КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБПОУ «СУРОВИКИНСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО

БАЗОВАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

2026

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

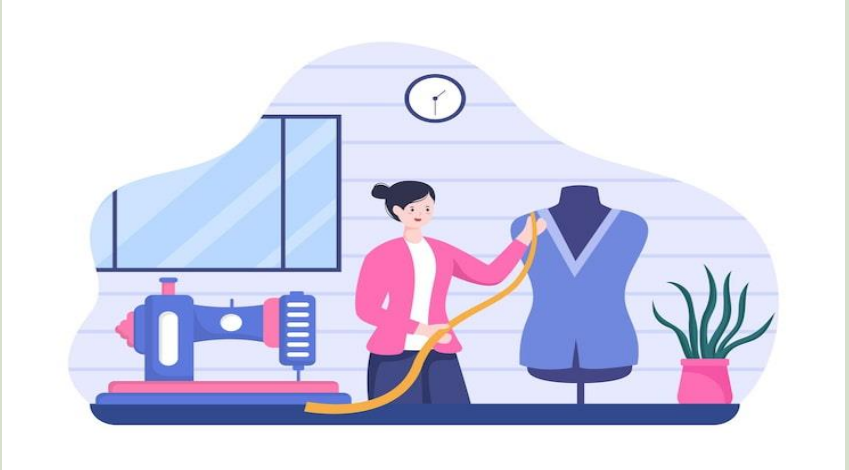
Уровень профессионального образования

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРОФЕССИЯ
29.01.33 МАСТЕР ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Квалификация выпускника
МАСТЕР ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

РЕЕСТР АОП СПО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ



Комитет образования и науки Волгоградской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Суровикинский агропромышленный техникум»

Базовая профессиональная образовательная организация

Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования

РАССМОТРЕНО
ЭНМС ИПО ВО

«27» февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
«Суровикинский
агропромышленный техникум»
_____ И.В. Дмитриев
«25» февраля 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:
Начальник РЭП (г.Суровикино) линейно-эксплуатационной службы Волгоградского линейного производственного управления магистральных газопроводов общества с ограниченной ответственностью «Газпром трансгаз Волгоград»
В.Н.Рубцов _____
"25" февраля 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для обучающихся с нарушением слуха

Уровень профессионального образования
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образовательная программа
ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ

ПРОФЕССИЯ
29.01.33 МАСТЕР ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Квалификация выпускника
МАСТЕР ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

2026 год

Настоящая адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования по профессии (далее – АОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 сентября 2023 г. № 720.

АОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности для обучающихся с нарушением слуха.

Образовательная организация-разработчик:	**ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум»**

Содержание

РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 6

1.1. Общие сведения 6

1.2. Нормативно-правовые и методические основы разработки адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования: 6

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования 9

1.4. Характеристика категории обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования 9

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 10

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА 11

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 11

4.1. Общие компетенции 12

4.2. Профессиональные компетенции 16

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 24

5.1. Учебный план 24

5.2. Календарный учебный график 27

5.3. Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин/ профессиональных модулей 29

5.4. Рабочие программы адаптационных дисциплин/модулей 30

5.5. Адаптированная рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы 30

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 31

6.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению адаптированной образовательной программы 31

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению адаптированной образовательной программы 40

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья 41

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся 44

6.5. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной 44

образовательной программы
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы **46**
6.7. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации **47**
РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ **48**
РАЗДЕЛ 8 РАЗРАБОТЧИКИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ **51**
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ **52**
Приложение 1.1. Адаптированная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам» **53**
Приложение 1.2. Адаптированная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Дефектация швейных изделий» **74**
Приложение 1.3. Адаптированная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам» **88**
Приложение 1.4. Адаптированная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам» **101**
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН **120**
Приложение 2.1 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Материаловедения» **121**
Приложение 2.2 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Спецрисунок» **130**
Приложение 2.3 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Психология общения» **138**
Приложение 2.4 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Правовое обеспечение в профессиональной деятельности» **147**
Приложение 2.5 Адаптационная рабочая программа учебной дисциплины «А.01 Социальная адаптация и основы социально – правовых знаний» **157**
Приложение 2.6 Рабочая программа «АФК.01 Адаптивная физическая культура **166**
Приложение 2.7 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 История России» **187**
Приложение 2.8 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» **204**
Приложение 2.9 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» **216**
Приложение 2.10 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «СГ.04 Физическая культура **235**
Приложение 2.11 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности» **255**
Приложение 2.12 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «СГ.06 Основы бережливого производства» **276**

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 290

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА 321

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общие сведения

Настоящая АОП СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 сентября 2023 г. № 720 (далее – ФГОС СПО).

АОП СПО представляет собой комплекс учебно-методической документации, определяющий содержание и регламентирующий организацию подготовки обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей-инвалидов и инвалидов в профессиональных образовательных организациях.

АОП СПО обеспечивает формирование у обучающихся лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов общих и профессиональных компетенций, установленных ФГОС СПО, профессиональными стандартами по соответствующему направлению подготовки.

АОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

АОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии и настоящей ПАОП СПО.

1.2. Нормативно-правовые и методические основы разработки примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 сентября 2023 г. № 720 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий»;

Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам

среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1051н – 33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2015 г. № 1124н – 33.016 Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам;

Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Приказ Минтруда России от 01.10.2024 № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 № Р-74 «Об утверждении

ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);

Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями»;

Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 № 04-32 О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.11.2016 № 05-616 Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России от 18.01.2022 № 1500.ФБ.77/2022 «Обзор положений национальных стандартов ГОСТ Р 52877-2021, ГОСТ Р 53872-2021, ГОСТ Р 53873-2021, ГОСТ Р 54738-2021» (вместе с «Информационным письмом по обзору положений национальных стандартов»);

Письмо Рособрнадзора от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

Письмо Минпросвещения России от 09.11.2022 № 05-1999 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего

профессионального образования»);

Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»);

Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

АОП СПО – адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОК – общие компетенции;

ПАОП СПО – примерная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

ПОО – профессиональная образовательная организация;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ППС – психолого-педагогическая служба;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

1.4. Характеристика категории обучающихся, осваивающих примерную адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования

ПАОП СПО разработана для обучающихся *с нарушением слуха*

К категории лиц **с нарушениями слуха** относятся люди, имеющие стойкое нарушение слуховой функции.

Выделяются следующие группы лиц с нарушением слуха:

1) Слабослышащие – лица с частичным, выраженным в разной степени снижением слуховой функции, в результате которого затруднено восприятие устной речи.

2) Позднооглохшие – лица с глубоким, стойким нарушением слуха, возникшем после того, как речевая функция была сформирована (после 3 лет и старше) Глухие – лица с глубоким, стойким двусторонним нарушении слуха, в результате которого невозможно восприятие устной речи, нарушения являются врожденными или приобретенными до того, как сформировалась речь.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Инвалид при поступлении на обучение по АОП СПО должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда[1].

Лицо с ОВЗ при поступлении на АОП СПО должно предъявить заключение ПМПК, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования[2].

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: ***мастер по изготовлению швейных изделий.***

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

---

[1] Приказ Минтруда России от 18.09.2024 № 466н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и их форм, а также порядка привлечения к разработке индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида реабилитационных организаций и порядка координации реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, включая мониторинг такой реализации и предоставление информации о результатах мониторинга в высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации».

[2] Приказ Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: мастер по изготовлению швейных изделий – 2952 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: мастер по изготовлению швейных изделий – 1 год 10 месяцев.

Разработка и реализация ПАОП СПО ориентирована на решение следующих задач:
- повышение уровня доступности СПО для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов;
- создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для получения СПО для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, их социализации и адаптации;
- повышение качества СПО для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов;
- возможность формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов;
- формирование в образовательной организации толерантной инклюзивной культуры.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников[3]: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям

Наименование видов деятельности	***Наименование профессиональных модулей***
Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	ПМ.01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам
Дефектация швейных изделий	ПМ.02 Дефектация швейных изделий
Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам	ПМ.03 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам
Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам	ПМ.04 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

[3] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить
		основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методов работы в профессиональной и смежных сферах
		структуры плана для решения задач
		порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска
		структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска,
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач

		использовать современное программное обеспечение
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		Знания:
		номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации порядок их применения
		программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современной научной и профессиональной терминологии
		возможных траекторий профессионального развития и самообразования
		основ предпринимательской деятельности

		основ финансовой грамотности
		правил разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенностей социального и культурного контекста
		правил оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей профессии
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущности гражданско-патриотической позиции,
		традиционных общечеловеческих ценностей, том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимости профессиональной деятельности по профессии

	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности
		путей обеспечения ресурсосбережения
		принципов бережливого производства
		основных направлений изменения климатических условий региона
		правил поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья и достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Знания:
		роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основ здорового образа жизни
		условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии

		средств профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика)
		лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенностей произношения
		правил чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	ПК1.1. Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп	**Навыки:**
		работы с эскизами
		распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций
		определения свойств применяемых материалов
		Умения:
		читать технический рисунок
		сопоставлять количество и форму деталей кроя с эскизом
		определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки
		давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам

		Знания:
		видов и ассортимента применяемых при ремонте швейных материалов, их основные свойства
		видов и деталей швейных изделий
		названий деталей кроя
		определение долевой и уточной нити
		волокнистого состава, свойств и качества материалов для изготовления изделий различных ассортиментных групп
		современных материалов и фурнитуры
	ПК 1.2. Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки	**Навыки:**
		раскроя швейных изделий с использованием лекал, изготавливаемых индивидуально
		раскроя подкладочных, прикладных и скрепляющих материалов в пакет к заданному основному изделию
		подкраивания мелких деталей швейных изделий
		Умения:
		выполнять раскладку лекал на материале
		контролировать качество раскладки лекал и выкроенных деталей швейных изделий
		пользоваться инструментами для раскроя швейных изделий
		выкраивать детали швейных изделий
		Знания:
		технологий раскроя изделий различного ассортимента
		видов инструментов, применяемых для раскроя изделий различного ассортимента
		способов рационального использования материалов при раскрое изделий различного ассортимента
		требований к раскрою швейных изделий с учетом рисунка и фактуры поверхности материалов
	ПК 1.3. Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по	**Навыки:**
		изготовления швейных изделий
		поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп
		Умения:

	индивидуальным заказам	выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью
		применять современные методы обработки швейных изделий
		выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями
		пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве изделий различного ассортимента из различных материалов
		подготавливать выполненный заказ по изготовлению изделий различного ассортимента из различных материалов к сдаче заказчику
		определять дефекты обработки и окончательной отделки изделий различного ассортимента из различных материалов
		Знания:
		технологического процесса изготовления изделий
		видов технологической обработки изделий одежды
		ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп
		современных технологий обработки швейных изделий
		технических требований к выполнению операций ВТО
		технологических режимов ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп
	ПК 1.4. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки	**Навыки:**
		работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации
		выполнения влажно-тепловых работ
		Умения:
		заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования
		пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ
		соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских

		работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации
		Знания:
		заправки универсального и специального швейного оборудования
		причин возникновения неполадок и их устранение
		регулировки натяжения верхней и нижней нитей
		оборудования для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;
		современного (новейшего) оборудования
		правил безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности
	ПК 1.5. Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию	**Навыки:**
		поиска информации и нормативных документов
		Умения:
		пользоваться инструкционно-технологическими картами
		пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ)
		осуществлять внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов
		применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов
		Знания:
		действующих стандартов и технических условий на швейные изделия
Дефектация швейных изделий	ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия	**Навыки:**
		проверки качества узлов и готовых швейных изделий
		Умения:
		пользоваться нормативно-технологической документацией
		Знания:
		форм и методов контроля качества продукции
		перечня возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные)
	ПК 2.2. Определять	**Навыки:**

	причины возникновения дефектов при изготовлении изделий	анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются
		Умения:
		распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения
		Знания:
		причин возникновения дефектов
	ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки	**Навыки:**
		устранении дефектов
		Умения:
		подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями
		Знания:
		способов устранения дефектов
		обработки изделий различных ассортиментных групп
Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам	ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта	**Навыки:**
		определения вида ремонта
		Умения:
		определять технологические дефекты при ремонте швейных изделий
		Знания:
		методы обновления одежды различных ассортиментных групп
	ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта	**Навыки:**
		подбора материалов и фурнитуры
		Умения:
		подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре
		подбирать фурнитуру по назначению
		Знания:
		использования вспомогательных материалов
		декоративные решения в одежде
	ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных изделий	**Навыки:**
		выбора способа ремонта
		подготовки швейных изделий к различным видам ремонта
		выполнения работ по ремонту швейных изделий
		Умения:
		подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта

		перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия
		выполнять художественную штопку, штуковку и установку заплат
		Знания:
		машинного, ручного и клеевого способов установки заплат
		методов выполнения художественной штопки и штуковки
		государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта изделий различного ассортимента из различных материалов
Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам	ПК 4.1 Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели	**Навыки:**
		выполнения зарисовок /технический рисунок/ моделей
		подбора материалов для изготовления изделий
		Умения:
		подбирать силуэтные формы одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика
		Определять конструктивное решение моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика
		Подбирать цветовое решение основных и отделочных материалов, фурнитур с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика
		выбирать материалы и фурнитуру с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика
		Знания:
		правил, современных форм и методов обслуживания потребителя
		стилей, тенденций и направлений моды в одежде текущего сезона
		классификации и ассортимента швейных изделий
		видов и ассортимента материалов для изготовления одежды, их основные свойства

		особенности конфекционирования материалов для швейных изделий
	ПК 4.2. Определять размерные признаки фигуры человека	**Навыки:**
		снятия необходимых размерных признаков фигуры заказчика
		анализа особенностей пропорций и осанки фигуры заказчика
		Умения:
		определять индивидуальные особенности фигуры заказчика, его потребности
		Знания:
		основ антропометрии и размерные признаки тела человека
	ПК 4.3. Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды	**Навыки:**
		Выбора системы конструирования швейных изделий различного ассортимента
		расчета и изготовления лекал базовых конструкций одежды
		изготовления комплектов лекал на пошив изделия
		разработки технических описаний на изделия
		Умения:
		выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия
		копировать детали чертежа с использованием чертежных инструментов
		выполнять лекала базовых конструкций швейных изделий различного ассортимента
		составлять технические описания к комплекту лекал базовых конструкций
		Знания:
		конструкции составных частей швейных изделий различного ассортимента
		системи методов конструирования швейных изделий различного ассортимента
		Особенностей разработки конструкций швейных изделий различного ассортимента с учетом телосложения
		порядка построения чертежей деталей швейных изделий различного ассортимента
		принципов конструктивного моделирования швейных изделий различного ассортимента
		видов лекал, требований к качеству лекал

		методов корректировки базовых лекал для получения модельных лекал швейных изделий различного ассортимента
	ПК 4.4. Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты посадки	**Навыки:**
		проведения примерки на фигуре заказчика
		уточнения посадки полуфабрикатов швейных изделий при примерках на фигуре заказчика
		Умения:
		определять баланс изделия
		выявлять и устранять дефекты в изделии
		находить оптимальное положение отделочных деталей изделия
		производить оснoровку швейных изделий различного ассортимента после примерки
		Знания:
		порядка проведения примерок
		видов технологических и конструктивных дефектов одежды, причины их появления и пути устранения
		степени готовности к примеркам швейных изделий различного ассортимента, ее зависимость от фигуры заказчика, вида изделия, сложности фасона, конструкции изделия, свойств материалов
	ПК 4.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией изготовления изделия	**Навыки:**
		осуществления авторского надзора за реализацией изготовления швейных изделий различного ассортимента
		контроля качества выполнения поэтапной обработки и готовых швейных изделий различного ассортимента
		согласования с заказчиком необходимых изменений и корректировок, выявленных в процессе примерок полуфабрикатов швейных изделий
		Умения:
		уточнять формы и пропорции полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов при примерках с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика
		эффективно взаимодействовать с коллективом исполнителей индивидуальных заказов

		осуществлять поэтапный и окончательный контроль качества швейных изделий различного ассортимента
		Знания:
		этапов изготовления изделий
		психологии общения и профессиональной этики закройщика
		правил, современных форм и методов обслуживания потребителя

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	зачеты	дифференцированные зачеты	экзамены	Учебная нагрузка обучающихся (час.)											Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды приактики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. в семестр)																				
								Во взаимодействии с преподавателем								1 курс								2 курс											
																1 сем				2 сем				3 сем					4 сем					
																612				864				612					864					
																16,5т/0,4па				24 т				14,5т/2,5уп					8т/7,5уп/6пп/1,5ПА/1ГИА					
																	в том числе				в том числе				в том числе					в том числе					
					Объем в зачетных единицах	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная учебная работа	всего учебных занятий	Нагрузка на дисциплины и МДК: теор обуч	Нагрузка на дисциплины и МДК: лаб и практ	Нагрузка на дисциплины и МДК: курсовых работ (проектов)	По практике	Консультации	Промежуточная аттестация	Вариативная часть	Всего	теории	Лаб. и практ. занятий	СУРО	Всего	теории	Лаб. и практ. занятий	СУРО	Всего	теории	Лаб. и практ. занятий	Курс. проектир.	СУРО	Всего	теории	Лаб. и практ. занятий	Курс. проектир.	СУРО
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
					82																													
	Теоретическое обучение	**4**	**13**	**11**	**82**	**2952**	**106**	**2172**	**1033**	**1091**	**0**	**576**	**8**	**74**	**288**	**612**	**408**	**186**	**10**	**864**	**325**	**417**	**22**	**522**	**154**	**324**	**0**	**44**	**288**	**80**	**186**	**0**	**22**	
	Общеобразовательный цикл		8	4	41	**1476**	**32**	**1412**	**757**	**607**			8	24	0	612	408	186	10	780	325	417	22	76	24	52		0	с	0	0		0	
ОУД.01	Русский язык			1	2,0	72		64	36	28			2	6		72	36	28		0													
ОУД.02	Литература		2		3,0	108		108	52	56										108	52	56											
ОУД.03	Иностранный язык		2		2,0	72		72	0	72						34		34		38		38											
ОУД.04	Математика			3	9,4	340		332	176	156			2	6		138	80	58		118	72	46		76	24	52							
ОУД.05	Информатика		2		3,0	108		108	26	82						48	26	22		60		60											
ОУД.06	История			2	3,8	136		128	82	46			2	6		64	64			72	18	46											
ОУД.07	Обществознание		2		2,0	72		72	72	0						32	32			40	40												
ОУД.08	География		2		2,0	72		72	44	28						32	32			40	12	28											
ОУД.09	Физика		2		3,0	108		108	86	22						64	64			44	22	22											
ОУД.10	Химия			2	4,0	144		136	113	23			2	6		54	54			90	59	23											
ОУД.11	Биология		2		2,0	72		72	50	22										72	50	22											
ОУД.12	Физическая культура		2		2,0	72		72	0	72						32		32		40		40											
ОУД.13	Основы безопасности и защиты Родины		2		1,9	68		68	20	48						32	20	12		36		36											
ОУД.14	Индивидуальное проектирование		2		0,9	32	32		0	0						10			10	22			22											
		4	**5**	**7**	41,0	**1476**	**74**	**632**	**224**	**408**	**0**			**50**		**0**	**0**	**0**	**0**	**84**	**52**	**24**	**8**	**446**	**130**	**272**	**0**	**44**	**288**	**80**	**186**	**0**	**22**	
ОГСЭ.00	***Социально-гуманитарный цикл***	**3**	**2**		6,8	**244**	**12**	**232**	**84**	**148**					**8**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**180**	**62**	**110**	**0**	**8**	**64**	**22**	**38**	**0**	**4**	
СГ.01	История России	3			1,0	36	4	32	18	14										0				36	18	14		4	0					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		3		1,0	36	0	36	0	36						0				0				36		36							
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности		3		1,0	36	4	32	18	14						0				0				36	18	14		4					
СГ.04	Физическая культура		4		1,8	64	0	64	0	64						0				0				36		36			28		28		
СГ.05	Основы финансовой грамотности	4			1,0	36	4	32	22	10					4	0				0									36	22	10		4	
СГ.06	Основы бережливого производства	3			1,0	36	0	36	26	10					4									36	26	10							

ОП.00/А.00	Общепрофессиональный цикл	1	1		4,2	206	16	128	38	90	0	0	0	6	2	0	0	0	0	0	0	0	0	144	38	90		16	0	0	0		0
ОП.01	Материаловедение			3	1,7	60	6	48	18	30				6	-4	0								54	18	30		6	0				
ОП.02	Спецрисунок		3		1,5	54	6	48	0	48					2	0								54		48		6					
ОП.03	Психология общения	3			1,0	36	4	32	20	12					4									36	20	12		4					
ОП.04/А.01	* (по выбору) Правовое обеспечение профессиональной деятельности/ Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний					56	2	54	36	18					54														54	36	18		
ФК.00	Физическая культура																																
АФК.01	Адаптивная физическая культура																																
ПМ.00	Профессиональный цикл		2	6	29,1	1008	44	236	84	152	0	576	0	40	242	0	0	0	0	84	52	24	8	122	30	72	0	20	224	58	148	0	18
ПМ.01	Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам			2	11,8	386	16	108	32	76	0	252	0	10	132	0				48	32	12	4	124	10	46		14	242	8	36	0	0
МДК.01.01	Технология изготовления швейных изделий по индивидуальным заказам		3	4	4,5	124	16	108	32	76					50	0				48	32	12	4	70	10	46		14	44	8			
УП.01	Учебная практика				5,0	180			0	0		180			108	0				0				54					126				
ПП.01	Производственная практика				2,0	72	0		0	0		72			-36	0				0									72				
	ПА ПМ.01			4	0,3	10								10	10																		
ПМ.02	Дефектация швейных изделий			1	4,0	144	6	56	20	36	0	72	0	10	16	0				0									134	20	36	0	6
МДК.02.01	Проведение примерки на фигуре заказчика				1,7	62	6	56	20	36					6	0				0									62	20	36		6
УП.02	Учебная практика				1,0	36	0		0	0		36				0				0				0					36				
ПП.02	Производственная практика				1,0	36	0		0	0		36				0				0				0					36				
	ПА ПМ.02			4	0,3	10								10	10																		
ПМ.03	Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам			1	4,0	144	6	56	18	38	0	72	0	10	16	0				0				0	0	0	0	0	134	18	38	0	6
МДК.03.01	Технология выполнения ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам				1,7	62	6	56	18	38					6														62	18	38		6
УП.03	Учебная практика				1,0	36	0		0	0		36				0				0									36				
ПП.03	Производственная практика				1,0	36	0		0	0		36				0				0									36				
	ПА ПМ.03			4	0,3	10								10	10																		
ПМ.04	Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам		1	2	9,3	334	16	128	52	76	0	180	0	10	78	0	0		0	36	20	12	4	88	20	26	0	6	200	12	38	0	6
МДК.04.01	Технология разработки лекал и раскроя швейных изделий по индивидуальным заказам		3	4	4,0	144	16	128	52	76					68					36	20	12	4	52	20	26		6	56	12	38		6
УП.04	Учебная практика				3,0	108	0		0	0		108			36	0				0				36					72				
ПП.04	Производственная практика				2,0	72	0		0	0		72			-36	0				0									72				
	ПА ПМ.04			4	0,3	10								10	10																		
ГИА	**Государственная итоговая аттестация**					**36**																							**36**				
	Всего часов обучения по циклам					**2952**	**106**	**2172**	**1033**	**1091**	**0**	**576**	**8**	**74**	**288**	**612**	**408**		**10**	**864**	**325**		**22**	**522**	**154**	**324**		**44**	**288**	**80**	**186**	**0**	**22**
							Дисциплин и МДК									11				11				15					7				
Государственная итоговая аттестация проводится							Учебной практики					10												2,5					7,5				
в форме демонстрационного экзамена							произв практики/					6												0					6				
						всего	экзаменов				11					1				2				2					6				
							дифф.зачетов				13									8				5									
							зачетов				4													3					1				

5.2. Календарный учебный график по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОФЕССИИ "Мастер по изготовлению швейных изделий" 2025-2026 уч.год (1 курс)

Индекс	Наименов.циклов	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь				всего часов в семестре	январь					февраль				март				апрель					май				июнь				всего часов	
		2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23		30	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30		
		8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29		5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	26	1	8	15	22	29			
		номера календ недель																		номера календ недель																													
		36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26			
		порядковые номера недель учебного года																		порядковые номера недель учебного года																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43			
О.00	**Общеобразовательный цикл**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**340**	**0**	**0**	**26**	**26**	**26**	**26**	**26**	**26**	**26**	**26**	**26**	**26**	**26**	**26**	**26**	**26**	**26**	**26**	**27**	**27**	**25**	**25**	**29**	**23**	**26**	**20**		**618**	**958**
ОУП.01	Русский язык	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	3	3	5			47	64
	консультации																																												2		2	2
	экзамен																																												6		6	6
ОУП 02	Литература																		0			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2			42	42
ОУП.03	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1						38	72
УУП.04	Математика	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85			5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	2			114	199
ОУП.05	Информатика	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1					57	108
ОУП.06	История	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5			77	128
	консультации																																												2		2	2
	экзамен																																												6		6	6
ОУП.07	Обществознание																		0																													0	0
ОУП.08	География																		0																													0	0
УУП.09	Физика	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	5					57	108
ОУП.10	Химия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	5	4		39	56
ОУП.11	Биология																		0																													0	0
ОУП.12	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1						38	72
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины																		0			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2			68	68
ДУП 02	Основы проектной деятельности																		0			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1										16	16
ИП	Индивидуальный проект																																											2	2	5		9	9
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**			**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**		**0**	**0**
СГ.01	История России																		0																													0	0
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности																		0																													0	0
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности																		0																													0	0
СГ.04	Физическая культура																		0																													0	0
СГ.05	Основы финансовой грамотности																		0																													0	0
СГ.06	Основы бережливого производства																		0																													0	0
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**102**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**		**0**	**102**
ОП.01	Материаловедение	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34																													0	34
ОП.02	Спецрисунок	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34																													0	34
ОП.03	Психология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34																													0	34
П.00	**Профессиональный цикл**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**170**	**0**	**0**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**		**240**	**410**
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**170**	**0**	**0**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**		**240**	**410**
ПМ.01	Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	102			6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		144	246
МДК.01.01	Технология изготовления швейных изделий по индивидуальным заказам	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		48	82
УП.01	Учебная практика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		96	164
ПП.01	Производственная практика																		0																													0	0
ПМ 02	Дефектация швейных изделий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0
МДК 02.01	Устранение дефектов с учетом свойств ткани																		0																													0	0
УП 02	Учебная практика																		0																													0	0
ПП 02	Производственная практика																		0																													0	0
ПМ.03	Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам																																															
МДК.03.01	Технология выполнения ремонта и обновления швейных изделий																																														
УП.03	Учебная практика																																														
ПП.03	Производственная практика																																														
ПМ.04	Разработка лекали раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		96	164
МДК.04.01	Технология разработки лекал и раскроя швейных изделий по индивидуальным заказам	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		48	82
УП.04	Учебная практика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		48	82
ПП.04	Производственная практика																		0																													0	0
	Промежуточная аттестация	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**			**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**		**0**	**0**
ГИА	**Государственная итоговая аттестация**																																														0
Всего час. в неделю обязат.нагрузки		**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**612**			**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**37**	**37**	**35**	**35**	**39**	**33**	**36**	**30**		**858**	**1470**
Всего час. в неделю сам.работы																			0																													6		6	6
Всего часов в неделю		**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**612**			**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**37**	**37**	**35**	**35**	**39**	**33**	**36**	**36**		**864**	**1476**

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОФЕССИИ "Мастер по изготовлению швейных изделий" 2026-2027 уч.год (2 курс)

Индекс	Наименование циклов	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь				всего часов в семестре	январь					февраль				март					апрель				май					июнь				всего часов	
		1	8	15	22	29	6	13	20	17	3	10	17	24	1	8	15	22		29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29		
		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28		4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	30		
		номера календ недель																																														
		36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26			
		порядковые номера недель учебного года																																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43			
О.00	**Общеобразовательный цикл**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**4**	**4**	**3**	**3**	**1**	**6**	**76**	**0**	**0**	**1**	**1**	**1**	**2**	**2**	**2**	**1**	**2**	**2**	**1**	**1**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**28**	**104**
ОУП.01	Русский язык																		0																													0	0
ОУП 02	Литература																		0																													0	0
ОУП.03	Иностранный язык																		0																													0	0
УУП.04	Математика	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	1		76																													0	76
	консультации																																														0	0
	экзамен																	6																														0	0
ОУП.05	Информатика																		0																													0	0
ОУП.06	История																		0																													0	0
ОУП.07	Обществознание																		0																													0	0
ОУП.08	География																		0																													0	0
УУП.09	Физика																		0																													0	0
ОУП.10	Химия																		0																													0	0
	консультация																		0																													0	0
	экзамен																		0																													0	0
ОУП.11	Биология																		0																													0	0
ОУП.12	Физическая культура																		0			1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2									28	28
ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины																		0																													0	0
ДУП.02	Основы проектной деятельности																		0																													0	0
ИП	Индивидуальный проект																		0																													0	0
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**10**	**8**	**11**	**11**	**8**	**12**	**11**	**11**	**12**	**9**	**180**			**2**	**2**	**2**	**4**	**4**	**4**	**2**	**2**	**2**	**1**	**1**	**1**	**1**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**216**
СГ.01	История России	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	3		36																													0	36
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	36																													0	36
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	36																													0	36
СГ.04	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	36																													0	36
СГ.05	Основы финансовой грамотности																		0			2	2	2	4	4	4	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2									36	36
СГ.06	Основы бережливого производства	3	3	3	3	3	3	3	2		3	3		3	3	1			36																													0	36
ОП.00/А.00	**Общепрофессиональный цикл**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**10**	**10**	**11**	**9**	**144**	**0**	**0**	**7**	**6**	**6**	**9**	**9**	**7**	**4**	**3**	**3**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**54**	**198**
ОП.01	Материаловедение	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	54																													0	54
ОП.02	Спецрисунок	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	54																													0	54
ОП.03	Психология общения	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	36																													0	36
ОП.04/А.01	*Правовое обеспечение профессиональной деятельности/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний																					7	6	6	9	9	7	4	3	3																	54	54
ФК.00	**Физическая культура**																																															
АФК.01	Адаптивная физическая культура																																															
П.00	**Профессиональный цикл**	**12**	**12**	**12**	**12**	**12**	**12**	**12**	**13**	**15**	**12**	**12**	**16**	**12**	**12**	**12**	**12**	**12**	**212**	**0**	**0**	**26**	**27**	**27**	**21**	**21**	**23**	**29**	**29**	**29**	**34**	**34**	**33**	**33**	**32**	**32**	**32**	**32**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**0**	**710**	**922**
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**12**	**12**	**12**	**12**	**12**	**12**	**12**	**13**	**15**	**12**	**12**	**16**	**12**	**12**	**12**	**12**	**12**	**212**	**0**	**0**	**26**	**27**	**27**	**21**	**21**	**23**	**29**	**29**	**29**	**34**	**34**	**33**	**33**	**32**	**32**	**32**	**32**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**0**	**710**	**922**
ПМ.01	Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	12	12	12	12	12	12	12	12	12	6	6	4	0	0	0	0	0	124			26	27	27	12	12	12	18	18	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	36	0	0	0	0	0		242	366
МДК.01.01	Технология изготовления швейных изделий по индивидуальным заказам	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4						70			14	15	15																							44	114
УП.01	Учебная практика	6	6	6	6	6	6	6	6	6									54			12	12	12	12	12	12	18	18	18																	126	180
ПП.01	Производственная практика																																						36	36							72	72
ПМ 02	Дефектация швейных изделий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			0	0	0	9	9	11	11	11	11	18	18	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0		134	134
МДК 02.01	Устранение дефектов с учетом свойств ткани																								9	9	11	11	11	11																	62	62
УП 02	Учебная практика																														18	18															36	36
ПП 02	Производственная практика																																							36							36	36
ПМ.03	Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам																					0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	16	33	33	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0		134	134
МДК.03.01	Технология выполнения ремонта и обновления швейных изделий																														16	16	15	15													62	62
УП.03	Учебная практика																																18	18													36	36
ПП.03	Производственная практика																																									36					36	36
ПМ.04	Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам								1	3	6	6	12	12	12	12	12	12				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	32	32	32	0	0	0	0	36	36	0		200	200
МДК.04.01	Технология разработки лекал и раскроя швейных изделий по индивидуальным заказам								1	3	6	6	6	6	6	6	6	6	52																	14	14	14	14									56	108
УП.04	Учебная практика												6	6	6	6	6	6	36																	18	18	18	18									72	108
ПП.04	Производственная практика																		0																											36	36			72	72
	Промежуточная аттестация	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ГИА	**Государственная итоговая аттестация**																																													36		36
Всего час. в неделю обязат.нагрузки		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	828	1476
Всего час. в неделю сам.работы																			0																													0	0
Всего часов в неделю		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36		864	1476

5.3. Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин/ профессиональных модулей

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью АОП СПО и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Нагрузка по видам занятий (теоретические занятия, практические и лабораторные занятия) соответствует, указанным в учебном плане значениям.

Самостоятельная работа в рамках АОП СПО планируется самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

Одним из требований реализации АОП СПО, является доступность - адаптация территорий, сооружений и помещений для максимального удовлетворения всех категорий граждан в занятиях физической культурой и спортом.

*Адаптивная физическая культура является частью физической культуры, использующей комплекс эффективных средств физической реабилитации для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов [4].

ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум» самостоятельно регулирует организацию занятий физической культурой для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, отнесенных к специальной медицинской группе «А» (оздоровительная группа) или группе «Б» (реабилитационная группа), а также обучающихся, освобожденных от физических нагрузок. Особый порядок освоения дисциплины «Адаптивная физическая культура» устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Вид, степень и уровень физических нагрузок на занятиях физической культурой необходимо планировать в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей. Обучающиеся, не прошедшие медицинское обследование, к занятиям физической культурой не допускаются. Дисциплина «Физическая культура» реализуется согласно требованиям ФГОС СПО[5].

Требования к преподавателю дисциплины «Адаптивная физическая культура»: высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) по специальности или направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» или высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) в рамках одной из укрупненных групп специальностей и

[4] Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 06.03.2022) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2022)

[5]Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022)

направлений подготовки высшего образования «Физическая культура и спорт», «Образование и педагогические науки» (направленность (профиль) по физической культуре и спорту) или в рамках специальности высшего образования «Служебно-прикладная физическая подготовка» и дополнительное профессиональное образование в сфере адаптивной физической культуры и (или) адаптивного спорта или высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) и дополнительное профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки в сфере адаптивной физической культуры и (или) адаптивного спорта»[6].

Адаптированные рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в ***Приложениях 1, 2 к АОП СПО.***

5.4. Рабочие программы адаптационных дисциплин

В данном разделе указываются адаптационные дисциплины АОП СПО, а также в рамках какой вариативной части АОП СПО они введены.

Перечень рабочих программ адаптационных дисциплин:

- Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
- Адаптивная физическая культура.

Рабочие программы адаптационных дисциплин представлены в Приложении 2.

5.5. Адаптированная рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

5.5.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

– усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

– приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

– подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа,

[6] Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 октября 2021 г. № 734н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»

Родины и государства;

– подготовка к созданию семьи и рождению детей.

5.5.2. Адаптированная рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы ***представлены в Приложении 3.***

РАЗДЕЛ 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению адаптированной образовательной программы

Для реализации АОП СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий в образовательной организации создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий учебных дисциплин и профессиональных модулей, включающих междисциплинарные курсы, проведение практической подготовки (лабораторных работ, практических занятий, учебной практической подготовки (производственное обучение)), предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение реализации АОП СПО отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий , но и особым образовательным потребностям категории обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, в соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утверждёнными Министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн (письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований»); письмом Минпросвещения России от 01.11.2024 № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»).

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Обучение студентов **с нарушениями слуха** требует системного подхода, включающего возможность работы с компьютерами и другой техникой, работу в сети Интернет, реальное и интерактивное взаимодействие с преподавателями, помощь психологов и педагогов в социальной адаптации.

Организация образовательного процесса в зависимости от особенностей психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха предполагает:

- разместить студента в аудитории за первой партой;

- предоставить удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем и другими участниками во время занятий, чтобы в условиях (речевого) полилога имел возможность поворачиваться и

слухо-зрительно воспринимать речь других обучающихся;

- расположить обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);

- обеспечить обучающихся с нарушениями слуха печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа;

- обеспечить наличие сурдоперевода или титров в ходе демонстрации видеоматериала;

- обеспечить специально разработанными с учетом нозологии учебными пособиями и дидактическими материалами (конспектами лекций, практическими заданиями, презентациями);

- использовать наглядное представление изучаемого материала, учитывая доминирование наглядного мышления, и недостаточный уровень сформированности словеснологического мышления;

- обеспечить техническими и программными средствами общего и специального назначения:

наушниками с микрофоном;

мобильным радиоклассом;

акустической системой (Система свободного звукового поля);

информационной индукционной системой;

текстофонами;

видеотекой учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;

мультимедийными средствами приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);

сурдотехническими средствами для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категорий обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Общеобразовательных дисциплин;

Социально-гуманитарных дисциплин;

Общепрофессиональных дисциплин и МДК

Безопасности жизнедеятельности

Лаборатории:

Материаловедения

Мастерские:

Швейная

Спортивный комплекс

спортивный зал

Залы:

- библиотека, читальный зал;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по профессии.

ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум», реализующая программу по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации АОП СПО перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
	Основное оборудование	
1	Стол ученический	Нет
2	Стул ученический	Нет
3	Рельсовая система с классной доской	Нет
4	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	Нет
5	Кресло учителя	Нет
6	Шкаф для хранения учебных пособий	Нет
7	Доска (магнитно-маркерная либо меловая)	Нет
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Сетевой фильтр	Нет
2	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте)	Интерактивная доска (диагональ 65 дюймов, сенсорный экран, специализированное программное обеспечение)
3	Ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в интернет	Ноутбук (процессор Core i3, оперативная память объемом 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)
Дополнительное оборудование		
1	Принтер лазерный	Нет
2	Первичные средства пожаротушения	Нет
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		

1	Плакаты	Нет
2	Таблицы	Нет
3	Раздаточный материал	Нет

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
	Основное оборудование	
1	Стол ученический	Нет
2	Стул ученический	Нет
3	Рельсовая система с классной доской	Нет
4	Стол учителя с ящиками для хранения	Нет
5	Кресло учителя	Нет
6	Шкаф для хранения учебных пособий	Нет
7	Доска (меловая)	Нет
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Сетевой фильтр	Нет
2	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте)	Проекционный экран
3	Ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в интернет	Ноутбук (процессор Core i3, оперативная память объемом 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)
III Дополнительное оборудование		
1	Принтер лазерный	Нет
2	Первичные средства пожаротушения	Нет
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Справочная литература лингвистического характера	Нет
2	Раздаточный материал	Нет
3	Обучающие плакаты	Нет

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
	Основное оборудование	
1	Стол ученический	Нет
2	Стул ученический	Нет
3	Рельсовая система с классной доской	Нет

4	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	Нет
5	Кресло учителя	Нет
6	Шкаф для хранения учебных пособий	Нет
7	Доска (магнитно-маркерная либо меловая)	Нет
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Сетевой фильтр	нет
2	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте)	Интерактивная доска (диагональ 65 дюймов, сенсорный экран, специализированное программное обеспечение)
3	Ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в интернет	Ноутбук (процессор Core i3, оперативная память объемом 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)
III Дополнительное оборудование		
1	Принтер лазерный	нет
2	Первичные средства пожаротушения	нет
3	Приборы дозиметрического контроля	нет
4	Газоизмерительные приборы	нет
5	Робот-тренажер для отработки навыков первой доврачебной помощи	нет
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи	нет
2	Медицинские средства защиты, санитарная сумка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шинный материал (металлические, Дитерихса)	нет
3	Раздаточный материал	нет
4	Обучающие плакаты	нет

Кабинет «Спортивный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование (лаборантская преподавателя)		
1	Стол учителя с ящиками для хранения	нет

2	Стул	нет
3	Шкаф для хранения учебных пособий	нет
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	Ноутбук (процессор Core i3, оперативная память объемом 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)
Дополнительное оборудование		
1	Первичные средства пожаротушения (в т. ч. все виды огнетушителей)	нет
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Баскетбольные корзины	нет
2	Сетки: волейбольная, баскетбольная, для мини-футбола	нет
3	Сетки защитные пристенные	нет
4	Скакалка	нет
5	Гимнастические маты	
6	Секундомеры (электронные)	нет
7	Баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи	нет
8	Столы для настольного тенниса	
9	Мячи и ракетки для настольного тенниса	нет
10	Баскетбольные щиты	нет
11	Футбольные ворота	нет
12	Бревно гимнастическое напольное	нет
13	Гимнастическая перекладина	нет
14	Стойки волейбольные	нет
15	Шведская стенка	нет
16	Стойки для прыжков в высоту	нет
17	Планка для прыжков в высоту	нет
18	Легкоатлетические барьеры	нет
19	Свисток	нет
20	Учебные гранаты	нет
21	Эстафетные палочки	нет
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране	нет

6.1.2.2. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Материаловедения»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
	Основное оборудование	
1	Стол ученический	нет
2	Стул ученический	нет
3	Рельсовая система с классной доской	нет
4	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	нет
5	Кресло учителя	нет
6	Шкаф для хранения учебных пособий	нет
7	Доска магнитно-маркерная либо меловая	нет
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Сетевой фильтр	нет
2	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте)	Интерактивная доска (65 дюймов, сенсорный экран, специализированное программное обеспечение)
3	Ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	Ноутбук (процессор Core i3, оперативная память объемом 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)
Дополнительное оборудование		
4	Принтер лазерный	нет
5	Первичные средства пожаротушения (в т. ч. все виды огнетушителей)	нет
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
13	Микроскоп	нет
14	Расходный материал	нет

6.1.2.3. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

«Читальный зал, библиотека»

№	Наименование оборудования 4	Техническое описание 5
I Основное оборудование		
1	Стол библиотекаря с ящиками для хранения	Нет
2	Стул	Нет
3	Стеллажи библиотечные	Нет
4	Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования	Нет
5	Шкаф для газет и журналов	Нет
6	Стол для выдачи пособий	Нет
7	Шкаф для читательских формуляров	Нет
8	Каталожный шкаф	Нет

9	Стол ученический для читального зала	Нет
10	Места для сидения в зоне релаксирующего чтения	Нет
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Сетевой фильтр	Нет
Дополнительное оборудование 6/ Оборудование для проведения онлайн-трансляций		
Основное оборудование		
1	Микрофоны	Нет
2	Наушники для прослушивания аудио и видеоматериалов	Нет
3	Веб-камеры	Нет

«Актовый зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Мебель для актового зала	Нет
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Оборудование сцены: - проекционный натяжной экран большого размера - короткофокусный проектор - одежда сцены	Нет
2	Звукотехническое оборудование для актового зала: - микшерный пульт - звукоусилительный комплект - микрофоны - аудиосистема	Нет
III Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		
1	Стенды для актового зала	Нет

Кабинет «Самостоятельной работы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Нет
2	Стул ученический	Нет
3	Доска магнитно-маркерная либо меловая	Нет
4	Стол учителя	Нет
5	Стул учителя	Нет
II Технические средства		
Основное оборудование		

1	Сетевой фильтр	нет
2	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте) с выходом в интернет	Проекционный экран
3	Компьютер учителя с периферией (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в интернет	Компьютер (процессор Core i3, оперативная память объемом 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы	нет

6.1.2.4. Оснащение мастерской

Мастерская ШВЕЙНАЯ

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
	Основное оборудование	
1	Стол ученический	нет
2	Стул ученический	нет
3	Стол учителя с ящиками для хранения	нет
4	Стул учителя	нет
5	Шкаф для хранения учебных пособий	нет
6	Доска магнитно-маркерная	нет
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Портновский манекен	Эластичный полимерный материал, обтяжка 100% хлопок, регулировка по высоте.
2	Промышленная швейная машина челночного стежка	Одноигольная швейная машина челночного стежка с прямым приводом в комплекте со специализированным столом для швейной машины
3	Промышленный оверлок	Трехниточный оверлок для средних материалов.
4	Утюг с парогенератором	Регулятор подачи пара 3 бар, функции вертикальной глажки, мощность 800 Вт

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум» и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях технического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению адаптированной образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум» укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум» имеется в наличии электронная информационно-образовательная среда. Обучающиеся с нарушением слуха имеют доступ к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды обеспечены печатными и электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения обучающихся с нарушениями слуха.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.[7]

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество

[7] Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

	распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства		
1	OS Windows	Для всех учебных дисциплин и профессиональных модулей	По количеству рабочих мест
2	Офисный пакет Microsoft Office	Для всех учебных дисциплин и профессиональных модулей	По количеству рабочих мест
3	Антивирусные программы (Kaspersky Total Security)	Для всех учебных дисциплин и профессиональных модулей	По количеству рабочих мест

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья

6.3.1. Практическая подготовка при реализации АОП СПО направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум» самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум», а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум» и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и ГИА, организованных в следующих формах:

- демонстрационного экзамена

6.3.7. Организация практической подготовки для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА, заключений ПМПК, рекомендаций ППС определяющих степень способности к трудовой деятельности, при наличии заявления обучающегося (законного представителя) о необходимости предоставления специальных условий обучения с приложением документов, подтверждающих наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (за исключением случаев, когда документы находятся в распоряжении ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум»).

Специальные (особые) условия могут включать:

1) установление индивидуального графика и сроков прохождения практической подготовки;

2) проведение практической подготовки в отдельной инклюзивной группе или совместно с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей при прохождении практической подготовки;

3) присутствие по месту прохождения практической подготовки ассистента, квалификация которого позволяет оказывать обучающемуся необходимую техническую и иную помощь (в т.ч. помощь в передвижении, знакомстве с учебными материалами, оформлении задания, коммуникациях с руководителями практической подготовки и др.) с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;

4) создание специальных рабочих мест (при необходимости) с учетом характера выполняемых трудовых функций и ограничений здоровья в соответствии с Приказом Минтруда России №685н от 19 ноября 2013 г. «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

5) использование адаптированных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, в том числе специальных мультимедийных печатных средств совместно с оборудованием индивидуального и коллективного использования основанных на оптическом сканировании;

6) создание специальных условий для прохождения промежуточной аттестации по результатам практической подготовки и др.

Для прохождения практической подготовки обучающемуся создаются специальные производственные условия: сокращенный рабочий день, дополнительные перерывы в

работе, соответствующие санитарно-гигиенические условия, рабочее место оснащается специальными техническими средствами и пр.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практической подготовки в организациях составляет: для инвалидов I и II групп не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

6.3.8. При организации практической подготовки необходимо соблюдать общие рекомендации для обучающихся с инвалидностью различных нозологических групп:

– организация технического, психологического, коррекционно-поддерживающего сопровождения практической подготовки, направленного на повышение эффективности процесса адаптации на рабочем месте;

– использование специальных средств (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих возможность выполнения трудовых функций;

– обеспечение пространственной организации рабочего места с учетом эргономических требований;

– обеспечение доступности информации и коммуникаций;

– использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации при необходимости;

– использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий;

– предъявление необходимой документации (программа практической подготовки, индивидуальное задание, договор, рабочий график (план) проведения практической подготовки в профильной организации и др.) на носителе, адаптированном для конкретной нозологии;

– учет индивидуальных особенностей для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов: состояния здоровья, физического развития и уровня социальной и профессиональной подготовленности;

– учет показанных условий для организации труда для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, утвержденных национальными стандартами и санитарными правилами.

6.3.9. При прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и/или опасными условиями труда, утвержденным приказом Минтруда России №988н, Минздрава России №1420н от 31.12.2020 «Об утверждении перечня вредных и/или опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры».

6.3.10. Промежуточная аттестация для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов по итогам практической подготовки проводится в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется

дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

В ходе проведения промежуточной аттестации практической подготовки предусмотрено: предоставление обучающимся печатных и/или электронных материалов в формах, разработанных в соответствии с ограничениями здоровья; использование индивидуальных средств и устройств, которые позволяют адаптировать материалы, а также осуществлять прием и передачу информации; увеличение продолжительности проведения аттестации; присутствие ассистента и оказание им помощи для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

6.3.11. Предъявляются особые требования к кадровому обеспечению проведения практической подготовки: для сопровождения обучающихся с инвалидностью при прохождении аттестаций в процессе практической подготовки возможно привлечение ассистента (помощника), специалиста по специальным техническим и программным средствам, социального педагога, психолога, тифлопедагога, сурдопереводчика и других специалистов. Для комплексного сопровождения для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов при прохождении практик из числа сотрудников ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум» при необходимости назначаются тьюторы.

6.3.12. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий лица, принимающие участие в организации и проведении практической подготовки обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, промежуточной аттестации по итогам практической подготовки, проходят обучение по вопросам реализации инклюзивного образования.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими АОП СПО осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных адаптированных рабочих программ воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии)

6.5. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности

21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум» отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Все преподаватели и мастера производственного обучения, отвечающие за освоение обучающимися из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов профессионального учебного цикла, должны иметь опыт профессиональной деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

Руководящие и педагогические работники ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум» проходят стажировку и/или обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

6.5.2. Педагогические работники, участвующие в реализации ПАОП СПО, должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники должны быть ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывать специфические особенности обучения, в зависимости от имеющихся у обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов. Преподаватели, участвующие в реализации АОП СПО, должны иметь следующие необходимые знания:

– об особенностях психофизического развития обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;

– в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;

– о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.

6.5.3. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, в рамках реализации АОП СПО привлекаются специалисты психолого-педагогического, в том числе тьюторского, сопровождения: педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, ассистенты, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, педагоги-дефектологи и другие специалисты[8].

6.5.4. Инструктор по физической культуре[9] (адаптивной физической культуре) определяет содержание занятий физической культурой с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей и интересов обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, ведет работу по овладению ими навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества.

6.5.5. Порядок работы специалистов по сопровождению обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов в рамках реализации адаптированной образовательной программы определяется в локальном акте ПОО.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы[10]

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ СПО по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

К финансовым условиям реализации ПАОП СПО относится исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, на получение СПО. Бюджетные средства расходуются в

[8] Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022)

[9] Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

[10]Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум». Объем действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя (регионального органа исполнительной власти в сфере образования) по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

6.7. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации

6.7.1. В ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум» создаются оценочные материалы, адаптированные для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, позволяющие оценить результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных ПАОП СПО.

ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум» самостоятельно определяет требования к процедуре проведения промежуточной аттестации и ГИА с учетом особенностей их проведения, в том числе для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, и может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий[11.]

6.7.2. Форма проведения текущей и ГИА для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости, обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

6.7.3. Обучающийся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов имеет право по желанию перейти на обучение по индивидуальному учебному плану. В таких случаях преподаватель производит перераспределение часов по дисциплине, текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

6.7.4. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов устанавливаются ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум» самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Формы организации текущего контроля рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум», но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

6.7.5. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно

[11]Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

6.7.6. Промежуточная аттестация обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется в форме зачетов, экзаменов и иных форм контроля. Форма и срок проведения промежуточной аттестации для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответов. Возможно установление ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум» индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

6.7.7. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

6.7.8. При проведении процедуры оценивания результатов обучения обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

– инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

– доступная форма представления заданий оценочных материалов (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием синхронного перевода переводчиком РЖЯ);

– доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), с использованием услуг ассистента, устно).

6.7.9. Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум» создаются специализированные оценочные материалы, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, позволяющие оценить учебные достижения, запланированные в адаптированной образовательной программе, и уровень сформированности компетенций.

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. ГИА является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА

оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов ГИА проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Выпускники из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов сдают ДЭ в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

ГИА завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: Мастер по изготовлению швейных изделий.

Демонстрационный экзамен

При подготовке и проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО, приказа Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800, определяющих порядок проведения государственной итоговой аттестации из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

При проведении демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов при необходимости предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов направляется ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум» в адрес организаторов при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена[12].

Для обеспечения проведения демонстрационного экзамена в дополнение к ассистенту (помощнику) по оказанию технической помощи, при необходимости привлекаются специалисты сопровождения труда для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов: тьюторы, психологи, социальные педагоги, тифлосурдопереводчики и другие сопровождающие лица.

Организация, которая на своей площадке проводит ДЭ, обеспечивает условия проведения экзамена, включая питьевой режим, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

Для ГИА образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

Для разработки оценочных материалов демонстрационного экзамена могут

[12] Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»

применяться задания, разработанные Федеральными учебно-методическими объединениями в системе СПО, приведенные на электронном ресурсе в сети Интернет.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, набор оценочных материалов, описание процедур и условий проведения ГИА, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

− проведение ГИА для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА (при возникновении трудностей, в том числе, связанных с нахождением в одной аудитории участников экзамена, относящихся к разным нозологическим группам, рекомендуется организовать для них отдельные аудитории);

− присутствие в аудитории, центре проведения экзамена ассистентов, оказывающих выпускникам из числа лиц ОВЗ, необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

− пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

− обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);

− увеличение продолжительности экзамена с учетом нозологии и рекомендаций ППС или ППк;

− организацию питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена (порядок организации питания (место и форма) и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов определяется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, самостоятельно);

− присутствие, при необходимости, одного из родителей (законных представителей).

В случае проведения ГИА с элементами демонстрационного экзамена, ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум» обеспечивает проведение предварительного инструктажа студентов непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала проведения процедур.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подают в ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум» письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА в соответствии с

рекомендациями ПМПК, справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

В программе ГИА должен быть определен порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ОВЗ и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов, с учетом условий проведения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В программе ГИА указываются условия проведения демонстрационного экзамена для выпускников из числа лиц с ОВЗ и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов, включая:

- механизм создания специальных условий при проведении демонстрационного экзамена с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- обеспечение специальными техническими средствами при прохождении ГИА с учетом индивидуальных особенностей выпускников из числа лиц с ОВЗ и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов;
- привлечение ассистентов или добровольцев для дистанционного сопровождения выпускников из числа лиц с ОВЗ и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов при проведении демонстрационного экзамена;
- наличие специального графика выполнения задания и др[13].

Примерная программа ГИА по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий представлена в приложении 4.

РАЗДЕЛ 8. РАЗРАБОТЧИКИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Организация-разработчик:

Разработчик	**Должность**
Калиева А. М.	методист
Сиохина М. П.	преподаватель
Метелькова Г. Н.	преподаватель

[13] Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 АДАПТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ПМ.01 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ

ПМ. 02 ДЕФЕКТАЦИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РЕМОНТА И ОБНОВЛЕНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ

ПМ.04 РАЗРАБОТКА ЛЕКАЛ И РАСКРОЙ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ"

Приложение 1.1
к АОП СПО по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху

«ПМ.01 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам
ПК 1.1.	Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп
ПК 1.2.	Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали Подкладки
ПК 1.3.	Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам
ПК 1.4.	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой Обработки
ПК 1.5.	Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

	работы с эскизами; распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций; определения свойств применяемых материалов; раскроя швейных изделий с использованием лекал, изготавливаемых индивидуально; раскроя подкладочных, прикладных и скрепляющих материалов в пакет к заданному основному изделию;

	подкраивания мелких деталей швейных изделий; комплектования деталей кроя и передачи заказа на изготовление швейных изделий; изготовления швейных изделий; поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп; работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации; выполнения влажно-тепловых работ; поиска информации и нормативных документов
	читать технический рисунок; сопоставлять количество и форму деталей кроя с эскизом; определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки; давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам; выполнять раскладку лекал на материале; контролировать качество раскладки лекал и выкроенных деталей швейных изделий; пользоваться инструментами для раскроя швейных изделий; выкраивать детали швейных изделий; выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью; применять современные методы обработки швейных изделий; выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями; пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве изделий различного ассортимента из различных материалов; подготавливать выполненный заказ по изготовлению изделий различного ассортимента из различных материалов к сдаче заказчику; определять дефекты обработки и окончательной отделки изделий различного ассортимента из различных материалов; заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования; пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ; соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских; работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации; пользоваться инструкционно-технологическими картами; пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ); осуществлять внутрипроцессный контроль качества

	изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов
	виды и ассортимент применяемых при ремонте швейных материалов, их основные свойства; виды и детали швейных изделий; название деталей кроя; определение долевой и уточной нити; волокнистый состав, свойства и качества материалов для изготовления изделий различных ассортиментных групп; современные материалы и фурнитуру; технологии раскроя изделий различного ассортимента; виды инструментов, применяемых для раскроя изделий различного ассортимента; способы рационального использования материалов при раскрое изделий различного ассортимента; требования к раскрою швейных изделий с учетом рисунка и фактуры поверхности материалов; технологический процесс изготовления изделий; виды технологической обработки изделий одежды; ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп; современные технологии обработки швейных изделий; технические требования к выполнению операций ВТО; технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп; заправку универсального и специального швейного оборудования; причины возникновения неполадок и их устранение; регулировку натяжения верхней и нижней нитей; оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним; современное (новейшее) оборудование; правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности; действующие стандарты и технические условия на швейные изделия

1.1.4. Вариативная часть:

Вариативная часть – 50 часов

По предложению работодателей в программу включены практические работы по последующим темам:

Тема 1.7 Обработка карманов

Тема 1.12. Технология изготовления одежды платьево-блузочного ассортимента

Тема 1.14. Технология изготовления мужских брюк

Тема 1.15 Технология изготовления жилета

Тема 1.16. Технология изготовления женских изделий пальтово-костюмного ассортимента

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 386;

в том числе в форме практической подготовки 166 часов.

(из них вариативная часть в форме практической подготовки 50 часов)

Из них на освоение МДК 124 часа;

в том числе самостоятельная работа 16

часов практики, в том числе учебная 180 часов;

производственная 72 часа.

Промежуточная аттестация 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональны х общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточ ная	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 1.1. Пк 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ОК 01. ОК 02. ОК 04. Ок 05. ОК 09.	Раздел 1. Основы технологии изготовления швейных изделий	**124**	**76**	**124**	**76**		16		**180**	
	Производственная практика (по профилю специальности)	***72***								***72***
	Промежуточная аттестация	**10**								10
	Всего:	***386***		***124***	***76***		***16***		***180***	***72***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Основы технологии изготовления швейных изделий		***32/76***
МДК.01.01. Технология изготовления швейных изделий по индивидуальным заказам		***32/76***
Тема 1.1. Общие сведения об одежде	**Содержание**	***2/0***
	1.Классификация и ассортиментные группы швейных изделий. Современные потребительские требования к одежде. Требования к качеству швейных изделий. Виды и ассортимент текстильных материалов, трикотажных полотен, кожи и меха, фурнитуры, их основные свойства. Технический рисунок и описание внешнего вида изделия. Техника выполнения графических рисунков	**1**
	2.Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий. Наименование деталей одежды, их конструкция в соответствии с действующим ГОСТ. Направление нитей основы в деталях и допустимые отклонения от него. Наименования срезов деталей	***1***
Тема 1.2. Этапы и виды работ при производстве одежды	**Содержание**	***2/0***
	1**.** Этапы и виды работ, применяемых при изготовлении одежды. Способы соединения деталей одежды: ниточный, клеевой, сварной, комбинированный.	***1***
	2. Понятие о методах обработки деталей одежды: последовательный, параллельный, последовательно-параллельный. Малооперационная, ресурсосберегающая технологии; их сущность и значение для повышения эффективности производства.	***1***

Тема 1.3. Ручные и машинные работы для соединения деталей одежды	**Содержание**	***3/6***
	1. Понятие о стежках, строчках, швах. Классификация стежков и строчек в соответствии с действующим ГОСТ. Графическое изображение, условия выполнения, параметры стежков и строчек, показатели их качества. Требования к стежкам и строчкам. Ручные стежки и строчки.	***1***
	2. Машинные стежки и строчки, их классификация. Машинные ниточные швы. Классификация машинных швов в соответствии с действующим ГОСТ. Графические и условные изображения швов, условия их выполнения, потребительские и промышленные требования, предъявляемые к ним, параметры швов.	***1***
	3.Терминология, применяемая при выполнении ручных и машинных строчек и швов. Соединительные, краевые, отделочные швы. Технические требования и условия выполнения ручных и машинных швов.	***1***
	В том числе практических занятий:	***6***
	Практическое занятие №1. «Определение области применения ручных стежков»	
	Практическое занятие №2. «Определение области применения машинных швов»	
	Практическое занятие №3. «Графическое изображение швов с указанием их выполнения»	
	Практическое занятие №4. « Сравнительная характеристика ручных стежков	
	Практическое занятие №5. «Сравнительная характеристика машинных швов»	
	Практическое занятие №6. «Анализ факторов, влияющих на качество швов»	
Тема 1.4. Влажно – тепловая обработка швейных изделий	**Содержание**	***2/0***
	1. Сущность влажно-тепловой обработки. Режимы влажно-тепловой обработки. Терминология влажно-тепловых работ, применяемое оборудование. Виды и назначение технологического оборудования для влажно-тепловой обработки, правила его эксплуатации. Формирование	***1***

	объемной формы полуфабриката, изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.	
	2. Режимы и параметры влажно-тепловой обработки (ВТО) швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам. Требования охраны труда, пожарной безопасности при работе на оборудовании для ВТО	***1***
Тема 1.5. Клеевой метод соединения деталей одежды	**Содержание**	***2/0***
	1. Клеевой метод соединения деталей одежды. Сущность процесса склеивания, предъявляемые требования. Виды и характеристика клеевых материалов. Особенности обработка деталей одежды клеевыми прокладочными материалами	***2***
Тема 1.6. Обработка деталей и узлов швейных изделий	**Содержание**	***2/0***
	1. Обработка мелких деталей (клапанов, листочек, пат, хлястиков, поясов, шлевок). Виды вытачек. Обработка вытачек. Виды кокеток. Соединение неотлетных кокеток с основными деталями изделия. Особенности обработки отлетных кокеток.	***2***
Тема 1.7 Обработка карманов	**Содержание**	***2/6***
	1. Виды карманов (накладные, прорезные, в швах). Обработка карманов различных видов в легкой одежде.	***2***
	В том числе практических занятий:	***6***
	Практическое занятие № 7 Разработка ИТК на тему: «Обработка накладных карманов»	***1***
	Практическое занятие № 8 Разработка ИТК на тему: «Обработка прорезного кармана в рамку»	***1***
	Практическое занятие № 9 Разработка ИТК на тему: «Обработка прорезного кармана с клапаном»	***1***
	Практическое занятие № 10 Разработка ИТК на тему: «Обработка прорезного кармана с листочкой»	***1***
	Практическое занятие № 11 Разработка ИТК на тему: «Обработка кармана с отрезным бочком»	***1***

	Практическое занятие № 12 Разработка ИТК на тему: «Обработка кармана в шве»	***1***
Тема 1.8. Швейные машины челночного стежка	**Содержание**	***1/0***
	1. Классификация швейного оборудования. Машины челночного стежка общего назначения. Машины челночного стежка специального назначения. Основные рабочие органы. Образование стежка. Основные механизмы. Классификация швейного оборудования.	***1***
Тема 1.9. Швейные машины цепного стежка	**Содержание**	***2***
	1. Швейные машины однониточного цепного стежка. Швейные машины многониточного цепного стежка Оборудование для пошива изделий из трикотажных полотен. Оборудование для пошива изделий из кожи и меха.	***2***
Тема 1.10. Швейные машины-полуавтоматы	**Содержание**	***2***
	1. Общие сведения. Швейные машины для выполнения закрепок. Швейные машины для выполнения пуговиц, для выполнения петель	***2***
Тема 1.11. Безопасные условия труда	**Содержание**	***2***
	1.Основные правила безопасных условий труда. Предупреждение травматизма. Противопожарная безопасность	***2***
Тема 1.12. Технология изготовления одежды – платьево – блузочного ассортимента	**Содержание**	***2/12***
	1 Виды изделий платьево – блузочного ассортимента. Современные потребительские требования.	***1***
	2 Детали кроя. Обработка срезов, вытачек, отделочных деталей. Обработка боковых и плечевых швов. Обработка воротников, рукавов, пройм, окончательная отделка.	***1***
	В том числе практических занятий:	***12***
	Практическое занятие № 13-14 Зарисовка модели платья.	***2***
	Практическое занятие № 15-16 Описание внешнего вида изделия	***2***

	Практическое занятие № 17-18 Разработка технологии изготовления платья с применением операционно-технологических карт.	***2***
	Практическое занятие № 19-20 Разработка технологии изготовления блузки с применением операционно-технологических карт.	***2***
	Практическое занятие № 21-24 Разработка технологии изготовления платьево – блузочного ассортимента различных покроев с применением операционно-технологических карт.	***4***
Тема 1.13. Технология изготовления женских поясных изделий	Содержание	***2/12***
	1. Виды женских поясных изделий. Обработка мелких деталей. Обработка срезов. Обработка верхнего среза поясных изделий. Обработка низа брюк.	***1***
	2. Окончательная отделка женских поясных изделий. Требования к качеству готовых изделий согласно отраслевым стандартам. Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении женских поясных изделий и их устранение.	***1***
	В том числе практических занятий:	***16***
	Практическое занятие № 25-26 Зарисовка модели юбки женской.	***2***
	Практическое занятие № 27-28 Описание внешнего вида изделия.	***2***
	Практическое занятие № 29 - 30 Разработка технологии изготовления юбки применением технологических карт.	***2***
	Практическое занятие № 31 – 32 Поэтапный и окончательный контроль качества.	***2***
	Практическое занятие № 33-34 Зарисовка модели брюк женских.	***2***
	Практическое занятие № 35-36 Описание внешнего вида изделия.	***2***
Тема 1.14. Технология изготовления жилета	**Содержание**	***2/10***
	1. Ассортимент жилетов. Детали кроя. Наименование линий и срезов.	***1***
	2.Обработка переда жилета. Обработка карманов. Обработка спинки жилета.	***1***
	В том числе практических занятий:	***10***

	Практическое занятие № 37-38 Зарисовка модели жилета.	***2***
	Практическое занятие № 39-40 Описание внешнего вида изделия.	***2***
	Практическое занятие № 41-42 Разработка технологии изготовления жилета с применением операционно-технологических карт.	***2***
	Практическое занятие № 43-44 Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки.	***2***
	Практическое занятие № 45-46 Поэтапный и окончательный контроль качества.	***2***
Тема 1.15. Технология изготовления мужских брюк.	**Содержание**	***2/12***
	1.Модели брюк. Детали кроя. ВТО передних и задних половин брюк.	***1***
	2.Технология обработки подкладки, карманов, застежки и нижнего среза брюк. Окончательная отделка брюк мужских.	***1***
	В том числе практических занятий:	***12***
	Практическое занятие № 47- 48 Зарисовка модели брюк мужских.	***2***
	Практическое занятие № 49-50 Описание внешнего вида изделия.	***2***
	Практическое занятие № 51-52 Разработка технологии изготовления брюк мужских с применением операционно-технологических карт	***2***
	Практическое занятие № 53-54 Характеристика видов отделок брюк мужских и их обработка.	***2***
	Практическое занятие № 55-56 Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки.	***2***
	Практическое занятие № 57-58	***2***

	Характеристика используемых инструментов и приспособлений при пошиве	
Тема 1.16. Технология изготовления пальтово-костюмного ассортимента.	**Содержание**	***2/18***
	1. Общие сведения. Описание внешнего вида моделей. Детали кроя из основного, подкладочного и прокладочного материалов. Наименование линий и срезов. Обработка спинки, последовательность сборки.	***1***
	2. Особенности обработки карманов, петель, бортов изделия. Соединение боковых и плечевых срезов переда и спинки.	***1***
	В том числе практических занятий:	***18***
	Практическое занятие № 59-60 Зарисовка модели женского изделия пальтово-костюмного ассортимента.	***2***
	Практическое занятие № 61-62 Описание внешнего вида	***2***
	Практическое занятие № 63-64 Разработка технологии изготовления пальто с применением операционно-технологических карт	***2***
	Практическое занятие № 65-66 Разработка технологии изготовления костюма с применением операционно-технологических карт	***2***
	Практическое занятие № 67-68 Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки.	***2***
	Практическое занятие № 69-70 Характеристика используемых инструментов и приспособлений при пошиве.	***2***
	Практическое занятие № 71-72 Поэтапный и окончательный контроль качества.	***2***
	Практическое занятие № 73-74 Подкраивание отделочных деталей и деталей подкладки.	***2***
	Практическое занятие № 75-76 Формирование объемной формы полуфабриката, изделия с использованием	***2***

	оборудования для влажно-тепловой обработки	
Дифференцированный зачет по МДК 01.01.		***10***
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 1 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам составленным преподавателем); 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов, подготовка к защите. 3. Самостоятельное изучение и составление инструкционно-технологических карт; 4. Самостоятельное изучение и составление последовательности обработки узлов швейных изделий. 5. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов, подготовка к защите.		***16***
Учебная практика раздела №1 **Виды работ** 1. Выполнение комплексного задания 2. Изготовление форменного фартука. 3. Изготовление форменной косынки. 4. Изготовление образцов накладных карманов. 5. Изготовление образцов прорезных карманов. 6. Изготовление образцов воротников. 7. Изготовление юбки женской с примеркой. 8. Изготовление женских брюк. 9. Изготовление женской блузы. 10. Соблюдение правил безопасного труда на различном оборудовании.		***180***
Производственная практика **Виды работ** 1. Изготовление женского жилета 2. Изготовление жакета женского 3. Подкраивание деталей подбортов, обтачек, прикладных материалов. 4. Выполнение внутрипроцессной и окончательной влажно-тепловой обработки изделия.		***72***

5. Обслуживание швейных машин универсального, специального назначения, полуавтоматов и оборудования для влажно-тепловой обработки. 6. Соблюдение правил безопасного труда на различном оборудовании.	
Всего	***386***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Технология пошива швейных изделий», учебной мастерской по компетенции «Технологии моды», оснащенными в соответствии с п.6.1.2.1., 6.1.2.5. АОП СПО.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху, а именно:

организация рабочего места

рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;

расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);

аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;

учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;

оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в I№ter№et, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);

специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.);

технические и программные средства общего и специального назначения:

наушники с микрофоном;

мобильный радиокласс;

акустическая система (Система свободного звукового поля);

информационная индукционная система;

текстофон;

видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;

мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);

сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Оборудование учебной мастерской по компетенции «Технологии моды»:

- рабочее место преподавателя;
- столы раскройные с посадочными местами по количеству студентов;
- промышленная швейная машина петельная;
- промышленная машина стачивающая «JUKI» с промстолом;
- промышленный оверлок «JUKI» с промстолом;
- бытовая машина;

- портновский манекен Monica с подставкой 44 размер;
- шкаф для хранения вещей;
- колодка портновская «Рукав узкий»;
- колодка портновская «Утюжок двусторонний»;
- электропаровой утюг ComelSNAIL2;
- линейки, лекало;
- ножницы портновские раскройные;
- образцы макетов изделий;
- поузловая обработка швейных изделий по темам программы;
- швейные изделия

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- проектор;
- интерактивная доска
- принтер А3, А4.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

3.2.1 Основные печатные издания

1 Амирова, Э.К. Технология швейных изделий [Текст]: учебник для средних проф. учебных заведений / Э.К. Амирова, А.Т. Труханова, О.В. Саккулина. — М.: Издательский цент «Академия», 11-е изд., 2018. — 480 с.

2. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490774 (дата обращения: 14.01.2022).

3. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам (12-е изд.) учебник для

студ. учреждений сред. проф. образования / – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 528 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч. 1: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4488-1164-7 (ч. 1), 978-5-4488-1165-4. —Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/105145 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч.2: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-1162-3 (ч. 2), 978-5-4488-1165-4. —Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL:https://profspo.ru/books/105146 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Ермаков А. С. Оборудование швейных предприятий: В 2 ч.: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

2. Крючкова Г. А. Технология швейных изделий: В 2 ч.: учебник:– 3-е изд., стер. - М.: ОИЦ «Академия», 2016

3. Кузьмичев В. Е., Папина Н. Г. Оборудование для влажно-тепловой обработки одежды.: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

4. Силаева М. А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп	Определение лицевой и изнаночной сторон материалов, видов и деталей швейных изделий в эскизах и лекалах	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ПК 1.2. Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки	Выполнение раскладки и раскроя швейных изделий в соответствии с техническими условиями, с соблюдением правил безопасности труда	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.3. Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	Выполнение поэтапной обработки и сборки швейных изделий в соответствии с технологической последовательностью	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.4. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки	Выполнение работ на швейном оборудовании и оборудовании влажно тепловой обработки с соблюдением правил безопасности труда	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.5. Использовать техническую, технологическую и нормативную Документацию	Использование операционно-технологических карт	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснование рациональности технологии выбранных методов и режимов обработки при изготовлении - швейных изделий разнообразного ассортимента, - выбор и использование справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - соответствие	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке		

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	изготовления деталей, узлов и изделий, эталонам; - анализ и корректировка результата собственной работы; -выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности; - демонстрация навыков самообразования	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
Для лиц с нарушениями слуха: - в печатной форме; -в форме электронного документа; - предусмотреть увеличение времени, отводимого на выполнение задания (при необходимости); - дублировать звуковую информацию зрительной (при необходимости), чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме.		

Приложение 1.2
к АОП СПО по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху

ПМ.02 ДЕФЕКТАЦИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 ДЕФЕКТАЦИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Дефектация швейных изделий» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	**Дефектация швейных изделий**
ПК 2.1.	Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия
ПК 2.2.	Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий
ПК 2.3.	Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проверки качества узлов и готовых швейных изделий; анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются; устранения дефектов;
Уметь	пользоваться нормативно-технологической документацией; распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения; подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями;
Знать	формы и методы контроля качества продукции; перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные); причины возникновения дефектов; способы устранения дефектов; обработку изделий различных ассортиментных групп;

1.1.4. Вариативная часть:

Вариативная часть – 6 часов

По предложению работодателей в программу включены практические работы по следующим темам:

Тема 1.1. Подготовка изделия к примерке, проведение примерки и пошив изделия после примерки.

1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 144

в том числе в форме практической подготовки 108 часов (из них вариативная часть – 6 часов)

Из них на освоение МДК 62 часа

в том числе самостоятельная работа 6 часов

практики, в том числе

учебная 36 часов

производственная 36 часов.

Промежуточная аттестация 10 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, ак. Час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных. И практических. Занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Раздел 1. Проведение примерки изделия на фигуре заказчика	**62**	**36**	**62**	**36**		**6**		**36**	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная практика*)	**36**								**36**
	Промежуточная аттестация	**10**						**10**		
	Всего:	**144**		**62**	**36**				**36**	**36**

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Проведение примерки изделия на фигуре заказчика		***56/36***
МДК.02.01. Контроль качества швейных изделий		***56/36***
Тема 1.1. Подготовка изделия к примерке, проведения примерки и пошив изделия после примерки	**Содержание**	***6/28***
	1. **.**Изготовление плечевых изделий с одной и двумя примерками	**1**
	2. Подготовка деталей кроя изделий различных ассортиментных групп к первой примерке. Подготовка полуфабриката ко второй примерке. Понятие «степень готовности изделия к примерке»	***2***
	3. Назначение примерок. Порядок проведения примерок изделий. различных ассортиментных групп. Определение баланса изделия	***2***
	4. Проведение обработки кроя после примерок изделий различных ассортиментных групп	***1***
	В том числе практических занятий	***28***
	Практическое занятие №1 – 4. Составление последовательности подготовки к примерке изделия и обработки его после примерки из различных материалов.	***4***
	Практическое занятие №5 – 6 Определение баланса изделия.	***2***

	Практическое занятие №7 – 8 Выявление и устранение дефектов в изделии.	***2***
	Практическое занятие №9 – 10 Проведение обработки кроя после примерок	***2***
	Практическое занятие №11 – 14 Осуществление подготовки к примеркам изделий различного ассортимента.	***4***
	Практическое занятие №15 – 18 Определение степени готовности полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов к примеркам на фигуре заказчика	***4***
	Практическое занятие №19 – 22 Уточнение формы и пропорций полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов при примерках с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика	***4***
	Практическое занятие №23 – 26 Согласование с заказчиком необходимых изменений и корректировок, выявленных в процессе примерок полуфабрикатов изделий.	***4***
	Практическое занятие № 27. Подкраивание мелких деталей (подборт, клапан, воротник) после примерок	***1***
	Практическое занятие № 28. Нахождение оптимального положения отделочных деталей изделия.	***1***
Тема 1.2. Конструктивные дефекты одежды	**Содержание**	***10/8***
	1. Виды дефектов плечевых изделий, причины появления и пути устранения: - поперечные складки (заломы) на спинке вверху, около воротника; - поперечные складки (заломы), идущие из – под проймы; - заломы вдоль проймы спинки; - борта полочки расходятся; - борта полочек больше обычного заходят один за другой;	***5***

	- концы лацканов и воротника не прилегают к изделию; - излишняя слабина верхнего воротника и подбортов на участке лацкана; - наклонные заломы вверху рукава на участке переднего переката; - наклонные заломы вверху рукава на участке локтевого шва; - поперечные складки в верхней части оката рукава; напуск на пройму в передней и задней частях оката рукава.	
	2. Виды дефектов в брюках, причины появления и пути устранения: - наклонные заломы на передних половинках брюк, переходящие на задние половинки; - сгибы передних половинок брюк расходятся в разные стороны; - сгибы передних половинок брюк смещены внутрь; - наклонные заломы по шаговому шву; - поперечные заломы сзади у шва притачивания пояса; - поперечные и наклонные заломы на задних половинках брюк ниже линии колена; поперечные заломы на задних половинках брюк ниже линии бедер.	***3***
	3. Виды дефектов в юбках, причины появления и пути устранения: - поперечные заломы у пояса на заднем полотнище юбки; - провисание ткани по боковым швам; - юбка спереди прилегает к ногам; юбка сзади прилегает к ногам; - слабина по боковому шву на уровне линии бедер. - юбка натянута на бедрах сзади; - складки расходятся внизу; - юбка натянута на уровне ягодиц, а по боковому шву – слабина; лишний объем ниже вытачек.	***2***
	В том числе практических занятий	***8***

	Практическое занятие № 29-32 Дефекты посадки плечевого изделия, причины возникновения и способы их устранения.	***4***
	Практическое занятие № 33-36 Дефекты посадки поясного изделия, причины возникновения и способы их устранения.	***4***
Тема 1.3. Технологические дефекты одежды	**Содержание**	***4/0***
	1. Виды технологических дефектов	***2***
	2. Причины появления технологических дефектов; Способы устранения технологических дефектов	***2***
Дифференцированный зачет по МДК 02.01.		***10***
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 1 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам составленным преподавателем); 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов, подготовка к защите. 3. Самостоятельное изучение и составление инструкционно-технологических карт; 4. Самостоятельное изучение и составление последовательности обработки узлов швейных изделий. 5. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов, подготовка к защите.		***6***
Учебная практика раздела №1 **Виды работ** 1. Подготовка к примерке плечевого изделия. 2. Проведение примерки на фигуре. 3. Определение баланса изделия. 4. Уточнение формы и пропорции изделия с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры.		***36***

5. Выявление и устранение дефектов в поясных изделиях. 6. Уточнение положения отделочных деталей в изделии.	
Производственная практика **Виды работ** 1. Подготовка к примерке изделий различных ассортиментных групп. 2. Проведение примерки на фигуре заказчика. 3. Определение баланса изделия. 4. Уточнение формы и пропорции изделия с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика. 5. Выявление и устранение дефектов в изделии. 6. Уточнение положения отделочных деталей в изделии.	***36***
Всего	***144***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета

«Технология пошива швейных изделий», учебной мастерской по компетенции «Технологии моды», оснащенными в соответствии с п.6.1.2.1., п.6.1.2.5. АОП СПО.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху, а именно:

организация рабочего места

рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;

расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);

аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;

учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;

оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в I№ter№et, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);

специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.);

технические и программные средства общего и специального назначения:

наушники с микрофоном;

мобильный радиокласс;

акустическая система (Система свободного звукового поля);

информационная индукционная система;

текстофон;

видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;

мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);

сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Оборудование учебной мастерской по компетенции «Технологии моды»:

- рабочее место преподавателя;
- столы раскройные с посадочными местами по количеству студентов;
- промышленная швейная машина петельная;
- промышленная машина стачивающая «JUKI» с промстолом;
- промышленный оверлок «JUKI» с промстолом;

- бытовая машина;
- портновский манекен Monica с подставкой 44 размер;
- колодка портновская «Рукав узкий»;
- колодка портновская «Утюжок двусторонний»;
- гладильная доска Comelflex-S;
- электропаровой утюг ComelSNAIL2;
- линейки, лекало;
- ножницы портновские раскройные;
- образцы макетов изделий;
- поузловая обработка швейных изделий по темам программы;
- швейные изделия в М

1:1, 1:2. Технические средства обучения:

- ноутбук;
- проектор;
- интерактивная доска
- принтер А3, А4.

Для обучения в дистанционной форме используется платформа Moodle.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Косинец И. Б. Проведение примерки на фигуре заказчика: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2017

2. Силаева М. А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

3.2.2 Основные электронные издания

1. Терская, Л. А. Основы технологии производства изделий из меха: раскрой и пошив : учебное пособие для СПО / Л. А. Терская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08789-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7223828D-1914-4FEC- 80D1-

0FA6C1234D48.

2. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

3.2.3 Дополнительные источники

1. Высоцкая З. В. Портной: Изготовление женской легкой одежды: учеб. пособие: Допущено экспертным советом - М.: ОИЦ «Академия», 2016

2. Косинец И. Б. Дефекты швейных изделий: учебное пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» – 3-е изд., стер. - М.: ОИЦ «Академия», 2016

3. Радкевич Я. М., Схиртладзе А. Г. Метрология, стандартизация и сертификация. В 3-х частях: учебник для СПО. - М: ЮРАЙТ, 2018.

4. Радченко И. П. Справочник портного: учеб. пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» - М.: ОИЦ «Академия», 2016

5. Справочник закройщика /И. А. Радченко, И. Б. Косинец: учеб. пособие. - М.: ОИЦ «Академия», 2016

6. Терская Л. А. Основы технологии производства изделий из меха: раскрой и пошив: учебное пособие для СПО. – 2-е изд., испр. и доп. – М: ЮРАЙТ, 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия	Выполнение контроля качества выполнения швейных операций	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий	Проведение примерки и определение дефектов посадки изделий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной Обработки	Устранение дефектов посадки и изготовления швейных изделий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- анализ и обоснование причин возникновения дефектов посадки и пошива швейных изделий,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- выбор и использование справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - соответствие изготовления деталей, узлов и изделий, эталонам; - анализ и корректировка результата собственной работы; -выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности; демонстрация навыков самообразования	
Для лиц с нарушениями слуха: - в печатной форме; -в форме электронного документа; - предусмотреть увеличение времени, отводимого на выполнение задания (при необходимости); - дублировать звуковую информацию зрительной (при необходимости), чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме.		

Приложение 1.3
к АОП СПО по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху

ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РЕМОНТА И ОБНОВЛЕНИЯ ИЗДЕЛИЙ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РЕМОНТА И ОБНОВЛЕНИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля.

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	**Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам**
ПК 3.1.	Выявлять область и вид ремонта
ПК 3.2.	Подбирать материалы для ремонта
ПК 3.3.	Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных Изделий

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	определения вида ремонта; подбора материалов и фурнитуры; выбора способа ремонта; подготовки швейных изделий к различным видам ремонта; выполнения работ по ремонту швейных изделий;
Уметь	определять технологические дефекты при ремонте швейных изделий; подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре; подбирать фурнитуру по назначению; подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта; перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия; выполнять художественную штопку, штуковку и установку заплат;

Знать	методы обновления одежды различных ассортиментных групп; способы использования вспомогательных материалов; варианты декоративного решения в одежде; машинные, ручные и клеевые способы установки заплат; методы выполнения художественной штопки и штуковки.

1.1.4 Вариативная часть 6 часов

По предложению работодателя в программу включены темы 2.1 - 2.4 Обновление одежды с полным и частичным перекроем.

1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 144,

в том числе в форме практической подготовки108 часов.

Из них на освоение МДК 62 часа;

в том числе самостоятельная работа 6 часов

практики,

в том числе учебная 36 часов

производственная 36 часов.

Промежуточная аттестация 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональны х общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. Подготовки	Объем профессионального модуля, ак. Час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Все го	В том числе					
					Лаборато р ных. И практиче с ких. Занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельн ая работа	Промежуточн ая аттестация	Учебна я	Производственн ая
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04. ОК 05. ОК 09	Раздел 1. Выполнение ремонта швейных изделий Раздел 2 Обновление одежды Раздел 3. Выполнение ремонта отдельных участков швейного изделия	**62**	38	**62**	**38**	-	6	-	**-36**	**-**
	Производственная практика	**36**	-	**-**	**-**	**-**	**-**	-	**-**	**36**
	Промежуточная аттестация	**10**	-	**-**	-	-	-	10	**-**	**-**
	Всего:	**144**		**62**	**38**	**-**	**-**	**-**	**36**	**36**

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Ремонт тканей и швейных изделий		
МДК.03.01. Технология выполнения ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам		***56/38***
Тема 1.1. Общие сведения об одежде	**Содержание**	***4/0***
	1. Разновидности ремонта. Принципы выполнения ремонта.	***1***
	2. Оборудования и приспособления для выполнения ремонта. Прикладные материалы для выполнения ремонта.	***1***
	3. Этапы выполнения ремонта. Требования к обработке обновляемых изделий.	***1***
	4. Прикладные материалы, рекомендуемые для обновления и ремонта женской одежды.	***1***
Раздел 2 Обновление одежды		
Тема 2.1. Обновление одежды с частичным перекроем	**Содержание**	***2/4***
	1**.** Обновления одежды. Принципы обновление одежды с частичным перекроем.	***1***
	2. Виды материалов и отделки для обновление одежды с частичным перекроем.	***1***
	В том числе практических занятий:	***4***
	Практическое занятие №1- 4 Обновление одежды с частичным перекроем	***4***
Тема 2.2. Обновление одежды с	**Содержание**	***4/8***

полным перекроем		
	1. Виды обновления одежды. Принципы обновление одежды с полным перекроем.	***2***
	2. Виды материалов и отделки для обновление одежды с полным перекроем.	***2***
	В том числе практических занятий:	***8***
	Практическое занятие №5 - 8. Обновление одежды с полным перекроем	***4***
	Практическое занятие № 9 - 12. Отчет по практической работе 1 Обновление одежды с полным перекроем	***4***
Раздел 3 Выполнение ремонта отдельных участков швейного изделия		
Тема 3.1. Ремонт порезов, разрывов, дыр	**Содержание**	***0/4***
	В том числе практических занятий:	***4***
	Практическое занятие № 13-16 Ремонт порезов, разрывов, дыр	***4***
Тема 3.2. Ремонт и обновление карманов	**Содержание**	***2/4***
	1. Виды ремонт а карманов.	***2***
	В том числе практических занятий:	***4***
	Практическое занятие № 17 – 20 Ремонт и обновление карманов	***2***
Тема 3.3.Ремонт и обновление бортов и застежек	**Содержание**	***0/4***
	В том числе практических занятий:	***4***
	Практическое занятие № 21 – 22 Ремонт и обновление бортов.	***2***
	Практическое занятие № 23 – 24 Ремонт и обновление застежек.	***2***
Тема 3.4 Ремонт воротников, горловины в изделиях	**Содержание**	***0/2***
	В том числе практических занятий:	***2***
	Практическое занятие № 25 – 26 Ремонт и обновление воротников и капюшонов.	***2***
Тема 3.5 Ремонт и обновление	**Содержание**	***0/2***

рукавов	**В том числе практических занятий:**	***2***
	Практическое занятие № 27 – 28 Ремонт и обновление рукавов.	***2***
Тема 3.6 Ремонт низа,изменение длины изделия	**Содержание**	***0/2***
	В том числе практических занятий:	***2***
	Практическое занятие № 29 – 30 Ремонт низа, изменение длины изделия.	***2***
Тема 3.7 Обновление силуэтной формы изделий Изменение ширины изделий	**Содержание**	***4/0***
	1. Принципы обновление силуэтной формы изделий. Обновления силуэтной формы плечевых изделий.	***2***
	2. Обновления силуэтной формы поясных изделий. Расширение изделия. Заужение изделия.	***2***
Тема 3.8 Ремонт и обновление изделий с подкладкой	**Содержание**	***2/0***
	1. Способы ремонта подкладки изделия.	***1***
	2. Способы обработки рукавов на подкладке.	***1***
Тема 3.9 Ремонт и обновление поясных изделий.	**Содержание**	***0/8***
	В том числе практических занятий:	***8***
	Практическое занятие № 31 – 34 Способы ремонта и обновления женских брюк и юбок	***4***
	Практическое занятие № 35 – 38 Способы ремонта и обновления женских брюк и юбок	***4***
Дифференцированный зачет по МДК 03.01.		***10***
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 1 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам составленным преподавателем); 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя,		***6***

оформление лабораторно-практических работ, отчетов, подготовка к защите. 3. Самостоятельное изучение и составление инструкционно-технологических карт; 4. Самостоятельное изучение и составление последовательности обработки узлов швейных изделий. 5. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов, подготовка к защите.	
Учебная практика раздела №1 **Виды работ** 1. Определение степени и вида износа изделий различного ассортимента. выявление дефектов для выполнения ремонта; 2. Подбор материалов для ремонта в соответствии со степенью и видом износа; 3. Выполнение мелкого, среднего ремонта отдельных узлов изделия вручную и на оборудовании с учетом свойств материалов изделия; 4. Обновление морально изношенного изделия с полным или частичным перекроем; 5. Контроль качества выполнения ремонта изделия.	***36***
Производственная практика **Виды работ** 1. Выявление дефектов изделий, определение вида и степени износа изделий; 2. Подбор материалов для ремонта, физически изношенного или морально устаревшего изделия; 3. Проведение ремонта и обновления швейных изделий.	***36***
Всего	***144***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Технология пошива швейных изделий», учебной мастерской по компетенции «Технологии моды», оснащенными в соответствии с п.6.1.2.1., п.6.1.2.5. АОП СПО.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху, а именно:

организация рабочего места

рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;

расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);

аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;

учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;

оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);

специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.);

технические и программные средства общего и специального назначения:

наушники с микрофоном;

мобильный радиокласс;

акустическая система (Система свободного звукового поля);

информационная индукционная система;

текстофон;

видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;

мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);

сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Оборудование учебной мастерской по компетенции «Технологии моды»:

- рабочее место преподавателя;
- столы раскройные с посадочными местами по количеству студентов;
- промышленная швейная машина петельная;
- промышленная машина стачивающая «JUKI» с промстолом;
- промышленный оверлок «JUKI» с промстолом;
- бытовая машина;

- портновский манекен Monica с подставкой 44 размер;
- шкаф для хранения вещей;
- колодка портновская «Рукав узкий»;
- колодка портновская «Утюжок двусторонний»;
- гладильная доска Comelflex-S;
- электропаровой утюг ComelSNAIL2;
- линейки, лекало;
- ножницы портновские раскройные;
- образцы макетов изделий;
- поузловая обработка швейных изделий по темам программы;
- швейные изделия в М1:1, 1:2.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- проектор;
- интерактивная доска.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

3.1.1 Основные печатные издания

1. Амирова, Э.К. Технология швейных изделий [Текст]: учебник для средних проф. учебных заведений / Э.К. Амирова, А.Т. Труханова, О.В. Саккулина. — М.: Издательский цент «Академия», 11-е изд., 2018. — 480 с.
2. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL: https://urait.ru/bcode/490774 (дата обращения: 14.01.2022).
3. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам (12-е изд.) учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 528 с.

3.1.2 Основные электронные издания

1. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч. 1: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 85 c. — ISBN 978-5-4488-1164-7 (ч. 1), 978-5-4488-1165-4. —Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/105145 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч.2: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 135 c. — ISBN 978-5-4488-1162-3 (ч. 2), 978-5-4488-1165-4. —Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL:https://profspo.ru/books/105146 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

3.1.3 Дополнительные источники

1. Ермаков А. С. Оборудование швейных предприятий: В 2 ч.: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
2. Крючкова Г. А. Технология швейных изделий: В 2 ч.: учебник:– 3-е изд., стер. - М.: ОИЦ «Академия», 2016
3. Кузьмичев В. Е., Папина Н. Г. Оборудование для влажно-тепловой обработки одежды.: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
4. Силаева М. А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебник: - М.: ОИЦ «Академия»,2016

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта	Определение области и способа выполнения ремонта	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта	Правильный выбор материалов для выполнения Ремонта	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

<table>
<tr><td>ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных изделий</td><td>Рациональное выполнение операций по ремонту и обновлению швейных изделий</td><td>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</td></tr>
<tr><td>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</td><td rowspan="5">- анализ повреждений швейных изделий и выбор рациональных способов ремонта,
- выбор и использование справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- соответствие изготовления деталей, узлов и изделий, эталонам;
- анализ и корректировка результата собственной работы;
- выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности;
- демонстрация навыков самообразования</td><td rowspan="5">Экспертное наблюдение выполнения практических работ</td></tr>
<tr><td>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</td></tr>
<tr><td>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</td></tr>
<tr><td>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</td></tr>
<tr><td>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</td></tr>
<tr><td colspan="3">Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
-в форме электронного документа;
- предусмотреть увеличение времени, отводимого на выполнение задания (при необходимости);
- дублировать звуковую информацию зрительной (при необходимости), чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме.</td></tr>
</table>

Приложение 1.4
к АОП СПО по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху

ПМ.04 РАЗРАБОТКА ЛЕКАЛ И РАСКРОЙ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 РАЗРАБОТКА ЛЕКАЛ И РАСКРОЙ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ»

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля.

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	**Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам (по выбору)**
ПК 4.1.	Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели
ПК 4.2.	Выполнять снятие размерных признаков фигуры человека
ПК 4.3.	Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды
ПК 4.4.	Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты посадки
ПК 4.5.	Осуществлять авторской надзор за реализацией изготовления изделия

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	выполнения зарисовок (технический рисунок) моделей; подбора материалов для изготовления изделий; снятия необходимых размерных признаков фигуры заказчика; анализа особенностей пропорций и осанки фигуры заказчика; выбора системы конструирования швейных изделий различного ассортимента; расчета и изготовления лекал базовых конструкций одежды; изготовления комплектов лекал на пошив изделия; разработки технических описаний на изделия; проведение примерки на фигуре заказчика;

	уточнение посадки полуфабрикатов швейных изделий при примерках на фигуре заказчика; осуществления авторского надзора за реализацией изготовления швейных изделий различного ассортимента; контроля качества выполнения поэтапной обработки и готовых швейных изделий различного ассортимента; согласования с заказчиком необходимых изменений и корректировок, выявленных в процессе примерок полуфабрикатов швейных изделий;
Уметь	подбирать силуэтные формы одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; определять конструктивное решение моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; подбирать цветовое решение основных и отделочных материалов, фурнитуры с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; выбирать материалы и фурнитуру с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; определять индивидуальные особенности фигуры заказчика, его потребности; выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия; копировать детали чертежа с использованием чертежных инструментов; выполнять лекала базовых конструкций швейных изделий различного ассортимента; составлять технические описания к комплекту лекал базовых конструкций; определять баланс изделия; выявлять и устранять дефекты в изделии; находить оптимальное положение отделочных деталей изделия; производить осноровку швейных изделий различного ассортимента после примерки; уточнять формы и пропорции полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов при примерках с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика; эффективно взаимодействовать с коллективом исполнителей индивидуальных заказов; осуществлять поэтапный и окончательный контроль качества швейных изделий различного ассортимента;

Знать	правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; стили, тенденци и направления моды в одежде текущего сезона; классификацию и ассортимент швейных изделий; виды и ассортимент материалов для изготовления одежды, их основные свойства; особенности конфекционирования материалов для швейных изделий; основы антропометрии и размерные признаки тела человека; конструкцию составных частей швейных изделий различного ассортимента; системы и методы конструирования швейных изделий различного ассортимента; особенности разработки конструкций швейных изделий различного ассортимента с учетом телосложения; порядок построения чертежей деталей швейных изделий различного ассортимента; принципы конструктивного моделирования швейных изделий различного ассортимента; виды лекал, требования к качеству лекал; методы корректировки базовых лекал для получения модельных лекал швейных изделий различного ассортимента; порядок проведения примерок; виды технологических и конструктивных дефектов одежды, причины их появления и пути устранения; степень готовности к примеркам швейных изделий различного ассортимента, ее зависимость от фигуры заказчика, вида изделия, сложности фасона, конструкции изделия, свойств материалов; этапы изготовления изделий; психологию общения и профессиональной этики закройщика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя

1.1.4 Вариативная часть 68 часов

По предложению работодателя в программу включены дополнительные часы во все изучаемые темы.

1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 334,

в том числе в форме практической подготовки 256 часов.

Из них на освоение МДК 144 часа;

в том числе самостоятельная работа 16 часов

практики,

в том числе учебная 108 часов

производственная 72 часа.

Промежуточная аттестация 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональны х общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Все го	В том числе					
					Лабораторны х. И практических. Занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельн ая работа	Промежуточ	Учебная	Производственн ая
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
	МДК 04.01. Технология разработки лекал и раскроя швейных изделий по индивидуальным заказам									
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ОК 01, ОК 02 ОК 04 ОК 05; ОК 09	Раздел 1. Расчет и построение чертежей базовых конструкций изделия	**144**	76	**144**	**76**	-	16	-	**72**	-
	Производственная практика	***108***	-	-	-	-	-	-	-	***108***
	Промежуточная аттестация	**10**	-	-	-	-	-	10	-	-
	Всего:	**334**	**76**	**144**	**76**	**-**	**-**	**-**	**72**	**108**

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	**2**	**3**
Раздел 1. Расчет и построение чертежей базовых конструкций изделия		
МДК.04.01. Технология разработки лекал и раскроя швейных изделий по индивидуальным заказам		***52/76***
Тема 1.1. Системы и методы Конструирования	**Содержание**	***2/0***
	1. Типы телосложений мужских и женских фигур.	***1***
	2. Особенности детских фигур различных возрастных групп.	***1***
Тема 1.2. Построение базовой основы конструкции женских поясных изделий	**Содержание**	***8/10***
	1**.** Расчет и построение чертежа конструкций прямой юбки	***1***
	2. Расчет и построение чертежей конструкций расширенных (зауженных) книзу и клиньевых юбок	***1***
	3. Расчет и построение чертежей конструкций юбок конической формы	***1***
	4. Расчет и построение чертежа конструкции юбки, состоящей из n числа складок	***1***
	5. Расчет и построение чертежа прямой юбки на фигуры с учетом телосложения фигуры	***1***
	6. Расчет и построение чертежа основы женских брюк	***1***
	7. Расчет и построение передней половинки брюк.	***1***
	8. Расчет и построение задней половинки брюк.	***1***
	В том числе практических занятий:	***10***

	Практическое занятие №1- 4 Построение чертежа конструкции юбки женской на индивидуальную фигуру	***4***
	Практическое занятие №5- 8 Построение чертежа конструкции брюк женских на индивидуальную фигуру	***4***
	Практическое занятие № 9 - 10 Нанесение конструктивных особенностей на чертеже брюк и юбки.	***2***
Тема 1.3. Построение чертежа базовой конструкции плечевого изделия женской одежды с втачным рукавом	**Содержание**	***15/24***
	1. Построение чертежа основы конструкции женского платья (пальто) прямого силуэта.	***1***
	2. Построение чертежа основы конструкции женского платья (пальто) прилегающего силуэта	***1***
	3. Построение чертежа основы конструкции женского платья (пальто) приталенного силуэта	***1***
	4. Построение чертежа основы конструкции женского платья (пальто) трапецевидного силуэта	***1***
	5. Построение чертежа конструкции жакета полуприлегающего силуэта с отрезным бочком:	***1***
	6. Построение чертежа конструкции жакета полуприлегающего силуэта с рельефами от плечевого среза и от проймы через центр груди.	***1***
	7. Построение конструкций втачных рукавов женской одежды: Одношовный рукав, двухшовный рукав.	***1***
	8. Построение конструкций воротников типовых покроев: Характеристика воротников. Построение чертежей конструкций отложных воротников для изделий с застежкой доверху.	***1***
	9. Построение чертежей конструкций воротников- стоек.	***1***
	10. Построение чертежей конструкций стояче – отложных воротников.	***1***

	11. Построение чертежей конструкций отложных воротников для изделий с отворотами и плосколежащих воротников.	***1***
	12. Построение чертежей конструкций капюшонов.	***1***
	13. Построение базовой основы конструкции женских плечевых изделий с учетом телосложения фигуры.	***1***
	14. Особенности конструирования женского жилета на полную фигуру.	***1***
	15. Конструктивные приемы построения чертежа конструкции женского плечевого изделия на фигуру с сильно развитыми грудными железами и слабо развитыми ягодицами.	***1***
	16. Конструктивные приемы построения чертежа конструкции женского плечевого изделия для фигур с повышенным жироотложением в области бедер и ягодиц и со слаборазвитыми грудными железами.	***1***
	В том числе практических занятий:	***24***
	Практическое занятие №11 - 14. Построение чертежа конструкции жакета женского с рельефными швами от проймы	***4***
	Практическое занятие № 15 – 18 Построение конструкции изделий на фигуры с отклонениями от типового телосложения	***4***
	Практическое занятие № 19 – 22 Построение конструкции изделий на фигуры с различной осанкой.	***4***
	Практическое занятие № 23 – 26 Построение конструкций одежды на фигуры с чрезмерным жироотложением на отдельных участках тела.	***4***
	Практическое занятие № 27 – 30 Нанесение модельных особенностей.	***4***
	Практическое занятие № 31 - 34. Построение чертежа конструкции платья женского с вытачками	***4***
Тема 1.4. Построение основы конструкции женских плечевых	**Содержание**	***2/4***
	1. Конструирование женских изделий с рукавами различных покроев: Построение чертежа конструкции плечевого изделия с рукавами рубашечного покроя и овальной	***1***

изделий одежды с рукавами разных покроев	проймой.	
	2. Построение чертежа конструкции плечевого изделия с рукавами рубашечного покроя и квадратной проймой.	***1***
	В том числе практических занятий:	***4***
	Практическое занятие № 35 – 36 Построение чертежа платья прилегающего силуэта с цельнокроенным рукавом.	***2***
	Практическое занятие № 37-38 Построение чертежа конструкции изделия с комбинированными рукавами.	***2***
Тема 1.5. Построение базовой основы конструкции мужского поясного изделия	**Содержание**	***2/2***
	1. Расчет и построение чертежа основы мужских классических брюк для типовой фигуры.	***1***
	2. Нанесение конструктивных особенностей на чертеже брюк.	***1***
	В том числе практических занятий:	***2***
	Практическое занятие № 39 – 40 Построение чертежа основы мужских классических брюк для фигуры с отклонениями от типовой.	***2***
Тема 1.6. . Построение базовой основы конструкции мужского плечевого изделия с втачным рукавом	**Содержание**	***7/10***
	1. Конструирование жилетов: Построение чертежа основы жилета. Виды жилетов.	***1***
	2. Построение чертежа конструкции мужского пальто: Предварительный расчет конструкции пальто. Построение чертежа конструкции пальто прямого силуэта.	***1***
	3. Построение чертежа конструкции пальто полуприлегающего силуэта. Построение чертежа конструкции пальто с утепляющей прокладкой различной толщины.	***1***
	4. Конструирование втачных рукавов: Построение одношовного рукава для мужской одежды. Построение двухшовного рукава для мужской одежды.	***1***
	5. Конструирование воротников различных типов.	***1***
	6. Конструирование курток: Построение чертежа основы куртки.	***1***
	7. Построение чертежа базовой конструкции мужского пиджака: Базисная сетка и	***1***

	расчет основы пиджака.	
	В том числе практических занятий:	***10***
	Практическое занятие № 41 – 42 Построение чертежа базовой конструкции мужского пиджака на индивидуальную фигуру.	***2***
	Практическое занятие № 43 – 44 Построение воротников.	***2***
	Практическое занятие № 45 – 46 Построение чертежа конструкции полочки пиджака с отрезным бочком.	***2***
	Практическое занятие № 47 – 48 Построение жилета на полную фигуру.	***2***
	Практическое занятие № 49 – 50 Внесение изменений в базовую конструкцию, учитывающих особенности фигуры заказчика.	***2***
Тема 1.7. Построение основы конструкции мужских плечевых изделий одежды с рукавами разных покроев.	**Содержание**	***2/2***
	1. Конструирование мужских изделий с рукавами различных покроев: Построение чертежа конструкции плечевого изделия с рукавами рубашечного покроя.	***1***
	2. Разновидности изделий с рукавами покроя реглан.	***1***
	В том числе практических занятий:	***2***
	Практическое занятие № 51 Построение чертежа базовой конструкции мужской сорочки современного стиля.	***1***
	Практическое занятие № 52 Построение чертежа конструкции изделия с рукавами комбинированных покроев.	***1***
Раздел 2 Конструктивное	**Моделирование**	
Тема 2.1 Конструктивное моделирование одежды	**Содержание**	***8/16***
	1. Конструкция и составные части изделий. Принципы, виды, этапы конструктивного моделирования.	***1***
	2. Конструктивное моделирование основы изделия без изменения формы: видоизменение	***1***

	линии горловины и построение застежки; модификация плечевой линии.	
	3. Конструктивное моделирование основы изделия с первичным изменением силуэтной формы.	***1***
	4. Положение декоративно – конструктивных, функционально - декоративных и декоративных элементов.	***1***
	5. Конструктивное моделирование основы изделия с вторичным изменением силуэтной формы.	***1***
	6. Параллельное расширение деталей (лифа; рукавов; юбок; воротников); коническое расширение деталей (лифа; рукавов; юбок; воротников)	***1***
	7. Проектирование подрезов и драпировок.	***1***
	8. Варианты расположения нагрудной вытачки; варианты застежки; варианты моделирования рукавов; моделирование воротников	***1***
	В том числе практических занятий:	***16***
	Практическое занятие № 53 – 54 Перенос нагрудной и талиевой вытачек в симметричные подрезы и драпировки	***2***
	Практическое занятие № 55 – 56 Перенос плечевой вытачки на выпуклость лопаток.	***2***
	Практическое занятие № 57 – 58 Моделирование воротников фантазийных форм.	***2***
	Практическое занятие № 59 – 60 Моделирование застежек.	***2***
	Практическое занятие № 61 – 62 Моделирование рукавов фантазийных форм.	***2***
	Практическое занятие № 63 – 64 Комплексное моделирование изделия: платья, жакета, пальто.	***2***
	Практическое занятие № 65– 66 Методы корректировки базовых лекал.	***2***
	Практическое занятие № 67– 68 Внесение изменений в базовую конструкцию, учитывающих особенности фигуры заказчика.	***2***

Тема 2.2. Конструирование и моделирование при обновлении изделий	**Содержание**	***2/2***
	1. Проектирование изделий одежды на основе базовых моделей.	***2***
	В том числе практических занятий:	***2***
	Практическое занятие № 69 – 70 Особенности моделирования при обновлении изделий.	***2***
Тема 2.3 Изготовление лекал деталей изделий	**Содержание**	***4/6***
	1. Величины припусков на швы в зависимости от вида изделия, свойств материала при изготовлении на индивидуальную фигуру с примерками.	***1***
	2. Виды лекал: лекала – оригиналы; лекала - эталоны; рабочие лекала. Типы лекал: производные лекала; вспомогательные лекала; лекала деталей подкладки.	***1***
	3. Требования к качеству изготовления лекал. Хранение лекал.	***1***
	4. Методы технического размножения лекал: способ группировки, пропорционально- расчетный способ.	***1***
	В том числе практических занятий:	***6***
	Практическое занятие № 71 – 72 Разработка технического описания на изделие. Копирование деталей чертежа с использованием чертежных инструментов.	***2***
	Практическое занятие № 73 – 74 Изготовление основных, производных и вспомогательных лекал. Составление технического описания к комплекту лекал базовых конструкций.	***2***
	Практическое занятие № 75 – 76 Рациональная организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда, осуществление текущего ухода за рабочим местом.	***2***
Дифференцированный зачет по МДК 04.01.		***10***
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 1 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам		***16***

составленным преподавателем); 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов, подготовка к защите. 3. Самостоятельное изучение и составление инструкционно-технологических карт; 4. Самостоятельное изучение и составление последовательности обработки узлов швейных изделий. 5. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов, подготовка к защите.	
Учебная практика раздела №1 **Виды работ** 1. Изготовление лекал (плевых изделий) для индивидуального изготовления изделий; 2. Градация лекал по размерам и ростам; 3. Построение конструкции жакета с рукавом реглан на базовой основе с втачным рукавом; 4. Построение конструкции жакета с цельнокроеным рукавом на базовой основе с втачным рукавом 5. Моделирование женских брюк; 6. Моделирование женской юбки.	***108***
Производственная практика **Виды работ** 1. Расчет и построение чертежа базовых конструкций плечевых изделия; 2. Конструктивное моделирование деталей изделия; 3. Изготовление лекал на изделие из различных материалов.	***72***
Всего	***334***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета

«Технология пошива швейных изделий», учебной мастерской по компетенции «Технологии моды», оснащенными в соответствии с п.6.1.2.1. и п.6.1.2.1.АОП СПО.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху, а именно:

организация рабочего места

рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;

расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);

аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;

учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;

оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в I№ter№et, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);

специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.);

технические и программные средства общего и специального назначения:

наушники с микрофоном;

мобильный радиокласс;

акустическая система (Система свободного звукового поля);

информационная индукционная система;

текстофон;

видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;

мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);

сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Оборудование учебной мастерской по компетенции «Технологии моды»:

- рабочее место преподавателя;
- столы раскройные с посадочными местами по количеству студентов;

- промышленная швейная машина петельная;
- промышленная машина стачивающая «JUKI» с промстолом;
- промышленный оверлок «JUKI» с промстолом;
- бытовая машина;
- портновский манекен Monica с подставкой 44 размер;
- шкаф для хранения вещей;
- колодка портновская «Рукав узкий»;
- колодка портновская «Утюжок двусторонний»;
- гладильная доска Comelflex-S;
- электропаровой утюг ComelSNAIL2;
- линейки, лекало;
- ножницы портновские раскройные;
- образцы макетов изделий;
- поузловая обработка швейных изделий по темам программы;
- швейные изделия в М 1:1, 1:2.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- проектор;
- интерактивная доска
- принтер А3, А4.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

3.1.1 Основные печатные издания

1. Амирова, Э.К. Технология швейных изделий [Текст]: учебник для средних проф. учебных заведений / Э.К. Амирова, А.Т. Труханова, О.В. Саккулина. — М.: Издательский цент «Академия», 11-е изд., 2018. — 480 с.

2. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-07297-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
— URL: https://urait.ru/bcode/490774 (дата обращения: 14.01.2022).
3. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам (12-е изд.) учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 528 с.

3.1.2 Основные электронные издания

1. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч. 1: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4488-1164-7 (ч. 1), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/105145 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч.2: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-1162-3 (ч. 2), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL:https://profspo.ru/books/105146 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

3.1.3 Дополнительные источники

1. Ермаков А. С. Оборудование швейных предприятий: В 2 ч.: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
2. Крючкова Г. А. Технология швейных изделий: В 2 ч.: учебник:– 3-е изд., стер. - М.: ОИЦ «Академия», 2016
3. Кузьмичев В. Е., Папина Н. Г. Оборудование для влажно-тепловой обработки одежды.: учебник: - М.: ОИЦ «Академия» , 2016
4. Силаева М. А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 4.1. Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели	Качественное выполнение технического рисунка в соответствии с требованиями заказчика	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ПК 4.2. Выполнять снятие размерных признаков фигуры человека	Точное снятие размерные признаков фигуры человека в соответствии с выбранной системой конструирования одежды	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.3. Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды	Выполнение расчетов и построение базовых конструкций одежды в соответствии с выбранной системой конструирования одежды	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.4. Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты посадки	Проведение примерок на фигуре заказчика и устранение дефектов посадки	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.5. Осуществлять авторской надзор за реализацией изготовления изделия	Выполнение конструкции и изготовление изделия в соответствии с техническим рисунком	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- анализ технического рисунка, выбор системы конструирования одежды и методов моделирования базовой конструкции, - выбор и использование справочной и дополнительной информации для рационального и	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и		

культурного контекста		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

<u>Для лиц с нарушениями слуха:</u>

- в печатной форме;

-в форме электронного документа;

- предусмотреть увеличение времени, отводимого на выполнение задания (при необходимости);

- дублировать звуковую информацию зрительной (при необходимости), чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ
ОП.02 СПЕЦРИСУНОК
ОП.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ
ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А.01 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО – ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ
АФК.01 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СГ. 03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Приложение 2.1
к АОП СПО по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху

ОП.01. МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ……

1.1. Цель и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы…….

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……...

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины……...

2.2. Содержание дисциплины……...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….

3.1. Материально – техническое обеспечение……

3.2. Учебно – методическое обеспечение……

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Материаловедение»: формирование знаний и умений об общих сведениях, назначениях, видах и свойствах различных текстильных материалов для выполнения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.01 Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла адаптированной образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01 ОК 02 ОК 03	- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ; - применять материалы при выполнении работ;	- общую классификацию материалов; - характерные свойства и области их применения; - общие сведения о строении материалов; - общие сведения, назначение, виды и свойства различных текстильных материалов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**60**
в т.ч. в форме практической подготовки	**30**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	30
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	6

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
1	*2*
Раздел 1. Основные виды волокнистых сырьевых материалов 14часов	
Тема 1.1 Общие сведения о волокнах и нитях. Натуральные волокна.	**Содержание**
	Классификация натуральных волокон. Роль материалов в современной индустрии моды. Основные виды сырьевых материалов. Классификация материалов для одежды. Требования к современным материалам. Принципы их выбора для применения в производстве. Основные свойства волокон, область применения, методы распознавания
	В том числе, лабораторных занятий
	Лабораторная работа 1. Распознавание и исследование свойств натуральных текстильных волокон
Тема 1.2 Химические волокна и нити для производства материалов	**Содержание**
	Классификация химических волокон. Основные свойства волокон, область применения, методы распознавания. Перспективы в производстве химических волокон.
	В том числе, лабораторных занятий
	Лабораторная работа 2. Распознавание и исследование свойств химических текстильных волокон
Раздел 2. Основы технологии производства тканых материалов 24 часа	
Тема 2.1 Прядомые и непрядомые нити	**Содержание**
	Основные процессы прядения**.** Классификация пряжи. Свойства и область применения пряжи, вырабатываемой из натуральных и химических волокон. Требования к качеству. Совершенствование прядильного производства. Классификация, свойства и область применения нитей.
	Элементарные, комплексные, кручёные, текстурированные, металлические, металлизированные нити. Особенности строения, назначение и свойства нитей. Требования к качеству нитей.
	В том числе, лабораторных занятий
	Лабораторная работа 3. Исследование образцов пряжи и нитей
Тема 2.2 Производство	**Содержание**

тканей	Процесс выработки тканей на ткацком станке. Требования к качеству. Состав тканей, влияние состава на внешний вид. Основные процессы отделки тканей. Специальные виды отделки тканей. Требования к качеству отделки. Определение нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон тканей.
Тема 2.3 Строение тканей. Виды ткацких переплетений	**Содержание**
	Классификация ткацких переплетений. Графическое изображение и характеристика переплетений. Влияние переплетений на внешний вид и свойства тканей. Основные показатели строения тканей. Плотность и заполнение тканей. Структура поверхности ткани
	В том числе, лабораторных занятий
	Лабораторная работа 4. Определение нитей основы и нитей утка, лицевой и изнаночной сторон тканей
	Лабораторная работа 5. Исследование образцов ткацких переплетений
Тема 2.4 Свойства тканей	**Содержание**
	Геометрические, механические свойства тканей. Физические и механические свойства, их влияние на микроклимат и самочувствие потребителя Оптические свойства. Художественно-колористическое оформление тканей. Технологические свойства тканей Качество тканей. Определение сортности тканей
	В том числе, лабораторных занятий
	Лабораторная работа 6. Комплексная оценка свойств тканей
Раздел 3 Классификация и ассортимент материалов для одежды 22 часа	
Тема 3.1. Ассортимент тканей	**Содержание**
	Понятие об ассортименте и об артикуле тканей Общая характеристика ассортимента хлопчатобумажных тканей. Общая характеристика ассортимента льняных тканей Общая характеристика ассортимента шерстяных тканей Общая характеристика ассортимента шёлковых тканей Общая характеристика ассортимента плащевых и курточных тканей
	В том числе, лабораторных занятий
	Лабораторная работа 7. Изучение и анализ ассортимента тканей

Тема 3.2. Ассортимент трикотажных и нетканых полотен	**Содержание**
	Классификация, свойства и область применения трикотажных полотен. Классификация, свойства и область применения нетканых полотен.
	В том числе, лабораторных занятий
	Лабораторная работа 8. Изучение и анализ ассортимента трикотажных и нетканых полотен
Тема 3.3 Ассортимент натуральных и искусственных кож и меха	**Содержание**
	Классификация, свойства и область применения кож для изделий. Классификация, свойства и область применения меха для изделий.
Тема 3.4 Ассортимент прикладных материалов	**Содержание**
	Требования, предъявляемые к подкладочным материалам. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству. Требования, предъявляемые к прокладочным материалам. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству. Утепляющие материалы. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.
	В том числе, лабораторных занятий
	Лабораторная работа 9. Изучение и анализ ассортимента прикладных материалов
Тема 3.5 Материалы для скрепления деталей одежды и одёжная фурнитура	**Содержание**
	Виды скрепляющих материалов. Требования, предъявляемые к швейным ниткам. Классификация ниток. Клеевые соединения. Целесообразность применения ниточных и клеевых соединений, требования к качеству. Требования к одежной фурнитуре. Классификация, свойства и область применения.Требования к качеству.
	В том числе, лабораторных занятий
	Лабораторная работа 10. Изучение и анализ ассортимента скрепляющих материалов и фурнитуры
Тема 3.6 Отделочные материалы	**Содержание**
	Классификация, свойства и область применения отделочных материалов. Требования к качеству.
	В том числе, лабораторных занятий
	Лабораторная работа 11. Изучение и анализ ассортимента отделочных материалов
Тема 3.7 Конфекционирование материалов для	**Содержание**
	Подбор материалов изделия по их назначению и условиям эксплуатации. Составление конфекционной

изготовления изделия	карты.
	В том числе, лабораторных занятий
	Лабораторная работа 12. Конфекционирование материалов для изделия
Промежуточная аттестация	
Всего: 60 часов	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Материаловедения» оснащена, в соответствии с приложением с п.6.1.2.5. АОП СПО.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху, а именно:

организация рабочего места

рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;

расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);

аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;

учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;

оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);

специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.);

технические и программные средства общего и специального назначения:

наушники с микрофоном;

мобильный радиокласс;

акустическая система (Система свободного звукового поля);

информационная индукционная система;

текстофон;

видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;

мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);

сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бузов Б.А. Материалы для одежды. Ткани: уч. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2022-224с
2. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства М.: Издательский центр «Академия», 2022 – 288 с.
3. Бессонова Н.Г. Материалы для отделки одежды: уч. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2020 – 144с.
4. Бузов Б.А., Алыменкова Н.Д. Материаловедение в производстве изделий лёгкой промышленности - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 320с.
5. Жихарев А.П. и др. Материаловедение. Швейное производство - М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 237с.
6. Кирсанова, Е. А. Материаловедение (Дизайн костюма): учебник /Е. А. Кирсанова, Ю. С. Шустов, А. В. Куличенко, А. П. Жихарев. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020.
7. Леонтьева И.Г. Конфекционирование материалов для одежды: учебное пособие. – Омск: ОГИС, 204. – 232 с.
8. Орленко, Л. В. Конфекционирование материалов для одежды: учебное пособие/ Л. В. Орленко, Н. И. Гаврилова. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020.
9. Стельмашенко В.И. Практикум по материалам для одежды и конфекционированию: уч. пособие. - М. ИНФРА-М, 2019г.-144с
10. Стельмашенко В.И., Розаренова Т.В. Материалы для одежды и конфекционирование : учебник для академического бакалавриата / В. И. Стельмашенко, Т. В. Розаренова; под общ. ред. Т. В. Розареновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 308 с.
11. Библиотека легкой промышленности: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: T-STILE.info, свободный.
12. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные

приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - общую классификацию материалов; - характерные свойства и области их применения; - общие сведения о строении материалов; - общие сведения, назначение, виды и свойства различных текстильных материалов.	Правильное определение материалов к ассортиментной группе. одежды. Знание параметров строения тканей, признаков определения лицевой стороны материалов, признаков определения направления нитей основы и утка, видов ткацких переплетений и их характеристик. Правильное определение свойств тканей, влияние их на процесс производства.	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ
Умеет: - подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ; - применять материалы при выполнении работ;	Правильный подбор материалов по их назначению и условиям эксплуатации. Умение выполнять подбор пакета материалов для заданного изделия согласно требованиям.	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ
Для лиц с нарушениями слуха: - в печатной форме; -в форме электронного документа; - предусмотреть увеличение времени, отводимого на выполнение задания (при необходимости); - дублировать звуковую информацию зрительной (при необходимости), чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме.		

Приложение 2.2
к АОП СПО по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху

ОП.02 СПЕЦРИСУНОК

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ……

1.1. Цель и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы…….

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……...

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины……...

2.2. Содержание дисциплины……...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….

3.1. Материально – техническое обеспечение……

3.2. Учебно – методическое обеспечение……

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 02 СПЕЦРИСУНОК»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Спецрисунок»: формирование представлений на заданную или выбранную тему, делать наброски с натуры, добиваться выразительного цветового конструктивно-пропорционального решения рисунка, развитие творческих способностей и воспитание художественного вкуса.

Дисциплина «ОП.02 Спецрисунок» является обязательной частью общепрофессионального цикла адаптированной образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01 ОК 02 ОК 03	-выполнять различные виды линий. Выявить пропорции и объемы предмета; -рисовать цветовой круг, различные виды орнаментов с использованием цвет. Рисовать различные виды складок и драпировок в одежде; -строить схему фигуры человека и выполнять рисунок фигуры. Зарисовывать различные детали одежды. -выполнять эскизы моделей одежды различных силуэтов и стилей.	-значение линий в рисунке, виды линий. Значение цвета и орнамента в одежде. Принципы построения орнаментов на ткани; -принципы построения деталей одежды и объемного макетирования. Виды складок, правила их зарисовки в одежде; -правила зарисовки одежды различных силуэтов и стилей. Основные каноны построения фигуры и создания модели изделия, их применение в областях профессиональной деятельности.

2. Структура и содержание учебной ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**54**
в т.ч. в форме практической подготовки	**48**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	48
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	-

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
Раздел 1. Основы линейно-конструктивного рисунка 32 часа	
Тема 1.1. Основы изобразительной грамоты	**Содержание**
	В том числе, практических занятий
	Практическое занятие 1. Выполнение рисунков геометрических фигур, выполнение условной фигуры человека средствами объемных геометрических фигур во фронтальной и профильной проекциях (морфология фигуры человека передается через геометрические примитивы – цилиндр, шар, конус и т.д.).
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
	Понятие о композиции. Основные правила композиции. Изображение манекена, схемы условной фигуры человека.
Тема 1.2. Графические приемы и средства для выполнения эскизов	**Содержание**
	В том числе, практических занятий
	Практическое занятие 2. Выполнение графических набросков тканей различной плотности и пластики (сукно, кожа, мех, шелк, органза)
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
	Графические материалы: карандаш, кисть, перо, тушь, чернила, акварель. Графические приемы и средства при выполнении эскиза: пятно, линия Графическое изображение материалов различной плотности (текстиль, кожа, мех)
Тема 1.3. Графические приемы изображения с использованием фактуры и орнамента	**Содержание**
	В том числе, практических занятий
	Практическое занятие 3. Изображение фактур ворсовых поверхностей.
	Практическое занятие 4. Изображение фактур материалов различных переплетений.
	Практическое занятие 5. Изображение фурнитуры
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
	Фактуры материалов различных переплетений.
Тема 1.4. Технический рисунок деталей изделий	**Содержание**
	В том числе, практических занятий
	Практическое занятие 6. Выполнение технического рисунка плечевых изделий
	Практическое занятие 7. Выполнение технического рисунка поясных изделий.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
	Технический рисунок. Технические средства создания эскизов. Требования, предъявляемые к техническому

	рисунку. Методика выполнения технических рисунков швейных изделий различных видов.
Тема 1.5. Изображение человека. Фигура	**Содержание**
	В том числе, практических занятий
	Практическое занятие 8. Рисунок схемы фигуры человека.
	Практическое занятие 9. Рисунок схемы фигуры с опорой на одну ногу
	Практическое занятие 10. Выполнение линейно-конструктивного рисунка фигуры человека в костюме
	Практическое занятие 11. Стилизация в рисунке головы человека.
	Практическое занятие 12. Построение частей фигуры человека.
	Практическое занятие 13. Стилизация фигуры в эскизе.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
	Пропорции головы человека. Пропорции лица. Постановка головы в различных ракурсах. Строение частей фигуры человека. Пропорции рук, ног.
Раздел 2. Основы цветной графики 22 часа	
Тема 2.1. Цветная графика в эскизе	**Содержание**
	В том числе, практических занятий
	Практическое занятие 14.Выполнение художественных приемов в цветной графике.
	Практическое занятие 15.Изображение цветового круга
	Практическое занятие 16.Понятие цветовых гармоний
	Практическое занятие 17.Организация колорита эскиза
	Практическое занятие 18.Выполнение эскизов композиций фигуры в костюме
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
	Графические материалы, специфика и художественные приемы в цветной графике. Цветовой круг
Промежуточная аттестация	
Всего 54 часа	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный в соответствии с приложением с п.6.1.2.1. АОП СПО.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху, а именно:

организация рабочего места

рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого

полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;

расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);

аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;

учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;

оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);

специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.);

технические и программные средства общего и специального назначения:

наушники с микрофоном;

мобильный радиокласс;

акустическая система (Система свободного звукового поля);

информационная индукционная система;

текстофон;

видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;

мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);

сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бикташева Н.Р. Технический рисунок. Специальность «Дизайн костюма»: Учебно методическое пособие. – СПб.: Издательство «Лань»; Издательство «ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», 2016. – 2016. – 152 с.
2. Беляева С.Е. Спецрисунок и художественная графика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /С.Е. Беляева, Е.А. Розанов. – 7-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 240 с.
3. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования: учебник для учащихся нач. проф. образования / С.Е. Беляева, Е.А. Розанов. – 6-е изд., испр., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 208 с.
4. Ли Н.Г. Основы учебного академического рисунка. – М.: Эксмо, 2017. – 482 с.
5. http://www.kodges.ru/36214-specrisunok-i-khudozhestvennaja-grafika-uchebnik.html
6. http://www.grafik.org.ru/gallery-name.html 6.http://hudozhnikam.ru/osnovi_risunka/36.html
7. .http://www.chernorukov.ru/articles/?article=505
8.http://www.artprojekt.ru – портал по изобразительному искусству
9. http://gallerix.ru – портал по изобразительному искусству
10.https://e.lanbook.com/ Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: -значение линий в рисунке, виды линий; - значение цвета и орнамента в одежде; - принципы построения орнаментов на ткани. - принципы построения деталей одежды и объемного макетирования.; - виды складок, правила их зарисовки в одежде; - правила зарисовки одежды различных силуэтов и стилей; - основные каноны построения фигуры и создания модели изделия, их применение в областях профессиональной деятельности.	Демонстрирует знание по передаче свойств различных тканей средствами графики Демонстрирует выполнение работ в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
Умеет: - выполнять различные виды линий; - выявить пропорции и объемы предмета; - рисовать цветовой круг, различные	Демонстрирует знание правил гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции. Демонстрирует	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

виды орнаментов с использованием цвета; - рисовать различные виды складок и драпировок в одежде; - строить схему фигуры человека и выполнять рисунок фигуры; -зарисовывать различные детали одежды; - выполнять эскизы моделей одежды различных силуэтов и стилей.	выполнение работ с учетом сочетания цветов, фактуры. Демонстрирует применение разнообразных графических средств для передачи фактур материалов и фурнитуры.	
Для лиц с нарушениями слуха: - в печатной форме; -в форме электронного документа; - предусмотреть увеличение времени, отводимого на выполнение задания (при необходимости); - дублировать звуковую информацию зрительной (при необходимости), чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме.		

Приложение 2.3
к АОП СПО по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху

ОП.03. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

2026 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ……

1.1. Цель и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы…….

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……...

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины……...

2.2. Содержание дисциплины……...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….

3.1. Материально – техническое обеспечение……

3.2. Учебно – методическое обеспечение……

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Психология общения»: формирование знаний и умений о профессиональном общении с соблюдением норм и правил делового этикета, создание и соблюдение имиджа делового человека.

Дисциплина «ОП.03 Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла адаптированной образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01 ОК 02 ОК 03	-осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; -пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; -передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; -поддерживать деловую репутацию; -создавать и соблюдать имидж делового человека;	-правила делового общения; -эстетические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; -основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования; -формы обращения, изложение просьб, выражение признательности; -составляющие внешнего облика делового человека; -правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т.ч. в форме практической подготовки	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация	-

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
Раздел 1. Культура общения.	
Тема 1.1. Этическая культура	**Содержание**
	Этика. Мораль. Нравственность: взаимосвязь понятий «мораль» и «этика». Основные категории этики.
	Поведение человека; правила и нормы: определение понятия. Поведение человека – показатель его нравственного облика. Мода.
	Нравственные требования к профессиональному поведению: профессиональная этика. Вежливость, тактичность, доброжелательность и др.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Понятие о профессиональной этике
Тема1.2.Психология общения	**Содержание**
	Основные сведения о науке психологии. Понятие о психике: общие сведения о психических процессах. Характеристика данных процессов, значение их значение в профессиональной деятельности.
	Психические процессы: ощущение, восприятие, воображение, мышление, речь. Чувства и эмоции. Характеристика данных процессов, их значение в профессиональной деятельности.
	Психические свойства: темперамент, характер: типы, значение в профессиональной деятельности. Основные черты характера. Воля. Значение в профессиональной деятельности
	Психические состояния человека. Психология личности: бодрость, усталость, удовлетворенность, активность, их влияние на процесс общения. Структура личности.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 1. Моделирование профессионального общения с соблюдением норм и правил делового этикета в различных ситуациях (обращение клиента, обращение в стороннюю организацию)
Тема 1.3. Культура речи	**Содержание**
	Основные требования к речи: тон, артикуляция, произношение, громкость, точность в подборе слов. Речевой этикет в деловом общении: элементы речевого этикета: формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в деловых ситуациях профессиональной сферы
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 2. Практикум по применению

	речевых оборотов в деловом общении.
Тема 1.4. Культура общения в профессиональной сфере	**Содержание**
	Коммуникация. Средства общения: особенности вербальной и невербальной коммуникации. Этикет в деловом общении. Стили общения: основные правила поведенческого этикета: приветствия, знакомства и др. Нравственные требования к профессиональному поведению: профессиональная этика. Вежливость, тактичность, доброжелательность и др. Межличностные и деловые контакты: нормы отношений в коллективе. Отношения руководителя и подчинённых. Организация деловых контактов. Этикет в деловом диалоге по телефону: требования к содержанию деловых телефонных разговоров; основные элементы диалога
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 3. Составление плана деловой беседы. упражнения по применению навыков вербального и невербального общения в деловой беседе.
	Практическое занятие 4. Выявление типа темперамента, факторов превосходства.
	Практическое занятие 5. Типичные искажения представлений о другом человеке.
	Практическое занятие 6. Тренинг по предупреждению и снятию стресса.
Тема 1.5. Конфликт и его структура	**Содержание**
	Понятие конфликта.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 7. Основные составляющие внешнего облика человека.
	Практическое занятие 8. Упражнения по разрешению внутриличностного конфликта.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
	Эстетические требования к внешнему виду делового человека, стиль, мода их влияние на внешний облик делового человека. Основные составляющие внешнего облика человека. Общие сведения о прическах, их виды.
Промежуточная аттестация	
Всего 36 часов	

3. Условия реализации учебной ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1. АОП СПО.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху, а именно:

организация рабочего места

рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;

расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);

аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;

учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;

оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в I№ter№et, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);

специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.);

технические и программные средства общего и специального назначения:

наушники с микрофоном;

мобильный радиокласс;

акустическая система (Система свободного звукового поля);

информационная индукционная система;

текстофон;

видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;

мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);

сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Шеламова, Г.М. Психология общения: учебник для студентов учреждений СПО/ Г.М. Шеламова. М.: Академия, 2018. 128 с.

2. Самыгин, С.И. Профессиональная этика и психология делового общения: учебник / С.И. Самыгин; под ред. А.М. Руденко. – Москва: КноРус, 2021. – 232 с. – ISBN 978-5-406-01698 – URL:https://book.ru/book/938764 (дата обращения: 16.01.2022). – Текст: электронный.

3. Основы деловых коммуникаций: учебное пособие / И.А. Юмашева. – Москва: КноРус, 2022. – 162 с. – ISBN 978-5-406-08452-6. – URL:https://book.ru/book/942402 (дата обращения: 16.01.2022). – Текст: электронный.

4. Психология делового общения и межличностные коммуникации: учебник / Н.Ю. Ульянова. – Москва: КноРус, 2021. – 152 с. – ISBN 978-5-406-08085-6. –URL:https://book.ru/book/939058 (дата обращения: 16.01.2022). – Текст: электронный.

5. Деловые коммуникации. Практикум: учебное пособие / Л.И. Чернышова. – Москва: КноРус, 2021. – 216 с. – ISBN 978-5-406-02110-1. – URL:https://book.ru/book/940045 (дата обращения: 16.01.2022). – Текст : электронный.

6. Социальная коммуникация в профилактике конфликтов: учебно-методическое пособие / Н.Х. Гафиатулина, С.И. Самыгин. – Москва: Русайнс, 2021. – 162 с. – ISBN 978-5-4365-6341-1. – URL:https://book.ru/book/939080 (дата обращения: 16.01.2022). – Текст: электронный.

7. Деловая этика и деловые коммуникации в сфере бизнеса: учебник / И.В. Долгова. – Москва: КноРус, 2021. – 401 с. – ISBN 978-5-406-07211-0. – URL:https://book.ru/book/939839 (дата обращения: 16.01.2022). – Текст: электронный.

8. Психологические тесты [Электронный ресурс]. URL: https://www.b17.ru/tests/

9. Курс «Деловые коммуникации» [Электронный ресурс]. URL: https://online.edu.ru/public/course?faces-redirect=true&cid=11136890

10 Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 272с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09111-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471015

11. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489897 (дата обращения: 07.01.2022).

12.Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469549 (дата обращения: 07.01.2022).
13.ГОСТ Р 56407-2015 «Бережливое производство. Основные методы и инструменты»: приказ федерального агентства по техническом регулированию и метрологии от 27.05.2015 №448ст – https://docs.cntd.ru (дата обращения: 20.01.2023).
14. https://e.lanbook.com/ Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: -правила делового общения; -эстетические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; -основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования; -формы обращения, изложение просьб, выражение признательности, способы аргументации в производственных ситуациях; -составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и т.д. -правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.	Владение понятиями учебной дисциплины и применение их адекватно в ситуации. Описание техники убеждения, слушания. Демонстрация способов разрешения конфликтных ситуаций. Описание приемов саморегуляции.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
Умеет: -осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; -пользоваться простыми приемами саморегуляции	Демонстрация владения техниками и приемам эффективного общения. Разрешаение смоделированных конфликтных ситуаций Демонстрация владения	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

поведения в процессе межличностного общения; -передавать информацию устно и письменно с соблюдением требова-ний культуры речи; -принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в конкретной форме; -поддерживать деловую репутацию; -создавать и соблюдать имидж делового человека; -организовывать рабочее место.	приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

-в форме электронного документа;

- предусмотреть увеличение времени, отводимого на выполнение задания (при необходимости);

- дублировать звуковую информацию зрительной (при необходимости), чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме.

Приложение 2.4
к АОП СПО по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху

ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ……

1.1. Цель и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы…….

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……...

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины……...

2.2. Содержание дисциплины……...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….

3.1. Материально – техническое обеспечение……

3.2. Учебно – методическое обеспечение……

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: формирование представлений в области действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Дисциплина «ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла адаптированной образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 АОП СПО).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.2	- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правовые отношения в процессе профессиональной деятельности - законов и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - основных положений Конституции Российской Федерации; - прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятий правового регулирования в сфере	составления и оформления документов, регламентирующих работу предприятий легкой промышленности

		профессиональной деятельности; - законодательных актов и других нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - организационно правовых форм юридических лиц; - правовых положений субъектов правоотношений в сфере профессиональной и предпринимательской деятельности; - прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности; - порядка заключения трудового договора и оснований для его прекращения; - правил оплаты труда; - роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - прав граждан на социальную защиту; - понятий дисциплинарной и материальной ответственности работника; - видов административных правонарушений и административной ответственности; норм защиты	

		нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров	

2. Структура и содержание учебной ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**56**
в т.ч. в форме практической подготовки	**18**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	18
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	-

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий**
Раздел 1. Законодательное регулирование профессиональной деятельности	
Тема 1.1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	**Содержание**
	Понятия и признаки предпринимательской деятельности. Субъекты предпринимательской деятельности. Их правовой статус. Граждане и юридические лица, как субъекты предпринимательской деятельности.
	В том числе, практических занятий
	Практическое занятие № 1. Анализ прав и обязанностей субъектов предпринимательской деятельности.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Характеристика правового статуса субъектов, осуществляющих предпринимательскую деятельность.
Тема 1.2. Порядок заключения трудового договора	**Содержание**
	Легальное определение трудового договора и его значение. Обязательные и дополнительные условия трудового договора. Общий порядок заключения и прекращения трудовых договоров.
	В том числе, практических занятий
	Практическое занятие № 2. Анализ защиты трудовых прав.
Тема 1.3. Оплата труда	**Содержание**
	Понятие оплаты труда. Системы оплаты труда: повременная, сдельная премиальная. Порядок и сроки оплаты труда.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Правовое регулирование оплаты труда в РФ.

Тема 1.4. Право социальной защит граждан	**Содержание**
	Понятие социального обеспечения, его признаки и функции, социальная защита. Виды трудового стажа. Понятие, общая характеристика пособий и их виды.
	В том числе, практических занятий
	Практическое занятие № 3. Составление сравнительной таблицы «Государственные и негосударственные пенсии в РФ»
Тема 1.5. Понятие материальной и дисциплинарной ответственности	**Содержание**
	Понятие и значение трудовой дисциплины. Виды дисциплинарной ответственности. Виды материальной ответственности работника и работодателя. Порядок возмещения материальной ответственности, причиненной сторонами трудового договора.
	В том числе, практических занятий
	Практическое занятие № 3. Составление алгоритма применения дисциплинарной ответственности по трудовому законодательству.
	Практическое занятие № 4. Описание процедуры снятия дисциплинарного взыскания.
	Практическое занятие № 5.Составление алгоритма судебной процедуры возмещения причиненного ущерба работником работодателю.
Тема 1.6. Виды административных правонарушений и административной ответственности	**Содержание**
	Административное правонарушение. Субъекты административных правонарушений. Административная ответственность – понятие, виды. Виды административных наказаний.
	В том числе, практических занятий
	Практическое занятие № 6. Анализ нарушений административного законодательства.
	Практическое занятие № 7. Составление сравнительной таблицы «Отличие административной ответственности от материальной и дисциплинарной по трудовому праву»
Тема 1.7. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	**Содержание**
	Судебный и досудебный порядок защиты нарушенных прав. Порядок разрешения гражданских дел в суде. Стадии гражданского процесса. Рассмотрение экономических споров в арбитражном суде. Исполнительное производство.
	В том числе, практических занятий
	Практическое занятие № 8. Составление таблицы «Виды экономических споров»
	Практическое занятие № 9. Составление алгоритма досудебной процедуры урегулирования споров.
Промежуточная аттестация	
Всего: 54 часа	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный в соответствии с приложением п.6.1.2.1 АОП СПО.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху, а именно:

организация рабочего места

рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;

расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);

аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;

учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;

оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в I№ter№et, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);

специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.);

технические и программные средства общего и специального назначения:

наушники с микрофоном;

мобильный радиокласс;

акустическая система (Система свободного звукового поля);

информационная индукционная система;

текстофон;

видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;

мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);

сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к

ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности (основы права): учебник для среднего профессионального образования / А. И. Зем-лин [и др.]; под общей редакцией А. И. Землина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13789-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494111

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности для колледжей: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Землин [и др.]; ответственный редактор А. И. Землин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профес-сиональное образование). — ISBN 978-5-534-14241-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496912

3. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Электрон. дан. Режим доступа: http://www.edu.ru.

4. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

5. http://e/lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста

6. Googleplay, Apple store

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативных документов, регулирующие правовые отношения в процессе профессиональной деятельности; законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; основные положения	понимание сущности прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности; знание нормативно-правовых актов и других нормативных документов, регулирующих правовые отношения в процессе профессиональной деятельности понимание основных положений Конституции Российской Федерации; знание прав и свобод человека и гражданина, механизмов их реализации; понимание сущности правового регулирования в	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)

Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; организационно правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов правоотношений в сфере профессиональной и предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право граждан на социальную защиту; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных	сфере профессиональной деятельности; знание законодательных актов и других нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности, организационно правовых форм юридических лиц; понимание правового положения субъектов предпринимательской деятельности; знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности; понимание порядка заключения трудового договора и оснований для его прекращения, роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения; знание правил оплаты труда, прав граждан на социальную защиту; воспроизведение понятий дисциплинарной и материальной ответственности работника; понимание видов административных правонарушений и административной ответственности, норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	

прав и судебный порядок разрешения споров		
Умеет защищать свои права в соответствии с законодательством Российской Федерации; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	грамотно применяет необходимые нормативно-правовые акты и другие нормативные документы, содержащие нормы гражданского, гражданско-процессуального и трудового законодательства для защиты своих прав; проводит анализ и оценку результатов и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
Для лиц с нарушениями слуха: - в печатной форме; -в форме электронного документа; - предусмотреть увеличение времени, отводимого на выполнение задания (при необходимости); - дублировать звуковую информацию зрительной (при необходимости), чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме.		

Приложение 2.5.
к АОП СПО по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху

А.01 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

2026 г.

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины «А.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» является вариативной по программе подготовки специалистов среднего звена по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 29.00.00 Технологии легкой промышленности.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762).

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «А.01 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «А.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» является вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения адаптационной дисциплины:

Знать	Уметь
З.1. Механизмы социальной адаптации.	У.1. Использовать нормы позитивного социального поведения.
З.2. Основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов.	
З.3. Основы гражданского и семейного законодательства.	У.2. Использовать свои права адекватно законодательству.
З.4. Основы трудового законодательства.	
З.5. Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования.	У.3. Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью.
	У.4. Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации.
З.6. Функции органов труда и занятости населения.	У.5. Составлять необходимые заявительные документы.
	У.6. Составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве.
	У.7. Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

д учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**56**
в т.ч. в форме практической подготовки в т. ч.:	**18**
теоретическое обучение	**36**
практические занятия	18
Самостоятельная работа	**2**
Консультации	**-**
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	**-**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	В том числе:				Прак-тика	Форма контроля
			Аудиторные учебные занятия			Внеаудиторная работа		
			Всего	Лекции	Практические и др. формы занятий, консультации	СРС		
	2	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
1.	Тема 1. Понятие социальной адаптация, ее этапы, механизмы, условия. Конвенция ООН о правах инвалидов.	8	8	4	4	-	-	-
2.	Тема 2. Основы гражданского, семейного и трудового законодательства.	10	9	5	4	1	-	Контр. Тестиров.
3.	Тема 3 Перечень гарантий инвалидам в РФ.	12	12	10	2			
4.	Тема 4. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы.	8	8	4	4	-	-	Практическая работа
5.	Тема 5. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.	9	8	5	3	1	-	-
6.	Тема 6. Трудоустройство инвалидов.	9	9	8	1			
7.	Консультации	-	-	-	-	-	-	-
6.	**Итоговая аттестация**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
	ИТОГО:	**56**	**54**	36	18	**2**	**-**	**-**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «А.01 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

3.1. Для реализации программы адаптационной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

учебно-наглядные пособия:

шкафы для хранения дидактических пособий, учебники и учебные пособия, карточки-задания, тесты проверочные, учебные тексты;

учебные стенды.

Технические средства обучения:

компьютер и проектор

Для реализации примерной рабочей программы адаптационной учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся *с* ограниченными возможностями здоровья по слуху, а именно:

организация рабочего места

рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;

расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);

аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;

учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;

оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);

специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.);

технические и программные средства общего и специального назначения:

наушники с микрофоном;

мобильный радиокласс;

акустическая система (Система свободного звукового поля);

информационная индукционная система;

текстофон;

видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;

мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);

сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации программы, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) – URL: https://base.garant.ru/70680520/ (дата обращения: 15.03.2020).
3. Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 N 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Основная литература:

1. Основы права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Вологдина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 372 с. — (Профессиональное образование).

Основные электронные издания:

1. Электронная версия народного бюллетеня www.demoscope.ru
2. Информационно-правовой портал- base.garant.ru
3. Информационно-правовой портал- www.consultant.ru
4. Сайт Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» - https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3/0

3.3. Кадровое обеспечение обучения

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю учебной дисциплины. Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в соответствующих нормативных документах.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров: преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года, в том числе по соответствующей программе ДПО инклюзивного обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: Механизмы социальной адаптации. Основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов. Основы гражданского и семейного законодательства. Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов. Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования. Функции органов труда и занятости населения.	Знание принципов эффективной самопрезентации и самопродвижения; Описание общих требований к содержанию и этапам коммуникационного процесса.	Экспертное наблюдение; выполнения практических работ.
Умеет: Использовать нормы позитивного	Демонстрирование умений выстраивания эффективной деловой	Экспертное наблюдение

социального поведения. Использовать свои права адекватно законодательству. Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью. Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации. Составлять необходимые заявительные документы. Составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве. Использоватьприобретенные знанияи умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.	коммуникации и презентации собственных профессиональных качеств при собеседовании с работодателем.	выполнения практических работ.
Для лиц с нарушениями слуха: - в печатной форме; -в форме электронного документа; - предусмотреть увеличение времени, отводимого на выполнение задания (при необходимости); - дублировать звуковую информацию зрительной (при необходимости), чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме.		

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.). В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Приложение 2.6.
к АОП СПО по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАПТИВНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху

АФК.01 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «АФК.01 Адаптивная физическая культура» разработана в рамках реализации программы подготовки рабочих по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762).

Рабочая программа учебной дисциплины «АФК.01 Адаптивная физическая культура» направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АФК.01 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «АФК.01 Адаптивная физическая культура» является обязательной частью учебного цикла «Физическая культура» адаптированной образовательной программы по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

Основная часть практических работ даёт возможность более глубоко осмыслить и закрепить пройденный материал. Всего предусмотрено 64 часа практических занятий по основным темам курса. Так как на основе полученных знаний обучающиеся должны уметь самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно – популярных статьях, то 2 часа отводится на самостоятельную работу.

Для глухих и слабослышащих обучающихся характерны следующие разнообразные нарушения в двигательной сфере, которые необходимо учитывать при организации работы по УД «Адаптивная физическая культура»:

- недостаточно точная координация и неуверенность в движениях;
- относительная замедленность овладения двигательными навыками;
- трудность сохранения статического и динамического равновесия;
- низкий уровень развития ориентировки в пространстве;
- низкий уровень развития силовых качеств (особенно статической и силовой выносливости, а также силы основных мышечных групп - сгибателей и разгибателей);
- замедленная скорость обратной реакции;
- невыраженное снятие тормозного влияния коры головного мозга.

В структуру особых образовательных потребностей лиц с нарушениями слуха входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для глухих и слабослышащих.

К общим потребностям относятся:

- возможность получения специальной помощи средствами образования;
- необходимость адаптации образовательных программ и учебно-методического сопровождения образовательного процесса для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе профессионального образования;
- возможность выбора методов обучения с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- комплексное сопровождение образовательного процесса, оптимизирующее условия освоения образовательной программы.

К потребностям, характерным для обучающихся с нарушениями слуха, относятся: использование методики, основанной на применении строго дозированных, локальных силовых упражнений включённых в основные разделы программы, что будет способствовать не только эффективному росту силовых качеств учащихся, но и двигательной подготовленности в целом.

Содержание учебной дисциплины АФК.01 Адаптивная физическая культура направлено на достижение следующих образовательных задач:

- формирование общей физической культуры, социальное и личностное развитие,

развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

- формирование у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурнооздоровительной и спортивно- оздоровительной деятельностью;
- овладение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.
- физическая реабилитация и социальная адаптация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с использованием методов адаптивной физической культуры;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при освоении учебной дисциплины;
- обеспечение качества среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина направлена на формирование общей компетенции:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У-1 использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

У-2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

У-3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З-1 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

З-2 основы здорового образа жизни;

З-3 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;

З-4 средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	**Объем образовательной программы учебной дисциплины**	**64**
2	**в т. ч. в форме практической подготовки**	**64**
	В том числе:	
	теоретическое обучение	0
	лабораторные работы	0
	практические занятия	64
3	***Самостоятельная работа обучающегося (всего)***	**0**
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета		

2.1.1. Методика занятий адаптивной физической культурой лиц с нарушением слуха

Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития лиц с нарушением слуха в АФК.

Специфика индивидуального подхода на занятиях адаптивной физической культурой для лиц с нарушением слуха отражается в разнообразии и выборе методических приемов, а так же единичном и особенном каждого человека или группы лиц со сходными свойствами с учетом всех их особенностей: структуры и тяжести основного дефекта, наличия или отсутствия сопутствующих и вторичных нарушений, возраста, физического и психического развития, сохранности или поражения сенсорных систем, органов опоры и движения, интеллекта, способности к обучению, медицинских показаний и противопоказаний и т.п. оптимизирует его реализацию.

Разумное использование комплекса методов и методических приемов представляет инструмент педагогических воздействий и является частью педагогической технологии. В основе их лежат закономерности обучения, целесообразность комплексного решения учебно-воспитательных задач, обще-методические и специально-методические принципы.

Методы формирования знаний включают в себя:

Метод слова и наглядный метод. На физкультурных занятиях с глухими и слабослышащими обучающимися метод слова должен включать распоряжения, указания, команды, спортивную терминологию и спортивные жесты, которые обучающийся может воспринимать как с индивидуальным слуховым аппаратом, так и на слух. Речевые инструкции должны быть краткими, произноситься в разговорном темпе, содержать необходимую информацию о названии движения, технике его выполнения. Они предъявляются устно или с помощью табличек.

В качестве методических приемов на уроках физкультуры чаще всего используются описания упражнений и его элементов, условия выполнения, показ техники упражнения, иллюстрация его с помощью различных наглядных пособий, выполнение упражнения в облегченных условиях.

Словесная информация должна состоять из объяснений, методических указаний о названии и последовательности фаз выполнения движений, действий ног, рук, головы, туловища, рекомендаций для самоконтроля и исправления ошибок.

Применение методов наглядной информации (показ, демонстрация графического изображения упражнения) значительно интенсифицирует процесс создания представления и уточнения знаний глухих о методике занятий и технике выполнения физических упражнений. Использование методов наглядного восприятия в сочетании со словесными способствует более осознанному выполнению комплексов упражнений, повышает интерес к занятиям.

Методы наглядности у глухих и слабослышащих основаны на комплексном включении всех сохранных видов ощущений при ведущей роли словесной речи. Наиболее типичными методами и методическими приемами являются:

- плакаты с изображением тела человека с названием частей, суставов и др. для формирования знаний, наглядно-образных представлений о строении человека;
- карточки с рисунками и схемами движений, с заданиями, указателями, ориентирами для формирования наглядно-действенных представлений об изучаемых физических упражнениях;
- показ движений в разных экспозициях со словесным сопровождением педагога и одновременным выполнением упражнений по подражанию и сопряженной речью;
- показ движений с одновременной словесной инструкцией (описанием, объяснением) и уточняющей мимикой, жестами, речью для считывания с лица;
- плоскостные и объемные предметы, спортивный инвентарь и не стандартное оборудование, разные по цвету, форме, величине, весу для формирования пространственных представлений;
- световые, знаковые, вибрационные сигналы для концентрации внимания, информации о начале или прекращении движений;
- звуковые сигналы музыкальных инструментов для дифференциации и использование остаточного слухового восприятия при выполнении ритмических движений.

Выбор методов и приемов обучения и формирования знаний обусловлен сохранностью сенсорных систем, речи, интеллекта, но компенсация слуховою дефекта осуществляется преимущественно за счет зрительного восприятия, кинестетической и вибрационной чувствительности.

Методика скоростно-силовой направленности учебного процесса опирается на принцип сопряженного развития координационных и кондиционных физических способностей.

Основные методы, игровой и соревновательный, включают эстафеты, подвижные игры, повторные задания, сюжетно-игровые композиции, круговую форму организации занятий. Многими специалистами отмечается, что поддержание интереса и целеустремлённости глухих и слабослышащих детей зависит от формирования удовлетворённости занятиями физической культурой, понимания значимости учебной дисциплины. Этому способствуют:

- собранность педагога, краткость и четкость его команд и замечаний;
- использование игрового и соревновательного методов;
- музыкальное сопровождение на уроке; − многократное переживание радостных моментов успеха.

При проведении физкультурно-оздоровительных занятий с глухими и слабослышащими необходимо соблюдать ряд методических требований:

- подбирать упражнения, адекватные состоянию психофизических и двигательных способностей ребенка;
- специальные коррекционные упражнения чередовать с общеразвивающими и

профилактическими;

- упражнения с изменением положения головы в пространстве выполнять с постепенно возрастающей амплитудой;
- упражнения на статическое и динамическое равновесие усложнять на основе индивидуальных особенностей статокинетической устойчивости детей с обеспечением страховки;
- упражнения с закрытыми глазами выполнять только после их освоения с открытыми глазами;
- в процессе всего занятия активизировать мышление, познавательную деятельность, эмоции, мимику, понимание речи.

Особенности регулирования психофизической нагрузки у лиц с нарушением слуха

Проведение занятий физической культурой с глухими и слабослышащими требует обеспечение безопасности. На начальном этапе для развития силы рук, в том числе мелкой моторики, и скоростно-силовых качеств необходимо создать облегченные условия, используя не мячи, а поролоновые кубики. Упражнения с ними весьма разнообразны и с удовольствием воспринимаются обучающимися: сжимание кубика руками, ногами, прижимание его к полу руками и ногами, поднимание кубика ногами вверх сидя и лежа, броски кубика из исходного положения, стоя (лицом, спиной), сидя (лицом, спиной, ногами), лежа (на груди и спине), быстрый бег за кубиком из различных исходных положений после броска и др. упражнения, требующие ориентировки в пространстве, точности и координации движений.

Прыжковые упражнения так же проводятся на нестандартном оборудовании: дорожка из 10 цветных поролоновых кирпичиков высотой 12 см, длиной 50 см, свободно передвигаемых на необходимое расстояние. Эти упражнения выполняются в основной части занятия. Комплекс может состоять из прыжков на двух ногах, правым / левым боком на двух ногах, на одной правой / левой ноге, на двух ногах с усложнением задания (составление кирпичиков рядом друг с другом или постановка их друг на друга), включения «горячих» кирпичиков, которых нельзя коснуться.

Каждое упражнение выполняется после отдыха, продолжительностью 20–30 сек. Для развития скоростно-силовых качеств во второй половине основной части занятия лучше использовать комплекс упражнений с набивными мячами весом 0,5–1 кг в парах: броски мяча сверху, снизу, от груди, стоя спиной к партнеру, из положения, сидя, лежа на груди и спине, броски ногами из исходного положения, стоя и сидя.

Для повышения эмоциональности и поддержания интереса к физкультурным занятиям одно из них проводится с использованием круговой формы организации, которая воспринимается обучающимися как игра, так как имеет сюжетную основу. Упражнения подбираются для комплексного развития физических качеств. Количество упражнений на станции, их интенсивность и интервалы отдыха регулируются соответственно индивидуальным возможностям ребенка. Время прохождения всех станций 4–5 мин, отдых между кругами 1–1,5 минуты, количество кругов 1–3. Задачи развития функции равновесия и коррекции вестибулярных нарушений целесообразно решать в одном занятии, отведя каждой из них приблизительно равное время – по 15 мин.

В каждом занятии, используются лишь доступные на данный момент упражнения, усложняясь постепенно по мере их освоения.

Коррекция функции равновесия проводится с использованием упражнений на

уменьшенной площади опоры, поднятой опоре, в балансировке (время выполнения упражнений на сохранение равновесия у 4–5-летних – 10–15 сек, у 6–7-летних – 25–30 сек и более, пройденное расстояние для 4–5-летних – 3–4 м, для 6–7-летних – 5–6 м). Хорошо освоенные и безопасные упражнения (ходьба, стойки) сначала выполняются с открытыми глазами, затем с закрытыми (от 2 до 8–10 шагов).

Все упражнения, связанные с коррекцией и развитием равновесия, выполняются со страховкой, поддержкой, помощью. Комплекс упражнений на коррекцию вестибулярных нарушений и устойчивость к вестибулярным раздражителям требует предварительного разучивания техники. Например, обучать кувыркам нужно на каждом занятии в первом полугодии и только во втором включать в комплекс. Весь комплекс рассчитан на 15 мин и используется в начале основной части занятия. Упражнения выполняются во всех трех плоскостях, преимущественно в движении. Упражнения с отклонением головы во фронтальной плоскости: боковые наклоны головы, повороты головы при наклоне туловища (воздействуют на фронтальные каналы вестибулярного аппарата). Раздражение горизонтальных полукружных каналов вызывается вращением туловища, поворотами на 180°, 360° как на месте прыжком, так и во время ходьбы и бега.

На отолитовый аппарат оказывает воздействие начало и конец прямолинейного движения, ускорение и замедление движений. Наиболее остро реагирует вестибулярный анализатор на комбинированные движения в разных направлениях, используемые в комплексе упражнений. Для усиления воздействия на вестибулярную систему на занятиях выполняются разученные упражнения с закрытыми глазами, активизируя другие компенсаторные механизмы восприятия. Эти упражнения представляют для не слышащих обучающихся большую сложность.

Упражнения в метании на точность мячами разного диаметра, веса и материала являются сильным раздражителем вестибулярного анализатора, так как при выполнении приходится запрокидывать голову назад, напрягать зрение, координировать движения, сохранять устойчивость, т.е. включать в работу различные сенсорные системы.

Методика обучения плаванию обучающихся с нарушением слуха

На подготовительном этапе обучения необходимо развивать отстающие физические качества: координацию движений, силу мышц (особенно верхних конечностей), гибкость, выносливость. Учить детей произвольно расслаблять мышцы и чередовать напряжение с расслаблением. На втором, основном этапе слабослышащих обучают пространственной ориентировке в водной среде и плаванию на груди и на спине, применяя практические, наглядные и словесные методы и методические приемы. Обучение плаванию обучающихся с нарушением слуха имеет ряд следующих особенностей:

- на подготовительном этапе обучения не следует применять имитационные упражнения, а игровой метод использовать только в виде сюжетных заданий, эстафет, образных сравнений, необычного использования стандартного инвентаря и т.д., а также в виде упражнений на концентрацию и переключение внимания;
- скольжению на груди слабослышащих обучают со 2-го занятия, при этом опираются на проприоцептивную чувствительность;
- большая часть детей с нарушением слуха успешнее осваивает плавание на груди, так как в таком положении они легче ориентируются в пространстве;
- на начальном этапе способу плавания «кроль на груди» обучают без акцента

внимания на согласование выдоха в воду и движений рук;

- для увеличения плотности занятия группа делится на две подгруппы (критерием служат результаты проплыва отрезка 5 м); проведение занятия в подгруппах обеспечивается двумя преподавателями; ⟩ для развития дыхательных мышц;
- упражнения на дыхание и согласование дыхания с движением рук выполняют, стоя в воде у неподвижной опоры;
- до освоения техники скольжения, не используются упражнения на погружение («поплавок» и др.), поскольку они создают дискомфорт, дезориентируют и вызывают у слабослышащего чувство страха;
- для освоения контакта с водой применяют игры и эстафеты, прыжки в воду в вариативных условиях, скатывание с горок разной высоты;
- для регулирования психического состояния и поведения слабослышащих детей применяются упражнения игровой направленности;
- для полного осмысления заданий в занятии необходимо чередовать физическую деятельность с интеллектуальной;
- для психологической поддержки при обучении движению в воде используется индивидуальный подход;
- задания с оценкой действий партнером являются дополнительным психологическим стимулом в освоении двигательных действий в воде;
- доступность предлагаемого материала обеспечивается сочетанием применения наглядных пособий, дополнительных ориентиров, дактильной речи, выразительной артикуляции;
- к особенностям наглядного обучения можно отнести и показ упражнения, который осуществляется перед их выполнением, это является дополнительным способом организации группы.

Методической основой обучения лиц с нарушением слуха являются наглядный, словесный и практический методы. Условия повышенного шума, возникающего при выполнении упражнений в бассейне, затрудняет восприятие команд и указания преподавателя. Поэтому, для более эффективного контакта с группой, применяются сигналы и жесты, позволяющие не только заменить команды, но и уточнить технику выполнения движений дополнительно к объяснению, предупредить и исправить возникающие ошибки. Необходимо применять наиболее распространенные жесты, используемые при обучении технике плавания различными способами.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1 Научно – методические основы формирования физической культуры личности с использованием средств адаптивной активности.		**29**	
Тема 1.1 Основы адаптивной физической культуры.	Содержание учебного материала	***1***	ОК 08
	Введение в дисциплину физическая культура с использованием средств адаптивной активности. Техника безопасности на занятиях физической культурой.		
	Лечебная и адаптивная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при нарушениях зрения.		
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-	
	В том числе практические занятия: Практическое занятие №1 «Подготовка сообщений по теме занятия»	*1*	
Тема 1.2 Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	*6*	ОК 08
	Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность,		

	самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха.		
	Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от нозологической группы. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания.		
	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения в зависимости от нозологической группы.		
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-	
	В том числе практические занятия:	*6*	
	Практическое занятие № 2 «Подготовка сообщения по теме занятий».	*6*	
Тема 1.3. Гимнастика.	Содержание учебного материала	***2***	ОК 08
	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером. Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки; дозированные, локальные силовые упражнения.		
	Дыхательная гимнастика. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов.		
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-	
	В том числе практические занятия:	***20***	
	Практическое занятие № 3 «Подготовка сообщения по теме занятий».	*2*	

	Практическое занятие № 4 «Выполнение комплексов дыхательных упражнений».	*2*	
	Практическое занятие № 5 «Выполнение комплексов утренней гимнастики».	*4*	
	Практическое занятие№ 6 «Выполнение комплексов упражнений для формирования осанки».	*4*	
	Практическое занятие№ 7 «Выполнение комплексов упражнений по профилактики плоскостопия».	*4*	
	Практическое занятие№ 8 «Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса».	*4*	
Раздел 2 Учебно – практические основы формирования физической культуры личности с использованием средств адаптивной активности.		**35**	
Тема 2.1. Общая физическая подготовка.	Содержание учебного материала	***8***	ОК 08
	Особенности физической и функциональной подготовленности. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.		
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-	
	В том числе практические занятия:	***8***	
	Практическое занятие № 9 «Подготовка сообщений по теме занятий».	*2*	
	Практическое занятие № 10 «Выполнение построения, ходьба, беговых и прыжковых упражнений».	*3*	
	Практическое занятие № 11 «Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе в парах, с предметами».	*3*	
Тема 2.2. Легкая атлетика.	Содержание учебного материала	***10***	
	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и		

	виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.		ОК 08
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-	
	В том числе практические занятия:	***10***	
	Практическое занятие № 12 «Подготовка сообщений по теме занятий».	*1*	
	Практическое занятие № 13 «Выполнение построения, ходьба, беговых и прыжковых упражнений».	*3*	
	Практическое занятие № 14 «Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе в парах, с предметами».	*6*	
Тема 2.3. Спортивные игры.	Содержание учебного материала	***11***	ОК 08
	Баскетбол. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.		
	Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков Взаимодействие игроков.		
	Гандбол. Техника нападения. Перемещения и остановки игроков. Владение мячом: ловля, передача, ведение, броски. Техника защиты. Стойка защитника, перемещения, противодействия владению мячом (блокирование игрока, блокирование мяча, выбивание). Техника игры вратаря: стойка, техника защиты, техника нападения. Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика защиты: индивидуальные,		

	групповые, командные действия. Тактика игры вратаря.		
	Бадминтон. Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, жонглирование воланом. Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева. Подачи в бадминтоне: снизу и сбоку. Приёма волана. Тактика игры в бадминтон. Особенности тактических действий спортсменов, выступающих в одиночном и парном разряде. Защитные, контратакующие и нападающие тактические действия. Тактика парных встреч: подачи, передвижения, взаимодействие игроков. Двусторонняя игра.		
	Настольный теннис. Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ -спин, топс - удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.		
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-	
	В том числе практические занятия:	***11***	
	Практическое занятие № 15 «Подготовка сообщений по теме занятий».	*1*	
	Практическое занятие № 16 «Разучивание, закрепление и совершенствование техники игры в баскетбол».	*2*	
	Практическое занятие № 17 «Разучивание, закрепление и совершенствование техники игры в волейбол».	*2*	
	Практическое занятие № 18 «Разучивание, закрепление и совершенствование техники игры в гандбол».	*2*	
	Практическое занятие № 19 «Разучивание, закрепление и совершенствование техники игры в бадминтон».	*2*	
	Практическое занятие № 20 «Разучивание, закрепление и совершенствование техники игры в настольный теннис».	*2*	

*Тема 3.1. Гандбол.	Содержание учебного материала	***6***	ОК 08
	Техника безопасности на занятиях. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов по видам спорта.		
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-	
	В том числе практические занятия:	***6***	
	Практическое занятие № 21 «Подготовка сообщений по теме занятий».	*2*	
	Практическое занятие № 22 «Разбор правил»	*2*	
	Практическое занятие № 23 «Выполнение технико-тактических приёмов по видам спорта».	*2*	
Промежуточная аттестации в форме: дифференцированного зачета		**-**	
Всего:		***64***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины в ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум» предусмотрено следующее специальное помещение:

Спортивный зал, оснащенный

оборудованием:

игровой зал для занятий спортивными играми размером 30 м на 18 м;

зал размером 10х7 – с тренажерами;

фойе – где размещены два теннисных стола;

зал атлетической гимнастики;

две раздевалки;

душ;

площадка для мини-футбола;

волейбольная и баскетбольная площадки;

гимнастическая площадка;

спортивный инвентарь по игровым видам;

техническими средствами: электронное табло; ручное табло; видеоаппаратура; аудиоаппаратура.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:

футбольное поле;

мини-футбольное поле;

беговая дорожка;

сектор для метания;

яма для прыжков в длину;

полоса препятствий;

турники.

спортивным оборудованием:

гимнастическое оборудование (перекладина, брусья параллельные (разновысокие)

канат подвесной, стеллажи гимнастические, конь гимнастический, козел гимнастический, мостик деревянный, маты гимнастические, мяч набивной, скамейка гимнастическая, канат для перетягивания, скакалки, обручи);

легкоатлетический инвентарь (флажки судейские, гранаты учебные 500 гр. гранаты учебные 700 гр., эстафетные палочки, секундомер);

оборудование и инвентарь для спортивных игр (форма футбольная, насос механический, футболки с номерами, шашки, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, сетки волей-больные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, ракетки для бадмин-тона, воланы для бадминтона, мячи футбольные, иглы для мячей, столы для настольного тенниса, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса).

Учебный кабинет для изучения теоретического материала и презентации подготовленных сообщений по теме занятий, оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

доска учебная;

дидактические пособия;

программное обеспечение;

видеофильмы;

видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель);

экран;

проектор;

магнитная доска;

компьютеры по количеству посадочных мест;

профессиональные компьютерные программы.

Организация рабочего места

- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);
- спортивный зал должен быть оборудован стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- акустическая система (Система свободного звукового поля);
- информационная индукционная система;
- сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Для успешной реализации программы сформирован полный перечень учебно-методической документации по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и электронного издания по дисциплине, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют к ним доступ с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по слуху обеспечены доступом к сети Интернет.

Для посетителей с нарушением слуха необходимо применение различных способов визуализации информации и звукоусиление – основные составляющие для снижения барьеров доступа. Для этих целей могут применяться устройства светового или вибрационного информирования, различные электроакустические приспособления, FM-

системы и др.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 г.».
6. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 599 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13554-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475342
7.Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 227 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13379-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/476678
8. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 122 с. – ISBN 978-5- 4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/77006
9. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-406-06281-4. —Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:https://book.ru/book/926242
10. Виленский, М.Я., Физическая культура : учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09867-7. —Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:https://book.ru/book/943895
11. Федонов, Р.А., Физическая культура : учебник / Р.А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-4365-6697-9. —Текст: электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:https://book.ru/book/939962 8. Бишаева, А.А., Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва : КноРус, 2022. — 379 с. — ISBN 978-5-406-08822-7. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:https://book.ru/book/941740
12. Тиханова, Е.И., Физическая культура. Практикум : учебно-методическое пособие / Е.И. Тиханова. — Москва : Русайнс, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-4365-9021-9. —Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:https://book.ru/book/942729

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/;
2. Публичная электронная библиотека [Электронный портал]. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/508826
3. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ.

Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

4. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

3.2.3 Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. – 3-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 493 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02309-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471143

2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 424 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02612-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469681

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация учебной дисциплины обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров отвечает квалификационным требованиям, указанным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года, в том числе по соответствующей программе ДПО инклюзивного обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (Освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:** - использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Оценка выполнения практического и индивидуального задания.

- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
-в форме электронного документа.
- предусмотреть увеличение времени, отводимого на выполнение задания (при необходимости);
- дублировать звуковую информацию зрительной (при необходимости), чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме.

Приложение 2.7
к АОП СПО по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху

СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ

2026

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 История России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий 29.00.00 Технологии легкой промышленности, на основе Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года, Примерной рабочей программы учебной дисциплины "СГ.ХХ. История России" (одобрена ФГБОУ ДПО ИРПО на заседании Педагогического совета протоколом №21 от «09» сентября 2024 года) и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий 29.00.00 Технологии легкой промышленности, срок обучения 1 год 10 месяцев.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	**Умения**	**Знания**
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1.	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания	<u>Должен знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире

	прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практическое обучение	14
самостоятельная работа	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1.
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	1	
	Практическое занятие: 1. Становление духовных основ России.	1	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1.
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	1	
	Практическое занятие: 1. Собирание русских земель вокруг Москвы.	1	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06,
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление.	1	

	Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения		ОК 09 ПК 4.1.
	Практическое занятие: 1. Смутное время: причины, последствия.	1	
	Самостоятельная работа: 1. Создание презентации «4 ноября – День народного единства»	1	
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1.
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	1	
	Практическое занятие: 1. Земский собор 1653 г.	1	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1.
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	1	
	Практическое занятие: 1. Реформы Петра I	1	
	Самостоятельная работа: 2. Создание презентации по теме «Освоение Сибири».	1	

Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1.
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	1	
	Практическое занятие: 1. Правление Екатерины II	1	
	Самостоятельная работа: 3. Создание постера по теме «Присоединение Крыма, освоение Новороссии».	1	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1.
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	
	Практическое занятие: 1. Россия в первой половине XIX в.	1	
	Самостоятельная работа: 4. Создание презентации по теме «Реформы Александра II»	1	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1.
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	1	

	Практическое занятие: 1. Революция 1917 года	1	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1.
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	1	
	Практическое занятие: 1. Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР.	1	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1.
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	1	
	Практическое занятие: 1. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.	1	
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1.
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский	1	

	договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации		
	Практическое занятие: 1. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны.	1	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1.
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	1	
	Практическое занятие: 1. Распад СССР	1	
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1.
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство,	1	

	национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников		
	Практическое занятие: 1. Возрождение России в XXI веке.	1	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1.
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	1	
	Практическое занятие: 1. Истоки русофобии	1	
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1.
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация.	2	

	Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки		
Тема 16. Россия сегодня	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1.
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2	
Всего:		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху, а именно:

Организация рабочего места:

рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;

расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);

аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;

учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;

оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);

специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

Технические и программные средства общего и специального назначения:

наушники с микрофоном;

мобильный радиокласс;

акустическая система (Система свободного звукового поля);

информационная индукционная система;

текстофон;

видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;

мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);

сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Для реализации адаптированной программы учебной дисциплины "СГ.01. История России" в образовательной организации предусмотрено следующее специальное помещение: учебный кабинет «Социально – гуманитарных дисциплин».

Помещение учебного кабинета соответствует требованиям Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,

оснащен *оборудованием:*

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

Залы библиотеки: читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации адаптированной программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия, рекомендованные ФУМО для использования в образовательном процессе.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по слуху обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и электронного издания по дисциплине, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют к ним доступ с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по слуху обеспечены доступом к сети Интернет.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

3. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

4. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация учебной дисциплины обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров отвечает квалификационным требованиям, указанным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года, в том числе по соответствующей программе ДПО инклюзивного обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточ

	значении России в современном мире.	ной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

-в форме электронного документа.

- предусмотреть увеличение времени, отводимого на выполнение задания (при необходимости);

- дублировать звуковую информацию зрительной (при необходимости), чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме.

Приложение 2.8
к АОП СПО по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2026

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий 29.00.00 Технологии легкой промышленности, на основе Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года, Примерной рабочей программы учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности для профессиональных образовательных организаций и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года № 762).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.5

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания и умения:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	Определять необходимые источники информации	Приемы структурирования информации
	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	
	Выделять наиболее значимое в перечне информации	
	Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
ОК 03	Применять современную научную профессиональную терминологию	Современная научная и профессиональная терминология
		Порядок выстраивания презентации
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной

		деятельности
ОК 09	Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Особенности произношения
ПК 1.1	Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах	Уровень профессионализма, основывающийся на знаниях и опыте
ПК 1.2.	Выполнять работы по отделке изделий	
ПК 1.3.	Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий	
ПК 1.5.	Использовать техническую, технологическую документацию	
ПК 4.1.	Определять детали головных уборов в эскизах и чертежах	
ПК 4.5.	Осуществлять авторский надзор за реализацией изделий	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе в форме практической подготовки	**36**
в том числе:	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные и практические занятия	36
Внеаудиторная учебная нагрузка	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**	**Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
Раздел I Иностранный язык в профессиональной деятельности		***36/36***	
Тема 1. Выбор одежды	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.5
	В том числе практических занятий:	**6**	
	1. Принципы базового гардероба. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика.	2	
	2.Базовый гардероб Фонетика. Лексика по теме. Грамматика.	2	
	3. Цвета базового гардероба Фонетика. Лексика по теме. Грамматика.	2	
Тема 2. Удивительный мир тканей	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1
	В том числе практических занятий:	**8**	
	1. Текстильные волокна Фонетика. Лексика по теме. Грамматика.	2	
	2. Строение ткани. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика.	2	
	3. Хлопок и лен. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика.	2	
	4. Шерсть и шелк. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика.	2	

Тема 3. Дизайн одежды	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.5
	В том числе практических занятий:	**4**	
	1.Творческий дизайн для портного. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика.	2	
	2. Модельеры. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика.	2	
Тема 4. Изготовление одежды	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.3
	В том числе практических занятий:	**4**	
	1. Подготовка к пошиву. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика.	2	
	2.Технология изготовления. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика.	2	
Тема 5. Базовый ассортимент одежды	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1
	В том числе практических занятий:	**8**	
	1. Базовые пальто и костюмы. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика.	2	
	2. Платья и блузы. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика.	2	
	3. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика.	2	
	4. Жакеты. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика.	1	
	5.Одежда для особых случаев. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика.	1	
Тема 6. Аксессуары	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.2
	В том числе практических занятий:	**2**	
	1.Аксессуары: обувь, сумки, ремни, шарфы, головные уборы, украшения. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика.	2	
Тема 7. Модельеры	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 4.5
	В том числе практических занятий:	**4**	
	1. Ведущие модельеры высокой моды XIX-XXвв. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика.	2	
	2.Ознакомление с творчеством ведущих модельеров. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика.	2	
Промежуточная аттестация		**-**	
Всего:		***36***	

3. Условия реализации адаптированной программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху, а именно:

Организация рабочего места:

рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;

расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);

аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;

учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;

оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);

специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

Технические и программные средства общего и специального назначения:

наушники с микрофоном;

мобильный радиокласс;

акустическая система (Система свободного звукового поля);

информационная индукционная система;

текстофон;

видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;

мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);

сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Для реализации адаптированной программы дисциплины "СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности" в образовательной организации предусмотрено следующее специальное помещение: учебный кабинет иностранного языка.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной,

рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации адаптированной программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия, рекомендованные ФУМО для использования в образовательном процессе.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по слуху обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и электронного издания по дисциплине, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют к ним доступ с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по слуху обеспечены доступом к сети Интернет.

Рекомендуемые печатные издания по реализации учебной дисциплины "Иностранный язык в профессиональной деятельности".

3.2.1. Основные печатные издания

1. Казакова Е.В. Английский в индустрии моды: учеб. пособие / Е.В. Казакова, С.Г. Дружкова, Н.К. Юрасова. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. – 224 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Изда- тельство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 00804-3. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469465
2. Семушина Е.Ю. Деловой английский язык. Легкая промышленность: конструирование: учебное пособие / Семушина Е.Ю. — Казань: Казанский национальный

исследовательский технологический университет, 2018. — 92 с. — ISBN 978-5-7882-2341-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94972.html

3.2.3. Дополнительные источники

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык/А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – М.: Академия, 2018.
2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.150 000 слов и выражений / В.К. Мюллер. - М.: Эксмо, 2016.- 1200с. – (Библиотека словарей Мюллера)
3. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Электрон.дан. Режим доступа: http://www.edu.ru.
4. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
5. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация учебной дисциплины обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров отвечает квалификационным требованиям, указанным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года, в том числе по соответствующей программе ДПО инклюзивного обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для	- владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх.

чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); - демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); - демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; - демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; - демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;	
взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые	- применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; - понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; - понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; - общается (устно и письменно) на	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.

профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь.	иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); - совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	
Для лиц с нарушениями слуха: - в печатной форме; -в форме электронного документа; - предусмотреть увеличение времени, отводимого на выполнение задания (при необходимости); - дублировать звуковую информацию зрительной (при необходимости), чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме.		

Приложение 2.9
к АОП СПО по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2026 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий 29.00.00 Технологии легкой промышленности, на основе Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года, Примерной рабочей программы общепрофессиональной дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" для профессиональных образовательных организаций (одобрена ФГБОУ ДПО ИРПО на заседании Педагогического совета протоколом №6/2025 от 18 апреля 2025 года) и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;
ПК 1.4. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки.	выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; факторы формирования здорового образа жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	14
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация	Д/З

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		**1**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02, 04, 07
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**34**	ОК 01, 02, 04, 07
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»		**22**	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.1. Основы военной	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02, 04, 07
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие	2	

безопасности Российской Федерации	мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, 02, 04, 07
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Ответственность военнослужащих.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Альтернативная гражданская служба.	1	
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, 02, 04, 07
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в	2	

	строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Строевая и физическая подготовка	2	
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Отработка начальных навыков обращения с оружием	2	
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, 02, 04, 07
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	1	
Тема 2.6. Основы военной топографии	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, 02, 04, 07
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия	1	

	войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)		
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, 02, 04, 07
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	1	
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, 02, 04, 07
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, 02, 04, 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	1	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**12**	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, 02, 04, 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная	2	

	помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	В том числе практических занятий	**3**	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи	1	
	Методы доврачебной реанимации	1	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02, 04, 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Правила госпитализации инфекционных больных	1	
Тема 2.3. Обеспечение	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, 02, 04, 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его	1	

здорового образа жизни	составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Оценка физического состояния	1	
Промежуточная аттестация		Д/З	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации адаптированной программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху, а именно:

Организация рабочего места:

рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;

расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);

аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;

учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;

оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);

специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы HeartheWorld, Speech W и др.)

Технические и программные средства общего и специального назначения:

наушники с микрофоном;

мобильный радиокласс;

акустическая система (Система свободного звукового поля);

информационная индукционная система;

текстофон;

видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;

мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);

сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Для реализации адаптированной программы дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в образовательной организации предусмотрено следующее специальное помещение: учебный кабинет Основ безопасности и защиты Родины/Безопасности жизнедеятельности.

Помещение учебного кабинета соответствует требованиям Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства:
- ноутбук
-*Нормативные документы в актуальной редакции:*
- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- *плакаты/стенды:*
- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)
- *Технические средства обучения:*

-Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
-Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
-Выход в локальную сеть
- *Специальные технические средства. Модели*
-Система хранения тренажеров;
-Сейф оружейный;
-Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
-Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
-Дозиметр;
-Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
-Защитный костюм;
-Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
-Компас-азимут;
-Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
-Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
-Респиратор;
-Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
-Комплект массо-габаритных моделей оружия;
-Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
-Стрелковый тренажер;
-Макет простейшего укрытия в разрезе;
-Макет БПЛА;

-Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
-Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
-Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
-Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
-Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

Залы библиотеки: читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации адаптированной программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия, рекомендованные ФУМО для использования в образовательном процессе.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по слуху обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и электронного издания по дисциплине, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют к ним доступ с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по слуху обеспечены доступом к сети Интернет.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.
2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.
3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва :КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст:

непосредственный.
4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.
5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html.
2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259.
3. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
4. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769.
2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва :КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: https://book.ru/book/945216. — Текст : электронный.
3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137705.
4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696.
5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538055.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538524.
7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513805.
8.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: http://www.mchs.gov.ru.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация учебной дисциплины обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров отвечает квалификационным требованиям, указанным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года, в том числе по соответствующей программе ДПО инклюзивного обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация

цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
Знать: основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
Уметь: владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Знать: характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных	владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет	Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ

заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Уметь: демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
-в форме электронного документа;
- предусмотреть увеличение времени, отводимого на выполнение задания (при необходимости);
- дублировать звуковую информацию зрительной (при необходимости), чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме.

Приложение 2.10
к АОП СПО по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2026

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий 29.00.00 Технологии легкой промышленности, на основе Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года, Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины СГ.04 Физическая культура для профессиональных образовательных организаций и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года № 762).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина **СГ.04 Физическая культура** является обязательной частью учебного цикла «Физическая культура» адаптированной основной образовательной программы по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08.

Основная часть практических работ даёт возможность более глубоко осмыслить и закрепить пройденный материал. Всего предусмотрено 64 часов практических занятий по основным темам курса. Для глухих и слабослышащих обучающихся характерны следующие разнообразные нарушения в двигательной сфере, которые необходимо учитывать при организации работы по СГ.04 «Физическая культура»:

- недостаточно точная координация и неуверенность в движениях;
- относительная замедленность овладения двигательными навыками;
- трудность сохранения статического и динамического равновесия;
- низкий уровень развития ориентировки в пространстве;
- низкий уровень развития силовых качеств (особенно статической и силовой выносливости, а также силы основных мышечных групп - сгибателей и разгибателей);
- замедленная скорость обратной реакции;
- невыраженное снятие тормозного влияния коры головного мозга.

В структуру особых образовательных потребностей лиц с нарушениями слуха входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для глухих и слабослышащих.

К общим потребностям относятся:

- возможность получения специальной помощи средствами образования;
- необходимость адаптации образовательных программ и учебно-методического сопровождения образовательного процесса для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе профессионального образования;
- возможность выбора методов обучения с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- комплексное сопровождение образовательного процесса, оптимизирующее условия освоения образовательной программы.

К потребностям, характерным для обучающихся с нарушениями слуха, относятся: использование методики, основанной на применении строго дозированных, локальных силовых упражнений включённых в основные разделы программы, что будет способствовать не только эффективному росту силовых качеств учащихся, но и двигательной подготовленности в целом.

Содержание учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура направлено на достижение следующих образовательных задач:

- формирование общей физической культуры, социальное и личностное развитие, развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья у обучающихся с

инвалидностью и ОВЗ;

- формирование у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно - оздоровительной и спортивно - оздоровительной деятельностью;
- овладение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.
- физическая реабилитация и социальная адаптация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с использованием методов адаптивной физической культуры;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при освоении учебной дисциплины;
- обеспечение качества среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина направлена на формирование общей компетенции: ОК 04, ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 04	Уметь: владеть современными технология укрепления и сохранения здоровья, поддерживания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и	Знать: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в

	физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
ОК 08	Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**64**
в т.ч. в форме практической подготовки	**64**
в том числе:	
теоретические занятия	**-**
практические занятия	**62**
Самостоятельная работа	–
Промежуточная аттестация *(дифференцированный зачет)*	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Основы физической культуры и формирование ЗОЖ		**1**	
Тема 1.1. Общая физическая подготовка	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Выполнение построений, различных видов ходьбы. Упражнения на тренировку диафрагмы, трехфазное дыхание. Выполнение беговых и прыжковых упражнений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика		**6**	
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала:**		

Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	**В том числе практических занятий**	1	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Тема 2.4. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Раздел 3. Волейбол		**9**	
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП		
Тема 3.3.	**Содержание учебного материала**		ОК 04
	В том числе практических занятий	1	

Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Тема 3.6. Основы методики судейства	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах		
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам волейбола	1	
	Практическое занятие. Игра по правилам	1	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Раздел 4. Баскетбол		**9**	
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки,	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног		

повороты. ОФП	**Самостоятельная работа обучающихся** не предусмотрена		
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса		ОК 04 ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		ОК 04 ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног		ОК 04 ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола		ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие. Игра по правилам		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Тема 4.6. Практика судейства в	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу	1	

баскетболе	Практическое занятие. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	2	ОК 04 ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Раздел 5. Гимнастика		**12**	
Тема 5.1. Строевые приемы	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	1	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие. Отработка строевых приёмов		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие. Отработка техники акробатических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Тема 5.3. ***(одна из двух тем)*** Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение упражнений на брусьях или с гирями		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		ОК 04 ОК 08
Тема 5.3. ***(одна из двух тем)*** Упражнения на бревне (девушки). ППФП	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)		ОК 04 ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие. Выполнение комплекса ОРУ	1	

обучающимися	Практическое занятие. Контроль выполнения комплексов ОРУ.	1	
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки.	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие. Контроль комбинации на бревне, брусьях.	1	
	Практическое занятие. Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП	1	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Раздел 6. Бадминтон		**8**	
Тема.6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	1	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Тема 6.2. Подачи	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	1	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие. Отработка подач		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Тема 6.3. Нападающий удар	**Содержание учебного материала:**		
	В том числе практических занятий	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш»		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	4	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	1	
	Практическое занятие. Контроль техники подач, ударов справа, слева	1	
	Практическое занятие. Контроль техники игры: одиночные, парные игры	1	

	Практическое занятие. Игра по правилам	1	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Раздел 7. Настольный теннис		**4**	
Тема 7.1. Настольный теннис	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Раздел 8. Гандбол		**2**	
Тема 8.1. Разбор правил	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Ознакомление с техникой гандбола		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Раздел 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		**5**	
Тема 9.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	5	
	Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.	1	
	Практическое занятие. Формирование профессионально значимых физических качеств	1	
	Практическое занятие. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально - прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	1	
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	1	
	Практическое занятие. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	1	

	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**64**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Спортивный зал, оснащенный

оборудованием:

игровой зал для занятий спортивными играми размером 30 м на 18 м;

зал размером 10х7 – с тренажерами;

фойе – где размещены два теннисных стола;

зал атлетической гимнастики;

две раздевалки;

душ;

площадка для мини-футбола;

волейбольная и баскетбольная площадки;

гимнастическая площадка;

спортивный инвентарь по игровым видам;

техническими средствами: электронное табло; ручное табло; видеоаппаратура; аудиоаппаратура.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:

футбольное поле;

мини-футбольное поле;

беговая дорожка;

сектор для метания;

яма для прыжков в длину;

полоса препятствий;

турники.

спортивным оборудованием:

гимнастическое оборудование (перекладина, брусья параллельные (разновысокие)

канат подвесной, стеллажи гимнастические, конь гимнастический, козел гимнастический, мостик деревянный, маты гимнастические, мяч набивной, скамейка гимнастическая, канат для перетягивания, скакалки, обручи);

легкоатлетический инвентарь (флажки судейские, гранаты учебные 500 гр. гранаты учебные 700 гр., эстафетные палочки, секундомер);

оборудование и инвентарь для спортивных игр (форма футбольная, насос механический, футболки с номерами, шашки, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, сетки волей-больные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, ракетки для бадминтона, воланы для бадминтона, мячи футбольные, иглы для мячей, столы для настольного тенниса, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса).

Учебный кабинет для изучения теоретического материала и презентации подготовленных сообщений по теме занятий, оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

доска учебная;

дидактические пособия;

программное обеспечение;

видеофильмы;

видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель);

экран;

проектор;

магнитная доска;

компьютеры по количеству посадочных мест;

профессиональные компьютерные программы.

Организация рабочего места

- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);
- спортивный зал должен быть оборудован стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- акустическая система (Система свободного звукового поля);
- информационная индукционная система;
- сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации программы, сформирован полный перечень учебно-методической документации по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Для посетителей с нарушением слуха необходимо применение различных способ визуализации информации и звукоусиление – основные составляющие для снижения барьеров доступа. Для этих целей могут применяться устройства светового или вибрационного информирования, различные электроакустические приспособления, FM-

системы и др.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 г.».
6. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 599 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13554-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475342
7. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 227 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13379-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/476678
8. Быченков, С. В. Физическая культура: учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. – 2-е изд. – Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 122 с. – ISBN 978-5- 4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/77006
9. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-406-06281-4. —Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:https://book.ru/book/926242
10. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09867-7. —Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:https://book.ru/book/943895
11. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-4365-6697-9. —Текст: электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:https://book.ru/book/939962 8. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2022. — 379 с. — ISBN 978-5-406-08822-7. — Текст: электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:https://book.ru/book/941740
12. Тиханова, Е.И., Физическая культура. Практикум: учебно-методическое пособие / Е.И. Тиханова. — Москва: Русайнс, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-4365-9021-9. —Текст: электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:https://book.ru/book/942729

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/;
2. Публичная электронная библиотека [Электронный портал]. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/508826

3. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
4. https://e.lanbook.com/ Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

3.2.3 Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю.Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования/ Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. – 3-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 493 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02309-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471143
2. Муллер, А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 424 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02612-2. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469681

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация учебной дисциплины обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров отвечает квалификационным требованиям, указанным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года, в том числе по соответствующей программе ДПО инклюзивного обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		

Знать*:* роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.
Для лиц с нарушениями слуха с помощью технических и программных средств общего и специального назначения: -акустическая система (Система свободного звукового поля); - информационная индукционная система; - сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.		

Приложение 2.11
к АОП СПО по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

2026 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий 29.00.00 Технологии легкой промышленности, на основе Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года, Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины " СГ.05.Основы финансовой грамотности " для профессиональных образовательных организаций (одобрена ФГБОУ ДПО ИРПО на заседании Педагогического совета протоколом №6/2025 от 18 апреля 2025 года) и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05. Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий 29.00.00 Технологии легкой промышленности, срок обучения 1 год 10 месяцев.

Изучение учебной дисциплины *«Основы финансовой грамотности»* при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в образовательных организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и	Уметь: - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	Знать: - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	- формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уметь: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах	Знать: - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов

	предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь: - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	Знать: - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности
ПК 1.2. Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных	- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности

	типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	10
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация зачёт	

2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Введение в курс финансовой грамотности Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		**2**	*ОК 04*
Раздел 1. Деньги и операции с ними		**6**	
Тема 1.1. Деньги и платежи	***Основное содержание учебного материала***	**2**	
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	1	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
	В том числе практических занятий	**1**	
	Влияние инфляции на финансовые возможности человека	1	
	Самостоятельная работа обучающихся «Платежная карта» (подготовка мини-проекта)	~~2~~	
Тема 1.2. Покупки и	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02*

цены	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	1	*ОК 03* *ОК 04*
	В том числе практических занятий	**1**	
	Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения	1	
	Самостоятельная работа обучающихся «Шариковые ручки» (работа с источниками социальной информации)	1	
Тема 1.3. Безопасное использование денег	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Выбор надежного интернет-магазина	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Разбор практической ситуации «Управление «К» МВД России»	1	
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		**8**	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое	***Основное содержание учебного материала***	**2**	
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой	1	

планирование	цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета		
	В том числе практических занятий	**1**	
	Возможности сокращения расходов и повышения доходов	1	
Тема 2.2. Личные сбережения	***Основное содержание учебного материала***	**2**	
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	1	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	В том числе практических занятий	**1**	
	Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг	1	
Тема 2.3. Кредиты и займы	***Основное содержание учебного материала***	**2**	
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	1	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	В том числе практических занятий (на выбор)	**1**	
	Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного		

	поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования		
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	1	
	В том числе практических занятий)	**1**	
	Управление личным бюджетом	1	
Раздел 3. Риск и доходность		**10**	
Тема 3.1. Инвестирование	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Стратегия инвестирования	1	
Тема 3.2. Страхование	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг	1	
Тема 3.3. Предпринимательство	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03*
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской	5	

	деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса		*ОК 04*
	В том числе практических занятий	**1**	
	Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий	1	
Раздел 4. Финансовая среда		**6**	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	2	
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	4	
Промежуточная аттестация			*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04*
Итого		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху, а именно:

организация рабочего места

рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;

расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);

аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;

учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;

оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);

специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.);

технические и программные средства общего и специального назначения:

наушники с микрофоном;

мобильный радиокласс;

акустическая система (Система свободного звукового поля);

информационная индукционная система;

текстофон;

видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;

мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);

сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Для реализации адаптированной программы дисциплины "СГ.05 Основы финансовой грамотности" в образовательной организации предусмотрено следующее специальное помещение: учебный кабинет Основ финансовой грамотности.

Помещение учебного кабинета соответствует требованиям Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства:

- ноутбук.

- демонстрационные учебно-наглядные пособия.

Залы библиотеки: читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

Для реализации адаптированной программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия, рекомендованные ФУМО для использования в образовательном процессе.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по слуху обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и электронного издания по дисциплине, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют к ним доступ с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по слуху обеспечены доступом к сети Интернет.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/378458.

2. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085.

3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-

Петербург: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/389003
4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531714
5. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:
6. https://e.lanbook.com/book/362738. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
7. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/.

3.2.4. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в программе

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».

4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация учебной дисциплины обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров отвечает квалификационным требованиям, указанным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года, в том числе по соответствующей программе ДПО инклюзивного обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	*Устный опрос;* *Оценка результатов практической*

- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	*работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий* *Промежуточная аттестация*
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	
- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- формат представления результатов поиска информации,	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	
- современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	
- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	
- различие между наличными и безналичными платежами,	способен определить наиболее подходящие способы оплаты	

порядок использования их при оплате покупки;	товаров и услуг в конкретных ситуациях;	
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета	
- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	демонстрирует представление о направлених взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в	способен охарактеризовать особенности работы в малых и	

команде, организации коллективной работы;	больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
- принципы организации проектной деятельности	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности	
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	*Оценка результатов устного опроса;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий* *Промежуточная аттестация*
-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	
- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	
-определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в	использует актуальную нормативно-правовую документацию в	

профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	производит расчеты по валютно-обменным операциям;	
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;	анализирует бизнес-идею;	
- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели,	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской	

личных финансов;	деятельности и планирования личных финансов;	
- работать в коллективе и команде;	осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде;	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

-в форме электронного документа;

- предусмотреть увеличение времени, отводимого на выполнение задания (при необходимости);

- дублировать звуковую информацию зрительной (при необходимости), чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме.

Приложение 2.12
к АОП СПО по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху

СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

2026 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.06 Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель – формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07 *(ОК 01, ОК 03, ОК 04)* ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных изделий.	Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	Знать: - принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; -виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения производительности труда; - технологии внедрения улучшений производственного процесса; - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т.ч. в форме практической подготовки	**26**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	26
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА		**36**	**ОК 07**
Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		**17**	
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 07
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России")	5	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)	1	
Тема 1.2 Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 07 *(ОК 03)* ПК 3.3
	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании	5	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 2. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.3 Методы решения проблем	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 07 *(ОК 01)*
	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения	4	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)	1	
Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		**19**	
Тема 2.1 Методы и инструменты бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**9**	
	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан)	4	ОК 07 ПК 3.3
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 4 - 8. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью	5	
Тема 2.2 Внедрение методов	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 07 *(ОК 03)* ПК 3.3
	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
бережливого производства	культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП		
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 5. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь	1	
Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 07 *(ОК 04)* ПК 3.3
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение	4	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 6. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта	1	
Промежуточная аттестация			
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;

стенды;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя);

мультимедийный проектор; мультимедийный экран.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Рабочее место слабовидящего обучающегося содержит технические средства доступа к информации:

тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:

- программа увеличения изображения на экран (Magic);

- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;

- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix). Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху, а именно:

организация рабочего места

рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;

расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);

аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;

учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;

оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором /

интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в I№ter№et, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);

специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.);

технические и программные средства общего и специального назначения:

наушники с микрофоном;

мобильный радиокласс;

акустическая система (Система свободного звукового поля);

информационная индукционная система;

текстофон;

видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;

мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);

сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. Проф. Образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1

2. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.

3. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

3.2.2. Электронные издания

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образо3ательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517345

2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364793

3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Верщинин. – Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024— URL: https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya- kakogo-biznesa-podoydet/

4. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: https://book.ru/book/938341

5. Клюев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139518.html

6. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519424

7. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544921

8. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543

9. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Электрон. дан. Режим доступа : http://www.edu.ru.

10. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

11 https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. – 100 с. – ISBN 978-5-7782-4328-6. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1869254

2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 125 с.
3. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: https://gostassistent.ru/doc/7cfeecc4- ac82-4555-af8f-7e0394244343
4. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: https://gostassistent.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081
5. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8291- 2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132255

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация учебной дисциплины обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров отвечает квалификационным требованиям, указанным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года, в том числе по соответствующей программе ДПО инклюзивного обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- принципы и концепцию бережливого производства	- демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; - формулирует основные понятия бережливого производства; - поясняет содержание принципов	Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
	бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	ситуационных задач и выполнения проектной работы. Промежуточная аттестация.
- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности)	- описывает основные подходы к картированию потока создания ценности - владеет основными понятиями для картирования процесса - составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности - демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери	
- методы выявления, анализа и решения проблем производства	- владеет основными методами выявления и анализа проблем - формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
- инструменты бережливого производства	- демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; - оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса	- демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса - описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса	
- виды потерь и методы их устранения	- демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	
- современные технологии повышения производительности труда	- демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства	

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
- технологии внедрения улучшений производственного процесса	- владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований - описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений	
- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	- формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач	Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач. Выполнение и защита проектной работы. Промежуточная аттестация.
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности	- демонстрирует навык картирования потока создания ценности - выбирает средства и методы моделирования и описания процесса	
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	- демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	- осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем - оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий - предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	
Для лиц с нарушениями слуха: - в печатной форме; -в форме электронного документа; - предусмотреть увеличение времени, отводимого на выполнение задания (при необходимости); - дублировать звуковую информацию зрительной (при необходимости), чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

к АОП СПО по специальности
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху

по профессии
29.01.32 МАСТЕР ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....
1.2. Направления воспитания .....
1.3. Целевые ориентиры воспитания .....
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО .....
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности .....
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....
3.1. Кадровое обеспечение .....
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....
3.5. Анализ воспитательного процесса .....
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы .....

Рабочая программа воспитания разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий; Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762); Примерной программы воспитания по УГПС 29.00.00 Технологии легкой промышленности (Решение ФУМО СПО 29.00.00 Технологии легкой промышленности. Протокол от 05.09.2023 № 4)

Рабочая программа воспитания направлена на обеспечение специальных условий воспитания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Суровикинский агропромышленный техникум»

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей АОП СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах.
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских

традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные

достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания,

исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания сформулированы с учетом этнокультурных и региональных особенностей ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум» и отражают специфику профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум», реализующей профессию 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни (местоположение ПОО, субъект РФ);
Патриотическое воспитание
- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию;
Духовно-нравственное воспитание
- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики*;*
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности*;*
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии;
Профессионально-трудовое воспитание
применяющий знания о нормах выбранной профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и программ;
– осознанно проявляющий заинтересованное отношение к выбранной

профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, повышает статус и имидж своей профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей среде и здоровью*;*
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии;
– обладающий знаниями и навыками работы с интернет-сервисами и мобильными технологиями в профессиональной деятельности, владеющий информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности*;*

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Образовательное учреждение ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум» относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего и среднего профессионального образования, интегрированными с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку обучающегося и овладение ими выбранными профессиями и специальностями.

Миссия ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум»: предоставление качественных образовательных услуг, обеспечивающих профессиональное и личностное развитие обучающихся в условиях динамично меняющихся потребностей рынка труда с учётом запросов работодателей.

Стратегическая цель техникума заключается в создании условий для подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена для различных отраслей экономики, адаптированных к практической деятельности в современных условиях и изменениях в социальной сфере.

Перспективы развития техникума: создание эффективных механизмов взаимодействия с работодателями в вопросе обеспечения условий реализации образовательных программ.

ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум» расположено в городе Суровикино, Волгоградской области.

Общее количество обучающихся – 25 человек, в том числе: (по курсам обучения – 1-й курс – 25, возраст 16-17 лет, пол - женский, сироты - 2 человека, дети из неполных семей – 8 человек, из малообеспеченных семей 7 человек)

Для проживания иногородних обучающихся имеется общежитие, во внеурочное время организуется воспитательная работа.

Процесс воспитания в образовательном учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся (отобрать 3-5 наиболее значимых):

– принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося;
– принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;
– принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала Волгоградской области, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;
– принцип социального партнерства в воспитании и общественногосударственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;
– принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;
– в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога;

Основными традициями воспитания в образовательном учреждении являются следующие (вписать свои 3-5 ключевых традиций, но не традиционные дела):
– создание разновозрастных общностей, объединяющих обучаемых и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
– организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
– разработка и реализация годового плана воспитательной работы образовательного учреждения, включающей «ключевые общеорганизационные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
– институт классного руководителя / куратора учебной группы студентов, реализующего программу воспитания, личностно-развивающую, организационную и защитную деятельность по отношению к детям;
– работа системы кружков дополнительного образования;
– работа методической службы (педагогов, воспитателей, классных руководителей / кураторов учебных групп студентов);
– разработка индивидуальных маршрутов занятости во внеурочной деятельности обучающихся;
– использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет;
– социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников

образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
– увеличение роли обучающегося в совместных делах по мере его взросления (от пассивного наблюдателя до организатора) …

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы в ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий;
- организация практических занятий по работе на современном оборудовании, использование передовых технологий с применением программных продуктов и специальной аппаратурой;

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий;

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии, соответствующих предметов-символов

профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий ;
– размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий ;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, чествование трудовых династий профессии;
– совместные мероприятия, посвященные Дню профессии.

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий;
– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией;
– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию;
– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;
– реализация социальных проектов по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами*;*

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии»
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии;
– проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;
- экскурсии на швейные предприятия, беседы с работодателями;
– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения требований работы с отчетной документацией в бумажном и электронном виде, требований работы с учетом информационно-коммуникационных технологий и программно- информационными системами, интернет-сервисов и мобильных технологий.
Дополнительные модули профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Музейная деятельность
- участие обучающихся в поисковой работе, изучение и описание музейных предметов, создании экспозиций, проведении экскурсий, вечеров, конференций и т.д.;
Добровольческая и добровольческая деятельность
4. участие студентов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий в ПОО, районного и городского уровня с участием инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха от лица колледжа/техникума (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
5. посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, и людям с инвалидностью и ОВЗ проживающим в микрорайоне расположения профессиональной образовательной организации;
6. включение студентов в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
Студенческие медиа
7. создание редакционного совета подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету, радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни техникума, популяризация общетехникумовских ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
− техникумовская газета для старшекурсников, на страницах которой ими размещаются материалы о востребованных рабочих вакансиях, доступных для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха; обсуждаются значимые учебные, социальные, нравственные проблемы;
− создание медиацентра – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек с освещением доступности данных мероприятий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с нарушением слуха;
− создание интернет-группы - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт техникума и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к техникуму, информационного продвижения ценностей техникума и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогами и родителями/законными представителями могли бы открыто обсуждаться значимые для техникума вопросы, в том числе об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В соответствии ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум» создает условия, способствующие получению качественных образовательных услуг, всеми

обучающимися, в т.ч. и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Осуществляется это благодаря сопровождению образовательного процесса, которое носит непрерывный и комплексный характер. Реализация образовательной программы обеспечена педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Для реализации рабочей программы воспитания в техникуме имеются квалифицированные специалисты. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по производственному обучению, непосредственно курирующего данное направление, заведующая техническим отделением, методисты, классные руководители, педагоги, мастера производственного обучения, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и должностными инструкциями.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральных органов исполнительной власти:

- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование».
- Календарь образовательных событий в 2025/2026 учебном году, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.
- Календарь Всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования детей в 2025 году.

- Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 сентября 2023 г. № 720 федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Региональных органов исполнительной власти:

- Концепция реализации системы воспитания в Волгоградской области.
- Приказ о создании рабочей группы по разработке программы воспитания и календарных планов воспитательной работы 2025/2026 учебный год.
- Положение об основной профессиональной образовательной программе ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум»
- Положение о структуре и порядке разработки рабочей программы воспитания по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий и Календарных планов воспитания ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум».
- Положение о творческих мастерских.
- Положения о практической подготовки обучающихся ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум».
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по основным программам в ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум».
- Положение о наставничестве в ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум».
- Положение о порядке предоставления психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, с участием которых или в интересах которых осуществляются правоприменительные процедуры (действия) в ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум».
- Приказ о назначении ответственного за организацию работы по защите прав детей при осуществлении правоприменительных процедур.
- Положение о постановке на внутренний учет и снятий с него обучающихся и их семей.
- Положение о Совете родителей.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В соответствии ФГОС СПО по профессии 29.01.33 мастер по изготовлению швейных изделий ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум» стремится создать условия, способствующие получению качественных образовательных услуг, всеми обучающимися, в т.ч. и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Осуществляется это благодаря сопровождению образовательного процесса, которое носит непрерывный и комплексный характер.

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий для успешного обучения, развития, социальной адаптации обучающихся, в т.ч. и обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха.

Участниками психолого-педагогического сопровождения являются обучающиеся, родители и педагоги. Пристальное внимание уделяется студентам «особой заботы». К данной категории относятся: инвалиды и обучающиеся с ОВЗ.

Рабочая программа воспитания содержит следующие направления психолого-педагогического сопровождения инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

- выявление и сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- применение эффективных форм, методов и средств, в процессе социально-педагогического сопровождения с целью удовлетворения возрастных потребностей и профессиональных интересов обучающихся;

- создание условий для проведения комплексной педагогической и социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы деятельности по психолого-педагогическому сопровождению инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

Организационный

Выявление студентов категории детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями. Формирование банка данных.

Исследовательский

Использование адаптированных методик диагностирования проблем, которые возникают в процессе адаптации, социализации и получения профессионального образования.

Практический

Применение эффективных форм, методов и средств, направленных на преодоление выявленных проблем, и реализация профилактической и коррекционной работы.

Служба психолого-педагогического сопровождения организует психолого-педагогическое просвещение всех участников образовательного процесса в рамках советов классных руководителей, психолого-педагогических консилиумов, инструктивных совещаний собственными силами и привлекая специалистов из других организаций.

Колледж/техникум организует комплексное сопровождение обучающихся «особой заботы», за каждым обучающимся закреплены наставники из числа классных руководителей, которые осуществляют организационно-педагогическое сопровождение в учебной и внеучебной деятельности, работают с родителями, организуют волонтеров. Ежемесячно классные руководители составляют отчет о сопровождении обучающихся с инвалидностью.

Социально-педагогическое сопровождение

Целью деятельности социального-педагогического сопровождения является социальная адаптация личности подростка в обществе, в т.ч. и обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Задачи социально-педагогического сопровождения:

1. Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни.

2. Координация деятельности всех специалистов техникума по повышению успеваемости и социальной адаптации подростков.

3. Формирование у обучающихся мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.

4. Профилактика правонарушений и безнадзорности среди обучающихся.

5. Организация целевого досуга обучающихся.

6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.

7. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение обучающихся информацией по вопросам социальной защиты.

Для реализации поставленных задач проводятся:

Профилактические мероприятия по изучению условий развития обучающегося в семье, в колледже/техникуме, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи. Осуществляется правовое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, обучающихся. Организуются учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

Защитно-охранные мероприятия, включающие в себя подготовку документации для представления интересов обучающихся в государственных и правоохранительных учреждениях;

Организуются индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта студентов с родителями и преподавателями в случае возникновения конфликта

Организуются групповые тематические консультации с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов ПДН и специалистов КДНиЗП, а также индивидуальные консультации с родителями, педагогами и обучающимися.

Поддерживается постоянный контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ с нарушением с нарушением слуха создаются особые материально – технические условия:

ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. Учебные и жилищные площади ПОО организованы в три комплекса:

- «Социально-экономический комплекс» – учебно-административный корпус, учебнопроизводственные мастерские, общежитие;
- «Технический комплекс» – учебный корпус, учебно-производственные мастерские;
- «Общеобразовательный комплекс»,

– учебный корпус с учебно-производственными мастерскими.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований. Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами в каждом учебном корпусе:

- библиотека;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивные и тренажерные залы со спортивным оборудованием;
- аудитории.

При проведении мероприятий настоящей рабочей программы воспитания предусмотреть особые условия для обучающихся *с ограниченными возможностями здоровья с нарушением слуха*, а именно:

- разместить студента в аудитории за первой партой;

- предоставить удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем и другими участниками во время занятий, чтобы в условиях (речевого) полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь других обучающихся;

- расположить обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);

- обеспечить обучающихся с нарушениями слуха печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа;

- обеспечить наличие сурдоперевода или титров в ходе демонстрации видеоматериала;

- использовать наглядное представление материала, учитывая доминирование наглядного мышления, и недостаточный уровень сформированности словеснологического мышления;

- допустить представление результатов выполнения заданий в письменной или печатной форме;

- использовать практику опережающего чтения, когда обучающиеся заранее знакомятся с материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет обучающимся лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты;

- обязательно дублировать звуковую информацию зрительной, чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме;

- сочетать на мероприятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма) на основе зрительного восприятия лица говорящего;

- соблюдение требований к предъявляемым текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов).

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); соответствия процедур награждения укладу жизни техникума, специфической символике, выработанной и существующей в уставе техникума (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении

кандидатур); сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее); привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия студенческого самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В техникуме применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- почетная грамота «За отличные и хорошие достижения в учебе»;
- размещение фотографий лучших студентов на доске почета;
- награждение благодарностями за активное участие в делах техникума или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Кроме того, существует такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся заключается в материальной поддержке проведения в техникуме воспитательных мероприятий, проведения мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу техникума, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в техникуме.

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – рейтинги, портфолио и пр.

-наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции студента;

-участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией;

рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;

реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии;

успешное освоение образовательных программ по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательной деятельности техникума осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации техникума) внешних экспертов.

Цель – установить степень результативности воспитательной работы, выявить факторы, оказывающие влияние на достижения поставленной цели.

Основными направлениями анализа организуемого в техникуме воспитательного процесса являются следующие:

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в техникуме мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом техникума.

Приложение 1

Примерный календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫИ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОИ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 20 — 20_ учебный год				
	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1	Проведение первого учебного занятия для обучающихся нового набора по общеобразовательным дисциплинам с элементами, получаемой специальности для мотивации обучающихся к обучению.		Сентябрь	
2	День Бородинского сражения. Организация книжной выставки		Сентябрь	
3	Создание мини-проектов о родном городе на иностранном языке		Октябрь	
4	Всемирный день математики. Конкурс «Смекалистых»		Октябрь	
5	Интерактивная математическая игра «Своя игра»		Ноябрь	
6	Викторина, посвященная 203-летию со дня рождения Ф. М. Достоевского		Ноябрь	
7	Всероссийский урок «История самбо»		Ноябрь	
8	Единый урок «Права человека»		Декабрь	
9	Конкурс чтецов, посвященный 200-летие со дня рождения Н. А. Некрасова		Декабрь	
10	День Конституции Российской Федерации. Круглый стол «Быть гражданином»		Декабрь	
11	Урок правовой грамотности		Декабрь	
12	Олимпиада «Избирательное право»		Декабрь	
13	День снятия блокады Ленинграда Организация книжной выставки		Январь	
14	Международный день Родного языка		Февраль	
15	Литературная гостиная для обучающихся пишущих свои стихотворения		Февраль	
16	День защитников Отечества В рамках классного - этап «Плац-парада 20_»		Февраль	

17	Спартакиада первокурсников		Март	
18	Конкурс плакатов по теме «Энергосбережение в строительстве»		Апрель	
	2. Кураторство			
1	Тематические классные часы по изучению правил внутреннего распорядка, прав и обязанностей студентов. Проведение инструктажа обучающихся ПОО: первичного и повторного.		Сентябрь	
2	Выборы старосты группы.		Сентябрь	
3	Ознакомительная экскурсия «Давайте познакомимся» (знакомство первокурсников с администрацией и работниками техникума)		Сентябрь	
4	Входное анкетирование студентов групп нового набора с целью выявления студентов «группы риска» и нуждающихся в организации особых условий обучения		Сентябрь	
5	«Разговоры о важном» на тему «Век информации. 120 лет информационному агентству России ТАСС»		Сентябрь	
6	«Разговоры о важном» на тему «Дорогами России»		Сентябрь	
7	«Россия – мои горизонты» Тема . Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения»		Сентябрь	
8	Составление социального паспорта группы		Октябрь	
9	Первичная диагностика, беседы с обучающимися, родителями ребенка-инвалида и лиц с ОВЗ		Октябрь	
10	«Мы - одна команда!» групповые занятия, направленные на командообразование, сплочение и снятие конфликтности в коллективе обучающихся правонарушений и формирование правовой грамотности		Октябрь	
11	«Россия – мои горизонты» Тема . Россия комфортная: транспорт		Октябрь	
12	Проведение социально-психологического		Октябрь	

	тестирования обучающихся (1 этап)			
13	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (2 этап)		Ноябрь	
14	Тематические классные часы, посвященные Дню толерантности		Ноябрь	
15	«Разговоры о важном» на тему «Гостеприимная Россия. Ко дню народного единства»		Ноябрь	
16	«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/		Декабрь	
17	«Россия – мои горизонты» Тема .Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»		Декабрь	
18	Тематические классные часы, посвященные годовщине Сталинградской битвы		Февраль	
19	Классный час: «Сталинград: 200 дней мужества и стойкости»		Февраль	
20	Анализ контингента обучающихся на выявление детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, для дальнейшего их социального и психологического сопровождения.		Февраль	
21	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой. Составление социального паспорта группы с целью мониторинга, сбора социально-значимых характеристик об обучающихся, анализа данных, для формирования плана воспитательных мероприятий, направленных на становление личности, на его способность стать счастливым.		Март	
22	Классный час – поздравление девушек		Март	
23	«Разговоры о важном» на тему «Твой вклад в общее дело»		Март	
24	Классный час «Всемирный День земли»		Апрель	
25	«Разговоры о важном» на тему «Путь зерна»		Апрель	
26	«Разговоры о важном» на тему «Моя малая Родина (региональный и местный компонент)		Апрель	
27	«Разговоры о важном» на тему «Легенды о России»		Май	

28	«Разговоры о важном» на тему «Что значит быть взрослым?»		Май	
29	«Разговоры о важном» на тему «Что такое успех? (ко Дню труда)»		Май	
30	«Разговоры о важном» на тему «Ценности, которые нас определяют»		Май	
31	«Разговоры о важном» на тему «Как создать крепкую семью»		Июнь	
32	«Разговоры о важном» на тему «С заботой к себе и окружающим»		Июнь	
33	«Разговоры о важном» на тему «День героев Отечества»		Июнь	
34	«Разговоры о важном» на тему «Одна страна – одни традиции»		Июнь	
35	«Разговоры о важном» на тему «Бизнес и технологическое предпринимательство»		Июнь	
36	«Разговоры о важном» на тему «Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодейтсвия»		Июнь	
	3. Наставничество			
1	День наставника профессии «Мастерская наставника»		Январь	
	4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО			
1	День знаний		1сентября	
2	Международный день глухих		Последнее воскресенье сентября	
3	Единый региональный день открытых дверей «Безграничные возможности»		18 октября	
4	Внеклассное мероприятие «День народного единства»		4 ноября	
5	Международный день инвалидов		3 декабря	
6	День освобождения г. Суровикино от немецко-фашистских захватчиков		15 декабря	
7	День студента		25 января	
8	День вывода советских войск из Афганистана		15 февраля	
9	День космонавтики Тематическая выставка стенгазет Викторина		12 апреля	
10	День Победы.		9 мая	

11	День государственного флага Российской Федерации Флэш-моб Викторина «Символы России»		22 мая	
12	День воинской славы России (Курская битва, 1943) Организация книжной выставки		23 мая	
13	День славянской письменности и культуры Литературная композиция, посвященная, Дню славянской письменности		24 мая	
14	День российского предпринимательства Конкурс на лучший бизнес-план «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/		26 мая	
15	Участие в заочном этапе всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия!» https://moyastrana.ru/		01-31 мая	
16	Участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/		01-31 мая	
17	Пушкинский день России Конкурс чтецов. Пушкинская конференция.		6 июня	
18	Тематические беседы, посвященные Дню России		06-12 июня	
19	День памяти и скорби Видео-урок «Детство, обожжённое войной» Участие в акциях, проводимых в городе		22 июня	
20	День российского кино Онлайн викторина		27 августа	
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1	Озеленение территории образовательного учреждения и аудиторий		01.09-30.06	
2	Оформление интерьера аудиторий.		Октябрь	
3	Организация в рекреациях тематических галерей, основанных на технологии мультимедийной печати (с использованием оптической идентификации и применением считывающего устройства МедиаГида		Ноябрь	

4	Популяризация символики техникума		01.09-30.06	
5	Конкурс творческих проектов по благоустройству различных участков территории ПОО		Апрель	
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	Проведение родительских собраний. Перевыборы кандидатур в общетехникумовский родительский комитет		Сентябрь	
2	Церемония чествования семейных трудовых династий специальности		Январь	
3	Создание презентаций на тему «Мой дом – моя крепость»		Февраль	
4	Индивидуальная работа с родителями обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ (консультации, индивидуальные планы, проведение диагностики, плановые встречи)		01.10-30.06	
5	Проведение тематического лектория для родителей по правовому просвещению (о правах, обязанностей, ответственности, наказании)		Ноябрь	
6	Проведение профориентационного собрания для родителей/законных представителей, имеющих детей инвалидов и с ОВЗ		Март	
7	Родительское собрание «Организация летнего отдыха обучающихся. Итоги за год»		Май	
	7. Самоуправление			
1	Всемирный день иммунитета Акции, конкурсы, выставка тематических газет		Сентябрь	
2	День местного самоуправления		Январь	
3	День воссоединения Крыма с Россией Участие в акциях		Март	
4	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры профессии/специальности»		апрель	
	8. Профилактика и безопасность			

1	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»		Май - 1 октябрь	
2	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию дня гражданской обороны)		Ноябрь	
3	Совет по профилактике правонарушений		01.09-30.06	
4	Консультирование по правовым и социальным вопросам		01.09-30.06	
5	Индивидуальные беседы инспектора ПДН, участковых уполномоченных полиции с обучающимися «группы риска»		01.09-30.06	
6	Молодежные диспуты с использованием видеоряда, направленные на профилактику ПАВ и пропаганду здорового образа жизни в подростково-молодежной среде (по плану)		01.09-30.06	
7	Оформление стенда «Наркотикам – нет!» с размещением пропагандистских материалов по антинаркотической тематике		Октябрь	
8	Беседа с подростками по профилактике наркомании, алкоголизма. Разъяснение уголовной и административной ответственности за распространение и употребление НС и ПВ среди несовершеннолетних		Октябрь	
9	Классный час «Профилактика критического инцидента в молодежной среде телефон доверия»		Март	
10	Акции по профилактике ВИЧ инфекции		Апрель	
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»		Июнь-сентябрь-	
2	Межрегиональный конкурс презентаций о предприятиях-партнерах ПОО, предоставляющих рабочие места для инвалидов и лиц с ОВЗ		Ноябрь	

3	Межрегиональный конкурс видеороликов о востребованных профессиях и специальностях, в том числе доступных для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ «Моя профессия лучшая»		Декабрь	
4	Круглый стол совместно с социальными партнёрами «Открытый диалог»		Январь	
5	Ярмарка вакансий, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ		Март	
6	Региональный этап национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»		По плану	
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»		февраль	
2	Декада науки, техники и производства: - «Традиции наши славные, профессии наши главные!» -классные часы, посвященные выбранной профессии		апрель	
	11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»			
1	Конкурс тематических газет и плакатов «Нет вредным привычкам», «Молодежь против наркотиков»		Октябрь	
2	Выпуск стенгазеты		01.09-30.06	
3	Подготовка видеороликов к значимым датам колледжа/техникума		01.09-30.06	
4	Подготовка поздравительных видеороликов		01.09-30.06	
	12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»			
1	«Разговоры о важном» на тему «Миссия – милосердие (Ко дню волонтёра»))		Декабрь	
2	День добровольца Акция «Чем можем, тем поможем», «Сделаем вместе!», Игровой час «От улыбки станет всем светлей»		Декабрь	

	Круглый стол «Волонтерское движение в России» «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru/			
	13. Дополнительный модуль «Музейная деятельность»			
1	Экскурсии на предприятия города швейного производства		01.10-31.05	

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии:
Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;
Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;
Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;
Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;
Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;
Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;
Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

Приложение 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА

к АОП СПО по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА ПО ПРОФЕССИИ 29.01.33 МАСТЕР ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА……..

2 СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ…….

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные материалы разработаны для профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

В рамках профессии СПО предусмотрено освоение квалификации: мастер по изготовлению швейных изделий.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	ПМ 01. Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам
ВД.02 Дефектация швейных изделий	ПМ.02 Дефектация швейных изделий
ВД.03 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам	ПМ.03 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам
ВД.04 Разработка лекал м раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам	ПМ.04 Разработка лекал м раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам

1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее – КОД 29.01.33-1-2026), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый).

Таблица № 2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 29.01.33 Матер по изготовлению швейных изделий Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	**Код проверяемого требования**	**Наименование проверяемого требования к результатам**
1	2	3
ВД 01 Изготовление швейных	**Вид деятельности 1** Изготовление швейных изделий п о индивидуальным заказам.	

изделий по индивидуальным заказам.	ПК 1.1	Определять виды детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и ачество материалов для изделий различных ассортиментных групп.
	ПК 1.2	Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки
	ПК 1.3	Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам
	ПК 1.4.	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки
	ПК 1.5.	Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию
ВД 02 Дефектация швейных изделий	**Вид деятельности 2** Дефектация швейных изделий	
	ПК 2.1.	Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия
	ПК 2.2.	Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий
	ПК 2.3.	Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки
ВД 03 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам	**Вид деятельности 3** Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам	
	ПК 3.1.	Выявлять область и вид ремонта
	ПК 3.2.	Подбирать материалы для ремонта
	ПК 3.3.	Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных изделий
ВД 04 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам	**Вид деятельности 4** Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам	
	ПК 4.1	Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели
	ПК 4.2	Определять размерные признаки фигуры человека
	ПК 4.3.	Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды

Для выпускников из числа лиц с ОВЗ и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий определяется ФГОС СПО.

Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий на государственную итоговую аттестацию, ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум» самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

1. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, осваивающих ППКРС ГИА в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена.

Задания, выносимые на ДЭ, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования, проводится ДЭ с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. ДЭ проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее, чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее, чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум» не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомляет главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	**03:00:00** *<рекомендуемая продолжительность не более 6 часов>*