

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГАПОУ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО
ТРАНСПОРТА И КОММУНИКАЦИЙ»**

**РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО**

БАЗОВАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

2026

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ БЕЗ
НАРУШЕНИЙ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Уровень профессионального образования
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

23.01.22 ПРОВОДНИК НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

**Квалификация выпускника
ПРОВОДНИК ПАССАЖИРСКОГО ВАГОНА**

**РЕЕСТР
АОП СПО
ВОЛГОГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ**



Комитет образования и науки Волгоградской области

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
"Волгоградский техникум железнодорожного транспорта и коммуникаций"**

Базовая профессиональная образовательная организация

**Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе
среднего профессионального образования**

РАССМОТРЕНО

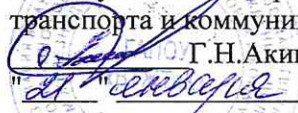
ЭНМС ИПО ВО

Председатель ЭНМС ИПО ВО

"30" января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Волгоградский
техникум железнодорожного
транспорта и коммуникаций»

 Г.Н.Акищенко
"27" января 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Варонный участок-начальник отдела по управлению
персоналом и социальному развитию АО «Федеральная
пассажирская компания» Приволжский филиал АО «ФПК»

М.С.Андреева

"27" января 2026 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития

Уровень профессионального образования

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образовательная программа

ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ

ПРОФЕССИЯ

23.01.22 ПРОВОДНИК НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

Квалификация (и) выпускника

ПРОВОДНИК НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

2026 год

Настоящая адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования по профессии (далее – АОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.22 ПРОВОДНИК НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.03.2025 г. № 210.

АОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте, планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития.

Образовательная организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Волгоградский техникум железнодорожного транспорта и коммуникаций"

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Общие сведения	5
1.2. Нормативно-правовые и методические основы разработки адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования:.....	5
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования	7
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	8
РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	9
РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	9
4.1. Общие компетенции	9
4.2. Профессиональные компетенции	13
РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	17
5.1. Учебный план	17
5.2. Календарный учебный график.....	20
5.3. Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин/ профессиональных модулей.....	21
5.4. Рабочие программы адаптационных дисциплин, модулей	22
5.5. Адаптированная рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы.....	22
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	22
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению адаптированной образовательной программы.....	22
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению адаптированной образовательной программы.....	30
6.3. Требования к практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья.....	30
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....	33
6.5. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы.....	34
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	35
6.7. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации.....	35
РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ	

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	37
РАЗДЕЛ 8. РАЗРАБОТЧИКИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	39
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ	39
<i>Приложение 1.1 Адаптированная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Приемка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок»</i>	
	Error! Bookmark not defined.
<i>Приложение 1.2 Адаптированная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Приемка (сдача) и сопровождение подвижного состава в недействующем состоянии»</i>	
	Error! Bookmark not defined.
<i>Приложение 1.3 Адаптированная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Приемка (сдача) в сопровождение перевозимых грузов»</i>	
	Error! Bookmark not defined.
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН	87
<i>Приложение 2.1 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01. История России»</i>	
<i>Приложение 2.2. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ. 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности»</i>	
<i>Приложение 2.3 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.03. Безопасность жизнедеятельности»</i>	
<i>Приложение 2.4 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.04. Физическая культура»</i>	
<i>Приложение 2.5 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.01. Транспортная география»</i>	
<i>Приложение 2.6 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.02. Основы психологии»</i>	
<i>Приложение 2.7 Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины «ОПЦ.02. Социальная адаптация и коммуникации учебной и профессиональной деятельности»</i>	
<i>Приложение 2.8 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.03. Основы медицинских знаний и обслуживание пассажиров с ограниченными возможностями здоровья»</i>	
<i>Приложение 2.9 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.04. Охрана труда и основы бережливого производства»</i>	
<i>Приложение 2.10 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ. 05. Общий курс железных дорог»</i>	
<i>Приложение 2.11 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ. 06. Правила технической эксплуатации, инструкции и безопасность движения»</i>	
<i>Приложение 2.12 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ. 07. Основы технического черчения»</i>	
<i>Приложение 2.13 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ. 08. Электробезопасность»</i>	

Приложение 2.14 Рабочая программа учебной дисциплины "АФК 01. Адаптивная физическая культура".....

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ241

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА.....264

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общие сведения

Настоящая АОП СПО по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.03.2025 г. № 210.

АОП СПО представляет собой комплекс учебно-методической документации, определяющий содержание и регламентирующий организацию подготовки обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей-инвалидов и инвалидов в профессиональных образовательных организациях.

АОП СПО обеспечивает формирование у обучающихся лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов общих и профессиональных компетенций, установленных ФГОС СПО, профессиональными стандартами по соответствующему направлению подготовки.

АОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии и настоящей АОП СПО.

1.2. Нормативно-правовые и методические основы разработки адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 г. № 210 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте»;

Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.03.2024 №101н «Об утверждении профессионального стандарта «Проводник пассажирского вагона»;

Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Приказ Минтруда России от 01.10.2024 № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 № Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);

Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями»;

Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 № 04-32 О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными

возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.11.2016 № 05-616 Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России от 18.01.2022 № 1500.ФБ.77/2022 «Обзор положений национальных стандартов ГОСТ Р 52877-2021, ГОСТ Р 53872-2021, ГОСТ Р 53873-2021, ГОСТ Р 54738-2021» (вместе с «Информационным письмом по обзору положений национальных стандартов»);

Письмо Рособрнадзора от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

Письмо Минпросвещения России от 09.11.2022 № 05-1999 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»);

Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»);

Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

АОП СПО – адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОК – общие компетенции;

ПАОП СПО – примерная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

ПОО – профессиональная образовательная организация;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ППС – психолого-педагогическая служба;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

1.4. Характеристика категории обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования

АОП СПО разработана для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития.

Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ без нарушений психофизического развития, представляют самую большую группу среди обучающихся профессиональных образовательных организаций с физическими нарушениями.

Эту нозологическую группу лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ называют «скрытыми» инвалидами, так как их дефект незаметен внешне, но оказывает влияние на всю жизнедеятельность субъекта. При обучении и последующей профессиональной деятельности они не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде. Для данной категории обучающихся важно дозировать нагрузки при обучении, при необходимости организовывать дополнительные перерывы, сокращать интеллектуальные нагрузки, чередовать умственную и физическую активность.

Инвалид при поступлении на обучение по АОП СПО должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда¹.

Лицо с ОВЗ при поступлении на АОП СПО должно предъявить заключение ПМПК, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования².

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:
ПРОВОДНИК ПАССАЖИРСКОГО ВАГОНА.

При разработке образовательной программы организация устанавливает направленность, которая соответствует профессии в целом.

1 Приказ Минтруда России от 18.09.2024 № 466н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и их форм, а также порядка привлечения к разработке индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида реабилитационных организаций и порядка координации реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, включая мониторинг такой реализации и предоставление информации о результатах мониторинга в высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации».

² Приказ Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: проводник пассажирского вагона – 2952 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: проводник пассажирского вагона – 1 год 10 месяцев.

Разработка и реализация АОП СПО ориентирована на решение следующих задач:

повышение уровня доступности СПО для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов;

– создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для получения СПО для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, их социализации и адаптации;

– повышение качества СПО для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов;

– возможность формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов;

– формирование в образовательной организации толерантной инклюзивной культуры.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников³: 17 Транспорт,

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Приемка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок.	ПМ.01 Приемка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок.
Приемка (сдача) и сопровождение подвижного состава в недействующем состоянии.	ПМ.02 Приемка (сдача) и сопровождение подвижного состава в недействующем состоянии.
Приемка (сдача) и сопровождение перевозимых грузов.	ПМ.03 Приемка (сдача) и сопровождение перевозимых грузов.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

³ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и	Умения: определять актуальность нормативно-

	реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию, содействовать волонтерской деятельности, применять стандарты антикоррупционного поведения. Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, эффективно организовывать деятельность в чрезвычайных ситуациях, применять основы военных знаний и оказывать доврачебную помощь. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; факторы, влияющие на изменение климата, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона, порядок действия в чрезвычайных ситуациях, основы военной подготовки и основы медицинских знаний.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для (специальности); средства профилактики перенапряжения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Приемка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок	ПК 1.1. Осуществлять приемку и сдачу вагонов различных типов. ПК 1.2. Обслуживать пассажиров с соблюдением корпоративной культуры в соответствии с требованиями нормативных документов. ПК 1.3. Эффективно разрешать конфликтные ситуации. ПК 1.4. Осуществлять оформление отчетно-учетной документации. ПК 1.5. Оказывать первую помощь пассажирам.	Навыки: - осуществление приемки и сдачи вагонов различных типов; - обслуживание пассажиров с соблюдением корпоративной культуры в соответствии с требованиями нормативных документов; - разрешение конфликтных ситуаций; - осуществление оформления отчетно-учетной документации; - оказание первой помощи пассажирам.
		Умения: - проверять санитарно-техническое состояние вагона, исправность тормозов, систем жизнеобеспечения и обеспеченности вагона водой и топливом; - осуществлять посадку и высадку пассажиров; - проверять билеты при посадке пассажиров в вагон на соответствие билета направлению следования поезда, номеру поезда, вагона, места в загоне; - размещать пассажиров в вагонах в соответствии с их проездными документами; - оформлять штраф за безбилетный проезд и провоз багажа; - передавать сведения о наличии свободных и освободившихся мест; - обеспечивать пассажиров постельными принадлежностями и снабжать их чаем, в фирменных поездах - круглосуточно (чаем, кофе, кондитерскими изделиями); - заправлять и убирать постели в пассажирских и скорых поездах дальнего следования по требованию пассажиров; - оповещать пассажиров о названиях станций и продолжительности стоянок; - работать с учётными бланками; - работать с различными видами пассажирских билетов; - вести проездную документацию, в том числе международного сообщения; - составлять акты на испорченные, уничтоженные материальные ценности и взыскивать их стоимость с виновных лиц; - готовить охлаждённую воду с помощью насоса или специальных приспособлений; - получать и сдавать в соответствующие кладовые

		бельё, продукты чайной торговли;
		Знания: - обязанности проводника по подготовке вагона перед рейсом; - должностную инструкцию проводника пассажирского вагона; - основные требования Устава железных дорог и правил перевозок пассажиров и багажа; - правила и условия проезда пассажиров на железнодорожном транспорте; - условия перевозки ручной клади и багажа; - принцип работы системы отопления, воздухообеспечения, холодильных установок, вентиляции, кондиционирования и электрооборудования вагона; - правила эксплуатации биотуалета; - порядок регулирования принудительной вентиляции, устройств кондиционирования воздуха и приборов отопления; - технологию приготовления охлаждённой кипячёной воды; - правила оформления проездных документов и порядок их учёта; - тарифы, установленные доплаты и сборы; - порядок расчёта стоимости билетов; - схему расположения мест в вагоне; - схему железной дороги; - оформление квитанций на постельные принадлежности; - технологию приготовления чая в пассажирских вагонах всех типов; - порядок получения и сдачи в соответствующие кладовые белья, продуктов чайной торговли; - устройство и правила пользования оборудованием для спасения пассажиров в аварийной обстановке; - порядок пользования служебными расписаниями пассажирских поездов; - порядок оформления бланков о наличии свободных мест; - порядок оформления бланков на испорченное имущество.
Приемка (сдача) и сопровождение подвижного состава в недействующем состоянии	ПК 2.1. Осуществлять приемку (сдачу) подвижного состава в недействующем состоянии с учетом требований нормативных документов.	Навыки: - ведение документации и оформление актов приемки (сдачи) подвижного состава; - работа с нормативными и техническими документами, регламентирующими приемку и сопровождение; - контроль технического состояния подвижного состава; - организация взаимодействия с ответственными службами;

	ПК 2.2. Сопровождать подвижной состав в недействующем состоянии.	Умения: - осуществлять приемку и сдачу подвижного состава в соответствии с нормативными требованиями; - проводить осмотр и оценку технического состояния подвижного состава; - сопровождать подвижной состав в недействующем состоянии, обеспечивая его сохранность; - оформлять необходимую отчетность и документы; Знания: - нормативные документы и правила приемки (сдачи) подвижного состава; - основы технического устройства подвижного состава; - требования по безопасности при работе с недействующим подвижным составом; - порядок оформления сопроводительных документов.
Приемка (сдача) и сопровождение перевозимых грузов	ПК 3.1. Осуществлять действия по приемке (сдаче) и мероприятия по сохранности грузов в процессе перевозки согласно требованиям нормативных документов. ПК 3.2. Оформлять требуемую документацию.	Навыки: - приемки грузов и сдачи их заказчикам в установленном порядке; - обеспечения установленных условий перевозки и сохранности материальных ценностей и другого имущества спецвагона в пути следования; - обслуживания служебного вагона рефрижераторного поезда; Умения: - принимать грузы и осуществлять их погрузку и размещение; - обеспечивать сохранность грузов спецвагонов в пути следования поезда; - осуществлять контроль технического состояния оборудования, автоматических средств охраны и сигнализации; - обнаруживать неисправности спецвагона и принимать меры по их устранению; - обеспечивать бригаду рефрижераторного поезда пищей, создавать условия для положенных им инструкцией периодов отдыха; Знания: - порядок сопровождения грузов, правила приемки, погрузки, размещения и условия обеспечения их сохранности; - устройство спецвагона, расположение оборудования, автоматических средств охраны и сигнализации, электрооборудования; - инструкцию по обслуживанию служебного вагона рефрижераторного поезда, технологию приготовления пищи и правила дежурства в период отдыха бригады;

		- требования безопасности труда при эксплуатации спецвагона и сопровождении грузов; - порядок контроля технического состояния вагона и порядок подачи заявок на устранение возникших неисправностей.
--	--	---

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Учебный план

5.1.1. Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)

Индекс	Наименование ⁴	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Рекомендуемый курс изучения
				Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия ⁵	Практики	Курсовая работа (индивидуальный проект)	Самостоятельная работа ⁶	Промежуточная аттестация	
1	2	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ		1476	773	631	773		32	4	36	1
Обязательная часть образовательной программы⁷										
ОГСЭ.00	Социально-гуманитарный цикл	144	84	54	84			6		
ОГСЭ.01	История России	36	6	28	6			2		2
ОГСЭ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	36	32	2	32			2		2
ОГСЭ.03	Безопасность жизнедеятельности	36	14	22	14					2
ОГСЭ.04	Физическая культура	36	32	2	32			2		2

⁴При разработке образовательной программы СПО наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального цикла, состав практик и объем нагрузок по ним могут корректироваться, исходя из требований регионального рынка труда, региональных органов исполнительной власти, в соответствии с особенностями организации учебного процесса и распределением вариативной части.

⁵ Соотношение теоретических и практических занятий может быть изменено образовательной организацией с учетом особенностей обеспечения транспортной безопасности ОТИ и (или) ТС воздушного, морского, внутреннего водного, железнодорожного, автомобильного, городского наземного электрического транспорта, ОТИ метрополитена и дорожного хозяйства.

⁶ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

⁷ Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к ПОП СПО.

ОПЦ.00	Общепрофессиональный цикл	288	83	184	83			21		2
ОПЦ.01	Транспортная география	36	14	22	14					2
ОПЦ.02	*(по выбору) Основы психологии/ Социальная адаптация и коммуникации учебной и профессиональной деятельности	36	6	30	6					2
ОПЦ.03	Основы медицинских знаний и обслуживание пассажиров с ограниченными возможностями здоровья	36	6	30	6					2
ОПЦ.04	Охрана труда и основы бережливого производства	36	6	28	6			2		2
ОПЦ.05	Общий курс железных дорог	36	8	24	8			4		2
ОПЦ.06	Правила технической эксплуатации, инструкции и безопасность движения	36	10	22	10			4		2
ОПЦ.07	Основы технического черчения	36	17	8	17			11		2
ОПЦ.08	Электробезопасность	36	16	20	16					2
ФК.00	Физическая культура									
АФК.01	Адаптивная физическая культура									
ПЦ.00	Профессиональный цикл	1008	733	139	112	648		82	27	2
ПМ. 01	Приемка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок	330	256	45	40	216		20	9	2
МДК.01.01	Устройство и оборудование пассажирских вагонов и спецвагонов	105	40	45	40			20		2
УП. 01.01	Учебная практика (обслуживание пассажиров в пути)	36	36			36				2
ПП. 01.01	Производственная практика	180	180			180				2
ПМ.01 ЭК	Экзамен по модулю	9							9	2
ПМ 02	Приемка (сдача) и сопровождение подвижного состава в недействующем состоянии	357	258	55	42	216		35	9	2
МДК 02.01	Устройство и оборудование пассажирских вагонов и спецвагонов	132	42	55	42			35		2
УП.02.01	Учебная практика (работа с электрооборудованием вагона)	36	36			36				2
ПП. 02	Производственная практика	180	180			180				2
ПМ.02 ЭК	Экзамен по модулю	9							9	2

ПМ.03	Приемка (сдача) в сопровождение перевозимых грузов	321	219	39	30	216		27	9	2
МДК 03.01	Технология сопровождения грузов и спецвагонов	96	30	39	30			27		2
УП. 03.01	Учебная практика (сопровождение грузов в пути следования)	36	36			36				2
ПП 03.01	Производственная практика	180	180			180				2
ПМ.03 ЭК	Экзамен по модулю	9							9	2
ГИА.00	Проведение демонстрационного экзамена	36	36						36	2
Итого:		1476	927	377	279	648	32	109	63	
ВСЕГО		2952	1700	1008	1052	648	32	113	99	

5.3. Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин/ профессиональных модулей

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью АОП СПО и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Нагрузка по видам занятий (теоретические занятия, практические и лабораторные занятия) соответствует, указанным в учебном плане значениям.

Самостоятельная работа в рамках АОП СПО планируется самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

Одним из требований реализации АОП СПО, является доступность - адаптация территорий, сооружений и помещений для максимального удовлетворения всех категорий граждан в занятиях физической культурой и спортом.

*Адаптивная физическая культура является частью физической культуры, использующей комплекс эффективных средств физической реабилитации для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов⁹.

ГАПОУ "ВТЖТик" самостоятельно регулирует организацию занятий физической культурой для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, отнесенных к специальной медицинской группе «А» (оздоровительная группа) или группе «Б» (реабилитационная группа), а также обучающихся, освобожденных от физических нагрузок. Особый порядок освоения дисциплины «Адаптивная физическая культура» устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Вид, степень и уровень физических нагрузок на занятиях физической культурой необходимо планировать в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей. Обучающиеся, не прошедшие медицинское обследование, к занятиям физической культурой не допускаются. Дисциплина «Физическая культура» реализуется согласно требованиям ФГОС СПО¹⁰.

Требования к преподавателю дисциплины «Адаптивная физическая культура»: высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) по специальности или направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» или высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) в рамках одной из укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования «Физическая культура и спорт», «Образование и педагогические науки» (направленность (профиль) по физической культуре и спорту) или в рамках специальности высшего образования «Служебно-прикладная физическая подготовка» и дополнительное профессиональное образование в сфере адаптивной физической культуры и (или) адаптивного спорта или высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) и дополнительное профессиональное

⁹ Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 06.03.2022) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2022)

¹⁰ Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022)

образование по программам профессиональной переподготовки в сфере адаптивной физической культуры и (или) адаптивного спорта»¹¹.

Адаптированные рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в *Приложениях 1, 2 к АОП СПО*.

5.4. Примерные рабочие программы адаптационных дисциплин

В данном разделе указываются адаптационные дисциплины АОП СПО, а также в рамках какой вариативной части АОП СПО они введены.

Перечень рабочих программ адаптационных дисциплин:

- Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.

Рабочие программы адаптационных дисциплин представлены в Приложении 2.

5.5. Адаптированная рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

5.3.2. адаптированная рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы *представлены в Приложении 3.*

РАЗДЕЛ 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению адаптированной образовательной программы

Для реализации АОП СПО по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте в образовательной организации создана материально-техническая база,

¹¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 октября 2021 г. № 734н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»

обеспечивающая проведение всех видов занятий учебных дисциплин и профессиональных модулей, включающих междисциплинарные курсы, проведение практической подготовки (лабораторных работ, практических занятий, учебной практической подготовки (производственное обучение)), предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение реализации АОП СПО отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте, но и особым образовательным потребностям категории обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, в соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн (письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований»); письмом Минпросвещения России от 01.11.2024 № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»).

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Специальные помещения для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов адаптированные в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся с без нарушений психофизического развития.

Как правило, обучающиеся данной нозологической группы имеют сопутствующие заболевания из трех других нозологических групп: нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

Для обучающихся с соматическими заболеваниями, у которых не поражены опорно-двигательные функции и органы чувств, зачастую достаточно повысить степень учета эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материала на экране, убрать или переместить рисунки и т.п., изменить цвета, используемые при оформлении текста, подобрать степень яркости и контраста.

Таким образом, кроме специальных рекомендаций в ИПРА и\или рекомендациях МСЭ, ПМПК, учитываются условия для других нозологических групп, при необходимости.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категорий обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Социально-гуманитарных дисциплин;
 Электротехники;
 Охраны труда;
 Транспортной географии;
 Основы технического черчения;
 Основы финансовой грамотности.

Спортивный комплекс¹²

спортивный зал

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по профессии.

ГАПОУ "ВТЖТК", реализующая программу по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации АОП СПО перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	13
2	Стул ученический	26
3	Классная доска	1
4	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	1
5	Кресло учителя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
6	Автоматизированное рабочее место преподавателя	1
Дополнительное оборудование		
7	Первичные средства пожаротушения	1
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
8	Плакаты	10
9	Таблицы	12
10	Раздаточный материал	26

¹² Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Кабинет «Транспортная география»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический одноместный, нерегулируемый	12
2	Стул ученический на ножках	24
3	Стол учителя	1
4	Кресло учителя на колесиках	1
Дополнительное оборудование		
1	Доска меловая	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	1
	Автоматизированное рабочее место ученика	+
	Проектор портативный	
	Экран проекционный рулонный	
	МФУ (принтер, сканер, копир)	+

Кабинет "Основы психологии"

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический одноместный, нерегулируемый	13
2	Стул ученический на ножках	26
3	Стол учителя	1
4	Стул учителя	1
Дополнительное оборудование		
1	Доска меловая	+
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	1
	Автоматизированное рабочее место ученика	
	Проектор портативный	
	Экран проекционный рулонный	
	МФУ (принтер, сканер, копир)	+
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Комплект учебного наглядного материала по темам	+
	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	+

Кабинет "Охрана труда"

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		

Основное оборудование		
1	Стол ученический одноместный, нерегулируемый	13
2	Стул ученический на ножках	26
3	Стол учителя	1
4	Стул учителя	1
Дополнительное оборудование		
1	Доска меловая (магнитно-маркерная)	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	+
	Автоматизированное рабочее место ученика	+
	Проектор портативный	+
	Экран проекционный рулонный	+
	МФУ (принтер, сканер, копир)	+
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебного наглядного материала по темам	+
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	+

Кабинет "Основы технического черчения"

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический одноместный, нерегулируемый	15
2	Стул ученический на ножках	26
3	Стол учителя	1
4	Стул учителя	1
Дополнительное оборудование		
1	Доска магнитно-маркерная	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	1
	Проектор портативный	1
	Экран проекционный рулонный	1
	МФУ (принтер, сканер, копир)	1
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебного наглядного материала по темам	+
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	+

Кабинет «Техническая эксплуатация, инструкция и безопасность движения»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		

Основное оборудование		
1	Стол ученический одноместный, нерегулируемый	13
2	Стул ученический на ножках	26
3	Стол учителя	1
4	Стул учителя	1
Дополнительное оборудование		
1	Доска меловая (магнитно-маркерная)	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
Автоматизированное рабочее место преподавателя		+
Проектор портативный		+
Экран проекционный рулонный		+
МФУ (принтер, сканер, копир)		+
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебного наглядного материала по темам	+
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	+

Кабинет «Электробезопасность»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический одноместный, нерегулируемый	13
2	Стул ученический на ножках	26
3	Стол учителя	1
4	Стул учителя	1
Дополнительное оборудование		
1	Доска меловая (магнитно-маркерная)	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
Автоматизированное рабочее место преподавателя		+
Проектор портативный		+
Экран проекционный рулонный		+
МФУ (принтер, сканер, копир)		+
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебного наглядного материала по темам	+
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	+

Кабинет «Спортивный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		

Основное оборудование (лаборантская преподавателя)		
1	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	+
2	Кресло учителя	+
3	Шкаф для хранения учебных пособий	+
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	+
Дополнительное оборудование		
1	Первичные средства пожаротушения (в т. ч. все виды огнетушителей)	+
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Баскетбольные корзины	+
2	Сетки: волейбольная, баскетбольная, для мини-футбола	+
3	Сетки защитные пристенные	+
4	Скакалка	+
5	Гимнастические маты	
6	Секундомеры (электронные)	+
7	Баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи	+
8	Стол для настольного тенниса	+
9	Мячи и ракетки для настольного тенниса	+
10	Баскетбольные щиты	+
11	Футбольные ворота	+
12	Бревно гимнастическое напольное	+
13	Гимнастическая перекладина	+
14	Стойки волейбольные	+
15	Шведская стенка	+
16	Брусья параллельные	+
17	Гимнастический козел	+
18	Гимнастический мостик	+
19	Стойки для прыжков в высоту	+
20	Планка для прыжков в высоту	+
21	Легкоатлетические барьеры	+
22	Свисток	+
23	Эстафетные палочки	+
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Электронные носители с записями комплексов упражнений	+

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

«Читальный зал, библиотека»

№	Наименование оборудования 4	Техническое описание 5
I Основное оборудование		
1	Стол библиотекаря с ящиками для хранения/тумбой	1
2	Кресло библиотекаря	1
3	Стеллажи библиотечные	10
4	Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования	1
5	Шкаф для газет и журналов	1
6	Стол для выдачи пособий	1

7	Шкаф для читательских формуляров	1
8	Стол ученический для читального зала с регулируемой высотой	13
10	Стул ученический поворотный регулируемый по высоте	26
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место читателя с выходом в интернет	13
2	МФУ (принтер, сканер, копир)	1

«Актный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование (лаборантская преподавателя)		
1	Секция складных стульев	250
2	Трибуна	1
3	Кулисы	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Рабочая станция	1
2	Акустическая система	1
3	Микрофоны беспроводные	2
4	Проектор портативный	1
5	Экран проекционный рулонный	1

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерской ГАПОУ "ВТЖТК" и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях технического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 17 Транспорт. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению адаптированной образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд ГАПОУ "ВТЖТик" укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Имеется в наличии доступ к электронно - библиотечной системе ЛАНЬ, образовательной платформы "Юрайт".

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.¹³

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	OS Astra Linux, Linux, OS Windows, OS Alt	Для всех учебных дисциплин и профессиональных модулей	По количеству рабочих мест
2	Офисный пакет LibreOffice, Мой Офис, Р7-Офис Microsoft Office (или аналогичные)	Для всех учебных дисциплин и профессиональных модулей	По количеству рабочих мест
3	Антивирусные программы (Kaspersky Total Security, Kaspersky Internet Security, Dr.Web Enterprise Security Suite или аналогичные)	Для всех учебных дисциплин и профессиональных модулей	По количеству рабочих мест

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья

¹³ Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

6.3.1. Практическая подготовка при реализации АОП СПО направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. ГАПОУ "ВТЖТик" самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии 23.01.22. Проводник на железнодорожном транспорте.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях ГАПОУ "ВТЖТик", а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между ГАПОУ "ВТЖТик" и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и ГИА, организованных в следующих формах:

- демонстрационного экзамена по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

6.3.7. Организация практической подготовки для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА, заключений ПМПК, рекомендаций ППС определяющих степень способности к трудовой деятельности, при наличии заявления обучающегося (законного представителя) о необходимости предоставления специальных условий обучения с приложением документов, подтверждающих наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (за исключением случаев, когда документы находятся в распоряжении ГАПОУ "ВТЖТик").

Специальные (особые) условия могут включать:

- 1) установление индивидуального графика и сроков прохождения практической подготовки;

2) проведение практической подготовки в отдельной инклюзивной группе или совместно с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей при прохождении практической подготовки;

3) присутствие по месту прохождения практической подготовки ассистента, квалификация которого позволяет оказывать обучающемуся необходимую техническую и иную помощь (в т.ч. помощь в передвижении, знакомстве с учебными материалами, оформлении задания, коммуникациях с руководителями практической подготовки и др.) с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;

4) создание специальных рабочих мест (при необходимости) с учетом характера выполняемых трудовых функций и ограничений здоровья в соответствии с Приказом Минтруда России №685н от 19 ноября 2013 г. «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

5) использование адаптированных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, в том числе специальных мультимедийных печатных средств совместно с оборудованием индивидуального и коллективного использования основанных на оптическом сканировании;

6) создание специальных условий для прохождения промежуточной аттестации по результатам практической подготовки и др.

Для прохождения практической подготовки обучающемуся создаются специальные производственные условия: сокращенный рабочий день, дополнительные перерывы в работе, соответствующие санитарно-гигиенические условия, рабочее место оснащается специальными техническими средствами и пр.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практической подготовки в организациях составляет: для инвалидов I и II групп не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

6.3.8. При организации практической подготовки необходимо соблюдать общие рекомендации для обучающихся с инвалидностью различных нозологических групп:

- организация технического, психологического, коррекционно-поддерживающего сопровождения практической подготовки, направленного на повышение эффективности процесса адаптации на рабочем месте;

- использование специальных средств (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих возможность выполнения трудовых функций;

- обеспечение пространственной организации рабочего места с учетом эргономических требований;

- обеспечение доступности информации и коммуникаций;

- использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации при необходимости;

- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий);

- предъявление необходимой документации (программа практической подготовки, индивидуальное задание, договор, рабочий график (план) проведения практической подготовки в профильной организации и др.) на носителе, адаптированном для конкретной нозологии;

- учет индивидуальных особенностей для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов: состояния здоровья, физического развития и уровня социальной и профессиональной подготовленности;

- учет показанных условий для организации труда для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, утвержденных национальными стандартами и санитарными правилами.

6.3.9. При прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и/или опасными условиями труда, утвержденным приказом Минтруда России №988н, Минздрава России №1420н от 31.12.2020 «Об утверждении перечня вредных и/или опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры».

6.3.10. Промежуточная аттестация для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов по итогам практической подготовки проводится в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

В ходе проведения промежуточной аттестации практической подготовки предусмотрено: предоставление обучающимся печатных и/или электронных материалов в формах, разработанных в соответствии с ограничениями здоровья; использование индивидуальных средств и устройств, которые позволяют адаптировать материалы, а также осуществлять прием и передачу информации; увеличение продолжительности проведения аттестации; присутствие ассистента и оказание им помощи для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

6.3.11. Предъявляются особые требования к кадровому обеспечению проведения практической подготовки: для сопровождения обучающихся с инвалидностью при прохождении аттестаций в процессе практической подготовки возможно привлечение ассистента (помощника), специалиста по специальным техническим и программным средствам, социального педагога, психолога, тифлопедагога, сурдопереводчика и других специалистов. Для комплексного сопровождения для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов при прохождении практик из числа сотрудников ГАПОУ "ВТЖТик" при необходимости назначаются тьюторы.

6.3.12. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий лица, принимающие участие в организации и проведении практической подготовки обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, промежуточной аттестации по итогам практической подготовки, проходят обучение по вопросам реализации инклюзивного образования.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими АОП СПО осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных адаптированных рабочих программ воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии)

6.5. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ГАПОУ "ВТЖТиК", а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17 Транспорт, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников ГАПОУ "ВТЖТиК" отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17 Транспорт, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Все преподаватели и мастера производственного обучения, отвечающие за освоение обучающимися из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов профессионального учебного цикла, должны иметь опыт профессиональной деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17 Транспорт, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

Руководящие и педагогические работники ГАПОУ "ВТЖТиК" проходят стажировку и/или обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

6.5.2. Педагогические работники, участвующие в реализации АОП СПО, должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники должны быть ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывать специфические особенности обучения, в зависимости от имеющихся у обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов. Преподаватели, участвующие в реализации АОП СПО, должны иметь следующие необходимые знания:

- об особенностях психофизического развития обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.

6.5.3. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, в рамках реализации АОП СПО привлекаются специалисты психолого-педагогического, в том числе тьюторского, сопровождения: педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, ассистенты,

специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, педагоги-дефектологи и другие специалисты¹⁴.

6.5.4. Инструктор по физической культуре¹⁵ (адаптивной физической культуре) определяет содержание занятий физической культурой с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей и интересов обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, ведет работу по овладению ими навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества.

6.5.5. Порядок работы специалистов по сопровождению обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов в рамках реализации адаптированной образовательной программы определяется в локальном акте ПОО.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы¹⁶

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ СПО по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

К финансовым условиям реализации АОП СПО относится исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, на получение СПО. Бюджетные средства расходуются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности ГАПОУ "ВТЖТиК". Объем действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя (регионального органа исполнительной власти в сфере образования) по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

6.7. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации

6.7.1. В ГАПОУ "ВТЖТиК" создаются оценочные материалы, адаптированные для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, позволяющие оценить результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных АОП СПО.

¹⁴ Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022)

¹⁵ Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

¹⁶ Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

ГАПОУ "ВТЖТиК" самостоятельно определяет требования к процедуре проведения промежуточной аттестации и ГИА с учетом особенностей их проведения, в том числе для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, и может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий¹⁷.

6.7.2. Форма проведения текущей и ГИА для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости, обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

6.7.3. Обучающийся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов имеет право по желанию перейти на обучение по индивидуальному учебному плану. В таких случаях преподаватель производит перераспределение часов по дисциплине, текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

6.7.4. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов устанавливаются ГАПОУ "ВТЖТиК" самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Формы организации текущего контроля рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах ГАПОУ "ВТЖТиК", но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

6.7.5. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

6.7.6. Промежуточная аттестация обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется в форме зачетов, экзаменов и иных форм контроля. Форма и срок проведения промежуточной аттестации для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответов. Возможно установление ГАПОУ "ВТЖТиК" индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

6.7.7. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

6.7.8. При проведении процедуры оценивания результатов обучения обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

¹⁷Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- доступная форма представления заданий оценочных материалов (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием синхронного перевода переводчиком РЖЯ);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), с использованием услуг ассистента, устно).

6.7.9. Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ГАПОУ "ВТЖТК" создаются специализированные оценочные материалы, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, позволяющие оценить учебные достижения, запланированные в адаптированной образовательной программе, и уровень сформированности компетенций.

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. ГИА является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов ГИА проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Выпускники из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов сдают экзамен ДЭ в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

ГИА завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: Проводник пассажирского вагона.

Демонстрационный экзамен

При подготовке и проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО, приказа Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800, определяющих порядок проведения государственной итоговой аттестации из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

При проведении демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов при необходимости предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и

инвалидов направляется ГАПОУ "ВТЖТК" в адрес организаторов при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена¹⁸.

Для обеспечения проведения демонстрационного экзамена в дополнение к ассистенту (помощнику) по оказанию технической помощи, при необходимости привлекаются специалисты сопровождения труда для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов: тьюторы, психологи, социальные педагоги, тифлосурдопереводчики и другие сопровождающие лица.

Организация, которая на своей площадке проводит ДЭ, обеспечивает условия проведения экзамена, включая питьевой режим, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

Для ГИА образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

Для разработки оценочных материалов демонстрационного экзамена могут применяться задания, разработанные Федеральными учебно-методическими объединениями в системе СПО, приведенные на электронном ресурсе в сети Интернет.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, набор оценочных материалов, описание процедур и условий проведения ГИА, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА (при возникновении трудностей, в том числе, связанных с нахождением в одной аудитории участников экзамена, относящихся к разным нозологическим группам, рекомендуется организовать для них отдельные аудитории);
- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена ассистентов, оказывающих выпускникам из числа лиц ОВЗ, необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);
- увеличение продолжительности экзамена с учетом нозологии и рекомендаций ППС или ППК;
- организацию питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена (порядок организации питания (место и форма) и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов определяется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, самостоятельно);
- присутствие, при необходимости, одного из родителей (законных представителей).

¹⁸ Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»

В случае проведения ГИА с элементами демонстрационного экзамена, ГАПОУ "ВТЖТик" обеспечивает проведение предварительного инструктажа студентов непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала проведения процедур.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подают в ГАПОУ "ВТЖТик" письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА в соответствии с рекомендациями ПМПК, справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

В программе ГИА должен быть определен порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ОВЗ и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов, с учетом условий проведения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В программе ГИА указываются условия проведения демонстрационного экзамена для выпускников из числа лиц с ОВЗ и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов, включая:

- механизм создания специальных условий при проведении демонстрационного экзамена с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- обеспечение специальными техническими средствами при прохождении ГИА с учетом индивидуальных особенностей выпускников из числа лиц с ОВЗ и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов;
- привлечение ассистентов или добровольцев для дистанционного сопровождения выпускников из числа лиц с ОВЗ и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов при проведении демонстрационного экзамена;
- наличие специального графика выполнения задания и др.¹⁹.

Примерная программа ГИА по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте представлена в приложении 4.

РАЗДЕЛ 8. РАЗРАБОТЧИКИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ФИО разработчика	Должность разработчика
Стурова Марина Александровна	Заведующий учебно-методической работой ГАПОУ "ВТЖТик"

¹⁹ Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. АДАптиРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**ПМ.01 ПРИЕМКА (СДАЧА) ВАГОНА И ОБСЛУЖИВАНИЕ ПАССАЖИРОВ
ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК**

**ПМ.02 ПРИЕМКА (СДАЧА) И СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА
В НЕДЕЙСТВУЮЩЕМ СОСТОЯНИИ**

ПМ.03 ПРИЕМКА (СДАЧА) В СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕРЕВОЗИМЫХ ГРУЗОВ

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития

**ПМ.01 ПРИЕМКА (СДАЧА) ВАГОНА И ОБСЛУЖИВАНИЕ ПассаЖИРОВ
ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ПассаЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ПРИЕМКА (СДАЧА) ВАГОНА И ОБСЛУЖИВАНИЕ ПассаЖИРОВ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ПассаЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности "Приемка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок", соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК.06	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Приемка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок
ПК 1.1.	Осуществлять приемку и сдачу вагонов различных типов.
ПК 1.2.	Обслуживать пассажиров с соблюдением корпоративной культуры в соответствии с требованиями нормативных документов.
ПК 1.3.	Эффективно разрешать конфликтные ситуации.
ПК 1.4.	Осуществлять оформление отчетно-учетной документации.
ПК 1.5.	Оказывать первую помощь пассажирам.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	- проведения подготовки пассажирского вагона к рейсу; - обеспечения безопасной посадки и высадки пассажиров, учета и информирования руководства о наличии свободных и освобождающихся мест; - обслуживания пассажиров в вагоне пассажирского поезда внутреннего и международного сообщения в пути следования;
Уметь	- проверять санитарно-техническое состояние вагона, исправность тормозов, систем жизнеобеспечения и обеспеченности вагона водой и топливом; - осуществлять посадку и высадку пассажиров; - проверять билеты при посадке пассажиров в вагон на соответствие билета направлению следования поезда, номеру поезда, вагона, места в вагоне; - размещать пассажиров в вагонах в соответствии с их проездными документами; - оформлять штраф за безбилетный проезд и провоз багажа; - передавать сведения о наличии свободных и освободившихся мест; - обеспечивать пассажиров постельными принадлежностями и снабжать их чаем, в фирменных поездах - круглосуточно (чаем, кофе, кондитерскими изделиями); - заправлять и убирать постели в пассажирских и скорых поездах дальнего следования по требованию пассажиров; - оповещать пассажиров о названиях станций и продолжительности стоянок; - работать с учётными бланками; - работать с различными видами пассажирских билетов; - вести проездную документацию, в том числе международного сообщения; - составлять акты на испорченные, уничтоженные материальные ценности и взыскивать их стоимость с виновных лиц; - готовить охлаждённую воду с помощью насоса или специальных приспособлений; - получать и сдавать в соответствующие кладовые бельё, продукты чайной торговли
Знать	- обязанности проводника по подготовке вагона перед рейсом; - должностную инструкцию проводника пассажирского вагона; - основные требования Устава железных дорог и правил перевозок пассажиров и багажа; - правила и условия проезда пассажиров на железнодорожном транспорте; - условия перевозки ручной клади и багажа; - принцип работы системы отопления, воздухооборудования, холодильных установок, вентиляции, кондиционирования и электрооборудования вагона; - правила эксплуатации биотуалета; - порядок регулирования принудительной вентиляции, устройств кондиционирования воздуха и приборов отопления; - технологию приготовления охлаждённой кипячёной воды; - правила оформления проездных документов и порядок их учёта; - тарифы, установленные доплаты и сборы; - порядок расчёта стоимости билетов; - схему расположения мест в вагоне; - схему железной дороги; - оформление квитанций на постельные принадлежности; - технологию приготовления чая в пассажирских вагонах всех типов; - порядок получения и сдачи в соответствующие кладовые белья, продуктов

	чайной торговли; - устройство и правила пользования оборудованием для спасения пассажиров в аварийной обстановке; - порядок пользования служебными расписаниями пассажирских поездов; - порядок оформления бланков о наличии свободных мест; - порядок оформления бланков на испорченное имущество.
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 330

в том числе в форме практической подготовки – 256 часов.

Из них на освоение МДК – 105 часов;

в том числе учебная - 36 часов;

производственная - 180 часа.

Экзамен по модулю – 9 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т. ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	10	11
ПК 1.1. – ПК 1.4. ОК 01 – ОК 09	МДК.01.01 Основы обслуживания пассажиров железнодорожного транспорта в пути следования	105	40	105	40	X	20	X	X	X
	Учебная практика (обслуживание пассажиров в пути)	36	36					X	36	X
	Производственная практика	180	180					X	X	180
	Экзамен по модулю	9						9	X	X
	Всего:	330	256	105	40		20	9	36	180

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
Раздел 1. МДК.01.01. Основы обслуживания пассажиров железнодорожного транспорта в пути следования		105/40
Тема 1.1 Основы организации пассажирских перевозок	Содержание	8
	1.Значение и характер пассажирских перевозок на железных дорогах Российской Федерации. Управление пассажирскими перевозками. Виды перевозок и классификация поездов. 2.Правила и условия проезда пассажиров на железнодорожном транспорте. Категории и нумерация пассажирских поездов и пассажирских вагонов. 3.Организация дальних и местных пассажирских перевозок. Особенности и основы организации пригородных перевозок. 4.Основные показатели пассажирских перевозок. Пункты формирования, маршруты следования пассажирских поездов.	8
Тема 1.2. Основные документы, регламентирующие железнодорожные пассажирские перевозки	Содержание	6/4
	1.Основные требования Устава железных дорог и правил перевозок пассажиров и багажа. Федеральное законодательство об отношениях пассажиров и перевозчика. 2.Договор на перевозку багажа. Договор страхования. Договор Хранения. 3.Железнодорожные проездные документы: формы, порядок оформления, сроки годности.	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическая работа № 1 Ознакомление с основными требованиями устава. Оформление договора на перевозку багажа. Оформление договора страхования. Оформление договора хранения.	2
	Практическая работа № 2 Сравнение основных форм проездных документов. Оформление проездных документов. Оформление бесплатных проездных документов. Оформление льготных проездных документов.	2
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i>	

	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение и оформление отчетов по практическим занятиям. Подготовка сообщений или презентаций. Оформление отчетов по лабораторным работам и практическим занятиям и подготовка к их защите	1 1 1
Тема 1.3 Международные пассажирские перевозки. Перевозочные документы международного сообщения.	Содержание	4/2
	1. Основные маршруты международных пассажирских перевозок. Класс и категория пассажирских вагонов в международном сообщении. 2. Межгосударственные соглашения по пассажирским перевозкам Беспересадочные вагоны в международном сообщении. Виды, формы перевозочных документов.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическая работа № 3 Составление схемы маршрутов международных перевозок. Оформление перевозки в международном сообщении	2
Тема 1.4 Пассажирские железнодорожные тарифы	Содержание	4/12
	1. Понятие о пассажирских железнодорожных тарифах, транзитных и комбинированных билетах. Тарифы, установленные доплаты и сборы. Тарифы на перевозку багажа. Основной пассажирский тариф. 2. Порядок расчета стоимости билета. Правила оформления проездных документов и порядок их учет.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическая работа № 4 Определение стоимости проезда в пригородном сообщении.	12
	Практическая работа № 5 Определение стоимости проезда в прямом сообщении.	
	Практическая работа № 6 Определение стоимости проезда школьников	
	Практическая работа № 7 Определение стоимости проезда в местном сообщении.	
	Практическая работа № 8 Определение стоимости проезда пассажиров.	
	Практическая работа № 9 Определение стоимости проезда всех категорий	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i>	

	Требования к качеству обслуживания пассажиров и экипировки пассажирских спальных вагонов класса люкс. Документы, дающие право на бесплатный проезд. Проезд детей, военнослужащих, железнодорожников. Маршруты смешанного межгосударственного сообщения.	1 1 1
Тема 1.5 Обслуживание пассажиров на вокзалах	Содержание	2/6
	Назначение, классификация, размещение и техническая характеристика железнодорожных вокзалов. Структура вокзального комплекса. Справочно-информационное обслуживание пассажиров.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическая работа № 10 Составление схем основных видов вокзалов.	
	Практическая работа № 11 Технология получения бланков строгой отчётности с билетно - банковского склада.	
	Практическая работа № 12 Обеспечение условий для обслуживания пассажиров на вокзале. Назначение билетных касс. Продажа билетов.	
Тема 1.6 График и расписание движения поездов	Содержание	2/2
	Понятие графика и требования к нему ПТЭ. Порядок пользования служебными расписаниями пассажирских поездов. Учёт выполнения графика движения поездов. Основные показатели выполнения графика движения поездов. Схема железной дороги. Классификация дорог Российской Федерации.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическая работа № 13 Составление графика движения поездов. Составление практических задач по составлению графика движения поездов.	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i>	
	Информирование пассажиров на вокзалах. Виды и категории вокзалов. Техническая характеристика вокзала станции Волгоград-1.	
Тема 2.1 Организация работы проводника на железнодорожном транспорте	Содержание	2/2
	Структура железнодорожного транспорта. Схема управления железнодорожными пассажирскими перевозками. Документы, регламентирующие порядок и содержание работы проводника пассажирского вагона. Должностная инструкция проводника пассажирского вагона. Стандарт.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2

	Практическая работа № 14 Поиск и классификация документов, регламентирующих деятельность железнодорожного транспорта	
Тема 2.2 Подготовка пассажирских вагонов в рейс. Приемка и сдача вагонов.	Содержание	2/2
	Технологический процесс подготовки вагона в рейс. Технология приготовления чая и охлажденной кипяченой воды. Порядок получения и сдачи в соответствующие кладовые белья, продуктов чайной торговли.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическая работа № 15. Проработка порядка получения и сдачи в соответствующие кладовые белья, продуктов чайной торговли, оформление документации	2
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i>	
	Выполнение и оформление отчетов по практическим занятиям. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам: Основы технологического процесса подготовки пассажирских составов. Проверка исправности и срока годности огнетушителей. Санитарно - гигиеническая уборка вагона	1 1
Тема 2.3 Приемка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок. Перевозка ручной клади и багажа	Содержание	6/4
	1.Схема расположения мест в вагоне. Размещение пассажиров в вагоне. Сбор и хранение проездных документов. 2. Оформление квитанций на постельные принадлежности. Выдача пассажирам постельных принадлежностей, обеспечение продуктами чайной торговли, порядок ее получения и хранения. Порядок оформления бланков на испорченное имущество. Ведение поездной документации. Проездные документы. 3.Нормы провоза ручной клади на билет. Условия перевозки ручной клади и багажа. Порядок размещения ее в вагоне. Перевозка растений, животных, птиц, теле- и радиоаппаратуры	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическая работа № 16 Составление актов на испорченные, уничтоженные материальные ценности, порядок взыскания их стоимости с виновных лиц	4
	Практическая работа № 17 Проработка порядка ведения проездной документации, в том числе международного сообщения	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i>	

	Подготовка сообщений или презентаций. Примерные темы для подготовки сообщений или презентаций: Прием, посадка пассажиров и размещение их в вагоне. Организация питания пассажиров с детьми.	1 1
Тема 2.4 Учет и передача сведений о свободных и освобождающихся местах.	Содержание	2/2
	Формы учетных бланков. Ведение учета населенности вагона по форме ЛУ-72 и бланков ВУ-9	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическая работа № 18 Отработка порядка работы с учетными бланками. Отработка порядка передачи сведений о наличии свободных и освобождающихся местах	2
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i>	
	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение и оформление отчетов по практическим занятиям. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам: Ответственность проводника за сокрытие свободных мест. Контроль заполнения проводниками вагонов бланков по учету населенности вагонов и расходу постельного белья.	1 1 1
Тема 2.5 Меры противопожарно й безопасности.	Содержание	2/2
	Меры по предупреждению возникновения пожара в вагоне, средства пожаротушения. Устройство и правила пользования оборудованием для спасения пассажиров в аварийной обстановке. Действия проводника при обнаружении возгорания, пожара.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическая работа № 19. Проработка порядка действия проводника при выявлении возгорание вагоне. Выполнение последовательности действий проводника при возникновении нештатной ситуации.	2
Тема 2.6 Санитарно-гигиенические требования к пассажирским перевозкам	Содержание	4/2
	1.Периодичность и порядок уборки вагонов. Санитарные правила по содержанию пассажирских вагонов в пути следования. 2.Правила пользования кипятком, холодной водой, посудой, столовыми приборами, постельными принадлежностями. Технология приготовления чая в пассажирских вагонах всех типов.	4
	Практическая работа № 20. Проработка технологии уборки пассажирского вагона. Определение температурного режима по временам года.	2

	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i>	
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Выполнение и оформление отчетов по практическим занятиям.	1
	Подготовка сообщений или презентаций. Примерные темы для подготовки сообщений или презентаций: Причины возникновения пожара. Общие положения, требования по обеспечению пожарной безопасности. Оснащенность вагонов средствами пожаротушения и их нормы.	1
	Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам: Санитарно–гигиенические требования к пассажирам и проводникам. Дезинфекция и дезинсекция пассажирского вагона.	1
Тема 2.7 Обязанности проводника при прохождении пограничного и таможенного контроля	Содержание	1
	Контроль за выполнением установленных для пассажиров правил при следовании поезда в приграничном районе и по перегону между пограничными станциями.	1
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i>	
	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение и оформление отчетов по практическим занятиям. Подготовка сообщений или презентаций. Примерные темы для подготовки сообщений или презентаций: Соблюдение законов и правил страны пребывания. Порядок пропуска через границу.	1 1 1

Учебная практика – 36 ч. Виды работ: - Ознакомление с организационной структурой, производственным процессом предприятия. - Соблюдение порядка оформления билетов (на соответствие направлению следования поезда, номеру поезда, вагона, места в вагоне). - Оформление штрафа на безбилетного пассажира и провоз багажа. - Выявление и порядок передачи сведений о наличии свободных и освобождающихся местах. - Выполнение оповещения пассажиров о названиях станций и продолжительности стоянок. - Выполнение порядка работы с учетными бланками. - Изучение порядка работы с различными видами пассажирских билетов и работа с ними. - Выполнение работы по ведению проездной документации, в том числе международного сообщения. - Составление актов на испорченные, уничтоженные материальные ценности и взыскание их стоимости с виновных лиц. - Выполнение и соблюдение порядка оформления документации при получении и сдаче в соответствующие кладовые белья, продуктов чайной торговли.	36
--	-----------

Производственная практика – 180 ч. Виды работ: -Приемка и подготовка пассажирского вагона к рейсу; -Проверка санитарно-технического состояния вагона, обеспечения вагонов водой и топливом; работы крана питьевой воды; состояние кранов, умывальных чаш, унитазов, механизмов для слива унитазов; наличие огнетушителей и пломб на них; наличие пепельниц в местах, отведенных для курения; -Исправность внутреннего оборудования; наличие журнала приемки, сдачи и технического состояния оборудования пассажирского вагона (ВУ-8); аптечки для оказания медицинской помощи, а также санитарных носилок в штабном вагоне; комплектов постельных принадлежностей, мыла, моющих и дезинфицирующих средств, туалетной бумаги; уборочного инвентаря. -ПМ.01 Приемка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок внутреннего и международного сообщения -Информирование пассажиров о правилах таможенного и пограничного контроля; сброс и выброс мусора в установленных местах; контроль за порчей инвентаря или оборудования вагона по вине пассажира, возмещение ущерба. -Учет и информирование руководства о наличии свободных и освобождающихся местах. Обслуживание вагона в пути следования: осмотр подвагонного оборудования, тормозной рычажной передачи, в зимнее время удаление льда, очистка дефлектора аккумуляторной батареи ото льда и снега; хранение в пути следования проездных документов; составление акта при утере или порче проездного документа пассажиров; -Оповещение пассажиров об изменении маршрута следования поезда; составление графика дежурства проводников; выявление больного или подозрение на заболевание; снятие больного с поезда, составление акта; участие в ревизии пассажирского вагона; контроль за выполнением пассажирами требований пожарной безопасности; контроль за показаниями электроизмерительных приборов (амперметра, вольтметра), СКНБ, УПС; отключение всех потребителей электроэнергии (кроме цепей аварийного освещения и аварийной сигнализации СКНБ и УПС) при полном замыкании на корпус вагона; участие в опробовании тормозов; приготовление охлажденной воды с помощью насоса или специальных приспособлений. Работа проводника по прибытии пассажирского поезда в пункт оборота: осмотр пассажирского вагона; при обнаружении забытых вещей сдача их в камеру хранения по акту; осмотр оборудования пассажирского вагона, выявление неисправностей, принятие мер по их устранению; влажная уборка вагона и подготовка вагона к посадке пассажиров. Работа проводника по прибытии пассажирского поезда в пункт формирования: осмотр помещения пассажирского вагона; сдача нереализованной продукции чайной торговли; сдача денег за реализацию платных услуг; сдача чистого и использованного белья; сдача съемного оборудования и инвентаря сменной бригаде; сдача в резерв маршрутного листа, актов, составленных в пути следования; подпись за время очередного выхода на работу.	180
Экзамен по модулю	9
Всего:	305

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет "Проводник на железнодорожном транспорте", оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 АОП СПО по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

Лаборатория «Обработка проездных и перевозочных документов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 АОП СПО по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 АОП СПО по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

*Дополнительно прописываются материально-техническое оснащение в соответствии с нозологией разрабатываемой АОП СПО (Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн; Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2024 года № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»)).

При организации рабочего места обучающиеся с инвалидностью и/или ограничениями здоровья *без нарушений психофизического развития* не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде.

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без нарушений психофизического развития выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материала на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
- подобрать степень яркости и контраста.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Агешкина Н.А. Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров: учебник для СПО. — Саратов: профобразование, 2021. — 438 с.

2. Бочкарева Н.А. Обслуживание пассажиров железнодорожного транспорта в пути следования: учебник для СПО. — Саратов: профобразование, 2021. — 300 с.

3. Федеральный закон от 10.01.2017 г. № 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации» (с изменениями от 30 декабря 2013 г.).

4. Федеральный закон от 10.01.2017 г. № 18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации» (с изменениями 23 июля 2017 г.).

5. Федеральный закон от 17 июля 2018 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» (с изменениями от 20 мая 2017 г., 10 января 2017 г., 9 мая 2017 г.).

6. Федеральный закон от 09.02.2017 г. № 16-ФЗ «О транспортной безопасности» (с изменениями от 19 июля 2017 г.).

7. Распоряжение Правительства РФ 1734-р от 22.11.2017 г. № 1734-р «Об утверждении Транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года».

8. Приказ Министерства транспорта РФ от 21.12.2017 г. № 286 «Об утверждении Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации».

9. Инструкция к Соглашению о международном пассажирском сообщении. (СИ к СМПС) (С изменениями и дополнениями от 30.05.2017 г.).

10. Правила МПС России от 11.11.2018 г. № ЦУО-112 «Правила пожарной безопасности на железнодорожном транспорте» (в ред. Указания МПС России от 26.05.2018 г. №Г-616у и Приказа МПС России от 06.12.2017 г. № 47).

11. Приказ МПС России от 05.11.2016 г. «Об утверждении Инструкции проводнику пассажирского вагона».

12. Постановление Правительства РФ от 2.03.2017 г. № 111 «Правила оказания услуг по перевозке пассажиров, а также грузов, багажа и грузобагажа для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности».

13. Распоряжение ОАО «РЖД» от 24.05.2017г. № 959р «Об утверждении Инструкции по охране труда для проводников пассажирского вагона».

14. Распоряжение Федеральной пассажирской дирекции — филиала ОАО «РЖД» от 11.12.2017 г. № ФПД №238 «Об утверждении Регламента организации работы резервов проводников Федеральной пассажирской дирекции — филиала ОАО «РЖД».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Проводить подготовку пассажирского вагона к рейсу	- выполнение работ по проверке технического состояния вагона перед рейсом	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практике
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров, учет и информирование руководства о наличии свободных и освобождающихся мест	- выполнение работ по безопасной посадке и высадке пассажиров; - оформление учетных бланков и подача сведений о свободных и освобождающихся местах	
ПК 1.3. Обслуживать пассажиров в вагоне пассажирского поезда внутреннего и международного сообщения в пути следования	- выполнение работ по обслуживанию пассажиров в пути следования вагона внутреннего и международного сообщения	
ПК 1.4. Обеспечивать комфортность и безопасность проезда пассажиров в вагоне	- обеспечение безопасного и комфортного проезда пассажиров в вагоне	

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрация интереса к будущей профессии, наличие положительных отзывов преподавателей и мастеров производственного обучения, а также работодателей.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ на практических занятиях во время учебной и производственной практик. Экспертная оценка результатов поиска информации. Анализ использования библиотечных ресурсов и сети Интернет.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Эффективный поиск необходимой информации. Владение современными методами поиска информации.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Степень глубины анализа рабочей ситуации. Уровень рефлексии собственной деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и мастерами производственного обучения.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков коммуникационного общения с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрация навыков использования профессиональной документации	

Для лиц с инвалидностью без нарушений психофизического развития методы оценки выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тип шрифта при просмотре, полученного материала на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
- подобрать степень яркости и контраста.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития

ПМ.02 ПРИЕМКА (СДАЧА) И СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА В
НЕДЕЙСТВУЮЩЕМ СОСТОЯНИИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ПРИЕМКА (СДАЧА) И СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА В НЕДЕЙСТВУЮЩЕМ СОСТОЯНИИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности "Приемка (сдача) и сопровождение подвижного состава в недействующем состоянии", соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК.06	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Приемка (сдача) и сопровождение подвижного состава в недействующем состоянии
ПК 2.1.	Наблюдать за техническим состоянием вагона и его оборудования в пути следования.
ПК 2.2.	Обслуживать приборы отопления, принудительной вентиляции и кондиционирования воздуха, электрооборудование, холодильные установки.
ПК 2.3.	Содержать в исправном состоянии внутреннее оборудование вагона и съёмный инвентарь.
ПК 2.4.	Обслуживать последний вагон.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	- наблюдения за техническим состоянием вагона и его оборудованием в пути следования; - обслуживания приборов отопления, принудительной вентиляции и кондиционирования воздуха, электрооборудования, холодильных установок; - содержания в исправном состоянии внутреннего оборудования вагона и съёмного инвентаря; - обслуживания последнего вагона;
Уметь	- проверять исправность ручного тормоза, наличие пломб на стоп-кранах, состояние системы отопления, холодильных установок и кондиционирования воздуха, вентиляции, воздухооборудования и электроосвещения вагона; - осуществлять влажную и сухую уборку вагонов и туалетов; - заправлять топку твёрдым топливом, чистить её от золы и шлака; - навешивать номера и маршрутные доски на вагон; - принимать и сдавать по инвентарной описи и накладной внутреннее оборудование и съёмный инвентарь вагонов; - проверять наличие уборочного и отопительного инвентаря, комплектацию постельных принадлежностей, посадочных номеров, медикаментов, продуктов чайной торговли; - принимать участие в опробовании автотормозов после прицепки локомотива; - проверять исправность ручного тормоза и участвовать в сокращённом опробовании тормозов хвостового вагона; - выявлять возникающие в процессе эксплуатации оборудования неполадки и сообщать о них бригадиру или начальнику поезда; - использовать средства предупреждения и тушения пожаров; - составлять схемы электрооборудования пассажирского вагона; - осуществлять контроль работы электрооборудования вагона, кипятильника, нагрева букс; - осуществлять регулирование принудительной вентиляции и устройств кондиционирования; - контролировать показания электроизмерительных приборов; - работать с приборами регулирования и контроля средств сигнализации и связи вагона; - заполнять водой системы отопления и водоснабжения; - производить заправку топливом, растопку и поддержание режима отопления; - обеспечивать безопасность работы приборов отопления, освещения, вентиляции, холодильных установок и установок кондиционирования воздуха; - осуществлять ограждение и безопасность поезда при его вынужденной остановке; - контролировать наличие и исправность сигналов ограждения поезда в пути следования; - пользоваться огнетушителями и противопожарным инвентарём; - обеспечивать контроль состояния хвостовых сигнальных фонарей; - осуществлять ограждение хвоста поезда при остановке, в случае подхода вызываемого пожарного поезда, вспомогательного локомотива, восстановительного поезда; - выявлять неисправности переходных площадок, дверей, дверных фиксаторов, поручней, подножек, окон, разделок дымовых труб, внутренних

	дверей, оконных рам и форточек, диванов, багажных и газетных полок, подоконных столиков, вешалок, зеркал, оборудования туалетных помещений, ящиков для угля и мусора и сообщать о неисправностях бригадиру или начальнику - поезда;
Знать	- перечень инвентаря и расположение его на подвижном составе; - порядок заправки топki твёрдым топливом и чистки от золы и шлака; - порядок эксплуатации насоса; - места размещения на вагонах номеров и маршрутных досок; - общее устройство и принцип действия автоматических и ручных тормозов, требования к ним; - инструкцию по обеспечению пожарной безопасности в вагонах пассажирских поездов; - географическое расположение станций железнодорожной сети; - устройство и порядок обслуживания и регулирования приборов отопления, принудительной вентиляции, электрооборудования, холодильных установок; - устройство системы контроля букс; - устройство системы пожарной сигнализации (СПС), кондиционирования воздуха; - инструкции по техническому содержанию электрооборудования пассажирских вагонов; - порядок проверки показаний измерительных приборов и действия при возникновении неисправностей в них; - приёмы работы с сигнализацией связи вагона и порядок действий при срабатывании сигнализации; - инструкцию по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации; - особенность ограждения поезда при вынужденной остановке; - порядок контроля состояния хвостовых сигнальных фонарей; - правила ограждения хвоста поезда при остановке; - устройство внутреннего оборудования пассажирских вагонов, тележек всех типов, автосцепки, подвагонного оборудования, тормозного оборудования.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 357

в том числе в форме практической подготовки – 258 часов.

Из них на освоение МДК – 132 часов;

в том числе учебная - 36 часов;

производственная - 180 часа.

Экзамен по модулю – 9 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК.01 ОК. 09 ПК.2.1- ПК. 2.4	МДК.02.01 Устройство и оборудование пассажирских вагонов и спецвагонов	132	42	132	42	X	35	X	X	X
	Учебная практика (работа с электрооборудованием вагона)	36	36					X	36	X
	Производственная практика	180	180					X	X	180
	Экзамен по модулю	9						9	X	X
	Всего:	357	258	132	42		35	9	36	180

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
Раздел 1. МДК.02.01. Устройство и оборудование пассажирских вагонов и спецвагонов		132/42
Тема 1.1 Введение	Содержание	8/0
	Классификация пассажирских вагонов. Типы и классы вагонов. Пассажирские вагоны нового поколения. Пассажирские вагоны пригородных поездов, особенности конструкции. Характеристика пассажирских вагонов. Технические и экономические характеристики вагонов. Технический паспорт вагона. Понятие о габарите. Знаки и надписи, наносимые снаружи и внутри пассажирских вагонов. Планировка пассажирских вагонов Планировка вагонов различных типов. Планировка почтовых и багажных вагонов. Схемы формирования пассажирских поездов.	8
Тема 1.2. Механическое оборудование	Содержание	13/4
	Ходовая часть пассажирских вагонов Тележки пассажирских вагонов, их типы, устройство и основные параметры. Колесные пары и их назначение. Элементы колесных пар. Неисправности колесных пар. Буксы, их назначение и устройство. Типы букс и подшипников. Неисправности букс. Гидравлические гасители колебаний.	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическая работа № 1 Выявление конструктивных особенностей вагонов различного типа. Определение основных неисправностей колесной пары, метода ремонта и условий для дальнейшей эксплуатации.	2
	Практическая работа № 2 Определение конструктивных особенностей тележек пассажирских и грузовых вагонов. Определение температуры нагрева буксовых узлов	2
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i>	

	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение и оформление отчетов по практическим занятиям. Подготовка сообщений или презентаций. Оформление отчетов по лабораторным работам и практическим занятиям и подготовка к их защите	5
	Содержание	13/4
	Автосцепка и переходные площадки. Автосцепное устройство, назначение и устройство. Сцепление автосцепок. Способы выявления неисправностей автосцепки. Порядок расцепки вагонов. Назначение и устройство ударных приборов. Переходные упругие площадки цельнометаллических вагонов. Тамбуры.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическая работа № 3 Определение основных неисправностей авто сцепного устройства. Определение сцепа и расцепка автосцепки СА-3	4
	Практическая работа № 4 Порядок действий проводника при расцепке вагонов	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i>	
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение и оформление отчетов по практическим занятиям. Подготовка сообщений или презентаций. Оформление отчетов по лабораторным работам и практическим занятиям и подготовка к их защите	5
	Содержание	13/4
	Тормозное оборудование. Назначение, расположение и устройство тормозного оборудования. Принцип действия автоматических тормозов. Ручные тормоза: их устройство и действие. Порядок проведения проверки стояночного тормоза. Признаки неисправностей тормозов.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическая работа № 5 Определение неисправностей автоматических и ручных тормозов	4
	Практическая работа № 6 Проверка работоспособности ручного тормоза Выполнение действий проводника при сокращенном тормозов Выполнение действий проводника при расцепке тормозной магистрали	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i>	

	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение и оформление отчетов по практическим занятиям. Подготовка сообщений или презентаций. Оформление отчётов по лабораторным работам и практическим занятиям и подготовка к их защите	5
	Содержание	6/4
	Приводы подвагонных генераторов. Назначение, типы, устройство, содержание и эксплуатация. Наблюдение и уход за ними в пути следования. Возможные неисправности приводов подвагонных генераторов	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическая работа № 7 Выявление конструктивных особенностей приводов различных типов. Определение основных неисправностей приводов подвагонных генераторов	
	Практическая работа № 8 Порядок осмотра приводов подвагонных генераторов	
	Содержание	11/2
	Кузов и внутреннее оборудование пассажирских вагонов и спецвагонов. Устройство и типы рам и кузовов пассажирских вагонов. Термоизоляция. Двери вагонов. Электропневматические и электроприводные двери: расположение, принцип действия. Окна пассажирских вагонов, их конструкция, техническое обслуживание. Съёмное и несъёмное внутреннее оборудование вагонов. Техническое обслуживание внутреннего оборудования и обеспечение его сохранности. Устранение неисправностей электроприводных дверей.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическая работа № 9 Проверка технического состояния внутреннего оборудования вагона. Осмотр расположения оборудования вагонов. Учет съёмного и несъёмного оборудования	
Тема 1.3 Санитарно-	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i>	5
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение и оформление отчетов по практическим занятиям. Подготовка сообщений или презентаций. Оформление отчётов по лабораторным работам и практическим занятиям и подготовка к их защите	
	Содержание	6/2

техническое оборудование	Системы отопления. Назначение и общая характеристика систем отопления. Водогрейные котлы, их назначение, устройство и обслуживание. Трубы водяного отопления, краны и вентили, их назначение и расположение. Подготовка системы отопления к работе. Заполнение системы отопления водой. Эксплуатация системы отопления. Слив воды из системы отопления. Неисправности системы отопления	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическая работа № 10 Определение работоспособности системы отопления. Проверка исправности кранов и вентилей. Подготовка системы отопления к работе	2
	Содержание	7/0
	Холодное и горячее водоснабжение. Назначение и устройство системы водоснабжения. Технология работы системы водоснабжения. Бойлеры, их назначение и устройство. Водоснабжение санитарных узлов. Клапаны, краны и вентили, обогреватели водоналивных патрубков. Неисправности системы водоснабжения и их устранение.	2
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i>	
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение и оформление отчетов по практическим занятиям. Подготовка сообщений или презентаций. Оформление отчётов по лабораторным работам и практическим занятиям и подготовка к их защите	5
	Содержание	4/2
	Оборудование санитарных узлов. Расположение и техническое обслуживание оборудования санитарных узлов. Биотуалеты, вакуумные туалеты	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие №11 Порядок включения в работу систем туалетов. Контроль за работой биотуалетов по приборам	2
	Содержание	6/4
	Системы вентиляции. Виды вентиляции. Устройство системы и назначение элементов механической приточной вентиляции вагона. Режимы работы вентиляции. Неисправности вентиляции и их устранение. Приточно-вытяжная вентиляция купейных вагонов.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	

	Практическое занятие №12 Порядок действий проводника при включении системы кондиционирования в работу. Контроль за работой системы кондиционирования по приборам Выявление неисправностей системы и их устранение	4
	Практическое занятие №13 Определение неисправностей вентиляции и их устранение Системы кондиционирования воздуха. Основные сведения о системах кондиционирования воздуха в вагонах. Устройство и принцип действия систем кондиционирования различных типов. Расположение узлов установки кондиционирования воздуха в вагоне. Двухступенчатые системы кондиционирования. Режимы работы установок кондиционирования воздуха различных типов. Контроль за работой установки кондиционирования.	
Тема 1.4 Электрическое оборудование	Содержание	4/2
	Характеристика электрического оборудования. Системы низковольтного и высоковольтного электрооборудования пассажирских вагонов разных типов, их назначение. Расположение внутривагонного и подвагонного электрооборудования.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие №14 Осмотр подвагонного и внутривагонного электрического оборудования	
	Содержание	2/0
	Электрические машины вагонов. Конструктивные особенности, принцип работы подвагонных генераторов постоянного и переменного тока. Трансформаторы, классификация, принцип действия. Преобразователи, их типы, назначение, места расположения в вагоне	2
	Содержание	2/0
	Аккумуляторные батареи. Назначение, типы и устройство вагонных аккумуляторов. Принцип действия, схема соединения. Проверка напряжения батареи. Контроль режимов заряда и разряда батареи, возможные неисправности	2
	Содержание	9/2
	Приборы защиты. Приборы защиты от перегрузок, коротких замыканий, повышенного и пониженного напряжения, места их расположения в вагоне.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие №15 Действия проводника при проверке показаний измерительных приборов. Действия проводника при возникновении неисправностей	2
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i>	5

	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение и оформление отчетов по практическим занятиям. Подготовка сообщений или презентаций. Оформление отчётов по лабораторным работам и практическим занятиям и подготовка к их защите	
Тема 1.5 Техническая эксплуатация пассажирских вагонов	Содержание	4/2
	Подготовка вагонов в рейс. Виды ремонтов и технического обслуживания. Экипировка пассажирских вагонов, назначение и виды работ, обязанности работников, правила охраны труда	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие №16 Определение станций заправки вагона водой и топливом	
	Содержание	4/2
	Приемка и сдача вагона. Проверка работоспособности систем, приведение систем вагона в нерабочее состояние. Прицепка, отцепка вагона. Закрепление подвижного состава	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие №17 Основные этапы приёмки вагона перед рейсом и подготовка его к сдаче после рейса. Составление актов на утеранный и испорченный инвентарь. Определение технического состояния систем водоснабжения. Выявление возможных неисправностей оконных рам дверей и переходных площадок. Выявление неисправностей и технического состояния внутреннего оборудования вагона	2
	Содержание	4/2
	Обслуживание вагона в пути следования. Порядок обслуживания систем в пути следования. Контроль за работой систем. Техническая эксплуатация систем отопления, водоснабжения. Эксплуатация систем вентиляции и кондиционирования. Техническая эксплуатация санитарно-технического оборудования и биотуалетов. Техническая эксплуатация тормозного оборудования. Эксплуатация вагонов в зимних условиях	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие №18 Определение технического состояния системы вентиляции и охлаждения.	2
Тема 1.6 Дополнительные	Содержание	

обязанности проводника хвостового вагона	Действия поездных бригад при вынужденной остановке на перегоне Закрепление вагона. Проверка исправности хвостовых сигналов. Ограждение хвоста поезда. Подача ручных сигналов согласно ИСИ.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическая работа № 19 Порядок закрепления вагона на перегоне Порядок действия проводника при вынужденной остановке на перегоне	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i>	5
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Выполнение типовых контрольно-оценочных заданий при подготовке к процедурам текущего, тематического и рубежного контроля (в форме тестов, контрольных работ, карточек-заданий, технологических диктантов и др.).	
	Содержание	6/4
	Сокращенное опробование тормозов Порядок действий проводника при сокращенном опробовании тормозов Подача ручные сигналов	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическая работа № 20 Отработка навыков подачи ручных сигналов при опробовании тормозов. Порядок проверки ручного тормоза	
	Практическая работа № 21 Отработка навыков подачи ручных сигналов при опробовании тормозов. Порядок проверки ручного тормоза	

Учебная практика – 36 ч. Виды работ: Ознакомление с организационной структурой, производственным процессом предприятия. – проверять исправность ручного тормоза, наличие пломб на стопкранах, состояние системы отопления, холодильных установок и кондиционирования воздуха, вентиляции, воздухооборудования и электроосвещения вагона; – осуществлять влажную и сухую уборку вагонов и туалетов; – заправлять топку твердым топливом, чистить ее от золы и шлака; – проверять наличие уборочного и отопительного инвентаря, комплектацию постельных принадлежностей, посадочных номеров, медикаментов, продуктов чайной торговли; – принимать участие в опробовании автотормозов после прицепки локомотива; – проверять исправность ручного тормоза и участвовать в сокращенном опробовании тормозов хвостового вагона; – выявлять возникающие в процессе эксплуатации оборудования неполадки и сообщать о них бригадиру или начальнику поезда; – использовать средства предупреждения и тушения пожаров.	36
---	-----------

Производственная практика – 180 ч. Виды работ: -Приемка и подготовка пассажирского вагона к рейсу: -Проверка санитарно-технического состояния вагона, обеспечения вагонов водой и топливом; работы крана питьевой воды; состояние кранов, умывальных чаш, унитазов, механизмов для слива унитазов; наличие огнетушителей и пломб на них; наличие пепельниц в местах, отведенных для курения; -Исправность внутреннего оборудования; наличие журнала приемки, сдачи и технического состояния оборудования пассажирского вагона (ВУ-8); аптечки для оказания медицинской помощи, а также санитарных носилок в штабном вагоне; комплектов постельных принадлежностей, мыла, моющих и дезинфицирующих средств, туалетной бумаги; уборочного инвентаря. -ПМ.02 Приемка (сдача) и сопровождение подвижного состава в недействующем состоянии: – навешивание номеров и маршрутных досок; – заправка вагона углем и водой; – приемка, контроль и обслуживание электрооборудования вагона совместно с поездным электромехаником; – осмотр и очистка подвагонного оборудования. – работа с распределительными щитами и пультами управления, контроль за показаниями электроизмерительных приборов; – проверка исправности ручного тормоза, наличия пломб на стоп-кранах, – обслуживание, регулирование и контроль за состоянием и безопасностью работы системы отопления, холодильных установок, системы вентиляции, кондиционирования и воздухообеспечения вагона в пути следования; – работа с приборами регулирования и контроль за средствами сигнализации и связи в пути следования; – участие в полном и сокращенном опробовании тормозов; – выявление возникающих неполадок оборудования; – контроль за состоянием хвостовых сигнальных фонарей; – осуществление влажной и сухой уборки вагонов и туалетов, выполнение санитарно-гигиенических требований; – выполнение работ в случае возникновения аварийных и внештатных ситуаций (использование средств пожаротушения, осуществление ограждения хвоста поезда при остановке, похода пожарного или восстановительного поезда, вспомогательного локомотива).	180
Экзамен по модулю	9
Всего:	357

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет "Проводник на железнодорожном транспорте", оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 АОП СПО по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

Лаборатория «Обработка проездных и перевозочных документов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 АОП СПО по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 АОП СПО по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

*Дополнительно прописываются материально-техническое оснащение в соответствии с нозологией разрабатываемой АОП СПО (Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн; Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2024 года № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»)).

При организации рабочего места обучающиеся с инвалидностью и/или ограничениями здоровья *без нарушений психофизического развития* не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде.

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без нарушений психофизического развития выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материала на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
- подобрать степень яркости и контраста.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Азовский А.П., Александров Е.В. Вагоны. Основы конструирования и экспертизы технических решений. – М.: Маршрут, 2017.

2. Артемова Л.Р., Болотин З.М., Калымулин Ю.М. Пособие проводнику пассажирских вагонов. – М.: Транспорт, 2017.

3. Асадченко В.Р. Автоматические тормоза подвижного состава. – М.: Маршрут, 2017.

4. Гундорова Е.П. Технические средства железных дорог: Учебник для техникумов и колледжей ж.-д. транспорта. - М.: Маршрут, 2017.

5. Елистратов А. В. «Автоматические тормоза вагонов». Учебное пособие. Москва: ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2019.

6. Джанаева Е. Э. «Теоретические основы и общие принципы работы холодильных установок кондиционирования воздуха». Учебное пособие. Москва: ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2019.

7. Матяш Ю.И., Клюка В.П. Системы кондиционирования и водоснабжения пассажирских вагонов: Учебное пособие для вузов ж.-д. транспорта. – М.: ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2017.

8. Семищенко В. Н. Пассажирские перевозки: Учебное пособие для проводника пассажирского вагона: Учеб. пособие для ссузов ж/д транспорта. - М.: Маршрут, 2017.

Интернет-ресурсы:

9. Библиотека железнодорожника. http://rwlib.narod.ru/lib_vagon.
10. Вагонник. <http://www.vagonnik.net.ru>
11. Виртуальный колледж проводников. <http://vkp.clan.su>
12. Железнодорожный транспорт: журнал. <http://www.zdt-vagazine.ru>
13. Железнодорожные кондиционеры. <http://elsoks.ru>
14. ОАО «ДНПП» <http://www.dnpp.biz>
15. ОАО «Тверской вагоностроительный завод». <http://www.tvz.ru>
16. ООО «Инновационно-внедренческое предприятие – Э. Дергачева» <http://www.ivped.ru>
17. Объединение производителей железнодорожной техники. <http://www.opzt.ru>
18. Подвижной состав. <http://www.aswn.ru>
19. Российские железные дороги. <http://rzd.wmsite.ru>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК.	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК. 2.1	демонстрация знаний конструкции узлов и систем вагонов демонстрация практических навыков осмотра узлов оборудования выбор методов определения неисправностей	Тестирование Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ учебной практики. Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК.2.2.	демонстрация знаний конструкции узлов и систем вагонов демонстрация практических навыков осмотра узлов оборудования выполнение проверки работоспособности систем полнота и точность выполнения норм охраны труда и ТБ	
ПК.2.3	правильное и грамотное заполнение поездной документации демонстрация практических навыков осмотра узлов оборудования	
ПК.2.4	принятие решений правильности действий в нестандартных ситуациях - демонстрация методов решения нестандартных ситуаций	

Для лиц с инвалидностью без нарушений психофизического развития методы оценки выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тип шрифта при просмотре, полученного материала на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
- подобрать степень яркости и контраста.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития

ПМ.03 ПРИЕМКА (СДАЧА) В СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕРЕВОЗИМЫХ ГРУЗОВ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ПРИЕМКА (СДАЧА) В СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕРЕВОЗИМЫХ ГРУЗОВ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности "Приемка (сдача) в сопровождение перевозимых грузов", соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК.06	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Сопровождение грузов и спецвагонов
ПК 3.1.	Принимать грузы и сдавать их заказчикам в установленном порядке.
ПК 3.2.	Обеспечивать установленные условия перевозки и сохранности
ПК 3.3.	Обслуживать служебный вагон рефрижераторного поезда.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	- приемки грузов и сдачи их заказчикам в установленном порядке; - обеспечения установленных условий перевозки и сохранности материальных ценностей и другого имущества спецвагона в пути следования; - обслуживания служебного вагона рефрижераторного поезда.
Уметь	- принимать грузы и осуществлять их погрузку и размещение; - обеспечивать сохранность грузов спецвагонов в пути следования поезда; - осуществлять контроль технического состояния оборудования, автоматических средств охраны и сигнализации; - обнаруживать неисправности спецвагона и принимать меры по их устранению; - обеспечивать бригаду рефрижераторного поезда пищей, создавать условия для положенных им инструкцией периодов отдыха; - обеспечивать безопасные условия эксплуатации спецвагона и сопровождения грузов.
Знать	- порядок сопровождения грузов, правила приемки, погрузки, размещения и условия обеспечения их сохранности; - устройство спецвагона, расположение оборудования, автоматических средств охраны и сигнализации, электрооборудования; - инструкцию по обслуживанию служебного вагона рефрижераторного поезда, технологию приготовления пищи и правила дежурства в период отдыха бригады; - требования безопасности труда при эксплуатации спецвагона и сопровождении грузов; - порядок контроля технического состояния вагона и порядок подачи заявок на устранение возникших неисправностей.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 321

в том числе в форме практической подготовки – 219 часов.

Из них на освоение МДК – 96 часов;

в том числе учебная - 36 часов;

производственная - 180 часа.

Экзамен по модулю – 9 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК.01 ОК. 09 ПК.3.1- ПК. 3.3	МДК.03.01 Технология сопровождения грузов и спецвагонов	96	30	39	30	X	27	X	X	X
	Учебная практика (работа с электрооборудованием вагона)	36	36					X	36	X
	Производственная практика	180	180					X	X	180
	Экзамен по модулю	9						9	X	X
	Всего:	321	246	39	30		27	9	36	180

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
Раздел 1. МДК.03.01. Технология сопровождения грузов и спецвагонов		96/30
Тема 1.1 Устройство и обслуживание спецвагонов	Содержание	12/2
	Характеристика спецвагонов. Типы специальных и служебных вагонов, их основные характеристики. Планировка и размещение оборудования в специальных и служебных вагонах. Планировка и размещение оборудования служебного вагона рефрижераторного поезда. Ходовая часть спецвагонов. Тележки специальных вагонов и служебных вагонов рефрижераторных поездов, их типы, устройство и основные параметры. Кузова спецвагонов Устройство и типы рам у кузовов спецвагонов. Термоизоляция. Окна и двери спецвагонов и служебных вагонов рефрижераторных поездов, их конструкция и техническое обслуживание. Зарисовка схемы приводов подвагонных генераторов. Определение возможных неисправностей подвагонных генераторов. Определение технического состояния внутреннего оборудования специальных вагонов. Составление схемы расположения внутреннего подвагонного оборудования. Ознакомление с определительными устройствами и пультами управления	8
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическая работа № 1 Определительные устройства и пульта управления	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i>	2
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение и оформление отчетов по практическим занятиям. Подготовка сообщений или презентаций. Оформление отчётов по лабораторным работам и практическим занятиям и подготовка к их защите	
Тема 1.2. Тормозное	Содержание	15/4

оборудование спецвагонов	Назначение расположение и устройство, расположение в спецвагоне и принцип действия. Приводы. Назначение и общая характеристика систем отопления подвагонных генераторов спецвагонов. Назначение, типы, устройство, содержание и эксплуатация Наблюдение и уход за ними в пути следования. Возможные неисправности приводов подвагонных генераторов. Внутреннее оборудование спецвагонов. Съёмное и несъёмное внутреннее оборудование вагонов. Размещение технологического оборудования и обеспечение его сохранности.	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическая работа № 2 Типы специальных и служебных вагонов, их назначения и устройства.	
	Практическая работа № 3 Порядок контроля и алгоритма технического обслуживания оборудования	2
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i>	5
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение и оформление отчетов по практическим занятиям. Подготовка сообщений или презентаций. Оформление отчётов по лабораторным работам и практическим занятиям и подготовка к их защите	
Тема 1.3 Устройство спецвагонов	Содержание	6/2
	Системы отопления. Назначение и общая характеристика систем отопления. Водогрейные котлы, их назначение, устройство и обслуживание. Трубы водяного отопления, краны и вентили, их назначение и расположение. Подготовка системы отопления к работе. Заполнение системы отопления водой. Эксплуатация системы отопления. Слив воды из системы отопления. Неисправности системы отопления	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическая работа № 4 Системы отопления в вагонах специального назначения	
	Содержание	9/2
	Назначение и устройство системы водоснабжения. Технология работы системы водоснабжения спецвагонов и служебного вагона рефрижераторного поезда. Неисправности системы водоснабжения и их устранение.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическая работа № 5 Неисправности системы водоснабжения и их устранение.	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i>	5

	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение и оформление отчетов по практическим занятиям. Подготовка сообщений или презентаций. Оформление отчётов по лабораторным работам и практическим занятиям и подготовка к их защите	
	Содержание	4/2
	Расположение и техническое обслуживание оборудования санитарных узлов. Водоснабжение санитарных узлов.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие №6 Неисправности санитарных узлов и системы вентиляции.	2
	Содержание	2/0
	Устройство системы и назначение элементов механической приточной вентиляции спецвагонов. Режим работы вентиляции. Неисправности вентиляции и их устранение.	2
Тема 1.4 Система электрооборудования и сигнализации спецвагонов	Содержание	11/2
	Система низковольтного и высоковольтного электрооборудования спецвагонов разных типов, их назначение Расположение внутривагонного и подвагонного электрооборудования Распределительные устройства и пульта управления электрооборудованием в спецвагонах.	2
	Содержание	
	Система сигнализации и освещение в вагоне Вагонные сигнализации в спецвагонах и действия проводника при срабатывании сигнализаций.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие №7 Виды освещения: люминисцентное и лампы накаливания. Сигнальные фонари, устройство, работа и обслуживание.	2
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i>	
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение и оформление отчетов по практическим занятиям. Подготовка сообщений или презентаций. Оформление отчётов по лабораторным работам и практическим занятиям и подготовка к их защите	5
Тема 1.5 Специальные тележки и спецвагоны	Содержание	13/4
	Определение типов тележки специальных и служебных вагонов по внешнему виду. Составление и заполнение таблицы характеристик рам и кузовов спецвагонов.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2

	Практическое занятие №8 Схемы тормозного оборудования	
	Содержание	
	Определение возможных неисправностей подвагонных генераторов. Определение технического состояния внутреннего оборудования специальных вагонов.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие №9 Схемы приводов подвагонных генераторов	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i>	
Тема 1.6 Порядок сопровождения грузов и спецвагонов	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение и оформление отчетов по практическим занятиям. Подготовка сообщений или презентаций. Оформление отчётов по лабораторным работам и практическим занятиям и подготовка к их защите	5
	Содержание	24/12
	Багажные вагоны. Общие сведения. Типы багажных вагонов. Система отопления багажного вагона. Система водоснабжения багажного вагона. Система электрооборудования почтового и багажного вагона. Правила эксплуатации почтовых и багажных вагонов. Устранение неисправностей в системах вагонов. Условия приёма багажа и грузобагажа к перевозке. Назначение и классификация тары. Требования к упаковке. Транспортная маркировка. Оформление перевозки грузобагажа. План формирования почтово- багажных поездов. Приём багажа в вагон. Обеспечение сохранности багажа и грузобагажа при их перевозке. Составление коммерческих актов Составление актов общей формы. Схема размещения багажа и грузобагажа в багажном вагоне. Подготовка вагонов в рейс. Экипировка багажных вагонов. Технология розыска грузов и перевозочных документов. Действия проводника при возникновении чрезвычайных ситуациях	7
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	Практическая работа № 10 Отработка правил эксплуатации почтово – багажных вагонов.	
	Практическая работа № 11 Порядок приёма багажа и грузобагажа.	
	Практическая работа № 12 Нанесение маркировки на багаж.	
	Практическая работа № 13 Составление плана формирования поездов.	
	Практическая работа № 14 Составление алгоритма приёма грузобагажа в вагон перед отправлением.	

	Практическая работа № 15 Размещение в вагоне багажа согласно правилам размещения багажа и грузобагажа.	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i>	
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение и оформление отчетов по практическим занятиям. Подготовка сообщений или презентаций. Оформление отчётов по лабораторным работам и практическим занятиям и подготовка к их защите	5
Учебная практика – 36 ч. Виды работ: – Коммерческий осмотр багажных вагонов. – Технический осмотр багажного вагона. – Технический осмотр спецвагонов. – Проверка действия ручного тормоза. – Осмотр и выявление неисправностей приводов подвагонных генераторов. – Обслуживание системы отопления. – Обслуживание системы отопления. – Эксплуатация распределительных устройств и электрических сетей.		36
Производственная практика – 180 ч. Виды работ: - Технология нанесения железнодорожной маркировки. - Технология перевозки багажа и грузобагажа. - Технология оформления перевозочных документов. - Технология сдачи багажа, грузобагажа и перевозочных документов в багажный вагон на станции отправления. - Технология приёма и выдачи багажа и грузобагажа в пути следования. - Технология выдачи багажа и грузобагажа на станции назначения. - Расследование причин несохранности багажа и грузобагажа при погрузке, выгрузке и перегрузки, и оформление случаев несохранных перевозок. - Актово-претензионная работа. - Технология технического осмотра спец вагонов		180
Экзамен по модулю		9
Всего:		321

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет "Проводник на железнодорожном транспорте", оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 АОП СПО по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

Лаборатория «Обработка проездных и перевозочных документов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 АОП СПО по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 АОП СПО по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

*Дополнительно прописываются материально-техническое оснащение в соответствии с нозологией разрабатываемой АОП СПО (Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн; Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2024 года № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»)).

При организации рабочего места обучающиеся с инвалидностью и/или ограничениями здоровья *без нарушений психофизического развития* не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде.

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без нарушений психофизического развития выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материала на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
- подобрать степень яркости и контраста.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Азовский А.П., Александров Е.В. Вагоны. Основы конструирования и экспертизы технических решений. – М.: Маршрут, 2017.

2. Артемова Л.Р., Болотин З.М., Калымулин Ю.М. Пособие проводнику пассажирских вагонов. – М.: Транспорт, 2017.

3. Асадченко В.Р. Автоматические тормоза подвижного состава. – М.: Маршрут, 2017.

4. Гундорова Е.П. Технические средства железных дорог: Учебник для техникумов и колледжей ж.-д. транспорта. - М.: Маршрут, 2017.

5. Елистратов А. В. «Автоматические тормоза вагонов». Учебное пособие. Москва: ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2019.

6. Джанаева Е. Э. «Теоретические основы и общие принципы работы холодильных установок кондиционирования воздуха». Учебное пособие. Москва: ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2019.

7. Матяш Ю.И., Клюка В.П. Системы кондиционирования и водоснабжения пассажирских вагонов: Учебное пособие для вузов ж.-д. транспорта. – М.: ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2017.

8. Семищенко В. Н. Пассажирские перевозки: Учебное пособие для проводника пассажирского вагона: Учеб. пособие для ссузов ж/д транспорта. - М.: Маршрут, 2017.

Интернет-ресурсы:

9. Библиотека железнодорожника. http://rwlib.narod.ru/lib_vagon.
10. Вагонник. <http://www.vagonnik.net.ru>
11. Виртуальный колледж проводников. <http://vkc.clan.su>
12. Железнодорожный транспорт: журнал. <http://www.zdt-vagazine.ru>
13. Железнодорожные кондиционеры. <http://elsoks.ru>
14. ОАО «ДНПП» <http://www.dnpp.biz>
15. ОАО «Тверской вагоностроительный завод». <http://www.tvz.ru>
16. ООО «Инновационно-внедренческое предприятие – Э. Дергачева» <http://www.ivped.ru>
17. Объединение производителей железнодорожной техники. <http://www.opzt.ru>
18. Подвижной состав. <http://www.aswn.ru>
19. Российские железные дороги. <http://rzd.wmsite.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК.	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК. 3.1	выполнение правил приема грузов и выдачи их заказчикам, правил погрузки, выгрузки, размещения и крепления грузов; выполнение последовательности действий при оформлении перевозочных документов	экспертная оценка на практическом занятии; оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных домашних заданий, при выполнении работ по производственной практике
ПК.3.2.	соблюдение условий перевозки и сохранности материальных ценностей и другого имущества спецвагона в пути следования; выполнение условий обеспечения безопасных методов эксплуатации спецвагона и правил сопровождения грузов; демонстрация умения обнаруживать неисправности спецвагона и принимать меры по их устранению	
ПК.3.3	выполнение инструкции по обслуживанию служебного вагона рефрижераторного поезда; соблюдение технологии приготовления пищи и правил дежурства в период отдыха бригады	

Для лиц с инвалидностью без нарушений психофизического развития методы оценки выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тип шрифта при просмотре, полученного материала на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
- подобрать степень яркости и контраста.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОГСЭ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

**ОГСЭ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ОГСЭ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ОПЦ.01 ТРАНСПОРТНАЯ ГЕОГРАФИЯ

ОПЦ.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

**ОПЦ.03 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОБСЛУЖИВАНИЕ
ПАССАЖИРОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

**ОПЦ.04 ОХРАНА ТРУДА И ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО
ПРОИЗВОДСТВА**

ОПЦ.05 ОБЩИЙ КУРС ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ

**ОПЦ.06 ПРАВИЛА ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ,
ИНСТРУКЦИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ДВИЖЕНИЯ**

ОПЦ.07 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ

ОПЦ.08 ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ

АФК.01 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития

«ОГСЭ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОГСЭ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Должен уметь: выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	Должен знать: ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
Практические занятия	6
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – великая наша держава»	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №1 Российские инновации и устремленность в будущее	2	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Проработка конспектов занятий, учебной литературы.	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Любечский съезд. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Русь и Орда. Отношения Александра Невского с Ордой	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений	2	

Тема 4. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутский поход). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты	2	
Тема 5. «Отторженная возвратих»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье	2	
Тема 6. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа №2 Итоги Крымской войны	2	
Тема 7. Гибель империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война	2	
Тема 8. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Индустриализация. Коллективизация и ее последствия. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне	2	
Тема 9. «Вставай, страна огромная»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники	2	

	нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
Тема 10. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве	2	
Тема 11. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса	2	
Тема 12. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	
Тема 13. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	
Тема 14. Россия в	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

деле	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №3 Первый полет в Космос Ю.А. Гагарина		
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Кабинет социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.1 АОП СПО по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

*Дополнительно прописываются материально-техническое оснащение в соответствии с нозологией разрабатываемой АОП СПО (Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн; Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2024 года № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»)).

При организации рабочего места обучающиеся с инвалидностью и/или ограничениями здоровья *без нарушений психофизического развития* не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде.

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без нарушений психофизического развития выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тип шрифта при просмотре, полученного материала на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
- подобрать степень яркости и контраста.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Даудов, А.Х. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А.Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. – Текст: непосредственный.

2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

5. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

6. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.

4. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Издательство Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4 — Текст: непосредственный.

5. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Издательство Просвещение, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-09-112830-7 — Текст: непосредственный.

6. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.

7. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.

8. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Знать:</u> — ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; — выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; — традиционные российские духовно - нравственные ценности; — роль и значение России в современном мире.	— показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древнейших времен до настоящего времени; — демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; — показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; — демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Уметь:</u> — выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; — анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; — анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью	— выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; — анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; — демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	
---	--	--

Для лиц с инвалидностью без нарушений психофизического развития методы оценки выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материала на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
- подобрать степень яркости и контраста.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития

«ОГСЭ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла АОП СПО в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация <i>зачет с оценкой</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности			
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли	Содержание учебного материала	10/6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическая работа №1 Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Современная экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Практическая работа №2 Предпросмотровые вопросы по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическая работа №3 Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала	2	ОК 02 ОК 04

	предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»		ОК 05 ОК 09
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Система образования России. Роль образования в современном мире. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.		
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическая работа №4 Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России». Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».		
	Практическая работа № 5 Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №4 на каждую рабочую группу в аудитории)		
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическая работа № 6 Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».		
Тема 1.4. Основы делового общения	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 02 ОК 04
	Практическая работа №7 Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером». Просмотр видео по теме «составление деловых писем». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по		

	содержанию видео) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	4	ОК 05 ОК 09
	Практическая работа №8 Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»		
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа №9 Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Практическая работа №10 Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир			
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели.	В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа №11 Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с	6	

Отраслевые выставки	извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическая работа №12 Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)		
	Практическая работа №13 Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия.		
Раздел 3. Профессиональное содержание			
Тема 3.1. Чертежи и техническая документация	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическая работа №14 Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.		
	Практическая работа №15 Презентация собственных чертежей на английском языке перед аудиторией, обсуждение.		
Тема 3.2. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическая работа №16 Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 АОП СПО по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

При организации рабочего места обучающегося с инвалидностью и/или ограничениями здоровья *без нарушений психофизического развития* не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде.

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без нарушений психофизического развития выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материала на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
- подобрать степень яркости и контраста.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва: Академия, 2025. — 368 с. (Специальности среднего профессионального образования). — ISBN 978-5-0054-2840-0

2. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2025. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 497 с.

— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1

3.1.1. Электронные издания

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2025. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9 — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/781456/>

2. Краснощёрова, Ю.В. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснощёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488- 0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86151>

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/533005>

4. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт- Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — Текст:

Дополнительные источники (при необходимости)

1. Доступные уроки / Твой персональный преподаватель - уроки 24/7 // Интернет-ресурс – EnglishCentral, 2025. URL: <https://ru.englishcentral.com/browse/videos>
3. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2025— URL: <https://engv.ru/category/grammar/>
4. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд.,

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии при межличностном и межкультурном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации

	языке межличностном межкультурном взаимодействии	при и	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины			
Уметь:			
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас		Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации

Для лиц с инвалидностью без нарушений психофизического развития методы оценки выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материала на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
- подобрать степень яркости и контраста.

Приложение 2.3
к АОП СПО по профессии
23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития

«ОГСЭ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла АОП СПО в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природозащитной среды осуществления профессиональной	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.

	деятельности.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	-
<i>Самостоятельная работа</i> ²⁰	-
Промежуточная аттестация зачет с оценкой	

²⁰ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		8	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте ²¹	2	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека	Содержание учебного материала	6	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и	2	

²¹ Здесь и далее общие алгоритмические предписания по поддержанию безопасных условий жизнедеятельности и действий в ЧС конкретизируются самостоятельно разработчиками РПД применительно к специфике осваиваемой обучающимися профессиональной деятельности и типичных опасностей которые могут возникать в процессе ее осуществления

в чрезвычайных ситуациях	особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций		
	В том числе практических занятий	4	
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		28	ОК 01, 02, 04, 07
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»		28	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и	2	

	окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	2	
	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	Содержание учебного материала	6	ОК 01, 02, 04, 07
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Строевая и физическая подготовка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Отработка начальных навыков обращения с оружием	2	

	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.6. Основы военной топографии	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.9. Символы воинской	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции	2	

честь. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		28	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	12	ОК 01, 02, 04, 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	6	
	В том числе практических занятий	6	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
	Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	
Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления		6	

	бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.		
	В том числе практических занятий	2	
	Правила госпитализации инфекционных больных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	8	ОК 01, 02, 04, 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	6	
	В том числе практических занятий	2	
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Оценка физического состояния	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Промежуточная аттестация		**	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 АОП СПО по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

При организации рабочего места обучающиеся с инвалидностью и/или ограничениями здоровья *без нарушений психофизического развития* не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде.

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без нарушений психофизического развития выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материала на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
- подобрать степень яркости и контраста.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: <https://book.ru/book/945216>. — Текст : электронный.

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137705>.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538055>.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538524>.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805>.

8. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природо-	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	
--	--	--

Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)

<u>Знать:</u> основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
---	---	--

Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)

<u>Уметь:</u> владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
<u>Знать:</u> характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
<u>Уметь:</u> демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

Для лиц с инвалидностью без нарушений психофизического развития методы оценки выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материала на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
- подобрать степень яркости и контраста.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития

«ОГСЭ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является основной частью социально-гуманитарного цикла АОП СПО в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08	<u>Уметь:</u> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.	<u>Знать:</u> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		2	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Содержание учебного материала Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»	1	ОК 04 ОК 08
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Содержание учебного материала Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля	1	ОК 04 ОК 08
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика		5	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
Совершенствование	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники	1	

техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения		
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции	1	
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	Содержание учебного материала:	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП	1	
Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега	1	
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость	1	
Раздел 3. Волейбол		9	
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП	1	
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	1	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	1	ОК 04
	В том числе практических занятий	1	

Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		OK 08
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	Содержание учебного материала	1	OK 04 OK 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару	1	
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	Содержание учебного материала	1	OK 04 OK 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча	1	
Тема 3.6. Основы методики судейства	Содержание учебного материала	1	OK 04 OK 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе	1	
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	Содержание учебного материала	1	OK 04 OK 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах	1	
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам волейбола	1	
	Практическое занятие. Игра по правилам	1	
Раздел 4. Баскетбол		8	
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	Содержание учебного материала	1	OK 04 OK 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	1	
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	Содержание учебного материала	1	OK 04 OK 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса	1	
Тема 4.3. Ведение мяча и броски	Содержание учебного материала	1	
	В том числе практических занятий	1	

мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		ОК 04 ОК 08
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног	1	
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола	1	
	Практическое занятие. Игра по правилам	1	
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу	1	
	Практическое занятие. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	1	
Раздел 5. Гимнастика		5	
Тема 5.1. Строевые приемы	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Отработка строевых приёмов		
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Отработка техники акробатических упражнений		
Тема 5.3. Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение упражнений с гирями		
Тема 5.3. (Упражнения	Содержание учебного материала	1	

на бревне (девушки). ППФП	В том числе практических занятий	1	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)		
Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Выполнение комплекса ОРУ	1	
Раздел 6. Бадминтон		5	ОК 04 ОК 08
Тема 6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	Содержание учебного материала	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
Тема 6.2. Подачи	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Отработка подач		
Тема 6.3. Нападающий удар	Содержание учебного материала:		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш»		
Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	1	
	Практическое занятие. Контроль техники подач, ударов справа, слева	1	
Раздел 7. Настольный теннис		2	ОК 04 ОК 08
Тема 7.1. Настольный теннис	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра.	1	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный оборудованными раздевалками; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

- *спортивное оборудование*: гимнастическое оборудование; легкоатлетический инвентарь; оборудование и инвентарь для спортивных игр; лыжный инвентарь.

- *технические средства обучения*:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

многофункциональный принтер;

музыкальный центр.

При организации рабочего места обучающегося с инвалидностью и/или ограничениями здоровья *без нарушений психофизического развития* не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде.

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без нарушений психофизического развития выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

-- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материала на экране;

-- убрать или переместить рисунки и т.п.;

-- изменить цвета, используемые при оформлении текста;

-- подобрать степень яркости и контраста.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-изд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный

3.2.2. Электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545162>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544814>

3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542058>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	- понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - ведёт здоровый образ жизни; - понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; - проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	- использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.

Для лиц с инвалидностью без нарушений психофизического развития методы оценки выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материала на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
- подобрать степень яркости и контраста.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития

«ОПЦ.01. ТРАНСПОРТНАЯ ГЕОГРАФИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.01 ТРАНСПОРТНАЯ ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Транспортная география» является обязательной частью общепрофессионального цикла АОП СПО в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09.	<u>Уметь:</u> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - определять задачи для поиска информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - классифицировать транспортные средства основные сооружения и устройства дорог; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	<u>Знать:</u> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - значения и структуры транспортной сети и значений различных видов транспорта; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - правила чтения текстов профессиональной направленности; - порядка взаимодействия различных видов транспорта транспортной географии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме зачет с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09.
	1. Понятие транспортной системы. Виды транспорта и элементы инфраструктуры. Порядок классификации транспортных средств, основных сооружений и устройств. 2. Критерии выбора видов транспорта. Показатели работы транспорта	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа №1 Составить перечень регионов доступных для различных видов транспорта		
Тема 1.2. Виды транспорта и сферы его применения	Содержание учебного материала	10/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09.
	1. Виды транспортных средств и их развитие. Железнодорожный транспорт. Сфера применения, преимущества, недостатки, тенденции развития www.roszeldor.ru Морской транспорт. Сфера применения, преимущества, недостатки, тенденции развития www.morflot.ru . Внутренний водный транспорт. Сфера применения, преимущества, недостатки, тенденции развития www.morflot.ru Автомобильный транспорт. Сфера применения, преимущества, недостатки, тенденции развития www.rosavtodor.ru 2. Воздушный транспорт. Сфера применения, преимущества, недостатки, тенденции развития www.favt.ru Трубопроводный транспорт. Сфера применения, преимущества, недостатки, тенденции развития minenergo.gov.ru	8	

	Промышленный транспорт. Городской транспорта. Нетрадиционные виды транспорта. Современное развитие транспортной системы электрический транспорт, беспилотные виды транспорта. Цифровые технологии на транспорте. Взаимодействие различных видов транспорта		
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №2 Сравнительный анализ различных видов транспорта по основным характеристикам	2	
Тема 1.3. Транспортный комплекс России - единая транспортная система, ее встраивание в международную транспортную систему	Содержание учебного материала	8/4	
	1. Сущность единой транспортной системы России. Структура транспортной системы страны. Транспортный комплекс. Структурные схемы различных видов транспорта. Мультимодальные перевозки. 2. Цели и задачи транспорта. Развитие транспорта, стирание границ между различными видами транспорта. Управление единой транспортной системой. Международные перевозки	4	OK 01, OK 02, OK 05, OK 09.
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №3 Выбор видов транспорта для организации перевозок по заданным параметрам	4	
	Практическая работа №4. Определить возможности доставки грузов и пассажиров в различные регионы на разных видах транспорта в зависимости от периода доставки.		
Тема 1.4. Мировая транспортная система	Содержание учебного материала	6/2	
	1. Место транспорта отдельных стран в мировой транспортной системе. Показатели транспортной подвижности населения и транспортоемкости экономики. Роль морского, внутри водного, железнодорожного, автомобильного, воздушного и трубопроводного транспорта в мировой транспортной системе. 2. Интеграция транспортной системы России в мировую транспортную систему. Проекты трансконтинентальных магистралей. Понятие о международных транспортных коридорах (МТК). Проекты МТК, проходящие по территории России	4	OK 01, OK 02, OK 05, OK 09.
	В том числе практических занятий		

	Практическая работа №5 Определение маршрута международных перевозок по заданным параметрам	2	
Раздел 2. География транспорта		8/4	
Тема 2.1. Основные направления грузовых и пассажирских потоков	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09.
	1. Понятие географии транспорта. Основные маршруты транспортных перевозок по видам транспорта. 2. Развитие транспортной системы. Возникновение новых видов транспорта. 3. Экономическое, сейсмическое, климатическое районирование России. Столицы субъектов Российской Федерации. Порядок оценки транспортной доступности регионов для различных видов транспорта	4	
	В том числе практических занятий	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09.
	Практическая работа №6 Отметить на карте пункт оправления, маршрут следования и пункт прибытия по заданным параметрам		
	Практическая работа №7 Отметить на карте регионы доступные для доставки грузов и пассажиров видом транспорта, определенным выбранной направленностью с учетом климатических особенностей региона		
Всего:		36/14	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет "Транспортной географии", оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 АОП СПО по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

При организации рабочего места, обучающиеся с инвалидностью и/или ограничениями здоровья *без нарушений психофизического развития* не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде.

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без нарушений психофизического развития выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материала на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
- подобрать степень яркости и контраста.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Амиров, М. Ш., Единая транспортная система : учебник / М. Ш. Амиров, С. М. Амиров. — Москва : КноРус, 2023. — 177 с. — ISBN 978-5-406-11547-3. — URL: <https://book.ru/book/949253> (дата обращения: 20.04.2023). — Текст : электронный.

2. Варгунин, В. И. Взаимодействие видов транспорта : учебное пособие / В. И. Варгунин, С. Н. Шишкина. — Самара : СамГУПС, 2019. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130461> (дата обращения: 30.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Единая транспортная система. Учебное пособие для среднего профессионального образования// Н.А. Троицкая, А.Б. Чубуков. — Москва: Академия, 2017. — 288 с.

2/ Шишкина, Л. Н. Транспортная система России : учебник / Л. Н. Шишкина. — Москва :, 2001. — 208 с. — ISBN 5-94069-17-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/59152> (дата обращения: 30.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: определять возможности доставки грузов и пассажиров в различные регионы на разных видах транспорта в зависимости от периода доставки. выстраивать оптимальные маршруты перевозок с учетом географии транспорта классифицировать транспортные средства основные сооружения и устройства дорог	Правильно определять возможности доставки груза выбранным видом транспорта и выстраивать маршрут доставки	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и оценка результатов
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: транспортная доступность регионов России; значение и структура транспортной сети и значений различных видов транспорта; порядок взаимодействия различных видов транспорта; транспортная география	Правильно использовать термины и полученные знания при выполнении задач профессиональной деятельности выполнении самостоятельной работы	Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций

Для лиц с инвалидностью без нарушений психофизического развития методы оценки выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материала на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
- подобрать степень яркости и контраста.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития

«ОПЦ.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.02 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.02 «Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 04, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 04 ОК 05	планировать прогнозировать и анализировать деловое общение; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; устанавливать деловые контакты с учетом особенностей партнеров по общению с соблюдением делового этикета; использовать эффективные приемы управления конфликтами	цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; специфика делового общения, структура коммуникативного акта и условия установления контакта; нормы и правила профессионального поведения и этикета; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приёмы общения, правила слушания ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; влияние индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; закономерности формирования и развития команды; техники работы в команде

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	6
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ²² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1. Основы психологии общения	Содержание	12/4	ОК 04 ОК 05
	Значение понятия психология. Основные психологические особенности личности влияющие на успешность общения	2	
	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения. Единство общения и деятельности	4	
	Понятие социальной перцепции. Перцептивная сторона общения. Общение как восприятие людьми друг друга	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа №1 Тренинг: темперамент, его особенности в общении		
	Практическая работа №2 Тренинг Ваш стиль делового общения		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Общение	Содержание	8/0	ОК 04
	Взаимодействие как организация совместной деятельности. Общение как взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Ориентация на понимание и ориентация на контроль	4	
	Общение как обмен информацией: основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация	4	ОК 04 ОК 05

²² В соответствии с Приложением 3 ПОП образовательная организация самостоятельно определяет номенклатуру формируемых личностных результатов и указывает в данном столбце соответствующие коды

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Деловое общение	Содержание	6/2	
	Деловая этика и деловой этикет. Деловая беседа. Деловая переписка. Общие правила оформления документов. Деловые телефонные переговоры. Формы постановки вопросов. Формы делового общения и их характеристики. Деловой этикет и его значение для взаимодействия.	4	OK 04 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	OK 04 OK 05
	Практическая работа №3 Деловая игра: публичное выступление.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Деловая риторика	Содержание	4/0	
	Основные принципы деловой риторики. Приемы убеждения. Приемы работы с аудиторией.	2	OK 04 OK 05
	Самопрезентация, правильная подборка материала, правильная подача	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Психологическое воздействие и манипулирование	Содержание	2/0	
	Основные приемы психологического воздействия. Приемы распознавания нестандартного поведения. Приемы манипулирования окружающими, распознавание по внешним признакам	2	OK 04 OK 05
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6. Конфликты и пути их ликвидации	Содержание	4/0	OK 03
	Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов	2	
	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. Выполнение теста «Моя стрессоустойчивость» с самоанализом	2	OK 05
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Всего:	36/6	
Промежуточная аттестация		*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Кабинет психологии», оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 АОП СПО по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

При организации рабочего места обучающиеся с инвалидностью и/или ограничениями здоровья *без нарушений психофизического развития* не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде.

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без нарушений психофизического развития выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материала на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
- подобрать степень яркости и контраста.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Кислицына, И. Г. Психология делового общения : учебное пособие : [16+] / И. Г. Кислицына ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477381> (дата обращения: 17.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1886-6. – Текст : электронный.

2. Маклакова, Е. А. The Basics of Business Intercultural Communication: основы деловой межкультурной коммуникации : учебное пособие / Е. А. Маклакова, Ю. А. Литвинова, А. А. Илунина. – Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2011. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142471> (дата обращения: 17.04.2022). – Текст : электронный.

3. Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490471> (дата обращения: 17.04.2022).

4. Якуничева, О. Н. Психология общения : учебник для спо / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-46668-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314819> (дата обращения: 11.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> цели, функции, виды и уровни общения; ролей и ролевых ожидания в общении; специфики делового общения, структуры коммуникативного акта и условий установления контакта; норм и правил профессионального поведения и этикета; механизмов взаимопонимания в общении; техник и приёмов общения, правил слушания ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; влияния индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения; источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов; закономерности формирования и развития команды; техники работы в команде	Применять знания о составных частях семейного бюджета при формировании финансового плана. Применять знания о продуктах, предлагаемых банковской системой при принятии решения об использовании конкретных продуктов. Демонстрировать знания о видах платежных средств, страховании и его видах, налогах, правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг, признаках мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц	Тестирование по темам курса Экспертная оценка Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения практических работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины Планировать прогнозировать и анализировать деловое общение; Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; устанавливать деловые контакты с учетом особенностей партнеров по общению и соблюдением делового этикета; использовать эффективные приемы управления конфликтами	Уметь выстраивать эффективное деловое общение, осуществлять коммуникацию с окружающими, вести деловую переписку, осуществлять саморегуляцию поведения, учитывать особенности партнера при общении, распознавать попытки манипулирования окружающими, эффективно разрешать конфликтные ситуации	

Для лиц с инвалидностью **без нарушений психофизического развития** методы оценки выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материала на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
- подобрать степень яркости и контраста.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития

**ОПЦ.02. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И КОММУНИКАЦИИ УЧЕБНОЙ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.02. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И КОММУНИКАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Социальная адаптация и коммуникации учебной и профессиональной деятельности» является вариативной частью общепрофессионального цикла АОП СПО в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01- ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК.06	- анализировать собственную пригодность к выбранной профессиональной деятельности; - определять индивидуальные особенности памяти, внимания восприятия и мышления, - использовать различные приемы для их развития; - прогнозировать ситуацию межличностного восприятия; - организовывать продуктивное взаимодействие; - анализировать собственные возможности и ресурсы профессионального становления; - применять способы управления эмоциями; - применять эффективные способы управления временем; - проходить собеседование реальными работодателями; - реализовывать планы собственного профессионального становления по выбранной специальности.	- профессиограмму будущей профессии; понятие мотива и ценности в профессиональной деятельности; - закономерности в развитии деятельности; - содержание параметров профессии (ее материальные и идеальные объекты, предметы, их свойства, явления, процессы и условия деятельности, профессиональной среды и способы взаимодействия в ней); - характеристику познавательной деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; навыки личной эффективности; эмоционально-волевые качества личности; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - принципы профессионального лидерства и эффективного самоуправления..

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	6
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация зачет с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Ориентировочная основа овладения профессией		6/0	
Тема 1.1. Общая ориентировка в профессии в условиях и средствах ее овладения.	Содержание учебного материала Понятие о профессии. Выбор профессии, выбор жизненного пути. Этапы профессионального самоопределения. Интерес как побудительная сила при выборе профессии. Виды интересов. Познавательный и профессиональный интерес.	2/0 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 1.2. Стандартная профессиограмма.	Содержание учебного материала Понятие о стандартной профессиограмме. Анализ профессиограммы будущей профессии. Психограмма. Типы классификаций профессий.	2/0 2	
Тема 1.3. Профессионализм. Компетентность. Квалификация. Уровни профессионализма. Мотивационная сфера профессионализма.	Содержание учебного материала Понятие о профессионализме. Понятие о компетентности. Виды профессиональной компетентности. Квалификация. Стороны и критерии профессионализма. Понятие о различных видах профессионализма. Профессиональная мотивация. Функции профессиональной мотивации. Понятие о ценностях в профессии.	2/0 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Раздел 2. Учебно-профессиональная деятельность		4/2	
Тема 2.1. Понятие о деятельности. Структура	Содержание учебного материала Понятие о деятельности. Участие в деятельности – основа взаимодействия человека с социальной средой. Социально-психологическая структура деятельности. Основные виды деятельности. Закономерности развития	4/2 4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05

деятельности. Учебная, профессиональная деятельность и ее особенности.	деятельности. Самоорганизация учебной деятельности. Учение как основной способ развития. Компоненты учебной деятельности. Характеристика этапов процесса усвоения. Формирование умственных действий. Учебные действия. Учебные задания и задачи. Особенности и виды профессиональной деятельности. Стороны труда. Объект труда. Модель специалиста. Модель деятельности и модель личности. Компоненты модели специалиста.		
	Практическая работа №1. Профессиональная деятельность: выбор профессии".	2	
Раздел 3. Познавательная деятельность		12/2	
Тема 3.1. Сенсорно – перцептивные процессы: ощущение и восприятие.	Содержание учебного материала	4/0	
	Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Качества восприятия. Активность восприятия при обучении. Влияние объема и структуры информации на адекватное восприятие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Содержание учебного материала		
	Изучение сенсорно-перцептивной сферы. Психологическая диагностика свойств ощущений и восприятия.	2	
Тема 3.2. Внимание Общая характеристика внимания.	Содержание учебного материала	4/2	
	Физиологические механизмы внимания. Качества внимания. Виды внимания и их характеристика. Причины невнимания обучающихся и способы формирования внимания. Развитие внимания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Практическая работа №2. Физиологические механизмы внимания.	2	
Тема 3.3. Мнемические процессы (память).	Содержание учебного материала	2/0	
	Понятие о представлении, памяти и их физиологических основах. Виды и формы памяти. Общая характеристика процессов памяти. Управление процессом запоминания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 3.4. Интеллектуальные процессы (мышление).	Содержание учебного материала	2/0	
	Общая характеристика мышления. Мышление и речь. Формы, виды и операции мышления. Способы активизации мышления. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и качества мышления.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Раздел 4. Учебная и профессиональная творческая деятельность		12/2	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2/0	

Возможности и ресурсы личности.	Реальные и потенциальные возможности развития личности. Типы ресурсов. Понятие: личная эффективность.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 4.2. Эмоционально-волевая характеристика личности.	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Виды и роль эмоций в жизни человека. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные, эстетические, практические – как результат развития общества. Волевые качества личности. Борьба мотивов, волевое усилие, принятие решения, сила воли.	2	
	Практическая работа №3. Эмоциональные и волевые процессы как формы проявления психики человека.	2	
Тема 4.3. Общение – как важное условие овладения профессией.	Содержание учебного материала	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Общая структура общения, ее особенности, значение, составляющие. Функции общения: интерактивная, коммуникативная, перцептивная. Механизмы и феномены восприятия человека человеком. Особенности вербального и невербального общения. Характеристика компонентов общения, связанная с взаимодействием людей.	2	
Раздел 5. Моделирование профессиональной карьеры.		4/0	
Тема 5.1. Разработка индивидуальной модели профессиональной карьеры. Технологии поиска работы. Этапы и кризисы профессионального становления	Содержание учебного материала	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Личная модель профессиональной карьеры. Изучение и анализ профессионального опыта. Соотнесение качеств личности с требованиями профессиограммы и психограммы. Системный подход к поиску работы. Основные источники информации о вакантных рабочих местах. Кризисы развития личности. Проблемы профессионального роста. Профессиональные деформации личности. Профессиональные заболевания. Профессиональная компетенция. Изменение профессиональной судьбы.	4	
Всего:		36/6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социальной адаптации и коммуникации учебной и профессиональной деятельности», оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 АОП СПО по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

При организации рабочего места обучающиеся с инвалидностью и/или ограничениями здоровья *без нарушений психофизического развития* не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде.

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без нарушений психофизического развития выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материала на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
- подобрать степень яркости и контраста.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Адамьянц, Т.З. Социальные коммуникации: учебник для вузов / Т. З. Адамьянц. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 200 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06898-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474259>

2. Никольский, А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека: / А. В. Никольский. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 303 с. – ISBN 978-5-534-11748-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-zdorovya-specifika-i-predely-adaptivnosticheloveka-476272#page/1>

3. Электронный учебник для СПО: Рогов Е.И. Психология общения. www.itshjp.ru / Pshologiya obshheniya-Uchebriki

4. Электронный словарь по психологии общения: Ананьев Б. Г. www.slovar.plib.ru/dictiary

5. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система Консультант Плюс

6. <http://www.garant.ru> - Справочно-правовая система Гарант.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-534-08188-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468779>

2. Корнеенков, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие / С.С. Корнеенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 304 с. – ISBN 978-5-534-10940-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475117>

3. Жернакова, М.Б. Деловые коммуникации: учебник и практикум / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 370 с. – ISBN 978-5-534-00331-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468746>

4. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие / Т. В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 189 с. – ISBN 978-5-534-08278-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473431>

5. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы: учебное пособие / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 201 с. – ISBN 978-5-534-13692-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/477204>

3.2.3. Нормативные правовые документы:

1. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: - профессиограмму будущей профессии; - понятие мотива и ценности в профессиональной деятельности; - закономерности в развитии деятельности; - содержание параметров профессии (ее материальные и идеальные объекты, предметы, их свойства, явления, процессы и условия деятельности, профессиональной среды и способы) взаимодействия в ней); - характеристику познавательной деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - эмоционально-волевые качества личности; - механизмы взаимопонимания общения; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; принципы профессионального лидерства и эффективного самоуправления.	Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии.	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через: - активное участие в ходе занятия; - устный и письменный опрос.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

Уметь: - анализировать собственную пригодность к выбранной профессиональной деятельности; - определять индивидуальные особенности памяти, внимания восприятия и мышления, использовать различные приемы для их развития; - прогнозировать ситуацию межличностного восприятия;	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий. Точность оценки, самооценки выполнения. Соответствие требованиям.	Текущий контроль в форме: устного опроса; -тестирования; -зачет по темам; -решение ситуационных задач; - самоанализ.
---	--	---

Для лиц с инвалидностью без нарушений психофизического развития методы оценки выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материала на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
- подобрать степень яркости и контраста.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития

**«ОПЦ.03 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОБСЛУЖИВАНИЕ
ПАССАЖИРОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ. 03 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ПАССАЖИРОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.03 Основы медицинских знаний и обслуживание пассажиров с ограниченными возможностями здоровья» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Определение признаков неотложных состояний и травм. Применение алгоритмов оказания первой помощи. Использование средств из аптечки первой помощи. Оказание психологической поддержку пассажирам. Эффективное общение с пассажирами с различными видами ОВЗ. Оказание помощи при посадке/высадке и перемещении пассажиров с ОВЗ. Использование специальных оборудования для обслуживания пассажиров с ОВЗ. Работа в соответствии с нормативными требованиями при обслуживании пассажиров с ОВЗ.	Основы анатомии и физиологии систем организма. Виды травм и неотложных состояний, их признаки. Алгоритмы оказания первой помощи при различных состояниях (кровотечения, переломы, обмороки, судороги и т.д.). Правила использования аптечки первой помощи. Основные категории ОВЗ (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, ментальные нарушения). Психологические особенности и потребности пассажиров с ОВЗ. Правила этикета и общения с пассажирами с ОВЗ. Нормативно-правовую базу, регулирующую вопросы обслуживания пассажиров с ОВЗ. Специальное оборудование и приспособления для пассажиров с ОВЗ. Правила безопасности при обслуживании пассажиров с ОВЗ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	6
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ²³ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы медицинских знаний и первая помощь			
Тема 1.1. Введение	Содержание	2/0	
	Основы анатомии и физиологии человека.	2	ОК 03 ОК 06
Тема 1.2. Первая медицинская помощь	Содержание	4/0	ОК 01 ОК 04
	Понятие первой медицинской помощи (ПМП). Мероприятия ПМП. Условия проведения ПМП. Правила поведения и правила общения с пострадавшими при оказании ПМП (последовательность действий).	2	
	Понятие «аптечка ПМП». Набор лекарственных препаратов и инструментарий. Понятие «инъекция»: внутримышечная, подкожная, внутривенная. Набор инструментария и обращения с ним. Шприц, составные части, применение, проверка на герметичность. Иглы. Стерилизация инструментария. Профилактика после инъекционных осложнений.	2	ОК 03 ОК 05 ОК 07
Тема 1.3. Травмы. Патологические состояния. Первая помощь	Содержание	16/2	
	Травмы. Патологические состояния. Первая помощь	2	ОК 01 ОК 02
	Раны и ранения. Понятие, классификация, причины, признаки. Кровотечения. Понятие, классификация, причины, признаки. Остановка	2	ОК 03

²³ В соответствии с Приложением 3 ПОП образовательная организация самостоятельно определяет номенклатуру формируемых личностных результатов и указывает в данном столбце соответствующие коды

	кровотечения – артериального, венозного, капиллярного, смешанного.		ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 07
	Практическая работа №1 Первая помощи при кровотечениях		
	Переломы. Понятие, классификация, причины, признаки. Повреждения черепа. Признаки, классификация. Перелом свода черепа, перелом основания черепа, сотрясение головного мозга, ушиб головного мозга.	2	ОК 03 ОК 06
	Повреждения лица. Ранение мягких тканей. Перелом нижней челюсти, признаки. Первая помощь при повреждении лица.	2	ОК 03 ОК 05 ОК 07
	Повреждения позвоночника. Определение повреждений позвоночника, правила работы с пострадавшим. Повреждения грудных и поясничных позвонков, причины, признаки, первая помощь.	2	ОК 03 ОК 05 ОК 07
	Ожоги. Понятие, классификация, признаки, первая помощь. Обморожения. Понятие, классификация, признаки, первая помощь.	2	ОК 03 ОК 06
	Солнечный и тепловой удар. Понятие, признаки, первая помощь.	2	ОК 03 ОК 06
Тема 1.4. Реанимационные состояния пострадавшего	Содержание	4/0	
	Искусственное дыхание, способы и техника проведения. Классификация видов искусственного массажа: изо рта в рот, изо рта в нос, способ Сильвестра, способ Сильвестра-Боша, способ Шеффера, способ Нильсона, способ Кольрауша, способ Калистова. Особенности искусственного дыхания у детей.	2	ОК 03 ОК 06
	Массаж сердца. Прямой массаж сердца. Понятие. Непрямой массаж сердца, правила массажа. Правила выполнения непрямого массажа сердца.	2	ОК 01 ОК 04
Раздел 2. Обслуживание пассажиров с ограниченными возможностями здоровья			
Тема 2.1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа лиц ОВЗ к объектам и услугам	Содержание	4/2	
	Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа лиц с ОВЗ к объектам и услугам. Содержание базовых документов международного законодательства и нормативных актов РФ.	2	ОК 03 ОК 05 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 03
	Практическая работа №2 Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского транспорта.		ОК 06

Тема 2.2. Модель взаимодействия участников процесса формирования доступной среды для лиц с ОВЗ	Содержание	2/0	
	Понятие инвалидности и ее виды. Классификация лиц с ОВЗ. Формирование «психологии» здоровья, мотивации к коррекции образа жизни лица с ОВЗ с целью укрепления здоровья.	2	ОК 01 ОК 04
Тема 2.3. Организация перевозки пассажиров с ОВЗ на железнодорожном транспорте	Содержание	4/2	
	Организация перевозки пассажиров с ОВЗ на железнодорожном транспорте. Правила и процедуры обслуживания пассажиров с ОВЗ при предоставлении услуг на объектах железнодорожного транспорта	2	ОК 03 ОК 05 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа №3 Технические и функциональные требования к объектам железнодорожного транспорта, информационного обеспечения процессов и услуг. Технологии обслуживание пассажиров с ОВЗ на железнодорожном транспорте.	2	ОК 03 ОК 06
Всего:		36/6	
Промежуточная аттестация		*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Кабинет медицинских знаний и обслуживание пассажиров с ограниченными возможностями здоровья», оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 АОП СПО по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

При организации рабочего места обучающиеся с инвалидностью и/или ограничениями здоровья *без нарушений психофизического развития* не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде.

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без нарушений психофизического развития выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материала на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
- подобрать степень яркости и контраста.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2015 годы года [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. — Режим Доступа: <http://www.rosmintrud.ru/ministry/programs/3/0>

2. Колесникова, Г. И. Медико-социальная экспертиза : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10823-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431593>

3. Конвенция Организации Объединенных Наций о правах инвалидов. Федеральный Закон "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан.— Режим Доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml

4. Леонтьева Е. Доступная среда и универсальный дизайн глазами инвалида. Базовый курс. — Екатеринбург, ТАТЛИН, 2013. —128 с.

5. О потребностях в помощи различных групп инвалидов при оказании услуг на объектах социальной инфраструктуры./Методически рекомендации. Общероссийская общественная организация "Общество инвалидов" Регистрационный № РОСС RU. K1039.04ЖЖЖО.— Москва. 2014, 29с.

6. Прудинник Т.А. Как правильно вести себя с инвалидом [Электронный Ресурс] – Электрон. Дан. — Режим Доступа: <http://www.ihnterfax.by/article/56700>

7. Сафронов К.Э. Безбарьерная городская среда. Электрон. Дан. — Режим Доступа: <http://libed.ru/metodicheskie-posobie/478841-1-safronov-bezbarernaya-gorodskaya-sredauchebnoe-posobie-2-e-izdanie-omsk-2011-federalnoe-gosudarstvennoe-byudzh.php>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> Основы анатомии и физиологии систем организма. Виды травм и неотложных состояний, их признаки. Алгоритмы оказания первой помощи при различных состояниях (кровотечения, переломы, обмороки, и т.д.). Правила использования аптечки первой помощи. Основные категории ОВЗ (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, ментальные нарушения). Психологические особенности и потребности пассажиров с ОВЗ. Правила этикета и общения с пассажирами с ОВЗ. Нормативно-правовую базу, регулирующую вопросы обслуживания пассажиров с ОВЗ. Специальное оборудование и приспособления для пассажиров с ОВЗ. Правила безопасности при обслуживании пассажиров с ОВЗ.	Уметь: Определять признаки неотложных состояний и травм. Применять алгоритмы оказания первой помощи. Использовать средства из аптечки первой помощи. Оказывать психологическую поддержку пассажирам. Эффективно общаться с пассажирами с различными видами ОВЗ. Оказывать помощь при посадке/высадке и перемещении пассажиров с ОВЗ. Использовать специальное оборудование для обслуживания пассажиров с ОВЗ. Действовать в соответствии с нормативными требованиями при обслуживании пассажиров с ОВЗ.	Тестирование по темам курса Экспертная оценка Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения практических работ

Для лиц с инвалидностью **без нарушений психофизического развития** методы оценки выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материала на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
- подобрать степень яркости и контраста.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития

«ОПЦ.04 ОХРАНА ТРУДА И ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ. 04 ОХРАНА ТРУДА И ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.04 Охрана труда и основы бережливого производства» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	оценивать практическую значимость результатов поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности составлять различные правовые документы	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология	
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	психологические основы деятельности коллектива	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов правила построения устных сообщений	-
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-

ОК 08	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения	
ОК.09	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.1	вести процесс обработки перевозочных и проездных документов	правила технической эксплуатации компьютеров, видеотерминалов и других счетно-суммирующих машин.	обработки перевозочных документов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	6
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ²⁴ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда			
Тема 1.1. Правовые нормативы в области охраны и безопасности труда	Содержание Вопросы охраны труда в Конституции РФ. Трудовой кодекс РФ. Трудовые отношения. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда. Права и обязанности работников в области охраны труда. Ответственность за нарушение законодательства по охране труда. Коллективный договор. Трудовой договор. Рабочее время. Время отдыха. Дисциплина труда. Защита трудовых прав работников.	4/0 4	 ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1
Тема 1.2 Организация работы по охране труда на предприятиях	Содержание Управление охраной труда на железнодорожном транспорте. Единые, межотраслевые, отраслевые и локальные акты. Государственный надзор за охраной труда. Ведомственный надзор и общественный контроль. Трехступенчатый контроль за состоянием охраны труда. Порядок обучения правилам по охране труда, проведение инструктажей и проверки знаний, требований охраны труда.	6/0 4	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение и оформление отчетов по		

²⁴ В соответствии с Приложением 3 ПОП образовательная организация самостоятельно определяет номенклатуру формируемых личностных результатов и указывает в данном столбце соответствующие коды

	практическим занятиям. Подготовка сообщений или презентаций. Оформление отчётов по лабораторным работам и практическим занятиям и подготовка к их защите		
Тема 1.3. Производственный травматизм и профессиональные заболевания	Содержание Специфика условий труда железнодорожников. Классификация опасных и вредных факторов. Основные понятия о травматизме и профессиональных заболеваниях. Классификация травматизма. Анализ травматизма и профзаболеваний. Служебное и специальное расследование производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Порядок оформления документации. Возмещение вреда здоровью пострадавшего. Причины производственного травматизма. Основные меры по предупреждению травматизма и профессиональных заболеваний.	6/2 4	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1
	Практическая работа №1 Оформление акта формы Н-1 о несчастном случае на производстве.		
Раздел 2. Гигиена труда и производственная санитария			
Тема 2.1. Физиология и психология труда. Тяжесть труда. Факторы, влияющие на работоспособность, утомление и производительность труда человека	Содержание Работоспособность, утомление, меры повышения работоспособности. Воздушная среда на производстве и меры по ее оздоровлению. Вредные вещества и их источники, классы опасностей вредных веществ и меры защиты от них. Вентиляция производственных помещений, ее назначение, классификация и виды. Электромагнитные и ионизирующие излучения. Шум, вибрация, ультразвук, инфразвук. Источники, параметры, воздействие на организм человека, меры защиты. Производственное освещение. Влияние освещенности на организм человека, на безопасность и производительность труда. Виды и системы освещения. Нормирование. Источники света и осветительные приборы.	6/2 4	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1
	Практическая работа №2 Определение оптимальных параметров микроклимата для организации рабочего места.		
Раздел 3. Основы пожарной безопасности			
Тема 3.1. Пожарная безопасность на объектах	Содержание Правила пожарной безопасности. Основные причины пожаров на объектах инфраструктуры железнодорожного транспорта. Мероприятия по	2/0 2	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1

железнодорожного транспорта	предупреждению пожаров. Средства и методы тушения пожаров. Действия работников при возникновении пожара. Пожарная техника. Пожарные поезда. Пожарная сигнализация. Передовые методы и средства пожаротушения.		
Раздел 4. Обеспечение безопасных условий труда			
Тема 4.1. Основы безопасности работников железнодорожного транспорта при нахождении на путях	Содержание	4/2	
	Основные требования по технике безопасности при нахождении на путях. Требования безопасности при производстве работ на участках пути при движении поездов. Требования безопасности при производстве работ на электрифицированных и неэлектрифицированных участках пути. Работа на путях в зимних условиях.	2	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1
Тема 4.2. Электробезопасность	Практическая работа №3 Изучение требований по технике безопасности при нахождении на путях.		
	Содержание	4/0	
	Действие электрического тока на организм человека. Критерии электробезопасности. Особенности и виды поражения электрическим током. Опасность прикосновения к токоведущим частям. Опасность шагового напряжения. Классификация помещений по опасности поражения людей электрическим током. Защита от статического и атмосферного электричества. Защита от наведенных напряжений. Средства индивидуальной защиты от поражений током. Технические средства по предупреждению поражения электрическим током.	4	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1
Тема 4.3. Требования безопасности и безопасные приемы работ по профессии	Содержание	4/0	
	Требования охраны труда в документах, регламентирующих работу станции в технологическом процессе. Инструкция по охране труда билетного кассира. Требования охраны труда в аварийных ситуациях для билетного кассира. Техника безопасности и охрана труда агента транспортного обслуживания. Условия труда при применении современных информационных технологий управления перевозками. Вредные и опасные факторы на компьютеризированных рабочих местах. Меры защиты.	4	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1
Всего:		36/6	
Промежуточная аттестация		*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Кабинет охраны труда», оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 АОП СПО по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

При организации рабочего места обучающиеся с инвалидностью и/или ограничениями здоровья *без нарушений психофизического развития* не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде.

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без нарушений психофизического развития выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материала на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
- подобрать степень яркости и контраста.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Сибаров Ю. Г. Охрана труда на железнодорожном транспорте. - М.: Транспорт, 2022 - 380с.
2. Дежурный Л.И. Оказание первой помощи пострадавшим. Памятка. ФАУ, «ИЦ ОКСИОН» 2022 – 92с.
3. Охрана труда: учебник/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва: КНОРУС, 2022 -182 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует знания: профессионально значимых положений законов и иных нормативных правовых актов, в том числе инструкции по охране труда рабочих железнодорожного транспорта, общие меры безопасности при нахождении на железнодорожных путях; обязанностей работников в	Устный опрос Результаты выполнения тестового задания. Письменное задание. Диалог с преподавателем. Монологичное выступление. Оценка деятельности обучающегося в

номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности содержание актуальной нормативно-правовой документации современную научная и профессиональная терминология психологические основы деятельности коллектива правила оформления документов правила построения устных сообщений правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности правила поведения в чрезвычайных ситуациях условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения правила чтения текстов профессиональной направленности правила технической эксплуатации компьютеров, видеотерминалов и других счетно-суммирующих машин.	области охраны труда; вредных и опасных производственных факторов и соответствующих им рисков профессиональной деятельности; основ гигиены труда в избранной области профессиональной деятельности; основных принципов снижения вероятности возникновения опасностей и их последствий в профессиональной деятельности.	процессе выполнения групповых заданий на занятиях. Контроль индивидуального домашнего задания.
Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) оценивать практическую значимость результатов поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности составлять различные правовые документы взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке соблюдать нормы экологической безопасности эффективно действовать в	Выполняет практические работы	Оценка результатов выполнения практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.

чрезвычайных ситуациях пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы вести процесс обработки перевозочных и проездных документов		
---	--	--

Для лиц с инвалидностью без нарушений психофизического развития методы оценки выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материала на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
- подобрать степень яркости и контраста.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития

«ОПЦ.05 ОБЩИЙ КУРС ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ. 05 ОБЩИЙ КУРС ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.05 Общий курс железных дорог» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК.02	оценивать практическую значимость результатов поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов правила построения устных сообщений
ОК.09	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1	вести процесс обработки перевозочных и проездных документов	Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации правила перевозок пассажиров, багажа, грузобагажа
ПК 2.1	оформлять пассажирам проездные и перевозочные документы на железнодорожном транспорте	правила оформления проездных и перевозочных документов на железнодорожном транспорте
ПК 3.1	оформлять документы на перевозку грузов	правила перевозки груза железнодорожным транспортом

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ²⁵ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие сведения о железнодорожном транспорте. Сооружения и устройства железнодорожного транспорта		20/4	
Тема 1.1. Общие сведения о железнодорожном транспорте и системе управления им	Содержание	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1.
	Виды транспорта и их роль. Устройства и сооружения железнодорожного транспорта. Управление железнодорожным транспортом. Габариты.	4	
Тема 1.2 Путь и путевое хозяйство	Содержание	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1.
	Трасса, план и профиль пути. Нижнее строение пути. Соединения и пересечения путей. Ремонт и текущее содержание пути.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение и оформление отчетов по практическим занятиям. Подготовка сообщений или презентаций. Оформление отчётов по лабораторным работам и практическим занятиям и подготовка к их защите	2	

²⁵ В соответствии с Приложением 3 ПОП образовательная организация самостоятельно определяет номенклатуру формируемых личностных результатов и указывает в данном столбце соответствующие коды

Тема 1.3. Электроснабжение железных дорог	Содержание	8/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1.
	Устройство электроснабжения железных дорог.	4	
	Хозяйство электроснабжения.		2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №1 Ознакомление с основными частями и принципом действия стрелочного перевода.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение и оформление отчетов по практическим занятиям. Подготовка сообщений или презентаций. Оформление отчётов по лабораторным работам и практическим занятиям и подготовка к их защите			
Тема 1.4. Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте	Содержание		
Назначение и виды средств сигнализации, централизации и блокировки.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1.
	Практическая работа №2 Классификация и назначение сигналов.		
Раздел 2. Подвижной состав		6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1.
Тема 2.1. Локомотивы и локомотивное хозяйство	Содержание	4/2	
	Классификация локомотивов. Локомотивное хозяйство.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №3 Изучение подвижного состава железных дорог (локомотивы)		
Тема 2.2. Вагоны и вагонное хозяйство	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09,
	Классификация и основные типы вагонов. Основные элементы вагонов.	2	

	Общие сведения о тормозах.		ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1.
Раздел 3. Организация движения поездов		10/2	
Тема 3.1. Раздельные пункты	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1.
	Классификация и назначение раздельных пунктов. Разъезды и обгонные пункты. Промежуточные и участковые станции. Грузовые и пассажирские станции. Сортировочные станции.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1.
	Практическая работа №4 Нумерация путей и стрелочных переводов.		
Тема 3.2. Организация перевозок и движение поездов	Содержание	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1.
	Организация грузовых и пассажирских перевозок. Прием и отправление поездов. Диспетчерская система руководства движением поездов.	4	
Всего:		36/8	
Промежуточная аттестация		*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Кабинет общего курса железных дорог», оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 АОП СПО по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

При организации рабочего места обучающиеся с инвалидностью и/или ограничениями здоровья *без нарушений психофизического развития* не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде.

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без нарушений психофизического развития выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материала на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
- подобрать степень яркости и контраста.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Медведева А.С. Общий курс железных дорог: учебное пособие для СПО. - Москва: ФГБУ ДПО

«Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2023. – 206 с. – ISBN 978-5-907055-93-3

2. Ефименко Ю. И., Уздин М. М., Ковалев В.И. Общий курс железных дорог. М.: Академия, 2021

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности психологические основы деятельности коллектива правила оформления документов правила построения	демонстрирует знания основных вопросов взаимодействия пути и подвижного состава; демонстрирует знания устройств автоматики, телемеханики и связи; демонстрирует знания основных правил организации движения и перевозки грузов	Устный опрос Результаты выполнения тестового задания. Письменное задание. Диалог с преподавателем. Монологичное выступление. Оценка деятельности обучающегося в процессе

устных сообщений правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы правила чтения текстов профессиональной направленности Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации правила перевозок пассажиров, багажа, грузобагажа правила оформления проездных и перевозочных документов на железнодорожном транспорте правила перевозки груза железнодорожным транспортом		выполнения групповых заданий на занятиях. Контроль индивидуального домашнего задания.
Умеет: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать практическую значимость результатов поиска взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы вести процесс обработки перевозочных и проездных документов оформлять пассажирам проездные и перевозочные документы на железнодорожном транспорте оформлять документы на перевозку грузов	Выполняет практические работы	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Для лиц с инвалидностью **без нарушений психофизического развития** методы оценки выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материала на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
- подобрать степень яркости и контраста.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития

**«ОПЦ.06 ПРАВИЛА ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ, ИНСТРУКЦИИ И
БЕЗОПАСНОСТЬ ДВИЖЕНИЯ»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ. 06 ПРАВИЛА ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ, ИНСТРУКЦИИ И БЕЗОПАСНОСТЬ ДВИЖЕНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.06 Правила технической эксплуатации, инструкции и безопасность движения» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
ОК.02	оценивать практическую значимость результатов поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов правила построения устных сообщений	-
ОК.09	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.1	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками	Законодательные и нормативные акты, регулирующие перевозки грузов и пассажиров на железнодорожном транспорте	Оформлять и обрабатывать транспортные документы

ПК 2.1	Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса	Знание организационной структуры транспортного предприятия и функций различных отделов	разбивать общую задачу по организации перевозки на конкретные этапы и распределять их между исполнителями
ПК 2.2.	Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов	Документы, регламентирующие техническое состояние подвижного состава и инфраструктуры	Контроль состояния инфраструктуры и подвижного состава

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ²⁶ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие обязанности работников ж. д. транспорта и их ответственность за безопасность движения поездов		10/0	
Тема 1.1. Основные обязанности работников железнодорожного транспорта и их ответственность за безопасность движения поездов	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.1.
	Основные обязанности работников железнодорожного транспорта. Порядок допуска к управлению локомотивами, сигналами, аппаратами и другими устройствами. Основные принципы гарантированного обеспечения безопасности движения поездов. Ответственность работников за нарушения требований безопасности движения поездов.	2	
Тема 1.2. Порядок испытаний и назначение на должность	Содержание	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.1.
	Порядок проведения аттестации и назначение на должность, лиц поступающих на работу, связанных с движением поездов. Перечень должностей, работники которых подлежат аттестации. Объем знаний.	2	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i>		
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение и оформление отчетов по	2	

²⁶ В соответствии с Приложением 3 ПОП образовательная организация самостоятельно определяет номенклатуру формируемых личностных результатов и указывает в данном столбце соответствующие коды

	практическим занятиям. Подготовка сообщений или презентаций. Оформление отчётов по лабораторным работам и практическим занятиям и подготовка к их защите		
Тема 1.3. Ответственность и порядок контроля за выполнением ПТЭ и инструкций	Содержание	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1.
	Порядок и способы контроля за выполнением участниками перевозочного процесса должностных обязанностей по организации движения поездов и производством маневровой работы, выполнению требований охраны труда. Организация работ Комплексной системы оценки охраны труда на производственном объекте.	2	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение и оформление отчетов по практическим занятиям. Подготовка сообщений или презентаций. Оформление отчётов по лабораторным работам и практическим занятиям и подготовка к их защите	2	
Раздел 2. Требования к техническим средствам ж. д. транспорта		14/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.1.
Тема 2.1. Общие положения содержания сооружений и устройств	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.1.
	Организация функционирования сооружений и устройств железнодорожного транспорта. Понятие «железнодорожная станция». Требования к инфраструктуре железнодорожной станции. Порядок обслуживания сооружений и устройств железнодорожной станции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа №1 Составление схематического плана промежуточной станции с указанием сигналов, нумерацией путей и стрелочных переводов и других устройств инфраструктуры	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.1.
Тема 2.2. Сооружения и устройства путевого хозяйства	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.1.
	Техническая эксплуатация сооружений и устройств путевого хозяйства. Понятие план и профиля железнодорожного пути. Требования по расположению отдельных пунктов в плане и в профиле. Нормы и допуски по содержанию колеи. Порядок контроля за состоянием	4	

	железнодорожного пути и сооружений инфраструктуры. Стрелочные переводы, применяемые на железнодорожных путях общего пользования. Порядок укладки и снятия стрелочных переводов. Неисправности стрелочных переводов, при наличии которых, запрещена их эксплуатация. Пересечения железнодорожных путей общего пользования с другими железнодорожными путями, автомобильными дорогами и городскими улицами. Требования к содержанию железнодорожных переездов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.1.
	Практическая работа №2 Определение необходимости оборудования станционных путей устройствами для предотвращения самопроизвольного выхода подвижного состава, требуемой марки крестовины, ширины междупутий.	2	
Тема 2.3. Техническая эксплуатация устройств технологической электросвязи, сооружений и устройств технологического электроснабжения железнодорожного транспорта	Содержание	4/0	
	Виды связи, применяемые на перегонах и железнодорожных станциях. Требования, предъявляемые к различным видам технологической электросвязи. Порядок производства работ на устройствах электросвязи и очередность восстановления воздушных и кабельных линий связи. Габариты подвески проводов воздушных линий СЦБ и связи. Требования, предъявляемые к устройствам технологического электроснабжения. Уровни напряжения на токоприемниках подвижного состава устройствах сигнализации, централизации и блокировки. Габариты подвески контактного провода, места установки опор. Порядок переключения разъединителей контактной сети.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.1.
Раздел 3. Организация движения поездов		12/6	
Тема 3.1. Производство маневров. Закрепление вагонов на станционных путях.	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.1.
	Руководство маневровой работой. Требования к работникам при производстве маневровой работы. Порядок приготовления маневровых маршрутов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.1.
	Практическая работа №3 Практическая отработка регламента переговоров при закреплении железнодорожного подвижного состава на станционных путях		

	Практическая работа №4 Практическое определение неисправностей тормозных башмаков, с которыми запрещена их эксплуатация	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.1.
	Практическая работа №5 Расчет норм закрепления вагонов на станционных путях тормозными башмаками	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.1.
Тема 3.2. Порядок технического обслуживания подвижного состава, обеспечения поезда автоматическими тормозами.	Содержание	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1.
	Требование по обеспечению поезда автоматическими тормозами. Тормозное нажатие, справка о тормозах, порядок заполнения справки заполнения справки о тормозах. Порядок размещения в грузовых поездах вагонов с пролетными трубками. Порядок проведения полного и сокращенного опробования автоматических тормозов. Обеспечение поезда ручными тормозами.	2	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение и оформление отчетов по практическим занятиям. Подготовка сообщений или презентаций. Оформление отчётов по лабораторным работам и практическим занятиям и подготовка к их защите		
Всего:		36/10	
Промежуточная аттестация		*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Кабинет технической эксплуатации, инструкции и безопасности движения», оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 АОП СПО по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

При организации рабочего места обучающиеся с инвалидностью и/или ограничениями здоровья *без нарушений психофизического развития* не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде.

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без нарушений психофизического развития выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материала на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
- подобрать степень яркости и контраста.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Зубков, В. Н. Технология и управление работой станций и узлов: учебное пособие / В. Н. Зубков, Н. Н. Мусиенко. — Москва : ФГБОУ

«Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2016. — 416 с. - Текст : электронный // ЭБ "УМЦ ЖДТ" : [сайт]. - URL: <http://umczt.ru/books/40/39300/>

2. Кобзев, В. А. Повышение безопасности работы железнодорожных станций на основе совершенствования и развития станционной техники: учеб. пособие / В. А. Кобзев, И. П. Старшов, Е. И. Сычев. — Москва : ФГБОУ

«Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2016. — 264 с. - Текст : электронный // ЭБ "УМЦ ЖДТ" : [сайт]. - URL: <http://umczt.ru/books/40/39301/>

3. Кондратьева, Л.А. Системы регулирования движения на железнодорожном транспорте: учебное пособие / Л. А. Кондратьева. — Москва

: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2016. — 322 с. - Текст : электронный // ЭБ "УМЦ ЖДТ" : [сайт]. - URL: <http://umczt.ru/books/41/39325/>

Дополнительная учебная литература

1. Автоматика, связь, информатика – ежемесячный научно-теоретический и производственно технический журнал.

2. Александрова, Н. Б. Обеспечение безопасности движения поездов: учебное пособие / Н. Б. Александрова, И. Н. Писарева, П. Р. Потапов. — Москва : ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2016. — 148 с. - Текст : электронный // ЭБ "УМЦ ЖДТ" : [сайт]. - URL: <http://umczt.ru/books/41/30033/>

3. Глызина, И. В. Перевозка грузов на особых условиях : учебное пособие / И. В. Глызина. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2017. — 107 с. - Текст : электронный // ЭБ "УМЦ ЖДТ" : [сайт]. - URL: <http://umczdt.ru/books/40/39295/>
4. Железнодорожный транспорт: ежемесячный отраслевой журнал.
5. Управление эксплуатационной работой на железнодорожном транспорте : учебник : в 2 т. / В. И. Ковалев и др.; под ред. В. И. Ковалева. — М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2015. Т. 1: Технология работы станций. — 264 с. - Текст : электронный // ЭБ "УМЦ ЖДТ" : [сайт]. - URL: <http://umczdt.ru/books/47/225940/>
6. Мир транспорта : ежеквартальный отраслевой журнал : [сайт] / ФГБОУ ВО МИИТ. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8865> - Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
определять основные неисправности стрелочных переводов; выполнять регламент переговоров при приеме и отправлении поездов; правильно заполнять бланки разрешений; оформлять журнал поездных телефонограмм, диспетчерских распоряжений, письменные разрешения; анализировать причины нарушений безопасности движения в поездной и маневровой работе.	Наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях (семинарских); оценка выполнения заданий аудиторной и внеаудиторной работы. Дифференцированный зачёт. Экзамен.	Устный опрос Результаты выполнения тестового задания. Письменное задание. Диалог с преподавателем. Монологическое выступление. Оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения групповых заданий на занятиях. Контроль индивидуального домашнего задания.
габариты, их основные размеры и значение для обеспечения безопасности движения поездов; требования к устройствам СЦБ на перегонах и станциях; требования к графику движения поездов. Значение ТРА станции; порядок приготовления маршрута приема, отправления и производства маневров;	Наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях (семинарских); оценка выполнения заданий аудиторной и внеаудиторной работы.	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Для лиц с инвалидностью **без нарушений психофизического развития** методы оценки выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материала на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
- подобрать степень яркости и контраста.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития

«ОПЦ.07 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.07 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.07 Основы технического черчения» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план; - определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-

	- выделять наиболее значимое в перечне информации; - структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	- приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта.	

	источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.		
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности.	
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста.	-
ОК.06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности;	-

		- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	-
ПК 1.1	проверять действие пневматического оборудования; проверять действие пневматического оборудования; определять конструктивные особенности узлов и деталей тепловоза; определять соответствие технического состояния оборудования тепловоза требованиям нормативных документов; проверять действие пневматического оборудования;	устройства, назначения и взаимодействия основных узлов ремонтируемых объектов электровоза; видов соединений и деталей узлов электровоза; устройства, назначения и взаимодействия основных узлов ремонтируемых объектов электропоезда; видов соединений и деталей узлов электропоезда; конструкций, принципа действия и технических характеристик оборудования тепловоза; нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов;	соединения узлов электровоза; соединения узлов электропоезда; приемки и подготовки тепловоза (по выбору) к рейсу; соединения узлов дизель-поезда;

		основных неисправностей оборудования, аппаратов и систем тепловоза (по выбору); устройства, назначения и взаимодействия основных узлов ремонтируемых объектов дизель-поезда; видов соединений и деталей узлов дизель-поезда.	
ПК 1.2	осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы; осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов; осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы; осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов; управлять тепловозом в соответствии с установленными требованиями; выполнять основные виды работ по эксплуатации тепловоза; осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы; осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов.	технических условий на регулировку и испытание отдельных механизмов электровоза; устройства, назначения и взаимодействия основных узлов ремонтируемых объектов электровоза; технических условий на регулировку и испытание отдельных механизмов электропоезда; устройства, назначения и взаимодействия основных узлов ремонтируемых объектов электропоезда; правила эксплуатации и управления тепловозом; нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов; технических условий на регулировку и испытание отдельных механизмов дизель-поезда; устройства, назначения и взаимодействия основных узлов ремонтируемых объектов дизель-поезда.	в разборке вспомогательных частей ремонтируемого объекта электровоза; в разборке вспомогательных частей ремонтируемого объекта электропоезда; управления тепловоза (по выбору); эксплуатации тепловоза и обеспечения безопасности движения поездов; в разборке вспомогательных частей ремонтируемого объекта дизель-поезда;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	17
<i>Самостоятельная работа</i>	11
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ²⁷ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Геометрические построения. Чертежи в системе прямоугольных проекций			
Тема 1.1. Правила оформления чертежей. Геометрические построения. Прямоугольное проецирование	Содержание	15/6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
	Чертежные инструменты. Линии чертежа. Форматы. Масштабы. Общие сведения о стандартах Единой системы конструкторской документации (ЕСКД). Деление окружности на равные части, построение сопряжений. Графические обозначения материалов в сечениях и разрезах, правила их нанесения на чертежах. Местный разрез. Соединение части вида и части разреза, сложные разрезы	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
	Практическая работа №1 Порядок чтения чертежа. Выполнение надписей на чертежах чертежным шрифтом		
	Практическая работа №2 Вычерчивание контуров деталей с делением окружностей		
	Практическая работа №3 Построение изометрической проекции колесной пары	5	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i>		
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.		

²⁷ В соответствии с Приложением 3 ПОП образовательная организация самостоятельно определяет номенклатуру формируемых личностных результатов и указывает в данном столбце соответствующие коды

	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение и оформление отчетов по практическим занятиям. Подготовка сообщений или презентаций. Оформление отчётов по лабораторным работам и практическим занятиям и подготовка к их защите		
Раздел 2. Машиностроительное черчение			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 2.1. Рабочие машиностроительные чертежи и эскизы деталей	Содержание	8/6	
	Нанесение условностей и упрощений на чертежах деталей. Обозначение на чертежах допусков и посадок. Эскизы деталей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №4 Нанесение условностей и упрощений на чертежах деталей	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
	Практическая работа №5 Обозначение на чертежах допусков и посадок		
Тема 2.2. Общие сведения о резьбе и зубчатых передачах. Схемы по профилю профессии	Практическая работа №6 Указание на чертежах допусков формы и расположения поверхностей		
	Содержание	13/5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
	Классификация резьбы. Изображение резьбы на чертежах. Изображение зубчатой и цилиндрической передачи на чертеже. Чтение электрических схем. Чтение кинематических схем	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №7 Изображение резьбы на чертежах	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
	Практическая работа №8 Изображение зубчатых передач на чертежах		
	Практическая работа №9 Составление перечня элементов схемы электроснабжения		
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i>		
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение и оформление отчетов по практическим занятиям. Подготовка сообщений или презентаций. Оформление отчётов по лабораторным работам и практическим занятиям и подготовка к их защите	6	
Всего:		36/17	
Промежуточная аттестация		*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Кабинет черчения», оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 АОП СПО по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

При организации рабочего места обучающиеся с инвалидностью и/или ограничениями здоровья *без нарушений психофизического развития* не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде.

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без нарушений психофизического развития выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материала на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
- подобрать степень яркости и контраста.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5337-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511791> (дата обращения: 14.08.2023).

2. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16834-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531858>

3. Левицкий, В. С. Машиностроительное черчение : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Левицкий. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11160-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511818>

4. Панасенко, В. Е. Инженерная графика / В. Е. Панасенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-507-46137-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298523> (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Серга, Г. В. Инженерная графика для строительных специальностей : учебник / Г. В. Серга, И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова ; под общей редакцией Г. В. Серги. — 2-е изд.,

испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-3602-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206645> (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Чекмарев, А. А. Черчение : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09554-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513278> (дата обращения: 14.08.2023).

7. Чумаченко, Г. В., Техническое черчение : учебник / Г. В. Чумаченко. — Москва : КноРус, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-406-11270-0. — URL: <https://book.ru/book/948699> (дата обращения: 14.08.2023). — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Березина, Н. А., Инженерная графика. : учебное пособие / Н. А. Березина. — Москва : КноРус, 2022. — 271 с. — ISBN 978-5-406-10095-0. — URL: <https://book.ru/book/944162> (дата обращения: 14.08.2023). — Текст : электронный.

2. Бударин, О. С. Начертательная геометрия / О. С. Бударин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-46202-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302276> (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Конакова, И. П. Компьютерная графика. КОМПАС и AutoCAD : учебное пособие для СПО / И. П. Конакова, И. И. Пирогова ; под редакцией С. Б. Комарова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4488-0450-2, 978-5-7996-2825-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87814> — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. Конакова, И. П. Основы проектирования в графическом редакторе КОМПАС-График-3D V14 : учебное пособие для СПО / И. П. Конакова, И. И. Пирогова ; под редакцией С. Б. Комарова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4488-0448-9, 978-5-7996-2875-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87839> — Режим доступа: для авториз. пользователей

5. Леонова, О. Н. Начертательная геометрия в примерах и задачах / О. Н. Леонова, Е. А. Разумнова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-507-44823-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/245585> (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Леонова, О. Н. Начертательная геометрия. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / О. Н. Леонова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-5888-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146637> (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Лызлов, А. Н. Начертательная геометрия. Задачи и решения : учебное пособие / А. Н. Лызлов, М. В. Ракитская, Д. Е. Тихонов-Бугров. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-8114-1163-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210605> (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Начертательная геометрия : учебное пособие / В. В. Корниенко, В. В. Дергач, А. К. Толстихин, И. Г. Борисенко. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022.

— 192 с. — ISBN 978-5-8114-1467-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211301> (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Плешивцев, А. А. Проектирование и строительство зданий и сооружений : учебное пособие для СПО / А. А. Плешивцев. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 364 с. — ISBN 978-5-4488-0507-3, 978-5-4497-0324-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/89245>— Режим доступа: для авториз. пользователей

10. Семенова, Н. В. Инженерная графика : учебное пособие для СПО / Н. В. Семенова, Л. В. Баранова ; под редакцией Н. Х. Понетаевой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 86 с. — ISBN 978-5-4488-0501-1, 978-5-7996-2860-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87803>— Режим доступа: для авториз. пользователей

11. Тарасов, Б. Ф. Начертательная геометрия : учебник / Б. Ф. Тарасов, Л. А. Дудкина, С. О. Немолотов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-1321-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210896> (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Фролов, С. А. Начертательная геометрия: сборник задач : учебное пособие / С. А. Фролов. — 3-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 172 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014147-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971060> (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: общие сведения о сборочных чертежах, назначение условностей и упрощений, применяемых в чертежах, правила оформления и чтения рабочих чертежей; основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации; геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей, способы графического представления	Знает общие сведения о сборочных чертежах знает назначение условностей и упрощений, применяемых в чертежах; знает правила оформления и чтения рабочих чертежей; знает основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации; знает способы геометрических построений, правил вычерчивания технических деталей, способов графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем; знает требования основных	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ

технологического оборудования и выполнения технологических схем; требования стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем. Умеет: читать эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей, технологических схем и аппаратов; пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией; оформлять конструкторскую и технологическую документацию в соответствии с требованиями стандартов ЕСКД и ЕСТД.	стандартов требование стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем. Читает и выполняет эскизы, рабочих и сборочных чертежей несложных деталей, технологических схем и аппаратов; пользуется конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией; оформляет конструкторскую и технологическую документацию в соответствии с требованиями стандартов ЕСКД и ЕСТД	
--	--	--

Для лиц с инвалидностью **без нарушений психофизического развития** методы оценки выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материала на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
- подобрать степень яркости и контраста.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития

«ОПЦ.08 ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ. 08 ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.08 Электробезопасность» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	– структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации	-
ОК.03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная	

	деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять источники достоверной правовой информации – составлять различные правовые документы	научная и профессиональная терминология	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	– правила оформления документов – правила построения устных сообщений	-
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК.09	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	□ правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.2	–Обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров, учет и информирование руководства о наличии свободных и освобождающихся мест.	–обязанности проводника по подготовке вагона перед рейсом; –должностную инструкцию проводника пассажирского вагона; –принцип работы системы отопления, воздухооборудования, холодильных установок,	–

		вентиляции, кондиционирования и электрооборудования вагона;	
ПК 2.1.	–Наблюдать за техническим состоянием вагона и его оборудования в пути следования.	- Основные положения правовых и нормативно технических Документов по электробезопасности;	- наблюдения за техническим состоянием вагона и его оборудованием в пути следования;
ПК 2.2.	–Обслуживать приборы отопления, принудительной вентиляции и кондиционирования воздуха, электрооборудование, холодильные установки.	устройство и порядок обслуживания и регулирования приборов отопления, принудительной вентиляции, электрооборудования, холодильных установок; - устройство системы контроля букс; - устройство системы пожарной сигнализации (СПС), кондиционирования воздуха;	- обслуживания приборов отопления, принудительной вентиляции и кондиционирования воздуха, электрооборудования, холодильных установок;
ПК 2.3.	–Содержать в исправном состоянии внутреннее оборудование вагона и съёмный инвентарь.	- инструкции по техническому содержанию электрооборудования пассажирских вагонов; - порядок проверки показаний измерительных приборов и действия при возникновении неисправностей в них; - приёмы работы с сигнализацией связи вагона и порядок действий при срабатывании сигнализации; - инструкцию по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации;	- содержания в исправном состоянии внутреннего оборудования вагона и съёмного инвентаря;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ²⁸ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в электробезопасность		26/10	
Тема 1.1. Электробезопасность	Содержание	6/2	ОК 01- ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1.- ПК 2.3.
	Общие вопросы электробезопасности. Законодательные акты в области энергетической безопасности. Общие вопросы электробезопасности. Понятие электрического тока, напряжения, электроустановка, электрооборудование. Действие электрического тока на организм человека. Виды и характер воздействия. Виды поражения электротоком. Виды электротравм. Степень поражения электрическим током. Основные защитные мероприятия. Технические меры защиты от прикосновения к токоведущим частям. Предупредительная сигнализация, плакаты, знаки и надписи. Меры личной электробезопасности. Меры безопасности при работе на подвижном составе. Меры безопасности вблизи контактной сети и в случае обрыва контактного провода.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №1 Коллективные и индивидуальные средства защиты от воздействия электрического тока	2	ОК 01- ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1.- ПК 2.3.
Тема 1.2. Классификация категорий персонала.	Содержание	6/2	ОК 01- ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1.- ПК 2.3.
	Обязанности и ответственность персонала за выполнение Правил. Электротехнический персонал (административно-технический, ремонтный, оперативный, оперативно-ремонтный),	2	

²⁸ В соответствии с Приложением 3 ПОП образовательная организация самостоятельно определяет номенклатуру формируемых личностных результатов и указывает в данном столбце соответствующие коды

Требования к персоналу и его подготовка.	электротехнологический и не электротехнический персонал. Требования к различным категориям персонала: профессиональная подготовка, периодичность повышения квалификации и проведение инструктажей, требования к состоянию здоровья, возрасту и т.д.		
	Первичная и периодическая проверка знаний. Формирование комиссии для проведения проверки знаний электротехнического персонала.	2	ОК 01- ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1.- ПК 2.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №2 Порядок присвоения не электротехническому персоналу группы по электробезопасности.	2	ОК 01- ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1.- ПК 2.3.
Тема 1.3. Заземление и защитные меры электробезопасности	Содержание	2/0	ОК 01- ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1.- ПК 2.3.
	Понятие зануления и заземления. Заземляющие устройства. Части, подлежащие занулению и заземлению.	2	
Тема 1.4. Электрооборудование специального назначения	Содержание	2/0	ОК 01- ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1.- ПК 2.3.
	Средства контроля, измерений и учета: виды, установка, поверка, эксплуатация.	2	
Тема 1.5. Управление освещением, осветительные приборы и электроустановочные устройства	Содержание	10/6	ОК 01- ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1.- ПК 2.3.
	Нормы освещенности, качественные показатели осветительных установок, виды и системы освещения.	2	
	Светильники: типы, критерии выбора виды ламп в зависимости от категории помещения. Степень защиты осветительных приборов. Питание различных типов светильников.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №3 Лампы высокого и низкого давления, лампы накаливания, люминесцентные лампы.	2	
	Практическая работа №4 Защитное заземление металлических корпусов светильников.	2	
	Практическая работа №5 Правила установки осветительных приборов.	2	
Раздел 2. Обеспечение безопасности в электроустановках		2/0	ОК 01- ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1.- ПК 2.3.
Тема 2.1. Охрана труда работников организации	Содержание	2/0	
	Охрана труда работников организации.	2	

Раздел 3. Оказание первой помощи пострадавшим		8/6	
Тема 3.1. Первая помощь пострадавшим при несчастных случаях	Содержание	8/6	ОК 01- ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1.- ПК 2.3.
	Оказание первой медицинской помощи при поражении током.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 01- ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1.- ПК 2.3.
	Практическая работа №6 Оказания первой помощи при внезапной смерти человека.	2	
	Практическая работа №7 Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях.	2	
	Практическая работа №8 Заполнить таблицу оказания медицинской помощи при различных степенях поражения электрическим током.	2	
Всего:		36/16	
Промежуточная аттестация		*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Кабинет электробезопасности», оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 АОП СПО по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

При организации рабочего места обучающиеся с инвалидностью и/или ограничениями здоровья *без нарушений психофизического развития* не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде.

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без нарушений психофизического развития выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материала на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
- подобрать степень яркости и контраста.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512042> (дата обращения: 17.03.2023).

2. Беляков, Г. И. Электробезопасность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10906-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512040> (дата обращения: 17.03.2023).

3. Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09562-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512993> (дата обращения: 17.03.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

4. Сибикин, Ю. Д. Охрана труда и электробезопасность : учебное пособие / Ю. Д. Сибикин. — 4-е изд. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-9729-0577-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114948.html> (дата обращения: 17.03.2023).

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

5. Электронный журнал Trainclub.ru. Форма доступа: <http://trainclub.ru>
6. Руснаука. Форма доступа: <http://www.rusnauka.com>
7. СЦБИСТ. Форма доступа: <http://scbist.com>
8. Журнал «Железнодорожный транспорт». Форма доступа: <http://www.zdt-magazine.ru>
9. Научно-информационный библиотечный центр им. Академика Л.И. Абалкина. Форма доступа: <http://www.realib.ru>
10. Лицензионные программы и игры. Форма доступа: <http://www.neumeika.ru>
11. Обучение в Интернет. Форма доступа: <http://www.lessons-tva.info>
12. Правила устройства электроустановок. Форма доступа: <http://docamix.ru/load/45-1-0-188>
13. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. Форма доступа: <http://sysot.ru/pravila-texnicheskoj-ekspluatatsii-elektroustanovok-potrebitelej-2015/>
14. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок. Форма доступа: <http://sysot.ru/pravila-texnicheskoj-ekspluatatsii-elektroustanovok-potrebitelej-2015/>
15. Инструкция по применению и испытанию средств защиты, используемых в электроустановках. Форма доступа: http://ohranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/41/41349/
16. Электрозащитные средства в электроустановках. Форма доступа: <http://dvkuot.ru/index.php/elbes/88-elbez>
17. Правила противопожарного режима в Российской Федерации. Форма доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902344800>
18. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на энергоустановках и опасных производственных объектах. Форма доступа: <http://altelektro.narod.ru/056/056.htm#2.1>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: – действие на человека опасных и вредных производственных факторов, возникающих во время работы, и меры защиты от их воздействия; – требования производственной санитарии, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовке пассажирского вагона в рейс и в пути следования; – видимые и звуковые сигналы, обеспечивающие безопасность	Иметь группу по электробезопасности II. Проводник относится к электротехническому персоналу и должен иметь допуск к работе в электроустановках до 1000 В. – Применяет безопасные приёмы выполнения работ, а также средства индивидуальной и коллективной защиты. – Обращает внимание на показания светофоров, видимые и звуковые сигналы и предупреждающие знаки.	Устный опрос Результаты выполнения тестового задания. Письменное задание. Диалог с преподавателем. Монологичное выступление. Оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения групповых заданий на занятиях. Контроль индивидуального домашнего задания.

движения, знаки безопасности и порядок ограждения подвижного состава; – соответствующ ие разделы Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации, Инструкции по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации, Инструкции по движению поездов и маневровой работе на железных дорогах Российской Федерации и нормативных документов ОАО «РЖД»; – устройство и требования безопасности при эксплуатации систем отопления, водоснабжения, вентиляции и кондиционирования воздуха, освещения, холодильных установок, электрооборудования, тормозного оборудования, пожарной сигнализации, установок пожаротушения, первичных средств пожаротушения и другого оборудования; – места хранения аптечки с необходимыми медикаментами и перевязочными материалами.	– Соблюдает требования производственной санитарии, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовке пассажирского вагона в рейс и в пути следования.	
--	---	--

Для лиц с инвалидностью **без нарушений психофизического развития** методы оценки выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материала на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
- подобрать степень яркости и контраста.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития
«АФК 01. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТАЦИОННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АФК.01 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «АФК.01 Адаптивная физическая культура» является частью учебного цикла «Физическая культура» адаптированной основной образовательной программы по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08.

Всего предусмотрено **36 часов** практических занятий по основным темам курса. Так как на основе полученных знаний обучающиеся должны уметь самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно – популярных статьях, то **2 часа** отводится на самостоятельную работу.

Для обучающихся без нарушений психофизического развития характерны следующие нарушения в двигательной сфере, которые необходимо учитывать при организации работы по **Адаптивной физической культуре**:

- недостаточно точная координация и неуверенность в движениях;
- относительная замедленность овладения двигательными навыками;
- трудность сохранения статического и динамического равновесия;
- низкий уровень развития ориентировки в пространстве;
- низкий уровень развития силовых качеств (особенно статической и силовой выносливости, а также силы основных мышечных групп - сгибателей и разгибателей);
- замедленная скорость обратной реакции;
- невыраженное снятие тормозного влияния коры головного мозга.

В структуру особых образовательных потребностей лиц без нарушений психофизического развития входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для них.

К общим потребностям относятся:

- возможность получения специальной помощи средствами образования;
- необходимость адаптации образовательных программ и учебно-методического сопровождения образовательного процесса для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе профессионального образования;
- возможность выбора методов обучения с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- комплексное сопровождение образовательного процесса, оптимизирующее условия освоения образовательной программы.

К потребностям, характерным для обучающихся без нарушений психофизического развития, относятся: использование методики, основанной на применении строго дозированных, локальных силовых упражнений включённых в основные разделы программы, что будет способствовать не только эффективному росту силовых качеств обучающихся, но и двигательной подготовленности в целом.

Содержание учебной дисциплины **Адаптивная физическая культура** направлено на достижение следующих образовательных задач:

- формирование общей физической культуры, социальное и личностное развитие, развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

- формирование у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями;
- физическая реабилитация и социальная адаптация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с использованием методов адаптивной физической культуры;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при освоении Адаптивной физической культуры;
- обеспечение качества среднего профессионального образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08	<u>Уметь:</u> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.	<u>Знать:</u> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	32

Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме зачета	

Учебная дисциплина **Адаптивная физическая культура** направлена на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ без нарушений психо – физического развития при формировании необходимых компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов без нарушений психофизического развития.

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

Для предварительного создания у обучающихся образного представления об изучаемом упражнении формирования правильных двигательных навыков необходимо использовать: его показ, объяснение (в данном случае использовать все виды речи, жестовую, тактильную, устную и письменную), предварительную коррекцию ошибок на основе графической записи упражнения.

Студентам, у которых процесс восприятия затруднен в результате нарушений одного из анализаторов, при обучении любым упражнениям наиболее целесообразным является поочередное применение методов показа и объяснения.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка. Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 x100 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на длинные дистанции, прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).

2. Гимнастика. Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Строго дозированные, локальные силовые упражнения. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры). Упражнения для развития и тренировки дыхательной и сердечно-сосудистой систем, которые позволяют увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко). Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

3. Спортивные игры. Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности. Волейбол. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по

правилам. Футбол (для юношей) Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам. Настольный теннис Исходное положение. Техника ударов по мячу (подставка, толчок). Накаты ракеткой справа, слева. Техника подачи ударов. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по правилам настольного тенниса. Баскетбол Перемещения с мячом и без; ведение мяча; передачи на месте и с перемещением; броски, подвижные игры с элементами баскетбола.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		2	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Содержание учебного материала Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»	1	ОК 04 ОК 08
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Содержание учебного материала Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля	1	ОК 04 ОК 08
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика		5	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
Совершенствование	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники	1	

техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения		
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции	1	
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	Содержание учебного материала:	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП	1	
Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега	1	
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость	1	
Раздел 3. Волейбол		9	
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП	1	
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	1	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	1	ОК 04
	В том числе практических занятий	1	

Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		ОК 08
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару	1	
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча	1	
Тема 3.6. Основы методики судейства	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе	1	
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах	1	
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам волейбола	1	
	Практическое занятие. Игра по правилам	1	
Раздел 4. Баскетбол		8	
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	1	
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса	1	
Тема 4.3. Ведение мяча и броски	Содержание учебного материала	1	
	В том числе практических занятий	1	

мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		ОК 04 ОК 08
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног	1	
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола	1	
	Практическое занятие. Игра по правилам	1	
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу	1	
	Практическое занятие. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	1	
Раздел 5. Гимнастика		5	
Тема 5.1. Строевые приемы	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Отработка строевых приёмов		
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Отработка техники акробатических упражнений		
Тема 5.3. Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение упражнений с гирями		
Тема 5.3. (Упражнения	Содержание учебного материала	1	

на бревне (девушки). ППФП	В том числе практических занятий	1	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)		
Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Выполнение комплекса ОРУ	1	
Раздел 6. Бадминтон		5	ОК 04 ОК 08
Тема 6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	Содержание учебного материала	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
Тема 6.2. Подачи	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Отработка подач		
Тема 6.3. Нападающий удар	Содержание учебного материала:		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш»		
Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	1	
	Практическое занятие. Контроль техники подач, ударов справа, слева	1	
Раздел 7. Настольный теннис		2	ОК 04 ОК 08
Тема 7.1. Настольный теннис	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра.	1	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный оборудованными раздевалками; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

- *спортивное оборудование*: гимнастическое оборудование; легкоатлетический инвентарь; оборудование и инвентарь для спортивных игр; лыжный инвентарь.

- *технические средства обучения*:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

многофункциональный принтер;

музыкальный центр.

Обучение для данной нозологической группы осуществляется в интегрированной форме: такая организация образовательного процесса, при которой обучение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья осуществляется в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений.

Адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план.

Особенности освоения студентами с инвалидностью необходимых умений и физических качеств требуют повышенного внимания со стороны преподавателя к специальным терминам, которые для данной категории обучающихся являются новыми. Преподавателю следует говорить громче и четче, подкреплять речь наглядным показом выполнения упражнений, реализовывать индивидуальный подход к обучающимся с инвалидностью и ОВЗ данной нозологической группы.

Развитие физической культуры этой категории обучающихся проводится в те же сроки, что и у обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья с опорой на ОПОП СПО по реализуемым профессиям и специальностям, с учетом индивидуальных особенностей здоровья, потребностно-мотивационной сферы, физического развития и физической подготовленности обучающихся, а также с опорой на положения Приказа Минтруда России № 664н от 29 сентября 2014 г. «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» в части учета ограничений жизнедеятельности обучающегося.

Для облегчения ориентации инвалидов без нарушений психофизического развития в архитектурной среде спортивного сооружения должны использоваться (при необходимости) доступные информационные устройства.

Учебный кабинет для изучения теоретического материала и презентации подготовленных сообщений по теме занятий, оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

доска учебная;

дидактические пособия;

программное обеспечение;

видеофильмы;

видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель);

экран;
проектор;
магнитная доска;
компьютеры по количеству посадочных мест;
профессиональные компьютерные программы.

При организации рабочего места обучающихся с инвалидностью и/или ограничениями здоровья без нарушений психофизического развития не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-изд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный

3.2.2. Электронные издания

3. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

4. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545162>

3.2.4. Дополнительные источники

4. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

5. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544814>

6. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542058>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	- понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - ведёт здоровый образ жизни; - понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; - проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения,	- использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.

характерными для данной профессии/ специальности.	профессии/ специальности.	
---	---------------------------	--

Для лиц с инвалидностью **без нарушений психофизического развития** методы оценки выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материала на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
- подобрать степень яркости и контраста.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3. АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**к АОП СПО по профессии
23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте**

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	234
1.1. Целевые ориентиры воспитания.....	234
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	236
2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	236
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	239
3.1. Кадровое обеспечение.....	239
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	239
3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	240
3.4. Анализ воспитательного процесса.....	240
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы.....	241

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, <i>профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте</i> для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни (ГАПОУ "Волгоградский техникум железнодорожного транспорта и коммуникаций" г. Волгограда Волгоградской области .
Патриотическое воспитание
осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою <i>профессию 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте</i> .
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности <i>профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте</i> , знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре <i>профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте</i> ;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности <i>профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте</i>
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной <i>профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте</i> , всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;

– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных электронных технологий, средств и сетей связи с целью осуществления различного рода работ в сфере электроники, радиотехники и систем связи;
– обладающий опытом и навыками монтажа и демонтажа, вводу в действие, контролю функционирования, диагностики, технического обслуживания и эксплуатации различных видов технологического оборудования;
– обладающий опытом работы с технической документацией и иными видами деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности <i>профессии</i> 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности <i>профессии</i> 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте;
– обладающий знаниями в области электроники, радиотехники и систем связи, умением монтажа и демонтажа, эксплуатации, диагностики, обслуживания и ремонта технологического оборудования, средств и сетей связи;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте;
– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области электроники, радиотехники и систем связи профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте;

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии *профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте*, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к *профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте*, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к *профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте*;
- размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с *профессией /специальностью*.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по *профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте*, чествование трудовых династий *профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте*;
- совместные мероприятия, посвященные Дню *профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте*.

Модуль «Профилактика и безопасность»

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по *профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте*;
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с *профессией/специальностью*;
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ *профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте*.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в *профессию 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте*;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных *профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте*: презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по *профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте*, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте (День проводника пассажирского вагона);
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте;
– проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте;
– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте»;
– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы с различными видами технологического оборудования; направленных на соблюдение правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации. |
|--|

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте. |
|---|

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- приказ о проведении родительского собрания; |
| <ul style="list-style-type: none">- положение о кураторе; |
| <ul style="list-style-type: none">- программа Психологическое сопровождение адаптации первокурсников; |
| <ul style="list-style-type: none">- программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента» (1–4 курс); |
| <ul style="list-style-type: none">- приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества. |

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями. |
| <ul style="list-style-type: none">- сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: научно-исследовательские институты, IT-компании, научно-производственные объединения, |

приборостроительные конструкторские бюро.

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

- | |
|--|
| – наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося; |
| – участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией |
| – рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров; |
| – реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте; |
| – успешное освоение образовательных программ по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте. |

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;
--

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.
--

**Адаптированный календарный план воспитательной работы
по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте**

Адаптированный календарный план воспитательной работы по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

Адаптированный календарный план воспитательной работы составляется для обучающихся без нарушений психофизического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА, заключений ПМПК.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИИ 23.01.22 ПРОВОДНИК НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ на 2026 - 2027 учебный год				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Образовательная деятельность проводится в соответствии с расписанием.	1-2 курс	02.09.2026 - 30.06.2027	зам.директора по УВР, зам директора по УПР, учебная часть
2	Участие в олимпиадах, конференциях, смотрах, конкурсах, форумах по дисциплинам на уровне Международные, России, региона, области, техникума, района.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	Заместитель директора по УВР, преподаватели
3	Участие во Всероссийских, региональных, отраслевых мероприятиях духовно – нравственного воспитания.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	заместитель директора по УВР преподаватели
4	Участие во Всероссийских, региональных, отраслевых конкурсах, фестивалях, проектах, праздниках, соревнованиях	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	администрация, педагогический коллектив
5	Мероприятия, посвященные истории техникума.	1-2 курс	сентябрь	администрация, педагогический коллектив
6	Встреча с интересными и известными людьми, прославившими спорт и культуру нашей страны, региона.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	администрация, педагогический коллектив
7	Создание здорового психологического климата и комфорта в период учебных занятий и проведения вне учебных	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	педагогический коллектив

	мероприятий.			
	2. Кураторство			
1	Организация и проведение тематических классных часов.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	администрация, преподаватели
2	Работа с личными документами обучающихся.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	администрация, кл. руководители
3	Индивидуальная работа с обучающимися, их родителями, законными представителями.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	администрация, кл. руководители
4	Проведение родительских собраний техникума.	1-2 курс	сентябрь, декабрь, май	администрация, кл.рук.
5	Проведение родительских собраний в учебных группах.	1-2 курс	01.09.2025 - 30.06.2026	кл.руководители
6	Классные часы в рамках федерального проекта «Разговор о важном».	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	классные руководители
7	Мониторинг здоровья обучающихся. Проведение просветительских лекций и бесед в учебных группах. Организация диспансеризации.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	администрация техникума
8	Регулярный контроль посещения студентами учебных занятий.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	дежурный преподаватель
9	Сопровождение обучающихся, испытывающие затруднение в учебном процессе и адаптации.	1-2курс	01.09.2026 - 30.06.2027	классные руководители
10	Сопровождение обучающихся из категории ОВЗ, детей сирот и находящихся без попечения родителей и детей входящие в группы риска, детей из семей СВО.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	классные руководители
11	Работа Совета профилактики техникума.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	зам. директора по УВР, соц. педагог
12	Проведение собраний, тематических классных часов в учебных группах.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	классные руководители
13	Сотрудничество обучающихся с родителями по вопросу обучения и воспитания	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	классные руководители
14	Контроль обучающихся участие в различных уровнях мероприятиях, конкурсах, фестивалях, олимпиадах и т.д.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	классные руководители
15	Проведение с обучающимися инструктажей.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	Классные руководители
	Наставничество			
1	Реализация программы	1-2 курс	01.09.2026 -	заместитель

	«Наставничество».		30.06.2027	директора по УПР, наставники
2	День наставника специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике «Мастерская наставника».	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	педагогический коллектив
3	Организация психологической консультативной помощи обучающимся, их родителям (законным представителям). Проведение индивидуальных консультаций педагогом – психологом, социальным педагогом, медицинскими сотрудниками внешних организаций.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	зам. директора по УВР, ответственные сотрудники
4	Использование педагогических методик и приемов во время учебных занятий для формирования положительной мотивации к ведению здорового образа жизни обучающихся.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	педагогический коллектив
5	Организация социального здоровья. Оказание помощи обучающимся из многодетных, малообеспеченных семей, детям – сиротам, находящимся под опекой, оставшихся без попечения родителей; обучающимся, требующим дополнительного педагогического внимания.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	педагогический коллектив
6	Встречи сотрудников и студентов техникума с интересными известными людьми России, региона.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	зам. директора по УВР, преподаватели
7	Совместная работа с территориальным комитетом профсоюзов железнодорожников.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	зам. директора по УВР, кл.руковод.
8	Мероприятия, посвященные празднику Весны и Труда. Участие в субботниках, трудовых акциях.	1-2 курс	апрель, май	администрация, пед. коллектив
9	Совместная работа с Советом ветеранов – железнодорожников Волгоградского региона.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	зам. директора по УВР, кл. руковод.
10	Торжественные мероприятия, посвященные Дню железнодорожника.	1-2 курс	август	администрация и педагогический коллектив
11	Организация и проведение профориентационной работы в школах региона.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	администрация и педагогический коллектив
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	Собрание обучающихся по учебным группам перед началом учебного года	1 курс	август	директор, заместитель

				директора по УВР
2	Организация и проведение тематических классных часов.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	ответственные преподаватели
3	Торжественная линейка «День знаний».	1 курс	01.09.2026	администрация техникума, кл. руководители
4	День Знаний. Тематические классные часы в учебных группах.	2 курс	01.09.2026	зам. директора по УВР, кл. руководители
5	Сотрудничество с театрами, музеями, досуговыми и культурными центрами региона	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	зам. директора по УВР, педагогич. Коллектив
6	Участие во Всероссийских, региональных, отраслевых конкурсах, фестивалях, проектах, праздниках, соревнованиях.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	администрация, педагогический коллектив
7	Реализация программы «Адаптация первокурсников».	1 курс	сентябрь	педагог-психолог, классные руководители
8	Тематические мероприятия, посвященные Международному Дню ООН.	1 курс	сентябрь	ответственные преподаватели
9	Заседание Совета профилактики.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	заместитель директора по УВР, социальный педагог
10	Мероприятия, посвященные Дню народного единства. Единый тематический классный час. Оформление выставок на информационных стендах.	1-2 курс	ноябрь	зам. директора по УВР
11	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню Молодежи. Тематические классные часы в учебных группах	1-2 курс	ноябрь	кл. руководители, советник по воспитанию, ответственные преподаватели
12	Тематические мероприятия в рамках проведения Международного Дня инвалидов.	1-2 курс	декабрь	ответственные преподаватели
13	Единый тематический классный час, посвященный, Международному Дню солидарности людей	1-2 курс	декабрь	зам. директора по УВР, кл.руковод.
14	Проведение собраний проживающих в общежитии.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	зам. директора по УВР
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление и обновление информационных стендов на актуальные темы.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	заместитель директора по УВР

2	Создание безопасных условий жизнедеятельности, обучающихся в учебных корпусах, общежитии техникума.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	педагогический коллектив
3	в учебных корпусах техникума размещены государственный флаги Российской Федерации, работает система громкой связи для звучания гимна Российской Федерации.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	заместитель директора по ВР
4	Торжественное поднятие государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна Российской Федерации.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
5	Размещение информационных справочных материалов о предприятиях, с которыми сотрудничает техникум.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	заместитель директора по УПР
6	Церемония спуска государственного флага Российской Федерации.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Церемония чествования семейных трудовых династий специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	кл.руководители
2	Собрание обучающихся с родителями по учебным группам перед началом учебного года.	1 курс	август	директор, заместитель директора по УВР, заведующие отделениями
3	Индивидуальная работа с обучающимися, их родителями, законными представителями.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	администрация, кл. руководители
4	Проведение родительских собраний техникума.	1-2 курс	сентябрь, декабрь, май	администрация, кл.руководители
5	Проведение родительских собраний в учебных группах.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	кл.руководители
6	Торжественные мероприятия, посвященные Международному Дню защиты детей и Всемирному Дню родителей.	1-2 курс	июнь	зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели.
7	Работа Совета профилактики техникума.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	зам. директора по УВР, соц. педагог, члены совета профилактики.

8	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общетехникумовских мероприятиях.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	заместитель директора по ВР, классные руководители.
9	Организация профилактических бесед с родителями (законными представителями) студентов. Проведение родительских собраний. Индивидуальная работа.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	зам. директора по УВР, зав. воспитательной работой, соц. педагог, педагог – психолог, кл. руководители.
	7. Самоуправление			
1	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике»	1-2 курс	апрель	зам. директора по УВР, кл.руководители
2	Заседание органов студенческого самоуправления: - Совет обучающихся; - Старостат; - Студенческий Совет общежития; - Студенческий профком.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	зам. директора по УВР
3	Проведение студенческих конференций.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	зам. директора по УВР
4	Организация работ по самообслуживанию.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	зам. директора по УВР
5	Акция против терроризма.	1-2 курс	сентябрь	советник директора
6	Акция «Мы выбираем жизнь».	1-2 курс	ноябрь	советник директора
7	Мероприятия, посвященные Дню СПО. Организация поздравления педагогического коллектива с Днем Учителя, Днем профтехобразования.	1-2 курс	октябрь	зам. директора по УВР, педагог-организатор, советник по воспитанию
8	Международный День студентов.	1-2 курс	ноябрь	зам. директора по УВР, кл.руководители
9	Студенческая конференция, посвященная Всемирному Дню волонтеров.	1-2 курс	декабрь	зам. директора по УВР, руководитель добровольческого отряда техникума
10	Торжественные мероприятия, посвященные Дню Российского студенчества.	1-2 курс	январь	преподаватели, кл. руководителя
11	Торжественные мероприятия, посвященные Дню Защитника	1-2 курс	февраль	зам. директора по УВР,

	Отечества.			преподаватели
12	Праздничные мероприятия, посвященные Международному Дню 8 – е марта.	1-2 курс	март	зам. директора по УВР, кл. руководители
13	Мероприятия, посвященные Дню молодежи.	1-2 курс	июнь	зам. директора по УВР, советник по воспитанию, преподаватели
14	Организация и проведение концертных программ для социальных партнеров.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	зам. директора по УВР
15	Организация и проведение концертных программ к праздничным дням для сотрудников и студентов техникума: - День Учителя; - Новогодние праздники; - День Защитника Отечества; - Международный День 8 – е марта; - День Победы.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	зам. директора по УВР
8. Профилактика и безопасность				
1	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик».	1-2 курс	май - октябрь	
2	Проведение инструктажей.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	классные руководители
3	Проведение психолого – педагогических тренингов.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	педагог – психолог
4	Единые тематические классные часы гражданско – правовой тематики. Правовая ответственность. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	зам. директора по УВР, кл. руковод.
5	Тематические беседы со студентами в учебных группах: - «Соблюдение требований техники безопасности, ПДД, правил и норм поведения в общественных местах при передвижении между учебными корпусами, общежитием»; -«Правильное питание – залог крепкого здоровья»; - «Курить или не курить? Вот в чем вопрос»! - «Моя личная гигиена»; - «Внимание, наркомания! Мой выбор»;	1-2 курс	сентябрь октябрь ноябрь декабрь февраль апрель	кл. руководители, инженер по охране труда кл.руководители кл. руководители, воспит. общежит кл. руководители, воспитат. общеж. кл. руководители, воспитат. общеж.

	-«Береги свое здоровье с юных лет»;			препод. физвосп.
6	Проведение инструктажей техники безопасности, охране здоровья и соблюдению требований СанПиНа в период учебного процесса, при организации и участии во вне учебных мероприятиях техникума, региона, отрасли.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	ответственные сотрудники
7	Проведение профилактических мероприятий, направленных на ответственное отношение к своей жизни. Антисуицидальное поведение.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	педагогический коллектив
8	Организация психологической консультативной помощи обучающимся, их родителям (законным представителям). Проведение индивидуальных консультаций педагогом – психологом, социальным педагогом, медицинскими сотрудниками внешних организаций.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	зам. директора по УВР, ответственные сотрудники
9	Организация просмотров видео материала, презентаций пропаганды здорового образа жизни.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	ответственные сотрудники
10	Создание здорового психологического климата и комфорта в период учебных занятий и проведения вне учебных мероприятий.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	ответственные преподаватели, воспитатели, педагогический коллектив
11	Проведение собраний студентов, проживающих в общежитии.	1-2 курс	не реже 2-х раз в семестр	зам. директора по УВР
12	Тематические выставки, посвященные Дню Российской полиции.	1 курс	ноябрь	ответственные преподаватели
13	Тематические выставки, посвященные Всемирному Дню охраны природы. День доброго отношения к домашним животным.	1-2 курс	ноябрь	ответственные преподаватели
14	Профилактические мероприятия, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом.	1-2 курс	ноябрь	зам. директора по УВР, кл.руководители
15	Торжественные мероприятия, посвященные Дню Российской Конституции и Международному Дню прав человека.	1-2 курс	декабрь	зам. директора по УВР, кл.руководители
16	Мероприятия, посвященные Дню борьбы с ненормативной лексикой.	1-2 курс	январь	преподаватели
17	Совместные мероприятия с правоохранительными органами	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	администрация, пед. коллектив

	региона, ОП № 8			
18	Совместные мероприятия с ЛУ МВД РФ на транспорте, Ло на ст. Сарепта.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	администрация, пед. коллектив
19	Совместная работа с КДН и ЗП Красноармейского р-на г. Волгограда, региональными комиссиями.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	зам. директора по УВР, соц. педагог, кл. руководители
20	Совместные мероприятия с медицинскими организациями региона.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	зам. директора по УВР, соц. педагог, кл. руководители
21	Работа Совета профилактики техникума.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	зам. директора по УВР, соц. педагог, члены совета профилактики
22	Индивидуальная работа со студентами, требующими дополнительного педагогического внимания.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	зам. директора по УВР, зав. воспитательной работой, соц. педагог, педагог – психолог, кл. руководители, педагоги – предметники
23	Профилактические беседы в учебных группах, индивидуальная работа, посвященная Всемирному дню предотвращения самоубийств «Самое ценное – жизнь»!	1-2 курс	сентябрь	зам. директора по УВР, соц. педагог, кл. руководит.
24	Тематические выставки, посвященные Дню ненасилия детского здоровья.	1-2 курс	октябрь	ответственные преподаватели
25	Тематические выставки, посвященные Дню психического здоровья.	1-2 курс	октябрь	ответственные преподаватели
26	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню Здоровья.	1-2 курс	апрель	администрация, педагогический коллектив
27	Профилактические мероприятия, посвященные Всемирному Дню без табака.	1-2 курс	май	зам. директора по УВР, соц. педагог, кл. руководители
28	Профилактические мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с наркоманией.	1-2 курс	июнь	зам. директора по УВР, соц. педагог, кл. руководители
29	Организация профилактических бесед с родителями (законными представителями) студентов. Проведение родительских собраний. Индивидуальная работа.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	зам. директора по УВР, зав. воспитательной работой, соц. педагог, педагог – психолог, кл. руководители

30	Единые тематические классные часы, посвященные профилактике и предупреждению правонарушений, преступлений, безнадзорности, беспризорности, профилактике всех видов зависимости. Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и предотвращение беспризорности и безнадзорности в молодежной среде.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	зам. директора по УВР, соц. педагог, кл. руководители
31	Профилактические мероприятия, направление на выполнение требований Российского Законодательства; поведение в общественных местах; межличностные отношения; уважительное отношение к символике Российского государства, ее истории; неучастие в несанкционированных митингах, шествиях, иных антигосударственных мероприятиях.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	зам. директора по УВР, зав. воспитательной работой, соц. педагог, педагог – психолог, кл. руководители, педагоги – предметники
32	Мероприятия, пропагандирующие семейные ценности. Совместные мероприятия с Центром Красноармейского района «Семья».	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	зам. директора по УВР, соц. педагог, кл. руководители
33	Организация профилактических рейдов в семьи обучающихся, требующих дополнительного педагогического внимания. Участие в рейдах, организованных районной КДН и ЗП.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	зам. директора по УВР, соц. педагог, кл. руководители
34	Проведение традиционной социальной недели «Я сам строю свой мир».	1-2 курс	апрель, по отдельному плану	ответственные
35	Учебная эвакуация.	1-2 курс	каждый квартал	заместитель директора по АХЧ и КБ
36	Беседы, круглые столы, конференции, направленные на профилактику терроризма и экстремизма.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.
37	Участие в областных мероприятиях, приуроченных к профилактическим датам.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	заместитель директора по УВР, социальный

				педагог, педагог-психолог, классные руководители.
38	Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.
39	Тестирование СПТ.	1-курс	сентябрь, ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.
40	Тематические выставки, посвященные Всемирному Дню ребенка. День сыновей. Международный мужской день. Единый классный час.	1-2 курс	ноябрь	зам. директора по УВР, кл.руководители
41	Торжественные мероприятия, посвященные Международному Дню защиты детей и Всемирному Дню родителей.	1-2 курс	июнь	зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
42	Совместная работа с Советом ветеранов – железнодорожников Волгоградского региона.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	зам. директора по УВР, кл. руковод.
43	Торжественные мероприятия, посвященные Дню железнодорожника.	1-2 курс	август	администрация и педагогический коллектив
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Экскурсии на предприятиях города г. Волгограда	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	заместитель директора по УПР
2	Конкурс стенгазет «Профессия моими глазами»	1 курс	сентябрь	заместитель директора по ВР, председатели ЦК
3	Встреча с работодателями по профессиям/специальностям	1-2 курс	сентябрь	заместитель директора по УПР
4	Торжественное собрание, посвященное Международному Дню пожилого человека. Организация поздравления ветеранов техникума, ветеранов предприятий социальных партнеров.	1-2 курс	октябрь	зам. директора по УВР, пр. п/к техникума, совет ветеранов техникума

5	Встреча с интересными людьми труда, социальными партнерами.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	администрация и педагогический коллектив
6	Мероприятия, посвященные посвящению в студенты первокурсников.	1 курс	сентябрь-октябрь	зам. директора по УВР, кл. руковод.
7	Знакомство с историей и работой социальных партнеров. Экскурсии на предприятия ж/д отрасли Сарептского узла.	1 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	администрация и педагогический коллектив
8	Совместная работа с территориальным комитетом профсоюзов железнодорожников.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	зам. директора по УВР, кл. руководители
9	Взаимодействие с центрами занятости населения, органами власти, общественными организациями, индивидуальными предпринимателями	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	заместитель директора по УПР
10	Мониторинг состояния рынка труда г. Волгограда и информирование студентов выпускников о его потребностях в профессиях и специальностях. Вопросы эффективного поведения на рынке труда.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	заместитель директора по УПР
11	Организация и проведение концертных программ для социальных партнеров.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	зам. директора по УВР
12	Организация и проведение концертных программ к праздничным дням для сотрудников и студентов техникума: - День Учителя; - Новогодние праздники; - День Защитника Отечества; - Международный День 8 – е марта; - День Победы.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	зам. директора по УВР
13	Мониторинг документации по организации производственной практики, создание алгоритма взаимодействия «Студент-техникум-предприятие».	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	заместитель директора по УПР
14	Привлечение работодателей к проведению профессионального мастерства.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	заместитель директора по УПР
15	Организация и проведение информационных встреч, ярмарки вакансий, круглых столов с привлечением работодателей, успешных предпринимателей, специалистов занятости населения.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	заместитель директора по УВР, Заместитель директора по УПР

	Проведение видеоконференций с использованием дистанционных технологий.			
16	Внедрение и развитие практики целевого обучения обучающихся с последующим трудоустройством на предприятии, в организации.	1-2 курс	сентябрь, октябрь	заместитель директора по УПР
17	Государственная итоговая аттестация (ГИА).	1-2 курс	май, июнь	заместители директора
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	2 курс	июнь-сентябрь-	председатели ЦК, преподаватели
2	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда».	1-2 курс	июнь	Заведующий ППиСТ, преподаватели
3	Мониторинг трудоустройства выпускников техникума.	1-2 курс	июнь	заместитель директора по УПР
4	Создание базы данных предприятий с наличием вакансий рабочих мест, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	заместитель директора по УПР
5	Содействие в подборе выпускников по заявкам работодателей на замещение вакантных мест, в том числе выпускников с ОВЗ и инвалидностью.	1-2 курс	апрель, май, июнь	заместитель директора по УПР
6	Формирование баз данных выпускников 2024-2025 уч.год.	1-2 курс	июнь	заместитель директора по УПР
7	Образовательная профориентационная встреча «Открытый диалог».	1 курс	октябрь	заместитель директора по УПР
8	Недели специальностей и профессий в техникуме.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	председатели ЦК, преподаватели
9	Знакомство с историей и работой социальных партнеров. Экскурсии на предприятия ж/д отрасли Сарептского узла.	1 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	администрация и педагогический коллектив
10	Совместная работа с территориальным комитетом профсоюзов железнодорожников.	1-2 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	зам. директора по УВР, кл. руководители

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии

23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ru.y.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф>;
Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;
Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>
«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА

**к АОП СПО по профессии
23.01.22. Проводник на железнодорожном транспорте**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА
ПО ПРОФЕССИИ
23.01.22 ПРОВОДНИК НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА.....**
- 2 СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И
ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ.....**

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные материалы разработаны для профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

В рамках профессии СПО предусмотрено освоение квалификации: Проводник пассажирского вагона.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Приемка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок	ПМ 01. Приемка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок
ВД.02 Приемка (сдача) и сопровождение подвижного состава перевозимых грузов	ПМ.02 Приемка (сдача) и сопровождение подвижного состава перевозимых грузов
ВД.03 Приемка (сдача) в сопровождение перевозимых грузов	ПМ.03 Приемка (сдача) в сопровождение перевозимых грузов

1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Таблица № 2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01 Приемка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок	Вид деятельности 1 Приемка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок	
	ПК 1.1	Осуществлять приемку и сдачу вагонов различных типов.
	ПК 1.2	Обслуживать пассажиров с соблюдением корпоративной культуры в соответствии с требованиями нормативных документов.
	ПК 1.3	Эффективно разрешать конфликтные ситуации.

	ПК 1.4.	Осуществлять оформление отчетно-учетной документации.
	ПК 1.5.	Оказывать первую помощь пассажирам.
ВД 02 Приемка (сдача) и сопровождение подвижного состава перевозимых грузов	Вид деятельности 2 Приемка (сдача) и сопровождение подвижного состава перевозимых грузов	
	ПК 2.1.	Наблюдать за техническим состоянием вагона и его оборудования в пути следования.
	ПК 2.2.	Обслуживать приборы отопления, принудительной вентиляции и кондиционирования воздуха, электрооборудование, холодильные установки.
	ПК 2.3.	Содержать в исправном состоянии внутреннее оборудование вагона и съёмный инвентарь.
	ПК 2.4.	Обслуживать последний вагон.
ВД 03 Приемка (сдача) в сопровождение перевозимых грузов	Вид деятельности 3 Приемка (сдача) в сопровождение перевозимых грузов	
	ПК 3.1.	Принимать грузы и сдавать их заказчикам в установленном порядке.
	ПК 3.2.	Обеспечивать установленные условия перевозки и сохранности
	ПК 3.3.	Обслуживать служебный вагон рефрижераторного поезда.

Для выпускников из числа лиц с ОВЗ и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по профессии 23.01.22 Проводник пассажирского вагона определяется ФГОС СПО.

Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по профессии 23.01.22. Проводник пассажирского вагона на государственную итоговую аттестацию, ГАПОУ "ВТЖТК" самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, осваивающих ППКРС ГИА в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена.

Задания, выносимые на ДЭ, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования, проводится ДЭ с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. ДЭ проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее, чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее, чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого

организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

ГАПОУ "ВТЖТик" обязана не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	04:00:00 <рекомендуемая продолжительность не более 6 часов>
---	---