

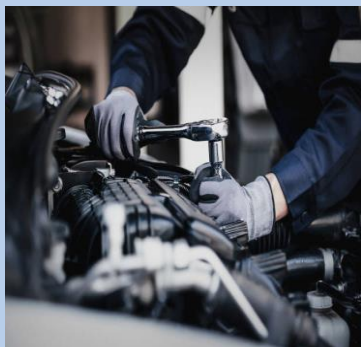
2025

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБПОУ «КАМЫШИНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.П.МАРЕСЬЕВА»

РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО

БАЗОВАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ



**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ –
АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ**

**по профессии рабочего 18511 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ
АВТОМОБИЛЕЙ**

Наименование квалификации: **слесарь
по ремонту автомобилей**

Уровень квалификации: **2 разряд**

Контингент обучающихся: **обучающиеся
с нарушением интеллекта**

Сроки обучения
10 месяцев

Форма обучения
очная

**РЕЕСТР АОП ПО
ВОЛГОГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ**



СОГЛАСОВАНО:

Механик

ООО КД «НВЭМ»

(должность, наименование представителя работодателя)

А.В. Ромашев

(И.О.Фамилия)

« 18 » 04 2025 г.

М.П.

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. директора

ГБПОУ

" КИПК им. А.П. Маресьева"

Е.Н. Ерофеева

2025 г

РАССМОТРЕНО:

ЭНМС ИПО ВО

Председатель ЭНМС ИПО ВО

И.Н. Гвоздкова

2025 г.

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Нормативно-правовые основания разработки примерной адаптированной основной программы профессионального обучения	5
1.2. Требования к поступающим	10
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	11
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.....	11
2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности.....	11
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения	12
2.4. Результаты реализации примерной адаптированной основной программы профессионального обучения.....	12
2.5. Структура примерной адаптированной основной программы профессионального обучения.	16
2.6. Трудоемкость освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения.....	18
2.7. Срок освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения	19
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	21
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА).....	26
5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения.....	26
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	28
5.3. Материально-техническое обеспечение	29
6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	30

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В СООТВЕТСТВИИ С НОЗОЛОГИЕЙ)	31
8. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ.....	32

ПРИЛОЖЕНИЯ	33
-------------------------	-----------

Приложение 1. Учебный план и календарный график

Приложение 2. Примерные адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

Приложение 3. Примерные адаптированные программы профессиональных модулей

Приложение 4. Примерные программы адаптационных дисциплин и профессиональных модулей адаптационного цикла

Приложение 5. Примерная программа «АФК.01 Адаптивная физическая культура»

Приложение 6. Примерная рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы

Приложение 7. Примерная программа итоговой аттестации

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая примерная адаптированная основная программа профессионального обучения (далее – ПАОП ПО) по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей:

- Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утверждённых ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 № 12 (Письмо Минпросвещения России от 09.11.2022 № 05-1999 «О направлении информации»)

- требований (далее – ПС) «Специалист по техническому обслуживанию и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 апреля 2024 № 170н.

Содержание ПАОП ПО отражено в учебном плане, календарном учебном графике, подробно раскрывается в адаптированных программах учебных и адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебной практики и производственной практики, программе адаптивной физической культуры, программе итоговой аттестации по адаптированной основной программе профессионального обучения.

ПАОП ПО определяет требования к результатам, содержанию и условиям реализации ПАОП ПО для слушателей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушениями интеллектуального развития и направлена на:

– обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося в получении качественных образовательных услуг;

– обеспечение государственных гарантий уровня и качества профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

– сохранение единства образовательного пространства относительно уровня профессионального обучения;

– обеспечение профессиональной адаптации, социализации слушателей с инвалидностью и ОВЗ.

Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Развитие лиц с интеллектуальными нарушениями, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу. Затруднения в психическом развитии лиц с интеллектуальными нарушениями обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В большинстве случаев интеллектуальные нарушения, являются следствием органического поражения центральной нервной системы (далее – ЦНС) на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности

возрастных психологических новообразований в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При интеллектуальных нарушениях страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с интеллектуальными нарушениями отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки лиц с интеллектуальными нарушениями в окружающей среде.

Психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой степени эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Они предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы оказывают отрицательное влияние на характер произвольной деятельности, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение их целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности:

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности и межличностных отношений: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении.

1.1. Нормативно-правовые основания разработки примерной адаптированной основной программы профессионального обучения

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Постановление Правительства РФ от 21.02.2024 № 201 «Об утверждении Положения о реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан»;

Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией № 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Приказ Минтруда России от 01.10.2024 № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Приказ Минтруда России от 02 апреля 2024 № 170н «Специалист по техническому обслуживанию и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении»;

Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц на 2023 – 2030 годы (утвержден заместителем председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 10.04.2023 № 3838п-П8);

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.09.2024 № 2401-р «Об утверждении Концепции по повышению уровня занятости инвалидов в Российской Федерации на период до 2030 года, плана мероприятий по ее реализации»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и

программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26.12.2013 № 06-2412вн);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 05-1518 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам среднего профессионального образования», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 29.06.2022 № 9);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.12.2022 № 05-2323 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 30.08.2022 № 12);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с и инвалидностью ОВЗ»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2024 № АБ-4018/07 «О направлении информации» (Разъяснения вступающих с 01.08.2025 положений законодательства Российской Федерации в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 № 05-ПГ-МП-40963 «Об установлении квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих лицам, прошедшим профессиональное обучение»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020 № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Письмо Минпросвещения России от 01.11.2024 № ИШ-854/05 «О направлении примерного регламента» (вместе с «Примерным регламентом взаимодействия ПМПК, учреждений МСЭ, базовых профессиональных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

Методические рекомендации по разработке программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов/авт.-сост.: В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина. – М.: ФИРО РАНХиГС, 2019. – 42 с.;

Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения/Д.Р. Макеева, Е.И. Провоторохова, Е.В. Татыева. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 28 с.;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн).

Основные термины

Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Адаптированная основная программа профессионального обучения – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии – документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских,

профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза – признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности – потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования (специальные условия для освоения адаптированной основной образовательной программы) – особые условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, в том числе имеющих наряду с ОВЗ инвалидность (инвалиды, дети-инвалиды), включающие в себя использование специальных (адаптированных) образовательных программ и методов обучения и воспитания и (при необходимости) специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения и воспитания коллективного и индивидуального пользования, предоставление в востребованных случаях услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание профессиональной образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ данной категорией обучающихся.

Сокращения, принятые в примерной адаптированной основной программе профессионального обучения:

ПАОП ПО – примерная адаптированная основная программа профессионального обучения;

АОП ПО – адаптированная основная программа профессионального обучения;

АД – адаптационная дисциплина;

АФК – адаптированная физическая культура.

ВД – вид деятельности;

ЕТКС – единый тарифно-квалификационный справочник;

ИА – итоговая аттестация;

ИПРА	– индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;
ПОО	– профессиональная образовательная организация
МДК	– междисциплинарный курс;
МСЭ	– медико-социальная экспертиза
ОВЗ	– ограниченные возможности здоровья;
ОК	– общие компетенции;
ОП	– общепрофессиональная дисциплина;
ОТФ	– обобщенная трудовая функция;
ПА	– промежуточная аттестация;
ПД	– профессиональная дисциплина;
ПК	– профессиональная компетенция;
ПМ	– профессиональный модуль;
ПМПК	– психолого-медико-педагогическая комиссия;
ПП	– производственная практика;
ПС	– профессиональный стандарт;
ТФ	– трудовая функция;
УД	– учебная дисциплина;
УП	– учебная практика.

1.2. Требования к поступающим

Приём на обучение по ПАОП ПО и социально-профессиональной адаптации проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала документа об обучении.

Абитуриент при поступлении должен предъявить заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по программе профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Лицо с инвалидностью при поступлении на адаптированную программу должен предъявить ИПРА с рекомендацией об обучении, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации

Численность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в учебной группе устанавливается 12 человек. Для групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями, легкой степени – не более 7, умеренной степени – не более 5 человек.

В случае, если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, осуществляется прием на обучение по программам профессионального обучения по профессии на основе результатов освоения поступающими образовательной программы специального (коррекционного) образования, указанных в представленных поступающими документах об обучении.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии в автомобилестроении.

Объекты профессиональной деятельности: автотранспортные средства; технологическое оборудование, инструмент и приспособления для технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

В результате обучения слушатель осваивает следующий вид профессиональной деятельности (далее – ВД):

ВД 01 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии в автомобилестроении.

Каждый вид деятельности по профессии рабочего 18511 Слесарь по ремонту автомобилей осваивается в рамках отдельного самостоятельного профессионального модуля ПАОП ПО.

После освоения ПАОП ПО в полном объеме и успешной сдачи квалификационного экзамена обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ получают документ установленного образца (свидетельство) о квалификации.

Форму данного документа ПОО разрабатывает самостоятельно.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения

Виды профессиональной деятельности (ВД) и соответствующие им трудовые функции (ТФ), формируемые у обучающихся на основе ПС «Специалист по техническому обслуживанию и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении»:

ВД. 01. Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии в автомобилестроении.

ТФ 1.1.: Предпродажная подготовка автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям в автомобилестроении.

ТФ 1.2.: Выполнение работ по техническому обслуживанию автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении.

2.4. Результаты реализации примерной адаптированной основной программы профессионального обучения

В ходе освоения конкретного вида профессиональной деятельности у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ формируются необходимые трудовые функции и трудовые действия, умения и знания, которые отражают современные профессиональные компетенции по профессии рабочего/должности служащего. (таблица 1).

Таблица 1

Результаты обучения по ПАОП ПО

Вид профессиональной деятельности	Трудовые действия	Уметь	Знать
ВД 01Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии в автомобилестроении	ТД 01Проверка соответствия автотранспортного средства технической и сопроводительной документации	У 1Выполнять перечень работ согласно технической документации организации-изготовителя автотранспортного средства	З 1 Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений
	ТД 02 Проверка комплектности и работоспособности автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными организацией-изготовителем	У 2 Осуществлять поиск технической документации в бумажном и электронном виде, работать с технологическими картами организации-изготовителя автотранспортного средства	З 2 Технология выполнения ручных слесарных работ
	ТД 03Подготовка автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными организацией-изготовителем	У 3 Применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом	З 3 Технология проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных

			средств и их компонентов
		У 4 Проверять герметичность систем автотранспортных средств	З 4 Требования охраны труда
		У 5 Производить затяжку крепежных соединений узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств	З 5 Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств
		У 6 Проверять соответствие номеров номерных узлов и агрегатов паспортным данным автотранспортного средства	З 6 Общее устройство автотранспортных средств
		У 7 Проверять комплектность автотранспортного средства на соответствие сопроводительной документации организации-изготовителя	З 7 Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств
		У 8 Проверять модели деталей, узлов и агрегатов автотранспортного средства на соответствие технической документации	З 8 Порядок оформления и ведения сопроводительной документации автотранспортных средств
		У 9 Визуально выявлять внешние повреждения автотранспортного средства	З 9 Назначение бумажных и электронных версий технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств, правила работы с ними
		У 10 Производить удаление элементов внешней консервации	
		У 11 Производить уборку, мойку и сушку автотранспортного средства	
		У 12 Монтировать составные части автотранспортного средства, демонтированные в процессе доставки	
	ТД 04 Проверка технического состояния автотранспортных средств	У 13 Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости производить работы по их	З 10 Наименование, назначения и маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их

		доливке и замене	применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона
ТД 05 Выполнение технического обслуживания автотранспортных средств	У 14	Заменять расходные материалы, детали одноразового монтажа, детали, подверженные естественному износу	З 11 Технология выполнения ручных слесарных работ
	У 15	Проверять герметичность механизмов и систем автотранспортного средства	З 12 Технология проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов
	У 16	Проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства	З 13 Требования охраны труда
	У 17	Использовать специальное диагностическое оборудование, требуемое для выполнения технического обслуживания автотранспортных средств	З 14 Конструктивные особенности, технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств, их агрегатов, систем, механизмов и узлов
	У 18	Проверять моменты затяжки резьбовых соединений в механизмах, агрегатах и системах автотранспортного средства и в случае необходимости осуществлять их затяжку	З 15 Общее устройство автотранспортных средств
	У 19	Производить контрольно-измерительные операции для определения зазоров, биения, люфтов в механизмах, агрегатах и системах автотранспортного средства и в случае необходимости осуществлять их регулировку	З 16 Методы проверки герметичности систем автотранспортных средств
	У 20	Выполнять демонтаж,	З 17 Назначение,

		монтаж, разборку, сборку составных частей механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства	устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений, применяемых в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов
		У 21 Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	
		У 22 Подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ	

Конкретные умения и знания, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин, представлены в адаптированных программах данных дисциплин. Эти знания и умения являются опорными, необходимыми для освоения содержания профессионального(ых) модуля(ей) адаптированной основной программы.

Знания и умения, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в рамках адаптационных учебных дисциплин и модулей, указываются в программах этих дисциплин и модулей.

Конкретные умения и знания, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ходе изучения адаптивной физической культуры, представлены в рабочей программе учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура».

Трудовые действия, умения и знания, которые приобретают обучающиеся в рамках трудовых функций по конкретным осваиваемым видам деятельности/конкретному осваиваемому виду деятельности, указываются в адаптированных программах профессиональных(ого) модулей(я) ПАОП ПО.

В целом после успешного прохождения ИА по ПАОП ПО слушателям присваивается соответствующая квалификация и уровень квалификации.

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими программы обучения:

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Результаты комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их учебной деятельности в рамках реализации ПАОП ПО.

К планируемым итогам комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их деятельности по освоению содержания примерной адаптированной основной программы, которое включает в себя организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное и медицинско-оздоровительное сопровождение, следует отнести приведенные ниже основные результаты:

Сформированность у обучающихся интереса к познанию окружающего мира и социальному взаимодействию со средой;

Развитость у обучающихся познавательной активности и сформированность позитивного отношения к окружающему миру;

Овладение обучающимися разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

Расширение образовательного пространства.

2.5. Структура примерной адаптированной основной программы профессионального обучения.

Адаптированная основная программа представляет собой набор регламентированных элементов. Она предусматривает изучение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ следующих учебных циклов: общепрофессиональный учебный цикл, адаптационный учебный цикл, профессиональный учебный цикл, раздел физическая культура (представлен учебной дисциплиной «Адаптивная физическая культура»), а также прохождение промежуточной аттестации (входит в объем часов учебных дисциплин, профессиональных модулей) и итоговой аттестации (квалификационного экзамена).

Общепрофессиональный учебный цикл программы представлен общепрофессиональными дисциплинами.

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин:

Основы эффективного общения

Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности

Экономические и правовые основы производственной деятельности

Безопасность жизнедеятельности

Профессиональный учебный цикл адаптированной основной программы включает в себя профессиональные модули, в состав которых входит междисциплинарные курсы, учебная практика и производственная практика.

Обязательным компонентом ПАОП ПО является учебная дисциплина «АФК.01 Адаптивная физическая культура», которая входит в раздел ФК.00. Физическая культура. Устанавливается особый порядок освоения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ данной дисциплины в зависимости от рекомендаций ПМПК, а для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих еще и инвалидность, также рекомендаций федерального учреждения МСЭ. Преподавателями адаптивной физической культуры разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения адаптивная программа по дисциплине, которая включает в себя комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья обучающихся (таблица 2).

Таблица 2

Элементы ПАОП ПО

Индекс (код)	Наименование элемента (цикла, учебной дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса, практики, итоговой аттестации)
ПП ОП	Профессиональная подготовка Общепрофессиональный цикл
ОП.01	Основы электротехники
ОП.02	Охрана труда
ОП.03	Материаловедение
П ПМ	Профессиональный учебный цикл. Профессиональные модули
ПМ.01	Слесарные работы по ремонту автомобилей
МДК.01.01	Слесарное дело и технические измерения
МДК.01.02	Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобиля
УП.01.01	Слесарные работы
УП.01.02	Слесарные работы по ремонту автомобиля
ПП.01.01	Слесарные работы по ремонту автомобилей
ФК.00	Физическая культура
АФК.01	Адаптивная физическая культура
АД.00	Адаптационный учебный цикл. Адаптационные учебные дисциплины
АД.01	Основы эффективного общения
АД.02	Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности
АД.03	Экономические и правовые основы производственной деятельности
АД.04	Безопасность жизнедеятельности
ПА.00	Промежуточная аттестация (включена в объем часов учебных дисциплин, профессиональных модулей)
ИА	Итоговая аттестация
ИА.01	Квалификационный экзамен

Реализация учебных дисциплин, междисциплинарных курсов направлена на формирование у обучающихся регламентированных знаний и умений. Проведение

практики предполагает формирование у обучающихся умений и трудовых действий в рамках соответствующего профессионального модуля по конкретному виду деятельности.

Изучение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ общепрофессиональных дисциплин предшествует освоению профессионального модуля.

Освоение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ адаптационных учебных дисциплин и профессионального модуля осуществляется в течение всего периода реализации адаптированной основной программы.

Проведение учебной практики в рамках профессионального модуля предшествует прохождению обучающимися с инвалидностью и ОВЗ производственной практики.

Учебная практика реализуется в первом и во втором учебном семестре; производственная – во втором учебном семестре.

Освоение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ Адаптивной физической культуры осуществляется в течение всего периода реализации адаптированной основной программы обучения по адаптированной образовательной программе.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу обучающихся, практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

В процессе реализации адаптированной основной программы осуществляется практическая подготовка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Практическая подготовка в рамках учебных дисциплин (общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин) и междисциплинарных курсов организуется путем проведения практических занятий и (или) лабораторных занятий. Практическая подготовка при проведении практики (учебной практики, производственной практики) организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная нагрузка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ представляет собой время, отведенное учебным планом на все виды учебных занятий, самостоятельную (внеаудиторную) работу обучающихся, практику и иные виды учебной деятельности обучающихся по соответствующим элементам адаптированной основной программы.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается пятидневная учебная неделя.

Виды учебной нагрузки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, устанавливаемые учебным планом по адаптированной основной программе, в том числе по организационным формам осуществления обучения:

1) максимальная учебная нагрузка обучающихся;

2) самостоятельная работа обучающихся;

3) обязательная учебная нагрузка обучающихся:

- аудиторная учебная нагрузка обучающихся (учебные занятия): всего, включая теоретические занятия; практические занятия; лабораторные занятия; консультации;

- учебная практика;

- производственная практика;

- промежуточная аттестация.

Также выделяются академические часы на проведение итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

Элементы ПАОП ПО и виды учебной нагрузки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ раскрываются учебным плане и календарном учебном графике примерной адаптированной основной программы (Приложение 1).

2.6. Трудоемкость освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения

Трудоемкость освоения ПАОП ПО (в часах) представлена таблично (таблицу 3).

Таблица 3

Трудоемкость обучения по адаптированной основной программе

Наименование формы обучения и анализируемого компонента ПАОП ПО	Количество часов
<i>1</i>	<i>2</i>
Очная форма обучения	1276
в том числе:	
обучение по учебным дисциплинам (общепрофессиональным учебным дисциплинам, адаптационным учебным дисциплинам, адаптивной физической культуре) (аудиторная учебная нагрузка обучающихся (кроме консультаций) и промежуточная аттестация)	588
обучение по междисциплинарным курсам (аудиторная учебная нагрузка обучающихся (кроме консультаций) и промежуточная аттестация)	298
консультации по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам	0
<i>всего аудиторной учебной нагрузки обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, включая консультации</i>	<i>840</i>
самостоятельная работа обучающихся по учебным дисциплинам	28
самостоятельная работа обучающихся по междисциплинарным курсам	18
<i>всего самостоятельной работы обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам</i>	<i>46</i>
<i>итого максимальной учебной нагрузки обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам</i>	<i>886</i>
учебная практика, включая промежуточную аттестацию по учебной практике	240
производственная практика, включая промежуточную аттестацию по производственной практике	120
консультации к экзаменам по профессиональным модулям	0
самостоятельная работа обучающихся: подготовка к промежуточной аттестации по профессиональным модулям	0
промежуточная аттестация по профессиональным модулям (экзамены по профессиональным модулям)	0
ИА (квалификационный экзамен)	30

2.7. Срок освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения

Продолжительность обучения по ПАОП ПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями интеллектуального развития составляет 1276 часов. Основная форма обучения – очная.

В ходе реализации примерной адаптированной основной программы по усмотрению ПОО деятельность может осуществляться как полностью, так и частично с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При обучении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация примерной адаптированной основной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации как самостоятельно, так и посредством сетевой формы реализации образовательных программ (при необходимости).

Срок получения образования по АОП ПО по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей составляет 10 месяцев.

По итогам успешного освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения успешной сдачи итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена обучающийся получает документ о квалификации (свидетельство о профессии рабочего).

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Учебно-планирующая документация, раскрывающая содержание и организацию процесса обучения и воспитания по ПАОП ПО

Содержание и особенности организации обучения по ПАОП ПО находит свое отражение в учебном плане для очной формы обучения, соответствующем календарном учебном графике.

В целом учебный план ПАОП ПО определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных дисциплин (обще профессиональных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин и модулей, адаптивной физической культуры), профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик, иных видов учебной деятельности (учебной нагрузки) обучающихся и форм аттестации. В структуру учебного плана ПАОП ПО входит титульный лист, пояснительная записка, сводные данные по бюджету времени в неделях для разных форм обучения, план учебного процесса и перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, необходимых для реализации ПАОП ПО.

Календарный учебный график представляет собой часть ПАОП ПО по профессии рабочего, должности служащего, в которой распределяется во времени и ограничивается конкретными сроками реализация элементов ПАОП ПО (дисциплин, модулей, курсов, практик и др.). Структурно представлен титульным листом и собственно календарным учебным графиком в табличном оформлении.

Также содержание ПАОП ПО раскрывается в примерной рабочей программе воспитания, примерном календарном плане воспитательной работы в приложении 6.

Программная документация, определяющая содержание и особенности организации обучения по ПАОП ПО

Содержание ПАОП ПО, зафиксированное в учебном плане, календарном учебном графике, подробно раскрывается в примерных адаптированных программах обще профессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной практики, производственной практики, программе адаптивной физической культуры, программе итоговой аттестации по адаптированной основной программе.

Адаптированные программы учебных дисциплин и профессиональных модулей имеют одинаковую структуру и включают в себя следующие элементы: титульный лист; общая характеристика (паспорт); структура и содержание учебной дисциплины, профессионального модуля; условия реализации адаптированной программы учебной дисциплины, профессионального модуля; контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины, профессионального модуля.

Примерные адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и примерные программы адаптационного циклов представлены в приложении 2, 3, 4.

Примерная программа адаптивной физической культуры включает в себя структурно такие компоненты, как титульный лист, общая характеристику (паспорт) программы учебной дисциплины, структура и содержание адаптивной физической культуры, условия реализации программы, контроль и оценку результатов освоения адаптивной физической культуры.

Примерная адаптированная программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» представлена в приложении 5.

Программа ИА включает в себя структурно следующие компоненты: титульный лист, общую характеристику (паспорт) программы итоговой аттестации, содержание итоговой аттестации, условия реализации программы ИА, оценочные материалы (приложение 7).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Общие положения

Освоение ПАОП ПО, в том числе отдельной части или всего объема учебной дисциплины (общепрофессиональной дисциплины, адаптационной дисциплины, адаптивной физической культуры), междисциплинарного курса, практики, профессионального модуля адаптированной основной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ определяются образовательной организацией самостоятельно.

Профессиональное обучение завершается ИА в форме квалификационного экзамена.

Во время осуществления контроля результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по адаптированной основной программе используется как бинарная система оценивания (оценки: «зачтено» – «не зачтено», «освоил» – «не освоил»), так и пятибалльная система оценивания (оценки: «2 (неудовлетворительно)», «3 (удовлетворительно)», «4 (хорошо)» и «5 (отлично)»).

Системы оценивания для конкретных элементов адаптированной основной программы (дисциплины, междисциплинарного курса, учебной практики, производственной практики, профессионального модуля, итоговой аттестации) находят свое отражение в учебном плане настоящей адаптированной основной программы.

Для проведения текущего контроля успеваемости, организации промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, итоговой аттестации по примерной адаптированной основной программе работниками образовательной организации, участвующими в реализации настоящей адаптированной основной программы профессионального обучения, разрабатываются адаптированные фонды оценочных материалов.

Фонды оценочных материалов по адаптированной основной программе состоят из пяти частей:

- 1) оценочные материалы по общепрофессиональным учебным дисциплинам;
- 2) оценочные материалы по адаптационным учебным дисциплинам;
- 3) оценочные материалы по профессиональным модулям;
- 4) оценочные материалы по адаптивной физической культуре;
- 5) оценочные материалы итоговой аттестации.

При проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, при необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, которое оговаривается перед началом контрольно-оценочной процедуры. Может устанавливаться форма проведения аттестации с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) на основании соответствующего заявления обучающегося.

В целом обеспечивается соблюдение следующих общих требований к осуществлению контрольно-оценочной деятельности в отношении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

- присутствие в аудитории ассистента (помощника) по оказанию технической помощи для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей (при необходимости);
- пользование обучающимся с инвалидностью и ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации, итоговой аттестации) с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной или ИА обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями интеллекта обеспечивается соблюдение следующих требований:

- использование упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий;
- подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося;
- рациональное дозирование содержания учебного материала;
- использование наглядных опор: схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности;
- использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;
- обязательная проверка, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала;
- помощь слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели;
- отдельный контроль, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде;
- при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

ПОО могут создавать и иные специальные условия для осуществления контрольно-оценочной деятельности в отношении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в зависимости от нозологии, регламентированные федеральными нормативно-правовыми актами, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации.

Достижение (выраженность) и результативность комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания) может осуществляться педагогическими работниками посредством педагогического наблюдения, беседы, анкетирования, тестирования, реализации метода анализа продуктов деятельности обучающихся, специальных диагностических методик. Особенности педагогической диагностики в данном направлении отражены в программе воспитания образовательной программы.

Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости представляет собой систематическую проверку знаний, умений, трудовых действий обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Эта оценка осуществляется непосредственно в ходе и по результатам проведения учебных занятий, в том числе по итогам выполнения заданий самостоятельной работы обучающимися. Задача текущего контроля – обеспечение постоянной «обратной связи», позволяющей своевременно реагировать на затруднения и ошибки обучающихся и совершенствовать содержание и технологии обучения.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, умений, трудовых действий обучающихся регламентируются локальными нормативно-правовыми актами образовательной организации.

Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: контрольная работа, устный опрос, письменный опрос, проверка результатов выполнения практических заданий (лабораторных заданий), проверка выполнения самостоятельной работы обучающимися, тестирование, наблюдение за деятельностью обучающихся и др.

Текущий контроль знаний, умений трудовых действий проводится только за счет объемов учебного времени, отведенных учебным планом по адаптированной основной программе на изучение соответствующих учебных дисциплин (общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, адаптивной физической культуры), междисциплинарных курсов и практик. Результаты текущего контроля знаний, умений, трудовых действий являются основанием для допуска обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это проверка учебных достижений обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, осуществляемая по итогам изучения или выполнения обучающимися каждой части адаптированной основной программы (учебной дисциплины, междисциплинарного курса, учебной практики, производственной практики, профессионального модуля, адаптивной физической культуры).

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по каждой дисциплине (общепрофессиональной учебной дисциплине, адаптационной учебной дисциплине, адаптивной физической культуре), междисциплинарному курсу и профессиональному модулю, практикам разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Формами промежуточной аттестации являются зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ), экзамен (Э).

По учебным дисциплинам промежуточная аттестация может проводиться в форме дифференцированного зачета или зачета. По усмотрению образовательной организации при необходимости в качестве промежуточной аттестации по общепрофессиональной учебной дисциплине может быть определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по составным элементам профессионального модуля осуществляется следующим образом: по междисциплинарному курсу – зачет, дифференцированный зачет или (при обоснованной необходимости) экзамен, по учебной и производственной практикам – зачет или дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю проводится в форме экзамена. Условием допуска к экзамену по профессиональному модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов профессионального модуля.

Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практики, профессионального модуля.

Итоговая аттестация по ПАОП ПО

ИА представляет собой проверку результатов освоения выпускниками адаптированной основной программы; позволяет подтвердить квалификацию выпускников, их готовность к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности.

К итоговой аттестации допускается обучающийся с инвалидностью и ОВЗ, не имеющий академической задолженности, успешно прошедший все виды промежуточной

аттестации и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

ИА по адаптированным основным программам профессионального обучения реализуется в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится образовательной организацией для определения соответствия полученных обучающимися с инвалидностью и ОВЗ знаний, умений, трудовых действий, трудовых функций в рамках регламентированного вида деятельности адаптированной основной программы профессионального обучения (данной адаптированной основной программы) и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационного разряда по соответствующей осваиваемой профессии рабочего/должности.

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения, включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) ПС по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. Проверка теоретических знаний обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется по экзаменационным билетам. Для выполнения практических квалификационных работ обучающиеся получают наряд-задания.

Во время итоговой аттестации осуществляется оценка результативности воспитания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Итоговую аттестацию по адаптированной основной программе проводит аттестационная комиссия, во главе с ее председателем, в состав которой входят руководящие и педагогические работники образовательной организации. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Работа аттестационной комиссии оформляется протоколом.

Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен по настоящей адаптированной основной программе, получает квалификацию по профессии рабочего/должности служащего с присвоением квалификационного разряда по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации - свидетельством о профессии рабочего / должности служащего.

Квалификация, указываемая в свидетельстве о профессии рабочего, должности служащего, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам профессионального обучения.

ПОО самостоятельно устанавливает образец выдаваемого свидетельства о профессии рабочего, должности служащего.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть адаптированной основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

Контроль и оценка основных результатов обучения по ПАОП ПО

Основные показатели оценки основных результатов обучения по настоящей адаптированной основной программы представлены в табличной форме (таблица 4).

Таблица 4

Контроль и оценка основных результатов обучения по адаптированной основной программе

Индекс	Трудовые действия	Умения	Знания
--------	-------------------	--------	--------

1		2	3
Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии в автомобилестроении	- четкость соблюдения технологической последовательности при подготовке автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными организацией-изготовителем; - самоанализ и оценка выполненной работы.	<i>Умеет:</i> - выполнять перечень работ согласно технической документации организации-изготовителя автотранспортного средства; - проверять герметичность систем автотранспортных средств; - производить затяжку крепежных соединений узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств; - проверять соответствие номеров номерных узлов и агрегатов паспортным данным автотранспортного средства; - визуально выявлять внешние повреждения автотранспортного средства; - применять необходимое оборудование и инструмент; - применять средства индивидуальной защиты.	<i>Знает:</i> - назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений; - технологию выполнения ручных слесарных работ; - требования охраны труда; - конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств; - общее устройство автотранспортных средств; - технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств.
	- точность выполнения проверки технического состояния автотранспортных средств; - четкость выполнения технического обслуживания автотранспортных средств; - самооценка выполненной работы.	<i>Умеет:</i> - проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости производить работы по их доливке и замене; - заменять расходные материалы, детали одноразового монтажа, детали, подверженные естественному износу; - проверять герметичность механизмов и систем автотранспортного средства.	<i>Знает:</i> - наименование, назначения и маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона; - технологии выполнения ручных слесарных работ; - технологии проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их

			компонентов; - требования охраны труда; - конструктивные особенности, технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств, их агрегатов, систем, механизмов и узлов; - общее устройство автотранспортных средств; - методы проверки герметичности систем автотранспортных средств; - назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений, применяемых в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.
В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при проведении ИА предусматривается материально-техническая поддержка, координация и взаимодействие специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).			

Достижение целевых ориентиров воспитания для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ проводится в рамках реализации воспитательной работы ПАОП ПО по каждому направлению (гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, профессионально-трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания).

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА)

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Реализация настоящей ПАОП ПО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины (профессионального модуля).

Преподаватели общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Они проходят обязательную стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.¹

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники профессиональной образовательной организации, входящие в состав аттестационной комиссии для проведения итоговой аттестации по адаптированной основной программе, имеют среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю адаптированной основной программы. Они имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходить обязательные стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе (при необходимости) в форме стажировки.

Для сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность) в профессиональной образовательной организации привлечены заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник отделения по учебно-методической работе, начальник отдела по обучению, воспитанию и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор, руководители учебных групп, мастера производственного обучения, преподаватели и иные работники образовательной организации, осуществляющие мероприятия по обучению и воспитанию данной категории обучающихся, их социальной и психологической адаптации.²

Профессиональное сопровождение образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ работники профессиональной образовательной организации осуществляют, исходя из своих должностных обязанностей, регламентированных соответствующим должностными инструкциями; в своей деятельности руководствуются локальными актами профессиональной образовательной организации по вопросам построения образовательного процесса с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Работники, в том числе педагогические, участвующие в реализации адаптированной основной программы, ознакомлены с психофизиологическими особенностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями осуществления педагогического процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Работники профессиональной образовательной организации, взаимодействующие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, проходят в установленном порядке инструктирование по вопросам обеспечения доступности для обучающихся с

¹ Данный абзац включается в пункт 5.1 «Кадровое обеспечение процесса обучения» настоящей адаптированной образовательной программы по усмотрению профессиональной образовательной организации.

² В настоящем предложении фиксируется то, что необходимо.

инвалидностью и ОВЗ объектов профессиональной образовательной организации и предоставляемых ею услуг.

ПОО организует освоение педагогическими работниками, участвующими в организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, программ профессиональной переподготовки и (или) программ повышения квалификации в области технологий работы с данными обучающимися, инклюзивного профессионального образования или дополнительных профессиональных программ по вопросам организации образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях с обязательными модулями по осуществлению образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющими инвалидность).

Деятельность тьюторов заключается в индивидуальной работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в образовательном процессе и в процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин, курсов и выработки умений к обучению в ПОО.

Работа педагога-психолога с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ состоит в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности данной категории лиц, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Могут вводиться должности ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

ПОО предоставляет бесплатно при необходимости обучающимся с ОВЗ (обучающимся с ОВЗ, имеющим инвалидность) услуги указанных выше специалистов.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

ПАОП ПО обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям, в том числе электронными образовательными ресурсами.

Реализация ПАОП ПО обеспечивается доступом каждого слушателя к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем УД и МДК, изданным не позднее 5 лет. Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты), справочно-библиографические издания и научно-популярные периодические издания по профилю профессиональной подготовки.

Значительная роль в формировании учебно-профессиональной среды ПОО принадлежит Интернет-сайту, на страницах которого размещается актуальная нормативно-правовая документация, информация о ПОО, направлениях деятельности, учебно-методическом обеспечении, достижениях субъектов образовательного процесса. Информация регулярно обновляется.

В ПОО представлено необходимое количество информационных стендов по учебной, методической, воспитательной работе, учебной и производственной практике, в помощь в трудоустройстве, о социальной и психологической помощи, безопасности жизнедеятельности, ПДД, пожарной безопасности и другие, помогающие обучающимся

ориентироваться в текущих событиях и информирующие их о предстоящих мероприятиях.

Каждому обучающемуся предоставлен доступ к фондам библиотеки и библиотечным ресурсам.

В процессе обучения используются социально-активные и рефлексивные методы, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации ПАОП ПО осуществляется ПОО самостоятельно, исходя из необходимости достижения слушателями с инвалидностью и ОВЗ планируемых результатов освоения ПАОП ПО, а также с учетом индивидуальных возможностей слушателей.

Педагогическими работниками ПОО разрабатываются методические рекомендации для организации и проведения всех видов практик, практических занятий, учебные пособия, комплекты контрольно-оценочных материалов.

ПОО осуществляет бесплатное предоставление обучающимся с инвалидностью и ОВЗ учебников, учебных пособий и иной учебно-методической, справочной литературы, периодических изданий, в том числе адаптированных с учетом ограничений жизнедеятельности (полной или частичной утраты лицами способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью) данных обучающихся.

5.3 Материально-техническое обеспечение

ПОО обеспечивает создание для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и инвалидностью безбарьерной архитектурной среды в учебных зданиях, учебно-производственных мастерских. ПОО создает условия доступности для инвалидов, обучающихся с ОВЗ имеющихся объектов и предоставляемых услуг согласно приказу министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 (в последующей редакции) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 февраля 2016 года № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

Для реализации примерной адаптированной основной программы ПОО располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики³, предусмотренных учебным планом/учебными планами профессиональной образовательной организации по данной примерной адаптированной основной программе профессионального обучения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

ПОО располагает всеми необходимыми учебными кабинетами, лабораториями, мастерскими и другими помещениями для осуществления профессиональной подготовки лиц, обучающихся по настоящей примерной адаптированной основной программе.

Перечень помещений для организации образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ адаптированной основной программе.

1. Кабинеты:

безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
экономики организации;
электротехники;
материаловедения.

³ Учебная практика прописывается здесь при условии ее наличия в адаптированной образовательной программе.

2. Мастерские:

Слесарная;

Технического обслуживания автомобилей.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий или спортивная площадка.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет или создание условий для работы обучающихся с электронно-библиотечной системой;

актовый зал.

Помещения, используемые в процессе комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

кабинет педагога-психолога;

ПОО имеет необходимые технические средства обучения: мультимедийные проекторы, персональные компьютеры и ноутбуки, используемые в образовательном процессе, компьютерные классы с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, – а также иное учебное оборудование, необходимое для организации обучения обучающихся по данной адаптированной основной программе.

В учебных кабинетах, мастерских, лабораториях профессиональной образовательной организации предусмотрено создание учебных (рабочих) мест для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по настоящей примерной адаптированной основной программе.

Требования к материально-техническому обеспечению организации практик обучающихся представлены в шестом разделе «Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации примерной адаптированной основной программы профессионального обучения» настоящей адаптированной основной программы.

Для осуществления воспитания (воспитательной работы) используются отдельные составные компоненты материально-технического обеспечения, которое применяется при построении учебной деятельности обучающихся с инвалидов и ОВЗ

Для выпускников из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ ИА проводится ПОО с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. Для создания специальных условий при проведении итоговой аттестации, в том числе применения специального материально-технического оснащения выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.⁴

Материально-техническое обеспечение организации и проведения итоговой аттестации представлено в программе итоговой аттестации обучающихся по данной адаптированной основной программе.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), осуществляющих руководство практикой:

⁴ При реализации адаптированной основной программы профессионального обучения для обучающихся создаются специальные условия для получения образования. Это касается и итоговой аттестации. Данное предложение вводится в пункт 5.3 «Материально-техническое обеспечение» адаптированной образовательной программы по усмотрению профессиональной образовательной организации.

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Практика обучающихся обеспечивается полным комплектом необходимой учебно-методической документации, в том числе в электронной форме.

При реализации учебной практики используются материально-технические ресурсы самой ПОО. Производственная практика проводится в организациях (базы практики), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Базы практики имеют все необходимое оборудование, материалы и инструменты, необходимые для выполнения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ всех видов регламентированных работ.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих инвалидность, производится с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида (относительно рекомендованных условий и видов труда), а также с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

При необходимости для прохождения практики обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, имеющими инвалидность, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья обучающихся, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов – рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Особенности организации практик по данной адаптированной основной программе отражены в адаптированных программах учебной и (или) производственной практики по каждому профессиональному модулю.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В СООТВЕТСТВИИ С НОЗОЛОГИЕЙ)

В образовательном учреждении создаются условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая участие обучающихся в работе кружков, спортивных секциях, во внеурочных спортивных и творческих мероприятиях.

В образовательной организации сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их сопровождение весь период обучения.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, содержанием и методами, несёт предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Процесс сопровождения носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль достижения результатов обучения обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного процесса обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося;
- профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями, гармонизацию их психического состояния;
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с инвалидностью и ОВЗ и включает содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, организация досуга, вовлечение их в самоуправление, организация добровольческого движения.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с интеллектуальными нарушениями к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, трудоустройства. формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

8. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ

№ п\п	ФИО (полностью)	Должность
1	Ишкина Галина Викторовна	Заведующий отделом УМР
2	Коган Евгений Константинович	Преподаватель
3	Котенко Елена Витальевна	Преподаватель

Приложения:

Приложение 1. Учебный план и календарный учебный график.

Приложение 2. Примерные адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

Приложение 3. Примерные адаптированные программы профессиональных модулей

Приложение 4. Примерные программы адаптационных дисциплин и профессиональных модулей адаптационного цикла

Приложение 5. Примерная программа «АФК.01 Адаптивная физическая культура»

Приложение 6. Примерная программа воспитания

Приложение 7. Примерная программа итоговой аттестации

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к АОП СПО по профессии
18511 Слесарь по ремонту автомобилей

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Учебный план».....	43
«Календарный график».....	43

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к АОП СПО по профессии
18511 Слесарь по ремонту автомобилей

**ПРИМЕРНЫЕ АДАПТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ
ДИСЦИПЛИН ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Основы электротехники».....	37
« Охрана труда».....	45
«Материаловедение».....	54

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

ОП.01 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

по профессии

18511 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЕЙ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

**ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ**

1.1. Область применения программы

Адаптированная примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **18511 Слесарь по ремонту автомобилей**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых

функций;

- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины: «Основы электротехники» слушатель должен:

уметь:

У1 измерять параметры электрической цепи;

У2 рассчитывать сопротивление заземляющих устройств;

У3 производить расчеты для выбора электроаппаратов.

знать:

З1 основные положения электротехники;

З2 методы расчета простых электрических цепей;

З3 принципы работы типовых электрических устройств;

З4 меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами.

1.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т. ч. в форме практической подготовки	60
В том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	60
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	ДР

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы электротехники»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Электрические и магнитные цепи	Содержание учебного материала	<i>не предусмотрены</i>
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Контрольная работа	<i>не предусмотрены</i>
	Практические занятия:	28
	Электрические цепи постоянного тока/2 Электрическая цепь, её элементы, электрические величины/2 Принципиальные схемы замещений и их элементы. /2 Расчет электрических цепей постоянного тока по закону Ома и Кирхгофа/2 Расчет электрических цепей методом контурных токов; с использованием эквивалентных преобразований; методом наложения /2	
	Магнитные цепи Магнитная цепь, её значение. Элементы магнитной цепи/2	
	Электрические цепи переменного тока. /4 Электробезопасность: напряжение прикосновения, заземление и зануление. /4	
	Расчет магнитной цепи: разветвленной и неразветвленной/2 Схемы соединения элементов цепи переменного тока, резонанс напряжений и токов./2 Расчет цепей переменного тока./4	
	Самостоятельная работа обучающихся	
Раздел 2 Электротехническое устройства	Содержание учебного материала	<i>не предусмотрены</i>
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Контрольная работа	<i>не предусмотрены</i>
	Практические занятия:	30

	Электроизмерительные приборы и электроизмерения. /2 Электротехнические устройства, их классификация. /2 Методы измерения электрических величин, погрешности./2 Измерение электрических величин. /2	
	Трансформатор: общие положения. Устройство и принцип работы трансформатора/2	
	Электрические машины: общие положения. Устройство и принцип действия электрических машин /2 Электрические генераторы постоянного и переменного тока./2 Электрические машины малой мощности/2	
	Измерение электрических величин/4 Коэффициент полезного действия трансформатора. Решение задач/6 Расчет проводов, снижение потерь электроэнергии/4	
	Самостоятельная работа обучающихся	
		<i>не предусмотрены</i>
	Итоговая аттестация: контрольная работа	2
Консультации		<i>не предусмотрены</i>
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		<i>не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		<i>не предусмотрены</i>
Всего:		60

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета электротехники.

Оборудование учебного кабинета: плакаты, учебники, рабочие тетради, задачки.

Технические средства обучения: компьютер, экран на подставке, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Маркелов, С. Н. Электротехника и электроника : учебное пособие / С.Н. Маркелов, Б.Я. Сазанов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 267 с.
2. Скорняков В. А. Общая электротехника и электроника, СПб.: Лань, 2021.- 176 с.

3. Ярочкина Г.В. Электротехника: учебное издание / Ярочкина Г.В. - Москва : Академия, 2024. -240 с.

Дополнительные печатные источники:

1. Касаткин А.С. Немцов М.В. Электротехника, Москва, Энергоатомиздат, 2013 г
2. Бутырин П.А., Электротехника и электроника, Москва, Издательский центр «Академия» 2016 г.

Электронные ресурсы:

- <http://ktf.krsk.ru/courses/foet/>

(Сайт содержит информацию по разделу «Электроника»)

<http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/theory.html> (Сайт содержит информацию по теме «Электрические цепи постоянного тока»)

<http://elib.ispu.ru/library/electro1/index.htm>

(Сайт содержит электронный учебник по курсу «Общая Электротехника»)

- <http://ftemk.mpei.ac.ru/elpro/>

(Сайт содержит электронный справочник по направлению "Электротехника, электромеханика и электротехнологии").

- <http://www.toe.stf.mrsu.ru/demoversia/book/index.htm>

(Сайт содержит электронный учебник по курсу «Электроника и схемотехника»).

- <http://www.eltray.com>. (Мультимедийный курс «В мир электричества как в первый раз»).

<http://www.edu.ru>.

<http://www.experiment.edu.ru>.

Электронные ресурсы «Электротехника». Форма доступа: <http://elektronika.ru> (www.labstend.ru).

IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

<https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных

стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	Практические работы, лабораторные работы Решение задач, зачет, эксперимент
- измерять параметры электрической цепи;	
- рассчитывать сопротивление заземляющих устройств	
- производить расчеты для выбора электроаппаратов	
Знать	Физический диктант, тестирование, устный опрос, письменный опрос, анализ графиков, компетентностно-ориентированные задания; анализ таблиц, зачет, контрольные работы защита минипроектов.
- основные положения электротехники	
- методы расчета простых электрических цепей	
- принципы работы типовых электрических устройств	
-меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами	
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

ОП.02 ОХРАНА ТРУДА

**по профессии
18511 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЕЙ**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
6. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОХРАНА ТРУДА

2.2. Область применения программы

Адаптированная примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **18511 Слесарь по ремонту автомобилей**.

2.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

2.4. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;

- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

2.5. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины: «Основы электротехники» слушатель должен:

уметь:

- применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;
- обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;
- анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;
- использовать экипировочную технику.

знать:

- воздействие негативных факторов на человека;
- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.

2.6. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников,

лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОХРАНА ТРУДА

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	66
в т. ч. в форме практической подготовки	60
В том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	60
Самостоятельная работа	6
Итоговая аттестация в форме	ДР

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Охрана труда		
Тема 1.1. Организация охраны труда на автотранспорте.	Содержание учебного материала	<i>Не предусмотрено</i>
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>
	Практические занятия	8
	1,2 Общие положения. Структура и организация работ по охране труда	
	3. Инструктажи по охране труда и технике безопасности.	
	4. Медицинские осмотры	
	5. Производственный травматизм	
	6. Профессиональные заболевания	
	7,8 Несчастные случаи на производстве, порядок расследования	
	Контрольные работы	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Реферат «Профессиональные заболевания водителей»	
Тема 1.2. Режим труда и отдыха водителя.	Содержание учебного материала	<i>Не предусмотрено</i>
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>
	Практические занятия	4
	1. Рабочее время и время отдыха водителя при различных условиях	
	2. Работа водителя на линии	
	3. Работа водителя в особых условиях	
	4. Дорожные и погодные условия	
	Контрольные работы	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Реферат «Режим труда и отдыха водителя»	
	2. Тестовые задания «Режим труда и отдыха водителя»	
Тема 1.3. Требования к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава.	Содержание учебного материала	<i>Не предусмотрено</i>
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>
	Практические занятия	3
	1,2 Техническое состояние автотранспортных средств.	
	3 Дополнительное оборудование.	
	Контрольные работы	1
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 1.4. Безопасность труда при хранении, техническом обслуживании и ремонте подвижного состава.	Содержание учебного материала		<i>Не предусмотрено</i>
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>
	Практические занятия		8
	1.	Памятка безопасности труда в производственных помещениях	
	2.	Инструкция (памятка) по безопасности труда при ТО подвижного состава	
	3.	Требования к производственным помещениям	
	4.	Инструмент и оборудование.	
	5.	Безопасность при обслуживании подвижного состава	
	6.	Правила безопасности при ТО подвижного состава	
	7,8	Правила безопасности при выполнении ремонтных работ	
	Контрольные работы		1
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	1.	Реферат «Безопасность труда при хранении, техническом обслуживании и ремонте подвижного состава»	
	2.	Тестовые задания «Безопасность труда при хранении, техническом обслуживании и ремонте подвижного состава»	
Тема 1.4. Безопасность труда при работе с эксплуатационными материалами.	Содержание учебного материала		<i>Не предусмотрено</i>
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>
	Практические занятия		4
	1,2	Правила безопасности при использовании эксплуатационных материалов	
	3,4	Эксплуатационные материалы. Перевозка и хранение.	
	Контрольные работы		1
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>Не предусмотрено</i>
Тема 1.5. Безопасность труда при работе с газобаллонными автомобильными средствами.	Содержание учебного материала		<i>Не предусмотрено</i>
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>
	Практические занятия		4
	1,2	Правила безопасности при работе с газобаллонным оборудованием	
	3,4	Правила безопасности газодизельным оборудованием.	
	Контрольные работы		1
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	1.	Реферат «Безопасность труда при работе с газобаллонными автомобильными средствами»	
Тема 1.6. Безопасность труда при погрузке-разгрузке и перевозке грузов.	Содержание учебного материала		<i>Не предусмотрено</i>
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>
	Практические занятия		4
	1,2	Памятка по безопасности труда при погрузке-разгрузке и перевозке грузов	
	3.	Погрузо-разгрузочные работы	
	4.	Перевозка грузов	
	Контрольные работы		1
	Самостоятельная работа обучающихся		1

	1.	Тестовые задания «Безопасность при погрузке-разгрузке и перевозке грузов»		
Тема 1.7. Электро- и пожарная безопасность.	Содержание учебного материала		Не предусмотрено	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		7	
	1.	Электробезопасность при эксплуатации транспортных средств		
	2,3	Действия при пожаре (в производственном помещении, на транспортном средстве)		
	4.	Электробезопасность производственных помещений и технологических процессов		
	5,6.	Правила пожарной безопасности на транспорте. Действия при пожаре		
	7.	Требования пожарной безопасности при выполнении ремонтных работ		
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
1.	Тестовые задания «Электробезопасность» «Пожарная безопасность»			
Тема 1.8. Безопасность труда при выполнении сварочных и слесарных работ.	Содержание учебного материала		Не предусмотрено	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		4	
	1,2	Требования к безопасности труда при выполнении сварочных работ		
	3,4	Требования к безопасности труда при выполнении слесарных работ		
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено	
Итоговая аттестация: контрольная работа			6	
	Всего		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Охраны труда»; мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: плакаты, стенды.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Кланица В.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учеб. Пособие для нач. проф. Образования / В.С. Кланица. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 176 с.
2. Корж В.А. Охрана труда: учебное пособие / В.А. Корж, А.В. Фролов, А.С. Шевченко; под ред. А.В. Фролова. – М.: КНОРУС, 2016. – 424 с.

Дополнительные печатные источники:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. (действующая редакция)
2. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1. (с последними изменениями)
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3. (с последними изменениями)

Электронные ресурсы:

3. <https://studopedia.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
4. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных

стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
использовать экипировочную технику	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
Знать:	
воздействие негативных факторов на человека	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

ОП.03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

**по профессии
18511 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЕЙ**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

9. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
10. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Область применения программы

Адаптированная примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **18511 Слесарь по ремонту автомобилей**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;

- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины: «Материаловедение» слушатель должен:

уметь:

- Выбирать материалы для профессиональной деятельности;
- Определять основные свойства материалов по маркам.

знать:

- Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов;
- Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов.

1.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ

(отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	66
в т. ч. в форме практической подготовки	60
В том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	60
Самостоятельная работа	6
Итоговая аттестация в форме	ДР

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Материаловедение		
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	<i>Не предусмотрено</i>
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>
	Практические занятия	2
	1,2 Роль материалов в современной технике	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1. Рефераты «Металлы и сплавы, применяемые в машиностроении», «Металлы, давшие названия целым эпохам»	
Тема 1.2. Металлы и сплавы	Содержание учебного материала	<i>Не предусмотрено</i>
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>
	Практические занятия	11
	1,2 Макро и микроструктура металлов и сплавов	
	3. Определение свойств металлов по справочным таблицам	
	4,5 Сведения о черных, цветных металлах и их сплавах	
	6,7 Физические, химические свойства черных и цветных металлов	
	8,9 Механические свойства металлов и сплавов	
	10,11 Эксплуатационные, технологические свойства металлов и сплавов	
	Контрольные работы	1
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1. Тестовые задания «Механические свойства металлов»	
Тема 1.3. Понятие о сплавах, их общая характеристика	Содержание учебного материала	<i>Не предусмотрено</i>
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>
	Практические занятия	13
	1,2 Определение химического состава сталей по их маркам	
	3,4 Изучение микроструктур чугунов	
	5,6 Изучение микроструктур сталей	
	7,8 Изучение микроструктур цветных металлов	
	9,10 Испытание конструкционных материалов на коррозию	
	11,12 Производство сплавов цинка, свинца олова.	
	13. Основные материалы для машиностроения	
	Контрольные работы	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2

	1.	Рефераты «Конструкционные стали», «Быстрорежущие стали», «Высококачественные стали»	
	2.	Тестовые задания «Технология производства металлов и сплавов»	
	3.	Презентация «Машиностроение», «Автомобилестроение»	
Тема 1.4. Методы получения и обработки изделий из металлов и сплавов	Содержание учебного материала		<i>Не предусмотрено</i>
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>
	Практические занятия		12
	1,2	Методы получения изделия: литье, обработка давлением, резанием, термообработка, сварка, пайка	
	3.	Способы термообработки изделий, оборудование, этапы производства, дефекты	
	4,5	Химико-термическая обработка: нитроцементация, кристаллизация, азотирование, температурный предел, структура.	
	6,7	Отжиг: структура, температурный интервал, диаграмма состояния, виды	
	8,9	Нормализация: структура, диаграмма, виды, дефекты	
	10.	Анализ диаграммы состояния сплавов системы железо-цемент	
	11,12	Влияние различных видов термообработки на свойства металлов и сплавов	
	Контрольные работы		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1.	Тестовые задания «Виды химико-термической обработки, обеспечивающей заданные свойства изделий»	
	2.	Сообщения «Способы упрочения изделий, применяемые в машиностроении», «Хромирование», «Борирование», «Аметирование», «Силицирование»	
Тема 1.5. Неметаллические материалы	Содержание учебного материала		<i>Не предусмотрено</i>
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>
	Практические занятия		12
	1,2	Определение технологических свойств резины	
	3,4	Определение технологических свойств пластмассы	
	5,6	Определение технологических свойств стекла	
	7.	Определение технологических свойств керамических материалов.	
	8.	Определение технологических свойств смазочных материалов	
	9,10	Определение технологических свойств антикоррозионных материалов	
	11,12	Определение характеристик абразивного инструмента по маркировке	
	Контрольные работы		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1.	Реферат «Основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах»	
	2.	Презентация «Применение композиционных материалов в авиационной и ракетно-космических отраслях промышленности»	
Итоговая аттестация: контрольная работа			2
Всего			66

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета – не предусмотрено; мастерских – не предусмотрено; лабораторий «Материаловедения».

Оборудование учебного кабинета – не предусмотрено.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «материаловедение»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- лабораторные стенды;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели металлических кристаллических решёток;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы защитных и электроизоляционных материалов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

2.1. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Адашкин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка): Учеб. пособие. – М.: ОИЦ «Академия», 2008. – 288 с.
2. Рогов В.А., Позняк Г.Г. Современные машиностроительные материалы и заготовки: Учеб. пособие. – М.: ОИЦ «Академия», 2008. – 336 с.
3. Чумаченко Ю.Т. Материаловедение для автомехаников: учебное пособие. – Ростов на Дону: Феникс, 2009. – 480 с.

Дополнительные печатные источники:

1. Заплатин Р.Н., Сапожников Ю.И., Дубов А.В. Основы материаловедения: Учеб. пособие. – М.: ОИЦ «Академия», 2009. – 250 с.

Электронные ресурсы:

1. Все о материалах и материаловедении. <http://www.materiall.ru>.
2. Материаловедение. <http://www.materialscience.ru>.
3. Платков В. Литература по материалам и материаловедению <http://www.materialu-adam.blogspot.com>.
4. Материаловедение. <http://www.twirpx.com/files/machinery/material>.
5. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
6. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
выбирать материалы для профессиональной деятельности	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
определять основные свойства материалов по маркам	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
Знать:	
основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
физические и химические свойства горючих и смазочных материалов	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

**ПРИМЕРНЫЕ АДАПТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК ПО
ПРОФЕССИИ**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ 01 Технология изготовления швейных изделий	64
Программа учебной практики по профессии.....	86
Программа производственной практики по профессии	95

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**ПМ.01 СЛЕСАРНЫЕ РАБОТЫ ПО РЕМОНТУ
АВТОМОБИЛЕЙ**

**по профессии
18511 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЕЙ**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

13. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 3
14. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26

**ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 СЛЕСАРНЫЕ РАБОТЫ ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЕЙ**

3.1. Область применения программы

Адаптированная примерная рабочая программа профессионального модуля разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **18511 Слесарь по ремонту автомобилей.**

3.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: *профессиональные модули.*

3.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;

б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);

в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;

г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или

раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;

- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате профессионального модуля слушатель должен:

Результаты освоения ПМ 01

Вид профессиональной деятельности	Трудовые действия	Уметь	Знать
Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии в автомобилестроении	Проверка соответствия автотранспортного средства технической и сопроводительной документации	Выполнять перечень работ согласно технической документации организации-изготовителя автотранспортного средства	Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений
	Проверка комплектности и работоспособности автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными организацией-изготовителем	Осуществлять поиск технической документации в бумажном и электронном виде, работать с технологическими картами организации-изготовителя автотранспортного средства	Технология выполнения ручных слесарных работ
	Подготовка автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными организацией-изготовителем	Применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом	Технология проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов
		Проверять герметичность систем автотранспортных средств	Требования охраны труда
		Производить затяжку крепежных соединений узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств	Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств
		Проверять соответствие номеров номерных узлов и агрегатов паспортным данным автотранспортного средства	Общее устройство автотранспортных средств
		Проверять комплектность	Технические и

		автотранспортного средства на соответствие сопроводительной документации организации-изготовителя	эксплуатационные характеристики автотранспортных средств
		Проверять модели деталей, узлов и агрегатов автотранспортного средства на соответствие технической документации	Порядок оформления и ведения сопроводительной документации автотранспортных средств
		Визуально выявлять внешние повреждения автотранспортного средства	Назначение бумажных и электронных версий технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств, правила работы с ними
		Производить удаление элементов внешней консервации	
		Производить уборку, мойку и сушку автотранспортного средства	
		Монтировать составные части автотранспортного средства, демонтированные в процессе доставки	
	Проверка технического состояния автотранспортных средств	Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости производить работы по их доливке и замене	Наименование, назначения и маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона
	Выполнение технического обслуживания автотранспортных средств	Заменять расходные материалы, детали одноразового монтажа, детали, подверженные естественному износу	Технология выполнения ручных слесарных работ
		Проверять герметичность механизмов и систем автотранспортного средства	Технология проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов
		Проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и	Требования охраны труда

		систем автотранспортного средства	
		Использовать специальное диагностическое оборудование, требуемое для выполнения технического обслуживания автотранспортных средств	Конструктивные особенности, технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств, их агрегатов, систем, механизмов и узлов
		Проверять моменты затяжки резьбовых соединений в механизмах, агрегатах и системах автотранспортного средства и в случае необходимости осуществлять их затяжку	Общее устройство автотранспортных средств
		Производить контрольно-измерительные операции для определения зазоров, биения, люфтов в механизмах, агрегатах и системах автотранспортного средства и в случае необходимости осуществлять их регулировку	Методы проверки герметичности систем автотранспортных средств
		Выполнять демонтаж, монтаж, разборку, сборку составных частей механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства	Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений, применяемых в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов
		Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	
		Подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный	

		инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ	
--	--	--	--

3.4. Характерные для АРП ПМ формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01 СЛЕСАРНЫЕ РАБОТЫ ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЕЙ

Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося (проекты, рефераты, сообщения и т.д.), часов	Учебная, часов	Производственная, часов
		Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
2	3	4	5	6	7	8
Слесарное дело и технические измерения	102	94	74	8		
Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобиля	170	160	112	10		
Учебная практика	240				240	
Производственная практика	90					90
Всего:	602	254	186	18	240	90

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
1	2		3
	1 семестр		
Раздел 1. Слесарное дело и технические измерения.			
МДК.01.01 Слесарное дело и технические измерения.			
Тема 1.1 Введение. Разметка и её назначение	Содержание учебного материала		1
	1	Инструменты и приспособления, применяемые при разметке. Основные виды и способы разметки	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		8
	1-2	Основные виды и способы разметки.	
	3-4	Подготовка металла к разметке. Базовая поверхность.	
	5-6	Разметка плоских поверхностей по шаблону	
	7-8	Разметка центров круглых тел, окружностей	
Тема 1.2 Рубка металла	Содержание учебного материала		1
	1.	Рубка металла. Инструменты для рубки и приёмы пользования ими.	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		6
	1-2	Рубка металла. Инструмент для рубки и приёмы пользования им.	
	3	Приёмы рубки в тисках.	
	4	Приёмы рубки на плите и наковальне.	
	5	Виды ударов. Механизация процесса рубки.	
	6	Безопасность труда при рубке металлов.	
Тема 1.3 Резка металла	Содержание учебного материала		1
	1.	Понятие о резке металла. Инструменты для резки. Резка металла ножницами. Приёмы	

		резки.	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		6
	1-2	Резка металла ножницами по металлу.	
	3-4	Резка металла ножовкой. Технология резки.	
	5-6	Приемы резки. Безопасность труда при резке.	
Тема 1.4 Правка и гибка металла	Содержание учебного материала		1
	1.	Инструменты и оборудование, применяемые при правке и гибки металла.	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		8
	1-2	Разновидности процессов правки. Рихтовка.	
	3-4	Механизация гибочных работ.	
	5-6	Новые способы гибки труб.	
	7	Виды брака при правке и гибке металла	
Тема 1.5 Опиливание	Содержание учебного материала		1
	1.	Понятие об опиливании. Конструкция напильников.	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		9
	1-2	Приёмы и правила опиливания.	
	3	Виды опиливания. Опиливание криволинейных поверхностей	
	4-5	Опиливание цилиндрических и конических поверхностей	
	6-7	Правила обращения с напильниками и уход за ними.	
	8-9	Механизация опилоочных работ. Безопасность труда	
Тема 1.6 Слесарная обработка отверстий	Содержание учебного материала		<i>не предусмотрены</i>
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		3
	1-2	Инструменты и приспособления, применяемые при слесарной обработке отверстий.	
	3	Сущность процесса сверления.	
	Содержание учебного материала		7
	1	Ручное и механизированное сверление.	
	3	Сверление	

	4	Зенкерование	
	5	Развёртывание отверстий	
	6	Брак при обработке отверстий.	
	7-8	Безопасность труда.	
Тема 1.7 Резьба и её элементы	Содержание учебного материала		8
	1-2	Понятие о резьбе и её элементах.	
	3-4	Виды и назначения резьбы.	
	5	Классификация резьб.	
	6	Инструменты для нарезания резьбы.	
	7	Подбор свёрл для сверления отверстий под резьбу и выбор диаметра стержня при нарезании резьбы.	
	8	Выбор диаметра стержня при нарезании резьбы.	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		<i>не предусмотрены</i>
	Самостоятельная работа обучающихся		4
	2 семестр		
	Практические работы		9
	1	Понятие о резьбе и её элементах.	
	2	Виды и назначения резьбы.	
	3	Классификация резьб.	
	4	Инструменты для нарезания резьбы.	
	5-6	Подбор свёрл для сверления отверстий под резьбу и выбор диаметра стержня при нарезании резьбы.	
	7	Брак при нарезании резьбы и способы его предупреждения.	
	8-9	Безопасные приёмы труда.	
Тема 1.8 Клепка	Содержание учебного материала		<i>не предусмотрены</i>
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		10
	1	Понятие о клёпке.	

	2-3	Заклёпки и заклёпочные соединения.	
	4-5	Инструмент и приспособления, применяемые при клёпке.	
	6-7	Ручная клёпка.	
	8	Механизированная клёпка	
	9-10	Безопасные приемы труда	
Тема 1.9 Пайка и лужение	Содержание учебного материала		<i>не предусмотрены</i>
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		7
	1-2	Пайка мягкими припоями. Флюсы.	
	3-4	Пайка твердыми припоями. Флюсы.	
	5	Инструменты для пайки.	
	6-7	Лужение	
Тема 1.10 Склеивание	Содержание учебного материала		<i>не предусмотрены</i>
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		6
	1-3	Склеивание	
	4-6	Контроль качества клеевых соединений	
		Контрольная работа	2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка рефератов, сообщений.			4
Примерная тематика домашних заданий - методы измерения штангенинструментами, - методы измерения микрометрическими инструментами, - методы работы специальным инструментом, - рычажно-механические приборы, - методы измерения углов, - методы разметки плоских поверхностей, - методы заточки зубила для рубки мягких и твердых металлов, - приемы резки различных заготовок, - клепка плоских поверхностей.			
Всего часов по МДК.01.01			102

Учебная практика		150
Виды работ: - разметка по шаблону изделия, - рубка металла, - резка металла, - правка и гибка металла, - опиление металла (опиливание заготовки молотка – 500г и насадка ручки), - слесарная обработка отверстий, - нарезка резьбы (внешней и внутренней) на заготовки, - клепка плоских поверхностей, - склеивание передних тормозных колодок.		
Всего		252
Раздел 2. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобиля.	Двигатели внутреннего сгорания	
МДК.01.02 Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобиля		
Тема 2.1 Общие положения. Основные понятия и термины	Содержание учебного материала	2
	1. Определение понятия "двигатель". Назначение и классификация двигателей. Механизмы и системы двигателя.	
	2. Преобразование возвратно-поступательного движения поршня во вращательное движение коленчатого вала двигателя.	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы	<i>не предусмотрены</i>
Тема 2.2 Рабочие циклы	Содержание учебного материала	2
	1. Рабочие циклы четырехтактных карбюраторных и дизельных двигателей.	
	2. Взаимное расположения цилиндров в многоцилиндровом двигателе. Порядок работы многоцилиндрового двигателя.	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы	6

	1-2	Порядок работы многоцилиндрового двигателя.	
	3-4	Работа четырехтактных двигателей с однорядным расположением цилиндров и двухрядным V-образным расположением цилиндров.	
	5-6	Преимущества и недостатки многоцилиндровых двигателей.	
Тема 2.3 Кривошипно-шатунный механизм	Содержание учебного материала		2
	1.	Назначение кривошипно-шатунного механизма. Устройство кривошипно-шатунного механизма	
	2.	Деталей кривошипно-шатунного механизма. Правила сборки деталей кривошипно-шатунного механизма	
	Лабораторные работы		не предусмотрены
	Практические работы		6
	1-2	Назначение кривошипно-шатунного механизма	
	3-4	Устройство кривошипно-шатунного механизма	
	5-6	Детали кривошипно-шатунного механизма. Правила сборки деталей кривошипно-шатунного механизма	
Тема 2.4 Механизм газораспределения	Содержание учебного материала		2
	1.	Назначение механизма газораспределения, типы механизмов. Установка механизма и деталей.	
	2.	Взаимодействие деталей механизма с нижним и верхним расположением клапанов. Преимущества и недостатки.	
	Лабораторные работы		не предусмотрены
	Практические работы		8
	1-2	Установка механизма и деталей.	
	3-4	Фазы газораспределения, их влияние на работу двигателя.	
	5	Взаимодействие деталей механизма с нижним и верхним расположением клапанов.	
	6	Преимущества и недостатки.	
	7-8	Тепловой зазор в механизме газораспределения.	
Тема 2.5 Система охлаждения	Содержание учебного материала		2
	1	Назначение системы охлаждения. Устройство узлов системы охлаждения.	
	2	Типы систем охлаждения. Охлаждающие жидкости.	
	Лабораторные работы		не предусмотрены
	Практические работы		8

	1-2	Назначение системы охлаждения.		
	3	Типы систем охлаждения.		
	4-5	Общее устройство и работа жидкостной системы охлаждения.		
	6	Устройство узлов системы охлаждения.		
	7-8	Преимущества и недостатки жидкостной и воздушной систем охлаждения.		
Тема 2.6 Система смазки	Содержание учебного материала		не предусмотрены	
	Лабораторные работы		не предусмотрены	
	Практические работы		6	
	1-2	Назначение системы смазки.		
	3-4	Общее устройство и работа системы смазки.		
	5	Фильтрация масла.		
	6	Вентиляция картера двигателя.		
Тема 2.7 Система питания карбюраторного двигателя	Содержание учебного материала		не предусмотрены	
	Лабораторные работы		не предусмотрены	
	Практические работы		6	
	1	Простейший карбюратор.		
	2-3	Главная дозирующая система, назначение, типы систем изучаемых карбюраторов, их устройство и работа.		
	4	Управление карбюратором.		
	5-6	Электронная система впрыскивания топлива.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
2 семестр				
Тема 2.8 Система питания двигателя от газобаллонной установки	Содержание учебного материала		2	
	1	Общее устройство и работа газобаллонных установок для сжатых и сжиженных газов. Топливо для газобаллонных автомобилей.		
	2	Устройство узлов и приборов системы питания двигателей от газобаллонных установок.	не предусмотрены	
	Лабораторные работы			
	Практические работы			3
	1	Преимущества использования газообразного топлива для автомобилей.		
	2	Общее устройство и работа газобаллонных установок для сжатых и сжиженных газов.		

	3.	Пуск и работа двигателя на газе. Основные требования техники безопасности и пожарной безопасности.	
Тема 2.9 Система питания дизельного двигателя. Трансмиссия.	Содержание учебного материала		2
	1	Общее устройство и работа системы питания дизельного двигателя. Дизельные топлива.	
	2.	Устройство и работа приборов системы питания дизельных двигателей.	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		3
	1	Общее устройство и работа системы питания дизельного двигателя.	
	2	Дизельные топлива. Смесеобразование в дизельных двигателях.	
	3	Понятие о периоде задержки самовоспламенения топлива. Устройство и работа приборов системы питания дизельных двигателей.	
Раздел 3.	Трансмиссия		
Тема 3.1 Общее устройство трансмиссии	Содержание учебного материала		2
	1	Назначение сцепления. Типы сцеплений.	
	2	Устройство различных типов сцепления	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		2
	1	Назначение сцепления. Типы сцеплений.	
	2	Устройство различных типов сцепления	
Тема 3.2 Сцепление	Содержание учебного материала		2
	1	Устройство однодисковых и двухдисковых сцеплений.	
	2	Устройство механического и гидравлического хода сцеплений.	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		2
	1	Гаситель крутильных колебаний.	
	2	Устройство усилителей приводов механизмов включения сцепления.	
Тема 3.3 Коробка передач	Содержание учебного материала		2
	1	Назначение коробки передач. Типы коробок передач.	
	2	Назначение и устройство раздаточной коробки.	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>

	Практические работы		6	
	1	Схема и принцип работы ступенчатой зубчатой коробки передач.		
	2	Понятие о передаточном числе. Устройство 4-, 5- 10- ступенчатых коробок передач.		
	3	Устройство синхронизатора.		
	4	Устройство механизмов управления коробкой передач.		
	5	Гидромеханические коробки передач. Электронные системы управления переключением передач.		
	6	Назначение и устройство спидометра. Привод спидометра.		
Тема 3.4 Карданная передача	Содержание учебного материала		2	
	1	Назначение карданной передачи, ее типы.		
	2	Устройство карданных передач, промежуточных опор, шлицевых соединений, валов, карданных шарниров управляемых ведущих мостов.		
		Лабораторные работы		не предусмотрены
		Практические работы		2
	1	Назначение карданной передачи, ее типы.		
	2	Устройство карданных передач, промежуточных опор, шлицевых соединений, валов, карданных шарниров управляемых ведущих мостов.		
Тема 3.5 Мосты	Содержание учебного материала		2	
	1	Ведущий мост, назначение, общее устройство.		
	2	Устройство межосевого дифференциала.		
		Лабораторные работы		не предусмотрены
		Практические работы		3
	1	Балка ведущего моста, назначение, общее устройство.		
	2	Устройство одинарных и двойных главных передач.		
3	Полуоси, назначение, типы, устройство.			
Раздел 4.	Несущая система, подвеска, колёса			
Тема 4.1 Рама. Несущая система и подвески	Содержание учебного материала		2	
	1	Назначение и типы рам.		
	2	Устройство лонжеронных рам.		
		Лабораторные работы		не предусмотрены
		Практические работы		2
	1	Соединение агрегатов, механизмов		

	2	Управляемый ведущий мост, назначение и устройство.	
Тема 4.2 Передний управляемый мост	Содержание учебного материала		2
	1	Назначение, типы мостов.	
	2	Развал и сходжение колес.	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		3
	1	Устройство неразрезных и разрезных передних мостов.	
	2	Поперечный и продольный наклоны шкворня.	
	3	Влияние установки колес управляемых мостов на безопасность движения, износ шин и расход топлива.	
Тема 4.3 Подвеска	Содержание учебного материала		2
	1	Назначение подвески. Типы подвесок.	
	2	Передача подвеской сил и моментов.	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		4
	1	Рессоры, назначение, типы, устройство.	
	2	Амортизаторы, назначение, типы, устройство.	
	3	Стабилизатор поперечной устойчивости, назначение, устройство.	
	4	Влияние подвески на безопасность дорожного движения.	
Тема 4.4 Колеса, шины	Содержание учебного материала		2
	1	Назначение колес. Типы колес.	
	2	Назначение шин. Типы шин. Устройство камерных и бескамерных шин.	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		2
	1	Способы крепления покрышки на ободе колеса. Крепление колес на ступицах, полуосях.	
Тема 4.5 Кузов и кабина	Содержание учебного материала		2
	1	Назначение кузова. Типы кузовов легковых автомобилей и автобусов.	
	2	Устройство дверных механизмов, замков дверей, багажника, стеклоподъемников, стеклоочистителей, зеркал, противосолнечных козырьков.	

	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		2
	1.	Назначение кузова. Типы кузовов легковых автомобилей и автобусов.	
	2.	Устройство дверных механизмов, замков дверей, багажника, стеклоподъемников, стеклоочистителей, зеркал, противосолнечных козырьков. Вентиляция и отопление кузова и кабины.	
Тема 4.6 Рулевое управление	Содержание учебного материала		2
	1	Назначение рулевого управления. Основные части рулевого управления.	
	2	Усилители рулевого привода, назначение, типы, устройство, работа.	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		3
	1	Схема поворотов автомобиля. Назначение рулевой трапеции.	
	2	Рулевой привод, назначение, типы, устройство, работа.	
	3	Усилители рулевого привода, назначение, типы, устройство, работа.	
Тема 4.7 Тормозная система	Содержание учебного материала		2
	1	Назначение тормозной системы. Тормозные механизмы	
	2	Устройство и работа трансмиссионных тормозных механизмов.	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		3
	1	Назначение тормозной системы. Расположение основных элементов тормозной системы на автомобиле.	
	2	Тормозные механизмы, назначение, типы.	
	3	Устройство и работа трансмиссионных тормозных механизмов.	
Раздел 5.	Система электроснабжения		
Тема 5.1 Общие сведения о системе электроснабжения	Содержание учебного материала		1
	1	Назначение системы электроснабжения.	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		2
	1	Назначение системы электроснабжения.	
	2	Принцип работы системы электроснабжения.	
Тема 5.2 Аккумуляторные	Содержание учебного материала		1
	1	Стартерные свинцовые аккумуляторные батареи, назначения	

батарей	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		2
	1	Стартерные свинцовые аккумуляторные батареи, назначения и требования, предъявляемые к ним.	
	2	Методы заряда аккумуляторных батарей.	
Тема 5.3 Генераторные установки	Содержание учебного материала		<i>не предусмотрены</i>
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		2
	1-2	Принципиальные схемы полупроводниковых регуляторов напряжения: контактно-резисторного и бесконтактного.	
Тема 5.4 Схемы систем электрооборудования	Содержание учебного материала		<i>не предусмотрены</i>
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		2
	1	Схемы систем электрооборудования с генераторными установками переменного тока, применяющиеся на отечественных автомобилях.	
	2	Описание работы и назначение узлов и деталей. Применение генераторных установок.	
Тема 5.5 Эксплуатация систем электрооборудования	Содержание учебного материала		<i>не предусмотрены</i>
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		2
	1	Операции технического обслуживания системы электрооборудования и рекомендации по их выполнению.	
	2	Проверка технического состояния систем электрооборудования. Оборудование, применяемое при эксплуатации систем электрооборудования.	
Раздел 6.	Система зажигания		
Тема 6.1 Контактная система зажигания	Содержание учебного материала		2
	1	Назначение системы зажигания и основные требования	
	2	Назначение приборов контактной системы зажигания и их характеристика.	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		2
	1	Назначение системы зажигания и основные требования, предъявляемые к ней.	
	2	Рабочий процесс системы зажигания.	
Тема 6.2	Содержание учебного материала		<i>не предусмотрены</i>

Полупроводниковые системы зажигания	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		2
	1.	Общие сведения о полупроводниковых системах зажигания.	
	2.	Принципиальная схема бесконтактной системы зажигания, принцип работы и характеристика.	
Тема 6.3 Устройство и характеристика приборов системы зажигания	Содержание учебного материала		1
	1	Устройство и характеристика приборов системы зажигания	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		2
	1-2	Устройство и характеристика приборов системы зажигания	
Тема 6.4 Эксплуатация системы зажигания	Содержание учебного материала		<i>не предусмотрены</i>
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		2
	1-2	Эксплуатация системы зажигания	
Раздел 7.	Электропусковые системы		
Тема 7.1 Устройство стартера. Общие сведения.	Содержание учебного материала		1
	1	Общие сведения стартера	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		2
	1-2	Устройство стартера.	
Тема 7.2 Характеристика и схемы электропусковых систем	Содержание учебного материала		1
	1	Электропусковые системы	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		2
	1-2	Характеристика и схемы электропусковых систем	
Тема 7.3 Устройства для облегчения пуска холодного двигателя	Содержание учебного материала		<i>не предусмотрены</i>
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		2
	1-2	Устройства для облегчения пуска холодного двигателя	
Тема 7.4 Эксплуатация	Содержание учебного материала		<i>не предусмотрены</i>
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>

электропусковых систем	Практические работы		2
	1-2	Эксплуатация электропусковых систем	
Раздел 8.	Контрольно-измерительные приборы, системы освещения и световой сигнализации		
Тема 8.1 Контрольно-измерительные приборы	Содержание учебного материала		1
	1	Контрольно-измерительные приборы	
	Лабораторные работы		не предусмотрены
	Практические работы		1
	1	Контрольно-измерительные приборы	
Тема 8.2 Осветительные приборы	Содержание учебного материала		1
	1	Осветительные приборы	
	Лабораторные работы		не предусмотрены
	Практические работы		1
	1	Осветительные приборы	
Тема 8.3 Приборы световой сигнализации	Содержание учебного материала		1
	1	Приборы световой сигнализации	
	Лабораторные работы		не предусмотрены
	Практические работы		1
	1	Приборы световой сигнализации	
Тема 8.4 Схемы включения и эксплуатация светотехнических приборов.	Содержание учебного материала		не предусмотрены
	Лабораторные работы		не предусмотрены
	Практические работы		1
	1	Схемы включения и эксплуатация светотехнических приборов.	
	Контрольная работа		2
	Самостоятельная работа обучающихся		6
Всего по МДК.01.02			170
Учебная практика			90
Виды работ: - диагностирование автомобиля, его систем и механизмов, - диагностирование трансмиссии, - диагностирование рулевого управления, - диагностирование тормозной системы,			

- диагностирование электрооборудования - общее устройство автомобиля, - устройство и работа двигателя, - устройство и работа электрооборудования, - устройство и работа трансмиссии, - устройство и работа ходовой части, - устройство и работа рулевого управления, - устройство и работа тормозной системы, - устройство кузова, - техническое обслуживание автомобиля, - техническое обслуживание и ремонт двигателя, - техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, - техническое обслуживание и ремонт трансмиссии, - техническое обслуживание и ремонт ходовой части, - техническое обслуживание и ремонт рулевого управления, - техническое обслуживание и ремонт тормозной системы, - техническое обслуживание и ремонт вспомогательного оборудования.	
Всего	260
Производственная практика итоговая по модулю	90
Виды работ: - техническое обслуживание автомобиля, - техническое обслуживание и ремонт двигателя, - техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, - техническое обслуживание и ремонт трансмиссии, - техническое обслуживание и ремонт ходовой части, - техническое обслуживание и ремонт рулевого управления, - техническое обслуживание и ремонт тормозной системы, - техническое обслуживание и ремонт вспомогательного оборудования.	
Итого	602

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета **«Устройства автомобилей»**; лабораторий **«Технических измерений»**, **«Электрооборудования автомобилей»**, **«Технического обслуживания и ремонта автомобилей»**, мастерских **«Слесарной»**.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета **« Устройства автомобилей»**:

- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (по устройству автомобилей).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор.

Оборудование и рабочие места **«Слесарной»** мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся: верстаки слесарные одноместные с подъемными тисками;
- станки: настольно-сверлильные, вертикально – сверлильный, фрезерный, точильный двухсторонний, заточной и др.;
- тиски слесарные параллельные;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- наковальня;
- заготовки для выполнения слесарных работ;
- огнетушитель
- альбом плакатов слесарно-сборочные работы;
- плакаты.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории **«Технических измерений»**:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- лабораторные стенды: виды измерений, измерительные преобразователи, элементы САУ, транзисторы, транзисторные схемы усилителей и генераторов.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории **«Электрооборудования автомобилей»**:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- система электроснабжения, система зажигания и пуска двигателя, контрольно - измерительные приборы, система освещения и световой сигнализации, дополнительное оборудование, общая схема электрооборудования.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории **«Технического обслуживания и ремонта автомобилей»**:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- ванна для слива масла из картера двигателя, ванна для слива масла из корпусов задних мостов; ванна моечная передвижная; подставка ростовая; стол монтажный; стол дефектовщика; домкрат гидравлический; станок сверлильный; станок точильный двухсторонний; шприц для промывки деталей.

- ручной измерительный инструмент: приспособления и приборы для разборки и сборки двигателя, для снятия установки поршневых колец; устройство для притирки клапанов, зарядное устройство; оборудование, приборы, приспособления для ремонта электрооборудования автомобилей.

- автомобиль с карбюраторным двигателем легковой; двигатель автомобильный карбюраторный с навесным оборудованием;

- комплекты: сборочных единиц и агрегатов систем двигателей автомобилей (кривошипно-шатунный механизм, газораспределительный механизм и т.д.);

- приборы электрооборудования автомобилей; комплект сборочных единиц и деталей колесных тормозов с гидравлическим приводом; сборочных единиц и деталей колесных тормозов с пневматическим приводом; сцепление автомобиля в сборе (различных марок) коробка передач автомобиля (различных марок; раздаточная коробка; мост передний, задний (различных марок); сборочных единиц и агрегатов ходовой части автомобиля; сборочных единиц и агрегатов рулевого управления автомобиля.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- стенд по проверке стартеров, генераторов, свечей; набор гаечных ключей, отвёрток, контролька;

- стенды для разборки двигателя, стенд обкатки, набор гаечных ключей, головок, электросталь, съёмники;

- нагнетатели, шприц; набор гаечных ключей, шприц;

- смотровая яма, домкраты, козелки, съёмники; набор гаечных ключей, воротки, электросталь, козловой кран;

- электрооборудование, система питания, трансмиссия, стенды; набор гаечных ключей, торцевые головки, отвёртки;

- компрессор, вулканизаторы, стенд по разборке и накачке колёс; сырая резина, наждачная бумага, наждак, гайковёрт, монтажные лопатки;

- стенд по проверке герметичности радиаторов; инструмент для пайки;

- стенд по восстановлению рессор; Пресс, кузнечный горн, ванна для закалки.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.С. Покровский. – 3-изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.

2. Ашихмин С.А. Техническая диагностика автомобиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Ашихмин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 272 с.

3. Полихов М.В. Техническое обслуживание автомобилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.В. Полихов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208с.

4. Гладков Г.И. Текущий ремонт различных типов автомобилей: в 2 ч. Ч.1: Легковые грузовики (малой и средней грузоподъёмности): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.И. Гладков, М.П. Малиновский; под ред. Г.И. Гладкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 336 с.

5.Гладков Г.И. Текущий ремонт различных типов автомобилей: в 2 ч. Ч.2: Грузовые автомобили большой грузоподъемности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.И. Гладков, М.П. Малиновский; под ред. Г.И. Гладкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 304 с.

Дополнительные печатные источники:

- 1.Зайцев С.А., Метрология стандартизация и сертификация учебник для НПО. - М.: Издательский центр «Академия»,2012 г.
- 2.Покровский Б.С., Основы слесарного дела: учебник для НПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2012г.
- 3.Покровский Б.С., Производственное обучение слесарей: учебник для НПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2009г.
- 4.Ф.И. Ломака, Лабораторно-практические работы по устройству грузовых автомобилей. Учебное пособие для нач. проф. образования - М.: Издательский центр «Академия»,2012 г
- 5.Селифонов В.В., Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей: Учебное пособие для нач. проф. Образования, - М.: Издательский центр «Академия», 2012г
- 6.Кузнецов А.С, Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: 1 часть. Учебное пособие для нач. проф. образования - М.: Издательский центр «Академия», 2012 г.
- 7.Кузнецов А.С., Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: 2 часть. Учебное пособие для нач. проф. образования - М.: Издательский центр «Академия», 2012 г.
- 8.Кузнецов А.С., Слесарь по ремонту топливной аппаратуры: Учебное пособие для нач. проф. Образования, - М.: Издательский центр «Академия», 2012 г.
- 9.Чумаченко Ю.Т., Автослесарь: устройство техобслуживание и ремонт автомобилей, Учебное пособие для нач. проф. образования - Ростов: Феникс 2013 г.
- 10.Родичев В.А, Грузовые автомобили. - М.: Издательский центр «Академия», 2011 г.
- 11.Родичев В.А., Устройство и тех. обслуживание грузовых автомобилей. Учебник водителя категории «С». - М.: Издательский центр «Академия»,2011г

Электронные ресурсы:

- 1.Автомобильный портал. - URL: <http://www.avtoserver.su/>
- 2.Руководства по ТО автомобилей.– URL: <http://automn.ru/>
- 3.Полезные сайты об автомобилях. - URL: <http://www.auto-ds.ru/>
- 4.Руководства по эксплуатации автомобилей - URL: <http://www.autoinfo24.ru/>
- 5.Автомеханик. ру.- URL: <https://vk.com/club130170040>
- 6.АВТОМОТОПРОФ (информация для автомобилистов). – URL: <http://avtomotoprof.ru/>
- 7.Библиотека автомобилиста.- URL: <http://viamobile.ru/index.php>
- 8.Справочная помощь автомобилисту. - <http://www.motorist.ru/daleko/>
- 9.Технологическая карта на ремонт и сборку регулятор давления автомобиля ЗиЛ 5301. - URL: <http://mgplm.org/publ/4-1-0-45>
- 10.Устройство автомобиля. - URL: <http://ustroistvo-avtomobilya.ru/>
- 11.База знаний (Устройство, ТО, ремонта, вождение автомобиля) . - URL:<https://auto.today/bok/2443-rabochiy-cikl-chetyrehtaktnogo-dvigatelya.html>

12. Сайт «Мегаобучалка» - URL: <http://megaobuchalka.ru>
13. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
14. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).
- обучение по профессии "Автомеханик".- М.: Академия, 2013.224 с.

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений

функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<i>Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы.</i>	– изложение правил диагностирования автомобиля, его агрегатов и систем; – обоснованный выбор диагностического оборудования для определения технического состояния автомобиля его агрегатов и систем; – правильность выбора диагностических параметров для определения технического состояния автомобиля его агрегатов и систем; – правильность принятия решения по результатам определения технического состояния автомобиля его агрегатов и систем; – демонстрация навыков диагностики автомобиля, его агрегатов и систем и устранение простейших неполадок и сбоев в работе.	Экспертное наблюдение на практических занятиях Самооценка и экспертная оценка выполнения практического задания
<i>Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.</i>	– соблюдение техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобиля его агрегатов и систем; – правильность выполнения планово предупредительной системы технического обслуживания и ремонта автомобилей; – демонстрация навыков технического обслуживания и ремонта автомобиля, его агрегатов и систем.	Экспертное наблюдение на практических занятиях Самооценка и экспертная оценка выполнения практического задания
<i>Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности.</i>	– демонстрация навыков разборки и сборки узлов и агрегатов автомобиля; – демонстрация навыков сборки и обкатки автомобиля	Экспертное наблюдение на практических занятиях Самооценка и экспертная оценка выполнения практического

		задания
--	--	---------

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

СЛЕСАРНЫЕ РАБОТЫ ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЯ

по профессии

18511 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЕЙ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
17. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	3
18. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	10
20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	13

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

СЛЕСАРНЫЕ РАБОТЫ

СЛЕСАРНЫЕ РАБОТЫ ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЯ

ПО ПРОФЕССИИ 18511 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЕЙ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
2. СОДЕРЖАНИЕ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.....	15

ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.5. Область применения программы

Адаптированная образовательная программа учебной практики разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей.

1.2. Место учебной практики в структуре программы:

входит в профессиональный цикл

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;

- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности обучающийся в ходе освоения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами;
- выполнения ремонта деталей автомобиля;
- снятия и установки агрегатов и узлов автомобиля;
- использования диагностических приборов и технического оборудования;
- выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей;

уметь:

- выполнять метрологическую поверку средств измерений;
- выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;
- снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля;
- определять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту;
- определять способы и средства ремонта;
- применять диагностические приборы и оборудование;
- использовать специальный инструмент, приборы, оборудование.

знать:

- основные методы обработки автомобильных деталей;
- устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей;
- назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей;
- технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов
- виды и методы ремонта;
- способы восстановления деталей.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности в **техническом обслуживании и ремонте автотранспорта:**

Вид профессиональной деятельности	Трудовые действия	Умения	Знания
-----------------------------------	-------------------	--------	--------

Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии в автомобилестроении	Проверка соответствия автотранспортного средства технической и сопроводительной документации	Выполнять перечень работ согласно технической документации организации-изготовителя автотранспортного средства	Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений
	Проверка комплектности и работоспособности автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными организацией-изготовителем	Осуществлять поиск технической документации в бумажном и электронном виде, работать с технологическими картами организации-изготовителя автотранспортного средства	Технология выполнения ручных слесарных работ
	Подготовка автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными организацией-изготовителем	Применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом	Технология проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов
		Проверять герметичность систем автотранспортных средств	Требования охраны труда
		Производить затяжку крепежных соединений узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств	Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств
		Проверять соответствие номеров номерных узлов и агрегатов паспортным данным автотранспортного средства	Общее устройство автотранспортных средств
		Проверять комплектность автотранспортного средства на соответствие сопроводительной документации организации-изготовителя	Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств
		Проверять модели деталей, узлов и агрегатов автотранспортного средства на соответствие технической документации	Порядок оформления и ведения сопроводительной документации автотранспортных средств
		Визуально выявлять внешние повреждения автотранспортного	Назначение бумажных и электронных версий технической документации

		средства	организации-изготовителя автотранспортных средств, правила работы с ними
		Производить удаление элементов внешней консервации	
		Производить уборку, мойку и сушку автотранспортного средства	
		Монтировать составные части автотранспортного средства, демонтированные в процессе доставки	
	Проверка технического состояния автотранспортных средств	Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости производить работы по их доливке и замене	Наименование, назначения и маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона
	Выполнение технического обслуживания автотранспортных средств	Заменять расходные материалы, детали одноразового монтажа, детали, подверженные естественному износу	Технология выполнения ручных слесарных работ
		Проверять герметичность механизмов и систем автотранспортного средства	Технология проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов
		Проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства	Требования охраны труда
		Использовать специальное диагностическое оборудование, требуемое для выполнения технического обслуживания автотранспортных средств	Конструктивные особенности, технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств, их агрегатов, систем, механизмов и узлов
		Проверять моменты затяжки резьбовых соединений в механизмах, агрегатах и системах автотранспортного	Общее устройство автотранспортных средств

		средства и в случае необходимости осуществлять их затяжку	
		Производить контрольно-измерительные операции для определения зазоров, биения, люфтов в механизмах, агрегатах и системах автотранспортного средства и в случае необходимости осуществлять их регулировку	Методы проверки герметичности систем автотранспортных средств
		Выполнять демонтаж, монтаж, разборку, сборку составных частей механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства	Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений, применяемых в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов
		Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	
		Подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ	

1.5. Характерные для АРП УП формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);

- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Объем учебной практики и виды учебной работы

2.1. Тематический план учебной практики УП.01.01 Слесарные работы

Коды ПК	Код и наименование профессиональных модулей	Кол-во часов по ПМ	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Кол-во часов по темам
1	2	3	4	5	6
ОК 1. – ОК 6. ПК 1.1. – ПК.1.3.	ПМ.01 Слесарные работы по ремонту автомобилей	150	- разметка по шаблону изделия - рубка металла - резка металла - правка и гибка металла - опиливание металла (опиливание заготовки молотка – 500г и насадка ручки) - слесарная обработка отверстий - нарезка резьбы (внешней и внутренней) на заготовки - клепка плоских поверхностей - склеивание передних тормозных колодок	Тема 1.1. Слесарное дело и технические измерения	90
				Тема 1.2 Комплексные работы	60
Всего, часов					150

2.2. Тематический план учебной практики УП.01.02 Слесарные работы по ремонту автомобиля

Коды ПК	Код и наименование профессиональных модулей	Кол-во часов по ПМ	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Кол-во часов по темам
1	2	3	4	5	6
ОК 1. – ОК 6. ПК 1.1. – ПК.1.3.	ПМ.01 Слесарные работы по ремонту автомобилей	108	- техническое обслуживание автомобиля, - техническое обслуживание и ремонт двигателя, - техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, - техническое обслуживание и ремонт трансмиссии, - техническое обслуживание и ремонт ходовой части, - техническое обслуживание и ремонт рулевого управления,	Тема 1.1. Слесарные работы по ремонту автомобилей	90

			- техническое обслуживание и ремонт тормозной системы, - техническое обслуживание и ремонт вспомогательного оборудования		
Всего, часов					90

2.3. Содержание учебной практики УП.01.01 Слесарные работы

Наименование тем учебной практики	Содержание практического обучения	Объем часов
1	2	3
ПМ.01 Слесарные работы по ремонту автомобилей		
Виды работ: - разметка по шаблону изделия - рубка металла - резка металла - правка и гибка металла - опилование металла (опилование заготовки молотка – 500г и насадка ручки) - слесарная обработка отверстий - нарезка резьбы (внешней и внутренней) на заготовки - клепка плоских поверхностей - склеивание передних тормозных колодок		
Тема 1.1 Слесарное дело и технические измерения	Содержание	90
	Вводное занятие "Техника безопасности при выполнении операционных работ по слесарному делу в слесарной мастерской". Охрана труда.	2
	Измерительные инструменты	4
	Разметка	4
	Разметка	4
	Рубка металла	4
	Рубка металла	4
	Резка металла	4
	Резка металла	4
	Правка металла	4

	Правка металла	4
	Гибка металла	4
	Гибка металла	4
	Опиливание	4
	Опиливание	4
	Сверление	4
	Сверление	4
	Зенкерование и развертывание	4
	Нарезание наружной резьбы	4
	Нарезание внутренней резьбы	4
	Клепка	4
	Клепка	4
	Паяние	4
	Склеивание	4
Тема 1.2. Комплексные работы	Содержание	60
	Изготовление слесарного уголка	4
	Изготовление дверной ручки	4
	Изготовление подставки под паяльник	4
	Изготовление совка	4
	Изготовление совка	4
	Изготовление совка	4
	Изготовление натяжного болта для ножовочного станка.	4
	Изготовление натяжного болта для ножовочного станка.	4
	Изготовление крючка для вешалки	4
	Изготовление крючка для вешалки	4
	Изготовление крючка для вешалки	4
	Изготовление трубины	4
	Изготовление трубины	4
	Изготовление трубины	4

	Контрольная проверочная работа	4
	Всего:	150

2.4. Содержание учебной практики УП.01.02 Слесарные работы по ремонту автомобиля

Наименование тем учебной практики	Содержание практического обучения	Объем часов
1	2	3
ПМ.01 Слесарные работы по ремонту автомобилей		
Виды работ: - техническое обслуживание автомобиля, - техническое обслуживание и ремонт двигателя, - техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, - техническое обслуживание и ремонт трансмиссии, - техническое обслуживание и ремонт ходовой части, - техническое обслуживание и ремонт рулевого управления, - техническое обслуживание и ремонт тормозной системы, - техническое обслуживание и ремонт вспомогательного оборудования		
Тема 1.1. Слесарные работы по ремонту автомобилей	Содержание	90
	Вводный инструктаж. Разборочно-сборочные работы с изучением деталей кривошипно-шатунного механизма.	12
	Разборочно-сборочные работы с изучением деталей газораспределительного механизма.	12
	Разборочно-сборочные работы с изучением узлов и деталей системы охлаждения.	6
	Разборочно-сборочные работы с изучением узлов и деталей системы смазки.	6
	Разборочно-сборочные работы с изучением приборов системы питания карбюраторного двигателя.	12
	Разборочно-сборочные работы с изучением приборов системы питания дизельного двигателя.	6
	Разборочно-сборочные работы с изучением приборов системы питания газобаллонного двигателя.	6
	Разборочно-сборочные работы с изучением приборов электрооборудования автомобиля.	12
	Разборочно-сборочные работы с изучением деталей сцепления, КПП, редуктора заднего моста.	12

	Разборочно-сборочные работы с изучением деталей ходовой части.	6
	Разборочно-сборочные работы с изучением деталей рулевого управления.	6
	Разборочно-сборочные работы с изучением деталей рулевого управления.	6
	Разборочно-сборочные работы с изучением деталей тормозной системы.	4
	Контрольная проверочная работа	2
Всего:		90

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие слесарной – мастерской.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест слесарной – мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся: верстаки слесарные одноместные с подъемными тисками;
- станки: настольно-сверлильные, вертикально – сверлильный, фрезерный, точильный двухсторонний, заточной и др.;
- тиски слесарные параллельные;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- наковальня;
- заготовки для выполнения слесарных работ;
- огнетушитель
- альбом плакатов слесарно-сборочные работы;
- плакаты.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.С. Покровский. – 3-изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.
2. Ашихмин С.А. Техническая диагностика автомобиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Ашихмин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 272 с.
3. Полихов М.В. Техническое обслуживание автомобилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.В. Полихов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.
4. Гладков Г.И. Текущий ремонт различных типов автомобилей: в 2 ч. Ч.1: Легковые грузовики (малой и средней грузоподъемности): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.И. Гладков, М.П. Малиновский; под ред. Г.И. Гладкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 336 с.
5. Гладков Г.И. Текущий ремонт различных типов автомобилей: в 2 ч. Ч.2: Грузовые автомобили большой грузоподъемности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.И. Гладков, М.П. Малиновский; под ред. Г.И. Гладкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 304 с.

Дополнительные печатные источники:

1. Зайцев С.А., Метрология стандартизация и сертификация учебник для НПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2012 г.
2. Покровский Б.С., Основы слесарного дела: учебник для НПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2012 г.
3. Покровский Б.С., Производственное обучение слесарей: учебник для НПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2009 г.
4. Ломака Ф.И., Лабораторно-практические работы по устройству грузовых автомобилей. Учебное пособие для нач. проф. образования - М.: Издательский центр «Академия», 2012 г

5. Кузнецов А.С., Слесарь по ремонту топливной аппаратуры: Учебное пособие для нач. проф. образования, - М.: Издательский центр «Академия», 2012 г.
6. Чумаченко Ю.Т., Автослесарь: устройство, техобслуживание и ремонт автомобилей, Учебное пособие для нач. проф. образования - Ростов: Феникс 2013 г

Электронные ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: www.school-collection.edu.ru
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: www.fcior.edu.ru
3. Электронная библиотека по профессии - URL: <https://eknigi.org/tehnika/123909-texnicheskoe-obsluzhivanie-i-remont-avtomobilej.html>
4. Автомобильный портал. - URL: <http://www.avtosever.ru/>
5. Руководства по ТО автомобилей. – URL: <http://autumn.ru/>
6. Полезные сайты об автомобилях. - URL: <http://www.auto-ds.ru/>
7. Руководства по эксплуатации автомобилей - URL: <http://www.autoinfo24.ru/>
8. Автомеханик. ру.- URL: <https://vk.com/club130170040>
9. АВТОМОТОПРОФ (информация для автомобилистов). – URL: <http://avtomotoprof.ru/>
10. Библиотека автомобилиста.- URL: <http://viamobile.ru/index.php>
11. Клуб хороших водителей. - URL: <http://www.avtovodila.ru/>
12. Сногшибательные секреты для автолюбителей - URL: <http://www.avtosecret.com/uprav5.php>
13. Справочная помощь автомобилисту. - <http://www.motorist.ru/daleko/>
14. Устройство автомобиля. - URL: <http://ustroistvo-avtomobilya.ru/>
15. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
16. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие

как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;

- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты (Трудовые действия)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Проверка соответствия автотранспортного средства технической и сопроводительной документации	– изложение правил диагностирования автомобиля, его агрегатов и систем;	Экспертное наблюдение на практических занятиях
Проверка комплектности и работоспособности автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными организацией- изготовителем	– обоснованный выбор диагностического оборудования для определения технического состояния автомобиля его агрегатов и систем;	Самооценка и экспертная оценка выполнения практического задания
Подготовка автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными организацией-изготовителем	– правильность выбора диагностических параметров для определения технического состояния автомобиля его агрегатов и систем;	
	– правильность принятия решения по результатам определения технического состояния автомобиля его агрегатов и систем;	
	– демонстрация навыков диагностики автомобиля, его агрегатов и систем и устранение простейших неполадок и сбоев в работе.	

Проверка технического состояния автотранспортных средств	– соблюдение техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобиля его агрегатов и систем; – правильность выполнения планово предупредительной системы технического обслуживания и ремонта автомобилей; – демонстрация навыков технического обслуживания и ремонта автомобиля, его агрегатов и систем.	Экспертное наблюдение на практических занятиях Самооценка и экспертная оценка выполнения практического задания
Выполнение технического обслуживания автотранспортных средств	– демонстрация навыков разборки и сборки узлов и агрегатов автомобиля; – демонстрация навыков сборки и обкатки автомобиля	Экспертное наблюдение на практических занятиях Самооценка и экспертная оценка выполнения практического задания

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

СЛЕСАРНЫЕ РАБОТЫ ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЯ

ПО ПРОФЕССИИ 18511 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЕЙ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
2. СОДЕРЖАНИЕ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.....	11

ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СЛЕСАРНЫЕ РАБОТЫ ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЕЙ

1.1. Область применения программы

Адаптированная образовательная программа учебной практики разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **18511 Слесарь по ремонту автомобилей.**

1.2. Место производственной практики в структуре программы:

входит в профессиональный цикл

1.2. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным расписанием работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной

дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами;
- выполнения ремонта деталей автомобиля;
- снятия и установки агрегатов и узлов автомобиля;
- использования диагностических приборов и технического оборудования;
- выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей.

Уметь:

- выполнять метрологическую поверку средств измерений;
- выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;
- снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля;
- определять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту;
- определять способы и средства ремонта;
- применять диагностические приборы и оборудование;
- использовать специальный инструмент, приборы, оборудование.

Результаты освоения программы производственной практики:

Вид профессиональной деятельности	Трудовые действия	Умения	Знания
Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии в автомобилестроении	Проверка соответствия автотранспортного средства технической и сопроводительной документации	Выполнять перечень работ согласно технической документации организации-изготовителя автотранспортного средства	Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений
	Проверка комплектности и работоспособности автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными организацией-изготовителем	Осуществлять поиск технической документации в бумажном и электронном виде, работать с технологическими картами организации-изготовителя автотранспортного средства	Технология выполнения ручных слесарных работ
	Подготовка автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными организацией-изготовителем	Применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом	Технология проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов
		Проверять герметичность систем автотранспортных средств	Требования охраны труда
		Производить затяжку	Конструктивные

		крепежных соединений узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств	особенности узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств
		Проверять соответствие номеров номерных узлов и агрегатов паспортным данным автотранспортного средства	Общее устройство автотранспортных средств
		Проверять комплектность автотранспортного средства на соответствие сопроводительной документации организации-изготовителя	Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств
		Проверять модели деталей, узлов и агрегатов автотранспортного средства на соответствие технической документации	Порядок оформления и ведения сопроводительной документации автотранспортных средств
		Визуально выявлять внешние повреждения автотранспортного средства	Назначение бумажных и электронных версий технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств, правила работы с ними
		Производить удаление элементов внешней консервации	
		Производить уборку, мойку и сушку автотранспортного средства	
		Монтировать составные части автотранспортного средства, демонтированные в процессе доставки	
	Проверка технического состояния автотранспортных средств	Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости производить работы по их доливке и замене	Наименование, назначения и маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона
	Выполнение технического обслуживания автотранспортных средств	Заменять расходные материалы, детали одноразового монтажа, детали, подверженные естественному износу	Технология выполнения ручных слесарных работ
		Проверять герметичность механизмов и систем автотранспортного средства	Технология проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому

			обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов
		Проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства	Требования охраны труда
		Использовать специальное диагностическое оборудование, требуемое для выполнения технического обслуживания автотранспортных средств	Конструктивные особенности, технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств, их агрегатов, систем, механизмов и узлов
		Проверять моменты затяжки резьбовых соединений в механизмах, агрегатах и системах автотранспортного средства и в случае необходимости осуществлять их затяжку	Общее устройство автотранспортных средств
		Производить контрольно-измерительные операции для определения зазоров, биения, люфтов в механизмах, агрегатах и системах автотранспортного средства и в случае необходимости осуществлять их регулировку	Методы проверки герметичности систем автотранспортных средств
		Выполнять демонтаж, монтаж, разборку, сборку составных частей механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства	Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений, применяемых в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов
		Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	
		Подбирать и применять	

		контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ	
--	--	---	--

1.4. Характерные для АРП ПП формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Объем производственной практики и виды учебной работы

2.1. Тематический план производственной практики

Коды ПК	Код и наименование профессиональных модулей	Кол-во часов по ПМ	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Кол-во часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК 1.1. – ПК.1.3.	ПМ.01 Слесарные работы по ремонту автомобилей	120	- разметка по шаблону изделия - рубка металла - резка металла - правка и гибка металла - опилование металла (опилование заготовки молотка – 500г и насадка ручки) - слесарная обработка отверстий - нарезка резьбы (внешней и внутренней) на заготовки - клепка плоских поверхностей - склеивание передних тормозных колодок - техническое обслуживание автомобиля, - техническое обслуживание и ремонт двигателя, - техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, - техническое обслуживание и ремонт трансмиссии, - техническое обслуживание и ремонт ходовой части, - техническое обслуживание и ремонт рулевого управления, - техническое обслуживание и ремонт тормозной системы, - техническое обслуживание и ремонт вспомогательного оборудования	Тема 1.1. Слесарное дело и технические измерения	42
				Тема 1.2. Слесарные работы по ремонту автомобилей	78
Всего, часов					120

3.2. Содержание производственной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем производственной практики	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
ПМ.01 Слесарные работы по ремонту автомобилей		
Виды работ		

- разметка по шаблону изделия - рубка металла - резка металла - правка и гибка металла - опилование металла (опилование заготовки молотка – 500г и насадка ручки) - слесарная обработка отверстий - нарезка резьбы (внешней и внутренней) на заготовки - клепка плоских поверхностей - склеивание передних тормозных колодок - техническое обслуживание автомобиля, - техническое обслуживание и ремонт двигателя, - техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, - техническое обслуживание и ремонт трансмиссии, - техническое обслуживание и ремонт ходовой части, - техническое обслуживание и ремонт рулевого управления, - техническое обслуживание и ремонт тормозной системы, - техническое обслуживание и ремонт вспомогательного оборудования		
Тема 1.1. Слесарное дело и технические измерения	Содержание	42
	Работа с использованием штангенинструментов, микрометрических инструментов, шаблонов, щупов, калибров.	6
	Разметка и ее назначение. Инструменты и приспособления, применяемые при разметке. Основные этапы разметки. Разметка по шаблону изделия и чертежам.	6
	Инструменты для рубки металла и приемы пользования ими. Рубка в тисках, на плите и наковальне. Механизация процесса рубки. Безопасность труда при рубке металла.	6
	Резка металла. Приемы резки металла. Правка гибка металла.	6
	Приемы и правила опилования. Правила обращения с напильниками и уход за ними. Механизация опиловочных работ. Безопасность труда.	6
	Сверление, зенкование и развертывание отверстий.	6
	Нарезание внешней резьбы. Нарезание внутренней резьбы. Ручная и механическая клепка. Безопасные приемы работы.	6
Тема 1.2. Слесарные работы по ремонту автомобилей	Содержание	78
	Диагностирование двигателя и цилиндропоршневой группы	6
	Диагностика кривошипно-шатунного механизма и газораспределительного механизма	12
	Обслуживание и ремонт системы охлаждения, смазочной системы, систем питания	12
	Техническое обслуживание и ремонт трансмиссии	12
	Обслуживание и ремонт сцепления.	6

	Обслуживание и ремонт рулевого управления	12
	Обслуживание и ремонт тормозной системы	12
	Контрольная проверочная работа	6
	Всего	120

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение производственной практики на базе колледжа в мастерских ГБПОУ «КИПК им. А.П. Маресьева» или на предприятиях города на основе прямых договоров, заключаемых между колледжем и каждым предприятием, куда направляются обучающиеся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.С. Покровский. – 3-изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.
2. Ашихмин С.А. Техническая диагностика автомобиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Ашихмин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 272 с.
3. Полихов М.В. Техническое обслуживание автомобилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.В. Полихов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208с.
4. Гладков Г.И. Текущий ремонт различных типов автомобилей: в 2 ч. Ч.1: Легковые грузовики (малой и средней грузоподъемности): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.И. Гладков, М.П. Малиновский; под ред. Г.И. Гладкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 336 с.
5. Гладков Г.И. Текущий ремонт различных типов автомобилей: в 2 ч. Ч.2: Грузовые автомобили большой грузоподъемности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.И. Гладков, М.П. Малиновский; под ред. Г.И. Гладкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 304 с.

Дополнительные печатные источники:

1. Зайцев С.А., Метрология стандартизация и сертификация учебник для НПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2012 г.
2. Покровский Б.С., Основы слесарного дела: учебник для НПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2012г.
3. Покровский Б.С., Производственное обучение слесарей: учебник для НПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2009г.
4. Ломака Ф.И., Лабораторно-практические работы по устройству грузовых автомобилей. Учебное пособие для нач. проф. образования - М.: Издательский центр «Академия», 2012 г
5. Кузнецов А.С., Слесарь по ремонту топливной аппаратуры: Учебное пособие для нач. проф. Образования, - М.: Издательский центр «Академия», 2012 г.
6. Чумаченко Ю.Т., Автослесарь: устройство техобслуживание и ремонт автомобилей, Учебное пособие для нач. проф. образования - Ростов: Феникс 2013 г.

Электронные ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- URL: [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru)

- 2.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: [www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru)
- 3.Электронная библиотека по профессии - URL: <https://eknigi.org/tehnika/123909-texnicheskoe-obsluzhivanie-i-remont-avtomobilej.html>
- 4.Автомобильный портал. - URL: <http://www.avtoserver.su/>
- 5.Руководства по ТО автомобилей.– URL: <http://automn.ru/>
- 6.Полезные сайты об автомобилях. - URL: <http://www.auto-ds.ru/>
- 7.Руководства по эксплуатации автомобилей - URL: <http://www.autoinfo24.ru/>
- 8.Автомеханик. ру.- URL: <https://vk.com/club130170040>
- 9.АВТОМОТОПРОФ (информация для автомобилистов). – URL:<http://avtomotoprof.ru/>
- 10.Библиотека автомобилиста.- URL: <http://viamobile.ru/index.php>
- 11.Клуб хороших водителей. - URL: <http://www.avtovodila.ru/>
- 12.Сногшибательные секреты для автолюбителей - URL:<http://www.avtosecret.com/uprav5.php>
- 13.Справочная помощь автомобилисту. - <http://www.motorist.ru/daleko/>
- 14.Устройство автомобиля. - URL: <http://ustroistvo-avtomobilya.ru/>
15. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
16. <https://e.lanbook.com/>Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; –

проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;

– совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

– разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;

– отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

– раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты (Трудовые действия)	Формы и методы контроля и оценки
Проверка соответствия автотранспортного средства технической и сопроводительной документации	Контроль выполнения практических заданий. Оценка выполнения практической квалификационной работы
Проверка комплектности и работоспособности автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными организацией-изготовителем	
Подготовка автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными организацией-изготовителем	
Проверка технического состояния автотранспортных средств	
Выполнение технического обслуживания автотранспортных средств	

Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.

**ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
АДАПТАЦИОННЫХ ДИСЦИПЛИН**

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Основы эффективного общения».....	133
«Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности».....	145
«Экономические и правовые основы производственной деятельности».....	160
«Безопасность жизнедеятельности».....	173

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

АД.01 ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ

**по профессии
18511 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЕЙ**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

21. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

АД.01 ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **18511 Слесарь по ремонту автомобилей**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: адаптивные дисциплины.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро

утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;

- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения программы дисциплины *«АД.01 Основы эффективного общения»* обучающиеся по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей должен:

уметь:

У1. применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

У2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

У3. работать в коллективе, демонстрировать навыки корректного общения с коллегами, руководством, клиентами;

У4. характеризовать взаимосвязь общения и деятельности, грамотное изложение мыслей;

У5. объяснять техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

У6. различать роли и ролевые ожидания в общении;

У7. различать источники и виды конфликтов, способы их разрешения;

У8. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

У9. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

У10. нести ответственность за результат выполнения заданий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

31. взаимосвязь общения и деятельности;

32. цели, функции, виды и уровни общения;

33. механизмы взаимопонимания в общении;

34. роли и ролевые ожидания в общении;

35. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

34. виды социальных взаимодействий;

35. этические принципы общения;

36. источники и виды конфликтов, способы их разрешения.

1.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);

- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);

- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в

предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.01 ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в т. ч. в форме практической подготовки	52
В том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	52
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	ДР

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АД.01 Основы эффективного общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Введение	Содержание учебного материала		4
	1.	Общие понятия: культура, деловая культура, деловые отношения. Общее понятие о культуре и ее роли в обществе. Сущность культуры общения. Значение предмета для овладения профессией	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		<i>не предусмотрены</i>
	Самостоятельные работы		<i>не предусмотрены</i>
Раздел 1.	Этика и эстетика		12
Тема 1.1 Общие сведения об эстетике	Содержание учебного материала		7
	1.	Основные области этической деятельности человека. Общее понятие об этической культуре. Роль эстетической культуры в профессиональной деятельности работников сферы обслуживания	
	2.	Сущность эстетической культуры: архитектура, искусство, мода, дизайн и т.д. Сущность эстетического воспитания, его значение. Эстетические чувства. Эстетические требования к внешнему облику работника сферы обслуживания. Понятие об этическом вкусе	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		5
	1.	Основные области этической деятельности человека	
	2.	Роль этической культуры в профессиональной деятельности работников сферы обслуживания	
	3.	Сущность этической культуры	
	4.	Сущность эстетического воспитания, его значение	
	Самостоятельные работы		<i>не предусмотрены</i>
Тема 1.2 Общее понятие об этической культуре	Содержание учебного материала		5
	1.	Общее понятие об этической культуре. Взаимосвязь понятий «мораль» и «этика». Роль морали в формировании личности. Нравственные принципы	
	2.	Профессиональная этика. Сущность понятий: профессиональный долг, честь, совет,	

		достоинство. Нравственные требования к профессиональному поведению работника сферы обслуживания: вежливость, тактичность, доброжелательность и т.п.	
	3.	Деловой этикет. Внешний облик человека. Интерьер рабочего помещения. Особенности национальной этики	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		5
	1.	Общее понятие об этической культуре	
	2.	Профессиональная этика	
	3.	Нравственные требования к профессиональному поведению работника	
	4.	Деловой этикет	
	Самостоятельные работы		<i>не предусмотрены</i>
Раздел 2.	Психология общения		22
Тема 2.1 Общение, его сущность, структуры, виды и функции	Содержание учебного материала		14
	1.	Понятие общения. Типология общения. Цели и функции общения. Мораль и эстетические регуляторы поведения в профессиональных взаимоотношениях. Моральные категории, принципы и нормы профессиональной этики. Классификация общения	
	2.	Общение как коммуникация. Коммуникация и ее особенности, виды, принципы действия, основные факторы эффективной коммуникации, каналы коммуникации. Коммуникативные барьеры, их преодоление	
	3.	Содержание и сущность речевого общения. Культура телефонного общения. Деловая беседа. Деловая переписка. Визитная карточка в деловой жизни. Деловой протокол. Вербальные и невербальные средства общения. Жесты. Мимика	
	4.	Общение как взаимодействие	
	5.	Роль восприятия в процессе общения. Деловое общение как восприятие людьми друг друга. Источники галлоэффекта (факторы превосходства, привлекательности, отношения к оцениваемому). Механизмы взаимопонимания в общении (идентификация, эмпатия, рефлексия)	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		12
	1.	Общение – основа человеческого бытия	
	2.	Общение как коммуникация	

	3.	Деловая беседа	
	4.	Культура телефонного общения	
	5.	Вербальные средства общения	
	6.	Невербальные средства общения	
	7.	Общение как взаимодействие	
	8.	Механизмы взаимопонимания в обществе	
	Самостоятельные работы		<i>не предусмотрены</i>
Тема 2.2. Успех делового общения	Содержание учебного материала		8
	1.	Особенности социально-деловой речи. Язык служебных документов: приказ, протокол, решение, договор. Организационно-распорядительные документы: резюме, заявление, анкета, докладная и пояснительная записки, таблица, сплошной связный текст. Деловые письма: соглашения, запросы, сопроводительные письма, письма-регламентивы (поздравления, извинения, соболезнования, письма-ответы с благодарностью). Служебные записки для внутренней коммуникации: распоряжения, благодарности, напоминания, просьбы, проведение мероприятий и т.д.). Правила оформления деловых посланий	
	2.	Виды устных форм делового взаимодействия. Классификация деловых бесед. Технология телефонных бесед. Деловое совещание. Презентация и смысл ее назначения. Переговоры как форма деловой коммуникации	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		8
	1.	Служебные документы	
	2.	Организационно-распорядительные документы	
	3.	Составление резюме	
	4.	Деловые письма	
	5.	Правила оформления служебных записок	
	6.	Правила оформления деловых посланий	
	7.	Особенности делового общения с использованием электронных средств коммуникации	
	8.	Деловое совещание	
	Самостоятельные работы		<i>не предусмотрены</i>
Раздел 3.	Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении		5
Тема 3.1 Характеристика	Содержание учебного материала		5
	1.	Основные сведения о психологии человека. Психологические процессы, свойства и	

личности		состояния человека. Темперамент. Характер и воля. Эмоции и чувства	
	2.	Общие понятия о личности. Способности – важное условие успеха в профессиональной деятельности	
		Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
		Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
		Практические работы	5
	1.	Темперамент	
	2.	Характер и воля	
	3.	Эмоции и чувства	
	4.	Особенности личности (психологический тренинг)	
		Самостоятельные работы	<i>не предусмотрены</i>
Раздел 4.		Конфликты в деловом общении	9
Тема 4.1 Конфликтное взаимодействие в деловой сфере		Содержание учебного материала	9
	1.	Конфликты в деловых отношениях, их причины и разновидности. Структура конфликта. Объективная и субъективная составляющих конфликтов. Кумулятивный характер конфликта. Основные модели конфликта	
	2.	Способы разрешения конфликтов. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Предупреждение конфликтов	
		Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
		Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
		Практические работы	5
	1.	Конфликт, его причина, разновидности и структура	
	2.	Основные модели конфликта	
	3.	Поведение в конфликтных ситуациях	
	4.	Стили поведения в конфликтных ситуациях (психологический тренинг)	
		Самостоятельные работы	<i>не предусмотрены</i>
Итого аудиторной учебной нагрузки			52
Итого самостоятельной работы			0
Всего			52

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Освоение программы учебной дисциплины Основы эффективного общения предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей адаптированную программу профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (различными формами умственной отсталости), учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Основы эффективного общения входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины Основы эффективного общения, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих адаптированную программу профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (различными формами умственной отсталости) по профессии 16185 Оператор швейного оборудования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения (учебное пособие для среднего профессионального образования) – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 192 с.

2. Барышева А. Д. Этика и психология делового общения (сфера сервиса) : учеб. пособие / А. Д. Барышева, Ю. А. Матюхина, Н. Г. Шередер. - Москва : Альфа-М; НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 256 с.

3. Кошечая И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учеб. пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. – 304 с.

4. Яковлева Н.Ф. Деловое общение : учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. – 269 с.

5. Деловое общение / Кузнецов И.Н., - 7-е изд., пересм. - М.: Дашков и К, 2018. – 528 с.

Дополнительные печатные источники:

1. Кошечая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учеб. пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. – Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. – 304 с.

2. Аминов, И.И. Психология делового общения: учебник для студентов вузов / И.И. Аминов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 287 с.

3. Деловое общение: Учебное пособие / Деревянкин Е.В., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 48 с.

4. Бороздина, Г. В. Психология делового общения: Учебник / Бороздина Г.В., 2-е изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 295 с.

Электронные ресурсы:

1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

2. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог — психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;

- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;

- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное

взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;

- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
Уметь:	
соблюдать правила профессиональной этики	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
Знать:	
правила обслуживания клиентов	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка

основы профессиональной этики	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
эстетику внешнего облика портного	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
психологические особенности делового общения в его специфику в сфере обслуживания и деятельности портного	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
механизмы взаимопомощи в общении	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**АД.02 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И КОММУНИКАЦИЯ
В УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по профессии
18511 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЕЙ**

СОДЕРЖАНИЕ

25. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
26. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
27. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
28. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.02 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И КОММУНИКАЦИЯ В УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **18511 Слесарь по ремонту автомобилей**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: адаптивные дисциплины.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;

б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);

в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;

г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;

- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения программы дисциплины АД.02 Социальная адаптация и коммуникация в учебной и профессиональной деятельности обучающиеся по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей должен:

уметь:

- У1. применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- У2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- У3. работать в коллективе, демонстрировать навыки корректного общения с коллегами, руководством, клиентами;
- У4. характеризовать взаимосвязь общения и деятельности, грамотное изложение мыслей;
- У5. объяснять техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- У6. различать роли и ролевые ожидания в общении;
- У7. различать источники и виды конфликтов, способы их разрешения;
- У8. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- У9. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- У10. нести ответственность за результат выполнения заданий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- З1. взаимосвязь общения и деятельности;
- З2. цели, функции, виды и уровни общения;
- З3. механизмы взаимопонимания в общении;
- З4. роли и ролевые ожидания в общении;
- З5. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- З4. виды социальных взаимодействий;
- З5. этические принципы общения;
- З6. источники и виды конфликтов, способы их разрешения.

1.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение

обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.02 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И КОММУНИКАЦИЯ В УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т. ч. в форме практической подготовки	60
В том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	60
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	ДР

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АД.02 Социальная адаптация и коммуникация в учебной и профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1.	Социальная адаптация и коммуникация в учебной и профессиональной деятельности		60
Тема 1.1 Человек в обществе	Содержание учебного материала		
	1.	Личность и общество. Личность и государство. Семья вчера, сегодня, завтра	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		10
	1	Духовная сфера жизни общества	
	2	Социализация	
	3	Социальные группы	
	4	Понятие государства	
	5	Конституция РФ	
	6	Основные права и обязанности граждан	
	7	Право как регулятор общественной жизни	
	8	Семейное право	
	9	Проблемы современной семьи	
	10	Семейные разногласия	
	Самостоятельные работы		<i>не предусмотрены</i>
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала		
	1.	Организм и среда. Связь природной и социальной среды со здоровьем человека. Валеологические основы питания. Социально-нравственные основы здоровья. Резервы здоровья. Экологическое образование как основа здорового образа жизни. Вредные привычки	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		10
	1	Понятие о здоровье	
	2	Здоровый образ жизни – основа долголетия	

	3	Правильное питание	
	4	Мое поведение и здоровье	
	5	Двигательная активность и здоровье человека	
	6	Правила закаливания организма, правила личной гигиены	
	7	О вреде курения, алкоголя, наркотиков и токсических веществ	
	8	Экология	
	9	Вредные привычки	
	Самостоятельные работы		<i>не предусмотрены</i>
Тема 1.3 Культура поведения	Содержание учебного материала		
	1.	Правила культуры поведения в современном обществе. Соседи. Правила общежития. Прием гостей и правила хорошего тона в общении с друзьями и знакомыми	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		8
	1.	Традиции культуры поведения в современном обществе	
	2.	Соседи. Правила общежития	
	3.	Прием гостей и правила хорошего тона в общении с друзьями, знакомыми	
	4.	Встреча гостей, как вести себя во время приема	
	5.	Правила приема гостей: правила поведения хозяев при встрече, во время визита и расставании	
	6.	Культура общения юноши и девушки	
	Самостоятельные работы		<i>не предусмотрены</i>
Тема 1.4 Жилище	Содержание учебного материала		
	1.	Рациональная расстановка мебели в квартире с учетом размера, особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели. Интерьер. Требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера. Сохранение жилищного фонда	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		4
	1.	Рациональная расстановка мебели в квартире	
	2.	Интерьер.	
	3.	Требования к подбору интерьера	
	4.	Сохранение жилищного фонда	
	Самостоятельные работы		<i>не предусмотрены</i>

Тема 1.5 Транспорт	Содержание учебного материала		
	1.	Назначение железнодорожного и автовокзалов. Маршруты поездок. Как правильно ориентироваться в расписании маршрутов. Выбор пункта назначения, определение номера рейса и стоимости билета. Порядок приобретения билета и его возврата. Правила посадки в поезд, автобус	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		4
	1.	Назначение железнодорожного вокзала	
	2.	Основные маршруты автобуса межгорода	
	3.	Выбрать пункт назначения	
	4.	Порядок приобретения и возврата билета. Правила посадки в поезд, автобус	
	Самостоятельные работы		<i>не предусмотрены</i>
Тема 1.6 Торговля	Содержание учебного материала		
	1.	Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации с/хозяйственных продуктов. Отделы рынка. Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения. Ярмарки. Их виды, время и место проведения. О назначении ярмарки, рынка, их отличия от магазина комиссионной торговли, скупки, уцененной торговли. Посещение отделов магазина - распродажи товаров по сниженным ценам	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		4
	1.	Роль рынка в обеспечении населения	
	2.	Виды ярмарок, отличия от рынка и магазина	
	3.	Выбор покупок в соответствии со своими потребностями и возможностями	
	Самостоятельные работы		<i>не предусмотрены</i>
Тема 1.7 Средства связи	Содержание учебного материала		
	1.	Виды связи. Особенности каждого вида связи и их значимость, необходимость в современных условиях жизни общества. Виды денежных переводов (почтовые, телеграфные). Стоимость отправления денежных переводов. Посылки. Правила упаковки и отправления	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы		<i>не предусмотрены</i>

	Практические работы		4
	1.	Виды связи	
	2.	Виды денежных переводов. Посылки правила упаковки и отправления	
	Самостоятельные работы		<i>не предусмотрены</i>
Тема 1.8 Бюджет семьи	Содержание учебного материала		
	1.	Составные части бюджета семьи и их размер. Основные статьи расходов в семье: размер квартплаты, тарифы ЖКХ, порядок и периодичность оплаты электроэнергии газа, телефона и др. Стоимость крупных покупок (одежды, обуви, мебели и др.) Правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, аккуратность в обращении с вещами, экономия электроэнергии, виды преобразования вещей (перелицовка, реставрация, покраска и др.). Виды и цели сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов. Кредит. Оформление кредита. Государственное страхование	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		4
	1.	Правила экономии	
	2.	Экономия в домашнем хозяйстве	
	3.	Виды и цели сбережений	
	4.	Оформление кредита и государственное страхование	
	Самостоятельные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Содержание учебного материала		
Тема 1.9 Учреждения, организации и предприятия	1.	Предприятие бытового обслуживания: ЖКХ. Виды оказываемых услуг, профессии работников. Экскурсия на предприятие бытового обслуживания. Обобщающий урок по разделу «Учреждения, организации и предприятия». Предприятия бытового обслуживания: (ремонтно-бытовые мастерские и пункты, парикмахерские и др., их назначение. Виды оказываемых услуг. Профессии работников предприятия	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		4
	1.	Государственные учреждения: департамент, муниципалитет, их назначение	
	2.	Прокуратура, полиция, их назначение	
	3.	Ознакомление с предприятием бытового обслуживания населения и его деятельностью	
	4.	Экскурсия на предприятие бытового обслуживания населения	

	Самостоятельные работы		не предусмотрены
Тема 1.10 Чрезвычайные и экстремальные ситуации в природе	Содержание учебного материала		
	1.	Чрезвычайные и экстремальные ситуации в природе. Психологические основы выживания в природных условиях. Как избежать попадания в экстремальную ситуацию. Автономное существование человека в природе. ЧС природного характера	
	Лабораторные работы		не предусмотрены
	Контрольные работы		не предусмотрены
	Практические работы		5
	1	Факторы выживания в природных условиях	
	2	Психологические основы выживания в природных условиях	
	3	Правила безопасного поведения в природе	
	4	Основные правила поведения в экстремальной ситуации	
	5	ЧС природного характера	
	Самостоятельные работы		не предусмотрены
	Тема 1.11 Социально- криминалистические ситуации и безопасность человека	Содержание учебного материала	
1.		Социально-криминалистические ситуации и безопасность человека. Антитеррористическая безопасность	
Лабораторные работы		не предусмотрены	
Контрольные работы		не предусмотрены	
Практические работы		3	
1.			Основы безопасности поведения в толпе, паника
2.			Основы антитеррористической безопасности
Самостоятельные работы		не предусмотрены	
Итого аудиторной учебной нагрузки			60
Итого самостоятельной работы			0
Всего			60

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 3. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 4. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Социальная адаптация и коммуникация в учебной и профессиональной деятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Социальная адаптация и коммуникация в учебной и профессиональной деятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих адаптированную программу профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (различными формами умственной отсталости) по профессии 16185 Оператор швейного оборудования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Обухова Л.А. 135 уроков здоровья, или школа докторов природы/ Л.А. Обухова – М.: ВАКО, 2013 г.
2. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности 10,11 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений/ Ю.Л.Воробьева – М.: АСТ Астрель, 2011
3. Маркова, А.Н. Культурология [Текст]: учеб. пособие / А.Н.Маркова. – Москва: Проспект, 2011. – 376 с.
4. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности/ Э.А. Арустамов – Москва, 2009.

5. Смирнов А.Т., Мишин Б.И, Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности/ А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев — М. : Просвещение, 2007.
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).
7. Гин А.А. Приемы педагогической техники: свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность.: пособие для учителя.-4-е изд.- М.: Вита-Пресс, 2012.
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б. Горский и др.; Под ред. Б.П. Пузанова -- М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.
10. Имехенова С.В., Шелкунова О.В. К вопросу о формировании экологической культуры у учащихся с нарушением интеллекта // Ступени: Научный журнал. – 2002.№ 3.
11. Иванов Е.С., Исаев Д.Н. Что такое умственная отсталость?: Руководство для родителей. СПб., 2000.
12. Занков Л.В. Психология умственно отсталого ребенка.- М., 1939

Дополнительные печатные источники:

1. Золотухина- Аболина Е.В. Современная этика: Учебное пособие для студентов вузов – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д. Издательскии центр «МарТ», 2003. – 416с.
2. Социология: Энциклопедия/ Сост. А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко, Г. М. Евелькин, Г.Н.Соколова, О.В.Терещенко. – Мн.: Книжный дом, 2003.- 1312с.
3. Теория культуры [Текст]: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений /под ред. С.Н. Иконниковой, В.П. Большакова. – СПб.: Питер, 2008. – 592с. – (Серия «Учебное пособие»).
4. Гуревич, П.С. Культурология: элементарный курс [Текст]: учеб. пособие / П.С. Гуревич. – М.: Гардарики, 2004. – 335 с.
5. Зеленкова, И. Л. Этика: Учеб. пособ. и практикум /И.Л. Зенкова, Е. В. Беляева. – Минск: НТООО «Тетра Системе», 1997. – 320 с.
6. Золотухина- Аболина Е.В. Современная этика: Учебное пособие для студентов вузов – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д. Издательскии центр «МарТ», 2003. – 416с.
7. Культурология [Текст]: учебник для ВУЗов / Г.В. Драч [и др.]. –СПб.: Питер, 2011. – 584с. – (Серия «Учебник для ВУЗов»).
8. Романов И.В., Агафонова И.А. «Биология. Человек» Москва «Дрофа» 2009.

Электронные ресурсы:

1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
2. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных

стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
личностных: – формирование у обучающихся практических навыков взаимодействия с объектами природы, её явлениями; – устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; – осмысление собственной деятельности в контексте законов природы; – формирование у обучающихся осознания своего участия во всех жизненных процессах и умение жить и строить свои отношения с окружающим миром;	Текущий контроль: Индивидуальный опрос Доклады, сообщения отчет по практическим занятиям.
метапредметных: – умение использовать при выполнении практических заданий по дисциплине такие мыслительные операции, как постановка задачи, сравнение, обобщение, систематизация, формулирование выводов для изучения различных явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по дисциплине; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам дисциплины, использовать языковые средства, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;	Тематический контроль: Самостоятельная работа отчет по практическому занятию. Тестирование
предметных: – сообщение доступных знаний по сохранению и укреплению здоровья, которые помогут выпускникам коррекционной школы в адаптации к самостоятельной взрослой жизни; – сообщение обучающимся знаний об организме человека, о влиянии	Итоговый контроль: Контрольная работа

окружающей среды; – воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе; – влияние социальной среды на здоровье человека; – состояние окружающей среды и влияние ее на здоровый образ жизни человека; – основы санитарии и гигиены; – элементарные представления о функциях основных органов и систем; – влияние алкоголя, табака и наркотиков на здоровье; – валеологические представления о современной семье.	
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**АД.03 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по профессии
18511 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЕЙ**

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

29. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
30. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
31. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
32. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.03 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **18511 Слесарь по ремонту автомобилей**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: адаптивные дисциплины.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;

б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);

в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;

г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;

- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Экономические и правовые основы производственной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующих адаптированную программу профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (различными формами умственной отсталости) по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- У1. применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- У2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- У3. работать в коллективе, демонстрировать навыки корректного общения с коллегами, руководством, клиентами;
- У4. характеризовать взаимосвязь общения и деятельности, грамотное изложение мыслей;
- У5. объяснять техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- У6. различать роли и ролевые ожидания в общении;
- У7. различать источники и виды конфликтов, способы их разрешения;
- У8. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- У9. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- У10. нести ответственность за результат выполнения заданий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

31. взаимосвязь общения и деятельности;
32. цели, функции, виды и уровни общения;
33. механизмы взаимопонимания в общении;
34. роли и ролевые ожидания в общении;
35. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
34. виды социальных взаимодействий;
35. этические принципы общения;
36. источники и виды конфликтов, способы их разрешения.

1.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АД.03 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58
в т. ч. в форме практической подготовки	58
В том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	58
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	ДР

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АД.03 Экономические и правовые основы производственной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.	Экономические основы производственной деятельности	22
Тема 1.1 Экономические отношения как предмет правового регулирования	Содержание учебного материала	
	1. Понятие «право» и его основные признаки	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы	2
	1. Понятие «право» и его признаки	
Тема 1.2 Система права и ее элементы	Содержание учебного материала	
	1. Система права и ее элементы	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы	2
	1. Система права и ее элементы	
Тема 1.3 Общие понятия о предприятиях	Содержание учебного материала	
	1. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы	4
	1. Классификация предприятий	
Тема 1.4 Экономическое и правовое регулирование процедуры открытия индивидуального	2. Организационно-правовые формы предприятий	
	Самостоятельные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Содержание учебного материала	
	1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, различие между правоспособностью и дееспособностью, виды	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы	4

предпринимателя	1.	Регистрация индивидуального предпринимателя	
	2.	Правовое положение субъекта предпринимательской деятельности	
	3.	Правовой статус индивидуального предпринимателя	
	Самостоятельные работы		<i>не предусмотрены</i>
Тема 1.5 Реорганизация и ликвидация юридического лица	Содержание учебного материала		
	1.	Понятие реорганизации, виды прекращения юридических лиц. Выделение, присоединение, разделение, слияние и преобразование предприятий. Понятие ликвидации, ее процедура. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		4
	1.	Реорганизация юридических лиц	
	2.	Ликвидация предприятий	
	Самостоятельные работы		<i>не предусмотрены</i>
Тема 1.6 Защита прав потребителей	Содержание учебного материала		
	1.	Потребности. Потребитель. Потребление. Права потребителя и защита его прав	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		6
	1.	Потребности. Потребитель. Потребление	
	2.	Права потребителя	
	3.	Защита прав потребителей	
	Самостоятельные работы		<i>не предусмотрены</i>
Раздел 2.	Правовое регулирование трудовых отношений		36
Тема 2.1 Трудовые правоотношения предприятий	Содержание учебного материала		
	1.	Предмет, метод и принципы трудового права. Роль государства в обеспечении занятости. Трудовой договор, виды, сроки заключения	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		14
	1.	Предмет, метод и принципы трудового права	
	2.	Трудовые правоотношения	
	3.	Роль государства и государственного регулирования в обеспечении занятости и трудоустройства населения	

	4.	Трудовой договор	
	5.	Составление трудового договора	
	6.	Составление договора о материальной ответственности	
	Самостоятельные работы		
Тема 2.2. Оплата труда на предприятиях	Содержание учебного материала		
	1.	Понятие заработной платы, ее формы и системы. Порядок выплаты и расчет заработной платы. Удержания из заработной платы. Занятость и безработица	
	Лабораторные работы		не предусмотрены
	Контрольные работы		не предусмотрены
	Практические работы		16
	1.	Понятие, формы и системы заработной платы	
	2.	Удержания из заработной платы	
	3.	Правовое регулирование заработной платы	
	4.	Порядок выплаты заработной платы	
	5.	Расчет заработной платы	
	6.	Занятость и безработица	
	Самостоятельные работы		
Тема 2.3 Ответственность предприятий	Содержание учебного материала		
	1.	Понятие и виды ответственности. Представление интересов и защита прав в суде	
	Лабораторные работы		не предусмотрены
	Контрольные работы		не предусмотрены
	Практические работы		4
	1.	Понятие и виды ответственности	
	2.	Представление интересов и защита прав в суде	
	Самостоятельные работы		не предусмотрены
	Итоговая аттестация: контрольная работа		2
Итого аудиторной учебной нагрузки			52
Итого самостоятельной работы			0
Всего			52

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экономические и правовые основы производственной деятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Экономические и правовые основы производственной деятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, организациях, реализующих адаптированную программу профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (различными формами умственной отсталости) по профессии 16185 Оператор швейного оборудования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Гомола А.И., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Методические рекомендации: метод. пособие для преподавателей сред. проф. образования. — М., 2017. – 352 с.

2. Тальнишних, Т. Г. Экономическая теория: Учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2017. - 320 с.
3. Экономика : учеб. пособие / В.Г. Слагода. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 239 с.
4. О.Ю.Мамедов. Современная экономика: Учебное пособие – Ростов-на-Дону, изд. «Феникс», 2016. – 316 с.
5. Экономическая теория / Николаева И.П., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 330 с.

Дополнительные печатные источники:

1. Океанова, З. К. Основы экономики : учеб. пособие / З.К. Океанова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательский Дом «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 287 с.
2. Якушкин, Е. А. Основы экономики / Якушкин Е.А., Якушкина Т.В., - 2-е изд. - Минск : РИПО, 2016. - 246 с.
3. Голубев, А.Г. Экономика : практикум / А.Г. Голубев. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2018. - 81 с.
4. Слагода, В.Г. Основы экономической теории : учебник / В.Г. Слагода. — 3-е изд. — Москва : ФОРУМ ; ИНФРА-М, 2019. — 269 с.
5. Липсиц, И.В. Экономика : учебник / И.В. Липсиц. — 8-е изд., стер. — Москва : Магистр ; ИНФРА-М, 2018. — 607 с.
6. Николаева, И. П. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / И. П. Николаева. - Москва : Дашков и К, 2018. - 244 с.
7. Экономическая теория: Рабочая тетрадь / Слагода В.Г., - 5-е изд., испр. и доп. - Москва :Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с.

Электронные ресурсы:

- 1.IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
2. <https://e.lanbook.com/>Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).
3. www.aup.ru (Административно-управленческий портал).
- 4.www.economicus.ru (Проект института «Экономическая школа»).
- 5.www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).
6. www.economictheory.narod.ru (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).
- 7.www.ecsostan.edu.ru (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).
- 8.www.consultantplus.ru
- 9.www.garant.ru

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
Уметь:	

ориентироваться в общих вопросах экономики сферы обслуживания и организаций сферы обслуживания;	практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
применять экономические и правовые знания при освоении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	практические занятия, экспертная оценка
защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства	практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
Знать:	
понятия спроса и предложения на рынке услуг;	практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития сферы обслуживания и услуг парикмахерских;	практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в области профессиональной деятельности;	практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения;	практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
типовые локальные акты организации;	экспертная оценка
организационно-правовые формы организаций;	практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
формы оплаты труда	практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности	практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

АД.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**по профессии
18511 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЕЙ**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

33. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
34. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
35. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
36. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **18511 Слесарь по ремонту автомобилей**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: адаптивные дисциплины.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;

- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с

помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т. ч. в форме практической подготовки	68
В том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	68
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	ДР

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АД.04 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения			
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Содержание учебного материала		-
	1	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки	
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		
	1. Изучение классификации чрезвычайных ситуаций		2
	2. Выполнение работы по прогнозированию техногенной катастрофы		2
	3. Применение первичных средств пожаротушения		2
	4. Действия при чрезвычайных ситуациях		4
	Контрольные работы		не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено

1	2		3
Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала		
	1	Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий	
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		
	1. Выявление роли и места нашего учебного заведения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)		2
	2. Решение ситуативных задач по ФЗ №65 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»		2
	3. Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны		2
	Контрольные работы		не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено

1	2		3
Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала		
	1	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях	
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		
	1. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК)		6
	2. Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики		4
	3. Организация хранения и использования средств индивидуальной защиты		2
	Контрольные работы		не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Содержание учебного материала		
	1	Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства	
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		
	1. Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации		2
	Контрольные работы		не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено

1	2		3	
Раздел 2. Основы военной службы				
Тема 2.1. Основы обороны государства	Содержание учебного материала			
	1	Основы обороны государства Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение		
	Лабораторные работы			не предусмотрено
	Практические занятия			
	1. Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России			2
	2. Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму			2
	3. Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства			2
	Контрольные работы			не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся			не предусмотрено

1	2		3
Тема 2.2. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы	Содержание учебного материала		
	1	Правовые основы военной службы Воинская обязанность, ее основные составляющие. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему. Прохождение военной службы по призыву и по контракту	
	2	Военная служба как особый вид федеральной государственной службы Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. Сущность международного гуманитарного права и основные его источники	
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		
	1. Определение правовой основы военной службы		2
	2. Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации		2
	3. Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО		6
	Контрольные работы		не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено
Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания	Содержание учебного материала		
	1	Основы военно-патриотического воспитания Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		
	1. Отработка порядка приема Военной присяги		2
	2. Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов		2
	Контрольные работы		2
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено

1	2		3
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			
Тема 3.1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Содержание учебного материала		
	1	Здоровье человека и здоровый образ жизни Здоровье – одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами	
	2	Правовые основы оказания первой доврачебной помощи Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах	
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		
	1. Здоровье человека и здоровый образ жизни		4
	2. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи		2
	3. Оказание реанимационной помощи		4
	4. Оказание первой помощи пострадавшим		4
	Контрольные работы		не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено
	Итоговая аттестация: контрольная работа		2
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			не предусмотрено
Всего:			68

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- индивидуальные средства защиты, средства пожаротушения;
- наглядные пособия: организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, текст Военной присяги, ордена России;
- программное обеспечение (MS Office, Консультант Плюс, учебные фильмы, презентации, локальная компьютерная сеть, Интернет);
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Горячев, С. Ф. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст] : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / С. Ф. Горячев. – Ростов н / Д. : Феникс, 2021. – 576 с.
2. Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс [Текст] : учебник для учащихся 10 класса / В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов и др. – М. : Дрофа; ДИК, 2022. - 320 с.
3. Марков, В. В. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс [Текст] : учебник для учащихся 11 класса / В. В. Марков, В. Н. Латчук, С. К. Миронов и др. – М. : Дрофа; ДИК, 2021. - 228 с.
4. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс [Текст] : учебник для учащихся 10 класса / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В. А. Васнев. – М. : Просвещение, 2023. – 161 с.
5. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс [Текст] : учебник для учащихся 11 класса / А. Т. Смирнов, М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов. – М. : ООО Фирма «Издательство АСТ» , 2022. – 320 с.
6. Ястребов, Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст] : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Г. Я. Ястребов; под редакцией Б. В. Карабухина. Изд. 3 –е. – Ростов н / Д : Феникс, 2021. – 397 с.
7. Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник /Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко и др. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2023. – 176 с.

Дополнительные печатные источники:

1. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности

2. [Бериев О.Г., Бондин В.И., Семехин Ю.Г.](#) Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – М.: [Академцентр Дашков и К°](#), 2021.
3. Бондаренко В. Л., Грачев В. А., Денисова И. А., Гутенев В. В., Грачев В.А. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / под редакцией В.В.Денисова. – 2-е изд. – М.: МарТ, 2022.
4. [Гайсумов А.С., Паничев М.Г., Хроменкова Е.П.](#) Безопасность жизнедеятельности. – М.: [Феникс](#), 2021.
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.
6. [Крючек Н.А., Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А.](#) Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – Изд. 2-е, стер. – М.: [Дрофа](#), 2021.

Электронные ресурсы:

1. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО <http://go-oborona.narod.ru>.
2. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ <http://www.kbzhd.ru>.
3. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.
4. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.
5. Портал Правительства России: <http://government.ru>.
6. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>.
7. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: <http://www.rhbz.ru/main.html>.
8. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
9. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное

взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;

- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;

- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;

- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
уметь: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на	<i>Оценка результата выполнения практических заданий</i>

воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Устный опрос

Тестирование

Решение ситуационных задач

Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
«АФК.01 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Адаптивная физическая культура».....	136
---------------------------------------	-----

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО 18511 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ
АВТОМОБИЛЕЙ**

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

37. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
38. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
39. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
40. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Адаптивная физическая культура разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г., по программе профессиональной подготовки по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей.

Основной целью адаптивной физической культурой является максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования его телесно-двигательных характеристик и духовных сил.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина Адаптированная физическая культура является частью учебного цикла Физическая культура.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (далее - УО).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) рекомендуются следующие виды труда:

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

К методическим требованиям, характерным для работы со слушателями с интеллектуальными нарушениями, относится использование методики, основанной на применении строго дозированных, локальных силовых упражнений включённых в основные разделы программы, что будет способствовать не только эффективному росту силовых качеств слушателей, но и двигательной подготовленности в целом.

Содержание учебной дисциплины **Адаптивная физическая культура** направлено на достижение следующих образовательных задач:

- формирование общей физической культуры, социальное и личностное развитие, развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья у слушателей с инвалидностью и ОВЗ;
- формирование у слушателей с инвалидностью и ОВЗ устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение слушателей с инвалидностью и ОВЗ технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение слушателей с инвалидностью и ОВЗ системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение слушателей с инвалидностью и ОВЗ системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение слушателями с инвалидностью и ОВЗ компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.
- физическая реабилитация и социальная адаптация слушателей с инвалидностью и ОВЗ с использованием методов адаптивной физической культуры;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для слушателей с инвалидностью и ОВЗ при освоении учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины слушатель должен уметь:

- У-1 использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- У-2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- У-3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.

В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:

- 3-1 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- 3-2 основы здорового образа жизни;
- 3-3 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
- 3-4 средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Объем образовательной программы учебной дисциплины	100
2	в т. ч. в форме практической подготовки	86
	В том числе:	
	теоретическое обучение	12
	лабораторные работы	0
	практические занятия	86
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
	Отработка навыков выполнения утренней гигиенической гимнастики.	2
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета		

2.1.1.Методика занятий адаптивной физической культурой лиц с интеллектуальными нарушениями

В зависимости от степени ограниченности возможностей здоровья занятия для слушателей могут быть организованы в следующих видах:

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в спортивном зале или на открытом воздухе (игровые виды по упрощенным правилам: футбол, баскетбол, бадминтон, волейбол и т.д.);
- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- дозированная физическая нагрузка (расстояние, темп, угол наклона) в виде пешеходных прогулок в естественных природных условиях;
- привлечение к соревнованиям и состязаниям в качестве судей;
- лекционные занятия по тематике здоровьесбережения.

Физические упражнения, являясь осознанными целенаправленными действиями, связаны с целым рядом психических процессов (вниманием, памятью, речью и др.), с представлениями о движениях, с мыслительной работой, эмоциями и переживаниями и т. п., развивают интересы, убеждения, мотивы, потребности, формируют волю, характер, поведение и являются, таким образом, одним из средств духовного развития человека; т. е. влияют одновременно на организм и личность.

Чтобы целенаправленно подбирать физические упражнения соответственно индивидуальным особенностям занимающихся, условиям проведения занятий, характеру физкультурной деятельности в разных видах адаптивной физической культуры, все упражнения делятся на группы по определенным признакам. Единой классификации не существует, так как одно и то же упражнение обладает разными признаками и может войти в разные классификационные группы. Наиболее распространенными являются следующие классификации:

- 1) по целевой направленности: упражнения общеразвивающие, 6 спортивные, рекреационные, лечебные, профилактические, коррекционные, профессионально-подготовительные;

2) по преимущественному воздействию на развитие тех или иных физических качеств: упражнения на развитие силовых, скоростных качеств, выносливости, гибкости и т. п.;

3) по преимущественному воздействию на определенные мышечные группы: упражнения на мышцы спины, брюшного пресса, плеча, предплечья, голени, бедра, мимические мышцы и т. п.;

4) по координационной направленности: упражнения на ориентировку в пространстве, равновесие, точность, дифференцировку усилий, расслабление, ритмичность движений и др.;

5) по биомеханической структуре движений: циклические (ходьба, бег, плавание, передвижение в коляске, на лыжах, гребля, и др.), ациклические (метание спортивных снарядов, гимнастические упражнения, упражнения на тренажерах и др.), смешанные (прыжки в длину с разбега, подвижные и спортивные игры и др.);

6) по интенсивности выполнения заданий, отражающей степень напряженности физиологических функций: упражнения низкой интенсивности (ЧСС - до 100 уд./мин), умеренной (ЧСС - до 120 уд./мин), тонизирующей (до 140 уд./мин), тренирующей (до 160 уд./мин и больше);

7) по видам спорта: упражнения и виды спорта для инвалидов с интеллектуальными нарушениями рекомендованных на основе медицинских показаний и противопоказаний;

8) по лечебному воздействию: упражнения на восстановление функций паретичных мышц, подвижности в суставах, упражнения, стимулирующие установочные рефлекс, трофические процессы, функции дыхания, кровообращения и др.;

9) по исходному положению: упражнения, выполняемые в положении лежа на животе, на спине, на боку, сидя, стоя, на коленях, присев, на четвереньках и др.;

10) по степени самостоятельности выполнения упражнений: активное самостоятельное, с поддержкой, помощью, страховкой, тактильным сопровождением движений, с опорой на костыли, палку, с помощью протезов, и технических устройств, в ходунках, коляске, условиях разгрузки (на подвеске), в форме ортопедической укладки, пассивных упражнений и др.

11) по интеграции междисциплинарных связей: художественно-музыкальные, хореографические танцевальные упражнения, рисование, упражнения, связанные с ролевыми двигательными функциями в сказко-, драмо-, игротерапии, тематических игровых композициях и др., активизирующих мышление, речь, внимание, память, элементарные математические способности.

Методика обучения на занятиях по адаптивной физической культуре представляет собой совокупность методов и приемов, направленных на решение коррекционных, оздоровительных, образовательных и других задач.

Наиболее типичными для адаптивной физической культуры являются следующие группы методов:

- методы формирования знаний;
- методы обучения двигательным действиям;
- методы развития физических качеств и способностей;
- методы воспитания личности;
- виды взаимодействия педагога и занимающихся.

Именно выбор методических приемов способствует реализации индивидуального подхода с учетом всех особенностей слушателей: структуры и тяжести основного дефекта, наличия или отсутствия сопутствующих и вторичных нарушений, возраста, физического и психического развития, сохранности или поражения сенсорных систем, органов опоры и движения, интеллекта, способности к обучению, медицинских показаний и противопоказаний и т.п.

Методы формирования знаний делятся на две группы: методы слова (информация речевого воздействия) и методы наглядности (информация перцептивного воздействия).

К первой группе относятся:

- метод вербальной (устной) передачи информации в виде объяснения, описания, указания, суждения, уточнения, замечания, устного оценивания, анализа, обсуждения, просьбы, совета, беседы, диалога и т. п.;
- метод невербальной (неречевой) передачи информации в виде мимики, пластики, артикуляции, жестов, тактильной речи (пальцевой азбуки) для лиц со слуховой депривацией;

Вторая группа методов построена на основе чувственного восприятия информации, поступающей от зрительных, слуховых, тактильных, кинестетических, вестибулярных, температурных и других анализаторов, создающий сенсорно-перцептивный образ движения.

Основная задача обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью — это максимальное преодоление недостатков познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сфер, нарушенных дефектами коры головного мозга. Обучение происходит быстрее, если информация поступает одновременно с рецепторов зрительного, слухового и двигательного анализаторов. Двигательный образ становится ярче и быстрее запоминается. Поэтому методы и приемы должны активизировать все функции, участвующие в двигательной деятельности:

- одновременное сочетание показа физических упражнений, словесного объяснения и выполнения: рассказ-описание двигательного действия по картинке с последующей демонстрацией и выполнением его;
- письменное описание одного упражнения с последующим разбором;
- выполнение упражнения только по словесной инструкции, только по показу.

В практической деятельности это может быть достигнуто следующими методами и методическими приемами:

- сочетанием различных физических упражнений: стандартных, упрощенных и усложненных, упражнений – образов с ориентировочной основой действий, дробного выполнения упражнений, имитационных, подводящих, на тренажерах и др.;
- вариативностью техники физических упражнений: исходного положения, темпа, ритма, усилий, скорости, направления, амплитуды и т. п.;
- разнообразием и вербальных и невербальных методов и методических приемов, словесных и наглядных способов воздействия, музыки, внушения, медитации, психотренингов, активизирующих все органы чувств.

2.1.2 Особенности организации адаптивной физической культуры с обучающимися с интеллектуальными нарушениями

Многообразие физических упражнений, варьирование методов, методических приемов, условий организации занятий направлены на максимальное всестороннее развитие ребенка, его потенциальных возможностей. Такие естественные виды упражнений как ходьба, бег, прыжки, метания, упражнения с мячом и др. обладают огромными возможностями для коррекции и развития координационных способностей, равновесия, ориентировки в пространстве, физической подготовленности, профилактики вторичных нарушений, коррекции сенсорных и психических нарушений. При подборе средств необходимо руководствоваться следующими дидактическими правилами:

- 1) создавать максимальный запас простых движений с их постепенным усложнением;
- 2) стимулировать словесную регуляцию и наглядно-образное мышление при выполнении физических упражнений;
- 3) ориентироваться на сохранные функции и потенциальные возможности обучающихся;
- 4) при всем многообразии методов отдавать предпочтение игровому. В непринужденной, эмоционально окрашенной обстановке лучше осваивается учебный материал;

5) упражнения, имеющие названия, приобретают игровую форму, стимулируют их запоминание, а при многократном повторении развивают ассоциативную память.

2.1.3. Практические рекомендации

При организации и проведении игр различного характера с обучающимися с нарушениями в развитии необходимо:

- проверить наличие специального оборудования и инвентаря, соответствующих гигиеническим требованиям и обеспечивающих безопасность здоровья обучающихся;
- проверить состояние спортивной одежды, обуви;
- освободить от игр обучающихся с выраженным утомлением или перенапряжением;
- выявить функциональное состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем обучающихся;
- при организации подвижных игр необходимо предъявлять повышенные требования к мерам предосторожности с учетом специфики обучающихся.

Шахматы.

Оптимальное количество участников 32 (столько шахматных фигур). Каждому участнику раздается по одной карточке с изображением и названием шахматной фигуры, ее он никому не должен показывать. Ведущий дает инструкцию: "Сейчас мы будем играть в шахматы, а фигурами будете Вы. Посмотрите на свои карточки, фигура там нарисованная — это Вы, никому не говорите, кто Вы и никому не показывайте своей карточки. Наша комната - это шахматная доска. Я не буду говорить, с какой стороны стоят белые, а с какой черные фигуры, во время игры Вы должны определиться сами. Ваша задача по команде расположиться так, как стоят фигуры перед началом партии - с одной стороны белые, а с другой черные (желательно прикрепить к стене шахматную доску, т. к. могут не все знать расположение фигур, доску можно скачать отсюда). Есть только одно условие - Вы не можете разговаривать, Вам категорически запрещено говорить, писать (в т. ч. и в воздухе), тыкать пальцами в доску, определяя цвет показывать на черное или белое (светлое-темное). Ведущему необходимо спросить все ли все поняли и ответить на вопросы участников. Это касается любой игры.

Ассоциации

Сядьте в кресла так, чтобы каждый участник мог видеть всех остальных. Потренируемся в создании ассоциаций. Постарайтесь описать состояние друг друга по их внешнему проявлению, используя самые различные ассоциации, привлекая образные художественные метафоры, когда человеческий голос может быть, например, ледяным, густым или бархатным. Взгляд - обжигающим или колючим. Выражение лица - кислым, постным и т. д. Можно выражать свои ощущения через цвета, цвета - через звуки, звуки - через форму, можно использовать разные оттенки противоположных качеств: темное - светлое, большое - маленькое, пластичное - хрупкое, глубокое - мелкое, шершавое - гладкое, яркое - блеклое, острое - пресное и т.д. Итак, каждый по очереди, опишите состояния сидящих здесь участников, используя метафоры, образные сравнения, различные ассоциации. Можете описать нескольких игроков, не обязательно всех. Описываемый игрок либо подтвердит, согласится с данным ему описанием, либо выразит свое несогласие, а в любом случае - прокомментирует сказанное. Итак, сели в кресла, каждый по очереди начинает описывать состояния остальных участников. Внимание, начали! (Гонг). Спасибо. Ведущий, подведите итоги игры! (Гонг).

Организационно-методическая программа «Дыхательная гимнастика»

Эти упражнения способствуют увеличению экскурсии грудной клетки и диафрагмы за счет усиления функции вспомогательных дыхательных мышц. С этой целью рекомендуются упражнения с равномерным медленным выдохом через рот, сложенный трубочкой, и звуковая гимнастика. Эти упражнения должны проводиться в соответствии с принципом наглядности, должно использоваться такое качество, как конкретность мышления (подуть на свечку, понюхать цветок и т.д.). Должен присутствовать эмоциональный фактор. Необходима новизна. Следует избегать быстрого форсированного

выдоха, способствующего растяжению альвеол. Рекомендуются движения туловищем в исходном положении сидя, стоя; упражнения, при которых усиление вдоха сопровождается нажатием на грудную клетку; упражнения в ходьбе — наклоны туловища под углом 45° (для развития диафрагмального дыхания).

Циклические упражнения способствуют улучшению работы сердечнососудистой и дыхательной систем.

Противопоказаны упражнения, вызывающие задержку дыхания.

Начинать владеть полным дыханием лучше всего в положении лежа. Вдох нужно делать медленно, плавно, без напряжения, выдох также легко, плавно. Постепенно увеличивать глубину вдоха и выдоха.

Полное дыхание целесообразно выполнять и во время ходьбы. На 3-4 шага вдох, на 4 - 5 шагов выдох. Эффективно выполнять дыхание с движением рук. При этом увеличивается объем грудной клетки, а также и усвоение кислорода.

Комплекс специальных упражнений для органов дыхания (дыхательные упражнения)

1. И. п. — лежа на спине (сидя, стоя) сделать глубокий вдох и продолжительный выдох.

2. И. п. — то же. Сделать вдох на 4 счета и выдох на 4 счета.

3. И. п. — то же. Повернуть кисти рук наружу с небольшим отведением плеч и рук в стороны, вернуться в и. п. — выдох.

4. И. п. — сидя (стоя), прямые руки сзади, кисти в замок. Скользя по туловищу вниз, развернуть плечи — глубокий вдох, вернуться в и. п. — выдох.

5. И. п. — сидя, руки на поясе. Отвести локти назад — вдох, вернуться в И. п. — выдох.

6. И. п. — сидя (стоя) кисти на шее. Отвести локти и голову назад — вдох, вернуться в и. п. — выдох.

7. И. п. — лежа на спине (сидя, стоя). Дугами наружу руки вверх — вдох, дугами наружу руки вниз — выдох.

8. И. п. — то же, руки вперед, кисти соединены тыльной стороной. Руки в стороны - вдох, вернуться в и. п. — выдох.

9. И. п. — сидя (стоя) кисти к плечам. Отвести сначала правый, а затем левый локоть в сторону — вдох, отвести правый, затем левый локоть вперед — выдох.

10. И. п. — о. с. Руки вверх, в стороны, назад прогнуться — вдох, вернуться в и. п. выдох. 11. И. п. — стоя, руки вперед. Медленно отвести руки в стороны — назад, голову назад — вдох, затем скрестить руки на груди и наклониться вперед — выдох.

12. И. п. — о. с. Дугами наружу руки медленно поднять вверх, смотреть на кисти — вдох, опустить руки, наклонить туловище — выдох. Можно выполнять с задержкой дыхания, особенно при бронхиальной астме.

13. И. п. — стоя (сидя). Разводя руки в стороны на 4 счета сделать вдох, затем 4 счета — пауза, опуская руки — выдох на 4 счета и вновь пауза на 4 счета.

14. И. п. — лежа на спине или стоя, кисти рук положить на живот. Сделать вдох на 3-4 счета, поднимая брюшную стенку, затем выдох, втягивая ее.

15. И. п. — стоя или лежа на спине. Сделать неглубокий вдох и, не вдыхая, производить выпячивание и втягивание брюшной стенки.

16. Медленный бег — эффективное дыхательное упражнение, при котором вдох и выдох выполняется на 4-6 шагов. Дыхательные упражнения необходимо выполнять ежедневно и включать во все виды занятий адаптивной физической культурой.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1 Научно – методические основы формирования физической культуры личности с использованием средств адаптивной активности.		16
Тема 1.1 Основы адаптивной физической культуры.	Содержание учебного материала	1
	Введение в дисциплину физическая культура с использованием средств адаптивной активности. Техника безопасности на занятиях физической культурой.	
	Лечебная и адаптивная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при нарушениях зрения.	
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-
	В том числе практические занятия: Не предусмотрено	-
Тема 1.2 Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха.	1
	Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от нозологической группы. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания.	
	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения в зависимости от нозологической группы.	
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-
	В том числе практические занятия:	2
	Практическое занятие № 1 «Подготовка сообщения по теме занятий».	2
Тема 1.3. Гимнастика.	Содержание учебного материала	2
	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером. Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, для коррекции нарушений осанки, упражнения	

	на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки; дозированные, локальные силовые упражнения.	
	Дыхательная гимнастика. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов.	
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-
	В том числе практические занятия:	10
	Практическое занятие № 2 «Подготовка сообщения по теме занятий».	2
	Практическое занятие № 3 «Выполнение комплексов дыхательных упражнений».	2
	Практическое занятие № 4 «Выполнение комплексов утренней гимнастики».	2
	Практическое занятие № 5 «Выполнение комплексов упражнений для формирования осанки».	2
	Практическое занятие № 6 «Выполнение комплексов упражнений по профилактики плоскостопия».	2
	Практическое занятие № 7 «Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса».	2
Раздел 2 Учебно – практические основы формирования физической культуры личности с использованием средств адаптивной активности.		22
Тема 2.1. Общая физическая подготовка.	Содержание учебного материала	1
	Особенности физической и функциональной подготовленности. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.	
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-
	В том числе практические занятия:	3
	Практическое занятие № 8 «Подготовка сообщений по теме занятий».	1
	Практическое занятие № 9 «Выполнение построения, ходьба, беговых и прыжковых упражнений».	1
	Практическое занятие № 10 «Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе в парах, с предметами».	1
Тема 2.2. Легкая атлетика.	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.	1
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-
	В том числе практические занятия:	3
	Практическое занятие № 11 «Подготовка сообщений по теме занятий».	1

	Практическое занятие № 12 «Выполнение построения, ходьба, беговых и прыжковых упражнений».	1
	Практическое занятие № 13 «Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе в парах, с предметами».	1
Тема 2.3. Спортивные игры.	Содержание учебного материала	1
	Баскетбол. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.	
	Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Поддача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков.	
	Гандбол. Техника нападения. Перемещения и остановки игроков. Владение мячом: ловля, передача, ведение, броски. Техника защиты. Стойка защитника, перемещения, противодействия владению мячом (блокирование игрока, блокирование мяча, выбивание). Техника игры вратаря: стойка, техника защиты, техника нападения. Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика игры вратаря.	
	Бадминтон. Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, жонглирование воланом. Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева. Поддачи в бадминтоне: снизу и сбоку. Приёма волана. Тактика игры в бадминтон. Особенности тактических действий спортсменов, выступающих в одиночном и парном разряде. Защитные, контратакующие и нападающие тактические действия. Тактика парных встреч: поддачи, передвижения, взаимодействие игроков. Двусторонняя игра.	
	Настольный теннис. Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: поддача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ -спин, топс - удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.	

	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-
	В том числе практические занятия:	12
	Практическое занятие № 14 «Подготовка сообщений по теме занятий».	2
	Практическое занятие № 15 «Разучивание, закрепление и совершенствование техники игры в баскетбол».	2
	Практическое занятие № 16 «Разучивание, закрепление и совершенствование техники игры в волейбол».	2
	Практическое занятие № 17 «Разучивание, закрепление и совершенствование техники игры в гандбол».	2
	Практическое занятие № 18 «Разучивание, закрепление и совершенствование техники игры в бадминтон».	2
	Практическое занятие № 19 «Разучивание, закрепление и совершенствование техники игры в настольный теннис».	2
Тема 2.4. Игра в шахматы	Содержание учебного материала	1
	Расстановка фигур (участников) на воображаемой доске.	
Самостоятельная работа обучающегося: Отработка навыков выполнения утренней гигиенической гимнастики.		2
Промежуточная аттестации в форме: дифференцированного зачета		<i>Дифференцированный зачет</i>
Всего:		40

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс.

При обучении незрячих двигательным действиям используются альбомы с рельефным изображением различных поз и движений, наглядные пособия, адаптированный спортивный инвентарь. К нетрадиционному спортивному инвентарю относятся: озвученные мячи; мячи с веревочкой, которая крепится к поясу, и обучающийся, потерявший мяч, имеет возможность без посторонней помощи его поднять и пр. Мяч для игры должен быть очень круглым, обеспечивать угол падения, равный углу отражения, чтобы он отскакивал прямо в руки играющему; мяч должен быть несколько тяжелее волейбольного (тяжелый мяч незрячими ощущается лучше, и они осваивают игру с ним быстрее, чем с легким); выбор цвета мяча зависит от освещения (при недостаточной освещенности необходимо пользоваться мячом светлого цвета, при ярком освещении – темного); желательно использовать озвученный мяч, дающий возможность ребенку с ограничением зрения не только свободно играть с ним, точно бросать, легко ловить, но и самостоятельно находить его; используемый инвентарь должен быть надежен: необходимо предусмотреть безопасность игровой площадки, определить ее размеры, соорудить ограничительные ориентиры (на улице: канавки, засыпанные песком чуть выше уровня всей площадки; линию из гравия, травяного покрова; асфальтированную дорожку, резиновые коврики и другие рельефные (осязательные) обозначения; шнур, натянутый по периметру территории; на площадке не должно быть пней, ям, кустарника, препятствий) – ее поверхность должна быть однородной; ориентировочные линии можно обозначить цветными мелками или полоской цветной ткани; играющих необходимо предварительно ознакомить с размерами игровой площадки и со всеми возможными ориентирами (зрительными, слуховыми, обонятельными и др.), дать им самостоятельно походить, побегать, посмотреть, ощупать все предметы и инвентарь, которые будут использованы в игре.

Учебный кабинет для изучения теоретического материала и презентации подготовленных сообщений по теме занятий, оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
доска учебная;
дидактические пособия;
программное обеспечение;
видеофильмы;
видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель);
экран;
проектор;
магнитная доска;
компьютеры по количеству посадочных мест;
профессиональные компьютерные программы.

Организация рабочего места

- учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальности зрения – 1000 лк;

для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;

для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения;
- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся;
- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность;
- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа;
- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми;
- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется;
- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий) ;
- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель;
- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- адаптация официального сайта образовательной организации;
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) ;
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно) ;
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech) ;
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) ;
- электронный увеличитель для удаленного просмотра;
- тифломаркер;
- мультимедийная библиотека с медиагидом.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации программы, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Для посетителей библиотеки с отсутствием остаточного зрения (группа С-п) осуществляется адаптация различных цифровых ресурсов под возможности незрительного доступа: устанавливаются программы экранного доступа, звуковое сопровождение на объекте оказания услуг. Доступность информации для слабовидящих читателей (группа С-ч) обеспечивается через масштабирование изображения на мониторе компьютера, изменение яркости и контрастности текста, использование крупно шрифтовых изданий или печатных копий.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 г.».
6. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 599 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13554-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475342>
7. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 227 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13379-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476678>
8. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 122 с. – ISBN 978-5- 4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/77006>

9. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-406-06281-4. —Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL:<https://book.ru/book/926242>
10. Виленский, М.Я., Физическая культура : учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09867-7. —Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL:<https://book.ru/book/943895>
11. Федонов, Р.А., Физическая культура : учебник / Р.А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-4365-6697-9. —Текст: электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL:<https://book.ru/book/939962>
8. Бишаева, А.А., Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва : КноРус, 2022. — 379 с. — ISBN 978-5-406-08822-7. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL:<https://book.ru/book/941740>
12. Тиханова, Е.И., Физическая культура. Практикум : учебно-методическое пособие / Е.И. Тиханова. — Москва : Русайнс, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-4365-9021-9. —Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL:<https://book.ru/book/942729>

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>;
2. Публичная электронная библиотека [Электронный портал]. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/508826>
3. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
4. <https://e.lanbook.com/>Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.2.3 Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>
2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (Освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. В результате освоения дисциплины обучающийся должен	Оценка выполнения: • Практического задания; • Индивидуального задания. Для облегчения ориентации лиц с интеллектуальными

знать: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.	нарушениями в архитектурной среде спортивного сооружения предоставляются доступные информационные устройства, средства и системы.
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде	

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И
ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Примерная рабочая программа воспитания».....	154
«Примерный календарный план воспитательной работы».....	174

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**ПО ПРОФЕССИИ 18511 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ
АВТОМОБИЛЕЙ**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания.....	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО.....	10
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	15
3.1. Кадровое обеспечение	15
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	15
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	16
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	19
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	21
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы.....	22

Рабочая программа воспитания разработана на основании:

Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762);

Рабочая программа воспитания направлена на обеспечение специальных условий воспитания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение «Камышинский
индустриально-педагогический колледж
имени Героя Советского Союза
А.П. Маресьева»

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы ПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, слушатели, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Камышинский индустриально-педагогический колледж имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева». Родители (законные представители) несовершеннолетних слушателей имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы ПО, цель и задачи воспитательной деятельности.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** слушателей — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у слушателей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение слушателями знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию,

многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у слушателей системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы ПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для

избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Используя средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессиональной подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания сформулированы с учетом этнокультурных и региональных особенностей Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Камышинский индустриально-педагогический колледж имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева» и отражают специфику профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей.

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Камышинский индустриально-педагогический колледж имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева» реализующей профессию 18511 Слесарь по ремонту автомобилей.
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни (местоположение ПОО, субъект РФ);
Патриотическое воспитание
- осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию;
Духовно-нравственное воспитание
- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности;
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с

нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий знанием основных компонентов, механизмов и систем, а также умением проводить диагностику и устранять неисправности;
– обладающий навыками использования компьютерного программного обеспечения и специализированных приложений;
– умеющим читать, интерпретировать и применять инструкции по эксплуатации, схемы, чертежи и другую техническую документацию;
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
– осознающий важность экологической устойчивости и энергоэффективности в сфере техник и технологии наземного транспорта, принципов устойчивого развития, альтернативными источниками энергии, эффективными технологиями и методами сокращения выбросов вредных веществ.
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;
– обладающий знаниями в области техники и технологии наземного транспорта, уметь использовать статистические методы, оценивать риски, принимать решения на основе данных и проводить оценку эффективности, уметь собирать, анализировать и интерпретировать данные;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы ПО

Образовательное учреждение ГБПОУ «Камышинский индустриально-педагогический колледж имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева» относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего и среднего профессионального образования, интегрированными с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку обучающегося и овладение ими выбранными профессиями и специальностями.

ГБПОУ «КИПК им.А.П. Маресьева» осуществляет свою деятельность в соответствии с разработанной Программой развития на 2019- 2025 годы. Структура колледжа позволяет с достаточной эффективностью обеспечить организацию и ведение учебно-воспитательного процесса и научно-методического сопровождения реализуемых

образовательных программ. Образовательный процесс по программам ПО в колледже осуществляется в соответствии с требованиями ЕТКС и профессиональных стандартов.

Образовательное учреждение расположено в городе Камышин, Волгоградской области, в 190 км от областного центра – город Волгоград.

Общее количество обучающихся – 638 человек, в том числе: 259 юношей и 379 девушек. Краткая характеристика различных групп обучающихся: дети из малообеспеченных семей - 21, дети из многодетных семей – 83, дети из неполных семей – 228, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей -45, дети-инвалиды 14, родители инвалиды-12, имеющие семью и детей-34, родители пенсионеры-25, родители безработные-57, дети из семей мобилизованных-27.

Общежитие ГБПОУ «КИПК» - двухэтажное типовое здание, рассчитанное на 100 мест, расположенное по адресу город Камышин, ул. 333 Стрелковой Дивизии, дом 32 А. В штате колледжа – 1 комендант, 2 воспитателя общежития, 3 вахтёра. Два воспитателя ведут свою деятельность в общежитии по сменному графику работы с 15.00 ч до 22.00 ч. Воспитательный процесс организован в соответствии с Планами воспитательной работы колледжа.

Количество педагогов- (50)

Для профилактики негативного влияния на обучающихся колледжа (буллинг, отсутствие интереса к учёбе и дистанцирование от учебного процесса, внешние факторы, вредные привычки) проводятся регулярные тренинги по развитию коммуникативных навыков, формированию толерантности и конфликтологии. Осуществляется система поддержки, где студенты могут получить помощь в решении своих проблем или консультацию педагога-психолога;

Осуществляется взаимодействие педагогических работников с соответствующими службами и субъектами профилактики для достижения высоких результатов воспитательно-профилактической работы (Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН МВД РФ, Центра по работе с молодёжью, Камышинский КДК, специалистов отдела народного образования опеки и попечительства администрации Новоаннинского муниципального района, представителями священства РПЦ и другими субъектами профилактики).

Процесс воспитания по программам ПО в образовательном учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и слушателей:

- принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося;
- принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;
- принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала Волгоградской области, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;

– принцип социального партнерства в воспитании и общественногосударственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;

– в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога;

Основными традициями воспитания в образовательном учреждении являются следующие:

– организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– институт классного руководителя, реализующего программу воспитания, личностно-развивающую, организационную и защитную деятельность по отношению к детям;

– работа системы кружков дополнительного образования;

– использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет;

– социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Камышинский индустриально-педагогический колледж имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности профессии;

– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии;

– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии;

– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями;

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия слушателей в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии;

Модуль «Наставничество»

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- встречи с известными представителями профессии;
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии;
- размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий специальности;
- совместные мероприятия, посвященные Дню профессии;

Модуль «Профилактика и безопасность»

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии;
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно слушателями, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- организация конкурса профессионального мастерства;
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии;
- проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;

– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии;
– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессии»;
– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы на предприятии общественного питания; направленных на соблюдение правил работы.
Дополнительные модули (определяются образовательной организацией, реализующей профессию 16185 Оператор швейного оборудования).
Музейная деятельность
— участие обучающихся в поисковой работе, изучение и описание музейных предметов, создании экспозиций, проведении экскурсий, вечеров и т.д.;
Добровольческая и добровольческая деятельность
— участие слушателей в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий в ПОО, районного и городского уровня с участием инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением интеллекта от лица техникума (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
— посильная помощь, оказываемая слушателями пожилым людям, и людям с инвалидностью и ОВЗ проживающим в микрорайоне расположения профессиональной образовательной организации;
— включение студентов в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
Студенческие медиа
— создание медиацентра – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек с освещением доступности данных мероприятий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с нарушением интеллекта;
— создание интернет-группы - разновозрастное сообщество слушателей и педагогов, поддерживающее интернет-сайт колледжа и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к колледжу, информационного продвижения ценностей колледжа и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой слушателями, педагогами и родителями/законными представителями могли бы открыто обсуждаться значимые для колледжа вопросы, в том числе об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Камышинский индустриально-педагогический колледж имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева» создает условия, способствующие получению качественных образовательных услуг, всеми слушателями. Осуществляется это благодаря сопровождению образовательного процесса, которое носит непрерывный и комплексный характер. Реализация образовательной программы обеспечена педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Для реализации рабочей программы воспитания в колледже имеются квалифицированные специалисты. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по производственному обучению, непосредственно курирующего данное направление, заведующая техническим отделением, методисты, классные руководители, педагоги, мастера производственного обучения, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и должностными инструкциями.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральных органов исполнительной власти:

- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование».
- Календарь образовательных событий в 2024/2025 учебном году, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

– [Календарь Всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования детей в 2024 году.](#)

– Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

– Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2023 N 843 Об утверждении федерального государственного СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

Региональных органов исполнительной власти:

– Концепция реализации системы воспитания в Волгоградской области.

– Положение об основной профессиональной образовательной программе (Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Новоаннинский сельскохозяйственный колледж».

– Положения о практической подготовки обучающихся Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Новоаннинский сельскохозяйственный колледж» Правила внутреннего распорядка обучающихся.

– Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по основным программам в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Новоаннинский сельскохозяйственный колледж»

– Положение о наставничестве в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Новоаннинский сельскохозяйственный колледж» .

– Положение о порядке предоставления психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, с участием которых или в интересах которых осуществляются правоприменительные процедуры (действия) в (Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Новоаннинский сельскохозяйственный колледж

– .Приказ о назначении ответственного за организацию работы по защите прав детей при осуществлении правоприменительных процедур.

– Положение о постановке на внутренний учет и снятий с него обучающихся и их семей.

– Положение о Совете родителей.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий для успешного обучения, развития, социальной адаптации обучающихся с нарушением интеллекта.

Участниками психолого-педагогического сопровождения являются обучающиеся, родители и педагоги. Пристальное внимание уделяется студентам «особой заботы». К данной категории относятся: инвалиды и обучающиеся с ОВЗ.

Рабочая программа воспитания содержит следующие направления психолого-педагогического сопровождения инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

- сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- применение эффективных форм, методов и средств, в процессе социально-педагогического сопровождения с целью удовлетворения возрастных потребностей и профессиональных интересов слушателей;

- создание условий для проведения комплексной педагогической и социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы деятельности по психолого-педагогическому сопровождению инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

Организационный

Формирование банка данных.

Исследовательский

Использование адаптированных методик диагностирования проблем, которые возникают в процессе адаптации, социализации и получения профессионального обучения.

Практический

Применение эффективных форм, методов и средств, направленных на преодоление выявленных проблем, и реализация профилактической и коррекционной работы.

Служба психолого-педагогического сопровождения организует психолого-педагогическое просвещение всех участников образовательного процесса в рамках советов классных руководителей, психолого-педагогических консилиумов, инструктивных совещаний собственными силами и привлекая специалистов из других организаций.

Колледж организует комплексное сопровождение слушателей «особой заботы», за каждым обучающимся закреплены наставники из числа классных руководителей, которые осуществляют организационно-педагогическое сопровождение в учебной и внеучебной деятельности, работают с родителями, организуют волонтеров. Ежемесячно классные руководители составляют отчет о сопровождении слушателей с инвалидностью.

Социально-педагогическое сопровождение

Целью деятельности социального-педагогического сопровождения является социальная адаптация личности подростка в обществе, в т.ч. и обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Задачи социально-педагогического сопровождения:

1. Формирование у слушателей адекватного представления о здоровом образе жизни.
2. Координация деятельности всех специалистов колледжа по повышению успеваемости и социальной адаптации подростков.
3. Формирование у обучающихся мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
4. Профилактика правонарушений и безнадзорности среди слушателей.
5. Организация целевого досуга слушателей.
6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.
7. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение слушателей информацией по вопросам социальной защиты.

Для реализации поставленных задач проводятся:

Профилактические мероприятия по изучению условий развития слушателя в семье, в колледже/техникуме, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи. Осуществляется правовое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, обучающихся. Организуются учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

Защитно-охранные мероприятия, включающие в себя подготовку документации для представления интересов слушателей в государственных и правоохранительных учреждениях;

Организуются индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта слушателей с родителями и преподавателями в случае возникновения конфликта

Организуются групповые тематические консультации с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов ПДН и специалистов КДНиЗП, а также индивидуальные консультации с родителями, педагогами и слушателями.

Поддерживается постоянный контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.

В воспитательной работе с категориями слушателей с инвалидностью и с ОВЗ с нарушением с нарушением интеллекта создаются особые материально – технические условия:

ГБПОУ «КИПК им.А.П. Маресьева» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. Учебные и жилищные площади ПОО организованы в три комплекса:

- «Социально-экономический комплекс» – учебно-административный корпус, учебно-производственные мастерские, общежитие;
- «Технический комплекс») – учебный корпус, учебно-производственные мастерские;
- «Общеобразовательный комплекс»,
- учебный корпус с учебно-производственными мастерскими.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований. Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами в каждом учебном корпусе:

- библиотека;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивные и тренажерные залы со спортивным оборудованием;
- аудитории.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее – УОиЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной

расторженности, возбудимости;

- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности слушателей призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности слушателей строится на принципах:

— публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); соответствия процедур награждения укладу жизни техникума, специфической символике, выработанной и существующей в уставе техникума (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

— прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее); привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия студенческого самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В колледже применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- почетная грамота «За отличные и хорошие достижения в учебе»;
- размещение фотографий лучших студентов на доске почета;
- награждение благодарностями за активное участие в делах колледжа и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) слушателей благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Кроме того, существует такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции слушателей и социальной успешности как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся заключается в материальной поддержке проведения в колледже/техникуме воспитательных мероприятий, проведения мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу колледжа/техникума, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в колледже/техникуме.

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции слушателей – рейтинги, портфолио и пр.

-наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции студента;
-участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией;
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии;
успешное освоение образовательных программ по профессии.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательной деятельности колледжа осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации колледжа) внешних экспертов.

Цель – установить степень результативности воспитательной работы, выявить факторы, оказывающие влияние на достижения поставленной цели.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса являются следующие:

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:
 - описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
 - слушатели;
 - взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
 - оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.
2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:
 - проводимые в колледже мероприятия и реализованные проекты;
 - степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
 - включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
 - участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
 - снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом колледжа.

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ				
на 2025 — 2026 учебный год				
	Отметка о выполнении	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении

1. Тематические мероприятия с группой				
1	Торжественная линейка, посвящённая «Дню знаний»	02.09.2025	Советник директора по ВР Педагог- организатор	
2	Классный час «Введение в профессию (специальность). Правила внутреннего распорядка»	09.09.2025	Демченко Н.В. Гетте С.Д. Мартынюк Т.И.	
3	Церемония поднятия(спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.	С 09.09. 2025 еженедельно	Демченко Н.В.	
4	Международный день глухих	Последнее воскресенье сентября	Гетте С.Д.	
5	День среднего профессионального образования	02.10.2025	Советник директора по ВР	
6	Профессиональный конкурс « Слесарные работы»	04.10.2025	Демченко Н.В. Коган Е.К.	
7	Международный день учителя	05.10.2025	Педагог- организатор	
8	Фотоконкурс « Как я вижу себя в профессии»	11.10.2025	Шаповалова С.С.	
9	День отца в России	16.10.2025	Педагог- организатор	
10	День народного единства	04.11. 2025	Советник директора по ВР	
11	Посвящение в студенты	14.11.2025	Советник директора по ВР	
12	Единый региональный день открытых дверей «Безграничные возможности»	18.10.2025	Демченко Н.В.	
13	День матери в России	27.11.2025	Мартынюк Т.И.	

14	День Государственного герба Российской Федерации	30.11. 2025	Педагог-организатор	
15	День Неизвестного Солдата	03.12. 2025	Педагог-организатор	
16	Международный день инвалидов	03.12.2025	Социальный педагог	
17	Конкурс «Лучший слесарь по ремонту автомобилей»	09.12.2025	Е.К. Коган	
18	День Конституции Российской Федерации	12.12.2025	Педагог-организатор	
19	Новогодний конкурс «Тематическая поделка»	23.12.2025	Мартынюк Т.И.	
20	Новый год	29.12.2025	Педагог-организатор	
21	Татьянин день (День российского студенчества)	25.01.2026	Мартынюк Т.И.	
22	День защитника Отечества	23.02.2026	Педагог-организатор	
23	Широкая Масленица	24.02-04.03.2026	Демченко Н.В.	
24	Международный женский день	08.03.2026	Педагог-организатор	
25	Всемирный день здоровья	07.04.2026	Юсарева Л.И.	
26	День космонавтики.	12.04. 2026	Качкин А.С.	
27	Всемирный день Земли	22.04.2026	Конищева И.В. Тиманович Е.Н.	
28	Праздник Весны и Труда	01.05. 2026	Педагог-организатор	
29	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	09.05. 2026	Педагог-организатор	
30	Участие в акции «Бессмертный Полк»	09.05. 2026	Демченко Н.В.	
31	День защиты детей	01.06. 2026	Социальный педагог	

32	День России	12.06. 2026	Педагог-организатор	
33	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	22.06. 2026	Педагог-организатор	
34	День молодежи	27.06. 2026	Педагог ДПО	
35	Участие в спортивных соревнованиях, ГТО	В течение года	Юсарева Л.И.	
36	Участие в конкурсах профмастерства	В течение года	Заведующий УПР	

2. Тематические классные часы

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

1.	День знаний. Образ будущего	02.09.2025	Педагог-организатор	
2.	Век информации	09.09.2025	Шендакова Е.В.	
3.	Дорогами России	16.09.2025	Козлов Е.А.	
4.	День учителя	30.09.2025	Демченко Н.В.	
5.	Легенды о России.	07.10.2025	Гетте С.Д.	
6.	Что значит быть взрослым?	14.10.2025	Демченко Н.В.	
7.	Как создать крепкую семью	21.10.2025	Демченко Н.В.	
8.	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	28.10.2025.	Мартынюк Т.И.	
9.	Твой вклад в общее дело	04.11.2025	Гетте С.Д.	
10.	С заботой к себе и окружающим.	11.11.2025	Демченко Н.В.	
12	День матери.	18.11.2025	Гетте С.Д.	
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	25.11.2024	Гетте С.Д.	
14	День Героев Отечества. Герои Отечества	02.12.2025	Демченко Н.В.	
15	Как пишут законы?	09.12.2025	Демченко Н.В.	
16	Одна страна – одни традиции.	16.12.2025	Демченко Н.В.	

17	День российской печати	23.12.2025	Демченко Н.В.	
18	День студента.	13.01.2026	Демченко Н.В.	
19	БРИКС (тема о международных отношениях).	20.01.2026.	Демченко Н.В.	
20	Бизнес и технологическое предпринимательство.	27.01.2026	Демченко Н.В.	
21	Искусственный интеллект и человек.	03.02.2026	Демченко Н.В.	
22	Что значит служить Отечеству?	10.02.2026.	Демченко Н.В.	
23	Арктика – территория развития.	17.02.2026	Демченко Н.В.	
24.	Международный женский день.	03.03.2026	Демченко Н.В.	
25	Массовый спорт в России.	17.03.2026	Юсарева Л.И.	
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией	24.03.2026	Демченко Н.В.	
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского	31.03.2026	Демченко Н.В.	
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	07.04.2026	Демченко Н.В.	
29	Герои космической отрасли.	14.04.2026	Демченко Н.В.	
30	Гражданская авиация России.	21.04.2026.	Демченко Н.В.	
31	Медицина России.	28.04.2026	Курзинева Л.В.	
32	Что такое успех? (ко Дню труда)	05.05.2026	Демченко Н.В.	
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне.	12.05.2026	Демченко Н.В.	
34	Жизнь в Движении.	19.05.2026	Демченко Н.В.	
35	Ценности, которые нас объединяют.	26.05.2026	Демченко Н.В.	
3. Профилактические и социально-психологические мероприятия				
1.	Ознакомление студентов с Правилами внутреннего распорядка, приказами директора	сентябрь	Заведующий отделом УМР	
2.	Организация мероприятий по профилактике:	1 раз в квартал	Социальный педагог	

	<u>1.Суицидального поведения</u> Психологическое тестирование обучающихся на выявление уровня тревожности, агрессивности, суицидального риска Беседы с обучающимися священнослужителей церкви Феофана Затворника духовно-нравственной направленности (о целях в жизни, смысле жизни, греховности самоубийств) <u>2.Правонарушений и безнадзорности</u> Беседа на тему: «Как не стать жертвой преступления и профилактика вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений». Профилактическая беседа «Правонарушения среди несовершеннолетних. Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних». <u>3.Терроризма и экстремизма</u> Правила поведения во время теракта Антитеррористическая безопасность Экстремизм и терроризм – угроза века <u>4.Жестокого обращения</u> Беседа с обучающимися на тему: «Права и обязанности несовершеннолетних». «Ответственность несовершеннолетних». Телефон доверия Домашнее насилие <u>5.Наркомании, токсикомании, табакокурения</u> Цикл бесед, ситуативных практикумов «Уголовный кодекс о наркотиках» Конкурсы рисунков и плакатов «Я выбираю жизнь!», «Мир без вредных привычек!», «За			
--	--	--	--	--

	здоровый образ жизни!» <u>6.Полового воспитания</u> Семейные ценности Беседы о заболеваниях, передающихся половым путем <u>7.Безопасное пребывание несовершеннолетних в интернет – пространстве</u> Как не стать игроманом Как не стать жертвой мошенников Опасность интернет - игр, приводящих к суициду			
4.	Проведение классных часов по вопросам успеваемости и посещаемости в группах	В течение года	Методисты	
5.	Организация взаимодействия с - ПДН отдела МВД, - КПДН и ЗП, - Врачом наркологом - Центром по работе с молодежью	В течении года по необходимости	Социальный педагог	
6.	Участие в реализации Всероссийского проекта «Пушкинская карта»	В течение года	Куцекобыльская Ю.В.	
7	Профилактическая беседа в целях предупреждения дорожно-транспортного травматизма несовершеннолетних.	Ежемесячно	Социальный педагог	
8	Проводить совместные рейды по проверки мест концентрации несовершеннолетних с целью выявления безнадзорных подростков, нарушающих общественный порядок, употребляющих спиртные напитки, наркотические вещества.	По плану работы ПДН	Социальный педагог, субъекты системы профилактики, службы ОВД, ПДН	
9	Организация временной занятости обучающихся, в том числе в летний период	Июль-август 2025	Заведующий УПР	
4. Работа с родителями				

1	Родительские собрания: предмет обсуждения – качество освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы	Октябрь 2025	Социальный педагог, Педагог - организатор	
2	Родительские собрания	По необходимости	Классный руководитель	
3	Индивидуальная работа с родителями	Постоянно	Классный руководитель	
4	Встреча родительской общественности с представителями правоохранительных органов	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог	

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://ави.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

ПРИЛОЖЕНИЕ 7
к АОП СПО по профессии
18511 Слесарь по ремонту автомобилей

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Контрольно – оценочные материалы для проведения квалификационного экзамена».....	239
--	-----

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

**по адаптированной программе профессионального обучения лиц с
ограниченными возможностями здоровья**

18511 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЕЙ

2025

1. Общие положения

Оценочные материалы (ОМ) по профессии является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной программы подготовки по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей.

ОМ по профессии представляет собой совокупность заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимися установленных результатов обучения.

Целью создания контрольно-оценочного материала является установление соответствия уровня подготовки обучающегося по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей.

Квалификационный экзамен состоит из теоретической части и практической квалификационной работы (ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 года, ст.74).

Теоретическая часть предполагает прохождение тестирования или подготовку ответов на контрольные вопросы (в рамках знаний необходимых для выполнения профессиональной деятельности - исполнения должностных обязанностей).

Практическая квалификационная работа предполагает выполнение практических заданий на освоение **профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Комплексное выполнение слесарной обработки

ПК 1.2. Диагностировать автомобиль и его агрегаты

ПК 1.3. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.

ПК 1.4. Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности.

ПК 1.5. Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту.

2. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Для проведения квалификационного экзамена используется задание на демонстрацию умений и навыков в реальных или моделируемых условиях.

Общее описание и постановка задачи.

№ п/п	Название задания	Время выполнения задания	Проверяемые компетенции (в соответствии с основной программой профессионального обучения)	Оценка
	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	180* мин.	Выполнять проверку технического состояния автотранспортных средств. Выполнять техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	0 -20

Продолжительность квалификационного экзамена – 180 мин. (4 академических часа по 45 мин.) на учебную группу.

Количество вариантов заданий для выполнения практического задания -5. Каждый экзаменуемый выполняет 1 вариант, состоящий из 1 задания, которое ему достается при жеребьевке.

Группа делится на 3-4 подгруппы (в зависимости от численности в группе и количества рабочих мест).

Время выполнения задания экзаменуемых – 60 мин. (в каждой подгруппе).

Количество рабочих мест на каждое задание определяет образовательная организация самостоятельно исходя из особенностей МТБ.

2.1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Количество вариантов заданий для выполнения тестирования

В каждый вариант задания входит 10 тестовых вопросов

Критерии оценки:

Выполнение задания	Оценка знаний
99 - 100% - ответы на 9 - 10 вопросов	«5» отлично
81 – 98% - ответы на 7 - 8 вопросов	«4» хорошо

52 – 80 % - ответы на 6 вопросов	«3» удовлетворительно
Менее 50 % - ответы на 5 и менее вопросов	«2» неудовлетворительно

Вариант 1.

1. Техническое обслуживание - это комплекс организационно-технических мероприятий для...?

1. Уменьшения изнашивания деталей автомобиля
2. Предупреждения неисправностей
3. Всего перечисленного

2. Как определяется объем работ при каждом виде ТО?

1. Водителем по результатам осмотра автомобиля
2. Механиком от условий эксплуатации
3. Нормативным перечнем

3. Сколько раз в год проводится сезонное обслуживание?

1. Два
2. Четыре
3. Один

4. По каким признакам можно сделать заключение об отсутствии тепловых зазоров в клапанных механизмах?

1. По стукам в верхней части двигателя
2. По снижению мощности и неустойчивой работе двигателя
3. По повышенному расходу масла и дымному выхлопу

5. При каких условиях проверяется компрессия в цилиндрах двигателя?

1. На полностью прогретом двигателе
2. На холодном двигателе
3. На прогретом или холодном двигателе при любом положении заслонок

6. На сколько градусов надо поворачивать коленчатый вал двигателя при регулировке клапанов?

1. На 90°
2. На 180°
3. На 360°

7. Если один из мостов автомобиля поднят (вывешен) на домкратах, то приступить к техническому обслуживанию можно после....

1. Установки автомобиля на подставки (козелки);
2. Установка под колеса упоров;
3. Выполнение обеих операций.

8. В каком объеме следует заправлять антифризом систему охлаждения двигателя?

1. в полном объеме;
2. на 20-25% меньше полного объема;
3. на 5-10% меньше полного объема.

9. У новых обкатанных автомобилей суммарный угловой люфт коробки передач на различных передачах составляет:

1. 2,5...6°
2. 5...15°
3. 1,5...2°

10. При каком виде ТО рулевого управления проверяют крепление и при необходимости закрепляют рулевое колесо на валу и колонку рулевого управления на панели кабины, снимают и промывают фильтр насоса гидроусилителя рулевого управления?

1. При ежедневном техническом обслуживании;

2. При первом техническом обслуживании;
3. При втором техническом обслуживании

Вариант 2.

1. Как проводится ТО?

1. Принудительно в плановом порядке
2. По потребности, после выявления неисправностей
3. В зависимости от условий эксплуатации

2. Периодичность какого вида ТО не зависит от пробега автомобиля?

1. ТО-1
2. ТО-2
3. СО

3. Какие шумы и стуки допускаются при работе двигателя

1. Равномерный стук и дребезжание поршней
2. Шум высокого тона подшипников охлаждающей жидкости
3. Равномерный стук клапанов и толкателей

4. Какое должно быть давление в цилиндре двигателя при проверке компрессии?

1. 1,5 МПа
2. 2,0 МПа
3. 3,0 МПа

5. Для проведения технического обслуживания и замены охлаждающей жидкости механику на складе выдали концентрат G12++. Что еще необходимо заказать для проведения операции ТО?

1. Этиленгликоль
2. Дистиллированную воду
3. Пакет присадок
4. Краситель

6. При каком виде технического обслуживания производят проверку плотности электролита в АКБ, поверхность генератора и реле-регулятора очищают от пыли, грязи и масла, а также проверяют крепление генератора?

1. При ежедневном техническом обслуживании автомобиля;
2. При первом техническом обслуживании автомобиля;
3. При втором техническом обслуживании автомобиля;
4. При сезонном техническом обслуживании автомобиля

7. При каком виде технического обслуживания производят замену масла в картерах коробки передач и раздаточной коробки в соответствии с графиками?

1. При первом техническом обслуживании;
2. При втором техническом обслуживании;
3. При сезонном техническом обслуживании;
4. При всех перечисленных

8. Какие из перечисленных операций технического обслуживания подвески входят во все виды ТО?

1. Определение внешним осмотром герметичности амортизаторов, состояния рессор и пружин;
2. Проверка крепления стремянок и пальцев рессор (при необходимости закрепляют стремянки, крышки и хомуты рессор и амортизаторов)
3. Проверка состояния и крепление пружин и рычагов подвески, а также стабилизатора поперечной устойчивости

9. При проведении ТО-1 автомобиля механик, замеряя полный рабочий ход педали тормоза, зафиксировал величину 70 мм при норме 60-65 мм. Какие действия ему необходимо произвести?

1. Прокачать гидропривод тормозов;

2. Заменить тормозные колодки;
3. Возможны оба варианта действий

10. Какие из перечисленных операций технического обслуживания кузова входят во все виды ТО?

1. Осмотр лакокрасочного покрытия кузова и в случае необходимости подкрашивание мест сколов краски, зачистка места коррозии и нанесение защитного покрытия;
2. Проверка состояния и действия замков, петель и ручек дверей кузова, капота и крышки багажника;
3. Смазывание дверных петель, тяги привода замка капота, трущихся участков ограничителя открывания дверей.

2.2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Задание 1: Используя способы и методы технического обслуживания автомобиля, указанные в нормативной и технической документации, произвести регулировку тепловых зазоров выпускных клапанов.

Порядок выполнения работ:

1. Ознакомление с инструкцией.
2. Снять клапанную крышку.
3. Произвести замеры тепловых зазоров выпускных клапанов.
4. Снять шкив и ролики.
5. Снять переднюю крышку.
6. Снять привод ГРМ.
7. Снять распределительные валы.
8. Заменить рассчитанные толкатели.
9. Установить детали ГРМ в обратной последовательности согласно. нормативной и технической документации.
10. Проверить тепловые зазоры выпускных клапанов.
11. Установить клапанную крышку.

Вариант 2.

Задание 1: Используя способы и методы, указанные в технической документации произвести проверку и регулировку направления, и проверку интенсивности света фар.

Порядок выполнения работ:

1. Ознакомление с инструкцией.
2. Подготовка цифрового прибора для настройки света фар и автомобиля к работе, в соответствии с технологической последовательностью.
3. Измерение контрольных параметров, с применением цифрового прибора для настройки света фар.
4. Корректировка контрольных параметров, с применением цифрового прибора для настройки света фар.

Вариант 3.

Задание 1: На представленном автомобиле необходимо заменить масло в механической коробке передач.

Порядок выполнения работ:

1. Ознакомление с инструкцией.
2. Поднять автомобиль на подъемнике
3. Снять защитные кожухи и пыльники для обеспечения свободного доступа к МКПП
4. Произвести замену масла в МКПП

Вариант 4.

Задание 1: Используя методы и способы технического обслуживания автомобиля провести обслуживание тормозной системы, согласно нормативной и технической документации.

Порядок выполнения работ:

1. Ознакомление с инструкцией.
2. Убедиться в безопасности выполнения работ.
3. Произвести операции по техническому обслуживанию, указанные в нормативной и технической документации к данному элементу.
4. Сделать заключение.

Вариант 5.

Задание 1: Используя способы и методы технического обслуживания автомобиля, указанные в нормативной и технической документации, произвести замену покрышки колёсного диска.

Порядок выполнения работ:

1. Ознакомление с инструкцией.
2. Поднять автомобиль на подъёмнике.
3. Снять колесо.
4. Проверить состояние колеса.
5. Произвести шиномонтаж покрышки.
6. Произвести балансировку колеса.
7. Установить колесо на автомобиль.

Условия выполнения заданий

При проведении Экзамена запрещается:

- *использование мобильных устройств (смартфоны, планшеты и пр.)*

Обучающийся обязан:

- *соблюдать требования охраны труда;*
- *выполнять задание строго в соответствии с заданием модуля;*
- *соблюдать требования электротехнической безопасности;*
- *выполнить уборку рабочего места после выполнения всех модулей квалификационного экзамена*

Время на выполнение задания квалификационного экзамена составляет 60 минут. За 30, 15 минут до окончания практической части КЭ сдающему должно быть сообщено об оставшемся времени. После истечения времени экзамена сдающий должен прекратить выполнение заданий и покинуть место проведения экзамена.

Место выполнения задания – задание выполняется очно, непосредственно в мастерской.

Максимальное время выполнения задания – 60 минут. В случае медицинских показаний состояния, экзаменуемого или технических неисправностей оборудования возможны перерывы с остановкой таймера.

Оценочная ведомость

№ п/п	Название задания	Критерий	Баллы (max)	
	Техническое обслуживание газораспределительного механизма (ГРМ)	Снял клапанную крышку	1	20
		Замерил зазоры выпускных клапанов	1	
		Снял шкив коленчатого вала, использует специальный инструмент	1	
		Снял переднюю крышку	1	

		Ослабил привод ГРМ	1	
		Ослабил шестерни распределительных валов, используя специальный инструмент	1	
		Снял привод ГРМ	1	
		Снял натяжитель без повреждений	1	
		Рассчитал новые толкатели	1	
		Установил распределительные валы правильно	1	
		Затянул крышки распределительных валов согласно технической документации	1	
		Замерил зазоры	1	
		Выставил метки распределительных валов	1	
		Установил привод ГРМ	1	
		Поставил переднюю крышку	1	
		Установил метку коленчатого вала	1	
		Затянул шкив	1	
		Затянул клапанную крышку правильно	1	
		Проверил правильность сборки	1	
		Соблюдал технику безопасности	1	
Максимальное количество баллов				20
	ТО электрооборудования автомобиля: проверка и регулировка направления и проверка интенсивности света головных фар автомобиля	Установил транспортное средство на ручной тормоз.	1	20
		Выровнял положение колес автомобиля.	1	
		Проверил давление в шинах.	1	
		Исключил все, что может изменить положение автомобиля. Проверил наличие топлива в баке.	1	
		Очистил поверхность фар.	1	
		Выполнил регулировку прибора по высоте, расстоянию от линии фар и горизонтали, в соответствии с технологической последовательностью.	1	
		Выполнил оптическое позиционирование прибора напротив первой фары.	1	
		Включил ближний свет фар автомобиля.	1	
		Выполнил проверку ближнего света первой фары в соответствии с технологической последовательностью.	1	
		Выполнил регулировку ближнего света первой фары в соответствии с технологической последовательностью.	1	
		Выполнил проверку интенсивности света первой фары в соответствии с технологической последовательностью.	1	
		Сверил полученные значения со шкалой контрольных значений.	1	
		Выполнил оптическое позиционирование	1	

		прибора напротив второй фары.			
		Выполнил проверку ближнего света второй фары в соответствии с технологической последовательностью.	1		
		Выполнил регулировку ближнего света второй фары в соответствии с технологической последовательностью.	1		
		Выполнил проверку интенсивности света второй фары в соответствии с технологической последовательностью.	1		
		Сверил полученные значения со шкалой контрольных значений.	1		
		Выключил ближний свет фар автомобиля.	1		
		Убрал рабочее место и инструмент	1		
		Соблюдал технику безопасности	1		
Максимальное количество баллов				20	
	Техническое обслуживание трансмиссии автомобиля: замена масла в механической коробке переключения передач (МКПП)	Подготовил рабочее место, проверил наличие необходимого инструмента	1	20	
		Не мусорит, убрал за собой. Сложил инструмент. Работает аккуратно.	1		
		Установил средства защиты на сиденье, руль и коврик водителя	1		
		Установил селектор КПП в положение N	1		
		Установил автомобиль на подъёмник	1		
		Убедился в надёжности установки автомобиля на лапах подъёмника	1		
		Поднял автомобиль, зафиксировал подъёмник стопорами.	1		
		Снял защиту картера.	1		
		Открутил заливную пробку МКПП	1		
		Открутил сливную пробку МКПП, слил масло из МКПП в специальную ёмкость	1		
		Убедился в отсутствии продуктов износа деталей МКПП на сливной пробке	1		
		Закрутил сливную пробку	1		
		Проверил затяжку сливной пробки динамометрическим ключом.	1		
		Залил масло в МКПП	1		
		Проконтролировал уровень масла в МКПП. Закрутил заливную пробку	1		
		Проверил затяжку заливной пробки динамометрическим ключом.	1		
		Установил защиту картера. Опустил автомобиль, снял с подъёмника, удалил защитные чехлы из салона	1		
		Соблюдал технику безопасности.	1		
		Пользовался инструкцией	1		
		Убрал рабочее место	1		
Максимальное количество баллов				20	
	Обслуживание тормозной	Подготовил рабочее место, проверил	1	20	

	системы автомобиля Обслуживание тормозной системы автомобиля	наличие необходимого инструмента		
		Не мусорит, убрал за собой	1	
		Произвел внешний осмотр автомобиля	1	
		Подготовил автомобиль к подъему (проверил правильность установки резиновых кубиков для подъема, ослабил гайки крепления колес)	1	
		Снял переднее правое колесо	1	
		Открутил болты крепления суппорта к суппорт-скобе, снял суппорт и суппорт скобу	1	
		Произвел замер толщины фрикционных накладок тормозных колодок и остаточную толщину тормозного диска	1	
		Дал заключение	1	
		Попросил новые тормозные колодки	1	
		Установил суппорт-скобу, тормозные колодки и суппорт без повреждений	1	
		Снял переднее левое колесо	1	
		Открутил болты крепления суппорта к суппорт-скобе, снял суппорт и суппорт скобу	1	
		Произвел замер толщины фрикционных накладок тормозных колодок и остаточную толщину тормозного диска	1	
		Дал заключение	1	
		Попросил новые тормозные колодки	1	
		Установил суппорт-скобу, тормозные колодки и суппорт без повреждений	1	
		Установил колеса	1	
		Подвел тормозные колодки к дискам путем нескольких нажатий на педаль тормоза до «отвердевания» педали	1	
		Соблюдал технику безопасности	1	
		Убрал рабочее место.	1	
Максимальное количество баллов			20	
	Техническое обслуживание колёс автомобиля	Подготовил рабочее место. Пользуется инструкционными картами	1	20
		Не мусорит, убрал за собой. Сложил инструмент. Работает аккуратно	1	
		Проверил состояние шины визуально. Проверил износ покрышки с помощью глубиномера	1	
		Спустил воздух из покрышки и снял балансировочные грузики	1	
		Отжал борт покрышки с 2 сторон, правильно (у вентиля не отжимает)	1	
		Правильно установил колесо на рабочий стол (положение вентиля)	1	
		Правильно настроил монтажную головку.	1	

	Выбрал правильное место для упора монтажной лопатки		
	Соблюдает технику безопасности	1	
	Пользуется инструкцией. Правильно работает со станком	1	
	Снял покрышку с диска	1	
	Произвёл осмотр диска и шины, выявил дефекты. Подобрал другую шину для установки на диск, произвёл осмотр	1	
	Определил правильную сторону шины для установки на диск	1	
	Смазал борта покрышки монтажной пастой. Правильно расположил диск перед установкой покрышки	1	
	Правильно устанавливает покрышку на диск	1	
	Не рвёт шину	1	
	Правильно накачивает шину	1	
	Убрал инструмент	1	
	Правильно установил колесо на балансировочный стенд. Произвёл настройку стенда	1	
	Правильно определил место установки грузиков. Выбрал правильные грузики для диска.	1	
	Использует правильный инструмент. Правильно снял колесо со стенда	1	
Максимальное количество баллов			20

Оценка выполнения этапов квалификационного экзамена определяется: суммированием баллов за выполнение 1 задания.

Количество вариантов заданий для выполнения практического задания -5. В каждый вариант задания входит 1 практическое задание.

Положительное решение о сдаче экзаменуемым Эк принимается при достижении всех нижеперечисленных условий:

– получение не менее 5 баллов из 10 возможных при прохождении теоретического этапа экзамена. При достижении показателя менее 5 баллов, экзаменуемый до выполнения заданий практической части не допускается и считается не сдавшим квалификационный экзамен.

– получение не менее 12 баллов из 20 возможных при прохождении практической части экзамена.

Таблица перевода баллов

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному	0-11	12-14	15-17	18-20

Перечень оборудования

№	Наименование	Технические характеристики
---	--------------	----------------------------

п/п		
	Подъемник	Высота платформы 330 мм Ширина платформы 620 мм Грузоподъемность 4500 кг Высота подъема 1850 мм Длина платформы 4500 мм Ширина 2040 мм Длина 5000 мм Время подъема 55 сек. Мощность 2,2 кВт
	Автомобиль	Модель на базе действующего автомобиля.
	Двигатель	Двигатель внутреннего сгорания на кантователе
	Стенд для регулировки фар	Стенд для проверки и регулировки светового пучка 0-4% уклона
	Балансировочный Станок	Станок для определения точек дисбаланса колеса
	Шиномонтажный станок	Станок для разборки-сборки колес разнопрофильный, с третьей рукой
	Набор инструмента в тележке	Слесарный инструмент, включающий в себя: Набор торцевых головок с трещоткой, динамометрические ключи, комплект комбинированных ключей, набор отверток, молоток, набор губцевого инструмента.
	Штангенциркуль	Измерительный инструмент со шкалой нониуса и глубиномером, позволяющий проводить измерения не только наружных и внутренних диаметров, но и глубину с точностью до десятых миллиметра
	Микрометр	Диапазон измерений: 0-25 мм, 25-50 мм, 50-75 мм, 75-100 мм
	Набор плоских щупов	Диапазон измерений до 1 мм, предназначены для измерения зазоров

Практическая часть предполагает выполнение практического задания.

По завершению программы, обучающийся должен самостоятельно выполнять техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

