и иностранном языке. – ведение общения на профессиональные темы в ходе взаимодействия с родителями, сотрудниками ДОО.	выполнения практических работ
<u>Для лиц с нарушениями зрения:</u> - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.		

Приложение 1.7
к ПАОП СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

для обучающихся с нарушением зрения

«ПМ.07 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 21299 ДЕЛОПРОИЗВОДИТЕЛЬ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика примерной адаптированной рабочей программы профессионального модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ. 07 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 21299 ДЕЛОПРОИЗВОДИТЕЛЬ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «освоение профессии рабочего, должности служащего 21299 делопроизводитель».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть профессиональной образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПАОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

.

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности - основы проектной деятельности	
ОК 05 Осуществлять	- грамотно излагать свои мысли и	- особенности социального и	

устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности	

	профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	произношения - .правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 7.1. Осуществлять прием, оценку и регистрацию поступивших документов, их распределение в соответствии с номенклатурой с использованием систем учета, в т.ч дистанционных	- организовывать работу с документами; - работать со всей совокупностью информационно-документационных ресурсов организации; - разрабатывать и организовывать номенклатуру дел структурного подразделения ДОО; - применять информационно-коммуникационные технологии при работе с документами.	-порядок работы с документами; - схемы документооборота; - системы скоростного письма; - правила работы с входящими, исходящими и внутренними документами; - типовые сроки исполнения документов	- приема, первичной обработки и регистрации входящих документов; - разработки номенклатуры дел организации; - применения систем учета, в т.ч. дистанционных технологий при работе с документами
ПК 7.2. Вести учет прохождения и хранения документальных материалов в соответствии с маршрутом движения конкретного документа, доведение до исполнителей в определенные сроки.	- Обеспечивать конфиденциальность информации. - Организовывать работу с документами - Организовывать работу по учету, хранению и передаче в соответствующие структурные подразделения документов текущего делопроизводства - Обеспечивать сохранность и защиту документов организации - Составлять и вести учетные документы	- ст руктуру организации и распределение функций между структурными подразделениями; - способы ведения учета прохождения документальных материалов; - правила защиты конфиденциальной служебной информации; - нормативные правовые акты, нормативно-методические документы, государственные	- контроля правильного и своевременного распределения и подшивки документов дела; - составления описи дел постоянного, долговременного сроков хранения; - передача дел в архив организации

		определяющие порядок документационного обеспечения управления - требования к организации хранения документов и ведению дел.	
ПК 7.3. Осуществлять постановку, снятие документов на разные виды контроля и направлять документы в дело с информированием руководителя об исполнении.	- составлять и вести учетные документы; - применять средства коммуникации для информированием руководителя об исполнении.	- правила организации и формы контроля исполнения документов в ДОО; - типовые сроки исполнения документов; - принципы работы со сроковой картотекой; - назначение и технология текущего и предупредительного контроля; - правила составления аналитических справок по организации работы с документами и контролю исполнения документов	- ведения учетных документов; - ведение журналов в соответствии с номенклатурой; - контроля правильного и своевременного распределения и подшивки документов в дела
ПК 7.4 Организовывать работу с посетителями, взаимодействие и информирование руководителя об исполнении работы с документами соблюдая деловой этикет	- организовывать работу с посетителями организации; - принимать и распределять телефонные звонки; - применения средств коммуникации для передачи поручений руководителя и сотрудников организации - соблюдать служебный этикет;	- правила работы с посетителями ДОО; - этику делового общения	- организации взаимодействия с посетителями и сотрудниками ДО;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	183	132
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:		
учебная	*36*	*36*
производственная	*36*	*36*
Промежуточная аттестация *МДК 07.01 в форме экзамена* *МДК 07.02 в форме зачета с оценкой* *ПМ 07 в форме экзамена по ПМ*	*19*	
Всего	**274**	**204**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа(проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 7.1 ПК 7.2 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	МДК.07.01. Осуществление организационного и документационного обеспечения деятельности организации	**128**	104	**92**	92	-	-	**36**	-
ПК 7.3 ПК 7.4 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	МДК. 07.02. Методические аспекты организации социальной работы с детьми дошкольного возраста	**127**	100	**91**	91				**36**
ПК 7.3 ПК 7.4 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Учебная практика	**36**						**36**	
ПК 7.3 ПК 7.4	Производственная практика	**36**							**36**

ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09									
ПК 7.3 ПК 7.4 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Промежуточная аттестация	**19**							
	Всего:	***274***	**204**	***183***	***183***	***-***	***-***	***36***	***36***

2.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Основы организации работы с документами;			
МДК 07.01 Осуществление организационного и документационного обеспечения деятельности организации			ПК 7.1 ОК 01-04
Тема 1.1. Основы организации документооборота в ДОО	**Содержание**	1	
	Организация документооборота в ДОУ. Основные понятия и определения. Нормативно-правовая база документооборота в ДОУ.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 1. Знакомство с нормативно-правовой базой документооборота в ДОУ. Определение основные законы и подзаконные акты, регулирующие данную область.	1	ПК 7.1 ОК 01-04
Тема 1.2 Классификация документов в ДОУ.	**Содержание**	2	ПК 7.1 ОК 01-04
	Основные принципы классификации документов. Виды классификации документов. Примеры классификации документов в ДОУ		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 2 Разработка классификации документов, используемых в ДОУ. Включите в неё различные типы документов, такие как организационно-распорядительные, финансово-хозяйственные и документы по личному составу.	1	ПК 7.1 ОК 01-04

Тема 1.3 Правила оформления документов в ДОУ.	**Содержание**	2	ПК 7.1 ОК 01-04
	Значение правильного оформления документов .Роль стандартизации в оформлении документов		
	Общие правила оформления документов (Требования к бумаге и печати. Шрифт, размер шрифта, цвет текста Межстрочный интервал. Абзацы и красная строка .Нумерация страниц)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 3. Оформление приказа в соответствии с требованиями к оформлению документов в ДОУ. Укажите все необходимые реквизиты, проверьте правильность написания и расположение текста.	1	ПК 7.1 ОК 01-04
	Практическое занятие 4. Создание положения о работе с персональными данными в ДОУ. Обратите внимание на правильное оформление заголовков, нумерацию страниц и наличие всех необходимых реквизитов.	1	
	Практическое занятие 5. Создание шаблонов для оформления различных видов документов в ДОУ. Учтите требования к шрифту, размеру шрифта, межстрочному интервалу и другим параметрам.	1	
	Практическое занятие 6. Подготовка инструкцию по делопроизводству в ДОУ. Уделите внимание структуре документа, правильному использованию абзацев и красных строк, а также нумерации пунктов и подпунктов.	1	
Тема 1.4 Организационно-распорядительные документы в ДОУ	**Содержание**	4	
	Понятие организационно-распорядительных документов. Их роль в управлении ДОУ		ПК 7.1 ОК 01-04
	Основные виды организационно-распорядительных документов (приказы, распоряжения, положения, инструкции, регламенты, протоколы, акты)		
	Правила оформления организационно-распорядительных		

	документов Требования к бумаге и печати. Шрифт, размер шрифта, цвет текста Межстрочный интервал. Абзацы и красная строка .Нумерация страниц)		
	Особенности оформления отдельных видов документов (приказы.распоряжения.положения.инструкции.регламенты.протоколы.акты). - Важность правильного оформления организационно распорядительных документов - Последствия неправильного оформления		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 7.Оформление акта о проведении инвентаризации в ДОУ. Проверьте правильность заполнения таблиц, наличие подписей всех членов комиссии и соответствие формы акта требованиям законодательства.	1	ПК 7.1 ОК 01-04
	Практическое занятие 8. Составление протокола заседания педагогического совета в ДОУ. Обратите внимание на правильное оформление заголовка, нумерацию страниц и наличие всех необходимых реквизитов.	1	
	Практическое занятие 9.Оформление схемы «Организационно-распорядительные документы в ДОУ»	1	
Тема 1.4 Учредительные и организационные документы в ДОУ	**Содержание**		
	- Понятие учредительно-организационных документов - Их роль в создании и функционировании ДОУ		ПК 7.1 ОК 01-04
	Основные виды учредительно-организационных документов Правила оформления учредительно-организационных документов (Требования к бумаге и печати. Шрифт, размер шрифта, цвет текста Межстрочный интервал. Абзацы и красная строка .Нумерация страниц)	4	

	Особенности оформления отдельных видов документов (Устав ДОУ, Лицензия ДОУ, Свидетельство о государственной регистрации ДОУ, Свидетельство о постановке на налоговый учет ДОУ, Учредительный договор ДОУ, Выписка из ЕГРЮЛ ДОУ, Структура и штатная численность ДОУ, Должностные инструкции работников ДОУ		
	Важность правильного оформления учредительноорганизационных документов Последствия неправильного оформления		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 10. Оформление штатного расписания в ДОУ. Проверьте правильность заполнения таблиц, наличие подписей всех членов комиссии и соответствие формы акта требованиям законодательства	1	ПК 7.1 ОК 01-04
	Практическое занятие 11. Анализ Устава ДОУ и заполнение таблицы по содержанию документов	1	
	Практическое занятие 12. Оформление схемы «учредительно-организационные документы в ДОУ»	1	
Тема 1.5 Финансово-хозяйственные документы в ДОУ	**Содержание**	5	
	Понятие финансово-хозяйственных документов Их роль в обеспечении финансовой стабильности ДОУ		ПК 7.1 ОК 01-04
	Основные виды финансово-хозяйственных документов. Правила оформления финансово-хозяйственных документов		
	Особенности оформления отдельных видов документов (Договоры в ДОУ, Счета в ДОУ, Акты выполненных работ в ДОУ, Платежные поручения в ДОУ, Доверенности в ДОУ, Авансовые отчеты в ДОУ)		
	Важность правильного оформления финансово-хозяйственных документов		

	Последствия неправильного оформления		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Оформление схемы «финансово-хозяйственные документы в ДОУ»	1	ПК 7.1 ОК 01-04
	Оформление договора в ДОУ. Проверьте правильность заполнения таблиц, наличие подписей всех сторон.	1	
Тема 1.6 Документы по личному составу в ДОУ	**Содержание**	3	ПК 7.1 ОК 01-04
	Понятие документов по личному составу Их значение в кадровом делопроизводстве ДОУ		
	Основные виды документов по личному составу Правила оформления документов по личному составу		
	Особенности оформления отдельных видов документов (Трудовые книжки работников ДОУ, Трудовые договоры работников ДОУ, График отпусков работников ДОУ, Приказы по личному составу ДОУ, Заявления работников ДОУ, Личные карточки работников ДОУ, Табели учета рабочего времени работников ДОУ, Больничные листы работников ДОУ		
	Важность правильного оформления документов по личному составу Последствия неправильного оформления		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Составление графика отпусков работников ДОУ	1	ПК 7.1 ОК 01-04
	Составление приказов по личному составу ДОУ	1	
	Оформление схемы «документы по личному составу в ДОУ »	1	
Раздел 2. Ведение учета и хранение документов			
Тема 2.1 Организация учета и хранения документов в ДОУ	**Содержание**	5	ПК 7.2, 7.3 ОК 04-06
	Понятие учета и хранения документов Роль учета и хранения документов в ДОУ		
	Основные принципы учета и хранения документов Группировка документов по типам и функциям. Использование		

	системы регистрации и контроля исполнения Соблюдение сроков хранения документов		
	Правила формирования дел Порядок расположения документов внутри дела Нумерация листов и оформление обложек дел Составление описей дел		
	Подготовка документов к архивному хранению Проверка наличия и состояния документов Оформление дел для передачи в архив Уничтожение документов с истекшим сроком хранения		
	Работа с электронными документами Хранение электронных документов Организация доступа к электронным документам Обеспечение безопасности электронных документов		
	Важность правильной организации учета и хранения документов Последствия нарушения правил учета и хранения документов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Группировка документов по типам и функциям. Студентам предлагается разделить набор документов на группы в соответствии с их типами и функциями.	1	ПК 7.2, 7.3 ОК 04-06
	Использование системы регистрации и контроля исполнения. Студентам предлагается зарегистрировать набор документов и установить контроль за их исполнением.	1	
	Соблюдение сроков хранения документов. Студентам предлагается определить сроки хранения для каждого из представленных документов и организовать их хранение согласно этим срокам.	1	
	Формирование дел. Студентам предлагается сформировать дела из представленного набора документов, оформить обложки и нумерацию листов.	1	

	Подготовка документов к архивному хранению. Студентам предлагается проверить наличие и состояние документов, оформить дела для передачи в архив и уничтожить документы с истекшим сроком хранения.	1	
	Работа с электронными документами. Студентам предлагается организовать хранение и доступ к электронным документам, а также обеспечить безопасность этих документов.	1	
Тема 2.2. Методика ведения учета и хранения документов в ДОУ	**Содержание**	4	
	Понятие методики ведения учета и хранения документов Роль методики в организации эффективной работы с документами		ПК 7.2, 7.3 ОК 04-06
	Основные этапы методики ведения учета и хранения документов (Формирование номенклатуры дел, Оформление обложек дел, Нумерация листов в делах, Составление описей дел, Передача дел в архив, Уничтожение документов с истекшим сроком хранения)		
	Особенности методики ведения учета и хранения электронных документов (Хранение электронных документов. Организация доступа к электронным документам. Обеспечение безопасности электронных документов)		
	Важность использования методики ведения учета и хранения документов Последствия нарушения методики ведения учета и хранения документов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Подготовка документов к архивному хранению. Студентам предлагается проверить наличие и состояние документов, оформить дела для передачи в архив и уничтожить документы с истекшим сроком хранения.	1	ПК 7.2, 7.3 ОК 04-06
	Работа с электронными документами. Студентам предлагается организовать хранение и доступ к электронным документам, а также обеспечить безопасность этих документов.	1	

	Подготовка документов к архивному хранению. Студентам предлагается проверить наличие и состояние документов, оформить дела для передачи в архив и уничтожить документы с истекшим сроком хранения.	1	
Раздел 3. Организация работы с просителями ДОО. Деловой этикет.			
Тема 3.1.	**Содержание**	7	ПК 7.4 ОК 04-06, 09
	Понятие работы с посетителями в ДОУ Роль работы с посетителями в деятельности ДОУ		
	Прием посетителей в ДОУ - Организация приема посетителей - Регистрация посетителей - Встреча и сопровождение посетителей		
	Регистрация посетителей в ДОУ - Процесс регистрации посетителей - Ведение журнала регистрации посетителей - Соблюдение конфиденциальности информации о посетителях		
	Организация встреч и переговоров с посетителями в ДОУ - Подготовка к встрече - Проведение переговоров - Завершение встречи		
	Работа с жалобами и предложениями посетителей в ДОУ - Прием и регистрация жалоб и предложений - Рассмотрение жалоб и предложений - Предоставление ответа на жалобы и предложения		
	Решение конфликтных ситуаций с посетителями в ДОУ - Определение причин конфликта - Нахождение компромиссного решения - Разрешение конфликта		
	- Важность организации работы с посетителями в ДОУ - Рекомендации по улучшению работы с посетителями		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Провести ролевую игру, в которой студенты будут играть роль сотрудников ДОУ, а другие студенты будут играть роль посетителей. Задача сотрудников - принять и зарегистрировать посетителей, провести с ними переговоры и решить возможные конфликты.	1	ПК 7.4 ОК 04-06, 09
	Провести анализ жалоб и предложений посетителей ДОУ. Задача студентов - изучить журналы регистрации жалоб и предложений, выделить наиболее распространенные проблемы и предложить решения для их устранения.	1	
	Провести анализ работы сотрудников ДОУ с посетителями. Задача студентов - провести наблюдение за работой сотрудников с посетителями, выявить ошибки и недочеты, а также предложить рекомендации по улучшению работы	1	
Тема 3.2. Деловой этикет в работе с посетителями в ДОУ	**Содержание**		
	- Понятие делового этикета - Роль делового этикета в работе с посетителями		ПК 7.4 ОК 04-06, 09
	Основные принципы делового этикета - Уважение к посетителям - Профессионализм и вежливость - Конфиденциальность информации		
	Культура общения с посетителями в ДОУ - Правила приветствия и прощания - Умение слушать и задавать вопросы - Поддержание позитивной атмосферы	4	
	Телефонный этикет при общении с посетителями в ДОУ - Правила ответа на телефонные звонки - Вежливое общение и уточнение информации - Запись информации о звонке		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	

	Провести ролевую игру, в которой студенты будут играть роль сотрудников ДОУ, а другие студенты будут играть роль посетителей. Задача сотрудников - соблюдать деловой этикет при общении с посетителями, включая правила приветствия, вежливые формулировки и поддержание позитивной атмосферы.	1	ПК 7.4 ОК 04-06, 09
	Провести анализ общения сотрудников ДОУ с посетителями на предмет соблюдения делового этикета. Задача студентов - провести наблюдение за работой сотрудников с посетителями, выявить ошибки и недочеты, а также предложить рекомендации по улучшению делового этикета.	1	
Производственная практика: **Виды работ:** Анализ организационной структуры учреждения, учредительных документов, особенностей межведомственного взаимодействия в организации. Осуществление этапов документооборота (прием и первичная обработка входящих и исходящих документов; предварительное рассмотрение и сортировка документов на регистрируемые и нерегистрируемые; ведение базы данных документов организации; ведение информационно-справочной работы) Организации текущего хранения документов (разработка номенклатуры дел организации; проверка правильности оформления документов и отметки об их исполнении перед их формированием в дело для последующего хранения; участие в формировании и оформлении дел; контроль правильного и своевременного распределения и подшивки документов в дела) Организация обработки дел для последующего хранения (проверка сроков хранения документов; составление и оформление внутренней описи дел) Прием и распределение телефонных звонков организации Организация работы с посетителями организации Осуществление координирующих и обеспечивающих функций		**36**	
Промежуточная аттестация		**19**	
Всего		**274/204**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», «Документационного обеспечения и управления», оснащенные в соответствии с приложением 3 к ПАОП СПО.

Лаборатория «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 к ПАОП СПО.

Оснащенная базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 к ПАОП СПО.

Для реализации адаптированной рабочей программы профессионального модуля предусмотрены особые условия **для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению**, а именно:

− рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

− с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Рабочее место слабовидящего обучающегося содержит технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

− программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК;

− программа увеличения изображения на экран (Magic);

− цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;

− ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

В период практической подготовки:

1. Предъявляются требования к оборудованию рабочего места:

− применение индивидуальных светильников для регулирования светового потока;

− оборудование места системой тифлотехнических ориентиров (осязательных, слуховых, зрительных), обеспечивающих ориентировку инвалидов; оснащение тифлотехническими приспособлениями, которые обеспечивают возможность выполнения работы без зрительного контроля;

− организация комбинированного освещения, при этом общее освещение составляет не менее 20%; недопустимость резких изменений освещенности в течение рабочего дня;

− автоматическое подключение искусственного освещения путем ступенчатого включения отдельных групп светильников по мере снижения естественного освещения и др. Для снижения резкой неравномерности распределения яркости в поле зрения лиц с ОВЗ необходимо предотвратить попадание прямых солнечных лучей в помещение с помощью штор или жалюзи без значительного снижения освещенности. Оснащение одиночных рабочих мест для слепых радиоаппаратурой, при условии работы в помещении нескольких лиц с нарушениями зрения радиофицирование всего помещения. Оборудование ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон в соответствии с действующими требованиями стандартов системы безопасности труда;

2. Создаются специальные условия (при необходимости) в процессе организации и проведения практической подготовки:

− деление сложного материала на части для облегчения усвоения данного материала незрячим, использование алгоритма для обследования предметов, усвоения определенного материала;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий, в том числе посредством мультимедийных средств и устройств оптического сканирования;

− возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме: аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте;

− обеспечение доступности информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми и слабовидящими с остаточным зрением: выпуклые (объемные) схемы, рисунки для уточнения, обобщения информации; обеспечивается наличие подписей и описания крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и с применением шрифта Брайля; образовательный контент предоставляется в текстовом электронном формате; использование четкого и увеличенного по размеру шрифта;

− предоставление альтернативных форматов печатных материалов (аудиофайлы и мультимедийные средства вместе с устройствами оптического сканирования);

− минимизация заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

− обеспечение особого речевого режима подачи информации: текст читается громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками, интонированием, повторением, акцентированием;

− обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к месту прохождения практической подготовки и возможность размещения собаки-проводника в специально выделенном месте или помещении.

3. Обеспечивается (при необходимости) оснащение специальным оборудованием: специальные устройства для чтения «говорящих книг», ручной и стационарный электронный видеоувеличитель, лупа, лупа с подсветкой, медицинский термометр и тонометр с речевым выходом, мини-ноутбук с программами речевого экранного доступа, диктофон цифровой и др.

4. Может быть предусмотрена пространственная адаптация помещений: для облегчения ориентировки обучающихся с остаточным зрением использование контрастности путей движения относительно стен, дверей, системы радиоинформирвоания и звукового ориентирования на путях движения с обозначением помещений; окрашивание дорожек для проходов в светлые тона на темном фоне; использование комплектов съемных покрытий для рабочих поверхностей, подобранных по цветовому контрасту к различным материалам.

5. Применение технологий здоровьесбережения: соблюдение офтальмогигиенических норм; учет склонности к гиподинамии и повышенной утомляемости и других требований предъявляемых к термальной среде для лиц с особыми потребностями, безбарьерная среда.

6. Использование специализированных индивидуальных компьютерных средств: сканирование текста с речевым выводом, экранные лупы (увеличители), программы чтения информации с экрана, голосовые калькуляторы, синтезатор речи по тексту, дисплеи, принтеры, клавиатуры Брайля; тифлокомпьютеры для незрячих и др.

7. Применение технологий индивидуализации обучения: возможность применения индивидуальных устройств и средств, учет темпов работы; предоставление дополнительных консультаций по программам практической подготовки.

8. Противопоказаниями к прохождению практической подготовки лицами с нарушениями зрения являются: значительное физическое напряжение; длительное зрительное напряжение зрения при любой патологии глаз органа зрения; условия повышенного травматизма органа зрения работа с вредными веществами; условия сильного запыления; недостаточная освещенность или избыточная яркость и др.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Шувалова, Н. Н. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с.

2. Абуладзе, Д. Г. Документационное обеспечение управления персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Абуладзе, И. Б. Выпряжкина, В. М. Маслова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.

3. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.

4. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления.

Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 545 с.

5. Документоведение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина [и др.] ; под редакцией Л. А. Дорониной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 336 с.

6. Документационное обеспечение управления : практикум / Н.В. Шереметьева ; Владивостокский государственный университет. - Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2022. - 106 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ _____ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ _____

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, методы работы в профессиональной и смежных сферах, структуру плана для решения задач, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по производственной практике
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умеет определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию. Знает номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в	Умеет организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;

коллективе и команде	профессиональной деятельности Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, основы проектной деятельности	экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Описывает значимость своей специальности, применяет стандарты антикоррупционного поведения сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей Определяет значимость профессиональной деятельности по специальности Знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвовует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на

	Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы Знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения,правила чтения текстов профессиональной направленности	учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ПК 7.1. Осуществлять прием, оценку и регистрацию поступивших документов, их распределение в соответствии с номенклатурой с использованием систем учета, в т.ч дистанционных	Организовывает работу с документами;, Имеет навык работы со всей совокупностью информационно-документационных ресурсов организации; Применяет информационно-коммуникационные технологии при работе с документами. -порядок работы с документами; схемы документооборота; системы скоростного письма; правила работы с входящими, исходящими и внутренними документами, типовые сроки исполнения документов - приема, первичной обработки и регистрации входящих документов; разработки номенклатуры дел организации; применения систем учета, в т.ч. дистанционных технологий при работе с документами	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ПК 7.2. Вести учет прохождения и хранения документальных материалов в соответствии с маршрутом движения конкретного документа, доведение до исполнителей в определенные сроки.	Обеспечивает конфиденциальность информации., имеет Организовывает работу с документами, Организовывает работу по учету, хранению и передаче в соответствующие структурные подразделения документов текущего делопроизводстваУмеет обеспечивать сохранность и защиту документов организации. Составляет и вести учетные документы Знает структуру организации и распределение функций между структурными подразделениями; - способы ведения учета прохождения	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной

	документальных материалов; - правила защиты конфиденциальной служебной информации; - нормативные правовые акты, нормативно-методические документы, государственные стандарты, определяющие порядок документационного обеспечения управления - требования к организации хранения документов и ведению дел. - контроля правильного и своевременного распределения и подшивки документов дела; - составления описи дел постоянного, долговременного сроков хранения; - передача дел в архив организации	практике; экзамен
ПК 7.3. Осуществлять постановку, снятие документов на разные виды контроля и направлять документы в дело с информированием руководителя об исполнении.	Составляет и вносит учетные документы; Применяет средства коммуникации для информированием руководителя об исполнении. - Знает правила организации и формы контроля исполнения документов в ДОО; - типовые сроки исполнения документов; - принципы работы со сроковой картотекой; - назначение и технология текущего и предупредительного контроля;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ПК 7.4 Организовывать работу с посетителями, взаимодействие и информирование руководителя об исполнении работы с документами соблюдая деловой этикет	Имеет навык организации работы с посетителями организации; Принимает и распределяет телефонные звонки;применения средств коммуникации для передачи поручений руководителя и сотрудников организации Соблюдает служебный этикет; - правила работы с посетителями ДОО; этику делового общения - организации взаимодействия с посетителями и сотрудниками ДО;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен

Для лиц с нарушениями зрения:

- крупный шрифт (16-18 пунктов);
- аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы;
- электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA;
- использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее;
- в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея,
- в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.

Приложение 1.8
к ПАОП СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

для обучающихся с нарушением зрения

«ПМ.08 ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика примерной адаптированной рабочей программы профессионального модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 08 ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ПАОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска	

	значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ПК 8.1.	реализовывать современные технологии, интерактивные формы и методы организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении.	возможности современных информационных средств, ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования образовательного процесса в дошкольном учреждении; модели организации образовательного процесса детей с ОВЗ в детском саду; педагогические и гигиенические требования к организации образовательного процесса детей с ОВЗ в дошкольном учреждении.	использования цифровых технологий при проектировании, образовательной программы детского сада, плана образовательного процесса в возрастных группах анализа методической литературы, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса.
ПК 8.2.	реализовывать современные технологии, интерактивные формы и методы организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении.	возможности современных информационных средств, ресурсов цифровой образовательной среды для реализации образовательного процесса в дошкольном учреждении.	реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	136	117
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:		

учебная	*36*	*36*
производственная	*36*	*36*
Промежуточная аттестация *МДК 08.02 в форме зачета с оценкой ПМ 08 в форме экзамена по модулю*	12	
Всего	**220**	**189**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа(проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	*4*	5	6	7	8	9	10
ПК 8.1 ПК 8.2 ОК 01 ОК 02	МДК 08.01. Цифровые технологии и интерактивное оборудование в работе воспитателя детей раннего и дошкольного возраста	**106**	*87*	**70**	70	-	-	**36**	-
ПК 8.1 ПК 8.2 ОК 01 ОК 02	МДК 08.02. Практикум по использованию цифровых технологий в образовательно-воспитательной среде для детей раннего и дошкольного возраста	**102**	*102*	**66**	66				**36**
ПК 8.1 ПК 8.2 ОК 01 ОК 02	Учебная практика	**36**						**36**	
ПК 8.1 ПК 8.2 ОК 01 ОК 02	Производственная практика	**36**							**36**
ПК 8.1 ПК 8.2 ОК 01 ОК 02	Промежуточная аттестация	**12**							
	Всего:	***220***	***189***	***136***	***136***	-	-	**36**	**36**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы цифровых технологий в дошкольном образовании		***24/23***	
МДК 08.01. Цифровые технологии и интерактивное оборудование в работе воспитателя детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.1. Цифровизация образования: тенденции и вызовы	**Содержание**	**11**	
	Введение в цифровизацию образования. Понятие цифровизации образования. Ключевые тенденции цифрового образования. Развитие онлайн-обучения (MOOC, вебинары, LMS-платформы).	4	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Использование искусственного интеллекта и big data в образовании. Геймификация и интерактивные технологии.		
	Персонализация обучения с помощью цифровых инструментов. Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR) в образовании. Вызовы и проблемы цифровизации. Качество онлайн-образования и вопросы аккредитации.		
	Проблемы мотивации и дисциплины учащихся в цифровой среде. Защита персональных данных и кибербезопасность. Дефицит цифровых компетенций у педагогов.		
	Перспективы развития цифрового образования. Смешанное обучение (blended learning) как новая норма. Развитие цифровых образовательных экосистем. Международное сотрудничество в сфере EdTech.		
	Этические и правовые аспекты цифровизации. Баланс между традиционным и цифровым обучением. Роль государства и бизнеса в поддержке цифрового образования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 1. Дискуссии и дебаты по проблемам цифровизации. Анализ современных EdTech-решений.	4	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 2. Практические задания по использованию цифровых инструментов.	4	
Тема 1.2	**Содержание**	**12**	

Безопасность и этика использования ИКТ в работе с детьми	Введение в безопасность и этику ИКТ. Понятие информационной безопасности. Этические нормы при работе с цифровыми технологиями.	4	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Основные угрозы информационной безопасности детей. Кибербуллинг (травля в интернете). Нежелательный контент (насилие, экстремизм, порнография).		
	Фишинг и мошенничество. Вредоносные программы и вирусы. Проблемы конфиденциальности (утечка персональных данных).		
	Методы защиты детей в цифровой среде. Использование родительского контроля и фильтрации контента. Обучение цифровой грамотности и критическому мышлению. Психологическая поддержка при столкновении с киберугрозами.		
	Этические аспекты использования ИКТ в работе с детьми. Уважение к частной жизни и персональным данным. Корректное поведение педагога в соцсетях и мессенджерах. Противодействие дискриминации и буллингу в цифровой среде.		
	Правовое регулирование. Законодательство РФ о защите детей в интернете (ФЗ №436 "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"). GDPR и другие международные нормы защиты данных.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 3. Практические рекомендации для педагогов и родителей: Как говорить с детьми о безопасности в сети.	4	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 4. Примеры игр и упражнений для обучения цифровой гигиене. Алгоритмы действий при выявлении угроз.	4	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
Раздел 2. Практика применения цифровых инструментов		***46/28***	
МДК 08.01. Цифровые технологии и интерактивное оборудование в работе воспитателя детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1. Интерактивные доски, планшеты, образовательные приложения, платформы ("Учи.ру", "Яндекс.Учебник", "Minecraft Education").	**Содержание**	**21**	
	Интерактивные доски: Назначение и преимущества в образовательном процессе. Основные функции и возможности (рисование, демонстрация материалов, интерактивные задания). Популярные модели (SMART Board, Promethean, IQBoard). Программное обеспечение для работы с интерактивными досками.		ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Планшеты в обучении: Использование планшетов в классе, группе ДОО и дистанционном обучении. Преимущества и недостатки мобильных устройств в образовании. Примеры образовательных приложений для планшетов (Google Classroom, Kahoot!, Nearpod).		
	Образовательные платформы: "Учи.ру" Особенности платформы (игровые задания, адаптивность, статистика успеваемости). Использование в начальной и средней школе.	3	

	"Яндекс.Учебник" База заданий по математике, русскому языку и другим предметам. Автоматическая проверка и персонализация обучения.		
	"Minecraft Education": Обучение через игровую среду (программирование, проектная деятельность, STEM-образование). Примеры занятий и методические материалы.		
	Преимущества и вызовы цифровых технологий в образовании. Повышение мотивации и вовлеченности учащихся. Персонализация обучения. Проблемы: технические ограничения, цифровое неравенство, кибербезопасность.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	Практическое занятие 5. Практическое применение: Как интегрировать интерактивные технологии в урок, занятие? Примеры успешного использования цифровых платформ в школах и ДОО (практические кейсы).	3	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 6. Работа с интерактивной доской Изучить интерфейс и основные функции интерактивной доски (Smart Board, Promethean и др.). Создать интерактивное занятие с использованием инструментов доски (рисование, заметки, мультимедиа). Провести тестовое занятие с элементами взаимодействия (перетаскивание объектов, использование виртуальных инструментов).	3	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 7. Разработать мини-занятие по выбранной теме с применением интерактивных элементов (аннотации, гиперссылки, аудио-/видеовставки).	3	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 8. Использование планшетов в образовании Настройка планшета (Android/iOS) для учебных целей. Обзор образовательных приложений (Google Classroom, Explain Everything, Notability). Создание цифровых конспектов и интерактивных заданий. Практическое задание: Подготовить презентацию или интерактивное задание с использованием планшета и защитить свой проект.	3	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 9. Образовательные приложения и платформы Анализ популярных платформ: Kahoot!, Quizlet, Nearpod, Mentimeter. Создание тестов, викторин, опросов. Организация дистанционного урока с использованием выбранной платформы. Провести интерактивный опрос или викторину для группы с помощью одной из платформ.	3	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 10. Интеграция технологий в учебный процесс Разработка сценария урока с использованием интерактивной доски, планшетов и образовательных приложений. Анализ плюсов и минусов разных инструментов. Практическое задание: Провести фрагмент урока с применением изученных технологий и	3	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2

	получить обратную связь от группы.		
Тема 2.2. Интерактивные игры и квесты для развития когнитивных навыков.	**Содержание**	**11**	
	Введение в интерактивные игры и квесты. Определение понятий.	3	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Роль игровых технологий в развитии когнитивных навыков. **Основные когнитивные навыки, развиваемые через игры**. Память, внимание, логическое мышление. Креативность, пространственное мышление. Скорость обработки информации, многозадачность.		
	Виды интерактивных игр для когнитивного развития. Настольные игры (шахматы, «Эрудит», «Имаджинариум»).		
	Цифровые игры (головоломки, стратегии, квесты). Ролевые и сюжетные квесты (escape rooms, образовательные квесты).		
	Преимущества квестов в обучении Игровая мотивация и вовлеченность. Развитие командной работы и коммуникации. Применение знаний на практике. **Примеры игр и квестов для разных возрастных групп**: Дети: «Где логика?», «Крокодил», «Сундук с секретом». «Детективные квесты», «Мозгобойня», «Among Us».		
	Методика организации игровых занятий. Подбор игр под конкретные когнитивные задачи.		
	Интеграция в образовательный процесс. Оценка эффективности игровых методов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 11. Настольные игры на логику и стратегию • Разделитесь на группы по 3-4 человека. • Выберите одну из игр (Шахматы, Шашки, Каркассон, Кодовые имена). • Сыграйте партию, анализируя ходы соперника. • После игры обсудите: o Какие когнитивные навыки развивает эта игра? o Какие стратегии вы использовали?	2	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 12. Цифровой квест на внимательность • Пройдите онлайн-квест (например, *Escape Room, Scratch-проекты).* • Зафиксируйте: o Какие задания вызвали сложности? o Как вы искали решения (логика, интуиция, перебор вариантов)? • Предложите свой вариант мини-квеста (3-5 заданий) в Google Forms или PowerPoint.	3	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2

	Практическое занятие 13. Создание своей игры (групповой проект): • Разработайте прототип игры/квеста для развития памяти или логики. • Формат: настольная игра, цифровой квест, сценарий живого квеста. • Презентуйте идею, объясните механику и пользу для когнитивных навыков.	3	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
Тема 2.3. Использование мультимедийных презентаций и видеоматериалов	**Содержание**	**14**	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Введение в мультимедийные технологии. Понятие мультимедиа и их роль в образовании. Преимущества использования мультимедийных презентаций и видеоматериалов.	5	
	Создание и применение мультимедийных презентаций. Основные программы для создания презентаций (PowerPoint, Google Slides, Canva, Prezi).		
	Структура эффективной презентации: Заголовок, содержание, основные слайды, заключение. Использование графики, анимации, гиперссылок. Дизайн презентаций: цветовые схемы, шрифты, визуальная гармония.		
	Интерактивные элементы в презентациях (опросы, тесты, гиперссылки). Работа с видеоматериалами. Виды образовательных видео: лекции, демонстрации, анимации, скринкасты.		
	Платформы для размещения и просмотра видео (YouTube, Vimeo, Coursera). Создание учебных видеороликов: Основные этапы (сценарий, съемка, монтаж).		
	Программы для монтажа (Movavi, Adobe Premiere Pro, DaVinci Resolve). Использование готовых видеоматериалов: критерии отбора, интеграция в учебный процесс.		
	Методика использования мультимедиа в обучении. Применение презентаций и видео на разных этапах урока: Объяснение нового материала. Закрепление и контроль знаний. Интерактивные методы обучения с мультимедиа (дискуссии, проектная работа). Оптимальная длительность видео для обучения. Оценка эффективности использования мультимедиа.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**9**	
	Практическое занятие 14. Создание мультимедийной презентации • Разработать презентацию на заданную тему (например, "Инновационные технологии в образовании" и т. д.). • Использовать программу PowerPoint, Google Slides или Canva. Требования: У Не менее 10 слайдов. У Использование текста, изображений, графиков, диаграмм. У Анимация и переходы между слайдами. У Единый стиль оформления (шрифты, цвета).	3	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2

	У Гиперссылки или интерактивные элементы (по желанию).		
	Практическое занятие 15. • Записать или выбрать готовое видео (например, обучающий ролик, интервью, презентацию продукта). • Отредактировать видео в программе (Movavi, Adobe Premiere Pro, CapCut, DaVinci Resolve). Требования: У Длительность 2-5 минут. У Наличие титров, заставки, фоновой музыки. У Обрезка ненужных фрагментов, цветокоррекция. У Добавление текстовых пояснений (субтитры).	3	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 16. Интеграция мультимедиа в образовательный/рабочий процесс • Подготовить мини-занятие или доклад с использованием презентации и видео. • Провести демонстрацию перед аудиторией (или записать скринкаст). Требования: У Сочетание слайдов и видеовставок. У Устное сопровождение (объяснение материала). У Интерактив (вопросы к аудитории, тесты).	3	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
Учебная практика **Виды работ** 1. Изучение нормативных документов, регламентирующих использование цифровых технологий в дошкольном образовании. 2. Анализ ФГОС ДО и специальных требований для детей с ОВЗ. 3. Знакомство с цифровой образовательной средой ДОУ (интерактивное оборудование, программное обеспечение). 4. Изучение особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ. 5. Анализ возможностей цифровых технологий для коррекционно-развивающей работы. 6. Диагностика уровня цифровой грамотности педагогов и родителей. 7. Разработка конспектов занятий с использованием цифровых технологий (интерактивная доска, мультимедийные презентации, развивающие приложения). 8. Создание дидактических материалов с применением цифровых инструментов (интерактивные игры, виртуальные экскурсии, QR-коды). 9. Разработка адаптированных цифровых ресурсов для детей с ОВЗ (программы с голосовым сопровождением, тактильными элементами и др.). 10. Анализ эффективности применения цифровых технологий в образовательном процессе.		**36**	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2

11. Составление отчётов и презентаций по результатам практики. 12. Разработка рекомендаций по безопасному использованию гаджетов в обучении дошкольников			
Всего		**106**	
Раздел 3. Цифровые технологии для детей с ОВЗ		***33/33***	
МДК 08.02. Практикум по использованию цифровых технологий в образовательно-воспитательной среде для детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 3.1. Адаптивные технологии (программы для детей с РАС, нарушениями слуха/зрения).	**Содержание**	**13**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**13**	
	Практическое занятие 17. Определение и назначение адаптивных технологий. Важность использования специализированных программ для детей с особыми образовательными потребностями. Адаптивные технологии для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) Коммуникационные программы: PECS (Picture Exchange Communication System) - система альтернативной коммуникации; Приложения для планшетов (Proloquo2Go, Аутизм: Общение). Программы для развития социальных навыков: Social Stories, The Social Express. Сенсорные и обучающие приложения: Otsimo, Brainy Trainy, Special Stories.	1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 18. Технологии для детей с нарушениями слуха. Программы для развития речи и слухового восприятия: Видимая речь, Auditory Verbal Therapy (AVT). Приложения для обучения жестовому языку: Spreadthesign, Жестовый язык (русский жестовый язык). Технические средства: Слуховые аппараты, кохлеарные импланты, FM-системы. Технологии для детей с нарушениями зрения. Программы для незрячих и слабовидящих: Экранные дикторы (JAWS, NVDA, VoiceOver). Обучающие программы (Typhlo & Tactus, ВиБра). Тактильные и звуковые технологии: Брайлевские дисплеи, тифлофлеш-плееры. Приложения для навигации: Seeing AI, Soundscape. Инклюзивное образование и адаптивные технологии. Роль технологий в создании инклюзивной среды.	1	
	Практическое занятие 19. Создание адаптированного учебного материала Разработка пособий с использованием альтернативной коммуникации (PECS, тактильные карточки). Создание аудиоописаний для слабовидящих. Адаптация текста для детей с дислексией (шрифт OpenDyslexic, упрощение структуры).	3	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 20. Анализ адаптивных технологий для детей с РАС Изучить программы и приложения для детей с РАС (например, "Аутизм: Общение", PECS, "See.Touch.Learn", "Social Stories"). Провести сравнительный анализ их функционала. Создать простой визуальный распорядок дня с помощью программы Boardmaker или PictoSelector.	3	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2

	Практическое занятие 21. Технологии для детей с нарушениями слуха Исследовать программы для развития речи и слуха ("Видимая речь", "Логопедические тренажеры"). Ознакомиться с приложениями для перевода речи в текст (Google Live Transcribe, "Сурдофон"). Провести тестирование работы слуховых аппаратов с Bluetooth-подключением.	3	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 22. Разработка индивидуального адаптивного решения На основе изученных технологий предложить индивидуальный план адаптации для ребенка с конкретными потребностями (например, РАС + нарушение слуха). Создать прототип учебного материала с использованием адаптивных технологий (например, интерактивную книгу с пиктограммами).	2	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
Тема 3.2. Цифровые инструменты для детей с ОВЗ (программы типа "Аутизм: общение", "PECS", "Киджи").	**Содержание**	**10**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 23. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, РАС и др. Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК): Методы общения для невербальных детей (жесты, карточки, цифровые приложения). Популярные цифровые инструменты. Программа "Аутизм: общение". Описание: Приложение для планшетов (Android/iOS), разработанное для невербальных детей с РАС. Функционал: Коммуникация через карточки PECS; Развитие речи, логики, эмоционального интеллекта. Преимущества: Простота интерфейса, адаптация под индивидуальные нужды. Система PECS (Picture Exchange Communication System). Классический PECS: Физические карточки для обмена и построения фраз. Цифровые аналоги: PECS IV+ (iOS) - электронный вариант системы; Приложения с виртуальными карточками (например, "TalkTablet", "Proloquo2Go"). Преимущества цифрового PECS: Удобство хранения, голосовое сопровождение, настройка под ребенка.	1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 24. Приложение "Киджи" (KIDGY). Описание: Российское приложение для детей с РАС и ментальными нарушениями. "Лента букв" (развитие грамотности у детей с дислексией). "Социальные истории" (приложения для обучения социальным навыкам, например, "Stories About Me"). Голосовые синтезаторы (например, "Ай-Толк" для невербальных детей).	1	

	Практическое занятие 25. Анализ программ для детей с РАС (расстройствами аутистического спектра) Изучить функционал программ: "Аутизм: общение" (развитие коммуникации через визуальные подсказки). "PECS" (Picture Exchange Communication System - система альтернативной коммуникации с помощью карточек). "Киджи" (KIDZ - цифровая платформа для развития речи и когнитивных навыков). Сравнить их возможности, интерфейс, доступность для разных возрастных групп. Форма отчета: Таблица с характеристиками программ + выводы.	3	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 26. Сравнительный анализ цифровых и традиционных методов работы Сопоставить цифровые инструменты ("Аутизм: общение", PECS, "Киджи") с классическими методами (бумажные карточки, жесты, логопедические занятия). Выявить плюсы и минусы цифровых решений. Форма отчета**:** Эссе или таблица сравнения.	3	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 27. Разработать фрагмент занятия с использованием цифрового PECS для ребенка с РАС.	2	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
Тема 3.3. Робототехника и сенсорные технологии в инклюзивном образовании.	**Содержание**	**10**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 28. Введение в робототехнику и сенсорные технологии. Понятие робототехники и её роль в образовании. Сенсорные технологии: виды и применение в обучении. Инклюзивное образование: принципы и задачи. Использование робототехники в инклюзивном образовании. Адаптивные роботы для детей с ОВЗ (особенностями здоровья). Примеры образовательных роботов (LEGO Education, NAO, Ozobot и др.). Развитие моторики, коммуникации и когнитивных навыков через робототехнику. Сенсорные технологии для детей с особыми потребностями. Тактильные и аудиовизуальные сенсорные системы. Использование VR/AR (виртуальной и дополненной реальности) в обучении. Сенсорные комнаты и их роль в развитии детей с ОВЗ. Преимущества и вызовы внедрения технологий. Персонализация обучения. Технические и методические сложности. Этические аспекты использования роботов в образовании.	1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 29. Проектирование инклюзивного занятия с элементами робототехники • Разработка плана занятия с учетом индивидуальных потребностей воспитанников. • Практическое задание: Создание фрагмента занятия с использованием робота для развития социальных навыков у детей с РАС.	2	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 30. Разработка адаптированного задания с использованием	3	ОК1, ОК2,

	робототехнического набора • Подбор заданий для разных нозологий (например, программирование робота для невербальной коммуникации). • Практическое задание: Создание простого алгоритма движения робота с учетом ограничений ребенка с ДЦП.		ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 31-32 Анализ существующих решений в инклюзивной робототехнике • Изучение роботов-ассистентов (NAO, Pepper, LEGO Education SPIKE и др.). • Разбор кейсов использования робототехники для детей с ОВЗ (аутизм, нарушения слуха/зрения, ДЦП). • Практическое задание: Сравнение нескольких образовательных роботов по критериям доступности.	2	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 33-34 Работа с сенсорными технологиями • Обзор сенсорных устройств (тактильные панели, датчики Kinect, eye-tracking). • Практическое задание: Настройка сенсорного интерфейса для управления роботом (например, управление жестами).	2	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
Раздел 4. Проектная деятельность: создание цифровых материалов		***33/33***	
МДК 08.02. Практикум по использованию цифровых технологий в образовательно-воспитательной среде для детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 4.1. Разработка цифрового образовательного проекта для ДОО.	**Содержание**	**13**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**13**	
	Практическое занятие 35. Введение в цифровые образовательные проекты для ДОО. Понятие цифрового образовательного проекта. Актуальность и преимущества использования цифровых технологий в дошкольном образовании. Нормативно-правовая база (ФГОС ДО, СанПиН, цифровая образовательная среда). Цели и задачи цифрового образовательного проекта. Развитие познавательных, социально-коммуникативных и творческих навыков. Индивидуализация обучения и игровые технологии. Формирование цифровой грамотности у дошкольников. Этапы разработки цифрового образовательного проекта. Анализ потребностей ДОО и целевой аудитории (дети, педагоги, родители). Определение тематики и формата проекта (игра, мультимедийное пособие, интерактивный курс и др.). Планирование содержания с учетом возрастных особенностей дошкольников. Выбор цифровых инструментов и платформ (ScratchJr, LearningApps, интерактивные доски, мобильные приложения). Разработка сценария и прототипирование. Тестирование и доработка проекта.	2	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2

	Практическое занятие 36. Методика внедрения цифрового проекта в образовательный процесс ДОО. Интеграция в занятия (НОД, кружки, проектная деятельность). Взаимодействие с педагогами и родителями (обучение, инструкции, обратная связь). Оценка эффективности (наблюдение, анкетирование, анализ динамики развития детей). Примеры цифровых образовательных проектов для дошкольников. Интерактивные развивающие игры. Виртуальные экскурсии и квесты. Мультимедийные дидактические пособия. Робототехника и программирование для малышей (Bee-Bot, LEGO Education). Риски и ограничения использования цифровых технологий в ДОО. Влияние на здоровье (зрение, осанка, нервная система). СанПиН-требования к продолжительности занятий с гаджетами. Важность живого общения и баланса между цифровыми и традиционными формами обучения.	2	
	Практическое занятие 37. Анализ потребностей ДОО в цифровых образовательных проектах Разработать анкету для педагогов ДОО по выявлению потребностей в цифровых ресурсах. Провести сравнительный анализ 2-3 цифровых образовательных проектов для дошкольников.	3	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 38-39. Проектирование структуры цифрового образовательного проекта Определение целей и задач проекта (обучающие, развивающие, воспитательные). Выбор формата проекта (интерактивная игра, мобильное приложение, веб-квест, мультимедийное пособие). Разработка сценария (логика взаимодействия, этапы, персонажи, геймификация). • Составить техническое задание на разработку цифрового проекта (целевая аудитория, функционал, дизайн). • Разработать сценарий интерактивного занятия для дошкольников с использованием цифровых инструментов. • Создать интерактивную игру или дидактическое пособие в одном из онлайн-конструкторов. • Разработать макет интерфейса мобильного приложения для ДОО (на бумаге или в графическом редакторе).	3	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 40-41. Презентация и защита цифрового образовательного проекта Подготовка демонстрационных материалов (скриншоты, видео, ссылки). Оформление пояснительной записки (актуальность, описание функционала, результаты тестирования). Публичная защита проекта перед комиссией или коллегами. • Подготовить презентацию проекта в PowerPoint или Canva.	3	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2

	• Провести мини-защиту с обсуждением сильных и слабых сторон проекта.		
Тема 4.2. Разработка презентаций, видеоуроков, интерактивных игр (в PowerPoint, Canva, LearningApps).	**Содержание**	**8**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 42. Введение в создание цифровых учебных материалов. Важность визуализации в обучении. Основные форматы: презентации, видеоуроки, интерактивные игры. Создание презентаций PowerPoint: Структура слайдов. Анимация и переходы. Вставка мультимедиа (изображения, видео, аудио). Canva: Готовые шаблоны для образования. Совместная работа над презентациями. Экспорт в разные форматы. Разработка видеоуроков. Планирование сценария. Запись экрана и голоса. Монтаж в PowerPoint и Canva. Публикация на образовательных платформах (YouTube, LMS). Создание интерактивных игр и упражнений LearningApps:. Виды интерактивных заданий (викторины, пазлы, кроссворды). Настройка обратной связи. Встраивание в учебные курсы PowerPoint. Гиперссылки и триггеры для игр. Квизы и тесты с автоматической проверкой. Практические советы и лучшие практики. Дизайн для удобства восприятия. Доступность материалов. Геймификация в обучении	2	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 43. Создание интерактивной презентации в PowerPoint	3	ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 44-45. Комплексный проект - разработка цифрового учебного материала Выбрать тему (например, занятие по любой образовательной1 области, обучающий курс). Разработать презентацию (PowerPoint/Canva) с интерактивными элементами. Записать короткий видеозанятие. Создать интерактивное задание в LearningApps. Результат: Готовый комплект материалов для дистанционного обучения.	3	
Тема 4.3. Взаимодействие с родителями через цифровые сервисы (дневники, чаты, вебинары).	**Содержание**	**6**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 46. Актуальность цифровых инструментов в работе с родителями. Преимущества и возможные риски онлайн-взаимодействия. Основные цифровые сервисы для взаимодействия с родителями Мессенджеры и чаты (WhatsApp, Telegram, Viber, родительские чаты в соцсетях) Правила общения в чатах (этикет, ограничения, модерация). Альтернативы общим чатам (индивидуальные сообщения, боты). Вебинары и онлайн-собрания (Zoom, Skype, Google Meet, YouTube). Организация дистанционных родительских собраний. Интерактивные форматы (опросы, Q&A, гости-эксперты). Преимущества цифрового взаимодействия. Оперативность связи. Доступность для работающих родителей. Возможность фиксации информации (архивы чатов, записи вебинаров). Интерактивность и вовлеченность. Конфиденциальность и безопасность данных (GDPR, ФЗ-152). Цифровая грамотность родителей (обучение, инструкции). Информационная перегрузка (дозирование	3	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2

	сообщений, структурирование). Конфликты в чатах (правила модерации, отказ от анонимности). Использование мультимедиа (аудио, видео, скриншоты). Обратная связь от родителей (анкетирование, голосования). Совместные цифровые проекты (семейные конкурсы, онлайн-доски).		
	Практическое занятие 47. Провести мини-опрос среди родителей о предпочитаемых каналах связи. Организовать пробное онлайн-собрание или чат-консультацию.	3	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
Тема 4.4. Использование онлайн-платформ (Mentimeter, Padlet) для взаимодействия с родителями.	**Содержание**	**6**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 48-49. Mentimeter - инструмент для создания интерактивных опросов, викторин и мозговых штурмов. Padlet - виртуальная доска для совместной работы, обмена идеями и материалами. Возможности Mentimeter для работы с родителями. Проведение анкетирования и опросов. Интерактивные презентации на родительских собраниях. Сбор обратной связи в реальном времени. Использование Padlet в взаимодействии с семьей. Создание информационных досок (объявления, полезные материалы). Совместное обсуждение тем (например, "Советы по адаптации ребенка"). Организация виртуального родительского собрания с Mentimeter. Создание Padlet-доски для совместного планирования мероприятий.	3	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 50-51. Создание интерактивного опроса для родителей в Mentimeter 1. Зарегистрироваться на платформе Mentimeter (www.mentimeter.com). 2. Создать опрос для родителей (например, "Оценка школьных мероприятий", "Пожелания к учебному процессу"). 3. Использовать разные типы вопросов: • Множественный выбор • Шкала оценок • Открытый вопрос 4. Поделиться ссылкой на опрос в родительском чате или на собрании. 5. Проанализировать результаты и сделать выводы.	3	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2

Производственная практика **Виды работ** 1. Проведение занятий с применением интерактивной доски, проектора, планшетов. 2. Разработка дидактических игр и упражнений с помощью цифровых средств (например, SMART Notebook, MimioStudio). 3. Работа с развивающими программами для дошкольников ("Логозавр", "Азбука Pro", "Игры для Тигры" и др.). 4. Использование приложений для детей с ОВЗ (программы альтернативной коммуникации, тренажёры для развития моторики, слуха, зрения). 5. Разработка презентаций (PowerPoint, Canva), видеороликов, интерактивных заданий. 6. Использование онлайн-платформ (LearningApps, Wordwall) для создания игровых упражнений 7. Адаптация цифровых технологий под особые образовательные потребности: Настройка специализированного ПО (увеличение шрифтов, голосовое сопровождение, тактильные экраны). Использование технологий виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR) для коррекционных занятий. 8. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с применением цифровых средств. 9. Консультирование воспитателей по использованию цифровых технологий в обучении. 10. Проведение мастер-классов или семинаров для родителей по безопасному применению гаджетов дома. 11. Разработка рекомендаций по использованию образовательных приложений для детей с ОВЗ. 12. Апробация интерактивных методов обучения (логические игры, тренажёры, цифровые раскраски). 13. Оценка динамики развития детей с ОВЗ при использовании цифровых средств. 14. Использование специализированного ПО для детей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата	**36**	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	**2**	
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	**10**	
Всего	**220**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 к ПАОП СПО.

Лаборатория «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 к ПАОП СПО.

Оснащенная базы практики, оснащенная в соответствии с приложением 3 к ПАОП СПО.

Для реализации адаптированной рабочей программы профессионального модуля предусмотрены особые условия **для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению**, а именно:

− рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

− с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Рабочее место слабовидящего обучающегося содержит технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

− программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК;

− программа увеличения изображения на экран (Magic);

− цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;

− ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

В период практической подготовки:

1. Предъявляются требования к оборудованию рабочего места:

− применение индивидуальных светильников для регулирования светового потока;

− оборудование места системой тифлотехнических ориентиров (осязательных, слуховых, зрительных), обеспечивающих ориентировку инвалидов; оснащение тифлотехническими приспособлениями, которые обеспечивают возможность выполнения работы без зрительного контроля;

− организация комбинированного освещения, при этом общее освещение составляет не менее 20%; недопустимость резких изменений освещенности в течение рабочего дня;

− автоматическое подключение искусственного освещения путем ступенчатого включения отдельных групп светильников по мере снижения естественного освещения и др. Для снижения резкой неравномерности распределения яркости в поле зрения лиц с ОВЗ необходимо предотвратить попадание прямых солнечных лучей в помещение с помощью штор или жалюзи без значительного снижения освещенности. Оснащение одиночных рабочих мест для слепых радиоаппаратурой, при условии работы в помещении нескольких лиц с нарушениями зрения радиофицирование всего помещения. Оборудование ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон в соответствии с действующими требованиями стандартов системы безопасности труда;

2. Создаются специальные условия (при необходимости) в процессе организации и проведения практической подготовки:

− деление сложного материала на части для облегчения усвоения данного материала незрячим, использование алгоритма для обследования предметов, усвоения определенного материала;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий, в том числе посредством мультимедийных средств и устройств оптического сканирования;

− возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме: аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте;

− обеспечение доступности информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми и слабовидящими с остаточным зрением: выпуклые (объемные) схемы, рисунки для уточнения, обобщения информации; обеспечивается наличие подписей и описания крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и с применением шрифта Брайля; образовательный контент предоставляется в текстовом электронном формате; использование четкого и увеличенного по размеру шрифта;

− предоставление альтернативных форматов печатных материалов (аудиофайлы и мультимедийные средства вместе с устройствами оптического сканирования);

− минимизация заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

− обеспечение особого речевого режима подачи информации: текст читается громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками, интонированием, повторением, акцентированием;

− обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к месту прохождения практической подготовки и возможность размещения собаки-проводника в специально выделенном месте или помещении.

3. Обеспечивается (при необходимости) оснащение специальным оборудованием: специальные устройства для чтения «говорящих книг», ручной и стационарный электронный видеоувеличитель, лупа, лупа с подсветкой, медицинский термометр и тонометр с речевым выходом, мини-ноутбук с программами речевого экранного доступа, диктофон цифровой и др.

4. Может быть предусмотрена пространственная адаптация помещений: для облегчения ориентировки обучающихся с остаточным зрением использование контрастности путей движения относительно стен, дверей, системы радиоинформирвоания и звукового ориентирования на путях движения с обозначением помещений; окрашивание дорожек для проходов в светлые тона на темном фоне; использование комплектов съемных покрытий для рабочих поверхностей, подобранных по цветовому контрасту к различным материалам.

5. Применение технологий здоровьесбережения: соблюдение офтальмогигиенических норм; учет склонности к гиподинамии и повышенной утомляемости и других требований предъявляемых к термальной среде для лиц с особыми потребностями, безбарьерная среда.

6. Использование специализированных индивидуальных компьютерных средств: сканирование текста с речевым выводом, экранные лупы (увеличители), программы чтения информации с экрана, голосовые калькуляторы, синтезатор речи по тексту, дисплеи, принтеры, клавиатуры Брайля; тифлокомпьютеры для незрячих и др.

7. Применение технологий индивидуализации обучения: возможность применения индивидуальных устройств и средств, учет темпов работы; предоставление дополнительных консультаций по программам практической подготовки.

8. Противопоказаниями к прохождению практической подготовки лицами с нарушениями зрения являются: значительное физическое напряжение; длительное зрительное напряжение зрения при любой патологии глаз органа зрения; условия повышенного травматизма органа зрения работа с вредными веществами; условия сильного запыления; недостаточная освещенность или избыточная яркость и др.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Печатные издания

Учебники и методические пособия:

1. Крежевских, О. В. Цифровые технологии в дошкольном образовании: монография / О. В. Крежевских, А. И. Михайлова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 158 с.
2. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. С. 71 - 95.
3. Новоселова С.Л., Петку Г.П. Компьютерный мир дошкольника.[Текст] /С. Л. Новосёлова Г.П. Петку- М.: Новая школа, 2017. - 129 с.

Нормативные документы и рекомендации:

1. ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования) - разделы, касающиеся цифровизации образования.
2. СанПиН для ДОУ - требования к использованию цифровых устройств в работе с детьми.

2. Электронные издания и ресурсы

Онлайн-курсы и вебинары:

1. "Цифровая образовательная среда в ДОУ" (платформы: Stepik, Университет Россия, Лекториум)
2. "Использование интерактивных технологий в работе с детьми с ОВЗ" (например, на Coursera, Открытое образование)

Электронные журналы и статьи:

1. Журнал "Современное дошкольное образование. Теория и практика" (сайт)
2. Журнал "Дошкольное воспитание" (разделы по цифровым технологиям)
3. Статьи на портале "Педсовет" (pedsovet.org) *Полезные интернет-ресурсы:*
1. "Мерсибо" (mersibo.ru) - интерактивные игры для дошкольников, в том числе с ОВЗ.
2. "Играемся" (igraemsa.ru) - развивающие онлайн-игры.
3. "ЯКласс" (yaklass.ru) - цифровые задания для подготовки к школе.
4. "Учи.ру" (uchi.ru) - платформа с адаптивными заданиями.

Приложения и программы:

1. "Азбука с начинкой" (развитие речи и логики)
2. "Логозаврия" (коррекция речевых нарушений)
3. "PicsArt for Kids" (творческое развитие)
4. "Моя первая математика" (развитие логико-математических навыков)

3. Дополнительные материалы

1. Методические рекомендации Минпросвещения РФ (edu.gov.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК.8.1.	Демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по использованию цифровых технологий при проектировании, образовательной программы детского сада, плана образовательного процесса в возрастных группах. Анализирует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса.	Теоретический контроль: тестирование, устный опрос, рефераты, эссе. Практический контроль: Разработка и защита цифрового урока/занятия. Создание мультимедийного проекта (презентация, обучающий видеоролик). Проведение мастер-класса по использованию цифровых инструментов. Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике экзамен по модулю
ПК 8.2.	Умеет применять коррекционно-педагогические цифровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста в том числе с ОВЗ Учитывает индивидуальных особенностей детей (включая ОВЗ). Способен адаптировать технологии под индивидуальные потребности детей. Взаимодействует с родителями и педагогами по вопросам цифровизации образования. Демонстрирует компетенции по безопасному и педагогически целесообразному использованию современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы с детьми, в том числе с ОВЗ.	
ОК 01. ОК 02.	владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса	тематическое тестирование практическая работа устный опрос

<u>Для лиц с нарушениями зрения:</u>

- крупный шрифт (16-18 пунктов);
- аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы;
- электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA;
- использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее;
- в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея,
- в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ПАОП СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНЫЕ АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Оглавление

«СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ» 350

«СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ..367

«СГЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 380

«СГЦ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 395

«АФК.01 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 407

«СГЦ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» 427

«ОПЦ.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» 435

«ОПЦ 02. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ» 449

«ОПЦ.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ» 463

«ОПЦ.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА» 476

«ОПЦ.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА» 489

«ОПЦ.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ» 511

«ОПЦ.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 531

«ОПЦ.08 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА» 544

«ОПЦ.09 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ» 580

«ОПЦ.10 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» 598

«ОПЦ.11 ПСИХОДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» 612

«ОПЦ.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 636

«ОПЦ.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА» 650

«АУД.01 РЕГИСТРАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ САМОЗАНЯТЫМИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» 663

«ОПЦ.14 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ» 674

«АУД.02 ТЕХНИКИ ЭФФЕКТИВНОЙ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ И ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» 688

2026 г.

Приложение 2.1
к ПАОП СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушением зрения

«СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПАОП-П СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности Дошкольное образование.

1.1 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «История россии» направлено на достижение следующих целей:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПК 4.3. Создавать информационну ю среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; демонстрировать готовность противостоять фальсификациям	Должен знать: ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире

информационно й культуры	российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах (очная форма)**
Объем рабочей программы учебной дисциплины	72
в том числе в форме практической подготовки	*
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	*
практические занятия	50
профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль	*
курсовая работа (проект)	*
Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	4	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	6	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	4	
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	4	
Тема 5. Пётр	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК

Великий. Строитель великой империи	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	4	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	4	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	6	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	4	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	6	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	4	

Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	4	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	4	
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	4	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в.	4	

	Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	4	
Тема 16. Россия сегодня	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	4	
Дифференцированный зачёт		2	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечении

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 к ПАОП СПО.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия **для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению**, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Рабочее место слабовидящего обучающегося содержит технические средства доступа к информации:

тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.1.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

5. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 24-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.

3.1.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

1. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

2. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

3. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Артемов В. В. История : В 2 ч.: Часть 1 : электронный учебно-методический комплекс /В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342961/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

5. Артемов В. В. История : В 2 ч.: Часть 2 : электронный учебно-методический комплекс /В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/651510/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3.1.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

государственных традиций; – Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. – Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина и ее оследствия. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. – Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Начало царствования династии Романовых. – Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. – Возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. – Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. – Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы	психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	

патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. – Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война. Провозглашение России империей. Реформы Петра I. Утверждение абсолютизма. Развитие экономики. – Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. – Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. – Дворцовые перевороты. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма». Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. – Внутренняя и внешняя политика России в начале XIXвека. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. – Движение декабристов. – Правление Николая I. Кодификация		

законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. – Общественное движение во второй четверти XIX века. – Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. – Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. – Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. – Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско- турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление		

Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941- 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. – Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах истории, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

России; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм,	Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать	

гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	правовые и законодательные акты регионального значения.	

<u>Для лиц с нарушениями зрения:</u>

- крупный шрифт (16-18 пунктов);
- аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы;
- электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA;
- использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее;
- в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея,
- в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.

Приложение 2.2
к ПАОП СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушением зрения

«СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПАОП-П СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
	– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
	– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**174**
в т.ч. в форме практической подготовки	**174**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Самостоятельная работа	**2**
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
	3 семестр		
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		***32***	
Тема 1. Система образования в России	**Содержание учебного материала**		ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**24**	
	Практическое занятие 1.Система дошкольного образования в России	3	
	Практическое занятие 2. Система школьного образования в России	3	
	Практическое занятие 3.Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты	3	
	Практическое занятие 4. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке	3	
	Практическое занятие 5. Детский сад будущего. Презентация буклета	3	
	Практическое занятие 6. Система СПО и ВПО в России	3	
	Практическое занятие 7. Поисковое чтение «EducationinRussia»	3	
	Практическое занятие 8. Сочинение-рассуждение «Nurseryschoolandfamily»	3	
	Лекции, урок	7	
	Самостоятельная работа студентов	1	
	4 семестр		
Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	***40***	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**30**	
	Практическое занятие 9.Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка	3	
	Практическое занятие 10. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	3	
	Практическое занятие 11. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	3	
	Практическое занятие 12. Ознакомительное чтение: текст «EducationintheUnitedKingdom»	3	
	Практическое занятие 13.Поисковое чтение: текст«Educationin the United States of America»	3	
	Практическое занятие 14. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	3	
	Практическое занятие 15.Рейтинг самых престижных вузов мира	3	

	Практическое занятие 16. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Educationfordifferentchildren	3	
	Практическое занятие 17. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	3	
	Практическоезанятие 18.Изучающеечтение: текст«The Convention on the Rights of the Children»	3	
	Лекции, урок	9	
	Самостоятельная работа студентов	1	
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста		***60 (24+36)***	
5 семестр			
Тема 1. Профессиональное образование	**Содержание учебного материала**	***24***	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**15**	
	Практическое занятие 19. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	3	
	Практическое занятие 20. Портрет современного воспитателя детского сада	3	
	Практическое занятие 21. День в современном детском саду. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией	3	
	Практическое занятие 22. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	3	
	Практическое занятие 23. Jobinterview	3	
	Лекции, урок	8	
	Самостоятельная работа студентов	1	
	6 семестр		
	Содержание учебного материала	**36**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**21**	
	Практическое занятие 24. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	3	
	Практическое занятие 25. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	3	
	Практическое занятие 26. Ответ на вопросы к тексту – часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	3	
	Практическое занятие 27. Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air», ответы на вопросы к тексту	3	
	Практическое занятие 28. Перевод аутентичного текста «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту	3	
	Практическое занятие 29. Перевод аутентичного текста «First memories», ответы на вопросы к тексту	3	

	Практическое занятие 30. Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту	3	
	Лекции, урок	**14**	
	Самостоятельная работа студентов	**1**	
	7 семестр		
Тема 2. Конкурсы профессионального мастерства	**Содержание учебного материала**	***22***	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие 31. Глоссарий	3	
	Практическое занятие 32. Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание»	3	
	Практическое занятие 33. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16	4	
	Практическое занятие 34. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro	4	
	Практическое занятие 35. Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO	3	
	Лекции, урок	**4**	
	Самостоятельная работа студентов	**1**	
	8 семестр		
Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке		***20***	ОК 09
Тема 1. Корреспонденция	**Содержание учебного материала**	***10***	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие 36. Правила оформления личного письма. Составление личного письма	2	
	Практическое занятие 37. Правила оформления делового письма. Составлениеразличныхвидовделовыхписем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)	2	
	Практическое занятие 38. Правила оформления сопроводительного письма (Coverletter)	1	
	Лекции, урок	**5**	
	Самостоятельная работа студентов	**-**	
Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков	**Содержание учебного материала**	***10***	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие 39. Структура резюме. Составление резюме	2	
	Практическое занятие 40. Заявление. Виды заявлений	2	
	Практическое занятие 41. Автобиография	2	
	Практическое занятие 42. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	2	
	Практическое занятие 43. Заполнение заявки на конкурсы педагогического	1	

	мастерства		
	Лекции, урок	0	
	Самостоятельная работа студентов	1	
Промежуточная аттестация			
Всего		**174**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 к ПАОП СПО.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия **для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению**, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;
-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Рабочее место слабовидящего обучающегося содержит технические средства доступа к информации:

тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Голубев, А. П. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский цент «Академия», 2022. – 386 с.

2. Карпова, Т. А. English forColleges = Английский язык для колледжей:учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.

3. Мюллер, В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514010 (дата обращения: 10.08.2023).

2. Карпова, Т.А., English forColleges = Английский язык для колледжей. Практикум+ еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:https://book.ru/book/944653. — Текст : электронный.
3. Карпова, Т.А., English forColleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:https://book.ru/book/943008. — Текст : электронный.
4. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86151
5. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87787
6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531525 (дата обращения: 10.08.2023).

3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Немецкий язык

3.3.1. Основные источники:

1. Басова Н.В.Б27 Немецкий язык для колледжей = Deutsch fur Colleges : учебник /Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. — 21-е изд., перераб. и доп. — М. : КНОРУС, 2022 — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-02030-2. – Текст: непосредственный.

3.3.2. Дополнительные источники:

Учебные издания: 1. Matecki Uta. Dreimal Deutsch. Chancerel International Publishers Ltd .- Обнинск : Титул, 2018.- 128с.- ISBN. 5-86866-156-7.- Текст : непосредственный. \

2. Jutta Douvitsas- Gamst. Das Deutschmobil.-M.: Mass Media,2019. - 129с.- ISBN: 978-3-12-676124-6.- Текст : непосредственный.

3. Коноплева, Т. Г.Страноведение: Федеративная Республика Германии : учебное пособие / Т. Г. Коноплева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. - 249 с. : ил. - (Большая перемена). - ISBN 978-5-222-12131-3 : Б. ц. 4.

4.Rosi Mcnab. Auf Deutsch.- Heinemann Educational, 2019. 5. Michaela Perlmann-Balme. EM Hauptkurs. Max Hueber Verlag, 2017/- 109с.- ISBN319216957.- Текст : непосредственный

6. Тинякова, Е.А. Учебник немецкого языка оригинальной методики=Lehrbuch der Deutschen Sprache. Für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennenlernen wollen : учебник : [12+] / Е.А. Тинякова. – Москва ; Берлин 19 : Директ-Медиа, 2020. – 183 с. : ил. – Библиогр.: с. 180-181. – ISBN 978-5-4475- 3753-1. – DOI 10.23681/270464. – Текст : электронный.

7. Иванов, П.Ф. Языковая культура Германии : учебное пособие / П.Ф. Иванов, О.Н. Окорокова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2017. – 74 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8875-5. – DOI 10.23681/453945. – Текст : электронный

8. Иванов, П.Ф. Языковая культура Германии : учебное пособие / П.Ф. Иванов, О.Н. Окорокова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2017. – 74 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8875-5. – DOI 10.23681/453945. – Текст : электронный.

9. Шарапова, Т.Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger : Landeskundeunterricht : учебное пособие : [16+] / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. – 100 с. : табл., ил. – Библиогр.: с. 94. – ISBN 978-5-8149-2569-5. – Текст : электронный. 10. Пилюгина, О.П. Немецкий язык : учебно-практическое пособие / О.П. Пилюгина, Н.С. Шарафутдинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования. – Ульяновск : УлГТУ, 2018. – 186 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9795-1047-7. – Текст : электронный.

10. Пилюгина, О.П. Немецкий язык : учебно-практическое пособие / О.П. Пилюгина, Н.С. Шарафутдинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования. – Ульяновск : УлГТУ, 2018. – 186 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9795-1047-7. – Текст : электронный

Интернет-ресурсы:

1. http://www.daf-portal.de/index.php
2. http://www.deutschalsfremdsprache.
3. http://www.englishonlinefree.ru/ind_german.html= Englishonlinefree
4. http://deutsche-welt.info/uchebnie-materiali-na-nemeckom-yazike/= Deutsche-welt
5. Study.ru
6. https://ru-deutsch.livejournal.com/
7. https://www.multitran.ru/ =Multitran
8. http://www.languageguide.org/de/=Languageguide
9. https://www.dw.com/de/=Deutsche Welle 10. http://lyricstraining.com/=Lyricstraining

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; основы разговорной речи на иностранном языке; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – особенности произношения на иностранном языке.	– владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; – правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме; – использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.
понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями /	– понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; – заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; – ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств;	– оценка выполнения практических заданий (работ). – оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;

суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;	– выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; – применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; – устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; – самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас.	

Для лиц с нарушениями зрения:

- крупный шрифт (16-18 пунктов);
- аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы;
- электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA;
- использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее;
- в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея,
- в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.

Приложение 2.3
к ПАОП СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушением зрения

«СГЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПАОП СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;
	разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;	о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
	составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики;	об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;
	использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак);	предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;
	применять использование СИЗ;	о первой помощи при травмах и несчастных случаях;
	использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители);	о здоровье и здоровом образе жизни;
	оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях;	истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации;
	выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	организационной структуры Вооруженных Сил РФ;
		понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других);
		боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах.**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	26
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		**20/5**	
Тема 1.1. Введение в безопасность жизнедеятельности.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 07
	1. Предмет и задачи курса «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия предметной области дисциплины. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины. Правовые основы безопасности жизнедеятельности, обороны страны и военной службы.	1	
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения.	**Содержание учебного материала**	**4/1**	ОК 07
	1. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного происхождения. Защита населения при ЧС природного происхождения. Организационные мероприятия по защите населения г.Дубовки при лесных и степных пожарах. Правила безопасного поведения.	**3**	
	2. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Защита населения при ЧС техногенного происхождения, в том числе наиболее вероятных для Волгоградской области. Правила безопасного поведения. Порядок действия населения в различных ЧС природного и техногенного происхождения.		
	3. Меры пожарной безопасности и правила поведения при пожаре. Правила поведения и особенности эвакуации при пожаре в Дубовском педагогическом колледже. Отработка навыков применения первичных средств пожаротушения. Экскурсия в пожарную часть г. Дубовки.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 1. Отработка навыков безопасного поведения и алгоритмов действий при возникновении пожара. Отработка навыков применения первичных средств пожаротушения. Составление ПАМЯТКИ: «Правила безопасного поведения и алгоритмы действий при ЧС природного характера».	1	
Тема 1.3. Чрезвычайные	**Содержание учебного материала**	**8/2**	ОК 07
	1. Особенности ЧС социального характера. Социальные опасности. Их	**6**	

ситуации социального происхождения	предупреждение. Правила безопасного поведения. Криминогенные опасности. Социальные болезни. Правила безопасного поведения.		
	2. Опасности вовлечения молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность. *Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия. носящем антиобщественный характер. Основные источники опасности в общественных местах. Общие правила безопасного поведения в общественных местах. (возникновение толпы и давки; проявление агрессии).*		
	3. Цифровая среда. *Приватность, персональные данные, финансовая безопасность. П*онятие прав человека в цифровой среде, их защита. О*тветственность в информационной сфере.* Достоверность информации. *Источники информации и их проверка. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков.*		
	4. Деструктивные сообщества. *Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Запрещённый контент.*		
	5. Экстремизм – как угроза национальной безопасности России. Сепаратизм в современном мире. Основные принципы и направления противодействия экстремистской деятельности и сепаратизму в РФ. Угрозы и последствия. Правила безопасного поведения.		
	6. Терроризм - главная угроза обществу. Формы терроризма. Меры по противодействию и профилактики террористических угроз. Основные принципы и направления противодействия терроризму в РФ. Правила безопасного поведения при терракте.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 2. Отработка навыков безопасного поведения и алгоритмов действий: при вооружённом нападении на учебное заведение; при совершённом террористическом акте в учебном заведении; при обнаружении неопознанного предмета; при обнаружении БПЛА	2	
Тема 1.4.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 07

Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	1. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.	1	
Тема 1.5 . Чрезвычайные ситуации военного времени	**Содержание учебного материала**	**5/2**	ОК 07
	1. Оружие массового поражения. Ядерное оружие. Классификация и поражающие факторы ядерного оружия. Организация защиты населения и территорий при использовании ядерного оружия. В том числе в своём учебном заведении. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от ядерного оружия.	3	
	2. Оружие массового поражения. Химическое оружие. Классификация и поражающие вещества химического оружия. Организация защиты населения и территорий при использовании химического Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от химического оружия. В том числе в своём учебном заведении.		
	3. Оружие массового поражения. Биологическое оружие. Классификация биологических заболеваний и поражающие агенты биологического оружия. Организация защиты населения и территорий при использовании биологического оружия. В том числе в своём учебном заведении.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 3. Отработка навыков использования средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	2	
	Практическое занятие 4. «Изготовление простейших средств индивидуальной защиты (ватно-марлевые повязки)».		
	Самостоятельная работа обучающихся*	**1**	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**48/21**	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 07
	1. Организация обороны Российской Федерации. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 5. Составление ПАМЯТКИ: «История Вооруженных Сил	1	

	Российской Федерации».		
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**10/4**	ОК 07
	1. Организационная структура ВС РФ. Виды Вооруженных Сил РФ. Предназначение и решаемые задачи, руководство и управление ВС РФ	6	
	2. Сухопутные войска ВС РФ. Виды, состав, вооружение, предназначение и решаемые задачи.		
	3. Воздушно-космические силы ВС РФ. Виды, состав, вооружение, предназначение и решаемые задачи.		
	4. Военно-морской флот ВС РФ. Виды, состав, вооружение, предназначение и решаемые задачи.		
	5. Самостоятельные виды войск ВС РФ - ВДВ, РВСН. Состав, вооружение, предназначение и решаемые задачи. Войска не входящие в ВС РФ - Росгвардия МВД,, ПВ ФСБ, войска ГО МЧС.		
	6. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2023 гг. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в современном мире.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 6. Составление ПАМЯТКИ: «Структура Вооруженных Сил Российской Федерации».	4	
	Практическое занятие 7. Составление ПАМЯТКИ: «Сухопутные войска Вооруженных Сил Российской Федерации».		
	Практическое занятие 8. Составление ПАМЯТКИ: «Воздушно-космические силы Вооруженных Сил Российской Федерации»		
	Практическое занятие 9.. Составление ПАМЯТКИ: «Военно-морской флот Вооруженных Сил Российской Федерации».		
Тема 2.3. Боевые традиции и символы воинской чести Вооруженных Сил Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**7/3**	ОК 07
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	4	
	2. Воинские звания и знаки отличия ВС РФ.		
	3. Памяти поколений - дни воинской славы России.		
	4. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.		
	В том числе практических занятий	**3**	
	Практическое занятие 10. «Воинские звания и знаки отличия ВС РФ».	3	
	Практическое занятие 11. «Дни воинской славы России. ВС РФ».		
	Практическое занятие 12. «Ордена и медали ВС РФ».		
Тема 2.4.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 07

Воинская обязанность - организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Организация воинского учёта и подготовка граждан к военной службе. Организация медицинского освидетельствования.	2	
	2. Призыв граждан на военную службу. Прохождение военной службы по призыву. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Военная служба по контракту. Военные специальности. Как стать офицером. Альтернативная гражданская служба		
Тема 2.5. Основы военной и строевой службы	**Содержание учебного материала**	**10/8**	ОК 07
	1. Строевой устав ВС РФ. Строевая подготовка: строи и управление ими.	2	
	2. Огневая подготовка: приёмы и правила стрельбы из пневматической винтовки.		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие 13. «Строевая подготовка». Отработка приёмов строевой подготовки	8	
	Практическое занятие 14. «Огневая подготовка». Отработка навыков стрельбы из пневматической винтовки.		
Тема 2.6. Основы медицинской подготовки	**Содержание учебного материала**	**9/4**	ОК 07
	1. Общие правила оказания первой помощи.	5	
	2. ПП при отравлениях, ожогах и обморожениях.		
	3. ПП при укусах, ранениях, кровотечениях и переломах.		
	4. Повязки - классификации, виды и способы наложения.		
	5. ПП при острой сердечной недостаточности и остановке дыхания.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 15. Отработка приёмов оказания первой помощи.	4	
Тема 2.7. Основы тактической медицины.	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 07
	Оценка состояния пострадавшего, тактической обстановки и собственной безопасности. Протоколы SMARCH-PAWS, КУЛАК БАРИН, а также работа по ним в красной, желтой, зеленой зоне.	1	
	Практическое занятие 16.	**1**	
	Отработка протокола: «SMARCH-PAWS»; «КУЛАК-БАРИН».	1	
Тема 2.8. Обеспечение здорового образа жизни и профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	**4/1**	ОК 07
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие.	4	
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах.		
	3. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных		

	заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции.		
	4. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.		
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 17. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	**1**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		**1**	
ВСЕГО		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 к ПАОП СПО.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия **для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению**, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Рабочее место слабовидящего обучающегося содержит технические средства доступа к информации:

тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Косолапова, Н. А. Прокопенко – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996)
3. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ
4. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ
5. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ

6. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ
7. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")
8. Искусство выживания. [Электронный ресурс], - http://goodlife.narod.ru/index.htm
9. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс], - http://www.school-obz.org
10. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс], - http://0bj.ru/
11. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс], - http://www.0-1.ru
12. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - http://www.meduhod.ru
13. Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - http://www.spas-extreme.ru
14. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - http://www.rospotrebnadzor.ru
15. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс], - http://www.gosnadzor.ru
16. МЧС России. [Электронный ресурс], - http://www.mchs.gov.ru./
17. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - https://moluch.ru/archive/145/40616/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
– о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; – о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; – предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; – о первой помощи при травмах и несчастных случаях; – о здоровье и здоровом образе жизни; – истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; – организационной структуры Вооруженных Сил РФ; – понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); – боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России.	– в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); – правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); – поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; – правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; – правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; – дают точные определения понятиям; – правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; – дают описание организационной структуры ВС РФ; – показывают знания основных понятий воинской обязанности; – при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.
– составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; – разрабатывать профилактические меры для снижения уровня	– при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия;	– оценка выполнения практических заданий (работ).

опасностей различного рода и их последствий в быту; – составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; – использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); – применять использование СИЗ; – использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); – оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; – выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	– при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); – при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); – при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; – при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; – при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; – при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; – при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).	
<u>Для лиц с нарушениями зрения:</u> - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном		

фоне;
- в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея,
- в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.

Приложение 2.4
к ПАОП СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушением зрения

«СГЦ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Общая характеристика примерной адаптированной рабочей программы .....**
   1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
   1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. **Структура и содержание дисциплины**
   2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
   2.2. Содержание дисциплины
   2.3. Курсовой проект (работа) .....
3. **Условия реализации дисциплины**
   3.1. Материально-техническое обеспечение
   3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СГЦ.04 «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПАОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПАОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	**Уметь**	**Знать**
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[13]	138	138
Курсовая работа (проект)	нет	нет
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	2	2
Всего	**140**	**140**

[13] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	**Физическая культуры, как часть культуры общества и человека**	**10**	
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	**Содержание учебного материала**	5	ОК 01, ОК 02
	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)		
***Профессионально-ориентированное содержание**		5	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	**Содержание учебного материала**	3	ОК 01, ОК 02
	1Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.		
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02
	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессиональнозначимых физических и психических качеств.		
Раздел 2	**Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности**	**36**	
Методико-практические занятия		**15**	
***Профессионально ориентированное содержание**		**26**	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	

проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Практические занятия	6	
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	4	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	10	
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.		
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (четвертая группа)		
Учебно-тренировочные занятия		**46**	
Тема 2.6. Физические упражнения для	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	

оздоровительных форм занятий физической культурой	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, [19]развитие основных физических качеств		
	Стретчинг	1	
	Йога для начинающих	1	
	Фитбол	1	
Гимнастика		**3**	
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (обязательный вид)	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	15. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.		
Тема 2.7 (2) Аэробика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).		
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		
Тема 2.7 (3) Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых		

На выбор образовательной организации, например: шейпинг, калланетика, стрейтчинг, хатха-йога

	видов фитнесс оборудования.		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
Спортивные игры		**18**	
Тема 2.8 (1) Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (2) Волейбол	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6
	Практические занятия	6	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		
Лёгкая атлетика		**17**	
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**17**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	Совершенствование техники спринтерского бега		

	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))			
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)			
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега			
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега			
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);			
	39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.			
Раздел 3.Вариативный модуль по видам спорта			2	
Тема 3.1. Акробатика	**Содержание учебного материала**		2	
	Практические занятия		2	
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Совершенствование акробатических элементов			
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			
	Девушки	**Юноши**		
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. - О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
Курсовая работа (проект)			**нет**	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)			**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
Всего			**140**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально - техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием в соответствии с приложением 3 к ПАОП-П.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия **для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению**, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Рабочее место слабовидящего обучающегося содержит технические средства доступа к информации:

тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2. Учебно - методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

9. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2021. — 256 с.

2021. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, — 424 с.

Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с.

10. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:https://book.ru/book/940094 (дата обращения: 22.02.2022). — Текст : электронный.

11. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный

12. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342

13. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://edanbook.com/book/255971 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

6. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-02309-1.

7. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006 (дата обращения: 22.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1149683 (дата обращения: 06.10.2021). - Режим доступа: по подписке.

9. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013. - 528 с.

10. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815141 (дата обращения: 06.10.2021). - Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения Умеет: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовки к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО; для решения задач общей физической подготовки; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; - знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности - знает средства восстановления, профилактики перенапряжения; - использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; - демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности	устный опрос, тестирование оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации

	с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для - специальности воспитатель.	

<u>Для лиц с нарушениями зрения:</u>

- крупный шрифт (16-18 пунктов);
- аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы;
- электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA;
- использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее;
- в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея,
- в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.

Приложение 2.5
к ПАОП СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушением зрения

«АФК.01 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **Адаптивная физическая культура** является частью цикла «Физическая культура» АПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

Основная часть практических работ даёт возможность более глубоко осмыслить и закрепить пройденный материал. Всего предусмотрено 86 часов практических занятий по основным темам учебной дисциплины. Так как на основе полученных знаний обучающиеся должны уметь самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернет, научно – популярных статьях, то 2 часа отводится на самостоятельную работу.

Для обучающихся с нарушениями зрения характерны следующие нарушения в двигательной сфере, которые необходимо ***учитывать при организации работы по УД «Адаптивная физическая культура»:***

- недостаточно точная координация и неуверенность в движениях;
- относительная замедленность овладения двигательными навыками;
- трудность сохранения статического и динамического равновесия;
- низкий уровень развития ориентировки в пространстве;
- низкий уровень развития силовых качеств (особенно статической и силовой выносливости, а также силы основных мышечных групп - сгибателей и разгибателей);
- замедленная скорость обратной реакции;
- невыраженное снятие тормозного влияния коры головного мозга.

В структуру особых образовательных потребностей лиц с нарушениями зрения входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для них.

К общим потребностям относятся:

- возможность получения специальной помощи средствами образования;
- необходимость адаптации образовательных программ и учебно-методического сопровождения образовательного процесса для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе профессионального образования;
- возможность выбора методов обучения с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- комплексное сопровождение образовательного процесса, оптимизирующее условия освоения образовательной программы.

К методическим требованиям, характерным для работы с обучающимися с нарушениями зрения, относится использование методики, основанной на применении строго дозированных, локальных силовых упражнений включённых в основные разделы программы, что будет способствовать не только эффективному росту силовых качеств обучающихся, но и двигательной подготовленности в целом.

Содержание учебной дисциплины **Адаптивная физическая культура** направлено на достижение следующих образовательных задач:

- формирование общей физической культуры, социальное и личностное развитие, развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- формирование у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурнооздоровительной и спортивно- оздоровительной деятельностью;

- овладение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.
- физическая реабилитация и социальная адаптация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с использованием методов адаптивной физической культуры;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при освоении адаптированной учебной дисциплины «Физическая культура»;
- обеспечение качества среднего профессионального образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина направлена на формирование общей компетенции:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У-1 использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

У-2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

У-3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З-1 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

З-2 основы здорового образа жизни;

З-3 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;

З-4 средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	**Объем образовательной программы учебной дисциплины**	**140**
2	**в т. ч. в форме практической подготовки**	**86**
	В том числе:	
	теоретическое обучение	52
	лабораторные работы	0
	практические занятия	86
3	***Самостоятельная работа обучающегося (всего)***	**2**
	Отработка навыков выполнения утренней гигиенической гимнастики.	2
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета		

2.1.1. Методика занятий адаптивной физической культурой лиц с нарушением зрения

Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития лиц с нарушением зрительного анализатора в АФК

Занятия адаптивной физической культуры для лиц с нарушением зрения варьируются в зависимости от состояния зрения, уровня физической подготовленности. В работе с данной категорией обучающихся используются все методы обучения, однако, учитывая особенности восприятия ими учебного материала, есть некоторые различия в приемах. Они изменяются в зависимости от физических возможностей каждого студента, запаса знаний и умений, наличия предыдущего зрительного и двигательного опыта, навыка пространственной ориентировки, умения пользоваться остаточным зрением.

Процесс адаптивного физического воспитания должен начинаться с ознакомления с предметами, наполняющими окружающее пространство, коррекции зрительного восприятия, а также освоения навыков пространственной ориентировки.

Для стимуляции двигательной активности умышленно создаются ситуации успеха, прямое или косвенное воздействие на коррекцию двигательных нарушений, активизацию работы сохранных анализаторов (зрительного, осязательного, слухового, обонятельного).

Метод практических упражнений основан на двигательной деятельности учащихся. Чтобы совершенствовать у обучающихся с нарушенным зрением определенные умения, необходимо многократное повторение изучаемых движений (больше, чем нормально видящим). Учитывая трудности восприятия учебного материала, студент с нарушением зрения нуждается в особом подходе в процессе обучения: в подборе упражнений, которые вызывают у учащихся доверие, ощущение безопасности, комфортности и надежной страховки. Выделяют следующие направления использования метода практических упражнений:

- − выполнение упражнений по частям, изучая каждую фазу движения отдельно, а затем объединяя их в целое;
- выполнение движения в облегченных условиях (например, бег под уклон, кувырок вперед с небольшой горки и т.д.);
- выполнение движения в усложненных условиях:

1) использование дополнительных отягощений – гантели 0,5 кг, сужение площади опоры при передвижении и т.д.;
2) использование сопротивлений (упражнения в парах, с резиновыми амортизаторами и т.д.);
3) использование ориентиров при передвижении (звуковые, осязательные, обонятельные и др.);
4) использование имитационных упражнений (например, «велосипед» в положении лежа, метание без снаряда и т.д.);
5) использование при ходьбе, беге «лидера» (обучающиеся ориентируются на звук шагов бегущего рядом или на один шаг впереди товарища с остаточным зрением);
6) использование страховки, помощи и сопровождения, которые дают обучающемуся уверенность при выполнении движения;
7) использование изученного движения в сочетании с другими действиями (например, ведение мяча в движении с последующим броском в цель и др.);
8) изменение в процессе выполнения упражнений таких характеристик, как темп, ритм, скорость, ускорение, направление движения, амплитуда, траектория движения и т.д.;
9) изменение исходных положений для выполнения упражнения (например, сгибание и разгибание рук в упоре лежа от гимнастической скамейки или от пола);
10) использование мелкого спортивного инвентаря для манипуляции пальцами и развития мелкой моторики руки (мяч «ежик», массажное кольцо и мяч, ручной эспандер, для дифференцировки тактильных ощущений т.д.);
11) изменение внешних условий выполнения упражнений: на повышенной опоре, бег в спортивном зале и по траве и т.д.;
12) варьирование состояния обучающихся при выполнении физических упражнений: в условиях проверки (самоконтроль, взаимоконтроль и т.д.), в соревновательных условиях;
13) использование разученных двигательных умений в повседневной жизни;
14) использование упражнений, которые требуют согласованных и синхронных действий партнеров (бег парами с передачей мяча друг другу с постепенным увеличением расстояния между партнерами и т.д.);
15) изменение эмоционального состояния (бег в эстафетах, в подвижных играх и т.д.).
Выделяют три этапа освоения движения:
1-й – создается общее представление о двигательном действии;
2-й – осваивается первоначальное умение на основе сформированного представления (здесь имеет значение контроль, осуществляемый органами чувств, точность выполнения и соответствия имеющемуся эталону);
3-й – совершенствуется двигательное умение путем его многократного исполнения.

Для обучающихся с нарушенным зрением наиболее типичным и часто используемым в обучении является *метод слова*: беседа, описание, объяснение, инструктирование, замечание, исправление ошибок, указания, команды, устное оценивание и пр.

Метод дистанционного управления также относится к методу слова, он предполагает управление действиями обучающегося на расстоянии посредством следующих команд: «поверни направо», «поверни налево», «иди вперед», «три шага вперед, вправо, влево» и т. д. Обучающиеся с нарушением зрения часто пользуются звуковой информацией. Возникающий звук позволяет составить представление о предмете. Звуки используются как условные сигналы, заменяющие зрительные представления.

Метод упражнения по применению знаний, построенный на основе восприятия информации при обучении посредством органов чувств (зрение, слух, осязание, обоняние). Этот метод направляет внимание обучающегося на ощущение, возникающее в мышцах, суставах при выполнении двигательных действий, и позволяет совершить перенос усвоенных знаний в практическую деятельность (мышечно-двигательное чувство). Например, при выполнении упражнения «бег за лидером» обратить внимание

ребенка на движение рук, ног, мышечные ощущения; затем предложить выполнить беговое упражнение самостоятельно, стараясь воспроизвести те же мышечные усилия, которые он ощущал при беге за лидером.

Метод наглядности занимает особое место в обучении слепых и слабовидящих. При обучении незрячих двигательным действиям используются альбомы с рельефным изображением различных поз и движений, спортивный инвентарь. Рассматривание предметов спортивного инвентаря вначале предлагается по частям, ставится задача целостного восприятия предмета. Требования к средствам наглядной информации: большие размеры предметов, насыщенность и контрастность цветов. При изготовлении наглядных пособий используются преимущественно красный, желтый, оранжевый цвета.

Чтобы сформировать у обучающихся полноценное восприятие учебного материала, необходимо использовать демонстрацию двигательных действий и спортивного инвентаря. Наглядность обязательно должна сопровождаться словесным описанием, что поможет избежать искаженного представления о предмете, а также позволит активизировать мыслительную деятельность занимающихся.

Метод стимулирования двигательной активности. Отсутствие ярких зрительных представлений обедняет эмоциональную жизнь детей с нарушением зрения. Необходимо как можно чаще поощрять обучающихся, давать им почувствовать радость движений, помогать избавиться от комплекса неполноценности, от чувства страха пространства, неуверенности в своих силах. Занятие должно быть эмоционально насыщенно, что зависит от разнообразия упражнений, от общего тона проведения занятий, интонации и команд преподавателя. При правильном руководстве дети со зрительной депривацией овладевают различными двигательными умениями, формирующими эмоциональное восприятие движений. Этому способствует использование игрового метода. Сохранить темп и активность детей в игре позволяет участие в ней педагога. Кроме того игра способствует развитию волевых качеств, смелости и решительности, уверенности в себе, развитию коллективизма.

Использование и развитие сохранных анализаторов. При использовании и развитии остаточного зрения уместно сочетание общеразвивающих и специальных упражнений, способствующих, прежде всего охране зрения, формированию зрительных представлений, тренировке зрительных функций глаза. Целесообразно обучать пользованию остаточным зрением в узнавании знакомых предметов, распознаванию зрительных признаков спортивного инвентаря, находящегося в спортивном зале (по цвету, форме, величине); развивать зрительные представления при поворотах на 90°, 180°, анализируя изменение пространственных отношений. Зрительное восприятие развивается при варьировании удаленности предметов в пространстве при метании мячей, прыжках в длину и других упражнениях.

Большое значение имеет развитие и использование слухового анализатора, который при отсутствии зрения является одной из главных компенсаторных систем. Воспринимая звуки, ребенок с нарушением зрения ориентируется в окружающей среде, определяет направление и нахождение звука, что дает ему возможность познавать окружающий мир.

На занятиях используются следующие звуковые сигналы: метроном, свисток, хлопки, голос педагога, звук впереди идущего, озвученные мячи (разных величин и фактур). Тембр звука (громко, тихо, мягко, строго) должен изменяться с учетом психического состояния обучающихся, их утомляемости, специфических особенностей развития и восприятия учебного материала. В большинстве упражнений при взаимодействии с опорой или предметом возникает звук, по которому можно составить представление о предмете. Например, используя озвученный мяч, можно определить его размеры (маленький, большой, средний) и качество покрытия (кожаный, резиновый, пластмассовый и т. д.). Вслушиваясь в звуки, сопровождающие прыжок в длину, можно проследить весь процесс прыжка: довольно звучный бег в начале, затем замедление и

нарастающий звук при отталкивании. По длительности полета от толчка до приземления обучающиеся приблизительно могут определить длину прыжка.

Использование звуковых, осязательных, обонятельных (например, мяч с запахом ванилина) и других ориентиров имеет приоритетное значение в АФК. Занимающихся необходимо обучить дифференцированию всех выше указанных ориентиров, а также использованию сформированных навыков не только в учебной деятельности, но и в повседневной жизни.

При обучении редко применяется какой-либо один метод, обычно в соответствии с задачами урока используется сочетание нескольких взаимодополняющих методов. Приоритетное положение отводится тому, который наилучшим образом обеспечивает развитие двигательной деятельности обучающихся.

Особенности регулирования психофизической нагрузки у лиц с нарушением зрения

При регулировании физической нагрузки целесообразно придерживаться следующих рекомендаций:

- использовать как стандартные (одинаковые по скорости, темпу и весу), так и переменные (изменяющиеся в ходе урока) виды нагрузки;
- изменять формы и условия выполнения двигательных действий;
- варьировать объем нагрузки в зависимости от состояния здоровья занимающихся, уровня их физической подготовленности;
- чередовать физическую нагрузку с паузами для отдыха, заполняемыми упражнениями, ориентированными на релаксацию, на регуляцию дыхания, использовать зрительные тренинги, пальчиковую гимнастику и пр.;
- воздерживаться от длительной статической нагрузки с поднятием тяжестей, упражнений высокой интенсивности, которые могут вызвать повышение внутриглазного давления, ухудшение работоспособности цилиарной мышцы, ишемию, особенно у обучающихся с глаукомой, высокой миопией и другими заболеваниями;
- учитывать сенситивные периоды развития физических качеств;
- для улучшения психосоматического состояния использовать психо-гимнастику;
- контролировать самочувствие занимающихся – умеренное утомление не является противопоказанием, однако в результате нерациональной организации деятельности (физической, умственной, зрительной) может наступить переутомление;
- при наличии эпилепсии исключить упражнения, направленные на стимулирование дыхательной системы, двигательные действия, выполняемые на повышенной опоре, игры высокой интенсивности. Все то, что может спровоцировать приступ;
- учитывать, что нарушения эмоционально-волевой сферы, гиперактивность требуют выполнения упражнений, ориентированных на релаксацию, на регуляцию дыхания, на снятие зрительного и эмоционального утомления (упражнения для глаз – «пальминг»).

Также к средствам регулирования физической нагрузки относятся подвижные и спортивные игры. Несмотря на некоторые ограничения, следует отметить, что опасными для здоровья являются не сами движения, а методика их выполнения.

Методика и организация подвижных игр обучающихся с нарушением зрения.

Игра должна соответствовать возрасту обучающихся, их физическому развитию и тем навыкам, которыми они владеют. Также необходимо учитывать контрастность предметов, использовать цвета (зеленый, красный, оранжевый, желтый), наиболее благоприятно действующие на зрительное восприятие.

При использовании мяча можно руководствоваться следующими рекомендациями:

- мяч для игры должен быть очень круглым, обеспечивать угол падения,

равный углу отражения, чтобы он отскакивал прямо в руки играющему;мяч должен быть несколько тяжелее волейбольного (тяжелый мяч незрячими ощущается лучше, и они осваивают игру с ним быстрее, чем с легким);

- выбор цвета мяча зависит от освещения (при недостаточной освещенности необходимо пользоваться мячом светлого цвета, при ярком освещении – темного);
- желательно использовать озвученный мяч, дающий возможность обучающемуся с ограничением зрения не только свободно играть с ним, точно бросать, легко ловить, но и самостоятельно находить его;
- используемый инвентарь должен быть надежен: необходимо предусмотреть безопасность игровой площадки, определить ее размеры, соорудить ограничительные ориентиры (на улице: канавки, засыпанные песком чуть выше уровня всей площадки;
- линию из гравия, травяного покрова; асфальтированную дорожку, резиновые коврики и другие рельефные (осязательные) обозначения; шнур, натянутый по периметру территории; на площадке не должно быть пней, ям, кустарника, препятствий) – ее поверхность должна быть однородной; ориентировочные линии можно обозначить цветными мелками или полоской цветной ткани; играющих необходимо предварительно ознакомить с размерами игровой площадки и со всеми возможными ориентирами (зрительными, слуховыми, обонятельными и др.), дать им самостоятельно походить, побегать, посмотреть, ощупать все предметы и инвентарь, которые будут использованы в игре. Руководитель с помощью сигнала ориентирует играющих, дает правильное направление и предупреждает об опасности. Обучающийся с нарушением зрения ощущает всю игру преимущественно посредством слухового анализатора, у него может возникнуть перенапряжение органов слуха, нервной системы, переутомление, поэтому следует регулировать физическую нагрузку при играх.

Методика обучения плаванию детей с нарушением зрения.

Плавание – одно из наиболее эффективных коррекционно-оздоровительных средств в работе с обучающимися с нарушениями зрения. Основной формой организации обучения плаванию является учебно-тренировочное занятие. Наполняемость группы 8–10 человек. Так же используется индивидуальная форма обучения.

Продолжительность занятий 60 мин. (30 мин. на суше и 30 мин. в воде). Основные трудности в обучении незрячих детей плаванию заключаются в затруднении восприятия (осязательно-слухового) учебного материала, отсутствии возможности зрительного подражания, в страхе неизведанного пространства, отсутствии навыка пространственной ориентировки в водной среде, относительно низкой температуре воды, необычном положении тела, боязни столкновений и др.

Обучение плаванию начинается с формирования навыка пространственной ориентировки в воде: ориентировки детей относительно места проведения занятий, определения входа и выхода из воды, глубины в различных местах бассейна. Традиционные методические приемы показа, используемые в обучении нормально видящих детей, незрячему ребенку недоступны.

Поэтому применение дополнительных звуковых, осязательных и обонятельных ориентиров поможет в адаптации к непривычной водной среде. В качестве ориентиров в условиях водной среды особое значение приобретает звуковая сигнализация.

Обучающиеся должны знать и неукоснительно выполнять упражнения на условные звуковые сигналы. Занимающихся предварительно знакомят с командами и терминологией, которыми они будут пользоваться во время занятий. Процесс обучения любому плавательному движению осуществляется в общепринятой последовательности.

Преподаватель должен дать точное описание техники изучаемого движения. Воображение пловцов с нарушением зрительного анализатора довольно ограничено, поэтому необходимо периодически проверять правильность их восприятия путем

выполнения, как частей движения, так и движения в целом. Ошибки следует исправлять сразу, чтобы у пловцов сложилось правильное представление о движении.

Закрепление навыка выполнения того или иного движения, у незрячих, происходит значительно медленнее, чем у нормально видящих. В связи с этим следует на одном занятии выполнять не более трех новых упражнений. Каждое последующее упражнение начинать только после усвоения предыдущего, использовать упражнения на расслабление («медуза»), а также упражнениях на снятие зрительного утомления (быстрое моргание глазами, «звездочка» на спине с закрытыми глазами и др.). При выполнении упражнений на согласование движений руками и ногами с дыханием необходимо ориентировать движения по отношению к собственному телу обучаемого, которое является для лиц с нарушением зрительного анализатора ведущей точкой отсчета. Так как все движения в пространстве они воспринимают, прежде всего, по отношению к самим себе (вверху – внизу, справа – слева и т.д.). В качестве ориентиров они часто используют размеры своего тела, длину шага, руки, локтя и пр.

Тактильное обучение применяется при выполнении упражнений, как на суше, так и на воде. Ощупывание создает у обучаемого правильное представление о положении тела и движениях. В процессе обучения применяется шест для касания, который обеспечивает безопасность обучаемого пловца и предотвращает получение им травмы о бортик бассейна.

В основном обучение технике спортивным способам плавания не отличается от обычного, за исключением стартов и поворотов.

Обучение стартовому прыжку проводиться по традиционной методике после того, как пловец научится плавать и уверенно держаться на воде. Перед обучением стартовому прыжку с тумбочки необходимо убедиться в том, есть ли медицинские противопоказания к выполнению данного упражнения. При наличии противопоказаний пловец обучается старту из воды.

Старт из воды при обучении плаванию на спине отличий не имеет. В способах плавания вольным стилем, брассом и баттерфляем по первой команде стартера пловец входит в воду; по второй – берется одной рукой за стартовый поручень так, чтобы лицо было обращено в сторону стартера; вторая рука вытянута и направлена в сторону движения; ноги согнуты в коленях и тазобедренных суставах и упираются в поворотный щит. По команде «Марш» или выстрелу стартера пловец отпускает стартовый поручень и, соединяя вытянутые руки, отталкивается от поворотного щита.

Старт с тумбочки. У пловцов с нарушением зрительного анализатора при выполнении старта с тумбочки часто бывают фальстарты. Поэтому, выполняя первую команду ему необходимо встать на расстоянии примерно 10 см от края тумбочки. По второй команде продвинуть ноги вперед и захватить ее край пальцами ног и рук (старт с захватом). Такое положение обеспечивает оптимальную устойчивость пловца. По команде «Марш» или выстрелу стартера пловец вначале отталкивается от тумбочки руками и выбрасывает их вперед. Уже падая, он отталкивается ногами, принимая в полете обтекаемое положение. Однако при некоторых глазных заболеваниях (миопия высокой степени (выше 6 D), отслойка сетчатки, опухоли мозга и глаза, глаукома, первые полгода послеоперационного периода после замены хрусталика) предусмотрены ограничения в прыжках в воду с вышки, трамплина, тумбочки.

Обучение выполнению поворотов у пловцов с нарушением зрительного анализатора практически не отличается от традиционного метода, за исключением фазы подплывания и касания поворотного щита. Для обеспечения безопасности пловцу необходимо сигнализировать о его приближении к стенке бассейна. Для этого используется касание до затылка или руки пловца специальным легким шестом, на конце которого находиться цилиндр из мягкого упругого материала. Если пловец не отреагировал вовремя на касание, цилиндр следует поставить между головой и стенкой бассейна, что поможет избежать травмы.

Практические методы обучения в формировании движений и пространственно-ориентировочной деятельности в плавании применяются с учетом физического развития, обусловленного нарушением зрения и вторичными отклонениями.

У лиц с нарушением зрительного анализатора в 3–4 раза чаще встречаются нарушения осанки, чем у нормально видящих людей. Поэтому в процессе занятий по обучению плаванию необходимо уделять внимание корригирующим упражнениям на осанку.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Научно – методические основы формирования физической культуры личности с использованием средств адаптивной активности.		**51**	
Тема 1.1 Основы адаптивной физической культуры.	Содержание учебного материала	***4***	ОК 08
	Введение в дисциплину физическая культура с использованием средств адаптивной активности. Техника безопасности на занятиях физической культурой.		
	Лечебная и адаптивная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при нарушениях зрения.		
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-	
	В том числе практические занятия: Не предусмотрено	-	
Тема 1.2 Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха.	*5*	ОК 08
	Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от нозологической группы. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания.		
	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения в зависимости от нозологической группы.		
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-	

	В том числе практические занятия:	***4***	
	Практическое занятие № 1 «Подготовка сообщения по теме занятий».	*4*	
Тема 1.3. Гимнастика.	Содержание учебного материала	***10***	ОК 08
	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером. Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки; дозированные, локальные силовые упражнения.		
	Дыхательная гимнастика. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов.		
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-	
	В том числе практические занятия:	***28***	
	Практическое занятие № 2 «Подготовка сообщения по теме занятий».	*2*	
	Практическое занятие № 3 «Выполнение комплексов дыхательных упражнений».	*4*	
	Практическое занятие № 4 «Выполнение комплексов утренней гимнастики».	*6*	
	Практическое занятие№ 5 «Выполнение комплексов упражнений для формирования осанки».	*6*	
	Практическое занятие№ 6 «Выполнение комплексов упражнений по профилактики плоскостопия».	*4*	
	Практическое занятие№ 7 «Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса».	*6*	
Раздел 2 Учебно – практические основы формирования физической культуры личности с использованием средств адаптивной активности.		**87**	
Тема 2.1. Общая физическая подготовка.	Содержание учебного материала	***14***	ОК 08
	Особенности физической и функциональной подготовленности. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.		
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-	
	В том числе практические занятия:	***14***	
	Практическое занятие № 8 «Подготовка сообщений по теме занятий».	*2*	
	Практическое занятие № 9 «Выполнение построения, ходьба, беговых и прыжковых упражнений».	*6*	
	Практическое занятие № 10 «Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе в парах, с предметами».	*6*	
Тема 2.2. Легкая атлетика.	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной	***6***	ОК 08

	ходьбы. Прыжки в длину.		
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-	
	В том числе практические занятия:	***14***	
	Практическое занятие № 11 «Подготовка сообщений по теме занятий».	*2*	
	Практическое занятие № 12 «Выполнение построения, ходьба, беговых и прыжковых упражнений».	*6*	
	Практическое занятие № 13 «Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе в парах, с предметами».	*6*	
Тема 2.3. Спортивные игры.	Содержание учебного материала	***13***	ОК 08
	Баскетбол. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.		
	Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков Взаимодействие игроков.		
	Гандбол. Техника нападения. Перемещения и остановки игроков. Владение мячом: ловля, передача, ведение, броски. Техника защиты. Стойка защитника, перемещения, противодействия владению мячом (блокирование игрока, блокирование мяча, выбивание). Техника игры вратаря: стойка, техника защиты, техника нападения. Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика игры вратаря.		
	Бадминтон. Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, жонглирование воланом. Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева. Подачи в бадминтоне: снизу и сбоку. Приёма волана. Тактика игры в бадминтон. Особенности тактических действий спортсменов, выступающих в одиночном и парном разряде. Защитные, контратакующие и нападающие тактические действия. Тактика парных встреч: подачи, передвижения, взаимодействие		

	игроков. Двусторонняя игра.		
	Настольный теннис. Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ -спин, топс - удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.		
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-	
	В том числе практические занятия:	***26***	
	Практическое занятие № 14 «Подготовка сообщений по теме занятий».	*2*	
	Практическое занятие № 15 «Разучивание, закрепление и совершенствование техники игры в баскетбол».	*6*	
	Практическое занятие № 16 «Разучивание, закрепление и совершенствование техники игры в волейбол».	*4*	
	Практическое занятие № 17 «Разучивание, закрепление и совершенствование техники игры в гандбол».	*4*	
	Практическое занятие № 18 «Разучивание, закрепление и совершенствование техники игры в бадминтон».	*6*	
	Практическое занятие № 19 «Разучивание, закрепление и совершенствование техники игры в настольный теннис».	*4*	
Самостоятельная работа обучающегося: Отработка навыков выполнения утренней гигиенической гимнастики.		***2***	
Промежуточная аттестации в форме: дифференцированного зачета		*-*	
Всего:		***140***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс.

При обучении незрячих двигательным действиям используются альбомы с рельефным изображением различных поз и движений, наглядные пособия, адаптированный спортивный инвентарь. К нетрадиционному спортивному инвентарю относятся: озвученные мячи; мячи с веревочкой, которая крепится к поясу, и обучающийся, потерявший мяч, имеет возможность без посторонней помощи его поднять и пр. Мяч для игры должен быть очень круглым, обеспечивать угол падения, равный углу отражения, чтобы он отскакивал прямо в руки играющему; мяч должен быть несколько тяжелее волейбольного (тяжелый мяч незрячими ощущается лучше, и они осваивают игру с ним быстрее, чем с легким); выбор цвета мяча зависит от освещения (при недостаточной освещенности необходимо пользоваться мячом светлого цвета, при ярком освещении – темного); желательно использовать озвученный мяч, дающий возможность ребенку с ограничением зрения не только свободно играть с ним, точно бросать, легко ловить, но и самостоятельно находить его; используемый инвентарь должен быть надежен: необходимо предусмотреть безопасность игровой площадки, определить ее размеры, соорудить ограничительные ориентиры (на улице: канавки, засыпанные песком чуть выше уровня всей площадки; линию из гравия, травяного покрова; асфальтированную дорожку, резиновые коврики и другие рельефные (осязательные) обозначения; шнур, натянутый по периметру территории; на площадке не должно быть пней, ям, кустарника, препятствий) – ее поверхность должна быть однородной; ориентировочные линии можно обозначить цветными мелками или полоской цветной ткани; играющих необходимо предварительно ознакомить с размерами игровой площадки и со всеми возможными ориентирами (зрительными, слуховыми, обонятельными и др.), дать им самостоятельно походить, побегать, посмотреть, ощупать все предметы и инвентарь, которые будут использованы в игре.

Учебный кабинет для изучения теоретического материала и презентации подготовленных сообщений по теме занятий, оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

доска учебная;

дидактические пособия;

программное обеспечение;

видеофильмы;

видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель);

экран;

проектор;

магнитная доска;

компьютеры по количеству посадочных мест;

профессиональные компьютерные программы.

Организация рабочего места

• учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости – 1000 лк;

для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;

для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения;
- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся;
- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность;
- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа;
- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми;
- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется;
- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий) ;
- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель;
- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно- точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- адаптация официального сайта образовательной организации;
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) ;
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно) ;
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech) ;
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) ;
- электронный увеличитель для удаленного просмотра;
- тифломаркер;
- мультимедийная библиотека с медиагидом.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации программы, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Для посетителей библиотеки с отсутствием остаточного зрения (группа С-п) осуществляется адаптация различных цифровых ресурсов под возможности невизуального доступа: устанавливаются программы экранного доступа, звуковое сопровождение на объекте оказания услуг. Доступность информации для слабовидящих читателей (группа С-ч) обеспечивается через масштабирование изображения на мониторе компьютера, изменение яркости и контрастности текста, использование крупно шрифтовых изданий или печатных копий.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 г.».
6. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 599 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13554-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475342
7.Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 227 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13379-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/476678
8. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 122 с. – ISBN 978-5- 4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/77006
9. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-406-06281-4. —Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:https://book.ru/book/926242

10. Виленский, М.Я., Физическая культура : учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09867-7. —Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:https://book.ru/book/943895
11. Федонов, Р.А., Физическая культура : учебник / Р.А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-4365-6697-9. —Текст: электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:https://book.ru/book/939962 8. Бишаева, А.А., Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва : КноРус, 2022. — 379 с. — ISBN 978-5-406-08822-7. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:https://book.ru/book/941740
12. Тиханова, Е.И., Физическая культура. Практикум : учебно-методическое пособие / Е.И. Тиханова. — Москва : Русайнс, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-4365-9021-9. —Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:https://book.ru/book/942729

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/;

2. Публичная электронная библиотека [Электронный портал]. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/508826

3. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

4. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

3.2.3 Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. – 3-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 493 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02309-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471143
2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 424 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02612-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469681.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения **(Освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:** - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни;	Оценка выполнения: • Практического задания; • Индивидуального задания. *Для облегчения ориентации лиц с нарушениями зрения для в архитектурной среде спортивного*

- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.	*сооружения предоставляются доступные информационные устройства, средства и системы, в частности: звуковые средства воспроизведения информации; тактильные средства отображения информации; тактильные средства сигнализации*

Приложение 2.6
к ПАОП СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушением зрения

«СГЦ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПАОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 03 ОК 07	ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;
		законодательные основы регулирования финансовых отношений;
		общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
Основное содержание	33
Промежуточная аттестация	3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	**Содержание учебного материала**	**6/-**	ОК 03; ОК 07
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	6	
	2. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.		
	3. Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетчики, поддельные платежные терминалы.		
Тема 2. Источники денежных средств	**Содержание учебного материала**	**6/-**	ОК 03; ОК 07
	1. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи	6	
	2. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан		
	3. Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.		
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	**Содержание учебного материала**	**5/-**	ОК 03; ОК 07
	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	5	
	2. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды		
Тема 4. Фондовый рынок	**Содержание учебного материала**	**4/-**	ОК 03; ОК 07
	1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер	4	
Тема 5. Основы налогообложения	**Содержание учебного материала**	**4/-**	ОК 03; ОК 07
	1. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации	4	
Тема 6. Основы страхования	**Содержание учебного материала**	**4/-**	ОК 03; ОК 07
	1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования	4	

Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	**Содержание учебного материала**	**4/-**	ОК 03; ОК 07
	1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель	4	
	2. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски		
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	**Содержание учебного материала**	**3/-**	ОК 03; ОК 07
	1. Право на пенсионное обеспечение в России. Социальный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии	3	
Промежуточная аттестация			
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 к ПАОП СПО.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия **для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению**, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;
-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Рабочее место слабовидящего обучающегося содержит технические средства доступа к информации:

тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

2. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

4. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. – М.: Просвещение, 2019. – 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Илышева, Н. Н. Учет и финансовый менеджмент: концептуальные основы : учебное пособие для СПО / Н. Н. Илышева, С. И. Крылов, Е. Р. Синянская ; под редакцией Т. В. Зыряновой. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 162 c. — ISBN 978-5-4488-1121-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104917

2. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия». – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/477930/.

3. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskih-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html (дата обращения: 02.03.2021).

4. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Е. А. Кировой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 483 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14991-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511586 (дата обращения: 10.08.2023).

5. Чалдаева, Л. А. Рынок ценных бумаг : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева, А. А. Килячков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12325-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518858 (дата обращения: 10.08.2023)..

3.2.3. Дополнительные источники

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http: // dni-fg.ru

2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/429626 (дата обращения: 02.03.2021).

3.Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://smbn.ru/

4.Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://finuch.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
– закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; – законодательные основы регулирования финансовых отношений; – общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение	– знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях – понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов – знание законодательных основ регулирования финансовых отношений. – анализ регулирования финансовых отношений в РФ – знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов – понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов	– анализ и оценка решения тестовых заданий – анализ и оценка решения ситуационных задач
– ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	– поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Для лиц с нарушениями зрения:

- крупный шрифт (16-18 пунктов);
- аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы;
- электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA;
- использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее;
- в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея,
- в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.

Приложение 2.7
к ПАОП СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушением зрения

«ОПЦ.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.02 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПАОП СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [2] ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПК 2.1 ПК 5.1 ПК 5.3	- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - средства контроля и оценки

[2] Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины,также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

		качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	24
Самостоятельная работа [3]	*2*
Промежуточная аттестация	4(ЭК) + 2 (консультации)

[3] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов[4], формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Общие основы педагогики			
Тема 1.1 Педагогика как наука	**Содержание учебного материала**	**9*(5)***	ОК 02
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки		
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
	Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	3	
Тема 1.2 Основные понятия	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02; ОК 04
	1. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие,	2	

[4]В соответствии с Приложением 3 ПООП.

педагогики	педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология		
	В том числе, практических занятий		
	2. **Практическое занятие** 5«Изучение характеристик основных категорий педагогики»	2	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	**Содержание учебного материала**	**12 (6)**	ОК 02; ОК 04
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.		
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 6. Анализ Профессионального стандарта педагога.	6	
	Практическое занятие 7. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.		
	Практическое занятие 8-9. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.		
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	**Содержание учебного материала**	**10(2)**	ОК 02; ОК 04
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	8	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		

	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 10-11. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. 1. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1
	1. Понятие педагогического исследования	4	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 12. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
Тема 1.7 Образовательная среда	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02; ПК 5.1
	1. Сущность образовательной среды	2	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 13. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)			
Тема 2.1	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02;

Теоретические основы обучения	1. Сущность дидактики как науки об обучении		ПК 5.1
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01; ОК 02; ПК 5.1
	1. Цели обучения	7	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие 14. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского		
	Практическое занятие 15. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий		
	Практическое занятие 16-17. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях		
Раздел 3. Теория воспитания			
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	**Содержание**	**4**	ОК 01; ОК 02; ПК 5.1
	1. Сущность процесса воспитания	1	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания	2	
	4. Структура процесса воспитания		
		2	
Тема 3.2 Содержание и организация	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01; ОК 02; ПК 5.1
	1. Цель и задачи воспитания	2	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		

воспитания	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическое занятие 18. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.		
	Практическое занятие 19. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач		
	Практическое занятие 20. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач		
	Практическое занятие 21. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию		
Раздел 4. Управление образовательными системами			
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	**Содержание учебного материала**		ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 5.1
	1. Структура системы образования в РФ	8	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики	4	
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	В том числе, практических занятий	3	
	Практическое занятие 23 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.		
	Практическое занятие 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.		
Тема 4.2. Образовательная	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	2	

организация как педагогическая система и объект управления	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		ПК 5.1
Примерная тематика курсовой работы (проекта) 1. Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. 2. Факторы семейного воспитания. 3. Технологии проектирования взаимодействия детского сада с семьей. 4. Влияние гаджетов на формирование и развитие личности современного дошкольника. 6. Особенности использования инновационных форм организации целостного педагогического процесса в детском саду.			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) Изучение и анализ материалов психолого-педагогических исследований, специальной методической литературы и педагогического опыта по избранной теме. Планирование опытной работы по проверке рабочей гипотезы, педагогические наблюдения и их фиксация, анализ результатов опытной педагогической работы. Консультирование с руководителем по формулированию выводов и рекомендаций. Оформление курсовой работы: компоновка и написание текстов введения, глав, заключения, составление списка источников, подбор иллюстративного материала, приложений, оформление оглавления и титульного листа.			
Промежуточная аттестация (экзамен)		**3 + 4 (консультации)**	
Всего:		**74 ч.**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 к ОПОП СПО.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия **для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению**, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;
-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Рабочее место слабовидящего обучающегося содержит технические средства доступа к информации:

тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

2. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 640 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 452 с.

3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2022. – 114 с.

4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 352 с.

5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 576 с.

6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 368 с.

7. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2023. – 496с.

8. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 176 с.

9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2023. – 720 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[17]	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	

[17] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

<u>Для лиц с нарушениями зрения:</u>

- крупный шрифт (16-18 пунктов);
- аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы;
- электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA;
- использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее;
- в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея,
- в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.

Приложение 2.8
к ПАОП СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушением зрения

«ОПЦ 02. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ. 03 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ. 03 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПАОП СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	применять знания психологии при решении педагогических задач;	предмет, задачи и методы психологии;
	выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	развитие психологии как науки;
		психика и ее развитие;
		сознание и самосознание;
		деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
		познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
		эмоционально-волевые процессы;
		индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности
		человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;
		структура личности; формирование личности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	25 (из низ 2 часа – СРС)
практические занятия	42
Самостоятельная работа	*2*
Промежуточная аттестация	Экзамен (3 сем.) – 4 часа *+ 1 консультация*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		**8/2**	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	**Содержание**	**1/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1	
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.		
Тема 1.2. Методы изучения психики	**Содержание**	**1/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	3. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	1	
	4. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	**Содержание**	**1/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	1	
	2. Физиологические основы психики человека		
Тема 1.4. Сознание	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК

человека	2. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	2	09
	3. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		
	4. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
Тема 1.5. Деятельность	**Содержание**	**3/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность».	2	
Раздел 2. Познавательные психические процессы		**30/20**	
Тема 2.1. Ощущения	**Содержание**	**4/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	1	
Тема 2.2. Восприятие	**Содержание**	**4/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1	
	2. Классификация видов восприятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия	2	
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие».	1	
Тема 2.3.	**Содержание**	**3/2**	ОК 01, ОК 02, ОК

Внимание	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	1	09
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1	
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание».	1	
Тема 2.4. Память	**Содержание**	**5/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»	2	
Тема 2.5. Воображение	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
Тема 2.6. Мышление	**Содержание**	**7/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	3	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	3. Развитие мышления		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	

	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	
Тема 2.7. Речь	**Содержание**	**3/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	1	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 13. Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		**29/20**	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	
	2. Направленность личности, формы ее проявления.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 14. Решение психологических задач по теме «Личность»	2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	**Содержание**	**8/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.	2	
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности.	2	
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
Тема 3.3. Темперамент	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
	2. Типологии темперамента.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	

	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента.	2	
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
Тема 3.4. Характер	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	
	2. Типологии характера. Формирование характера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	
	Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер»	2	
Тема 3.5. Способности	**Содержание**	**5/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	1	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 22.Исследование творческих способностей.	2	
	Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности»	2	
Самостоятельная работа	Составление опорных схем, интеллект-карт. Заполнение таблиц. Решение психологических задач.	*2*	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)	1. Формирование направленности личности дошкольника. 2. Формирование характера дошкольника. 3. Особенности эмоциональных реакции дошкольников. 4. Развитие волевых качеств дошкольников. 5. Влияние гаджетов на формирование и развитие личности современного дошкольника. 6. Воспитательный потенциал современного искусства для детей (мультфильмы). 7. Как ввести ребенка в мир духовного. 8. Особенности воспитания у дошкольников интереса к детской книге.		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	Изучение и анализ материалов психолого-педагогических исследований, специальной методической литературы и педагогического опыта по избранной теме. Планирование опытной работы по проверке рабочей гипотезы, педагогические наблюдения и их фиксация, анализ результатов опытной педагогической работы. Консультирование с руководителем по формулированию выводов и рекомендаций. Оформление курсовой работы: компоновка и написание текстов введения, глав, заключения, составление списка источников, подбор иллюстративного материала, приложений, оформление оглавления и титульного листа.		
Промежуточная аттестация: 3 сем. – экзамен.		**4 (+1 к)**	

Всего:	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 к ПАОП СПО.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия **для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению**, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;
-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Рабочее место слабовидящего обучающегося содержит технические средства доступа к информации:

тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

В процессе освоения студентами содержания программы учебной дисциплины психология допускается использование на занятиях мобильных телефонов для чтения онлайн-словарей, прослушивания аудиокниг, просмотра презентаций, работы с сайтом, выполнения тестов и проч. На учебных занятиях гаджеты могут быть использованы только в учебных целях.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г.В. Бороздина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 477 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-6288-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2022).

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Академия, 2021. - 496 с. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/481201/.

3. Ефимова, А.В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / А.В. Ефимова. - Саратов: Профобразование, 2022. - 109 с. - ISBN 978-5-4488-1341-2. - Текст: электронный // ЭБС PROFобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/117292

4. Козловская, Т.Н. Психология: учебное пособие для СПО / Т.Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е.В. Назаренко. - Саратов: Профобразование, 2020. - 343 с. - ISBN 978-5-4488-0543-1. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/92156

5. Макарова, И.В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.В. Макарова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 185 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00903-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/490034 (дата обращения: 12.08.2022).

6. Немов, Р.С.Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р.С. Немов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 302 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10265-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/517648 (дата обращения: 21.12.2022).

7. Немов, Р.С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р.С. Немов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 261 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10268-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/517650 (дата обращения: 21.12.2022).

8. Немов, Р.С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р.С. Немов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 224 с. (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10269-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/517651 (дата обращения: 21.12.2022).

9. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО / составители О.В. Липунова. - Саратов: Профобразование, 2019. - 126 с. - ISBN 978-5-4488-0326-0. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/86144

10. Резепов, И.Ш. Общая психология: учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. - Саратов: Профобразование, 2018. - 75 с. - ISBN 978-5-4488-0192-1. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/74503

11. Савенков, А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Савенков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 317 с. - (Профессиональное образование). -

ISBN 978-5-534-10232-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/517661 (дата обращения: 10.08.2023).

12. Фархитдинова, О.М. Психология и педагогика: учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова; под редакцией Е.В. Ивановой. - 2-е изд. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. - 67 c. - ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/87858

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бухарова, И.С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И.С. Бухарова, М.В. Бывшева,
Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н.Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С.В. Феоктистова, Т.Ю. Маринова, Н.Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемый в рамках дисциплины:		
применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; понимание сознания как формы отражения человеком действительности знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов; знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; знание самосознания, структуры	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме

	самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; оценка механизмов психологической защиты личности; понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; знание основных типов темперамента; понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	

<u>Для лиц с нарушениями зрения:</u>

- крупный шрифт (16-18 пунктов);
- аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы;
- электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA;
- использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее;
- в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея,
- в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.

Приложение 2.9
к ПАОП СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушением зрения

«ОПЦ.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной адаптированной рабочей программы

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Примерное содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.3. Дополнительные источники

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.03 «ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОПЦ.03 «**Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**» заключается в формировании у обучающихся профессионального мировоззрения, интереса и познавательной активности к проблемам специального и инклюзивного образования, основанных на личностно-ориентированных концепциях отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в развитии.

Учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПАОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и может быть использована для подготовки обучающихся к работе в группе детей дошкольного возраста.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.3, ПК 6.4.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и

дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01 **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 09** **ПК 1.2** **ПК 2.2** **ПК 3.2** **ПК 4.4** **ПК 6.3**	• применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; • учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; • учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; • разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	• принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; • требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; • содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; • основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; • социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; • основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	37	15
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	4	-
Всего	**51**	**15**

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики			
Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 2 ОК 9**
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.	**2**	
	2. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками	**2**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	**1**	
	Практическое занятие 2. Анализ современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии)	**1**	
Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 1 ОК 2 ОК 9**
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза	**2**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	**1**	
	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	**1**	

Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ОВЗ в РФ и перспективы ее развития	**Содержание учебного материала**	**5**	**ОК 1** **ОК 2** **ОК 9** **ПК 4.1**
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	**2**	
	2. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	**2**	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	**1**	
Раздел 2. Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями			
Тема 2.1 Теоретические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 1** **ОК 2** **ОК 9**
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно -развивающего обучения.	**2**	
	2. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	**2**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 6-7. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	**2**	
Тема 2.2 Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (УО, ЗПР)	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 1** **ОК 2** **ОК 9** **ПК 3.1** **ПК 3.2** **ПК 3.3** **ПК 3.4** **ПК 4.4**
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР	**2**	
	2. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	**2**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 8. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	**1**	
	Практическое занятие 9. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	**1**	

Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорнодвигательного аппарата, нарушение речи)	**Содержание учебного материала**	**14**	**ОК 1 ОК 2 ОК 9 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.4**
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	**2**	
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	**2**	
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЛИ. Особые образовательные потребности детей с НОДА.	**2**	
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	**2**	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 10-11. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	**2**	
	Практическое занятие 12-13. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	**2**	
	Практическое занятие 14-15. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	**2**	
Тема 2.4. Организация обучения детей с РАС	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 1, ОК 2 ОК 9, ПК 2.2 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.4, ПК 4.4**
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	**2**	
Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка лиц с ОВЗ	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 1, ОК 2 ОК 9, ПК 2.2 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.4, ПК 4.4**
	1. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Исихолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	**2**	
Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 1, ОК 2 ОК 9, ПК 2.2 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.4, ПК 4.4**
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	**2**	
	В том числе практических занятий	**-**	
Промежуточная аттестация: Экзамен		**4**	
Всего:		**51**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет для лекционных и практических занятий, оснащенный в соответствии с приложением 3 к ПАОП-П.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия **для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению**, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;
-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Рабочее место слабовидящего обучающегося содержит технические средства доступа к информации:

тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т.Г. Богданова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Изд. Юрайт, 2022. - 235 с.

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.И. Бойков, С. В. Бойкова. - 2-е изд. - Москва: Изд. Юрайт, 2022. - 153 с.

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 323 с.
4. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 330 с.
5. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 215 с.
6. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 176 с.
7. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л.В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 447 с.
8. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 335 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 285 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00393-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490616 (дата обращения: 15.05.2024).
2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 c. — Текст :электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70628.html (дата обращения: 15.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/498994 (дата обращения: 15.05.2024).

4. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515011
5. Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-45383-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302582 (дата обращения: 15.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 322
6. Ромашин, О. В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека / О. В. Ромашин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-507-44360-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://edanbook.com/book/222614 (дата обращения: 15.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507- 44861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://edanbook.com/book/247415 (дата обращения: 15.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://edanbook.com/book/156380 (дата обращения: 15.05.2024). — Режим доступа: для авториз. лользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.И.Аксенова. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 377 с. 10
2. Волковская Т.Н. Логопсихология: учебник для вузов / Т.Н.Волковская, И.Ю. Левченко. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 190 с.
3. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 218 с.

4. Колосова Т.А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.А.Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д.Н. Исаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 151 с.
5. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.А.Лапп, Е.В.Шипилова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 147 с.
6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 521 с.
7. Микляева, Н.В. Основы кор. педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В.Микляева. - Москва: Изд. Юрайт, 2020. - 236 с.
8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман, М.В.Иашвили, А.В.Лебедев, Н.И. Айзман; ответственный редактор Р.И. Айзман. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 224 с.
9. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.Г.Соловьева, Г.Н.Градова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 191 с.
10. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В.И.Лубовский. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 428 с.
11. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания • социокультурную сущность специального образования, его	• анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению	• анализ и оценка решения тестовых

становление и развитие; • роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; • понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; • цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; • этиологию нарушений психофизического развития; • классификации нарушений в развитии и поведении детей; • общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; • особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; • психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; • принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); • организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; • составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; • анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; • определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; • адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; • определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; • адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	заданий; • анализ и оценка решения устного опроса; • анализ и оценка решения письменного опроса.
Умения • ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; • использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; • анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными	• анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; • работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; • определяет причинно-следственные	• оценка выполнения практических заданий (работ).

возможностями здоровья; • определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; • анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; • производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; • анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; • проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	

<u>Для лиц с нарушениями зрения:</u>

- крупный шрифт (16-18 пунктов);
- аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы;
- электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA;
- использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее;
- в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея,
- в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.

Приложение 2.10
к ПАОП СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушением зрения

«ОПЦ.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» частью общепрофессионального цикла ПАОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	124
в т.ч. в форме практической подготовки	114
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	54
Самостоятельная работа	4
Консультация	2
Промежуточная аттестация	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		**10/4**	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание.Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная).Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие . Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	1	
	Практическое занятие. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	1	
Тема 1.3.Профессиональная коммуникация и ее функции	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации.	2	

	Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие.Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная).	1	
	Практическое занятие. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1	
Раздел 2. Культура речи		**76/38**	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала**	**10/6**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения.Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	3	
	Практическое занятие. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	3	
Тема 2.2.Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	**Содержание учебного материала**	**10/7**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**	
	Практическое занятие. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории.	4	

	Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.		
	Практическое занятие. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	3	
Тема 2.3.Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	**Содержание учебного материала**	**8/5**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	3	
	Практическое занятие. Построение некоторых типов сложных предложений.	2	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	**Содержание учебного материала**	**18/10**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие. Морфологический, фонетический и традиционный принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	10	
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	**Содержание учебного материала**	**30/10**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.	20	

	Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.		

	Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	10	
Раздел 3. Риторика общения		**28/12**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
Тема 3.1. Речевой этикет	**Содержание учебного материала**	**8/3**	
	Речевой этикет как совокупность специальных приемов и черт поведения; как система знаков, принятых обществом; как специфическая форма регуляции общественного поведения. Контактная. Функция вежливости. Регулятивная. Воздействующая. Призывная. Эмоционально-экспрессивная. Формулы речевого этикета.	**5**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие. Проведение деловой игры: «Риторика уважения» (с использованием формул речевого этикета в различных речевых ситуациях)		
	Практическое занятие. Анализ спора политиков и деятелей искусства		
Тема 3.2. Публичная речь	**Содержание учебного материала**	**6/3**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Определение целей речи. Знание особенностей аудитории и ситуации общения. Отбор и ограничение предмета речи. Сбор материала. Создание плана речи.	**3**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие. Практика произнесения речи вслух.		
Тема 3.3. Подготовка публичного выступления.	**Содержание учебного материала**	**14/6**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные	8	

	принципы контакта с аудиторией.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие. Анализ приёмов, способствующих привлечению и удержанию внимания слушающих	3	
	Практическое занятие. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	3	
Самостоятельная работа		**4**	
Промежуточная аттестация		**4**	
Консультации		**2**	
Всего		**124**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и деловой культуры», оснащенный в соответствии с приложением 3 к ПАОП-П.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия **для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению**, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;
-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Рабочее место слабовидящего обучающегося содержит технические средства доступа к информации:

тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1.Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 20.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2000

3. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н.Черкасова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 381 с.
4. Филиппова Л.С., Филиппов В.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 6-е. Тюмень. Издательство Тюменского государственного университета 2010. – 272 с.
5. http://www.gramota.ru
6. http://www.slovari.ru
7. http://www.sokr.ru
8. http://www.megakm.ru/ojigov
9. http://www.redactor.ru
10. http://www.ruscenter.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– тестовые задания различных видов; – письменные и устные ответы; – домашняя работа (упражнения) по темам курса; – контрольные письменные работы; – написание сочинений рассуждений; – участие в обсуждении тем патриотической направленности; – наблюдение за умением вести дискуссию; – подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применять нормы и правила русского языка	– осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	– публичное выступление по заданной теме; – наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – защита проектов; – публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	– применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	

<u>Для лиц с нарушениями зрения:</u>

- крупный шрифт (16-18 пунктов);
- аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы;
- электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA;
- использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее;
- в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея,
- в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.

Приложение 2.11
к ПАОП СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушением зрения

«ОПЦ.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПАОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 08	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
	определять возрастные особенности строения организма человека;	топографическое расположение органов и частей тела;
	применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;	основные закономерности роста и развития организма человека;
	использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;	методы возрастной анатомии и физиологии;
	оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;	строение и функции систем органов здорового человека;
	определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
	учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день,	возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;

	занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	
	применять знания о гигиене в практической деятельности;	типологические особенности ВНД детей;
	проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;	влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	основы гигиены;
		гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
		гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.
ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	- использовать знания анатомии при наблюдении за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	36
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	Д/З

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		13/8	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	Содержание	4/2	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	2	
	Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. «Знакомство с организмом».	2	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание	6/4	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	2	
	Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон		

	прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»	2	
	Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	2	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание	3/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	2	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		46/25	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.	2	
	Самостоятельная работа. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная		

	система.		
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	2	
	Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»	2	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.3
	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	2	
	Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световосприимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световосприимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	Содержание	3/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.3
	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	2	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание	6/4	
	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения	2	

	костей и суставом с использованием скелета человека, дидактического материала»		
	Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления»	2	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание	4/3	
	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	1	
	Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»	2	
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение	2	

системы. Работа сердца.	крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.		
	Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса»	1	
	Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера»	1	
	Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»		
Тема 2.9. Иммунитет	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Содержание	2/1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	1	
	Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с		

	началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	1	
	Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».		
Тема 2.11. Гигиена дыхания	Содержание	2/1	ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.3
	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета»	1	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	2	
	Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	1	
	Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	1	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Содержание	3/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»	1	
	Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	1	
Тема 2.14. Гигиена питания	Содержание	2/1	ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.2
	Самостоятельная работа. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	1	

Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	1	
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание	4/3	ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.2
	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	
	Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	1	
	Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	2	
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		8/3	

Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьномвозрасте.	1	
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание	2/1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	1	

Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание	3/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	1	
	Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии»	1	
	Практическое занятие 27. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	1	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО		5/3	ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.3
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание	5/3	
	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	2	
	Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 28. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	1	
	Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».	1	
	Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	1	
Промежуточная аттестация			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии с приложением 3 к ПАОП СПО.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия **для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению**, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;
-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Рабочее место слабовидящего обучающегося содержит технические средства доступа к информации:

тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232 (дата обращения: 22.06.2022).

Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491899 (дата обращения: 22.06.2022).

Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494793 (дата обращения: 22.06.2022).

Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85496

Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93803

Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сонина Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.

Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена /
А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2017.

Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm (дата обращения: 21.06.2018).

Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.

Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

Внутренняя среда организма. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page KSYS.htm.

Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358

Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: http://sbio.info/index.php.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; описывает строение и функции систем органов здорового человека; объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; определяет типологические особенности ВНД детей; описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; характеризует принципы гигиены систем органов; анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	устный опрос по темам, проверочные; анализ и оценка решения тестовых заданий;

гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного	точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации	оценка результатов выполнения практической работы

возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	

<u>Для лиц с нарушениями зрения:</u>

- крупный шрифт (16-18 пунктов);
- аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы;
- электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA;
- использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее;
- в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея,
- в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.

Приложение 2.12
к ПАОП СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушением зрения

«ОПЦ.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Общая характеристика примерной адаптированной рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1. Структура и содержание учебной дисциплины

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

1.3. Курсовой проект (работа)

2. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

2.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

2.2.1. Основные печатные издания и/или электронные издания

3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Дисциплина «ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла ПАОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПАОП СПО).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК/ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и	-

	проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.03	- определять актуальность нормативно правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию;	- содержание актуальной нормативно правовой документации; - оценку соответствия педагогических инициатив современным тенденциям в дошкольном образовании; - современную научную и	-

	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи и образовательных инициатив в контексте дошкольного образования; - определять педагогическую ценность и практическую реализуемость образовательных проектов в рамках дошкольной педагогической деятельности, выявлять возможные ресурсы и источники поддержки для их внедрения; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, авторские педагогические инициативы и образовательные проекты в профессиональной деятельности дошкольного педагога; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.	профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта.	
ОК.04	- соблюдать нормы делового общения и	- оценку выполнения практических работ в	-

	деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированно обосновывать педагогическую ценность предлагаемых инициатив, опираясь на научные исследования и практический опыт; демонстрировать прогнозируемые результаты влияния педагогических проектов на развитие детей дошкольного возраста; адаптировать формат и содержание презентации в зависимости от целевой аудитории (коллеги, администрация ДОО, родители, представители органов управления образованием); точно и своевременно выполнять поручения руководителя; эффективно организовывать коллективную (командную) работу в профессиональной деятельности; - объективно анализировать эффективность коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	процессе учебной и производственной практики; - этические нормы и принципы деловой коммуникации в образовательной среде; - приемы использования педагогических кейсов и примеров для иллюстрации эффективности предлагаемых подходов - методы работы с вопросами и возражениями в контексте презентации образовательных проектов.	
ПК.2.3	- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного	- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения	- осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и

возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - подбирать и использовать инструменты мониторинга в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать критерии оценки успешности освоения детьми различных видов деятельности и общения; - осуществлять объективное наблюдение за деятельностью детей в различных образовательных ситуациях; - анализировать полученные результаты мониторинга в соответствии с образовательными задачами и программными требованиями; - интерпретировать данные мониторинга для определения эффективности используемых педагогических методов и приемов; - составлять педагогическую характеристику на основе результатов мониторинга; - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты педагогических	рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - принципы организации педагогического мониторинга (объективность, непрерывность, последовательность, комплексность); - нормативно-правовые основы проведения и требования к проведению педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности уме ний и развития творчески х способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видо в деятельности и общения.	общения.

	на основе результатов мониторинга; проектировать педагогический процесс с учетом выявленных потребностей и возможностей детей; корректировать образовательную программу в соответствии с результатами мониторинга; планировать индивидуальную и групповую работу на основе данных мониторинга.		
ПК.3.3	- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - проводить диагностики и оценку результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - проводить педагогические диагностики (мониторинга), позволяющие оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - составлять психолого-педагогическую характеристики ребенка.	- алгоритм анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; - требования к составлению психолого педагогической характеристики ребенка; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности психических познавательных процессов и учебно познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.	- осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК.3.4	- оформлять	общие требования к	анализа

	документацию по планированию образовательной работы в группе в соответствии с установленными требованиями; - создавать индивидуальные образовательные маршруты для детей с особыми образовательными потребностями.	оформлению документов в соответствии с ГОСТ; - структуру и содержание основных видов документов в ДОО; - нормы делового стиля при составлении документов; - документационное сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов; - требования к разработке диагностического инструментария; - формы фиксации результатов педагогической диагностики; - документационное оформление результатов мониторинга освоения образовательной программы; - структуру аналитических отчетов по результатам педагогической диагностики.	программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; - участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».
ПК.4.1	- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); - анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - определять цели и	- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; - педагогические средства, методы, технологии патриотического,	- планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

	задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); - осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	

1 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**	**В том числе в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	44	34
Курсовая работа (проект)	32	32
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме* (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	6	-
Всего	82	66

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,** *курсовая работа (проект)*	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	*2*	3	4
Раздел 1.	**Теоретические основы исследовательской деятельности**	**28/18**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**3/0**	
	1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	2/0	
	2. Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		
	3. Методика исследования. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/0**	
	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования».	1/0	
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**13/13**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1
	1. Логика исследования, его основные этапы: постановка проблемы и выбор темы; обоснование актуальности исследования; определение методологического аппарата исследования (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи); выделение понятийно-категориального аппарата; выбор методов исследования; сбор информации; организация опытно-экспериментальной работы; обобщение и анализ результатов; оформление полученных результатов.		
	2. Технология работы с информацией. Основные информационные источники: монография, книга, статья, сборник статей, материалы конференций, Интернет и др. Виды чтения научной		

	литературы (просмотровое, ознакомительное, изучающее), их характеристика. Способы фиксации изученного материала: библиографическое описание, аннотация, цитата, тезис, конспект, реферат.	4/4	
	3. Организация эксперимента. Понятие о педагогическом эксперименте. Комплексный характер экспериментального метода. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	4. Анализ и обобщение материала Упорядочение, систематизация фактов, идей, положений. Качественная обработка результатов. Анализ и интерпретация результатов и формулирование выводов. Устойчивые речевые формы и клише, используемые для обобщения и анализа результатов.		
	5. Методы математической статистки в исследовательской деятельности. Математическая статистика в исследовательской деятельности. Статистическая обработка данных: генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**9/9**	
	Практическое занятие 2. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	2/2	
	Практическое занятие 3. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования».	2/2	
	Практическое занятие 4. «Выделение понятийно-категориального аппарата исследования».	1/1	
	Практическое занятие 5. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме».	2/2	
	Практическое занятие 6. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала».	2/2	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	**Содержание учебного материала**	**12/5**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности.		
	2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
	3. Оформление и представление результатов работы. Основные формы изложения результатов исследования: научный доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, научная статья и другие. Требования к литературному оформлению работы. Научный текст и научный стиль речи: лексика, терминология, синтаксические конструкции, устойчивые речевые формы и клише. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению	4/1	

	структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.		
	4. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/4**	
	Практическое занятие 7. «Обоснование актуальности темы исследования».	2/2	
	Практическое занятие 8. «Составление библиографического описания. Составление тезисов и запись цитаты».	1/0	
	Практическое занятие 9. «Интерпретация результатов и формулирование выводов исследования».	2/2	
	Практическое занятие 10. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы».	2/0	
	Практическое занятие 11. «Представление результатов исследования».	1/0	
Раздел 2.	**Теоретические основы проектной деятельности**	**16/16**	ОК 01; ОК 02;
Тема 2.1. Теоретические основы педагогического проектирования	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 03; ОК 04
	1. Понятие педагогического проектирования. Основные понятия педагогического проектирования. Курсовые работы и ВКР проектного характера. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	3/3	
	2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Социально педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 12. «Виды педагогических проектов в практике дошкольного образования».	1/1	
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**	**12/12**	ОК 01; ОК 02;

Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	1. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.		ОК 03; ОК 04 ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1
	2. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	3/3	
	В том числе, практических занятий	**9/9**	
	Практическое занятие 13. «Обоснование проекта и целеполагание».	1/1	
	Практическое занятие 14. «Составление паспорта проекта».	2/2	
	Практическое занятие 15. «Разработка подготовительного этапа проекта».	2/2	
	Практическое занятие 16. «Разработка основного этапа проекта».	2/2	
	Практическое занятие 17. «Разработка заключительного этапа проекта. Презентация проекта».	2/2	
Курсовой проект (работа) ***Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине является обязательным.***			ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1
Обязательные аудиторные учебные занятия (консультации) по курсовому проекту (работе) Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) предполагают групповую форму организации учебной деятельности. Тематика занятий: 1. Выбор темы. 2. Обоснование актуальности темы исследования. 3. Разработка методологического аппарата. 4. Составление плана работы в логике исследования. 5. Подбор источников и литературы. 6. Особенности написания введения курсовой работы. 7. Проверка теоретической части работы. 8. Проверка практической части (при наличии). 9. Проверка выводов и предложений. 10. Особенности написания заключения.		**32/32**	
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		**XX**	
Всего:		**76/66**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Тематика курсовых проектов (работ):

1. Место проектной деятельности в образовательных программах ДОО.
2. Сущность познавательной деятельности и возможности проектного метода.
3. Назначение проектной деятельности на разных этапах возрастного развития.
4. Формы и методы участия родителей в проектной деятельности.
5. Развитие детской инициативы.
6. Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.
7. Наблюдение как метод педагогического исследования.
8. Детское экспериментирование как метод познавательного воспитания дошкольников.
9. Детские объединения и их значение в воспитании детей дошкольного возраста.
10. Методы формирования мотивационной готовности к обучению в школе в стенах детского сада.
11. Экспериментирование и опыты как средство развития у детей интереса к исследовательской деятельности.
12. Возрастные особенности и проблема формирования самостоятельности детей дошкольного возраста.
13. Взаимодействие с родителями в процессе подготовки ребёнка к школе.
14. Организация досуговых форм во взаимодействии ДОО и семьи.

2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 к ПАОП СПО.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 к ПАОП СПО.

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 к ПАОП-П.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия **для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению**, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;
-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Рабочее место слабовидящего обучающегося содержит технические средства доступа к информации:

тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

2.3 Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

2.3.2 Основные печатные издания и/или электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533469.

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517736.

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518041.

4. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 c. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/72352.

5. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517699.

6. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538555.

7. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517737.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; - компоненты методологического аппарата	перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; - перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; знает сущность понятия «методы психологопедагогического исследования»; - правильно перечисляет	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; сущность, цели, задачи и функции педагогического мониторинга и диагностики в дошкольном образовании; виды мониторинга и диагностики в дошкольном образовании; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы); теоретические аспекты педагогического проектирования; - структуру педагогического проекта; технологию педагогического проектирования.	компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; - дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; - перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; - знает алгоритм организации и проведения мониторинговых мероприятий; - правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; - называет правила изложения результатов по проблеме исследования; - знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; - описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; - характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями. - обосновывает сущность педагогического проектирования; - перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	
Умеет: - анализировать исследовательские работы с точки зрения логики	- проводит анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;	оценка выполнения практических заданий (работ).

исследования; - обосновывать актуальность темы исследования; - определять методы для организации собственного исследования; - определять методологический аппарат исследования; - разрабатывать план учебно-исследовательской работы; - выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; - работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; - использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; - использовать инструменты мониторинга и диагностики в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; - обобщать и анализировать результаты исследования; - оформлять учебно исследовательскую работу; - использовать приемы защиты результатов исследования. - разрабатывать педагогический проект; - оформлять педагогический проект; - работать с компьютерной техникой и ориентироваться в информационном пространстве; - оценивать собственное продвижения, личностное - обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; - определяет методы для	организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; - правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; - правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; - точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; - правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; - составляет программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; - правильно подбирает виды мониторинга и диагностики в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывает критерии оценки успешности освоения детьми различных видов деятельности в соответствии с программным содержанием;

развитие в исследовательской деятельности; - вести документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; - выбирать эффективные методы и приемы для реализации поставленных целей и задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста при организации исследовательской деятельности.	- делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; - оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; - оформляет свою работу в соответствии с требованиями; - демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. - демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами; - демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой; - демонстрирует динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов. - реализует формы, методы и приемы обучения и воспитания, соответствующие программному содержанию, индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста при организации исследовательской деятельности.	
Для лиц с нарушениями зрения: - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.		

Приложение 2.13
к ПАОП СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушением зрения

«ОПЦ.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПАОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 09**	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты	– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ; – в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – содержание актуальной нормативно-правовой документации;

поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;
- определять источники финансирования;
- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые

- современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- основы предпринимательской деятельности;
- основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности;
- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

общие и профессиональные темы;	– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	123
в т. ч.:	
практические занятия	113
Теоретические занятия	10
В т.ч	
1 семестр	32
2 семестр	40
3 семестр	13
4 семестр	38

2.1. СОДЕРЖАНИЕ И УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Уровень освоения
1	2		3
Раздел 1. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста			
Информационные и коммуникационные технологии. Средства ИКТ	***Содержание учебного материала***		
	1. **Вводный инструктаж по технике безопасности**. Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности воспитателя ДОУ. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.	*1*	*1*
	Практическая работа		
	1. Использование информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании - презентация	*1*	*3*
	2. «Классификация средств ИКТ по области методического назначения» - заполнение таблицы	*1*	*3*
	3. Составление упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ на детей дошкольного возраста - презентация	*1*	*3*
Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности	***Содержание учебного материала***		
	Аппаратное обеспечение ПК: виды, характеристики, применение в профессиональной деятельности. Классификация и назначение программного обеспечения ПК в профессиональной деятельности Составление списка прикладных программ, использование которых возможно в образовательно-воспитательном процессе ДОУ	*1*	*1*
	Входной контроль знаний	*1*	
	Практическая работа		
	1. Прикладные программы в деятельности воспитателя - заполнение таблицы	*1*	*3*
Работа с информационными объектами ОС	***Содержание учебного материала***		
	1. Понятие и типы информационных объектов. Действия с файлами и папками. Выполнение основных действий с файлами и папками.		*1*
	Практическая работа		
	1. Работа с папками и файлами	*1*	
	2 Блокчейн- работа с облачными технологиями	*1*	
Раздел 2. Решение дидактических и методических задач воспитателем ДОУ с помощью программного обеспечения ПК			
Технологии работы с текстовой информацией	***Содержание учебного материала***		
	1. Основы работы в текстовом процессоре Word.	*1*	*1*
	2. Встроенный векторный графический редактор.	*1*	*1*

	3.	Конвертирование документов онлайн.	*1*	*1*
	Практические занятия			
	1.	Форматирование текста в соответствии с заданными параметрами	*1*	*2*
	2.	Вставка сносок в тексте	*1*	*2*
	3.	Вставка нумерации страниц в многостраничном документе	*1*	
	4.	Вставка таблиц различными способами	*1*	*2*
	5.	Редактирование таблиц различными способами	*1*	*2*
	6.	Работа с графическими объектами	*1*	*2*
	7.	Построение диаграмм	*1*	*2*
	8.	Оформление наглядных пособий	*1*	*2*
	9.	Создание раздаточного материала для занятий с детьми дошкольного возраста	*1*	
	10.	Форматирование документа протокола родительского собрания (по образцу)	*1*	*2*
	11.	Электронное оформление технологической карты	*2*	*2*
	12.	Контрольная работа	*1*	*2*
	13.	Предметно-развивающая среда (Создание расписания занятий)	*1*	*2*
	14.	Предметно – развивающая среда (Оформление уголка группы)	*1*	*3*
	15.	Изучение способов вставки и редактирования таблиц в MSWord	*1*	*3*
	16.	Завершение практической работы	*1*	*3*
	17.	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
	18.	Использование гиперссылок в документе	*1*	*3*
	19.	Итоговый урок	*1*	
2 семестр				
Онлайн сервисы	***Содержание учебного материала***			
	Практические занятия. Практико-ориентированное содержание дисциплины			
	1.	Повторный инструктаж по технике безопасности. Онлайн сервисы	*1*	*1*
	2.	Learning.apps	*1*	*1*
	3.	Learning.apps	*1*	*1*
	4.	Genially. Интерактивный плакат	*1*	*1*
	5	Genially. Интерактивный плакат	*1*	
	6	Входной контроль знаний	*1*	
Мультимедийные технологии	7	Flippity. Игра с замочками	*1*	*2*
	8	Flippity. Игра с замочками		
	9-12	Создание образовательного квеста в презентации	*4*	*2*
	13-14	Интерактивная игра в PP «Хитрые загадки	*2*	*2*
	15-16	Интерактивная игра в PP «Угадай что нарисовано»	*2*	*2*
	17-18	Интерактивная игра в PP «Найди 10 отличий»	*2*	*2*
	19-20	Интерактивная игра в PP «Крутящийся барабан»	*2*	*2*

	21-22		*2*	*2*
	23-24		*2*	*2*
	25-26		*2*	*2*
	Контрольная работа		*1*	
Технологии работы с числовой информацией	***Содержание учебного материала***			
	Практические занятия			
	28	Возможности электронных таблиц MSExcel в ДОУ	*1*	*1*
	29-30	Создание теста с макросами «Музыкальные инструменты»	*2*	*2*
	31-32	Создание сводной таблицы «Воспитанники»	*2*	*2*
	33-34	Создание теста с выбором ответов «Домашние животные»	*2*	*2*
	35-36	Создание графика работы в Excel	*2*	*2*
	37	Применение расширенного фильтра базы данных MSExcel	*1*	*2*
	38	Итоговый урок	*1*	
3 курс 1 семестр				
Технологии работы с графической информацией	***Содержание учебного материала***			
	Практические занятия			
	1.	Технология обработки графической информации в графическом редакторе	*1*	*1*
	2.	Использование инструментов в графическом редактор	*1*	*2*
	3.	Работа с фрагментами рисунка	*1*	*2*
	4.	Создание рисунка при помощи всех инструментов	*1*	*2*
	5.	Создание рисунка с элементами дорисовки	*1*	*2*
	6.	Создание рисунка при помощи операций: уменьшение и увеличение в размерах, вставка текста	*1*	*2*
	7.	Создание и оформление раздаточного материала для работы с детьми дошкольного возраста	*1*	*2*
	Практико-ориентированные задания			
	1.	Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика растровой и векторной графики»	*1*	*3*
	2.	Завершение практической работы	*1*	*3*
	3.	Разработка задания для детей дошкольного возраста с использованием рисунка с элементами дорисовки	*1*	*3*
	4.	Разработка макета раздаточного материала для работы с детьми дошкольного возраста	*2*	*3*
	Итоговый урок		*1*	
3 курс 2 семестр				
Технологии работы с издатель ски настольными системами	***Практические занятия***			
	1.	Работа с макетами и типами публикаций Microsoft Publisher	*1*	*2*
	2.	Работа с Мастером бланков	*1*	*2*
	3.	Работа с Мастером буклетов	*1*	*2*

	4.	Работа с Мастером бюллетеней	*1*	*2*
	5.	Работа с Мастером визитных карточек	*1*	*2*
	6.	Работа с Мастером информационных табличек	*1*	*2*
	7.	Создание календарей и каталогов	*1*	*2*
	8.	Создание конвертов и наклеек	*1*	*2*
	9.	Создание объявлений и визитных карточек	*1*	*2*
	10.	Создание открыток	*1*	*2*
	11.	Создание плакатов для информационно-развивающей среды группы	*1*	*2*
	12.	Создание почетных грамот	*1*	*2*
	Практико-ориентированные задания			
	1.	Разработка макета информационного буклета для родителей	*1*	*3*
	2.	Разработка макета обучающего плаката для дошкольников	*1*	*3*
Раздел 3. Организация работы в глобальной сети Интернет				
Организация работы в глобаль- ной сети Интернет	***Содержание учебного материала***			
	Практические занятия			
	1.	Понятие компьютерных сетей. Локальные и глобальные сети. Интернет	*1*	
	2.	Организация работы с поисковыми системами Интернета.	*1*	
	3.	Настройка программы-браузера.	*2*	
	4.	Поиск информации по адресу.	*2*	
	5.	Структура веб-страниц.	*2*	
	6.	Получение информации разных видов с Web-страниц и ее сохранение.	*2*	
	7.	Электронные словари в Интернет.	*2*	
	8.	Использование поисковых систем в профессиональной деятельности	*2*	
	9.	Особенности поиска по группе слов.	*2*	
	10.	Создание простейшей веб-страницы.	*2*	
	11.	Форматирование текста на Веб-странице.	*2*	
	12.	Веб-страницы с гиперссылками и изображениями.	*2*	
	13.	Размещение на веб-страницах списков и таблиц.	*2*	
	Практико-ориентированные задания			
	1.	Использование возможностей ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности	*1*	
		Дифференцированный зачет	1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия **для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению**, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;
-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Рабочее место слабовидящего обучающегося содержит технические средства доступа к информации:

тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489604 (дата обращения: 22.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; – возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; – аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; – соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; – использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной	соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических заданий (работ).

деятельности.		

Для лиц с нарушениями зрения:

- крупный шрифт (16-18 пунктов);
- аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы;
- электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA;
- использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее;
- в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея,
- в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.

Приложение 2.14
к ПАОП СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушением зрения

«ОПЦ.08 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.10 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.10 Дошкольная педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПАОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [6] ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПК 2.1 ПК 5.1 ПК 5.3	– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста – отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании – определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО – анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО – проектировать развивающую предметно-пространственную среду в	– сущность дошкольной педагогики; – категории дошкольной педагогики; – методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; – становление системы дошкольного воспитания за рубежом; – становление системы дошкольного воспитания в России; – современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; – современные проблемы отечественного дошкольного образования; – дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; – формы дошкольного образования в РФ; – нормативно-правовые основы дошкольного образования; – педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; – мониторинг образовательного

[6] Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины,также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

	ДОО – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования – ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста – ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания – анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания – сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе – находить и анализировать информацию, необходимую	процесса в ДОО; – характеристика образовательной программы дошкольного образования; – история появления программы дошкольного образования; – вариативные образовательные программы дошкольного образования; – образовательный процесс ДОО, его особенности; – модели построения образовательного процесса в ДОО; – принципы построения образовательного процесса в ДОО; – сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – дошкольная дидактика, ее историческое развитие; – сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; – принципы обучения детей дошкольного возраста; – типы обучения детей дошкольного возраста; – модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;

	для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе – сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста	– специфика целей и задач обучения дошкольников; – содержание обучения детей дошкольного возраста; – средства обучения дошкольников; – методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; – технологии обучения дошкольников; – формы обучения дошкольников, их специфика; – сущность развивающего обучения; – роль мотивации и способностей в обучении; – организация развивающего обучения дошкольников; – проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; – сущность воспитания детей дошкольного возраста; – закономерности воспитания дошкольников; – принципы воспитания дошкольников; – документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; – направления воспитания детей дошкольного возраста; – цель и задачи воспитания дошкольников; – содержание воспитания дошкольников; – средства осуществления воспитательного процесса; – методы воспитания дошкольников; – формы организации воспитательного процесса; – понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; – создание условий для

		поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; – создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; – инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; – образовательный процесс ДОО как объект планирования; – виды планирования образовательного процесса; – требования к планированию образовательного процесса в ДОО; – технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; – технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; – сущность преемственности в системе образования; – принципы преемственности в системе образования РФ; – сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; – направления реализации преемственности ДОО и школы; – формы организации преемственности между ДОО и школой; – сущность готовности детей к школьному обучению; – виды готовности к школьному обучению; – сущность подготовки к обучению в школе; – направления подготовки детей

		к обучению в школе; – возрастная периодизация раннего возраста; – особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста; – образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – содержание обучения детей раннего возраста; – виды занятий с детьми раннего возраста; – организация занятий с детьми раннего возраста; – содержание воспитания детей раннего возраста; – организация совместной деятельности воспитателя с детьми; – организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в т.ч. в форме практической подготовки	38
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	38
Самостоятельная работа	*2*
Промежуточная аттестация	0

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов[7], формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Дошкольная педагогика		**38+38=76**	
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02
	1. Сущность дошкольной педагогики. Категории дошкольной педагогики	2	
	2. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода.		
	Практическое занятие 2. Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)		

[7]В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02; ОК 04
	Становление системы дошкольного воспитания за рубежом Становление системы дошкольного воспитания в России	2	
	Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом. Современные проблемы отечественного дошкольного образования		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 3. Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию.		
	Практическое занятие 4. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ		
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 02; ОК 04
	1. Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ. Формы дошкольного образования в РФ	2	
	2. Нормативно-правовые основы дошкольного образования		
	В том числе, практических занятий	1	
	Практическое занятие 5. Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.		
Тема 1.4. Исследовательская деятельность	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 02; ОК 04
	1. Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста	2	

педагога в дошкольном образовании	2. Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 6. Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)	1	
Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1
	1. Характеристика образовательной программы дошкольного образования. История появления программы дошкольного образования	2	
	2. Вариативные образовательные программы дошкольного образования		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 7. Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования.		
	Практическое занятие 8. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга»)		
Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02; ПК 5.1
	1. Образовательный процесс ДОО, его особенности. Модели построения образовательного процесса в ДОО	2	
	2. Принципы построения образовательного процесса в ДОО. Образовательный процесс ДОО, его особенности		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 9. Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций.		
	Практическое занятие 10. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).		
Тема 1.7.	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01; ОК 02;

Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	1. Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации	3	ПК 5.1
	2. Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	3. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды младшей группы дошкольной организации		
	Практическое занятие 13. Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды старшей группы дошкольной организации.		
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО			
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01; ОК 02; ПК 5.1
	1. Дошкольная дидактика, ее историческое развитие. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе.	3	
	2. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Типы обучения детей дошкольного возраста		
	3. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 14. Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников».		
	Практическое занятие 15. Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Типы обучения дошкольников».		
	Практическое занятие 16. Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»		
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01; ОК 02;

Содержание обучения детей дошкольного возраста	1. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.	1	ПК 5.1
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 17. Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам.		
	Практическое занятие 19. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».		
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Средства обучения дошкольников. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации	2	
	2. Технологии обучения дошкольников. Формы обучения дошкольников, их специфика		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.	2	
	Практическое занятие 11. Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами		
Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность развивающего обучения. Роль мотивации и способностей в обучении. Организация развивающего обучения дошкольников	3	
	2. Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации		

	3. Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников		
	Практическое занятие 13. Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбор студента).		
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО			
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность воспитания детей дошкольного возраста	3	
	2. Закономерности воспитания дошкольников		
	3. Принципы воспитания дошкольников		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 14. Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»	1	
Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	**Содержание учебного материала**	**5**	
	1. Цель и задачи воспитания дошкольников. Направления воспитания детей дошкольного возраста	3	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	2. Содержание воспитания дошкольников. Средства осуществления воспитательного процесса		
	3. Методы воспитания дошкольников. Формы организации воспитательного процесса		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15. Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста»,		

	«Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников		
	Практическое занятие 16. Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента)		
Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности	3	
	2. Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей. Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности		
	3. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 17. Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.)		
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО			
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Значение планирования образовательного процесса в ДОО.	2	
	2. Виды планирования образовательного процесса. Требования к планированию образовательного процесса в ДОО		
Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО	2	
	2. Технология календарного планирования образовательного		

	процесса в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 18. Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента);		
	Практическое занятие 19. Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)		
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы			
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность преемственности в системе образования. Принципы преемственности в системе образования РФ	2	
	2. Направления реализации преемственности ДОО и школы. Формы организации преемственности между ДОО и школой		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 20. Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой»	1	
Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	**Содержание учебного материала**	3	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность готовности детей к школьному обучению. Виды готовности к школьному обучению	2	
	2. Сущность подготовки к обучению в школе. Направления подготовки детей к обучению в школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 21. Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой		
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста			
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Возрастная периодизация раннего возраста	2	
	2. Особенности детей раннего возраста. Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 22. Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье	1	
Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Содержание обучения детей раннего возраста	2	
	2. Виды занятий с детьми раннего возраста. Организация занятий с детьми раннего возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 23. Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста	1	
Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Содержание воспитания детей раннего возраста. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми	2	
	2. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.) Контроль за развитием детей раннего возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 24. Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни)		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) 1. Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. 2. Факторы семейного воспитания. 3. Технологии проектирования взаимодействия детского сада с семьей. 4. Влияние гаджетов на формирование и развитие личности современного дошкольника. 6. Особенности использования инновационных форм организации целостного педагогического процесса в детском саду.			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) Изучение и анализ материалов психолого-педагогических исследований, специальной методической литературы и педагогического опыта по избранной теме. Планирование опытной работы по проверке рабочей гипотезы, педагогические наблюдения и их фиксация, анализ результатов опытной педагогической работы.			

Консультирование с руководителем по формулированию выводов и рекомендаций. Оформление курсовой работы: компоновка и написание текстов введения, глав, заключения, составление списка источников, подбор иллюстративного материала, приложений, оформление оглавления и титульного листа.		
Промежуточная аттестация (экзамен)		
Всего:	**76 (2 консультации)**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 к ПАОП СПО.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия **для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению**, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;
-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Рабочее место слабовидящего обучающегося содержит технические средства доступа к информации:

тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова [Текст] – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 432 с.
2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. [Текст] – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Болотина, Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. [Текст] – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.

2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. [Текст] – М.: Мозаика Синтез, 2019. – 85 с.

3. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. [Текст] – М. – 170 с.

4. Деркунская, В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2022. – 144 с.

5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. [Текст] — СПб.: Питер, 2023. — 464 с.

6. Ежкова, Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. [Текст] – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.

7. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

8. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. [Текст] – М.: Федеральный институт развития образования, 2022. – 96 с.

9. Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н,А. Каратаева, О.В. Крежевских. [Текст] – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 118 с.

10. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С,А. Козлова, Н.П. Флегонтова. [Текст] – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 202 с.

11. Крежевских, О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. [Текст] – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с.

12. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с.

13. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с.

14. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. [Текст] - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 208 с.

15. Попов, В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

16. Потапова, О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. [Текст] – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2022. – 128 с.

17. Савенков, А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. [Текст] - Самара: Издательство «Учебная литература», 2020. -32 с.

18. Смирнова, Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. [Текст] – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.

19. Тихомирова, О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В, Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. [Текст] – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.

20. Хабарова, Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-пресс, 2021.- 80 с.

21. Хохрякова, Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. [Текст] – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.

22. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do

23. Примерная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf

24. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/

25. Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty

26. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
знания – сущность дошкольной педагогики;	– называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики;	– оценка результатов выполнения

– категории дошкольной педагогики; – методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; – становление системы дошкольного воспитания за рубежом; – становление системы дошкольного воспитания в России; – современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; – современные проблемы отечественного дошкольного образования; – дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; – формы дошкольного образования в РФ; – нормативно-правовые основы дошкольного образования; – педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; – мониторинг образовательного процесса в ДОО; – характеристика образовательной программы дошкольного образования;	– определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук; – воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников; – описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста; – делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода; – оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом; – называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; – оценивает опыт дошкольного воспитания в России; – называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; – делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской системе дошкольного образования; – устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения; – воспроизводит понятие ДОО, ее	тестовых заданий и устного собеседования

– история появления программы дошкольного образования; – вариативные образовательные программы дошкольного образования; – образовательный процесс ДОО, его особенности; – модели построения образовательного процесса в ДОО; – принципы построения образовательного процесса в ДОО; – сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – дошкольная дидактика, ее историческое развитие; – сущность и структура	специфику на основе Закона РФ Об образовании; – перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; – перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады; – перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание; – называет сущность педагогической диагностики в ДОО; – перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО; – приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО; – описывает этапы педагогической диагностики в ДОО; – понимает требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – представляет содержание понятия «мониторинг»; – перечисляет объекты мониторинга образовательного	

обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; – принципы обучения детей дошкольного возраста; – типы обучения детей дошкольного возраста; – модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; – специфика целей и задач обучения дошкольников; – содержание обучения детей дошкольного возраста; – средства обучения дошкольников; – методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; – технологии обучения дошкольников; – формы обучения дошкольников, их специфика; – сущность развивающего обучения; – роль мотивации и способностей в обучении; – организация развивающего обучения дошкольников; – проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; – сущность воспитания детей дошкольного возраста;	процесса в ДОО; – перечисляет инструменты мониторинга; – понимает роль воспитателя в мониторинге; – дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования); – описывает разделы программы; – перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования; – делает обзор вариативных образовательных программ для ДОО: основные (комплексные), дополнительные (парциальные); – анализирует особенности вариативных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки», «Успех»; – понимает структуру образовательного процесса в ДОО; – анализирует особенности образовательного процесса в ДОО; – описывает основные модели построения образовательного процесса в ДОО по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. (учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную); – приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.; – дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС	

– закономерности воспитания дошкольников; – принципы воспитания дошкольников; – документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; – направления воспитания детей дошкольного возраста; – цель и задачи воспитания дошкольников; – содержание воспитания дошкольников; – средства осуществления воспитательного процесса; – методы воспитания дошкольников; – формы организации воспитательного процесса; – понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; – создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; – создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; – инклюзия в дошкольном образовании: виды (полня, временная, частичная), содержание, формы, практики; – образовательный процесс ДОО как объект	дошкольного образования; – описывает параметры РППС в ДОО; – описывает функции РППС в ДОО: развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья; – описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменении во времени; – приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО; – перечисляет последовательность и способы проектирования РППС ДОО, предложенные Гогоберидзе А.Г. и Микляевой Н.В.; – называет основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста; – сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики; – дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»; – иллюстрирует особенности; – структуру обучения дошкольников; – приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников; – формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное; – описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную); – называет цели обучения дошкольников. понимает	

планирования; – виды планирования образовательного процесса; – требования к планированию образовательного процесса в ДОО; – технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; – технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; – сущность преемственности в системе образования; – принципы преемственности в системе образования РФ; – сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; – направления реализации преемственности ДОО и школы; – формы организации преемственности между ДОО и школой; – сущность готовности детей к школьному обучению; – виды готовности к школьному обучению; – сущность подготовки к обучению в школе; – направления подготовки детей к обучению в школе; – возрастная	взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей; – систематизирует содержание обучения дошкольников; – дает определение «система знаний»; – понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников; – перечисляет средства обучения дошкольников; – основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников; – перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные; – объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты; – дает определение «технология обучения»; – классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой Т.В.; – дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»; – описывает различные формы организации обучения дошкольников; – сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО; – подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО;	

периодизация раннего возраста; – особенности детей раннего возраста; – образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – содержание обучения детей раннего возраста; – виды занятий с детьми раннего возраста; – организация занятий с детьми раннего возраста; – содержание воспитания детей раннего возраста; – организация совместной деятельности воспитателя с детьми; – организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.); – контроль за развитием детей раннего возраста.	– создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план-конспект); – устанавливает связь обучения и развития; – описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику; – дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения; – описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников; – выбирает методы стимулирования учения дошкольников по заданным условиям; – понимает специфику развивающего обучения дошкольников; – понимает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности; – знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е. Веракса, А.И. Савенкову); – дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смыслах); – понимает особенности воспитания детей дошкольного возраста; – понимает закономерности воспитания детей дошкольного; – приводит примеры реализации принципов воспитания дошкольников;	

	– классифицирует документы, определяющие содержание воспитания в ДОО; – устанавливает связь физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость; – называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – описывает средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – выбирает методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников по заданным условиям; – описывает формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»; – перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей; – называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая; – подбирает условия, методы и приемы педагогической	

	поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах; – называет проявления творческой активности детей в различных видах деятельности; – подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям; – определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании; – называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе вариативных программ; – делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.); – дает понятия «планирование», «план»; – анализирует образовательную программу как основу планирования. Обосновывает значение планирования образовательного процесса ДОО; – называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое); – описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный); – объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО; – объясняет требования к планированию образовательного	

	процесса в ДОО; – дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО; – описывает содержание блоков перспективного плана работы воспитателя; – воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий; – дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО; – описывает структуру календарного плана; – классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную); – определяет частоту планирования отдельных форм; – воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей; – дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»; – устанавливает связи на разных ступенях системы образования; – приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ; – обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; – описывает направления реализации преемственности ДОО и школы; – описывает формы организации преемственности между ДОО и	

	школой; – дает понятие «готовность к школьному обучению»; – перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид; – дает понятие «подготовка к обучению в школе»; – описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе; – называет этапы развития в раннем возрасте; – дает понятия «ведущие линии развития», «возрастные кризисы»; – называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста; – объясняет особенности детей раннего возраста; – излагает сущность адаптации детей раннего возраста к образовательным организациям; – перечисляет образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – понимает особенности построения режима дня в группах раннего возраста; – систематизирует направления обучения детей первого, второго и третьего года жизни; – описывает виды занятий с детьми раннего возраста; – различает структуру занятий с детьми раннего возраста; – подбирает средства, методы и приемы обучения детей раннего возрастав соответствии с требованиями; – систематизирует направления воспитания детей раннего возраста; – описывает виды организуемой деятельности детей раннего возраста;	

	– подбирает методы совместной деятельности педагога и ребенка о заданным условиям; – обосновывает создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста; – подбирает методы стимулирования самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в ситуационных задачах; – называет показатели нервно-психического развития детей раннего возраста; – перечисляет методики оценки нервно-психического развития детей раннего возраста.	
умения – ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; – определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО; – анализировать принципы построения	– составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики; – составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста; – осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого; – находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов; – разрабатывает план проведения диагностики; – подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит	– оценка результатов выполнения практической работы

образовательного процесса в ДОО; – проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; – ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного; – ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения; – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания; – анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста; – сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;	различия между фактами и следствиями; – оценивает значимость данных диагностики; – демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы; – оценивает соответствие выводов имеющимся данным; – оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества; – вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа примерной программы дошкольного образования, определяет их назначение; – определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО; – моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей); – демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО; – принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций; – создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций; – выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей	

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; – сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.	дидактики; – определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности; – сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей; – соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и современности; – дифференцирует параметры разных типов обучения; – сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам; – использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций; – предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов; – выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения; – использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций; – разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме; – соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике; – соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике; – соотносит направления обучения и воспитания и нормативные	

	документы; – оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников; – в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования; – объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой); – выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО; – определяет способы связи компонентов образовательного процесса; – выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО; – формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского; – определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью; – подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами; – выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием; – оформляет разные виды планов в соответствии с	

	технологическими требованиями к ним; – создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей; – выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей детей; – подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида; – формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой; – определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью; – подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью; – выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе; – подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервно-психического развития детей раннего возраста. иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста; – формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой; – определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью;	

	– подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью; – выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием; – создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей.	

Для лиц с нарушениями зрения:

- крупный шрифт (16-18 пунктов);
- аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы;
- электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA;
- использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее;
- в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея,
- в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.

К

Приложение 2.15
к ПАОП СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушением зрения

«ОПЦ.09 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ. 08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ. 08 Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПАОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;	Предмет, задачи, методы возрастной психологии.
	применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	Предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития.
		Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития.
		Периодизация психического развития; критические и литические периоды развития.
		Особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза.
		Предмет, проблемы и методы педагогической психологии.
		Психология обучения.
		Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова.
		Гипотеза П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.
		Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении
		Психология воспитания. Цели, средства, методы, инструменты воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания.
		Психология педагогической деятельности. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога.

		Индивидуальный стиль деятельности педагога. Пути и средства самообразования. Руководство детскими группами и коллективами.
		Руководство педагогическим коллективом. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	21
в т. ч.:	
теоретическое обучение	45 *(из них 2 – СРС)*
практические занятия	21
Самостоятельная работа	*2*
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет (4 ч)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология		**43/12**	
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	**Содержание**	**3/1**	ОК 01; ОК 02
	1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.	2	
	2. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.		
	3. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 1. Изучение методов возрастной психологии	1	
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная	**Содержание**	**3/1**	ОК 01; ОК 02
	1. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.	2	
	2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные		

ситуация развития	контексты развития в современной зарубежной психологии.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 2. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения	**Содержание**	**2/1**	ОК 01; ОК 02
	1. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность.	1	
	2. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 3. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.4. Периодизация психического развития	**Содержание**	**6/2**	ОК 01; ОК 02
	1. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды.	1	
	2. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.	1	
	3. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.	1	
	4. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 4. Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.	2	
Тема 1.5. Младенчество	**Содержание**	**4/1**	ОК 01; ОК 02
	1. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности.	1	

	2. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.	1 1
	3. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие 5. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.	1
Тема 1.6. Раннее детство	**Содержание**	**4/1**
	1. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).	3
	2. Развитие познавательной сферы в раннем детстве	
	3. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих	
	4. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие 6. Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.	1
Тема 1.7. Дошкольное детство	**Содержание**	**5/2**
	1. Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.	1 1
	2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.	
	3. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.	1
	4. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса	

	7 лет. Новообразования дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 7. Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.	1	
	Практическое занятие 8. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.	1	
Тема 1.8. Младший школьный возраст	**Содержание**	**5/1**	ОК 01; ОК 02
	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.	2	
	2. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.	1	
	3. Развитие личности младшего школьника.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 9. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.9. Подростковый возраст	**Содержание**	**3/1**	ОК 01; ОК 02
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.	2	
	2. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.		
	3. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой		

	субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 10. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.10. Юношеский возраст	**Содержание**	**4/2**	ОК 01; ОК 02
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.	2	
	2. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.		
	3. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 11. Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.	2	
Тема 1.11. Психология зрелости	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 02
	1. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.	2	
	2. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.		
	3. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.		
Тема 1.12. Психология пожилого	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 02
	1. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста.	2	

возраста	2. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения.		
	3. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.		
Раздел 2. Педагогическая психология		**23/9**	
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	**Содержание**	**4/2**	ОК 01; ОК 02
	1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий.	1	
	2. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 12. Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя.	2	
Тема 2.2. Психология обучения	**Содержание**	**5/2**	ОК 01; ОК 02
	1. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.	3	
	2. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова. Гипотеза П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.		
	3. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	

	Практическое занятие 13. Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).	1	
	Практическое занятие 14. Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.	1	
Тема 2.3. Психология воспитания	**Содержание**	**6/2**	ОК 01; ОК 02
	1. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания.	2	
	2. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальны установки.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 15. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.	2	
	Практическое занятие 16. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.		
Тема 2.4. Психология педагогической деятельности	**Содержание**	**8/3**	ОК 01; ОК 02
	1. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.	1	
	2. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции.	1 2	
	3. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.	1	

	4. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 17. Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).	3	
	Практическое занятие 18. Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.		
	Практическое занятие 19. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.		
Самостоятельная работа	Составление опорных схем, интеллект-карт. Заполнение таблиц. Решение психологических задач.	*2*	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)	1. Психологические особенности педагогического общения как средства управления процессом воспитания детей. 2. Социально-психологическая роль семьи в развитии психики ребенка. 3. Средства развития творческой деятельности дошкольников. 4. Восприятие и понимание речи как фактор умственного развития и воспитания дошкольника. 5. Социально-педагогические проекты поиска и поддержки одаренных детей в истории развития образования в нашей стране и зарубежных странах. 6. Мотивация и стимулирование одаренных детей в саморазвитии. 7. Применение диагностических задач творческого характера для поиска и поддержки одаренных детей. 8. Пути стимулирования творческой деятельности одаренных детей 9. Формы и методы работы с одаренными дошкольниками. 10.Педагогическое управление процессом развития одаренности детей. 11.Особенности проявления эстетической одаренности у детей в процессе рисования. 12. Влияние дидактических игр на умственное развитие ребенка. 13. Развитие воображения дошкольника в игровой деятельности.		

Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	Изучение и анализ материалов психолого-педагогических исследований, специальной методической литературы и педагогического опыта по избранной теме. Планирование опытной работы по проверке рабочей гипотезы, педагогические наблюдения и их фиксация, анализ результатов опытной педагогической работы. Консультирование с руководителем по формулированию выводов и рекомендаций. Оформление курсовой работы: компоновка и написание текстов введения, глав, заключения, составление списка источников, подбор иллюстративного материала, приложений, оформление оглавления и титульного листа.		
Промежуточная аттестация		**6 Экзамен**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 к ПАОП СПО.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия **для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению**, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;
-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Рабочее место слабовидящего обучающегося содержит технические средства доступа к информации:

тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

В процессе освоения студентами содержания программы учебной дисциплины психология допускается использование на занятиях мобильных телефонов для чтения онлайн-словарей, прослушивания аудиокниг, просмотра презентаций, работы с сайтом, выполнения тестов и проч. На учебных занятиях гаджеты могут быть использованы только в учебных целях.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 359 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00052-8.

2. Склярова, Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т.В. Склярова, Н.В. Носкова; под общ. ред. Т.В. Скляровой. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 235 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б.А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б.А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 359 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00052-8. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/452619
2. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. - Саратов: Профобразование, 2022. - 109 с. - ISBN 978-5-4488-1341-2. - Текст: электронный// ЭБС PROFобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/117292
3. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. - Саратов: Профобразование, 2019. - 126 с. - ISBN 978-5-4488-0326-0. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/86144
4. Фархитдинова, О.М. Психология и педагогика: учебное пособие для СПО / О.М. Фархитдинова; под редакцией Е.В. Ивановой. - 2-е изд. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. - 67 с. - ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/87858

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И.С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И.С. Бухарова, М.В. Бывшева,
Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Васильева, Н.Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] /
С.В. Феоктистова, Т.Ю. Маринова, Н.Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.
4. Шапошникова, Т.Е. Возрастная психология и педагогика: учебник и практикум для СПО [Текст] / Т.Е. Шапошникова, В.А. Шапошников, В.А. Корчуганов. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. – (Серия: Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– предмет, задачи, методы возрастной психологии – предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития – взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; – периодизация психического развития; критические и литические периоды развития – особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; – предмет, проблемы и методы педагогической психологии; – психология обучения. – концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных	– знание предмета, задач, методов возрастной психологии – понимание предпосылок и условий психического развития – анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза – понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека – знание различных подходов к периодизации психического развития; – понимание значения критических и литических периодов для психического развития – знание особенностей психического развития на разных возрастных	анализ и оценка решения тестовых заданий – анализ и оценка решения ситуационных задач – анализ и оценка презентации по выбранной теме – анализ и оценка решения ситуационных задач

обобщениях в обучении – психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. – психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами. – предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.	этапах онтогенеза – знание предмета, проблем и методов педагогической психологии – знание и сравнение различных концепций обучения – знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – использование знаний возрастной и	– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы – оценка результатов выполнения практической работы

	педагогической психологии при решении педагогических задач	

<u>Для лиц с нарушениями зрения:</u>

- крупный шрифт (16-18 пунктов);
- аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы;
- электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA;
- использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее;
- в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея,
- в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.

Приложение 2.16
к ПАОП СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с с нарушением зрения

«ОПЦ.10 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.10 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.10 Детская психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПАОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Детская психология.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста;	детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;
	применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	основные закономерности психического развития;
		развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);
		сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;
		развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте;
		развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;
		развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;
		психологическая готовность к обучению в школе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**76**
в т.ч. в форме практической подготовки	29
в т. ч.:	
теоретическое обучение	43 *(из них 1 срс и 1 конс)*
практические занятия	29
Самостоятельная работа	*1*
Промежуточная аттестация *экзамен в 5 семестре*	4 экзам + *1 конс*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии		**10/2**	
Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02
	1. Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. 2ч. 2. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. 2ч.	4	
Тема 2. Основные закономерности психического развития	**Содержание учебного материала**	**6/2**	
	1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов. 2ч.	4	ОК 01; ОК 02
	2. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности. 2ч.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач.	2	
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте		**17/8**	
Тема 3. Развитие	**Содержание учебного материала**	**9/4**	ОК 01; ОК 02
	1. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и	2	

игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.	2	
	2. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры.	1	
	3. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 2. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 3. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах.	2	
Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	**Содержание учебного материала**	**8/4**	
	1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте.	2	ОК 01; ОК 02
	2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 4. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельностей детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое задание 5. Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте		**23/11**	ОК 01; ОК 02
Тема 5. Сенсорное развитие	**Содержание учебного материала**	**6/3**	
	1. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. 2. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировке в пространстве и времени.	2 1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое задание 6. Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	3	
Тема 6. Развитие речи	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое задание 7. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
Тема 7. Развитие мышления	**Содержание учебного материала**	**5/2**	
	1. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие.	3	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое задание 8. Применение знаний об особенностях развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения	**Содержание учебного материала**	**8/4**	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте.	2	
	2. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания.	1	
	3. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение непроизвольного и произвольного воображения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 9. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста.	2 2	

	Практическое задание 10. Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач.		
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте		**22/8**	
Тема 9. Условия развития личности	**Содержание учебного материала**	**4/1**	ОК 01; ОК 02
	1. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. 2. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	2 1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 11. Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников.	1	
Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01; ОК 02
	1. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое задание 12. Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач.	1	
Тема 11. Нравственное развитие	**Содержание учебного материала**	**4/1**	ОК 01; ОК 02
	1. Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. 2. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. 3. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости.	1 1 1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое задание 13. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач.	1	

Тема 12. Эмоционально-волевое развитие	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств.	1	
	2. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое задание 14. Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач.	1	
Тема 13. Индивидуально-типологические особенности	**Содержание учебного материала**	**5/2**	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника.	1	
	2. Развитие способностей у детей дошкольного возраста.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 15. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников.	1	
	Практическое задание 16. Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач.	1	
Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе	**Содержание учебного материала**	**4/2**	
	1. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе.	2	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 17. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе.	2	
СРС	Составление опорных схем, интеллект-карт. Заполнение таблиц. Решение психологических задач.	*1*	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) 1. Особенности влияния сюжетно-ролевой игры на детское развитие. 2. Конфликты между детьми и способы их разрешения. 3. Системный подход к исследованию трудовой деятельности дошкольников.			

4. Повышение творческой активности детей средствами цветовых решений в рисовании. 5. Влияние групповой сплоченности на эффективность спортивной деятельности детей. 6. Механизмы влияния сюжетно-ролевой игры на детское развитие. 7. Развитие самосознания личности ребенка в сюжетно-ролевой игре. 8. Место развивающих игр в системе психолого-педагогической подготовки ребенка в школе. 9. Развитие коммуникативных умений дошкольников. 10. Влияние характера общения в семье на развитие личности дошкольника. 11. Учет гендерных особенностей в воспитании дошкольников.		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) Изучение и анализ материалов психолого-педагогических исследований, специальной методической литературы и педагогического опыта по избранной теме. Планирование опытной работы по проверке рабочей гипотезы, педагогические наблюдения и их фиксация, анализ результатов опытной педагогической работы. Консультирование с руководителем по формулированию выводов и рекомендаций. Оформление курсовой работы: компоновка и написание текстов введения, глав, заключения, составление списка источников, подбор иллюстративного материала, приложений, оформление оглавления и титульного листа.		
Промежуточная аттестация	**4 экз + *1 конс***	
Всего:	**76**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 к ПАОП СПО.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия **для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению**, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;
-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Рабочее место слабовидящего обучающегося содержит технические средства доступа к информации:

тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

В процессе освоения студентами содержания программы учебной дисциплины психология допускается использование на занятиях мобильных телефонов для чтения онлайн-словарей, прослушивания аудиокниг, просмотра презентаций, работы с сайтом, выполнения тестов и проч. На учебных занятиях гаджеты могут быть использованы только в учебных целях.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Белкина, В.Н.Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В.Н. Белкина. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. -170 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08012-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/491309 (дата обращения: 21.06.2022).
2. Веракса, Н.Е.Детская психология: учебник для вузов / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 429 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15251-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).
3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.И. Изотова [и др.]; под редакцией Е.И. Изотовой. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 222 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-

5-534-10206-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения: 21.06.2022).
4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.И. Изотова [и др.]; под редакцией Е.И. Изотовой. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 240 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-10203-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/498967 (дата обращения: 21.06.2022).
5. Психология дошкольного детства: учебно-методическое пособие / составители О.В. Козачек, С.Б. Спиридонова, В.В. Спицына. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. - 135 с. - ISBN 78-5-9935-0377-6. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/80587

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алексеева, Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикумдля СПО [Текст] / Е.Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 195 с.
2. Белкина, В.Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В.Н. Белкина. - 2–е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 170 с.
3. Выготский, Л.С.Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 160 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-06998-3. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/452935
4. Гонина, О.О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О.О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 425 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; – психологическая готовность к обучению в школе.	– знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками; – понимание основных закономерностей психического развития ребенка,анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; – понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – знание структуры сюжетно-ролевой игры; – оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; – понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; – знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте, понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников; – знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти,	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме;

	внимания и воображения у детей дошкольного возраста; – знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте, понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста; – знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; – оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе.	
– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач.	– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; – оценка результатов выполнения практической работы.
<u>Для лиц с нарушениями зрения:</u> - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.		

Приложение 2.17
к ПАОП СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушением зрения

«ОПЦ.11 ПСИХОДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика примерной адаптированной рабочей программы учебной дисциплины
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Примерное содержание дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.11 ПСИХОДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.11 Психодиагностика детей дошкольного возраста»: заключается в формировании у студентов профессиональных компетенций, необходимых для проведения психологической диагностики детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Дисциплина «ОПЦ.11 Психодиагностика детей дошкольного возраста» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла ПАОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПАОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления	

	получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-
ПК 1.3	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении	педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии

	по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии		
ПК 2.3	-понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня -понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста -осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста	методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения	осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения

	процессе организации различных видов деятельности и общения		
ПК 3.3	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно -исторический, деятельностный и развивающий осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий анализировать занятия, наблюдения, экскурсии	методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	51
Курсовой проект (работа)30	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	**76**	**51**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки , акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение в психодиагностику		***6/13/2***	
Тема 1.1 Общее представление о психодиагностике	**Содержание**	**2**	
	1. Объект, предмет, задачи, методы психодиагностики как науки	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 1.3, ПК 3.3
	2.Отрасли психодиагностики	1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**4**	
	Практическое занятие 1-2 Знакомство с психодиагностическими методиками **Задание:** 1. **Изучите несколько психодиагностических методик** (например, тест Айзенка (EPI) на определение темперамента, опросник Кеттелла (16PF), методика Люшера (цветовой тест)). 2. **Заполните бланк одной из методик** (можно в качестве испытуемого или на примере гипотетического человека). 3. **Проведите интерпретацию результатов** на основе ключей методики. **Вопросы для анализа:** • Какую психологическую характеристику измеряет данная методика? • Насколько валидна и надежна эта методика? • Какие ограничения есть у этого метода?	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3

	Практическое занятие 3-4. Сравнение методов диагностики **Задание:** Сравните две методики, направленные на изучение одного свойства (например, самооценки): • **Методика Дембо-Рубинштейн** (графическая шкала) • **Опросник Розенберга** (вербальные утверждения) **Вопросы для сравнения:** 1. Какие преимущества и недостатки есть у каждой методики? 2. Какая из них более объективна, а какая - более субъективна? 3. В каких случаях лучше использовать каждую из них?	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3
	СРС	**1**	
	Мини-исследование: Провести небольшой опрос среди знакомых с помощью простой анкеты (например, уровень стресса, самооценка) и проанализировать результаты	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 9
Тема 1.2 Из истории психодиагностики	**Содержание**	**2**	
	1.Возникновение тестирования	1	ОК 1, ОК 9 ПК 2.3, ПК 3.3
	2.Тесты специальных способностей и достижений	1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**4**	
	Практическое занятие 5-6 Составление тезауруса категорий психодиагностики.	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 2.3
	Практическое занятие 7-8 Составить таблицу «Основные этапы развития психолого-педагогической диагностики»	**2**	
	СРС	**1**	
	Составить хронологическую таблицу основных событий в истории психодиагностики.	**1**	ОК 1, ОК 2
Тема 1.3 Профессиональноэтические аспекты психодиагностики	**Содержание**	**2**	
	1.Профессионально-личностные качества и способности педагога.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 3.3
	2.Профессионально-этический кодекс психодиагностики.	1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**5**	
	Практическое занятие 9 Составить таблицу «Основные этапы развития психолого-педагогической диагностики»	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3
	Практическое занятие 10-11 . **Анализ этических кодексов психолога** **Задание:** 1. Ознакомьтесь с этическими кодексами психолога (например, Этический кодекс Российского психологического общества, кодекс APA).	**2**	

	2. Выпишите 5 ключевых принципов, связанных с психодиагностикой. 3. Приведите примеры нарушений каждого принципа. **Пример:** • **Принцип конфиденциальности** ^ Нарушение: психолог обсуждает результаты тестирования клиента с коллегами без его согласия. **Форма отчета:** Таблица с принципами, их описанием и примерами нарушений.		
	Практическое занятие 12-13 Разбор кейсов на этические дилеммы **Задание:** Проанализируйте предложенные ситуации и определите, какие этические принципы нарушены (или могут быть нарушены). **Примеры кейсов:** 1. *Психолог проводит тестирование сотрудников компании по запросу руководства, но не предупреждает их, что результаты могут повлиять на увольнение.* 2. *Студент-психолог публикует в соцсетях результаты своего теста, не скрывая данные испытуемого.* **Вопросы для анализа:** • Какие принципы нарушены? • Как можно было поступить правильно? • Какие последствия могут возникнуть? **Форма отчета:** Письменный разбор каждого кейса (1-2 страницы)	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3
Раздел 2. Общая характеристика методов психодиагностики и предъявляемые к ним требования		***3/ 8***	
Тема 2.1 Методы психодиагностики, их классификация	**Содержание**	**2**	
	1.Методики высокого уровня формализации	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 2.3, ПК 3.3
	2.Малоформализованные методики	1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**4**	
	Практическое занятие 14-15. Классификация психодиагностических методов **Задание 1. Теоретический анализ** Изучите предложенные психодиагностические методики и классифицируйте их по следующим критериям: **Вопросы для обсуждения:** 1. Какие методы наиболее объективны и почему? 2. В каких случаях предпочтительнее качественные методы, а в каких — количественные?	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3
	Практическое занятие 16-17 Проведение мини-диагностики	**2**	ОК 1, ОК 2,

	Задание 3. Применение опросника 1. Используйте **короткий опросник** (например, шкала тревожности Спилбергера-Ханина). 2. Проведите тестирование в группе (3-5 человек). 3. Обработайте результаты, подсчитайте баллы. 4. Сделайте выводы о выраженности тревожности у испытуемых. **Вопросы:** • Какие факторы могли повлиять на результаты? • Насколько надежны данные, полученные с помощью этого метода?		ОК 9 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3
Тема 2.2. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам и ситуациям	**Содержание**	**1**	
	Стандартизация. Валидность. Надежность.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 3.3
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**4**	
	Практическое занятие 18-19 Анализ психодиагностической методики на соответствие требованиям **Задание:** Выберите известную психодиагностическую методику (например, тест Айзенка, опросник Кеттелла 16PF, методика Люшера и др.) и проанализируйте её по следующим критериям: 1. **Надежность** 2. **Валидность** 3. **Стандартизация** 4. **Объективность** 5. **Репрезентативность** 6. **Достоверность** **Форма отчета:** • Название методики. • Краткое описание (что измеряет, для кого предназначена). • Анализ по каждому критерию (соответствует / не соответствует, почему). • Вывод о пригодности методики для диагностики.	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3
	Практическое занятие 20-21 Разработка психодиагностической ситуации **Задание:** Разработайте психодиагностическую ситуацию (например, тестирование уровня тревожности у студентов перед экзаменом) и опишите: 1. **Цель диагностики** (что именно измеряем и зачем). 2. **Выбор методики** (обоснование, почему именно эта методика подходит). 3. **Условия проведения** (время, место, инструкция, атмосфера). 4. **Требования к диагносту** (квалификация, нейтральность, этика).	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3

	5. **Обработка и интерпретация данных** (как будут анализироваться результаты). 6. **Этические аспекты** (конфиденциальность, информированное согласие). **Форма отчета:** • Описание ситуации (контекст, испытуемые). • План проведения диагностики. • Ожидаемые сложности и пути их преодоления.		
Раздел 3. Методы психодиагностики детей дошкольного возраста		***12/30***	
Тема 3.1 Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста	**Содержание**	**2**	
	1. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.	1	ОК 1, ОК 2, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3
	2. Основные положения ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО касающиеся психологической диагностики	1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**8**	
	Практическое занятие 22-23. Диагностика познавательных процессов **Цель:** Изучить уровень развития внимания, памяти, мышления и восприятия у детей дошкольного возраста. **Задания:** 1. **Методика "Запомни картинки" (память)** o Ребенку показывают 10 изображений (игрушки, животные) на 30 секунд. o Затем убирают и просят назвать запомнившиеся. o **Оценка:** 7-10 предметов - высокий уровень, 4-6 - средний, менее 4 - низкий. 2. **Методика "Найди отличия" (внимание)** o Предложить две похожие картинки с 5-7 различиями. o Фиксировать время и количество найденных отличий. 3. **Методика "Четвертый лишний" (мышление)** o Ребенку показывают 4 картинки (3 из одной категории, 1 - лишняя). o Пример: яблоко, груша, банан, мяч. o **Оценка:** способность к обобщению и логическому мышлению.	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3
	Практическое занятие 24-25. Диагностика эмоционально-волевой сферы **Цель:** Исследовать уровень тревожности, агрессии, саморегуляции. **Задания:** 1. **Тест "Рисунок несуществующего животного" (проективная методика)** o Анализируют расположение, размер, детали рисунка. o Пример: большие зубы - агрессия, много штриховки - тревожность. 2. **Методика "Лесенка" (самооценка)** o Ребенку показывают лестницу из 5 ступеней и просят разместить себя ("хорошие" дети	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3

	наверху, "плохие" внизу). 3. **Наблюдение за игровой деятельностью** o Фиксируют: конфликты, ролевое поведение, способность соблюдать правила.		
	Практическое занятие 26-27. Диагностика личностных особенностей **Цель:** Выявить особенности темперамента, коммуникативных навыков. **Задания:** 1. **Опросник для родителей (адаптированный)** •*S* Вопросы о поведении ребенка в разных ситуациях (например, "Как реагирует на новые места?"). 2. **Методика "Два домика" (социометрия)** *J* Ребенку предлагают "поселить" друзей в красный (нравятся) и черный (не нравятся) домики. 3. **Проективный тест "Сказка"** •*S* Предложить закончить историю (например, "Мальчик потерял игрушку..."). •*S* Анализ ответов на наличие страхов, конфликтов.	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3 ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Практическое занятие 28-29. Составить таблицу «Использование диагностического инструментария с детьми дошкольного возраста»	**2**	ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3
Тема 3.2 Диагностика психическог о развития детей от рождения до трех лет	**Содержание**	**1**	
	1. Особенности психолого-педагогической диагностики детей младенческого возраста. Особенности психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста.	1	ОК 1, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**4**	
	Практическое занятие 30-31. Наблюдение за сенсомоторным развитием (0-12 месяцев) **Цель:** Оценить развитие зрительного и слухового восприятия, двигательных навыков. **Методика:** • Используйте **погремушку**, **яркую игрушку**, **колокольчик**. • Проверьте: •Фиксация взгляда на предмете (1-3 мес.). •Прослеживание взглядом за движущимся предметом (2-4 мес.). •Реакция на звук (поворот головы в сторону источника звука, 3-6 мес.). • Хватание и удержание игрушки (4-6 мес.). •Ползание, сидение, первые шаги (6-12 мес.). **Задание:** 1. Проведите наблюдение за младенцем (или на видео). 2. Зафиксируйте, какие навыки соответствуют возрасту, а какие запаздывают. 3. Сделайте вывод о возможных нарушениях (если есть).	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3

	Практическое занятие 32-33. Исследование игровой деятельности (1-3 года) **Цель:** Оценить уровень развития игры. **Методика:** • **1 год**: Манипуляции с предметами (стучит, бросает). • **1,5-2 года**: Процессуальная игра ("кормит" куклу). • **2-3 года**: Сюжетная игра (водит машинку, строит дом). **Задание:** 1. Дайте ребенку куклу, машинку, кубики. 2. Наблюдайте, как он играет: • Простые действия или сюжет? • Взаимодействует ли с другими детьми? 3. Сделайте вывод о развитии игровой деятельности.	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3
Тема 3.3 Оценка психофизиологического развития в дошкольном возрасте	**Содержание**	**2**	
	1.Методика определения темперамента детей дошкольного возраста. Опросник темперамента	1	ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3
	2.Методика «Перенос кубиков», методика диагностики типа самооценки дошкольника «Лесенка», методика изучения самооценки и морального поведения	1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**4**	
	Практическое занятие 34-35 Оценка моторного развития **Задание:** • **Тест «Графический диктант»** (по Эльконину) - оценка зрительно-моторной координации и способности действовать по инструкции. • **Проба «Вырезание круга»** - оценка мелкой моторики рук. • **Прыжки на одной ноге, ходьба по линии** - оценка крупной моторики и координации.	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3
	Практическое занятие 36-37 **Исследование сенсорного развития** **Задание:** • **Методика «Доски Сегена»** - оценка зрительного восприятия и способности соотносить форму и размер. • **Игра «Найди такой же»** (подбор пар по цвету, форме, величине). • **Тест «Разрезные картинки»** (из 4-6 частей) - оценка целостности восприятия.	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3
Тема 3.4 Исследовани е познаватель ной сферы и	**Содержание**	**2**	
	1.Изучение ведущих психических функций, психических познавательных процессов. Методики изучения ведущих психических функций в дошкольном возрасте	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, ПК 2.3,
	2.Изучение «модели психического» Экспериментальная ситуация для изучения «модели психического»	1	

речи дошкольников			ПК 3.3
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**4**	
	Практическое занятие 38-39. Исследование восприятия Методика: "Эталоны" (Л.А. Венгер) Цель: Оценить способность ребенка воспринимать и соотносить сенсорные эталоны (цвет, форма, величина). **Материалы:** У Набор геометрических фигур разного цвета и размера. У Карточки с образцами (например, красный круг, синий квадрат). **Ход работы:** 1. Ребенку показывают карточку-образец. 2. Просят найти такую же фигуру среди предложенных. 3. Фиксируют скорость и точность выполнения. **Анализ:** У Умение выделять признаки (цвет, форма). У Наличие/отсутствие ошибок (путаница в цветах, формах).	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3
	Практическое занятие 40-41. Исследование речи **а) Методика "Расскажи по картинке"** **Цель:** Оценить связность речи, словарный запас, грамматику. **Ход работы:** 1. Ребенку показывают сюжетную картинку (например, "Дети играют во дворе"). 2. Просят составить рассказ. **Анализ:** У Использование предложений (простые/сложные). У Наличие описаний, действий. У Ошибки в согласовании слов ("красная яблоко"). **б) Методика "Назови слова"** **Цель:** Оценить активный словарный запас. • Ребенку предлагают назвать: У 5 животных, У 5 предметов мебели, У 5 профессий и т. д.	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3
Тема 3.5 Исследование интеллектуального	**Содержание**	**1**	
	1. Диагностика умственного развития и общих способностей. Педагогическая диагностика	1	ОК 1, ОК 2, ПК 2.3, ПК 3.3
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**4**	

развития и способностей дошкольников	**Практическое занятие 42-43. Исследование воображения и творческих способностей Методика "Дорисуй фигуру" (по Е. П. Торренсу) Цель:** Оценка творческого воображения. **Материал:** Лист с незавершенными фигурами (круг, квадрат, зигзаг и др.). **Инструкция:** *"Дорисуй каждую фигуру так, чтобы получилась картинка."* **Оценка:** J **Оригинальные, детализированные рисунки** - высокий уровень. S **Стандартные дорисовки (солнце, дом)** - средний уровень. J **Не может придумать** - низкий уровень.	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3
	Практическое занятие 44-45 Исследование уровня развития мышления. Методика "Четвертый лишний" **Цель:** Оценка способности к обобщению и классификации. **Материал:** Карточки с изображениями 4 предметов, где 3 относятся к одной группе, а 1 - лишний. **Пример:** S Яблоко, груша, банан, **машина**. S Чашка, тарелка, кастрюля, **стул**. **Инструкция:** *"Посмотри на картинки. Какая из них лишняя? Почему?"* **Оценка:** J **Высокий уровень** - правильно находит лишний предмет и объясняет. J **Средний уровень** - находит, но объясняет с ошибками. J **Низкий уровень** - не справляется. **Методика "Последовательность картинок" (сюжетные картинки)** **Цель:** Оценка логического мышления и понимания причинно-следственных связей. **Материал:** 3-5 картинок, из которых можно составить рассказ. **Инструкция:** *"Разложи картинки по порядку, чтобы получился рассказ. Объясни, что происходит."* **Оценка:** J **Высокий уровень** - правильно выстраивает последовательность и логично объясняет. J **Средний уровень** - допускает 1-2 ошибки, но исправляет с подсказкой.	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3
Тема 3.6 Методы диагностики и	**Содержание**	**2**	
	1. Психодиагностика эмоциональной сферы у дошкольников. Методы изучения эмоциональной сферы у дошкольников	1	ОК 1, ОК 2, ПК 1.3, ПК 2.3,
	2.Графическая методика «Кактус, «Цветовой тест отношений» детский вариант диагностики отношения к	1	

исследовани я эмоциональн ой сферы дошкольник а	нравственным нормам		ПК 3.3
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**3**	
	Практическое занятие 46. "Наблюдение за эмоциональными проявлениями дошкольников" **Цель:** Развитие навыков наблюдения и фиксации эмоциональных реакций детей в естественных условиях. **Задания:** 1. Проведите наблюдение за ребенком (3-7 лет) в разных ситуациях: • во время свободной игры, при взаимодействии со сверстниками, • в момент выполнения задания. 2. Зафиксируйте: мимику, жесты, интонации, преобладающие эмоции (радость, страх, гнев, грусть и др.), • ситуации, вызывающие сильные эмоциональные реакции. 3. Составьте таблицу наблюдений и проанализируйте, какие факторы влияют на эмоциональное состояние ребенка. **Методики:** Карта наблюдений (по А.С. Белкину)	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3
	Практическое занятие 47-48. "Диагностика эмоционального состояния с помощью проективных методик" **Цель:** Освоение проективных методов исследования эмоций дошкольников. **Задания:** 1. Проведите диагностику с помощью методик: o **"Рисунок человека"** (Ф. Гудинаф, Д. Харрис) - анализ цветов, деталей, настроения, o **"Несуществующее животное"** (М.З. Друкаревич) - выявление тревожности, агрессии, o **"Сказочные проективные тесты"** (например, завершение сказки). 2. Проанализируйте результаты: o Какие эмоции преобладают? o Есть ли признаки тревожности, страхов, агрессии? 3. Составьте краткие рекомендации для родителей/воспитателей.	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3
Тема 3.7 Психодиагно - стика социально-личностного развития и	**Содержание**	**2**	
	1.Психодиагностика личностных качеств и межличностных отношений у дошкольников. Методы изучения межличностных отношений	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3
	2. Методика изучения правдивого - неправдивого поведения дошкольников «Пуговица Карлсона», Методика «Соберем вместе» Опросник для выявления чувствительности к наказанию и вознаграждению у детей, методика «Каракули	1	

межличностных отношений дошкольников	Виникота», методика «Домик»		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**3**	
	Практическое занятие 49-50. **1. Диагностика социального развития дошкольников** **Задание:** Проведите методику **"Карта наблюдений за социальным поведением ребенка"** (по Д.Б. Эльконину, А.Л. Венгеру). • Наблюдайте за ребёнком в естественных условиях (игра, общение со сверстниками, взаимодействие с взрослыми). • Фиксируйте проявления: •*S* инициативность в общении, •*S* способность к сотрудничеству, •*S* конфликтность, •*S* эмпатию. • Составьте выводы об уровне социального развития. **2. Изучение самооценки и образа "Я"** **Методика: "Лесенка" (В.Г. Щур)** • Ребёнку предлагается лесенка с 5-7 ступенями и просят показать, на какой ступеньке он находится ("хороший - плохой", "добрый - злой" и т. д.). • Анализ: •*S* адекватность самооценки (реалистичный выбор), *J* завышенная/заниженная самооценка. • Сравните с оценкой ребёнка родителями/воспитателем. **3. Диагностика межличностных отношений в группе** **Методика: "Два домика" (Т.Д. Марцинковская)** • Ребёнку предлагают "расселить" сверстников в красный (нравятся) и чёрный (не нравятся) домики. • Анализ:	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3
	Практическое занятие 51. Составить программу изучения межличностных отношений дошкольников	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3
	Промежуточная аттестация	**2**	
	Всего	**76**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально - техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 к ПАОП СПО.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с приложением 3 к ПАОП-П.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия **для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению**, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;
-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Рабочее место слабовидящего обучающегося содержит технические средства доступа к информации:

тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2. Учебно - методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

1.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Психологическая диагностика / учебное пособие / Под П 86 ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. — М.: Изд-во УРАО, 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с

2. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2021.— Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 640 с

Основные электронные издания

1. Библиотеки ВУЗов. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: URL: http://window.edu.ru/unilib/

2. Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс]: URL: http://www.vlados.ru/

3. Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: URL: https://edu.gov.ru/

4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: URL: https://elibrary.ru/

5. Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: URL: https://urait.ru

Педагогическа6.я библиотека [Электронный ресурс]: URL: http://pedlib.ru/

6. Сайт института образовательной политики «Эврика» [Электронный ресурс]: URL: http://www.eurekanet.ru/

7. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e learning/seo-3-5/

8. Сковородкина И.З. Педагогика [электронное учебное издание] / И.З.

Сковородкина,
С.А. Герасимов. - URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481158/

9. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273- ФЗ [Электронный ресурс]: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

10. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/

11.ЭБС «Консультант студента» (студенческая электронная библиотека) [Электронный ресурс]: URL: https://www.studentlibrary.ru/

Дополнительные источники

1. Анастази, А. Психологическое тестирование [Текст] / А. Анастази, С. Урбина; пер. с англ. и общ. науч. ред. проф. А. А. Алексеева. - 7-е междунар. изд. - СПб.: Питер, 2019.

2. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Н. И. Гуткина. - 4-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2016. - 207 с.

3. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л. Н. Блинова ; М-во образования РФ, Упр. спец. образования. - М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2022. - 132 с

4. Бодалев, А. А. Общая психодиагностика : учебник / А. А. Бодалев, В. В. Столин. - СПб. : Речь, 2014. - 440 с

5. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник для студ.вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / Л. Ф. Бурлачук. - СПб. : Питер, 2018. - 384 с.

6. Диагностика познавательных способностей: методики и тесты : [учеб. пособие] / [отв. ред. Шадриков В. Д.] ; Гос. ун-т Высш. шк. экономики. - М. : Академ. Проект, 2019 ; Альма Матер. - 533 с.

7. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте / Глозман Ж. М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. - СПб. : Питер, 2016. - 80 с.

8. Полонская, Н. Н. Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / Полонская Н. Н. - М. : Академия, 2017. - 192 с.

9. Психологическая диагностика: учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2017. - 652 с.

10. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для студ.пед. пвузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Сластёнина. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 224 с.

11. Хозиев, В. Б. Психологическое консультирование родителей : учебное пособие / В. Б. Хозиев, М. В. Хозиева, С. В. Дзетовецкая. - Москва : Московский психолого-социальный ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2018. - 501 с.

12. Шанина, Г. Е. Психологическая диагностика : учеб.-практ. пособие для студ. спец. "Психология" всех форм обучения / Шанина Г. Е. - М. : [б. и.], 2020. - 215 с .

13. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студентов вузов / И.Ю Левченко, С.Д.Забрамная, Т.Н.Волконская и др. ; под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. - М. : Академия, 2018. - 319 с.

14. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Г. А. Урунтаева, 2014. - 269 с.

15. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования / Г. А. Урунтаева, 2014. - 367 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: объект, предмет, задачи, методы психодиагностики; - отрасли психодиагностики; - возникновение тестирования; - тесты специальных способностей и достижений; - отечественные работы в области психодиагностики; - профессионально-личностные качества и способности педагога; - профессионально-этический кодекс психодиагностики; - методики высокого уровня формализации; - малоформализованные методики; - педагогическая диагностика; - стандартизация; - валидность; - надежность; - особенности психодиагностики детей дошкольного возраста. Основные положения ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО касающиеся психологической диагностики; - психическое особенности детей младенческого, раннего возраста; - особенности психолого-	- называет методологический аппарат психодиагностики (предмет, задачи, методы психодиагностики); - воспроизводит основные педагогические характеристики отраслей психодиагностики; - устанавливает связь науки и практики, делает вывод о роли психолого-педагогических знаний в развитии общества; - приводит примеры связи психодиагностики с другими науками; - имеет представление о развитии психодиагностики как науки и практики; - называет источники науки; - называет ведущие психологические школы стоящие у истоков развития психодиагностики как науки; - приводит примеры профессионально-личностных качеств и способностей педагога проводящего диагностические процедуры; - выявляет черты профессиональных, личностных качеств и педагогических способностей; понимает необходимость их развития; - понимает особенности	Теоретический контроль: тестирование, устный опрос, рефераты, эссе. Практический контроль: Практические задания (кейсы, ролевые игры, решение ситуационных задач). Наблюдение за работой в ходе практики. Тестирование Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения

педагогической диагностики детей младенческого возраста; - особенности психолого педагогической диагностики детей раннего возраста; - методика определения темперамента детей дошкольного возраста; - опросник темперамента Методика «Перенос кубиков», методика диагностики типа самооценки дошкольника «Лесенка», методика изучения самооценки и морального поведения; - изучение ведущих психических функций, психических познавательных процессов. Методики изучения ведущих психических функций в дошкольном возрасте; - изучение «модели психического». Экспериментальная ситуация для изучения «модели психического»; - педагогическая диагностика; - диагностика умственного развития и общих способностей; - психодиагностика эмоциональной сферы у дошкольников; - методы изучения эмоциональной сферы у дошкольников; - графическая методика «Кактус, «Цветовой тест отношений» детский вариант диагностики отношения к нравственным нормам; - психодиагностика личностных качеств и межличностных отношений у дошкольников; - методы изучения межличностных отношений; - методика изучения правдивого - неправдивого поведения дошкольников «Пуговица Карлсона», Методика «Соберем вместе». Опросник для выявления чувствительности к наказанию и вознаграждению у детей, методика «Каракули Виникота», методика «Домик использования профессионально этического кодекса психодиагностики; - объясняет основные характеристики методик высокого уровня формализации; - приводит примеры и характеристики малоформализованных методик;	- характеризует педагогическую диагностику; - воспроизводит определение и характеристику основных требований предъявляемых к психодиагностическим методикам (стандартизация, валидность, надежность); - называет особенности психодиагностики детей дошкольного возраста; - объясняет основные положения ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО касающиеся психологическо й диагностики; - выделяет психическое особенности детей младенческого, раннего возраста; - называет особенности психолого-педагогической диагностики детей младенческого и раннего возраста;; - характеризует методику определения темперамента детей дошкольного возраста; - описывает методику «Перенос кубиков», методику диагностики типа самооценки дошкольника «Лесенка», методику изучения самооценки и морального поведения; - изучает ведущие психические функции, психические познавательные процессы. - использует методики изучения ведущих психических функций в дошкольном возрасте - отбирает методы изучения «модели психического» , экспериментальной ситуации для изучения «модели психического; - разрабатывает инструментарий и проводит педагогическую диагностику; - определяет виды диагностики умственного развития и общих способностей; - отбирает способы психодиагностика эмоциональ й	нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменн ой форме.

сферы у дошкольников;

	- формулирует цель и задачи графической методики «Кактус, «Цветовой тест отношений» детский вариант диагностики отношения к нравственным нормам; - подбирает инструментарий для проведения психодиагностики личностных качеств и межличностных отношений у дошкольников; - отбирает методы диагностики в практических ситуациях; - делает обзор современных диагностических методик; - анализирует критерии методики изучения правдивого - неправдивого поведения дошкольников «Пуговица Карлсона», методики «Соберем вместе», опросника для выявления чувствительности к наказанию и вознаграждению у детей, методики «Каракули Виникота», методики «Домик воспитанности (общие и частные, внешние и внутренние); отбирает способы оценки уровня развития по заданным условиям	
Умеет: - использовать методы психодиагностики; - применять знания психодиагностики в разных видах профессиональной деятельности; - анализировать, планировать (проектировать) и оценивать процесс и его результаты; - осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную работу; - создавать психологически комфортную среду; - четко ориентироваться в психодиагностических средствах, возможностях их использования в практике психолого-педагогической работы воспитателя в ДОО; - организовывать и проводить психодиагностическое исследование; - организовывать и проводить педагогическую диагностику; - использовать компьютерные технологии в психодиагностике; - осуществлять сбор и первичную обработку информации, контроль и оценку формирования результатов образования дошкольников;	- использует методы психодиа-гностики; - применяет знания психодиагностики в разных видах профессиональной деятельности; - анализировать, планировать (проектировать) и оценивать процесс и его результаты; - осуществляет исследовательскую, опытно-экспериментальную работу; - создает психологически комфортную среду; - ориентируется в психодиа гностических средствах, возможностях их использования в практике психолого-педагогической работы воспитателя в ДОО; - организовывает и проводит психодиагностическое исследование; - организовывает и проводит педагогическую диагностику; - использует компьютерные технологии в психодиагностике; - осуществляет сбор и первичную обработку информации, контроль и оценку формирования результатов образования дошкольников; - использует методы оценки и контроля результатов образования, выявляет трудности в обучении и воспитании дошкольников; - осуществляет корректировку	Теоретический контроль: тестирование, устный опрос, рефераты, эссе. Практический контроль Практические задания (кейсы, ролевые игры, решение ситуационных задач). Наблюдение за работой в ходе практики. Тестирование Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

воспитании дошкольников; - осуществлять корректировку воспитательно -образовательной деятельности; - выявлять и корректировать групповые и индивидуальные трудности в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста	воспитательно - образовательной деятельности; - выявляет и корректирует групповые и индивидуальные трудности в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Оценка ответов в устной/письменной форме; Дифференцированный зачет
<u>Для лиц с нарушениями зрения:</u> - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.		

Приложение 2.18
к ПАОП СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушением зрения

«ОПЦ.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в повышении квалификации, профессиональной переподготовке специалистов и рабочих по специальности 44.02.01 Дошкольное образование при наличии основного общего, среднего (полного) общего образования, начального, среднего или высшего профессионального образования. Опыт работы не требуется.

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина Правовое обеспечение профессиональной деятельности является обязательной частью профессионального цикла ПАОП СПО.

1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы из реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 51 часов;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**51**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
аудиторные занятия	24
лабораторные занятия	-
практические занятия	27
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) если предусмотрено	-
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

<table>
<tr><th>Наименование разделов и тем</th><th colspan="2">Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)</th><th>Объем часов</th><th>Уровень освоения</th></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Раздел 1.</td><td colspan="2">Образовательное право</td><td>16</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="9">Тема 1.1.
Образовательное право</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td rowspan="2">2</td><td></td></tr>
<tr><td>1</td><td>Введение. Понятие образовательного права.
Предмет, задачи и структура образовательного права
Законодательство РФ в сфере образования. Международное образовательное право как источник Российского законодательства.</td><td>ОК 01,
ОК 03,
ПК 1.1,
ПК 1.3</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторные работы</td><td>-</td><td rowspan="6"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Практические занятия</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Анализ источников образовательного права. Заполнение схемы «Правовая система России в области образования».</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Контрольные работы</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостоятельная работа обучающихся</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>1</td><td>Выполнение заданий:
Подготовка выступлений «Образовательное право как комплексная отрасль»
Разработка классификации прав на образование.
Аннотирование международно-правовых источников образовательного права.</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Тема 1.2.
Государственная политика в области образования</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td rowspan="2">1</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>1</td><td>Закон РФ «Об образовании» - основной источник образовательного права. Государственная политика и ее принципы в сфере образования.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторные работы</td><td>-</td><td rowspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Практические занятия</td><td>1</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Анализ структуры и основного содержания ФЗ «Об образовании».
Заполнение таблицы:
Примерное распределение статей Закона РФ «Об образовании» по отраслям законодательства
<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Отрасли законодательства</th><th>Статьи ФЗ «Об образовании»</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Конституционное законодательство</td><td></td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Административное законодательство</td><td></td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Педагогическое законодательство</td><td></td></tr>
</table></td><td></td></tr>
</table>

	4. Гражданское законодательство			
	5. Финансовое законодательство			
	6. Семейное законодательство			
	7. Социальное законодательство			
	8. Земельное законодательство			
	9. Трудовое законодательство			
	10 Международное законодательство			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1 Подготовка сообщения «Закон об образовании» - как основной НПА, регулирующий сферу образования.			
Тема 1.3 Образовательные правоотношения	**Содержание учебного материала**		3	
	1 Система образования. Образовательные программы Уровни и формы получения образования. Образовательное учреждение. Типы и виды образовательных учреждений. Компетенции и ответственность образовательного учреждения. Порядок создания и регламентации деятельности образовательного учреждения. Особенности экономики общего и среднего профессионального образования. Финансирование ОУ.			*ОК 12, ОК 09, ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 2.8*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		3	
	1 Составление аннотации к Уставу Дубовского педагогического колледжа и ст. 13 ФЗ «Об образовании»			
	2 Анализ текста ФЗ «Об образовании». Подготовка ответов на вопросы			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1 *Заполнение схемы* «Сеть ОУ, действующая в России». Подготовка выступлений на тему: «Аттестация ОУ»			
Тема 1.4 Регулирование	**Содержание учебного материала**		2	

управленческих правоотношений в системе образования	1	Компетенции органов власти и местного самоуправления в области управления образованием, порядок разграничения полномочий и ответственности. Органы управления образованием. Управление государственным (муниципальным) ОУ: принцип единоначалия и самоуправления. Управление негосударственным образовательным учреждением. Правовой статус руководителя образовательного учреждения.		*ОК 02,* *ОК 05,* *ОК 07,* *ПК 2.2,* *ПК 2.6*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1	Подготовка вопросника для беседы или анкетирования по разделу «Образовательное право»		
Раздел II	**Педагогические правоотношения**		**20**	
Тема 2.1 **Педагогическое право**	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Понятие педагогического права и сферы его действия. Структура педагогического законодательства НПА, регулирующие правовой статус работника ОУ.		*ОК 09,* *ОК 10,* *ОК 12,* *ПК 1.1,* *ПК 2.5,* *ПК 3.1*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		1	
	1	Участие в деловой игре.		
	2	Подготовка правовой консультации по вопросам.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Разработка схемы «Структура педагогического законодательства». Написание реферата «Нормативно-правовые акты, регулирующие правовой статус работника ОУ»		
Тема 2.2 **Педагогические правоотношения**	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Понятие, предмет и содержание педагогических правоотношений. Время обучения и отдыха обучающихся. Условия и дисциплина обучения, охрана жизни и здоровья обучающихся и воспитанников. Профессиональная этика и правомерное поведение педагогических работников во взаимодействии с субъектами педагогических отношений.		*ОК 04,* *ОК 05,* *ОК 11,* *ПК 1.3,* *ПК 2.2,* *ПК 3.2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1	Разработка заповедей учителя.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Составление рекомендаций по вопросу «Педагогические правоотношения»		
Тема 2.3. **Содержание образования**	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Государственные образовательные стандарты. Государственный контроль над качеством образования		*ОК 03,* *ОК 05,*

		Документы об образовании. Возмещение ущерба, причиненного некачественным образованием		*ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 2.8*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		1	
	1	Разработка плана работы воспитателя .		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Аннотирование рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся		
Тема 2.4 Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Понятие и источники трудового права. Особенности заключения, изменения и расторжения трудового договора. Сущность трудовых отношений в системе образования. Право на занятие педагогической деятельности. Права и обязанности работника образовательного учреждения		*ОК 07, ОК 08, ОК 11, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,*
	2	Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха работников ОУ. Учебная нагрузка: порядок установления и изменения Особенности требований охраны труда работников образовательных учреждений. Особенности дисциплины труда работников ОУ. Особенности расторжения трудового договора с работником образовательного учреждения по инициативе администрации.		*ПК 3.1 ПК 3.5*
	3	Заработная плата работников ОУ. Роль и значение заключения коллективного договора ОУ. Особенности проведения аттестации педагогических работников. Система повышения квалификации		*ПК 2.4, ПК 2.5*
	4	Особенности требований охраны труда работников ОУ. Особенности правового статуса молодых специалистов в системе образования. Особенности пенсионного обеспечения работников ОУ. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность.		*ПК 2.4, ПК 2.5*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	1	Составление трудового договора с образовательным учреждением. Анализ локального акта на предмет его соответствия требованиям Трудового кодекса РФ		
	2	Выполнение творческих работ		
	3	Подготовка документов к прохождению аттестации. Написание заявления на прохождение аттестации.		
	4	Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогических работников.		

		Решение практических задач.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Аннотирование прав и обязанностей работника, закрепленных за ним Трудовым кодексом РФ. Аннотирование прав и обязанностей работодателя, закрепленных за ним Трудовым кодексом РФ. Описание порядка расторжения трудового договора по инициативе работника Подготовка сообщений Анализ статей Трудового кодекса РФ и конспектирование вопросов: Методы правового регулирования оплаты труда Содержание и структура коллективного договора Определение цели аттестации педагогических кадров и мер, способных обеспечить условия повышения эффективности проведения аттестации в ОУ? Изучение особенностей правового статуса молодых специалистов в системе образования Выявление особенностей пенсионного обеспечения работников ОУ		
Тема 2.5 Уголовная ответственность педагогических работников		**Содержание учебного материала**	2	*ОК 09, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.3*
	1	Особенности уголовной ответственности педагогических работников. Отдельные виды преступлений наиболее распространенные в сфере образования.	1	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		1	
	1	Решение практических задач.		
	2	Написание на имя начальника РОВД «заявление от потерпевшего»		
	1	Выявление особенностей уголовной ответственности педагогических работников. Анализ отдельных видов преступлений, наиболее распространенных в сфере образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел III	**Охрана прав и защита интересов детей**			
Тема 3.1 Международные нормативно-правовые акты в области защиты прав детей.	**Содержание учебного материала**		2	*ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3*
	1	Международные нормативно-правовые акты в области защиты прав детей. Всеобщая декларация прав человека 1948 года. Декларация о правах ребенка 1959 г. Конвенция о правах ребенка 1989 г. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990 г. Деятельность международных организаций в сфере образования и по защите прав детей (ООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Совет Европы)		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	1	Разработка методических рекомендаций «Как разъяснять Конвенцию ООН о правах ребенка»		
	2	Защита творческих работ.		
	Контрольные работы			

	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Выявление сущности и содержания основных международных стандартов в области прав и свобод ребенка (Декларация прав ребенка (1959 г.), Конвенции ООН «О правах ребенка» (1989 г.) Изучение функций Комитета ООН по правам ребенка. Выполнение одного из предложенных заданий: А. В увлекательной форме преподнесите детям младшего школьного возраста основные цели и положения Конвенции ООН о правах ребенка: а) рубрика в стенной газете; б) беседа с элементами игры; в) выпуск специальной книжки-малышки; г) мультфильм «Твои права»; д) сценарий внеурочного занятия и др. Б. Подготовка плаката для учительской: «Конвенция о правах ребенка – абсолютный закон для всех взрослых»		
Тема 3.2 **Охрана прав и интересов детей семейным законодательством**	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Семейный кодекс РФ – основной источник семейного права. Социальная защита и гарантии прав детей оставшихся без попечения родителей.		*ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		3	
	1	Анализ статей Семейного кодекса РФ и подготовка выступлений: 1) Права ребенка. 2) Права и обязанности родителей. 3) Социальная защита и гарантия прав детей, оставшихся без попечения родителей. 4) Виды государственных пособий гражданам, имеющих детей.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Подготовка реферата Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.		
Тема 3.3 **Правовая охрана детства в РФ**	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Актуальные проблемы охраны прав и законных интересов детей в РФ. Система нормативно-правовых актов РФ по охране прав и законных интересов детей. Охрана прав и законных интересов детей в различных отраслях российского права Профилактика бездарности и правонарушений несовершеннолетних.		*ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 3.2*

	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		3	
	1	Изучение литературы, опыта работы учителей по проблеме «Организация учителем взаимодействия семьи, школы, государственных и общественных организаций по реализации и защите прав детей»		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Определение конституционных прав детей. Выявление прав несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве. Аннотирование особенностей административной ответственности несовершеннолетних?		
	Практические занятия		2	
	1	Социальная и правовая диагностика асоциального и девиантного поведения детей.		
	2	Разработка вопросника для беседы по изучению личности дошкольного возраста.		
Всего часов			**51**	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических», оснащенный в соответствии с приложением 3 к ПАОП СПО.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия **для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению**, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;
-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Рабочее место слабовидящего обучающегося содержит технические средства доступа к информации:

тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Основы права Косаренко Н.Н. - Ростов-на-Дону,Феникс, 2020.
2. Основы права Смоленский М.Б.. - Ростов-на-Дону, Феникс, 2021.
3. Образовательное право Сырых В.М.. - М. 2021.
4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А.И. Тыщенко.- 4-е изд.-М.: РИОР: ИНФРА-М, 2021
5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / М. А. Гуреева. - М. : ИД «ФОРУМ»: ИНФРА – М,2022.
6. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М 2020.
7. Образовательное право: Шкатцила В.И - М. 2021.
8. Образовательное прав: Федорова М.Ю. - М. 2021.

Дополнительные источники:

1. Болотова. Правовой статус учителя. Сборник нормативно-правовых документов. - М., 2022.
2. Великанова С.Е., Дудкина Л.В., Хужокова И.М. Конституционное право. - М., 2020.
3. Документы ООН о детях, женщинах и образовании (сборник документов М., 2021)

4. Ищенко В.М. Изучаем Конституцию Российской Федерации. - Чебоксары, 2021.
5. Марченко М.Н. Теория государства и права. - М., 2020.
6. Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Правоведение. - М., 2021.
7. Маскин В.В.. Нормативно-правовое обеспечение образовательных учреждений в условиях модернизации. - М., 2022.
8. Панферова Н.Н. Управление в системе образования. - Ростов-на-Дону, 2021.
9. Документы ООН о детях, женщинах и образовании (сборник документов М. с изм. 2019 г.)

Федеральные законы:

1. Конституция РФ. М. 2022 г.
2. Гражданский кодекс РФ.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Трудовой кодекс РФ.
5. Об образовании.

Компьютерные средства обучения:

- банк практических задач, направленных на удовлетворение требований к усвоению учебной дисциплины;

- электронные технологические карты прохождения индивидуального образовательного маршрута студентов с подробным описанием содержания самостоятельной работы студентов с указанием основной и дополнительной литературы, требований к результатам освоения;

- электронное учебно-методическое сопровождение организации самостоятельной работы студентов с использованием активных и интерактивных форм взаимодействия;

- электронный фонд контрольно-измерительных материалов в виде тестов, позволяющих осуществлять проверку знаний, умений по каждой изучаемой теме;

- электронные презентации портфолио достижений студентов (образцы).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умение использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, в профессиональной деятельности.	Оценка решения ситуационных задач с применением профессиональных знаний, умений, компетенций.
Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.	Оценка практической работы по решению профессиональных задач.
Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения.	Оценка решения ситуационных задач. Контроль освоения компетенций.
Знание основных положений Конституции Российской Федерации.	Тестирование Оценивание практических работ.
Знание прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации.	Экспертная оценка выполнения практических заданий, решение ситуативных задач.
Знание понятий и основ правового регулирования в области образования.	Контроль усвоения теоретических знаний.
Знание основных законодательных актов и нормативных документов, регулирующих правоотношения в области образования.	Оценивание выполнения практических работ.
Знание социально-правового статуса воспитателя.	Выполнение и защита практических работ.
Знание порядка заключения трудового договора и оснований для его прекращения.	Оценка практической работы.
Знание правил оплаты труда педагогических работников.	Решение ситуационных задач.
Знание понятий дисциплинарной и материальной ответственности.	Наблюдение за ходом выполнения заданий на практикуме.
Знание видов административных правонарушений и административной ответственности.	Оценка решения ситуационных задач.
Знание нормативно-правовых основ защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	Контроль усвоения теоретических знаний и выработки умений.

Для лиц с нарушениями зрения:

- крупный шрифт (16-18 пунктов);
- аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы;
- электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA;
- использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее;
- в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея,
- в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.

Приложение 2.19
к ПАОП СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушением зрения

«ОПЦ.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика примерной адаптированной рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Примерное содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ. 12 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «ОПЦ.12 Основы педагогического мастерства»: заключается в обеспечении формирования у студентов профессиональных и общих компетенций, по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Дисциплина «ОПЦ.12 Основы педагогического мастерства» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла ПАОП-П.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК1.1-1.3. ПК2.1-2.3, 2.5, ПК3.1-3.4.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

- формирование у студентов понятийного аппарата, связанного с феноменом «педагогическое мастерство»;
- овладение студентами базовой системой научных знаний, умений в области педагогики;
- развитие у будущих специалистов педагогического мышления и профессионального самосознания, выработка, личностно-ценностного отношения к педагогической деятельности;
- создание предпосылок для практической реализации психолого- педагогических знаний и умений;
- способствовать овладению дополнительной информацией по общепедагогическим вопросам с целью совершенствования профессионального мастерства студентов;
- сформировать у студентов умения применять знания теории воспитания и обучения на практике;
- обучать умению грамотно организовывать межличностное общение между участниками воспитательно-образовательного процесса.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленной в матрице конпетенций выпускника (п.4.3 ПАОП-П)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08	**Уметь:** • выделять ведущие элементы профессионального мастерства, педагогической деятельности; • владеть своим настроением, эмоциями; • использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; • педагогически рефлексировать и	**Знать** • основные понятия, сущность и содержание учебной дисциплины; • гуманистическую сущность профессионального мастерства, содержание и специфику педагогической деятельности, ее основные функции и компоненты; • элементы профессионального мастерства и их характеристики; • основные понятия; разновидности

	управлять собственным психическим состоянием и состоянием детей; • анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; • анализировать педагогические ситуации различного типа с точки зрения их содержания и перспективного развития; • определить собственную педагогическую позицию; • владеть техникой речи, голосом, интонацией; • воздействовать на личность и коллектив; • выражать свои мысли точно и лаконично; • проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	педагогических способностей и умений; • основы техники речи, средства выразительности речи, особенности речи педагога; • профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога- мастера; • выдающихся мастеров педагогического труда, технологии педагогического общения, с целью эффективного взаимодействия с детьми и педагогическим коллективом;
ПК1.1-1.3 ПК 2.1-2.3, 2.5; ПК3.1-3.4	**Уметь:** • использовать вербальные и невербальные способы общения • при взаимодействии с детьми, учащимися и взрослыми; • строить и осуществлять в практической деятельности программу личностного и профессионального развития; • находить пути самообразования и самосовершенствования; • проектировать педагогическое взаимодействие; • предупреждать и разрешать конфликты; • осуществлять психолого-педагогический анализ и оценивать эффективность целостного педагогического процесса и отдельных его элементов; • использовать различные техники и технологии в педагоги ческой деятельности	**Знать:** • педагогическую технику, как форму организации поведения педагога; • сущность педагогического общения, стили педагогического общения; • технологии убеждения и внушения в педагогическом процессе. • стили руководства и их применения; • личностно-ориентированную модель общения и взаимодействия с детьми и учащимися; сущность самообразования, самовоспитания. саморазвития

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисуиплины	**Объем в часах**	**В том числе в форме практич. подготовки**
Объем рабочей программы учебной дисциплины	50	32
теоретическое обучение	16	
практические занятия *(если предусмотрено)*		
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	нет	
Самостоятельная работа (если предусмотрено)	нет	
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	

2.2 Содержание дисциплины

Наименования разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Сущность и социальная значимость профессии педагога		16 (4 лекц 12 практ)	
Тема 1.1. Сущность педагогического мастерства, его структурные элементы.	**Содержание учебного материала.** 1. Формирование у студентов понятийного аппарата, связанного с феноменом «профессиональное мастерство», сущность и содержание учебной дисциплины. Педагогическое мастерство и его структурные элементы.	**8**	ОК 1-ОК 4; ПК 5.3
	2 Профессиональное значимые личностные качества педагога. Гуманистическая сущность, профессионально значимые личностные качества. Любовь к детям, склонность к педагогической работе-фундамент педагогического мастерства		
	В том числе практических занятий	**6**	ОК 7
	Практическое занятие №1 Глоссарий по основным понятиям темы.		
	Практическое занятие№2 К.Д. Ушинский, В.С. Сухомлинский о педагогическом мастерстве и творчестве.		
	Практическое занятие№3 Составление схемы «Педагогическое мастерство» с учетом всех структурных элементов.		
	Практическое занятие№4 Выдающийся мастер педагогического труда А.С.Макаренко.		
	Практическое занятие№5 Жизнь и деятельность В.А.Сухомлинского-пример беззаветного служения народу и педагогической науке.		
	Практическое занятие№6 В.А.Сухомлинский-его педагогические убеждения. Книги «Сто советов учителю». «Мудрая власть коллектива».		
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструмент профессионального мастерства	**Содержание учебного материала.** 1 Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. А.С.Макаренко о педагогической технике. Техника и технология взаимообусловленность и взаимосвязь.	**8**	ОК1-ОК2; ОК4-8; ПК5.;
	2. Пути овладения педагогической техникой. Основы мимической и пантомимической выразительности деятельность педагога с детьми. Культура педагога: техника речи, начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида.		

	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие№7 Владение своим настроением, эмоциями, основы техники саморегуляции. Мастерство педагога в управлении своим эмоциональным состоянием. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности.		
	Практическое занятие №8. Моделирование внешнего вида педагога на следующие педагогические ситуации: родительское собрание, детский праздник экскурсии в музей, посещение детьми театра, повседневная работа в группе.		
	Практическое занятие. №9 Подготовить примеры из личного опыта (педагогического, с практики, житейского) которые показывают важность умения управлять собой.		
	Практическое занятие №10 Подготовить ответы на вопрос: «Зачем педагогу умение владеть собой?» (Мысли А.С.Макаренко и Сухомлинского по этому поводу). Умение рефлексировать и управлять собственным психическим состоянием и состоянием детей;		
	Практическое занятие №11 Техника речи педагога, воспитателя. Выразительность речи. Пути совершенствования речи педагога. **Правильное дыхание, охрана голоса, р**азвитие дикции		
	Практическое занятие №12.Основы мимической и пантомимической выразительности. Мимика и пластика педагога как инструмент педагогического воздействия.		
Раздел 2. Взаимосвязь общения и деятельности		**20 (8 лекц..12 практич.)**	
Тема 2.1. Цели, функции, виды и уровни педагогического общения**.**	**Содержание учебного материала** **1.** Специфика, структура, цели педагогического общения, его функции. Индивидуальный стиль общения педагога. Соотнесение индивидуального стиля общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности; **2.** Охарактеризовать личность педагога и технику общения, стили общения; соотнести влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых (коллег, родителей); **3.** Охарактеризовать сущность педагогического взаимодействия. Психолого-педагогические основы взаимоотношений педагога и воспитанников в педагогическом процессе. Влияние стилей педагогического общения на взаимоотношения в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей.	**7**	ОК 1-ОК 2; ОК4-ОК 5; ОК 6-ОК7. ПК4.4; ПК4.5
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие№13. Привести пример методики оценки коммуникативных способностей воспитателя; перечислить способы овладения педагогическим общением; охарактеризовать мировоззренческую культуру педагога как основу общения;.		
	Практическое занятие №14 Сопоставить подходы к проблемам общения А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, В.А.Кан-Калика, А.В.Мудрика, Е.Н.Ильина и др.		

	Практическое занятие№15 Педагогический такт. Понятие, .условия, стадии формирования педагогического такта.		
	Практическое занятие №16 Барьеры взаимопонимания людей.		
Тема 2.2. Механизмы взаимопонимания в общении; виды социальных взаимодействий; Правила слушания, ведения беседы, убеждения, этические принципы общения	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК1-ОК3; ОК6-ОК8; ПК4.4; ПК4.5
	1. Профессиональная этика, такт, тон и стиль в отношениях «человек- человек». Разумная требовательность к ребенку в сочетании с уважением к нему. 2. Убеждение и внушение- умение воздействовать на детей через систему словесных доказательств. Формы убеждения. Словесная форма внушения. Аргументы как логика доказательств в педагогическом процессе. Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей.		
	В том числе практических занятий	**4**	ОК 4- ОК 6; ПК5.3;
	Практическое занятие№17. Охарактеризовать методы внушения и убеждения в системе коммуникативного воздействия; рассмотреть общие психолого-педагогические требования к убеждению; привести пример условий эффективности убеждающего воздействия педагога, проанализировать сущность понятия «педагогическое внушение» и охарактеризовать условия его эффективности и взаимосвязь внушения и убеждения.		
	Практическое занятие №18 Анализ педагогических ситуаций Литература. «Социальное развитие ребенка» под ред. С.Л. Зверевой, раздел «Формирование положительных взаимоотношений между детьми» .		
	Практическое занятие №19 Барьеры взаимопонимания людей		
	Практическое занятие №20 Культура общения учителя и учащихся. Коммуникативное вдохновение учителя и пути его формирования. Роль интуиции педагога.		
Тема 2.3. Источники, виды и способы разрешения конфликтов	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК7 ОК9 - ОК11; ПК5.3
	1. Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: (противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение); **2.**Проявление конфликтов в педагогической деятельности, конфликтно-стрессовые ситуации, этика и конфликты, конфликты, вызываемые бестактностью педагога, конфликты в ходе дидактического взаимодействия; **3.** Способы разрешения конфликтов.		
	В том числе практических занятий	**4**	ПК5.3
	Практическое занятие. №21 Охарактеризовать причины возникновения и формы проявления конфликтов;		
	Практическое занятие. №22 Работа с книгой. В.А. Сухомлинский: «Методика воспитания коллектива». Ознакомление с тестами на оценку уровня конфликтности личности.		

	Практическое занятие. №23 Конфликты, их причины и пути выхода из конфликтов.		
	Практическое занятие. №24 Способы этической защиты.		
Раздел 3.Самообразование и самовоспитание-фактор совершенствования профессионального мастерства		**12(4 лекц. 8практич.**	
Тема 3.1 Основы самообразовательной работы педагога	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК7-ОК8; ОК9;
	1.Самообразование- высшая форма проявления познавательной активности педагога. Взаимосвязь самообразования и саморазвития. 2. Сущность самообразовательной работы педагога. Профессиональная компетентность. Методическое мастерство воспитателя.		
	В том числе практических занятий	**4**	ОК1-ОК3; ОК4- ОК6; ОК8; ПК5.3
	Практическое занятие №25 Анализ материалов передового педагогического опыта, формирование рациональных способов работы по добыванию профессиональных знаний.		
	Практическое занятие №26 Самообразование в профессиональной деятельности педагога.		
	Практическое занятие №27 Самосовершенствование как процесс педагогического мастерства		
	Практическое занятие №28 Педагогическое самообразование и самосовершенствование		
Тема 3.2 Профессиональное самовоспитание	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК1-ОК3; ОК4-ОК6; ОК8; ПК 5.1 ПК5.3
	1. **Содержание учебного материала** Сущность самовоспитания. Самовоспитание-проявление педагогической зрелости и гражданственности. 2. Методы и приемы самовоспитания. Рефлексия.		
	В том числе практических занятий	**4**	ОК1-ОК3; ОК4-ОК6; ОК8; ПК5.1, ПК 5.3
	Практические занятия. №29. Профессиональное педагогическое самосознание - одна из особенностей личностной характеристики педагога. **Практические занятия. №30**. Самовоспитание в структуре процесса развития личности. **Практические занятия. №31, 32**. Зачетное занятие		
Всего:		**50 всего часов 16 лекционных 32практических 2 зачет**	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы дисциплины «Основы профессионального мастерства» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 к ПАОП СПО.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с приложением 3 к ПАОП-П.

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 к ПАОП-П.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия **для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению**, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Рабочее место слабовидящего обучающегося содержит технические средства доступа к информации:

тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2. Учебно - методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.1.1 Основные печатные издания

1. Барбаров П.Я. Я работал с А.С.Макаренко//Педагогика.1993, №2.-с102-105
2. Беляев В.И. Педагогика А.С.Макаренко: традиции и новаторство. М.: МИУПУ, 2000. -

516с.

3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. -М.: Просвещение, 1999-378с
4. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства -Серия «Учебники, учебные пособия»-Ростов н/Д, 2003.
5. Кан-Калик В.А., Никандров И.Д. Педагогическое творчество. -М.: Педагогика, 1990 - 319с.
6. Корепанова М.В., Гончарова О.В.. Лавринец И.А. Основы педагогического мастерства М, изд. Центр «Академия»2012г.
7. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Педагогическое взаимодействие. -Ростов- на -Дону: Феникс, 2005-298с.
8. Неудахина Н.А. Основы педагогического мастерства: Учеб. - метод. пособ. -Барнаул: АлтГТУ.2002.-152с.
9. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособ. / Под ред.И.А.Зязюна.- М.:Просвещение, 2003.-302с.
10. Сластенин В.А. Педагогика / В.А. Сластенин. И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. -М.: Академия, 2002-519с.
11. Степанов Р.И. Технологический подход к гуманизации образования. //Наука и образование. -2003. -№3-с.24-27
12. Хозяинов Г.И. Педагогическое мастерство преподавателя. - М.: Высш. шк., 2000. - 201с.
13. Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. - М.: Центр «Педагогический поиск». 2001.-176с.
14. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М., 2002г.
15. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства М., изд. центр «Академия» 2012г.

Основные электронные издания

3. Библиотеки ВУЗов. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: URL: http://window.edu.ru/unilib/ ...
4. Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс]: URL: http://www.vlados.ru/
5. Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: URL: https://urait.ru
6. Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: URL: https://edu.gov.ru/
7. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]: URL: http://pedlib.ru/

Дополнительные источники

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. -М., 1996.

2. Леонтьев А.Н. Психология общения. Тарту, 1974
3. Макаренко А.С. О родительском авторитете //Соч.: в7 т.-т.4. -М.1957.
4. Поташник М.М. Как развивать педагогическое творчество. - М. 1987
5. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - Киев 1969.
6. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология .-М., 2002.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины Знает: -основные понятия, сущность и содержание учебной дисциплины; -характеристика гуманистической сущности профессионального мастерства, содержание и специфику педагогической деятельности,ее основные функции и компоненты; -элементы профессионально-педагогического мастерства и их характеристики; -знает основные понятия дисциплины; -выдающихся мастеров педагогического труда; -технологии педагогического общения, с целью эффективного взаимодействия с детьми и педагогическим коллективом; -педагогическую технику. Как форму организации поведения педагога; - сущность педагогического общения; - стили руководства и их применения	**Дается описание характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены.** -обнаруживает знания основных понятий, сущность и содержание учебной дисциплины; -точно и верно дает понятия гуманистической сущности педагогического мастерства; -верно дает характеристику содержания и специфики педагогической деятельности, ее основные функции и компоненты, элементы педагогического мастерства и их характеристики; -в полной мере владеет основными понятиями; -обнаруживает разновидности педагогических способностей и умений; -называет основы техники речи. -средства выразительности речи; - особенности речи педагога; - полно и верно дает	**Какими процедурами производится оценка?** Теоретический контроль: тестирование, устный опрос, Рефераты, эссе. Оценка результатов выполнения практических заданий (кейсы, ролевые игры, решение ситуационных задач) Оценка выполнения практических занятий на уроках и наблюдение за работой студентов во время практики. Оценка текущих

Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины (разновидности педагогических способностей и умений): Умеет: -применять основы техники речи, средства выразительности речи; -особенности речи педагога; профессионально- личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога- мастера; - личностно- ориентированную модель общения и взаимодействия с детьми и учащимися; -сущность самообразования. Самовоспитания. саморазвития. Педагогически рефлексировать и управлять собственным психическим состоянием и состоянием детей; -анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; -владеть своим настроением, эмоциями, владеть техникой речи, голосом, интонацией; -воздействовать на личность и коллектив: -выражать свои мысли точно и лаконично; -использовать вербальные и невербальные способы общения при взаимодействии с детьми, учащимися и взрослыми;	определения понятиям «профессионально- личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога- мастера»; -владеет знаниями о творчестве выдающихся мастеров педагогического труда; -верно дает характеристику технологиям педагогического общения, с целью эффективного взаимодействия с детьми и педагогическим коллективом; -перечисляет сущность педагогического общения, стили педагогического общения; -верно дает характеристику стилям руководства и их применения; -дает точную характеристику личностно- ориентированной модели общения и взаимодействия с детьми и учащимися; -в полной мере владеет своим настроением, эмоциями; - понимает сущность самообразования, самовоспитания, саморазвития.	проверочных работ; Оценка устных ответов; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и профессиональных навыков студентов в ходе изучения дисциплины. Оценка уровня подготовка докладов.
Для лиц с нарушениями зрения: - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.		

Приложение 2.20
к ПАОП СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушением зрения

«АУД.01 РЕГИСТРАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ САМОЗАНЯТЫМИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АУД.01 РЕГИСТРАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ САМОЗАНЯТЫМИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «АУД.01 Регистрация и осуществление экономической деятельности самозанятыми инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» является вариативной частью ПАОП СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения адаптационной дисциплины:

Знать	Уметь
З.1. Положение ФЗ №422 от 27.11.2018 г. «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход»	У.1. Работать с нормативно-правовыми актами, регламентирующими правовое положение самозанятых в России
	У.2. Применять положения ФЗ № 422 от 27.11.2018 г «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход» в практической деятельности самозанятых в РФ
	У.3.Использовать информацию, размещенную на сайте nalog.ru. в практической деятельности самозанятых.
З.2. Сущность понятия «Деловое общение».	У.4. Составлять заявление о регистрации самозанятого в Российской Федерации
	У.5. Оформлять договорные отношения с другими участниками экономической деятельности
З.3. Налоговый режим самозанятых в РФ.	У.6. Производить расчеты налогооблагаемой базы и налога на доход

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**50**
в т.ч. в форме практической подготовки	**18**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**30**
практические занятия	18
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	В том числе:				Прак-тика	Форма контроля
			Аудиторные учебные занятия			Внеаудиторная работа		
			Всего	Лекции	Практические и др. формы занятий\конс.	СРС		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
1.	Тема 1. Правовое регулирование самозанятости в России	5	5	3	2	-	-	Контрольное тестирование
2.	Тема 2. Порядок регистрации самозанятого в Российской Федерации	8	8	5	3	-	-	Практическая работа
3.	Тема 3. Виды деятельности, на которые распространяется право уплаты налога на профессиональный доход	7	7	4	3	-	-	-
4.	Тема 4. Субъекты, имеющие право уплаты налога на профессиональный доход	7	7	4	3	-	-	-
5.	Тема 5. Мобильное приложение «Мой налог»	7	7	5	2	-	-	-
6.	Тема 6. Порядок и условия начала и прекращения применения специального налогового режима	8	8	5	3	-	-	-
7.	Тема 7. Особенности налогообложения самозанятых в России	6	6	4	2	-	-	-
8.	Консультации	-	-	-	-	-	-	-
9.	**Итоговая аттестация**	**2**	-	-	-	-	-	Круглый стол
	ИТОГО:	**50**	**48**	**30**	**18**	**-**	-	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕГИСТРАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ САМОЗАНЯТЫМИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации адаптированной программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Профессиональное самоопределение»*.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- шкафы и тумбы для хранения учебных материалов,
- информационные стенды по дисциплине «Куда пойти работать» и др.,
- ноутбук или ПК с установленным ПО и доступом к сети Internet,
- мультимедийный проектор,
- мультимедийный экран,
- принтер.

Для реализации примерной рабочей программы адаптационной учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Рабочее место слабовидящего обучающегося содержит технические средства доступа к информации:

тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации программы, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Нормативно-правовые акты:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 28.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023) / [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/ (дата обращения: 15.10.2021).
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 19.07.2000 № 118-ФЗ (ред. от 29.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023) / [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/ (дата обращения: 25.01.2023).
3. Положение ФЗ № 422 от 27.11.2018 г. «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход».

Основная литература:

1. Грабова О.Н. Суглобов А.Е. Проблемы выхода «из тени» самозанятых лиц в России: риски и пути их преодоления. Ж. «Экономика и управление», №6-2017, с. 108-116.
2. Бурлак А. В. К вопросу о понятии «самозанятые граждане» // Вестник Омского университета. Серия «Право». 2016.
3. Ершова И. В., Трофимова Е. В. Самозанятость: реперные точки формирования правового режима // Предпринимательское право. 2017;(3):3–12.
4. Цуканова Е. Ю., Придатко Е. А. К вопросу правового статуса самозанятых граждан // Вопросы российского и международного права. 2016.

Дополнительные источники

1. Аранжин В.В. Глобальные тренды и тенденции в области занятости // Экономика труда. 2019;(6 (4))Д. Карнеги Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично/ Пер. с англ. Ю.С.Трошина, Ю.В.Семенова. Сост. В.В.Шарпило - Мн.: ПАРАДОКС, 2006

2. Крюкова Е. С., Рузанова В. Д. Индивидуальный предприниматель и самозанятый гражданин: соотношение понятий // Законы России: опыт, анализ, практика. 2018;(3):21–26.

3. Костюк И. В. Занятость и самозанятость как форма доходной деятельности граждан // Российский журнал правовых исследований. 2017.

4. Покида А.Н., Зыбуновская Н.В. Самозанятость на российском рынке труда. Научно-практический журнал «Социаль но-трудовые исследования».

5. Покида А.Н., Зыбуновская Н.В. Регулирование деятельности самозанятых граждан. Журнал «Вопросы государствен ного и муниципального управления», 2020.

Основные электронные издания:

1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

2. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

3. Министерство просвещения российской Федерации https://edu.gov.ru/

4. Цент развития профессионального образования https://www.crpo-mpu.com/

5. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: http://www.iprbookshop.ru.

6. Научная электронная библиотека e-library. URL: http://elibrary.ru.

7. Журнал «Среднее профессиональное образование» http://www.portalspo.ru/journal/index.php

8. Сайт Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» - https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3/0

3.3. Кадровое обеспечение обучения

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю учебной дисциплины. Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в соответствующих нормативных документах.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров: преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года, в том числе по соответствующей программе ДПО инклюзивного обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: Положение ФЗ №422 от 27.11.2018 г. «О проведении эксперимента по	Знание основных законодательных актов РФ об организации работы самозанятых; Описание общих требований к	Экспертное наблюдение; выполнения практических

установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход»; налоговый режим самозанятых в РФ.	налоговому режиму самозанятых.	работ.
Умеет: работать с нормативно-правовыми актами, регламентирующими правовое положение самозанятых в России; применять положения ФЗ № 422 от 27.11.2018 г «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход» в практической деятельности самозанятых в РФ; использовать информацию, размещенную на сайте nalog.ru. в практической деятельности самозанятых; составлять заявление о регистрации самозанятого в Российской Федерации; оформлять договорные отношения с другими участниками экономической деятельности; производить расчеты налогооблагаемой базы и налога на доход.	Демонстрирование умений работы с нормативной базой, оформления договорных отношений в области заявленной профессиональной деятельности, расчета налогооблагаемой базы и исчисленного налога на доход.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
Для лиц с нарушениями зрения: - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;		

- в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.

Комплект оценочных средств текущего контроля

Комплект заданий для контрольного тестирования

Задание: Ответить на вопросы контрольного тестирования

1. Выберите один правильный ответ. **Не вправе применять специальный налоговый режим** А) лица, осуществляющие реализацию подакцизных товаров и товаров, подлежащих обязательной маркировке средствами идентификации в соответствии с законодательством Российской Федерации; Б) лица, осуществляющие перепродажу товаров, имущественных прав, за исключением продажи имущества, использовавшегося ими для личных, домашних и (или) иных подобных нужд; В) лица, имеющие работников, с которыми они состоят в трудовых отношениях; Г) все перечисленное верно.	*6. Вставьте пропущенное слово* Налоговой базой признается денежное выражение (xxxxx), полученного от реализации товаров (работ, услуг, имущественных прав), являющегося объектом налогообложения.
2. Выберите один правильный ответ. **Заявление о постановке на учет, сведения из паспорта гражданина Российской Федерации, фотография физического лица формируются с использованием мобильного приложения:** А) мой налог; Б) мои документы; В) моя деятельность.	*7. Дайте один не правильный ответ.* **При произведении расчетов, связанных с получением доходов от реализации товаров (работ, услуг, имущественных прав), являющихся объектом налогообложения, налогоплательщик обязан: передать следующие сведения:**, А) передать сведения о произведенных расчетах в налоговый орган; Б) сформировать чек; В) обеспечить передачу чека покупателю; Г) передать покупателю копию чека.
3. Выберите один правильный ответ. **Физические лица, в том числе индивидуальные предприниматели, изъявившие желание перейти на специальный налоговый режим, обязаны встать на учет в налоговом органе в качестве:** А) налогодателя.	*8. Дайте несколько правильных ответов.* **В комплект необходимых документов, которые самозанятый должен передать в налоговую, входят:** А) оригинал паспорта гражданина РФ; Б) копию паспорта гражданина РФ; В) фото физ.лица; Г) заявление о постановке на учет.

Б) налогоплательщика. В) выгодоприобретателя. Г) нет правильного ответа.	
4. Выберите несколько правильных ответов. **Датой постановки на учет физического лица в качестве налогоплательщика является дата:** А) направления в налоговый орган соответствующего заявления; Б) направления в налоговый орган уставных документов; В) направления в налоговый орган устава.	9. *Выберите один, наиболее правильный ответ.* **Налоговая вправе отказать в постановке на учет, если выявляются:** А) противоречия между представленными документами и сведениями, имеющимся у налогового органа; Б) несоответствия между представленными документами и сведениями, имеющимся у налогового органа; В) Все перечисленное верно.
5. Вставьте пропущенное слово (xxxxxxxxx) лицо после снятия с учета в налоговом органе в качестве налогоплательщика вправе повторно встать на учет в качестве налогоплательщика при отсутствии у него недоимки по налогу, задолженности по пеням и штрафам по налогу.	*10. Выберите один не правильный ответ.* **Снятие с учета возможно по двум причинам:** А) если физлицо отказывается применять спецрежим; Б) если физлицо перестает удовлетворять требованиям; В) нет правильного ответа

Ключ к тесту			
1	Г	6	дохода
2	А	7	Г
3	Б	8	Б,В,Г
4	А	9	В
5	физическое	10	В

Критерии оценки

Оценка	**Количественные показатели**
«5» (отлично)	91 - 100 % правильных ответов
«4» (хорошо)	78 – 90% правильных ответов
«3» (удовлетворительно)	61 – 77% правильных ответов
«2» (неудовлетворительно)	менее 61% правильных ответов

Комплект оценочных средств промежуточной аттестации

Комплект заданий для практической работы

«Составление алгоритма регистрации самозанятого в Российской Федерации»

Задание: Составить алгоритм регистрации самозанятого в Российской Федерации.

Критерии оценки:

№ п/п	Критерии	Баллы

1	Информация структурирована	0-6
2	Этапы регистрации названы точно	0-5
3	Этапы регистрации самозанятого перечислены последовательно	0-5
Оценка складывается из суммы набранных баллов (0-20): Итоговая оценка выставляется следующим образом: «зачтено» - 10-20 баллов; «не зачтено» - 0-9 баллов.		

Комплект оценочных средств для итоговой аттестации

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

«Регистрация и осуществление экономической деятельности самозанятыми инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»

1. Бонусы и риски самозанятых в России.
2. Мотивационные стимулы для самозанятых: плюсы и минусы.

Критерии оценки:

№ п/п	Критерии	Баллы
1	Понимание вопросов организации и осуществления деятельности самозанятыми инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	0-6
2	Широта, глубина и оригинальность суждений	0-5
3	Аргументированность, взвешенность и конструктивность освещения вопроса	0-5
4	Умение отстаивать свою точку зрения	0-2
5	Активность в обсуждении	0-2
Оценка складывается из суммы набранных баллов (0-20): Итоговая оценка выставляется следующим образом: «зачтено» - 10-20 баллов; «не зачтено» - 0-9 баллов.		

Приложение 2.21
к ПАОП СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушением зрения

«ОПЦ.14 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной адаптированной программы учебной дисциплины
1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
2.1. Трудоемкость освоения учебной дисциплины
2.2. Примерное содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
3.2.1. Основные печатные издания
3.2.3. Дополнительные источники
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Программа учебной дисциплины ОПЦ.14 Психология общения является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО углубленной подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»)

Данная программа учебной дисциплины «Психология общения» может быть использована в профессиональной переподготовке и в повышении квалификации специалистов по специальностям колледжа.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Психология общения» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл. Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины, приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

Задачи:

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- развивать навыки эффективного общения;
- научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки соблюдения этических норм общения;

Профессиональная деятельность специалистов предусматривает социально-психологические связи и отношения, что неразрывно связано с формированием знаний и умений в сфере общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями:**

Формируемые компетенции ОК 01 - ОК 06, ПК 2.1, 3.2.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ПАОП-П)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Умения**	**Знания**	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**: У-1 Соблюдать правила	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: З-1 Правила техники	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **владеть навыками:**

ОК 06 ПК 2.1 ПК 3.2	техники безопасности в общении с детьми; У-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач; У-3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. У-4 Осуществлять поиск и использование информации необходимой для постановки и решения профессиональных профессионального и личностного развития; У-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; У-6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	безопасности в общении с детьми и приемы саморегуляции; З-2 Основные методы и приемы организации собственной деятельности, выбора приема решения профессиональных задач; З-3 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; З-4 Основные источники информации, необходимой для постановки и решения задач профессионального и личностного развития; З-5 Приемы и способы организации работы с коллективом детей и сотрудников ДОО.	Н-1 Организации собственной педагогической деятельности, обеспечивая эффективность проведения режимных процессов в ДОО; Н-2 Подбора педагогических решений в нестандартных ситуациях; Н-3 Применения современных педагогических источников при планировании деятельности; Н-4 Организации деятельности детского коллектива

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения учебной дисциплины _____ _____

Наименование составных частей учебной дисциплины	**Обьем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	55	44
Самостоятельная работа	9	
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	
Всего	66	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)***	**Объем. Акад.ч. / в том числе в форме практической подготовки. Акад.ч. часов**	**Коды компетенций « формированию которых способствует элемент программы**
1	*2*	3	4
Раздел 1. Взаимосвязь общения и деятельности человека.			ОК 01-06 ПК 2.1, ПК 3.2
Тема 1.1. Понятие и характеристика общения как деятельности человека	**Содержание учебного материала** 1. Понятие и характеристика общения как коммуникативной деятельности человека. 2. Значение общения в формировании человеческой психики на разных этапах онтогенеза. 3. Аспекты общения: содержание, цели, средства. Значение и влияние аспектов общения на продуктивность профессиональной деятельности человека.	1	
	Содержание практических занятий		
	Практическое занятие 1. Составление и анализ схемы «4 мира человека». Составление схемы. рисунков цветными карандашами с изображением эмоциональной, деятельностной, интеллектуальной и физической области жизни человека.	2	
	Практическое занятие 2. Проведение тренинга «Что в имени тебе моем» Написание, рисование, графическое изображение слова имени, стилизованного его изображения, сравнение имени с именем литературного героя, сказочного персонажа, животного.	2	

Тема 1.2. Виды общения	**Содержание учебного материала** 1. Понятие видов общения. Критерии видов общения: содержание, цель, средства. 2. Виды общения по содержанию: - материальное, когнитивное, мотивационное, деятельностное; 3. Виды общения по цели: биологическое, социальное; 4. Виды общения по средствам: - непосредственное, опосредованное, прямое, косвенное; 5. Деловое и личное общение в практике жизнедеятельности человека. 6. Вербальное и невербальное общение как способ эмоционального и интеллектуального самовыражения. 7. Включенность разных видов общения в деятельность человека. Отличие общения от продуктивных видов деятельности.	1	
	Содержание практических занятий		
	Практическое занятие 3 Составление психологического автопортрета с учетом и характеристикой ведущего вида общения.	2	
	Практическое занятие 4 Составление сообщения Морально-нравственные (этические основы профессиональной коммуникации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся .Написание реферата «Социальные аспекты оказания помощи в педагогической практике».	1	
Тема 1.3. Функции общения	**Содержание** 1. Понятие структуры общения. Компоненты структуры общения: коммуникация, перцепция, интеракция. 2. Функции структурных компонентов общения: цели, задачи, мотивы, способы и механизмы действия, результат. 3. Взаимосвязь структурных компонентов общения. 4. Роль различий в появлении психологических барьеров, разногласий и конфликтов в процессе общения и взаимодействия. 5. Значение функциональных особенностей структуры общения как главное условие решения	1	

	коммуникативных задач.		
	Содержание практических занятий		
	Практическое занятие 5. Составление схемы «Барьеры общения».	2	
	Практическое занятие 6. Подготовка и проведение диспута «Коммуникативная компетентность педагога». - с опорой на схему «Понятие и причины появления психологических барьеров в профессиональной деятельности педагога;	2	
Тема 1.4. Уровни общения.	**Содержание** 1. Понятие коммуникативного контакта и особенности поведения человека в нем. 2. Фазы контакта: побуждение к действию, уточнение ситуации, действие, свертывание действия. 3. Психологическая характеристика фаз контакта. 4. Понятие уровней общения. Виды и характеристика уровней общения: - примитивный, манипулятивный, деловой. 5. Полифоничность реального диалога как следствие развития индивида в онтогенезе.	1	
	Содержание практических занятий **Практическое занятие 7** Презентация сообщения «Уровни общения литературных героев», анализ и характеристика выявленных уровней общения по результатам презентации	2	
	Практическое занятие 8 Подготовка и проведение тренинга «Возможности и формы педагогического убеждения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций «Убеждение как средство ведения деловых переговоров».	1	
Раздел 2.	**Техники и приемы_общения**		ОК 01-06 ПК 2.1, ПК 3.2

Тема 2.1. Обратная связь как прием общения.	**Содержание** 1. Понятие техник и приемов общения. 2. Понятие и механизмы обратной связи. Значение обратной связи для ведения личных бесед и деловых переговоров. 3. Понятие, виды, значение коммуникативных способностей для устранения возможных разногласий и установления перспективных межличностных отношений. 4. Возрастные особенности овладения коммуникативными способностями для установления обратной связи. 5. Профессиональные аспекты обратной связи как приема эффективного общения в педагогическом коллективе.	1	
	Содержание практических занятий		
	Практическое занятие 9 Составление схемы «Виды коммуникативных способностей».	2	
	Практическое занятие 10 Проведение исследования «Оценка психологического климата в педагогическом (студенческом) коллективе» и определение уровня сформированности обратной связи по результатам исследования.	2	
Тема 2.2. Роли и ролевые ожидания в общении.	**Содержание** 1. Понятие и формы ролевого поведения: - формальная роль; - межличностная роль; - индивидуальная роль; 2. Понятие и виды социальных функций различных ролей. 3. Ситуативность поведения индивида в процессе выполнения различных ролей. Значение ролевых ожиданий в общении для психо-эмоционального состояния индивида. Интеллектуальная и эмоциональная подвижность как основные принципы изменения ролевого поведения. 4. Иерархия ролей в практике межличностного взаимодействия. Выбор актуальной роли для построения коммуникативного контакта. 5. Понятие психологического автопортрета. Включенность «Я-образов» в практику поведения и общения человека.	1	

	Содержание практических занятий		
	Практическое занятие 11 Составление схемы «Иерархия ролей» на основе примера пирамиды Маслоу «Актуальные потребности человека»	2	
	Практическое занятие 12 Подготовка и проведение тренинга «Моя актуальная роль» на основе анализа различных социальных ролей, проявляющихся в актуальных ситуациях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проведение самодиагностики на основе предложенных Я-образов и составление сообщения «Психологический автопортрет».	1	
Раздел 3.	**Виды групп и коллективов**		ОК01-06 ПК 2.1, ПК 3.2
Тема 3.1. Понятие малой группы.	**Содержание** 1. Понятие большой и малой групп. 2. Характеристика малой группы: поведенческая, психологическая, по размеру и композиции. Значение каналов коммуникации как структуры межличностного общения в малой группе. 3. Специфика психологического микроклимата группы. 4. Групповые нормы как общепринятые правила поведения. 5. Виды и разновидности малых групп. Влияние референтной, нереферентной и антиреферентной группы на статус индивида.	1	
	Содержание практических занятий		
	Практическое занятие 13 Составление схемы «Виды малых групп».	2	
	Практическое занятие 14 Проведение исследования психологического климата учебной группы. Составление рекомендаций для актива группы «Сферы влияния на группу».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата «Формирование учебной мотивации через изменение групповых норм и правил поведения».	2	

Тема 3.2. Виды исследований внутригрупповых взаимодействий.	**Содержание** 1. Социометрия как форма исследования общения и взаимодействия в группе. 2. История возникновения социометрического исследования. Теория А.Морено об актуальности исследований групповых взаимоотношений. 3. Понятие и виды социометрического исследования. 4. Влияние возрастных особенностей группы на результат социометрического исследования. 5. Понятие и виды социометрических матриц, социограмм.	1	
	Содержание практических занятий		
	Практическое занятие 15 Проведение социометрического исследования.	2	
	Практическое занятие 16 Обработка полученных результатов. Составление социоматрицы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление педагогических рекомендаций для воспитателей ДОО «Взаимодействие с детьми, находящихся в неблагоприятных статусных категориях».	1	

Тема 3.3. Отрицательное влияние малой группы на личность.	**Содержание** 1. Понятие и аспекты воздействия толпы на психологию и поведение индивида. 2. Виды толпы. Толпа как причина и следствие деиндивидуализации и обезличивания индивида. Роль паники в образовании толпы. 3. Эксперимент С.Милгрэма как характеристика инструментов воздействия установок общества на личность. 4. Изменения поведения человека под давлением социальных норм и условностей. Отрицательное влияние группы на индивидуальное творчество. 5. Явление конформизма, его причины и последствия для индивида. Трудности восприятия, способы влияния и коррекция поведения конформиста. 6. Унификация индивидуального мнения под давлением мнения группы.	1	
	Содержание практических занятий		
	Практические занятие 19 Презентация сообщений «Виды толпы» (характеристика политических демонстраций, толпы спортивных болельщиков, организации концертных фанатов, религиозные шествия и др. Виды, история возникновения, проявления фанатской толпы в разных странах мира)	2	
	Практические занятие 20 Составление и характеристика схемы «Виды толпы» на основе материала презентации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление педагогических рекомендаций «Роль послушания в жизни ребенка».	1	
Раздел 4.	**Виды социальных взаимодействий**		ОК01-06 ПК 2.1, ПК 3.2
Тема 4.1. Понятие, виды и причины конфликтов.	**Содержание** Понятие конфликта. Социально-психологическое содержание понятия конфликта: - теория позитивного конфликта М.Робера; ролевая теория конфликта; - теория конкурентности У.Линкольна;	2	

	Классификация конфликтов: по направленности; по значению; по характеру причин; - по социальному взаимодействию. Чувства и эмоции как источники и причины конфликтов Способы разрешения конфликтов: - составление картографии конфликта; - выработка программы альтернативного поведения; - проведение переговоров; - применение посредничества; 2. Методы разрешения конфликтов: - прямые методы; - косвенные методы; (выход чувств, авторитетный третий, эмоциональное возмещение, обнажение агрессии). 3. Реагирование на конфликтное поведение: - принципиальное отношение; - понимание проблем другого; - ответные конструктивные эмоции; - самокритичность.		
	Содержание практических занятий		
	Практическое занятие 20 Составление и анализ схемы «Классификация конфликтов».	2	
	Практическое занятие 21 Проведение и обработка теста «Конфликтная ли вы личность»	2	
	Практическое занятие 22 Подготовка и презентация сообщения «Статусная теория конфликта»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самоанализ результатов теста «Конфликтная ли вы личность» и составление индивидуальных рекомендаций.	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 к ПАОП СПО.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия **для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению**, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;
-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Рабочее место слабовидящего обучающегося содержит технические средства доступа к информации:

тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. при формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники

1. Гришина Н.В. Психология конфликта. Питер, 2009.
2. Горянина В.А. Психология общения. М., Академия, 2008.
3. Ильин Е. Психология общения и межличностных отношений. Питер, 2008.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Питер, 2009.

Дополнительные источники

1. Абрамова Г.А. Сборник задач по социальной психологии и психологии развития. М., Академия, 2007.
2. Абрамова Г.А. Психологическое консультирование. М., Академия, 2007.
3. Андриенко Е. А. Социальная психология. М., Академия, 2005.
4. Ильин Е. Эмоции и чувства. Питер, 2008.
5. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. М, Академия, 2000.
6. Кузьмина Е.И. Психология свободы. Питер, 2007.
7..Милгрэм С. Эксперимент в социальной психологии. Питер, 2007.
8. Сластенин. В.А, Каширин В.П. Психология и педагогика. М, Академия, 2003

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Правила техники безопасности в работе с детьми и приемы саморегуляции;	Знания предмета, задач и методов возрастной психологии и педагогики;	Анализ и оценка тестовых заданий
Основные методы и приемы организациисобственной деятельности, выбора приема решения профессиональных задач;	Знание методов и приемов организации педагогической деятельности на разных этапах онтогенеза	Анализ и оценка тестовых заданий
Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	Знание возрастной периодизации психического развития	Анализ и оценка ситуационных задач
Основные источники информации, необходимой для постановки и решения задач профессионального и личностного развития;	Знание концепции развивающего обучения Л.В.Занкова, П.Я.Гальперина о поэтапном формировании личностного развития;	Анализ и оценка тестовых заданий
Приемы и способы организации работы с коллективом детей и сотрудников ДОО.	Предупреждение и устранение конфликтов в работе с детским коллективом группы ДОО	Анализ и оценка тестовых заданий
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения с детьми дошкольного возраста, их родителями, сотрудниками ДОО	Поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний о факторах физического и психического развития;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;
Использовать приемы организации собственной и детской деятельности при организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО	Использование методов и приемов организации деятельности и общения детей на разных этапах онтогенеза	Оценка результатов выполнения практической работы

Для лиц с нарушениями зрения:

- крупный шрифт (16-18 пунктов);
- аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы;
- электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA;
- использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее;
- в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея,
- в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.

Приложение 2.22
к ПАОП СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушением зрения

«АУД.02 ТЕХНИКИ ЭФФЕКТИВНОЙ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ И ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АУД.02 ТЕХНИКИ ЭФФЕКТИВНОЙ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ И ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «АУД.02 Техники эффективной самопрезентации и делового общения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» является вариативной частью ПАОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения адаптационной дисциплины:

<table>
<tr><th>Знать</th><th>Уметь</th></tr>
<tr><td>З.1. Содержание, элементы и этапы коммуникационного процесса</td><td rowspan="2">У.1. Выстраивать эффективную деловую коммуникацию.</td></tr>
<tr><td>З.2. Сущность понятия «Деловое общение».</td></tr>
<tr><td>З.3. Основные принципы деловой коммуникации.</td><td rowspan="2">У.2. Применять продуктивные техники коммуникации в деловом общении.</td></tr>
<tr><td>З.4. Правила ведения деловых бесед.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">З.5. Основы эффективной самопрезентации и самопродвижения.</td><td>У.3. Применять способы передачи и приема информации.</td></tr>
<tr><td>У.4. Презентовать собственные профессиональные качества при собеседовании с работодателями</td></tr>
<tr><td rowspan="2">З.6. Условия эффективного речевого воздействия.</td><td>У.5. Осознанно управлять своим состоянием и поведением в процессе самопрезентации.</td></tr>
<tr><td>У.6. Рефлексировать (осознавать свое состояние и поведение).</td></tr>
</table>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**66**
в т.ч. в форме практической подготовки в т. ч.:	**44**
теоретическое обучение	**26**
практические занятия	**29**
Самостоятельная работа	**9**
Консультации	**0**
Промежуточная аттестация в виде зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	В том числе:				Прак-тика	Форма контроля
			Аудиторные учебные занятия			Внеаудиторная работа		
			Всего	Лекции	Практические и др. формы занятий, консультации	СРС		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
Учебный модуль 1. Основы продуктивного делового общения		**24**	**24**	**9**	**11**	**4**	**-**	**-**
1.1.	Понятие и структура делового общения	9	9	3	4	2	-	-
1.2.	Навыки построения эффективной коммуникации	15	15	6	7	2	-	Контрольное тестирование
Учебный модуль 2. Эффективная самопрезентация **профессиональных и деловых качеств**		**40**	**40**	**17**	**18**	**5**	**-**	**-**
2.1.	Способы и формы самопрезентации	14	14	6	6	2	-	Практическая работа
2.2.	Собеседование как основная форма самопрезентации при трудоустройстве	15	15	4	9	2	-	-
2.3.	Барьеры успешного выступления	11	11	7	3	1	-	-
2.4.	Консультации	-	-	-	-	-	-	-
3.	**Итоговая аттестация**	**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	Защита разработанной самопрезентации
	ИТОГО:	**66**	**64**	26	29	**9**	**-**	**-**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИКИ ЭФФЕКТИВНОЙ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ И ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

3.1. Для реализации адаптированной программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Профессиональное самоопределение*».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- шкафы и тумбы для хранения учебных материалов,
- информационные стенды по дисциплине «Куда пойти работать» и др.,
- ноутбук или ПК с установленным ПО и доступом к сети Internet,
- мультимедийный проектор,
- мультимедийный экран,
- принтер.

Для реализации примерной рабочей программы адаптационной учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Рабочее место слабовидящего обучающегося содержит технические средства доступа к информации:

тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации программы, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) – URL: https://base.garant.ru/70680520/ (дата обращения: 15.03.2020).

3. Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 N 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Основная литература:

1. Пикулева О. А. Гендерные, возрастные и профессиональные особенности тактик самопрезентации. Автореф. дис.канд. психол. наук. СПб., 2004.

2. Ворожейкина Л.И. Влияние тактик самопрезентации на успешность адаптации // Вестник Волгоградского государственного университета. Исследования молодых ученых. – 2007. - №6.

3. Журавлева И.А. Феномен самопрезентации личности в психологии. Вестник университета. -2012- №12.

4. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. М.: Политиздат, 1984.

5. Крылов Е.Ю. Формирование тактик целенаправленной самопрезентации у студентов в виртуальной среде. Диссертация к. п. н.: 19.00.07. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - СПб, 2012.

6. Пикулева О.А. К вопросу о содержании самопрезентации: тактики и стратегии. Имиджелогия - 2005: Материалы третьего международного симпозиума по имиджелогии. - М., 2005.

7. Садыкова Н.А. Самопрезентация как речевая тактика. Вестник Башкирского университета. – 2012. - Т.17, №3.

8. Чикер В.А. 18 программ тренингов: руководство для профессионалов. М.: Речь, 2008.

Дополнительные источники

6. Баева О.А Ораторское искусство и деловое общение: Учебное пособие. 5-е изд. Новое знание, Москва, 2005 г.

7. Д. Карнеги Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично/ Пер. с англ. Ю.С.Трошина, Ю.В.Семенова. Сост. В.В.Шарпило - Мн.: ПАРАДОКС, 1996

8. Прихожан А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. - М., Творческий центр "Сфера". 2000.

9. Прутченков А. С. Тренинг личностного роста. - М., Новая школа. 1993

10. Радислав Гандапас «Десять глав о том, как получать и доставлять максимальное удовольствие, выступая публично», издательство: Олимп-Бизнес, 2007

11. Смирнова Е. Е. Психология общения. - С-Пб., Каро. 2005

12. Шахиджанян В. В. Учимся говорить публично. Вагриус, Москва, 2006

13. Штангль Антон. Язык тела. - Баку, Сада. 1992

Основные электронные издания:

1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

2. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

3. Министерство просвещения российской Федерации https://edu.gov.ru/

4. Цент развития профессионального образования https://www.crpo-mpu.com/

5. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: http://www.iprbookshop.ru.

6. Научная электронная библиотека e-library. URL: http://elibrary.ru.

7. Журнал «Среднее профессиональное образование» http://www.portalspo.ru/journal/index.php

8. Сайт Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» - https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3/0

3.3. Кадровое обеспечение обучения

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю учебной дисциплины. Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в соответствующих нормативных документах.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров: преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года, в том числе по соответствующей программе ДПО инклюзивного обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: содержание, элементы и этапы коммуникационного процесса; сущность понятия «Деловое общение»; основные принципы деловой коммуникации; правила ведения деловых бесед; основы эффективной самопрезентации и самопродвижения; условия эффективного речевого воздействия.	Знание принципов эффективной самопрезентации и самопродвижения; Описание общих требований к содержанию и этапам коммуникационного процесса.	Экспертное наблюдение; выполнения практических работ.
Умеет: выстраивать эффективную деловую коммуникацию; применять продуктивные техники коммуникации в деловом общении; применять способы передачи и приема информации; презентовать собственные профессиональные качества при собеседовании с работодателями; осознанно управлять своим состоянием и поведением в процессе самопрезентации; рефлексировать (осознавать свое состояние и поведение).	Демонстрирование умений выстраивания эффективной деловой коммуникации и презентации собственных профессиональных качеств при собеседовании с работодателем.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
Для лиц с нарушениями зрения: - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах		

Комплект оценочных средств текущего контроля

Комплект заданий для контрольного тестирования

Задание: Ответить на вопросы контрольного тестирования.

1. Дайте один наиболее правильный ответ. **К вербальным средствам общения относятся:** А) устная речь; Б) письменная речь; В) устная и письменная речь.	*2. Дайте один правильный ответ.* **Какой из перечисленных факторов может отрицательно повлиять на атмосферу общения при собеседовании:** А) располагающий взгляд; Б) очки с затемненными стеклами; В) доброжелательная улыбка; Г) строгий деловой костюм.
3.Продолжите фразу. **1. В зависимости от различных признаков деловое общение делится на письменное и xxxxxxxxxx.**	2. Продолжите фразу. **Межличностное речевое общение нескольких собеседников с целью разрешения определенных деловых проблем или установления деловых отношений называется – деловая xxxxxxxx.**
5. Выберите один, не правильный ответ. • **Общение – это:** • А) процесс передачи информации; • Б) процесс установления контактов между людьми; • В) процесс формирования и развития личности; • Г) нет правильного ответа.	*6.Выберите один, не правильный ответ.* **Средство невербального общения слушающего поощряющее говорящего к продолжению разговора - это:** А) широкая улыбка; Б) постоянное сокращение дистанции во время разговора; В) заинтересованный взгляд с нечастым кивком головы; Г) постоянное увеличение дистанции во время разговора;
7. Дайте несколько правильных ответов. **Какие из перечисленных средств общения относятся к невербальным):** А) жест; Б) поза; В) мимика; Г) тембр голоса.	*8. Дайте несколько правильных ответов.* **Для результативного проведения собеседования необходимо**: А) не обращать внимание на невербальные знаки собеседника; Б) контролировать свои движения; В) контролировать свою мимику; Г) стараться интерпретировать реакции собеседника.
9. Дайте ответ «ДА»/»НЕТ». **Согласны ли вы с утверждением, что изучение предпочтений, вкусов, ценностей тех людей, с которыми проходит собеседование, поможет сделать более правильный выбор:** А) да; Б) нет.	*10. Дайте ответ «ДА»/»НЕТ».* **Способствует ли эффективности коммуникации при деловом общении учет индивидуально – психологических характеристик коммуникантов (пол, возраст, национальность, особенности темперамента):** А) да; Б) нет.

Ответы на тестовые задания			
1	А	6	В
2	Б	7	А.Б.В.
3	устное	8	Б, В, Г.
4	беседа	9	А
5	Г	10	Б

Критерии оценки

Оценка	Количественные показатели
«5» (отлично)	91 - 100 % правильных ответов
«4» (хорошо)	78 – 90% правильных ответов
«3» (удовлетворительно)	61 – 77% правильных ответов
«2» (неудовлетворительно)	менее 61% правильных ответов

Комплект оценочных средств промежуточной аттестации

Комплект заданий для практической работы

«Разработка структуры самопрезентации и выбор способа ее представления»

Задание 1. Определить форму визуализации информации (визитная карточка, портфолио, эссе, резюме) при самопрезентации и обосновать ее выбор.

Задание 2. Подготовить необходимую информацию для самопрезентации (в соответствии с выбранной формой визуализации информации).

Задание 3. Структурировать подготовленную информацию (в соответствии с выбранной формой визуализации информации).

Критерии оценки:

№ п/п	Критерии	Баллы
1	Аргументированное обоснование выбора оптимальной формы визуализации информации.	0-6
2	Оправданный выбор информационного материала, который позволяет показать личный творческий потенциал соискателя на должность и раскрыть его личностно - профессиональный образ.	0-10
3	Структурированность представленного материала.	0-4
	Оценка складывается из суммы набранных баллов (0-20): Итоговая оценка выставляется следующим образом: «зачтено» - 10-20 баллов; «не зачтено» - 0-9 баллов.	

Комплект оценочных средств для итоговой аттестации

ЗАЩИТА РАЗРАБОТАННОЙ СТРУКТУРЫ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ

Алгоритм представления информации:

• озвучание темы и целей самопрезентации;

• представление основной информации;

• обоснование выбора основной информации и формы ее визуализации.

В процессе подготовки к самопрезентации можно использовать представленную памятку для публичных выступлений.

Памятка для публичных выступлений

1.Первое впечатление является весьма существенным. Не забудьте приветливо улыбнуться аудитории и поблагодарить человека, который вас представит, обращаясь к нему, если это уместно, по имени.

2.Попробуйте рассказать какую-нибудь забавную историю, которая выгодно характеризует этого человека, нечто вроде того, как ему блестяще удалось решить возникшую в последний момент проблему. Мы были свидетелями, как одна выступающая поведала о том, что организатор мероприятия только что примчался на такси из гостиницы, куда он ездил за ее очками для чтения, без которых она не могла разобрать ни слова из своих заметок.

3.С уважением относитесь к своим слушателям. Но если вы не японец, не следует извиняться перед ними за то, что вы недостойны к ним обратиться. Однако вы можете позаимствовать у представителей этой

страны некоторые правила японской вежливости, поблагодарив вашу аудиторию за их готовность выслушать вас и отметив их значимость. Например, если аудиторию представляют одни гинекологи, можно пошутить, что в течение последующего часа вряд ли какой-нибудь ребенок осмелится появиться на свет, так как все ведущие специалисты-акушеры находятся сейчас здесь.

4.Визуальный контакт. Когда вы обращаетесь к слушателям, лучше смотреть им в глаза, но не стоит бояться смотреть в сторону. Если вы знаете, с какой стороны ваш профиль смотрится выгоднее (у большинства людей это так), старайтесь, когда будете смотреть вдаль, поворачиваться к аудитории именно этим боком.

5.Не бойтесь жестикулировать. Конечно, не стоит махать руками, подобно мельнице, но используйте свое тело и голос, чтобы донести информацию до слушателей. Жестикуляция также помогает не вцепляться в кафедру с такой силой, что белеют косточки пальцев.

6.Постарайтесь, однако, не делать резких и навязчивых движений: не дергайтесь, не раскачивайтесь и не «играйте» с посторонними предметами (например, авторучкой).

7.Улыбка внушает доверие. Не стоит приклеивать к лицу постоянную глуповатую улыбку, но старайтесь улыбаться, когда это позволяет ситуация.

8.Огласите аудитории тему вашего выступления, потом скажите ей это еще раз, а затем повторите то, о чем вы ей только что рассказали!

9.Меняйте темп, скорость и качество подачи материала. Ускоряйте или замедляйте речь, чтобы подчеркнуть какой-то момент и привлечь к нему внимание слушателей. Меняйте также тембр голоса: для подчеркивания говорите более низким голосом, а шутки произносите более легким тоном.

10.Если вы пользуетесь заметками, не перелистывайте их слишком явно, если, конечно, не хотите своими действиями рассмешить аудиторию.

11.Избегайте «книжных» выражений.

12. Не усложняйте! Чаще используйте примеры, иллюстрации, сравнения. Вне зависимости от осведомленности слушателей, никогда не повредит облегчить восприятие для любой аудитории. Материал должен быть сжатым, кратким, простым и конкретным.

13. Делайте акцент на положительные моменты. Не стоит выглядеть мрачным пессимистом, даже если вы ведете речь о загрязнении планеты и гибели всего живого. Предлагайте слушателям конструктивные действия, а не деструктивный пессимизм.

14.Постарайтесь, насколько это возможно, предугадать вопросы, которые могут возникнуть у слушателей. Например, если вы рассказываете о своем пешем походе в Гималаи, будьте готовы ответить на вопросы о вашей обуви. Еще лучше принести с собой ту пару обуви, в которой вы прошли полпути на Эверест, и продемонстрировать ее аудитории. Привлечение внимания с помощью визуальных средств дает некоторую передышку слушателям, возможно, уже слегка утомленным постоянным звучанием вашего голоса.

15.Немедленно реагируйте на замечания из зала, с которыми вы не согласны, или на те, что уводят в сторону от темы беседы. Вежливо их отвергайте, объясняя, по какой причине это делаете, а затем решительно возвращайте разговор в русло прежней темы.

16.Скажите несколько добрых слов по поводу ваших коллег, вашей организации, следующей книги, которую вы пишете, или следующего альбома, который вы записываете, или еще что-либо в этом роде.

17.Ваша речь должна содержать элементы юмора. Вам не обязательно веселить слушателей смешными историями — просто сами попытайтесь с юмором взглянуть на предмет вашей беседы, а аудитория с удовольствием это поддержит.

18.Контролируйте аудиторию. Следите за признаками скуки, или за желанием слушателей задать вопросы. Если кто-то начинает зевать, заметьте с напускным сожалением: «Я, конечно, не хотел до такой степени утомить присутствующих, однако...». Если кто-то из слушателей начнет громко перешептываться

между собой, поинтересуйтесь, не хотят ли они задать вопрос, — обычно этот прием моментально помогает утихомирить излишне разговорчивых!

Критерии оценки:

№ п/п	Критерии	Баллы
1	Знание и понимание сущности самопрезентаци.	0-4
2	Аргументированность, взвешенность и конструктивность освещения вопроса	0-5
3	Широта, глубина и оригинальность суждений	0-4
4	Выбор оптимальной формы визуализации информации	0-4
5	Умение отстаивать свою точку зрения	0-3
Оценка складывается из суммы набранных баллов (0-20): Итоговая оценка выставляется следующим образом: «зачтено» - 10-20 баллов; «не зачтено» - 0-9 баллов.		

Приложение 3 к ПАОП СПО
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. **Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное	Ученический стул, парта в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20	СГЦ.01, СГЦ.02, СГЦ.05
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Офисное кресло, письменный стол в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20	
3	Доска меловая	Оборудование	Основное	Цвет доски зелёный Размер доски (ВхШ) 100х300 см Вид доски двусторонняя зеленого цвета	
4	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Номинальное напряжение 220 В, 5 розеток	
5	Экран	ТС	Основное	Белый матовый экран	

6	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	Основное	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24	СГЦ.01, СГЦ.02, СГЦ.03, СГЦ.05
7	Мультимедиапроектор	ТС	Специализированное	Acer	
8	Комплект учебно-методических материалов	УМК	Основное	Учебно-методический комплекс электронная и печатная продукция	СГЦ.01, СГЦ.02, СГЦ.05

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное	Ученический стул, парта в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20	ОПЦ.01, ОПЦ.02, ОПЦ.03, ОПЦ.04, ОПЦ.05, ОПЦ.06, ОПЦ.08, ОПЦ.09, ОПЦ.10 ПМ.01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Офисное кресло, письменный стол в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20	
3	Доска меловая	Оборудование	Основное	Цвет доски зелёный Размер доски (ВхШ) 100х300 см Вид доски	
4	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Номинальное напряжение 220 В, 5 розеток	

5	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	Основное	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24	
6	Мультимедиапроектор	ТС	Основное	Проектор Acer	
7	Комплект учебно-методических материалов	УМК	Основное	Бумажная продукция, электронный формат	

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол для индивидуальных и групповых работ (для обучающихся)	Мебель	Основное	Размер стола: 827х450 мм Форма поверхности - трапеция Материал: ЛДСП	СГЦ.01 СГЦ.02 СГЦ.03 СГЦ.05 ОПЦ.01 ОПЦ.02 ОПЦ.03 ОПЦ.04 ОПЦ.05 ОПЦ.06 ОПЦ.07 ОПЦ.08 ОПЦ.09 ОПЦ.10 ОПЦ.11 ОПЦ.12 ОПЦ.13 ОПЦ.14 ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ПМ.06 ПМ.07 ПМ.08

2	Стул (для обучающихся)	Мебель	Основное	Размер стула: 116-130 см - 30 см Материал: металл, дерево	
3	Стол (для преподавателя)	Мебель	Основное	Размер - 1400х800х745 мм Материал: металлокаркас, ЛДСП	
4	Стул (для преподавателя)	Мебель	Основное	Размер стула: 116-130 см - 30 см Материал: металл, дерево	
5	Настенная меловая доска	Мебель	Основное	Размер: ширина 800 мм, высота 900 мм Материал: дерево	

6	Компьютер обучающегося с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	Основное	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты:	

7	МФУ	Оборудование	Основное	Canon i-SENSYS MF4018 Устройство:принтер/сканер/копир Тип печати: черно-белая Технология печати: лазерная Принтер Максимальный формат: A4 Максимальное разрешение для ч/б печати:1200x600 dpi Скорость печати:20 стр/мин (ч/б A4) Время разогрева:9 с Сканер Тип сканера:планшетный Тип датчика:контактный (CIS) Разрешение сканера:600x1200 dpi Разрешение сканера (улучшенное):9600x9600 dpi Поддержка стандартов:TWAIN, WIA Копир Максимальное разрешение копира (ч/б):1200x600 dpi Скорость копирования:20 стр/мин (ч/б A4)	

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Учебная доска	Мебель	Основное	Цвет доски зелёный Серия Classic Размер доски (ВхШ) 100х300 см Вид доски: двусторонняя Тип рабочей поверхности: магнитно-меловая Размер рабочей поверхности 98х148, 98х73 см	ОПЦ.07 ПМ 02 ПМ 03 ПМ 04 ПМ.07 ПМ.08
2	Рабочие места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Стол прямой Easy to lead Easy Standard LT 16/16 (ольха тёмный/серый, 720х500х740 мм)	
3	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол прямой Комус Мебель (Easy to lead) Easy Business 907433 (дуб светлый/серый, 1400х700х747 мм)	
4	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением	Оборудование	Специализированное	Компьютер в сборе Системный блок Intel Core E2200, 2 Гб ОЗУ, HDD 250, монитор Acer LCD модель AL 1917C, мышь ОКЛИК 720 GM . Проводная клавиатура Genius K689	
5	Мультимедийный проектор	Оборудование	Специализированное	Проектор Acer X1328WHn	
6	Средства аудиовизуализации	ТС	Специализированное	Головные наушники и комбинированные устройства, состоящие из микрофона громкоговорителя подключение с проводом; разъем: 2 x mini jack 3.5 mm; функции: выключение	

				микрофона, микрофон с шумоподавлением; полноразмерные, Формат звука -стерео, Разъем USB Type-A Частотный диапазон наушника 20-20000 Гц Чувствительность наушников 105 дБ Сопротивление 32 Ом Частотный диапазон микрофона20-16000 Гц	
7	Наглядные пособия	ТС	Специализированное	безопасность в интернете А2 Плакаты Онлайн-среда и безопасность А2	

Лаборатория «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное	16 столов и 32 стула. Стол ученический, деревянный, окрашенный, артикул ОН -1-549-20 Стул ученический, деревянный, окрашенный, артикул ОН -1-549-17	СГЦ.03
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол деревянный, полированный, двухтумбовый с 6-ю выдвижными ящиками. Стул деревянный, мягкий, артикул ж-40-27-15-68	
3	Индивидуальные средства	Оборудование	Основное	Противогазы учебные ГП-5 – 10 шт.	

	защиты (респираторы, противогазы, ватномарлевые повязки)			— фильтрующее средство защиты от веществ различного действия: нервно-паралитического, общеядовитого, радиоактивных, кожно-нарывного. В комплектацию входят фильтропоглощающие коробки ГП-5.	
4	Жгут кровоостанавливающий	Оборудование	Основное	1 шт. Материал: обычно резина. Габаритные размеры: в свёрнутом состоянии — 105×50×20 мм, в развёрнутом — длина 740±20 мм, ширина — 15–18 мм, толщина — 4–5 мм. Вес: не более 50 г. Ширина сдавливания конечности: при однократном оборачивании (одном туре) должна быть не менее 20 мм с отклонением не более 10% Температура эксплуатации: от –40 °С до +40 °С. Срок годности: в потребительской упаковке предприятия-изготовителя — не менее двух лет.	

Мастерская «Дошкольное воспитание»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное	Ученический стул, парта в соответствии с	ПМ.01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04 ПМ 05, ПМ 06

				санитарными правилами СП 2.4.3648-20	
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Офисное кресло, письменный стол в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20	
3	Настенная меловая доска	Мебель	Основное	Размер: ширина 800 мм, высота 900 мм Материал: дерево	
4	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением	Оборудование	Специализированное	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2;	

				Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24
5	Мультимедийный проектор	Оборудование	Специализированное	Проектор Acer
6	Шкаф закрытый для документов	Мебель	Основное	Ширина - не менее 870 мм Глубина - не менее 370 мм Высота - не менее 2000 мм Материал: ЛДСП
7	Игры дидактические	Оборудование	Специализированное	Мозаика, домино, большая геометрия и др.
8	Блоки Дьенеша «или аналог»	Оборудование	Основное	набор из 48 геометрических фигур: а) четырех форм (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); б) четырех цветов (красный, синий, желтый, зелёный); в) двух размеров (большой, маленький); г) двух видов толщины (толстый, тонкий)
9	Палочки Кюзенера «или аналог»	Оборудование	Основное	параллелепипеды, выполненные из пластика. Они окрашены в разные цвета. На каждый оттенок приходится своя длина (1 10 см) и свое число от одного до десяти
10	Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО	УМК	Основное	Серия «Библиотека детского сада»
11	Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада	УМК	Основное	Серия «Библиотека детского сада»
12	Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы	УМК	Основное	Издательство Самовар 2024

13	Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М.В. (сост.)	УМК	Основное	Издательство Самовар 2024	
14	Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	УМК	Основное	Издательство Мозаика - Синтез 2019	
15	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года	УМК	Основное	Издательство Мозаика - Синтез 2016	
16	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет	УМК	Основное	Издательство Мозаика - Синтез 2016	
17	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет	УМК	Основное	Издательство Мозаика - Синтез 2016	
18	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет	УМК	Основное	Издательство Мозаика - Синтез 2016	
19	Комплект учебно-методических материалов	УМК	Основное	Бумажная продукция, электронный формат	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Мат гимнастический	Оборудование	Специализированное	Размер: 1м * 2м * 0,1м	СОО.01.04 СГЦ.04
2	Мяч баскетбольный	Оборудование	Специализированное	d = 7", вес - 500 г.	
3	Мяч волейбольный	Оборудование	Специализированное	Размер 5, длина окружности 65-67 см, вес 260-280 г.	
4	Мяч футбольный	Оборудование	Специализированное	Окружность от 57,5 до 59,5 см.	

5	Барьер	Оборудование	Специализированное	Плавная регулировка высоты; высота: 700 мм; длина: 600 мм; ширина: 650 мм	
6	Манишка зеленая	Оборудование	Специализированное	Цвет: зеленый, материал - 100% полиэстр	
7	Манишка оранжевая	Оборудование	Специализированное	Цвет: оранжевый, материал - 100% полиэстр	
8	Эстафетные палочки	Оборудование	Специализированное	Материал: пластик/ алюминий/ дерево. Размеры: длина - 310 мм, диаметр 300-350 мм	
9	Сетка для переноски и хранения мячей	Оборудование	Специализированное	Сетка для переноса мячей, размер - вместимость 10 мячей	
10	Баскетбольное кольцо	Оборудование	Специализированное	Размер щита: 183см*107см Диаметр кольца: 46 см Высота: 305 см	
11	Шведская стенка	Оборудование	Специализированное	Высота: 2800мм Ширина: 1000мм Материал: дерево	
12	Гимнастическая скамейка	Оборудование	Специализированное	Длина: 4 м Материал: металл, дерево	

Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы
Читальный зал/Библиотека/Актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное	Размер стола: 827х450 мм Форма поверхности - трапеция Материал: ЛДСП Размер стула: 116-130 см - 30 см Материал: металл, дерево	
2	Компьютер с	ТС	Основное	Кол-во ядер процессора (шт.): не	

	периферией//ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), система защиты от вредоносной информации)			менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24	
3	Стол библиотекаря с ящиками	Мебель	Основное	в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20	
4	Кресло библиотекаря	Мебель	Основное	Ширина 58.5 см Глубина 54 см Высота 126 см Крестовина: пластик Материал сиденья: ткань Материал спинки: ткань Материал подлокотников: пластик Ролики: полиуретан	
5	Стеллажи библиотечные	Мебель	Основное	Изготовлен на сварном металлокаркасе из квадратной трубы сечением 25×25×1,5 мм и прутка Ø6	

				мм. Металлокаркас окрашен защитной полимерно-порошковой эмалью. Полки с царгами изготовлены из ЛДСП класса эмиссии Е1 древесных текстур толщиной 16 мм и скреплены евровинтами 7×50 мм.	
6	Доска	Оборудование	Основное	Высота рабочей поверхности - не менее 100 см Ширина рабочей поверхности - не менее 70см С дополнительными держателями для бумаги, магнитно-маркерная	
7	МФУ	Оборудование	Основное	Canon i-SENSYS MF4018 Устройство:принтер/сканер/копир Тип печати: черно-белая Технология печати: лазерная Принтер Максимальный формат: A4 Максимальное разрешение для ч/б печати:1200x600 dpi Скорость печати:20 стр/мин (ч/б A4) Время разогрева:9 с Сканер Тип сканера:планшетный Тип датчика:контактный (CIS) Разрешение сканера:600x1200 dpi Разрешение сканера (улучшенное):9600x9600 dpi Поддержка стандартов:TWAIN, WIA Копир Максимальное разрешение копира (ч/б):1200x600 dpi Скорость копирования:20 стр/мин (ч/б A4)	
8	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Номинальное напряжение 220 В, 5 розеток	
9	Стул/кресло для актового зала	Мебель	Основное	Кресло ПМ с откидным сидением Размер: 520x600x870мм	

				Материал: ЛДСП	
10	Трибуна	Мебель	Основное	Материал: ДСП	
11	Пульт микшерный	ТС	Специализированное	Компактный цифровой микшерный пульт Производитель Behringer Стерео USB аудиоинтерфейс для подключения компьютера или мобильного устройства Стереоканал 7/8 автоматически переключается между TRS входом и USB воспроизведением 3-полосный эквалайзер для теплого и музыкального звучания Высококачественные выходы Main, Monitor, Phones и Streaming Стерео RCA входы, назначаемые на выходы main mix или monitor/phones	
12	Акустическая система	ТС	Специализированное	активная двухполосная акустическая система. Материал корпуса – полимер, мощность 1000 Вт и встроенный усилитель класса D, оснащена 15-дюймовым НЧ-динамиком и 1,35-дюймовым ВЧ-динамиком.	
13	Стойка микрофонная	Мебель	Основное	телескопическая стойка с регулируемой высотой и длинной поворотной стрелой	
14	Вокальный микрофон	Оборудование	Основное	Тип подключения: беспроводное Тип микрофона: конденсаторный Диаграмма направленности: всенаправленный	
15	Стойка под акустическую систему	Мебель	Основное	Высота - 1000 - 1800 мм Максимальная нагрузка (1шт) - 50 кг Диаметр штанги -35 мм Вес 1шт. - 3,7 кг Размер упаковки - 120 х 120 х 1050 мм Материал - сталь	
16	Кондиционер	ТС	Основное	Тип: настенная сплит-система	

				Дополнительные режимы: автоматический режим Основные режимы: охлаждение / обогрев Максимальный воздушный поток: 12.5 куб. м/мин Мощность в режиме охлаждения: 5100 Вт Мощность в режиме обогрева: 5300 Вт	
17	Проектор для актового зала	Оборудование	Основное	Проектор Acer X1328WHn	
18	Экран большого размера	Оборудование	Основное	Настенно-потолочный проекционный экран. Материал полотна – матовый, угол обзора – 160 °, привод ручной, позволяет легко регулировать высоту экрана	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Пакет стандартных офисных приложений для работы с документами, таблицами, базами данных и т.п.	СГЦ.01 СГЦ.02 СГЦ.03 СГЦ.05 ОПЦ.01 ОПЦ.02 ОПЦ.03 ОПЦ.04 ОПЦ.05 ОПЦ.06

2	Программы-архиваторы	ОПЦ.07 ОПЦ.08 ОПЦ.09 ОПЦ.10 ОПЦ.11 ОПЦ.12 ОПЦ.13 ОПЦ.14 ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ПМ.06 ПМ.07 ПМ.08
3	Справочно-правовая система	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ПАОП СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
2. **ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
3. **ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ГИА**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Примерная программа государственной итоговой аттестации (далее – примерная программа ГИА) выпускников специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.01 Дошкольное образование присваивается квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Примерная программа ГИА является частью основной ПАОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Выпускники, осваивающие ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

Для выпускников с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой, и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1 - Перечень видов деятельности и результатов, демонстрируемых выпускником

Код и наименование вида деятельности	Код и наименование профессионального модуля, в рамках которого осваивается ВД	Перечень оцениваемых ПК
1	2	3
Виды деятельности (общие)		
ВД.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
		ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
		ПК 1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ВД.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
		ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения

		детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
		ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
		ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
ВД.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
		ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
		ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
		ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ВД. 04 Организация воспитательного процесса	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс

детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	раннего и дошкольного возраста в ДОО	воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
		ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
		ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ВД.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
		ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
		ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «Развитие детей раннего возраста»		
ВД.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.

		ПК 6.2. Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
		ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
		ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих		
ВД.07 Освоение профессии рабочего, должности служащего 21299 Делопроизводитель (дополнительная квалификация)	ПМ.07 Освоение профессии рабочего, должности служащего 21299 делопроизводитель	ПК 7.1. Осуществлять прием, первичную обработку и регистрацию поступающей корреспонденции, в том числе с использованием автоматизированных систем
		ПК 7.2. Осуществлять обработку, регистрацию и отправку исходящей документации адресатам, в том числе с использованием автоматизированных систем
		ПК 7.3. Осуществлять составление и оформление служебных документов на основе требований современных нормативных правовых актов
		ПК 7.4. Осуществлять разработку и ведение номенклатуры дел структурного подразделения
		ПК 7.5. Оформлять дела постоянного и долговременного сроков хранения для передачи в архив организации
		ПК 7.6. Осуществлять экспертизу ценности документов, вести отбор документов на хранение и уничтожение, документировать работу экспертной комиссии

		ПК 7.7. Составлять описи дел постоянного и долговременного сроков хранения
Вариативная часть		
ВД.08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПК 8.1 Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в дошкольном учреждении при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса
		ПК 8.2 Реализовывать программы образовательной деятельности в дошкольном учреждении с использованием разнообразных образовательных ресурсов

3. ПРИМЕРНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

Разработка контрольных измерительных материалов (далее - КИМ, критерии оценивания) демонстрационного экзамена осуществляется федеральным органом исполнительной власти.

КИМ для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включает в себя инвариантную и вариативную части. Удельный вес критериев оценивания выполнения заданий инвариантной части КИМ в общей системе оценивания составляет 75%, вариативной части – 25%.

КИМ для проведения демонстрационного экзамена базового уровня является инвариантной частью КИМ для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня.

Разработка инвариантной части КИМ для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, критериев их оценивания, а также спецификации к указанным КИМ, включающие комплекс основных характеристик для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, условия привлечения экспертов, условия привлечения добровольцев (волонтеров) (при необходимости), инструкции по технике безопасности, образцы заданий, осуществляется ФГБОУ ДПО «ИРПО» (федеральный оператор).

Федеральный оператор обеспечивает методическое сопровождение разработки, использования и хранения КИМ; методическое сопровождение организации и проведения ДЭ, включая формирование единого графика, а также обобщение и анализ результатов ДЭ в РФ.

КИМ разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО и примерными образовательными программами.

КИМ включают комплексные практические задачи, моделирующие профессиональную деятельность и выполняемые в режиме реального времени.

ПОО разрабатывает вариативную часть КИМ, спецификацию вариативной части КИМ и критериев их оценивания.

При этом содержание вариативной части КИМ определяется в соответствии с образовательной программой СПО и формируется с учетом квалификационных требований, заявленных работодателем (работодателями).

Федеральный оператор на сайте обеспечивает для пользователей свободный поиск и просмотр спецификаций инвариантной части КИМ.

Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

ГИА в форме ДЭ проводится единой ГЭК, создаваемой исполнительным органом в сфере образования Волгоградской области. Состав ГЭК в форме ДЭ утверждается распорядительным актом исполнительного органа в сфере образования не позднее 15 ноября года, предшествующего году проведения ГИА. Председателем ГЭК является руководитель или заместитель указанного органа.

Формирование состава ГЭК осуществляется исходя из необходимости обеспечения присутствия не менее одного ее члена на каждом ДЭ в соответствии с графиком проведения ДЭ Волгоградской области.

Состав ГЭК действует в течение одного календарного года, следующего за годом его утверждения.

Для проведения ДЭ в Волгоградской области решением ГЭК на основании предложений ПОО в срок не позднее 15 декабря года, предшествующего календарному году проведения ДЭ, утверждается список экспертов по УГПС, по которым проводится ДЭ, из числа педагогических работников, представителей работодателей и их объединений, обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей УГПС, для участия в оценке ДЭ.

Для проведения ДЭ образовательной организацией создается экспертная группа из числа экспертов по каждой профессии и специальности. В состав экспертной группы не могут входить эксперты, имеющие трудовые или иные договорные отношения с ПОО, в которой проводится ДЭ. Эксперты должны соответствовать профилю специальности СПО или виду деятельности, по которому проводится ДЭ.

Для координации работы экспертной группы ПОО назначает администратора ЦПДЭ. Администратор ЦПДЭ не входит в состав экспертной группы.

ДЭ проводится в соответствии с единым графиком, формируемым оператором.

В Волгоградской области органы исполнительной власти в сфере образования определяют организацию для взаимодействия с оператором, координации образовательных организаций и их взаимодействие с ГЭК, с работодателями и иными лицами, задействованными в ДЭ; формирование графика проведения ДЭ в регионе, порядок формирования, структуру и порядок работы апелляционной комиссии.

ДЭ проводится с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы и критериев их оценивания. КИМ сопровождаются спецификацией КИМ, размещенной в информационно-коммуникационной сети интернет федеральным оператором ежегодно до 1 сентября, предшествующего году их использования.

КИМ, критерии оценивания доводятся оператором до члена ГЭК, присутствующего на ДЭ, за один рабочий день до дня проведения ДЭ.

ПОО обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения КИМ, критериями оценивания во время ДЭ выпускников, членов ГЭК, администратора центра проведения экзамена, экспертов.

Администратор ЦПДЭ осуществляет осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения КИМ, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределение рабочих мест между выпускниками фиксируются администратором ЦПДЭ в протоколах.

Выпускников знакомят с рабочим местом, под руководством администратора ЦПДЭ также повторно знакомят с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается администратором ЦПДЭ в протоколе распределения рабочих мест.

Член ГЭК ознакомляет с КИМ, критериями оценивания администратора ЦПДЭ, экспертов, технического эксперта (при необходимости) не позднее, чем за один день до проведения ДЭ, в том числе для обеспечения готовности ЦПДЭ, и наблюдает за ходом проведения ДЭ.

Администратор ЦПДЭ сообщает выпускникам о течении времени выполнения КИМ каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления администратором ЦПДЭ окончания времени выполнения КИМ выпускники прекращают любые действия по выполнению КИМ.

Результаты выполнения выпускниками КИМ фиксируются экспертами в соответствии с критериями оценивания.

Процедура оценивания результатов КИМ осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями спецификации КИМ.

Статус победителя, призера финала чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», чемпионата высоких технологий, победителя чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», победителя и призера национального открытого чемпионата творческих компетенций «АртМастерс» по профилю осваиваемой образовательной программы СПО засчитываются выпускнику в качестве оценки «отлично».

При проведении ГИА в форме ДЭ состав апелляционной комиссии утверждается исполнительным органом в сфере образования Волгоградской области одновременно с утверждением состава ГЭК.

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ГИА

1. Основные положения *(указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается)*

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации *(область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА)*

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации *(форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ДЭ)*

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации *(описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ДЭ)*

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся *(описание критериев оценки дипломного проекта (работы), ДЭ)*

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации *(описание процедуры подачи апелляции)*

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ПАОП СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для обучающихся с нарушением зрения

2026 г.

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 733

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 734

1.2. Направления воспитания 734

1.3. Целевые ориентиры воспитания 735

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 740

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО 740

2.2. Воспитательные модули ГБПОУ «ДПК»: виды, формы, содержание воспитательной деятельности 740

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 744

3.1 Кадровое обеспечение 744

3.2 Нормативно-методическое обеспечение 744

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 745

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .. 747

3.5 Анализ воспитательного процесса 747

Примерный календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование 748

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее – Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей. Программа служит основой для разработки рабочей программы воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО, (далее рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования. Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент и вариативный компонент.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

В государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Дубовский педагогический колледж» (далее - ГБПОУ «ДПК») воспитательная деятельность, реализуемой программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Участниками образовательных отношений в части воспитании в ГБПОУ «ДПК» являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы ГБПОУ «ДПК», календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала колледжа.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания ГБПОУ «ДПК» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых

качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры.

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся ГБПОУ «ДПК» системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников
ГБПОУ «ДПК», реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах.
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
Гражданское воспитание
Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны. Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни (г. Дубовка, Дубовского района, Волгоградской области);
Патриотическое воспитание
Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.
Духовно-нравственное воспитание
Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

Эстетическое воспитание
Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности. Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности.
Профессионально-трудовое воспитание
Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой. Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли. Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся. Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных\мультимедийных технологий. Обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности. Участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Экологическое воспитание
Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности. Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности. Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания. Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Основные характеристики:

Реализация ПАРПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная примерная адаптированная рабочая программа воспитания (далее – ПАРПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона об образовании в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

2.2. Воспитательные модули ГБПОУ «ДПК»: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности.

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, библиотеки, на предприятия, организации и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ГБПОУ «ДПК»:

– организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);

– представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

– участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

– привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

– организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессиональнотрудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий партнёров;
- встреч с представителями коллективов, с сотрудниками стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ «ДПК» укомплектован квалифицированными специалистами.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов колледжа;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

– положение о кураторе;

– программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;

– программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента» (1–4 курс);

– приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об

утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;

– договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;

– сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: в учреждениях дошкольного, среднего и среднего специального образования, летних лагерях (ознакомительная, производственная, преддипломная) с согласованием с куратором круга обязанностей практиканта, организацией мероприятий, подготовкой и выполнением поставленных задач (при помощи куратора и пед. коллектива), анализом работы, подготовкой отчёта по педагогической практике и характеристики со стороны базы практики;

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Для обучающихся с ОВЗ, инвалидов, детей-инвалидов конкретной нозологической группы в процессе реализации воспитательного компонента АОП-П СПО создаются специальный условия образования, в том числе воспитания, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА (для лиц с инвалидностью), заключений ПМПК (для обучающихся с ОВЗ).

Обучение студентов **с нарушениями зрения** требует системного подхода, включающего возможность работы с компьютерами и другой техникой, работу в сети Интернет, реальное и интерактивное взаимодействие с преподавателями, помощь психологов и педагогов в социальной адаптации.

Организация рабочего места обучающегося с нарушением зрения:

- учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

  для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости – 1000 лк;

  для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;

  для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения;
- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся;
- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность;
- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа;
- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми;
- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется;
- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий);
- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель;

• комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом;

• обеспечить обучающихся с нарушениями зрения печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;

• специальное оборудование: указки с ярким наконечником, оптические приборы, учебники с увеличенным шрифтом;

• использование более крупных и ярких наглядных пособий; наглядный и раздаточный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту; размещать демонстрационный материал нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно;

• представление информации исходя из специфики слабовидящего: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (для чтения с помощью компьютера со звуковой программой); подбор и разработка учебных материалов с учетом возможности получение информации аудиально (аудиофайлы);

• использование программы увеличения информации на экране компьютера;

• дозирование зрительных нагрузок и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

• деление сложного, объемного учебного материала на логические части с целью облегчить усвоение данного материал;

• возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

• возможность приблизиться к демонстрируемой наглядности;

• при работе на компьютере использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

• возможность использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры при лекционной форме занятий, как способ конспектирования.

- использование в процессе преподавания зрительных и иных сенсорных модальностей (слуховых, тактильных, вестибулярных).

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В ГБПОУ «ДПК», реализующем программы СПО, по механизмам поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся могут быть рейтинги, портфолио и пр. формы поощрения: объявление благодарности, награждение грамотой, материальное стимулирование и пр.

– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;

– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с специальностью;

– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;

– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ специальности;

– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности;

– успешное освоение образовательных программ по специальности;

– сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;

3.5 Анализ воспитательного процесса

ГБПОУ «ДПК» имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Информационное обеспечение воспитания способствует организации:

– информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;

– информационной и методической поддержки реализации рабочей программы воспитания;

– взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).

Реализация рабочей программы воспитания отражена на сайте колледжа и на официальных страницах социальных сетей.

Все учебные кабинеты и мастерские колледжа оснащены в соответствии с типовыми перечнями оборудования кабинетов и мастерских: ТСО, аудио- и видеотехникой, вычислительной техникой, наглядными пособиями, справочной литературой, учебно-методическими комплексами, необходимым дидактическим материалом.

Практическая подготовка будущих специалистов осуществляется в общеобразовательных организациях города Дубовки, Дубовского района и Волгоградской области, в которых созданы

необходимые условия для качественного прохождения практики студентами по всем специальностям колледжа.

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

Примерный календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Адаптированный календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Примерный адаптированный календарный план воспитательной работы составляется для обучающихся с нарушением зрения с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА, заключений ПМПК.

	Модуль	**Курсы, группы**	**Сроки**	**Ответственные**
1. Образовательная деятельность				
1.	Внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;	1-4	сентябрь-май	Зам.директора по ВР, классные руководители
2.	Включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;	1-4	сентябрь-май	Зам.директора по ВР, классные руководители
3.	Организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности	1-4	сентябрь-май	Зам.директора по ВР, классные руководители
4.	Организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в	1-4	сентябрь-май	Зам.директора по ВР, классные руководители

	области образования и педагогических наук			
2. Кураторство				
1	Инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;	1-4	сентябрь-май	Зам.директора по ВР, классные руководители
2	Организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;	1-4	сентябрь-май	Зам.директора по ВР, классные руководители
3. Наставничество				
1	Мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;	1-4	сентябрь-май	Зам.директора по ВР, классные руководители
2	Организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности;	1-4	сентябрь-май	Зам.директора по ВР, классные руководители
3	День наставника специальности «Дошкольное образование»	1-4	27 сентября	Зам.директора по ВР, классные руководители
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	Встречи с известными представителями специальности;	1-4	сентябрь-май	Зам.директора по ВР, классные руководители
2	Торжественная линейка. Церемония поднятия флага под торжественный гимн РФ.	1-4	сентябрь-май	Зам.директора по ВР, классные руководители
3	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4	сентябрь-май	Зам.директора по ВР, классные руководители
4	День солидарности в борьбе с терроризмом Акция ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Зам.директора по ВР, классные руководители
5	Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Зам.директора по ВР, классные руководители
6	День воспитателя и всех дошкольных работников	1-4	27 сентября	Зам.директора по ВР, классные руководители
7	Международный день социального педагога	1-4	2 октября	Зам.директора по ВР, классные руководители
8	Всемирный день учителей	1-4	5 октября	Зам.директора по ВР, классные

				руководители
9	День работников дополнительного образования	1-4	8 октября	Зам.директора по ВР, классные руководители
10	Спортивно-оздоровительный легкоатлетический забег «Осенний марафон» среди студентов, преподавателей СПО	1-4	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
11	День народного единства. Праздничный концерт	1-4	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
12	Всемирный день науки	1-4	10 ноября	Зам.директора по ВР, классные руководители
13	День матери. Родительское собрание. Творческий концерт «Немеркнущий свет материнской любви»	1-4	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
14	Памятная дата России - День неизвестного солдата. Урок мужества «Судьба Неизвестного Солдата»	1-4	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
15	День добровольца (волонтера). Самопрезентация добровольческого движения «Волонтеры ДПК»	1-4	5 декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители
16	Общеколледжное мероприятие «Новогодний переполох»	1-4	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
17	«Татьянин день» Конкурсная программа «На студенческой волне»	1-4	25 января	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
18	День снятия блокады Ленинграда. Урок памяти «Нам не забыть об этих днях...»	1-4	27 января	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
19	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943). Торжественное мероприятие «Здесь каждый камень звался Сталинград!»	1-4	2 февраля	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
20	«Сталинградский рубеж» - внутриколледжная интеллектуальная викторина, посвящённая «Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских полчищ в Сталинградской битве 1943 года».	1-4	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
21	День российской науки	1-4	8 февраля	Зам.директора по ВР, классные руководители

22	Внутриколледжный спортивный военно-патриотический конкурс «А ну-ка, парни!» среди юношей студентов колледжа, посвящённый «Дню Защитника Отечества» и годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	1-4	20 февраля	Зам.директора по ВР, классные руководители, руководитель физвоспитания
23	День защитников Отечества. Праздничный концерт «Всегда на страже, всегда в строю»	1-4	21 февраля	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
24	Масленица. Традиции праздника. Ярмарка Казачества «Сударыня Масленица»	1-4	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
25	Международный женский день. Праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню 8 марта «Весна, цветы и комплименты»	1-4	март	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
26	День воссоединения Крыма с Россией. Квест-игра «История Крыма»	1-4	март	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
27	«Дубовский рубеж» - городская военно-патриотическая игра среди студентов профессиональных образовательных учреждений города, посвящённая годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	1-4	май	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
28	День Победы Патриотические акции: «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Мы вместе», «Письмо солдату», «Окна Победы»	1-4	май	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
29	День защиты детей	1-4	1 июня	Зам.директора по ВР, классные руководители
30	День России. Участие в акциях «Россия в каждом доме»	1-4	июнь	Зам.директора по ВР, классные руководители
31	День памяти и скорби. Акция «Свеча памяти».	1-4	июнь	Зам.директора по ВР, классные руководители
32	Выпускной вечер «Прощай, колледж!»	4	июнь	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых	1-4	сентябрь-май	Зам.директора по ВР, классные руководители

	дверей, квесты.			
2	Встречи с известными представителями специальности.	1-4	сентябрь-май	Зам.директора по ВР, классные руководители
3	Круглые столы, просветительские мероприятия с участием Амбассадоров специальности.	1-4	сентябрь-май	Зам.директора по ВР, классные руководители
4	Организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности.	1-4	сентябрь-май	Зам.директора по ВР, классные руководители
5	Размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью.	1-4	сентябрь-май	Зам.директора по ВР, классные руководители
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий в специальности.	1-4	сентябрь-май	Зам.директора по ВР, классные руководители
2	Совместные мероприятия, посвященные Дню специальности.	1-4	сентябрь-май	Зам.директора по ВР, классные руководители
3	Церемония чествования семейных трудовых династий профессии/специальности.	1-4	сентябрь-май	Зам.директора по ВР, классные руководители
7. Самоуправление				
1	Развитие студенческого самоуправления	1-4	сентябрь-май	Зам.директора по ВР, классные руководители
8. Профилактика и безопасность				
1	Реализация элементов программы профилактической направленности, реализуемой в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности.	1-4	сентябрь-май	Зам.директора по ВР, классные руководители
2	Организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью	1-4	сентябрь-май	Зам.директора по ВР, классные руководители

3	Поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности.	1-4	сентябрь-май	Зам.директора по ВР, классные руководители
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность.	1-4	сентябрь-май	Зам.директора по ВР, классные руководители
2	Организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции.	1-4	сентябрь-май	Зам.директора по ВР, классные руководители
3	Реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.	1-4	сентябрь-май	Зам.директора по ВР, классные руководители
4	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	1-4	май – 1 октября	Зам.директора по ВР, классные руководители
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню специальности.	1-4	сентябрь-май	Зам.директора по ВР, классные руководители
2	Участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности.	1-4	сентябрь-май	Зам.директора по ВР, классные руководители
3	Организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности.	1-4	сентябрь-май	Зам.директора по ВР, классные руководители
4	Проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся.	1-4	сентябрь-май	Зам.директора по ВР, классные руководители
5	В использовании в практике компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	1-4	сентябрь-май	Зам.директора по ВР, классные руководители

6	В использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья.	1-4	сентябрь-май	Зам.директора по ВР, классные руководители
7	Организация и проведение конференции по итогам производственной практики «Конкурс педагогических идей»	1-4	апрель-май	Зам.директора по ВР, классные руководители
11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»				
1	Работа студенческого медиацентра «ДПКвест»	1-4	сентябрь-май	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования
12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»				
1	Работа волонтерского отряда «Волонтеры ДПК»	1-4	сентябрь-май	Зам.директора по ВР, классные руководители
13. Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»				
1	Организована работа спортивных секций по волейболу, баскетболу	1-4	сентябрь-май	Зам.директора по ВР, классные руководители

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;
Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;
Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;
Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;
Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;
Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;
Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru