

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБПОУ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО**

БАЗОВАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

2026

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

**Уровень профессионального образования
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность

**29.02.10 КОНСТРУИРОВАНИЕ, МОДЕЛИРОВАНИЕ И
ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИЗДЕЛИЙ ЛЕГКОЙ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ (ШВЕЙНЫЕ ИЗДЕЛИЯ)**

**Квалификация выпускника
ТЕХНОЛОГ-КОНСТРУКТОР**

**РЕЕСТР
АОП СПО
ВОЛГОГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ**



Комитет образования и науки Волгоградской области

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский технологический колледж»**

Базовая профессиональная образовательная организация

**Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в
в системе среднего профессионального образования**

**РАССМОТРЕНО
ЭНМС ИПО ВО**

«30» 01 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор ООО «Инлайн»

И.В.Килякова
«15» 12 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Волгоградский
технологический колледж»

О.Ю. Петрова
«15» 12 2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

**Уровень профессионального образования
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Образовательная программа
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Специальность
29.02.10 КОНСТРУИРОВАНИЕ, МОДЕЛИРОВАНИЕ И
ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИЗДЕЛИЙ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
(ШВЕЙНЫЕ ИЗДЕЛИЯ)**

**Квалификация выпускника
ТЕХНОЛОГ-КОНСТРУКТОР**

2025 год

Настоящая адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования по профессии (далее – АОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. № 443.

АОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы, условия образовательной деятельности для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Образовательная организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский технологический колледж»

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	6
1.1. Общие сведения.....	6
1.2. Нормативно-правовые и методические основы разработки адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования:.....	6
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования	9
1.4. Характеристика категории обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования.....	9
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	10
РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	11
РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	11
4.1. Общие компетенции	11
4.2. Профессиональные компетенции.....	14
РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	19
5.1. Учебный план.....	19
5.2. Календарный учебный график.....	22
5.3. Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин/ профессиональных модулей	24
5.4. Рабочие программы адаптационных дисциплин, модулей	25
5.5. Адаптированная рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы	25
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	25
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению адаптированной образовательной программы	25
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению адаптированной образовательной программы	35
6.3. Требования к практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья.....	36
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	39
6.5. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы.....	39
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	40
6.7. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации..	41
РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ	

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	42
РАЗДЕЛ 8. РАЗРАБОТЧИКИ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	46
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ	47
Приложение 1.1 Адаптированная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий»	48
Приложение 1.2 Адаптированная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий».....	74
Приложение 1.3 Адаптированная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий»..	109
Приложение 1.4 Адаптированная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Портной)»	159
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН.....	184
Приложение 2.1 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01. История России»	185
Приложение 2.2. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «СГ. 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности».....	198
Приложение 2.3 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «СГ.03. Безопасность жизнедеятельности»	209
Приложение 2.4 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «СГ. 04. Физическая культура».....	220
Приложение 2.5 Рабочая программа учебной дисциплины «АФК. 01 Адаптивная физическая культура».....	236
Приложение 2.6 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «СГ. 05. Основы финансовой грамотности».....	254
Приложение 2.7 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Материаловедение»	266
Приложение 2.8 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Спецрисунок и художественная графика».....	282
Приложение 2.9 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности».....	299
Приложение 2.10 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОП. 04 Инженерная графика».....	312
Приложение 2.11 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 История стилей в костюме».....	325
Приложение 2.12 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОП. 06 Экологические основы природопользования».....	339
Приложение 2.13 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОП. 07 Метрология, стандартизация и сертификация».....	351
Приложение 2.14 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.ДВ.01.01 Управление персоналом».....	363
Приложение 2.15. Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины	

«ОП.ДВ.01.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»	391
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	405
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА.....	416

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общие сведения

Настоящая АОП СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. № 433 (далее – ФГОС СПО).

АОП СПО представляет собой комплекс учебно-методической документации, определяющий содержание и регламентирующий организацию подготовки обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей-инвалидов и инвалидов в профессиональных образовательных организациях.

АОП СПО обеспечивает формирование у обучающихся лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов общих и профессиональных компетенций, установленных ФГОС СПО, профессиональными стандартами по соответствующему направлению подготовки.

АОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

АОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативно-правовые и методические основы разработки адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. № 433 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)»;

Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2015г. №1124н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по

моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»;

Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Приказ Минтруда России от 01.10.2024 № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 № Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);

Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями»;

Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 № 04-32 О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.11.2016 № 05-616 Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России от 18.01.2022 № 1500.ФБ.77/2022 «Обзор положений национальных стандартов ГОСТ Р 52877-2021, ГОСТ Р 53872-2021, ГОСТ Р 53873-2021, ГОСТ Р 54738-2021» (вместе с «Информационным письмом по обзору положений национальных стандартов»);

Письмо Рособрнадзора от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

Письмо Минпросвещения России от 09.11.2022 № 05-1999 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»);

Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»);

Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Устав государственного бюджетного профессионального образовательного

учреждения «Волгоградский технологический колледж», принятый 08.09.2015 года за № 1231, зарегистрированный в Комитете по образованию и науке Правительства Волгоградской области с изменениями принятыми общим собранием работников и представителей обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения (протокол № 10 от 10.01.2025г.) утвержденными приказом комитета образования и науки Волгоградской области (приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 13.01.2025 № 44).

Локальные нормативные акты ГБПОУ «ВТК», регламентирующие права и обязанности участников образовательного процесса.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

АОП СПО – адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОК – общие компетенции;

ПАОП СПО – примерная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

ПОО – профессиональная образовательная организация;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ППС – психолого-педагогическая служба;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

1.4. Характеристика категории обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования

АОП СПО разработана для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) частично или полностью ограничены в произвольных движениях. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта условно подразделяются на 3 группы.

К первой группе относят лиц, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т. п.

Ко второй группе относят людей, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной и периферической нервной системы), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза.

Третью группу составляют лица с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Инвалид при поступлении на обучение по АОП СПО должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда¹.

Лицо с ОВЗ при поступлении на АОП СПО должно предъявить заключение ПМПК, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования².

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: «технолог-конструктор».

Направленность ОП (по выбору) - швейные изделия.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Швейные изделия	Художественное проектирование швейных изделий; Конструирование и моделирование швейных изделий; Разработка технологических процессов производства швейных изделий.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: технолог-конструктор – 2952 академических часа, со сроком обучения 1 год 10 месяцев.

Разработка и реализация АОП СПО ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности СПО для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов;
- создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для получения СПО для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-

1 Приказ Минтруда России от 18.09.2024 № 466н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и их форм, а также порядка привлечения к разработке индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида реабилитационных организаций и порядка координации реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, включая мониторинг такой реализации и предоставление информации о результатах мониторинга в высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации».

² Приказ Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

инвалидов и инвалидов, их социализации и адаптации;

- повышение качества СПО для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов;
- возможность формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов;
- формирование в образовательной организации толерантной инклюзивной культуры.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников³: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Художественное проектирование швейных изделий	ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий
Конструирование и моделирование швейных изделий	ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий
Разработка технологических процессов производства швейных изделий	ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий
Выполнение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.04 Освоение видов работ по профессии рабочего 16909 Портной

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для

³ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

		решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать

		и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД.01 Художественное проектирование швейных изделий (по выбору)	ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка.	Практический опыт: преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей
		Умения: выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией
		Знания: формообразующие свойства тканей; конструктивные особенности швейных изделий; характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории
	ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций.	Практический опыт: поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий
		Умения: использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий
		Знания: исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма; направления моды и развитие стилей современного костюма
	ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей.	Практический опыт: разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру
		Умения: сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры
		Знания:

		теоретические основы композиционного построения костюма; правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма
	ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики.	Практический опыт: разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна
		Умения: презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику; организовывать композиции на плоскости; владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта
		Знания: современные концепции модного дизайна; компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций
	ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования.	Практический опыт: реализации творческих идей в макете
		Умения: выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии
		Знания: приемы наковки швейных изделий; методы оценки качества готового макета
ВД.02 Конструирование и моделирование швейных изделий (по выбору)	ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.	Практический опыт: выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия
		Умения: определять композиционные и формообразующие особенности изделия
		Знания: методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии
	ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.	Практический опыт: разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР)
		Умения: Использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых конструкций различных видов одежды
		Знания: принципы и методы построения чертежей базовых конструкций
	ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на	Практический опыт: построения модельных конструкций

	базовой основе.	изделий различных видов, силуэтных форм и покроев рукава;
		Умения: использовать методы конструктивного моделирования
		Знания: приемы конструктивного моделирования
	ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию.	Практический опыт: создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам
		Умения: разрабатывать лекала деталей швейных изделий; осуществлять проверку качества изготовленных лекал; выполнять градацию лекал; оформлять табель мер
		Знания: правил оформления лекал и их маркировки; участки расположения контрольных знаков на лекалах; методы градации лекал по размерам и ростам;
	ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие.	Практический опыт: создания технического описания модели изделия для производства; определения соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал
		Умения: составлять описание внешнего вида модели; составлять спецификацию лекал деталей изделия; составлять табель мер
		Знания: технологические припуски на обработку изделия; участки измерения изделия для определения соответствия лекал проектируемым размерам и ростам
	ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решения модели.	Практический опыт: определения соответствия лекал изделия модели или эскизу
		Умения: определять методы формообразования изделия по модели или эскизу
		Знания: способы соотнесения образца изделия замыслу или эскизу
ВД.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору)	ПК 3.1. Выбирать рациональные способы и технологические режимы производства швейных	Практический опыт: поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий

	изделий.	Умения: обрабатывать различные виды одежды
		Знания: способы обработки различных видов одежды
	ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией.	Практический опыт: составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие
		Умения: работать с нормативно-технической документацией; рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства
		Знания: стадии проектирования технологических процессов
	ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.	Практический опыт: выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах
		Умения: выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи
		Знания: оборудование швейного производства и принципы его работы
	ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал.	Практический опыт: выполнения раскладки на материале и раскрой
		Умения: определять норму расхода материала
		Знания: принципы подготовительно-раскройного производства
ВД.04 Выполнение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК 4.1. Выполнять пошив швейных изделий по индивидуальным заказам.	Практический опыт: поиска и выбора рациональных способов технологии и технологических режимов производства и ремонта швейных изделий по индивидуальным заказам; выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах; выполнение раскладки на материале и раскрой.
		Умения: обрабатывать различные виды одежды; работать с нормативно-технической документацией; выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи; определять норму расхода материала; выполнять требования ТБ и охраны труда; выбирать технологическую

		последовательность обработки швейного изделия с разделением труда или индивидуально; применять рациональные методы организации труда; распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения.
		Знания: способы обработки различных видов одежды; оборудование швейного производства и принципы его работы; конфекционирование; технику безопасности и охрану труда; технологический процесс изготовления изделий; организацию ремонта изделий с разделением труда и без разделения труда между портными; причины дефектов и способы их устранения.

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Учебный план

5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практ. Подготовки	Объем образовательной программы в академических часах, по видам учебных занятий					Рекомендуемый курс изучения
				Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Самостоятельная работа ⁴	Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Обязательная часть образовательной программы⁵		2952	2497	587	1111	756	210	288	
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	352	282	68	282		2		
СГ.01	История России	36	14	20	14		2		1
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	106	106		106				1,2
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	40	28	40				2
СГ.04 / АФК. 01.	Физическая культура/ <i>Адаптивная физическая культура</i>	106	106		106				1,2
СГ.05	Основы финансовой грамотности	36	16	20	16				2
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	388	219	159	219		4	6	
ОП.01	Материаловедение	48	22	26	22				1
ОП.02	Спецрисунок и художественная графика	54	50	4	50				1
ОП.03	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	68	48	14	48			6	1,2
ОП.04	Инженерная графика	53	17	34	17		2		1

⁴ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

⁵ Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях 3, 4 к образовательной программе СПО.

ОП.05	История стилей в костюме	51	17	34	17				1
ОП.06	Экологические основы природопользования	36	17	17	17		2		1
ОП.07	Метрология, стандартизация и сертификация	42	20	22	20				1
ОП.ДВ.01	Дисциплины по выбору								
ОП.ДВ.01.01	Управление персоналом	36	28	8	28				2
ОП.ДВ.01.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	36	28	8	28				2
П.00	Профессиональный цикл	1996	1996	360	610	756	204	66	
ПМ.01	Художественное проектирование швейных изделий	368	368	58	124	108	60	18	1,2
МДК.01.01	Основы художественного проектирования швейных изделий	204	204	42	100		50	12	1,2
МДК.01.02	Макетирование швейных изделий	50	50	16	24		10		1
УП.01.01	Учебная практика по художественному проектированию швейных изделий	72	72			72			1
ПП.01.01	Производственная практика по художественному проектированию швейных изделий	36	36			36			2
ПМ.01.01	Экзамен по модулю	6	6					6	2
ПМ.02	Конструирование и моделирование швейных изделий	548	548	106	200	144	80	18	1,2
МДК.02.01	Теоретические основы конструирования швейных изделий	348	348	100	174		68	6	1,2
МДК.02.02	Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий	50	50	6	26		12	6	2
УП.02.01	Учебная практика по конструированию и моделированию швейных изделий	72	72			72			1,2
ПП.02.01	Производственная практика по конструированию и моделированию швейных изделий	72	72			72			2
ПМ.02.01	Экзамен по модулю	6	6					6	2
ПМ.03	Разработка технологических процессов производства швейных изделий	600	600	122	204	216	46	12	1,2
МДК.03.01	Проектирование технологических процессов швейного производства	378	378	122	204		46	6	1,2
УП.03.01	Учебная практика по разработке технологических процессов	144	144			144			1,2

	производства швейных изделий								
ПП.03.01	Производственная практика по разработке технологических процессов производства швейных изделий	72	72			72			2
ПМ.03.01	Экзамен по модулю	6	6					6	2
ПМ.04	Освоение видов работ по профессии рабочего 16909 Портной	336	336	74	82	144	18	18	1
МДК.04.01	Выполнение работ по профессии «Портной»	186	186	74	82		18	12	1
УП.04.01	Учебная практика по профессии «Портной»	72	72			72			1
ПП.04.01	Производственная практика по профессии «Портной»	72	72			72			1
ПМ.04.01	Экзамен по модулю	6	6					6	1
ПДП.01	Производственная практика (преддипломная)	144	144			144			2
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216	216					216	2
Итого:		2952							

5.2.1. По программе подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования 29.02.10 Конструирование, изготовление и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

[illegible]

<u>Сводные данные</u>		Курс 1			Курс 2			Ит ого
		Се м. 1	Се м. 2	Все го	Се м. 3	Се м. 4	Все го	
	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	16 4/6	13 3/6	30 1/6	13 3/6	9 2/6	22 5/6	53
У	Учебная практика		8	8	2		2	10
П	Производственная практика (по профилю специальности)		2	2	1	4	5	7
Пд	Производственная практика (преддипломная)					4	4	4
Э	Промежуточная аттестация	2/6	3/6	5/6	3/6	4/6	1 1/6	2
Г	Государственная итоговая аттестация					6	6	6
К	Каникулы	2	9	11	2	2/6	2 2/6	13 2/6
Итого		19	33	52	19	24 2/6	43 2/6	95 2/6

5.3. Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин/ профессиональных модулей

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью АОП СПО и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Нагрузка по видам занятий (теоретические занятия, практические и лабораторные занятия) соответствует, указанным в учебном плане значениям.

Самостоятельная работа в рамках АОП СПО планируется самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

Одним из требований реализации АОП СПО, является доступность - адаптация территорий, сооружений и помещений для максимального удовлетворения всех категорий граждан в занятиях физической культурой и спортом.

*Адаптивная физическая культура является частью физической культуры, использующей комплекс эффективных средств физической реабилитации для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов⁶.

ГБПОУ «Волгоградский технологический колледж» самостоятельно регулирует организацию занятий физической культурой для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, отнесенных к специальной медицинской группе «А» (оздоровительная группа) или группе «Б» (реабилитационная группа), а также обучающихся, освобожденных от физических нагрузок. Особый порядок освоения дисциплины «Адаптивная физическая культура» устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Вид, степень и уровень физических нагрузок на занятиях физической культурой необходимо планировать в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей. Обучающиеся, не прошедшие медицинское обследование, к занятиям физической культурой не допускаются. Дисциплина «Физическая культура» реализуется согласно требованиям ФГОС СПО⁷.

Требования к преподавателю дисциплины «Адаптивная физическая культура»: высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) по специальности или направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» или высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) в рамках одной из укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования «Физическая культура и спорт», «Образование и педагогические науки» (направленность (профиль) по физической культуре и спорту) или в рамках специальности высшего образования «Служебно-прикладная физическая подготовка» и дополнительное профессиональное образование в сфере адаптивной физической культуры и (или) адаптивного спорта или высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) и дополнительное профессиональное

⁶ Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 06.03.2022) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2022)

⁷ Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022)

образование по программам профессиональной переподготовки в сфере адаптивной физической культуры и (или) адаптивного спорта»⁸.

Адаптированные рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в *Приложениях 1, 2 к АОП СПО*.

5.4. Рабочие программы адаптационных дисциплин

В данном разделе указываются адаптационные дисциплины АОП СПО, а также в рамках какой вариативной части АОП СПО они введены.

Перечень рабочих программ адаптационных дисциплин:

ОП.ДВ.01.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

Рабочие программы адаптационных учебных дисциплин в приложении 2.

5.5. Адаптированная рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

5.3.2. Адаптированная рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы *представлены в Приложении 3.*

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению адаптированной образовательной программы

Для реализации АОП СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) в образовательной организации создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий учебных дисциплин и профессиональных модулей,

⁸ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 октября 2021 г. № 734н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»

включающих междисциплинарные курсы, проведение практической подготовки (лабораторных работ, практических занятий, учебной практической подготовки (производственное обучение)), предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение реализации АОП СПО отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), но и особым образовательным потребностям категории обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, в соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утверждёнными Министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн (письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований»); письмом Минпросвещения России от 01.11.2024 № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»).

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Обучение студентов *с нарушениями опорно-двигательного аппарата* требует системного подхода, включающего возможность работы с компьютерами и другой техникой, работу в сети Интернет, реальное и интерактивное взаимодействие с преподавателями, помощь психологов и педагогов в социальной адаптации.

Организация образовательного процесса в зависимости от особенностей психофизического развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предполагает, прежде всего, организацию рабочего места :

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске.

Аудитория должна быть оборудована:

- столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения

В качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать:

- увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категорий обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации без барьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка в профессиональной деятельности;
- безопасности жизнедеятельности;
- материаловедения;
- спецрисунка и художественной графики;
- художественного проектирования изделий (по виду);
- конструирования и моделирования изделий (по виду);
- разработки технологических процессов производства изделий (по виду);
- компьютерной графики.

Лаборатории:

- компьютерной графики;
- автоматизированного проектирования изделий (по виду).

Мастерские:

- швейная (по направлению Швейные изделия).

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по профессии.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Волгоградский технологический колледж", реализующая программу по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации АОП СПО перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

№ п\п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации) <2>	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование <2>	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия) <2>
1	2	3	4	5	6
1.	История России	Кабинет социально-экономических дисциплин; Карты, атласы, плакаты, методический материал, проектор, экран	400107 г. Волгоград, пр. им. Маршала Жукова, д. 83, каб. 304, 40,3 кв.м.	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права, 34-АА №971020
2.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности Плакаты, методический материал, раздаточный материал, ноутбук	400107 г. Волгоград, пр. им. Маршала Жукова, д. 83, каб. 42, 48; 20 кв.м.	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права, 34-АА №971020
3.	Безопасность жизнедеятельности	Кабинет безопасности жизнедеятельности. Плакаты, учебно-методическое обеспечение, видеотехника	400107 г. Волгоград, пр. им. Маршала Жукова, д. 83, каб. 39; 30,3 кв.м.	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права, 34-АА №971020
4.	Физическая культура	Спортивный комплекс: спортивный зал; тренажерный зал	400107 г. Волгоград, пр. им. Маршала Жукова, д. 83, спортивный зал; 159,9 кв.м.; фитнес-зал, 92,8 кв.м.	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права, 34-АА №971020
5.	Основы финансовой грамотности	Кабинет социально-экономических дисциплин; Карты, атласы, плакаты, методический материал, проектор, экран	400107 г. Волгоград, пр. им. Маршала Жукова, д. 83, каб. 40, 30,6 кв.м.	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права, 34-АА №971020
6.	Материаловедение	Кабинет разработки технологических процессов производства изделий (по видам); Мастерская швейная: – рабочее место преподавателя; - учебная доска стационарная; – набор инструментов и приспособлений для	400107 г. Волгоград, пр. им. Маршала Жукова, д. 83, каб.13, 107,1 кв.м.	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права, 34-АА №971019

		выполнения ручных швейных работ (иголки для ручных работ, наперсток, сантиметровые ленты, ножницы портновские, ножницы краеобрубочные, ножницы для бумаги, булавки портняжные, игольница, распарыватель, портновский мел, канцелярский нож); – паяльник для обработки открытых срезов деталей изделий из синтетических материалов; – набор инструментов и приспособлений для проведения примерок швейных изделий; – инструменты для выполнения лабораторных работ (микроскоп, лупа, лабораторные весы, драповая линейка, спиртовка, пинцеты, образцы материалов, волокон, дистиллированная вода).			
7.	Спецрисунк и художественная графика	Кабинет спецрисунка и художественной графики: мольберты, стулья, табуреты, стол учительский, подиум, софиты, стеллаж для хранения работ, натюрмортный фонд, методический материал.	400107 г. Волгоград, пр. им. Маршала Жукова, д. 83, каб.17; 82,1 кв.м.	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права, 34-АА №971020
8.	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Кабинет компьютерной графики; Лаборатория автоматизированного проектирования изделий (по видам): компьютеры, преподавательский стол, компьютерные столы, мягкие стулья, ученические столы, стулья, шкафы, сплит системы, принтер, проектор, плоттер, наглядные пособия, магнитно-маркерная доска.	400107 г. Волгоград, пр. им. Маршала Жукова, д. 83, каб. 11; 94,0 кв.м., 16; 68,7 кв.м.	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права, 34-АА №971020
9.	Инженерная графика	Кабинет инженерной графики и перспективы: учебная доска; посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; информационные стенды; модели пространственных тел; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), методический материал.	400107 г. Волгоград, пр. им. Маршала Жукова, д. 83, каб. 5; 39,2 кв.м.	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права, 34-АА №971020
10.	История стилей в костюме	Кабинет истории стилей в костюме: учебная доска, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы, методический материал, наглядные пособия.	400107 г. Волгоград, пр. им. Маршала Жукова, д. 83, каб. 15, 49,1 кв.м.	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права, 34-АА №971019

11.	Экологические основы природопользования	Кабинет экологических основ природопользования: ученическая доска, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), шкаф с реактивами, точка доступа в интернет.	400107 г. Волгоград, пр. им. Маршала Жукова, д. 83, каб. 404; 61,7 кв.м.	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права, 34-АА №971019
12.	Метрология, стандартизация и сертификация	Кабинет метрологии, стандартизации и сертификации: учебная доска; посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; информационные стенды; точка доступа в интернет.	400107 г. Волгоград, пр. им. Маршала Жукова, д. 83, каб. 201, 56,4 кв.м.	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права, 34-АА №971020
13.	Управление персоналом	Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности. Карты, атласы, плакаты, методические материалы	400107 г. Волгоград, пр. им. Маршала Жукова, д. 83, каб. 40; 30,6 кв.м.	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права, 34-АА №971019
14.	ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий	Кабинет художественного проектирования изделий (по видам) преподавательский стол и стул, ученические столы и стулья, шкафы, методический материал интерактивная доска, проектор, компьютеры, МФУ, подиум. Лаборатория макетирования швейных изделий преподавательский стол и стул, ученические столы и стулья, комплект специальных манекенов для накладки (макетирования); закройный стол, место для ВТО, зеркало, шкафы, методический фонд.	400107 г. Волгоград, пр. им. Маршала Жукова, д. 83, каб.18; 82,1 кв.м.; каб.19; 55,7 кв.м.	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права, 34-АА №971020
15.	ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий	Кабинет конструирования и моделирования изделий (по видам) компьютеры, преподавательский стол, компьютерные столы, мягкие стулья, ученические столы, стулья, шкафы, сплит системы, принтер, проектор, плоттер. – рабочее место закройщика, конструктора; – посадочные места по количеству обучающихся; – учебная доска стационарная; – набор инструментов и приспособлений для выполнения ручных швейных работ (иголки для ручных работ, наперсток, сантиметровые ленты,	400107 г. Волгоград, пр. им. Маршала Жукова, д. 83, каб. 8; 59,2 кв.м.; каб. 11; 94,0 кв.м.	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права, 34-АА №971020

		ножницы портновские, ножницы краеобрубочные, ножницы для бумаги, булавки портняжные, игольница, распарыватель, портновский мел, канцелярский нож); – паяльник для обработки открытых срезов деталей изделий из синтетических материалов; – набор инструментов и приспособлений для проведения примерок швейных изделий; – макетные материалы для изготовления швейных изделий, – универсальные и специальные швейные машины; средства малой механизации; – утюги и утюжильное оборудование для межоперационной и окончательной ВТО; – оборудование и приспособления для хранения готовых швейных изделий и макетов. – комплекты лекал (виды: «пройма», «бедро», «угол», «горловина», «фигурная линия», «пройма 2»), образцы конструкторской документации на модель; – комплект промышленных манекенов (из расчета на одну учебную подгруппу); – ткань и клеевые материалы для выполнения образцов технологических узлов, швейные нитки, эластичная тесьма, бейки.			
16.	ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий	Кабинет разработки технологических процессов производства изделий (по видам); Мастерская швейная: – рабочее место преподавателя; - учебная доска стационарная; – набор инструментов и приспособлений для выполнения ручных швейных работ (иголки для ручных работ, наперсток, сантиметровые ленты, ножницы портновские, ножницы краеобрубочные, ножницы для бумаги, булавки портняжные, игольница, распарыватель, портновский мел, канцелярский нож); – паяльник для обработки открытых срезов деталей изделий из синтетических материалов; – набор инструментов и приспособлений для	400107 г. Волгоград, пр. им. Маршала Жукова, д. 83, каб.13, 107,1 кв.м.	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права, 34-АА №971020

		проведения примерок швейных изделий; – инструменты для выполнения лабораторных работ (микроскоп, лупа, лабораторные весы, драповая линейка, спиртовка, пинцеты, образцы материалов, волокон, дистиллированная вода).			
	ПМ.04 Освоение видов работ по профессии рабочего 16909 Портной	Мастерские швейная: – рабочее место преподавателя; – учебная доска стационарная; – промышленные швейные машины стачивающие (на каждого обучающегося); – швейные машины специального назначения: 335кл., 51-Акл., Ч-761кл., 62761/РЗ, 25Акл., 2222кл.; – оборудование для пошива изделий из ткани и трикотажа (плоскошовные и стачивающее-обмёточные машины); – бытовые универсальные швейные машины; – набор лапок для притачивания молний и декоративных элементов; – запасные части для швейного и утюжильного оборудования; – утюги и утюжильное оборудование для ВТО, пресса; – оборудование и приспособления для хранения кроя и готовых швейных изделий; – Сетевые фильтры; – лампы для освещения рабочих мест; – средства малой механизации: ножницы фигурные для обработки срезов, приспособление для окантовки срезов; – набор инструментов и приспособлений для выполнения раскройных работ, лекальные принадлежности различных форм; – набор инструментов и приспособлений для выполнения ручных швейных работ; – межстолье, стол запуска, стол для ВТО, раскройные столы, – манекены; – трельяж для проведения примерок; – кронштейны (стационарные и передвижные) с	400107 г. Волгоград, пр. им. Маршала Жукова, д. 83, каб. 13; 107,1 кв.м.	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права, 34-АА №971019

		набором плечиков для хранения изделий; – шкафы для хранения инструментов, приспособлений и образцов; – резиновые коврики для всех видов оборудования; – Комплект колодок для ВТО; – пресс и парогенератор для ВТО; – ассортимент игл для швейного оборудования; – масло машинное, дистиллированная вода, пульверизаторы; – бязь для обтягивания столов и колодок ВТО, проутюжильников; – образцы ручных и машинных швов, деталей узлов; – технические описания с комплектами лекал и образцы; – комплект учебно-методической документации;			
--	--	--	--	--	--

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских ГБПОУ «Волгоградский технологический колледж», и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении демонстрационного экзамена.

Производственная практика реализуется в организациях соответствующего направления образовательной программы профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению адаптированной образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд ГБПОУ «Волгоградский технологический колледж», укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

В колледже имеется издательство, осуществляющее подготовку и выпуск необходимой учебной и учебно-методической литературы.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.⁹

⁹ Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Microsoft Office, Графические редакторы (на усмотрение образовательной организации)	ПМ.01. Художественное проектирование изделий (по виду)	12
2	Специализированное программное обеспечение САПР (на усмотрение образовательной организации)	ПМ.02. Конструирование и моделирование изделий (по виду)	12

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья

6.3.1. Практическая подготовка при реализации АОП СПО направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. ГБПОУ «Волгоградский технологический колледж», самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях ГБПОУ «Волгоградский технологический колледж», а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между ГБПОУ «Волгоградский технологический колледж», и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и ГИА, организованных в следующих формах:

- демонстрационного экзамена;

- защиты дипломного проекта.

6.3.7. Организация практической подготовки для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА, заключений ПМПК, рекомендаций ППС определяющих степень способности к трудовой деятельности, при наличии заявления обучающегося (законного представителя) о необходимости предоставления специальных условий обучения с приложением документов, подтверждающих наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (за исключением случаев, когда документы находятся в распоряжении ГБПОУ «Волгоградский технологический колледж»).

Специальные (особые) условия могут включать:

1) установление индивидуального графика и сроков прохождения практической подготовки;

2) проведение практической подготовки в отдельной инклюзивной группе или совместно с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей при прохождении практической подготовки;

3) присутствие по месту прохождения практической подготовки ассистента, квалификация которого позволяет оказывать обучающемуся необходимую техническую и иную помощь (в т.ч. помощь в передвижении, знакомстве с учебными материалами, оформлении задания, коммуникациях с руководителями практической подготовки и др.) с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;

4) создание специальных рабочих мест (при необходимости) с учетом характера выполняемых трудовых функций и ограничений здоровья в соответствии с Приказом Минтруда России № 685н от 19 ноября 2013 г. «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

5) использование адаптированных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, в том числе специальных мультимедийных печатных средств совместно с оборудованием индивидуального и коллективного использования основанных на оптическом сканировании;

6) создание специальных условий для прохождения промежуточной аттестации по результатам практической подготовки и др.

Для прохождения практической подготовки обучающемуся создаются специальные производственные условия: сокращенный рабочий день, дополнительные перерывы в работе, соответствующие санитарно-гигиенические условия, рабочее место оснащается специальными техническими средствами и пр.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практической подготовки в организациях составляет: для инвалидов I и II групп не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

6.3.8. При организации практической подготовки необходимо соблюдать общие рекомендации для обучающихся с инвалидностью различных нозологических групп:

- организация технического, психологического, коррекционно-поддерживающего сопровождения практической подготовки, направленного на повышение эффективности процесса адаптации на рабочем месте;

- использование специальных средств (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих возможность выполнения трудовых функций;

- обеспечение пространственной организации рабочего места с учетом эргономических требований;

- обеспечение доступности информации и коммуникаций;

- использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации при необходимости;

- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий);
- предъявление необходимой документации (программа практической подготовки, индивидуальное задание, договор, рабочий график (план) проведения практической подготовки в профильной организации и др.) на носителе, адаптированном для конкретной нозологии;
- учет индивидуальных особенностей для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов: состояния здоровья, физического развития и уровня социальной и профессиональной подготовленности;
- учет показанных условий для организации труда для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, утвержденных национальными стандартами и санитарными правилами.

6.3.9. При прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и/или опасными условиями труда, утвержденным приказом Минтруда России № 988н, Минздрава России №1420н от 31.12.2020 «Об утверждении перечня вредных и/или опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры».

6.3.10. Промежуточная аттестация для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов по итогам практической подготовки проводится в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

В ходе проведения промежуточной аттестации практической подготовки предусмотрено: предоставление обучающимся печатных и/или электронных материалов в формах, разработанных в соответствии с ограничениями здоровья; использование индивидуальных средств и устройств, которые позволяют адаптировать материалы, а также осуществлять прием и передачу информации; увеличение продолжительности проведения аттестации; присутствие ассистента и оказание им помощи для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

6.3.11. Предъявляются особые требования к кадровому обеспечению проведения практической подготовки: для сопровождения обучающихся с инвалидностью при прохождении аттестаций в процессе практической подготовки возможно привлечение ассистента (помощника), специалиста по специальным техническим и программным средствам, социального педагога, психолога, тифлопедагога, сурдопереводчика и других специалистов. Для комплексного сопровождения для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов при прохождении практик из числа сотрудников ПОО при необходимости назначаются тьюторы.

6.3.12. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий лица, принимающие участие в организации и проведении практической подготовки обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, промежуточной аттестации по итогам практической подготовки, проходят обучение по вопросам реализации инклюзивного образования.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими АОП СПО осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных адаптированных рабочих программ воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии)

6.5. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет более 25 процентов.

Руководящие и педагогические работники ПОО проходят стажировку и/или обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

6.5.2. Педагогические работники, участвующие в реализации АОП СПО, должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники должны быть ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывать специфические особенности обучения, в зависимости от имеющихся у обучающихся из числа лиц с ОВЗ,

детей-инвалидов и инвалидов. Преподаватели, участвующие в реализации АОП СПО, должны иметь следующие необходимые знания:

- об особенностях психофизического развития обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.

6.5.3. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, в рамках реализации АОП СПО привлекаются специалисты психолого-педагогического, в том числе тьюторского, сопровождения: педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, ассистенты, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, педагоги-дефектологи и другие специалисты¹⁰.

6.5.4. Инструктор по физической культуре¹¹ (адаптивной физической культуре) определяет содержание занятий физической культурой с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей и интересов обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, ведет работу по овладению ими навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества.

6.5.5. Порядок работы специалистов по сопровождению обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов в рамках реализации адаптированной образовательной программы определяется в локальном акте ПОО.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы¹²

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ СПО по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

К финансовым условиям реализации АОП СПО относится исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, на получение СПО. Бюджетные средства расходуются в

¹⁰ Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022)

¹¹ Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

¹² Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности ПОО. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя (регионального органа исполнительной власти в сфере образования) по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – осуществляется в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) в 2023/2024 учебном году составило: 47774,0 руб. в год на одного обучающегося за счет бюджетных ассигнований бюджета Волгоградской области и 47000,0 руб. в год на одного обучающегося за счет средств физического и (или) юридического лица. Указанная стоимость платной образовательной услуги рассчитана в соответствии с Порядком определения платы за оказание услуг (выполнение работ), относящихся к основным видам деятельности государственных бюджетных организаций, подведомственных комитету образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, для граждан и юридических лиц, предоставляемых на платной основе, утв. приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 24.12.2020 № 159 и в соответствии с Правилами оказания платных образовательных услуг, утв. Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441.

6.7. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации

6.7.1. В ПОО создаются оценочные материалы, адаптированные для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, позволяющие оценить результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных АОО СПО.

ГБПОУ «Волгоградский технологический колледж», самостоятельно определяет требования к процедуре проведения промежуточной аттестации и ГИА с учетом особенностей их проведения, в том числе для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, и может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий¹³.

6.7.2. Форма проведения текущей и ГИА для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости, обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

6.7.3. Обучающийся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов имеет право по желанию перейти на обучение по индивидуальному учебному плану. В таких случаях преподаватель производит перераспределение часов по дисциплине, текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

6.7.4. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов устанавливаются ПОО самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Формы организации текущего контроля рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах ПОО, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

6.7.5. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе

¹³Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

6.7.6. Промежуточная аттестация обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется в форме зачетов, экзаменов и иных форм контроля. Форма и срок проведения промежуточной аттестации для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответов. Возможно установление ПОО индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

6.7.7. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

6.7.8. При проведении процедуры оценивания результатов обучения обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- доступная форма представления заданий оценочных материалов (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием синхронного перевода переводчиком РЖЯ);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), с использованием услуг ассистента, устно).

6.7.9. Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ПОО создаются специализированные оценочные материалы, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, позволяющие оценить учебные достижения, запланированные в адаптированной образовательной программе, и уровень сформированности компетенций.

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. ГИА является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов ГИА проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом АОП.

Выпускники из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов сдают ДЭ в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

ГИА завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: технолог-конструктор.

Демонстрационный экзамен

При подготовке и проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО, приказа Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800, определяющих порядок проведения государственной итоговой аттестации из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

При проведении демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов при необходимости предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов направляется образовательными организациями в адрес организаторов при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена¹⁴.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (ИРПО), при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

Для обеспечения проведения демонстрационного экзамена в дополнение к ассистенту (помощнику) по оказанию технической помощи, при необходимости привлекаются специалисты сопровождения труда для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов: тьюторы, психологи, социальные педагоги, тифлосурдопереводчики и другие сопровождающие лица.

Организация, которая на своей площадке проводит ДЭ, обеспечивает условия проведения экзамена, включая питьевой режим, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

Для ГИА образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

Для разработки оценочных материалов демонстрационного экзамена могут применяться задания, разработанные Федеральными учебно-методическими объединениями в системе СПО, приведенные на электронном ресурсе в сети Интернет.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, набор оценочных материалов, описание процедур и условий проведения ГИА, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 4.

¹⁴ Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА (при возникновении трудностей, в том числе, связанных с нахождением в одной аудитории участников экзамена, относящихся к разным нозологическим группам, рекомендуется организовать для них отдельные аудитории);
- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена ассистентов, оказывающих выпускникам из числа лиц ОВЗ, необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);
- увеличение продолжительности экзамена с учетом нозологии и рекомендаций ППС или ППК;
- организацию питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена (порядок организации питания (место и форма) и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов определяется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, самостоятельно);
- присутствие, при необходимости, одного из родителей (законных представителей).

В случае проведения ГИА с элементами демонстрационного экзамена, образовательная организация обеспечивает проведение предварительного инструктажа студентов непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала проведения процедур.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА в соответствии с рекомендациями ПМПК, справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

В программе ГИА должен быть определен порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ОВЗ и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов, с учетом условий проведения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В программе ГИА указываются условия проведения демонстрационного экзамена для выпускников из числа лиц с ОВЗ и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов, включая:

- механизм создания специальных условий при проведении демонстрационного экзамена с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- обеспечение специальными техническими средствами при прохождении ГИА с учетом индивидуальных особенностей выпускников из числа лиц с ОВЗ и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов;

- привлечение ассистентов или добровольцев для дистанционного сопровождения выпускников из числа лиц с ОВЗ и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов при проведении демонстрационного экзамена;
- наличие специального графика выполнения задания и др.¹⁵.

Программа ГИА по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) представлена в приложении 4.

Защита дипломного проекта

При подготовке и проведении государственного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Закона об образовании и разделе V Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, определяющих порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ.

При проведении государственного экзамена или защиты дипломного проекта (работы) для инвалидов и/или лиц с ОВЗ и при необходимости предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания государственного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ.

Для обеспечения проведения государственного экзамена или защиты дипломного проекта (работы) в дополнение к ассистенту (помощнику) по оказанию технической помощи, при необходимости привлекаются специалисты сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: тьюторы, психологи, социальные педагоги, тифлосурдопереводчики и др. сопровождающие лица.

ПОО обеспечивает условия проведения государственного экзамена, включая питьевой режим, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

При проведении ГИА с участием обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограничений возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена ассистентов, оказывающих инвалидам и /или лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);
- увеличение продолжительности экзамена с учетом нозологии и рекомендаций ППС или ППК;

¹⁵ Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

- организация питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена (порядок организации питания (место и форма) и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ определяется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, самостоятельно);

- присутствие, при необходимости, одного из родителей (законных представителей).

РАЗДЕЛ 8. РАЗРАБОТЧИКИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ФИО разработчика	Должность разработчика
Потехина Мария Викторовна	Зав. отделением (кафедрой) «Дизайн и технология моды», преподаватель
Зевакина Ольга Владимировна	Преподаватель кафедры «Дизайн и технология моды»
Зубкова Наталья Ивановна	Преподаватель кафедры «Дизайн и технология моды»
Клименко Елена Алексеевна	Преподаватель кафедры «Дизайн и технология моды»
Петрюк Ирина Александровна	Преподаватель кафедры «Дизайн и технология моды»
Скрובה Ирина Васильевна	Преподаватель кафедры «Дизайн и технология моды»

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. АДАптиРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

ПМ.01 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

**ПМ.03 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА
ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

**ПМ.04 ОСВОЕНИЕ ВИДОВ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО 16909
ПОРТНОЙ**

Приложение 1.1
к АОП СПО по специальности
29.02.10. Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

«ПМ.01 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	50 стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	55 стр.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	64 стр.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	69 стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) (базовой подготовки).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Художественное проектирование швейных изделий** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Художественное проектирование швейных изделий
ПК 1.1.	Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;
ПК 1.2.	Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;
ПК 1.3.	Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей;
ПК 1.4.	Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики;
ПК 1.5.	Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования;
ПК 1.6.	Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	ПО1. преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей; ПО2. поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий; ПО3. разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру; ПО4. разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна; ПО5. реализации творческих идей в макете; ПО6. выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия
Уметь	У1. выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией; У2. использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий; У3. сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; У4. применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры; У5. презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику; У6. организовывать композиции на плоскости; У7. владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта; У8. выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии; У9. определять композиционные и формообразующие особенности изделия
Знать	31. формообразующие свойства тканей; 32. конструктивные особенности швейных изделий; 33. характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории; 34. исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма; 35. направления моды и развитие стилей современного костюма; 36. теоретические основы композиционного построения костюма; 37. правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма; 38. современные концепции модного дизайна; 39. компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций; 310. приемы накладки швейных изделий; 311. методы оценки качества готового макета; 312. методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии

1.2.3. Спецификация ПК/ разделов профессионального модуля

Формируемые компетенции	ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий		
	Практический опыт	Умения	Знания
Раздел модуля 1. МДК. 01.01 Основы художественного проектирования швейных изделий			
ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка	ПО1., ПО2., ПО3.	У1., У2., У3., У6.	31., 32., 33.
ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций	ПО4.	У2., У3., У4., У6.	34., 35.
ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей	ПО4.	У2., У3., У4., У6.	36., 37.
ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики	ПО5.	У4., У5., У6., У7.	38., 39.
ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования	ПО6.	У8., У9.	310., 311.
ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий	ПО4.	У1., У2., У3., У4., У6.	312.
ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.	ПО1., ПО2., ПО5.	У1., У2., У3., У4., У6., У7., У8., У9.	31., 32., 33., 34., 35.

Раздел модуля 2. МДК.01.02 Макетирование швейных изделий			
ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка	ПО1., ПО2.	У1., У2., У3., У6.	31., 32., 33.
ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций	ПО4.	У2., У3., У4., У6.	34., 35.
ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей		У3., У4., У6.	36., 37.
ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики		У4.	38., 39.
ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования	ПО6.	У8., У9.	310., 311.
ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий	ПО4.	У1., У2., У3., У4., У6.	312.
ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.	ПО1., ПО2., ПО6.	У1., У2., У3., У4., У6., У7., У8, У9.	31., 32., 33., 34., 35.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем часов
ВСЕГО ЧАСОВ НА ПМ	368
Из них	
1) на освоение МДК	254
в том числе	
1.1) суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем по МДК	176
в том числе:	
1.1.1) теоретическое обучение	58
1.1.2) лабораторные работы (если предусмотрено)	-
1.1.3) практические занятия (если предусмотрено)	118
1.1.4) контрольная работа (если предусмотрено)	-
1.1.5) курсовая работа (проект)	-
1.2) промежуточная аттестация по МДК	12
1.3) самостоятельная работа	66
1.3) консультации	-
Промежуточная аттестация по МДК проводится в форме дифференцированного зачета	
2) на практики	108
в том числе	
2.1) учебную	72
2.2) производственную	36
3) на промежуточную аттестацию по ПМ (экзамен по модулю/квалификационный экзамен)	6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональн ых общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля**	Суммар ный объем нагрузк и, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.						Самосто ятельная работа/ консультации
			Обучение по МДК, в час.				Практики		
			всего, часов	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)*	Промежуточная аттестация	учебная, часов	Производст венная, часов (если преду- смотрена рас- средоточен ная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК.01.01. Основы художественного проектирования швейных изделий	204	136	94		12			56
ПК 1.1-1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 1. Основы проектирования швейных изделий из текстильных материалов	98	66	34					32
ПК 1.1-1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 2. Создание эскизов швейных изделий из текстильных материалов с применением различных источников	94	70	60					24

* Колонка указывается только для программы подготовки специалистов среднего звена

** Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций

	МДК.01.02. Макетирование швейных изделий	50	40	24					10
ПК 1.5-1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 1. Моделирование швейных изделий методом накладки	50	40	24					10
	Учебная практика, часов	72					72		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36						36	
	Промежуточная аттестация	18				6			
	Всего:	368	176	118		18	72	36	66

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые ПК, ОК, знания, умения
1	2	3	4
МДК.01.01. Основы художественного проектирования швейных изделий		204	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1. – ПК 1.6, У1. – У9, 31. – 35
Раздел 1. Основы проектирования швейных изделий из текстильных материалов		66/34	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1. – ПК 1.6, У1. – У9, 31. – 35
Введение	Цель и задачи модуля профессионального модуля, его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов модуля. Виды аттестации и контроля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04.
Тема 1.1. Основы композиции	Содержание	2	
	1. Композиция. Виды композиции. Элементы композиции. Основные законы и средства композиции.		ОК 01., ОК 02., ПК 1.1, У1., У2, 31., 32
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие №1. Композиция-коллаж условного костюма к фигуре.	6	ОК 01., ОК 03., ПК 1.2, У1., У2, 31., 32
Тема 1.2. Костюм в сфере производства	Содержание	8	
	1. Костюм в системе искусств. Стиль, мода и костюм. Основные закономерности развития моды. Эстетический идеал в разные эпохи мировой культуры		ОК 02., ОК 04., ПК 1.3, У4., У8, 31., 32
	2. Влияние культуры и традиций на модный дизайн		ОК 02., ОК 04., ПК 1.4,

			У4., У5, 31., 33
	3. Модные тренды. Влияние мировых трендов и тенденций на модный дизайн. Принципы анализа тенденций (силуэты, формы, материалы и ткани, цвета и стили, элементы, декор и фурнитура). Трендборд		ОК 01., ОК 02., ПК 1.6, У1., У2, 31., 32
	4. Фигура человека как объект проектирования швейных изделий. Одежда и костюм. Классификация швейных изделий по назначению, половозрастному признаку, сезону, возрастным группам, видам материалов		ОК 01., ОК 02., ПК 1.6, У1., У2, 31., 34
Тема 1.3. Основные элементы дизайна в проектировании костюма	Содержание	18	
	1. Силуэт. Виды силуэтов. Роль силуэта в характеристике костюма. Распространенные силуэты в современной одежде. Представление силуэтов в эскизах.		ОК 01., ОК 02., ПК 1.1, У1., У2, 31., 32
	2. Форма. Элементы формообразования. Связь материала с формой костюма.		ОК 01., ОК 02., ПК 1.3, У1., У2, 31., 32
	3. Цвет и тональные соотношения. Психологическое восприятие цвета, символика цвета. Использование цвета в моделировании костюма.		ОК 01., ОК 03., ПК 1.2, У1., У2, 31., 32
	4. Законы зрительного восприятия в костюме. Иллюзии изменения формы. Использование зрительных иллюзий в моделировании одежды на фигуры с различными отклонениями от типовых.		ОК 02., ОК 04., ПК 1.4, У4., У5, 33
	5. Рисунок, фактура и текстура в тканях и материалах. Актуальные тенденции в оформлении поверхности материалов. Роль декоративных свойств тканей и материалов в современном дизайне.		ОК 02., ОК 04., ПК 1.3, У4., У8, 33., 34
	6. Декоративные отделки, их виды и материалы. Актуальные тенденции в сочетаниях фактур материалов, фурнитуры и отделок и их роль в современном дизайне.		ОК 02., ОК 04., ПК 1.4, У4., У5, 31., 33
	7. Основные стили в современной одежде. Стилевые направления в дизайне: классическая, спортивная, романтическая, фольклорная. Эклектика стилей в современном дизайне. Украшения и аксессуары. Создание стиля в костюме средствами отделок, аксессуаров, украшений.		ОК 01., ОК 02., ПК 1.6, У1., У2, 31., 32
Тема 1.4. Основные принципы композиции костюма	Содержание	2	
	1. Композиция в дизайне костюма. Пропорции (нюанс, тождество, контраст). Масштаб. Ритм. Роль линий в решении одежды и ее композиционном оформлении. Принципы сочетания элементов композиции костюма: силуэтов, форм, цветов, стилей, материалов, тканей, аксессуаров и отделочных элементов.		ОК 02., ОК 04., ПК 1.3, У4., У8, 33., 34

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26	
	Практическое занятие №2. Выполнение эскизного ряда по заданным характеристикам на основе сочетания силуэтов, пропорций (нюанс, тождество, контраст), форм.	8	ОК 01., ОК 02., ПК 1.1, ПК 1.4, У1., У4., У5, 31., 33
	Практическое занятие №3. Выполнение эскизного ряда по заданным характеристикам на основе сочетания стилей, масштаба и сочетаний тона и фактур.	10	ОК 01., ОК 03., ПК 1.6, У1., У2, 31., 32
	Практическое занятие № 4. Выполнение эскизного ряда по заданным характеристикам на основе сочетаний силуэта, пропорций, ритма и цвета.	8	ОК 01., ОК 02., ПК 1.6, У1., У2, 31., 35
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1. МДК.01.01 1. Выполнение коллажных композиций моделей с использованием различных средств 2. Выполнение трендборда костюмов различных эпох от античности до начала XX века 3. Выполнение трендбордов моделей различных стилей различных десятилетий XX века 4. Выполнение авторских проектов деталей изделий в разных техниках на основе исторических и народных костюмов		32	ОК 01., ОК 02., ПК 1.1, ПК 1.4, У1., У4., У5., У7., 31., 33
МДК 01.01. Основы художественного проектирования швейных изделий			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1. – ПК 1.6, У1. – У9, 31. – 35
Раздел 2. Создание эскизов швейных изделий из текстильных материалов, с применением различных источников		70/60	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1. – ПК 1.6, У1. – У9, 31. – 35
Тема 2.1. Творческий подход и новаторское мышление как основа актуального дизайна	Содержание	4	
	1. Особенности процесса проектирования. Средства выражения авторского замысла. Виды эскизов.		ОК 02., ОК 04., ПК 1.3, У4., У8, 33., 34
	2. Методы проектирования в дизайне. Источники творческой деятельности при создании моделей одежды. Виды творческих источников (биогенные, техногенные). Интерпретация источника.		ОК 01., ОК 02., ПК 1.1, У1., У2, 31., 32
	3. Образно-ассоциативный подход к проектированию костюма. Техника создания мудборда («коллажа настроения»): слоган (девиз), визуальный ряд, стилистика, композиция. Подбор материалов-источников творчества. Связь мудборда с актуальными тенденциями.		ОК 01., ОК 02., ПК 1.3, У1., У2, 31., 32
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	

	Практическое занятие №5. Разработка мудборда на основе модных направлений	6	ОК 02., ОК 04., ПК 1.4, У4., У5, 33
	Практическое занятие №6. Выполнение эскизного ряда на основе мудборда	8	ОК 01., ОК 04., ПК 1.3, У4., У8, 33., 34
Тема 2.2. Изображение деталей в эскизах и технических рисунках	Содержание	2	ОК 01., ОК 02., ПК 1.6, У1., У2, 31., 32
	1. Особенности изображения различных деталей швейного изделия в эскизах и технических рисунках		
	В том числе практических и лабораторных занятий	34	
	Практическое занятие №7. Выполнение деталей технического рисунка (застежки, воротники, капюшоны и т.д.)	6	ОК 02., ОК 05., ПК 1.4, У4., У5, 31., 33
	Практическое занятие №8. Выполнение технических рисунков различных укрупненных узлов изделий (лупа)	8	ОК 02., ОК 04., ПК 1.4, У4., У5, 33
	Практическое занятие №9. Выполнение технических рисунков элементов отделочных деталей (складки, рюши, оборки, воланы, защипы и т.д.)	8	ОК 02., ОК 04., ПК 1.3, У4., У8, 33., 34
	Практическое занятие №10. Выполнение технических рисунков различных изделий по описанию или фотографии	12	ОК 01., ОК 02., ПК 1.6, У1., У2, 31., 32
Тема 2.3. Проектирование костюма в различных системах	Содержание	2	ОК 02., ОК 04., ПК 1.3, У4., У8, 33., 34
	1. Целевой рынок (назначение, возрастной сегмент). Сегменты рынка производства одежды (масс-маркет, от-кутюр, прет-а-порте). Применение комбинаторики в проектировании моделей. Понятие «модель-аналог» и «модель-предложение». Разработка серии моделей на одной конструктивной основе. Проектирование моделей в системе «комплект». Факторы, влияющие на организацию комплекта одежды. Проектирование моделей в системе «ансамбль». Значение художественного образа при проектировании ансамбля одежды. Проектирование моделей в системе «коллекция». Виды коллекций. Признаки коллекции: цельность, единство стиля и образа, творческого метода, цветовой гаммы, структуры материалов, базовой формы и конструкции. Подбор тканей и прикладных материалов для моделей. Особенности проектирования моделей для различных сегментов рынка		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие №11. Выполнение эскизов моделей, модельного ряда, коллекции различных сегментов рынка.	12	ОК 01., ОК 02., ПК 1.3, У1., У2, 31., 32
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2. МДК.01.01		24	ОК 01., ОК 02., ОК 05.,

1. Поиск и техническое эскизирование различных моделей и деталей плечевых и поясных изделий различных сегментов рынка 2. Выполнение мудборда по различным творческим источникам: Биогенные вариации (вода, морское побережье, лесная поляна, прерия, саванна и т.д.); Техногенные вариации (ночной город, лазерное шоу, искусственный интеллект, космос и т.д.). 3. Выполнение зарисовок моделей по теме проектируемого мудборда.			ПК 1.1, ПК 1.4, У1., У4., У5., У7., 31., 33.
Учебная практика профессионального модуля Виды работ 1. Проектирование модельного ряда, коллекции на основе источника в соответствии с целевым рынком 2. Анализ актуальных тенденций. Разработка трендборда 3. Выбор источника проектирования 4. Преобразование источника в модельный ряд/коллекцию с учетом модных направлений, стилей, культурных традиций 5. Выполнение эскизов 6. Подбор тканей и материалов для модельного ряда, коллекции		72	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 1.1, ПК 1.4, У1., У2., У4., У5., У7., 31., 33., 34., 35.
МДК 01.02. Макетирование швейных изделий		50	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1. – ПК 1.6, У1. – У9, 31. – 35
Раздел 1. Моделирование швейных изделий методом накладки		40/24	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1. – ПК 1.6, У1. – У9, 31. – 35
Тема 1.1. Макетирование швейных изделий	Содержание	16	
	1. Подготовка манекена. Инструменты. Приемы работы. Уточнение конструктивных линий в деталях. Изготовление лекал деталей на основе накладки.		ОК 02., ОК 04., ПК 1.5, У4., У5, 35
	2. Макетирование изделий с различными формами воротников.		ОК 01., ОК 04., ПК 1.5, У4., У8, 34., 35
	3. Макетирование изделий с различными элементами, из различных материалов.		ОК 02., ОК 05., ПК 1.4, ПК 1.5, У4., У5., У8., 34., 35
В том числе практических занятий и лабораторных работ		24	

	Практическое занятие №12. Наколка основы до линии талии, до линии бедер.	2	ОК 01., ОК 02., ПК 1.5, У1., У2, 31., 35
	Практическое занятие №13. Наколка основы юбки.	2	ОК 02., ОК 05., ПК 1.5, У4., У5, 33., 35
	Практическое занятие №14. Наколка втачного рукава.	2	ОК 02., ОК 04., ПК 1.5, У4., У5, 35
	Практическое занятие №15. Наколка воротников различных форм	2	ОК 01., ОК 02., ПК 1.5, У1., У2, 31., 35
	Практическое занятие № 16. Наколка детали с драпировкой	2	ОК 05., ОК 09., ПК 1.5, У4., У5, 33., 35
	Практическое занятие №17. Наколка плечевого изделия с модификациями формы	2	ОК 02., ОК 04., ПК 1.5, У4., У5, 35
	Практическое занятие № 18. Наколка поясного изделия с модификациями формы	2	ОК 04., ОК 09., ПК 1.5, У4., У5, 33., 35
	Практическое занятие №19. Модельная накладка изделия в соответствии с фотографией.	8	ОК 01., ОК 04., ПК 1.5, У4., У5, 35
	Практическое занятие №20. Накладка изделия в соответствии с фотографией (случайный способ выбора)	2	ОК 02., ОК 09., ПК 1.5, У4., У5, 33., 35
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2. МДК.01.02 1. Поиск вариантов объемных отделочных форм и фантазийных элементов. Изучение техник. 2. Выполнение фантазийных объемных отделочных форм (буфов) 3. Выполнение съемного декора для оформления выполненного макета		10	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ПК 1.1, ПК 1.5, У1., У4., У5., У8., 34., 35.
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ 1. Авторский надзор за реализацией творческого замысла 2. Разработка коллекции на основе модели-прототипа/аналога 3. Разработка коллекции моделей в цвете 4. Технический рисунок моделей коллекции (не менее 3) 5. Макетирование модели из разработанного ряда, коллекции		36	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.7., У1. – У9, 31. – 35
Промежуточная аттестация		12	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.7., У1. – У9, 31. – 35
Итоговый экзамен по модулю		6	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.7.,

		Y1. – Y9,31. – 35
Bcero	368	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое оснащение реализации программы

Для реализации адаптационной программы профессионального модуля ПМ 01. Художественное проектирование швейных изделий должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты: Художественного проектирования изделий (по видам), Компьютерной графики, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 АОП СПО по специальности 29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Лаборатория макетирования швейных изделий, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1 АОП СПО по специальности 29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Для реализации адаптированной рабочей программы профессионального модуля предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а именно:

организация рабочего места

- рекомендуется – рабочее/учебное место обучающегося создавать индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;

- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;

- увеличение ширины прохода между рядами столов;

- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;

- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;

- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;

- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;

- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);

- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;

- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

Рабочее место обучающегося с нарушением опорно – двигательного аппарата содержит технические средства доступа к информации:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также

утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

– специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

– виртуальная экранная клавиатура;

– головная компьютерная мышь;

– ножная компьютерная мышь;

– выносные компьютерные кнопки;

– компьютерный джойстик или компьютерный роллер;

– сенсорный планшет;

– компьютерная мышь с прикусывателем, ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Петрюк И.А. «Основы моделирования костюма» Учебное пособие. Волгоград, ГБПОУ «ВТК», 2025;
2. Петрюк И.А. «Основы моделирования костюма» Рабочая тетрадь. Волгоград, ГБПОУ «ВТК, 2025;
3. Петрюк И.А. «Моделирование швейных изделий», I часть. Рабочая тетрадь. Волгоград, ГБПОУ «ВТК, 2025;
4. Петрюк И.А. «Моделирование швейных изделий», II часть. Рабочая тетрадь. Волгоград, ГБПОУ «ВТК, 2025;
5. Петрюк И.А., Скробова И.В. «Наколка лифа сложной формы» Методические рекомендации по выполнению практических работ (в электронном виде). Волгоград, ГБПОУ «ВТК, 2025;
6. Петрюк И.А., Скробова И.В. «Наколка воротника сложной формы» Методические рекомендации по выполнению практических работ (в электронном виде). Волгоград, ГБПОУ «ВТК, 2025;

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <https://www.vogue.ru/> – сайт о моде, стиле, культуре и красоте;
2. bazaar.ru – журнал о моде, стиле и красоте.
3. officiel-online.com – ресурс о красоте, моде и искусстве;
4. cosmo.ru – российский электронный журнал о моде и красоте;
5. company.fashiontv.com – единственное онлайн-ТВ, эквивалентное модным печатным СМИ;
6. moda.ru позиционирует себя как каталог модной одежды;
7. zaitsev.info – сайт дизайнера Вячеслава Зайцева;
8. yudashkin.com – интернет-ресурс с коллекциями и моделями моделей Валентина Юдашкина;
9. <http://www.industria-mody.ru/> – сайт журнала «Индустрия моды».
10. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Ермилова В.В. и др. Моделирования и художественного оформление одежды. – М.: Мастерство; Издательский центр «Академия»; Высшая школа, 2010;
2. Гусейнов Г.М., Ермилова В.В., Ермилова Д.Ю. и др. Композиция костюма. – М.: Издательский центр «Академия», 2004;
3. Бердник Т.О. Основы художественного проектирования костюма и эскизной графики. – Ростов н/Дону: Феникс, 2010;
4. Медведева Т.В. Художественное конструирование одежды. – Учебное пособие. – М.: Форум, Инфра-М, 2005;
5. Макавеева Н.С. Основы художественного проектирования костюма. Практикум. – М.: Издательский центр «Академия», 2005;
6. Тухбатуллина Л.М., Сафина Л.А., Хамматова В.В. Учебное пособие. — Ростов-н/Д.: Феникс, 2007;
7. Расине О. Иллюстрированный атлас истории моды. – М.: Эксмо, 2008;
8. Кэролайн Т., Джулиан С. Дизайн в моде. Моделирование одежды. – М.: РИПОЛ классик, 2006;
9. Гусейнов Г.М., Ермилова В.В., Ермилова Д.Ю. и др. Композиция костюма: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004;
10. Бердник Т.О. Художественно-проектная разработка творческой коллекции костюмов. Ростов н/Дону: 2005;
11. Андросова Э.М. Основы художественного проектирования костюма. – Челябинск: Издательский дом «Медиа-Принт», 2004;
12. Бердник Т.О., Неклюдова Т.П. Дизайн костюма. – Ростов н/Дону: Феникс, 2003;
13. Васильев А. Русская мода. 150 лет в фотографиях. – М.: СЛОВО/SLOVO, 2012;
14. Васильев А. Европейская мода. Три века. – М.: СЛОВО/SLOVO, 2010;
15. Ермилова Д.Ю. История домов моды: Учебное пособие для высш. учебн. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003;
16. Ермилова Д.Ю. История домов моды 3-е изд., испр. и доп.: Учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2018;
17. Блохина И. Всемирная история костюма, моды и стиля. – М.: Харвест, 2007;
18. Современная энциклопедия Аванта+. Мода и стиль. – М.: Аванта+, 2003;
19. Саме Ж. Высокая мода. – М.: Азбука-классика, 2010;
20. Крашенинникова Д. Легенды моды. – М.: Блокнот Эксмо, Одри, 2014;
21. Направление моды текущего и перспективного периода;
22. Журналы: «Швейная промышленность», «Текстильная промышленность», «Индустрия моды», «Interneshnl Tekstile» и «Ателье».

3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной программы

Результаты освоения ПМ (ОК, ПК)	Технологии, формы и методы формирования ОК, ПК
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	демонстрация учебных фильмов, написание эссе, наблюдение за профессиональной деятельностью, проблемный метод, дискуссия, исследовательский метод.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	действие по инструкции, упражнения, все виды самостоятельной работы на учебных занятиях, практические работы, деловые игры, выполнение домашнего задания любого типа, подготовка докладов, рефератов.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	методы и приемы проблемного обучения (проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация, проблемная лекция, проблемный эксперимент); решения одной и той же задачи несколькими альтернативными способами.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	поиск и сбор информации (задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет и т.д.); обработка информации (подготовка вопросов к тексту, составление планов к тексту; составление таблиц и других форм наглядности к тексту); передача информации (подготовка докладов, сообщений по теме и т.п.; презентаций MS PowerPoint к учебному материалу); комплексные методы.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	поиск и сбор информации (задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет и т.д.); обработка информации (подготовка вопросов к тексту, составление планов к тексту; составление таблиц и других форм наглядности к тексту); передача информации (подготовка докладов, сообщений по теме и т.п.; презентаций MS PowerPoint к учебному материалу); комплексные методы.
ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;	применение норм законодательных актов и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;	применение норм законодательных актов и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей;	применение норм законодательных актов и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики;	применение норм законодательных актов и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом пакетирования;	применение норм законодательных актов и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.	применение норм законодательных актов и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности в процессе осуществления авторского надзора за реализацией художественного решения модели; применение знаний для защиты оспариваемых или нарушенных прав, в соответствии с гражданским административным законодательством;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля проводятся на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий. Фонды оценочных средств содержат контрольно-измерительные материалы по междисциплинарным курсам для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и контрольно-оценочные средства для экзамена по модулю для проведения промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретического обучения, лабораторных и практических занятий, курсового проектирования.

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки	Критерии оценки
МДК.01.01. Основы художественного проектирования швейных изделий			
Раздел 1. Основы проектирования швейных изделий из текстильных материалов			
ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка; ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций; ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей; ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений	Знания: 31. формообразующие свойства тканей; 32. конструктивные особенности швейных изделий; 33. характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории; 34. исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма; 35. направления моды и развитие стилей современного костюма; 36. теоретические основы композиционного построения костюма; 37. правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма; 38. современные концепции модного дизайна; 39. компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций; 310. приемы накладки швейных изделий; 311. методы оценки качества готового макета; 312. методы оценки соответствия формы и	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - защита отчетов по практическим занятиям; - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе выполнения производственной практики; - оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.); Промежуточная аттестация в форме дифференцированн	Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии не менее 60% правильных ответов. Адекватность, оптимальность выбора принятых управленческих решений по конкретной проблеме; Адекватность, оптимальность выбора стиля управления на конкретных примерах; Адекватность, оптимальность выбора принципов формирования трудового коллектива;

и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики; ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования; ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.	пропорций образца изделия эскизу или фотографии Умения: У1. выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией; У2. использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий; У3. сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; У4. применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры; У5. презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику; У6. организовывать композиции на плоскости; У7. владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта; У8. выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии; У9. определять композиционные и формообразующие особенности изделия	ого зачета по МДК в виде: - письменных и устных ответов; - экспертная оценка отчетов по учебной практике; Итоговый контроль: экспертная оценка сформированности ПК и ОК на квалификационном экзамене	Адекватность, оптимальность выбора путей разрешение конкретных конфликтных управленческих ситуаций. Правильное выполнение заданий в полном объеме
---	---	---	--

МДК.01.01. Основы художественного проектирования швейных изделий

Раздел 2. Создание эскизов швейных изделий из текстильных материалов с применением различных источников

ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого	Знания: 31. формообразующие свойства тканей; 32. конструктивные особенности швейных изделий; 33. характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории; 34. исторические и	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - защита отчетов по практическим занятиям;	Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии не менее 60% правильных ответов.
--	--	---	--

рынка; ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций; ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей; ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики; ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования; ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.	национальные характеристики развития кроя и стиля костюма; 35. направления моды и развитие стилей современного костюма; 36. теоретические основы композиционного построения костюма; 37. правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма; 38. современные концепции модного дизайна; 39. компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций; 310. приемы накладки швейных изделий; 311. методы оценки качества готового макета; 312. методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии Умения: У1. выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией; У2. использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий; У3. сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; У4. применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры; У5. презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику; У6. организовывать композиции на плоскости; У7. владеть специальными или универсальными	- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе выполнения производственной практики; - оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.); Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по МДК в виде: - письменных и устных ответов; - экспертная оценка отчетов по учебной практике; Итоговый контроль: экспертная оценка сформированности ПК и ОК на квалификационном экзамене	Адекватность, оптимальность выбора принятых управленческих решений по конкретной проблеме; Адекватность, оптимальность выбора стиля управления на конкретных примерах; Адекватность, оптимальность выбора принципов формирования трудового коллектива; Адекватность, оптимальность выбора путей разрешения конкретных конфликтных управленческих ситуаций. Правильное выполнение заданий в полном объеме
---	--	---	---

	компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта; У8. выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии; У9. определять композиционные и формообразующие особенности изделия		
--	--	--	--

МДК.01.02. Макетирование швейных изделий

Раздел 1. Моделирование швейных изделий методом накладки

ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка; ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций; ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей; ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики;	Знания: 31. формообразующие свойства тканей; 32. конструктивные особенности швейных изделий; 33. характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории; 34. исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма; 35. направления моды и развитие стилей современного костюма; 36. теоретические основы композиционного построения костюма; 37. правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма; 38. современные концепции модного дизайна; 39. компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций; 310. приемы накладки швейных изделий; 311. методы оценки качества готового макета; 312. методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии Умения: У1. выполнять эскизы в	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - защита отчетов по практическим занятиям; - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе выполнения производственной практики; - оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.); Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по МДК в виде: - письменных и	Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии не менее 60% правильных ответов. Адекватность, оптимальность выбора принятых управленческих решений по конкретной проблеме; Адекватность, оптимальность выбора стиля управления на конкретных примерах; Адекватность, оптимальность выбора принципов формирования трудового коллектива; Адекватность, оптимальность выбора путей разрешение
---	--	---	--

ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования; ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.	соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией; У2. использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий; У3. сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; У4. применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры; У5. презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику; У6. организовывать композиции на плоскости; У7. владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта; У8. выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии; У9. определять композиционные и формообразующие особенности изделия	устных ответов; - экспертная оценка отчетов по учебной практике; Итоговый контроль: экспертная оценка сформированности ПК и ОК на квалификационном экзамене	конкретных конфликтных управленческих ситуаций. Правильное выполнение заданий в полном объеме
---	--	--	---

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

(с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Приложение 1.2
к АОО СПО по специальности
29.02.10. Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

«ПМ. 02 КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	76 стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	82 стр.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	100 стр.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	105 стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02 КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) (базовой подготовки).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Конструирование и моделирование швейных изделий** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; (в ред. Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464)
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; (в ред. Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464)
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
-----	--

ВД 2	Конструирование и моделирование швейных изделий
ПК 2.1.	Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.
ПК 2.2.	Моделировать изделия различных видов на базовой основе.
ПК 2.3.	Изготавливать лекала и выполнять их градацию.
ПК 2.4.	Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	ПО1. разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры, в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР); ПО2. построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и кроев рукава; ПО3. создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам; ПО4. создания технического описания модели изделия для производства; соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал; определения соответствия лекал изделия модели или эскизу
уметь	У1. использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых и модельных конструкций различных видов одежды; У2. использовать методы конструктивного моделирования; У3. разрабатывать лекала (шаблоны) деталей, выполнять техническое размножение (градацию) лекал (шаблонов); У4. осуществлять проверку сопряжений срезов; У5. осуществлять проверку качества изготовленных лекал; У6. оформлять табель мер; У7. выбирать оптимальные технологические припуски на швы и контрольные знаки (надсечки) для качественного соединения деталей, составлять спецификацию лекал деталей изделия; У8. определять соответствие пропорций, формы и объема модели изделия, положения модельных линий по эскизу
знать	З1. принципы и методы построения чертежей базовых конструкций; З2. различные методики конструирования; З3. технологические прибавки на толщину пакета; З4. приемы конструктивного моделирования в преобразовании формы, силуэта, объема швейного изделия; З5. классические и модные силуэтные формы, крои рукава швейного изделия; З6. правила и способы оформления лекал и их маркировки; З7. участки расположения контрольных знаков (надсечек) на лекалах; З8. методы технического размножения (градацию) лекал по размерам и ростам; З9. величины припусков на швы и обработку; З10. положение основных конструктивных линий; З11. структуру технической документации на изделие для производства;

	параметры изготовления образца модели изделия и методы проверки положения основных конструктивных балансовых элементов.
--	---

Практический опыт, умения и знания, введенные за счет часов вариативной части, имеют дополнительную маркировку (ПС – в соответствии профессиональным стандартом по профессии/специальности).

1.2.3. Спецификация ПК/ разделов профессионального модуля

Формируемые компетенции	ПМ.02 Конструирование швейных изделий		
	Практический опыт	Умения	Знания
МДК. 02.01 Теоретические основы конструирования швейных изделий			
ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.	ПО1.	У1., У4., У6., У7., У8.	31., 32., 33.
ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе.	ПО2.	У2.	34., 35.
ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию.	ПО3.	У2., У3.	35. – 310.
ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию на проектируемое изделие к внедрению в производство.	ПО3., ПО4.	У1., У4., У6., У7., У8.	31. – 34., 38. – 310.
ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели.	ПО1., ПО2., ПО3., ПО4.	У1., У2., У4., У6., У7., У8.	31. – 34., 38. – 310.
ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 09	ПО1., ПО2., ПО3., ПО4., ПО5.	У1., У2., У3., У4., У5., У6., У7., У8.	31., 32., 33., 34., 35, 36., 37., 38., 39., 310
МДК.02.02 Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий			
ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.	ПО1.	У1., У4.	31., 32., 37.
ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе.	ПО2.	У1., У2., У4.	33., 35.
ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию.	ПО1., ПО3.	У3., У4., У5.	34.
ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию на проектируемое изделие к внедрению в производство.	ПО3., ПО4.	У4., У6., У7., У8.	31. – 34., 38. – 310.

ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели.	ПО1., ПО2., ПО3., ПО4.	У1., У2., У4., У6., У7., У8.	31. – 34., 38. – 310.
ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 09	ПО1., ПО2., ПО3., ПО4., ПО5.	У1., У2., У3., У4., У5., У6., У7., У8.	31., 32., 33., 34., 35, 36., 37., 38., 39., 310

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем часов
ВСЕГО ЧАСОВ НА ПМ	548
Из них	
1) на освоение МДК	398
в том числе	
1.1) суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем по МДК	300
в том числе:	
1.1.1) теоретическое обучение	100
1.1.2) лабораторные работы (если предусмотрено)	-
1.1.3) практические занятия (если предусмотрено)	160
1.1.4) контрольная работа (если предусмотрено)	-
1.1.5) курсовая работа (проект)	40
1.2) промежуточная аттестация по МДК	12
1.3) самостоятельная работа	86
1.3) консультации	-
Промежуточная аттестация по МДК проводится в форме дифференцированного зачета	
2) на практики	144
в том числе	
2.1) учебную	72
2.2) производственную	72
3) на промежуточную аттестацию по ПМ (экзамен по модулю/квалификационный экзамен)	6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля**	Суммарный объем нагрузки, час.		Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа/ консультации
				Обучение по МДК, в час.			Практики			
			всего, часов	Лекций	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)*	учебная, часов	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)		
1	2	3	4		5	6	7	8		9
ПК 2.1 – 2.5, ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 09	МДК 02.01 Теоретические основы конструирования швейных изделий	348	268	94	134	40	-	-	3	74
ПК 2.1 – 2.5, ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 09	МДК 02.02 Использование САПР для конструирования и моделирования	50	32	6	26		-	-	6	12

* Колонка указывается только для программы подготовки специалистов среднего звена

** Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций

	швейных изделий									
ПК 2.1 – 2.5, ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 09	Учебная и производственная практика (по профилю специальности), часов	144					72	72	4.5.6	-
ПК 2.1 – 2.5, ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 09	ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю	6							6	
	Всего:	548	300	100	160	40	72	72	18	86

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Осваиваемые ПК, ОК, знания, умения
1	2	3	4
МДК 02.01. Теоретические основы конструирования швейных изделий		348/134	ПК 2.1 – 2.5, ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 09, У1. – У8., 31. – 311
Раздел 1. Разработка базовых конструктивных основ швейных изделий различных видов		58/32	ПК 2.1 – 2.3, ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 09, У1. – У8., 31. – 311
Тема 1.1. Исходные данные для проектирования швейных изделий		14/4	
	1. Введение. Цель и задачи профессионального модуля, его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов модуля. Виды аттестации и контроля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы.	2	ОК. 01, ОК. 02, 31., 32.
	2. Общие сведения о швейных изделиях. Ассортимент и классификация швейных изделий. Характеристика плечевых и поясных изделий. Оценка качества. Показатели качества швейных изделий.	2	ПК 2.1, ОК. 01, ОК. 02, 31., 32.
	3. Антропометрические характеристики тела человека. Характеристика внешней формы тела человека. Основные морфологические признаки тела человека. Тотальные признаки, пропорции, телосложение, осанка	2	ПК 2.1, ОК. 01, ОК. 02, 31., 32.

	4. Размерная типология населения. Размерные признаки тела человека, таблицы размерной типологии мужчин, женщин и детей.	2	ПК 2.1, ОК. 01, ОК. 02, 31., 32.
	5. Техника измерения женских фигур. Системы конструирования швейных изделий. Антропометрические точки. Инструменты и приспособления для проведения измерений. Правила и последовательность измерения фигур. Терминология и символы, применяемые в системах конструирования. Правила технического черчения конструкций швейных изделий. Правила ЕСКД.	2	ПК 2.1, ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, 31., 32.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №1. Измерение женских фигур. Снятие измерений с индивидуальной фигуры. Работа с размеро-ростовочными стандартами. Сравнительный анализ данных типовой и индивидуальной фигуры. Определение величин отклонения индивидуальной фигуры от типовой. Анализ телосложения (сравнительный)	4	ПК 2.1, ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, 31., 32., У1
Тема 1.2. Проектирование конструкций поясных изделий женской одежды	Содержание	28/20	
	1. Построение базовых конструкций поясных изделий на типовые фигуры. Классификация женских поясных изделий. Основные детали поясных изделий. Наименование срезов и участков чертежа. Исходные данные для проектирования женских юбок. Построение базовой конструкции прямой юбки. Построение вариантов конструкций конических юбок, юбок с клиньями, юбок со складками. Построение базовой конструкции женских брюк. Коррекция посадки поясного изделия на индивидуальную фигуру	4	ПК 2.1, ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, 31., 32., У1
	2. Перевод вытачек, построение конструктивных линий в изделиях поясной одежды. Способы перевода вытачек: графический и шаблонный. Способы формообразования одежды. Конструктивно-декоративные средства при создании силуэтных форм швейных изделий. Построение рельефных линий и кокеток на деталях поясных изделий. Моделирование формы детали при создании драпировок. Основные приемы изменения силуэта. Проектирование складок и сборок на деталях поясной одежды при параллельном и коническом расширении деталей. Расположение	4	ПК 2.1, ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, 31., 32., У1

	контрольных знаков (надсечек) при разработке лекал поясной одежды с рельефами, кокетками, складками, сборками		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие №2. Расчет и построение базовой основы прямой юбки	2	ПК 2.1, ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, 31., 32., У1., У4.
	Практическое занятие №3. Расчет и построение вариантов конических юбок	2	ПК 2.1, ОК. 01, ОК. 05, ОК. 04, 31., 32., У1., У4.
	Практическое занятие №4. Расчет и построение базовой основы женских брюк	4	ПК 2.1, ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, 31., 32., У1., У4.
	Практическое занятие №5. Перевод вытачек на деталях поясной одежды с использованием базовой конструкции	4	ПК 2.1, ОК. 01, ОК. 02, ОК. 09, 31., 32., У1., У4.
	Практическое занятие №6. Параллельное и коническое расширение деталей поясного изделия.	4	ПК 2.1, ОК. 01, ОК. 02, ОК. 05, 31., 32., У1., У4.
	Практическое занятие №7. Построение рельефов и кокеток в поясной одежде	2	ПК 2.1, ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, 31., 32., У1., У4.
	Практическое занятие №8. Построение складок, сборок, подрезов, драпировок при модификациях базовой конструкции изделия поясной одежды	2	ПК 2.1, ОК. 01, ОК. 02, ОК. 09, 31., 32., 33., У1., У4.
Тема 1.3. Разработка лекал (шаблонов) деталей швейных изделий	Содержание	16/8	
	1. Построение основных, производных, вспомогательных лекал (шаблонов) швейных изделий различных ассортиментных групп. Проверка сопряжений контурных линий участков чертежа. Лекала – эталоны. Рабочие лекала основных деталей одежды. Лекала производных деталей. Лекала для уточнения контуров детали (основочные лекала). Положение основных конструктивных линий на лекалах деталей. Величины припусков на швы для различных срезов. Связь припуска на шов с методом обработки узла, участка изделия. Нанесение маркировки на лекала. Долевая нить и ее расположение. Контрольные знаки	8	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК. 02, ОК. 05, ОК. 09, 31., 36., 37., 39., У1., У2.

	(надсечки) на лекалах, их назначение и расположение. Оформление концевых участков лекал. Спецификация лекал изделия. Особенности построения лекал подкладки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие №11. Разработка основных и производных лекал женского поясного изделия (юбки) с учетом припусков на обработку.	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК. 02, ОК. 05, ОК. 09, 31., 36., 37., 39., У1., У2.
	Практическое занятие №12. Разработка основных и производных лекал женского поясного изделия (брюк) с учетом припусков на обработку.	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК. 02, ОК. 05, ОК. 09, 31., 36., 37., 39., У1., У2.
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1		20	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1.2 Изготовление макетов поясных изделий различных видов по разработанным чертежам модельных конструкций.		10	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК. 02, ОК. 05, ОК. 09, 31., 36., 37., 39., У1., У2.
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1.3 Особенности конструирования мужской поясной одежды.		6	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК. 02, ОК. 05, ОК. 09, 31., 36., 37., 39., У1., У2.
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1.3 Особенности конструирования детской поясной одежды.		4	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК. 02, ОК. 05, ОК. 09, 31., 36., 37., 39., У1., У2.
Раздел 2. Разработка конструкций плечевых изделий одежды различных покроев		120/62	ПК 2.1 – 2.4, ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 09, У1. – У8., 31. – 311
Тема 2.1. Проектирование	Содержание	36/18	
	1. Построение базовых конструкций плечевых изделий на типовые	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК.

конструкций плечевых изделий женской одежды	фигуры Основные детали плечевых изделий. Наименование срезов и участков чертежа. Прибавки в конструировании плечевых изделий. Таблицы прибавок. Обозначение конструктивных точек, система расчета конструктивных отрезков. Общие требования к построению базовой конструкции. Предварительный расчет конструкции. Базисная сетка БК женских плечевых швейных изделий. Расчет и построения основы конструкции плечевого изделия		02, ОК. 05, ОК. 09, 31., 36., 37., 39., У1., У2.
	2. Расчет и построение боковых линий в изделиях различных силуэтов Виды силуэтов женской одежды. Особенности расчета и построения чертежей изделий различных силуэтов. Понятие формы и объема плечевого изделия. Классические и модные силуэтные формы. Прямой силуэт: построение боковых линий. Полуприлегающий силуэт: построение боковых линий, формирование прилегания в области талии. Приталенный силуэт. Боковые срезы и вытачки по линии талии. Особенности построения формообразующих линий в изделиях с отрезной линией талии. Коррекция деталей плечевой одежды с учетом особенностей индивидуальной фигуры	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК. 02, ОК. 05, ОК. 09, 31., 36., 37., 39., У1., У2.
	3. Построение застежек и мелких деталей. Построение лацкана и ширины борта в изделиях с различными видами застежек. Разметка пуговиц, расчет и построение петель. Определение положения карманов различных видов.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК. 02, ОК. 05, ОК. 09, 31., 36., 37., 39., У1., У2.
	4. Конструирование втачных рукавов. Характеристика формы и конструкции втачных рукавов. Методика конструирования втачных рукавов. Построение одношовного и двухшовного рукавов. Модификации базовой основы рукава. Параллельное и коническое расширение рукава. Увеличение объема оката. Оформление участка детали на сборку и складки.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК. 02, ОК. 05, ОК. 09, 31., 36., 37., 39., У1., У2.
	5. Конструирование воротников различных форм. Варианты оформления горловины. Расчет и построение чертежей конструкций воротников различных форм: стойка, отложной, пиджачного типа, шаль, плосколежащего, фантазийных воротников.	4	ПК 2.1, ОК. 02, ОК. 05, ОК. 09, 33., 36., 37., 38., У1., У5.
	6. Перевод вытачек, построение конструктивных линий в изделиях	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК.

	плечевой одежды. Варианты перевода и оформления вытачки на выпуклость груди. Варианты перевода и оформления вытачки на выпуклость лопаток. Построение рельефных линий и кокеток на деталях плечевых изделий. Моделирование формы деталей плечевого изделия при создании драпировок. Основные приемы изменения силуэта плечевого изделия: параллельное и коническое расширение переда и спинки. Преобразование вытачек в сборку, складки, защипы, подрезы. Проектирование складок и сборок на деталях плечевой одежды при параллельном и коническом расширении деталей. Расположение контрольных знаков (надсечек) при разработке лекал плечевой одежды с рельефами, кокетками, складками, сборками		02, ОК. 04, ОК. 05, 31., 35., 37., 39., У1., У6.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	Практическое занятие №13. Расчет и построение базовой основы плечевого изделия	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК. 02, ОК. 05, ОК. 09, 31., 36., 37., 39., У1., У4.
	Практическое занятие №14. Построение боковых линий, линии борта	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК. 02, ОК. 05, ОК. 09, 31., 36., 37., 39., У1., У6.
	Практическое занятие №15. Расчет и построение втачного рукава	4	ПК 2.1, ОК. 02, ОК. 05, ОК. 09, 33., 36., 37., 38., У1., У5.
	Практическое занятие №16. Расчет и построение воротников различных форм	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, 31., 35., 37., 39., У1., У2.
	Практическое занятие №17. Перевод вытачек на деталях плечевой одежды с использованием базовой конструкции	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК. 02, ОК. 05, ОК. 09, 31., 36., 37., 39., У1., У4.
	Практическое занятие №18. Построение конструктивных линий и мелких деталей в плечевой одежде	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК. 02, ОК. 05, ОК. 09,

			31., 36., 37., 39., У1., У6.
	Практическое занятие №19. Модификации втачного рукава при проектировании складок, сборок, расширений	4	ПК 2.1, ОК. 02, ОК. 05, ОК. 09, 33., 36., 37., 38., У1., У5.
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2.1 Изготовление макетов плечевых изделий по разработанным чертежам модельных конструкций		10	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК. 02, ОК. 05, ОК. 09, 31., 36., 37., 39., У1., У2.
Учебная практика УП 02.01(4 семестр) Виды работ 1. Выбор вариантов моделей, технических рисунков для проектирования конструкций женских поясных изделий 2. Описание внешнего вида модели 3. Анализ пропорций, объема, силуэта 4. Разработка базовой и модельной конструкции женского поясного изделия (юбки) 5. Составление спецификации и разработка лекал на модель 6. Раскрой изделия 7. Оформление отчета по практике		36	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, 31., 35., 37., 39., У4., У5., У8.
Тема 2.2. Конструирование изделий с рукавами рубашечного покроя	Содержание	84/44	
	1. Построение конструкций изделий с рукавами рубашечного покроя. Особенности расчета и построения изделий с рукавами рубашечного покроя. Выбор прибавок. Модификация проймы и рукава.	2	ПК 2.2, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, 31., 35., 37., 39., У2., У3
	2. Особенности выбора прибавок для изделий рубашечного покроя	2	ПК 2.2, ОК. 01, ОК. 05, 31., 35., 37., 39., У1., У2
	3. Построение базовой конструкции изделия рубашечного покроя	2	ПК 2.2, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 09, 31., 35., 37., 39., У1., У6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК.

			02, ОК. 04, ОК. 05, 31., 35., 37., 39., У4., У5
	Практическое занятие №20. Расчет и построение базовой конструкции изделия рубашечного покроя	8	
Тема 2.3. Конструирование изделий с рукавами покроя реглан	Содержание	8/4	ПК 2.2, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, 31., 35., 37., 39., У2., У3 ПК 2.2, ОК. 01, ОК. 05, 31., 35., 37., 39., У1., У2
	1. Особенности оформления проймы и варианты рукавов реглан. Виды рукавов покроя реглан: нулевой, арочный, полуреглан, реглан-погон.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 2.2, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 09, 31., 35., 37., 39., У1., У6
	Практическое занятие №21. Расчет и построение базовой конструкции изделия с рукавом покроя реглан	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, 31., 35., 37., 39., У4., У5
Тема 2.4. Конструирование изделий с цельнокроеными рукавами	Содержание	10/6	
	1. Построение конструкций изделий с цельнокроеными рукавами Особенности расчета и построения изделий с цельнокроеными рукавами различных видов. Разработка конструкций с цельнокроёнными рукавами мягкой формы. Разработка конструкций с цельнокроёнными рукавами и ластовицей. Комбинированные покрои.	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, 31., 35., 37., 39., У4., У5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие №22. Расчет и построение базовой конструкции изделия с цельнокроеным рукавом	6	ПК 2.2, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 09, 31., 35., 37., 39., У1., У6
Тема 2.5. Особенности конструирования мужской плечевой одежды	Содержание	8/4	
	1. Построение конструкций мужской плечевой одежды. Особенности построения мужских плечевых изделий (пиджак, жилет, куртка). Характеристика изделий пальтовой группы: силуэты, формы рукавов. Прибавки для проектирования конструкций. Оформление лекал.	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, 31., 35., 37., 39., У4., У5

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №23. Расчет и построение чертежа конструкции мужского плечевого изделия	4	ПК 2.2, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, 31., 35., 37., 39., У2., У3
Тема 2.6. Особенности конструирования детской плечевой одежды	Содержание	8/4	
	1. Построение конструкций детской плечевой одежды. Характеристика плечевых изделий детской одежды различного ассортимента: силуэты, формы рукавов. Размерные признаки, прибавки для проектирования конструкций. Особенности расчета и построения конструкций детских изделий различного ассортимента: плечевая одежда.	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, 31., 35., 37., 39., У4., У5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 2.2, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 09, 31., 35., 37., 39., У1., У6
	Практическое занятие №24. Расчет и построение различных конструкций плечевых изделий детской одежды	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, 31., 35., 37., 39., У4., У5
Тема 2.7. Конструктивное моделирование швейных изделий	Содержание	18/6	
	1. Составление конструкторского описания внешнего вида модели. Общая характеристика силуэта, покроя, застежки. Описание особенностей деталей изделия, параметры длин деталей. Рекомендуемые размеры и роста.	6	ПК 2.2, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 09, 31., 35., 37., 39., У1., У6
	2. Проектирование модельных конструкций женской одежды. Анализ пропорций модели по эскизу. Выбор базовой основы. Построение чертежей конструкций изделий по эскизу, фотографии, образцу модели. Внесение модельных линий в конструкцию. Проверка пропорций конструкции по эскизу. Построение модельных конструкций изделий различных ассортиментных групп, силуэтов и покроев с модификациями.	6	ПК 2.2, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, 31., 35., 37., 39., У2., У3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие №25. Составление описания внешнего вида модели по эскизу, фотографии, образцу изделия	2	ПК 2.2, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 09, 31., 35.,

	Практическое занятие №26. Построение модельных конструкций плечевых изделий с различными видами покроя рукавов по эскизу, техническому рисунку, фотографии, образцу модели.	4	37., 39., У1., У6 ПК 2.2, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, 31., 35., 37., 39., У2., У3
	Содержание	10/8	
Тема 2.8. Разработка лекал (шаблонов) деталей плечевых изделий	1. Построение основных, производных, вспомогательных лекал (шаблонов) плечевых изделий различных ассортиментных групп. Проверка сопряжений контурных линий участков чертежа. Лекала – эталоны. Рабочие лекала основных деталей одежды. Лекала производных деталей. Лекала для уточнения контуров детали (осноровочные лекала). Положение основных конструктивных линий на лекалах деталей. Величины припусков на швы для различных срезов. Связь припуска на шов с методом обработки узла, участка изделия. Нанесение маркировки на лекала. Долевая нить и ее расположение. Контрольные знаки (надсечки) на лекалах, их назначение и расположение. Оформление концевых участков лекал. Спецификация лекал изделия. Особенности построения лекал подкладки.	2	ПК 2.3, ОК. 01, ОК. 05, 31., 35., 37., 39., У1., У2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие №27. Разработка основных и производных лекал плечевого изделия с учетом припусков на обработку.	8	ПК 2.2, ПК 2.3, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, 31., 35., 37., 39., У4., У5
Тема 2.9. Авторский надзор за соответствием конструкторских решений в опытном образце	Содержание	6/4	
	1. Организация проведения авторского надзора за полным соответствием конструкторских решений в опытном образце и швейных изделий, изготовленных в условиях производства. Определение обязательных требований и параметров соответствия конструкторских решений опытного образца и изделий, изготовленных в условиях производства. Организация контроля изделий на предмет соответствия конструкторских решений на каждом этапе производства швейных изделий. Проверка соответствия изготовленного образца эскизу, фотографии, техническому заданию по объему, силуэту, пропорциям, размерным параметрам.	2	ПК 2.5, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 09, 31., 35., 37., 39., У7., У8

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №28. Анализ соответствия пропорций, формы и объема модели/макета изделия эскизу	4	ПК 2.5, ОК. 02, ОК. 05, ОК. 09, 31., 35., 37., 39., У6., У8
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Выполнение макетов плечевых изделий женской одежды с различным покроем рукава		26	
Раздел 3. Разработка конструкторской документации на проектируемое изделие к внедрению в производство		50/40	ПК 2.1 – 2.5, ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 09, У1. – У8., 31. – 311
Тема 3.1. Градация лекал (шаблонов) деталей швейных изделий	Содержание	16/10	
	1. Сущность и основные способы градации лекал (шаблонов) деталей швейных изделий. Способы технического размножения (градации) лекал и их характеристика. Градация лекал в условиях серийного производства. Схемы градации. Связь величин приращения длин и ширин участков деталей, контрольных знаков (надсечек) с измерениями типовой фигуры.	2	ПК 2.5, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 09, 31., 35., 37., 39., У7., У8
	2. Градация лекал (шаблонов) деталей изделий с различными видами покроя рукавов. Величины горизонтальных и вертикальных смещений конструктивных и вспомогательных точек по размерам и ростам на чертежах деталей различных силуэтов и покроев рукава. Проверка правильности величин приращений длин и ширин участков при градации.	4	ПК 2.5, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 09, 31., 35., 37., 39., У7., У8
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие №29. Выполнение градации деталей плечевых изделий	6	ПК 2.5, ОК. 02, ОК. 05, ОК. 09, 31., 35., 37., 39., У6., У8
	Практическое занятие №30. Выполнение градации деталей поясных изделий.	4	
Тема 3.2.	Содержание	6/4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК

Составление табеля мер	1. Таблица измерений изделия и лекал (шаблонов) (табель мер). Содержание табеля мер и его назначение. Расположение участков измерений. Определение обязательных требований и содержательных параметров соответствия конструкторских решений опытного образца и изделий серийного производства.	2	2.4, ПК 2.5, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, 31., 35., 37., 39., У4., У5., У8.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 31. Разработка таблиц измерений плечевых и поясных изделий (табеля мер).	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, 31., 35., 37., 39., У4., У5., У8.
Тема 3.3. Разработка технической документации на изделие для производства	Содержание	28/26	
	1. Структура технической документации на модель при запуске изделия в производство. Составление описания внешнего вида модели. Спецификация деталей изделия. Участки расположения контрольных знаков (надсечек). Величины припусков на швы к срезам деталей. Расположение нити основы на деталях изделия. Схема градации деталей изделия. Табель мер. Конфекционная карта на модель.	2	ПК 2.5, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, 31., 35., 37., 39., У4., У5., У8.
	В том числе практических и лабораторных занятий	26	ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК. 04, ОК. 05, 31., 35., 37., 39., У4., У5., У8.
	Практическое занятие № 32. Составление описания внешнего вида модели.	4	ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК. 04, ОК. 05, 31., 35., 37., 39., У4., У5., У8.
	Практическое занятие № 33. Оформление контуров шаблонов деталей изделия с учетом припусков на швы.	4	ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК. 04, ОК. 05, 31., 35., 37., 39., У4., У5., У8.
	Практическое занятие № 34. Разработка таблицы спецификации деталей кроя изделия.	4	ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК. 04, ОК. 05, 31., 35., 37., 39.,

			У4., У5., У8.
	Практическое занятие №35. Выполнение градации деталей изделия по смежным размерам.	4	ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК. 04, ОК. 05, 31., 35., 37., 39., У4., У5., У8.
	Практическое занятие № 36. Выполнение градации деталей изделия по смежным ростам.	4	ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК. 04, ОК. 05, 31., 35., 37., 39., У4., У5., У8.
	Практическое занятие № 37. Составление табеля мер.	4	ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК. 04, ОК. 05, 31., 35., 37., 39., У4., У5., У8.
	Практическое занятие № 38. Разработка конфекционной карты на модель.	2	ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК. 04, ОК. 05, 31., 35., 37., 39., У4., У5., У8.
Тематика самостоятельной учебной работы 1. Составление описания внешнего вида и спецификации деталей модели по техническому рисунку		26	ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК. 04, ОК. 05, 31., 35., 37., 39., У4., У5., У8.
Учебная практика УП 02.01(5 семестр) Виды работ 1. Выбор вариантов моделей, технических рисунков для проектирования конструкций женских плечевых изделий 2. Описание внешнего вида модели 3. Анализ пропорций, объема, силуэта (технический рисунок) 4. Разработка базовой и модельной конструкции женского плечевого изделия (платья) 5. Составление спецификации и разработка лекал на модель 6. Раскрой изделия 7. Оформление отчета по практике		36	ПК 2.1 – 2.5, ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 09, У1. – У8., 31. – 311
МДК 02.02. Использование САПР при конструировании и моделировании швейных изделий		32/26	ПК 2.1 – 2.5, ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 09,

			У1. – У8., 31. – 311
Раздел 1. Проектирование конструкций одежды с использованием САПР		32/26	ПК 2.1 – 2.5, ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 09, У1. – У8., 31. – 311
Тема 1.1. Проектирование конструкций швейных изделий с применением САПР	Содержание	66	
	1. САПР швейных изделий. Виды САПР одежды. Основные характеристики. Прикладное программное обеспечение САПР. Характеристика подсистем. Периферийные устройства и их функциональные возможности	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 09, 31., 35., 37., 39., У4., У5., У8.
	2. Алгоритм построения конструкций поясных изделий. Выбор размерных признаков и прибавок. Построение базовой конструкции поясного изделия. Изменение базовой конструкции. Построение лекал плечевого изделия. Модификация базовой конструкции.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, 31., 35., 37., 39., У4., У5., У8.
	3. Алгоритм построения конструкций плечевых изделий. Выбор размерных признаков и прибавок. Построение базовой конструкции поясного изделия. Изменение базовой конструкции. Построение лекал поясного изделия. Модификация базовой конструкции.	2	ПК 2.5, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, 31., 35., 37., 39., У4., У5., У8.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26	
	Практическое занятие №1. Построение базовой конструкции плечевого изделия с использованием САПР	4	ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК. 04, ОК. 05, 31., 35., 37., 39., У4., У5., У8.
	Практическое занятие №2. Построение базовой конструкции поясного изделия с использованием САПР	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, 31., 35., 37., 39., У4., У5., У8.
	Практическое занятие №3. Модификация базовой конструкции в САПР. Построение мелких деталей	2	ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК. 04, ОК. 05, 31., 35., 37., 39., У4., У5., У8.

	Практическое занятие №4. Разработка лекал изделия в САПР	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, 31., 35., 37., 39., У4., У5., У8.
	Практическое занятие №5. Разработка конструкций и лекал моделей одежды в САПР по эскизу	12	ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК. 04, ОК. 05, 31., 35., 37., 39., У4., У5., У8.
Тематика самостоятельной учебной работы Выполнение макетов поясных и плечевых изделий на основе лекал, выполненных в САПР		12	ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК. 04, ОК. 05, 31., 35., 37., 39., У4., У5., У8.
Курсовое проектирование (6 семестр)	Техническое задание. Техническое предложение. Эскизный проект. Технический проект. Рабочая документация	40	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, 31., 35., 37., 39., У4., У5., У8
Тематика курсового проекта: Разработка серии моделей и конструкций женских блузок на основе базовой конструкции. Разработка модели и конструкции женского платья повседневного назначения. Разработка модели и конструкции костюма (комплекта) женского повседневного назначения. Разработка модели и конструкции костюма (комплекта) женского (мужского) спортивного стиля. Разработка модели и конструкции комплекта детского спортивного стиля Разработка модели и конструкции куртки женской (мужской). Разработка модели и конструкции жакета женского. Разработка модели и конструкции пальто женского (мужского) демисезонного. Разработка модели и конструкции мужского пиджака. Разработка модели и конструкции пальто женского зимнего. Разработка серии моделей и конструкций женских (мужских) брюк на основе базовой конструкции. Разработка серии моделей и конструкций женских юбок на основе базовой конструкции. Разработка модели и конструкции школьной формы для девочек. Разработка модели и конструкции школьной формы для мальчиков.			

Разработка модели и конструкции куртки детской для девочки. Разработка модели и конструкции куртки детской для мальчика. Разработка модели и конструкции пальто демисезонного для девочки.		
Производственная практика ПП 02.01(6 семестр) Виды работ 1. Знакомство с работой различных участков швейного производства. 2. Участие в разработке конструкций швейных изделий. Участие в подготовке моделей к запуску в производство. 3. Изучение роли технолога - конструктора в повышении качества выпускаемой продукции. 4. Составление технической документации на модель 5. Осуществление авторского надзора за реализацией конструкторских решений в производстве.	72	ПК 2.1 – 2.5, ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 09, У1. – У8., 31. – 311
Промежуточная аттестация (экзамен 3, 6 семестры)	12	ПК 2.1 – 2.5, ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 09, У1. – У8., 31. – 311
Экзамен по модулю	6	ПК 2.1 – 2.5, ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 09, У1. – У8., 31. – 311
Всего	548	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое оснащение реализации программы

Для реализации программы профессионального модуля ПМ 02. Конструирование и моделирование швейных изделий должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Конструирование швейных изделий», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска; техническими средствами: электронные образовательные ресурсы, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия, образцы швейных изделий.

Кабинет «Информационных систем в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска; техническими средствами: компьютеры, принтер, сканер, плоттер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, Интернет, комплект учебно-методической документации.

Лаборатория «Конструирования швейных изделий и раскроя ткани», оснащенная оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска; техническими средствами: электронные образовательные ресурсы, столы раскройные, столы утюжильные, манекены, наборы конструкторских инструментов, приспособлений, комплект учебно-методической документации.

Лаборатория «Автоматизированного проектирования швейных изделий (САПР)», оснащенная оборудованием: автоматизированные рабочие места по количеству обучающихся, автоматизированное рабочее место преподавателя; техническими средствами: электронные образовательные ресурсы, комплект учебно-методической документации по автоматизированной разработке чертежей конструкций, интерактивная доска; проектор, плоттер.

Мастерские «Швейного производства», оснащенные оборудованием: швейные машины по количеству обучающихся, утюжильные столы, набор измерительных инструментов и кривых лекал, приспособления и образцы для выполнения работ, электронные образовательные ресурсы.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено или концентрированно.

Для реализации адаптированной рабочей программы профессионального модуля предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а именно:

организация рабочего места

- рекомендуется – рабочее/учебное место обучающегося создавать индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;

– аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;

– оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);

– персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;

– для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

Рабочее место обучающегося с нарушением опорно – двигательного аппарата содержит технические средства доступа к информации:

– в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

– специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

– виртуальная экранная клавиатура;

– головная компьютерная мышь;

– ножная компьютерная мышь;

– выносные компьютерные кнопки;

– компьютерный джойстик или компьютерный роллер;

– сенсорный планшет;

– компьютерная мышь с прикусывателем, ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. И.А. Петрюк «Исходные данные для проектирования швейных изделий» Учебное пособие. Волгоград, ГБПОУ «ВТК», 2023;
2. И.А. Петрюк «Проектирование базовых конструкций женских швейных поясных изделий» Методические рекомендации по выполнению практических работ. Волгоград, ГБПОУ «ВТК», 2023;
3. Н.И. Зубкова, И.А. Петрюк «Информационные технологии в профессиональной деятельности» Методические рекомендации по выполнению практических работ. Волгоград, ГБПОУ ВТК, 2022;
4. Н.И. Зубкова, И.А. Петрюк «Проектирование базовых конструкций женских швейных плечевых изделий. Часть I» Учебное пособие. Волгоград, ГБПОУ «ВТК», 2022;
5. Н.И. Зубкова, И.А. Петрюк «Проектирование базовых конструкций женских швейных плечевых изделий» Методические рекомендации по выполнению практических работ. Волгоград, ГБПОУ «ВТК», 2022;

6. И.А. Петрюк «Проектирование конструкций швейных изделий различных покроев» Методические рекомендации по выполнению практических работ. Волгоград, ГБПОУ «ВТК», 2022;
7. И.А. Петрюк «Техническое моделирование швейных изделий» Методические рекомендации по выполнению практических работ. Волгоград, ГБПОУ «ВТК», 2022.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

11. <https://www.vogue.ru/> – сайт о моде, стиле, культуре и красоте;
12. officiel-online.com – ресурс о красоте, моде и искусстве;
13. company.fashiontv.com – единственное онлайн-ТВ, эквивалентное модным печатным СМИ;
14. moda.ru позиционирует себя как каталог модной одежды;
15. zaitsev.info – сайт дизайнера Вячеслава Зайцева;
16. yudashkin.com – интернет-ресурс с коллекциями и моделями моделей Валентина Юдашкина;
17. <http://www.industria-mody.ru/> – сайт журнала «Индустрия моды»;
18. http://a-pet.ru/wp-content/uploads/2015/05/YP_Kyrs_lekcii.pdf – курс лекций «Конструирование одежды»;
19. <https://fine-craft.ru/index.php/articles/construction/item/86-review-procedures> – образовательный центр конструирования и дизайна одежды

3.2.3. Дополнительные источники

23. Э.К. Амирова, О.В. Сакулина, Б.С. Сакулин, А.Т. Труханова Конструирование одежды. – М.: Издательский центр «Академия», 2012;
24. П.И. Рогов, Н.М. Конопальцева Конструирование женской одежды для индивидуального потребителя. – М.: Издательский центр «Академия», 2004;
25. Шершнева Л.П., Ларькина Л.В. Конструирование одежды: Теория и практика: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006;
26. Медведева Т.В. Художественное конструирование одежды. – Учебное пособие. – М.: Форум, Инфра-М, 2005;
27. Хелен Джозеф-Армстронг Энциклопедия конструирования и моделирования модной одежды (том 1, 2). – М.: ЗАО «Эдипресс-конлиг А», 2014;
28. Тухбатуллина Л.М., Сафина Л.А., Абуталипова Л.Н. Итальянский костюм. Искусство кроя. – М.: Профиздат, 2005;
29. А.И. Мартынова, Е.Г. Андреева Конструктивное моделирование одежды. – М.: Московская государственная академия легкой промышленности, 2002;
30. Волевич Г.К. Одежда для полных женщин. – Мн.: «Полымя», 1995;
31. Проектирование соразмерной женской одежды по новой размерной типологии. Построение базовой конструкции костюма женского (жакет, жилет, юбка, брюки) (базовый размер 164-92-98). «Центральный научно-исследовательский институт швейной промышленности» (ОАО «ЦНИИШП»), Москва, 2007;
32. Проектирование соразмерной женской одежды по новой размерной типологии. Построение базовой конструкции легкого женского платья (платье, сарафан, блузка, блузон, корсет) (базовый размер 164-92-98). «Центральный научно-исследовательский институт швейной промышленности» (ОАО «ЦНИИШП»), Москва, 2007;
33. Проектирование соразмерной женской одежды по новой размерной типологии. Построение базовой конструкции верхней женской одежды (пальто, куртка, плащ) (базовый размер 164-92-98). «Центральный научно-исследовательский институт швейной промышленности» (ОАО «ЦНИИШП»), Москва, 2007;
34. Направление моды текущего и перспективного периода;
35. Журналы: «Швейная промышленность», «Текстильная промышленность», «Индустрия моды», «Interneshnl Tekstile» и «Ателье».

3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Результаты освоения ПМ (ОК, ПК)	Технологии, формы и методы формирования ОК, ПК
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	демонстрация учебных фильмов, написание эссе, наблюдение за профессиональной деятельностью, проблемный метод, дискуссия, исследовательский метод.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	действие по инструкции, упражнения, все виды самостоятельной работы на учебных занятиях, практические работы, деловые игры, выполнение домашнего задания любого типа, подготовка докладов, рефератов.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	методы и приемы проблемного обучения (проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация, проблемная лекция, проблемный эксперимент); решения одной и той же задачи несколькими альтернативными способами.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	поиск и сбор информации (задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет и т.д.); обработка информации (подготовка вопросов к тексту, составление планов к тексту; составление таблиц и других форм наглядности к тексту); передача информации (подготовка докладов, сообщений по теме и т.п.; презентаций MS PowerPoint к учебному материалу); комплексные методы.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	поиск и сбор информации (задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет и т.д.); обработка информации (подготовка вопросов к тексту, составление планов к тексту; составление таблиц и других форм наглядности к тексту); передача информации (подготовка докладов, сообщений по теме и т.п.; презентаций MS PowerPoint к учебному материалу); комплексные методы.
ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.	применение норм законодательных актов и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе.	применение норм законодательных актов и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию.	применение норм законодательных актов и другие нормативные документы, регулирующие

	правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию на проектируемое изделие к внедрению в производство.	применение норм законодательных актов и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели.	применение норм законодательных актов и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности в процессе осуществления авторского надзора за реализацией художественного решения модели; применение знаний для защиты оспариваемых или нарушенных прав, в соответствии с гражданскими административным законодательством.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля проводятся на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по ПМ.02 Конструирование швейных изделий. Фонды оценочных средств содержат контрольно-измерительные материалы по междисциплинарным курсам для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и контрольно-оценочные средства для экзамена по модулю для проведения промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретического обучения, лабораторных и практических занятий, курсового проектирования.

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки	Критерии оценки
МДК 02.01 Теоретические основы конструирования швейных изделий			
ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий. ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе. ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию. ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию на проектируемое изделие к внедрению в производство. ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели.	Знания: 31. принципы и методы построения чертежей базовых конструкций; 32. различные методики конструирования; 33. технологические прибавки на толщину пакета; 34. приемы конструктивного моделирования в преобразовании формы, силуэта, объема швейного изделия; 35. классические и модные силуэтные формы, покрои рукава швейного изделия; 36. правила и способы оформления лекал и их маркировки; 37. участки расположения контрольных знаков (надсечек) на лекалах; 38. методы технического размножения (градацию) лекал по размерам и ростам; 39. величины припусков на швы и обработку; 310. положение основных конструктивных линий; 311. структуру технической документации на изделие для производства; параметры изготовления образца модели изделия и методы проверки	Текущий контроль при проведении: письменного/устного опроса; тестирования; защита отчетов по практическим занятиям; экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе выполнения производственной практики; оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы	Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии не менее 60% правильных ответов. Адекватность, оптимальность выбора принятых управленческих решений по конкретной проблеме; Адекватность, оптимальность выбора стиля управления на конкретных примерах; Адекватность, оптимальность

	положения основных конструктивных балансовых элементов. Умения: У1. использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых и модельных конструкций различных видов одежды; У2. использовать методы конструктивного моделирования; У3. разрабатывать лекала (шаблоны) деталей, выполнять техническое размножение (градацию) лекал (шаблонов); У4. осуществлять проверку сопряжений срезов; У5. осуществлять проверку качества изготовленных лекал; У6. оформлять табель мер; У7. выбирать оптимальные технологические припуски на швы и контрольные знаки (надсечки) для качественного соединения деталей, составлять спецификацию лекал деталей изделия; У8. определять соответствие пропорций, формы и объема модели изделия, положения модельных линий по эскизу	(докладов, рефератов, теоретическо й части проектов, учебных исследований и т.д.); Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по МДК в виде: - письменных и устных ответов; - экспертная оценка отчетов по учебной практике; Итоговый контроль: экспертная оценка сформированности ПК и ОК на квалификаци онном экзамене	выбора принципов формирования трудового коллектива; Адекватность, оптимальность выбора путей разрешение конкретных конфликтных управленческих ситуаций. Правильное выполнение заданий в полном объеме
МДК 02.02 Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий			
ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий. ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе.	Знания: 31. принципы и методы построения чертежей базовых конструкций; 32. различные методики конструирования; 33. технологические прибавки на толщину пакета; 34. приемы конструктивного моделирования в преобразовании формы, силуэта, объема швейного изделия;	Текущий контроль при проведении: письменного/устного опроса; тестирования ; защита отчетов по	Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональ ной терминологии не менее 60% правильных

ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию.	35. классические и модные силуэтные формы, покрои рукава швейного изделия; 36. правила и способы оформления лекал и их маркировки; 37. участки расположения контрольных знаков (надсечек) на лекалах; 38. методы технического размножения (градацию) лекал по размерам и ростам; 39. величины припусков на швы и обработку; 310. положение основных конструктивных линий;	практически м занятиям; экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе выполнении производственной практики; оценки результатов внеаудиторной.	ответов. Адекватность, оптимальность выбора принятых управленческих решений по конкретной проблеме; Адекватность, оптимальность выбора стиля управления на конкретных примерах;
---	--	--	--

ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию на проектируемое изделие к внедрению в производство. ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели.	311. структуру технической документации на изделие для производства; параметры изготовления образца модели изделия и методы проверки положения основных конструктивных балансовых элементов. Умения: У1. использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых и модельных конструкций различных видов одежды; У2. использовать методы конструктивного моделирования; У3. разрабатывать лекала (шаблоны) деталей, выполнять техническое размножение (градацию) лекал (шаблонов); У4. осуществлять проверку сопряжений срезов; У5. осуществлять проверку качества изготовленных лекал; У6. оформлять табель мер; У7. выбирать оптимальные технологические припуски на швы и контрольные знаки (надсечки) для качественного соединения деталей, составлять спецификацию лекал деталей изделия; У8. определять соответствие пропорций, формы и объема модели изделия, положения модельных линий по эскизу	(самостоятел ьной) работы (докладов, рефератов, теоретическо й части проектов, учебных исследований и т.д.); Промежуточ ная аттестация в форме дифференцир ованного зачета по МДК в виде: - письменных и устных ответов; - экспертная оценка отчетов по учебной практике; Итоговый контроль: экспертная оценка сформирован ности ПК и ОК на квалификаци онном экзамене	Адекватность, оптимальность выбора принципов формирования трудового коллектива; Адекватность, оптимальность выбора путей разрешение конкретных конфликтных управленческих ситуаций. Правильное выполнение заданий в полном объеме
--	---	---	--

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

(с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Приложение 1.3
к АОП СПО по специальности
29.02.10. Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

«ПМ. 03 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА
ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	111 стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	137 стр.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	153 стр.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	157 стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) (базовой подготовки).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Разработка технологических процессов производства швейных изделий** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору)

ПК 3.1.	Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий
ПК 3.2.	Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией
ПК 3.3.	Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов
ПК 3.4.	Выполнять экономичные раскладки лекал

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	ПО1. Поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий; ПО2. Составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие; ПО3. Выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах;
уметь	У1. Обрабатывать различные виды одежды; У2. Работать с нормативно-технической документацией; У3. Рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства; У4. Выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи; У5. Определять норму расхода материала
знать	31. Способы обработки различных видов одежды; 32. Стадии проектирования технологических процессов; 33. Оборудование швейного производства и принципы его работы; 34. Принципы подготовительно-раскройного производства

1.2.3. Спецификация ПК/ разделов профессионального модуля

Формируемые компетенции	ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий		
	Практический опыт	Умения	Знания
Раздел модуля 1. Проектирование технологических процессов швейного производства			
ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий	ПО1.	У1., У2.	31.
ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией	ПО2.	У2., У3.	32.
ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов	ПО3.	У4.	33.
ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал	ПО4.	У5.	34.
ОК.01-05,07,09	ПО1., ПО2., ПО3., ПО4.	У1., У2., У3., У4., У5.	31., 32., 33., 34.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем часов
ВСЕГО ЧАСОВ НА ПМ	600
Из них	
1) на освоение МДК	378
в том числе	
1.1) суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем по МДК	308
в том числе:	
1.1.1) теоретическое обучение	114
1.1.2) лабораторные работы (если предусмотрено)	-
1.1.3) практические занятия (если предусмотрено)	154
1.1.4) контрольная работа (если предусмотрено)	-
1.1.5) курсовая работа (проект)	40
1.2) промежуточная аттестация по МДК	6
1.3) самостоятельная работа	64
1.3) консультации	-
Промежуточная аттестация по МДК проводится в форме дифференцированного зачета	
2) на практики	216
в том числе	
2.1) учебную	144
2.2) производственную	72
3) на промежуточную аттестацию по ПМ (экзамен по модулю/ квалификационный экзамен)	6

Во всех ячейках со звездочкой (*) указать объем часов согласно учебного плана, который располагается на сайте колледжа в разделе образование

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля **	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.						Самостоятельная работа, в том числе консультации
			Обучение по МДК, в час.				Практики		
			всего, часов	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)*	Промежуточная аттестация	учебная, часов	производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1., 3.2., 3.3., 3.4. ОК 01-05,07,09.	Раздел 1. Проектирование технологических процессов швейного производства	378	268	154	40	6			64
	Учебная практика, часов	144					144		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72						72	
	Промежуточная аттестация	12				6			

*** Колонка указывается только для программы подготовки специалистов среднего звена

** Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций

	Bcero:	600	314	154	40	12	144	72	64
--	---------------	------------	------------	------------	-----------	-----------	------------	-----------	-----------

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Осваиваемые ПК, ОК, Знания, умения
1	2		3	4
Раздел ПМ. 1. Основы технологии швейного производства			50	ПК 3.1., ПК 3.3., ОК 01-05,07,09, 31., 33., У2 У4.,
МДК.03.01. Проектирование технологических процессов швейного производства			378	ПК 3.1.,3.2.,3.3., 3.4. ОК 01-05,07,09. 31., 32., 33., 34. У1.,У2.,У4.,У5.
Тема 1.1. Общие сведения об одежде	Содержание		6	
	1	Введение. Нормативно-техническая документация на изготовление одежды. Указывается перечень дидактических единиц темы, каждая из которых отражена в перечне осваиваемых знаний. Требования, предъявляемые к одежде.	2	ПК 3.1.,3.2.,3.3., 3.4. ОК 01-05,07,09. 31.,33.,У2., У4.
	2	Этапы и виды работ при производстве одежды. Создание модели, конструкции и лекал; подготовка материалов к раскрою и раскрой; пошив изделия и его отделка.	4	ПК 3.1.,3.2.,3.3., 3.4. ОК 01-05,07,09. 31.,33.,У2., У4.
	Практические занятия		10	
	1	Детали кроя верхней одежды.	10	П01. 31.,33,У2.,
Тема 1.2. Ниточные способы соединения деталей	Содержание		10	
	1	Виды и терминология ручных работ. Понятие о стежках, строчках и швах. Классификация стежков и строчек в	2	ПК 3.1.,3.2.,3.3., 3.4.

одежды		соответствии с действующим ГОСТом. Графическое изображение, технические условия выполнения, параметры стежков и строчек. Признаки, характеризующие качество стежков и строчек. Терминология, применяемая при выполнении ручных строчек и швов.		ОК 01-05,07,09. 31.,33.,У2., У4.
	2	Виды и терминология машинных работ. Классификация машинных строчек и швов, их графическое изображение. ТУ и требования к качеству выполнения машинных швов. Терминология, применяемая при выполнении машинных швов.	2	ПК 3.1.,3.2.,3.3., 3.4. ОК 01-05,07,09. 31.,33.,У2., У4.
	3	Оборудование для выполнения ниточных швов. Устройство швейной машины неавтоматического и полуавтоматического действия. Основные части и основные рабочие органы швейных машин, их назначение. Устройство и классификация машинной иглы по ГОСТ. Подбор игл и способы их установки.	2	ПК 3.1.,3.2.,3.3., 3.4. ОК 01-05,07,09. 31.,33.,У2., У4.
	4	Средства малой механизации. Специальные лапки и устройства, расширяющие технологические и функциональные возможности машины. Методика расчета экономического эффекта от применения средств малой механизации.	2	ПК 3.1.,3.2.,3.3., 3.4. ОК 01-05,07,09. 31.,33.,У2., У4.
	5	Техника безопасности и охрана труда. Инструктаж по технике безопасности при выполнении ручных и машинных работ.	2	ПК 3.1.,3.2.,3.3., 3.4. ОК 01-05,07,09. 31.,33.,У2., У4.
	Практические занятия		10	
	1	Графическое изображение схем швов с указанием условий их выполнения.	10	ПО1,ПО3. 31.,33.,У2.,
Тема1.3. Клеевые, сварные и комбинированные способы соединения деталей одежды	Содержание		2	
	1	Методы и способы обработки деталей при клеевом соединении. Применяемое оборудование, терминология. Значение клеевых соединений для повышения качества одежды. Способы сваривания, их сравнительная характеристика, применяемое оборудование, область применения. Виды сварных швов. Комбинированные способы соединения одежды: ниточный и клеевой, ниточный и сварной. Назначение и область применения. Формование деталей одежды, область применения, перспективы развития. Заклепочное соединения. Характеристика, область применения.	2	ПК 3.1.,3.2.,3.3., 3.4. ОК 01-05,07,09. 31.,33.,У2., У4.
Тема 1.4.	Содержание		4	

Влажно-тепловая обработка швейных изделий	1	Виды, терминология и режимы влажно-тепловых работ. Назначение и сущность влажно-тепловой обработки изделия. Факторы, влияющие на процессы ВТО, способы их выполнения и технические требования, предъявляемые к ним. Применяемая терминология. Дефекты ВТО и способы их устранения. Пути совершенствования процессов ВТО деталей и изделий.	2	ПК 3.1.,3.2.,3.3., 3.4. ОК 01-05,07,09. 31.,33.,У2., У4.
	2	Оборудование и приспособления для влажно-тепловой обработки швейных изделий. Классификация и виды утюгов, их характеристика. Характеристика утюжилых столов. Назначение и характеристика, особенности устройства отпаривателей и парогенераторов. Классификация и виды прессов. Режимы ВТО на прессах и их параметры. Характеристика и устройства паровоздушных манекенов. Техника безопасности и охрана труда при работе на оборудовании для выполнения влажно-тепловых работ.	2	ПК 3.1.,3.2.,3.3., 3.4. ОК 01-05,07,09. 31.,33.,У2., У4.
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 МДК.03.01 Систематическое изучение лекционного материала; основной и дополнительной литературы, периодической печатной по профессии; (по вопросам к разделам и главам учебных пособий, составленным преподавателем). Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Оформление конспектов и подготовка их к защите. Выполнение ручных стежков, машинных швов. Составление таблицы: «Средства малой механизации при изготовлении изделий». Составление таблицы: «Режимы ВТО для изделий различного волокнистого состава». Составление перечней технологических операций и применяемого оборудования. Составление таблиц технических характеристик оборудования. Изучение ГОСТов, ОСТов и другой нормативно-технической документации. Работа над учебным материалом, подготовка ответов на контрольные вопросы.			16	ПК 3.1.,3.2.,3.3., 3.4. ОК 01-05,07,09. 31.,33.,У2., У4.
Раздел 2. Технология процессов изготовления изделий различного ассортимента			158	ПК 3.1.,3.2.,3.3., 3.4. ОК 01-05,07,09. 31., 32., 33. У1.,У2.,У4.,У5.

МДК.03.01. Проектирование технологических процессов швейного производства			378	ПК 3.1.,3.2.,3.3., 3.4. ОК 01-05,07,09. 31., 32., 33., 34. У1.,У2.,У3., У4.,У5.
Тема 2.1. Технология изготовления изделий платьево- блузочного ассортимента	Содержание		24	
	1	Подготовка кроя к пошиву. Обработка мелких деталей. Требования, предъявляемые к деталям кроя. Операции по подготовке деталей кроя к пошиву. НТД к выполнению операций обработки. Виды мелких деталей. Требования, предъявляемые к качеству их обработки. Оборудование и средства малой механизации, применяемые при обработке этих деталей. Возможные дефекты, причины и способы их устранения.	2	ПК 3.1., 3.3., 3.4. ОК 01-05,07,09. 31.,33 У1.,У2., У4.,У5.
	2	Начальная обработка переда и спинки. Разновидности вытачек, складок, вставок, кокеток в одежде. Способы обработки срезов деталей в зависимости от назначения изделий, свойств материалов и применяемого оборудования.	2	ПК 3.1., 3.3., 3.4. ОК 01-05,07,09. 31.,33У1.,У2., У4.
	3	Обработка карманов. Этапы и способы обработки карманов различных конструкций. Особенности обработки прорезных карманов. Виды накладных карманов. Детали кроя. Карманы, расположенные в швах. Последовательность, технические условия обработки. Графическое изображение процесса обработки. Возможные дефекты обработки карманов, причины их возникновения и способы устранения. Оборудование, применяемое для обработки карманов.	4	ПК 3.1., 3.3., 3.4. ОК 01-05,07,09. 31.,33 У1.,У2., У4.,У5.
	4	Обработка застежек. Способы обработки различных видов застежек. Дефекты обработки, причины возникновения и способы их устранения.	4	ПК 3.1., 3.3., 3.4. ОК 01-05,07,09. 31.,33У1.,У2., У4.
	5	Обработка воротников, плечевых и боковых срезов. Способы обработки воротников. Способы соединения воротников с изделием в зависимости от вида изделия и применяемого материала. Способы обработки плечевых и боковых швов. Оборудование, применяемое при обработке. Уточнение конструктивных линий, после технологической обработке деталей.	4	ПК 3.1., 3.3., 3.4. ОК 01-05,07,09. 31.,33 У1.,У2., У4.,У5.
	6	Обработка пройм и рукавов.	4	ПК 3.1., 3.3., 3.4.

		Способы обработки и соединения втачных рукавов с проймой изделия. Способы обработки пройм в изделиях без рукавов. Оборудование и средства малой механизации, применяемые для соединения рукавов с изделием. Дефекты обработки, причины возникновения и способы их устранения.		ОК 01-05,07,09. 31.,33 У1.,У2., У4.,У5.
	7	Обработка изделия по линии талии и низа. Способы соединения верхней и нижней части платья. Способы обработки низа изделия в зависимости от применяемого материала. Дефекты обработки, причины возникновения и способы их устранения.	2	ПК 3.1., 3.3., 3.4. ОК 01-05,07,09. 31.,33У1.,У2., У4.
	8	Окончательная отделка. Контроль качества изделий платьев-блузочного ассортимента. Изготовление петель, пришивание пуговиц, крючков. Назначение окончательной влажно-	2	ПК 3.1., 3.3., 3.4. ОК 01-05,07,09.
		тепловой обработки изделия и требования, предъявляемые к ней. Совершенствование процесса окончательной отделки. Оборудование, применяемое при окончательной отделке изделий. Возможные дефекты обработки, причины возникновения и способы их устранения. Показатели качества обработки деталей изделия в соответствии с действующим ГОСТ.		31.,33 У1.,У2., У4.,У5.
	Практические занятия		18	
	1	Обработка карманов.	10	П01,П03. 31.,33,У2.,
	2	Обработка основных узлов верхних сорочек.	8	П01,П03. 31.,33,У2.,
Тема 2.2. Технология изготовления поясной одежды	Содержание		10	
	1	Обработка юбок. Способы обработки вытачек, складок, боковых срезов. Виды застежек юбки. Обработка верхнего среза. Обработка шлицы (разреза) юбки. Способы обработки низа. Технологическая последовательность и технические условия на обработку.	4	ПК 3.1., 3.3., 3.4. ОК 01-05,07,09. 31.,33 У1.,У2., У4.,У5.
	2	Обработка брюк. ВТО брюк. Обработка подкладки и соединение её с передними половинками. Обработка карманов на передних и задних частях брюк. Соединение боковых и шаговых срезов. Способы обработки застежки брюк. Обработка верхнего среза брюк различными способами. Технические условия на обработку среднего среза брюк. Обработка низа брюк.	4	ПК 3.1., 3.3., 3.4. ОК 01-05,07,09. 31.,33 У1.,У2., У4.,У5.
	3	Окончательная отделка. Контроль качества изготовления поясной одежды.	2	ПК 3.1., 3.3., 3.4.

		Виды работ окончательной отделки изделия. Возможные дефекты обработки, причины их возникновения и способы предупреждения. Методы контроля качества продукции.		ОК 01-05,07,09. 31.,У1.,У2., У4.,У5.
	Практические занятия		12	
	1	Составление технологической последовательность обработки юбки.	6	ПО1,ПО3. 31.,33,У2.,
	2	Составление технологической последовательность обработки брюк.	6	ПО1,ПО3. 31.,33,У2.,
Тема 2.3. Технология изготовления изделий пальтово- костюмного ассортимента	Содержание		34	
	1	Обработка мелких деталей. Виды мелких деталей. Требования, предъявляемые к качеству их обработки. Оборудование и средства малой механизации, применяемые при обработке этих деталей.	2	ПК 3.1., 3.3., 3.4. ОК 01-05,07,09. 31.,У1.,У2., У4.,У5.
	2	Начальная обработка переда и спинки. Обработка полочек и спинки в изделиях различных конструкций. Дублирования и формования деталей одежды. Возможные дефекты, причины их возникновения и способы устранения.	2	ПК 3.1., 3.3., 3.4. ОК 01-05,07,09. 31.,У1.,У2., У4.,У5.
	3	Обработка карманов. Виды карманов и их расположение. Детали для обработки карманов различных конструкций. Последовательность сборки карманов.	4	ПК 3.1., 3.3., 3.4. ОК 01-05,07,09. 31.,У1.,У2., У4.,У5.
	4	Обработка бортов. Соединение подбортов с полочками, способы закрепления канта по борту. Особенности обработки борта в изделиях с внутренней застежкой и цельнокроенными подбортами. Оборудование, применяемое при обработке бортов.	4	ПК 3.1., 3.3., 3.4. ОК 01-05,07,09. 31.,У1.,У2., У4.,У5.
	5	Соединение боковых и плечевых срезов, обработка низа изделия. Обработка плечевых, боковых швов и низа в изделиях с подкладкой притачной, отлетной и различной длины.	2	ПК 3.1., 3.3., 3.4. ОК 01-05,07,09. 31.,У1.,У2., У4.,У5.
	6	Обработка и соединение воротников с изделием. Разновидности воротников по конструкции. Способы обработки нижнего воротника в зависимости от используемых материалов. Способы соединения воротника с горловиной в изделии. Оборудование и средства малой механизации,	4	ПК 3.1.,3.2.,3.3., 3.4. ОК 01-05,07,09. 31., 32., 33.

	применяемые при обработке воротников. Возможные дефекты обработки, причины их возникновения и способы предупреждения.		У1.,У2.,У4.,У5.
7	Обработка и соединение рукавов с изделием. Обработка передних и локтевых швов рукавов. Способы обработки и соединения подкладки с рукавом. Соединение рукавов с изделием. Обработка и соединение плечевых накладок и подокатников с изделием. Оборудование и средства малой механизации, применяемые при обработке и соединении рукавов с изделием.	4	ПК 3.1.,3.2.,3.3., 3.4. ОК 01-05,07,09. 31., 32., 33. У1.,У2.,У4.,У5.
8	Обработка и соединение утепляющей прокладки и подкладки с изделием. Обработка утепляющей прокладки из различных видов материалов. Способы соединения с изделием утепленной подкладки отлетной и притачной понизу. Совершенствование способов обработки.	2	ПК 3.1.,3.2.,3.3., 3.4. ОК 01-05,07,09. 31., 32., 33. У1.,У2.,У4.,У5.
9	Особенности обработки изделий с рукавами покроя реглан, с цельнокроеными рукавами. Технологическая последовательность обработки изделий с различными покроями рукавов.	4	ПК 3.1., 3.3., 3.4. ОК 01-05,07,09. 31.,У1.,У2., У4.,У5.
10	Обработка капюшона и съемного воротника. Особенности обработки и соединения с изделием капюшонов. Оборудование и средства малой механизации, применяемые при обработке капюшонов. Особенности обработки и соединения с изделием меховых и съемных воротников.	2	ПК 3.1.,3.2.,3.3., 3.4. ОК 01-05,07,09. 31., 32., 33. У1.,У2.,У4.,У5.
11	Особенности изготовления жилетов. Обработка деталей верха и подкладки жилета. Соединение подкладки с верхом изделия. Возможные дефекты, причины их возникновения, способы предупреждения.	2	ПК 3.1., 3.3., 3.4. ОК 01-05,07,09. 31.,У1.,У2., У4.,У5.
12	Окончательная отделка изделий. Контроль качества изделий пальтово-костюмного ассортимента. Обметывание петель, чистка изделий, окончательная влажно-тепловая обработка. Пришивание пуговиц, металлической фурнитуры. Требования стандартов к окончательной отделке изделий верхней одежды. Оборудование, применяемое при окончательной отделке изделий. Возможные дефекты, причины возникновения и способы их предупреждения. Методы контроля качества продукции.	2	ПК 3.1.,3.2.,3.3., 3.4. ОК 01-05,07,09. 31., 32., 33. У1.,У2.,У4.,У5.
Практические занятия		42	

1	Обработка спинки со шлицей, разными способами.	6	П01,П03. 31.,33,У2.,
2	Обработка различных видов карманов в изделиях с подкладкой.	8	П01,П03. 31.,33,У2.,
3	Обработка бортов различными способами.	6	П01,П03. 31.,33,У2.,
4	Обработка и соединение воротника с изделием различными способами.	6	П01,П03. 31.,33,У2.,
5	Обработка низа рукавов разными способами.	6	П01,П03. 31.,33,У2.,
6	Последовательность обработки подкладки и соединение её с изделием разными способами.	6	П01,П03. 31.,33,У2.,
7	Поузловая обработка изделий из материалов с различными пошивочными свойствами.	4	П01,П03. 31.,33,У2.,
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 МДК.03.01 Систематическое изучение лекционного материала; основной и дополнительной литературы, периодической печатной по профессии; (по вопросам к разделам и главам учебных пособий, составленным преподавателем). Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Изготовление образца, выполнение графического изображения обработки кармана расположенного в шве. Изготовление образца, выполнение графического изображения обработки прорезного кармана в рамку. Изготовление образцов различных видов буф. Изготовление образцов отделки деталей воланами, оборками, рюшами, бейками, жабо, кантом, кружевом и соединение их с основными деталями. Выполнение графического изображения обработки различных видов застёжек юбки. Выполнение графического изображения обработки верхнего среза юбки обтачкой. Выполнение графического изображения обработки низа брюк притачными манжетами. Особенности обработки женских брюк. Изготовление образца, выполнение графического изображения обработки рельефов. Различные способы обработки верхнего прорезного кармана. Жилет, как самостоятельное изделие. Представить сравнительный анализ способов соединения утепляющих прокладок с основными деталями. Составить последовательность обработки и соединения с изделием мехового воротника. Представить сравнительный анализ способов соединения утепляющих прокладок с основными деталями.		26	ПК 3.1.,3.2.,3.3., 3.4. ОК 01-05,07,09. 31., 32., 33. У1.,У2.,У4.,У5.

Швейные машины краеобметочные и стачивающе-обметочные: подобрать по 3 класса импортного ряда. Изучение ГОСТов, ОСТов и другой нормативно-технической документации. Работа над учебным материалом, подготовка ответов на контрольные вопросы.			
Учебная практика по разработке технологических процессов производства швейных изделий. Выполнение операций технологического процесса по изготовлению женских плечевых изделий (жакета без подкладки), с соблюдением технологической последовательности обработки и технических условий. Виды работ: 1. Инструктаж по технике безопасности и охране труда. 2. Организация рабочего места, составление технологической последовательности обработки изделия. 3. Разработка рациональных способов обработки основных узлов швейного изделия. 4. Проведение первой примерки. Уточнение новых конструктивных линий после внесенных изменений. 5. Обработка основных узлов швейного изделия после первой примерки. 6. Обработка мелких и отделочных деталей. 7. Обработка карманов. 8. Обработка бортов. 9. Обработка боковых срезов и низа изделия. 10. Обработка плечевых срезов. 11. Проведение второй примерки. Нанесение новых контрольных знаков, линий для дальнейшей обработки изделия. 12. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. 13. Обработка рукавов. 14. Проведение примерки и соединение рукавов с проймой. 15. Окончательная отделка. ВТО готового изделия. 16. Контроль качества выполненных работ. Сдача готового изделия.		108	ПК 3.1.,3.2.,3.3., 3.4. ОК 01-05,07,09. 31., 32., 33., 34. У1.,У2., У3,У4.,У5.
Раздел 3.		98	
Проектирование технологических потоков швейных цехов			ПК 3.1.,3.2.,3.3., 3.4. ОК 01-05,07,09. 31., 32., 33., 34. У1.,У2., У3,У4.,У5.
МДК.03.01.		378	
Проектирование технологических процессов швейного производства			ПК 3.1.,3.2.,3.3., 3.4. ОК 01-05,07,09. 31., 32., 33., 34. У1.,У2.,

			У3,У4.,У5.
Тема 3.1 Подготовительно-раскройный процесс	Содержание		12
	1	Функции экспериментального производства. Связь между экспериментальным, подготовительным и раскройным производствами.	2 ПК 3.1.,3.2.,3.3., 3.4. ОК 01-05,07,09. 31.У1.,У2.,У4.,У 5.
	2	Нормирование расхода материала. Определение площади лекал. Сущность нормирования, понятие о норме расхода материалов. Виды норм, составные части расхода материалов, виды технологических потерь материалов. Способы измерения площади лекал. Норма расхода ткани на раскладку. Определение нормативной величины межлекальных потерь.	2 ПК 3.4. ОК 01-05,07,09. 34. У2., У5.
		Норма расхода ткани на настил. Установление величины потерь при настилении ткани. Нормы: техническая, заявочная. Пути сокращения потерь материалов.	
	3	Подготовка материала к раскрою. Виды работ подготовительного производства. Порядок поступления и приема материалов. Проверка ткани по качеству и количеству. Условия хранения различных видов материалов. Сущность рационального раскроя материалов. Автоматизированное рабочее место для расчета кусков тканей. Эффективность рационального раскроя материалов. Оборудование для транспортировки, разбраковки, промера и хранения материалов.	4 ПК 3.4. ОК 01-05,07,09. 34. У2., У5.
	4	Раскрой материала. Виды настилов, их сравнительная характеристика. Способы выполнения настилов, технические условия настиления. Особенности настиления различных видов материалов. Способы раскроя материалов. Рассечение настила и выкраивание деталей. Контроль качества кроя, комплектование, нумерация, упаковка и хранение кроя. Совершенствование процессов раскройного производства.	2 ПК 3.4. ОК 01-05,07,09. 34. У2., У5.
	5	Контроль качества подготовительно-раскройных процессов производства. Организация технического контроля, его задачи. Основные показатели качества продукции предприятия. Система бездефектного изготовления продукции. Экономическая эффективность производства продукции высокого качества.	2 ПК 3.1.,3.2.,3.3., 3.4. ОК 01-05,07,09. 31.У1.,У2.,У4.,У5 .

	Практические занятия		18	
	1	Определение площади комплекта лекал	8	ПК3.4.ОК01-05,07,09.34.У2., У5.
	2	Раскладка лекал. Расчет нормы расхода материала.	10	ПК3.4.ОК01-05,07,09.34.У2., У5.
Тема 3.2 Основные процессы швейного производства	Содержание		12	
	1	Последовательность обработки швейных изделий. Понятие о технологической последовательности обработки швейных изделий, о технологически неделимых операциях. Назначение технологической последовательности обработки швейных изделий. Последовательность обработки швейных изделий по неделимым операциям в зависимости от вида изделия, сложности модели, применяемых материалов, оборудования и способов обработки. Форма составления технологической последовательности в виде таблицы и графика процесса для промышленного изготовления изделий на подкладке и без подкладки	2	ПК 3.1.,3.2.,3.3., 3.4. ОК 01-05,07,09. 31., 32., 33., 34. У1.,У2., У3,У4.,У5.
	2	Типы технологических процессов, их характеристика. Требования к современным процессам швейных фабрик. Условия организации процессов: мощность, способ перемещения полуфабриката, структура потока, количество моделей, одновременно изготавливаемых в процессе, виды запусков деталей в процесс.	4	ПК 3.1.,3.2.,3.3., 3.4. ОК 01-05,07,09. 31., 32., 33., 34. У1.,У2., У3,У4.,У5.
	3	Проектирование технологических потоков. Исходные данные для проектирования потоков, стадии проектирования. Выбор моделей и принципы подбора моделей в одну группу в зависимости от способа запуска моделей в поток. Соответствие материалов требованиям, предъявляемым к изделиям и поточному производству. Выбор способов обработки изделий и оборудования, способствующих улучшению качества продукции, росту производительности труда, рациональному использованию оборудования, материалов, снижению себестоимости изделия. Нормирование времени на технологические операции.	2	ПК 3.1.,3.2.,3.3., 3.4. ОК 01-05,07,09. 31., 32., 33., 34. У1.,У2., У3,У4.,У5.
	4	Особенности проектирования технологических процессов при изготовлении одежды по индивидуальным заказам.	2	ПК 3.1.,3.2.,3.3., 3.4.

	Типовые схемы составления технологической последовательности обработки швейных изделий различного ассортимента при изготовлении изделий по индивидуальным заказам.		ОК 01-05,07,09. 31., 32., 33., 34. У1.,У2., У3,У4.,У5.
5	Охрана труда на швейном производстве. Система управления качеством на швейном производстве. Обеспечение безопасности труда на рабочем месте. Организация противопожарной безопасности на предприятии. Контроль за состоянием охраны труда и функционированием системы управления охраны труда. Задачи и функции службы технического контроля качества продукции на предприятии. Виды и методы контроля качества продукции. Порядок и правила проведения приемочного контроля швейных изделий. Требования к оформлению итогов приемочного контроля.	2	ПК 3.1.,3.2.,3.3., 3.4. ОК 01-05,07,09. 31., 32., 33., 34. У1.,У2., У3,У4.,У5.
Практические занятия		42	
1	Составление технологической последовательности изделий разнообразного ассортимента.	12	ПК 3.1.,3.2.,3.3., 3.4.
2	Предварительный расчет потока.	4	ОК 01-05,07,09.
3	Технологическая схема потока и ее анализ.	18	31., 32., 33., 34.
4	Расчет технико-экономических показателей потока.	8	У1.,У2., У3,У4.,У5.
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 МДК.03.01 Систематическое изучение лекционного материала; основной и дополнительной литературы, периодической печатной по профессии; (по вопросам к разделам и главам учебных пособий, составленным преподавателем). Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Факторы, определяющие экономичность раскладки. Расчет кусков материалов, имеющие текстильные дефекты. Измерение площади лекал. Пути сокращения потерь материалов при раскрое. Эффективность рационального раскроя материалов. Значения САПР для швейных предприятий. Составление технологической последовательности изготовления изделий платьево-блузочного ассортимента по индивидуальным заказам (в виде таблицы). Выполнить план размещения рабочих мест в швейном цехе ателье.		22	ПК 3.1.,3.2.,3.3., 3.4. ОК 01-05,07,09. 31., 32., 33., 34. У1.,У2., У3,У4.,У5.

Закрепление каждой технологической операции за определенным рабочим местом. Расположение оборудования и рабочих мест в соответствии с технологической последовательностью обработки изделия. Техника безопасности на швейном предприятии. Изучение ГОСТов, ОСТов и другой нормативно-технической документации. Работа над учебным материалом, подготовка ответов на контрольные вопросы. Подготовка к выполнению практических работ.		
Учебная практика по разработке технологических процессов производства швейных изделий. Выполнение операций технологического процесса по изготовлению женских плечевых изделий (платьево-блузочного ассортимента), с соблюдением технологической последовательности обработки и технических условий. Виды работ: 1. Инструктаж по технике безопасности и охране труда. 2. Организация рабочего места, составление технологической последовательности обработки изделия. 3. Разработка рациональных способов обработки основных узлов швейного изделия. 4. Проведение первой примерки. Уточнение новых конструктивных линий после внесенных изменений. 5. Обработка основных узлов швейного изделия после первой примерки. 6. Обработка мелких и отделочных деталей. 7. Обработка боковых срезов и низа изделия. 8. Обработка плечевых срезов. 9. Проведение второй примерки. Нанесение новых контрольных знаков, линий для дальнейшей обработки изделия. 10. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. 11. Обработка рукавов. 12. Проведение примерки и соединение рукавов с проймой. 13. Окончательная отделка. ВТО готового изделия. 14. Контроль качества выполненных работ. Сдача готового изделия.	36	ПК 3.1.,3.2.,3.3., 3.4. ОК 01-05,07,09. 31., 32., 33., 34. У1.,У2., У3,У4.,У5.
Курсовой проект Тематика курсовых проектов (работ) 1. Разработка технологического процесса по изготовлению платья (юбки, брюк мужских/женских, мужской сорочки и т.д.) для различных возрастных групп из различных материалов в условиях серийного производства. 2. Разработка технологического процесса по изготовлению пальто (жакета, плаща, пиджака, куртки и т.д.) для различных возрастных групп из различных материалов в условиях серийного производства.	40	ПК 3.1.,3.2.,3.3., 3.4. ОК 01-05,07,09. 31., 32., 33., 34. У1.,У2., У3,У4.,У5.

Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту 1. Экспериментальное производство. 2. Технологическая подготовка модели. 3. Расчет и анализ потока.	*	П01.,П02.,П03.
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) 1. Планирование выполнения курсового проекта (работы). 2. Определение задач курсового проекта (работы). 3. Изучение литературных источников. Проведение предпроектного исследования.	*	П01.,П02.,П03.
Производственная практика (для программ подготовки специалистов среднего звена – (по профилю специальности) итоговая по модулю (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ: 1. Инструктаж по технике безопасности и охране труда. 2. Общее ознакомление со структурой предприятия, с должностными инструкциями на предприятии, этапами производства и комплексной системой управления качеством продукции. 3. Работа обучающихся на рабочих местах, в соответствии со схемой разделения труда действующего предприятия. 4. Оформление отчетной документации.	72	ПК 3.1.,3.2.,3.3., 3.4. ОК 01-05,07,09. П01.,П02.,П03., П04. 31., 32., 33., 34. У1.,У2., У3,У4.,У5.
Промежуточная аттестация	6	ПК 3.1.,3.2.,3.3., 3.4. ОК 01-05,07,09. П01.,П02.,П03., П04. 31., 32., 33., 34. У1.,У2., У3,У4.,У5.
Итоговый экзамен по модулю	6	ПК 3.1.,3.2.,3.3., 3.4. ОК 01-05,07,09. П01.,П02.,П03., П04. 31., 32., 33., 34. У1.,У2., У3,У4.,У5.
Всего	600	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое оснащение реализации программы

Для реализации адаптационной программы профессионального модуля ПМ 03. Разработка технологических процессов производства швейных изделий должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Технологии швейных изделий и мастерская швейного производства, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 АОП СПО по специальности 29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам):

оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска; ПК; мультимедийное оборудование - проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, Интернет;

техническими средствами: электронные образовательные ресурсы; комплект учебно-методической документации; образцы поузловых методов обработки; наглядные пособия (инструменты, приспособления, раздаточный материал);

оборудование мастерской швейного производства: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя; швейное оборудование универсальное, специальное, для влажно-тепловой обработки; инструменты и приспособления для проведения практических работ; наглядные пособия (образцы поузловых методов обработки, технологические карты по обработке узлов и деталей); манекены.

Оснащенные базы практики, в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров, заключённых между колледжем и организациями.

Для реализации адаптированной рабочей программы профессионального модуля предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а именно:

организация рабочего места

– рекомендуется – рабочее/учебное место обучающегося создавать индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;

– увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;

– увеличение ширины прохода между рядами столов;

– при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;

– для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;

– установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;

– аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;

– оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);

– персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;

– для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

Рабочее место обучающегося с нарушением опорно – двигательного аппарата содержит технические средства доступа к информации:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем, ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Амирова, Э.К. Технология швейных изделий: учебник для средних проф. Учебных заведений / Э.К. Амирова, А.Т. Труханова, О.В. Саккулина. — М.: Издательский центр «Академия», 11-е изд., 2020. — 480 с.
2. Клименко Е.А., Учебное пособие (курс лекций) МДК 03.01 Основы обработки различных видов одежды/ Е.А. Клименко.– Волгоград, 2024. – 42 с.
3. Косинец И.Б. Дефекты швейных изделий. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 176 с.
4. Крючкова Г.А. Технология и материалы швейного производства. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.
5. Серова Т.М. Современные формы и методы проектирования швейного производства: Учебное пособие для вузов и сузов/ Т.М. Серова, А.И. Афанасьева, Т.И. Илларионова, Р.А. Дель.-М.: Московский государственный университет дизайна и технологии, 2021. – 288 с.
6. Силаева М.А. Технология одежды: в 2 ч. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 352 с., 480 с.
7. Франц В.Я. Оборудование швейного производства. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 434 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Воронкова, Т. Ю. Проектирование швейных предприятий. Технологические процессы пошива одежды на предприятиях сервиса: учебное пособие / Т.Ю. Воронкова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2022. — 128 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0924-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1831936> (дата обращения: 16.01.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. <http://www.ateliemagazine.ru/> Журнал «Ателье» - официальный сайт;
3. <http://www.legprominfo.ru> – Информационный центр легкой промышленности;
4. <https://urait.ru>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Франц В.Я. Швейные машины. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 144 с..
2. Высоцкая З. В. Портной. Изготовление женской легкой одежды. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 80 с.
3. Высоцкая З. В. Портной. Пошив мужских и женских брюк. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. –80 с.
4. Галанина О.Д., Прохоренко Э.Г. Технология трикотажного производства. Учебник для средних специальных заведений трикотажной промышленности.- М.: ИД «Легпромбытиздат», 1975.- 302 с.
5. Горшкова Н. В. Высококвалифицированная швея. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 144 с.
6. Гусева А.А. Технология и оборудование плосковязального и кругловязального производства, учебник для сред. спец. учеб. заведений легкой промышленности. - М.: Легкая и пищевая промышленность, 1981. - 399 с.
7. Дрожжин В.И. Технологическое оборудование швейно-трикотажного производства - М.: ИД «Легпромбытиздат»; 2002.
8. Ермаков А.С. Оборудование швейных предприятий. – М.: Издательство Юрайт, 2018.– 259 с.
9. Конопальцева Н.М., Рогов П.И., Крючкова Н.А. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов. Часть 2 – М.: Издательский центр «Академия», 2019. –288 с.
10. Крючкова Г. А. Технология швейных изделий. В 2 частях. . – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 240 с., 288 с.
11. Крючкова Г.А. «Технология швейно-трикотажных изделий», М.: ИД «Академия»; 2009 г.
12. Марисова О.И., Кошаева Л.Б. Устройство, наладка и ремонт плосковязального оборудования – М.: Легпромбытиздат, 1988.–108 с.
13. Офферман П., Тауш-Мартон Х. Основы технологии трикотажного производства – М. Легкая и пищевая промышленность, 1981. - 215 с.
14. Полянская Т.В. Особенности технологии обработки трикотажных изделий М.: Форум, 2006г., 148 с.
15. Садыкова Ф.Х., Садыкова Д.М., Кудряшова Д.И. Текстильное материаловедение и основы текстильного производства – М.: Легпромбытиздат, 1989.
16. Строганов Б.Б.Современные кругло- и плосковязальные машины: Учебное пособие/ Рос. заоч. ин-т текстил. и легк. пром- сти.- М.: РосЗИТЛП, 2009. - 287 с.

3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной программы

Результаты освоения ПМ (ОК, ПК)	Технологии, формы и методы формирования ОК, ПК
ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.	практические работы, проводящиеся в парах и группах, решение практических задач, метод проектов, презентация, самостоятельная работа (доклады, рефераты, теоретическая часть проектов, учебных исследований и т.д.)
ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией.	практические работы, проводящиеся в парах и группах, решение ситуационные задачи, деловые и ролевые игры, проблемный метод, презентация, самостоятельная работа (доклады, рефераты, теоретическая часть проектов, учебных исследований и т.д.)

ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.	практические работы, проводящиеся в парах и группах, самостоятельная работа (доклады, рефераты, теоретическая часть проектов, учебных исследований и т.д.)
ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал	практические работы, проводящиеся в парах и группах, решение ситуационные задачи, деловые и ролевые игры, проблемный метод, презентации, самостоятельная работа (доклады, рефераты, теоретическая часть проектов, учебных исследований и т.д.)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	демонстрация учебных фильмов, написание эссе, наблюдение за профессиональной деятельностью, проблемный метод, дискуссия, исследовательский метод.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	действие по инструкции, упражнения, все виды самостоятельной работы на учебных занятиях, практические работы, деловые игры, выполнение домашнего задания любого типа, подготовка докладов, рефератов.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	методы и приемы проблемного обучения (проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация, проблемная лекция, проблемный эксперимент); решения одной и той же задачи несколькими альтернативными способами.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	поиск и сбор информации (задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет и т.д.); обработка информации (подготовка вопросов к тексту, составление планов к тексту; составление таблиц и других форм наглядности к тексту); передача информации (подготовка докладов, сообщений по теме и т.п.; презентаций MS PowerPoint к учебному материалу); комплексные методы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	поиск и сбор информации (задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет и т.д.); обработка информации (подготовка вопросов к тексту, составление планов к тексту; составление таблиц и других форм наглядности к тексту); передача информации (подготовка докладов, сообщений по теме и т.п.; презентаций MS PowerPoint к учебному материалу); комплексные методы.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	самостоятельная работа в парах и в группах по изучению и закреплению нового материала; практические работы, проводящиеся в парах и группах; деловые игры; любые варианты «технологии работы в группах сотрудничества».
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	самостоятельная работа в парах и в группах по изучению и закреплению нового материала; практические работы, проводящиеся в парах и группах; деловые игры; любые варианты «технологии работы в группах сотрудничества».
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	самостоятельная работа в парах и в группах по изучению и закреплению нового материала; практические работы, проводящиеся в парах и группах; деловые игры; любые варианты «технологии работы в группах сотрудничества».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля проводятся на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по **ПМ 03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий**. Фонды оценочных средств содержат контрольно-измерительные материалы по междисциплинарным курсам для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и контрольно-оценочные средства для экзамена по модулю для проведения промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретического обучения и практических занятий.

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки	Критерии оценки
Раздел модуля 1 Проектирование технологических процессов швейного производства			
ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий	Знания: 31. Способы обработки различных видов одежды; 32. Стадии проектирования технологических процессов;	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - защита отчетов по практическим занятиям;	Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии не менее 60% правильных ответов.
ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые	33. Оборудование швейного производства и принципы его	- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе	Адекватность, оптимальность выбора принятых управленческих

модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов ПК 3.4. Выполнять экономические раскладки лекал	работы; 34. Принципы подготовительно-раскройного производства Умения: У1. Обрабатывать различные виды одежды; У2. Работать с нормативно-технической документацией; У3. Рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства; У4. Выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи; У5. Определять норму расхода материала	производственной практики; - оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.); Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по МДК в виде: - письменных и устных ответов; - экспертная оценка отчетов по производственной практике; Итоговый контроль: экспертная оценка сформированности ПК и ОК на квалификационном экзамене;	решений по конкретной проблеме; Адекватность, оптимальность выбора стиля управления на конкретных примерах; Адекватность, оптимальность выбора принципов формирования трудового коллектива; Адекватность, оптимальность выбора путей разрешение конкретных конфликтных управленческих ситуаций. Правильное выполнение заданий в полном объеме;
---	---	---	---

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

(с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

— письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Приложение 1.4
к АОП СПО по специальности
29.02.10. Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

«ПМ. 04 ОСВОЕНИЕ ВИДОВ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО 16909 ПОРТНОЙ»

2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	161 стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	166 стр.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	176 стр.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	180 стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Освоение видов работ по профессии рабочего 16909 Портной

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Освоение видов работ по профессии рабочего 16909 Портной является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

МДК 04.01. Освоение видов работ по профессии Портной Раздел 2. Современные технологии обработки швейных изделий, введен с целью формирования профессиональных компетенций и трудовых функций по моделированию и конструированию швейных изделий; в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам» для обеспечения уровня квалификации «Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам»; в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» для обеспечения уровня квалификации; «Ремонт и пошив дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам»; по запросу работодателей с целью повышения качества подготовки выпускников в области изготовления швейных изделий.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (портной) и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
--------	---

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Портной)
ПК 3.1.	Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий
ПК 3.2.	Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией
ПК 3.3.	Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов
ПК 3.4.	Выполнять экономичные раскладки лекал
ПК 4.1.	Выполнять пошив швейных изделий по индивидуальным заказам

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	ПО1. Поиска и выбора рациональных способов технологии и технологических режимов производства и ремонта швейных изделий по индивидуальным заказам; ПО2. Выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах; ПО3. Выполнение раскладки на материале и раскрой
Уметь	У1. Обрабатывать различные виды одежды; У2. Работать с нормативно-технической документацией; У3. Выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи; У4. Определять норму расхода материала; У5. Выполнять требования ТБ и охраны труда; У1 ^{ПС} . Выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия с разделением труда или индивидуально; У2 ^{ПС} . Применять рациональные методы организации труда; У3 ^{ПС} . Распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения.
Знать	31. Способы обработки различных видов одежды; 32. Оборудование швейного производства и принципы его работы; 33. Конфекционирование; 34. Технику безопасности и охраны труда; 31 ^{ПС} . Технологический процесс изготовления изделий; 32 ^{ПС} . Организацию ремонта изделий с разделением труда и без разделения труда между портными; 33 ^{ПС} . Причины дефектов и способы их устранения.

Практический опыт, умения и знания, введенные за счет часов вариативной части, имеют дополнительную маркировку (ПС – в соответствии профессиональным стандартом по профессии/специальности)

1.2.3. Спецификация ПК/ разделов профессионального модуля

Формируемые компетенции	ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (портной)		
	Практический опыт	Умения	Знания
Раздел модуля 1. Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам			
ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий	ПО1., ПО2., ПО3.	У1.,У2., У3., У4., У5., У1 ^{ПС} ., У2 ^{ПС} .,У3 ^{ПС} .	31.,32., 33., 34., 31 ^{ПС} ., 32 ^{ПС} ., 33 ^{ПС} .
ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией	ПО1., ПО2.	У1.,У2., У3., У5., У1 ^{ПС} ., У2 ^{ПС} .,У3 ^{ПС} .	31.,32., 33., 34., 31 ^{ПС} ., 32 ^{ПС} ., 33 ^{ПС} .
ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов	ПО2.	У3.,У5., У2 ^{ПС} .	32., 34., 31 ^{ПС} ., 32 ^{ПС} .
ПК 3.4 Выполнять экономичные раскладки лекал	ПО3.	У2., У4., У5., У1 ^{ПС} ., У2 ^{ПС} .,У3 ^{ПС} .	31., 33., 34., 31 ^{ПС} .
ПК 4.1. Выполнять пошив швейных изделий по индивидуальным заказам	ПО1., ПО2., ПО3.	У1.,У2., У3., У4., У5., У1 ^{ПС} ., У2 ^{ПС} .,У3 ^{ПС} .	31.,32., 33., 34., 31 ^{ПС} ., 32 ^{ПС} ., 33 ^{ПС} .
ОК.01-05,07,09	ПО1., ПО2., ПО3.	У1.,У2., У3., У4., У5., У1 ^{ПС} ., У2 ^{ПС} .,У3 ^{ПС} .	31.,32., 33., 34., 31 ^{ПС} ., 32 ^{ПС} ., 33 ^{ПС} .
Раздел модуля 2. Современные технологии обработки швейных изделий			
ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий	ПО1., ПО2., ПО3.	У1.,У2., У3., У4., У5., У1 ^{ПС} ., У2 ^{ПС} .,У3 ^{ПС} .	31.,32., 33., 34., 31 ^{ПС} ., 32 ^{ПС} ., 33 ^{ПС} .

ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов	ПО2.	У3.,У5., У2 ^{ПС} .	32., 34., 31 ^{ПС} ., 32 ^{ПС} .
ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал	ПО3.	У2., У4., У5., У1 ^{ПС} ., У2 ^{ПС} .,У3 ^{ПС} .	31., 33., 34., 31 ^{ПС} .
ПК 4.1. Выполнять пошив швейных изделий по индивидуальным заказам	ПО1., ПО2., ПО3.	У1.,У2., У3., У4., У5., У1 ^{ПС} ., У2 ^{ПС} .,У3 ^{ПС} .	31.,32., 33., 34., 31 ^{ПС} ., 32 ^{ПС} ., 33 ^{ПС} .
ОК.01-05,07,09	ПО1., ПО2., ПО3.	У1.,У2., У3., У4., У5., У1 ^{ПС} ., У2 ^{ПС} .,У3 ^{ПС} .	31.,32., 33., 34., 31 ^{ПС} ., 32 ^{ПС} ., 33 ^{ПС} .

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем часов
ВСЕГО ЧАСОВ НА ПМ	336
Из них	
1) на освоение МДК	186
в том числе	
1.1) суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем по МДК	156
в том числе:	
1.1.1) теоретическое обучение	74
1.1.2) лабораторные работы (если предусмотрено)	-
1.1.3) практические занятия (если предусмотрено)	82
1.1.4) контрольная работа (если предусмотрено)	-
1.1.5) курсовая работа (проект)	-
1.2) промежуточная аттестация по МДК	-
1.3) самостоятельная работа	18
1.3) консультации	-
Промежуточная аттестация по МДК проводится в форме дифференцированного зачета и экзамена (3, 4 семестры)	12
2) на практики	144
в том числе	
2.1) учебную	72
2.2) производственную	72
3) на промежуточную аттестацию по ПМ (дифференцированный зачет по модулю/ квалификационный	6

Во всех ячейках со звездочкой (*) указать объем часов согласно учебного плана, который располагается на сайте колледжа в разделе образование.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля ПМ. 04 Освоение видов работ по профессии рабочего 16909 Портной

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля **	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.					Самостоятельная работа, в том числе консультации
			Обучение по МДК, в час.			Практики		
			всего, часов	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)*	учебная, часов	производственная, часов (если предусмотрен а рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., ПК 4.1. ОК.01-05,07,09	Раздел 1. Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	124	54	60	-	-	-	10
ПК 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., ПК 4.1. ОК.01-05,07,09	Раздел 2. Современные технологии обработки швейных изделий	50	20	22			-	8
	Дифференцированный зачет, экзамен	18						
	Учебная практика УП.04.01 Учебная практика по профессии Портной	72				72		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72					72	

* Колонка указывается только для программы подготовки специалистов среднего звена

** Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций

	(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)							
	Всего:	336	74	82	-	72	72	18

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

ПМ. 04 Освоение видов работ по профессии рабочего 16909 Портной

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Осваиваемые ПК, ОК, Знания, умения
1	2		3	4
Раздел ПМ. 1. Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам			114	ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 4.1., 31., 32., 33., 34., 31 ^{ПС} ., 32 ^{ПС} ., 33 ^{ПС} ., У1., У2., У3., У4., У5., У1 ^{ПС} ., У2 ^{ПС} ., У3 ^{ПС} ., ОК.01-05, 07, 09
МДК.04.01. Освоение работ по профессии портной			160	ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 4.1., 31., 32., 33., 34., 31 ^{ПС} ., 32 ^{ПС} ., 33 ^{ПС} ., У1., У2., У3., У4., У5., У1 ^{ПС} ., У2 ^{ПС} ., У3 ^{ПС} ., ОК.01-05, 07, 09
Тема 1.1. Изготовление и ремонт швейных изделий по индивидуальным заказам	Содержание		54	
	1	Сущность профессии портной. Квалификационные характеристики. Профессионализм, знания, умения. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения производственной работы. Выполнение нормы выработки при высоком качестве выпускаемой продукции.	2	ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 4.1., 31., 32., 33., 34., 31 ^{ПС} ., 32 ^{ПС} ., 33 ^{ПС} ., У1., У2.,

	2	Техническая документация. ГОСТы, ОСТы, ТУ. Инструкционно-технологические карты.	2	У3., У4., У5., У1 ^{ПС} ., У2 ^{ПС} ., У3 ^{ПС} . ОК.01-05,07,09
	3	Общие сведения об одежде, этапы производства деталей одежды. Ассортимент швейных изделий, функции одежды. Требования, предъявляемые к одежде. Основные детали кроя швейного изделия. Дополнительные детали кроя швейного изделия.	4	
	4	Техника безопасности при ручных работах. Техника безопасности при машинных работах. Обеспечение безопасности труда на рабочем месте.	2	
	5	Техника безопасности при влажно - тепловых работах. Обеспечение безопасности труда на рабочем месте. Организация противопожарной безопасности на предприятии.	2	
	6	Конфекционирование материалов в пакете швейного изделия. Рациональное обоснование выбора материалов, используемых при изготовлении различных видов швейных изделий.	2	
	7	Качество текстильных материалов. Физико-механические, гигиенические и технологические свойства материалов для одежды. Влияние свойств материалов на пошив изделий.	2	
	8	Подбор пакета материалов для одежды в зависимости от их свойств. Подбор материалов (основная, подкладочная, прикладные и отделочные материалы, фурнитура, скрепляющие материалы) для изделия с учетом их свойств, современного направления моды и особенностей технологического процесса швейного производства.	2	ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 4.1., 31., 32., 33., 34., 31 ^{ПС} ., 32 ^{ПС} ., 33 ^{ПС} . У1., У2., У3., У4., У5., У1 ^{ПС} ., У2 ^{ПС} ., У3 ^{ПС} . ОК.01-05,07,09
	9	Общие сведения об устройстве швейной машины. Швейные машины общего назначения. Факторы, обуславливающие выбор швейного оборудования. Фирмы-производители. Характеристика швейных машин.	2	
	10	Швейные машины специального назначения. Швейные машины полуавтоматического и автоматического действия. Швейные машины с числовым программным управлением.	2	
	11	Последовательность сборки юбки и брюк. Технологическая последовательность и технические условия на обработку. Особенности обработки юбки на подкладке.	2	

	12	Последовательность сборки платья. Технологическая последовательность обработки. Технические условия на обработку. Изготовление одежды с примерками.	2	
	13	Последовательность сборки пальто. Технологическая последовательность обработки в зависимости от конструкции изделия. Технические условия на обработку. Оптимизация схемы сборки. Выделение технологических групп.	2	
	14	Особенности обработки фрака, смокинга, визитки. Влияние конструкций на последовательность изготовления.	2	
	15	Особенности обработки изделий из кожи, меха и трикотажа. Особенности изготовления одежды из нетканых материалов, выбор клеевых материалов. Влажно-тепловая обработка. Технологические карты обработки изделий разных ассортиментных групп.	2	
	16	Особенности обработки изделий из комплексных материалов. Технология изготовления одежды из односторонних и двухсторонних комплексных материалов. Технологические карты обработки изделий разных ассортиментных групп из односторонних и двухсторонних комплексных материалов.	2	
	17	Оборудование для влажно-тепловой обработки изделий из различных материалов. Факторы, обуславливающие выбор швейного оборудования. Фирмы-производители. Характеристика швейных машин и оборудования для влажно-тепловой обработки.	2	
	18	Обработка деталей с применением оборудования для ВТО. Влияние жёсткости ткани на формообразование силуэта. Изменение пластики силуэта относительно заданных свойств основных материалов.	2	
	19	Технологические режимы ВТО деталей одежды. Требования к выполнению операций ВТО. Термофиксация.	2	
	20	Последовательность выполнения окончательной ВТО. Правила и приемы обработки изделий.	2	
	21	Подбор материалов для ремонта, обновления швейного изделия. Подбор материалов (основная, подкладочная, прикладные и отделочные материалы, фурнитура, скрепляющие материалы) для изделия с учетом их свойств, современного направления моды и особенностей технологического	2	ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 4.1., 31., 32., 33., 34., 31 ^{ПС} ., 32

	процесса швейного производства.		ПС., 33 ^{ПС.} . У1., У2., У3., У4., У5., У1 ^{ПС.} , У2 ^{ПС.} , У3 ^{ПС.} . ОК.01-05,07,09
22	Выбор оптимальных способов обработки при ремонте швейных изделий различного ассортимента. Выявлять область и вид ремонта. Классификация ремонта в зависимости от трудоемкости. Характеристика методов ремонта узлов одежды. Выполнять технологические операции с использованием швейного оборудования или вручную. Особенности ремонта одежды из кожи, меха, синтетических материалов.	2	
23	Выбор оптимальных способов обработки при обновлении швейных изделий различного ассортимента. Способы обновления одежды. Обновление одежды: с полным перекроем и изменением ассортимента, с частичным перекроем. Технические условия частичного перекроя изделия, выкраивания отдельных деталей. Технические условия распарывания и чистки изделия.	2	
24	Входящий, межоперационный и окончательный контроль при изготовлении швейных изделий. Организация системы контроля качества на швейном предприятии. Нормативная документация, регулирующая качество продукции: законодательство в области качества, стандарты, технические условия, технические описания.	2	
25	Поузловой контроль качества швейного изделия. Методы устранения дефектов швейного изделия с учетом свойств материала.	2	
26	Дефекты при выполнении ВТО. Нарушение режимов и технологии ВТО. Дефекты клеевых методов обработки.	2	
Практические занятия		60	
1	Детали одежды, направление нити основы в деталях одежды.	2	ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3., ПК 3.4., ПК4.1., 31., 32., 33., 34., 31 ^{ПС.} , 32 ^{ПС.} , 33 ^{ПС.} . У1., У2., У3., У4., У5., У1 ^{ПС.} , У2 ^{ПС.} , У3 ^{ПС.} .
2	Проверка качества деталей кроя изделия. Проверка соответствия деталей кроя эскизу изделия. Изготовление дополнительных деталей кроя.	2	
3	Изучение безопасных приемов работы на швейном оборудовании.	2	
4	Неполадки в работе швейных машин.	2	
5	Основные приемы освоения ВТО изделий с соблюдением требований безопасности.	2	

6	Решение ситуационных задач по применению правил техники безопасности.	2	ОК.01-05,07,09
7	Определение технологических свойств пакета материалов для изделий различного ассортимента	2	
8	Разработка критериев качества определенных видов материалов.	2	
9	Подбор и обоснование пакета материалов для различных видов изделий.	2	
10	Заправка универсальной швейной машины и регулировка строчки.	2	
11	Заправка специальных машин и регулирования параметров стежка.	2	
12	Заправка машин полуавтоматического действия и регулирования параметров петли и строчки.	2	
13	Декатировка ткани. Способы декатировки в зависимости от волокнистого состава.	2	ПК 3.1.,ПК 3.2,ПК 3.3., ПК 3.4., ПК4.1., 31.,32., 33., 34.,31 ^{ПС} ., 32 ^{ПС} ., 33 ^{ПС} ., У1.,У2., У3., У4., У5.,У1 ^{ПС} ., У2 ^{ПС} .,У3 ^{ПС} ., ОК.01-05,07,09
14	Дублирование деталей кроя.	2	
15	Выполнение ВТО полочки и спинки.	2	
16	Составить последовательность заданной модели из нетканых материалов.	2	
17	Изготовление образца узла заданной модели из нетканых материалов.	4	
18	Составить последовательность заданной модели из комплесных материалов.	2	
19	Изготовление образца узла заданной модели из комплесных материалов.	4	
20	Составить последовательность заданной модели зимнего ассортимента.	2	
21	Изготовление образца узла заданной модели зимнего ассортимента.	6	
22	Заправка специальных машин и регулирования параметров стежка.	2	
23	Выполнение ремонта одежды в зависимости от волокнистого состава ткани.	2	
24	Выполнение ремонта прорезного кармана в изделиях пальтово-костюмного ассортимента.	4	
25	Определение технологических дефектов при изготовлении изделия.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 МДК.04.01 Систематическое изучение лекционного материала; основной и дополнительной литературы, периодической печатной по профессии; (по вопросам к разделам и главам учебных пособий, составленным преподавателем). Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составить перечень НТД, регламентирующей обработку заданного изделия. 2. Составление конфекционной карты на заданное изделие. 3. Составление перечней технологических операций и применяемого оборудования. 4. Составление таблиц технических характеристик оборудования. 5. Изготовление образцов обработки отделочных деталей. Составление последовательности сборки узла.		10	ПК 3.1.,ПК 3.2,ПК 3.3., ПК 3.4., ПК4.1., 31.,32., 33., 34.,31 ^{ПС} ., 32 ^{ПС} ., 33 ^{ПС} ., У1.,У2., У3., У4., У5.,У1 ^{ПС} ., У2 ^{ПС} .,У3 ^{ПС} ., ОК.01-05,07,09

6. Изготовление образца обработки низа рукава с манжетом. Составление последовательности сборки узла. 7. Выполнение ремонта с применением художественной отделки. 8. Возможные дефекты при изготовлении различных видов карманов. 9. Возникновение различных видов дефектов при изготовлении швейных изделий на подкладке. Изучение ГОСТов, ОСТов и другой нормативно-технической документации. Работа над учебным материалом, подготовка ответов на контрольные вопросы.			
Раздел 2. Современные технологии обработки швейных изделий		42	ПК 3.1.,ПК 3.2,ПК 3.3.,ПК3.4.,ПК4.1.,31.,32.,33.,34.,31 ^П с.,32 ^{ПС} .,33 ^{ПС} .У1.,У2.,У3.У4.,У5.,У1 ^{ПС} .,У2 ^{ПС} .,У3 ^{ПС} .ОК.01-05,07,09
Тема 2.1 Прогрессивные способы обработки швейных изделий	Содержание		20
	1	Прогрессивные способы обработки швейных изделий пальтово-костюмного ассортимента. Особенности изготовления одежды из новых и перспективных материалов. Особенности обработки срезов, швов, отдельных деталей и узлов. Технологические особенности изготовления узлов при использовании новых прикладных материалов. Фирменная отделка изделий, её разновидности при индивидуальном изготовлении изделий.	10 ПК 3.1.,ПК 3.2,ПК 3.3.,ПК3.4.,ПК4.1.,31.,32.,33.,34.,31 ^П с.,32 ^{ПС} .,33 ^{ПС} .У1.,У2.,У3.У4.,У5.,У1 ^{ПС} .,У2 ^{ПС} .,У3 ^{ПС} .ОК.01-05,07,09
	2	Прогрессивные способы обработки швейных изделий платьево-блузочного ассортимента. Особенности изготовления одежды из новых и перспективных материалов. Особенности обработки срезов, швов, отдельных деталей и узлов. Технологические особенности изготовления узлов при использовании новых прикладных и отделочных материалов. Особенности обработки изделий из кружевного полотна, тонких материалов (шифон, органза, батист и др.).	10 ПК 3.1.,ПК 3.2,ПК 3.3.,ПК3.4.,ПК4.1.,31.,32.,33.,34.,31 ^П с.,32 ^{ПС} .,33 ^{ПС} .У1.,У2.,У3.У4.,У5.,У1 ^{ПС} .,У2 ^{ПС} .,У3 ^{ПС} .ОК.01-05,07,09
	Практические занятия		22
	1	Выполнение прорезного кармана в рамку сложной формы в М 1:1.	2 ПК 3.1.,ПК 3.2,ПК 3.3.,ПК3.4.,ПК4.1.,31.,32.,33.,34.,31 ^П с.,32 ^{ПС} .,33 ^{ПС} .У1.,У2.,У3.У4.,У5.,У1
	2	Выполнение прорезного кармана с тесьмой-молнией в М 1:1.	2
	3	Выполнение прорезного кармана с листочкой в изделиях из двухсторонних материалов.	2
	4	Обработка застежки на тесьму-молнию с планкой.	2

	5	Выполнить обработку воротника с притачной стойкой из искусственной кожи.	4	ПС.,У2 ^{ПС.} ,У3 ^{ПС.} .ОК .01-05,07,09
	6	Обработка воротника в изделиях из двухсторонних материалов.	2	
	7	Выполнить накладной карман объемной формы в М 1:1.	2	
	8	Обработка шлицы в изделии на подкладке платьево-блузочного ассортимента.	2	
	9	Обработка горловины с отделкой в изделии платьево-блузочного ассортимента.	2	
	10	Выполнить обработку швов в изделиях с различной плотностью материалов платьево-блузочного ассортимента.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 МДК.04.01 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Оформление конспектов и подготовка их к защите. 2. Технологическая карта обработки куртки из двустороннего стеганого материала и схемы обработки узлов. 3. Технические требования к машинным строчкам при изготовлении изделий из современных материалов пальтово-костюмного ассортимента. 4. Технологическая карта обработки женского костюма из трикотажного полотна и схемы обработки узлов.			8	ПК 3.1.,ПК 3.2,ПК 3.3.,ПК3.4.,ПК4.1.,31.,32.,33.,34.,31 ^П _{С.} ,32 ^{ПС.} ,33 ^{ПС.} .У1.,У2.,У3.У4.,У5.,У1 ^П _{ПС.} ,У2 ^{ПС.} ,У3 ^{ПС.} .ОК .01-05,07,09
Учебная практика УП.04.01 Учебная практика по профессии Портной Выполнение операций технологического процесса по изготовлению женских изделий различного ассортимента, с соблюдением технологической последовательности обработки и технических условий. Виды работ: 1. Инструктаж по технике безопасности и охране труда. 2. Организация рабочего места, составление технологической последовательности обработки изделия. 3. Разработка рациональных способов обработки основных узлов швейного изделия. 4. Проведение первой примерки. Уточнение новых конструктивных линий после внесенных изменений. 5. Обработка основных узлов швейного изделия после первой примерки. 6. Обработка мелких и отделочных деталей. 7. Обработка карманов. 8. Обработка бортов. 9. Обработка боковых срезов и низа изделия. 10. Обработка подкладки и соединение ее с изделием. 11. Обработка плечевых срезов. 12. Проведение второй примерки. Нанесение новых контрольных знаков, линий для дальнейшей обработки изделия.			72	ПК 3.1.,ПК 3.2,ПК 3.3,ПК3.4.,ПК4.1.,31.,32.,33.,34.,31 ^{ПС.} _{С.} ,32 ^{ПС.} ,33 ^{ПС.} .У1.,У2.,У3.У4.,У5.,У1 ^П _{С.} ,У2 ^{ПС.} ,У3 ^{ПС.} .ОК. 01-05,07,09

13. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. 14. Обработка рукавов. 15. Проведение примерки и соединение рукавов с проймой. 16. Окончательная отделка. ВТО готового изделия. 17. Контроль качества выполненных работ. Сдача готового изделия.		
Производственная практика по профессии Портной (для программ подготовки специалистов среднего звена – (по профилю специальности) итоговая по модулю (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ: 1. Инструктаж по технике безопасности и охране труда. 2. Общее ознакомление со структурой предприятия, с должностными инструкциями на предприятии, этапами производства и комплексной системой управления качеством продукции. 3. Работа обучающихся на рабочих местах, в соответствии со схемой разделения труда действующего предприятия. 4. Оформление отчетной документации: составление структурной схемы предприятия, описание взаимосвязи между производственными структурными подразделениями. Анализ организации работ в основных структурных подразделениях предприятия: функции, кадровый состав, оборудование, документация, организация контроля качества и др. Рекомендации по совершенствованию деятельности производственных структурных подразделений предприятия.	72	ПК 3.1.,ПК 3.2,ПК 3.3., ПК 3.4., ПК4.1., 31.,32., 33., 34.,31^{ПС}., 32^{ПС}., 33^{ПС}., У1.,У2., У3., У4., У5.,У1^{ПС}., У2^{ПС}.,У3^{ПС}., ОК.01-05,07,09
Промежуточная аттестация	12	
Всего	186	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое оснащение реализации программы

Для реализации адаптированной программы профессионального модуля ПМ. 04 Освоение видов работ по профессии рабочего 16909 Портной должны быть предусмотрены следующее специальное помещение:

Кабинет Технологии швейных изделий и мастерская швейного производства, оснащенный:

оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска; ПК; мультимедийное оборудование - проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, Интернет;

техническими средствами: электронные образовательные ресурсы; комплект учебно-методической документации; образцы поузловых методов обработки; наглядные пособия (инструменты, приспособления, раздаточный материал);

оборудование мастерской швейного производства: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя; швейное оборудование универсальное, специальное, для влажно-тепловой обработки; инструменты и приспособления для проведения практических работ; наглядные пособия (образцы поузловых методов обработки, технологические карты по обработке узлов и деталей); манекены.

Оснащенные базы практики, в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров, заключённых между колледжем и организациями.

Для реализации адаптированной рабочей программы профессионального модуля предусмотрены особые условия **для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата**, а именно:

организация рабочего места

– рекомендуется – рабочее/учебное место обучающегося создавать индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;

– увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;

– увеличение ширины прохода между рядами столов;

– при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;

– для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;

– установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;

– аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;

– оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);

– персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;

– для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

Рабочее место обучающегося с нарушением опорно – двигательного аппарата содержит технические средства доступа к информации:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем, ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации адаптированной программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе. Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Клименко Е.А., Учебное пособие (курс лекций) МДК 03.01 Основы обработки различных видов одежды, часть I / Е.А. Клименко.– Волгоград, 2023. – 42 с.
2. Клименко Е.А., Учебное пособие (курс лекций) МДК 03.01 Основы обработки различных видов одежды, часть II / Е.А. Клименко.– Волгоград, 2024. – 85 с.
3. Амирова Э.К., Труханова А.Т., Сакулина О.В., Сакулин Б.С. Технология швейных изделий. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 480 с.
4. Косинец И.Б. Дефекты швейных изделий. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 176 с.
5. Крючкова Г.А. Технология и материалы швейного производства. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.
6. Силаева М.А. Технология одежды: в 2 ч. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., 480 с.
7. Франц В.Я. Оборудование швейного производства. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 434 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. <http://www.ateliemagazine.ru/> Журнал «Ателье» - официальный сайт;
2. <http://www.legprominfo.ru> – Информационный центр легкой промышленности;
3. <https://urait.ru>.
4. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [GooglePlay](#), [AppleStore](#)).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Высоцкая З. В. Портной. Изготовление женской легкой одежды. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 80 с.
2. Высоцкая З. В. Портной. Пошив мужских и женских брюк. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 80 с.
3. Горшкова Н. В. Высококвалифицированная швея. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 144 с.
4. Ермаков А.С. Оборудование швейных предприятий. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 259 с.
5. Конопальцева Н.М., Рогов П.И., Крючкова Н.А. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов. Часть 2 – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 288 с.
6. Крючкова Г. А. Технология швейных изделий. В 2 частях. . – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 240 с., 288 с.
7. Франц В.Я. Швейные машины. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 144 с.

3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной программы

Результаты освоения ПМ (ОК, ПК)	Технологии, формы и методы формирования ОК, ПК
ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий	практические работы, проводящиеся в парах и группах, решение практических задач, метод проектов, презентация, самостоятельная работа (доклады, рефераты, теоретическая часть проектов, учебных исследований и т.д.)
ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией	практические работы, проводящиеся в парах и группах, решение ситуационные задачи, деловые и ролевые игры, проблемный метод, презентация, самостоятельная работа (доклады, рефераты, теоретическая часть проектов, учебных исследований и т.д.)
ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов	практические работы, проводящиеся в парах и группах, самостоятельная работа (доклады, рефераты, теоретическая часть проектов, учебных исследований и т.д.)
ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал	практические работы, проводящиеся в парах и группах, решение ситуационные задачи, деловые и ролевые игры, проблемный метод, презентации, самостоятельная работа (доклады, рефераты, теоретическая часть проектов, учебных исследований и т.д.)

ПК 4.1. Выполнять пошив швейных изделий по индивидуальным заказам	практические работы, проводящиеся в парах и группах, самостоятельная работа (доклады, рефераты, теоретическая часть проектов, учебных исследований и т.д.)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	демонстрация учебных фильмов, написание эссе, наблюдение за профессиональной деятельностью, проблемный метод, дискуссия, исследовательский метод.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	действие по инструкции, упражнения, все виды самостоятельной работы на учебных занятиях, практические работы, деловые игры, выполнение домашнего задания любого типа, подготовка докладов, рефератов.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	методы и приемы проблемного обучения (проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация, проблемная лекция, проблемный эксперимент); решения одной и той же задачи несколькими альтернативными способами.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	методы и приемы проблемного обучения (проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация, проблемная лекция, проблемный эксперимент); решения одной и той же задачи несколькими альтернативными способами.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	поиск и сбор информации (задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет и т.д.); обработка информации (подготовка вопросов к тексту, составление планов к тексту; составление таблиц и других форм наглядности к тексту); передача информации (подготовка докладов, сообщений по теме и т.п.; комплексные методы.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	демонстрация учебных фильмов, написание эссе, наблюдение за профессиональной деятельностью, проблемный метод, дискуссия, исследовательский метод.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	подготовка и проведения семинаров, учебно-практических конференций, профессиональных конкурсов, олимпиад в области инновационных технологий профессиональной деятельности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля проводятся на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по ПМ. 04 Освоение видов работ по профессии рабочего 16909 Портной. Фонды оценочных средств содержат контрольно-измерительные материалы по междисциплинарным курсам для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и контрольно-оценочные средства для экзамена по модулю для проведения промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретического обучения и практических занятий.

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки	Критерии оценки
Раздел модуля 1 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам			

ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий. ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией. ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов. ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал. ПК 4.1. Выполнять пошив швейных изделий по индивидуальным заказам.	Знания: 31. Способы обработки различных видов одежды; 32. Оборудование швейного производства и принципы его работы; 33. Конфекционирование; 34. Технику безопасности и охрану труда; 31^{ПС}. Технологический процесс изготовления изделий; 32^{ПС}. Организацию ремонта изделий с разделением труда и без разделения труда между портными; 33^{ПС}. Причины дефектов и способы их устранения. Умения: У1. Обрабатывать различные виды одежды; У2. Работать с нормативно-технической документацией; У3. Выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи; У4. Определять норму расхода материала; У5. Выполнять требования ТБ и охраны труда; У1^{ПС}. Выбирать технологическую последовательность обработки швейного	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - защита отчетов по практическим занятиям; - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе производственной практики; - оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.); Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по МДК в виде: - письменных и устных ответов; - экспертная оценка отчетов по производственной практике; Итоговый контроль: экспертная оценка сформированности ПК и ОК на квалификационном экзамене.	Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии не менее 60% правильных ответов. Адекватность, оптимальность выбора принятых управленческих решений по конкретной проблеме; Адекватность, оптимальность выбора стиля управления на конкретных примерах; Адекватность, оптимальность выбора принципов формирования трудового коллектива; Адекватность, оптимальность выбора путей разрешения конкретных конфликтных управленческих ситуаций. Правильное выполнение заданий в полном объеме.
Раздел модуля 2 Современные технологии обработки швейных изделий			

ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий. ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией. ПК 3.3 Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов. ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал. ПК 4.1. Выполнять пошив швейных изделий по индивидуальным заказам.	Знания: 31. Способы обработки различных видов одежды; 32. Оборудование швейного производства и принципы его работы; 33. Конфекционирование; 34. Технику безопасности и охрану труда; 31^{ПС}. Технологический процесс изготовления изделий; 32^{ПС}. Организацию ремонта изделий с разделением труда и без разделения труда между портными; 33^{ПС}. Причины дефектов и способы их устранения. Умения: У1. Обрабатывать различные виды одежды; У2. Работать с нормативно-технической документацией; У3. Выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи; У4. Определять норму расхода материала; У5. Выполнять требования ТБ и охраны труда; У1^{ПС}. Выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия с разделением труда или индивидуально;	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - защита отчетов по практическим занятиям; - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе производственной практики; - оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по МДК в виде: - письменных и устных ответов; - экспертная оценка отчетов по производственной практике; Итоговый контроль: экспертная оценка сформированности ПК и ОК на квалификационном экзамене.	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям не менее 60% правильных ответов Правильность расчетов по принятой методологии основных технико-экономических показателей технологического процесса производства; Правильность определения показателей эффективности производства; Правильность составления калькуляции себестоимости изделия; Соответствие требованиям оформления первичных документов; Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.; Правильное выполнение заданий в полном объеме.
--	--	--	--

	У2 ^{ПС} . Применять рациональные методы организации труда; У3 ^{ПС} . Распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения.		
--	---	--	--

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

(с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

— письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. АДАптиРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА/АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА**

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

ОП.02 СПЕЦРИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА

**ОП.03 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ОП.04 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

ОП.05 ИСТОРИЯ СТИЛЕЙ В КОСТЮМЕ

ОП.06 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

ОП.07 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

ОП.ДВ.01.01 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

**ОП.ДВ.01.02 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-
ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

Приложение 2.1
к АОП СПО по специальности
29.02.10. Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	187 стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	188 стр.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	192 стр.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	195 стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины *СГ.01. История России* разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Учебная дисциплина СГ.01. История России обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности по специальности 29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, 04, 05, 06, 09.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) работников производства изделий легкой промышленности при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина *СГ.01. История России* является обязательной частью социально-гуманитарного цикла адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.3. Формируемые общие и профессиональные компетенции

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках учебной дисциплины:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.	У1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У2. Определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира; У3. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов; У4. Определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем; У5. Проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.	31. Ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.; 32. Основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.; 33. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.; 34. Основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира; 35. назначение международных организаций и основные направления их деятельности; 36. особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.; 37. проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
В том числе:	
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	32
Самостоятельная работа	4
Консультации	-
Промежуточная аттестация	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
-теоретическое обучение	18
-лабораторные работы (если предусмотрено)	-
-практические занятия (если предусмотрено)	14
-курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
-контрольная работа (если предусмотрено)	-
Промежуточная аттестация проводится в форме - дифференцированного зачета с оценкой - 3 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
СГ.01. История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹⁶ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Геополитическое устройство современного мира		4/2	
Тема 1.1. Россия и мир во 2-й половине XX века	Содержание учебного материала	2	
	1. Устройство мира после Второй мировой войны. 2. Создание Организации объединенных наций. 3. Формирование и противостояние двух мировых систем. 4. «Холодная война».	2	ОК 02, 04, 05, 06, 09
	Практическое занятие №1. Геополитическое устройство современного мира.	2	
Раздел 2. Россия на рубеже XX- XXI веков		20/6	
Тема 2.1. Государственное устройство и общество СССР в 80-е гг.XX в.	Содержание учебного материала	2	
	1. СССР в 70-80-гг. XX в.: экономика, государственное устройство, общественная жизнь, общественные настроения	2	ОК 02, 04, 05, 06, 09
Тема 2.2. Перестройка. Реформа советской политической системы. Распад СССР	Содержание учебного материала	2	
	1. Март 1985 г.: избрание М.С. Горбачева Генеральным секретарём ЦК КПСС. Перестройка. Первые шаги на пути к рыночной экономике. Кооперативы. Начало частного предпринимательства. 2. XIX Всесоюзная партийная конференция и принятие резолюций «О гласности», «О правовой реформе», «О демократизации советского	2	ОК 02, 04, 05, 06, 09

¹⁶В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	общества и реформе политической системы». Изменения в Конституции СССР. Первые Съезды народных депутатов СССР. Политические силы и идеи. 3. Переход к президентской системе правления. Президент СССР. Президент России. Децентрализация власти КПСС. ГКЧП. Распад СССР		
Тема 2.3. Внешняя политика государства в 1985-1991 гг.	Содержание учебного материала	2	
	1. Становление нового внешнеполитического курса. «Новое политическое мышление». Сближение со странами Запада. 2. Вывод войск из Афганистана. Реформирование политических режимов в странах Восточной Европы. 3. Распад мировой социалистической системы. Создание СНГ.	2	ОК 02, 04, 05, 06, 09
	Практическое занятие №2. Перестройка. Распад СССР и мировой системы социализма	2	
Тема 2.4. Социально-экономическое развитие России в 90-е гг. «Прыжок в капитализм» Приватизация.	Содержание учебного материала	2	
	1. Системный социально-экономический кризис начала 90-х гг. XX в. «Правительство реформ». «Шокотерапия». Либерализация цен. Указ «О свободе торговли». Инфляция и гиперинфляция. Обесценение сбережений россиян. 2. Приватизация. Этапы приватизации. Дефолт 1998 г. Итоги приватизации. 3. Социальные последствия «шоковой терапии». Расслоение общества: новые русские, средний класс, бедные.	2	ОК 02, 04, 05, 06, 09
Тема 2.5. Россия в 1992-1999 гг. Становление нового политического режима.	Содержание учебного материала	2	
	1. Трансформация советских форм управления в президентскую республику: Референдум 1993 г. Расстрел Белого дома. 2. Конституция РФ 1993 г: оформление президентской республики. 3. Правительства и Государственные Думы 90-х гг.	2	ОК 02, 04, 05, 06, 09
	Практическое занятие № 3. Россия в 1992-1999 гг. Приватизация и её последствия. Конституция 1993 года	2	
Тема 2.6. Социально-экономическое развитие России в нач. XXI в.	Содержание учебного материала	2	
	1. Новый экономический курс начала XXI в. Усиление власти государства в экономике. Структура российской экономики в 1 десятилетии XXI в. 2. Структура российского общества в 1 десятилетии XXI в. 3. Развитие культуры, науки, образования. Религиозная ситуация в современной России. Роль науки, культуры и религии в сохранении и	2	ОК 02, 04, 05, 06, 09

	укреплении национальных и государственных традиций. 4. Глобальный финансово-экономический кризис и экономика России. Концепция долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 г.		
Тема 2.7. Политическая жизнь России в начале XXI в.	Содержание учебного материала	2	
	1. Политические преобразования начала XXI в. Президентская власть. Правительство России. Укрепление власти в центре и на местах. Административная реформа. Реформы в армии. Российская армия в 1 десятилетии XXI века. 2. Власть и олигархия. Общественные настроения. Расстановка политических сил. Политические партии России. Межнациональные отношения. Национальная политика. Противодействие национализму и экстремизму. Межнациональные отношения в РФ и Республике Башкортостан в 1 десятилетии XXI века.	2	ОК 02, 04, 05, 06, 09
	Практическое занятие № 4. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XXI в.	2	
Раздел 3. Россия в глобальных процессах начала XXI в.		8/4	
Тема 3.1. Новый внешнеполитический курс России в нач. XXI в. Структура внешней политики России.	Содержание учебного материала	2	
	1. Развитие внешнеполитических отношений России в начале XXI в. Новый внешнеполитический курс. 2. Россия и страны СНГ. «Цветные революции» в странах бывшего СССР: их сущность и направленность. 3. Единое евразийское пространство. 4. Партнерство России с Европейским союзом и НАТО: формы сотрудничества. 5. Азиатское направление внешней политики. Россия и Китай. Россия и Индия. Россия и Япония. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС), БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР).	2	ОК 02, 04, 05, 06, 09
	Практические занятия № 5-6. Защита проектных работ.	6	
	Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация		-	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое оснащение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием, оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 АОП СПО по специальности 29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам):

- ученическая доска, рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения учебных пособий;
- наглядные пособия: карты, атласы, плакаты;
- комплект учебно-методической документации и нормативно-правовых актов.

Технические средства обучения: компьютер, экран, интерактивная доска; мультимедийный проектор; DVD, CD – диски с учебными фильмами и презентациями.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия **для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата**, а именно:

организация рабочего места

– рекомендуется – рабочее/учебное место обучающегося создавать индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;

– увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;

– увеличение ширины прохода между рядами столов;

– при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;

– для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;

– установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;

– аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;

– оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);

– персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;

– для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

Рабочее место обучающегося с нарушением опорно – двигательного аппарата содержит технические средства доступа к информации:

– в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавишей накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем, ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2022. – 256 с.
2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
3. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
4. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.
2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.
5. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. — Электрон. дан. Режим доступа : <http://www.edu.ru>.
6. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
7. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.

4. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Издательство Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4 — Текст: непосредственный.

5. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Издательство Просвещение, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-09-112830-7 — Текст: непосредственный.

6. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.

7. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.

8. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>

3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

ПК и ОК	Технологии, формы и методы формирования ПК и ОК (на учебных занятиях)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	поиск и сбор информации (задания на поиск информации в справочной литературе, использование онлайн-калькуляторов, обработка информации (подготовка вопросов к тексту, составление планов к тексту; составление таблиц и других форм наглядности к тексту); передача информации (подготовка докладов, сообщений по теме и т.п.; презентаций MS PowerPoint к учебному материалу); комплексные методы.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	самостоятельная работа в парах и в группах по изучению и закреплению нового материала; практические работы, приводящиеся в парах и группах; деловые игры; любые варианты «технологии работы в группах сотрудничества»;
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	все виды самостоятельной работы на учебных занятиях, выполнение домашнего задания любого

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	типа, подготовка докладов, рефератов; подготовка и проведения семинаров, учебно-практических конференций; участие в дискуссиях;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	самостоятельная работа в парах и в группах по изучению и закреплению нового материала; практические работы, приводящиеся в парах и группах; деловые игры; любые варианты «технологии работы в группах сотрудничества»;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	все виды самостоятельной работы на учебных занятиях, выполнение домашнего задания любого типа, подготовка докладов, рефератов; подготовка и проведения семинаров, учебно-практических конференций; участие в дискуссиях.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине *СГ.01. История России*. Фонды оценочных средств содержат контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий.

Результаты обучения (знания и умения)	Критерии оценки	Методы оценки
31. Ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.; 32. Основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.; 33. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.; 34. Основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные,	Характеристики демонстрируемых знаний: «Отлично» - планируемые результаты достигнуты полностью; теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, соответствует уровню теоретических знаний программным требованиям; демонстрируется широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, осмысленность использования специальной терминологии; последовательность, четкость и логическая стройность изложения материала, связь теории с практикой; степень усвоения основных знаний и метапредметных умений на высоком уровне. «Хорошо» - планируемые результаты достигнуты на достаточном уровне;	-устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотненный); - письменный опрос; - программированный контроль; - тестирование; - проверка самостоятельных работ учащихся; - экспертная оценка выполненных работ.

поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира; 35. назначение международных организаций и основные направления их деятельности; 36. особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.; 37. проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые знания освоены недостаточно; степень усвоения основных знаний и метапредметных умений на достаточном уровне. «Удовлетворительно» - планируемые результаты достигнуты частично; теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, степень усвоения основных знаний и метапредметных умений на низком уровне. «Неудовлетворительно» - планируемые результаты не достигнуты; теоретическое содержание курса не освоено, степень усвоения основных знаний и метапредметных умений на низком уровне.	
У1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У2. Определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира; У3. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов; У4. Определять значимость профессиональной деятельности в	Характеристики демонстрируемых знаний «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой практические работы выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой практические работы выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения практических работ выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено,	- наблюдения в ходе деловой игры; - защиты собственной бизнес-идеи; - экспертная оценка выполненных практических работ.

решении современных финансово-экономических проблем; У5. Проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.	необходимые умения не сформированы.	
---	--	--

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

(с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Приложение 2.2
к АОП СПО по специальности
29.02.10. Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	200 стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	201 стр.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	205 стр.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	208 стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины *СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности* является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Учебная дисциплина *СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности* обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности по специальности 29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина *СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности* входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, способствует формированию общих компетенций ОК 01, 04, 06.

1.3. Формируемые общие и профессиональные компетенции

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.4. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 04 ОК 06	У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	З1. Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	106
В том числе	
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	94
Самостоятельная работа	12
Консультации	-
Промежуточная аттестация	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	94
В том числе:	-
- теоретическое обучение	-
- лабораторные работы (если предусмотрено)	-
- практические занятия (если предусмотрено)	94
- курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
- контрольная работа (если предусмотрено)	-
Промежуточная аттестация в форме – дифференцированный зачет – 6 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ¹⁷ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Выбор одежды	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	1. Принципы базового гардероба Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	10	
	2. Базовый гардероб Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	3. Цвета базового гардероба Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
Тема 2. Удивительный мир тканей	Содержание учебного материала	14	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	1. Текстильные волокна Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	14	
	2. Строение ткани Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	3. Хлопок и лен Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		

¹⁷В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	4. Шерсть и шелк Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
Тема 3. Дизайн одежды	Содержание учебного материала	18	OK 01 OK 04 OK 06
	1.Творческий дизайн для портного Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	16	
	2. Модельеры Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	Самостоятельная работа	2	
Тема 4. Изготовление одежды	Содержание учебного материала	14	OK 01 OK 04 OK 06
	1. Подготовка к пошиву Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	14	
	2.Технология изготовления Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
Тема 5. Базовый ассортимент одежды	Содержание учебного материала	28	OK 01 OK 04 OK 06
	1.Базовые пальто и костюмы Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	18	
	2.Платья и блузы Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	3.Юбки Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	4.Жакеты Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	5.Одежда для особых случаев Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	Самостоятельная работа	10	

Тема 6. Обувь. Аксессуары	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	1. Обувь Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	10	
	2. Аксессуары: сумки, ремни, шарфы, головные уборы, украшения Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
Тема 7. Модельеры	Содержание учебного материала	14	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	1. Ведущие модельеры высокой моды XIX-XXвв. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	14	
	2. Ознакомление с творчеством ведущих модельеров Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
Промежуточная аттестация		-	
Всего:		106	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое оснащение реализации программы

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного *Кабинета иностранного языка в профессиональной деятельности*, оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 АОП СПО по специальности 29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам):

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- плакаты, методический материал, раздаточный материал.

Технические средства обучения: интерактивная доска, ноутбук (компьютер), видеопроектор, экран.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия **для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата**, а именно:

организация рабочего места

- рекомендуется – рабочее/учебное место обучающегося создавать индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

Рабочее место обучающегося с нарушением опорно – двигательного аппарата содержит технические средства доступа к информации:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем, ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

- Фомина И.И.Никонова Г.А., Английский язык Рабочая тетрадь по английскому языку для студентов 2 курса. Волгоград, 2025 г.
- Фомина И.И. «Рабочая тетрадь по английскому языку для студентов специальности 54.02.01 Дизайн », ГБПОУ ВТК., 2025 г.

Дополнительные источники:

- Агабекян И.П. Английский для обслуживающего персонала. 2016г.
- Rogner Barnard. Writing for the Real World. - Oxford University Press, 2019г.
- Гузеева К.А. Справочник по грамматике английского языка. – С-П., 2017г.
- Ширяева И.В. Разговорный английский в диалогах. 2016г.
- Murphy R. Essential Grammar in Use. – Cambridge University Press, 2017г.
- Clive Oxenden. New English File. – Oxford University Press, 2016г.
- Хомякова М.А. Английский язык. Деловая переписка/ М.А. Хомякова. – М.: «Живой язык», 2017 – 224 с.
- Даричева М.В. English for designers.- Нижний Новгород 2018г

Электронные ресурсы:

1. <http://ege.edu.ru/>* <http://www.stratgrad.org/>* <http://olimpiada.ru/>* <http://www.turgor.ru/>* <http://videouroki.net/>* <http://school-collection.edu.ru/>* <http://encyclopedia.ru>
2. www.longman.com
3. www.oup.com/elt/englishfile
4. www.prosv.ru
5. www.academia-moscow.ru

Справочные материалы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)
5. Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец; под редакцией Г. В. Шевцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454562>
6. Кожарская, Е. Э. Английский язык. Практический курс для художников и искусствоведов: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Кожарская, Т. А. Быля, И. А. Новикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 190 с.

- (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-08779-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472826>
7. Круговец, В. С. Французский язык для изучающих культуру и искусства (A2–B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Круговец. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13252-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474297>
8. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474331>
9. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455579>

3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

ПК и ОК	Технологии, формы и методы формирования ПК и ОК (на учебных занятиях)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- методы и приемы проблемного обучения (проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация, проблемная лекция, проблемный эксперимент); решения одной и той же задачи несколькими альтернативными способами;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- самостоятельная работа в парах и в группах по изучению и закреплению нового материала; практические работы, приводящиеся в парах и группах; деловые игры; любые варианты «технологии работы в группах сотрудничества»;
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- все виды самостоятельной работы на учебных занятиях, выполнение домашнего задания любого типа, подготовка докладов, рефератов; подготовка и проведения семинаров, учебно-практических конференций; участие в дискуссиях;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- самостоятельная работа в парах и в группах по изучению и закреплению нового материала; практические работы, приводящиеся в парах и группах; деловые игры; любые варианты «технологии работы в группах сотрудничества»;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине *СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности*. Фонды оценочных средств содержат контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
уметь: У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. знать: 1. 31. Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности.	Использование профессиональной терминологии на иностранном языке. Владение лексическим и грамматическим минимумом. Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме. Логичное построение монологического и диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор. Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ. Результаты выполнения контрольных работ. Оценка письменных и устных ответов.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

(с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Приложение 2.3
к АОП СПО по специальности
29.02.10. Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

«СГ. 03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	211 стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	212 стр.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	216 стр.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	218 стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины *СГ.03 Безопасность жизнедеятельности* является частью адаптированной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования: 29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *СГ.03 Безопасность жизнедеятельности* является обязательной учебной дисциплиной социально-гуманитарного цикла адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 05, 07.

1.3. Формируемые общие и профессиональные компетенции

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.4. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07.	У1. Предпринимать профилактические меры на рабочем месте для снижения уровня опасностей для жизни и здоровья людей; У2. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций; У3. Применять первичные средства пожаротушения; У4. Оказывать доврачебную помощь пострадавшим.	31. Виды чрезвычайных ситуаций; 32. Порядок действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; 33. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их возникновения; 34. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; 35. Способы защиты населения от оружия массового поражения; 36. Меры пожарной безопасности; 37. Правила безопасного поведения при пожарах;

		38. Порядок и правила оказания доврачебной помощи пострадавшим
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	68
В том числе	
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	68
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	68
в том числе:	
-теоретическое обучение	28
-лабораторные работы (если предусмотрено)	-
-практические занятия (если предусмотрено)	40
-курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
-контрольная работа (если предусмотрено)	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, умений, знаний, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения			11	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Содержание учебного материала		3	
	1	Классификация чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07. У1. –У4., 31. –38.
	2	Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	3	
Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала		4	
	1	Основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07. У1. –У4., 31. –38.
	2	Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	1	
	4	Самостоятельная работа. МЧС России. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07. У1. –У4., 31. –38.
Тема 1.3. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Содержание учебного материала		4	
	1	Порядок оценки устойчивости объектов экономики к воздействию поражающих факторов.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07. У1. –У4., 31. –38.
	2	Мероприятия, проводимые по повышению устойчивости объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации	1	ОК.1- ОК.09 У1. -У8., 31. -310.
	3	Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07. У1. –У4.,

	4	Применение первичных средств пожаротушения.	1	31. –38..
Раздел 2. Основы военной службы			21	
Тема 2.1. Основы обороны государства	Содержание учебного материала		3	
	1	Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Военная доктрина.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07. У1. –У4., 31. –38.
	2	Вооруженные силы Российской Федерации – основа обороны государства. Состав и структура Вооруженных сил России.	2	
	3	Самостоятельная работа. Техническая оснащенность Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения.		
Тема 2.2. Воинская обязанность	Содержание учебного материала		9	
	1	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет и подготовка к военной службе.	5	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07. У1. –У4., 31. –38.
	2	Практическая работа. Прохождение военной службы по призыву, военная служба по контракту.	2	
	3	Практическая работа. Основные виды воинской деятельности. Применение профессиональных знаний в ходе выполнения обязанностей воинской службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	2	
	4	Самостоятельная работа. Права и обязанности военнослужащих. Льготы военнослужащих и членов их семей.		
Тема 2.3. Практическая подготовка по основам военной службы	Содержание учебного материала		9	
	1	Быт, размещение военнослужащих. Распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07. У1. –У4., 31. –38.
	2	Практическая работа. Военно-учетные специальности в Вооруженных Силах России. Умение ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и определять среди них родственные полученной специальности.	2	
	3	Воинский коллектив, его особенности.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07. У1. –У4., 31. –38.
	4	Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях воинской службы.	2	
	5	Символы воинской службы.	1	
	6	Самостоятельная работа. Единоличие - принцип строительства Вооруженных Сил РФ. Боевые традиции вооруженных Сил Российской Федерации.		

Раздел 3. Первая помощь пострадавшим			36	
Тема 3.1. Первая помощь при ранениях, травмах, ожогах, несчастных случаях и заболеваниях	Содержание учебного материала		36	
	1	Практическая работа. Самопомощь и первая помощь при ранениях.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07. У1. –У4., 31. –38.
	2	Практическая работа. Самопомощь и первая помощь при переломах.	4	
	3	Практическая работа. Самопомощь и первая помощь при вывихах и растяжениях связок.	6	
	4	Практическая работа. Самопомощь и первая помощь при несчастных случаях в общении с природой.	4	
	5	Практическая работа. Доврачебная помощь при клинической смерти.	6	
	6	Практическая работа. Наложение повязок на различные части тела человека при ранениях.	4	
	7	Практическая работа. Оказание первой помощи при обморожении.	6	
	8	Самостоятельная работа. Самопомощь и первая помощь при поражении электрическим током. Оказание первой помощи при утоплении. Самопомощь и первая помощь при отравлениях.		
Консультация				
Всего:			68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое оснащение реализации программы

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Безопасность жизнедеятельности», а также стрелковый тир. Учебный кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащен оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 АООП СПО по специальности 29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам):

- комплект учебно-методической документации;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- стол и стул преподавателя;
- образцы средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и медицинские средства;
- комплект учебно-наглядных пособий, плакатов и планшетов по дисциплине.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- проектор;
- ноутбук.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а именно:

организация рабочего места

- рекомендуется – рабочее/учебное место обучающегося создавать индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

Рабочее место обучающегося с нарушением опорно – двигательного аппарата содержит технические средства доступа к информации:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также

утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

– специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем, ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

Основные источники:

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений. -8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
2. Семехин Ю.Г. Управление безопасностью жизнедеятельностью: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.
3. Федеральный закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
4. Федеральный закон РФ «О гражданской обороне».
5. Белов С.В., Дивисилов В.А., Козьяков А.Ф. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Высшая школа, НМЦ СПО, 2018.
6. Смирнов А.Т., Васнев В.А. Основы военной службы. Учебное пособие. - М.: Издательский дом «Дрофа», 2017.
7. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. / Под общей ред. Фалеева М.И. Калуга: ГУП «Облиздат», 2015.
8. Гренадерова С.В. Безопасность жизнедеятельности. План-конспект. – Волгоград: ВТК, 2016.
9. Гренадерова С.В. Безопасность жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. – Волгоград: ВТК, 2020.
10. Блинков П.Р., Гренадерова С.В., Труфанов Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие, 2020. HTML Сетевая версия.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.edu.ru –портал Российское образование.
2. www.obzh.ru - образовательный портал
3. obj.ru - Основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона, первая помощь
4. bgd.udsu.ru - Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности
5. elib.ispu.ru/library/lessons/Diakov/index.htm - Курс лекций по БЖД
6. gazeta.asot.ru - Безопасность Труда и Жизни. Сетевая версия газеты
7. kuhta.clan.su - ОБЖ в школе
8. novtex.ru/bjd - Журнал "Безопасность жизнедеятельности"

3.2.3. Дополнительные источники

Дополнительные источники:

1. Гетия И.Г., Гетия С.И., Емец В.П., Комиссарова Т.Л. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практические занятия. Учебное пособие для среднего профессионального образования. /Под. ред. И.Г. Гетия. - М.: Колос, ИПР С1 Ю, 2016.
2. Армия государства Российского и защита Отечества. / Под общей ред. В.В. Смирнова. - М.: Просвещение, 2017.
3. Катастрофы конца XX века. МСС России. УРСС. - М., 2018.
4. Катастрофы и человек. Книга 1. Российский опыт противодействия чрезвычайным ситуациям. / Под ред. Воробьева Ю.Л. М.: Издательство АСТ – ЛТД, 2017.

3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

ПК и ОК	Технологии, формы и методы формирования ПК и ОК (на учебных занятиях)
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Информационные технологии, игровые технологии, метод проектов, обучение в сотрудничестве, технология проблемного обучения.
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Технология дистанционного обучения, метод коммуникативных заданий, интерактивные методы обучения (групповые и индивидуальные). Оценка правильности информационной переработки текста в соответствии с основными приёмами переработки устного и письменного текста.
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Оценка за решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта обучающихся. Игровые технологии,
ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Оценка за решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта обучающихся, метод проектов, обучение в сотрудничестве.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине *СГ.03 Безопасность жизнедеятельности*. Фонды оценочных средств содержат контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий.

Результаты обучения (знания и умения)	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: 31. Виды чрезвычайных ситуаций; 32. Порядок действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; 33. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их возникновения; 34. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; 35. Способы защиты населения от оружия массового поражения; 36. Меры пожарной безопасности; 37. Правила безопасного поведения при пожарах; 38. Порядок и правила оказания доврачебной помощи пострадавшим.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования
Умения: У1. Предпринимать профилактические меры на рабочем месте для снижения уровня опасностей для жизни и здоровья людей; У2. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций; У3. Применять первичные средства пожаротушения; У4. Оказывать доврачебную помощь пострадавшим.	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы, Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

(с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Приложение 2.4
к АОП СПО по специальности
29.02.10. Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	222 стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	223 стр.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	231 стр.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	234 стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины *СГ.04 Физическая культура* является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для студентов II, III курсов специальности 29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной учебной дисциплиной социально-гуманитарного цикла адаптированной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям 29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) и способствует формированию общих компетенций ОК 01, 04, 08.

1.3. Формируемые общие и профессиональные компетенции

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.4. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 04, ОК 08	У1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У2. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	З1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2. Основы здорового образа жизни; З3. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специалиста полиграфического производства; З4. Средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	106
В том числе	
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	94
Самостоятельная работа	12
Консультации	-
Промежуточная аттестация	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	94
в том числе:	
-теоретическое обучение	-
-лабораторные работы (если предусмотрено)	-
-практические занятия (если предусмотрено)	94
-курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
-контрольная работа (если предусмотрено)	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета – 3,4,5,6 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, умений, знаний, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ВВЕДЕНИЕ	Техника безопасности на занятиях физической культурой. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	2	ОК.01, ОК.4, ОК.8
Раздел 1.	Легкая атлетика	30	
Тема 1.1. Спринтерский бег	<i>Практическое занятие №1</i> Низкий старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Специально беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей. (2 год обучения)	2	ОК.01, ОК.4, ОК.8
	<i>Практическое занятие №2</i> Низкий старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Эстафетный бег. Специально беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей. (2 год обучения)	2	
	<i>Практическое занятие №3</i> Низкий старт и стартовый разгон. Бег по дистанции. Эстафетный бег (передача эстафетной палочки). ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие скоростных способностей. Эстафетный бег (круговая эстафета). (2 год обучения)	2	
	<i>Практическое занятие №1</i> Низкий старт и стартовый разгон. Бег по дистанции. Эстафетный бег (передача эстафетной палочки). ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие скоростных способностей. Эстафетный бег (круговая эстафета). (3год обучения)	2	

	<i>Практическое занятие № 4</i> Низкий старт и стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Эстафетный бег. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие скоростных способностей. Бег на результат 100 м. (2 год обучения)	2	
	<i>Практическое занятие № 2</i> Низкий старт и стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Эстафетный бег. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие скоростных способностей. Бег на результат 100 м. (3 год обучения)	2	
Тема 1.2. Бег на средние дистанции	<i>Практическое занятие № 5</i> Бег на средние дистанции. ОРУ в движении. Челночный бег. (2 год обучения)	2	
	<i>Практическое занятие № 5</i> Бег на средние дистанции. ОРУ в движении. Челночный бег. (3 год обучения)	2	
	<i>Практическое занятие № 6</i> Развитие выносливости и ловкости. Тактика бега на средние дистанции (2 год обучения)	2	
	<i>Практическое занятие № 6</i> Развитие выносливости и ловкости. Тактика бега на средние дистанции (3 год обучения)	2	
	<i>Практическое занятие № 7</i> Техника выполнения прыжков в длину с разбега: разбег, отталкивание от планки, фаза полета и приземление (2 год обучения)	2	
	<i>Практическое занятие № 7</i> Техника выполнения прыжков в длину с разбега: разбег, отталкивание от планки, фаза полета и приземление (3 год обучения)	2	
Тема 1.3. Бег по пересеченной местности	<i>Практическое занятие № 9</i> Бег 15 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости. Инструктаж по ТБ (2 год обучения)	2	
	<i>Практическое занятие № 9</i> Бег 15 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости и ловкости. (3 год обучения)	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	
Раздел 2.	Спортивные игры	42	
	Волейбол	22	

Тема 2.1 Верхняя передача мяча двумя руками, нижняя прямая подача мяча	<i>Практическое занятие № 1</i> Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств. Инструктаж по ТБ. (2 год обучения)	2	ОК.01, ОК.4, ОК.8
	<i>Практическое занятие № 1</i> Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств (3 год обучения)	2	
	<i>Практическое занятие №2</i> Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств (2 год обучения)	2	
	<i>Практическое занятие №3</i> Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача на точность по зонам и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар в тройках. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств (2 год обучения)	2	
Тема 2.2. Нижняя передача мяча двумя руками, верхняя прямая подача мяча	<i>Практическое занятие №3</i> Стойки и передвижение игроков. Нижняя передача мяча в парах, тройках. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей (3 год обучения)	2	
	<i>Практическое занятие №4</i> Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей. (2 год обучения)	2	
	<i>Практическое занятие №5</i> Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 2 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей. (2 год обучения)	2	

	<i>Практическое занятие №5</i> Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Нижняя передача мяча в парах, тройках. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 2 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей. (3 год обучения)	2	
	<i>Практическое занятие №6</i> Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 2 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей (2 год обучения)	2	
	<i>Практическое занятие №5</i> Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 2 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей (3 год обучения)	2	
	<i>Практическое занятие №6</i> Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра. Развитие координационных способностей. (3 год обучения)	2	
Раздел 3.	Баскетбол	20	
Тема 3.1. Способы передвижения, передача и ловля мяча.	<i>Практическое занятие №1</i> Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами на месте. Инструктаж по ТБ. (2 год обучения)	2	ОК.01, ОК.4, ОК.8
	<i>Практическое занятие №2</i> Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами на месте. (2 год обучения)	2	
Тема 3.2. Броски по кольцу	<i>Практическое занятие №3</i> Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной от плеча. Быстрый прорыв 2х1. Развитие координационных способностей (2 год обучения)	2	
	<i>Практическое занятие №4</i> Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. (2 год обучения)	2	

	<i>Практическое занятие №5</i> Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Развитие скоростных и координационных способностей. (2 год обучения)	2	
	<i>Практическое занятие №5</i> Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. (3 год обучения)	2	
Тема 3.3. Комбинационные действия	<i>Практическое занятие №6</i> Передвижения и остановки игрока. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска (2 год обучения)	2	
	<i>Практическое занятие №6</i> Передвижения и остановки игрока. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). (3 год обучения)	2	
	<i>Практическое занятие №7</i> Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Нападение через заслон. Развитие скоростных способностей (2 год обучения)	2	
	<i>Практическое занятие №7</i> Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Нападение через заслон. Развитие скоростных способностей (3 год обучения)	2	
Раздел 4.	Базовые виды аэробики	16	
Тема 4.1. Разновидности ходьбы и бега.	<i>Практическое занятие №1</i> Ходьба на месте, с продвижением вперед, назад, по диагонали, кругу с различными движениями руками и ходьба с хлопками (2 год обучения) Ходьба, высоко поднимая колени, в полуприседе на носках. Шаги ноги врозь – ноги вместе	2	ОК.01, ОК.4, ОК.8

	<i>Практическое занятие №1</i> Шаг с поворотом, кругом, скрестный шаг. Шаг с выпадами, приставной шаг. Бег аналогично шагам, на месте, с продвижением вперед, в сторону, по диагонали. (3 год обучения)	2	
Тема 4.2. ОРУ в аэробике	<i>Практическое занятие №2</i> ОРУ на широчайшие мышцы спины. ОРУ на бицепсы плеча. ОРУ на заднюю поверхность плеча (трицепс). (2 год обучения)	2	
	<i>Практическое занятие №2</i> Упражнения на мышцы живота. (3 год обучения)	2	
	<i>Практическое занятие №3</i> Мышцы бедра. Упражнения на переднюю и заднюю группы. Мышцы бедра. Упражнения на медиальную группу (внутреннюю поверхность бедра). (2 год обучения)	2	
Тема 4.3. Основные шаги и их разновидности в аэробике	<i>Практическое занятие №3</i> Марш, открытый шаг, сокращение двуглавой мышцы плеча (бицепс). Приставной шаг с движением рук «низкая гребля». (3 год обучения)	2	
	<i>Практическое занятие №4</i> Скрестный шаг (виноградная лоза) с движением рук, сокращение трехглавой мышцы плеча (трицепс). Двойной приставной шаг с движением рук. Подъем колена вверх с движением рук «высокая гребля». (2 год обучения)	2	
	<i>Практическое занятие №4</i> Упражнения высокой интенсивности – танцевальные упражнения. Партерная часть. Упражнения на развитие мышц верхней конечности мышц туловища: груди, живота, спины (3 год обучения)	2	
Раздел 5.	Общая и профессионально-прикладная физическая подготовка	14	
Тема 5.1. Общая и ППФП	<i>Практические занятия: № 1</i> Развитие силовых и скоростно-силовых способностей, гибкости и выносливости (2 год обучения)	2	ОК.01, ОК.4, ОК.8
	<i>Практические занятия: № 4</i> Составление обучающимся комплексов ППФП в режиме дня специалиста (2 год обучения)	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	10	

Раздел 6.	Контрольные нормативы	2	
	<i>Практические занятия:</i> Прием контрольных нормативов для 2,3 курсов - прыжок в длину с места; - тест на гибкость; - поднимания туловища; - сгибание разгибание рук в упоре лежа; - подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки) - бег на короткие дистанции; - бег на длинные дистанции; - челночный бег.		ОК.01, ОК.4, ОК.8
Всего:		106	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое оснащение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличие зала спортивных игр, тренажерного зала, фитнес-зала.

Спортивный комплекс оснащён оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 АОП СПО по специальности 29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам): волейбольные мячи и сетки, баскетбольные мячи, тренажеры, фитболы, степы, секундомеры, рулетки, скакалки, гантели, обручи, гимнастические маты.

Технические средства обучения: музыкальный центр, телевизор, ноутбук, видеоматериалы, видеокамера.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия **для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата**, а именно:

организация рабочего места

– рекомендуется – рабочее/учебное место обучающегося создавать индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;

– увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;

– увеличение ширины прохода между рядами столов;

– при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;

– для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;

– установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;

– аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;

– оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);

– персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;

– для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

Рабочее место обучающегося с нарушением опорно – двигательного аппарата содержит технические средства доступа к информации:

– в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем, ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

Для студентов

1. Борисова О.В. Организационно-методические основы физического воспитания студентов: Учебно-методическое пособие. - Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2017. - 52с.
2. Пармузина Ю.В., Любишкина Е.П. Хореографические методы построения занятий аэробикой: Учебно-методическое пособие. - Волгоград, ВГАФК: 2016. - 40с.
3. Коваленко Т.Г., Смеловская Е.Л., Агафонова Л.В. Основы здорового образа жизни и регулирование работоспособности студентов: Учебное пособие. - Волгоград: ВолГУ, 2015. - 92с.
4. Семенова О.Н., Борисова О.В. Начальное обучение студентов игры в волейбол: Методические указания. - Волгоград, ВолГАСА, 2017. - 24с.
5. Погадаев, Г.И. Настольная книга учителя физической культуры / Г.И. Погадаев. – М.: Дрофа, 2017. - 316с.
6. Мишин, Б.И. Настольная книга учителя физической культуры /Б.И. Мишин. – М.: Наука, 2016. – 272с.
7. Полиевский, С.А., Физкультура и профессия / С.А. Полиевский, И.Д. Старцева– М.: Дрофа, 2015. – 272с.
8. Железняк, В.М. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»/ Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов, и др. – М.: Академия, 2016. – 272с.
9. Г.Н., Попова «Физическая культура» Комплект оценочных средств. Волгоград, ГБПОУ «ВТК», 2018 – 14с.
10. Г.Н. Попова «Физическая культура» Методические рекомендации по выполнению по выполнению практических работ. Волгоград, ГБПОУ «ВТК», 2018 – 10с.
11. Г.Н. Попова «Физическая культура» Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для студентов очной и заочной форм обучения. Волгоград, ГБПОУ «ВТК», 2018 – 14с.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
5. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
6. Бишаева А.А. Профессионально – оздоровительная физическая культура студента. Учебное пособие. – М.: 2016
7. Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.
8. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2017.
9. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2018.
10. Видякин М.В. Поурочные планы (для занятий с юношами). - Волгоград: Учитель, 2016. - 128с.
11. Видякин М.В. Поурочные планы (для занятий с девушками). - Волгоград: Учитель, 2018. - 132с.
12. Чумаков Б.Н. Валеология: Курс лекций. - М.: ФиС, 2019. - 237с.
13. Яковлев, Н.Н. Биохимическая характеристика разминки и тренировочных занятий. Биохимия спорта / Н.Н. Яковлев. – М.,: 2017. - 268с.
14. Колбанов, В.В. Валеология / В.В. Колбанов. – СПб.,: 2017. - 338с.
15. Белов, В.И. Валеология: здоровье, молодость, красота, долголетие / В.И. Белов, Ф.Ф. Михайлович. – М.: Академия, 2018. - 365с.
16. Абрамова, Г.С. Возрастная психология. / Г.С. Абрамова. – М.: Академия, 2016. - 289с.
17. Малахов, Г.П. Движение, дыхание, закаливание. / Г.П. Малахов. – СПб., 2017. - 313с.

3.2.2. Электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>
2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва:

Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602>

3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

ПК и ОК	Технологии, формы и методы формирования ПК и ОК (на учебных занятиях)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	самостоятельная работа в парах и в группах по изучению и закреплению нового материала; практические работы, приводящиеся в парах и группах; деловые игры; любые варианты «технологии работы в группах сотрудничества»;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	самостоятельная работа в парах и в группах по изучению и закреплению нового материала; практические работы, приводящиеся в парах и группах; деловые игры; любые варианты «технологии работы в группах сотрудничества»;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей в рамках профессиональной деятельности по специальности; на учебных занятиях, практические работы, деловые игры, выполнение домашнего задания любого типа: подготовка докладов, рефератов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине СГ.03 Физическая культура. Фонды оценочных средств содержат контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий.

Результаты обучения (умения и знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Должен уметь: У1. Использовать физкультурно-оздоровительную	-правильный выбор и применение необходимых видов физкультурно-оздоровительной	индивидуальные задания; - практические задания; - опросы; - оценка результатов

деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У2. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	деятельности для достижения различных целей.	тестирования, физической подготовленности по видам спорта; - оценка техники базовых элементов спортивных игр; - демонстрация и выполнение упражнений и фрагментов занятий. - фронтальный опрос, решение тестовых заданий; - оценка результатов выполнения комплексов упражнений, тестирования физических качеств по дневнику самоконтроля.
Должен знать: 31. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; 32. Основы здорового образа жизни; 33. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специалиста полиграфического производства; 34. Средства профилактики перенапряжения	- понимание значимости и роли физической культуры в различных областях жизни человека; - понимание принципов здорового образа жизни.	

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

(с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Приложение 2.5
к АОП СПО по специальности
29.02.10. Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
«АФК.01 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	238 стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	239 стр.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	249 стр.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	252 стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АФК.01 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **АФК.01 Адаптивная физическая культура** является обязательной частью учебного цикла «Физическая культура» адаптированной основной образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

Основная часть практических работ даёт возможность более глубоко осмыслить и закрепить пройденный материал. Всего предусмотрено 94 часа практических занятий по основным темам курса. Так как на основе полученных знаний обучающиеся должны уметь самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно – популярных статьях, то 12 часа отводится на самостоятельную работу.

Программа обеспечивает достижение обучающимися-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Образовательный процесс студентов с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений. Интегрированное (инклюзивное) обучение может быть организовано: - посредством совместного обучения на одной спортивной площадке лиц с ограниченными возможностями здоровья и студентов, не имеющих таких ограничений, - отдельно по индивидуальной образовательной траектории.

«Адаптивная физическая культура» образовательная программа среднего профессионального образования определяет объем и содержание образования учебной дисциплины цели, результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Содержание учебной дисциплины **АФК.01 Адаптивная физическая культура** направлено на достижение следующих образовательных задач:

- формирование общей физической культуры, социальное и личностное развитие, развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- формирование у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками

творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

- физическая реабилитация и социальная адаптация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с использованием методов адаптивной физической культуры;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при освоении учебной дисциплины;
- обеспечение качества среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина направлена на формирование общей компетенции:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У-1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

У-2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

У-3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З-1 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

З-2 основы здорового образа жизни;

З-3 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;

З-4 средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Объем образовательной программы учебной дисциплины	106
2	в т. ч. в форме практической подготовки	94
	В том числе:	
	теоретическое обучение	-
	лабораторные работы	-
	практические занятия	94
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета		

2.1.1. Методика занятий адаптивной физической культурой лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в АФК

Специфика индивидуального подхода на занятиях адаптивной физической культурой для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата отражается в разнообразии и выборе методических приемов, а так же единичном и особенном каждого человека или группы лиц со сходными свойствами с учетом всех их особенностей: структуры и тяжести основного дефекта, наличия или отсутствия сопутствующих и вторичных нарушений, возраста, физического и психического развития, сохранности или поражения сенсорных систем, органов опоры и движения, интеллекта, способности к обучению, медицинских показаний и противопоказаний и т.п. оптимизирует его реализацию.

Разумное использование комплекса методов и методических приемов представляет инструмент педагогических воздействий и является частью педагогической технологии. В основе их лежат закономерности обучения, целесообразность комплексного решения учебно-воспитательных задач, обще-методические и специально-методические принципы.

Методы формирования знаний включают в себя:

Метод слова и наглядный метод. На физкультурных занятиях метод слова должен включать распоряжения, указания, команды, спортивную терминологию и спортивные жесты. Речевые инструкции должны быть краткими, произноситься в разговорном темпе, содержать необходимую информацию о названии движения, технике его выполнения. Они предъявляются устно или с помощью табличек.

В качестве методических приемов на уроках физкультуры чаще всего используются описания упражнений и его элементов, условия выполнения, показ техники упражнения, иллюстрация его с помощью различных наглядных пособий, выполнение упражнения в облегченных условиях.

Словесная информация должна состоять из объяснений, методических указаний о названии и последовательности фаз выполнения движений, действий ног, рук, головы, туловища, рекомендаций для самоконтроля и исправления ошибок.

Применение методов наглядной информации (показ, демонстрация графического изображения упражнения) значительно интенсифицирует процесс создания представления и уточнения знаний обучающихся о методике занятий и технике выполнения физических упражнений. Использование методов наглядного восприятия в сочетании со словесными способствует более осознанному выполнению комплексов упражнений, повышает интерес к занятиям.

Методы наглядности у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата основаны на комплексном включении всех сохранных видов ощущений при ведущей роли словесной речи. Наиболее типичными методами и методическими приемами являются:

- плакаты с изображением тела человека с названием частей, суставов и др. для формирования знаний, наглядно-образных представлений о строении человека;
- карточки с рисунками и схемами движений, с заданиями, указателями, ориентирами для формирования наглядно-действенных представлений об изучаемых физических упражнениях;
- показ движений в разных экспозициях со словесным сопровождением педагога и одновременным выполнением упражнений по подражанию и сопряженной речью;

- показ движений с одновременной словесной инструкцией (описанием, объяснением) и уточняющей мимикой, жестами, речью для считывания с лица;
- плоскостные и объемные предметы, спортивный инвентарь и не стандартное оборудование, разные по цвету, форме, величине, весу для формирования пространственных представлений;
- световые, знаковые, вибрационные сигналы для концентрации внимания, информации о начале или прекращении движений.

Выбор методов и приемов обучения и формирования знаний обусловлен сохранностью сенсорных систем, речи, интеллекта, но компенсация опорно-двигательного дефекта осуществляется преимущественно за счет зрительного восприятия, кинестетической и вибрационной чувствительности.

Методика скоростно-силовой направленности учебного процесса опирается на принцип сопряженного развития координационных и кондиционных физических способностей.

Основные методы, игровой и соревновательный, включают эстафеты, подвижные игры, повторные задания, сюжетно-игровые композиции, круговую форму организации занятий. Многими специалистами отмечается, что поддержание интереса и целеустремленности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата зависит от формирования удовлетворенности занятиями физической культурой, понимания значимости учебной дисциплины. Этому способствуют:

- собранность педагога, краткость и четкость его команд и замечаний;
- использование игрового и соревновательного методов;
- музыкальное сопровождение на уроке; – многократное переживание радостных моментов успеха.

При проведении физкультурно-оздоровительных занятий обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо соблюдать ряд методических требований:

- подбирать упражнения, адекватные состоянию психофизических и двигательных способностей ребенка;
- специальные коррекционные упражнения чередовать с общеразвивающими и профилактическими;
- упражнения с изменением положения головы в пространстве выполнять с постепенно возрастающей амплитудой;
- упражнения на статическое и динамическое равновесие усложнять на основе индивидуальных особенностей статокINETической устойчивости детей с обеспечением страховки;
- упражнения с закрытыми глазами выполнять только после их освоения с открытыми глазами;
- в процессе всего занятия активизировать мышление, познавательную деятельность, эмоции, мимику, понимание речи.

Особенности регулирования психофизической нагрузки у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Проведение занятий физической культурой с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата требует обеспечения безопасности. На начальном этапе для развития силы рук, в том числе мелкой моторики, и скоростно-силовых качеств

необходимо создать облегченные условия, используя не мячи, а поролоновые кубики. Упражнения с ними весьма разнообразны и с удовольствием воспринимаются обучающимися: сжатие кубика руками, ногами, прижатие его к полу руками и ногами, поднятие кубика ногами вверх сидя и лежа, броски кубика из исходного положения, стоя (лицом, спиной), сидя (лицом, спиной, ногами), лежа (на груди и спине), быстрый бег за кубиком из различных исходных положений после броска и др. упражнения, требующие ориентировки в пространстве, точности и координации движений.

Прыжковые упражнения так же проводятся на нестандартном оборудовании: дорожка из 10 цветных поролоновых кирпичиков высотой 12 см, длиной 50 см, свободно передвигаемых на необходимое расстояние. Эти упражнения выполняются в основной части занятия. Комплекс может состоять из прыжков на двух ногах, правым / левым боком на двух ногах, на одной правой / левой ноге, на двух ногах с усложнением задания (составление кирпичиков рядом друг с другом или постановка их друг на друга), включения «горячих» кирпичиков, которых нельзя коснуться.

Каждое упражнение выполняется после отдыха, продолжительностью 20–30 сек. Для развития скоростно-силовых качеств во второй половине основной части занятия лучше использовать комплекс упражнений с набивными мячами весом 0,5–1 кг в парах: броски мяча сверху, снизу, от груди, стоя спиной к партнеру, из положения, сидя, лежа на груди и спине, броски ногами из исходного положения, стоя и сидя.

Для повышения эмоциональности и поддержания интереса к физкультурным занятиям одно из них проводится с использованием круговой формы организации, которая воспринимается обучающимися как игра, так как имеет сюжетную основу. Упражнения подбираются для комплексного развития физических качеств. Количество упражнений на станции, их интенсивность и интервалы отдыха регулируются соответственно индивидуальным возможностям ребенка. Время прохождения всех станций 4–5 мин, отдых между кругами 1–1,5 минуты, количество кругов 1–3. Задачи развития функции равновесия и коррекции вестибулярных нарушений целесообразно решать в одном занятии, отведя каждой из них приблизительно равное время – по 15 мин.

В каждом занятии, используются лишь доступные на данный момент упражнения, усложняясь постепенно по мере их освоения.

Коррекция функции равновесия проводится с использованием упражнений на уменьшенной площади опоры, поднятой опоре, в балансировке (время выполнения упражнений на сохранение равновесия у 4–5-летних – 10–15 сек, у 6–7-летних – 25–30 сек и более, пройденное расстояние для 4–5-летних – 3–4 м, для 6–7-летних – 5–6 м). Хорошо освоенные и безопасные упражнения (ходьба, стойки) сначала выполняются с открытыми глазами, затем с закрытыми (от 2 до 8–10 шагов).

Все упражнения, связанные с коррекцией и развитием равновесия, выполняются со страховкой, поддержкой, помощью. Комплекс упражнений на коррекцию вестибулярных нарушений и устойчивость к вестибулярным раздражителям требует предварительного разучивания техники. Например, обучать кувыркам нужно на каждом занятии в первом полугодии и только во втором включать в комплекс. Весь комплекс рассчитан на 15 мин и используется в начале основной части занятия. Упражнения выполняются во всех трех плоскостях, преимущественно в движении. Упражнения с отклонением головы во фронтальной плоскости: боковые наклоны головы, повороты головы при наклоне туловища (воздействуют на фронтальные каналы вестибулярного аппарата). Раздражение горизонтальных полукружных каналов вызывается вращением туловища, поворотами на 180°, 360° как на месте прыжком, так и во время ходьбы и бега.

На отолитовый аппарат оказывает воздействие начало и конец прямолинейного движения, ускорение и замедление движений. Наиболее остро реагирует вестибулярный анализатор на комбинированные движения в разных направлениях, используемые в комплексе упражнений. Для усиления воздействия на вестибулярную систему на занятиях

выполняются разученные упражнения с закрытыми глазами, активизируя другие компенсаторные механизмы восприятия. Эти упражнения представляют для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата большую сложность.

Упражнения в метании на точность мячами разного диаметра, веса и материала являются сильным раздражителем вестибулярного анализатора, так как при выполнении приходится запрокидывать голову назад, напрягать зрение, координировать движения, сохранять устойчивость, т.е. включать в работу различные сенсорные системы.

Методика обучения плаванию обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

На подготовительном этапе обучения необходимо развивать отстающие физические качества: координацию движений, силу мышц (особенно верхних конечностей), гибкость, выносливость. Учить детей произвольно расслаблять мышцы и чередовать напряжение с расслаблением. На втором, основном этапе обучают пространственной ориентировке в водной среде и плаванию на груди и на спине, применяя практические, наглядные и словесные методы и методические приемы. Обучение плаванию обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата имеет ряд следующих особенностей:

- на подготовительном этапе обучения не следует применять имитационные упражнения, а игровой метод использовать только в виде сюжетных заданий, эстафет, образных сравнений, необычного использования стандартного инвентаря и т.д., а также в виде упражнений на концентрацию и переключение внимания;
- скольжению на груди обучают со 2-го занятия, при этом опираются на проприоцептивную чувствительность;
- большая часть детей с нарушением опорно-двигательного аппарата успешнее осваивает плавание на груди, так как в таком положении они легче ориентируются в пространстве;
- на начальном этапе способу плавания «кроль на груди» обучают без акцента внимания на согласование выдоха в воду и движений рук;
- для увеличения плотности занятия группа делится на две подгруппы (критерием служат результаты проплыва отрезка 5 м); проведение занятия в подгруппах обеспечивается двумя преподавателями; для развития дыхательных мышц;
- упражнения на дыхание и согласование дыхания с движением рук выполняют, стоя в воде у неподвижной опоры;
- до освоения техники скольжения, не используются упражнения на погружение («поплавок» и др.), поскольку они создают дискомфорт, дезориентируют и вызывают чувство страха;
- для освоения контакта с водой применяют игры и эстафеты, прыжки в воду в вариативных условиях, скатывание с горок разной высоты;
- для регулирования психического состояния и поведения детей применяются упражнения игровой направленности;
- для полного осмысления заданий в занятии необходимо чередовать физическую деятельность с интеллектуальной;
- для психологической поддержки при обучении движению в воде используется индивидуальный подход;

- задания с оценкой действий партнером являются дополнительным психологическим стимулом в освоении двигательных действий в воде;
- доступность предлагаемого материала обеспечивается сочетанием применения наглядных пособий, дополнительных ориентиров, тактильной речи, выразительной артикуляции;
- к особенностям наглядного обучения можно отнести и показ упражнения, который осуществляется перед их выполнением, это является дополнительным способом организации группы.

Методической основой обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата являются наглядный, словесный и практический методы. Условия повышенного шума, возникающего при выполнении упражнений в бассейне, затрудняет восприятие команд и указания преподавателя. Поэтому, для более эффективного контакта с группой, применяются сигналы и жесты, позволяющие не только заменить команды, но и уточнить технику выполнения движений дополнительно к объяснению, предупредить и исправить возникающие ошибки. Необходимо применять наиболее распространенные жесты, используемые при обучении технике плавания различными способами.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Научно – методические основы формирования физической культуры личности с использованием средств адаптивной активности.		24	
Тема 1.1 Основы адаптивной физической культуры.	Содержание учебного материала		ОК 08
	Введение в дисциплину физическая культура с использованием средств адаптивной активности. Техника безопасности на занятиях физической культурой.		
	Лечебная и адаптивная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при нарушениях зрения.		
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-	
	В том числе практические занятия: Не предусмотрено	-	
Тема 1.2 Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха.		ОК 08
	Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от нозологической группы. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания.		
	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения в зависимости от нозологической группы.		
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-	

	В том числе практические занятия:	4	
	Практическое занятие № 1 «Подготовка сообщения по теме занятий».	4	
Тема 1.3. Гимнастика.	Содержание учебного материала		ОК 08
	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером. Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки; дозированные, локальные силовые упражнения.		
	Дыхательная гимнастика. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов.		
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-	
	В том числе практические занятия:	20	
	Практическое занятие № 2 «Подготовка сообщения по теме занятий».	2	
	Практическое занятие № 3 «Выполнение комплексов дыхательных упражнений».	2	
	Практическое занятие № 4 «Выполнение комплексов утренней гимнастики».	4	
	Практическое занятие № 5 «Выполнение комплексов упражнений для формирования осанки».	4	
	Практическое занятие № 6 «Выполнение комплексов упражнений по профилактики плоскостопия».	4	
	Практическое занятие № 7 «Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушении осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса».	4	
Раздел 2 Учебно – практические основы формирования физической культуры личности с использованием средств адаптивной активности.		70	
Тема 2.1. Общая физическая подготовка.	Содержание учебного материала		ОК 08
	Особенности физической и функциональной подготовленности. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.		
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-	
	В том числе практические занятия:	10	
	Практическое занятие № 8 «Подготовка сообщений по теме занятий».	2	
	Практическое занятие № 9 «Выполнение построения, ходьба, беговых и прыжковых упражнений».	4	
	Практическое занятие № 10 «Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе в парах, с предметами».	4	
Тема 2.2. Легкая атлетика.	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу,		

	на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.		ОК 08
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-	
	В том числе практические занятия:	12	
	Практическое занятие № 11 «Подготовка сообщений по теме занятий».	2	
	Практическое занятие № 12 «Выполнение построения, ходьба, беговых и прыжковых упражнений».	4	
	Практическое занятие № 13 «Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе в парах, с предметами».	6	
Тема 2.3. Спортивные игры.	Содержание учебного материала		ОК 08
	Баскетбол. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.		
	Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков Взаимодействие игроков.		
	Гандбол. Техника нападения. Перемещения и остановки игроков. Владение мячом: ловля, передача, ведение, броски. Техника защиты. Стойка защитника, перемещения, противодействия владению мячом (блокирование игрока, блокирование мяча, выбивание). Техника игры вратаря: стойка, техника защиты, техника нападения. Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика игры вратаря.		
	Бадминтон. Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, жонглирование воланом. Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева. Подачи в бадминтоне: снизу и сбоку. Приёмы волана. Тактика игры в бадминтон. Особенности тактических действий спортсменов, выступающих в одиночном и		

	парном разряде. Защитные, контратакующие и нападающие тактические действия. Тактика парных встреч: подачи, передвижения, взаимодействие игроков. Двусторонняя игра.		
	Настольный теннис. Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ -спин, топс - удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.		
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-	
	В том числе практические занятия:	22	
	Практическое занятие № 14 «Подготовка сообщений по теме занятий».	2	
	Практическое занятие № 15 «Разучивание, закрепление и совершенствование техники игры в баскетбол».	4	
	Практическое занятие № 16 «Разучивание, закрепление и совершенствование техники игры в волейбол».	4	
	Практическое занятие № 17 «Разучивание, закрепление и совершенствование техники игры в гандбол».	4	
	Практическое занятие № 18 «Разучивание, закрепление и совершенствование техники игры в бадминтон».	4	
	Практическое занятие № 19 «Разучивание, закрепление и совершенствование техники игры в настольный теннис».	4	
*Тема 3.1. Базовые виды аэробики.	Содержание учебного материала		
	Виды аэробики, разновидности, техника и разновидности.		
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-	
	В том числе практические занятия:	26	
	Практическое занятие № 20 «Подготовка сообщений по теме занятий».	2	
	Практическое занятие № 21 «Разновидности ходьбы и бега».	8	
	Практическое занятие № 22 «ОРУ в аэробике»	8	
	Практическое занятие № 23 «Основные шаги и их разновидности в аэробике».	8	
Самостоятельная работа обучающегося: Отработка навыков выполнения утренней гигиенической гимнастики		12	
Промежуточная аттестации в форме: дифференцированного зачета		-	
Всего:		106	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое оснащение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Спортивный зал, оснащенный оборудованием:

игровой зал для занятий спортивными играми размером 30 м на 18 м;

зал размером 10х7 – с тренажерами;

фойе – где размещены два теннисных стола;

зал атлетической гимнастики;

две раздевалки; душ;

площадка для мини-футбола;

волейбольная и баскетбольная площадки;

гимнастическая площадка;

спортивный инвентарь по игровым видам ;

техническими средствами: электронное табло; ручное табло; видеоаппаратура; аудиоаппаратура.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:

футбольное поле; мини-футбольное поле;

беговая дорожка; сектор для метания;

яма для прыжков в длину; полоса препятствий; турники.

спортивным оборудованием:

гимнастическое оборудование (перекладина, брусья параллельные (разновысокие)

канат подвесной, стеллажи гимнастические, конь гимнастический, козел гимнастический, мостик деревянный, маты гимнастические, мяч набивной, скамейка гимнастическая, канат для перетягивания, скакалки, обручи);

легкоатлетический инвентарь (флажки судейские, гранаты учебные 500 гр. гранаты учебные 700 гр., эстафетные палочки, секундомер);

оборудование и инвентарь для спортивных игр (форма футбольная, насос механический, футболки с номерами, шашки, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, сетки волей-больные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, ракетки для бадмин-тона, воланы для бадминтона, мячи футбольные, иглы для мячей, столы для настольного тенниса, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса).

При наличии бассейна – дополнительно оборудование для бассейна, включая подъемник для инвалидов, подвесную систему, инвентарь для плавания.

Учебный кабинет для изучения теоретического материала и презентации подготовленных сообщений по теме занятий, оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;

доска учебная; дидактические пособия;

программное обеспечение; видеофильмы;

видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель);

экран; проектор; магнитная доска;

компьютеры по количеству посадочных мест;

профессиональные компьютерные программы.

организация рабочего места

– рекомендуется – рабочее/учебное место обучающегося создавать индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;

- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

Рабочее место обучающегося с нарушением опорно – двигательного аппарата содержит технические средства доступа к информации:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем, ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации программы, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 г.».
6. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 599 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13554-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475342>
7. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Лупенко, Э. В. Мануйленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 227 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13379-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476678>
8. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 122 с. – ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/77006>
9. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-406-06281-4. —Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:<https://book.ru/book/926242>
10. Виленский, М.Я., Физическая культура : учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09867-7. —Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:<https://book.ru/book/943895>
11. Федонов, Р.А., Физическая культура : учебник / Р.А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-4365-6697-9. —Текст: электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:<https://book.ru/book/939962>
8. Бишаева, А.А., Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва : КноРус, 2022. — 379 с. — ISBN 978-5-406-08822-7. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:<https://book.ru/book/941740>
12. Тиханова, Е.И., Физическая культура. Практикум : учебно-методическое пособие / Е.И. Тиханова. — Москва : Русайнс, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-4365-9021-9. —Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:<https://book.ru/book/942729>

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>;
2. Публичная электронная библиотека [Электронный портал]. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/508826>
3. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
4. [https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань»](https://e.lanbook.com/Адаптированная_версия_ЭБС_«Лань»_для_использования_инвалидами_и_лицами_с_ограниченными_возможностями_здоровья_(специальные_приложения_с_функцией_озвучивания_текста_Google_Play,_Apple_Store)), для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

3.2.3 Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. – 3-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 493 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02309-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471143>
2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 424 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02612-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (Освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - использовать физкультурно оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.	Оценка выполнения практического и индивидуального задания.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

(с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Приложение 2.6
к АОП СПО по специальности
29.02.10. Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	256 стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	257 стр.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	261 стр.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	263 стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины *СГ.05 Основы финансовой грамотности* разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Учебная дисциплина СГ.05 Основы финансовой грамотности обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности по специальности 29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) работников производства изделий легкой промышленности при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина *СГ.05 Основы финансовой грамотности* является обязательной частью социально-гуманитарного цикла адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.3. Формируемые общие и профессиональные компетенции

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках учебной дисциплины:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03.	У1. Применять на практике правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок).	З1. Правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
В том числе:	
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	34
Самостоятельная работа	2
Консультации	-
Промежуточная аттестация	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	34
в том числе:	
-теоретическое обучение	20
-лабораторные работы (если предусмотрено)	-
-практические занятия (если предусмотрено)	14
-курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
-контрольная работа (если предусмотрено)	-
Промежуточная аттестация проводится в форме - дифференцированного зачета - 5 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *СГ.05 Основы финансовой грамотности*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, умений, знаний, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Личное финансовое планирование			4	
Тема 1.1. Семейный бюджет. Контроль семейных расходов	Содержание учебного материала		4	
	1	Источники денежных средств семьи. Виды доходов семьи и способы их получения. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов.	2	У1, 31 ОК 03
	Практические занятия:		2	
	1. Составление доходной и расходной части семейного бюджета.		2	У1, 31, ОК 03
	Лабораторные работы		-	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 2. Финансовая система РФ			12	
Тема 2.1. Банковская система РФ	Содержание учебного материала		8	
	2	Принципы работы банковской системы РФ. Введение. Сущность и структура банковской системы РФ. Функции Центрального банка РФ в экономической системе. Основные виды банковских операций. Коммерческие банки, их функции и операции.	2	У1, 31, ОК 03
	3	Понятие и структура кредитной системы РФ. Субъекты и объекты кредитования. Денежно-кредитная политика государства. Сущность кредита, его функции. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Кредитоспособность заемщика. Финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй. Классификация банковских кредитов. Прочие виды кредитных отношений: лизинг, факторинг, клиринг, ломбарды.	2	У1, 31, ОК 03
	Практические занятия:		4	
	2. Расчет суммы процентов за пользование банковским кредитом и сберегательным вкладам		2	У1, 31, ОК 03

	3. Расчет стоимости банковского продукта с использованием он-лайн калькуляторов		2	У1, 31, ОК 03
	Лабораторные работы		-	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.2. Фондовый и валютный рынки	Содержание учебного материала		2	
	4	Понятие и виды ценных бумаг. Виды доходов по различным ценным бумагам Понятие валюты. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население. Диверсификация рисков.	2	У1, 31, ОК 03
	Практические занятия		-	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.3. Страхование как способ сокращения финансовых потерь	Содержание учебного материала		2	
	5	Понятие и сущность страхования и страхового рынка. Законодательная база страхования. Характеристика участников страхового рынка. Классификация страхования. Особенности работы с документами, которые подписывает клиент страховой компании, и по которым несет ответственность. Риски клиентов на рынке страховых услуг.	2	У1, 31, ОК 03
	Практические занятия:		-	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.4. Финансовые риски и способы защиты от них	Содержание учебного материала		2	
	6	Мошенничество на финансовом рынке. Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности. Виды финансового мошенничества в кредитных организациях. Виды финансового мошенничества по телефону и интернету. Виды финансового мошенничества при операциях с наличными. Способы сокращения финансовых рисков.	2	У1, 31, ОК 03
	Практические занятия		-	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Раздел 3. Бизнес, тенденции его развития и риски			12	
Тема 3.1. Бизнес-планирование	Содержание учебного материала		12	
	7	Основные этапы разработки бизнес-плана. Бизнес-план и учет рисков. Основные правила. Основные требования к разработке бизнес-планов. Структура и содержание бизнес-плана. Титульный лист и резюме бизнес-плана. «Портал Бизнес-навигатора МСП » функции и возможности. Применение способов «генерации» и выбора бизнес-идеи. Презентация и продвижение бизнес-плана. Правила подготовки презентации. Процедура презентации бизнес-плана. Продвижение бизнес-плана в процессе переговоров.	2	У1, 31, ОК 03
	8	Материально-техническая база. Имущество предприятия. Сущность, назначение и состав основных производственных средств. Классификация и структура промышленно-производственных основных фондов. Износ и амортизация. Нормы амортизации. Сроки службы основных фондов.	2	У1, 31, ОК 03

	Практические занятия:		8	
	5.	Составление бизнес-плана: бизнес идея, описание продукта (услуги), портрет потребителя. Анализ отрасли (история бизнеса организации). Характеристика объекта (продукта, услуги) бизнеса организации: основные виды деятельности; конкурентные преимущества; качественные характеристики; функциональное назначение; новизна товара; сравнение с аналогичными товарами, присутствующими на рынке. Выбор режима налогообложения для собственного бизнеса. Выбор организационно-правовой формы для бизнеса (Работа с сервисом «Создай свой бизнес» на сайте ФНС России, заполнение таблицы).	2	У1, 31, ОК 03
	6.	Классификация затрат на производство. Понятие себестоимости работ и услуг. Классификация затрат себестоимости. Отраслевые особенности структуры себестоимости. Виды себестоимости.	2	У1, 31, ОК 03
	7.	Учёт и калькулирование себестоимости услуг. Калькулирование себестоимости и её значение. Задачи учёта и калькулирования себестоимости услуг. Прямые и косвенные затраты. Переменные, постоянные и условно-постоянные расходы. Группировка затрат по статьям.	2	У1, 31, ОК 03
	8.	Рентабельность производства. Экономическое содержание функции цены. Виды цен, их структура. Механизм рыночного ценообразования. Методы определения цен. Ценовая политика организации. Особенности ценообразования.	2	У1, 31, ОК 03
	Лабораторные работы		-	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Содержание учебного материала		4	
	9	Налоги и их роль в современном обществе. Налоговая система РФ. Виды налогов. Федеральные налоги и сборы. Налог на добавленную стоимость. Налог на прибыль организаций. Акцизы. Налог на добычу полезных ископаемых. Водный налог. Сбор за пользование объектами животного мира и водных биологических ресурсов. Государственная пошлина, таможенная пошлина.	2	У1, 31, ОК 03
Тема 2.2. Налоги и налогообложе ние	10	Налогообложение граждан. Системы налогообложения доходов физических лиц. Налог на доходы физических лиц. Налог на профессиональный доход (специальный налоговый режим). Налоговые льготы и вычеты, порядок их получения. ИНН – понятие, структура, порядок присвоения и отмены.	2	У1, 31, ОК 03
	Практические занятия		-	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое оснащение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 АОП СПО по специальности 29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам):

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала;
- классная доска;
- наглядные пособия (плакаты, раздаточный материал)
- комплект учебно-методической документации и нормативно-правовых актов).

Технические средства обучения: компьютер, экран, интерактивная доска; мультимедийный проектор.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а именно:

организация рабочего места

– рекомендуется – рабочее/учебное место обучающегося создавать индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;

– увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;

– увеличение ширины прохода между рядами столов;

– при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;

– для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;

– установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;

– аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;

– оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);

– персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;

– для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

Рабочее место обучающегося с нарушением опорно – двигательного аппарата содержит технические средства доступа к информации:

– в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем, ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Барина Г.С., Гаранина Е.С., Зиборева Н.Ю., Назаренко Е.В., Фоменко Е.А. «Основы финансовой грамотности» Учебное пособие. Волгоград, ГБПОУ «ВТК», 2022 – 40 с.;
2. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению);
3. Методические рекомендации по включению основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования – М.: Министерство образования и науки РФ; Банк России, 2019. – 22 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Богдасhevский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдасhevский. — Москва: Альпина Паблишер, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-9614-6626-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/82629>
2. Основы экономики: учебное пособие для СПО / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.]; под редакцией Н. Г. Соколовой. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 373 с. — ISBN 978-5-4488-0911-8, 978-5-4497-0757-4. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99374>
3. Финансовая грамотность: учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-9275-3558-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/107990>
5. www.cbr.ru - Банк России;
6. <http://www.nalog.ru> - Федеральная налоговая служба;
7. <http://www.minfin.ru> – Министерство финансов Российской Федерации;
8. <http://www.pfrf.ru> - Пенсионный фонд Российской Федерации;
9. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
10. <http://moex.com> – Московская биржа;
- <http://fomag.ru/ru/> - Журнал о финансовых рынках;
- <http://www.raexpert.ru/> - Рейтинговое агентство «Эксперт РА»;
- <http://rospotrebnadzor.ru/> - Роспотребнадзор.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ;
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ;

3. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 года № 146-ФЗ;
4. Федеральный закон РФ от 02.12.1990 № 395-1 «О банках и банковской деятельности»
5. Федеральный закон РФ от 27.11.1992 № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг»;
7. Федеральный закон от 07.05.1998 № 75-ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах»;
8. Федеральный закон от 29.11.2001 № 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах»;
9. Федеральный закон от 23.12.2003 № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации»;
10. Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 360-ФЗ «О порядке финансирования выплат за счет средств пенсионных накоплений»;
11. Федеральный закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
12. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 422-ФЗ «О гарантировании прав застрахованных лиц в системе обязательного пенсионного страхования Российской Федерации при формировании и инвестировании средств пенсионных накоплений, установлении и осуществлении выплат за счет средств пенсионных накоплений»;
13. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 424-ФЗ «О накопительной пенсии».

3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

ПК и ОК	Технологии, формы и методы формирования ПК и ОК (на учебных занятиях)
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	самостоятельное ведение портфолио; методы и приемы проблемного обучения (проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация, проблемная лекция, проблемный эксперимент); решения одной и той же задачи несколькими альтернативными способами.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине *СГ.05 Основы финансовой грамотности*. Фонды оценочных средств содержат контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий.

Результаты обучения (знания и умения)	Критерии оценки	Методы оценки
31. Правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки,	Характеристики демонстрируемых знаний: «Отлично» - планируемые результаты достигнуты полностью; теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, соответствует уровню теоретических знаний программным требованиям; демонстрируется широта	-устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотненный); - письменный опрос; -программированный контроль;

фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок).	кругозора, свобода восприятия теоретической информации, осмысленность использования специальной терминологии; последовательность, четкость и логическая стройность изложения материала, связь теории с практикой; степень усвоения основных знаний и метапредметных умений на высоком уровне. «Хорошо» - планируемые результаты достигнуты на достаточном уровне; теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые знания освоены недостаточно; степень усвоения основных знаний и метапредметных умений на достаточном уровне. «Удовлетворительно» - планируемые результаты достигнуты частично; теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, степень усвоения основных знаний и метапредметных умений на низком уровне. «Неудовлетворительно» - планируемые результаты не достигнуты; теоретическое содержание курса не освоено, степень усвоения основных знаний и метапредметных умений на низком уровне.	-тестирование; - проверка самостоятельных работ учащихся; - экспертная оценка выполненных работ.
У1. Применять на практике правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок).	Характеристики демонстрируемых знаний «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой практические работы выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой практические работы выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения практических работ выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы.	- наблюдения в ходе деловой игры; - защиты собственной бизнес-идеи; - экспертная оценка выполненных практических работ.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

(с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

— письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Приложение 2.7
к АОО СПО по специальности
29.02.10. Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

«ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	268 стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	270 стр.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	275 стр.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	279 стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины *ОП.01 Материаловедение* является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 *Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)*.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) работников в области проектирования и изготовления швейных изделий при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина *ОП.01 Материаловедение* является обязательной учебной дисциплиной Профессионального цикла адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.10 *Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)*. Учебная дисциплина *ОП.01 Материаловедение* связана с учебными дисциплинами Метрология, стандартизация и сертификация, История стилей в костюме, профессиональными модулями Художественное проектирование швейных изделий, Конструирование и моделирование швейных изделий, Разработка технологических процессов производства швейных изделий и Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

1.3. Формируемые общие и профессиональные компетенции

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1.	Моделирование швейных изделий.

ПК 1.1.	Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка.
ПК 1.3.	Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей.
ПК 2.2.	Моделировать изделия различных видов на базовой основе.
ПК 2.4.	Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие.
ПК 3.1.	Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.
ПК 3.2.	<i>Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией.</i>

1.4. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07. ОК 09, ПК1.1, ПК 1.3. ПК 2.2 ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2.	У1. Изображать материалы в эскизах изделий на основе анализа их свойств для конкретного применения;	31. Ассортимент, область применения и свойства материалов;
	У2. Выбирать и применять материалы для создания высококачественного востребованного изделия;	32. Текущие модные тенденции и темы в применении к материалам, цвету и стилю.
	У3. Консультировать по подбору материалов;	33. Поведение материалов в различных силуэтных линиях, правила кроя материалов;
	У4. Моделировать изделия с учётом свойств проектируемых материалов;	34. Технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам;
	У5. Выбирать рациональные способы технологии и технологических режимов производства изделий в зависимости от вида и свойств материалов;	35. Свойства различных материалов и принципы обращения с ними при раскрое, пошиве, влажно-тепловой обработке;
	У6. Подбирать комплект материалов для изготовления изделия, рекомендации по уходу за изделием.	36. Конфекционирование, принципы бережливого производства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
В том числе	
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
-теоретическое обучение	26
-лабораторные работы (если предусмотрено)	-
-практические занятия (если предусмотрено)	22
-курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
-контрольная работа (если предусмотрено)	-
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.01 Материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, умений, знаний, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Основные виды волокнистых сырьевых материалов	8/4	
Тема 1.1 Общие сведения о волокнах и нитях. Натуральные волокна	Содержание учебного материала	2	
	Классификация натуральных волокон. Роль материалов в современной индустрии моды. Основные виды сырьевых материалов. Классификация материалов для одежды. Требования к современным материалам. Принципы их выбора для применения в производстве. Основные свойства волокон, область применения, методы распознавания, предъявляемые к материалам для швейного изделия.	2	ПК.1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	Практические занятия	2	
	1. Распознавание и исследование свойств натуральных текстильных волокон	2	У1., У2., 31., 34., 35., 36.
Тема 1.2 Химические волокна и нити для производства материалов	Содержание учебного материала	2	
	Классификация химических волокон. Основные свойства волокон, область применения, методы распознавания. Перспективы в производстве химических волокон.	2	ПК.1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09.
	Практические занятия	2	
	2. Распознавание и исследование свойств химических текстильных волокон	2	У1, У2, 31, 34, 35, 36.
Раздел 2.	Основы технологии производства тканых материалов	16/8	
Тема 2.1 Прядомые и непрядомые нити	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные процессы прядения. Классификация пряжи. Свойства и область применения пряжи, вырабатываемой из натуральных и химических волокон. Требования к качеству. Совершенствование прядильного производства.	2	ПК.1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04,

	2. Классификация, свойства и область применения нитей. Элементарные, комплексные, кручёные, текстурированные, металлические, металлизированные нити. Особенности строения, назначение и свойства нитей. Требования к качеству нитей.		ОК.05, ОК.07, ОК.09.
	Практические занятия	2	
	3. Исследование образцов пряжи и нитей.	2	У1., У2., 31., 34., 35., 36.
Тема 2.2 Производство тканей	Содержание учебного материала	2	
	Процесс выработки тканей на ткацком станке. Требования к качеству. Состав тканей, влияние состава на внешний вид. Основные процессы отделки тканей. Специальные виды отделки тканей. Требования к качеству отделки. Определение нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон тканей.	2	ПК.1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09.
Тема 2.3 Строение тканей. Виды ткацких переплетений	Содержание учебного материала	2	
	Классификация ткацких переплетений. Графическое изображение и характеристика переплетений. Влияние переплетений на внешний вид и свойства тканей. Основные показатели строения тканей. Плотность и заполнение тканей. Структура поверхности ткани.	2	ПК.1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09.
	Практические занятия	2	
	4. Исследование образцов ткацких переплетений	2	У1., У2., 31., 34., 35., 36.
Тема 2.4 Свойства тканей	Содержание учебного материала	2	
	1. Геометрические и Физические свойства тканей. Влияние на процессы швейного производства и эксплуатационные свойства изделий.	2	ПК.1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09.
	2. Оптические свойства и Технологические свойства тканей. Художественно-колористическое оформление тканей. Влияние на процессы швейного производства и эксплуатационные свойства изделий.		
	Практические занятия	4	
	5 Определение механических и физических свойства материалов.	2	У1., У2., 31., 34., 35., 36.
	6 Определение технологических и оптических свойства материалов.	2	
Раздел 3	Классификация и ассортимент материалов для одежды	24/12	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	

Ассортимент тканей		Понятие об ассортименте и об артикуле тканей. Общая характеристика ассортимента: хлопчатобумажных тканей, льняных тканей, шерстяных тканей, шелковых тканей, плащевых и курточных тканей. Их структура, режимы обработки.	2	ПК.1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09.
		Практические занятия	2	
		7. Изучение и анализ ассортимента тканей.	2	У2., У4.У6., 31., 33., 34., 36.
Тема 3.2. Ассортимент трикотажных и нетканых полотен		Содержание учебного материала	2	
		Трикотажные и нетканые полотна. Характеристика и свойства трикотажных плотен. Особенности обработки трикотажных полотен в швейном производстве. Искусственные кожи и замша. Характеристика новых материалов. Их структура, режимы обработки. Свойства и область применения	2	ПК.1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09.
		Практические занятия	2	
		8. Изучение и анализ ассортимента трикотажных и нетканых полотен	2	У2.,У4.У6., 31., 33., 34.,36.
Тема 3.3 Ассортимент натуральных и искусственных кож и меха		Содержание учебного материала	2	
		Натуральные и искусственные кожа и мех. Классификация, свойства и область применения кожи и меха для изделий.	2	ПК.1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09.
Тема 3.4 Ассортимент прикладных материалов		Содержание учебного материала	2	
		Подкладочные, прокладочные, утепляющие ткани и материалы. Характеристика основных видов подкладочных тканей. Виды прокладочных материалов. Требования к ним. Характеристика способов производства нетканых материалов. Требования к качеству.	2	ПК.1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09.
		Практические занятия	2	
		9. Изучение и анализ ассортимента прикладных материалов	2	У2., У4.У6., 31., 33., 34., 36.
Тема 3.5 Материалы для скрепления деталей одежды и одёжная фурнитура		Содержание учебного материала	2	
		Фурнитура и материалы для соединения деталей одежды. Одежная фурнитура. Классификация и ассортимент швейных ниток. Требования, предъявляемые к швейным ниткам. Клеи, применяемые для	2	ПК.1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05,

	соединения деталей одежды. Целесообразность применения ниточных и клеевых соединений.		ОК.07, ОК.09.
	Практические занятия	2	
	10. Изучение и анализ ассортимента скрепляющих материалов и фурнитуры	2	У2., У4., У6., 31., 33., 34., 36.
Тема 3.6 Отделочные материалы	Содержание учебного материала	2	
	Отделочные материалы. Классификация, свойства и область применения отделочных материалов. Требования к качеству.	2	ПК.1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09.
Тема 3.7 Конфекционирование материалов для изготовления изделия	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	4	
	11. Конфекционирование материалов для изделия	4	У2, У4. У6, 31, 33, 34, 36.
Всего:		48/22	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое оснащение реализации адаптированной программы

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *материаловедения*, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПАОП СПО.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия **для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениям опорно-двигательного аппарата**, а именно:

организация рабочего места

- рекомендуется – рабочее/учебное место обучающегося создавать индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

Рабочее место обучающегося с нарушением опорно – двигательного аппарата содержит технические средства доступа к информации:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем, ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации адаптированной рабочей программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жихарев А.П., Румянцева Г.П., Кирсанова Е.А. Материаловедение. Швейное производство. – М.: Академия, 2023, с.240
2. Жихарев А.П., Краснов Б.Я., Петропавловский Д.Г. Практикум по материаловедению в производстве изделий легкой промышленности. – М.: Академия, 2021, с.464
3. Орленко Л.В., Гаврилова Н.И. Конфекционирование материалов для одежды. – М.: Форум – ИНФРА – М, 2021, с. 288
4. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства – М.: Академия, 2021, с. 240
5. Стельмашенко В.И., Розарёнова Т.В. Материалы для одежды и конфекционирование. – М.: Юрайт, 2022, с. 308
6. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#) [Apple Store](#)).

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Официальный сайт ГБПОУ «ВТК» <http://dot.vtk-portal.ru/course/>
2. Портал для профессионалов швейной отрасли [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.procapitalist.ru>, свободный.
3. Выбор материалов. Форма доступа: <https://xreferat.com/76/2715-1-vybormaterialov-dlya-zhenskogo-demisezonnogo-pal-to.html>
4. Выбор материалов для швейного изделия. Форма доступа: <http://allrefs.net/c12/3t118/p33/>
5. Виды переплетения тканей: Форма доступа: <http://www.feeva.ru/vidy-pleteniyatkanej/>
6. Ассортимент тканей. Форма доступа: <http://www.shweinoedelo.ru/sostav-isvojtva-tkanej/assortiment-tkanei.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гурович К. А. Основы материаловедения швейного производства. – М.: Академия, 2019, с. 208.

2. Конопальцева Н.М., Рогов П.И., Крюкова Н.А. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов, часть 2 Технология изготовления одежды. – М.: Академия, 2019, с. 288

3. Устинова С.А. Общие сведения о швейных материалах. – М.: Академкнига / Учебник. 209, с.176

3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

ПК и ОК	Технологии, формы и методы формирования ПК и ОК (на учебных занятиях)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в малых группах при постановке проблемной ситуации, алгоритма действий при решении учебной задачи, поставленной преподавателем.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в малых группах при решении проблемных, нестандартных ситуаций при постановке учебной задачи. Тестирование, позволяющее оценить возможности индивида брать на себя ответственность.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Проверка самостоятельной работы обучающихся, связанной с поиском и составлением тезисов по найденному материалу. Экспертная оценка отчетов по результатам практических работ точки зрения использования информации. Анализ результатов наблюдения (по заданным показателям) за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебных заданий.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Проверка самостоятельной работы обучающихся, связанной с поиском информации по определенной теме. Экспертная оценка отчетов по результатам практических работ, точки зрения использования информационных ресурсов и ППП (пакетов прикладных программ).
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе изучения и закрепления нового материала; практических работ, проводящихся в парах и группах; деловые игры; любые варианты «технологии работы в группах сотрудничества».
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Анализ результатов (по заданным показателям) использования в учебном процессе инновационных разработок. Экспертная оценка по результатам научно – практической деятельности студентов.
ПК 1.1. Создавать технические	Экспертная оценка результатов на итоговом просмотре.

рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка.	Проверка самостоятельной работы обучающихся по всем темам курса. Анализ результатов по журналу учета выполнения самостоятельной работы. Оценка в результате наблюдения за действиями обучающегося во время практической работы по всему циклу учебной дисциплины.
ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей.	Экспертная оценка результатов на итоговом просмотре. Проверка самостоятельной работы обучающихся по всем темам курса. Анализ результатов по журналу учета выполнения самостоятельной работы. Оценка в результате наблюдения за действиями обучающегося во время практической работы по всему циклу учебной дисциплины.
ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе.	Экспертная оценка результатов на итоговом просмотре. Проверка самостоятельной работы обучающихся по всем темам курса. Анализ результатов по журналу учета выполнения самостоятельной работы. Оценка в результате наблюдения за действиями обучающегося во время практической работы по всему циклу учебной дисциплины.
ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие.	Экспертная оценка результатов на итоговом просмотре. Проверка самостоятельной работы обучающихся по всем темам курса. Анализ результатов по журналу учета выполнения самостоятельной работы. Оценка в результате наблюдения за действиями обучающегося во время практической работы по всему циклу учебной дисциплины.
ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.	Экспертная оценка результатов на итоговом просмотре. Проверка самостоятельной работы обучающихся по всем темам курса. Анализ результатов по журналу учета выполнения самостоятельной работы. Оценка в результате наблюдения за действиями обучающегося во время практической работы по всему циклу учебной дисциплины.
ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией.	Экспертная оценка результатов на итоговом просмотре. Проверка самостоятельной работы обучающихся по всем темам курса. Анализ результатов по журналу учета выполнения самостоятельной работы. Оценка в результате наблюдения за действиями обучающегося во время практической работы по всему циклу учебной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине *ОП.01 Материаловедение*. Фонды оценочных средств содержат контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий.

Результаты обучения (знания и умения)	Критерии оценки	Методы оценки¹⁸
У1. Изображать материалы в эскизах изделий на основе анализа их свойств для конкретного применения;	Характеристики демонстрируемых знаний «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Фронтальный контроль практических занятий по темам; Правильность определения сырья и материалов по внешнему виду, происхождению, свойствам; Экспертная оценка выполненных работ.
У2. Выбирать и применять материалы для создания высококачественного востребованного изделия;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Фронтальный контроль практических занятий по темам; Обоснованность составления технической характеристики, определение основных свойств, назначения материалов для изготовления изделий различного ассортимента; Экспертная оценка выполненных работ.
У3. Консультировать по подбору материалов;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,	Фронтальный контроль и самоконтроль на практических занятиях; Обоснованность составления технической характеристики, определение основных свойств, назначения и режимов обработки в швейном производстве материалов для изготовления изделий

¹⁸ Оценка - единственное в распоряжении педагога средство стимулирования учения, положительной мотивации, влияния на личность. Именно под влиянием объективного оценивания у студентов создается адекватная самооценка, критическое отношение к своим успехам. Поэтому значимость оценки, разнообразие ее функций требуют поиска таких показателей, которые отражали бы все стороны учебной деятельности студенток и обеспечивали их выявление. С этой точки зрения ныне действующая система оценивания знаний, умений требует пересмотра с целью повышения ее диагностической значимости и объективности.

Методы (способы) оценки: проверочные работы, лабораторные работы, практические работы, кейсизмерители, проекты, портфолио, катанотесты, контекстные задачи, портфолио, выставки и презентации крупных целостных, законченных работ, отражающие результаты усилий обучающихся.

	большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	различного ассортимента; Экспертная оценка выполненных работ.
У4. Моделировать изделия с учётом свойств проектируемых материалов;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Фронтальный контроль и самоконтроль на практических занятиях; Обоснованность выбранных способов обработки и режимов ВТО новых текстильных материалов.
У5. Выбирать рациональные способы технологии и технологических режимов производства изделий в зависимости от вида и свойств материалов;		Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д.;
У6. Подбирать комплект материалов для изготовления изделия, рекомендации по уходу за изделием.		Правильное выполнение заданий в полном объеме.
31. Ассортимент, область применения и свойства материалов;	Характеристики демонстрируемых знаний «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок соответствие требованиям не менее 60% правильных ответов.
32. Текущие модные тенденции и темы в применении к материалам, цвету и стилю.		Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии не менее 60% правильных ответов.
32. Текущие модные тенденции и темы в применении к материалам, цвету и стилю.	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям не менее 60% правильных ответов; Индивидуальный контроль выполненных практических работ.
34. Технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям не менее 60% правильных ответов; Индивидуальный контроль выполненных практических работ.

35. Свойства различных материалов и принципы обращения с ними при раскрое, пошиве, влажно-тепловой обработке;	основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Адекватность, оптимальность выбора принятых решений по конкретной проблеме.
36. Конфекционирование, принципы бережливого производства.		

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

(с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

— письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Приложение 2.8
к АОП СПО по специальности
29.02.10. Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

«ОП.02 СПЕЦРИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	284 стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	285 стр.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	292 стр.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	295 стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Спецрисунок и художественная графика

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины *ОП.02 Спецрисунок и художественная графика* является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности *29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)*.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) работников в области проектирования и изготовления швейных изделий при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *ОП.02 Спецрисунок и художественная графика* является обязательной учебной дисциплиной Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *29.02.10 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий*.

Учебная дисциплина *ОП.02 Спецрисунок и художественная графика*. связана с учебными дисциплинами Информатика, Инженерная графика, профессиональными модулями Художественное проектирование швейных изделий, Конструирование и моделирование швейных изделий.

1.3 Формируемые общие и профессиональные компетенции

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Перечень профессиональных компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;
ПК 1.3.	Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей;
ПК 1.4.	Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики;

1.4. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. – 04. ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4. ПК	У1. - выполнять рисунки с натуры с использованием различных графических приемов;	31. - принципы перспективного построения геометрических форм;
	У2. - выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека;	32. - основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики;
	У3. - выполнять рисунок с использованием методов построения пространства на плоскости.	33. - основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека;
	У4. - выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией;	34 - формообразующие свойства тканей;
	У5. - сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе;	35. - правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма.
	У6. - применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры;	
	У7. - презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику;	
	У8. - организовывать композиции на плоскости.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	54
в т.ч. в форме практической подготовки	50
В том числе	
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	
Самостоятельная работа	-

Консультации	-
Промежуточная аттестация	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	54
в том числе:	
-теоретическое обучение	4
-лабораторные работы (если предусмотрено)	-
-практические занятия (если предусмотрено)	50
-курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
-контрольная работа (если предусмотрено)	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.04 Спецрисунок и художественная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, умений, знаний, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Основы линейно-конструктивного рисунка	42/38	
Тема 1.1. Основы изобразительной грамоты	Содержание учебного материала	6/4	
	1. Проекция изображения предметов (горизонтальная, фронтальная и профильная). Основы перспективы. Линейная перспектива. Линия горизонта, точка схода. Изображение плоских геометрических фигур относительно линии горизонта. Понятие о композиции. Основные правила композиции.	2	ОК 01–04., ПК 1.1., ПК 1.1. ПК 1.3.- 1.4. У1. - У8, 31. - 35.
	2. Изображение объемных геометрических тел. Построение куба, призмы, цилиндра. Изображение манекена, схемы условной фигуры человека		
	Практические занятия 1.	4	
	1.1. Выполнение рисунков геометрических фигур.	2	ОК 01.–04., ПК 1.1., ПК 1.1. ПК 1.3.- 1.4. У1. - У8, 31. - 35.
	1.2. Выполнение условной фигуры человека средствами объемных геометрических фигур во фронтальной и профильной проекциях (морфология фигуры человека передается через геометрические примитивы – цилиндр, шар, конус и т.д.).	2	ОК 01.–04., ПК 1.1., ПК 1.1. ПК 1.3.- 1.4. У1. - У8, 31. - 35.
Тема 1.2. Графические приемы и средства для	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение рисунков плоских геометрических фигур в различных положениях относительно линии горизонта (круг, вписанный в квадрат).	*	
	Содержание учебного материала	10/10	
	1. Графические материалы: карандаш, кисть, перо, тушь, чернила, акварель. Графические приемы и средства при выполнении эскиза: пятно, линия Графическое изображение материалов различной плотности (текстиль, кожа, мех)		ОК 01.–04., ПК 1.1., ПК 1.1. ПК 1.3.- 1.4. У1. - У8, 31. - 35.

выполнения эскизов	Практические занятия 2	10	
	2.1. Выполнение графических набросков тканей различной плотности и пластики (сукно)	2	ОК 01.–04., ПК 1.1., ПК 1.1. ПК 1.3.- 1.4. У1. - У8, 31. - 35.
	2.2. Выполнение графических набросков тканей различной плотности и пластики (кожа)	2	ОК 01.–04., ПК 1.1., ПК 1.1. ПК 1.3.- 1.4. У1. - У8, 31. - 35.
	2.3. Выполнение графических набросков тканей различной плотности и пластики (мех)	2	ОК 01.–04., ПК 1.1., ПК 1.1. ПК 1.3.- 1.4. У1. - У8, 31. - 35.
	2.4. Выполнение графических набросков тканей различной плотности и пластики (шелк)	2	ОК 01.–04., ПК 1.1., ПК 1.1. ПК 1.3.- 1.4. У1. - У8, 31. - 35.
	2.5. Выполнение графических набросков тканей различной плотности и пластики (органза)	2	ОК 01.–04., ПК 1.1., ПК 1.1. ПК 1.3.- 1.4. У1. - У8, 31. - 35.
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение набросков тканей различной пластики тушью, пером, кистью, акварелью. Выполнение комбинированных композиций тканей в технике «коллаж» с доработкой линией, пятном.	*	
Тема 1.3. Графические приемы изображения с использованием фактуры и орнамента	Содержание учебного материала	6/6	
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие 3. Изображение фактур ворсовых поверхностей.	2	ОК 01.–04., ПК 1.1., ПК 1.1. ПК 1.3.- 1.4. У1. - У8, 31. - 35.
	Практическое занятие 4. Изображение фактур материалов различных переплетений.	2	ОК 01.–04., ПК 1.1., ПК 1.1. ПК 1.3.- 1.4. У1. - У8, 31. - 35.
	Практическое занятие 5. Изображение фурнитуры	2	ОК 01.–05., ПК 1.1., ПК 1.1. ПК 1.3.- 1.4. У1. - У8, 31. - 35.
	Самостоятельная работа обучающихся Изображение орнаментальных композиций с использованием этнических мотивов различными графическими средствами, включая коллаж	*	

Тема 1.4. Технический рисунок деталей изделий	Содержание учебного материала	8/6	
	1. Технический рисунок. Технические средства создания эскизов. Требования, предъявляемые к техническому рисунку. Методика выполнения технических рисунков швейных изделий различных видов.	2	ОК 01.–04., ПК 1.1., ПК 1.1. ПК 1.3.- 1.4. У1. - У8, 31. - 35.
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие 6.1. Выполнение технического рисунка плечевых изделий	2	ОК 01.–04., ПК 1.1., ПК 1.1. ПК 1.3.- 1.4. У1. - У8, 31. - 35.
	Практическое занятие 6.2. Выполнение технического рисунка плечевых изделий (продолжение работы)	2	ОК 01.–04., ПК 1.1., ПК 1.1. ПК 1.3.- 1.4. У1. - У8, 31. - 35.
	Практическое занятие 7. Выполнение технического рисунка поясных изделий.	2	ОК 01.–04., ПК 1.1., ПК 1.1. ПК 1.3.- 1.4. У1. - У8, 31. - 35.
Тема 1.5. Изображение человека. Фигура	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение копий технических рисунков изделий	*	
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	12/12	
	Практическое занятие 8. Рисунок схемы фигуры человека.	2	ОК 01.–04., ПК 1.1., ПК 1.1. ПК 1.3.- 1.4. У1. - У8, 31. - 35.
	Практическое занятие 9. Рисунок схемы фигуры с опорой на одну ногу	2	ОК 01.–04., ПК 1.1., ПК 1.1. ПК 1.3.- 1.4. У1. - У8, 31. - 35.
	Практическое занятие 10. Выполнение линейно-конструктивного рисунка фигуры человека в костюме	2	ОК 01.–04., ПК 1.1., ПК 1.1. ПК 1.3.- 1.4. У1. - У8, 31. - 35.
	Практическое занятие 11. Пропорции головы человека. Пропорции лица. Постановка головы в различных ракурсах. Стилизация в рисунке головы человека.	2	ОК 01.–04., ПК 1.1., ПК 1.1. ПК 1.3.- 1.4. У1. - У8, 31. - 35.

	Практическое занятие 12. Строение частей фигуры человека. Пропорции рук, ног. Правила и приемы изображения рук, ног. Приемы стилизации в рисунке конечностей.	2	ОК 01.–04., ПК 1.1., ПК 1.1. ПК 1.3.- 1.4. У1. - У8, 31. - 35.
	Практическое занятие 13. Стилизация фигуры в эскизе.	2	ОК 01.–04., ПК 1.1., ПК 1.1. ПК 1.3.- 1.4. У1. - У8, 31. - 35.
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение набросков-схем фигуры человека в различных положениях Выполнение фрагментов копий работ художников-графиков с изображением головы, фигуры. Выполнение копий работ иллюстраторов моды и копий эскизов костюмов	*	
Раздел 2	Основы цветной графики	10	
Тема 2.1. Цветная графика в эскизе	Содержание учебного материала	10/10	
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие 14. Графические материалы, специфика и художественные приемы в цветной графике.	2	ОК 01.–04., ПК 1.1., ПК 1.1. ПК 1.3.- 1.4. У1. - У8, 31. - 35.
	Практическое занятие 15. Цветовой круг	2	ОК 01.–04., ПК 1.1., ПК 1.1. ПК 1.3.- 1.4. У1. - У8, 31. - 35.
	Практическое занятие 16. Понятие цветовых гармоний	2	ОК 01.–04., ПК 1.1., ПК 1.1. ПК 1.3.- 1.4. У1. - У8, 31. - 35.
	Практическое занятие 17. Организация колорита эскиза	2	ОК 01.–04., ПК 1.1., ПК 1.1. ПК 1.3.- 1.4. У1. - У8, 31. - 35.
	Практическое занятие 18. Выполнение эскизов композиций фигуры в костюме средствами цветной графики	2	ОК 01.–04., ПК 1.1., ПК 1.1. ПК 1.3.- 1.4. У1. - У8, 31. - 35.
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка цветовых растяжек монохромных и полихромных на основе цветовых гармоний	*	ОК 01.–04., ПК 1.1., ПК 1.1. ПК 1.3.- 1.4. У1. - У8, 31. - 35.

	Изображение фактур и орнамента в цветной графике Выполнение цветных копий плакатов иллюстраторов моды Авторская интерпретация плаката различных исторических периодов XX века		
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое оснащение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Спецрисунка и художественной графики», оснащенный:

рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные мольбертами и планшетами, табуреты – подставки под краски; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела, наглядный материал, подиум для живой природы.

Для реализации адаптированной рабочей программы профессионального модуля предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно-двигательного аппарата, а именно:

организация рабочего места

– рекомендуется – рабочее/учебное место обучающегося создавать индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;

– увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;

– увеличение ширины прохода между рядами столов;

– при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;

– для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;

– установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;

– аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;

– оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);

– персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;

– для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

Рабочее место обучающегося с нарушением опорно – двигательного аппарата содержит технические средства доступа к информации:

– в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

– специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

– виртуальная экранная клавиатура;

– головная компьютерная мышь;

- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем, ай-трекер.
-

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Беляева С.Е. Спецрисунок и художественная графика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. Е.Беляева, Е.А.Розанов. — 11-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 240 с.— URL: <https://academia-library.ru/catalogue/4831/552178/> (дата обращения: 01.08.2022).

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Официальный сайт ГБПОУ «ВТК» <http://dot.vtk-portal.ru/course/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования: учебник для учащихся учреждений нач. проф. образования / С. Е. Беляева. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с.
2. Ли Н.Г. Основы учебного академического рисунка. – М.: Эксмо, 2017. – 482 с.
3. Бесчастнов Н.П. Черно-белая графика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Художественное проектирование текстильных изделий» /Н.П. Бесчастнов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2019— 271 с.
4. <http://www.kodges.ru/36214-specrisunok-i-khudozhestvennaja-grafika-uchebnik.html>
5. <http://www.grafik.org.ru/gallery-name.html>
6. http://hudozhnikam.ru/osnovi_risunka/36.html
7. <http://www.chernorukov.ru/articles/?article=505>
8. <http://www.artprojekt.ru> – портал по изобразительному искусству
9. <http://gallerix.ru> – портал по изобразительному искусству

3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной программы

ПК и ОК	Технологии, формы и методы формирования ПК и ОК (на учебных занятиях)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Экспертная оценка результатов выполнения практических работ по учебным элементам. Анализ результатов наблюдения (по заданным показателям) за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебных заданий.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Проверка работы обучающихся, связанной с поиском информации по определенной теме. Экспертная оценка отчетов по результатам практических работ, с точки зрения использования информационных ресурсов и ППП (пакетов прикладных программ).
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в малых группах при решении проблемных, нестандартных ситуаций при постановке учебной задачи. Тестирование, позволяющее оценить возможности индивида брать на себя ответственность
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Экспертная оценка отчетов по результатам практических работ с точки зрения использования информации. Анализ результатов наблюдения (по заданным показателям) за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебных заданий
ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка.	Экспертная оценка результатов на итоговом просмотре. Проверка работы обучающихся по всем темам курса. Анализ результатов выполнения самостоятельной работы. Оценка в результате наблюдения за действиями обучающегося во время практической работы по всему циклу учебной дисциплины.
ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей.	Экспертная оценка результатов на итоговом просмотре. Проверка работы обучающихся по всем темам курса. Анализ результатов по журналу учета выполнения самостоятельной работы. Оценка в результате наблюдения за действиями обучающегося во время практической работы по всему циклу учебной дисциплины.
ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики.	Экспертная оценка результатов на итоговом просмотре. Проверка работы обучающихся по всем темам курса. Анализ результатов по журналу учета выполнения самостоятельной работы. Оценка в результате наблюдения за действиями обучающегося во время практической работы по всему циклу учебной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине *ОП.02 Спецрисунок и художественная графика*. Фонды оценочных средств содержат контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий.

Результаты обучения (знания и умения)	Критерии оценки	Методы оценки¹⁹
У1. - выполнять рисунки с натуры с использованием различных графических приемов;	Характеристики демонстрируемых знаний «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество	- фронтальный контроль практических занятий по темам; - соответствие примененных графических приемов поставленным задачам при выполнении рисунков с натуры; - экспертная оценка выполненных работ.
У2. - выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека;	их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий	- фронтальный контроль практических занятий по темам; - скорость, техничность, пропорциональность и грамотность композиционного решения выполненного рисунка по темам; - экспертная оценка выполненных работ.
У3. - выполнять рисунок с использованием методов построения пространства на плоскости.	выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного	- фронтальный контроль и самоконтроль на практических занятиях; - обоснованность выбранного метода построения

¹⁹ Оценка - единственное в распоряжении педагога средство стимулирования учения, положительной мотивации, влияния на личность. Именно под влиянием объективного оценивания у студентов создается адекватная самооценка, критическое отношение к своим успехам. Поэтому значимость оценки, разнообразие ее функций требуют поиска таких показателей, которые отражали бы все стороны учебной деятельности студенток и обеспечивали их выявление. С этой точки зрения ныне действующая система оценивания знаний, умений требует пересмотра с целью повышения ее диагностической значимости и объективности.

Методы (способы) оценки: проверочные работы, лабораторные работы, практические работы, кейсизмерители, проекты, портфолио, катанотесты, контекстные задачи, портфолио, выставки и презентации крупных целостных, законченных работ, отражающие результаты усилий обучающихся.

	характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство	пространства на плоскости при выполнении рисунка по темам; - экспертная оценка выполненных работ.
У4. - выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией;	предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- фронтальный контроль и самоконтроль на практических занятиях; - обоснованность выбранных приемов и техник при выполнении рисунка по темам; - грамотное цветовое решение эскизов; - экспертная оценка выполненных работ.
У5. - сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе;		- фронтальный контроль и самоконтроль на практических занятиях; - учет сезона, возрастных и полнотных групп при выполнении рисунка по темам; - грамотное цветовое решение эскизов; - экспертная оценка выполненных работ.
У6. - применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры;		- фронтальный контроль и самоконтроль на практических занятиях; - учет фактур и материалов при выполнении рисунка по темам; - грамотное цветовое решение эскизов; - экспертная оценка выполненных работ.
У7. - презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику;		- фронтальный контроль и самоконтроль на практических занятиях; - учет

		модных тенденций при выполнении рисунка по темам; - грамотное цветовое решение эскизов; - экспертная оценка выполненных работ.
У8. - организовывать композиции на плоскости.		фронтальный контроль практических занятий по темам; - скорость, техничность, пропорциональность и грамотность композиционного решения выполненного рисунка по темам; - экспертная оценка выполненных работ.
31. - принципы перспективного построения геометрических форм;	Характеристики демонстрируемых знаний «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	- индивидуальный контроль лабораторных занятий по темам; - соответствие построенных геометрических форм принципам перспективного построения.
32. - основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного	- групповой и индивидуальный контроль с обсуждением выполненных практических занятий; - соответствие выполненных работ правилам перспективы и распределения света и тени при изображении предметов по темам; - обоснованность выбранных средств композиционного решения выполненных работ по темам; - соответствие пластического решения образному замыслу работы.
33. - основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры	носятся существенного	- индивидуальный контроль выполненных практических работ на просмотре;

человека;	характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения	- соответствие выполненной работы основным законам изображения предметов по темам; - обоснованность композиционного решения выполненной работы.
34 - формообразующие свойства тканей;	учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- индивидуальный контроль выполненных практических работ на просмотре; - соответствие выполненной работы основным законам изображения предметов по темам; - обоснованность композиционного решения выполненной работы.
35. - правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма.		- индивидуальный контроль выполненных практических работ на просмотре; - соответствие выполненной работы основным законам изображения предметов по темам; - обоснованность композиционного решения выполненной работы.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

(с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

— письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Приложение 2.9
к АОП СПО по специальности
29.02.10. Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

«ОП.03 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	301 стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	303 стр.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	306 стр.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	309 стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины *ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности* является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10. *Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)*.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) работников в области проектирования и изготовления швейных изделий при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности* является обязательной учебной дисциплиной Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.04 *Конструирование, моделирование и технология швейных изделий*.

Учебная дисциплина *ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности* связана с учебными дисциплинами Информатика, Инженерная графика, профессиональными модулями Художественное проектирование швейных изделий, Конструирование и моделирование швейных изделий.

1.3. Формируемые общие и профессиональные компетенции

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	Наименование общих компетенций
ПК 1.1.	Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;
ПК 1.3.	Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей;
ПК 1.4.	Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики;
ПК 3.2.	Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ОК 01 ОК 02 ОК 07	У1. использовать векторные программы для рисования предметов одежды;	31. знать какие дополнительные иллюстративные изображения используются для презентации продукта
ПК 1.2. ОК 01 ОК 02 ОК 09	У2. пользоваться базовыми приемами и средствами обработки изображений в программах используемых для фэшн-графики, программы обработки изображений и создания пиксельной графики	32. знать о творчестве художников фэшн-графики, элементы и принципы дизайна, а также ключевые направления фэшн-графики
ПК 1.2. ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	У3. создавать собственную модную графику в цифровом виде, чтобы визуализировать дизайнерскую идею для дальнейшего воплощения дизайнерских замыслов в реализации, как отдельных предметов одежды, так и коллекции	33. знать, как иллюстрировать и визуализировать техническую документацию на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе
ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09	У4. создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, с применением компьютерной графики	34. источники формирования модных трендов; понимать, как формируются тенденции моды в текстиле
ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09	У5. профессионально разрабатывать технические чертежи (разрезы технологических узлов) необходимые для технических описаний к изготовлению моделей	35. приёмы и условные обозначения, символы, необходимые для создания технологических узлов и стандарты на графические изображения, соответствующую нормативную документацию

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	68
В том числе	
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	62
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация	6
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	62
в том числе:	
-теоретическое обучение	14
-лабораторные работы (если предусмотрено)	-
-практические занятия (если предусмотрено)	48
-курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
-контрольная работа (если предусмотрено)	-
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, умений, знаний, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Графические программы и программное обеспечение			
Тема 1. Векторная графика	Содержание учебного материала	34/28	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 3.2; У1.; У2.; У3.; У5.; 31.; 32.; 33.; 35; ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1. Художники фэшн-графики и ключевые направления фэшн-графики.	2	
	2. Особенности векторной иллюстрации Illustrator. Интерфейс программы. Инструменты рисования. Точки, линии, кривые Безье, круги, окружности, эллипсы, многоугольники.Цвет и тип цветовой заливки областей, толщина и цвет линий.		
	3. Перемещение, трансформация, группировка. Режимы раскрашивания иллюстраций. Трассировка изображений. Кисти, форматы сохранения	2	
	4. Функции поиска и аранжировки. Pathfinder и маски.		
	5. Работа с текстом в Adobe Illustrator	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	28	
	№ 1. Создание технических чертежей эскизов моделей Рисование швов, срезов, кромок, пуговиц, молний	8	
	№ 2. Представление драпировок и объемов. Создание эскизов моделей в цвете	8	
	№ 3. Выполнение разрезов различных технологических узлов	12	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	1. Создание собственной библиотеки элементов (например, фурнитура) 2. Создание конфекционной карты.		
Тема 2. Растровая графика и работа в программе Photoshop	Содержание учебного материала	16/12	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; У1.; У2.; У3.; У4.; 31.; 32.; 33.; 34.; ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1. Форматы растровых изображений. Достоинства и недостатки.	4	
	2. Photoshop. Рисование кистями. Слои. Настройка кистей, собственная кисть		
	3. Photoshop. Цветокоррекция рисунков. Эффекты и фильтры. Принты и смывки, обтравочные маски		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	№ 4. Узоры, заливки, изображение тканей	6	
	№ 5. Синергия/взаимодействие графического программного обеспечения. Печать изображений	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Компьютерное рисование /совмещения реального изображения с векторным отображением. 2. Создание мудбордов и трендбордов		
Тема 3. Презентации в работе дизайнера	Содержание учебного материала	12/8	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 3.2; У1.; У2.; У3.; У5.; 31.; 32.; 33.; 35; ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1. Элементы презентации и их целевое использование	4	
	2.Правила оформления презентаций.		
	3.PowerPoint. Интерфейс программы. Типы презентаций		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
№ 6. Создание мудбордов и трендбордов. Технического описания с иллюстрациями на изготовление предметов одежды	8		
Итоговая аттестационная работа «Создание презентации коллекции»		6	
Всего по дисциплине		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническому оснащению реализации программы

Для реализации адаптированной программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет компьютерной графики; Лаборатория автоматизированного проектирования изделий (по видам), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 АОП СПО по специальности 29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а именно:

организация рабочего места

- рекомендуется – рабочее/учебное место обучающегося создавать индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

Рабочее место обучающегося с нарушением опорно – двигательного аппарата содержит технические средства доступа к информации:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем, ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зубкова Н.И., Петрюк И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебное пособие. – Волгоград, ГБПОУ ВТК, 2025

3.2.2. Электронная издания (электронные ресурсы)

1. <http://iit.metodist.ru> – Информатика и информационные технологии: сайт
2. лаборатории информатики МИОО
3. <http://www.iteach.ru> – Программа Intel «Обучение для будущего»
4. <http://www.osp.ru> – Открытые системы: издания по информационным технологиям
5. <http://www.elearnexpo.ru> – Московская международная выставка и конференция по электронному обучению eLearnExpo
6. <http://www.computer-museum.ru> – Виртуальный компьютерный музей Олимпиады и конкурсы
7. <http://www.konkurskit.ru> – Конкурс-олимпиада «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»
8. <http://www.olympiads.ru> – Олимпиадная информатика
9. <http://contest.ur.ru> – Уральские олимпиады по программированию, информатике и математике
10. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Боресков, А. В. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495978> (дата обращения: 24.06.2022).
2. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2015. –М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2015.
3. Алексеев А.П. Информатика 2014. – М.: Солон, 2014.
4. Информатика: Учебник. / 3-е переработанное издание. Под ред. проф. Н.В. Макаровой. – М.: Финансы и статистика, 2015.
5. Информатика: Практикум по технологии работы на компьютере. / 3-е переработанное издание. Под ред. проф. Н.В. Макаровой. – М.: Финансы и статистика, 2015.
6. Гаффин А. Путеводитель по глобальной компьютерной сети Интернет. - М.: АРТОС, 2015.
7. Шафрин Ю.А. Информационные технологии. - М.: Лаборатория базовых знаний, 2014.

8. Бадмаева Е. С. Компьютерное проектирование в дизайне одежды. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. — (Серия «Учебник для вузов»). / Е.С. Бадмаева, В.В. Бухинник, Л.В. Елинер. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-4461-9585-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377407/reading> (дата обращения: 09.08.2022). - Текст: электронный.
9. Подмарева А.В. Разработка эскизного проекта в графическом редакторе/А.В. Подмарева, О.Н. Пономарева//Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Мюллера», 2019 - 47 с.
10. Ежемесячное иллюстрированное издание о модных трендах «NEXT LOOK» <https://next-look.com/>
11. Рукавишникова А.С. Технический рисунок одежды в ADOBE ILLUSTRATOR / Рукавишникова А.С. – Электронная книга -145 с. https://fashion-craft.ru/book__ai
12. Рукавишникова А.С. Технический рисунок одежды в CorelDRAW / Рукавишникова А.С. – Ростов-н/Д, - 2022. – 222 с.

3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной программы

Результаты освоения ПМ (ОК, ПК)	Технологии, формы и методы формирования ОК, ПК
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	демонстрация учебных фильмов, написание эссе, наблюдение за профессиональной деятельностью, проблемный метод, дискуссия, исследовательский метод.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	действие по инструкции, упражнения, все виды самостоятельной работы на учебных занятиях, практические работы, деловые игры, выполнение домашнего задания любого типа, подготовка докладов, рефератов.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	методы и приемы проблемного обучения (проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация, проблемная лекция, проблемный эксперимент); решения одной и той же задачи несколькими альтернативными способами.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	поиск и сбор информации (задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет и т.д.); обработка информации (подготовка вопросов к тексту, составление планов к тексту; составление таблиц и других форм наглядности к тексту); передача информации (подготовка докладов, сообщений по теме и т.п.; презентаций MS PowerPoint к учебному материалу); комплексные методы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	поиск и сбор информации (задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет и т.д.); обработка информации (подготовка вопросов к тексту, составление планов к тексту; составление таблиц и других форм наглядности к тексту); передача информации

	(подготовка докладов, сообщений по теме и т.п.; презентаций MS PowerPoint к учебному материалу); комплексные методы.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	самостоятельная работа в парах и в группах по изучению и закреплению нового материала; практические работы, проводящиеся в парах и группах; деловые игры; любые варианты «технологии работы в группах сотрудничества».
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	самостоятельная работа в парах и в группах по изучению и закреплению нового материала; практические работы, проводящиеся в парах и группах; деловые игры; любые варианты «технологии работы в группах сотрудничества».
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	все виды самостоятельной работы на учебных занятиях, выполнение домашнего задания любого типа, подготовка докладов, рефератов.
ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;	самостоятельная работа в парах и в группах по изучению и закреплению нового материала; практические работы, проводящиеся в парах и группах; деловые игры; любые варианты «технологии работы в группах сотрудничества».
ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей;	все виды самостоятельной работы на учебных занятиях, выполнение домашнего задания любого типа, подготовка докладов, рефератов.
ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики;	методы и приемы проблемного обучения (проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация, проблемная лекция, проблемный эксперимент); решения одной и той же задачи несколькими альтернативными способами.
ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией.	методы и приемы проблемного обучения (проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация, проблемная лекция, проблемный эксперимент); решения одной и той же задачи несколькими альтернативными способами.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине *ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности*. Фонды оценочных

средств содержат контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий.

Результаты обучения (знания и умения)	Критерии оценки	Методы оценки²⁰
31. Знать какие дополнительные иллюстративные изображения используются для презентации продукта	Ориентируется в основных видах дополнительных иллюстративных изображений, знает их основные преимущества, различает конкретные ситуации для их использования, сочетания с текстом	Устный опрос, тестирование. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
32. Знать о творчестве художников фэшн-графики, элементы и принципы дизайна, а также ключевые направления фэшн-графики	Излагает текущие модные тенденции, ссылается на стили фэшн-иллюстраторов, различает стиль их работ, копирует известные стили и создает свой оригинальный стиль (техника подачи эскиза) в изображении людей, предметов одежды, материалов и аксессуаров.	Оценка результатов тестирования Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
33. Знать, как иллюстрировать и визуализировать техническую документацию на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе	Анализирует техническую документацию. Создает художественный эскиз в цвете или технический рисунок с элементами «лупа» и «разрез узла».	Устный опрос, тестирование. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
34. Знать источники формирования модных трендов; понимать, как формируются тенденции моды в текстиле	Формирует трендборды и мудборды по по интернет-источникам и модным печатным изданиям	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
35. Знать приёмы и условные обозначения, символы, необходимые для создания технологических узлов и стандарты на	Знает особенности векторной и растровой графики. Интерфейс программ. Инструменты рисования и трансформации/ преобразования изображений	Оценка результатов тестирования Устный опрос Оценка результатов выполнения практических и

²⁰ Оценка - единственное в распоряжении педагога средство стимулирования учения, положительной мотивации, влияния на личность. Именно под влиянием объективного оценивания у студентов создается адекватная самооценка, критическое отношение к своим успехам. Поэтому значимость оценки, разнообразие ее функций требуют поиска таких показателей, которые отражали бы все стороны учебной деятельности студенток и обеспечивали их выявление. С этой точки зрения ныне действующая система оценивания знаний, умений требует пересмотра с целью повышения ее диагностической значимости и объективности.

Методы (способы) оценки: проверочные работы, лабораторные работы, практические работы, кейсизмерители, проекты, портфолио, катанотесты, контекстные задачи, портфолио, выставки и презентации крупных целостных, законченных работ, отражающие результаты усилий обучающихся.

графические изображения, соответствующую нормативную документацию		самостоятельных работ
У1. Уметь использовать векторные и растровые программы (Photoshop, Adobe Illustrator), для рисования предметов одежды	Выполняет эскизы моделей ч/б или в цвете, демонстрирующие толщину, драпируемость жёсткость материалов, фактуру. Обрабатывает фотографии.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
У2. Уметь пользоваться базовыми приемами и средствами обработки изображений в программах используемых для фэшн-графики, программы обработки изображений и создания пиксельной графики	Выполняет фэшн-эскизы и иллюстративные изображение различной сложности с использованием базовых приемов и средств обработки изображений в программах с пиксельной графикой	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
У3. Уметь создавать собственную модную графику в цифровом виде, чтобы визуализировать дизайнерскую идею для дальнейшего воплощения дизайнерских замыслов в реализации, как отдельных предметов одежды, так и коллекции	Разрабатывает авторскую модную графику в виде предметов одежды (коллекции в целом) в цифровом формате для визуализации дизайнерской идеи и дальнейшего воплощения дизайнерских замыслов	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
У4. Уметь создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, с применением компьютерной графики	Выполняет плакаты, мудборды и трендборды в различных графических техниках, с соблюдением композиции и других элементов графического дизайна (масштаб. пропорции, пространство и т.д.)	Оценка результатов выполнения лабораторной работы и итоговой аттестационная работа
У5. Уметь разрабатывать техническую документацию на изготовление отдельного изделия или коллекции	Выполняет технические рисунки моделей и разрезы технологических узлов одежды, используя условные обозначения, символы, опираясь на существующие стандарты для графических изображений, соответствующую нормативную документацию	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

(с тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Приложение 2.10
к АОП СПО по специальности
29.02.10. Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

«ОП.04 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	314 стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	315 стр.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	321 стр.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	323 стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 Инженерная графика

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины *ОП.04 Инженерная графика* является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности *29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)*.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) работников в области проектирования и изготовления швейных изделий при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *ОП.04 Инженерная графика* является обязательной учебной дисциплиной Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *29.02.10 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий*.

Учебная дисциплина *ОП.04 Инженерная графика* связана с учебными дисциплинами Информатика, Инженерная графика, профессиональными модулями Художественное проектирование швейных изделий, Конструирование и моделирование швейных изделий.

1.3. Формируемые общие и профессиональные компетенции

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины

Код	Наименование общих компетенций
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Перечень профессиональных компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Выполнять чертежи базовых конструкций изделий

1.4. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02. ПК 2.1.	У1 читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;	31 правила чтения конструкторской и технологической документации;
	У2 выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;	32 способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;

	У3 выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;	33 законы, методы и приемы проекционного черчения;
	У4. выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;	34 требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);
	У5 оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	35 правила выполнения чертежей, технических рисунков, технику и принципы нанесения размеров;
		36 технику и принципы нанесения размеров;
		37 классы точности и их обозначение на чертежах;
		38 типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	53
в т.ч. в форме практической подготовки	17
В том числе	
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	51
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация	2
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	51
в том числе:	
-теоретическое обучение	34
-лабораторные работы (если предусмотрено)	-
-практические занятия (если предусмотрено)	17

-курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
-контрольная работа (если предусмотрено)	-
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>контрольной работы</i>	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.04 Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, умений, знаний, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Общая часть	16/8	
Тема 1.1. Общие требования	Содержание учебного материала	4/2	
	1. Цели и задачи дисциплины. Общее ознакомление с разделами программы. Общие сведения о стандартизации. ЕСКД в системе государственной стандартизации. Ознакомление студентов с необходимыми учебными пособиями, материалами, инструментами, приборами, приспособлениями и машинами, применяемыми в работе. Основные сведения по оформлению чертежей. Форматы. Масштабы. Линии чертежа. Основные правила нанесения размеров на чертежах.	2	ОК 02, ПК 2.1.
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 1. Основные сведения по оформлению чертежей. Форматы. Масштабы. Линии чертежа. Основные правила нанесения размеров на чертежах.	2	ОК 02, ПК 2.1.
Тема 1.2. Практическое применение шрифта	Содержание учебного материала	4/2	
	1. Чертежный шрифт и выполнение надписей на чертежах	2	ОК 02, ПК 2.1.
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 2. Выполнение чертежного шрифта в рабочей тетради	2	ОК 02, ПК 2.1.
Тема 1.3. Геометрические	Содержание учебного материала	8/4	

построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей.	1. Построение перпендикулярных и параллельных линий. Деление отрезка прямой. Деление углов. Деление окружности на равные части. Определение центра дуги окружности Сопряжения.	2	ОК 02, ПК 2.1.
	2. Построение коробовых кривых. Выполнение чертежей контура технических деталей. Лекальные кривые. Чертежи по специальности.	2	ОК 02, ПК 2.1.
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 3. Построение перпендикулярных и параллельных линий. Деление отрезка прямой. Деление углов. Деление окружности на равные части. Определение центра дуги окружности. Уклон и конусность – определение, построение и обозначение. Сопряжения.	2	ОК 02, ПК 2.1.
	Практическое занятие 4. Построение коробовых кривых. Выполнение чертежей контура технических деталей. Лекальные кривые	2	ОК 02, ПК 2.1.
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на вычерчивание линий. Выполнение чертежа плоской детали с нанесением размеров. Выполнение чертежа с контуром технической детали.	*	
Раздел 2	АксонOMETрические и прямоугольные изображения	22/8	
Тема 2.1. Методы проецирования.	Содержание учебного материала	6/2	
	1. Проецирование точки на три плоскости проекций. Комплексный чертеж точки. Построение третьей проекции точки по двум заданным. Проецирование прямой на три плоскости проекций. Изображение плоскости на комплексном чертеже.	2	ОК 02, ПК 2.1.
	2. Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций: прямоугольные (изометрическая и диметрическая) и фронтальная изометрия. Аксонометрические оси. Изображение окружностей.	2	ОК 02, ПК 2.1.
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 5. Комплексные чертежи точек.	2	ОК 02, ПК 2.1.
Тема 2.2. Проекция геометрических тел	Содержание учебного материала	6/2	
	1. Проецирование геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса) на три плоскости проекций, с анализом проекций элементов геометрических тел (вершин, ребер, граней, осей и образующих).	2	ОК 02, ПК 2.1.

	2. Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям геометрических тел в аксонометрических проекциях.	2	ОК 02, ПК 2.1.
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 6. Проецирование геометрических тел. Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям геометрических тел в аксонометрических проекциях.	2	ОК 02, ПК 2.1.
Тема 2.3. Проекция моделей	Содержание учебного материала	10/4	
	1. Построение комплексных чертежей моделей по натурным образцам. Вычерчивание их аксонометрических проекций.	2	ОК 02, ПК 2.1.
	2. Построение комплексных чертежей моделей по аксонометрическому изображению модели.	2	ОК 02, ПК 2.1.
	3. Построение по двум проекциям третьей проекции модели. Вычерчивание аксонометрических проекций моделей.	2	ОК 02, ПК 2.1.
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 7. Построение комплексных чертежей моделей по натурным образцам.	2	ОК 02, ПК 2.1.
	Практическое занятие 8. Построение комплексных чертежей моделей по аксонометрическому изображению модели. Построение по двум проекциям третьей проекции модели.	2	ОК 02, ПК 2.1.
	Самостоятельная работа обучающихся Комплексные чертежи прямых линий и плоских фигур. Выполнение проекций геометрических тел. Выполнение комплексного чертежа модели. Вычерчивание аксонометрической проекции моделей.	*	
Раздел 3	Машиностроительное черчение	13/1	
Тема 3.1. Виды.	Содержание учебного материала	4	
	1. Виды. Назначения видов. Расположение основных видов. Местные виды. Дополнительные виды.	2	ОК 02, ПК 2.1.
	2. Разрезы простые. Расположение и обозначение разрезов. Соединение половины вида с половиной разреза. Местные разрезы. Сложные разрезы. Сечения. Графическое обозначение материалов в сечениях и разрезах. Выносные элементы. Условности и упрощения, рекомендуемые ГОСТом 2.305-68.	2	ОК 02, ПК 2.1.
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	4	

Резьба.	1. Винтовая линия на поверхности цилиндра и конуса. Резьба. Классификация резьб, основные параметры резьбы. Общие сведения и характеристики, стандартных резьб общего назначения. Условное обозначение резьбы. Нарезание резьбы; сбеги, недорезы, проточки, фаски.	2	ОК 02, ПК 2.1.
	2. Стандартные резьбовые изделия (болты, гайки, винты, шпильки, шайбы) – условные обозначения, изображение их по размерам стандарта.	2	ОК 02, ПК 2.1.
Тема 3.3. Эскизы деталей и рабочие чертежи	Содержание учебного материала	4	
	1. Форма детали и ее элементы. Графическая и текстовая часть чертежа. Требование к рабочим чертежам детали в соответствии с ГОСТом 2.109-73. Последовательность выполнения эскиза детали с натуры. Выполнение рабочего чертежа детали.	2	ОК 02, ПК 2.1.
	2. Применение нормальных диаметров, длин и т.п. Понятие о конструктивных и технологических базах. Понятие о шероховатости поверхности. Понятие о допусках и посадках. Технические требования к рабочим чертежам. Материалы и их условные обозначения на чертежах.	2	ОК 02, ПК 2.1.
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие 9. Выполнение 2х эскизов деталей с натуры. Форматы по потребности.	1	ОК 02, ПК 2.1.
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение сложных разрезов (ступенчатые, ломанные). Знакомство со стандартами резьб. Выполнение 2х эскизов деталей с натуры. Форматы по потребности. Выполнение спецификации	*	
Промежуточная аттестация (контрольная работа)		2	
Всего:		53	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое оснащение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *инженерной графики и перспективы*,

- оснащенный оборудованием: модели; макеты; комплекты плакатов по темам дисциплины; наборы технических деталей для эскизирования; комплект сборочных единиц; стенды с образцами заданий.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а именно:

организация рабочего места

- рекомендуется – рабочее/учебное место обучающегося создавать индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

Рабочее место обучающегося с нарушением опорно – двигательного аппарата содержит технические средства доступа к информации:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;

- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем, ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Шангин В.А. Методические указания по организации проведения практических занятий по освоению учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика. – ВТК, 2024
2. Шангин В.А. Методические указания по организации самостоятельных работ учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика. – ВТК, 2024
3. Шангин В.А. Инженерная графика. Рабочая тетрадь. - Волгоград. 2024

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании //Система федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс]. - Режим доступа:[http:// www ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Миронова Р.С., Миронов Б.Г. Инженерная графика: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: «Высшая школа».; Издательский центр «Академия», 2010.
2. Кириллов А.Ф. Черчение и рисование. – М., «Стройиздат», 2001

3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной программы

ПК и ОК	Технологии, формы и методы формирования ПК и ОК (на учебных занятиях)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Экспертная оценка результатов выполнения практических работ по учебным элементам. Проверка работы обучающихся, связанной с поиском и составлением тезисов по найденному материалу. Экспертная оценка отчетов по результатам практических работ с точки зрения использования информации. Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебных заданий Экспертная оценка отчетов по результатам практических работ, с точки зрения использования информационных ресурсов и ППП (пакетов прикладных программ).
ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.	Экспертная оценка результатов на итоговом занятии. Проверка работы обучающихся по всем темам курса. Анализ результатов выполнения практической работы. Оценка в результате наблюдения за действиями обучающегося во время практической работы по всему циклу учебной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине *ОП.02 Инженерная графика*. Фонды оценочных средств содержат контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий.

Результаты обучения (знания и умения)	Критерии оценки	Методы оценки ²¹
У1 читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;	Характеристики демонстрируемых знаний «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверка графических работ. Проверка чтения технической документации.
У2 выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы	Проверка графических работ. Проверка чтения технической документации.
У3 выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;	недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверка графических работ. Проверка чтения технической документации.
У4. выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Проверка графических работ. Проверка чтения технической документации.
У5 оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Проверка графических работ. Проверка чтения технической документации.

²¹ Оценка - единственное в распоряжении педагога средство стимулирования учения, положительной мотивации, влияния на личность. Именно под влиянием объективного оценивания у студентов создается адекватная самооценка, критическое отношение к своим успехам. Поэтому значимость оценки, разнообразие ее функций требуют поиска таких показателей, которые отражали бы все стороны учебной деятельности студенток и обеспечивали их выявление. С этой точки зрения ныне действующая система оценивания знаний, умений требует пересмотра с целью повышения ее диагностической значимости и объективности.

Методы (способы) оценки: проверочные работы, лабораторные работы, практические работы, кейсизмерители, проекты, портфолио, катанотесты, контекстные задачи, портфолио, выставки и презентации крупных целостных, законченных работ, отражающие результаты усилий обучающихся.

31 правила чтения конструкторской и технологической документации;	Характеристики демонстрируемых знаний «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения	Тестовый контроль.
32 способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;	сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Тестовый контроль.
33 законы, методы и приемы проекционного черчения;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой	Тестовый контроль.
34 требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);	учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения	Тестовый контроль.
35 правила выполнения чертежей, технических рисунков, технику и принципы нанесения размеров;	заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Тестовый контроль.
36 технику и принципы нанесения размеров;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые	Тестовый контроль.
37 классы точности и их обозначение на чертежах;	умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые	Тестовый контроль.
38 типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;	ошибки.	Тестовый контроль.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

(с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

— письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Приложение 2.11
к АОП СПО по специальности
29.02.10. Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

«ОП.05 ИСТОРИЯ СТИЛЕЙ В КОСТЮМЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	327 стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	328 стр.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	333 стр.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	335 стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 История стилей в костюме

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 История стилей в костюме является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) работников в области проектирования и изготовления швейных изделий при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 История стилей в костюме является обязательной учебной дисциплиной Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Учебная дисциплина ОП.05 История стилей в костюме связана с учебными дисциплинами Информатика, Инженерная графика, профессиональными модулями Художественное проектирование швейных изделий, Конструирование и моделирование швейных изделий.

1.3 Формируемые общие и профессиональные компетенции

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины

Код	Наименование общих компетенций
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Перечень профессиональных компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.2.	Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;
ПК 1.4.	Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики;

1.4 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02. ОК 05.	У1. определять задачи для поиска информации;	З1. формат оформления результатов поиска информации, современные

ПК 1.2. ПК 1.4.		средства и устройства информатизации;
	У2. определять необходимые источники информации;	32. порядок применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;
	У3. выделять наиболее значимое в перечне информации;	33. защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов;
	У4. оценивать практическую значимость результатов поиска;	34. выполнение практических работ;
	У5. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	35. использованием цифровых средств;
	У6. соответствие изделия моде, стилю, тенденциям и культурным традициям по силуэту, пропорциям, форме деталей, цвету, основным и отделочным материалам;	
	У7. соответствие иллюстративного материала теме, ситуации;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	53
В том числе	
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	51
Самостоятельная работа	2
Консультации	-
Промежуточная аттестация	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	51
в том числе:	
-теоретическое обучение	34
-лабораторные работы (если предусмотрено)	-
-практические занятия (если предусмотрено)	17
-курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
-контрольная работа (если предусмотрено)	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета; экзамена	

1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.05 История стилей в костюме

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, умений, знаний, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Лекция 1: Цели и задачи учебной дисциплины. Средства и методы изучения костюма разных эпох. Основные определения. Три типа конструкций одежды. Функции костюма. Ключевые понятия: одежда, костюм, стиль, мода, функции костюма, драпированная, накладная, кроеная одежда.	2	ОК 2, ОК 5
	Раздел 1. Искусство и костюм первобытного общества и Древнего мира.		
Тема 1.1. Искусство и костюм Древней Греции.	Лекция 2: Основные характерные черты костюма Древней Греции. Конструктивные особенности костюма. Ансамблевость решения костюма – одежда, прическа, головные уборы, украшения, обувь. Символика цвета и колористика в костюме.	2	ОК 2, ОК 5
Тема 1.2. Искусство и костюм Древнего Рима.	Лекция 3: Основные характерные черты костюма Древнего Рима. Конструктивные особенности костюма. Ансамблевость решения костюма – одежда, прическа, головные уборы, украшения, обувь. Символика цвета и колористика в костюме.	2	ОК 2, ОК 5
	Раздел 2. Искусство и костюм стран Востока		
Тема 2.1. Искусство и костюм Китая.	Лекция 4: Основные характерные черты костюма Китая. Конструктивные особенности костюма. Ансамблевость решения костюма – одежда, прическа, головные уборы, украшения, обувь. Символика цвета и колористика в костюме.	2	ОК 2, ОК 5
Тема 2.1. Искусство и костюм Китая.	Практическое занятие 1: Разработка серии эскизов моделей, зарисовка стилизованных фигур и моделей изделий в стиле костюмов Китая с учетом модных тенденций, сезона, возрастных и полнотных групп и основных правил оформления цветовых решений.	2	ПК 1.2, ПК 1.4. У. 1-7
Тема 2.2. Искусство и костюм Японии.	Лекция 5: Основные характерные черты костюма Японии. Конструктивные особенности костюма. Ансамблевость решения костюма – одежда, прическа, головные уборы, украшения, обувь. Символика цвета и колористика в костюме.	2	ОК 2, ОК 5

	Раздел 3. Искусство и костюм средних веков		
Тема 3.1. Искусство и костюм Византии.	Лекция 6: Основные характерные черты костюма Византии. Конструктивные особенности костюма. Ансамблевость решения костюма – одежда, прическа, головные уборы, украшения, обувь. Символика цвета и колористика в костюме.	2	ОК 2, ОК 5
Тема 3.1. Искусство и костюм Византии.	Практическое занятие 2: Разработка серии эскизов моделей, зарисовка стилизованных фигур и моделей изделий в стиле Византийского костюма с учетом модных тенденций, сезона, возрастных и полнотных групп и основных правил оформления цветовых решений.	2	ПК 1.2, ПК 1.4. У. 1-7
Тема 3.2. Искусство и костюм Готического стиля (XIII-XIV в. в.).	Лекция 7: Основные характерные черты костюма Готического стиля. Конструктивные особенности костюма. Ансамблевость решения костюма – одежда, прическа, головные уборы, украшения, обувь. Символика цвета и колористика в костюме.	2	ОК 2, ОК 5
	Раздел 4. Искусство и костюм эпохи Возрождения (XV-XVI вв.)		
Тема 4.1. Костюм и мода Италии	Лекция 8: Основные характерные черты костюма Италии XV-XVI вв.. Конструктивные особенности костюма. Ансамблевость решения костюма – одежда, прическа, головные уборы, украшения, обувь. Символика цвета и колористика в костюме.	2	ОК 2, ОК 5
Тема 4.2. Костюм и мода Франции	Лекция 9: Основные характерные черты костюма Франции XV-XVI вв.. Конструктивные особенности костюма. Ансамблевость решения костюма – одежда, прическа, головные уборы, украшения, обувь. Символика цвета и колористика в костюме.	2	ОК 2, ОК 5
Тема 4.3. Костюм и мода Фландрии и Испании	Лекция 10: Основные характерные черты костюма Фландрии и Испании XV-XVI вв.. Конструктивные особенности костюма. Ансамблевость решения костюма – одежда, прическа, головные уборы, украшения, обувь. Символика цвета и колористика в костюме.	2	ОК 2, ОК 5
	Раздел 5. Искусство и костюм XVII-начала XX в.		
Тема 5.1. Французский костюм до Великой французской революции	Лекция 11: Основные характерные черты костюма Французского костюма до Великой французской революции. Конструктивные особенности костюма. Ансамблевость решения костюма – одежда, прическа, головные уборы, украшения, обувь. Символика цвета и колористика в костюме.	2	ОК 2, ОК 5
Тема 5.2. Классицизм	Лекция 12: Основные характерные черты костюма стиля классицизм. Конструктивные особенности костюма. Ансамблевость решения костюма – одежда, прическа, головные уборы, украшения, обувь. Символика цвета и	2	ОК 2, ОК 5

	колористика в костюме.		
Тема 5.2. Классицизм	Практическое занятие 3: Разработка серии эскизов моделей, зарисовка стилизованных фигур и моделей изделий в стиле костюмов «Классицизм» с учетом модных тенденций, сезона, возрастных и полнотных групп и основных правил оформления цветовых решений.	2	ПК 1.2, ПК 1.4. У. 1-7
Тема 5.3. Стил ь «ампир»	Лекция 13: Основные характерные черты костюма стилиа ампир. Конструктивные особенности костюма. Ансамблевост ь решения костюма – одежда, прическа, головные уборы, украшения, обувь. Символика цвета и колористика в костюме.	2	ОК 2, ОК 5
Тема 5.3. Стил ь «ампир»	Практическое занятие 4: Разработка серии эскизов моделей, зарисовка стилизованных фигур и моделей изделий в стилие костюма «Ампир» с учетом модных тенденций, сезона, возрастных и полнотных групп и основных правил оформления цветовых решений.	2	ПК 1.2, ПК 1.4. У. 1-7
	Раздел 6. Искусство и костюм России		
Тема 6.1. Славянский этно костюм	Лекция 14: Основные характерные черты славянского этно костюма. Конструктивные особенности костюма. Ансамблевост ь решения костюма – одежда, прическа, головные уборы, украшения, обувь. Символика цвета и колористика в костюме.	2	ОК 2, ОК 5
Тема 6.1. Славянский этно костюм	Практическое занятие 5: Разработка серии эскизов моделей, зарисовка стилизованных фигур и моделей изделий в стилие славянского этно-костюма с учетом модных тенденций, сезона, возрастных и полнотных групп и основных правил оформления цветовых решений.	2	ПК 1.2, ПК 1.4. У. 1-7
Тема 6.2. Русский стил ь	Лекция 15: Основные характерные черты русского стилиа. Конструктивные особенности костюма. Ансамблевост ь решения костюма – одежда, прическа, головные уборы, украшения, обувь. Символика цвета и колористика в костюме.	2	ОК 2, ОК 5
Тема 6.2. Русский стил ь	Практическое занятие 6: Разработка серии эскизов моделей, зарисовка стилизованных фигур и моделей изделий в русском стилие, с учетом модных тенденций, сезона, возрастных и полнотных групп и основных правил оформления цветовых решений.	2	ПК 1.2, ПК 1.4. У. 1-7
	Раздел 7. Искусство и костюм XX век		
Тема 7.1. Коко Шанель	Лекция 16: Основные характерные черты стилиа Коко Шанель. Конструктивные особенности костюма. Ансамблевост ь решения костюма – одежда, прическа, головные уборы, украшения, обувь. Символика цвета и колористика в костюме.	2	ОК 2, ОК 5
Тема 7.1. Коко Шанель	Практическое занятие 7: Разработка серии эскизов моделей, зарисовка	3	ПК 1.2, ПК 1.4. У. 1-7

	стилизированных фигур и моделей изделий в стиле Шанель, с учетом модных тенденций, сезона, возрастных и полнотных групп и основных правил оформления цветовых решений.		
Тема 7.2. Хиппи	Лекция 17: Основные характерные черты стиля хиппи. Конструктивные особенности костюма. Ансамблевость решения костюма – одежда, прически, головные уборы, украшения, обувь. Символика цвета и колористика в костюме.	2	ОК 2, ОК 5
Тема 7.2. Хиппи	Практическое занятие 8: Разработка серии эскизов моделей, зарисовка стилизованных фигур и моделей изделий в стиле хиппи, с учетом модных тенденций, сезона, возрастных и полнотных групп и основных правил оформления цветовых решений.	2	ПК 1.2, ПК 1.4. У. 1-7
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к итоговому занятию, оформление портфолио практических работ.	2	ОК 2, ОК 5
	Всего	53	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое оснащение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории стилей в костюме

- оснащенный оборудованием: столы, стулья, по количеству обучающихся, стол и стул преподавателя, доска магнитно-маркерная, творческие работы студентов, образцы художественных работ;

- техническими средствами обучения: электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, учебники, информационные справочные и поисковые системы).

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия **для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата**, а именно:

организация рабочего места

- рекомендуется – рабочее/учебное место обучающегося создавать индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;

- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;

- увеличение ширины прохода между рядами столов;

- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;

- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;

- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;

- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;

- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);

- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;

- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

Рабочее место обучающегося с нарушением опорно – двигательного аппарата содержит технические средства доступа к информации:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем, ай-трекер.
-

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Герасимова М.В. Рабочая тетрадь История стилей в костюме: ГБПО «ВТК» 2019, с. 41
2. Герасимова М.В. Краткий курс лекций История костюма и стилей ГБПО «ВТК» 2019, с. 44
3. Герасимова М.В. Спецрисунок. Учебное пособие: ГБПОУ «ВТК», 2019, с. 35

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Официальный сайт ГБПОУ «ВТК» <http://dot.vtk-portal.ru/course/>
2. Энциклопедия живописи и графики: Art-каталог <http://www.art-catalog.ru/>
3. Всемирная энциклопедия искусства: artprojekt.ru. <http://www.artprojekt.ru/>
4. Галерея Arttrans: каталог русских и знаменитейших мировых художников. <http://www.arttrans.com.ua/sub/artists/>
5. Библиотека изобразительных искусств: ArtLib.ru. <http://www.artlib.ru/>
6. Современное искусство: интернет-магазин картин <http://artnow.ru/ru/index.html>
7. Картинная галерея. Книги о живописи: Энциклопедия живописи <http://painting.artyx.ru/>
8. Основные направления изобразительного искусства XXвека: 20century-art.ru. <http://20century-art.ru/>
9. Галерея живописи: Виртуальный музей шедевров мирового искусства <http://smallbay.ru/grafica.html>
10. Государственная Третьяковская галерея <http://www.tretyakovgallery.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Брун, М.Тильке История костюма от древности до Нового времени. – М., ЭКСМО, 2001.
3. Ермилова Д.И. История домов моды – М, Академия, 2003.
4. Захаржевская Р.В. История костюма от античности до современности.- М., Рипол-классик, 2007.
5. Блейз А. История в костюмах. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.
6. Зборовский Е.М.. По законам красоты. – М.: Советская Россия, 1988.
7. История костюма/ В. Браун, М. Тильке – М.: ЭКСМО, 1995.
8. Киреева Е.В. История костюма. – М., Просвещение, 1989.
9. Каминская Н.М. История костюма: Учеб. пособие для сред. спец. учеб. заведений швейной пром-сти. - М.: Легкая индустрия, 1977.
10. Киреева Е.В. История костюма. – М.: Просвещение, 1976.
11. Кирсанова Р.М. Костюм в русской художественной культуре 18- первой половины 20 в.в.: Опыт энциклопедии/ Под. ред. Т.Г. Морозовой, В.Д. Синюкова. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1995.

12. Мерцалова М. Н. Костюм разных времен и народов. В 4-х томах. Т.1. – М.: Академия Моды, 1993.-543 с.
13. Неклюдова Т.П. История костюма. Учебник для Вузов- Ростов-н-Д, Феникс, 2004
14. Орлова Л.В. Азбука моды. – М., Просвещение, 1988.
15. Пармон Ф.М. Композиция костюма. Одежда, обувь, аксессуары. Учебник для вузов.- 2-е изд. – М.:Легпромбытиздат, 1997. – 318 с.
16. Пармон Ф.М. Европейский костюм: стили и мода. – М., 1982.
17. Пармон Ф.М. Композиция костюма. – М., Легпромбытиздат, 2002.
18. Пармон Ф.М. Русский народный костюм – М, 2000.
19. Современная энциклопедия. Мода и стиль. – М.: Аванта+: АСТ, 2007.

3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной программы

ПК и ОК	Технологии, формы и методы формирования ПК и ОК (на учебных занятиях)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в малых группах при постановке проблемной ситуации, алгоритма действий при решении учебной задачи, поставленной Преподавателем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Проверка самостоятельной работы обучающихся, связанной с поиском информации по определенной теме. Экспертная оценка отчетов по результатам практических работ, с точки зрения использования информационных ресурсов и ППП (пакетов прикладных программ).
ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций.	Анализ результатов (по заданным показателям) использования в учебном процессе инновационных разработок. Экспертная оценка по результатам научно – практической деятельности студентов.
ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики.	Экспертная оценка результатов на итоговом занятии. Проверка самостоятельной работы обучающихся по всем темам курса. Анализ результатов выполнения самостоятельной работы. Оценка в результате наблюдения за действиями обучающегося во время практической работы по всему циклу учебной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине *ОП.05 История стилей в костюме*. Фонды оценочных средств содержат контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля успеваемости,

промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий.

Результаты обучения (знания и умения)	Критерии оценки	Методы оценки ²²
У1. Определять задачи для поиска информации;	Характеристики демонстрируемых знаний «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	- фронтальный контроль практических занятий по темам; - экспертная оценка выполненных работ.
У2. определять необходимые источники информации;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	- фронтальный контроль практических занятий по темам; - скорость, техничность - экспертная оценка выполненных работ.
У3. выделять наиболее значимое в перечне информации;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных	- фронтальный контроль и самоконтроль на практических занятиях; - экспертная оценка выполненных работ.
У4. оценивать практическую значимость результатов поиска;		- фронтальный контроль и самоконтроль на практических занятиях; - грамотное цветовое решение эскизов; - экспертная оценка выполненных работ.
У5. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных		- фронтальный контроль и самоконтроль на практических

²² Оценка - единственное в распоряжении педагога средство стимулирования учения, положительной мотивации, влияния на личность. Именно под влиянием объективного оценивания у студентов создается адекватная самооценка, критическое отношение к своим успехам. Поэтому значимость оценки, разнообразие ее функций требуют поиска таких показателей, которые отражали бы все стороны учебной деятельности студенток и обеспечивали их выявление. С этой точки зрения ныне действующая система оценивания знаний, умений требует пересмотра с целью повышения ее диагностической значимости и объективности.

Методы (способы) оценки: проверочные работы, лабораторные работы, практические работы, кейсизмерители, проекты, портфолио, катанотесты, контекстные задачи, портфолио, выставки и презентации крупных целостных, законченных работ, отражающие результаты усилий обучающихся.

задач;	программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	занятий; - грамотное цветовое решение эскизов; - экспертная оценка выполненных работ.
У6. соответствие изделия моде, стилю, тенденциям и культурным традициям по силуэту, пропорциям, форме деталей, цвету, основным и отделочным материалам;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- фронтальный контроль и самоконтроль на практических занятиях; - грамотное цветовое решение эскизов; - экспертная оценка выполненных работ.
У7. соответствие иллюстративного материала теме, ситуации.		- фронтальный контроль и самоконтроль на практических занятиях; - грамотное цветовое решение эскизов; - экспертная оценка выполненных работ.
31. Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	Характеристики демонстрируемых знаний «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов,	- индивидуальный контроль лабораторных занятий по темам;
32. порядок применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;	умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	- групповой контроль с обсуждением выполненных практических занятий; - индивидуальный контроль выполненных практических занятий; - обоснованность выбранных средств композиционного решения выполненных работ по темам; - соответствие пластического решения образному замыслу работы.
33. защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов;		- индивидуальный контроль выполненных практических работ на просмотре; - обоснованность композиционного решения выполненной работы.
34. выполнение практических работ;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного	- индивидуальный контроль выполненных практических занятий; - соответствие выполненных работ законам колористики

	характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено,	при изображении предметов по темам; - обоснованность выбранных живописных приемов в выполненных работах по темам.
		- групповой контроль с обсуждением выполненных практических занятий;
35. использованием цифровых средств;	некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- соответствие выполненных работ правилам разработки эскиза модели, техники зарисовки стилизованных фигур и моделей изделий.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

(с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

— письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Приложение 2.12
к АОП СПО по специальности
29.02.10. Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
«ОП.06 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	341 стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	342 стр.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	346 стр.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	348 стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОП.06 Экологические основы природопользования является вариативной частью и предназначена для студентов ГБПОУ «Волгоградский технологический колледж», осваивающих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования (далее - АОП СПО) по специальности: по специальности 29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОП.06 Экологические основы природопользования входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана АОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППСЗ. В учебных планах ППСЗ место учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой специальности.

1.3. Формируемые общие и профессиональные компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

1.4. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	У1. Анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; У2. Определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду; У3. Применять основы дизайнерского проектирования для выполнения проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанной с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	31. Общие понятия охраны окружающей среды; принципы рационального природопользования; о современном состоянии окружающей среды России и планеты; 32. Природно-ресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; о воздействии негативных экологических факторов на человека; 33. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; основные группы отходов, их источники и масштабы образования; основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок

		переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов; 34. Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация	-

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.06 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы природопользования		5	
Тема 1.1. Общая экология	Содержание учебного материала	5	ОК 07
	Предмет и задачи природопользования. Взаимодействие человека с окружающей средой. Взаимосвязь рационального использования природных ресурсов и экологического равновесия окружающей среды. Природные ресурсы и их классификация. Понятие о ресурсообеспеченности. Распределение и запасы минерального сырья в мире и в России.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Принципы рационального природопользования. Глобальные проблемы экологии. Причины возникновения и пути решения глобальных проблем	2	
Раздел 2. Загрязнение окружающей среды		13	
Тема 2.1. Экологические кризисы	Содержание учебного материала	1	ОК 7
	Анализ причин возникновения и последствий экологических кризисов. Пути выхода из экологического кризиса. Экологические аварии и катастрофы. Причины и виды катастроф	-	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 2. Анализ причин возникновения и последствий экологических кризисов. Пути выхода из экологического кризиса. Экологические аварии и катастрофы. Причины и виды катастроф	1	
Тема 2.2. Техногенное воздействие на атмосферный воздух	Содержание учебного материала	2	ОК 7
	1. Техногенное воздействие на атмосферный воздух. Нормирование загрязнения атмосферы. Последствия загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы. Способы предотвращения и улавливания выбросов	2	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 2.3. Техногенное воздействие на водные ресурсы	Техногенное воздействие на водные ресурсы. Наиболее распространенные вещества, загрязняющие водные объекты. Эвтрофикация водоемов и биологическое загрязнение воды. Методы очистки промышленных сточных вод. Нормирование загрязнения водной среды. Состояние водных ресурсов России	2	ОК 7
Тема 2.4. Техногенное воздействие на почву	Содержание учебного материала	4	ОК 7
	Техногенное воздействие на почву. Промышленное и радиоактивное загрязнение почв. Правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов. Безотходные технологии.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практические занятие № 3. Определение основных групп отходов. Отходы в работе дизайнера. Анализ способов переработки, утилизации основных групп отходов	2	
Тема 2.5. Физическое и химическое загрязнение окружающей среды	Содержание учебного материала	2	ОК 7
	Тепловое загрязнение. Шумовое загрязнение. Инфразвуковое загрязнение. Видеозагрязнение. Электромагнитное загрязнение. Загрязнение окружающей среды промышленными предприятиями и возможные нарушения здоровья человека	2	
Тема 2.6. Особо охраняемые природные территории	Содержание учебного материала	2	ОК 7
	Лес как важнейший растительный ресурс планеты. Антропогенное воздействие на лесные ресурсы планеты и его последствия. Лесные ресурсы России. Рекреационное значение лесов. Особо охраняемые природные территории (заповедники, заказники, национальные парки). Охрана антропогенных и рекреационных ландшафтов	2	
Раздел 3. Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности		16	
Тема 3.1. Экологическое законодательство Российской Федерации	Содержание учебного материала	14	ОК 7
	1.Правовые вопросы природопользования и экологической безопасности. Экологическое законодательство Российской Федерации. Государственные органы Российской Федерации в области природопользования и охраны окружающей среды.	2	
	2.Экологическая стандартизация. Экологическая паспортизация. Экологическая сертификация. Экологический аудит. Экологическая экспертиза. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.	2	
	В том числе практических занятий	10	
	Практические занятие № 4. Решение экологических ситуаций	9	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 3.2. Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды	1.Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в охране окружающей среды.	2	ОК 7
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Промежуточная аттестация		-	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое оснащение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: *кабинет экологических основ природопользования*, оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 АОП СПО по специальности 29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам):

- ученическая доска, посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- шкаф с реактивами;
- точка доступа в интернет.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия **для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата**, а именно:

организация рабочего места

- рекомендуется – рабочее/учебное место обучающегося создавать индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

Рабочее место обучающегося с нарушением опорно – двигательного аппарата содержит технические средства доступа к информации:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем, ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, по согласованию с ФУМО, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Короткий, Л. М. Экологические основы природопользования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Короткий, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14131-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475571>.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Короткий, Л. М. Экологические основы природопользования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Короткий, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14131-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475571>
2. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05092-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469436>.
3. Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков; под редакцией В. Е. Курочкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05803-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473270>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10302-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475572>
2. Панкина, М. В. Экологический дизайн: учебное пособие для среднего профессио-

нального образования / М. В. Панкина, С. В. Захарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-09157-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475062>

3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

ПК и ОК	Технологии, формы и методы формирования ПК и ОК (на учебных занятиях)
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	соблюдение норм экологической безопасности; направление ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении практических работ, деловых игр; методы и приемы проблемного обучения (проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация, проблемная лекция, проблемный эксперимент); решения одной и той же задачи несколькими альтернативными способами;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине *ОП.06 Экологические основы природопользования*. Фонды оценочных средств содержат контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий.

Результаты обучения (знания и умения)	Критерии оценки	Методы оценки ²³
31. Общие понятия охраны окружающей среды; принципы рационального природопользования; о современном состоянии окружающей среды России и планеты; 32. Природно-ресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; о воздействии негативных	Характеристики демонстрируемых знаний: «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой работы выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой работы выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой	-устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотненный); - письменный опрос; -программированный контроль; -тестирование; - экспертная оценка выполненных работ.

экологических факторов на человека; 33. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; основные группы отходов, их источники и масштабы образования; основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов; 34. Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.	обучения работ выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы.	
У1. Анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; У2. Определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду; У3. Применять основы дизайнерского проектирования для выполнения проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанной с экологической безопасностью	Характеристики демонстрируемых знаний «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; соответствует уровню теоретических знаний программным требованиям; демонстрируется широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, осмысленность использования специальной терминологии; последовательность, четкость и логическая стройность изложения материала, связь теории с практикой. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые знания освоены недостаточно. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы.	-устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотненный); - письменный опрос; -программированный контроль; -тестирование; - экспертная оценка выполненных практических и лабораторных работ.

окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.		
---	--	--

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

(с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Приложение 2.13
к АОП СПО по специальности
29.02.10. Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
«ОП.07 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	353 стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	354 стр.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	358 стр.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	360 стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Метрология, стандартизация и сертификация

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Метрология, стандартизация и сертификация является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) работников в области проектирования и изготовления швейных изделий при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина ОП.07 Метрология, стандартизация и сертификация является обязательной учебной дисциплиной Профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). Учебная дисциплина ОП.07 Метрология, стандартизация и сертификация связана с учебными дисциплинами Инженерная графика, Материаловедение и Правовое обеспечение профессиональной деятельности, профессиональными модулями Конструирование швейных изделий, Подготовка и организация технологических процессов на швейных предприятиях, Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею.

1.3. Формируемые общие и профессиональные компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; (в ред. Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464)
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; (в ред. Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464)
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять

	знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Конструирование и моделирование швейных изделий
ПК 2.1.	Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.
ПК 2.2.	Моделировать изделия различных видов на базовой основе.
ПК 2.3.	Изготавливать лекала и выполнять их градацию.
ПК 2.4.	Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	42
В том числе	
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	42
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	42
в том числе:	
-теоретическое обучение	32
-лабораторные работы (если предусмотрено)	-
-практические занятия (если предусмотрено)	10
-курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
-контрольная работа (если предусмотрено)	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.02 Метрология, стандартизация и подтверждение качества**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, умений, знаний, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Основы метрологии	14	
Тема 1.1 Основные понятия в области метрологии	Содержание учебного материала 1. Роль метрологии в повышении качества одежды, подготовке квалифицированных кадров по производству одежды. Метрология, ее разделы, задачи. Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ). Основные понятия метрологии. Международная система единиц СИ	2 2	 ОК 01, ОК 02., ПК 3.2., У1., 31., 32.
Тема 1.2 Основы технических измерений	Содержание учебного материала 1. Понятия, классификация видов и методов измерений. 2. Методика выполнения измерений. Практические занятия Методика планирования наблюдений и оценки показателей надежности.	6 2 2 2	 ОК 02., ОК 03., ПК 3.2., У4., 31., 32., 35. ОК 02., ОК 03., ПК 3.2., У4., 31., 32., 35 ОК 02., ОК 03., ПК 3.2., У1., 31.
Тема 1.3 Метрологические характеристики средств измерений.	Содержание учебного материала 1. Средства измерений. Метрологические характеристики средств измерений.	2 2	 ОК 01, ОК 02., ПК 3.2., У1., 31., 32.
Тема 1.4 Погрешности средств измерений.	Содержание учебного материала Практические занятия Определение погрешностей измерений, повышение их точности.	2 2	 ОК 02., ОК 03., ПК 3.2., У4., 31., 32., 35.
Тема 1.5 Поверочные	Содержание учебного материала 1. Поверка и калибровка средств измерений.	2 2	 ОК 01.– 03.,

схемы.			ПК 3.2., У1., У4., 31., 32., 35.
Раздел 2	Стандартизация	14	
Тема 2.1 Системы стандартизации.	Содержание учебного материала	4	
	1. Стандартизация, ее цели, задачи, объекты. Нормативные документы по стандартизации, их требования	2	ОК 02.– 03., ПК 3.2., У3., 31., 32., 35.
	2. Уровни стандартизации и унификации. Международные организации по стандартизации.	2	ОК 01.– 03., ПК 3.2., У1., У4., 31., 32.
Тема 2.2 Методы стандартизации	Содержание учебного материала	2	
	1. Определение показателей уровня унификации	2	ОК 01.– 03., ПК 3.2., У1., У4., 31., 32., 35
Тема 2.3 Общетехнические стандарты	Содержание учебного материала	4	
	1. Межотраслевые системы стандартов, цели их создания. Стандарты Единой системы допусков и посадок	2	
	2. Решение задач по единой системе допусков и посадок	2	ОК 01.– 03., ПК 3.2., У1., У4., 31., 32.
Тема 2.4. Правовое регулирование стандартизации	Содержание учебного материала	4	
	1. ФЗ «О техническом регулировании», его цели и значение. Техническое регулирование, документы технического регулирования.	2	ОК 01.–03., ПК 3.2., У3., У4., 32., 34.
	2. Органы и службы стандартизации	2	ОК 02.– 03., ПК 3.2., У3., У4., 32., 34.
Раздел 3.	Сертификация	14	
Тема 3.1. Основные понятия в области сертификации	Содержание учебного материала	14	
	1. Виды сертификации.	2	ОК 01., ОК 03., ПК 3.2., У3., 32., 33., 34., 35.
	2. Основные стадии сертификации.	2	ОК 01., ОК 02., ПК 3.2., У3., 32., 33., 34., 35.
	3. Структура нормативно-методического обеспечения сертификации.	2	ОК 02., ОК 03. ПК 3.2., У3., 32., 33., 34., 35.
	4. Требования по приемке органов сертификации	2	ОК 01.– 03., ПК 3.2., У3., 31., 32., 33., 34., 35.
	Практические занятия		

	1. Изучение стандартов подтверждения соответствия.	2	ОК 01., ОК 02., ПК 3.2., УЗ., 31., 32., 33., 34., 35.
	2. Составление протокола испытаний.	2	ОК 01., ОК 03., ПК 3.1., УЗ., 31., 32., 33., 34., 35.
	4. Определение качества швейных изделий.	2	ОК 02–03., ПК 3.1., УЗ., 31., 32., 33., 34., 35.
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое оснащение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *Метрологии, стандартизации и сертификации* оснащенный в соответствии с приложением 3 ПАОП СПО: учебная доска; посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; информационные стенды; точка доступа в интернет.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия **для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата**, а именно:

организация рабочего места

– рекомендуется – рабочее/учебное место обучающегося создавать индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;

– увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;

– увеличение ширины прохода между рядами столов;

– при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;

– для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;

– установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;

– аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;

– оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);

– персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;

– для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

Рабочее место обучающегося с нарушением опорно – двигательного аппарата содержит технические средства доступа к информации:

– в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

– специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

– виртуальная экранная клавиатура;

– головная компьютерная мышь;

- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем, ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Головин А.С. Метрология, стандартизация и подтверждение качества – М: 2023 г.
2. Зубкова Н.И., Метрология, стандартизация и сертификации Учебное пособие-Волгоград: ВТК, 2024 г.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Официальный сайт ГБПОУ «ВТК» <http://dot.vtk-portal.ru/course/>;
2. <https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань»>, для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста GooglePlay,AppleStore).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Метрология, стандартизация и подтверждение качества Учебное пособие / Под ред. проф. В.Я.Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: - «Академия», 2022, 362 стр.
2. Ковтун Г.В. Стандартизация – М.: «Академия ИЦ», 2019, 120с.
3. Голиков Н.В.: Метрология, стандартизация Учебник. М.: - «Академия», 2018, 311 стр.
4. Зимарин Д.М., Белоусов Н.Ф: Метрология, стандартизация и подтверждение качества Учебник. для СПО. – М.: «Академия», 2019, 311 стр.

3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

ПК и ОК	Технологии, формы и методы формирования ПК и ОК (на учебных занятиях)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в малых группах при постановке проблемной ситуации, алгоритма действий при решении учебной задачи, поставленной

	Преподавателем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в малых группах при решении проблемных, нестандартных ситуаций при постановке учебной задачи. Тестирование, позволяющее оценить возможности индивида брать на себя ответственность
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Проверка самостоятельной работы обучающихся, связанной с поиском и составлением тезисов по найденному материалу. Экспертная оценка отчетов по результатам практических работ с точки зрения использования информации. Анализ результатов наблюдения (по заданным показателям) за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебных заданий
ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией.	Анализ результатов по журналу учета выполнения практических работ. Проверка самостоятельной работы обучающихся по всем темам курса. Анализ результатов по журналу учета выполнения самостоятельной работы. Оценка в результате наблюдения за действиями обучающегося во время практической работы по всему циклу учебной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине *ОП.07 Метрология, стандартизация и сертификация*. Фонды оценочных средств содержат контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий.

Результаты обучения (знания и умения)	Критерии оценки	Методы оценки ²⁴
У1. применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;	Характеристики демонстрируемых знаний «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотрены программой учебные задания	- фронтальный контроль практических занятий по темам; - экспертная оценка выполненных работ.
У2. оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с		- фронтальный контроль практических занятий по темам; - скорость, техничность, и

²⁴ нормативной базой;

действующей	выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	грамотность выполненных практических заданий по темам; - экспертная оценка выполненных работ.
У3. использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	- фронтальный контроль и самоконтроль выполнения практических и самостоятельных работ: - экспертная оценка выполненных работ.
У4. приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
31. основные понятия метрологии;	Характеристики демонстрируемых знаний «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные	- индивидуальный контроль практических занятий по темам;
32. задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;		- групповой контроль с обсуждением выполненных практических занятий; - соответствие

	программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения	выполненных работ действующей нормативной базы по темам; - индивидуальный контроль выполненных практических занятий.
33. формы подтверждения качества;	сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не	- индивидуальный контроль выполненных практических работ; - соответствие выполненной работы основным законам метрологии и действующим стандартам отрасли;
34. основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;	носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство, предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- групповой контроль с обсуждением выполненных практических занятий.
35. терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ		индивидуальный контроль выполненных практических работ; - соответствие выполненной работы основным законам метрологии и действующим стандартам отрасли; - групповой контроль с обсуждением выполненных практических занятий.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

(с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

— письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Приложение 2.14
к АОП СПО по специальности
29.02.10. Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

«ОП.ДВ.01.01 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	365 стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	366 стр.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	387 стр.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	389 стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.ДВ.01.01 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины *ОП.ДВ.01.01 Управление персоналом* является дисциплиной по выбору из часов вариативной части адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Учебная дисциплина *ОП.ДВ.01.01 Управление персоналом* обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности по специальности 29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) работников производства изделий легкой промышленности при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *ОП.ДВ.01.01 Управление персоналом* является частью общепрофессионального цикла адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). Учебная дисциплина *ОП.ДВ.01.01 Управление персоналом* введена за счет часов вариативной части и дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей и в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам».

1.3. Формируемые общие и профессиональные компетенции

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках учебной дисциплины:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

1.4. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код, ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04.	У1*. Планировать потребности в персонале и найме; У2 ^{ПС} . Взаимодействовать с коллективом в процессе трудовой деятельности.	31*. Организационную структуру службы управления персоналом; 32*. Основы макро- и микроэкономики; 33*. Общие принципы управления персоналом; 34 ^{ПС} . Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
В том числе:	
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	34
Самостоятельная работа	2
Консультации	-
Промежуточная аттестация	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	34
в том числе:	
-теоретическое обучение	8
-лабораторные работы (если предусмотрено)	-
-практические занятия (если предусмотрено)	26
-курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
-контрольная работа (если предусмотрено)	-
Промежуточная аттестация проводится в форме - дифференцированного зачета - 5 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.ДВ.01.01 Управление персоналом

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, умений, знаний, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Экономические основы управления персоналом		18	
Тема 1.1. Управление персоналом в современных социально-экономических условиях	Содержание учебного материала	10	
1	Введение. Предмет и содержание дисциплины «Управление персоналом». История возникновения науки управления персоналом. Современное состояние науки и практики управления персоналом. Актуальность проблемы управления персоналом предприятия. Стратегия управления персоналом. Политика в области управления персоналом. Процедуры по управлению персоналом.	2	У1*, У2 ^{пс} , 31*, 32*, 33*, 34 ^{пс} , ОК4
2	Организационная структура отдела персонала на уровне организации (предприятия). Подразделения службы управления персоналом, их задачи, функции. Необходимость перехода к новым структурам управления персоналом. Роль менеджера по персоналу в системе управления персоналом. Состав функциональных подсистем системы управления персоналом. Понятия и варианты организационной структуры службы управления персоналом.	2	У1*, У2 ^{пс} , 31*, 32*, 33*, 34 ^{пс} , ОК4
	Практические занятия	6	
	1. Внешние и внутренние факторы, влияющие на управление персоналом. Внешние факторы: законодательство и экономические условия. Внутренние факторы: миссия и цели организации, корпоративная культура, природа труда, рабочие группы, стиль руководства.	2	У1*, У2 ^{пс} , 31*, 32*, 33*, 34 ^{пс} , ОК4
	2. Организация труда и ее совершенствование. Типы организационных структур управления.	2	У1*, У2 ^{пс} ,

				31*, 32*, 33*, 34 ^{пе} , ОК4
	3. Совершенствование организации рабочих мест. Проектирование рабочих мест. Анализ рабочих мест.		2	У1*, У2 ^{пе} , 31*, 32*, 33*, 34 ^{пе} , ОК4
	Лабораторные работы		-	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 1.2. Экономика анализа, планирования и управления персоналом организации	Содержание учебного материала		8	
	1.	Планирование численности и управление производительностью труда персонала. Понятие численности персонала. Понятие производительности труда. Рост производительности труда.	2	У1*, У2 ^{пе} , 31*, 32*, 33*, 34 ^{пе} , ОК4
	Практические занятия		6	
	4. Организации фонда оплаты труда основных производственных рабочих. Характеристика основных систем оплаты труда.		2	У1*, У2 ^{пе} , 31*, 32*, 33*, 34 ^{пе} , ОК4
	5. Расчет заработной платы основным производственным рабочим.		2	У1*, У2 ^{пе} , 31*, 32*, 33*, 34 ^{пе} , ОК4
	6. Оценка экономической и социальной эффективности управления персоналом организации.		2	У1*, У2 ^{пе} , 31*, 32*, 33*, 34 ^{пе} , ОК4
	Лабораторные работы		-	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 2 . Кадровая политика и кадровое планирование			16	
Тема 2.1 . Общие принципы планирования персонала	Содержание учебного материала		16	
	1	Планирование персонала. Этапы планирования персонала. Задачи общие принципы планирования персонала. Факторы планирования персонала. Определение потребности в персонале. Технология планирования персонала. Стратегическое, тактическое и оперативное планирование персонала.	2	У1*, У2 ^{пе} , 31*, 32*, 33*, 34 ^{пе} , ОК4
	Практические занятия:		14	

7. Формы и методы отбора и найма персонала. Эффективность отбора персонала. Критерии отбора. Внешние и внутренние источники найма. Принятие решений при отборе персонала. Этапы отбора. Особенности этапов процесса найма персонала.	2	У1*, У2 ^{пе} , 31*, 32*, 33*, 34 ^{пе} , ОК4
8. Практическое применение знаний о мотивации персонала. Процесс потери интереса к труду. Стадии процесса интереса к труду. Мотивирующая функция оплаты труда персонала.	2	У1*, У2 ^{пе} , 31*, 32*, 33*, 34 ^{пе} , ОК4
9. Планирование карьеры: управление продвижением по службе	2	У1*, У2 ^{пе} , 31*, 32*, 33*, 34 ^{пе} , ОК4
10. Развитие персонала: повышение квалификации и обучение. Профессиональное обучение и повышение квалификации. Направления и формы профессионального обучения. Управление по компетенциям. Управление знаниями.	2	У1*, У2 ^{пе} , 31*, 32*, 33*, 34 ^{пе} , ОК4
11. Профессиональная пригодность, адаптация и введение в курс дела новых сотрудников. Принципы профессиональной пригодности. Роль индивидуально-психологических особенностей личности в профессиональной пригодности. Классификация профессий адаптация на рабочем месте. Классификация видов адаптации. Введение в курс дела новых сотрудников. Наставничество. Преимущество молодых специалистов как особой категории рабочей силы	2	У1*, У2 ^{пе} , 31*, 32*, 33*, 34 ^{пе} , ОК4
12. Формирование резерва на выдвижение. Подготовка руководящих кадров. Кадровый резерв в системе управления персоналом. Планирование кадрового резерва. Основные требования для подбора кандидатов в резерв и профиль идеального сотрудника на руководящую должность.	2	У1*, У2 ^{пе} , 31*, 32*, 33*, 34 ^{пе} , ОК4
13. Конфликты в коллективе. Особенности конфликтов в управленческой деятельности. Классификация конфликтов в организации. Типы конфликтов: внутриличностный, межличностный, конфликт между личностью и группой, межгрупповой конфликт. Причины конфликтов в коллективе и пути разрешения конфликтной ситуации.	2	У1*, У2 ^{пе} , 31*, 32*, 33*, 34 ^{пе} , ОК4
Лабораторные работы	-	
Контрольная работа	-	
Самостоятельная работа обучающихся	2	
Всего:	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое оснащение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 АОП СПО по специальности 29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам):

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала;
- классная доска;
- наглядные пособия (плакаты, раздаточный материал)
- комплект учебно-методической документации и нормативно-правовых актов.

Технические средства обучения: компьютер, экран, интерактивная доска; мультимедийный проектор.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а именно:

организация рабочего места

– рекомендуется – рабочее/учебное место обучающегося создавать индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;

– увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;

– увеличение ширины прохода между рядами столов;

– при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;

– для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;

– установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;

– аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;

– оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);

– персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;

– для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

Рабочее место обучающегося с нарушением опорно – двигательного аппарата содержит технические средства доступа к информации:

– в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем, ай-трекер.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зевакина О.В. Управление персоналом, план-конспект – Волгоград: ВТК, 2025 г.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Основы экономики: учебное пособие для СПО / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.]; под редакцией Н. Г. Соколовой. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 373 с. — ISBN 978-5-4488-0911-8, 978-5-4497-0757-4. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО Профобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99374>
2. Горленко, О. А. Управление персоналом: учебник для среднего профессионального образования / О. А. Горленко, Д. В. Ерохин, Т. П. Можаяева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9457-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452929>.
3. Коротков, Э. М. Менеджмент: учебник для среднего профессионального образования / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 566 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08046-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469833>
4. Управление персоналом: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Литвинюк [и др.]; под редакцией А. А. Литвинюка. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01594-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469678>.
11. <http://ecsocman.hse.ru/> - сайт журнала «Социологические исследования».
12. <http://www.mavriz.ru/> - сайт журнала «Маркетинг в России и за рубежом».
13. <http://www.top-personal.ru> – сайт журнала «Управление персоналом».
14. <http://www.nalog.ru> - Федеральная налоговая служба;
15. <http://www.minfin.ru> – Министерство финансов Российской Федерации;
16. <http://www.pfrf.ru> - Пенсионный фонд Российской Федерации;
17. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
- <http://www.raexpert.ru/> - Рейтинговое агентство «Эксперт РА»;

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алавердов, А.Р. Управление персоналом [Текст]: учебное пособие/ А.Р. Алавердов, Е.О. Куроедова, О.В. Нестерова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Моск. Финансово-промышленный ун-т «Синергия», 2013.
2. Базаров Т.Ю. Управление персоналом, – М.:, Мастерство 2015. -320 с.
3. Драчева Е.Л., Юликов Л.И., «Менеджмент». - М.: Издательский центр «Академия», 16-е изд., стер. - М.: 2016. — 304 с.
4. Зайцева Т.В., Управление персоналом: учебник для студентов СПО / Зайцева Т. В. Зуб А. Т.— М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. - 336 с.

5. Зуб, А.Т. Стратегический менеджмент: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 375 с.

6. Кнышова Е.Н., Панфилова Е.Е., Экономика организации: Учебник / Е.Н. Кнышова, Е.Е. Панфилова. - (Профессиональное образование). (Гриф) - Издательство: Форум, 2015. – 336 с.

7. Шеламова Г.М., Деловая культура и психология общения: учебник для нач. проф. образования /— 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 192 с.

3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

ПК и ОК	Технологии, формы и методы формирования ПК и ОК (на учебных занятиях)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	самостоятельная работа в парах и в группах по изучению и закреплению нового материала; практические работы, приводящиеся в парах и группах; деловые игры; любые варианты «технологии работы в группах сотрудничества».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине *ОП.ДВ.01.01 Управление персоналом*. Фонды оценочных средств содержат контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий.

Результаты обучения (знания и умения)	Критерии оценки	Методы оценки
31*. Организационную структуру службы управления персоналом; 32*. Основы макро- и микроэкономики; 33*. Общие принципы управления персоналом; 34^{ПС}. Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя.	Характеристики демонстрируемых знаний: «Отлично» - планируемые результаты достигнуты полностью; теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, соответствует уровню теоретических знаний программным требованиям; демонстрируется широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, осмысленность использования специальной терминологии; последовательность, четкость и логическая стройность изложения материала, связь теории с практикой; степень усвоения основных знаний и метапредметных умений на высоком уровне. «Хорошо» - планируемые результаты достигнуты на достаточном уровне; теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые	-устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотненный); - письменный опрос; -программированный контроль; -тестирование; - экспертная оценка выполненных работ.

	знания освоены недостаточно; степень усвоения основных знаний и метапредметных умений на достаточном уровне. «Удовлетворительно» - планируемые результаты достигнуты частично; теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, степень усвоения основных знаний и метапредметных умений на низком уровне. «Неудовлетворительно» - планируемые результаты не достигнуты; теоретическое содержание курса не освоено, степень усвоения основных знаний и метапредметных умений на низком уровне.	
У1*. Планировать потребности в персонале и найме; У2^{ПС}. Взаимодействовать с коллективом в процессе трудовой деятельности.	Характеристики демонстрируемых знаний «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой практические работы выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой практические работы выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения практических работ выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы.	- наблюдения в ходе деловой игры; - защиты индивидуального плана карьеры; - экспертная оценка выполненных практических работ.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

(с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

— письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Приложение 2.15
к АОП СПО по специальности
29.02.10. Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

«ОП.ДВ.01.02 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	393 стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	394 стр.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	401 стр.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	403 стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.ДВ.01.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины *ОП.ДВ.01.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний* является дисциплиной по выбору за счет часов вариативной части адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Учебная дисциплина *ОП.ДВ.01.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний* обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности по специальности 29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) работников производства изделий легкой промышленности при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *ОП.ДВ.01.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний* является частью общепрофессионального цикла адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). Учебная дисциплина *ОП.ДВ.01.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний* является адаптированной для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Формируемые общие и профессиональные компетенции

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках учебной дисциплины:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

1.4. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04.	У1. Использовать нормы позитивного социального поведения; У2. Использовать свои права адекватно законодательству.	31. Механизмы социальной адаптации; 32. Основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
В том числе:	
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	34
Самостоятельная работа	2
Консультации	-
Промежуточная аттестация	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	34
в том числе:	
-теоретическое обучение	8
-лабораторные работы (если предусмотрено)	-
-практические занятия (если предусмотрено)	26
-курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
-контрольная работа (если предусмотрено)	-
Промежуточная аттестация проводится в форме - дифференцированного зачета - 5 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.ДВ.01.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, умений, знаний, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия		4	
Тема 1.1. Адаптация и ее виды. Понятие адаптации. Механизмы социальной адаптации.	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие «социальная адаптация» Виды социальной адаптации: физиологическая, управленческая (организационная), психологическая, экономическая, педагогическая, профессиональная. Механизмы социальной адаптации: психические механизмы, социально-психологические механизмы, социальные механизмы. Виды социально-психологической адаптации: функциональная, организационная, ситуативная.	2	У1*, У2*, З1*, З2*, ОК4
	Практические занятия	2	
	1. Решение ситуационных задач «Нормы позитивного социального поведения». Использование норм позитивного социального поведения. Социальное поведение и конфликты в обществе. Ролевые игры использования норм позитивного социального поведения.	2	У1*, У2*, З1*, З2*, ОК4
	Лабораторные работы	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2		8	

Конвенция ООН о правах инвалидов				
Тема 2.1 Федеральный закон от 03.05.2012 № 46 – ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Конвенция о правах инвалидов.	Содержание учебного материала		8	
	2	Федеральный закон от 03.05.2012 № 46 –ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Конвенция о правах инвалидов. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, 1993. Всемирный доклад ВОЗ об инвалидности, 2011. Конвенция ООН о правах инвалидов, 2006 г: Общие принципы. Общие обязательства. Равенство перед законом. Свобода и личная неприкосновенность. Защита личностной целостности. Свобода выражения мнения и убеждений и доступ к информации. Обеспечение доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры. Конвенция МОТ о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов. Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц, 1971.	2	У1*, У2*, З1*, З2*, ОК4
	Практические занятия		6	
	2. Рекомендация Совета Европы по правовой защите недобровольно госпитализированных лиц с психическими расстройствами, 1983 и др. Конституция Российской Федерации о правах и свободах гражданина. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»: Понятия: социальная защита населения, медико-социальная экспертиза, реабилитация и реабилитация инвалидов. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов, образование и обеспечение занятости. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральная программа «Доступная среда».		2	У1*, У2*, З1*, З2*, ОК4
	3. Организация реабилитационного процесса. Порядок организации деятельности Федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания лица инвалидом. Формирование и реализация индивидуальной программы реабилитации инвалида.		2	У1*, У2*, З1*, З2*, ОК4
	4. Составление перечня гарантий, обеспечиваемых инвалидам в РФ.		2	У1*, У2*, З1*, З2*, ОК4
	Лабораторные работы		-	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 3 Основы гражданского, семейного и трудового			10	

законодательств а. Особенности регулирования труда инвалидов			
Тема 3.1 Основы гражданского и семейного законодательств а.	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	
	5. Основы гражданского и семейного законодательства. Решение ситуационных задач. Понятие и предмет гражданского права. Понятие субъектов гражданского права. Имущественные и неимущественные блага и права граждан. Особенности гражданского регулирования отношения, связанного с пожилыми людьми и инвалидами: правила наследования. Основы семейного права. Понятие и предмет семейного права. Принципы семейного права. Условия заключения брака. Права и обязанности супругов. Особенности семейного права, регулирующего отношения, связанные с пожилыми и инвалидами: право на алименты и т.д.	2	У1*, У2*, З1*, З2*, ОК4
	Лабораторные работы	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2 Трудовое законодательств о. Регулирование труда инвалидов.	Содержание учебного материала	8	
	Практические занятия	8	
	6. Трудовое законодательство. Регулирование труда инвалидов. Основы трудового законодательства. Охрана труда. Особенности регулирования труда инвалидов. Общие положения об условиях труда инвалидов. Специальные рабочие места для инвалидов. Продолжительность ежедневной работы (смены). Дополнительные гарантии охраны труда инвалидов. Нормативные правовые акты, регулирующие труд инвалидов. Оформление трудовых отношений. Создание доступных условий труда. Оплата труда инвалидов.	2	У1*, У2*, З1*, З2*, ОК4
	7. Понятие, виды, формы и порядок заключения трудового договора Испытание при приеме на работу, перевод на другую работу, прекращение и расторжение трудового договора Понятие, виды и режимы рабочего времени и времени отдыха	2	У1*, У2*, З1*, З2*, ОК4
	8. Решение ситуационных задач по вопросам заключения и расторжения трудового договора, рабочего времени и времени отдыха работника, применения дисциплинарных взысканий.	2	У1*, У2*, З1*, З2*, ОК4
	9. Составление трудового договора, используя изученный материал.	2	У1*, У2*, З1*, З2*, ОК4
	Лабораторные работы	-	
	Контрольная работа	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4 Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов.			
Тема 4.1. Реабилитация инвалидов, Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов и особенности профессиональн ой реабилитации инвалидов	Содержание учебного материала	6	
	3. Понятие реабилитации инвалидов. Цель реабилитации инвалидов. Порядок разработки и реализации ИПРА инвалида. Основные мероприятия реабилитации или абилитации инвалидов в ИПРА: мероприятия по медицинской, профессиональной, социальной реабилитации или абилитации, по занятию спортом, физкультурно-оздоровительные мероприятия. Рекомендации по оборудованию жилого помещения, занимаемого инвалидом, специальными средствами и приспособлениями. Рекомендуемые технические средства реабилитации и услуги по реабилитации или абилитации, предоставляемые инвалиду. Виды помощи, в которых нуждается инвалид для преодоления барьеров, препятствующих ему в получении услуг на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур наравне с другими лицами.	2	У1*, У2*, З1*, З2*, ОК4
	Практические занятия	4	
	10. Профессиональная реабилитация инвалидов: профессиональная ориентация, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие в трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственная адаптация. Оснащение (оборудование) специального рабочего места для трудоустройства инвалида.	2	У1*, У2*, З1*, З2*, ОК4
	11. Оформление документов для получения технических средств реабилитации (ТСР) инвалидами.	2	У1*, У2*, З1*, З2*, ОК4
	Лабораторные работы	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5 Профессиональн ая подготовка и		6	

трудоустройство инвалидов.			
Тема 5.1 . Государственная политика в области профессиональной подготовки, профессионального образования и трудоустройства инвалидов	Содержание учебного материала	6	
	4. Интегрированное профессиональное обучение инвалидов. Специализированные профессиональные образовательные организации. Специальные условия для получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные образовательные программы, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов с различными нарушениями функций организма. Услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь. Доступность зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (послед. ред.) «О занятости населения в Российской Федерации». Программы государственных служб занятости, адресованные инвалидам. Специализированные предприятия. Самозанятость и организация инвалидами собственного дела. Программы трудоустройства инвалидов. Сопровождаемое содействие занятости инвалидов. Квотирование рабочих мест. Права, обязанности и ответственность работодателей.	2	У1*, У2*, З1*, З2*, ОК4
	Практические занятия:	4	
	12. Составление плана поиска работы. Составление резюме для устройства на работу по профессии или специальности.	2	У1*, У2*, З1*, З2*, ОК4
	13. Услуги органов службы занятости населения. Ответственность работодателей (должностных лиц) за отказ в приеме на работу инвалида в пределах установленной квоты; за непредставление или несвоевременное представление (представление в искаженном виде) сведений о выполнении квоты, движении рабочих мест.	2	У1*, У2*, З1*, З2*, ОК4
	Лабораторные работы	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к зачету	2	
	Всего:	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое оснащение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 АОП СПО по специальности 29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам):

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала;
- классная доска;
- наглядные пособия (плакаты, раздаточный материал)
- комплект учебно-методической документации и нормативно-правовых актов.

Технические средства обучения: компьютер, экран, интерактивная доска; мультимедийный проектор.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а именно:

организация рабочего места

– рекомендуется – рабочее/учебное место обучающегося создавать индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;

– увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;

– увеличение ширины прохода между рядами столов;

– при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;

– для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;

– установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;

– аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;

– оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);

– персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;

– для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

Рабочее место обучающегося с нарушением опорно – двигательного аппарата содержит технические средства доступа к информации:

– в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем, ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Нормативно-правовые акты:

1. Конституция РФ [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Сборник кодексов Российской Федерации - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Конвенция ООН о правах инвалидов - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Конвенция о правах ребенка - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
6. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
7. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
8. Международные договоры в сфере защиты прав инвалидов - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/documents>

3.2.2. Основная литература:

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 458 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13592-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490199>;
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.]; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 458 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13592-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490199>.

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. <http://paralife.narod.ru/socialnaya-podderzhka-invalidov.htm> - сайт «Жизнь после травмы спинного мозга». Реабилитация и социализация инвалидов.
2. <http://www.allpravo.ru> – Электронная библиотека.

3.2.4. Дополнительные источники:

1. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения: учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Мачульская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-13207-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490141>;

2. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова [и др.]; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13067-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498989>.

3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

ПК и ОК	Технологии, формы и методы формирования ПК и ОК (на учебных занятиях)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	самостоятельная работа в парах и в группах по изучению и закреплению нового материала; практические работы, приводящиеся в парах и группах; деловые игры; любые варианты «технологии работы в группах сотрудничества».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине *ОП.ДВ.01.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний*. Фонды оценочных средств содержат контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий.

Результаты обучения (знания и умения)	Критерии оценки	Методы оценки
31. Механизмы социальной адаптации; 32. Основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии.	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: - письменных/устных ответов, - тестирования и т.д.
У1. Использовать	Правильность, полнота выполнения	- наблюдения в ходе

нормы позитивного социального поведения; У2. Использовать свои права адекватно	заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов. Рациональность действий и т.д.	деловой игры; - защиты индивидуального плана карьеры; - экспертная оценка выполненных практических работ.
--	--	---

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

(с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

— письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3. АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**к АОП СПО по специальности
29.02.10. Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)**

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	407
1.1. Целевые ориентиры воспитания	407
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	409
2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	409
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	412
3.1. Кадровое обеспечение	412
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	412
3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	413
3.4. Анализ воспитательного процесса	413
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы	414

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия)

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия)
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия) для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни (<i>г. Волгоград, Волгоградская область</i>).
Патриотическое воспитание
осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия).
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия), знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия);
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия).
Профессионально-трудовое воспитание

– применяющий знания о нормах выбранной специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия), всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий опытом использования современных технологий работы с различными материалами, используемых в профессиональной деятельности;
– обладающий навыками и знаниями принципов дизайна, анатомии и пропорций, а также навыками работы с компьютерными программами для проектирования и моделирования;
– обладающий методами контроля качества изделий и соблюдения стандартов производства, включающее знание спецификаций и требований к изделиям, а также навыками по обнаружению и исправлению дефектов;
– применяющий знания технологического производства, навыки работы с различными инструментами и оборудованием, методы и способы обслуживания, настройки и ремонта оборудования в профессиональной деятельности по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия).
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности <i>специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия)</i> ;
– обладающий знаниями в области технологий легкой промышленности, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием и материалами;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия)

Модуль «Образовательная деятельность»

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, *специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия)*;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной *специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия)*;
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы *по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия)*;
- организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области технологий легкой промышленности *специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия)*, в том числе с применением принципов работы и диагностики оборудования, а также навыков по устранению неполадок;

Модуль «Кураторство»

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной *специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия)*.

Модуль «Наставничество»

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в *специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия)*.
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов *по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия)*.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия)»

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

– встречи с известными представителями *специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия)*;

– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров *специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия)*.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии *специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия)*, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к *специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия)*, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к *специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия)*;

– размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со *специальностью 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия)*;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по *специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия)*, чествование трудовых династий *специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия)*;

– совместные мероприятия, посвященные Дню *специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия)*.

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по *специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия)*;

– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со *специальностью 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия)*;

– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ *специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия)*.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в <i>специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия)</i> ;
– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных <i>специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия)</i> : презентации, лекции, акции;
– реализация социальных проектов по <i>специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия)</i> , разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко <i>Дню специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия)</i> (День работников текстильной и лёгкой промышленности; День работников бытового обслуживания населения и жилищно-коммунального хозяйства);
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по <i>специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия)</i> ;
– проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по <i>специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия)</i> ;
– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры <i>специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия)</i> »;
– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы на специальных установках и оборудовании, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи; направленных на соблюдение правил работы с химическими препаратами и веществами.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

- привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

- приказ о проведении родительского собрания;
- положение о кураторе;
- программа Психологическое сопровождение адаптации первокурсников;
- программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента» (1–3 курс);
- приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества.

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями.
- сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: учебные и исследовательские центры, предприятия, занимающиеся изготовлением швейных изделий; производственные предприятия.

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия) – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со <i>специальностью 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия)</i> ;
– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по <i>специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия)</i> ;
– успешное освоение образовательных программ по <i>специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия)</i> .

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

– сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии\специальности может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по <i>специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия)</i> .

**Адаптированный календарный план воспитательной работы
по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия)**

Адаптированный календарный план воспитательной работы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия) разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия) на 20__ — 20__ учебный год				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	...			
2. Кураторство				
1	...			
3. Наставничество				
1	День наставника специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия) «Мастерская наставника»			
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	День русской науки		8 февраля	
2	День работников легкой промышленности		Второе воскресенье июня	
3	День художника		8 декабря	
4	День российской печати		13 января	
5				
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	...			
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Церемония чествования семейных трудовых династий специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой			

	<i>промышленности (швейные изделия)</i>			
	7. Самоуправление			
	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия)		Апрель	
	8. Профилактика и безопасность			
1	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»		Май - 1 октябрь	
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1	...			
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»		Июнь-сентябрь-	
2	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»			

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия):

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА

**к АОП СПО по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий
легкой промышленности (швейные изделия)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 29.02.10 КОНСТРУИРОВАНИЕ,
МОДЕЛИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИЗДЕЛИЙ ЛЕГКОЙ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ (ШВЕЙНЫЕ ИЗДЕЛИЯ)**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА	418
2	СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ	420
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕДУР ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)	422

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные материалы разработаны для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия).

В рамках профессии СПО предусмотрено освоение квалификации: технолог-конструктор

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

Виды деятельности	
Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД.01 Художественное проектирование швейных изделий	ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий
ВД.02 Конструирование и моделирование швейных изделий	ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий
ВД.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий	ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий
ВД.04 Выполнение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.04 Освоение видов работ по профессии рабочего 16909 Портной

1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Таблица № 2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия). Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01 Художественное проектирование	Вид деятельности 1	Художественное проектирование швейных изделий

швейных изделий	ПК 1.1	Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка.
	ПК 1.2	Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций.
	ПК 1.3	Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей.
	ПК 1.4	Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики.
	ПК 1.5	Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования.
	ПК 1.6	Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.
ВД 02 Конструирование и моделирование швейных изделий	Вид деятельности 2 Конструирование и моделирование швейных изделий	
	ПК 2.1.	Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.
	ПК 2.2.	Моделировать изделия различных видов на базовой основе.
	ПК 2.3.	Изготавливать лекала и выполнять их градацию.
	ПК 2.4	Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие.
	ПК 2.5	Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели.
ВД 03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий	Вид деятельности 3 Разработка технологических процессов производства швейных изделий	
	ПК 3.1.	Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.
	ПК 3.2.	Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией.
	ПК 3.3.	Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.
	ПК 3.4	Выполнять экономичные раскладки лекал.
ВД 04 Выполнение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Вид деятельности 4 Выполнение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	
	ПК 4.1	ПК 4.1. Выполнять пошив швейных изделий по индивидуальным заказам.

Для выпускников из числа лиц с ОВЗ и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия) определяется ФГОС СПО.

Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия), на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ ГИА в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена.

Задания, выносимые на ДЭ, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования, проводится ДЭ с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным

программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. ДЭ проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее, чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее, чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	03:00:00 <i><рекомендуемая продолжительность не более 5 часов></i>
---	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕДУР ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

1. Разработка художественного проекта для изготовления молодежного женского костюма в морском стиле
2. Разработка художественного проекта для изготовления женского платья нарядного назначения
3. Разработка художественного проекта для изготовления молодежного комплекта в стиле «китч»
4. Разработка технологического процесса изготовления женского жакета нарядного назначения
5. Разработка технологического процесса изготовления мужской куртки
6. Разработка проектной документации для изготовления женской куртки-парки
7. Разработка художественного проекта для изготовления женского комплекта в стиле «аниме»
8. Разработка технологического процесса изготовления женского демисезонного пальто
9. Разработка художественного проекта для изготовления мужского молодежного костюма в джинсовом стиле
10. Разработка художественного проекта для изготовления женского платья в стиле «ретро»
11. Разработка технологического процесса изготовления женского плаща
12. Разработка проектной документации для изготовления женского костюма из твида
13. Разработка проектной документации для изготовления детского спортивного костюма
14. Разработка технологического процесса изготовления женской куртки
15. Разработка технологического процесса изготовления женского жакета