

2025

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБ ПОУ «ВОЛЖСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

**РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО**

БАЗОВАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ



**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ –
АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ**

по профессии рабочего 19601 ШВЕЯ

Наименование квалификации: **швея**
Уровень квалификации: **2,3 разряд**

Контингент обучающихся: **обучающиеся
с нарушением интеллекта**

Сроки обучения
10 месяцев

Форма обучения
очная

**РЕЕСТР АОП ПО
ВОЛГОГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ**



СОГЛАСОВАНО:

А.М.И.В.С.
наименование организации
директор
должность, ФИО, руководителя
А.М.И.В.С.
подпись
« 11 » апреля 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Саяпин С.П.
Директор ГБПОУ «ВПТ»
« 14 » апреля 2025 г.

РАССМОТРЕНО:

И.Н. Гвоздкова
ЭНМС ИПО ВО
Председатель ЭНМС ИПО ВО
« 14 » апреля 2025 г.

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1.Нормативно-правовые основы разработки примерной адаптированной основной программы профессионального обучения	5
1.2.Требования к поступающим	10
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	11
2.1.Область и объекты профессиональной деятельности	11
2.2.Виды и задачи профессиональной деятельности	11
2.3.Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения	11
2.4.Результаты реализации примерной адаптированной основной программы профессионального обучения	11
2.5.Структура примерной адаптированной основной программы профессионального обучения	17
2.6.Трудоемкость примерной адаптированной основной программы профессионального обучения	19
2.7.Срок освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения	20
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	22
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА)	30
5.1.Кадровое обеспечение процесса обучения	30
5.2.Учебно – методическое и информационное обеспечение	31
5.3.Материально – техническое обеспечение	32
6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	33
7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В СООТВЕТСТВИИ С НОЗОЛОГИЕЙ)	34
8. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ.....	35
ПРИЛОЖЕНИЯ	36
Приложение 1. Учебный план и календарный график	
Приложение 2. Примерные адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла	
Приложение 3. Примерные адаптированные программы учебных дисциплин профессионального цикла	
Приложение 4. Примерная программа «АФК.01 Адаптивная физическая культура»	
Приложение 5. Примерные программы адаптационных дисциплин	
Приложение 6. Примерная рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы	
Приложение 7. Примерная программа итоговой аттестации	
Приложение 8. Разработчики примерной адаптированной образовательной программы	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая примерная адаптированная основная программа профессионального обучения (далее – ПАОП ПО) по профессии 19601 Швея разработана на основании:

- Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утверждённых ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 № 12 (Письмо Минпросвещения России от 09.11.2022 № 05-1999 «О направлении информации»);

- Профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» (утвержден приказом Минтруда России от 21 декабря 2015 г. № 1051н);

Содержание ПАОП ПО отражено в учебном плане, календарном учебном графике, подробно раскрывается в адаптированных программах общепрофессиональных, адаптационных, профессиональных циклов, учебной и производственной практики, программе адаптивной физической культуры, программе итоговой аттестации по адаптированной основной программе профессионального обучения.

ПАОП ПО определяет требования к результатам, содержанию и условиям реализации ПАОП ПО для слушателей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушениями интеллектуального развития и направлена на:

- обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося в получении качественных образовательных услуг;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня профессионального обучения;

- обеспечение профессиональной адаптации, социализации слушателей с инвалидностью и ОВЗ.

Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Развитие лиц с интеллектуальными нарушениями, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу. Затруднения в психическом развитии лиц с интеллектуальными нарушениями обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В большинстве случаев интеллектуальные нарушения, являются следствием органического поражения центральной нервной системы (далее – ЦНС) на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития: мотивационно - потребностная, социально - личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение

познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При интеллектуальных нарушениях страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с интеллектуальными нарушениями отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки лиц с интеллектуальными нарушениями в окружающей среде.

Психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой степени эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Они предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы оказывают отрицательное влияние на характер произвольной деятельности, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение их целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности:

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности и межличностных отношений: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки примерной адаптированной основной программы профессионального обучения

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Постановление Правительства РФ от 21.02.2024 № 201 «Об утверждении Положения о реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан»;

Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией № 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Приказ Минтруда России от 01.10.2024 № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц на 2023 – 2030 годы (утвержден заместителем председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 10.04.2023 № 3838п-П8);

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.09.2024 № 2401-р «Об утверждении Концепции по повышению уровня занятости инвалидов в Российской Федерации на период до 2030 года, плана мероприятий по ее реализации»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации

образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26.12.2013 № 06-2412вн);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 05-1518 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам среднего профессионального образования», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 29.06.2022 № 9);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.12.2022 № 05-2323 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 30.08.2022 № 12);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с и инвалидностью ОВЗ»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2024 № АБ-4018/07 «О направлении информации» (Разъяснения вступающих с 01.08.2025 положений законодательства Российской Федерации в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 № 05-ПГ-МП-40963 «Об установлении квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих лицам, прошедшим профессиональное обучение»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020 № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Письмо Минпросвещения России от 01.11.2024 № ИШ-854/05 «О направлении примерного регламента» (вместе с «Примерным регламентом взаимодействия ПМПК, учреждений МСЭ, базовых профессиональных образовательных организаций,

профессиональных образовательных организаций по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

Методические рекомендации по разработке программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов/авт.-сост.: В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина. – М.: ФИРО РАНХиГС, 2019. – 42 с.;

Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения/Д.Р. Макеева, Е.И. Провоторохова, Е.В. Татыева. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 28 с.;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн).

Профессиональный стандарт «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» (утвержден приказом Минтруда России от 21 декабря 2015 г. № 1051н);

Основные термины

Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Адаптированная основная программа профессионального обучения – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии – документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза – признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности – потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования (специальные условия для освоения адаптированной основной образовательной программы) – особые условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, в том числе имеющих наряду с ОВЗ инвалидность (инвалиды, дети-инвалиды), включающие в себя использование специальных (адаптированных) образовательных программ и методов обучения и воспитания и (при необходимости) специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения и воспитания коллективного и индивидуального пользования, предоставление в востребованных случаях услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание профессиональной образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ данной категорией обучающихся.

Сокращения, принятые в примерной адаптированной основной программе профессионального обучения:

ПАОП ПО – примерная адаптированная основная программа профессионального обучения;

АОП ПО – адаптированная основная программа профессионального обучения;

АД – адаптационная дисциплина;

АФК – адаптированная физическая культура.

ВД – вид деятельности;

ЕТКС – единый тарифно-квалификационный справочник;

ИА – итоговая аттестация;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;

ПОО – профессиональная образовательная организация

МДК – междисциплинарный курс;

МСЭ – медико-социальная экспертиза

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПА – промежуточная аттестация;

ПД – профессиональная дисциплина;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

ПП – производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УД – учебная дисциплина;

УП – учебная практика.

1.2. Требования к поступающим

Приём на обучение по ПАОП ПО и социально-профессиональной адаптации проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала документа об обучении.

Абитуриент при поступлении должен предъявить заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по программе профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Лицо с инвалидностью при поступлении на адаптированную программу должно предъявить ИПРА с рекомендацией об обучении, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации

Численность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в учебной группе устанавливается 12 человек. Для групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями, легкой степени – не более 7, умеренной степени – не более 5 человек.

В случае, если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, осуществляется прием на обучение по программам профессионального обучения по профессии на основе результатов освоения поступающими образовательной программы

специального (коррекционного) образования, указанных в представленных поступающими документах об обучении.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: выполнение работ, связанных с обработкой текстильных изделий из различного материала.

Объекты профессиональной деятельности:

- выполнение операции вручную или на машинах;
- пошив деталей, узлов, изделий из текстильных материалов на полуавтоматическом оборудовании.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

В результате обучения слушатель осваивает следующие виды профессиональной деятельности (далее ВД):

ВД 01. Ремонт швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи;

ВД 02. Индивидуальный пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи.

Каждый вид деятельности по профессии рабочего 19601 Швея осваивается в рамках отдельного самостоятельного профессионального цикла АОП ПО.

После освоения АОП ПО в полном объеме и успешной сдачи квалификационного экзамена, обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ получают документ установленного образца (свидетельство) о квалификации.

Форму данного документа ПОО разрабатывает самостоятельно.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

Виды профессиональной деятельности (ВД) и соответствующие им трудовые функции (ТФ), формируемые у обучающихся на основе Профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» (утвержден приказом Минтруда России от 21 декабря 2015 г. № 1051н).

ВД 01. Ремонт швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи;

ТФ А\01.3 Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам.

ВД 02. Индивидуальный пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи.

ТФ А\02.3 Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам

2.4. Результаты реализации примерной адаптированной основной программы профессионального обучения

В ходе освоения конкретного вида профессиональной деятельности у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ формируются необходимые трудовые функции и трудовые действия, умения и знания, которые отражают современные профессиональные компетенции по профессии рабочего\должности служащего (таблица 1).

Таблица 1

Результаты обучения по ПАОП ПО

Вид профессиональной деятельности	Трудовые действия	Знать	Уметь
ВД 01. Ремонт швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи;	ТД. 1. Подготовка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа	3.1. Виды мелкого и среднего ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	У.1. Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности
	ТД. 2. Выполнение работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	3.2. Виды и ассортимент применяемых при мелком и среднем ремонте швейных материалов, их основные свойства	У.2. Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам.
	ТД. 3. Выполнение работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из	3. 3 Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов	У.3. Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки

	простых в обработке материалов по индивидуальным заказам		
	ТД. 4. Осуществление внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	3.4. Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения	У.4. Пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при выполнении ремонта швейных изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
		3.5. Технологии выполнения мелкого и среднего ремонта изделий	
	ТД. 5. Подготовка выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к сдаче заказчику	3.6. Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов	У.5. Выбирать и обосновывать способы ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
		3.7. Способы осуществления внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	У.6. Осуществлять подготовку бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля к различным видам ремонта
		3.8. Основные виды отделок изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	У.7. Выполнять технологические операции по мелкому и среднему ремонту изделий из простых в обработке материалов на машинах и вручную в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями
		3.9.	У.8.

		Основные виды технологических дефектов, возникающих при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов, их причины, способы устранения	Определять технологические дефекты при ремонте бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов
		3.10. Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта швейных изделий	
		3.11. Требования охраны труда, пожарной безопасности	
ВД 02. Индивидуальный пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи.	ТД. 1. Проверка наличия деталей кроя изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи на основе паспорта заказа	3.1. Классификация и ассортимент бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи	У.1. Осуществлять изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов индивидуально или с разделением труда
	ТД. 2. Обработка мелких деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	3.2. Виды и ассортимент текстильных материалов, применяемых для изготовления бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи, их основные свойства	
	ТД. 3. Обработка узлов основных деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной	3.3. Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов	У.2. Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности

	галантереи из простых в обработке материалов	3.4. Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения	
		3.5. Технологии изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	
	ТД.4. Сборка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	3.6. Режимы и параметры влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	У.3. Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием, оборудованием для влажно-тепловой обработки
	ТД.5. Проведение влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	3.7. Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при пошиве изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	У.4. Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при изготовлении изделий из простых в обработке материалов
	ТД.6. Осуществление внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из	3.8. Способы осуществления внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	У.5. Пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при изготовлении изделий из простых в обработке материалов

	простых в обработке материалов		
	ТД.7. Окончательная отделка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	3.9. Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, их причины, способы их устранения	У.6. Выбирать технологическую последовательность обработки изделия
		3.10. Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс изготовления швейных изделий	У.7. Применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
		3.11. Требования охраны труда, пожарной безопасности	У.8. Выполнять технологические операции по пошиву изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов на оборудовании и вручную в соответствии с требованиями государственных и отраслевых стандартов, технических условий и установленной в организации технологией обработки
			У.9. Определять причины возникновения технологических дефектов при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, устранять их

Конкретные умения и знания, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин, представлены в адаптированных программах данных дисциплин. Эти знания и умения являются опорными, необходимыми для освоения содержания профессионального цикла адаптированной основной программы.

Знания и умения, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в рамках адаптационных учебных дисциплин, указываются в программах этих дисциплин.

Конкретные умения и знания, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ходе изучения адаптивной физической культуры, представлены в рабочей программе учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура».

Трудовые действия, умения и знания, которые приобретают обучающиеся в рамках трудовых функций по конкретным осваиваемым видам деятельности/конкретному осваиваемому виду деятельности, указываются в адаптированных программах профессионального цикла ПАОП ПО.

В целом после успешного прохождения ИА по ПАОП ПО слушателям присваивается соответствующая квалификация и уровень квалификации.

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими программы обучения:

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачией:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Результаты комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их учебной деятельности в рамках реализации ПАОП ПО.

К планируемым итогам комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их деятельности по освоению содержания примерной адаптированной основной программы, которое включает в себя организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное и медицинско-оздоровительное сопровождение, следует отнести приведенные ниже основные результаты:

- Сформированность у обучающихся интереса к познанию окружающего мира и социальному взаимодействию со средой;
- Развитость у обучающихся познавательной активности и сформированность позитивного отношения к окружающему миру;
- Овладение обучающимися разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- Расширение образовательного пространства.

2.5. Структура примерной адаптированной основной программы профессионального обучения.

Адаптированная основная программа представляет собой набор регламентированных элементов. Она предусматривает изучение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ следующих учебных циклов: общепрофессиональный учебный цикл, адаптационный учебный цикл, профессиональный учебный цикл, а также прохождение промежуточной аттестации (входит в объем часов учебных дисциплин) и итоговой аттестации (квалификационного экзамена).

Общепрофессиональный учебный цикл программы представлен общепрофессиональными дисциплинами.

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин:

АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

АД.02 Культура и психология делового общения

АД.03 Адаптивная физическая культура

Профессиональный учебный цикл адаптированной основной программы включает в себя профессиональный модуль (ПМ) Выполнение работ по обработке текстильных изделий, учебную и производственную практики и дисциплины:

МДК.01 Оборудование швейного производства

МДК.02.Технология изготовления швейных изделий

Освоение дисциплины «Адаптивная физическая культура» происходит в зависимости от рекомендаций ПМПК для обучающихся с ОВЗ, имеющим инвалидность в соответствии с рекомендациями федерального учреждения МСЭ. Преподавателями адаптивной физической культуры разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения адаптивная программа по дисциплине, которая включает в себя комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья обучающихся (таблица 2).

Элементы ПАОП ПО

Индекс (код)	Наименование элемента (цикла, учебной дисциплины, профессионального модуля, практики, итоговой аттестации)
ОП.00	Общепрофессиональный цикл
ОП.01	Основы материаловедения
ОП.02	Охрана труда
ОП.03	Безопасность жизнедеятельности
П.00	Профессиональный цикл
ПМ 01	Выполнение работ по обработке текстильных изделий
МДК.01	Оборудование швейного производства
МДК.02	Технология изготовления швейных изделий
УП.00	Учебная практика
ПП.00	Производственная практика
ФК.00	Физическая культура
АФК.01	Адаптивная физическая культура
АД.00	Адаптационный цикл
АД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АД.02	Культура и психология делового общения
ПА.00	Промежуточная аттестация (включена в объем часов учебных дисциплин, профессиональных модулей)
ИА	Итоговая аттестация
ИА.01	Квалификационный экзамен

Реализация учебных дисциплин направлена на формирование у обучающихся регламентированных знаний и умений. Проведение практики предполагает формирование у

обучающихся умений и трудовых действий в рамках соответствующего профессионального модуля по конкретному виду деятельности.

Изучение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ общепрофессиональных дисциплин предшествует освоению профессионального модуля.

Освоение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ адаптационных учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального цикла осуществляется в течение всего периода реализации адаптированной основной программы.

Проведение учебной практики в рамках профессионального цикла предшествует прохождению обучающимися с инвалидностью и ОВЗ производственной практики.

Учебные практики реализуются в первом и во втором учебном семестре; производственная – во втором учебном семестре.

Освоение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ Адаптивной физической культуры осуществляется в течение всего периода реализации адаптированной основной программы обучения по адаптированной образовательной программе.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу обучающихся, практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

В процессе реализации адаптированной основной программы осуществляется практическая подготовка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Практическая подготовка в рамках учебных дисциплин (общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин) и профессионального цикла организуется путем проведения практических занятий. Практическая подготовка при проведении практики (учебной практики, производственной практики) организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная нагрузка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ представляет собой время, отведенное учебным планом на все виды учебных занятий, самостоятельную (внеаудиторную) работу обучающихся, практику и иные виды учебной деятельности обучающихся по соответствующим элементам адаптированной основной программы.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается пятидневная учебная неделя.

Виды учебной нагрузки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, устанавливаемые учебным планом по адаптированной основной программе, в том числе по организационным формам осуществления обучения:

- 1) максимальная учебная нагрузка обучающихся;
- 2) самостоятельная работа обучающихся;
- 3) обязательная учебная нагрузка обучающихся:
 - аудиторная учебная нагрузка обучающихся (учебные занятия): всего, включая теоретические занятия; практические занятия; лабораторные занятия; консультации;
 - учебная практика;
 - производственная практика;
 - промежуточная аттестация.

Также выделяются академические часы на проведение итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

Элементы ПАОП ПО и виды учебной нагрузки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ раскрываются учебным плане и календарном учебном графике примерной адаптированной основной программы (Приложение 1).

2.6. Трудоемкость освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения

Трудоемкость освоения ПАОП ПО (в часах) представлена таблично (таблицу 3).

Трудоемкость обучения по адаптированной основной программе

Наименование формы обучения и анализируемого компонента ПАОП ПО	Количество часов
<i>1</i>	<i>2</i>
Очная форма обучения	1476 часов
в том числе:	
обучение по учебным дисциплинам (общепрофессиональным учебным дисциплинам, адаптационным учебным дисциплинам, адаптивной физической культуре) (аудиторная учебная нагрузка обучающихся и промежуточная аттестация)	252
обучение по профессиональному циклу (аудиторная учебная нагрузка обучающихся и промежуточная аттестация)	216
консультации по учебным дисциплинам и профессиональному циклу	0
<i>всего аудиторной учебной нагрузки обучающихся по учебным дисциплинам и профессиональному циклу, включая консультации</i>	468
самостоятельная работа обучающихся по учебным дисциплинам	0
самостоятельная работа обучающихся по профессиональному циклу	0
<i>всего самостоятельной работы обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам</i>	0
<i>итого максимальной учебной нагрузки обучающихся по учебным дисциплинам и профессиональному циклу</i>	468
учебная практика, включая промежуточную аттестацию по учебной практике	684
производственная практика, включая промежуточную аттестацию по производственной практике	252
консультации к экзаменам по профессиональным модулям	0
самостоятельная работа обучающихся: подготовка к промежуточной аттестации по профессиональным модулям	0
промежуточная аттестация по профессиональным модулям (экзамены по профессиональным модулям)	36
ИА (в том числе квалификационный экзамен)	36

2.7. Срок освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения.

Продолжительность обучения по ПАОП ПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями интеллектуального развития составляет 1476 часов. Основная форма обучения – очная.

В ходе реализации примерной адаптированной основной программы по усмотрению ПОО деятельность может осуществляться как полностью, так и частично с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При обучении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация примерной адаптированной основной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации как самостоятельно, так и посредством сетевой формы реализации образовательных программ (при необходимости).

Срок получения образования по АОП ПО по профессии 19601 Швея составляет 10 месяцев.

По итогам успешного освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения и успешной сдачи итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена обучающийся получает документ о квалификации (свидетельство о профессии рабочего).

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ПО ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Учебно-планирующая документация, раскрывающая содержание и организацию процесса обучения и воспитания по ПАОП ПО.

Содержание и особенности организации обучения по ПАОП ПО находит свое отражение в учебном плане для очной формы обучения, соответствующем календарном учебном графике.

В целом учебный план ПАОП ПО определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных дисциплин (обще профессиональных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, адаптивной физической культуры), профессионального цикла, практик, иных видов учебной деятельности (учебной нагрузки) обучающихся и форм аттестации. В структуру учебного плана ПАОП ПО входит титульный лист, пояснительная записка, сводные данные по бюджету времени в неделях для разных форм обучения, план учебного процесса и перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, необходимых для реализации ПАОП ПО.

Календарный учебный график представляет собой часть ПАОП ПО по профессии рабочего, должности служащего, в которой распределяется во времени и ограничивается конкретными сроками реализация элементов ПАОП ПО (дисциплин, модулей, курсов, практик и др.) структурно представлен титульным листом и собственно календарным учебным графиком в табличном оформлении.

Также содержание ПАОП ПО раскрывается в примерной рабочей программе воспитания, примерном календарном плане воспитательной работы в приложении 6.

Программная документация, определяющая содержание и особенности организации обучения по ПАОП ПО

Содержание ПАОП ПО, зафиксированное в учебном плане, календарном учебном графике, подробно раскрывается в примерных адаптированных программах обще профессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин обще профессиональных и профессиональных циклов, учебной практики, производственной практики, программе адаптивной физической культуры, программе итоговой аттестации по адаптированной основной программе.

Адаптированные программы учебных дисциплин имеют одинаковую структуру и включают в себя следующие элементы: титульный лист; общая характеристика (паспорт); структура и содержание учебной дисциплины; условия реализации адаптированной программы учебной дисциплины; контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Примерные адаптированные программы учебных дисциплин обще профессионального и профессионального цикла, примерные программы адаптационного циклов представлены в приложении 2, 3, 4.

Примерная программа адаптивной физической культуры включает в себя структурно такие компоненты, как титульный лист, общую характеристику (паспорт) программы учебной

дисциплины, структура и содержание адаптивной физической культуры, условия реализации программы, контроль и оценку результатов освоения адаптивной физической культуры.

Примерная адаптированная программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» представлена в приложении 5.

Программа ИА включает в себя структурно следующие компоненты: титульный лист, общую характеристику (паспорт) программы итоговой аттестации, содержание итоговой аттестации, условия реализации программы ИА, оценочные материалы (приложение 7).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.

Общие положения

Освоение ПАОП ПО, в том числе отдельной части или всего объема учебной дисциплины (общепрофессиональной и профессиональной дисциплины, адаптационной дисциплины, адаптивной физической культуры), практики адаптированной основной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ определяются образовательной организацией самостоятельно.

Профессиональное обучение завершается ИА в форме квалификационного экзамена.

Во время осуществления контроля результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по адаптированной основной программе используется как бинарная система оценивания (оценки: «зачтено» – «не зачтено»), так и пятибалльная система оценивания (оценки: «2 (неудовлетворительно)», «3 (удовлетворительно)», «4 (хорошо)» и «5 (отлично)»).

Системы оценивания для конкретных элементов адаптированной основной программы (дисциплины, учебной практики, производственной практики, итоговой аттестации) находят свое отражение в учебном плане настоящей адаптированной основной программы.

Для проведения текущего контроля успеваемости, организации промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, итоговой аттестации по примерной адаптированной основной программе работниками образовательной организации, участвующими в реализации настоящей адаптированной основной программы профессионального обучения, разрабатываются адаптированные фонды оценочных материалов.

Фонды оценочных материалов по адаптированной основной программе состоят из пяти частей:

- 1) оценочные материалы по общепрофессиональным и профессиональным дисциплинам;
- 2) оценочные материалы по адаптационным учебным дисциплинам;
- 3) оценочные материалы по адаптивной физической культуре;
- 4) оценочные материалы итоговой аттестации.

При проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, при необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, которое оговаривается перед началом контрольно-оценочной процедуры. Может устанавливаться форма проведения аттестации с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) на основании соответствующего заявления обучающегося.

В целом обеспечивается соблюдение следующих общих требований к осуществлению контрольно-оценочной деятельности в отношении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

- присутствие в аудитории ассистента (помощника) по оказанию технической помощи для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей (при необходимости);

- пользование обучающимся с инвалидностью и ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации, итоговой аттестации) с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной или ИА обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями интеллекта обеспечивается соблюдение следующих требований:

- использование упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий;
- подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося;
- рациональное дозирование содержания учебного материала;
- использование наглядных опор: схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности;
- использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;
- обязательная проверка, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала;
- помощь слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели;
- отдельный контроль, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде;
- при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

ПОО могут создавать и иные специальные условия для осуществления контрольно-оценочной деятельности в отношении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в зависимости от нозологии, регламентированные федеральными нормативно-правовыми актами, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации.

Достижение (выраженность) и результативность комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания) может осуществляться педагогическими работниками посредством педагогического наблюдения, беседы, анкетирования, тестирования, реализации метода анализа продуктов деятельности обучающихся, специальных диагностических методик. Особенности педагогической диагностики в данном направлении отражены в программе воспитания образовательной программы.

Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости представляет собой систематическую проверку знаний, умений, трудовых действий обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Эта оценка осуществляется непосредственно в ходе и по результатам проведения учебных занятий, в том числе по итогам выполнения заданий самостоятельной работы обучающимися. Задача текущего контроля – обеспечение постоянной «обратной связи», позволяющей своевременно реагировать на затруднения и ошибки обучающихся и совершенствовать содержание и технологии обучения.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, умений, трудовых действий обучающихся регламентируются локальными нормативно-правовыми актами образовательной организации.

Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: контрольная работа, устный опрос, письменный опрос, проверка результатов выполнения практических заданий (лабораторных заданий), проверка выполнения

самостоятельной работы обучающимися, тестирование, наблюдение за деятельностью обучающихся и др.

Текущий контроль знаний, умений трудовых действий проводится только за счет объемов учебного времени, отведенных учебным планом по адаптированной основной программе на изучение соответствующих учебных дисциплин (общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, адаптивной физической культуры), междисциплинарных курсов и практик. Результаты текущего контроля знаний, умений, трудовых действий являются основанием для допуска обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это проверка учебных достижений обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, осуществляемая по итогам изучения или выполнения обучающимися каждой части адаптированной основной программы (учебной дисциплины, междисциплинарного курса, учебной практики, производственной практики, профессионального модуля, адаптивной физической культуры).

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по каждой дисциплине (общепрофессиональной и профессиональной учебной дисциплине, адаптационной учебной дисциплине, адаптивной физической культуре), практикам разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Формами промежуточной аттестации являются дифференцированный зачет (ДЗ), экзамен (Э).

По учебным дисциплинам промежуточная аттестация может проводиться в форме дифференцированного зачета или зачета. По усмотрению образовательной организации при необходимости в качестве промежуточной аттестации по общепрофессиональной учебной дисциплине может быть определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по составным элементам осуществляется следующим образом: по дисциплинам общепрофессионального, профессионального циклов и адаптационным дисциплинам - дифференцированный зачет или (при обоснованной необходимости) экзамен, по учебной и производственной практикам – дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, практики, общепрофессионального и профессионального циклов.

Итоговая аттестация по ПАОП ПО

ИА представляет собой проверку результатов освоения выпускниками адаптированной основной программы; позволяет подтвердить квалификацию выпускников, их готовность к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности.

К итоговой аттестации допускается обучающийся с инвалидностью и ОВЗ, не имеющий академической задолженности, успешно прошедший все виды промежуточной аттестации и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

ИА по адаптированным основным программам профессионального обучения реализуется в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится образовательной организацией для определения соответствия полученных обучающимися с инвалидностью и ОВЗ знаний, умений, трудовых действий, трудовых функций в рамках регламентированного вида деятельности адаптированной основной программы профессионального обучения (данной адаптированной основной программы) и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационного разряда по соответствующей осваиваемой профессии рабочего/должности служащего. Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения, включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) ПС по соответствующим профессиям рабочих,

должностям служащих. Проверка теоретических знаний обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется по экзаменационным билетам. Для выполнения практических квалификационных работ обучающиеся получают наряд-задания.

Во время итоговой аттестации осуществляется оценка результативности воспитания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Итоговую аттестацию по адаптированной основной программе проводит аттестационная комиссия, во главе с ее председателем, в состав которой входят руководящие и педагогические работники образовательной организации. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Работа аттестационной комиссии оформляется протоколом.

Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен по настоящей адаптированной основной программе, получает квалификацию по профессии рабочего с присвоением квалификационного разряда по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации свидетельством о профессии рабочего.

Квалификация, указываемая в свидетельстве о профессии рабочего, должности служащего, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам профессионального обучения.

ПОО самостоятельно устанавливает образец выдаваемого свидетельства о профессии рабочего, должности служащего.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть адаптированной основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

Контроль и оценка основных результатов обучения по ПАОП ПО

Основные показатели оценки основных результатов обучения по настоящей адаптированной основной программы представлены в табличной форме (таблица 4).

Таблица 4

Контроль и оценка основных результатов обучения по адаптированной основной программе.

Индекс	Трудовые действия	Знания	Умения
1	2	3	4
ВД 01. Ремонт швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи;	-подготовка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа	<i>Знает:</i> -виды мелкого и среднего ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам.	<i>Умеет:</i> -выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности.

	-выполнение работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	<i>Знает:</i> -виды и ассортимент применяемых при мелком и среднем ремонте швейных материалов, их основные свойства.	<i>Умеет:</i> - использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам.
	-выполнение работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	<i>Знает:</i> -назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов	<i>Умеет:</i> -осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки.
	-осуществление внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	<i>Знает:</i> -правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения; -технологии выполнения мелкого и среднего ремонта изделий.	<i>Умеет:</i> -пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при выполнении ремонта швейных изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам.

	-подготовка выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к сдаче заказчику	<i>Знает:</i> -способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов; -способы осуществления внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; -основные виды отделок изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; -основные виды технологических дефектов, возникающих при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов, их причины, способы устранения; -государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта швейных изделий; -требования охраны труда, пожарной безопасности.	<i>Умеет:</i> -выбирать и обосновывать способы ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам; -осуществлять подготовку бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля к различным видам ремонта; -выполнять технологические операции по мелкому и среднему ремонту изделий из простых в обработке материалов на машинах и вручную в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями; -определять технологические дефекты при ремонте бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов.
	-проверка наличия деталей кроя изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной	<i>Знает:</i> -классификацию и ассортимент бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи	<i>Умеет:</i> -осуществлять изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов индивидуально или с

ВД 02. Индивидуальный пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи.	галантереи на основе паспорта заказа.		разделением труда; -выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности
	-обработка мелких деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов.	<i>Знает:</i> -виды и ассортимент текстильных материалов, применяемых для изготовления бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи, их основные свойства.	
	-обработка узлов основных деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	<i>Знает:</i> -назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов; -правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения; -технологии изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов.	
	-сборка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	<i>Знает:</i> -режимы и параметры влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов.	Умеет: -осуществлять текущий уход за швейным оборудованием, оборудованием для влажно-тепловой обработки.
	-проведение влажно-тепловой обработки	<i>Знает:</i> -способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций	<i>Умеет:</i> -использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-

изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	влажно-тепловой обработки при пошиве изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов.	тепловой обработки при изготовлении изделий из простых в обработке материалов.
-осуществление внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	<i>Знает:</i> -способы осуществления внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов.	<i>Умеет:</i> -пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при изготовлении изделий из простых в обработке материалов.
-окончательная отделка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	<i>Знает:</i> -основные виды дефектов, возникающих при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, их причины, способы их устранения; -государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс изготовления швейных изделий; -требования охраны труда, пожарной безопасности.	<i>Умеет:</i> -выбирать технологическую последовательность обработки изделия; -применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; -выполнять технологические операции по пошиву изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов на оборудовании и вручную в соответствии с требованиями государственных и отраслевых стандартов, технических условий и установленной в организации технологией

			обработки; -определять причины возникновения технологических дефектов при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, устранять их.
В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при проведении ИА предусматривается материально-техническая поддержка, координация и взаимодействие специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).			

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА)

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Реализация настоящей ПАОП ПО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели общепрофессиональных и профессиональных дисциплин имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Они проходят обязательную стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.¹

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники профессиональной образовательной организации, входящие в состав аттестационной комиссии для проведения итоговой аттестации по адаптированной основной программе, имеют среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю адаптированной основной программы. Они имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходить обязательные стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе (при необходимости) в форме стажировки.

Для сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность) в профессиональной образовательной организации привлечены заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебно-методической работе, руководитель Центра инклюзивного профессионального образования, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор, руководители учебных групп, мастера производственного обучения, преподаватели и иные работники образовательной

¹ Данный абзац включается в пункт 5.1 «Кадровое обеспечение процесса обучения» настоящей адаптированной образовательной программы по усмотрению профессиональной образовательной организации.

организации, осуществляющие мероприятия по обучению и воспитанию данной категории обучающихся, их социальной и психологической адаптации.²

Профессиональное сопровождение образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ работники профессиональной образовательной организации осуществляют, исходя из своих должностных обязанностей, регламентированных соответствующим должностными инструкциями; в своей деятельности руководствуются локальными актами профессиональной образовательной организации по вопросам построения образовательного процесса с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Работники, в том числе педагогические, участвующие в реализации адаптированной основной программы, ознакомлены с психофизиологическими особенностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями осуществления педагогического процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Работники профессиональной образовательной организации, взаимодействующие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, проходят в установленном порядке инструктирование по вопросам обеспечения доступности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ объектов профессиональной образовательной организации и предоставляемых ею услуг.

ПОО организует освоение педагогическими работниками, участвующими в организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, программ профессиональной переподготовки и (или) программ повышения квалификации в области технологий работы с данными обучающимися, инклюзивного профессионального образования или дополнительных профессиональных программ по вопросам организации образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях с обязательными модулями по осуществлению образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющими инвалидность).

Деятельность тьюторов заключается в индивидуальной работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в образовательном процессе и в процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин, курсов и выработки умений к обучению в ПОО.

Работа педагога-психолога с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ состоит в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности данной категории лиц, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Могут вводиться должности ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

ПОО предоставляет бесплатно при необходимости обучающимся с ОВЗ (обучающимся с ОВЗ, имеющим инвалидность) услуги указанных выше специалистов.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

ПАОП ПО обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям, в том числе электронными образовательными ресурсами.

Реализация ПАОП ПО обеспечивается доступом каждого слушателя к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

² В настоящем предложении фиксируется то, что необходимо.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем УД и МДК, изданным не позднее 5 лет. Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты), справочно-библиографические издания и научно-популярные периодические издания по профилю профессиональной подготовки.

Значительная роль в формировании учебно-профессиональной среды ПОО принадлежит Интернет-сайту, на страницах которого размещается актуальная нормативно-правовая документация, информация о ПОО, направлениях деятельности, учебно-методическом обеспечении, достижения субъектов образовательного процесса. Информация регулярно обновляется.

В ПОО представлено необходимое количество информационных стендов по учебной, методической, воспитательной работе, учебной и производственной практике, в помощь в трудоустройстве, о социальной и психологической помощи, безопасности жизнедеятельности, ПДД, пожарной безопасности и другие, помогающие обучающимся ориентироваться в текущих событиях и информирующие их о предстоящих мероприятиях.

Каждому обучающемуся предоставлен доступ к фондам библиотеки и библиотечным ресурсам.

В процессе обучения используются социально-активные и рефлексивные методы, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации ПАОП ПОО осуществляется ПОО самостоятельно, исходя из необходимости достижения слушателями с инвалидностью и ОВЗ планируемых результатов освоения ПАОП ПОО, а также с учетом индивидуальных возможностей слушателей.

Педагогическими работниками ПОО разрабатываются методические рекомендации для организации и проведения всех видов практик, практических занятий, учебные пособия, комплекты контрольно-оценочных материалов.

ПОО осуществляет бесплатное предоставление обучающимся с инвалидностью и ОВЗ учебников, учебных пособий и иной учебно-методической, справочной литературы, периодических изданий, в том числе адаптированных с учетом ограничений жизнедеятельности (полной или частичной утраты лицами способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью) данных обучающихся.

5.3 Материально-техническое обеспечение

ПОО обеспечивает создание для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и инвалидностью безбарьерной архитектурной среды в учебных зданиях, учебно-производственных мастерских. ПОО создает условия доступности для инвалидов, обучающихся с ОВЗ имеющихся объектов и предоставляемых услуг согласно приказу министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 (в последующей редакции) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 февраля 2016 года № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

Для реализации примерной адаптированной основной программы ПОО располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом профессиональной образовательной организации по данной примерной адаптированной основной программе профессионального обучения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

ПОО располагает всеми необходимыми учебными кабинетами, мастерскими и другими помещениями для осуществления профессиональной подготовки лиц, обучающихся по настоящей примерной адаптированной основной программе.

Перечень помещений для организации образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ адаптированной основной программе.

1. Кабинеты:

Основы материаловедения;

Охрана труда;

Оборудование швейного производства;

Безопасности жизнедеятельности;

Технология изготовления швейных изделий.

2. Мастерские:

Швейная мастерская.

3. Спортивный комплекс:

Спортивный зал;

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий или спортивная площадка.

4. Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет или создание условий для работы обучающихся с электронно-библиотечной системой;

Актный зал.

5. Помещения, используемые в процессе комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

Кабинет педагога-психолога;

Кабинет социального педагога;

Сенсорная комната.

ПОО имеет необходимые технические средства обучения: интерактивные доски, мультимедийные проекторы, персональные компьютеры и ноутбуки, используемые в образовательном процессе, компьютерные классы с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, – а также иное учебное оборудование, необходимое для организации обучения обучающихся по данной адаптированной основной программе.

В учебных кабинетах, мастерских, лабораториях профессиональной образовательной организации предусмотрено создание учебных (рабочих) мест для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по настоящей примерной адаптированной основной программе.

Требования к материально-техническому обеспечению организации практик обучающихся представлены в шестом разделе «Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации примерной адаптированной основной программы профессионального обучения» настоящей адаптированной основной программы.

Для осуществления воспитания (воспитательной работы) используются отдельные составные компоненты материально-технического обеспечения, которое применяется при построении учебной деятельности обучающихся с инвалидов и ОВЗ.

Для выпускников из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ ИА проводится ПОО с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. Для создания специальных условий при проведении итоговой аттестации, в том числе применения специального материально-технического оснащения выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

Материально-техническое обеспечение организации и проведения итоговой аттестации представлено в программе итоговой аттестации обучающихся по данной адаптированной основной программе.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;

- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Практика обучающихся обеспечивается полным комплектом необходимой учебно-методической документации, в том числе в электронной форме.

При реализации учебной практики используются материально-технические ресурсы самой ПОО. Производственная практика проводится в организациях (базы практики), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Базы практики имеют все необходимое оборудование, материалы и инструменты, необходимые для выполнения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ всех видов регламентированных работ.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих инвалидность, производится с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида (относительно рекомендованных условий и видов труда), а также с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

При необходимости для прохождения практики обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, имеющими инвалидность, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья обучающихся, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов – рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Особенности организации практик по данной адаптированной основной программе отражены в адаптированных программах учебной и (или) производственной практики по каждому профессиональному модулю.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В СООТВЕТСТВИИ С НОЗОЛОГИЕЙ)

В образовательном учреждении создаются условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая участие обучающихся в работе кружков, спортивных секциях, во внеурочных спортивных и творческих мероприятиях.

В образовательной организации сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их сопровождение весь период обучения.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, содержанием и методами, несёт предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Процесс сопровождения носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль достижения результатов обучения обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного процесса обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося;
- профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями, гармонизацию их психического состояния;
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с инвалидностью и ОВЗ и включает содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, организация досуга, вовлечение их в самоуправление, организация добровольческого движения.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с интеллектуальными нарушениями к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, трудоустройства. формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

8. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ

п/п	№	ФИО (полностью)	Должность
1		Завьялова Румия Ханяфиевна	Руководитель БПОО
2		Чернощекова Кристина Владимировна	Методист
3		Востокрылова Галина Алексеевна	Мастер производственного обучения
4		Зверева Виктория Сергеевна	Мастер производственного обучения

Приложения:

Приложение 1. Учебный план и календарный учебный график.

Приложение 2. Примерные адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

Приложение 3. Примерные адаптированные программы профессиональных модулей и программы практик по профессии

Приложение 4. Примерная программа «АФК.01 Адаптивная физическая культура»

Приложение 5. Примерные программы адаптационных дисциплин адаптационного цикла

Приложение 6. Примерная программа воспитания

Приложение 7. Примерная программа итоговой аттестации

Приложение 8. Разработчики примерной адаптированной образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Учебный план».....	38
«Календарный график».....	40

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной профессиональной образовательной программы профессионального обучения
(программа профессиональной подготовки по профессии рабочего)
 по профессии **19601Швея**

Код по перечню	Профессия	Срок обучения	Продолжит. учебной недели (час.)	Структура учебного года (в неделях)		Перечень экзаменов	
19601	Швея	10 месяцев	36	Продолжительность учебного года	43	1	Итоговая аттестация
				1-й семестр	17		
				Зимние каникулы	2		
				2-й семестр	22		
				Промежуточная аттестация	1		

	Циклы, курсы, дисциплины	Форма аттестации	Учебная нагрузка обучающихся				
			ВСЕГО	1 семестр 17 недель, из них 10 недель практики		2 семестр 22 недели, из них 16 недель практики	
				Всего занятий	в т.ч. лаб. и практ. занятий	Всего занятий	в т.ч. лаб. и практ. занятий
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		116	54	20	62	32
ОП.01	Основы материаловедения	-,дз	50	34	10	16	8
ОП.02	Охрана труда	-,дз	30			30	16
ОП.03	Безопасность жизнедеятельности	-,дз	36	20	10	16	8
П.00	Профессиональный цикл		1152	486	440	666	50
ПМ 01	Выполнение работ по обработке текстильных		1152	486	440	666	50

	изделий						
МДК.01	Оборудование швейного производства	-,дз	42	42	20		
МДК.02	Технология изготовления швейных изделий	-,дз	174	84	60	90	50
УП.00	Учебная практика	-,дз	684	360	360	324	324
ПП.00	Производственная практика	-,дз	252			252	252
ФК.00	Физическая культура						
АФК.01	Адаптивная физическая культура	-,дз	64	34	30	30	26
АД.00	Адаптационный цикл		136	71	47	64	42
АД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	-,дз*	36	18	7	18	8
АД.02	Культура и психология делового общения	-,дз*	36	20	10	16	8
ИТОГО по циклам			1404	612		792	
ПА.00	Промежуточная аттестация (включена в объем часов учебных дисциплин, профессиональных модулей)		36				
ИА	Итоговая аттестация		36				
ИА.01	Квалификационный экзамен		36				
ИТОГО:			1476				

Календарный план

УТВЕРЖДАЮ			
Директор ГБ ПОУ "ВПТ"			

		С.П. Саяпин
"	"	2024 г.

кабрь январь февраль март апрель

[illegible]

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ПАОП СПО по профессии
19601Швея

**ПРИМЕРНЫЕ АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Основы материаловедения».....	42
«Безопасность жизнедеятельности».....	51
«Охрана труда».....	59

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

ОП.01 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

по профессии

19601 Швея

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Адаптированная примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28ст.2, п.6ст.28,п.1,п.2, п.3, п.4ст.79Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.№273,Письма Минобрнауки России от22.04.2015 г.№06-443«О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **19601 Швея**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл и изучается на первом курсе.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УОиЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины: «Основы материаловедения» слушатель должен:

уметь:

- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации и для выполнения работ;
- применять материалы при выполнении работ.

знать:

- общую классификацию материалов, характерные свойства и область их применения;
- общие сведения о строении материалов;
- общие сведения, назначение, виды, свойства различных текстильных материалов.

1.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы–перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении - определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ;
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос–ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы;
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос–ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в т. ч. в форме практической подготовки	18
В том числе:	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы	-
практические занятия	18
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Количество аудиторных часов		
			всего	ТО	Практические занятия
Раздел 1. Текстильные волокна	10	0	10	8	2
Тема 1. Общие сведения о волокнах	2	0	2	2	0
Тема 2. Натуральные волокна растительного происхождения	2	0	2	2	0
Тема 3. Натуральные волокна животного происхождения	2	0	2	2	0
Тема 4. Химические волокна	4	0	4	2	2
Раздел 2. Технология производства тканей	6	0	6	4	2
Тема 2.1. Общие сведения о прядении.	2	0	2	2	0
Тема 2.2. Общие сведения о ткацком производстве.	4	0	4	2	2
Раздел 3. Строение и свойства тканей	12	0	12	6	6
Тема 3.1. Ткацкие переплетения	6	0	6	2	4
Тема 3.2. Признаки определения лицевой и изнаночной стороны ткани	4	0	4	2	2
Тема 3.3. Свойства тканей	2	0	2	2	0
Раздел 4. Ассортимент тканей и других швейных материалов	22	0	22	14	8
Тема 4.1. Общие сведения о классификации тканей	2	0	2	2	0
Тема 4.2 .Трикотажные полотна	2	0	2	2	0
Тема 4.3. Прокладочные дублирующие материалы	4	0	4	2	2
Тема 4.4. Утепляющие материалы	4	0	4	2	2
Тема 4.5. Одежная	4	0	4	2	2

фурнитура и отделочные материалы					
Тема 4.6. Материалы для скрепления деталей одежды	4	0	4	2	2
Тема 4.7. Чистка, уход за материалами и изделиями	2	0	2	2	0
Всего по дисциплине:	50	0	50	32	18

2.3. Содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Раздел 1			10
Тема 1. Общие сведения о волокнах.	1	Введение. Общие сведения о дисциплине: цели, задачи	2
	2	Понятие о волокне.	
	3	Классификация текстильных материалов при изготовлении одежды	
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 2. Натуральные волокна растительного происхождения	1	Натуральные волокна растительного происхождения.	2
	2	Общие сведения.	
	3	Их виды и свойства.	
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 3. Натуральные волокна животного происхождения	1	Натуральные волокна животного происхождения.	2
	2	Общие сведения.	
	3	Их виды и свойства.	
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 4. Химические волокна	1	Понятие о химических волокнах.	2
	2	Их виды и свойства.	
	<i>Пр.р.</i>	<i>Распознавание видов натуральных и химических волокон и материалов из них</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Раздел 2			6
Тема 5. Общие сведения о прядении	1	Основные операции прядения.	2
	2	Виды текстильных нитей.	
	3	Основные свойства текстильных нитей	
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 6. Общие сведения о ткацком производстве	1	Общие сведения о ткацком производстве.	2
	2	Пороки ткацкого производства.	
	3	Отделка тканей. Цель отделки.	
	4	Основные операции отделки	
	<i>Пр.р.</i>	<i>Определение нитей основы и утка ткани.</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Раздел 3			12

Тема 7. Ткацкие переплетения	1	Строение, структура нитей в тканях.	2
	2	Классификация ткацких переплетений.	
	Пр.р.	Определение долевой и поперечной нитей в ткани	4
	Пр.р.	Изготовление макета ткани полотняного переплетения	
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 8. Признаки определения лицевой и изнаночной стороны ткани	1	Признаки определения лицевой и изнаночной стороны	2
	Пр.р	Определение лицевой и изнаночной стороны ткани по образцу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 9. Свойства тканей	1	Показатели, определяющие строение ткани.	2
	2	Классификация ткацких переплетений.	
	3	Способы определения волокнистого состава	
	4	Свойства тканей	
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Раздел 4			22
Тема 10. Общие сведения о классификации тканей	1	Классификация материалов по назначению	2
	2	Классификация тканей.	
	3	Ассортимент тканей.	
	4	Ткани хлопчатобумажные и льняные ткани их структура, режимы обработки	
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 11. Трикотажные полотна	1	Общие сведения о трикотаже.	2
	2	Основы производство трикотажных полотен.	
	3	Строение трикотажного полотна.	
	4	Классификация трикотажных переплетений.	
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 12. Прокладочные дублирующие материалы	1	Общие сведения о прокладочных дублирующих материалах.	2
	2	Виды дублирующих материалов	
	Пр.р	Распознавание видов дублирующих материалов	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 13. Утепляющие материалы	1	Общие сведения об утепляющих материалах.	2
	2	Классификация утепляющих материалов.	
	3	Натуральный и искусственный мех	
	Пр.р.	Распознавание по образцам видов утепляющих материалов	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 14. Одежная фурнитура и отделочные материалы	1	Одежная фурнитура (пуговицы, крючки, петли, пряжки, кнопки).	2
	2	Ассортимент прокладочных и отделочных материалов	
	Пр.р.	Распознавание одежной фурнитуры и отделочных материалов	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 15. Материалы для скрепления деталей одежды	1	Классификация швейных ниток.	2
	2	Свойства ниток, область применения.	
	3	Виды клеев и клеевых материалов	
	Пр.р.	Определение видов швейных ниток по образцу	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-

Тема 16. Чистка, уход за материалами и изделиями	1	Чистка швейных материалов и изделий.	2
	2	Хранение швейных материалов и изделий.	
	3	Дифференцированный зачёт	
	Самостоятельная работа обучающихся		-
ВСЕГО:			50

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- посадочные места – 15;
- рабочее место преподавателя, оборудованное ПК с программным обеспечением;

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Савостицкий Н.А. Материаловедение швейного производства: учебник / Н.А. Савостицкий, Э.К. Амирова, -12-е изд., стер.-М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.-288 с.

2. К.А. Гурович «Основы материаловедения швейного производства» Издательство: «Академия ИЦ», 2017г.

3. Мальцева Е.П. Материаловедение швейного производства. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Легпромбытиздат, - 240 с., ил.

4. Родина Е.В. Технологический практикум по материалам швейного производства. Учебно-методическое пособие.-Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2021. – 114 с.

Дополнительные печатные источники:

1. Б.А. Бузов, Н.А. Смирнова «Швейные нитки и клеевые материалы» 2018г ЭСБ IPRbook

2. Edu.ru.modules.php. Нормативные документы. Профессия «Швея».

3. Window.edu.ru Профессия «Швея».

4. surpk.ru.indek.php. «Швея».

5. <http://club.season.ru/>

6. <https://www.ozon.ru/product/osnovy-sovremennogo-proizvodstva-shveynaya-promyshlennost-uchebnoe-posobie-dlya-spo-2-e-izd-ster-984234228/?at=46tRxpEyLUDp4AK8fAxOVvgFww9AREsrxBDYrH1QW96Q&keywords=основы+технологии+швейного+производства>

7. Электронные ресурсы:

8. «ЭБС elibrary», ООО «РУНЭБ»

9. ЭБС «ЮРАЙТ»,

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат,

направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей;
- проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением;
- помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
уметь: - подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации и для выполнения работ; - применять материалы при выполнении работ.	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование Технические кроссворды
знать:	

- общую классификацию материалов, характерные свойства и область их применения; - общие сведения о строении материалов; - общие сведения, назначение, виды, свойства различных текстильных материалов.	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование Технические кроссворды
--	---

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

ОП.02 ОХРАНА ТРУДА

по профессии

19601 Швея

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОХРАНА ТРУДА

1.1 Область применения программы

Адаптированная примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28ст.2, п.6ст.28,п.1,п.2, п.3, п.4ст.79Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.№273,Письма Минобрнауки России от22.04.2015 г.№06-443«Онаправлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития). утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **19601 Швея**.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл и изучается на первом курсе.

1.3 Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УОиЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. при неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины: «Охрана труда» слушатель должен:

уметь:

- использовать в своей работе основные законодательные положения по охране труда;
- организовывать технологический процесс и рабочее место с учетом правил техники безопасности, санитарии, пожарной безопасности;
- правильно пользоваться оборудованием и инвентарем;
- применять безопасные приемы работы и, в случае необходимости, правильно ориентироваться в экстренной ситуации;
- анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности.

знать:

- основные законодательные положения по охране труда;

- структуру системы охраны труда в условиях швейного производства;
- правила техники безопасности, производственной санитарии, электробезопасности в условиях швейных предприятий;
- правила пожарной безопасности.

1.5 Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы–перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении–определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ;
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос–ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы;
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос–ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОХРАНА ТРУДА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	30
в т. ч. в форме практической подготовки	16
В том числе:	
теоретическое обучение	14
лабораторные работы	-
практические занятия	16
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОХРАНА ТРУДА

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Количество аудиторных часов		
			всего	ТО	Практические занятия
Раздел 1. Общие вопросы охраны труда	16	0	16	8	8

Тема 1. Введение	2	0	2	2	0
Тема 2. Правовые основы охраны труда Российской Федерации	4	0	4	2	2
Тема 3. Организация работ по охране труда на предприятии	4	0	4	2	2
Тема 4. Производственный травматизм	6	0	6	2	4
Раздел 2. Техника безопасности	6	0	6	2	4
Тема 5. Техника безопасности в условиях швейного производства	6	0	6	2	4
Раздел 3. Производственная санитария и пожарная безопасность на производстве	8	0	8	4	4
Тема 6. Основы производственной санитарии	6	0	6	2	4
Тема 7. Противопожарная безопасность на производстве	2	0	2	2	0
Всего по дисциплине:	30	0	30	14	16

2.3. Содержание учебной дисциплины ОХРАНА ТРУДА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Раздел 1			16
Тема 1. Введение	1	Цели и задачи предмета	2
	2	Содержание предмета, его связь с другими предметами	
	3	Основные понятия	
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 2. Правовые основы охраны труда Российской Федерации	1	Основные документы, регламентирующие охрану труда	2
	2	Вопросы охраны в трудовом и коллективном договоре	
	3	Надзор и контроль за состоянием охраны труда	
	Пр.р.	Изучение законодательной базы дисциплины «Охрана труда»	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 3. Организация работ по охране труда на предприятии	1	Служба охраны труда, ее структура	2
	2	Обучение охране труда. Виды инструктажей	
	3	Виды инструктажей	
	Пр.р.	Изучение структуры инструкции по охране труда	2

	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 4.Производственный травматизм	1	Причины травматизма и профзаболеваний.	2
	2	Классификация несчастных случаев и профзаболеваний.	
	3	Мероприятия по предупреждению производственного травматизма	
	Пр.р.	Расследование и учет несчастных случаев на производстве	4
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Раздел 2			6
Тема 5. Техника безопасности в условиях швейного производства	1	Общие вопросы техники безопасности основного производства	2
	2	Требования безопасности к технологическому оборудованию и организации рабочих мест	
	3	Электробезопасность	
	Пр.р.	Оказание доврачебной помощи пострадавшему	4
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Раздел 3			8
Тема 6. Основы производственной санитарии	1	Производственная санитария. Правила производственной санитарии на швейном предприятии	2
	2	Виды и характеристики вредных производственных факторов	
	3	Спецодежда. Средства индивидуальной защиты	
	Пр.р.	Изготовление макета ткани полотняного переплетения	4
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 7. Противопожарная безопасность на производстве	1	Основные причины возникновения пожаров	2
	2	Средства и приёмы тушения пожаров на рабочем месте	
	3	Действия в случае пожара. Правила по пожарной безопасности на швейном предприятии	
	4	Дифференцированный зачет	
	Самостоятельная работа обучающихся		-
ВСЕГО:			30

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- посадочные места – 15;
- рабочее место преподавателя, оборудованное ПК с программным обеспечением;

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Профессиональное образование). — Текст : непосредственный.
2. Раздорожный А.А., «Охрана труда и производственная безопасность», М: Издательство «Экзамен», 2019г.

4. Кузьмин В.И. Охрана труда и противопожарная защита: Учебник для сред. Спец. Учеб. Заведений текстил. И легкой пром-ти. – М.: Легкая индустрия, - 208 с.

Дополнительные печатные источники:

1. Трудовой кодекс РФ с изменениями на 2019 год (извлечения) Раздел X. Охрана труда с постатейным перечнем нормативных правовых актов и методических документов, Волгоградский Центр научно-технической информации, Волгоград, 2019, 34стр.

2. Сборник нормативных актов «Охрана труда», М: РГСУ, 2018г.

Электронные ресурсы:

1. Сетевая версия "Охрана труда".- Саратов: Диполь, 2018 Интернет ресурсы

2. Охрана труда в России URL://<http://www.ohranatruda.ru>; (дата обращения: 30.08.2020)

3. Инновационные технологии безопасности URL://<http://www.insafety.ru> (дата обращения: 30.08.2020)

4. Охрана труда URL://<https://ohranatryda.ru/tehnika-bezopasnosti/pri-site.html> (дата обращения: 30.08.2020)

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей;
- проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением;
- помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
уметь: - использовать в своей работе основные законодательные положения по охране труда; - организовывать технологический процесс и рабочее место с учетом правил техники безопасности, санитарии, пожарной безопасности; - правильно пользоваться оборудованием и инвентарем; - применять безопасные приемы работы и, в случае необходимости, правильно ориентироваться в экстренной ситуации; - анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности.	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование Технические кроссворды
знать: - основные законодательные положения по охране труда; - структуру системы охраны труда в условиях швейного производства; - правила техники безопасности, производственной санитарии, электробезопасности в условиях швейных предприятий; - правила пожарной безопасности.	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование Технические кроссворды

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

ОП.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по профессии

19601 ШВЕЯ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1 ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения программы

Адаптированная примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28ст.2, п.6ст.28,п.1,п.2, п.3, п.4ст.79Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.№273,Письма Минобрнауки России от22.04.2015 г.№06-443«Онаправлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **19601 Швея**.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в адаптационный цикл и изучается на первом курсе.

1.3 Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УОиЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины: «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» слушатель должен:

уметь:

- вести здоровый образ жизни;
- применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
- правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения
- соблюдать общие требования безопасности при пользовании транспортными средствами, при нахождении на улице, правила поведения на воде, меры пожарной и инфекционной безопасности;
- оказывать первую помощь пострадавшим;
- вызывать (обращаться за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи;

знать:

- основы здорового образа жизни
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.5 Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы–перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа) ,всякому слову своё место–расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ;
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос–ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы;
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос–ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч. в форме практической подготовки	18
В том числе:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы	-
практические занятия	18
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план учебной дисциплины

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Количество аудиторных часов		
			всего	ТО	Практические занятия
Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	8	-	8	4	4
Тема 1. Характеристика состояния системы «Человек – среда обитания»	2	-	2	2	-
Тема 2. Здоровье и здоровый образ жизни	4	-	4	2	2
Тема 3. Правила и безопасность дорожного движения	2	-	2	-	2
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности	14	-	14	8	6

населения					
Тема 4.Безопасное поведение в местах общественного пользования	2	-	2	2	-
Тема 5. ЧС природного и техногенного характера.	4	-	4	2	2
Тема 6.Защитные сооружения	4	-	4	2	2
Тема 7. Угроза террористического акта.	4	-	4	2	2
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	8	-	8	4	4
Тема. 8Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	4	-	4	2	2
Тема. 9. Военная служба в Вооружённых Силах РФ	4	-	4	2	2
Раздел 4 Основы медицинских знаний	6	-	6	2	4
Тема 10. Понятие первой помощи.	4	-	4	2	2
Тема 11. Первая помощь при наружных кровотечениях.	2		2		2
Всего по дисциплине:	36	0	36	18	18

2.3. Содержание учебной дисциплины

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1		

Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			
Тема 1. Характеристика состояния системы «Человек – среда обитания»	1	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности.	2
	2	Классификация видов опасностей.	
	<i>Пр.р.</i>		-
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 2. Здоровье и здоровый образ жизни.	1	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.	2
	2	Усвоение факторов, влияющих на здоровье,	
	3	Выявление факторов, разрушающих здоровье	
	4	Планирование режима дня	
	<i>Пр.р.</i>	<i>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Анализ факторов здоровья</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 3. Правила и безопасность дорожного движения	<i>Пр.р.</i>	<i>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения			
Тема 4. Безопасное поведение в местах общественного пользования	1	Безопасное поведение в местах массового пребывания людей	2
	2	Безопасное поведение в случае угрозы обрушения здания	
	<i>Пр.р.</i>	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 5. ЧС природного и техногенного характера.	1	ЧС природного и техногенного характера	2
	2	Классификация ЧС	
	3	Основные правила эвакуации населения в условиях ЧС.	
	<i>Пр.р.</i>	<i>Классификация опасных ЧС по происхождению.</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 6. Защитные сооружения	1	Характеристика защитных сооружений	2
	2	Классификация защитных сооружений	
	3	Правила эвакуации в защитные сооружения	
	<i>Пр.р.</i>	<i>Характеристика защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 7. Угроза террористического	1	Понятие терроризм, террористический акт.	
	2	Правила безопасного поведения при угрозе	

акта.		террористического акта	2
	3	Правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника.	
	Пр.р.	Отработка правил поведения в условиях угрозы теракта и их осуществления	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность			
Тема 8. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	1	Организационная структура вооруженных сил РФ	2
	2	Виды войск	
	3	Рода войск	
	Пр.р.	Характеристика организационной структуры Вооруженных Сил Российской Федерации.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 9. Военная служба в Вооружённых Силах РФ	1	Срочная служба.	2
	2	Контрактная служба	
	3	Альтернативно-гражданская служба	
	Пр.р.	Характеристика военной службы в ВС РФ	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Раздел 4 Основы медицинских знаний			
Тема 10. Оказание первой помощи	1	Понятие первой помощи	2
	2	Признаки жизни и смерти	
	3	Общие правила оказания первой помощи.	
	4	Понятие травм и их виды.	
	Пр.р.	Общие правила оказания первой помощи при травмах, переломах	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 11. Первая помощь при наружных кровотечениях.	Пр.р.	Основные приемы оказания первой помощи при кровотечениях.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
ВСЕГО:			36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- посадочные места – 15;
- рабочее место преподавателя, оборудованное ПК с программным обеспечением;

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования. — М., 2021. — 368 с.

Дополнительные печатные источники:

1. В.Ю. Микрюков. Основы безопасности жизнедеятельности: Приложение: дополнительные материалы: учебник / В.Ю. Микрюков.-М: КНОРУС, 2020.-290 с.

2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с

Электронные ресурсы:

1 Информационная система «ГАРАНТ». Режим доступа: <http://base.garant.ru/>

2 Сайт справочной информационной системы «Консультант Плюс».

[Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Электронно-библиотечные системы:

1 Доступ авторизованных пользователей через Интернет

2 «ЭБС IPRbooks», ООО «Ай Пи Эр Медиа»

3 ЭБС «Электронная библиотека технического вуза», ООО «Политехресурс»

4 ЭБС «Лань», ООО «Издательство Лань»

5 «ЭБС elibrary», ООО «РУНЭБ»

6 ЭБС «ЮРАЙТ»,

7 ЭБС «Book.ru»

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;

– совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

– разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;

– отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

– раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
уметь: • - вести здоровый образ жизни; • - применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера; • - правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; • - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; • - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения • - соблюдать общие требования безопасности при пользовании транспортными средствами, при нахождении на улице, правила поведения на воде, меры пожарной и инфекционной безопасности; • - оказывать первую помощь пострадавшим; • - вызывать (обращаться за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование Технические кроссворды

знать:

- - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной
- - деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- - основы военной службы и обороны государства;
- - способы защиты населения от оружия массового поражения;
- - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке
- - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Ответы на предложенные
вопросы

Простое тестирование

Технические кроссворды

**ПРИМЕРНЫЕ АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ПМ.01 Выполнение работ по обработке текстильных изделий	72
Учебная практика	94
Производственная практика	102

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОБРАБОТКЕ
ТЕКСТИЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

по профессии

19601 Швея

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ
АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Адаптированная примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28ст.2, п.6ст.28,п.1,п.2, п.3, п.4ст.79Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.№273,Письма Минобрнауки России от22.04.2015 г.№06-443«Онаправлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **19601 Швея**.

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной программы профессионального обучения: профессиональный учебный цикл ПАОП ПО.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УОиЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4 Цели и задачи профессионального модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля

Результаты обучения по ПМ 01:

Вид профессиональной деятельности	Трудовые действия	Знания	Умения
1	2	3	4
ВД 01. Ремонт швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи;	-подготовка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа	<i>Знает:</i> -виды мелкого и среднего ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам.	<i>Умеет:</i> -выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности.
	-выполнение работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	<i>Знает:</i> -виды и ассортимент применяемых при мелком и среднем ремонте швейных материалов, их основные свойства.	<i>Умеет:</i> -использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам.
	-выполнение работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	<i>Знает:</i> -назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов	<i>Умеет:</i> -осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки.

	-осуществление внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	<i>Знает:</i> -правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения; -технологии выполнения мелкого и среднего ремонта изделий.	<i>Умеет:</i> -пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при выполнении ремонта швейных изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам.
--	--	--	---

	-подготовка выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к сдаче заказчику	<i>Знает:</i> -способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов; -способы осуществления внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; -основные виды отделок изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; -основные виды технологических дефектов, возникающих при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов, их причины, способы устранения; -государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта швейных изделий; -требования охраны труда, пожарной безопасности.	<i>Умеет:</i> -выбирать и обосновывать способы ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам; -осуществлять подготовку бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля к различным видам ремонта; -выполнять технологические операции по мелкому и среднему ремонту изделий из простых в обработке материалов на машинах и вручную в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями; -определять технологические дефекты при ремонте бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов.
	-проверка наличия деталей кроя изделий бытовой и специальной одежды, домашнего	<i>Знает:</i> -классификацию и ассортимент бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи	<i>Умеет:</i> -осуществлять изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в

ВД 02. Индивидуальный пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи.	текстиля и текстильной галантереи на основе паспорта заказа.		обработке материалов индивидуально или с разделением труда; -выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности
	-обработка мелких деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов.	<i>Знает:</i> -виды и ассортимент текстильных материалов, применяемых для изготовления бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи, их основные свойства.	
	-обработка узлов основных деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	<i>Знает:</i> -назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов; -правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения; -технологии изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов.	
	-сборка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	<i>Знает:</i> -режимы и параметры влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов.	Умеет: -осуществлять текущий уход за швейным оборудованием, оборудованием для влажно-тепловой обработки.

	-проведение влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	<i>Знает:</i> -способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при пошиве изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов.	<i>Умеет:</i> -использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при изготовлении изделий из простых в обработке материалов.
	-осуществление внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	<i>Знает:</i> -способы осуществления внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов.	<i>Умеет:</i> -пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при изготовлении изделий из простых в обработке материалов.
	-окончательная отделка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	<i>Знает:</i> -основные виды дефектов, возникающих при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, их причины, способы их устранения; -государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс изготовления швейных изделий; -требования охраны труда, пожарной безопасности.	<i>Умеет:</i> -выбирать технологическую последовательность обработки изделия; -применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; -выполнять технологические операции по пошиву изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов на оборудовании и вручную в соответствии с

			требованиями государственных и отраслевых стандартов, технических условий и установленной в организации технологией обработки; -определять причины возникновения технологических дефектов при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, устранять их.
В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при проведении ИА предусматривается материально-техническая поддержка, координация и взаимодействие специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).			

1.5 Характерные для ПАРП ПМ формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы–перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место–расстановка слов в предложении–определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ;
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос–ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы;
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос–ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2.1. Тематический план профессионального модуля

Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практик и)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю профессии), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
		Всего , часов	в т.ч. лабораторные работы и практически занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего , часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
2	3	4	5	6	7	8	9	10
Профессиональный цикл	1152	216	104				684	252
Раздел 1 Выполнение работ по обработке текстильных изделий	1152							
МДК.01 Оборудование швейного производства	42	42	20					
МДК.02 Технология швейного производства	174	174	84					
Учебная практика	684						684	
Производственная практика (по профилю специальности)	252							252
Всего:	1152	216	104				684	252

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
ПМ.01 Выполнение работ по обработке текстильных изделий			216
МДК.01 Оборудование швейного производства			174
МДК.0.2 Технология изготовления швейных изделий			
МДК.01 Оборудование швейного производства			42
Раздел 1			10
Тема 1. Классификация оборудования швейного производства	1	Общие сведения о дисциплине: цели, задачи.	2
	2	Значение дисциплины для овладения профессией «Швея».	
	3	Классификация швейного оборудования.	
	4	Назначение швейных машин и оборудования	
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 2. Основные органы швейной машины	1	Общее устройство головки швейной машины.	2
	2	Основные рабочие органы швейной машины.	
	3	Детали для соединения узлов, механизмов швейных машин.	
	Пр.р.	Рабочие органы швейных машин и их графическое изображение	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 3. Характеристика челночного и цепного стежка	1	Процесс образования челночного и цепного стежка	2
	2	Показатели качества стежка	2
	Пр.р.	Принцип образования челночного стежка	
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Раздел 2			8
Тема 1. Прямострочные стачивающие швейные машины челночного стежка	1	Назначение и краткая техническая характеристика машины 1022 М кл.	2
	2	Основные органы и механизмы швейной машины 1022 М кл.	
	Пр.р.	Основные механизмы и регулировка натяжения ниток стачивающей машины челночного стежка 1022-М кл.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 2.Заправка ниток. Основные	1	Заправка игольной и челночной ниток	2
	2	Основные способы регулировки механизмов швейной машины	

способы регулировки механизмов швейной машины	<i>Пр.р.</i>	<i>Приобретение практических навыков по заправке ниток стачивающей машины 1022-М кл. Установка иглы в игловодитель.</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Раздел 3			18
Тема 1. Краеобметочные швейные машины	1	Назначение машин и виды обметочных строчек	2
	2	Ознакомление с устройством, основными регулировками и смазкой машины 51А класса	
	<i>Пр.р</i>	<i>Приобретение практических навыков по заправке ниток краеобметочной машины 51 класса</i>	2
	<i>Пр.р</i>	<i>Процесс образования трехниточного цепного стежка</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 2. Швейные машины для выполнения петель	1	Процесс образования петли челночным и цепным стежком	2
	2	Конструктивные особенности полуавтоматов, механизмы машины	
	3	Заправка игольной и челночной нити	
	<i>Пр.р</i>	<i>Изучение особенностей и принципа работы швейного полуавтомата 25-А класса ПМЗ</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 3. Швейные машины для пришивания пуговиц		Особенности работы пуговичных машин-полуавтоматов	2
		Процесс пришивания пуговиц с двумя и четырьмя.	
		Заправка игольной и челночной нити	
	<i>Пр.р</i>	<i>Изучение особенностей и принципа работы пуговичного полуавтомата.</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 4. Швейные машины для образования зигзагообразной строчки	1	Зигзагообразная строчка	
	2	Принцип образования простой зигзагообразной строчки	2
	3	Характеристика машины 26 класса	
	4	Основные механизмы машины	
	<i>Пр.р</i>	<i>Изучение особенностей и принципа работы швейной машины для выполнения зигзагообразного строчки</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Раздел 4			4
Тема 1. Уход и обслуживание швейных машин	1	Правила ухода за швейными машинами	2
	2	Порядок приема и сдачи машин после смены	
	3	Неполадки в работе швейных машин: их виды, причины, способы устранения	
	<i>Пр.р</i>	<i>Причина возникновения неполадок швейных машин. Способы их устранения</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Раздел 5			2
Тема 1. Оборудование для влажно – тепловой обработки изделий.	1	Общие сведения о влажно–тепловой обработки изделия	2
	2	Оборудование для ВТО	
	3	Техника безопасности при работе на оборудовании для ВТО. Дифференцированный зачет	
	Самостоятельная работа обучающихся		-

	МДК.02 Технология изготовления швейных изделий		174
Раздел 1 Введение			12
Тема 1 Введение в дисциплину	1	Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов. Работа швейной промышленности. Массовое и индивидуальное производство.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 2 Общие сведения об одежде. Основы технологии одежды	1	Функции одежды. Ассортимент швейных изделий.	2
	Пр.р.	Рисование моделей одежды по журналам мод. Плечевая одежда.	2
	Пр.р.	Рисование моделей одежды по журналам мод. Поясная одежда.	2
	Пр.р.	Исследование деталей кроя.	4
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Раздел 2 Ручные работы			14
Тема 1 Ручные работы	1	Организация рабочего места. Инструменты и приспособления для ручных работ; правила пользования. Техника безопасности при выполнении ручных работ.	2
	2	Терминология ручных работ. Технические условия на выполнение ручных работ.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 2 Ручные стежки и строчки	1	Основные приемы ручных работ. Классификация ручных стежков и строчек	2
	Пр.р.	Выполнение прямых стежков	2
	Пр.р.	Выполнение косых стежков	2
	Пр.р.	Выполнение петлеобразных и петельных стежков	2
	Пр.р.	Выполнение крестообразных и специальных стежков	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Раздел 3 Машинные работы			26
Тема 1 Машинные работы	1	Организация рабочего места, инструменты и приспособления. Техника безопасности при выполнении машинных работ.	2
	2	Терминология машинных работ. Технические условия на выполнение машинных работ.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 2 Классификация	1	Виды машинных швов: соединительные, краевые, отделочные	2
	Пр.р.	Выполнение соединительных стачных швов.	2

машинных швов	<i>Пр.р.</i>	<i>Выполнение соединительных настрочных швов.</i>	2
	<i>Пр.р.</i>	<i>Выполнение соединительных накладных швов.</i>	2
	<i>Пр.р.</i>	<i>Выполнение соединительных бельевых швов.</i>	2
	<i>Пр.р.</i>	<i>Выполнение краевых обтачных швов.</i>	2
	<i>Пр.р.</i>	<i>Выполнение краевых швов вподгибку.</i>	2
	<i>Пр.р.</i>	<i>Выполнение краевых окантовочных швов.</i>	2
	<i>Пр.р.</i>	<i>Выполнение отделочных рельефных швов.</i>	2
	<i>Пр.р.</i>	<i>Выполнение отделочных швов с кантом.</i>	2
	<i>Пр.р.</i>	<i>Выполнение складок.</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Раздел 4 Влажно-тепловая обработка швейных изделий			8
Тема 1 Влажно-тепловая обработка швейных изделий	1	Организация и оборудование рабочего места. Виды работ ВТО. Техника безопасности при работе на оборудовании ВТО. Терминология влажно-тепловых работ. Технические требования к выполнению операций.	2
	<i>Пр.р.</i>	<i>Организация рабочего места. Оборудование для ВТО. Терминология влажно-тепловых работ.</i>	2
	<i>Пр.р.</i>	<i>Требования к качеству выполнения ВТО. Дефекты ВТО, причины и способы их устранения.</i>	2
	<i>Пр.р.</i>	<i>Уход за текстильными изделиями. Символы по уходу за одеждой.</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Раздел 5 Технология обработки отдельных деталей и узлов			68
Тема 1 Начальная обработка деталей	1	Обработка деталей и узлов изделий без подкладки. Начальная обработка деталей.	2
	2	Дублирование деталей.	2
	3	Обработка срезов.	2
	<i>Пр.р.</i>	<i>Обработка вытачек.</i>	2
	<i>Пр.р.</i>	<i>Обработка подрезов.</i>	2

	<i>Пр.р.</i>	<i>Обработка мелких деталей.</i>	6
	<i>Пр.р.</i>	<i>Обработка кокеток.</i>	2
	<i>Пр.р.</i>	<i>Обработка вставок.</i>	2
	<i>Пр.р.</i>	<i>Обработка отделочных деталей.</i>	2
	<i>Пр.р.</i>	<i>Выполнение отделочных швов на основных деталях. Отделка изделия аппликацией, тесьмой.</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 2 Обработка карманов	1	Виды карманов. Обработка накладных карманов.	2
	2	Обработка карманов в швах.	2
	3	Обработка прорезных карманов.	2
	<i>Пр.р.</i>	<i>Обработка карманов.</i>	4
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 3 Соединение основных деталей	<i>Пр.р.</i>	<i>Соединение плечевых, боковых, шаговых срезов основных деталей.</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 4 Обработка застежек	1	Обработка бортов цельнокроеными и отрезными подбортами.	2
	<i>Пр.р.</i>	<i>Застежки в несвязном и связном разрезах, в швах или рельефах.</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 5 Обработка горловины изделия	1	Обработка горловины изделия краевыми швами.	2
	2	Обработка втачных воротников.	2
	3	Обработка воротника с отрезной стойкой.	2
	4	Обработка цельнокроеных воротников.	2
	<i>Пр.р.</i>	<i>Соединение втачных воротников с изделием.</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 6 Обработка проймы изделия	<i>Пр.р.</i>	<i>Обработка проймы изделия без рукавов.</i>	2
	<i>Пр.р.</i>	<i>Виды рукавов. Начальная обработка и соединение частей рукавов.</i>	2
	<i>Пр.р.</i>	<i>Обработка низа рукавов краевыми швами.</i>	2
	<i>Пр.р.</i>	<i>Обработка низа рукавов манжетами.</i>	2
	<i>Пр.р.</i>	<i>Соединение рукава с изделием.</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 7 Обработка изделий по линии	1	Обработка изделий по линии талии.	2
	<i>Пр.р.</i>	<i>Обработка низа изделий.</i>	2

талии. Обработка низа изделий	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 8 Обработка верхнего среза юбок и брюк. Окончательная отделка изделий.	1	Обработка верхнего среза юбок и брюк.	2
	Пр.р.	Окончательная отделка изделий.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Раздел 6 Технология изготовления швейных изделий с учетом ассортимента			46
Тема 1 Технологическая последовательность изготовления швейных изделий	Пр.р.	Составление технологической последовательности изготовления детской пижамы.	4
	Пр.р.	Составление технологической последовательности изготовления рубашки для мальчика.	2
	Пр.р.	Составление технологической последовательности изготовления халата.	2
	Пр.р.	Составление технологической последовательности изготовления ночной сорочки.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
ИТОГО			216
Вводное занятие. Безопасность труда и пожарная безопасность в учебной мастерской Экскурсия на предприятие Организация рабочего места при выполнении ручных видов работ Выполнение прямых ручных стежков и строчек Выполнение косых ручных стежков и строчек Выполнение ручных петельных и петлеобразных стежков и строчек Выполнение ручных крестообразных стежков и строчек Пришивание фурнитуры, выполнение петель, закрепок Организация рабочего места при выполнении машинных видов работ Освоение приемов безопасной эксплуатации универсальных швейных машин Освоение приемов обслуживания универсальных швейных машин Освоение приемов по выполнению различных видов строчек на бумаге			684

Освоение приемов по выполнению различных видов строчек на ткани Выполнение соединительной группы швов Выполнение краевой группы швов Выполнение отделочной группы швов Организация рабочего места и правила техники безопасности при выполнении влажно-тепловых работ Выполнение приемов влажно-тепловых работ Обработка вытачек, плечевых и боковых швов Обработка мелких деталей швейных изделий Обработка гладких накладных карманов Обработка накладного кармана кантом, оборкой Обработка кармана с отрезным бочком Обработка притачных кокеток с прямым нижним краем и соединение их с изделием Обработка притачных кокеток с овальным нижним краем и соединение их с изделием Обработка кокеток с кантом, оборкой или кружевом и соединение их с изделием Обработка воротников к изделиям с застежкой доверху Обработка воротников цельнокроеных с полочками Обработка воротника с отрезной стойкой Соединение воротников с горловиной Обработка горловины и проймы изделия без воротника и рукавов Обработка низа рукавов без манжет Обработка низа рукавов притачными манжетами Обработка бортов отрезными подбортами Обработка бортов подбортами, цельнокроеными с полочками Изготовление рабочего фартука Изготовление юбок Изготовление мужских трусов Изготовление женских шорт Изготовление ночной сорочки Изготовление женского платья-халата Изготовление мужской рубашки Изготовление брюк для мальчика Изготовление платья для девочки Подготовительный этап Пошив наволочек разных видов	
---	--

Пошив простыней разных видов	
Пошив пододеяльников разных видов	
Производственная практика	
Виды работ	
Ознакомление с предприятием	
Изготовление юбок	
Изготовление женской блузы	
Изготовление домашнего халата	
Изготовление комплекта для мальчика	
Изготовление платья для девочки	
Изготовление постельного белья	
Выполнение мелкого и среднего ремонта швейных изделий	
Итого по профессиональному модулю	1152

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- посадочные места – 15;
- рабочее место преподавателя, оборудованное ПК с программным обеспечением;

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Амирова, Э. К. Технология швейного производства : учебник / Э. К. Амирова, А. Т. Труханова, О. В. Сакулина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2020. – 480 с.
2. Ермаков А.С., Оборудование швейного производства: Учебное пособие для СПО, Москва. Издательство «Юрайт», 2022г.-259
3. Ермаков А.С., Практикум по оборудованию швейных предприятий, Москва. Издательский Центр «Академия» 2019г.
4. Исаев В.В., Оборудование швейных предприятий: Учебник для кадров массовых профессий. – 2-е изд., исправл. и доп. – М.: Легкая и пищевая пром-сть, - 232 с.
5. Силаева, М. А. Технология одежды. В двух частях. Часть 1 : учебник / М. А. Силаева. – Москва : Издательский центр «Академия», 2022. – 352 с.
6. Силаева, М. А. Технология одежды. В двух частях. Часть 2 : учебник / М. А. Силаева. – Москва : Издательский центр «Академия», 2022. – 480 с.
7. Суворова О.В.Швейное оборудование. Изд-е 2-е, доп. И перераб.(Сер. «Учебники XXI века») – Ростов н/Д: изд-во «Феникс». – 384 с.

Дополнительные печатные источники:

1. Амирова Э.К., Материаловедение швейного производства. Ростов-на-Дону, 2018г.
2. Крючкова Г.А. Технология швейных изделий: учебник. – Москва, 2019;
3. Силаева М.А., Пошив изделий по индивидуальным заказам. М: ACADEMIA, 2019г.
4. Труханова А.Т. Иллюстрированное пособие по технологии легкой одежды : пособие, Москва / «Академия», 2018 г.

Электронные ресурсы:

1. Информационная система «ГАРАНТ». Режим доступа: <http://base.garant.ru/>
 2. Сайт справочной информационной системы «Консультант Плюс».
- [Электронный ресурс] Режим доступа:<http://www.consultant.ru>

Электронно-библиотечные системы:

- 1 Доступ авторизованных пользователей через Интернет
- 2 «ЭБС IPRbooks», ООО «Ай Пи Эр Медиа»

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения

психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты (ТД)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
ТД. Выполнение работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	- организовать рабочее место для выполнение работ по мелкому ремонту изделий; - правильно применять швейное оборудование согласно назначению, для выполнение работ по мелкому ремонту изделий; - заправлять верхнюю и нижнюю нити в швейных машинах для выполнение работ по мелкому ремонту изделий; - регулировать натяжение нитей для выполнение работ по мелкому ремонту изделий; - устранять мелкие неисправности и неполадки для выполнение работ по мелкому ремонту изделий.	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование Технические кроссворды
ТД. Выполнение работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля	- знание устройства универсальных и специальных швейных машин для выполнение работ по среднему ремонту изделий; - назначение, применение и технические характеристики швейного	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование Технические кроссворды

из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки швейных изделий для выполнение работ по среднему ремонту изделий; - процессы образования челночного стежка для выполнение работ по среднему ремонту изделий; - правила безопасности труда при работе на швейном оборудовании при выполнении работ по среднему ремонту изделий; - организацию рабочего места при выполнении машинных и влажно-тепловых работ для выполнение работ по среднему ремонту изделий; - правила технического обслуживания швейного оборудования технического обслуживания швейного оборудования для выполнение работ по среднему ремонту изделий.	
Подготовка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа Осуществление внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам Подготовка выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к сдаче заказчику	• организовывать рабочее место при выполнении ручных, машинных и влажно-тепловых работ для подготовки изделий к различным видам ремонта; • правильно пользоваться инструментами и приспособлениями для ручных работ для подготовки изделий к различным видам ремонта;; • подбирать иглы и нитки в соответствии с тканью для подготовки изделий к различным видам ремонта;; • выполнять все виды ручных стежков и машинных шво и осуществлять контроль качества ремонта изделий перед сдачей заказчику; • выполнять упражнения на специальных машинах с применением средств малой механизации и осуществлять контроль качества ремонта изделий перед сдачей заказчику; • выполнять влажно-тепловую обработку деталей и узлов и осуществлять контроль качества при пошиве изделий перед сдачей заказчику; • подготавливать и обрабатывать отдельные детали и узлы швейных изделий при ремонте изделий; • изготавливать швейные изделия и контролировать качество изделия перед сдачей заказчику;	Устный опрос; графический метод; самооценка; простое тестирование.

Проверка наличия деталей кроя изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи на основе паспорта заказа Обработка мелких деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	• использовать классификацию и виды ручных стежков и строчек при работе с паспортом заказа; • использовать характеристику ручных стежков и строчек при работе с паспортом заказа; • использовать терминологию ручных работ при работе с паспортом заказа; • знать технические условия на выполнение ручных работ при работе с паспортом заказа; • классифицировать машинные швы при обработке мелких деталей изделий; • характеризовать соединительные, краевые и отделочные швы при обработке мелких деталей изделий;	Ответы на предложенные вопросы; простое тестирование; технические кроссворды; словарь терминов.
--	---	---

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ВЫПЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОБРАБОТКЕ ТЕХСТИЛЬНЫХ
ИЗДЕЛИЙ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
ПО ПРОФЕССИИ 19601 ШВЕЯ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
2. СОДЕРЖАНИЕ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	9

ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Адаптированная примерная рабочая программа производственной практики разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии 19601 Швея.

1.2 Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная практика входит в профессиональный цикл.

1.3 Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа обучающихся характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4 Цели и задачи учебной практики, требования к результатам освоения учебной практики

В результате освоения содержания учебной практики обучающийся должен иметь практический опыт:

- Выполнения работ на машинах или вручную подготовительных и простейших операций по пошиву изделий из различных материалов.

- Выполнения работ по обслуживанию швейного оборудования с соблюдением правил безопасности труда.

знать:

– методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций по пошиву изделий из различных материалов;

– назначение и правила эксплуатации обслуживаемых машин;

– правила рациональной организации рабочего места;

– правила безопасной эксплуатации швейного оборудования;

– требования безопасности труда

уметь:

- выполнять операции вручную или на швейном оборудовании по пошиву отдельных деталей и узлов швейных изделий из текстильных материалов;

- организовать рабочее место при выполнении ручных, машинных и влажно-тепловых работ;

- выполнять работы по обслуживанию швейного оборудования

- использовать оборудование для выполнения влажно-тепловых работ;

- выполнять трудовые действия с соблюдением требований безопасности труда на рабочих местах, правила пожарной и электробезопасности.

1.5 Характерные для АРП учебной практики формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- развитие внимания (характеристика (описание) объекта, работа с инструкционно-технологическими картами и др.);

- развитие памяти (составление плана, работа по заранее составленному плану и др.);

- развитие мышления (работа с терминами, составление плана, распознавание составных частей деталей изделия, работа с инструкционно-технологическими картами и др.);

- развитие мелкой моторики рук (выполнение ручных стежков, заправка швейного оборудования и т.д.).

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Виды работ	Количество часов
1	Вводное занятие.	8
2	Безопасность труда и пожарная безопасность в учебной мастерской	7
3	Экскурсия на предприятие	7
4	Организация рабочего места при выполнении ручных видов работ	6
5	Выполнение прямых ручных стежков и строчек	14
6	Выполнение косых ручных стежков и строчек	15

7	Выполнение ручных петельных и петлеобразных стежков и строчек	13
8	Выполнение ручных крестообразных стежков и строчек	7
9	Пришивание фурнитуры, выполнение петель, закрепок	7
10	Организация рабочего места при выполнении машинных видов работ	8
11	Освоение приемов безопасной эксплуатации универсальных швейных машин	7
12	Освоение приемов обслуживания универсальных швейных машин	7
13	Освоение приемов по выполнению различных видов строчек на бумаге	6
14	Освоение приемов по выполнению различных видов строчек на ткани	7
15	Выполнение соединительной группы швов	15
16	Выполнение краевой группы швов	14
17	Выполнение отделочной группы швов	13
18	Организация рабочего места и правила техники безопасности при выполнении влажно-тепловых работ	7
19	Выполнение приемов влажно-тепловых работ	8
20	Обработка вытачек, плечевых и боковых швов	7
21	Обработка мелких деталей швейных изделий	7
22	Обработка гладких накладных карманов	6
23	Обработка накладного кармана кантом, оборкой	7
24	Обработка кармана с отрезным бочком	7
25	Обработка притачных кокеток с прямым нижним краем и соединение их с изделием	8
26	Обработка притачных кокеток с овальным нижним краем и соединение их с изделием	7
27	Обработка кокеток с кантом, оборкой или кружевом и соединение их с изделием	7
28	Обработка воротников к изделиям с застежкой доверху	6
29	Обработка воротников цельнокроеных с полочками	7
30	Обработка воротника с отрезной стойкой	7
31	Соединение воротников с горловиной	8
32	Обработка горловины и проймы изделия без воротника и рукавов	20
33	Обработка низа рукавов без манжет	14

34	Обработка низа рукавов притачными манжетами	8
35	Обработка бортов отрезными подбортами	7
36	Обработка бортов подбортами, цельнокроеными с полочками	7
37	Изготовление рабочего фартука	22
38	Изготовление юбок	22
39	Изготовление мужских трусов	22
40	Изготовление женских шорт	44
41	Изготовление ночной сорочки	44
42	Изготовление женского платья-халата	44
43	Изготовление мужской рубашки	44
44	Изготовление брюк для мальчика	44
45	Изготовление платья для девочки	42
46	Подготовительный этап	6
47	Пошив наволочек разных видов	7
48	Пошив простыней разных видов	13
49	Пошив пододеяльников разных видов	14
	Итого	684

2.1 Календарный учебный график

Обучение по программе осуществляется по расписанию (графику занятий), утвержденному директором ГБПОУ «ВПТ».

Сроки обучения: по плану-графику.

Форма обучения: очная

Объем программы: 684 часов.

Формы контроля:

- текущий контроль – выполнение практических работ
- промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) по результату выполненных практических работ.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной практики реализуется в мастерской техникума.

Для реализации программы используется следующие оборудование:

Реализация программы УП.00 Учебной практики предполагает ее проведение в швейной мастерской, оснащенной универсальными и специальными швейными машинами, а также учебными столами. Для проведения учебной практики требуется наличие:

- рабочих мест по количеству обучающихся;
- швейных машин челночного стежка 1022-М класса;
- краеобметочной машины цепного стежка 51-А класса;

- спецмашин;
- инструменты и принадлежности для выполнения ручных работ;
- оборудование для влажно-тепловых работ;
- манекенов;
- комплекта учебно-методической документации;
- комплектов учебно-наглядных пособий;
- комплектов инструментов, приспособлений;
- инструкционные - технологические карты по обработке узлов в одежде;
- готовые образцы деталей одежды;
- готовые швейные изделия.

Для реализации программы практики предусмотрено (в случае необходимости) дистанционное обучение с оснащением рабочего места обучающихся и преподавателей: персональным компьютером либо мобильным техническим устройством (устройство сотовой связи, планшет и т.п.) с выходом в сеть Интернет, комплектом электронных учебных карт, комплектом интерактивных тестовых заданий для проверочных работ по всем темам, в т.ч. в ПО EasyQuisy,

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Амирова Э., Труханова А., Технология швейных изделий: Учебник. – М., 2021.
2. Силаева А.М. Пошив изделий по индивидуальным заказам: Учебник. – М., 2020.
3. Ермаков А.С., Оборудование швейного производства: Учебное пособие для СПО, Москва. Издательство «Юрайт», 2022г.-259
4. Родина Е.В. Технологический практикум по материалам швейного производства. Учебно-методическое пособие.-Курган: Изд-воКурганского гос. ун-та, 2021. – 114 с.

Дополнительные печатные источники:

1. Крючкова Г.А. Технология швейных изделий: Учебник. – М., 2020.
2. Труханова А.Т. Иллюстрированное пособие по технологии легкой одежды- пособие, Москва «Академия» 2021 г.
3. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учеб. пособие для СПО / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 259 с. — (Серия : Профессиональное образование).
4. Периодические издания журналов: «Шитьё и крой», «Диана моден», «Ателье»

Электронные ресурсы:

1. <http://www.consultant.ru/> - официальный сайт компании «Консультант Плюс».
2. <http://www.mirkniq.com/> - электронная библиотека.

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических

особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов учебной практики
уметь: - выполнять операции ручную или на швейном оборудовании по пошиву отдельных деталей и узлов швейных изделий из текстильных материалов; - организовать рабочее место при выполнении ручных, машинных и влажно-тепловых работ; - выполнять работы по обслуживанию швейного оборудования - использовать оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ; - выполнять трудовые действия с соблюдением требований безопасности труда на рабочих местах, правила пожарной и электробезопасности.	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ. Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике
– методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций по пошиву изделий из различных материалов; – назначение и правила эксплуатации обслуживаемых машин; – правила рациональной организации рабочего места; – правила безопасной эксплуатации швейного оборудования; – требования безопасности труда	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ. Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОБРАБОТКЕ ТЕКСТИЛЬНЫХ
ИЗДЕЛИЙ**

ПО ПРОФЕССИИ 19601 ШВЕЯ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.....	8

ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Адаптированная примерная рабочая программа производственной практики разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии 19601 Швея.

1.2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: производственная практика входит в профессиональный цикл.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа обучающихся характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи производственной практики, требования к результатам освоения производственной практики

Программа практики направлена на освоение следующих **видов работ:**

- Выполнения работ на машинах или вручную подготовительных и простейших операций по пошиву изделий из различных материалов.

- Выполнения работ по обслуживанию швейного оборудования с соблюдением правил безопасности труда.

- выполнять ручные стежки, машинные швы, влажно-тепловые работы;

- обрабатывать основные узлы легкой одежды;

- определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки;

- заправлять, налаживать швейного оборудования;

- пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;

- соблюдать требования безопасности труда на рабочих местах и правила пожарной и электробезопасности;

- применять современные методы обработки швейных изделий;

выполнять операции влажно-тепловой обработки в соответствии с нормативными требованиями;

- пользоваться инструкционно-технологическими картами

- форму деталей кроя;

- названия деталей кроя;

- определение долевой и уточной нити;

- волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов;

- заправку швейного оборудования;

- регулировку натяжения верхней и нижней нити;

- оборудование для влажно-тепловых работ;

- правила безопасности труда при выполнении различных видов работ и пожарной и электробезопасности;

- технологический процесс изготовления изделий;

- технические требования к выполнению операций влажно-тепловой обработки

1.5. Характерные для АРП производственной практики формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

• развитие внимания (характеристика (описание) объекта, работа с инструкционно-технологическими картами и др.);

• развитие памяти (составление плана, работа по заранее составленному плану и др.);

• развитие мышления (работа с терминами, составление плана, распознавание составных частей деталей изделия, работа с инструкционно-технологическими картами и др.);

• развитие мелкой моторики рук (выполнение ручных стежков, заправка швейного оборудования и т.д.).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Виды работ	Количество часов
	Ознакомление с предприятием	7
	Изготовление юбок	29

	Изготовление женской блузы	36
	Изготовление домашнего халата	36
	Изготовление комплекта для мальчика	36
	Изготовление платья для девочки	36
	Изготовление постельного белья	36
	Выполнение мелкого и среднего ремонта швейных изделий	36
	ИТОГО	252

2.1 Календарный учебный график

Обучение по программе осуществляется по расписанию (графику занятий), утвержденному директором ГБПОУ «ВПТ».

Сроки обучения: по плану-графику.

Форма обучения: очная

Объем программы: 252 часов.

Формы контроля:

- текущий контроль – выполнение практических работ
- промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) по результату выполненных практических работ.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация производственной практики осуществляется в организациях, предприятиях, производственных цехах, которые соответствуют санитарным нормам и техническим условиям.

Реализация программы производственной практики требует наличия в цехах организации швейного оборудования:

- машин промышленных швейных для легких и средних тканей;
- машин швейных краеобметочных;
- машин швейных петельных;
- машин зигзагообразного стежка;
- оборудования для влажно-тепловых работ;
- манекенов;
- рабочих мест по количеству обучающихся;
- комплектов инструментов, приспособлений;
- инструкционно-технологических карт по обработке узлов в одежде;
- готовых образцов деталей одежды;
- готовых швейных изделий.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Амирова Э., Труханова А., Технология швейных изделий: Учебник. – М., 2021.
2. Силаева А.М. Пошив изделий по индивидуальным заказам: Учебник. – М., 2020.

Дополнительные печатные источники:

1. Крючкова Г.А. Технология швейных изделий: Учебник. – М., 2020.

2. Труханова А.Т. Иллюстрированное пособие по технологии легкой одежды- пособие, Москва «Академия» 2021 г.

3. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учеб. пособие для СПО / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 259 с. — (Серия : Профессиональное образование).

4. Периодические издания журналов: «Шитьё и крой», «Диана моден», «Ателье»

Электронные ресурсы:

1. <http://www.consultant.ru/> - официальный сайт компании «Консультант Плюс».

2. <http://www.mirkniq.com/> - электронная библиотека.

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные трудовые функции)	Формы и методы контроля и оценки результатов производственной практики
- выполнение ручных стежков, машинных швов, влажно-тепловых работ; - основные узлы обработки детской и женской легкой одежды; - определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки; - заправлять, налаживать швейного оборудования; - пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ; - соблюдать требования безопасности труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских; - применять современные методы обработки швейных изделий;	Наблюдение, оценка качества выполненных работ; - отзывы работников о прохождении обучающимися практики.

- выполнять операции влажно-тепловой обработки в соответствии с нормативными требованиями; - пользоваться инструкционно-технологическими картами	
- основные способы выполнения ручных стежков, машинных швов, влажно-тепловых работ; - основные узлы обработки детской и женской легкой одежды; - определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки; - заправлять, наладивать швейного оборудования; - пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ; - соблюдать требования безопасности труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских; - применять современные методы обработки швейных изделий; выполнять операции влажно-тепловой обработки в соответствии с нормативными требованиями; - пользоваться инструкционно-технологическими картами	Наблюдение, оценка качества выполненных работ; - отзывы работников о прохождении обучающимися практики.
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЦИКЛА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
АФК.01 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

ОГЛАВЛЕНИЕ

АФК.01 Адаптивная физическая культура	110
---------------------------------------	-----

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**АФК.01 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
по профессии
19601 ШВЕЯ**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Область применения программы

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины разработана на основе п.28ст.2, п.6ст.28,п.1,п.2, п.3, п.4ст.79Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.№273,Письмом Минобрнауки России от22.04.2015 г.№06-443«Онаправлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **19601 Швея.**

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в адаптационный цикл и изучается на первом курсе.

1.3 Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УОиЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объёме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины: «Адаптивная физическая культура» слушатель должен:

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни;

1.5 Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, звуковые сигналы: использование звуковых сигнализаторов, звучащие мячи и мишени, колокольчики для определения направления);
- развитие внимания (подвижные игры с четкими сигналами, упражнения на реакцию, командные задания, упражнения с различным инвентарем, задания на концентрацию)
- развитие памяти (**индивидуальные формы:** выполнение упражнений по памяти, повторение показанных движений, выполнение заданий на запоминание последовательностей движений, упражнения с запоминанием положений рук, выполнение комплексов упражнений по инструкции, **подгрупповые формы:** “зеркало” (повторение движений партнера), “цепочка движений” (каждый повторяет движение предыдущего), “повторяй за мной” (серия движений), “найди ошибку” (обнаружение неправильных движений), “запомни и покажи” (групповые упражнения), **фронтальные формы:** коллективное выполнение комплексов, групповые танцы с простыми движениями, массовые упражнения с предметами, ритмические упражнения, игры с повторяющимися движениями;)
- развитие мышления (индивидуальные формы: выполнение упражнений по словесной инструкции, решение простых двигательных задач, выбор правильного направления движения, определение последовательности действий, выполнение упражнений с учетом заданных условий, **подгрупповые формы:** “найди пару” (поиск одинаковых движений), “что изменилось?” (обнаружение изменений в положении), “продолжи цепочку” (создание последовательности движений), “правильно-неправильно” (оценка правильности выполнения), “учимся друг у друга” (повторение движений других), **фронтальные формы:** коллективное решение двигательных задач, групповые упражнения с элементами выбора, массовые игры с правилами, упражнения на пространственную ориентацию, командные задания с логическими элементами;)
- развитие мелкой моторики рук (индивидуальные формы: упражнения с пластилином, работа с бумагой, упражнения с крупой, массаж кистей рук, пальчиковые игры, куклотерапия, **подгрупповые формы:** “мозаика” (создание узоров), “сортировка” (разделение предметов), “конструирование” (постройка фигур), “палочковые фигуры”).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в т. ч. в форме практической подготовки	56
В том числе:	
теоретическое обучение	8
лабораторные работы	-
практические занятия	56
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план учебной дисциплины

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Количество аудиторных часов		
			всего	ТО	Практические занятия
Раздел 1. 1 семестр Теория физической культуры	34	0	4	4	30
Тема 1. Физическая культура и спорт	4	0	4	4	-
Раздел 2. Учебно-тренировочный	30	0	30	0	30
Тема 2. Легкая атлетика	8	0	8		8
Тема 3. Волейбол	6	0	6		6
Тема 4. Баскетбол	6	0	6		6
Тема 5. Настольный теннис	6		6		6
Тема 6. Гимнастика	4		4		4
Раздел 3 2 семестр Теория физической культуры	34	0	4	4	30
Тема 1. Физическая культура и спорт	4	0	4	4	-
Раздел 4. Учебно-тренировочный	30	0	30	0	26
Тема 2. Баскетбол	4	0	4		4
Тема 3. Волейбол	4	0	4		4
Тема 4. Настольный теннис	8	0	8		8
Тема 5. Легкая	4		4		4

атлетика					
Тема 6. Футбол	6		6		6
Всего по дисциплине:	64	0			64

2.3. Содержание учебной дисциплины

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Раздел 1			
Тема 1. Физическая культура и спорт	1	Гигиенические основы физических упражнений.	4
	2	Техника безопасности на уроках физической культуры.	
	3	Роль физического воспитания и формирования здорового образа жизни.	
	4	Предупреждении профессиональных заболеваний	
	Пр.р.	нет	-
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 2. Легкая атлетика	Пр.р.	Техника безопасности на занятиях легкой атлетики легкой атлетики	2
	Пр.р.	"ОРУ. Обучение техники бега на короткие дистанции, низкий старт"	2
	Пр.р.	ОРУ. Совершенствование техники прыжка в длину с места, отталкивание.	2
	Пр.р.	Чередование бега с ходьбой. Челночный бег 4*10м	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 3. Волейбол	Пр.р.	Техника безопасности на занятиях в спортивном зале во время игры в волейбол.	2
	Пр.р.	Правила игры, механика судейства. ОРУ. Техника перемещения игроков. Приемы правильного падения.	2
	Пр.р.	ОРУ. Техника передачи мяча вперед, назад ,над собой.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 4. Баскетбол	Пр.р.	Техника безопасности на уроках баскетбола. Правила игры в баскетбол. Стойки баскетболистов.	2
	Пр.р.	Классификация игры. Механика судейства, жесты судей. Техника ведения игры	2
	Пр.р.	Ведение мяча с изменением направления движения и скорости. Ведение мяча в низкой и средней стойке.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 5. Настольный теннис	Пр.р.	Техника безопасности на уроках тенниса. Изучение стола и ракетки, набивание мяча ладонной и тыльной стороной.	2
	Пр.р.	Подача справа, слева: замах при подаче, работа кисти, поворот корпуса	2
	Пр.р.	Изучение траектории полета, высоты отскока,	2

		соударение мяча и ракетки. Учебная игра.	
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 5. Гимнастика	Пр.р	Строевые упражнения. Комплекс ОРУ без предметов. Группировки, перекаты, комплекс ОРУ со скакалкой.	2
	Пр.р	Акробатика, длинный кувырок вперед Изучение траектории полета, высоты отскока, соударение мяча и ракетки. Учебная игра	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Раздел 3 2 семестр Теория физической культуры			
Тема 1. Физическая культура и спорт	1	Взаимосвязь общей культуры студентов и их образ жизни	4
	2	Коррекция содержания и методики Занятий физическими упражнениями и спортом	
	Пр.р.	нет	-
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 2. Баскетбол	Пр.р.	Ведение мяча, броски из-под кольца. Учебная игра.	2
	Пр.р.	Ведение мяча с изменением направления и скорости	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 3. Волейбол	Пр.р.	Правила игры, механика судейства на практике. Учебная игра.	2
	Пр.р.	Техника нападающего удара Учебная игра.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема4. Настольный теннис	Пр.р.	Совершенствование ударов в парах. Упражнения на координацию..	2
	Пр.р.	Совершенствование игровых навыков и овладение техникой нанесения ударов	2
	Пр.р.	Изучение техники полета мяча, высоты отскока, соударение мяча. Учебная игра.	2
	Пр.р.	Тактика игры с мячом и ракеткой, подбивание мяча, удержание мяча на ракетке. Учебная игра	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 5. Легкая атлетика	Пр.р	ОРУ. Полоса препятствий, без учета времени.	2
	Пр.р	Чередование бега с ходьбой	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 5. Футбол	Пр.р	Ведение мяча с изменением направления. Отбор мяча у соперника	2
	Пр.р	Тактика игры в звеньях и между звеньями. Учебная игра.	2
	Пр.р	Взаимодействие игроков. страховка. Оценка уровня подготовленности студентов	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
ВСЕГО:			64

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- посадочные места – 15;
- рабочее место преподавателя, оборудованное ПК с программным обеспечением;

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.
 2. Конвенция ООН о правах инвалидов - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
 3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в действ. ред.)
 4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в действ. ред.)
 5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ
 6. Кодекс об административных правонарушениях от 20.12.2001 г. № 195-ФЗ (в действ. редакции)
 7. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» Закон РФ от 07.02.1992 г. № 2300-1(в действ. ред.) «О защите прав потребителей»
 8. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
 9. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
- Дополнительные печатные источники:*

1. Грибов, В.Д. Правовые основы профессиональной деятельности: учебник / Грибов В.Д. — Москва: КноРус, 2021. — 128 с. — ISBN978-5-406-08565-3. — URL: <https://book.ru/>
2. Трудовое право: учебник для среднего профессионального образования / В. Л. Гейхман [и др.]; под редакцией В. Л. Гейхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5- 534-06973-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>
3. Волков, А. М. Административное право: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-53413074-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/>

4. Головина, С. Ю. Трудовое право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ю. Головина; под редакцией С. Ю. Головиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00914-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>
Электронные ресурсы:

1 Информационная система «ГАРАНТ». Режим доступа: <http://base.garant.ru/>

2 Сайт справочной информационной системы «Консультант Плюс».

[Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Электронно-библиотечные системы:

1 Доступ авторизованных пользователей через Интернет

2 «ЭБС IPRbooks», ООО «Ай Пи Эр Медиа»

3 ЭБС «Электронная библиотека технического вуза», ООО «Политехресурс»

4 ЭБС «Лань», ООО «Издательство Лань»

5 «ЭБС elibrary», ООО «РУНЭБ»

6 ЭБС «ЮРАЙТ»,

7 ЭБС «Book.ru»

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;

– отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
– раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Ответы на предложенные вопросы Наблюдение Простое тестирование
знать: • - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • - основы здорового образа жизни;	Ответы на предложенные вопросы Наблюдение Простое тестирование

**ПРИМЕРНЫЕ АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН АДАПТАЦИОННОГО ЦИКЛА**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	121
Культура и психология делового общения	131

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

**АД.01 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ
СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

по профессии

19601 Швея

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

1.1 Область применения программы

Адаптированная примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28ст.2, п.6ст.28,п.1,п.2, п.3, п.4ст.79Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.№273,Письма Минобрнауки России от22.04.2015 г.№06-443«Онаправлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **19601 Швея**.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в адаптационный цикл и изучается на первом курсе.

1.3 Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УОиЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объёме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины: «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» слушатель должен:

уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

знать:

- основополагающие международные документы по правам человека;
- нормы позитивного социального поведения;
- свои права адекватно законодательству;
- нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- структуру необходимых заявительных документов;

1.5 Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы–перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа) ,всякому слову своё место–расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ;
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос–ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы;
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос–ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч. в форме практической подготовки	15
В том числе:	
теоретическое обучение	21

лабораторные работы	-
практические занятия	15
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план учебной дисциплины

«СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Количество аудиторных часов		
			всего	ТО	Практические занятия
Раздел 1 Социальная адаптация	14	0	14	8	6
Тема 1. Основы социальной адаптации	6	0	6	4	2
Тема 2. Механизмы защиты прав человека	8	0	8	4	4
Раздел 2. Основы российского законодательства	22		22	13	9
Тема 3. Основы конституционного права РФ	4	0	4	3	1
Тема 4. Основы гражданского законодательства	8	0	8	4	4
Тема 5. Особенности регулирования труда инвалидов.	10	0	10	6	4
Всего по дисциплине:	36	0	36	21	15

2.3. Содержание учебной дисциплины

«СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Раздел 1			
Тема 1. Основы социальной адаптации	1	Понятие адаптации.	4
	2	Виды адаптации.	
	3	Механизмы адаптации	
	4	Этапы и стадии социализации	
	Пр.р.	Этапы и стадии социализации	2

	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 2. Механизмы защиты прав человека	1	Понятие инвалид, инвалидность	4
	2	Конвенция о правах инвалидов	
	3	Права человека	
	4	Механизмы защиты прав человека	
	Пр.р.	Составление перечня гарантий, обеспечиваемых инвалидам в РФ	2
	Пр.р.	Порядок и условия признания лица инвалидом.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 3. Основы конституционного права РФ	1	Конституция, как основной закон РФ	3
	2	Права граждан РФ, предусмотренные Конституцией РФ	
	3	Обязанности граждан РФ, закреплённые в Конституции РФ:	
	Пр.р.	Конституционные права и обязанности граждан РФ.	1
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема4. Основы гражданского законодательства	1	Система источников гражданского права	4
	2	Действие гражданского законодательства	
	3	Права и обязанности потребителя	
	4	Способы защиты прав потребителей.	
	Пр.р.	Права и обязанности потребителя. Правовые источники по защите прав потребителей.	2
	Пр.р.	Способы защиты прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 5. Особенности регулирования труда инвалидов.	1	Особенности трудового права инвалидов	6
	2	Понятие, виды, формы трудового договора	
	3	Порядок заключения и расторжения трудового договора	
	4	Отпускное право инвалидов	
	5	Льготы инвалидов при трудоустройстве	
	Пр.р.	Понятие, виды, формы и порядок заключения трудового договора	2
	Пр.р.	Понятие, виды и режимы рабочего времени и времени отдыха	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
ВСЕГО:			36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- посадочные места – 15;
- рабочее место преподавателя, оборудованное ПК с программным обеспечением;

Раздаточный материал:(карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.
2. Конвенция ООН о правах инвалидов - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в действ. ред.)
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в действ. ред.)
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ
6. Кодекс об административных правонарушениях от 20.12.2001 г. № 195-ФЗ (в действ. редакции)
7. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» Закон РФ от 07.02.1992 г. № 2300-1(в действ. ред.) «О защите прав потребителей»
8. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>*Дополнительные печатные источники:*

1. Грибов, В.Д. Правовые основы профессиональной деятельности: учебник / Грибов В.Д. — Москва: КноРус, 2021. — 128 с. — ISBN978-5-406-08565-3. — URL: <https://book.ru/>

2. Трудовое право: учебник для среднего профессионального образования / В. Л. Гейхман [и др.]; под редакцией В. Л. Гейхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-06973-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

3. Волков, А. М. Административное право: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-53413074-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/>

4. Головина, С. Ю. Трудовое право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ю. Головина; под редакцией С. Ю. Головиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00914-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>
Электронные ресурсы:

1 Информационная система «ГАРАНТ». Режим доступа: <http://base.garant.ru/>

2 Сайт справочной информационной системы «Консультант Плюс».

[Электронный ресурс] Режим доступа:<http://www.consultant.ru>

Электронно-библиотечные системы:

- 1 Доступ авторизированных пользователей через Интернет
- 2 «ЭБС IPRbooks», ООО «Ай Пи Эр Медиа»
- 3 ЭБС «Электронная библиотека технического вуза», ООО «Политехресурс»
- 4 ЭБС «Лань», ООО «Издательство Лань»
- 5 «ЭБС elibrary», ООО «РУНЭБ»
- 6 ЭБС «ЮРАЙТ»,
- 7 ЭБС «Book.ru»

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;

- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;

- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;

- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;

- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;

- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации,

применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
уметь: • - использовать нормы позитивного социального поведения; • - использовать свои права адекватно законодательству; • - обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; • - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование Технические кроссворды
знать: • - основополагающие международные документы по правам человека; • - нормы позитивного социального поведения; • - свои права адекватно законодательству; • - нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; • - структуру необходимых заявительных документов;	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование Технические кроссворды

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**КУЛЬТУРА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ
по профессиям
19601 Швея**

СОДЕРЖАНИЕ

	с.
4. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КУЛЬТУРА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная примерная рабочая программа учебной дисциплины **ОП.06 Культура и психология делового общения** разработана на основе п.28ст.2, п.6ст.28,п.1,п.2, п.3, п.4ст.79Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.№273,Письмом Минобрнауки России от22.04.2015 г.№06-443«О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **17531 Рабочий зеленого хозяйства 19601 Швея 19727 Штукатур**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в адаптационный цикл и изучается на первом курсе.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УОиЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- Сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- Низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины: «Культура и психология делового общения» слушатель должен:

уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;

- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

знать:

- основополагающие международные документы по правам человека;
- нормы позитивного социального поведения;
- свои права адекватно законодательству;
- нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- структуру необходимых заявительных документов;

1.5 Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы–перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа) ,всякому слову своё место–расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ;
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос–ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы;
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос–ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КУЛЬТУРА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч. в форме практической подготовки	18
В том числе:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы	-
практические занятия	18
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет

2.2

**Тематический план учебной дисциплины
«КУЛЬТУРА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»**

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Количество аудиторных часов		
			всего	ТО	Практические занятия
Раздел 1 Введение	6	0	6	2	4
Тема 1. Содержание и задачи курса «Культура и психология делового общения»	2	0	2	2	-
Тема 2. «Дерево талантов»	2	0	2	-	2
Тема 3. Потребность в общении	2	0	2	-	2
Раздел 2 Межличностное взаимодействие и рефлексия	6	0	6	4	2
Тема 4. Значение индивидуального восприятия	2	0	2	2	-
Тема 5. Методы рефлексии	2	0	2	2	-
Тема 6. Развитие чувствительности	2	0	2	-	2
Раздел 3 Невербальное общение	4	0	4	2	2
Тема 7. Невербальное общение. Эмоции и чувства	2	0	2	2	-
Тема 8. Формирование умений устанавливать зрительный, физический контакт с партнером по общению	2	0	2	-	2
Раздел 4 Вербальное общение	4	0	4	2	2
Тема 9. Цели и мотивы общения. Культура речи	2	0	2	2	-
Тема 10. Умение слушать и слышать собеседника	2	0	2	-	2
Раздел 5 Технология коммуникаций	6	0	6	4	2
Тема 11. Социальные роли человека	2	0	2	2	-
Тема 12. Помехи в общении	2	0	2	2	-

Тема 13. Умение вести беседу с малознакомыми людьми	2	0	2	-	2
Раздел 6 Общение в конфликте	4	0	4	2	2
Тема 14. Конфликт и его диагностика	2	0	2	2	-
Тема 15. Умение разрешать психологические конфликты	2	0	2	-	2
Раздел 7 Виды общения	6	0	6	2	4
Тема 16. Виды общения	2	0	2	2	-
Тема 17. Опосредованное общение с другими людьми	2	0	2	-	2
Тема 18. Общение в экстремальной ситуации	2	0	2	-	2
Всего по дисциплине:	36	0	36	18	18

2.3

Содержание учебной дисциплины «КУЛЬТУРА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Раздел 1			
Тема 1. Содержание и задачи курса «Культура и психология делового общения»	1	Роль общения	2
	2	Развитие человека за счет общения	
	<i>Пр.р.</i>	«Дерево талантов»	2
	<i>Пр.р.</i>	Определение уровня общительности	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 2. Межличностное взаимодействие и рефлексия	1	Межличностное взаимодействие	4
	2	Рефлексия	
	3	Методы рефлексии	
	4	Индивидуальное восприятие	
	<i>Пр.р.</i>	<i>Развитие чувствительности</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 3. Невербальное общение	1	Эмоции и чувства	2
	2	Проблемы эмоционального самовыражения	
	<i>Пр.р.</i>	<i>Умение устанавливать контакты</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 4. Вербальное общение	1	Цели и мотивы общения	2
	2	Культура речи. Фазы речевого общения	
	<i>Пр.р.</i>	<i>Умение слушать и слышать собеседника.</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-

Тема 5. Технология коммуникации	1	Социальные роли человека	4
	2	Личное обаяние и общение	
	3	Помехи в общении	
	<i>Пр.р.</i>	<i>Умение вести беседу с малознакомыми людьми</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 6 Общение в конфликте	1	Стратегия сотрудничества	2
		Конфликт и его диагностика	
	<i>Пр.р.</i>	<i>Умение разрешать конфликты</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 7 Виды общения	1	Виды общения	2
	2	Общение в экстремальной ситуации	
	<i>Пр.р.</i>	<i>Внутригрупповое общение</i>	2
	<i>Пр.р.</i>	<i>Общение в экстремальной ситуации</i>	2
	ВСЕГО:		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- посадочные места – 15;
- рабочее место преподавателя, оборудованное ПК с программным обеспечением;

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Андреева Г. М. Социальная психология. Учебник. — М.: Аспект Пресс. 2022. 363 с.

Г.М.Шеломова Деловая культура и психология общения : учебник для нач. проф. образования /. — 11-е изд., стер. — М. :Издательский центр «Академия», 2019 — 192 с.ISBN 978-5-7695-9916-3

Бойков Д. И., Матасов Ю. Т. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с овз. — М.: Юрайт. 2024. 212 с.

Диянова З. В., Щеголева Т. М. Общая психология. Познавательные процессы. — М.: Юрайт. 2024. 132 с.

Заварзина О. В. Психология общения. ВО. Учебник. — М.: КУРС. 2024. 184 с.

Дополнительные источники:

Ефимова, Н. С. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебник / Н. С. Ефимова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 288 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Профессиональное образование).

Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФА-М. 2016. – 192 с. – (Профессиональное образование).– Допущено + URL: <http://znanium.com>

Фадеева Е.И. Лабиринты общения: Учебно-методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2018. – 96 с.

Интернет-ресурсы:

http://www.salestraining.ru/cor_com5.html. Психология делового общения

<http://sam-sebe-psycholog.ru> Психология делового общения – наука о секретах успеха в общении

<http://www.classs.ru/library/node/224> Бизнес-класс

<http://center-yf.ru/data/stat/Delovoe-obshenie.php> Деловое общение. Центр управления финансами

<http://fb.ru/> Жизнь, экономика, наука[Сайт]:

<http://studme.org> Образовательный сегмент Интернета для студентов и педагогов

<http://www.moscow-expert.ru> Московский эксперт

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;

- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;

- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;

- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;

- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;

- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений

функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - определять эмоциональное состояние человека по внешним проявлениям; - свободно выражать свои чувства и переживания; - сотрудничать со сверстниками и взрослыми; - владеть навыками саморегуляции и самопознания, соответствующие возрасту; - владеть навыками конструктивного общения. Знать: - иметь общее представление о внутреннем мире человека, самосознании и саморазвитии; - понимать значения терминов, используемых при изучении каждой темы - правила делового общения; - этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнёрами, клиентами; - основные техники и приёмы общения: правила слушания, ведение беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.; - формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях; - составляющие внешнего облика делового человека: костюм, причёска, аксессуары и др.;	Формы контроля: - текущий - рубежный - промежуточная аттестация Методы контроля: - наблюдение и оценка выполнения практических работ. - участие и результативность участия в деловых и ролевых играх. - результаты тестирования. - оценка выполнения индивидуальных практических заданий. - оценка выполнения заданий дифференцированного зачета.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И
ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Примерная рабочая программа воспитания».....	142
«Примерный календарный план воспитательной работы».....	162

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
ПО ПРОФЕССИИ 19601 Швея

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.....	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	10
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	10
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности ...	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	15
3.1. Кадровое обеспечение	15
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	16
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	17
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	20
3.5. Анализ воспитательного процесса	21
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы	22

Рабочая программа воспитания разработана на основании:

1.Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года;

2.Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762).

Рабочая программа воспитания направлена на обеспечение специальных условий воспитания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение «Волжский политехнический
техникум»

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы ПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, слушатели, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волжский политехнический техникум». Родители (законные представители) несовершеннолетних слушателей имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы ПО, цель и задачи воспитательной деятельности.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания слушателей — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у слушателей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение слушателями знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у слушателей системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы ПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей,

традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин

для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессиональной подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания сформулированы с учетом этнокультурных и региональных особенностей Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волжский политехнический техникум» отражают специфику профессии 19601 Швея.

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волжский политехнический техникум», реализующей профессию 19601 Швея.

Гражданское воспитание

понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны;

осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни (местоположение ПОО, субъект РФ);

Патриотическое воспитание

- осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию;

Духовно-нравственное воспитание

- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;

Эстетическое воспитание

демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности;

использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности;
Профессионально-трудовое воспитание
применяющий знания о нормах выбранной профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
обладающий знанием основных компонентов, механизмов и систем, а также умением проводить диагностику и устранять неисправности;
обладающий навыками использования компьютерного программного обеспечения и специализированных приложений;
умеющим читать, интерпретировать и применять инструкции по эксплуатации, схемы, чертежи и другую техническую документацию;
Экологическое воспитание
ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
осознающий важность экологической устойчивости и энергоэффективности в сфере техник и технологии наземного транспорта, принципов устойчивого развития, альтернативными источниками энергии, эффективными технологиями и методами сокращения выбросов вредных веществ.
Ценности научного познания
обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;
обладающий знаниями в области техники и технологии наземного транспорта, уметь использовать статистические методы, оценивать риски, принимать решения на основе данных и проводить оценку эффективности, уметь собирать, анализировать и интерпретировать данные;
проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы ПО

Образовательное учреждение ГБПОУ «Волжский политехнический техникум» относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего и среднего профессионального образования, интегрированными с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку обучающегося и овладение ими выбранными профессиями и специальностями.

ГБ ПОУ «ВПТ» расположено в городе Волжский Волгоградской области, в 30 км от областного центра – г.Волгограда. Обучение по данной профессии происходит на базе 3 корпуса по адресу: г. Волжский, ул.Энгельса,24-26

Общее количество обучающихся корпуса №3 (по состоянию на 01.09.2024 г.) – 551 человек, в том числе: юношей – 444, девушек - 107. Всего в 3 корпусе техникума обучается 49 студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей. В техникуме обучаются студенты в возрасте от 15 до 22 лет. Многодетных семей – 38, неполных семей 221, неблагополучных семей - 19.

Всего в техникуме студентов с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся по программам СПО-40, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по программам профессиональной подготовки - 4. Процент обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в данном корпусе – 63,6.

Слушателям, обучающимся на бюджетной основе, назначаются государственные академические и государственные социальные стипендии в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов техникума.

Прохождение профессионального обучения регламентируется Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 21 августа 2013 г. № 977, от 20 января 2015 г. № 17, от 26 мая 2015 г. № 524 и от 27 октября 2015 г. № 1224 (далее – Порядок № 292).

Согласно пункту 6 Порядка № 292 к освоению основных программ профессионального обучения допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

Обучающиеся с различными формами умственной отсталости не получают основное общее и среднее общее образование и в соответствии с частью 13 статьи 60 Федерального закона № 273–ФЗ им по окончании обучения выдается свидетельство об обучении по образцу и в соответствии с порядком его выдачи (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. № 1145). Указанное свидетельство об обучении дает право на продолжение получения образования по основным программам профессионального обучения в соответствии с Порядком № 292.

Лица с различными формами умственной отсталости, поступающие на обучение по профессии 19601 Швея, могут иметь документ об обучении – свидетельство.

Учебное заведение располагает несколькими корпусами общежития, где на период обучения проживают иногородние студенты.

Работа студенческого общежития осуществляется в соответствии с Положением о студенческом общежитии техникума и Правилами внутреннего распорядка в общежитии техникума. Всего в общежитии ГБ ПОУ «ВПТ» проживают 205 человек.

Укомплектованность штатными педагогическими работниками в образовательной организации составляет 100%. Всего педагогических работников – 167 человек, из них:

- 147 человек имеют высшее профессиональное образование,
- 20 человек имеют среднее профессиональное образование,
- 2 человека – кандидаты наук
- 18 человека имеют высшую квалификационную категорию,
- 15 человек имеют первую квалификационную категорию

Педагоги техникума осуществляют образовательную деятельность с применением современных педагогических технологий: личностно-ориентированного, практико-ориентированного, развивающего, проблемного, дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных, проектных, игровых технологий, элементов педагогики сотрудничества и т.п.

Большое внимание уделяется в техникуме мероприятиям в рамках диссеминации продуктивного педагогического опыта педагогических работников. Ежегодно педагогические работники принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях и иных мероприятиях различного уровня – регионального, всероссийского, международного.

Научно-исследовательская, учебно-исследовательская и проектная деятельность педагогов и обучающихся техникума представлена как комплекс мероприятий учебно-

исследовательского характера, который осуществляется для оптимизации образовательного процесса. Он обеспечивает обучение самостоятельной исследовательской деятельности как студентов в области избранной специальности, так и педагогов. Результатом целенаправленной систематической деятельности является успешное участие студентов техникума в мероприятиях различного уровня и направленности (олимпиады, конкурсы, конференции и т.д.).

ГБ ПОУ «ВПТ» - профессиональная образовательная организация, владеющая мощными образовательными ресурсами (материально-техническими, кадровыми, методическими, информационными, социальными (система связей с партнерами)), необходимыми для подготовки кадров по специальностям / профессиям, в т.ч. из 50 наиболее востребованных на рынке труда, требующих среднего профессионального образования (ТОП-50) и значимых профессий и специальностей, отражающих региональную специфику.

Волжский политехнический техникум – инновационное образовательное учреждение. Инновационная деятельность осуществляется на различных уровнях. На базе техникума реализуются следующие инновационные площадки:

- Федеральная экспериментальная площадка «Накопление передовых образовательных практик и развитие сетевого взаимодействия в области образовательной робототехники и научно-технического творчества молодежи»;
- Ресурсный центр по 3D технологиям в образовании (ГБ ПОУ «Волжский политехнический техникум») Ассоциации «Внедрения инноваций в сфере 3D образования»;
- Программа Сетевой Академии Cisco;
- Региональная инновационная площадка ««Инклюзивное волонтерство как ресурс социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями»;
- Детский технопарк «Кванториум «Волжский Политех»: инновационная инфраструктура дополнительного образования детей и молодежи, направленная на раннюю подготовку кадров в сфере инженерных наук, основанная на проектной командной деятельности.

На базе техникума ежегодно проходят соревнования по основным компетенциям регионального отборочного этапа Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»: «Сетевое и системное администрирование», «Лабораторный химический анализ», «Сборка-разборка электронного оборудования», «Обработка текста», «Дизайн плаката», «Инженерный дизайн САПР».

Значимые социальные, профессиональные и иные партнеры образовательного учреждения – государственные учреждения, общественные организации и объединения: ЗАО «Флагман»; ООО «Евро Хим-ВолгоКалий»; АО «Волжский судостроительно-судоремонтный завод»; ОАО «Волтайр-Пром»; АО «Волжский Трубный Завод»; ОАО ЕПК «Волжский»; ООО «ЕПК Самара»; ООО ПТП «Поршень»; ООО «ПК ДИА»; МУ «Служба охраны окружающей среды»; ПАО «РусГидро» «Волжская ГЭС»; А/колонна №1732; ООО «ВОЛГАБАС»; МБУ «ДК ВГС»; МУК «Дворец молодежи Юность».

В рамках сетевого взаимодействия для реализации образовательных программ заключены договоры и соглашения о сотрудничестве с ОАО «Научно-производственная корпорация «РЕКОД», ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет туризма и сервиса», ФГБ ОУ ВПО «Волгоградский государственный аграрный университет», ФГБ ОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет», ГОБУ ВО «Волгоградский государственный институт искусств и культуры», ГБУ «Волгоградский региональный ботанический сад». Используется положительный опыт взаимодействия с социальными партнерами в совместных мероприятиях, акциях, проектах.

Таблица «Взаимодействие с социальными партнерами»

Направления взаимодействия	Предприятия, учреждения, общественность
1. Организация профориентационной работы: - ярмарки вакансий;	Центр занятости населения г. Волжского Волжские отделения Всероссийского

-фестивали профессий; -проведение Дней открытых дверей, экскурсии на производство, проведение профессиональных проб, мастер-классов; - формирование заказа на подготовку профессиональных кадров и трудоустройство выпускников; -организация производственной практики и дуального обучения; -стажировка мастеров п/о; -участие работодателей в разработке основной образовательной программы-взаимодействие в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации; -оказание методической помощи социальным партнерам в вопросах подготовки и переподготовки рабочих кадров.	общества инвалидов. Предприятия города.
2. Организация социальной работы: -совместная работа с обучающимися из числа детей-сирот и находящихся под опекой, а также находящимися в трудной жизненной ситуации.	Отдел опеки и попечительства г. Волжского; Социальная защита населения г. Волжского; СРЦ Волгоградской области. АНО «Теплый дом».
3.Организация профилактической работы: -проведение совместных профилактических мероприятий.	КДН и ЗП г. Волжского; Управление МВД России по г. Волжскому ОП№1, ОП№2, ОП№3; ГБУЗ «Волгоградский областной клинический наркологический диспансер» г. Волжский; ГА ПОУ «Волгоградский медицинский колледж».
4.Экскурсионная и краеведческая работа: - проведение совместных культурных, исторических мероприятий.	Волжский историко-краеведческий музей; Музей памяти солдат войны и правопорядка; Волжская картинная галерея; Музей истории российского казачества; Центральная библиотека; Городская библиотека №5 им. А.С. Пушкина.
5.Культурно-творческое направление: - акции, фестивали, конкурсы, спортивные мероприятия.	МУ КМЦ «Юность Волжского» Комитет по культуре, спорту и молодежной политике ГБУ ВО «Природный парк «Волго-Ахтубинская пойма»

Процесс воспитания по программам ПО в образовательном учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и слушателей:

— принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося;

– принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;

– принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала Волгоградской области, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;

– принцип социального партнерства в воспитании и общественно государственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;

– в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога;

Основными традициями воспитания в образовательном учреждении являются следующие:

– организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– институт классного руководителя, реализующего программу воспитания, личностно-развивающую, организационную и защитную деятельность по отношению к детям;

– работа системы кружков дополнительного образования;

– использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет;

– социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Волжский политехнический техникум». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Образовательная деятельность»

внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности профессии;
включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии;
организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии;
организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями;

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия слушателей в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии;

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;

организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

встречи с известными представителями профессии;

круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии;

размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий специальности;

совместные мероприятия, посвященные Дню профессии;

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии;

организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию;

организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;

реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно слушателями, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства;

участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии;

проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;

организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии;

организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессии»;

проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы на предприятии общественного питания; направленных на соблюдение правил работы.
Дополнительные модули (определяются образовательной организацией, реализующей профессию 19601 Швея
Музейная деятельность
участие обучающихся в поисковой работе, изучение и описание музейных предметов, создании экспозиций, проведении экскурсий, вечеров и т.д.;
Добровольческая и добровольческая деятельность
участие слушателей в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий в ПОО, районного и городского уровня с участием инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением интеллекта от лица техникума (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
посильная помощь, оказываемая слушателями пожилым людям, и людям с инвалидностью и ОВЗ проживающим в микрорайоне расположения профессиональной образовательной организации;
включение студентов в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
Стеденческие медиа
создание медиацентра – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек с освещением доступности данных мероприятий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с нарушением интеллекта;
создание интернет-группы - разновозрастное сообщество слушателей и педагогов, поддерживающее интернет-сайт колледжа и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к колледжу, информационного продвижения ценностей колледжа и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой слушателями, педагогами и родителями/законными представителями могли бы открыто обсуждаться значимые для колледжа вопросы, в том числе об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волжский политехнический техникум» создает условия, способствующие получению качественных образовательных услуг, всеми слушателями. Осуществляется это благодаря сопровождению образовательного процесса, которое носит непрерывный и комплексный характер. Реализация образовательной программы обеспечена педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Для реализации рабочей программы воспитания в колледже имеются квалифицированные специалисты. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя

директора по учебной работе, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по производственному обучению, непосредственно курирующего данное направление, заведующая техническим отделением, методисты, классные руководители, педагоги, мастера производственного обучения, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и должностными инструкциями.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральных органов исполнительной власти:

Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

Календарь образовательных событий в 2025/2026 учебном году, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;

Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

2. Региональных органов исполнительной власти:

Концепция реализации системы воспитания в Волгоградской области.

3. Локальные акты:

Положения о службе содействия трудоустройству выпускников ГБПОУ «Волжский политехнический техникум»;

Положения о порядке предоставления психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, участием которых или в интересах которых осуществляется правоприменительные процедуры в ГБПОУ «Волжский политехнический техникум»;

Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам в ГБПОУ «Волжский политехнический техникум»;

Положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов ГБПОУ «Волжский политехнический техникум»;

Устава техникума.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий для успешного обучения, развития, социальной адаптации обучающихся с нарушением интеллекта.

Участниками психолого-педагогического сопровождения являются обучающиеся, родители и педагоги. Пристальное внимание уделяется студентам «особой заботы». К данной категории относятся: инвалиды и обучающиеся с ОВЗ.

Рабочая программа воспитания содержит следующие направления психолого-педагогического сопровождения инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

- сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- применение эффективных форм, методов и средств, в процессе социально-педагогического сопровождения с целью удовлетворения возрастных потребностей и профессиональных интересов слушателей;
- создание условий для проведения комплексной педагогической и социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы деятельности по психолого-педагогическому сопровождению инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

1.Организационный

Формирование банка данных.

2.Исследовательский

Использование адаптированных методик диагностирования проблем, которые возникают в процессе адаптации, социализации и получения профессионального обучения.

3.Практический

Применение эффективных форм, методов и средств, направленных на преодоление выявленных проблем, и реализация профилактической и коррекционной работы.

Служба психолого-педагогического сопровождения организует психолого-педагогическое просвещение всех участников образовательного процесса в рамках советов классных руководителей, психолого-педагогических консилиумов, инструктивных совещаний собственными силами и привлекая специалистов из других организаций.

Колледж организует комплексное сопровождение слушателей «особой заботы», за каждым обучающимся закреплены наставники из числа классных руководителей, которые осуществляют организационно-педагогическое сопровождение в учебной и внеучебной деятельности, работают с родителями, организуют волонтеров. Ежемесячно классные руководители составляют отчет о сопровождении слушателей с инвалидностью.

Социально-педагогическое сопровождение

Целью деятельности социального-педагогического сопровождения является социальная адаптация личности подростка в обществе, в т.ч. и обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Задачи социально-педагогического сопровождения:

1. Формирование у слушателей адекватного представления о здоровом образе жизни.
2. Координация деятельности всех специалистов техникума по повышению успеваемости и социальной адаптации подростков.
3. Формирование у обучающихся мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
4. Профилактика правонарушений и безнадзорности среди слушателей.
5. Организация целевого досуга слушателей.
6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.
7. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение слушателей информацией по вопросам социальной защиты.

Для реализации поставленных задач проводятся:

Профилактические мероприятия по изучению условий развития слушателя в семье, в колледже/техникуме, определения уровня его личностного развития, психологического и

физического состояния, социального статуса семьи. Осуществляется правовое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, обучающихся. Организуются учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

Защитно-охранные мероприятия, включающие в себя подготовку документации для представления интересов слушателей в государственных и правоохранительных учреждениях;

Организуются индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта слушателей с родителями и преподавателями в случае возникновения конфликта

Организуются групповые тематические консультации с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов ПДН и специалистов КДНиЗП, а также индивидуальные консультации с родителями, педагогами и слушателями.

Поддерживается постоянный контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.

В воспитательной работе с категориями слушателей с инвалидностью и с ОВЗ с нарушением с нарушением интеллекта создаются особые материально – технические условия:

ГБПОУ «ВПТ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований. Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами в каждом учебном корпусе:

- библиотека;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивные и тренажерные залы со спортивным оборудованием;
- аудитории.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) рекомендуются следующие виды труда:

а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;

б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);

в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;

г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УОиЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;

низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;

неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;

память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;

наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; имеются легкие нарушения речевых функций;

несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;

ограниченные представления об окружающем мире;

болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;

характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;

отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности слушателей призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности слушателей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); соответствия процедур награждения укладу жизни техникума, специфической символике, выработанной и существующей в уставе техникума (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее); привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия студенческого самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В техникуме применяются следующие формы поощрения:

материальная - повышенная стипендия за участие в общественной жизни техникума, в том числе реализуемых Центром инклюзивного добровольчества Волжского политехнического техникума;

похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

почетная грамота «За отличные и хорошие достижения в учебе»;

размещение фотографий лучших студентов на доске почета;

награждение благодарностями за активное участие в делах техникума и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);

награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных конкурсах и викторинах;

награждение родителей (законных представителей) слушателей благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Кроме того, существует такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции слушателей и социальной успешности как благотворительная поддержка.

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции слушателей – рейтинги, портфолио и пр.

-наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции студента;
-участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией;
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии;
успешное освоение образовательных программ по профессии.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательной деятельности техникума осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации техникума) внешних экспертов.

Цель – установить степень результативности воспитательной работы, выявить факторы, оказывающие влияние на достижения поставленной цели.

Основными направлениями анализа организуемого в техникуме воспитательного процесса являются следующие:

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям: описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

слушатели;

взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

проводимые в техникуме мероприятия и реализованные проекты;

степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом колледжа.

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ пп	Название мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметк а о выполн ении
1. Тематические мероприятия с группой				
1	Торжественная линейка, посвящённая «Дню знаний». Урок «История Волжского политехнического техникума»	01.09.2025	Советник Зам по УВР	
2	Классный час «Введение в профессию (специальность). Правила внутреннего распорядка»	09.09.2025	Рук. группы	
3	Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.	Понедельник 8.15	Рук. группы	
4	Международный день глухих	Последнее воскресенье сентября	Рук. группы	
5	День среднего профессионального образования	02.10.2025	Советник	
6	День учителя	05.10.2025	Советник	
7	День отца в России	16.10.2025	Советник	
8	День народного единства	04.11. 2025	Рук. группы	
9	Посвящение в студенты	14.11.2025	Рук. группы	
10	Единый региональный день открытых дверей «Безграничные возможности»	18.10.2025	Рук. группы	
11	День матери в России	27.11.2025	Рук. группы	
12	День Государственного герба Российской Федерации	30.11. 2025	Рук. группы	
13	День Неизвестного Солдата	03.12. 2025	Рук. группы	
14	Международный день инвалидов	03.12.2025	Рук. группы	
15	День Конституции Российской Федерации	12.12.2025	Рук. группы	
16	Новогодняя праздничная программа	23.12.2025	Советник	
17	Татьянин день (День российского студенчества)	25.01.2026	Советник	
18	День защитника Отечества	23.02.2026	Уч. физ-ры, обж	
19	Широкая Масленица	24.02- 04.03.2026	Рук. группы	
20	Международный женский день	08.03.2026	Рук. группы	
21	Всемирный день здоровья	07.04.2026	Рук. группы	
22	День космонавтики.	12.04. 2026	Рук. группы	

23	Всемирный день Земли	22.04.2026	Рук. группы	
24	Праздник Весны и Труда	01.05. 2026	Рук. группы	
25	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	09.05. 2026	Рук. группы	
26	Участие в акции «Бессмертный Полк»	09.05. 2026	Рук. группы	
27	День защиты детей	01.06. 2026	Рук. группы	
28	День России	12.06. 2026	Рук. группы	
29	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	22.06. 2026	Рук. группы	
30	День молодежи	27.06. 2026	Рук. группы	
31	Участие в спортивных соревнованиях, ГТО	В течение года	Рук. группы	
32	Участие в конкурсах профмастерства	В течение года	Рук. группы	
33	Неделя профессии «Швея»	Апрель	Рук. группы, председатель ПЦК	
34	Конкурс профессионального мастерства по профессии 19601 Швея	апрель	Рук. группы, председатель ПЦК	
35	Участие в конкурсе «Творчество в твоей профессии»	Март	Рук. группы, председатель ПЦК	
36	День профориентации обучающихся с ОВЗ «Сделай свой выбор» в школах-интернатах	В теч.года	Рук. группы, председатель ПЦК	
37	Квест «Коллаж из тканей»	Март	Рук. группы, председатель ПЦК	

2. Тематические классные часы РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

1.	День знаний. Образ будущего	02.09.2025	Рук. группы	
2.	Век информации	09.09.2025	Рук. группы	
3.	Дорогами России	16.09.2025	Рук. группы	
4.	Путь зерна	23.09.2025	Рук. группы	
5	День учителя	30.09.2025	Рук. группы	
6	Легенды о России.	07.10.2025	Рук. группы	
7	Что значит быть взрослым?	14.10.2025	Рук. группы	
8	Как создать крепкую семью	21.10.2025	Рук. группы	
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	28.10.2025.	Рук. группы	
10	Твой вклад в общее дело	04.11.2025	Рук. группы	
11	С заботой к себе и окружающим.	11.11.2025	Рук. группы	

12	День матери.	18.11.2025	Рук. группы	
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	25.11.2024	Рук. группы	
14	День Героев Отечества. Герои Отечества	02.12.2025	Рук. группы	
15	Как пишут законы?	09.12.2025	Рук. группы	
16	Одна страна – одни традиции.	16.12.2025	Рук. группы	
17	День российской печати	23.12.2025	Рук. группы	
18	День студента.	13.01.2026	Рук. группы	
19	БРИКС (тема о международных отношениях).	20.01.2026.	Рук. группы	
20	Бизнес и технологическое предпринимательство.	27.01.2026	Рук. группы	
21	Искусственный интеллект и человек.	03.02.2026	Рук. группы	
22	Что значит служить Отечеству?	10.02.2026.	Рук. группы	
23	Арктика – территория развития.	17.02.2026	Рук. группы	
24.	Международный женский день.	03.03.2026	Рук. группы	
25	Массовый спорт в России.	17.03.2026	Рук. группы	
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией	24.03.2026	Рук. группы	
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского	31.03.2026	Рук. группы	
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	07.04.2026	Рук. группы	
29	65- лет полету Ю.А.Гагарина в космос.	14.04.2026	Рук. группы	
30	Гражданская авиация России.	21.04.2026.	Рук. группы	
31	Медицина России.	28.04.2026	Рук. группы	
32	Что такое успех? (ко Дню труда)	05.05.2026	Рук. группы	
33	81-летие Победы в Великой Отечественной войне.	12.05.2026	Рук. группы	
34	Жизнь в Движении.	19.05.2026	Рук. группы	
35	Ценности, которые нас объединяют.	26.05.2026	Рук. группы	
3. Профилактические и социально-психологические мероприятия				
1.	Ознакомление студентов с Правилами внутреннего распорядка, приказами директора	сентябрь	Рук. группы	
2.	Организация мероприятий по профилактике: 1.Суицидального поведения Психологическое тестирование обучающихся на выявление уровня тревожности, агрессивности, суицидального риска Беседы с обучающимися священнослужителей церкви Феофана Затворника духовно-нравственной направленности (о целях в жизни, смысле жизни, греховности самоубийств) 2.Правонарушений и безнадзорности Беседа на тему: «Как не стать жертвой преступления и профилактика вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений».	1 раз в квартал	Рук. группы, социальный педагог, психолог	

	Профилактическая беседа «Правонарушения среди несовершеннолетних. Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних». 3.Терроризма и экстремизма Правила поведения во время теракта Антитеррористическая безопасность Экстремизм и терроризм – угроза века 4.Жестокого обращения Беседа с обучающимися на тему: «Права и обязанности несовершеннолетних». «Ответственность несовершеннолетних». Телефон доверия Домашнее насилие 5.Наркомании, токсикомании, табакокурения Цикл бесед, ситуативных практикумов «Уголовный кодекс о наркотиках» Конкурсы рисунков и плакатов «Я выбираю жизнь!», «Мир без вредных привычек!», «За здоровый образ жизни!» 6.Полового воспитания Семейные ценности Беседы о заболеваниях, передающихся половым путем 7.Безопасное пребывание несовершеннолетних в интернет – пространстве Как не стать игроманом Как не стать жертвой мошенников Опасность интернет - игр, приводящих к суициду			
4.	Проведение классных часов по вопросам успеваемости и посещаемости в группах	В течение года	Рук. группы	
5.	Организация взаимодействия с - ПДН отдела МВД, - КПДН и ЗП, - Врачом наркологом - Центром по работе с молодежью	В течении года по необходимости	Рук. группы Соц. педагог	
6.	Участие в реализации Всероссийского проекта «Пушкинская карта»	В течение года	Рук. группы	
7	Профилактическая беседа в целях предупреждения дорожно-транспортного травматизма несовершеннолетних.	Ежемесячно	Рук. группы	
8	Проводить совместные рейды по проверки мест концентрации несовершеннолетних с целью выявления безнадзорных подростков, нарушающих общественный порядок, употребляющих спиртные напитки, наркотические вещества.	По плану работы ПДН	Зам. по УВР, субъекты системы профилактики, службы ОВД, ПДН	
9	Организация временной занятости обучающихся, в том числе в летний период	Июль-август 2026	Заместитель директора по	

			УПР, рук. группы	
4. Работа с родителями				
1	Родительские собрания: предмет обсуждения – качество освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы	Декабрь, май	Рук. группы, зав. отделения	
2	Родительские собрания	По необходимости	Рук. группы	
3	Индивидуальная работа с родителями	Постоянно	Рук. группы	
4	Встреча родительской общественности с представителями правоохранительных органов	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР	
5. Организация предметно-пространственной среды				
	Оформление уголка группы «Швея»	Сентябрь	Рук. группы	
1	Оформление стенда к неделе профессии «Швея»	Апрель	Рук. группы	
2	Размещение и обновление художественных изображений, фотографий и пр.	В теч. года	Рук. группы	
3	Размещение предметов-символов профессиональной сферы и материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории.	В теч. года	Рук. группы	
6. Кураторство				
1	Выявление и составление списков обучающихся группы, требующих особого внимания: - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; - студенты с ограниченными возможностями здоровья; - студенты, имеющие инвалидность; - студенты, состоящие на внутреннем учете в техникуме, на учете в ПДН	Сентябрь	Рук. группы	
2	Организация учета обучающихся (составление списков с личными данными, анкетирование и т.д.)	Сентябрь	Рук. группы	
3	Выявление асоциальных семей, подростков группы риска, «трудных» подростков	Сентябрь	Рук. группы	
4	Составление социального паспорта группы	Сентябрь	Рук. группы	
5	Работа с обучающимися и контроль питания в столовой техникума	Ежедневно	Рук. группы	
6	Оформление и сдача в бухгалтерию журнала питания группы	Ежемесячно	Рук. группы	
7	Оформление и сдача в бухгалтерию журнала питания на детей, оставшихся без попечения родителей и детей сирот	Ежемесячно	Рук. группы	
8	Оформление папки воспитательной работы	Сентябрь-июнь	Рук. группы	
9	Оформление табеля по посещаемости обучающихся	Ежемесячно	Рук. группы	
10	Оформление отчета по успеваемости и	1 раз в семестр	Рук. группы	

	посещаемости			
11	Написание диагностики личности на каждого обучающегося.	Сентябрь-декабрь	Рук. группы	
12	Написание характеристик на каждого обучающегося.	По запросу	Рук. группы	
13	Анализ выполнения плана работы за семестр, коррекция плана воспитательной работы на новый семестр.	Декабрь, июнь	Рук. группы	
7.Самоуправление				
1	Организация работы ученического самоуправления. Проведение выборов в органы самоуправления внутри группы.	Сентябрь	Рук. группы	
2	Помощь руководителям группы в подготовке и проведении мероприятий.	В течение года	Рук. группы	
8. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Проведение производственных практик на предприятиях ИП Канюка Д.С. и ИП Солодуха М.С. в соответствии с договорами о сотрудничестве.	2 семестр	Рук. группы	
2	Встреча обучающихся с руководством швейного цеха «MonCherCaprise» Канюка Д.С. в учебной мастерской корпуса 3 по теме: «Возможности профессии швея»	Март	Рук. группы	
3	Экскурсии: - «Знакомство с предприятиями малого бизнеса по пошиву и ремонту одежды»; - «Знакомство с предприятиями по изготовлению швейных изделий малыми партиями»; - «Знакомство с отделами по продаже материалов, оборудования, приспособлений и инструментов, применяемых при изготовлении одежды».	Октябрь Октябрь Ноябрь	Рук. группы	

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ru.y.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Оценочные материалы для проведения квалификационного экзамена».....	170
--	-----

**ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

**по адаптированной программе профессионального обучения лиц с
ограниченными возможностями здоровья**

19601 ШВЕЯ

1. Общие положения

Оценочные материалы (ОМ) по профессии является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной программы подготовки по профессии 19601 Швея.

ОМ по профессии представляет собой совокупность заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимися установленных результатов обучения.

Целью создания контрольно-оценочного материала является установление соответствия уровня подготовки обучающегося по профессии 19601 Швея.

Квалификационный экзамен состоит из теоретической части и практической квалификационной работы (ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 года, ст.74).

Теоретическая часть предполагает прохождение тестирования или подготовку ответов на контрольные вопросы (в рамках знаний необходимых для выполнения профессиональной деятельности - исполнения должностных обязанностей).

Практическая квалификационная работа предполагает выполнение практических заданий на освоение **трудовых действий** в рамках трудовых функций.

Трудовые функции:

Ремонт швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи

Индивидуальный пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи.

2. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Тестовые задания для оценки усвоенных знаний

Время выполнения 1 час

Выберите из представленных вариантов правильный ответ на поставленный вопрос

№ п/п	Вопрос(задание)	Вариант ответа	Правильный ответ
1	При работе на швейной машине:	а) убрать волосы под косынку или закрепить их при помощи заколок, резинок; б) волосы распустить; в) не обращать на волосы внимание	
2	Под прижимную лапку подставляют:	а) одежду; б) изделие, которое шьёте; в) пальцы; г) нос.	
3	Во время работы за машиной нужно:	а) работать, не отвлекаясь и не разговаривая; б) отвлекаться по пустякам; в) болтать.	
4	Чистят и смазывают швейную машину:	а) на холостом ходу; б) выключенной, при полной	

		остановке; в) включенной, на рабочем ходу.	
5	Ножницы кладут:	а) в стороне от привода и движущихся частей машины; б) к ремню передачи; в) на изделие, во время работы на машине.	
6	При работе на швейной машине руки располагаются:	а) близко к движущимся частям; б) на изделии, в стороне от прижимной лапки; в) под прижимной лапкой	
7	Работая на машине, сидят:	а) на расстоянии вытянутой руки; б) низко наклонившись и, как можно ближе придвинувшись к машине; в) прямо, напротив иглы, на расстоянии 10-15 см от машины	
8	Вставлять шпульный колпачок со шпулькой:	а) только при опущенной игле; б) только при поднятой игле и остановленном электродвигателе; в) обязательно во время работы на машине	
9	Заправлять машину нитками следует:	а) установив машину на холостой ход и нажав на педаль привода; б) при плавном движении механизма машины; в) при полной остановке и выключенном электродвигателе	
10	Менять иглу, чистить и смазывать электрическую машину нужно:	а) только при включенном электродвигателе; б) нажав на педаль привода; в) в полном нерабочем состоянии машины.	
11	Текстильное полотно, образованное переплетением двух взаимно перпендикулярных систем нитей на ткацком станке – это...	А) сукно Б) трикотаж В) ткань Г) вискоза	
12	Ширина шва – это:	А) расстояние от среза детали до линии строчки; Б) расстояние от начала до конца строчки; В) расстояние между двумя проколами иглы.	
13	К какой группе швов относится стачной шов	А) краевым Б) соединительным В) отделочным Г) все ответы верны	
14	Как называется временное ниточное соединение двух и более слоев материала	А) приметывание Б) сметывание В) наметывание	

		Г) заматывание	
15	Как называется операция по постоянному соединению деталей?	А) стачивание Б) сметывание В) приутюживание Г) выметывание	
16	Цвет ниток для выполнения работ постоянного назначения.....	А) белый Б) черный В) в цвет ткани Г) контрастные	
17	Как называется нить, идущая вдоль ткани?	А) бахрома Б) отделочная нить В) уточная нить, поперечная Г) долевая нить, нить основы	
18	Какой цвет ниток используют для пришивания пуговиц на ножке	А) белый Б) черный В) в цвет ткани Г) в цвет пуговиц	
19	Какое оборудование применяют для обработки срезов от осыпания?	А) оверлок Б) стачивающая В) петельный полуавтомат Г) машина с зигзагообразной строчкой	

Эталон ответа

№ п/п	Вопрос(задание)	Вариант ответа	Баллы за правильный ответ
1	При работе на швейной машине:	а) убрать волосы под косынку или закрепить их при помощи заколок, резинок; б) волосы распустить; в) не обращать на волосы внимание	а
2	Под прижимную лапку подставляют:	а) одежду; б) изделие, которое шьёте; в) пальцы; г) нос.	б
3	Во время работы за машиной нужно:	а) работать, не отвлекаясь и не разговаривая; б) отвлекаться по пустякам; в) болтать.	а
4	Чистят и смазывают швейную машину:	а) на холостом ходу; б) выключенной, при полной остановке; в) включенной, на рабочем ходу.	б
5	Ножницы кладут:	а) в стороне от привода и движущихся частей машины; б) к ремню передачи; в) на изделие, во время работы на машине.	а

6	При работе на швейной машине руки располагаются:	а) близко к движущимся частям; б) на изделии, в стороне от прижимной лапки; в) под прижимной лапкой	б
7	Работая на машине, сидят:	а) на расстоянии вытянутой руки; б) низко наклонившись и, как можно ближе придвинувшись к машине; в) прямо, напротив иглы, на расстоянии 10-15 см от машины	в
8	Вставлять шпульный колпачок со шпулькой:	а) только при опущенной игле; б) только при поднятой игле и остановленном электродвигателе; в) обязательно во время работы на машине	б
9	Заправлять машину нитками следует:	а) установив машину на холостой ход и нажав на педаль привода; б) при плавном движении механизма машины; в) при полной остановке и выключенном электродвигателе	в
10	Менять иглу, чистить и смазывать электрическую машину нужно:	а) только при включенном электродвигателе; б) нажав на педаль привода; в) в полном нерабочем состоянии машины.	в
11	Текстильное полотно, образованное переплетением двух взаимно перпендикулярных систем нитей на ткацком станке – это...	а) сукно б) трикотаж в) ткань г) вискоза	в
12	Ширина шва – это:	а) расстояние от среза детали до линии строчки; б) расстояние от начала до конца строчки; в) расстояние между двумя проколами иглы.	а
13	К какой группе швов относится стачной шов	а) краевым б) соединительным в) отделочным г) все ответы верны	б
14	Как называется временное ниточное соединение двух и более слоев материала	а) приметывание б) сметывание в) наметывание г) заметывание	б
15	Как называется операция по постоянному соединению деталей?	а) стачивание б) сметывание в) приутюживание г) выметывание	а
16	Цвет ниток для выполнения работ постоянного	а) белый б) черный	в

	назначения.....	в) в цвет ткани г) контрастные	
17	Как называется нить, идущая вдоль ткани?	а) бахрома б) отделочная нить в) уточная нить, поперечная г) долевая нить, нить основы	Г
18	Какой цвет ниток используют для пришивания пуговиц на ножке	а) белый б) черный в) в цвет ткани г) в цвет пуговиц	Г
19	Какое оборудование применяют для обработки срезов от осыпания?	а) оверлок б) стачивающая в) петельный полуавтомат г) машина с зигзагообразной строчкой	а

Критерии оценивания знаний

Процент результативности (правильных ответов) %	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
70-100	5	отлично
50-69	4	хорошо
30-49	3	удовлетворительно
менее 30	2	Не удовлетворительно

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Инструкция:

Вы можете воспользоваться: справочной литературой, инструкциями, технологическими картами.

Темы практических квалификационных работ соответствуют учебному плану учебной практики и квалификационным требованиям по профессии, соответствующего квалификационного разряда (профессионального стандарта).

Условие выполнения задания:

практическая квалификационная работа выполняется в мастерской образовательного учреждения, на рабочем месте обучающегося, на базе ГБПОУ «ВПТ».

Мастер производственного обучения своевременно подготавливает необходимое оборудование, рабочие места, материалы, инструменты, приспособления, документацию и обеспечивает соблюдение норм и правил охраны труда. Обучающимся сообщается порядок и

условия выполнения работы, выдается задание с указанием содержания и разряда работы, нормы времени, рабочего места.

Время выполнения задания: 4 часа

Ход проведения квалификационного экзамена:

Квалификационный экзамен проводится на открытых заседаниях экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Квалификационный экзамен проводится в следующей последовательности:

- обучающийся представляется комиссии и называет тему своей работы;
- мастер производственного обучения, перед началом выступления обучающегося зачитывает его производственную характеристику;
- выпускник выполняет практическую квалификационную работу;
- выпускник отчитывается о выполнении практической квалификационной работы;
- мастер производственного обучения сообщает разряд выполненной выпускной практической квалификационной работы, полученную оценку, передает характеристику, в экзаменационную комиссию;

Эталон выполнения задания:

1. Организация рабочего места
2. Качество выполненных работ
3. Подготовка к работе (материалы, оборудования)
4. Соблюдение технологического процесса
5. Соблюдение правил по безопасности труда
6. Соблюдение санитарии и личной гигиены
7. Правильность выполнения трудовых приёмов
8. Умение пользоваться оборудованием, инструментами, приспособлениями
9. Умение пользоваться технической документацией
10. Соблюдение профессиональной этики

Примерный перечень тем для квалификационного экзамена по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, по профессии 19601 «Швея»

1	Технология обработки рукава с притачной манжетой
2	Технология обработки накладного кармана (настрочите его на изделие)
3	Технология обработки воротника и соединение его с изделием
4	Технология обработки накладного кармана с клапаном, соединение кармана с основной деталью
5	Технология обработки верхнего среза брюк притачным поясом

Решение об оценке за выполнение и защиту теоретических знаний и выпускной практической квалификационной работы, о присвоении разряда принимается экзаменационной комиссией на закрытом совещании после окончания защиты всех назначенных на данный день работ. Решение принимается простым большинством голосов.

Критерии оценки выпускных практических квалификационных работ:

оценка «5» (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, знает профессиональную терминологию, требования безопасности труда; изделие или узел изделия выполнены качественно, аккуратно, без существенных ошибок;

оценка «4» (хорошо) – обучающийся владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, знает профессиональную терминологию, требования безопасности труда; изделие или узел изделия выполнены качественно, аккуратно, но с небольшими недочетами;

оценка «3» (удовлетворительно) – обучающийся недостаточно владеет приемами работ практического задания, наличии ошибок, слабом владении профессиональной терминологией и требованиями безопасности труда; изделие или узел изделия выполнены с существенными недочетами.

оценка «2» (неудовлетворительно) – обучающийся не умеет выполнять приемы работ практического задания, не владеет профессиональной терминологией и требованиями безопасности труда; допущены серьезные ошибки в выполнении изделия или узла изделия, либо изделие не выполнено.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

к ПАОП СПО по профессии
19601Швея

**РАЗРАБОТЧИКИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

№ п\п	ФИО (полностью)	Должность
1	Завьялова Румия Ханяфиевна	Руководитель БПОО
2	Чернощекова Кристина Владимировна	Методист
3	Востокрылова Галина Алексеевна	Мастер производственного обучения
4	Зверева Виктория Сергеевна	Мастер производственного обучения