КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБПОУ «ЖИРНОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО

БАЗОВАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

2025

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ БЕЗ НАРУШЕНИЙ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Уровень профессионального образования
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Квалификация выпускника
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

РЕЕСТР АОП СПО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Комитет образования и науки Волгоградской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Жирновский педагогический колледж»

Базовая профессиональная образовательная организация

Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования

РАССМОТРЕНО
ЭНМС ИПО ВО
Председатель ЭНМС ИПО ВО
«18» 04 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Жирновскмий педагогический колледж»
_____ Н.Ю. Смелянская
«18» 04 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор МКОУ «Средняя школа №1 города Жирновска»
_____ С.В. Хадиева
«18» 04 2025 г.

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития

Уровень профессионального образования
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образовательная программа
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Квалификация выпускника
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

2025 год

Настоящая примерная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (далее – ПАОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022г. №742

ПАОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития.

Образовательная организация-разработчик:	**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Жирновский педагогический колледж»**

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	**6**
1.1. Общие сведения	**6**
1.2. Нормативно-правовые и методические основы разработки примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования	**6**
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования	**9**
1.4. Характеристика категории обучающихся, осваивающих примерную адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования	**9**
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	**10**
РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	**11**
РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	**12**
4.1. Общие компетенции	**12**
4.2. Профессиональные компетенции	**15**
РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	**37**
5.1. Примерный учебный план	**37**
5.2. Примерный календарный учебный график	**41**
5.3. Примерные адаптированные рабочие программы учебных дисциплин/профессиональных модулей	**42**
5.4. Примерные рабочие программы адаптационных дисциплин, модулей	**43**
5.5. Примерная адаптированная рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы	**43**
РАЗДЕЛ 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	**44**
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению адаптированной образовательной программы	**44**
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению примерной адаптированной образовательной программы	**55**
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья	**56**
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	**59**
6.5. Требования к кадровым условиям реализации примерной адаптированной образовательной программы	**59**
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	**60**
6.7. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации	**61**
РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	**62**
РАЗДЕЛ 8. РАЗРАБОТЧИКИ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	**65**
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПРИМЕРНЫЕ АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ	**67**
Приложение 1.1. Примерная адаптированная рабочая программа ПМ.01.	**68**

Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	
Приложение 1.2. Примерная адаптированная рабочая программа ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	**170**
Приложение 1.3. Примерная адаптированная рабочая программа ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	**193**
Приложение 1.4. Примерная адаптированная рабочая программа ПМ.04 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	**220**
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПРИМЕРНЫЕ АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН	**241**
Приложение 2.1. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 История России»	**242**
Приложение 2.2. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности»	**255**
Приложение 2.3. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»	**274**
Приложение 2.04. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «СГ.04 Физическая культура»	**289**
Приложение 2.5. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»	**300**
Приложение 2.6. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя»	**312**
Приложение 2.7. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Математика в профессиональной деятельности»	**328**
Приложение 2.8. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности»	**341**
Приложение 2.9. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Основы педагогики»	**356**
Приложение 2.10. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Основы психологии»	**372**
Приложение 2.11. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06. Возрастная психология»	**387**
Приложение 2.12. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Педагогическая психология»	**398**
Приложение 2.13. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Психология общения»	**413**
Приложение 2.14. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»	**425**
Приложение 2.15. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	**443**
Приложение 2.16. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.11 Основы педагогического мастерства»	**454**
Приложение 2.17. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии»	**467**
Приложение 2.18. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными	**480**

потребностями»	
Приложение 2.19. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»	**492**
Приложение 2.20. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «А.01 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»	**509**
Приложение 2.21. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «А.02 Основы интеллектуального труда»	**522**
Приложение 2.22. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «А.03 Психология личности и профессиональное самоопределение»	**532**
Приложение 2.23. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «А.04 Коммуникативный практикум»	**542**
Приложение 2.24. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «А.05 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»	**551**
Приложение 2.25. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «АФК.01 Адаптивная физическая культура»	**576**
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	**561**
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА	**590**

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общие сведения

Настоящая ПАОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022г. №742 (далее – ФГОС СПО).

ПАОП СПО представляет собой комплекс учебно-методической документации, определяющий содержание и регламентирующий организацию подготовки обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей-инвалидов и инвалидов в профессиональных образовательных организациях.

ПАОП СПО обеспечивает формирование у обучающихся лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов общих и профессиональных компетенций, установленных ФГОС СПО, профессиональными стандартами по соответствующему направлению подготовки.

ПАОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПАОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии и настоящей ПАОП СПО.

1.2. Нормативно-правовые и методические основы разработки примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022г. №742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;

Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Приказ Минтруда России от 01.10.2024 № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 № Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);

Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями»;

Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ

среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 № 04-32 О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.11.2016 № 05-616 Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России от 18.01.2022 № 1500.ФБ.77/2022 «Обзор положений национальных стандартов ГОСТ Р 52877-2021, ГОСТ Р 53872-2021, ГОСТ Р 53873-2021, ГОСТ Р 54738-2021» (вместе с «Информационным письмом по обзору положений национальных стандартов»);

Письмо Рособрнадзора от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

Письмо Минпросвещения России от 09.11.2022 № 05-1999 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»);

Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»);

Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической

подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

АОП СПО – адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОК – общие компетенции;

ПАОП СПО – примерная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

ПОО – профессиональная образовательная организация;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ППС – психолого-педагогическая служба;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

1.4. Характеристика категории обучающихся, осваивающих примерную адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования

ПАОП СПО разработана для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития.

Обучающиеся с **инвалидностью и ОВЗ без нарушений психофизического развития,** представляют самую большую группу среди обучающихся профессиональных образовательных организаций с физическими нарушениями.

Эту нозологическую группу лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ называют «скрытыми» инвалидами, так как их дефект незаметен внешне, но оказывает влияние на всю жизнедеятельность субъекта. При обучении и последующей профессиональной деятельности они не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде. Для данной категории обучающихся важно дозировать нагрузки при обучении, при необходимости организовывать дополнительные перерывы, сокращать интеллектуальные нагрузки, чередовать умственную и физическую активность.

Инвалид при поступлении на обучение по АОП СПО должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда[1].

1 Приказ Минтруда России от 18.09.2024 № 466н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и их форм, а также порядка привлечения к разработке

Лицо с ОВЗ при поступлении на АОП СПО должно предъявить заключение ПМПК, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования[2].

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: учитель начальных классов.

При разработке образовательной программы организация устанавливает направленность, которая соответствует специальности в целом.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: учитель начальных классов – 4464 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: учитель начальных классов – 2 года 10 месяцев.

Разработка и реализация ПАОП СПО ориентирована на решение следующих задач:

– повышение уровня доступности СПО для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов;

– создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для получения СПО для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, их социализации и адаптации;

– повышение качества СПО для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов;

– возможность формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов;

– формирование в образовательной организации толерантной инклюзивной культуры.

Направленность АОП (по выбору): Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.

Выпускник адаптированной образовательной программы по квалификации «Учитель начальных классов» осваивает общие[3] виды деятельности:

– педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;

индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида реабилитационных организаций и порядка координации реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, включая мониторинг такой реализации и предоставление информации о результатах мониторинга в высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации».

[2] Приказ Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

[3] Общий вид деятельности является обязательным к освоению при выборе любой направленности.

– педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;

– воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

Направленность адаптированной образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников[4]: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Вид деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «Учитель дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»	
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

[4] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение

		в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

	общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**Практический опыт:** проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

		Знания: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	**Практический опыт:** формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

		организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
		Умения: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
		Знания: основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила

		охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	**Практический опыт:** диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты
		Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	**Практический опыт:** наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса

		обучения
		Умения: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
		Знания: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	**Практический опыт:** анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
		Умения: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области

		обучения
		Знания: структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	**Практический опыт:** анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
		Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
		Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
	ПК 1.7. Выстраивать	**Практический опыт:**

	траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
		Умения: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста
		Знания: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Практический опыт:** организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
		Умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические

		технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
		Знания: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Педагогическая	ПК 2.1. Разрабатывать	**Практический опыт:**

деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
		Умения: определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
		Знания: основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;

		возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	**Практический опыт:** использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Умения: организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы

		и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Знания: теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	**Практический опыт:** наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
		Умения: выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
		Знания: способы диагностики достижения образовательных результатов во

		внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	**Практический опыт:** анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
		Умения: находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
		Знания: требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и	**Практический опыт:** анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности

	образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
		Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
		Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	**Практический опыт:** построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
		Умения: анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;

		проектировать траекторию профессионального роста
		Знания: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	**Практический опыт:** создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

		соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
		Умения: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и

		сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
		Знания: примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению

		различных видов воспитательной работы
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	**Практический опыт:** педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
		Умения: диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания
		Знания: методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	**Практический опыт:** анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
		Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
		Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения

		педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	**Практический опыт:** построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
		Умения: анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста
		Знания: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	**Практический опыт:** определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
		Умения: организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

		организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся
		Знания: особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	**Практический опыт:** организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
		Умения: формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива,

		представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
		Знания: особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения

Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**Практический опыт:** проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования
		Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла
		Знания: теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов

		художественно-эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО

5.1. Примерный учебный план

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем образовательной программы в академических часах							Семестры изучения
				Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПП	**Профессиональная подготовка**	**4104**	**2401**	**1328**	**1454**	**756**	**18**	**452**	**32**	**68**	
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**540**	**354**	**94**	**370**			**58**	**6**	**12**	
СГ.01	История России	72	32	26	32			8	2	4	1,2
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	180	156	0	156			18	2	4	1-6
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	72	18	40	18			8	2	4	3,4
СГ.04	Физическая культура	180	158	2	158			20			1-6
СГ.05	Основы финансовой грамотности	36	6	26	6			4			6
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**792**	**314**	**352**	**290**			**106**	**16**	**28**	
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	72	22	36	22			8	2	4	1,2
ОП.02	Математика в профессиональной деятельности учителя	72	26	24	32			8	2	6	1,2
ОП.03	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	108	79	17	71			12	2	6	1-3
ОП.04	Основы педагогики	72	28	28	26			12	2	4	1,2
ОП.05	Основы психологии	72	9	46	12			8	2	4	1
ОП.06	Возрастная психология	36	12	20	12			4			2
ОП.07	Педагогическая психология	54	10	34	10			6	4		2

ОП.08	Психология общения	36	5	22	8			6			6
ОП.09	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	72	32	32	24			10	2	4	1
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	11	22	10			4			6
ОП.11	Основы педагогического мастерства	36	20	16	16			4			5
ОП.12	Основы специальной педагогики и психологии	36	18	18	12			6			5
ОП.13	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	36	18	18	12			6			6
ОП.14	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	54	24	20	24			10			1,2
А.00	**Адаптационный цикл**	**468**	**243**	**149**	**259**			**60**			
А.01	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	108	51	49	51			8			1-3
А.02	Основы интеллектуального труда	36	14	20	14			2			2,3
А.03	Психология личности и профессиональное самоопределение	36	6	24	6			6			3
А.04	Коммуникативный практикум	68	12	36	12			20			1-3
А.05	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	40	18	18	18			4			1
ФК.00	**Физическая культура**										
АФК.01	Адаптивная физическая культура										
П.00	**Профессиональный цикл**	**2484**	**1632**	**735**	**693**	**756**	**18**	**248**	**10**	**28**	
ПМ.01	**Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании**	**1458**	**943**	**466**	**490**	**324**	**18**	**154**	**2**	**8**	
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	108	36	50	28		18	12	2		1-3
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	270	182	77	151			40		2	1-6
МДК.01.03	Детская литература с практикумом	126	118	26	80			20		2	1-6

	по выразительному чтению										
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	270	102	140	98			30		2	1-6
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	108	59	43	51			12		2	2-6
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания	72	48	40	24			8			5-6
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	72	44	30	28			14			3-5
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	108	30	58	30			18		2	2-6
УП.01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	108	108			108					3-5
ПП.01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	216	216			216					4-6
ПМ.02	**Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся**	**342**	**251**	**57**	**35**	**216**		**24**	**2**	**8**	
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	126	35	57	35			24	2	8	2-5
УП.02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	72	72			72					3,4
ПП.02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	144	144			144					4,5
ПМ.03	**Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**	**306**	**226**	**80**	**48**	**144**		**26**	**2**	**6**	
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	72	32	40	20			12			3,4
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	90	50	40	28			14	2	6	3-5

УП.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	36	36			36					5
ПП.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	108	108			108					5-6
ПМ.04	**Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)**	**378**	**212**	**132**	**120**	**72**		**44**	**4**	**6**	
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	306	140	132	120			44	4	6	1-6
УП.04	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	36	36			36					3
ПП.04	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	36	36			36					5,6
ПДП.00	**Производственная практика по профилю специальности**	**144**	**144**			**144**					6
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**	**216**	**216**								6
ГИА.01	Дипломная работа	**108**	**108**								6
ГИА.02	Демонстрационный экзамен	**108**	**108**								6
Итого:		**4464**	**2761**	**1328**	**1454**	**900**	**18**	**452**	**32**	**68**	

5.2. Примерный календарный учебный график

Группа	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь					Февраль				Март				Апрель					Май				Июнь				Июль					Август				
	01-07	08-14	15-21	22-28	29-05	06-12	13-19	20-26	27-02	03-09	10-16	17-23	24-30	01-07	08-14	15-21	22-28	29-04	05-11	12-18	19-25	26-01	02-08	9-15	16-22	23-29	01-07	08-14	15-21	22-28	29-04	05-11	12-18	19-25	26-02	03-09	10-16	17-23	24-30	31-06	07-13	14-20	21-27	28-04	05-11	12-18	19-25	26-01	02-08	09-15	16-22	23-29	30-31
1 курс	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	: :	=	=	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0 :	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0:	=	=	=	=	=	=	=	=	=
2 курс	0	0	0	0	0	У	У	0	0	0	8	8	8	0	0	0	: :	=	=	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8	0	0	0	У	У	0	0	0	8	0	8	8	8	0:	0 :	=	=	=	=	=	=	=	=
3 курс	У	0	0	8	8	8	0	0	0	0	0	8	0	0 :	0	0	0 :	=	=	0	0	0	0	0	8	8	8	0	0	0	0 :	X	X	X	X	0	0 :	К	К	К	К	III	III									

Обозначения:

0	теоретическое обучение
=	каникулы
Х	преддипломная практика
::	промежуточная аттестация
К	подготовка к итоговой государственной аттестации
III	итоговая государственная аттестация
О:	теоретическое обучение + экзамены
ОП	теоретическое обучение + производственная практика
ОУ	теоретическое обучение + учебная практика
8	производственная практика
У	учебная практика
СР	самостоятельная работа

5.3. Примерные адаптированные рабочие программы учебных дисциплин/профессиональных модулей

Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью ПАОП СПО и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Нагрузка по видам занятий (теоретические занятия, практические и лабораторные занятия) соответствует, указанным в учебном плане значениям.

Самостоятельная работа в рамках ПАОП СПО планируется самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

Одним из требований реализации ПАОП СПО, является доступность - адаптация территорий, сооружений и помещений для максимального удовлетворения всех категорий граждан в занятиях физической культурой и спортом.

*Адаптивная физическая культура является частью физической культуры, использующей комплекс эффективных средств физической реабилитации для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов [5].

ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж» самостоятельно регулирует организацию занятий физической культурой для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, отнесенных к специальной медицинской группе «А» (оздоровительная группа) или группе «Б» (реабилитационная группа), а также обучающихся, освобожденных от физических нагрузок. Особый порядок освоения дисциплины «Адаптивная физическая культура» устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Вид, степень и уровень физических нагрузок на занятиях физической культурой необходимо планировать в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей. Обучающиеся, не прошедшие медицинское обследование, к занятиям физической культурой не допускаются. Дисциплина «Физическая культура» реализуется согласно требованиям ФГОС СПО[6].

Требования к преподавателю дисциплины «Адаптивная физическая культура»: высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) по специальности или направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» или высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) в рамках одной из укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования «Физическая культура и спорт», «Образование и педагогические науки» (направленность (профиль) по физической культуре и спорту) или в рамках специальности высшего образования «Служебно-прикладная физическая подготовка» и дополнительное профессиональное образование в сфере адаптивной физической культуры и (или) адаптивного спорта или высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) и дополнительное профессиональное

[5] Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 06.03.2022) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2022)

[6] Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022)

образование по программам профессиональной переподготовки в сфере адаптивной физической культуры и (или) адаптивного спорта»[7].

Примерные адаптированные рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин образовательной программы приведены в ***Приложениях 1, 2 к ПАОП СПО.***

5.4. Примерные рабочие программы адаптационных дисциплин/модулей

В данном разделе указываются адаптационные дисциплины ПАОП СПО, а также в рамках какой вариативной части ПАОП СПО они введены.

Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все примерные адаптированные рабочие программы других дисциплин. Они направлены на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствуют социальной и профессиональной адаптации обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития.

Перечень примерных рабочих программ адаптационных дисциплин:

- Адаптивные информационные и коммуникационные технологии;
- Основы интеллектуального труда;
- Психология личности и профессиональное самоопределение;
- Коммуникативный практикум;
- Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний;
- Адаптивная физическая культура.

Примерные рабочие программы адаптационных дисциплин/модулей представлены в Приложениях 1, 2.

5.5. Примерная адаптированная рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы

Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Примерная рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы ***представлены в приложении 3***.

[7] Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 октября 2021 г. № 734н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»

РАЗДЕЛ 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению адаптированной образовательной программы

Для реализации ПАОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в образовательной организации создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий учебных дисциплин и профессиональных модулей, включающих междисциплинарные курсы, проведение практической подготовки (лабораторных работ, практических занятий, учебной практической подготовки (производственное обучение)), предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение реализации ПАОП СПО отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, но и особым образовательным потребностям категории обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, в соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утверждёнными Министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн (письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований»); письмом Минпросвещения России от 01.11.2024 № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»).

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Специальные помещения **для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития** представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов адаптированные в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся с без нарушений психофизического развития.

Как правило, обучающиеся данной нозологической группы имеют сопутствующие заболевания из трех других нозологических групп: нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

Для обучающихся с соматическими заболеваниями, у которых не поражены опорно-двигательные функции и органы чувств, зачастую достаточно повысить степень учета эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материале на экране, убрать или переместить рисунки и т.п., изменить цвета, используемые при оформлении текста, подобрать степень яркости и контраста.

Таким образом, кроме специальных рекомендаций в ИПРА и\или рекомендациях МСЭ, ПМПК, учитываются условия для других нозологических групп, при необходимости.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категорий обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

– гуманитарных и социально-экономических дисциплин
– педагогики и психологии
– физиологии, анатомии и гигиены
– иностранного языка
– русского языка с методикой преподавания;
– математики с методикой преподавания;
– естествознания с методикой преподавания;
– музыки и методики музыкального воспитания;
– методики обучения продуктивным видам деятельности;
– детской литературы
– теории и методики физического воспитания
– безопасности жизнедеятельности

Лаборатории:

– информатики и информационно-коммуникационных технологий

Мастерские:

Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов

Спортивный комплекс[8]

Спортивный зал;
Зал ритмики и хореографии.

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
– актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по профессии.

ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж», реализующая программу по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ПАОП СПО перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование оборудования[9]	Техническое описание[10]

[8] Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

[9] Здесь и далее список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	нет
	рабочее место преподавателя	нет
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска классная (деревянная) Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран на треноге Da-LiteVersatol 152x152 белый матовый
	лицензионное программное обеспечение,	RED OC release MUROM
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Notebook IRUОникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS/ MO/black/8000m
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	нет
	учебные пособия	нет
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	нет

Кабинет «Педагогики и психологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	нет
	рабочее место преподавателя	нет
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска классная (деревянная) Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран на треноге Da-LiteVersatol 152x152 белый матовый
	лицензионное программное обеспечение	REDOCreleaseMUROM
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	NotebookIRUОникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS/ MO/black/8000m
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	нет
	учебные пособия	нет
	дидактический и	нет

[10] Здесь и далее техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	нет
	рабочее место преподавателя	нет
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска классная (деревянная) Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран на треноге Da-LiteVersatol 152x152 белый матовый
	лицензионное программное обеспечение	REDOCreleaseMUROM
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	NotebookIRUОникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS/MO/black/8000m
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	нет
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	нет
	муляжи, модели, рельефные таблицы	нет
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	нет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	нет
	учебные пособия	нет
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	нет
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	нет

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		

	рабочие места обучающихся	нет
	рабочее место преподавателя	нет
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска классная (деревянная) Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран на треноге Da-LiteVersatol 152x152 белый матовый
	лицензионное программное обеспечение	REDOCreleaseMUROM
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	NotebookIRUОникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS/ MO/black/8000m
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	нет
	учебные пособия	нет
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	нет
	словари, журналы на иностранных языках	нет

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	нет
	рабочее место преподавателя	нет
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска классная (металлическая) Доска маркерная Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран на треноге Da-LiteVersatol 152x152 белый матовый
	лицензионное программное обеспечение	REDOCreleaseMUROM
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	NotebookIRUОникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS/ MO/black/8000m
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	нет
	учебные пособия	нет
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации	нет

	качественного обучения	

Кабинет «Математики с методикой преподавания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	нет
	рабочее место преподавателя	нет
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска классная (металлическая) Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран на треноге Da-LiteVersatol 152x152 белый матовый
	лицензионное программное обеспечение	REDOCreleaseMUROM
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	NotebookIRUОникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS/MO/black/8000m
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	нет
	учебные пособия	нет
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	нет

Кабинет «Естествознания с методикой преподавания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	нет
	рабочее место преподавателя	нет
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска классная (деревянная) Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран на треноге Da-LiteVersatol 152x152 белый матовый
	лицензионное программное обеспечение	REDOCreleaseMUROM
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	NotebookIRUОникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS/MO/black/8000m
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	нет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		

	учебно-методический комплекс по дисциплине	нет
	учебные пособия	нет
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	нет
	натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	нет
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	нет
	муляжи, модели, рельефные таблицы	нет
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	нет

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	нет
	рабочее место преподавателя	нет
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска классная (деревянная) Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран на треноге Da-LiteVersatol 152x152 белый матовый
	лицензионное программное обеспечение	REDOCreleaseMUROM
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	NotebookIRUОникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS/MO/black/8000m
	фортепьяно / музыкальные инструменты	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	нет
	учебные пособия	нет
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	нет

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание

I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	нет
	рабочее место преподавателя	нет
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска классная (деревянная) Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран на треноге Da-LiteVersatol 152x152 белый матовый
	лицензионное программное обеспечение	REDOCreleaseMUROM
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	NotebookIRUОникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS/ MO/black/8000m
	мольберт	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	нет
	учебные пособия	нет
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	нет

Кабинет «Детской литературы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	нет
	рабочее место преподавателя	нет
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска классная (металлическая) Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран на треноге Da-LiteVersatol 152x152 белый матовый
	лицензионное программное обеспечение	REDOCreleaseMUROM
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	NotebookIRUОникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS/ MO/black/8000m
	фортепьяно / музыкальные инструменты	нет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	нет
	учебные пособия	нет
	дидактический и	нет

	демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

Кабинет «Теории и методики физического воспитания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	нет
	рабочее место преподавателя	нет
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска классная (деревянная) Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран на треноге Da-LiteVersatol 152x152 белый матовый
	лицензионное программное обеспечение	REDOCreleaseMUROM
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	NotebookIRUОникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS/ MO/black/8000m
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	нет
	учебные пособия	нет
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	нет

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	нет
	рабочее место преподавателя	нет
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска классная (деревянная) Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран на треноге Da-LiteVersatol 152x152 белый матовый
	лицензионное программное обеспечение	REDOCreleaseMUROM
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	NotebookIRUОникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS/ MO/black/8000m
	общевойсковой защитный комплект (ОЗК)	нет
	общевойсковой противогаз или	нет

	противогаз ГП-7	
	гопкалитовый патрон ДП-5В	нет
	изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном	нет
	респиратор Р-2	нет
	индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)	нет
	ватно-марлевая повязка	нет
	противопыльная тканевая маска	нет
	медицинская сумка в комплекте	нет
	носилки санитарные	нет
	Аптечка индивидуальная (АИ-2)	нет
	бинты марлевые	нет
	бинты эластичные	нет
	жгуты кровоостанавливающие резиновые	нет
	индивидуальные перевязочные пакеты	нет
	косынки перевязочные	нет
	ножницы для перевязочного материала прямые	нет
	шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)	нет
	шинный материал (металлические, дитерихса)	нет
	огнетушители порошковые (учебные)	нет
	огнетушители пенные (учебные)	нет
	огнетушители углекислотные (учебные)	нет
	устройство отработки прицеливания	нет
	учебные автоматы АК-74	нет
	винтовки пневматические	нет
	робот-тренажер	нет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	нет
	учебные пособия	нет
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	нет
	комплект плакатов по Гражданской обороне	нет
	комплект плакатов по Основам военной службы	нет
	комплекты раздаточных материалов	нет

	и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)	

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	нет
	рабочее место преподавателя	нет
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска классная (деревянная) Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран на треноге Da-LiteVersatol 152x152 белый матовый
	лицензионное программное обеспечение	REDOCreleaseMUROM
	Компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	NotebookIRUОникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS/ MO/black/8000m

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	нет
	рабочее место преподавателя	нет
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска классная (металлическая) Интерактивная доска Smart BoardTM 480iv and 680iv Interactive Whiteboard System, видеопроектор SmartV25
	лицензионное программное обеспечение	– REDOS release MUROM; – Windows 7 Starter
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	– ноутбук eMachines E725 series 432G25MI/black (1 шт)
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	– Notebook IRU Оникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHD/RedOS/ MO/black/8000m (28 шт.)
	иная оргтехника	– планшетный компьютер HUAWEI BAH4-W09/128Гб/4Гб/10,4”/серый матовый – МФУ PANTUM M6550NW; – принтер Canon LBP2900

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж» и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Преподавание в младших классах» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению примерной адаптированной образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж» укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Имеется электронная информационно-образовательная среда, предоставлены права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и регулярно обновляется (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся с инвалидностью без нарушений психофизического развития здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.[11]

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество

[11] Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

	производства		
1	RED OC release MUROM	Для всех учебных дисциплин и профессиональных модулей	По количеству рабочих мест
2	Офисный пакет LibreOffice, Мой Офис, Р7-Офис Microsoft Office (или аналогичные)	Для всех учебных дисциплин и профессиональных модулей	По количеству рабочих мест
3	Антивирусные программы (Kaspersky Total Security, Kaspersky Internet Security или аналогичные)	Для всех учебных дисциплин и профессиональных модулей	По количеству рабочих мест

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья

6.3.1. Практическая подготовка при реализации примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

6.3.2. ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж» самостоятельно проектирует реализацию адаптированной образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, учебных базах практики и иных структурных подразделениях ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж», а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между колледжем и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения адаптированной образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой

аттестации, организованных в форме защиты дипломного проекта и демонстрационного экзамена.

6.3.7. Организация практической подготовки для обучающихся из числа лиц с инвалидностью без нарушений психофизического развития проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА, заключений ПМПК, рекомендаций ППС определяющих степень способности к трудовой деятельности, при наличии заявления обучающегося (законного представителя) о необходимости предоставления специальных условий обучения с приложением документов, подтверждающих наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (за исключением случаев, когда документы находятся в распоряжении ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж».

Специальные (особые) условия могут включать:

1) установление индивидуального графика и сроков прохождения практической подготовки;

2) проведение практической подготовки в отдельной инклюзивной группе или совместно с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей при прохождении практической подготовки;

3) присутствие по месту прохождения практической подготовки ассистента, квалификация которого позволяет оказывать обучающемуся необходимую техническую и иную помощь (в т.ч. помощь в передвижении, знакомстве с учебными материалами, оформлении задания, коммуникациях с руководителями практической подготовки и др.) с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;

4) создание специальных рабочих мест (при необходимости) с учетом характера выполняемых трудовых функций и ограничений здоровья в соответствии с Приказом Минтруда России №685н от 19 ноября 2013 г. «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

5) использование адаптированных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, в том числе специальных мультимедийных печатных средств совместно с оборудованием индивидуального и коллективного использования основанных на оптическом сканировании;

6) создание специальных условий для прохождения промежуточной аттестации по результатам практической подготовки и др.

Для прохождения практической подготовки обучающемуся создаются специальные производственные условия: сокращенный рабочий день, дополнительные перерывы в работе, соответствующие санитарно-гигиенические условия, рабочее место оснащается специальными техническими средствами и пр.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практической подготовки в организациях составляет: для инвалидов I и II групп не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

6.3.8. При организации практической подготовки необходимо соблюдать общие рекомендации для обучающихся с инвалидностью различных нозологических групп:

– организация технического, психологического, коррекционно-поддерживающего сопровождения практической подготовки, направленного на повышение эффективности процесса адаптации на рабочем месте;

– использование специальных средств (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих возможность выполнения трудовых функций;

– обеспечение пространственной организации рабочего места с учетом эргономических требований;

– обеспечение доступности информации и коммуникаций;

– использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации при необходимости;

– использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий;

– предъявление необходимой документации (программа практической подготовки, индивидуальное задание, договор, рабочий график (план) проведения практической подготовки в профильной организации и др.) на носителе, адаптированном для конкретной нозологии;

– учет индивидуальных особенностей для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов: состояния здоровья, физического развития и уровня социальной и профессиональной подготовленности;

– учет показанных условий для организации труда для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, утвержденных национальными стандартами и санитарными правилами.

6.3.9. При прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и/или опасными условиями труда, утвержденным приказом Минтруда России №988н, Минздрава России №1420н от 31.12.2020 «Об утверждении перечня вредных и/или опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры».

6.3.10. Промежуточная аттестация для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов по итогам практической подготовки проводится в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

В ходе проведения промежуточной аттестации практической подготовки предусмотрено: предоставление обучающимся печатных и/или электронных материалов в формах, разработанных в соответствии с ограничениями здоровья; использование индивидуальных средств и устройств, которые позволяют адаптировать материалы, а также осуществлять прием и передачу информации; увеличение продолжительности проведения аттестации; присутствие ассистента и оказание им помощи для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

6.3.11. Предъявляются особые требования к кадровому обеспечению проведения практической подготовки: для сопровождения обучающихся с инвалидностью при прохождении аттестаций в процессе практической подготовки возможно привлечение ассистента (помощника), специалиста по специальным техническим и программным средствам, социального педагога, психолога, тифлопедагога, сурдопереводчика и других специалистов. Для комплексного сопровождения для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов при прохождении практик из числа сотрудников ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж» при необходимости назначаются тьюторы.

6.3.12. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий лица, принимающие участие в организации и проведении практической подготовки обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, промежуточной аттестации по итогам практической подготовки, проходят обучение по вопросам реализации инклюзивного образования.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими адаптированной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной адаптированной рабочей программы воспитания и примерного адаптированного календарного плана воспитательной работы ***(приложение 3***).

6.4.2. Адаптированную рабочую программу воспитания и адаптированный календарный план воспитательной работы ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж» разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных адаптированных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации примерной адаптированной образовательной программы

6.5.1. Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж» отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации адаптированной образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов профессионального учебного цикла, имеют опыт профессиональной деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 процентов.

Руководящие и педагогические работники ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж»проходят стажировку и/или обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

6.5.2. Педагогические работники, участвующие в реализации ПАОП СПО, ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов и учитывают их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывать специфические особенности обучения, в зависимости от имеющихся у обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и

инвалидов. Преподаватели, участвующие в реализации АОП СПО, должны иметь следующие необходимые знания:

– об особенностях психофизического развития обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;

– в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;

– о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.

6.5.3. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, в рамках реализации ПАОП СПО привлекаются специалисты психолого-педагогического, в том числе тьюторского, сопровождения: педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, ассистенты, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, педагоги-дефектологи и другие специалисты[12].

6.5.4. Инструктор по физической культуре[13] (адаптивной физической культуре) определяет содержание занятий физической культурой с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей и интересов обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, ведет работу по овладению ими навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества.

6.5.5. Порядок работы специалистов по сопровождению обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов в рамках реализации адаптированной образовательной программы определяется в локальном акте ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж».

6.6. Требования к финансовым условиям реализации примерной адаптированной образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

К финансовым условиям реализации ПАОП СПО относится исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, на получение СПО. Бюджетные средства расходуются в

[12] Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022)

[13] Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности колледжа. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя (комитета образования и науки Волгоградской области) по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

6.7. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации

6.7.1. В ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж» создаются оценочные материалы, адаптированные для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, позволяющие оценить результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных ПАОП СПО.

ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж» самостоятельно определяет требования к процедуре проведения промежуточной аттестации и ГИА с учетом особенностей их проведения, в том числе для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, и может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий[14].

6.7.2. Форма проведения текущей и ГИА для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости, обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

6.7.3. Обучающийся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов имеет право по желанию перейти на обучение по индивидуальному учебному плану. В таких случаях преподаватель производит перераспределение часов по дисциплине, текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

6.7.4. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов устанавливаются ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж» самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Формы организации текущего контроля рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж», но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

6.7.5. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

6.7.6. Промежуточная аттестация обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется в форме зачетов, экзаменов и иных форм контроля. Форма и срок проведения промежуточной аттестации для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответов. Возможно установление ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж»

[14]Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

6.7.7. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

6.7.8. При проведении процедуры оценивания результатов обучения обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

– инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

– доступная форма представления заданий оценочных материалов (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием синхронного перевода переводчиком РЖЯ);

– доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), с использованием услуг ассистента, устно).

6.7.9. Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж» создаются специализированные оценочные материалы, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, позволяющие оценить учебные достижения, запланированные в адаптированной образовательной программе, и уровень сформированности компетенций.

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. ГИА является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов ГИА проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Выпускники из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов сдают ДЭ в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

ГИА завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: учитель начальных классов.

Демонстрационный экзамен

При подготовке и проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Федерального закона от

29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО, приказа Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800, определяющих порядок проведения государственной итоговой аттестации из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

При проведении демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов при необходимости предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов направляется колледжем в адрес организаторов при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена[15].

Для обеспечения проведения демонстрационного экзамена в дополнение к ассистенту (помощнику) по оказанию технической помощи, при необходимости привлекаются специалисты сопровождения труда для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов: тьюторы, психологи, социальные педагоги, тифлосурдопереводчики и другие сопровождающие лица.

Организация, которая на своей площадке проводит ДЭ, обеспечивает условия проведения экзамена, включая питьевой режим, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

Для ГИА образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

Для разработки оценочных материалов демонстрационного экзамена могут применяться задания, разработанные Федеральными учебно-методическими объединениями в системе СПО, приведенные на электронном ресурсе в сети Интернет.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, набор оценочных материалов, описание процедур и условий проведения ГИА, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

− проведение ГИА для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА (при возникновении трудностей, в том числе, связанных с нахождением в одной аудитории участников экзамена, относящихся к разным нозологическим группам, рекомендуется организовать для них отдельные аудитории);

− присутствие в аудитории, центре проведения экзамена ассистентов, оказывающих выпускникам из числа лиц ОВЗ, необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

− пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

− обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);

[15] Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»

− увеличение продолжительности экзамена с учетом нозологии и рекомендаций ППС или ППк;

− организацию питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена (порядок организации питания (место и форма) и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов определяется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, самостоятельно);

− присутствие, при необходимости, одного из родителей (законных представителей).

В случае проведения ГИА с элементами демонстрационного экзамена, ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж» обеспечивает проведение предварительного инструктажа студентов непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала проведения процедур.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подают в ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж» письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА в соответствии с рекомендациями ПМПК, справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

В программе ГИА должен быть определен порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ОВЗ и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов, с учетом условий проведения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В программе ГИА указываются условия проведения демонстрационного экзамена для выпускников из числа лиц с ОВЗ и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов, включая:

− механизм создания специальных условий при проведении демонстрационного экзамена с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

− обеспечение специальными техническими средствами при прохождении ГИА с учетом индивидуальных особенностей выпускников из числа лиц с ОВЗ и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов;

− привлечение ассистентов или добровольцев для дистанционного сопровождения выпускников из числа лиц с ОВЗ и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов при проведении демонстрационного экзамена;

− наличие специального графика выполнения задания и др[16].

Примерная программа ГИА по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах представлена в приложении 4.

Защита дипломного проекта (работы)

При подготовке и проведении государственного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Закона об образовании и разделе V Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, определяющих порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ.

[16] Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

При проведении государственного экзамена или защиты дипломного проекта (работы) для инвалидов и/или лиц с ОВЗ и при необходимости предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания государственного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ.

Для обеспечения проведения государственного экзамена или защиты дипломного проекта (работы) в дополнение к ассистенту (помощнику) по оказанию технической помощи, при необходимости привлекаются специалисты сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: тьюторы, психологи, социальные педагоги, тифлосурдопереводчики и др. сопровождающие лица.

ПОО обеспечивает условия проведения государственного экзамена, включая питьевой режим, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

При проведении ГИА с участием обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена ассистентов, оказывающих инвалидам и /или лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);

увеличение продолжительности экзамена с учетом нозологии и рекомендаций ППС или ППк;

организация питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена (порядок организации питания (место и форма) и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ определяется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, самостоятельно);

присутствие, при необходимости, одного из родителей (законных представителей).

РАЗДЕЛ 8. РАЗРАБОТЧИКИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ФИО	Организация, должность
Сидорова Надежда Алексеевна	ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж», заместитель директора по УПР
Щебетко Дарья Андреевна	ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж»,заместитель директора по ВР
Устилкина Светлана Ивановна	ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж», заведующий учебной частью
Маслова Ольга Александровна	ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж», методист

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПРИМЕРНЫЕ АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ПМ.01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

ПМ.04 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Приложение 1.1
к ПАОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

1.1. Область применения рабочей программы

Примерная адаптированная рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Примерная адаптированная рабочая программа по ПМ01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании разработана с учетом образовательных возможностей студентов с инвалидностью без нарушений психофизического развития.

Реализация данной программы предполагает использование специально адаптированного фонда оценочных средств и форм проведения промежуточной аттестации.

В процессе обучения студентов с инвалидностью без нарушений психофизического развития в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы, обусловленные структурой, тяжестью и сложностью дефектов развития.

Процесс овладения студентами с инвалидностью без нарушений психофизического развития знаниями и умениями, предусмотренными рабочей программой ПМ01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании предполагает создание инклюзивного образовательного пространства:

– выбор форм, технологий, методов и средств обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей студента с инвалидностью без нарушений психофизического развития;

– наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию без барьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии;

– обеспечение самостоятельной познавательной активности, посредством предоставления заданий, учитывающих стартовые возможности обучающихся.

При обучении студентов с инвалидностью без нарушений психофизического развития предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение без барьерной архитектурной среды.

В процессе обучения студентов с инвалидностью без нарушений психофизического развития, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, необходимо использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и с инвалидностью без нарушений психофизического развития.

В процессе учебных занятий применяются технологии направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

– система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентом с инвалидностью без нарушений психофизического развития данной профессионального модуля;

– бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с инвалидностью без нарушений психофизического развития и их возможностей;

– методика совместного оставления проектов, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с инвалидностью без нарушений психофизического развития и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»и соответствующие ему личностные результаты, практический опыт, знания, умения, общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций и личностных результатов

Код	**Наименование общих компетенций и личностных результатов**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 1	*Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании*
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
П.К.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК. 1.9	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; – формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); – организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; – организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; – соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; – применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – организации обучающей деятельности учителя; – организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; – организации различных форм учебных занятий; – соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;

	– диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); – диагностики предметных результатов; – организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; – наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; – разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; – анализа образовательных программ начального общего образования; – применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; – разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; – ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; – анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; – систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; – оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; – построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; – организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; – проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; – составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; – организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; – применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
Уметь	– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); – формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; – проектировать процессобучения наосновефедеральногогосударственногообразовательногостандартаначального общегообразования, примерных образовательных программ; – проектировать программы развития универсальных учебных действий;

	– проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; – проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; – проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; – применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; – создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); – проводить педагогический контроль на учебных занятиях; – осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; – применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; – оценивать образовательные результаты; – анализировать учебные занятия; – анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; – разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; – находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые дляорганизации образовательного процесса; – оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; – разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; – анализировать эффективность процесса обучения; – осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; – осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;

	– проектировать траекторию профессионального роста; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; – осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
Знать	– требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; – сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; – преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; – содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; – методик преподавания учебных предметов начального общего образования; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; – способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; – специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; – способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; – основные принципы деятельностного подхода; – правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; – дидактика начального общего образования;

	– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; – возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; – основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; – основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; – критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; – требования к учебным занятиям; – требования к результатам обучения обучающихся; – пути достижения образовательных результатов; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях – структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах. – требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; – критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; – способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; – способы проектирования траектории профессионального роста; – способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; – образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; – специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего часов 1458 часов
в том числе в форме практической подготовки 943 часов

Из них на освоение МДК 1134 часов
в том числе самостоятельная работа 154 часа
в том числе контрольные работы 20 часов
в том числе консультации 2 часа

Практики, в том числе учебная 108 часов
производственная 216 часов

Промежуточная аттестация 8 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работf	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК.1.8. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	**108**	36	**108**	28	14	12	-		
	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	**270**	182	**270**	151	-	40	2		
	МДК.01.03Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**126**	118	**126**	80	-	20	-		
	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	**270**	102	**270**	99	-	30	2		
	МДК.01.05Естествознание с методикой преподавания	**108**	59	**108**	51	-	12	2		
	МДК.01.06Обществознание с методикой преподавания	**72**	48	**72**	24	-	6	-		
	МДК.01.07Методика обучения технологии с практикумом	**72**	44	**72**	28	-	14	-		
	МДК.01.08Теория и методика физического воспитания с практикумом	**108**	30	**108**	30	-	18	2		
	Учебная практика	**108**	108							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**256**	256							
	Всего:	**1458**	**943**	**1134**	**490**	**14**	**154**	**8**	**108**	**216**

2.2.Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ПК, ОК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		108/36	
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	Содержание	12/4	ОК 01, ОК 02, ОК.05, ОК.06. ПК.1.5, ПК.1.8.
	1. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника.	2/0	
	2. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу).	4/0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»	1/1	
	Практическое занятие 2.«Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей.Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»	1/1	
	Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»	2/2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/0	
	1. Ценность младшего школьного возраста.Своеобразие младшего школьного	2/0	

	возраста как этапа развития.		
Тема 1.2. ФГОС НОО, требования к основной образовательной программе начального общего образования	Содержание	26/8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ПК.1.1, ПК.1.2., ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7.
	1. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе	2/0	
	2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты	2/0	
	3. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	1/0	
	4. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	1/0	
	5. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («softskills»), предметные результаты.	2/0	
	6. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.	1/0	
	7. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	1/0	
	8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур	2/0	
	9. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника;	2/0	

	2) характеристика универсальных учебных действий; 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования; 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.		
	10. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника; 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса; 3) виды, формы и содержание деятельности; 4) основные направления самоанализа воспитательной работы.	2/0	
	11 Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) примерный учебный план начального общего образования; 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность; 3) примерный план внеурочной деятельности; 4) календарный план воспитательной работы; 5) система условий реализации программы начального общего образования.	2/0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6/6	
	Практическое занятие 5. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2/2	
	Практическое занятие 6.«Изучение Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.»	1/1	
	Практическое занятие 7. «Изучение примерных рабочих программ основного общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru».	1/1	
	Практическое занятие 8. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».	2/2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/2	

	Практическое занятие 4.«Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г.«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	2/2	
Тема 1.3. Современные требования к уроку в начальной школе, педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов.	Содержание	42/18	ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07. ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК.1.8.
	1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	2/0	
	2. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.	2/0	
	3. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.	2/0	
	4. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности.	2/0	
	5. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроке.	2/0	
	6. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.	2/0	
	7. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.	2/0	
	8. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.	2/0	
	9. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и	2/0	

	отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.		
	10. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.	2/0	
	11. Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (ProgressinInternationalReadingLiteracyStudy) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (TrendsinMathematicsandScienceStudy) для учащихся 4 классов.	2/0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14/14	
	Практическое занятие 9. «Обзорный анализ современного урока»	1/1	
	Практическое занятие 10. «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»	1/1	
	Практическое занятие 13. «Анализ методики проведения современного урока»	1/1	
	Практическое занятие 14. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»	1/1	
	Практическое занятие 15. «Методы и приемы развития мотивации учебно-	1/1	

	познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках»		
	Практическое занятие 16.Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов.Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)»	1/1	
	Практическое занятие 18. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»	1/1	
	Практическое занятие 19. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»	1/1	
	Практическое занятие 20. «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов»	1/1	
	Практическое занятие 21. «Изучение Примерного положения овнутренней системы оценки качества образования»»	1/1	
	Практическое занятие 22. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS	1/1	
	Практическое занятие 23. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1/1	
	Практическое занятие 24. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся»	1/1	
	Практическое занятие 25. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение педагогических ситуаций»	1/1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	6/4	
	Практическое занятие 11. «Анализ структуры и организации современного урока»	1/1	
	Практическое занятие 12. «Анализ содержания современного урока»	1/1	
	Практическое занятие 17. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»	2/2	
	12. Учебная документация учителя начальных классов	2/0	
Тема 1.4. Организация	Содержание	10/6	ОК 01, ОК 02,

учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	1. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.	2/0	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07. ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.4, ПК.1.6.
	2. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов.Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.	2/0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	Практическое занятие 25. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования».	2/2	
	Практическое занятие 26. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»	2/2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/2	
	Практическое занятие 27. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)»	1/1	
	Практическое занятие 28. «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»	1/1	
Примерная тематика курсовых работ (проектов) 1. Педагогические условия и педагогические приемы по улучшению освоения учебного материала учениками в начальной школе. 2. Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС СПО. 3. Проблема использования интерактивных технологий в начальном общем образовании. 4. Формирование ценностных ориентаций у обучающихся начальных классов. 5. Методика применения проблемно-поискового метода в активизации учебно-творческой деятельности учеников начальной школы. 6. Педагогические условия эффективного использования современных педагогических технологий в практической деятельности. 7. Развитие личности младшего школьника в процессе использования активных методов обучения.		14	

8. Формирование положительной учебной мотивации у младшего школьника посредством использования проблемного обучения. 9. Формирование УУД у младших школьников как фактор реализации ФГОС НОО. 10. Стимулирование деятельности обучающегося как условие поддержания и развития мотивации учения. 11. Педагогические условия и механизмы формирования навыков здорового образа жизни обучающихся начальной школы. 12. Активизация самостоятельной познавательной деятельности учеников в процессе обучения. 13. Педагогические условия организации сюжетно-ролевой игры в системе НОО. 14. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в процессе гражданско-патриотического воспитания личности обучающегося. 15. Педагогические условия эффективного использования современных педагогических технологий будущими учителями начальных классов в практической деятельности. 16. Формирование коммуникативных УУД посредством использования игровых технологий. 17. Формирование универсальных учебных умений у младших школьников с учетом преемственности начального и основного общего образования. 18. Проектирование и реализация педагогической технологии по формированию профессиональной компетентности будущих учителей начальной школы. 19. Творческий стиль общения учителя с младшими школьниками в процессе обучения. 20. Проблема формирования профессионализма будущего учителя начальных классов.		
Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы	4	

МДК.01.02<u>Русский язык с методикой преподавания</u>

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ПК, ОК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		270/182	
Тема 1.1. Требования к организации обучения	Содержание	12/7	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1
	1. Русский язык как учебный предмет в начальной школе.	1/0	

русскому языку в начальной школе	Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе. Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		- 4.5
	2.Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.	1/0	
	3.Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку и литературному чтению. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Изучение качества чтения и понимания текста.Особенности оценки читательской грамотности.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 1.«Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций),Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.» «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по	1/1	

	общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.»		
	Практическое занятие 2.«Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.» «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (для 1-4 классов образовательных организаций),Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »	1/1	
	Практическое занятие 3.«Изучение целевых приоритетов, сформулированных в Примерной программе воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)» Подготовка обучающихся к олимпиадам, творческим конкурсам, выполнению учебного исследования и учебного проекта по русскому языку и литературному чтению Практическое занятие 4. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы». «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности»/ «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях»	2/2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4/3	
	1. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО	1/1	
	2. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1/1	
	3. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к	2/1	

	использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»		
Тема 1.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе	Содержание	16/10	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5
	1.Урок как основная организационная форма изучения русского языка и литературного чтения. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.Логика анализа уроков русского языка. Логика анализа урока литературного чтения	3/0	
	2.Подготовка к уроку русского языка и литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения	3/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	Практическое занятие 5.Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	2/2	

	Практическое занятие 6.«Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов». «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS)	6/6	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/2	
	1.Анализ уроков русского языка и литературного чтения по предложенной схеме	2/2	
Тема 1.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	Содержание	14/6	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5
	1. Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом. Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе	6/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/5	
	Практическое занятие 7. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения » Анализ уроков русского языка по предложенной схеме.	2/1	
	Практическое занятие 8. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме»	4/4	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/1	
	1.«Изучение содержания курса раздела «Развитие речи» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию,	2/1	

	протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» Риторика в начальной школе.		
Тема 1.4. Методика обучения грамоте	Содержание	16/12	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5
	1. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Подготовка к изучению систематического курса русского языка. Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.	2/0	
	2. Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды. Методика проведения уроков в подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие 9. «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	4/4	
	Практическое занятие 10.«Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера». Письмо элементов букв, букв, слогов, слов, предложений.	2/2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	6/6	
	1. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация.Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.	2/2	

	2.«Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1/1	
	3. «Анализ уроков обучения грамоте по предложенной схеме»	1/1	
	4. «Письмо элементов букв, букв, слогов, слов, предложений»	2/2	
Тема 1.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе	Содержание	14/9	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5
	1. Фонетика и графика в курсе начального образования. Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах. Методика формирования фонетических знаний и умений у младших школьников.Методика формирования графических знаний и умений у младших школьников. Методика проведения фонетических упражнений и звукобуквенного анализа в 1-4 классах.Фонетический разбор.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	7/7	
	Практическое занятие 11. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора»	1/1	
	Практическое занятие 12.«Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, цели и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	4/4	
	Практическое занятие 13. Звук и буква. Образование гласных и согласных звуков. Гласные звуки и гласные буквы. Ударные гласные. Безударные гласные. Согласные звуки и согласные буквы. Глухие и звонкие согласные звуки. Позиционное оглушение / озвончение. Отражение глухости/звонкости согласных на письме. Твердые и мягкие согласные звуки. Позиционное смягчение согласных. Обозначение твердости и мягкости согласных на письме. Функции и правописание Ъ и Ь. Позиционное уподобление согласных по иным признакам. Расподобление согласных. Упрощение групп согласных	2/2	

	(непроизносимый согласный). Качественные и количественные соотношения между буквами и звуками в русском языке. Слог.		
	Контрольная работа обучающихся	1/0	
	Фонетическая транскрипция с учетом правил написания	1/0	
	Самостоятельная работа обучающихся	4/2	
	1.«Изучение содержания раздела курса «Фонетика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1/1	
	2. Анализ уроков изучения фонетики в начальной школе по предложенной схеме	1/1	
	3. Звук и буква. Образование гласных и согласных звуков Гласные звуки и гласные буквы. Ударные гласные. Безударные гласные. Согласные звуки и согласные буквы. Глухие и звонкие согласные звуки. Позиционное оглушение / озвончение. Отражение глухости/звонкости согласных на письме. Твердые и мягкие согласные звуки. Позиционное смягчение согласных. Обозначение твердости и мягкости согласных на письме. Функции и правописание Ъ и Ь. Позиционное уподобление согласных по иным признакам. Расподобление согласных. Упрощение групп согласных (непроизносимый согласный). Качественные и количественные соотношения между буквами и звуками в русском языке. Слог.	2/0	
Тема 1.6. Орфоэпия в курсе начального образования	Содержание	6/4	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5
	1. Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык». Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения. Орфоэпический словарь в начальной школы.	2/0	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 14. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования»	2/2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/2	
	1.«Вариативность ударения в словах и их грамматических формах. Соблюдение орфоэпических норм»	2/2	
Тема 1.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе	Содержание	14/10	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5
	1. Изучение лексики ифразеологии. Лексикология в курсе начальной школы. Фразеология в курсе начальной школы. Использования толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе	2/0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8/8	
	Практическое занятие 15. «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов. Анализ уроков изучения лексики и фразеологии в начальной школе по предложенной схеме	2/2	
	Практическое занятие 16. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	4/4	
	Практическое занятие 17. «Слово как единица лексики. Значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Омонимы.Группы слов по происхождению и употреблению. Устаревшая лексика. Неологизмы. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Заимствованная лексика. Фразеологизмы.	2/2	
	Контрольная работа обучающихся	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4/2	
	1.«Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций),	2/1	

	одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»		
	2. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов. Лексические ошибки и их исправление. Лексический разбор слова»	2/1	
Тема 1.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе	Содержание	14/11	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5
	1. Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.	2/0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9/9	
	Практическое занятие 18. «Морфемный и словообразовательный анализ»	2/2	
	Практическое занятие 19. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме	5/5	
	Практическое занятие 20. «Корень. Словообразующие морфемы: приставка, суффикс. Формообразующие морфемы. Окончание. Формообразующий суффикс. Модификации глагольной основы. Основа. Принципы морфемного анализа слова. Алгоритм морфемного членения основы. Соединительные элементы в слове (интерфиксы). Нулевой словообразующий суффикс. Морфемный разбор (разбор слова по составу).	2/2	
	Контрольная работа обучающихся	1/0	
	Морфемный и словообразовательный разбор	1/0	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/2	
	1.«Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием Примерной рабочей программы начального общего	1/1	

	образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»		
	2. Средство и способ словообразования. Способы образования самостоятельных частей речи. Образование слов путем перехода из одной части речи в другую. Словообразовательный разбор слова»	1/1	
Тема 1.9. Обучение орфографии	Содержание	14/9	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5
	1. Методика формирования орфографических умений у младших школьников. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения.	2/0	
	2.Методика проведения проверочных работ. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	7/7	
	Практическое занятие 21. «Обучение орфографии в курсе русского языка начальной школы. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).Анализ уроков изучения орфографии в начальной школе по предложенной схеме	4/4	
	Практическое занятие 22. Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корня. Правила, нарушающие единообразие написания корня (ы и и в корне после приставок). Выбор гласных после шипящих и «ц». Употребление букв «е» и «э» в различных позициях. Группы корней с чередованием гласных.	3/3	

	Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания. Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи. Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи. Употребление и правописание частиц и приставок НЕ и НИ. Особенности написания производных предлогов.		
	Контрольная работа обучающихся	1/0	
	Выполнение заданий по тексту	1/0	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/2	
	1.Изучение содержания раздела курса «Орфография» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	1/1	
	2. Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенным обозначением фонем в составе значимых частей слова. Трудные вопросы орфографии, связанные со слитным, полуслитным, раздельным и дефисным написанием. Трудные вопросы орфографии, связанные с правописанием служебных частей речи. Трудные вопросы орфографии, возникающие вследствие смешения самостоятельных и служебных частей речи	1/1	
Тема 1.10. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы	Содержание	50/45	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5
	1. Изучение морфологии в курсе начальной школы. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи). Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не). Морфологический разбор частей речи	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	44/44	
	Практическое занятие 23. Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с	2/2	

	использованием онлайн-ресурсов. «Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме. Морфологический разбор частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола)»		
	Практическое занятие 24.«Имя существительное:значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства (Категория рода имен существительных и способ её выражения. Категория числа и способ ее выражения. Существительные конкретные и отвлеченные, вещественные, собирательные и единичные. Существительные собственные и нарицательные. Категория одушевленности-неодушевленности и способы ее выражения. Категория падежа, ее грамматическое выражение. Основные значения падежей. Типы склонения имен существительных (1, 2, 3 склонение). Разносклоняемые имена существительные. Падежные окончания имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Способы образования имен существительных.).	4/4	
	Практическое занятие 25. Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2/2	
	Практическое занятие 26.Имя прилагательноезначение имени прилагательного, его морфологические и синтаксические свойства (Зависимость грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Краткие прилагательные, их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения прилагательных. Склонение имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных).	4/4	
	Практическое занятие 27. Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2/2	

	Практическое занятие 28.Имя числительное (Общее понятие о числительных. Количественные числительные. Числительные собирательные. Классификация числительных по составу и их образование порядковые числительные. Склонение числительных.Значение и употребление в речи).	2/2	
	Практическое занятие 29. Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2/2	
	Практическое занятие 30. Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Склонение местоимений. Значение и употребление местоимений в речи.	2/2	
	Практическое занятие 31. Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	4/4	
	Практическое занятие 32. Глагол: его морфологические и синтаксические свойства: (Глаголы, значение глаголов в речи. Глаголы переходные и непереходные. Категория вида: совершенный и несовершенный. Категория наклонения: изъявительное, сослагательное (условное) и повелительное. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее. Значение и образование форм времени. Категория лица. Формы лица, их значение и употребление. Спряжение глаголов. Образование глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов. Причастие. Деепричастие.).	4/4	
	Практическое занятие 33. Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	4/4	
	Практическое занятие 34. Наречие, его морфологические и синтаксические свойства: (Разряды наречий по значению.Основные способы образования	4/4	

	наречий.).		
	Практическое занятие 35. Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	4/4	
	Практическое занятие 36.Служебные слова (Служебные слова. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая функция предлогов. Предлоги первообразные и производные. Переход в предлоги других частей речи. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая функция союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы непроизводные и производные, простые и составные; одиночные и парные. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Формообразующие частицы. Значение употребления частицы не.).Знакомство с правилами правописания предлогов и приставок, союзов, частицы не в курсе начальной школы (Слитное или раздельное написание не с различными частями речи.); освоение приемов изучения предлогов и союзов в начальной школе; упражнений на отличие предлогов и приставок.).	4/4	
	Контрольная работа обучающихся	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/1	
	1. Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	2/1	
Тема 1.11. Методика	Содержание	24/17	ОК 1 - 11

изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы	1. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе. Общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе. Словосочетание. Предложение простое, сложное. Речь: прямая, косвенная. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у младших школьников. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения». Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.	4/0	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	16/15	
	Практическое занятие 37. Словосочетание. Синтаксис в начальной школе. Проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	4/4	
	Практическое занятие 38. Словосочетание как единица синтаксиса. Средства связи слов в словосочетании. Структура словосочетаний. Типы словосочетаний	1/1	
	Практическое занятие 39. Простое и сложное предложение, синтаксический разбор простого предложения, пунктуация в простом предложении в курсе начальной школы. Синтаксический разбор предложения. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	3/3	
	Практическое занятие 40. Классификация простых предложений. Виды простых предложений по цели высказывания, по эмоциональной краске, по структуре. Тире междуподлежащем и сказуемым и в неполном предложении. Простое осложненное предложение. Обращение, вводные слова и вводные конструкции. Сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное сложное и предложения сложной конструкции.	2/2	

	Практическое занятие 41. Прямая и косвенная речь, пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	4/3	
	Практическое занятие 42. Предложения с прямой и косвенной речью. Предложения с диалогами. Предложения с цитатами.	2/2	
	Контрольная работа обучающихся	2/0	
	Постановка знаков препинания, написание характеристики предложений	2/0	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/2	
	1.Изучение содержания раздела курса «Синтаксис» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	1/1	
	2. Анализ уроков изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе по предложенной схеме.	1/1	
Тема 1.12. Методика классного и внеклассного чтения	Содержание	22/12	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5
	1. Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе. Формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества. Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития. Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека. 1. Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения.	2/0	
	2. Многообразие жанров литературы и методика формирования навыков	4/0	

	чтения. Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения. Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ;характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение). Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности		
	3. Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению. Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества младших школьников.	2/0	
	4. Особенности уроков внеклассного чтения. Особенности руководства внеклассным чтением Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
	Практическое занятие 43. Формирование читательской деятельности. Проектирование урока литературного чтения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или)	5/5	

	студента)).		
	Практическое занятие 44. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).	1/1	
	Практическое занятие 45. Разработка мини-проекта, мини-исследования по темам литературного чтения	4/4	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/2	
	1. Разработка мини-проекта, мини-исследования по темам литературного чтения.	2/2	
Тема 1.13. Методика работы с литературным произведением	Содержание	16/11	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5
	1. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному. Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
	Практическое занятие 46. Методика чтения художественных текстов (рассказ, сказка, басня, лирическое стихотворение и т.д.) в их родовой и жанровой специфике; особенности их чтения. Проектирование урока литературного	3/3	

	чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).		
	Практическое занятие 47. Методика работы над эпическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	2/2	
	Практическое занятие 48. Методика работы над лирическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	3/3	
	Практическое занятие 49. Методика работы над драматическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2/2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/1	
	1.Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	2/1	
Тема 1.14. Методика	Содержание	16/8	ОК 1 - 11

обучения родному языку (русскому)	1. Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский). Цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы. Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре.	2/0	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5
	2. Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника. Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у младших школьников о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку. Методика организации деятельности по совершенствованию умений младших школьников наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке	2/0	

	3. Методика работы с текстом, над развитием коммуникативных и исследовательских умений. Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию. Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие 50. Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме.	1/1	
	Практическое занятие 51. Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	5/5	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/2	
	1. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста». Характеристика деятельности обучающихся. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)». «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Родной язык (русский)» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ,	2/2	

	содержание которых соответствует законодательству об образовании.		
Тема 1.15 Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке	Содержание	16/11	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5
	1. Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке. Цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся.	2/0	
	2. Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей. Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы.	2/0	
	3. Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений	2/1	

	понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8/8	
	Практическое занятие 52. Проектирование учебного мини-исследования	2/2	
	Практическое занятие 53. Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта.	2/2	
	Практическое занятие 54. Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). Анализ уроков литературного чтения на родном (русском) языке по предложенной схеме	4/4	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/2	
	1. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение на родном (русском) языке» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения	1/1	
	2.Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	1/1	
Примерная тематика курсовых работ (проектов)		-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		4	
Промежуточная аттестация (экзамен квалификационный)		2	

МДК.01.03<u>Детская литература с практикумом по выразительному чтению</u>

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ПК, ОК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		126/118	
Тема 1.1. Детская литература. Введение в курс.	Содержание	10/8	ОК 1-11, ПК 1.1 – 1.5, 4.1 – 4.5
	1. Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы.	2/0	
	2. Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения .Специфика поэзии, адресованной детям.	6/6	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/2	
	1. Жанровая классификация детских книг.	2/2	
Тема 1.2.Практикум по выразительному чтению	Содержание	24/22	
	1. Выразительное чтение как художественная деятельность Цель и задачи чтеца. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм. Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи. Особенности исполнения произведений разных жанров.Литературоведческий и исполнительский анализ произведения.	4/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16/16	

	Практическое занятие 1. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса. Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.	2/2	
	Практическое занятие 2. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения. Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.	4/4	
	Практическое занятие 3. «Импровизация при исполнении фольклорных произведений»	2/2	
	Практическое занятие 4. Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение.	2/2	
	Практическое занятие 5. Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия. Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев.	6/6	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4/4	
	1. Подготовка к исполнению литературных произведений. 2. Подготовка инсценировки произведении.	4/4	
Тема 1.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.	Содержание	90/88	
	1. Методика работы над произведениями разных жанров. Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе.	2/0	
	В том числе практических занятий	64/64	
	Практическое занятие 9. «Мифы древнего мира»	4/4	
	Практическое занятие 10. «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора»	4/4	
	Практическое занятие 11. «Устное народное творчество. Народная сказка»	4/4	
	Практическое занятие 12. «Устное народное творчество. Былины»	4/4	
	Практическое занятие 13. «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России»	4/4	

	Практическое занятие 14. «Русская детская литература XIX в. Басня»	4/4	
	Практическое занятие 15. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	4/4	
	Практическое занятие 16. «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия»	4/4	
	Практическое занятие 17. «Русская детская литература XIX в. Рассказы»	4/4	
	Практическое занятие 18. «Русская детская литература XX в. Детская поэзия»	4/4	
	Практическое занятие 19. «Русская детская литература XX в. Литературные сказки»	4/4	
	Практическое занятие 20. «Русская детская литература XX в. Рассказы»	4/4	
	Практическое занятие 21. «Русская детская литература XX в.-XXIв. Разнообразие жанров	4/4	
	Практическое занятие 22. Современная детская поэзия. Основные пути развития	4/4	
	Практическое занятие 23. Детская периодическая печать, справочная литература	4/4	
	Практическое занятие 24. Зарубежная литература в начальной школе	4/4	
	Контрольная работа обучающихся	10/10	
	1. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка» **2.** «Русская детская литература XIX в. Рассказы». **3.** «Русская детская литература XX в. Литературная сказка» **4.** «Русская детская литература XX в. Рассказы» **5.** Зарубежная литература.	10/10	
	Самостоятельная работа обучающихся	14/14	
	1. Подготовка сообщения «Малые жанры детского фольклора». **2.** Подготовка сопоставительной таблицы по фольклору **3.** Чтение и анализ басен. **4.** Подготовка сообщения «Литература древней Руси и эпохи Просвещения» **5.** Чтение и анализ русской народной и литературной сказок. **6.** Чтение и анализ рассказов. **7.** Чтение и анализ стихотворения. **8.** Чтение и анализ произведения зарубежной литературы.	14/14	
Примерная тематика курсовых работ (проектов)		-	

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ПК, ОК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		270/98	
Тема 1.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	Содержание	18/8	ОК 01 – 05 ПК 1.1 – 1.9
	1. Методика обучения математике как учебныйпредмет. Цели и задачи начального обучениематематике.Особенности построения начального курсаматематики.	2/0	
	2. Примерная программа по математике: структура исодержание. Планируемые результаты обучениематематике в начальной школе (личностные,метапредметные и предметные).	2/0	
	3. Развитиеуниверсальных учебных действий на урокахматематики. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями.	2/0	
	4. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура.	2/0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8/8	
	Практическое занятие 1. Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.	2/2	
	Практическое занятие 2 Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	2/2	
	Практическое занятие 3 Контроль и оценка результатов обучения в начальной	2/2	

	школе.		
	Практическое занятие 4 Внеурочная работа по математике.	2/2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/0	
	1. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения для начальной школы.	1	
	2. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.	1	
Тема 1.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	Содержание	16/8	ОК 01 – 05 ПК 1.1 – 1.9
	1. Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий.	2/0	
	2. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Отношение порядка.	2/0	
	3. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.	2/0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8/8	
	Практическое занятие 5. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.	2/2	
	Практическое занятие 6. Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график	2/2	
	Практическое занятие 7-8. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	4/4	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/0	
	1. Виды соответствий. Равномощные множества	1/0	
	2. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы.	1/0	
Тема 1.3. Логическая составляющая начального курса математики	Содержание	16/8	ОК 01 – 05 ПК 1.1 – 1.9
	1. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании.	2/0	
	2. Комбинаторика в начальном обучении математике. Способы определения понятий в начальном курсе математики.	2/0	
	3. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе.	2/0	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8/8	
	Практическое занятие 9. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании	2/2	
	Практическое занятие 10. Элементы комбинаторики как средство обучения математике	2/2	
	Практическое занятие 11. Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.	2/2	
	Практическое занятие 12. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.	2/2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/0	
	1. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики.	1/0	
	2. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.	1/0	
Тема 1.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации	Содержание	20/8	ОК 01 – 05 ПК 1.1 – 1.9
	1. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел.	1/0	
	2. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества.	2/0	
	3. Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка. Упражнения с целью усвоения к количественных и порядковых отношений между натуральными числами.	2/0	
	4. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел.	1/0	
	5. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами.	2/0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8/8	

	Практическое занятие 13. Практикум по разработке уроков дочислового периода.	2/2	
	Практическое занятие 14. Методика изучения чисел первого десятка.	2/2	
	Практическое занятие 15. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.	2/2	
	Практическое занятие 16. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.	2/2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4/0	
	1. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней.	1/0	
	2. Множество натуральных чисел и его свойства.	1/0	
	3. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.	2/0	
Тема 1.5. Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами	Содержание	54/16	ОК 01 – 05 ПК 1.1 – 1.9
	1. Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия.	2/0	
	2. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение.	2/0	
	3. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания.	2/0	
	4. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание.	2/0	
	5. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами	2/0	
	6. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10.	3/0	
	7. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20.	3/0	
	8. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам.	4/0	
	9. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых	3/0	

	неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение.		
	10. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномощные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1.	3/0	
	11. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики.	2/0	
	12. Обучение устным приемам вне табличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений.	3/0	
	13. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов.	2/0	
	14. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.	3/0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12/12	
	Практическое занятие 17. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами	2/2	
	Практическое занятие 18. Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	2/2	
	Практическое занятие 19. Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления.	2/2	
	Практическое занятие 20. Письменные вычислительные приемы умножения и	2/2	

	деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.		
	Практическое занятие 21-22. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.	4/4	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	6/0	
	1. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов.	1/0	
	2. Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе.	1/0	
	3. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними.	1/0	
	4. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков.	1/0	
	5. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы.	1/0	
	6. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления.	1/0	
Тема 1.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.	Содержание	40/14	ОК 01 – 05 ПК 1.1 – 1.9
	1. Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Классификация простых задач.	2/0	
	2. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. Знакомство с понятием «задача».	2/0	

	3. Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий.	2/0	
	4. Методика работы над простыми задачами, раскрывающими связь между компонентами и результатами арифметических действий.	2/0	
	5. Методика работы над простыми задачами, связанными с понятием разности и отношения.	2/0	
	6. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи.	2/0	
	7. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами.	2/0	
	8. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального.	2/0	
	9. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление.	2/0	
	10. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	3/0	
	11. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение.	3/0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14/14	
	Практическое занятие 23. Понятие "задача" в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом.	2/2	
	Практическое занятие 24. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач.	2/2	
	Практическое занятие 25. Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач.	2/2	
	Практическое занятие 26. Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач	4/4	
	Практическое занятие 27-28. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами	4/4	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/0	

	1. Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач.	1/0	
	2. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.	1/0	
Тема 1.7. Теоретические и методические основы изучения величин.	Содержание	28/8	ОК 01 – 05 ПК 1.1 – 1.9
	1. Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение.	2/0	
	2. Методика изучения длины отрезка.	2/0	
	3. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносоставленные фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин.	3/0	
	4. Методика изучения площади фигуры. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними.	2/0	
	5. Методика изучения массы ивместимости.	2/0	
	6. Методика изучения времени. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.	3/0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8/8	
	Практическое занятие 29-30. Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.	4/4	
	Практическое занятие 31. Основные вопросы методика изучения действий над величинами	2/2	
	Практическое занятие 32. Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.	2/2	
	Контрольная работа	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	6/0	
	1. Натуральное число как мера величины.	1/0	
	2. Палетка. Измерение площадей фигур с помощью палетки.	1/0	
	3. Единицы измерения длины, соотношения между ними.	1/0	
	4. Единицы измерения площади, соотношения между ними.	1/0	
	5. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними.	1/0	
	6. Единицы времени, соотношения между ними	1/0	
Тема 1.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	Содержание	20/8	ОК 01 – 05 ПК 1.1 – 1.9
	1. Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе.	3/0	
	2. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений.	2/0	
	3. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств.	2/0	
	4. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОСНОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).	3/0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8/8	
	Практическое занятие 33. Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности).	2/2	
	Практическое занятие 34. Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях.	2/2	
	Практическое занятие 35. Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения.	2/2	
	Практическое занятие 36. Проектирование урока математики по темам	2/2	

	изучения элементов алгебры.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/0	
	1. Теоремы о равносильных уравнениях.	1/0	
	2. Теоремы о равносильных неравенствах.	1/0	
Тема 1.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	Содержание	22/8	ОК 01 – 05 ПК 1.1 – 1.9
	1. Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг.	2/0	
	2. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида).	2/0	
	3. Тела вращения (цилиндр, конус, шар).	2/0	
	4. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания).	2/0	
	5. Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе.	2/0	
	6. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.	2/0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8/8	
	Практическое занятие 37-38. Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики.	4/4	
	Практическое занятие 39. Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов.	2/2	
	Практическое занятие 40. Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.	2/2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/0	
	1. Изображение геометрических тел на плоскости.	1/0	
	2. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов.	1/0	
Тема 1.10. Теоретические и	Содержание	18/8	ОК 01 – 05

методические основы изучения долей и дробей	**1.** Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел.	1/0	ПК 1.1 – 1.9
	2. Понятие положительного рационального числа. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве Q+.	2/0	
	3. Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей.	2/0	
	4. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа.	2/0	
	5. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.	1/0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8/8	
	Практическое занятие 41. Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах.	2/2	
	Практическое занятие 42. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби.	2/2	
	Практическое занятие 43. Практикум по решению составных задач на дроби.	2/2	
	Практическое занятие 44. Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей	2/2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/0	
	1. Понятие дроби. Свойства дробей.	1/0	
	2. Множество положительных рациональных чисел, его свойства.	1/0	
Тема 1.11. Работа с информацией (данными)	Содержание	16/8	ОК 01 – 05 ПК 1.1 – 1.9
	1. Понятие информации. Содержание стандарта НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы.	2/0	
	2. Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений междузначениями величин в таблице.	3/0	
	3. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление	3/0	

	информации в таблице(на диаграмме).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8/8	
	Практическое занятие 45. Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы.	2/2	
	Практическое занятие 46. Методика работы с информацией, представленной на диаграмме.	2/2	
	Практическое занятие 47-48. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы Разработка уроков по теме «Работа с данными»	4/4	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Примерная тематика курсовых работ (проектов)		-	
Промежуточная аттестация в форме выставления среднего балла по текущим отметкам		-	
Промежуточная аттестация (экзамен квалификационный)		2	

МДК.01.05Естествознание с методикой преподавания

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ПК, ОК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания		108/57	
Тема 1.1. Земля – планета Солнечной системы	Содержание	10/3	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	1. Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная.	1/0	
	2. Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаба.	1/0	
	3. Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение	1/0	

	Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3/3	
	Практическое занятие 1. «Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»	1/1	
	Практическое занятие 2. «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом. Овладение навыками работы с компасом»	1/1	
	Практическое занятие 3. «Определение и описание минералов и горных пород. Изучение состава и свойств различных типов почв»	1/1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4/0	
	Земля как планета. Движение Земли. Система Земля – луна. Наклон земной оси и смена времен года. Шарообразность и вращение Земли. Временное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности. Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению. Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы.	4/0	
Тема 1.2. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природные зоны России.	Содержание	8/2	
	1. Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды.	1/0	
	2. Атмосфера. Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и	1/0	

	конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.		
	3. Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	2/0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическое занятие 4. «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды. Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»	1/1	
	Практическое занятие 5. «Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта»	1/1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/0	
	Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды. Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате. Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животной и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком. Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери,	2/0	

	их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.		
Тема 1.3. Основы экологии. Экологические факторы	Содержание	6/2	
	1. Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.	1/0	
	2. Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна)	1/0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическое занятие 6. «Анализ экологической кривой. Изучение адаптации живых организмов к условиям среды»	1/1	
	Практическое занятие 7. «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»	1/1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/0	
	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения	2/0	

	засушливых и влажных мест обитания. Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм. Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.		
Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе			
Тема 1.4. Требования к организации обучения на уроках естествознания	Содержание	82/50	
	1. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука.	2/0	
	2. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру». Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.	4/0	
	3. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру. Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2/0	
	4. Урок окружающего мира в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира в начальной школе.	2/0	
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира.	2/0	
	6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира.	2/0	

	7. Анализ урока окружающего мира.	2/1	
	8. Подготовка к уроку окружающего мира: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	4/1	
	9. Виртуальная экскурсия на уроках окружающего мира.	4/1	
	10. Проектная технология на уроках окружающего мира.	4/1	
	11. Внеурочное занятие по «Окружающему миру».	4/1	
	12. Уровневые задания к уроку окружающего мира.	2/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	44/44	
	Практическое занятие 8. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию»	4/4	
	Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира в начальной школе»	4/4	
	Практическое занятие 10. «Анализ учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования»	4/4	
	Практическое занятие 11. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, виртуальные	4/4	

	экскурсии, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ»		
	Практическое занятие 12. «Разработка учебных заданий для разных классов (1-4 классы)»	4/4	
	Практическое занятие 13. «Методика демонстрации опытов. Методика проведения опытов учащимися»	4/4	
	Практическое занятие 14. «Подготовка и организация экскурсии на природу, в парк, в музей и т.д.»	4/4	
	Практическое занятие 15. «Подготовка и организация внеурочного занятия по окружающему миру (1-4 классы)»	4/4	
	Практическое занятие 16. «Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	4/4	
	Практическое занятие 17. «Разработка проекта по предложенному разделу или теме»	4/4	
	Практическое занятие 18. «Разработка и проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	4/4	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4/0	
	Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир». Формы и	4/0	

	методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и успевающими. Подготовка к уроку окружающего мира: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		
Примерная тематика курсовых работ (проектов)		-	
Промежуточная аттестация в форме выставления среднего балла по текущим отметкам		-	
Промежуточная аттестация (экзамен квалификационный)		2	

МДК.01.06Обществознание с методикой преподавания

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч**	**Коды ПК, ОК, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания		**72/48**	
Тема 1.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	**Содержание**	**72/48**	
	1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука	4/0	ОК 01-07; ОК 09 ПК 1.1- 1.8
	2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.	4/0	
	3. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	4/2	

	4. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе	4/1	
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.	4/0	
	6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	4/2	
	7. Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)	4/0	
	8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	4/5	
	9. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.	6/2	
	10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	4/12	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**24/24**	
	Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1/1	
	Практическое занятие 2.«Наблюдение и анализ уроков окружающего мира (предметная область «обществознание» в начальной школе»	1/1	

	Практическое занятие 3. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1/1	
	Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».	1/1	
	Практическое занятие 5. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	2/2	
	Практическое занятие 6. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования»	2/2	
	Практическое занятие 7.«Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	2/2	
	Практическое занятие 8. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «обществознание»)»	1/1	
	Практическое занятие 9.«Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	2/2	
	Практическое занятие 10. «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	2/2	
	Практическое занятие 11. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания»	1/1	
	Практическое занятие 12. Проектирование учебного исследования на уроке»	1/1	
	Практическое занятие 13. «Проектирование урока-исследования»	1/1	
	Практическое занятие 14. «Организация деятельности обучающихся с картой»	1/1	

	Практическое занятие 15. «Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования»	1/1	
	Практическое занятие 16. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	4/4	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	**6/0**	
	1. Формирование понятий и представлений в разделе «Обществознание» предмета «Окружающий мир». Формирование представлений о времени и пространстве в процессе изучения раздела «Обществознание» предмета «Окружающий мир».	2/0	
	2. Виды уроков раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир». Требования к уроку. Особенности проведения уроков обществознания в начальной школе. Единые требования к написанию конспектов уроков по обществознанию	2/0	
	3. Понятие и сущность внеурочной, внеклассной работы. Формы внеурочной, внеклассной работы младших школьников. Школьный кружок. Конкурсы, олимпиады, викторины. Внеклассные занятия. Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах	2/0	
Примерная тематика курсовых работ (проектов)		-	
Промежуточная аттестация в форме выставления среднего балла по текущим отметкам		-	

МДК.01.07Методика обучения технологии с практикумом

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ПК, ОК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4

МДК.01.07Методика обучения технологии с практикумом		72/44	
Раздел 1.Технология как предмет начального образования			
Тема 1.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	Содержание	18/14	ПК 1.1.-1.9. ОК 01-09
	1. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»	1/0	
	2. Структура и содержание программ по технологии в начальной школе. Знакомство с типовыми и альтернативными программами по технологии в начальной школе. Психолого-педагогические и методические основы современного урока технологии (труда) в начальной школе. Структура урока	2/0	
	3. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов, освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми	1/0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6/6	
	Практическое занятие 1. Сравнительный анализ типовых и альтернативных программ по технологии в начальной школе. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	2/2	
	Практическое занятие 2.Выбор методов обучения трудовой деятельности. Средства обучения технологии, требования к ним. Планирование уроков технологии в начальных классах. Техника безопасности на уроках	2/2	
	Практическое занятие 3.«Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта,	2/2	

	сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов». Анализ разработанных студентами планов-конспектов уроков технологии		
	Контрольная работа	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6/6	
	1. Из методической литературы подобрать различные программы по технологии в начальной школе. **2.** Продумать и подобрать оборудование кабинета для предмета технология. **3.** Разработать требования к организации рабочих мест учителя и учащихся во время осуществления трудовой деятельности. **4.** Подготовить сообщение с презентацией на тему «Виды внеурочной работы в процессе обучения технологии» на основе анализа методической литературы	6/6	
Тема 1.2.Методика обучения технологии с практикумом	Содержание	52/30	ПК 1.1.-1.9. ОК 01-09
	1. Организация рабочего места. Разметочные и измерительные операции с бумагой	2/0	
	2. Работа с бумагой. Обработка бумаги и картона. Аппликация. Изучение композиции средствами аппликации. Оригами. Конструирование из бумаги	6/0	
	3. Конструирование. Игрушки из цилиндров и конусов. Бумажная архитектура	2/0	
	4. Работа с тканью.Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения	2/0	
	5. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.	2/0	
	6. Вышивание, витье, плетение, вязание узлов.Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания.	2/0	
	7. Конструирование их пластичных материалов.Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и	2/0	

	оборудование для лепных работ.		
	8. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы.	2/0	
	9. Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор.Робототехника.	2/0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	22/22	
	Практическое занятие 4.«Работа с бумагой» Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги); - освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги; - освоение базовых форм оригами; - освоение модульного оригами. - аппликация в технике обрывания; - аппликация силуэтная; - аппликация симметричная; - композиция в аппликации (орнамент); - квиллинг (бумагокручение).	4/4	
	Практическое занятие 5.«Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: - кройка и шитье изделий из ткани; - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.; - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору); - вязание; - пришивание пуговиц - выполнение образцов вышивки.	4/4	

	Практическое занятие 6. «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: - лепка плоских композиций; - лепка объемных композиций; - пластилинография - «пластиковая живопись».	4/4	
	Практическое занятие 7. «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов.	4/4	
	Практическое занятие 8. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; - создание постройки из магнитного конструктора; - лего-конструирование; - создание постройки из деревянного конструктора».	6/6	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	8/8	
	«Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint»	8/8	
Примерная тематика курсовых работ (проектов) *(если предусмотрено)*			
Промежуточная аттестация в форме защиты учебного проекта		2	

МДК.01.08 <u>Теория и методика физического воспитания с практикумом</u>

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ПК, ОК, формированию которых способствует элемент программы

1	2	3	4
МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом		108/30	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
Тема 1.1. Теоретические основы методики физического воспитания	Содержание	14/4	
	1. Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей.	6/0	
	2. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте.	2/0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	Практическое занятие 1. «Особенности реализации принципов физического воспитания в начальных классах».	2/2	
	Практическое занятие 2. «Выделение основы техники, главного звена техники, деталей техники в физических упражнениях».	2/2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/0	
	Планирование работы по физическому воспитанию в школе.	2/0	
Тема 1.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	Содержание	64/18	
	1. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов:строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: виды стоек, виды положений туловища, виды седов. Правила составления и записи комплекса ОРУ.	4/0	
	2. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, перекаты, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке.	4/0	
	3. Методика обучения спортивным и подвижным играм.Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация	6/0	

	играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет.		
	4. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.	4/0	
	5. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов. Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения.	4/0	
	6. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения	4/0	
	7. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Игры на лыжах.	2/0	
	8. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов.Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения	2/0	

	движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений.		
	9. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья.Оздоровительная и коррегирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.	4/0	
	10. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов.Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами и руками. Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.	4/0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18/18	
	Практическое занятие 3. «Совершенствование организации и выполнения строевых упражнений, выработка командного голоса».	2/2	
	Практическое занятие 4.«Методика составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста».	2/2	
	Практическое занятие 5. «Изучение особенностей организации и проведения подвижных игр с целью решения различных педагогических задач».	2/2	
	Практическое занятие 6. «Проведение урока с элементами спортивных игр (баскетбола, футбола)».	4/4	
	Практическое занятие 7. «Разбор всех видов прыжковых упражнений учебной программы и оценка степени владения детьми младшего школьного возраста прыжковыми упражнениями».	2/2	
	Практическое занятие 8. «Изучение особенностей выполнения различных видов метания учащимися начальной школы».	2/2	
	Практическое занятие 9. «Совершенствование техники выполнения движений	4/4	

	базовой аэробики».		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	8/0	
	1. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.	2/0	
	2. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов. Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах.	2/0	
	3. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде.	2/0	
	4. Составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушения осанки.	2/0	
Тема 1.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	Содержание	26/8	
	1. Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).	2/0	
	2. Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом.	4/0	
	3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час.	4/0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8/8	
	Практическое занятие 10. «Проведение простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем».	2/2	

	Практическое занятие 11. «Составление конспекта урока по физической культуре».	4/4	
	Практическое занятие 12. «Совершенствование техники выполнения движений базовой аэробики».	2/2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	8/0	
	1. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.	2/0	
	2. Сравнительный анализ особенностей использования методов организации школьников на уроках физической культуры.	2/0	
	3. Составление комплекса упражнений утренней гимнастики.	2/0	
	4. Составление комплекса упражнений физкультурной минуты, плана-конспекта подвижной перемены.	2/0	
	5. Составление плана - конспекта спортивного часа.	2/0	
Промежуточная аттестация в форме собеседования		2	
Промежуточная аттестация (экзамен квалификационный)		2	

Учебная практика **Виды работ** Знакомство с образовательными программами НОО, учебно-тематическими планами и процессом обучения по всем учебным предметам начального общего образования, в том числе по организации проектно-исследовательской деятельности Знакомство с проектированием урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку Знакомство с особенностями проведения уроков с учетом возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарными нормами и правилами Наблюдение за применением приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений Наблюдение и анализ процесса обучения, оценивания результатов обучения младших школьников Знакомство с видами учебной документации учителя начальных классов, требованиями к ее ведению и оформлению, в том числе портфолио Знакомство с направлениями самообразования и опытом профессионального развития учителя начальных классов Составление психолого-педагогической характеристики класса.	**108**	

Составление психолого-педагогической характеристики готовности первоклассника к обучению в школе.		
Производственная практика **Виды работ** Применение образовательных программ НОО, учебно-тематических планов в процессе обучения по всем учебным предметам начального общего образования, в том числе в процессе организации проектно-исследовательской деятельности Проектирование урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку Проведение уроков с учетом возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарными нормами и правилами Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений Анализ и самоанализ процесса обучения, оценивание результатов обучения младших школьников Ведение учебной документации учителя начальных классов в соответствии с требованиями к ее ведению и оформлению, в том числе портфолио Выстраивание траектории профессионального роста педагога на основе анализа результатов эффективности процесса обучения младших школьников и самоанализа деятельности	**216**	

Промежуточная аттестация	**26**	
Всего	**1458**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

реализация профессионального модуля требует наличия следующих учебных кабинетов:

Кабинет «Педагогики и психологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
ICпециализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	рабочие места по количеству обучающихся	
2.	рабочее место преподавателя	
3.	учебная мебель	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска классная (деревянная) Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран на треноге Da-LiteVersatol 152x152 белый матовый
2.	лицензионное программное обеспечение	REDOCreleaseMUROM
3.	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	NotebookIRUОникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS/ MO/black/8000m
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	учебно-методическая документация по дисциплине: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы	
2.	наглядные пособия: видеоматериалы, раздаточный материал	
3.	учебники и учебные пособия, в т.ч. разработанные преподавателем (сборники тестов и др.)	

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания; детской литературы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
ICпециализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	рабочие места по количеству обучающихся	
2.	рабочее место преподавателя	
3.	учебная мебель	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска классная (деревянная) Магнитно-маркерная доска; Пробковая доска; Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран на треноге Da-LiteVersatol 152x152 белый матовый
2.	лицензионное программное	REDOCreleaseMUROM

	обеспечение	
3.	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	NotebookIRUОникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS/ MO/black/8000m
IIIДемонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	учебно-методическая документация по профессиональному модулю: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы, методические материалы для организации практики	
2.	наглядные пособия: лента букв, плакаты, аудиозаписи, видеоматериалы, раздаточный материал	
3.	учебники и учебные пособия	
4.	словари	

Кабинет «Математики с методикой преподавания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
ICпециализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	рабочие места по количеству обучающихся	
2.	рабочее место преподавателя	
3.	учебная мебель	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска классная (металлическая) Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран на треноге Da-LiteVersatol 152x152 белый матовый
2.	лицензионное программное обеспечение	REDOCreleaseMUROM
3.	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	NotebookIRUОникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS/ MO/black/8000m
IIIДемонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	учебно-методическая документация по МДК: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы, методические рекомендации по организации практики	
2.	наглядные пособия: стенды (приемы устного счета, работа с задачей, моделирование в задачах, письмо цифр и знаков, таблица умножения, таблица интегралов), модели геометрических фигур, раздаточный материал;	
3.	учебники и учебные пособия;	
4.	словари математических терминов, периодические журналы по МДК.	

Кабинет «Естествознания с методикой преподавания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
ICпециализированная мебель и системы хранения		

Основное оборудование		
1.	рабочие места по количеству обучающихся	
2.	рабочее место преподавателя	
3.	учебная мебель	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска классная (деревянная) Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран на треноге Da-LiteVersatol 152x152 белый матовый
2.	лицензионное программное обеспечение	REDOCreleaseMUROM
3.	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	NotebookIRUОникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS/ MO/black/8000m
IIIДемонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	учебно-методическая документация по профессиональному модулю: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы, методические рекомендации по организации практики;	
2.	наглядные пособия: коллекции (минералов и др.), гербарии, видеоматериалы, раздаточный материал (схемы и др.);	
3.	учебники и учебные пособия, в т.ч. разработанные преподавателем	

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
ICпециализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места по количеству обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
	учебная мебель	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска классная (деревянная) Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран на треноге Da-LiteVersatol 152x152 белый матовый
	лицензионное программное обеспечение	REDOCreleaseMUROM
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	NotebookIRUОникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS/ MO/black/8000m
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	учебно-методическая документация по дисциплине: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные	

	материалы;
2	наглядные пособия: комплект учебников и учебных пособий для студентов УМК «Школа России», презентации, видеоматериал;
3	учебники и учебные пособия, в т.ч. разработанные преподавателем.
4	научно- методические журналы, периодическая литература

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
ICпециализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	рабочие места по количеству обучающихся	
2.	рабочее место преподавателя	
3.	учебная мебель	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска классная (деревянная) Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран на треноге Da-LiteVersatol 152x152 белый матовый
2.	лицензионное программное обеспечение	REDOCreleaseMUROM
3.	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	NotebookIRUОникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS/ MO/black/8000m
IIIДемонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	учебно-методическая документация по профессиональному модулю: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы, методические рекомендации по организации практики;	
2.	наглядные пособия: таблицы, презентации, видеоматериалы, раздаточный материал (схемы и др.)	
3.	учебники и учебные пособия, в т.ч. разработанные преподавателем	
4.	энциклопедии, журналы	

Кабинет «Теории и методики физического воспитания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
ICпециализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	рабочие места по количеству обучающихся	
2.	рабочее место преподавателя	
3.	учебная мебель	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска классная (деревянная) Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран на треноге Da-LiteVersatol 152x152 белый матовый

2.	лицензионное программное обеспечение	REDOCreleaseMUROM
3.	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	NotebookIRUОникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS/ MO/black/8000m
IIIДемонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	учебно-методическая документация по профессиональному модулю: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы, методические рекомендации по организации практики;	
2.	наглядные пособия: раздаточный материал (схемы и др.)	
3.	учебники и учебные пособия, в т.ч. разработанные преподавателем	

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
ICпециализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	рабочие места по количеству обучающихся	
2.	рабочее место преподавателя	
3.	учебная мебель	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска классная (металлическая) ИнтерактивнаядоскаSmartBoardTM 480ivand 680ivInteractiveWhiteboardSystem, видеопроекторSmartV25
2.	лицензионное программное обеспечение	– REDOSreleaseMUROM; – Windows 7 Starter
3.	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	– NotebookIRUОникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHD/RedOS/ MO/black/8000m (28 шт.) – ноутбукеMachinesE725 series 432G25MI/black (1 шт)
4.	иная оргтехника	– планшетный компьютер HUAWEIBAH4-W09/128Гб/4Гб/10,4”/серый матовый – МФУ PANTUM M6550NW; – принтер CanonLBP2900
IIIДемонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	учебно-методическая документация по дисциплине/МДК: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы, методические рекомендации по организации практики	
2.	наглядные пособия: стенды (интернет безопасность), видеоматериалы, раздаточный материал	
3.	учебники и учебные пособия, в т.ч. разработанные преподавателем	

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
ICпециализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	рабочие места по количеству обучающихся	
2.	рабочее место преподавателя	
3.	учебная мебель	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска классная (металлическая) ИнтерактивнаядоскаSmartBoardTM 480ivand 680ivInteractiveWhiteboardSystem, видеопроекторSmartV25
2.	лицензионное программное обеспечение	– REDOSreleaseMUROM; – Windows 7 Starter
3.	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	– NotebookIRUОникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHD/RedOS/ MO/black/8000m (28 шт.) – ноутбукеMachinesE725 series 432G25MI/black (1 шт)
4.	иная оргтехника	– планшетный компьютер HUAWEIBAH4-W09/128Гб/4Гб/10,4”/серый матовый – МФУ PANTUM M6550NW; – принтер CanonLBP2900

При организации рабочего места обучающеся с инвалидностью и/или ограничениями здоровья **без нарушений психофизического развития** не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде.

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без нарушений психофизического развития выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

– выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материале на экране;

– убрать или переместить рисунки и т.п.;

– изменить цвета, используемые при оформлении текста;

– подобрать степень яркости и контраста.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы профессионального модуля

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Основные печатные издания

1. Землянская Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для СПО.- М.: Юрайт, 2020.- 247с. (Образовательная платформа Юрайт).

2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. – М.: Проспект, 2019. – 248с.

3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для СПО / Г.М. Коджаспирова. – Люберцы: Юрайт, 2018. – 719с.

4. Коджаспирова, Г. М. ТСО и методика их использования: учеб. пособие для студ.высш. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров. - М.: ИЦ Академия, 2019. - 352 с.

5. Федяинова, Н. В. Сборник научно-методических материалов по использованию ИКТ в начальной школе: учеб.пособие./ Н. В. Федяинова, Е. О. Брицкая. – Омск: ОмГУ, 2018. – 114с.

Основные электронные издания:

1. Педагогика: учебник и практикум для СПО/ Л.С. Подымова и др.; под общ.ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина.- М.: Юрайт, 2020.- 246с. (Образовательная платформа Юрайт) [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577.

2. Факторович А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2020.- 128с. (Образовательная платформа Юрайт) — URL: https://urait.ru/bcode/519095.

Дополнительные ресурсы:

1. Всем, кто учится. – URL: http://www.alleng.ru Дата обращения 25.03.2023г.

2. Ресурс с учебниками и методикой. –URL: http://www.twirpx.com/files/pedagogics/pedagogics/methodics/russian Дата обращения 13.03.2023г.

3. Портал бесплатных книг. – URL: http://school.itop7.com Дата обращения 25.03.2023г.

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – URL: http://window.edu.ru Дата обращения 15.03.2023г.

5. Лучшие книги и журналы интернета. – URL: http://book.tr200.net Дата обращения 25.03.2023г.

6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – URL: http://festival.1september.ru Дата обращения 25.03.2023г.

МДК 1.2. Русский язык с методикой преподавания

Основные печатные издания

1. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. — (Высшее образование). —Текст: непосредственный

2. Дроздова, О.Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ О.Е.Дроздова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 194 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный

3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст: непосредственный

5. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. —(Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

6. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования/ Н.А.Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. — (Профессиональное образование). - Текст: непосредственный.

7. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). - Текст: непосредственный.

Основные электронные издания

1. Дроздова, О.Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ О.Е.Дроздова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 194 с. — (Профессиональное образование). - Текст: непосредственный.URL: https://urait.ru/bcode/518933

2. Рыбальченко, Т.Л. Анализ художественного текста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.Л.Рыбальченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 147 с. — (Профессиональное образование). - Текст: непосредственный URL: https://urait.ru/bcode/518810

МДК 1.3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Основные печатные издания

1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 98 с. — (Профессиональное образование). —Текст: непосредственный.

2. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 532 с. — (Профессиональное образование).— Текст: непосредственный

3. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования /В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Юрайт, 2020. — 532 с. — Текст: непосредственный

4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). - Текст: непосредственный.

5. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное образование). —— Текст: непосредственный.

6. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Профессиональное образование). —Текст : непосредственный.

Основные электронные издания

1. Методика обучения литературному чтению: учебник для студ. Учрежденийвысш. проф. образования / [М.П. Воюшина, С.А. Кислинская, Е.В.

Лебедева,И.Р.Николаева]; под ред. М.П. Воюшиной. – 2-е изд., испр. – Москва:Академия, 2013. – 288 с

МДК 1.4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Основные печатные издания

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
3. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинченко, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.
4. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов.Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021
5. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред.Н.Ф.Виноградовой
6. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022
7. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / Л.П.Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.
8. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.

Основные электронные издания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г.«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)
3. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

МДК 1.5. Естествознание с методикой преподавания

Основные печатные издания

1. Аквилёва Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. – М: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001
2. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования педагогического профиля/ Г.В.Аквилева, З.А.Клепинина. – М.: ВААДОС,2015.

3. Бровкина, Е.Т. Ознакомление с окружающем миром. Природоведение: Методика преподавания в начальной школе. Учебное пособие для студентов среднего и высшего педагогических учебных заведений. – М.: Академия. 2015.

4. Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир в 3-4 классах: Книга для учителя/ Н.Ф.Виноградова, Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапова. – М.: Просвещение, 2013.

5. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб.пособие для студентов пед. вузов / Е.В. Григорьева. – 2 изд., испр. и доп. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015

6. Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И., Страуд Е.К., Естествознание и основы экологии. – М: Издательский центр «Академия», 2001 г.

7. Валянский, С. И. Естествознание: учебник и практикум для СПО / С. И. Валянский. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 367 с.

8. Бордовский, Г. А. Физические основы естествознания : учеб.пособие для академического бакалавриата / Г. А. Бордовский. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с.

9. Валянский, С. И. Концепции современного естествознания: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. И. Валянский. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 367 с.

10. Горелов, А. А. Концепции современного естествознания : учеб.пособие для СПО / А. А. Горелов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с.

11. Горелов, А. А. Концепции современного естествознания : учеб.пособие для академического бакалавриата / А. А. Горелов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с.

12. Гусейханов, М. К. Естествознание : учебник и практикум для СПО / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 442 с.

13. Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 442 с.

14. Еремченко, О. З. Учение о биосфере : учеб.пособие для академического бакалавриата / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 236 с.

15. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере : учеб.пособие для СПО / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с.

16. Естествознание: учебник для СПО / В. Н. Лавриненко [и др.]; под ред. В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 462 с.

17. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учеб.пособие для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 256 с.

18. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум: учеб.пособие для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с.

19. Канке, В. А. Концепции современного естествознания: учебник для академического бакалавриата / В. А. Канке, Л. В. Лукашина. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 338 с.

20. 14. Концепции современного естествознания: учебник для академического бакалавриата / С. А. Лебедев [и др.] ; под общ.ред. С. А. Лебедева. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с.

21. Ломоносов, М. В. Об истории и литературе. Избранное / М. В. Ломоносов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 162 с.

22. Отюцкий, Г. П. Естествознание: учебник и практикум для СПО / Г. П. Отюцкий; под ред. Г. Н. Кузьменко. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 380 с.

23. Отюцкий, Г. П. Концепции современного естествознания: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. П. Отюцкий; под ред. Г. Н. Кузьменко. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 380 с.

24. Свиридов, В. В. Концепции современного естествознания : учеб.пособие для вузов / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова; под ред. В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 310 с.

25. Свиридов, В. В. Естествознание : учеб.пособие для СПО / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под ред. В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с.

26. Смирнова, М. С. Естествознание: учебник и практикум для СПО / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 332 с.

27. Стародубцев, В. А. Концепции современного естествознания: учебник для академического бакалавриата / В. А. Стародубцев. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 332 с.

Основные электронные издания

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Методические беседы. 1-2 классы, - М.: «Вентана-Граф», 2003.

2. Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе. Учебное пособие. – М: Издательский центр «Академия», 2000.

3. Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир. Методика обучения. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2002

4. Ивченкова Г.Г. Окружающий мир. 1 класс: учебник. – М.: Дрофа; Астрель, 2016. – 143с.

5. Каталог образовательныхинтернет-ресурсов: электронный учебник Аквилевой Г.Н., Клепининой З.А., «Методика преподавания естествознания в начальной школе» - Форма доступа: www. bookee. ru./catalog -.

6. Красачева Т.Б. Нетрадиционные уроки естествознания // Начальная школа. – 2012. - №2. – С. 57. 8. Особенности комплектов учебников. // Начальная школа. – 2012. - №5. – С.1 – 6.

7. Петросова Р.А. Естествознание и основы экологии: учеб.пособие для студ. пед. колледжей. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 304с.

8. Петросова Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание/ воспитание в начальной школе: учеб.пособие для ссузов. – М.: Изд. центр «Академия», 2015. 27

9. Петросова Р.А. Практикум по естествознанию и основам экологии: учеб.пособие для студ. пед. колледжей. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 128с.

10. Плешаков А.А. Зелёный дом. Методическое пособие для учителей начальных классов. – М.: Просвещение, 2003.

11. Симонова, Л.П. Экологическое образование в начальной школе. – М.: Академия, 2012.

12. Товпинец, И.П. Окружающий мир в 1-2 классах четырехлетней начальной школы: методические рекомендации. Книга для учителя/И.П.Товпинец, Н.В.Борзова, О.В.Крылов. – М.: Просвещение, 2011.

13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки РФ. — М.: Просвещение, 2015г. – с. 27.

Дополнительные ресурсы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru/card/29030/ornament-stilizaciya-v-ornamente.html, Дата обращения 21.01.2023г.
2. http://fcior.edu.ru/card/28977/osobennosti-dekorativnoy-stilizacii-v-cvete.html, Дата обращения 24.01.2023г.
3. Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/24/, Дата обращения 21.01.2023г.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru\, Дата обращения 23.01.2023г.
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: http://window.edu.ru/, Дата обращения 21.01.2023г.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ): http://www.elibrary.ru\, Дата обращения 22.01.2023г.
7. Виртуальные лаборатории: https://vr-labs.ru/laboratories/,Дата обращения 21.01.2023г.
8. Виртуальная образовательная лаборатория: https://www.virtulab.net/, Дата обращения 21.01.2023г.
9. Библиотека интерактивных материалов: https://urok.1c.ru/library/, Дата обращения 25.01.2023г.

МДК 1.6. Обществознание с методикой преподавания

Основные печатные издания

1. Вяземский, Е.Е. Методика преподавания истории в школе / Е.Е.Вяземский, О.Ю.Стрелова. - Издательство: Владос-Пресс, 2018. – 176с.
2. Касьянов, В.В. Обществознание. Учебное пособие для ссузов. Гриф МО РФ. Издательство: Феникс, 2018. – 416 с.
3. Сафразьян, А.Л. Обществознание в схемах и таблицах. Издательство Проспект, 2016. – 88 с.
4. Федоров, Б.И. Обществознание. Учебник для СПО. Издательство: Юрайт, 2018. – 412 с.
5. Чернова, Г. В. Методика преподавания обществознания в начальной школе: учеб. Пособие для студ. сред.проф. учеб. заведений / Г А Чернова, Л. Г. Жукова, И. В. Митюкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 240 с.

Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г.«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»
2. Борзова, Л.П. Методика преподавания обществознания в начальной школе. учеб. для сред.спец.уч.заведений / Л.П.Борзова. – Издательство: Владос-Пресс, 2018. – 222с.
3. Миронов, А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе: образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания: учебное пособие / А.В. Миронов. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 511 с.
4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 400 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

7. Сборник рабочих программ «Школа России»: 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.В. Анащенкова [и др.]. – М.: Просвещение, 2011. – 528 с.

МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом

Основные печатные издания

1. Технология. 1-4 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций / Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2019г.

2. Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева Технология. Рабочие программы. Предметная линияучебников системы «Школа России». 1-4 классы: Пособие для учителейобщеобразовательных организаций. М.: Просвещение 2019

3. Лутцева Е. А. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2019

4. Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева Технология. Рабочие тетради. 1- 4 классы: Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Просвещение. 2019 (Школа России)

5. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология 1 Издательство «Просвещение»: Технология. 1 класс. В 2 частях, 2020

6. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология 2 Издательство «Просвещение): Технология. 2 класс. В 2 частях, 2020

7. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология 3 Издательство «Просвещение»: Технология. 3 класс. В 2 частях, 2020

8. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология 4класс. Издательство «Просвещение»,2020

Дополнительные ресурсы.

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». http://window.edu.ru/Дата обращения 21.01.2023г.

2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов» http://schoolcollection.edu.ruДата обращения 19.01.2023г.

3. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра» http://fcior.edu.ru/Дата обращения 21.12.2022г.

4. Сайт «Сеть творческих учителей» http://it-n.ruДата обращения 21.01.2023г.

5. Урок «Рукотворный и природный мир города и села» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/Дата обращения 05.01.2023г.

6. Урок «Что такое технология»(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1820598?menuReferrer=catalogue Дата обращения 12.01.2023г.

7. Урок «Материалы и инструменты.Организация рабочего места» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1780280?menuReferrer=catalogue Дата обращения 21.01.2023г.

8. Урок «Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/4808?menuReferrer=catalogue Дата обращения 23.01.2023г.

9. Видео «Русская игрушка. Традиция, ремесло, образ. Как играли в старину»(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8478268?menuReferrer=catalogue Дата обращения 21.01.2023г.

10. Урок «День учителя. Букет роз из кленовых листьев» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2366231?menuReferrer=catalogue Дата обращения 12.12.2022г.

11. Урок «Народные промыслы. Матрёшка (аппликация)» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2286695?menuReferrer=catalogue Дата обращения 25.01.2023г.

12. Урок «Природа и творчество. Природные материалы. Листья и фантазии» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/ Дата обращения 21.01.2023г.

13. Урок «Фантазия из семян, веточек, шишек, желудей, каштанов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/start/190437/ Дата обращения 27.01.2023г.

14. Урок «Композиции и орнаменты из природных материалов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/start/190458/ Дата обращения 21.01.2023г.

15. Видео «С какого дерева листочек?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9953309?menuReferrer=catalogue Дата обращения 11.01.2023г.

16. Видео «Заготовка листьев» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9858213?menuReferrer=catalogue Дата обращения 21.01.2023г.

17. Урок «Свойства и заготовка природных материалов» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2381226?menuReferrer=catalogue Дата обращения 16.01.2023г.

18. Урок «Что может пластилин? Проектное задание «Аквариум» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168042/ Дата обращения 23.01.2023г.

19. Видео «Пластилинография» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10634269?menuReferrer=catalogue Дата обращения 10.01.2023г.

20. Видео «Пластилиновые ромашки» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10537537?menuReferrer=catalogue Дата обращения 09.01.2023г.

21. Видео «Свойства пластилина» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9514534?menuReferrer=catalogue Дата обращения 03.01.2023г.

22. Урок «Пластилин. Животные леса» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2287044?menuReferrer=catalogue Дата обращения 26.01.2023г.

23. Урок «Каргопольская игрушка» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2364463?menuReferrer=catalogue Дата обращения 21.01.2023г.

24. Урок «Работа с пластилином. Овощи и фрукты. Яблоко» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2342433?menuReferrer=catalogue Дата обращения 21.01.2023г.

25. Урок «Исследование свойств пластилина. Фрукты» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2309939?menuReferrer=catalogue Дата обращения 28.01.2023г.

26. Урок «Аппликация из осенних листьев» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2381229?menuReferrer=catalogue Дата обращения 21.01.2023г.

27. Урок «Аппликация из засушенных листьев "Бабочка"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2353502?menuReferrer=catalogue Дата обращения 14.01.2023г.

МДК 1.8. Теория и методика физического воспитания с практикумом

Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 270 с.

2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 254 с.

3. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с.

4. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 402 с.

5. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток. Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников / В.И. Ковалько. - М.: ВАКО, 2016. - 208 с.

6. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов / [В.И. Лях, А.А. Зданевич]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 128 с.- (Программы образовательных учреждений).

7. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов [Текст]: для учителей образоват. учрежд. / [В.И. Лях, А.А. Зданевич]. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 128 с. - (Программы образовательных учреждений).

8. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 182 с.

9. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: [учебник] / Л. П. Матвеев. – [3–е изд., перераб. и доп.]. – М.: Физкультура и спорт: СпортАкадемПресс, 2016. – 543 с.

10. Никитушкин, В. Г. Легкая атлетика в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 205 с.

11. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с.

12. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: учеб.пособие для студ. и препод. высш. и сред. учеб. завед. / Холодов Жорж Константинович, Кузнецов Василий Степанович. - 5-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2018. - 480 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с.472-473. - Рекоменд.: МО РФ

Основные электронные издания:

1. ФизкультУРА. – URL: http://www.fizkult-ura.ru/node/937 . Дата обращения 21.01.2023г.
2. Научно-издательский центр "Теория и практика физической культуры и спорта". – URL: www.teoriya.ru. Дата обращения 21.01.2023г.

Дополнительные источники

1. Глазырина, Л. Д. Конспекты уроков для учителя физкультуры: пособие для учителя: 4 кл. / Л. Д. Глазырина, Т. А. Лопатик. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 413 с.
2. Давыдов, В. Ю. Меры безопасности на уроках физической культуры: [учеб.–метод. пособие] / В. Ю. Давыдов. – М.: Сов. спорт, 2017. – 140 с.
3. Драндров, Г. Л. Педагогические условия формирования интереса школьников к физической культуре и спорту / Г. Л. Драндров, Н. Н. Кисапов. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун–т, 2016. – 113 с.
4. Кесаревская, Л. Н. Комплексы оздоровительных упражнений для школьников: метод. пособие / Л. Н. Кесаревская. – М.: Чистые пруды, 2017. – 30 с.
5. Ланда, Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности : [учеб. пособие] / Б. Х. Ланда. – [4–е изд., испр. и доп.]. – М.: Сов. спорт, 2018. – 242 с.
6. Павлов, И. Б. Строевые упражнения: методика обучения строевым приемам / И. Б. Павлов, Н. В. Тулупчи. – М.: Чистые пруды, 2016. – 32 с.
7. Педагогика физической культуры и спорта : учеб. [для вузов по спец. "Физ. культура и спорт" / С. Д. Неверкович и др.]. – М.: Академия, 2015. – 329 с.
8. Физкультура в 1 классе: Поурочные планы. II полугодие / И.Э. Ахмерова: Серия: Для преподавателей /Начальная школа – М.: Учитель, 2017. – 71с.
9. Физкультура в 1 классе: Поурочные планы: 1-е полугодие /сост. Н.И.Сорокина, С.А.Сорокин: Серия: Начальная школа – М.: Учитель, 2016. - 107с.
10. Физкультура. 3 класс: Поурочные планы / М.С. Блудилина: Серия: Для преподавателей / Начальная школа – М.: Учитель, 2017. – 108с.
11. Физкультура. 4 класс: Поурочные планы / М.С. Блудилина: Серия: Для преподавателей / Начальная школа – М.: Учитель, 2017. – 108с.

Дополнительные ресурсы

1. ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал. – URL: http://www.proshkolu.ru/. Дата обращения 21.01.2023г.
2. Shoolzdrav.ru. – URL: http://www.shoolzdrav.ru/2009-12-11-20-45-29/1067-plan_meropriyatii_na_podvijnoi_peremene. Дата обращения 21.01.2023г.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, иимеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях,

направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– знание более одного способа решения профессиональной задачи; – аргументация выбора конкретного способа;	Решение педагогических ситуаций Собеседование Демонстрация фрагмента урока Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения практических заданий в рамках практики (учебной и производственной) Анализ отчетной документации по учебной и производственной практике Защита курсовой работы Защита портфолио Экзамен квалификационный
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). – владение разными способами представления информации – результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – объективный анализ	Решение педагогических ситуаций Собеседование Демонстрация фрагмента урока Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения практических заданий в рамках практики (учебной и производственной) Анализ отчетной документации по учебной и производственной практике

	найденной информации; – использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Защита курсовой работы Защита портфолио Экзамен квалификационный
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; – полнота и адекватность самоанализа и самооценки – обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; – полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; – целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Решение педагогических ситуаций Собеседование Демонстрация фрагмента урока Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения практических заданий в рамках практики (учебной и производственной) Анализ отчетной документации по учебной и производственной практике Защита курсовой работы Защита портфолио Экзамен квалификационный
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата – успешность применения коммуникационных способностей на практике; – соблюдение принципов профессиональной этики; – владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Решение педагогических ситуаций Собеседование Демонстрация фрагмента урока Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения практических заданий в рамках практики (учебной и производственной) Анализ отчетной документации по учебной и производственной практике Защита курсовой работы Защита портфолио Экзамен квалификационный
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	– использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и	Решение педагогических ситуаций Собеседование Демонстрация фрагмента урока

с учетом особенностей социального и культурного контекста	различий социального и культурного контекста; – соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения практических заданий в рамках практики (учебной и производственной) Анализ отчетной документации по учебной и производственной практике Защита курсовой работы Защита портфолио Экзамен квалификационный
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; – полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; – сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; – точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Решение педагогических ситуаций Собеседование Демонстрация фрагмента урока Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения практических заданий в рамках практики (учебной и производственной) Анализ отчетной документации по учебной и производственной практике Защита курсовой работы Защита портфолио Экзамен квалификационный
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; – определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; – соблюдение правил экологической безопасности при ведении – профессиональной деятельности; – определение путей обеспечения ресурсосбережения; – выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; – соблюдение требований	Решение педагогических ситуаций Собеседование Демонстрация фрагмента урока Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения практических заданий в рамках практики (учебной и производственной) Анализ отчетной документации по учебной и производственной практике Защита курсовой работы Защита портфолио Экзамен квалификационный

	безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; – полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности дляукрепления здоровья и физической подготовленности; – рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; – полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	Решение педагогических ситуаций Собеседование Демонстрация фрагмента урока Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения практических заданий в рамках практики (учебной и производственной) Анализ отчетной документации по учебной и производственной практике Защита курсовой работы Защита портфолио Экзамен квалификационный
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах – объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Решение педагогических ситуаций Собеседование Демонстрация фрагмента урока Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения практических заданий в рамках практики (учебной и производственной) Анализ отчетной документации по учебной и производственной практике Защита курсовой работы Защита портфолио Экзамен квалификационный
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных	– глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; – полнота и глубина понимания сути разработки и	Решение педагогических ситуаций Собеседование Демонстрация фрагмента урока Оценка выполнения практических работ

образовательных программ начального общего образования	оформления основных образовательных программ начального общего образования; – грамотность проектирования образовательного процесса в начальныхклассах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; – соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; – точность соблюдения педагогических,гигиенических, специальных требованийпри проектировании образовательного процесса.	Оценка выполнения практических заданий в рамках практики (учебной и производственной) Анализ отчетной документации по учебной и производственной практике Защита курсовой работы Защита портфолио Экзамен квалификационный
ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	– обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; – соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; – обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; – обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; – точность распределения времени на	Решение педагогических ситуаций Собеседование Демонстрация фрагмента урока Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения практических заданий в рамках практики (учебной и производственной) Анализ отчетной документации по учебной и производственной практике Защита курсовой работы Защита портфолио Экзамен квалификационный

	этапах урока; – рациональность использования ТСО при проведении урока.	
ПК.1.3Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	– обоснованность выбора видов и формконтроля и методов диагностики результатов обучения; – оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; – обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; – точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; – компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; – обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	Решение педагогических ситуаций Собеседование Демонстрация фрагмента урока Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения практических заданий в рамках практики (учебной и производственной) Анализ отчетной документации по учебной и производственной практике Защита курсовой работы Защита портфолио Экзамен квалификационный
ПК.1.4Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	– глубина анализа результатов обучения обучающихся; – адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; – точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; – точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	Решение педагогических ситуаций Собеседование Демонстрация фрагмента урока Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения практических заданий в рамках практики (учебной и производственной) Анализ отчетной документации по учебной и производственной практике Защита курсовой работы Защита портфолио Экзамен квалификационный
ПК1.5Выбирать и разрабатывать учебно-методические	– учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в	Решение педагогических ситуаций Собеседование

материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	целом при разработке и применении учебно-методических материалов; – точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; – целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; – соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	Демонстрация фрагмента урока Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения практических заданий в рамках практики (учебной и производственной) Анализ отчетной документации по учебной и производственной практике Защита курсовой работы Защита портфолио Экзамен квалификационный
ПК 1.6Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	– аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; – полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; – ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; – соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности	Решение педагогических ситуаций Собеседование Демонстрация фрагмента урока Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения практических заданий в рамках практики (учебной и производственной) Анализ отчетной документации по учебной и производственной практике Защита курсовой работы Защита портфолио Экзамен квалификационный

	применения образовательных технологий в учебном процессе; – полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	
ПК1.7Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	– глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; – точность и аргументированность оценки процесса обучения; – обоснованность целей профессионального роста и развития; – целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; – эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	Защита траектории профессионального роста Решение педагогических ситуаций Собеседование Демонстрация фрагмента урока Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения практических заданий в рамках практики (учебной и производственной) Анализ отчетной документации по учебной и производственной практике Защита курсовой работы Защита портфолио Экзамен квалификационный
ПК.1.8Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	– целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; – соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; – целесообразность отбора оценочныхсредств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; – обоснованность использования специальных	Решение педагогических ситуаций Собеседование Демонстрация фрагмента урока Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения практических заданий в рамках практики (учебной и производственной) Анализ отчетной документации по учебной и производственной практике Защита курсовой работы Защита портфолио Экзамен квалификационный

	подходов к обучению; – полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	
ПК. 1.9 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	– осуществление исследовательской и проектной деятельности в соответствии с их целями и задачами; – обоснованность и доказательство достоверности полученных результатов в процессе исследовательской и проектной деятельности	Оценка выполнения практических заданий в рамках практики (учебной и производственной) Анализ отчетной документации по учебной и производственной практике Защита портфолио Экзамен квалификационный

Для лиц с инвалидностью без нарушений психофизического развития методы оценки выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материале на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
- подобрать степень яркости и контраста.

Приложение 1.2
к ПАОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОРЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля (далее –рабочая программа) – является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Примерная адаптированная рабочая программа по ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся разработана с учетом образовательных возможностей студентов с инвалидностью без нарушений психофизического развития.

Реализация данной программы предполагает использование специально адаптированного фонда оценочных средств и форм проведения промежуточной аттестации.

В процессе обучения студентов с инвалидностью без нарушений психофизического развития в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы, обусловленные структурой, тяжестью и сложностью дефектов развития.

Процесс овладения студентами с инвалидностью без нарушений психофизического развития знаниями и умениями, предусмотренными рабочей программой ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся предполагает создание инклюзивного образовательного пространства:

– выбор форм, технологий, методов и средств обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей студента с инвалидностью без нарушений психофизического развития;

– наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию без барьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии;

– обеспечение самостоятельной познавательной активности, посредством предоставления заданий, учитывающих стартовые возможности обучающихся.

При обучении студентов с инвалидностью без нарушений психофизического развития предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение без барьерной архитектурной среды.

В процессе обучения студентов с инвалидностью без нарушений психофизического развития, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, необходимо использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и с инвалидностью без нарушений психофизического развития.

В процессе учебных занятий применяются технологии направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

– система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентом с инвалидностью без нарушений психофизического развития данной профессионального модуля;

– бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с инвалидностью без нарушений психофизического развития и их возможностей;

– методика совместного оставления проектов, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с инвалидностью без нарушений психофизического развития и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности ВД 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихсяи соответствующие ему личностные результаты, практический опыт, знания, умения, общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций и личностных результатов

Код	**Наименование общих компетенций и личностных результатов**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2.Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; – проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); – разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); – использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; – реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; – регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; – организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; – наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; – анализа программ внеурочной деятельности; – применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; – разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; – ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; – анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; – систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; – оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; – построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
Уметь	– определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; – составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с

	использованием ресурсов цифровой образовательной среды; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; – организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; – организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; – выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; – оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; – находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; – оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; – разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; – анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; – осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; – осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; – проектировать траекторию профессионального роста

Знать	– основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; – требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; – возрастные особенности обучающихся; – примерные программы внеурочной деятельности; – образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; – социальный запрос родителей (законных представителей); – условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; – структура рабочей программы внеурочной деятельности; – возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; – основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; – теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. – модели организации внеурочной деятельности в школе; – теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; – методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; – особенности общения обучающихся; – методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; – способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; – способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; – требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; – требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; – требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах; – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; – критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; – способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; – способы проектирования траектории профессионального и

	личностного роста; – способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; – образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 342 часа
в том числе в форме практической подготовки 251час

Из них на освоение МДК 126 часов
в том числе самостоятельная работа23часа
в том числе контрольных работ 4 часа

практики, в том числе учебная72 часа
производственная144 часа

Промежуточная аттестация12 часов

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа[17]	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04	**МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности**	**126**	35	**126**	35	-	23	12		
	Учебная практика (по профилю специальности), часов	72	72						**72**	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144	144							**144**
	Всего:	**342**	**251**	**126**	**35**	**-**	**23**	**12**	**72**	**144**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ПК, ОК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности		**126/35**	
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов		**30/11**	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	**Содержание**	**10/4**	
	1. Содержание понятия «внеурочная деятельность». Функции и содержание внеурочной деятельности.	2	
	2. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО.	2	
	3. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4/4**	
	Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности	1	
	Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	1	
	Практическое занятие 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.	1	
	Практическое занятие 4. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	1	
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	**Содержание**	**10/4**	
	1. Примерные программы внеурочной деятельности. Методический конструктор внеурочной деятельности	2	
	2.Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные	2	

	потребности		
	3. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4/4**	
	Практическое занятие 5. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	1	
	Практическое занятие 6. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	1	
	Практическое занятие 7. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.	1	
	Практическое занятие 8. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	1	
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	**Содержание**	**10/3**	
	1. Оптимизационная модель	1	
	2. Модель дополнительного образования	1	
	3. Модель «школа полного дня»	2	
	4. Инновационно-образовательная модель.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3/3**	
	Практическое занятие 9. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели	1	
	Практическое занятие 10. Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования	1	
	Практическое занятие 11. Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня"	1	
	Контрольная работа«Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов»	**1**	
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности		**32/12**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 2.1. Технологичность внеурочной	**Содержание**	**8/4**	
	Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	2	

деятельности	Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4/4**	
	Практическое занятие 1. Разработка технологической карты внеурочного занятия	4	
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	**Содержание**	**12/4**	
	1. Понятия «проект» и «исследование». Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика	2	
	2. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД. Структура паспорта проекта	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4/4**	
	Практическое занятие 2. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	2	
	Практическое занятие 3. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	2	
	В том числе самостоятельной работы	**4**	
	Подбор информации для исследовательских проектов. Примерная тематика: - как улучшить качество питьевой воды в школе? - исчезающие биологические виды нашего региона: стратегии спасения; - способы решения конфликтов и преодоления агрессии в школе и семье; - химический состав популярных детских напитков и проблемы здоровья; - способы энергосбережения в школе и формы энергосберегающего поведения учеников и учителей.	4	
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	**Содержание**	**12/4**	
	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	2	
	Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4/4**	
	Практическое занятие 4. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	2	
	Практическое занятие 5. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	2	
	В том числе самостоятельной работы	**3**	
	Подбор диагностик, изучающих эффективность внеурочной деятельности	2	

	Подбор диагностик, изучающих достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	1	
	Контрольная работа«Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности»	1	
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности		**52/12**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 3.1.Методика организации внеклассноййспортивно-оздоровительной деятельности в начальной школе	**Содержание**	**14/4**	
	Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации спортивно-оздоровительной работы с младшими школьниками.	2	
	Планирование спортивно-оздоровительной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.Педагогические и гигиенические требования к организации спортивно –оздоровительной работы.	2	
	Критерии и диагностика сформированности уровней спортивно-оздоровительной деятельности у младших школьников.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4/4**	
	Практическое занятие 3. Методики диагностикисформированности уровней спортивно-оздоровительной деятельности у младших школьников.	2	
	Практическое занятие 2. Составление учебно-тематического плана спортивно-оздоровительного направления в начальных классах	2	
	В том числе самостоятельной работы	**4**	
	Подбор диагностиксформированности уровней спортивно-оздоровительной деятельности у младших школьников.	2	
	Разработка внеурочного спортивно-оздоровительного занятия (на выбор)	2	
Тема 3.2Методы и формы организации внеклассной художественно-эстетической деятельности в начальной школе.	**Содержание**	**14/4**	
	Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации художественно-эстетической работы с младшими школьниками.	1	
	Планирование художественно-эстетической работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.Педагогические и гигиенические требования к организации художественно-эстетической работы.	1	

	Критерии и диагностика сформированности уровней художественно-эстетической деятельности у младших школьников.	2	
	Примерные программы художественно-эстетического направления:учебно-тематические планы, содержание курсов, организация выставки-ярмарки детских изделий, генеральной репетиции, спектакля, отчетного концерта.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4/4**	
	Практическое занятие 3. Методики диагностикисформированности уровней художественно-эстетической деятельности у младших школьников.	2	
	Практическое занятие 4. Составление учебно-тематического планахудожественно-эстетического направления в начальных классах	2	
	В том числе самостоятельной работы	**4**	
	Подбор диагностиксформированности уровней художественно-эстетической деятельности у младших школьников.	2	
	Разработка внеурочного художественно-эстетического занятия (на выбор)	2	
Тема 3.3.Методы и формы организации внеклассной военно-патриотической деятельности в начальной школе	**Содержание**	**12/2**	
	Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации военно-патриотической работы с младшими школьниками.	2	
	Планирование военно-патриотической работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Педагогические и гигиенические требования к организации военно-патриотической работы.	2	
	Примерные программы военно-патриотического направления: учебно-тематические планы, содержание курсов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 5. Составлениеучебно-тематическогопланавоенно-патриотическогонаправления в начальных классах	2	
	В том числе самостоятельной работы	**4**	
	Разработка внеурочноговоенно-патриотическогозанятия (на выбор)	4	
Тема 3.4.	**Содержание**	**12/2**	

Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	Формы организации познавательной деятельности: факультативы, кружки познавательной направленности, научные общества, интеллектуальные клубы, библиотечные вечера, экскурсии, олимпиады, викторины и т.д. Способы и условия достижения разных уровней результатов. Примерные программы научно-познавательного направления учебно-тематические планы. Концепция развития исследовательских способностей школьников	2	
	Знакомство с современными средствами (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 6. Методики развития общих исследовательских умений и навыков школьников	1	
	Практическое занятие 7. Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе	1	
	В том числе самостоятельной работы	**4**	
	Разработка занятий – исследований в природе	2	
	Разработка проектов на темы естествознания	2	
	Контрольная работа«Основы организации внеурочной деятельности»	**2**	
Учебная практика **Виды работ** Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования Обзор программ внеурочной деятельности Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами Анализ специфики общения во внеурочной деятельности Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. Изучение планирования внеурочного занятия		**72**	

Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий Разработка программы внеурочной деятельности. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе Разработка учебно-методических материалов Анализ проектной документации.		
Производственная практика раздела 2 (*если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)* **Виды работ** 1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Самоанализ по проведенным занятиям. 3. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов 4. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. 5. Разработка проекта программы внеурочной деятельности	**144**	
Примерная тематика курсовых работ (проектов) *(если предусмотрено)*	-	
Промежуточная аттестация по МДК в форме дифференцированного зачета	**2**	
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	**10**	
Всего	**342**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации адаптированной рабочей программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Основ организации внеурочной деятельности

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места по количеству обучающихся	
2	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска классная (деревянная) Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, ЭкраннастенныйScroll 180x180 белый матовый
2	лицензионное программное обеспечение	REDOCreleaseMUROM
3	ноутбук с выходом в глобальную сеть Интернет	NotebookIRUОникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS/ MO/black/8000m
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	учебно-методическая документация по профессиональному модулю: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы, методические рекомендации по организации практики;	
2	наглядные пособия: видеоматериалы, раздаточный материал (схемы и др.), дидактический и демонстрационный материал, необходимый для качественного обучения студентов организации внеурочной деятельности в начальной школе	
3	учебники и учебные пособия, в т.ч. разработанные преподавателем.	

При организации рабочего места обучающеся с инвалидностью и/или ограничениями здоровья **без нарушений психофизического развития** не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде.

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без нарушений психофизического развития выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

– выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материале на экране;
– убрать или переместить рисунки и т.п.;
– изменить цвета, используемые при оформлении текста;
– подобрать степень яркости и контраста.

3.2. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с.

2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 150 с.

3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.– М.: Просвещение, 2018. – 224 с.

4. Данилюк, А., Кондаков, А.М., Тишков, В.А.. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М. «Просвещение». 2019.- 186 с.

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования/Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.

6. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

7. Челышева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Челышева, Т. П. Мышева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 192 с.

i. Основные электронные издания

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491378 (дата обращения: 24.02.2023).

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490130 (дата обращения: 24.02.2023).

3. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489862(дата обращения: 24.02.2023).

4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491115(дата обращения: 24.02.2023).

5. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490162 (дата обращения: 24.02.2023).

6. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028(дата обращения: 24.02.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.

2. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.

3. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.

4. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.

5. Головко Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на паришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.

6. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.

7. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.

8. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.

9. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.

10. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.

11. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.

12. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.

13. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.

14. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, иимеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– знание более одного способа решения профессиональной задачи; – аргументация выбора конкретного способа	Устный опрос Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	– соответствие найденной информации заданной теме (задаче); – владение разными способами представления информации; – результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – объективный анализ найденной информации; – использование широкого спектра современных источников информации, в том числе	Устные выступления с презентацией Защита проектов Дифференцированный зачет

	Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	– демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; – объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата; – успешность применения коммуникационных способностей на практике; – соблюдение принципов профессиональной этики; – владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) заданий; Самоанализ и самооценка Дифференцированный зачет
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	– учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности	Устные выступления с презентацией Защита проектов Дифференцированный зачет
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	– проведение внеурочных занятий в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами	Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов

		деятельности. Дифференцированный зачет
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	– выбор и применение способов и методик диагностики результатов внеурочной деятельности; – составление анализа результатов внеурочной деятельности	Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	– объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; – целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов; – качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	Защита портфолио. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	– умение составления анализа педагогического опыта и образовательных технологий; – предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Оценка выполнения практических работ Защита портфолио Дифференцированный зачет
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа	– осуществление анализа внеурочного занятия, самоанализа деятельности при подготовке и проведении	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Дифференцированный зачет

эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	внеурочного занятия; – траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности.	

<u>Для лиц с инвалидностью без нарушений психофизического развития</u> методы оценки выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материале на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
- подобрать степень яркости и контраста.

Приложение 1.3
к ПАОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Код и название профессионального модуля

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля (далее –рабочая программа) – является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Примерная адаптированная рабочая программа по ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство разработана с учетом образовательных возможностей студентов с инвалидностью без нарушений психофизического развития.

Реализация данной программы предполагает использование специально адаптированного фонда оценочных средств и форм проведения промежуточной аттестации.

В процессе обучения студентов с инвалидностью без нарушений психофизического развития в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы, обусловленные структурой, тяжестью и сложностью дефектов развития.

Процесс овладения студентами с инвалидностью без нарушений психофизического развития знаниями и умениями, предусмотренными рабочей программой ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство предполагает создание инклюзивного образовательного пространства:

– выбор форм, технологий, методов и средств обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей студента с инвалидностью без нарушений психофизического развития;

– наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию без барьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии;

– обеспечение самостоятельной познавательной активности, посредством предоставления заданий, учитывающих стартовые возможности обучающихся.

При обучении студентов с инвалидностью без нарушений психофизического развития предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение без барьерной архитектурной среды.

В процессе обучения студентов с инвалидностью без нарушений психофизического развития, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, необходимо использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и с инвалидностью без нарушений психофизического развития.

В процессе учебных занятий применяются технологии направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

– система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентом с инвалидностью без нарушений психофизического развития данной профессионального модуля;

– бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с инвалидностью без нарушений психофизического развития и их возможностей;

– методика совместного оставления проектов, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с инвалидностью без нарушений психофизического развития и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии.

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля может быть использована при реализации основных программ профессионального обучения:

- программ повышения квалификации по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** при наличии профессионального образования и опыта работы не менее 1 года;

- программ переподготовки по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** при наличии профессионального образования без предъявления требований к опыту работы.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство и соответствующие ему личностные результаты, практический опыт, знания, умения, общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций и личностных результатов

Код	**Наименование общих компетенций и личностных результатов**
ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 3	*Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство*
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; - определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; - разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; - планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; - проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; - педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов

	процесса воспитания; - анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; - систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; - оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; - определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; - составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; - организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); - проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; - организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.
Уметь	- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; - формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - организовать деятельность детей по социальному проектированию; - формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать воспитательную деятельность; - разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; - создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;

	- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; - диагностировать результаты реализации программы воспитания; - анализировать результаты реализации программы воспитания; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; - анализировать эффективность воспитательного процесса; - осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; - проектировать траекторию профессионального роста; - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся; - формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; - планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; - организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; - создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы,

	учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; - проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.
Знать	- примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; - закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); - современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; - способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; - образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; - основы методики воспитательной работы; - основные принципы деятельностного подхода в воспитании; - современные технологии воспитания; - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; - возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; - условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; - условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы; - методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - способы диагностики результатов воспитательной работы; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

	- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; - способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; - образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; - особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); - особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; - особенности сетевого социального проектирования; - технологии сетевого взаимодействия; - технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; - основы делового общения; - цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; - способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; - особенности современной семьи; - основы конфликтологии, психологии общения

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение адаптированной рабочей программы профессионального модуля:

Всего часов306

в том числе в форме практической подготовки 226

Из них на освоение МДК162

в том числе самостоятельная работа26

Практики, в том числе учебная36

производственная 108

Промежуточная аттестация 10

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа[18]	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 3,1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9.	МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	**72**	**32**	**72**	**20**	-	12	10		
	МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	**90**	**50**	**90**	**28**	-	14			
	Учебная практика	**36**	**36**							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**108**	**108**							
	Всего:	***306***	***226***	***162***	***48***	***-***	***26***	***10***	***36***	***108***

2.2.Содержаниеобучения по профессиональному модулю (ПМ)

МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ПК, ОК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		72/32	
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	16/10	ПК 3,1., ПК 3.2., ПК 3.3. ОК 1, ОК 2,ОК 9.
	1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.	2/0	
	2. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника; 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса; 3) виды, формы и содержание деятельности; 4) основные направления самоанализа воспитательной работы.	2/0	
	3. Календарный план воспитательной работы образовательной организации	2/0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6/6	
	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»	2/2	
	Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2/2	
	Практическое занятие 5. «Проектирование воспитательной программы для	2/2	

	начальной школы».		
	Самостоятельная работа обучающихся	4/4	
	Практическое занятие 2.«Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г.«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)».	2/2	
	Практическое занятие 4.Изучение Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).	2/2	
Тема 1.2. Организациявоспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	28/6	ПК 3,1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.,ПК 3.6. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9.
	1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности.	2/0	
	2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями».	4/0	
	3. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.	2/0	
	4. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации,	2/0	

	проведения и анализа в школьном сообществе. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы.		
	5. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ.	2/0	
	6. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. Организация дляобучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала.	4/0	
	7. Организация профориентационной работы с обучающимися. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала.	2/0	
	8. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.	2/0	
	9. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.Основные традиции воспитания в образовательной организации. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе.	2/0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	Практическое занятие 7. «Решение ситуаций по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе».	2/2	
	Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока».	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/2	
	Практическое занятие 6. «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе».	2/2	
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	Содержание	26/14	ПК 3,1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.6.
	1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная	2/0	

	система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9.
	2. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.	2/0	
	3. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.	2/0	
	4. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-разевающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»	4/0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10/10	
	Практическое занятие 10. «Проектирование воспитательного процесса»	4/4	
	Практическое занятие 11. «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	4/4	
	Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	6/4	
	Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	4/4	
	5. Методика работы с детским коллективом	2/0	
Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы		2/2	

МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Наименование разделов и	Содержание,	Объем, акад. ч /	Коды ПК, ОК,

тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК.03.02Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		90/50	
Тема 1.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание	12/8	ПК 3,1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.6. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,ОК 9.
	1. Классный руководитель как личность и профессионал.Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя.Общая характеристика деятельности классного руководителя.Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя.	2/0	
	2. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.Классныйруководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе.	2/0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6/6	
	Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»	1/1	
	Практическое занятие 2. «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»	1/1	
	Практическое занятие 5. «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка	1/1	
	Практическое занятие 6. «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»	1/1	
	Практическое занятие 7. «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе»	1/1	
	Практическое занятие 8. «Решение педагогических задач»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/2	
	Практическое занятие 3. «Задачи и формы взаимодействия классного	1/1	

	руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»		
	Практическое занятие 4. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	1/1	
Тема 1.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Содержание	38/24	ПК 3.3., ПК 3.5., ПК 3.6. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9.
	1. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	1/0	
	2. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.	1/0	
	3. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.	1/0	
	4. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация.Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми	1/0	
	5. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся	2/0	
	6. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»	2/0	
	7. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.	1/0	
	8. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими	1/0	
	9. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.	1/0	
	10. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.	1/0	
	11. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)	1/0	
	12. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.	1/0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16/16	
	Практическое занятие 9. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по	1/1	

	предложенной теме»		
	Практическое занятие 10. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.	1/1	
	Практическое занятие 11. «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий»	1/1	
	Практическое занятие 12. «Приемы педагогического воздействия наобучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»	1/1	
	Практическое занятие 15. «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»	1/1	
	Практическое занятие 16. «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений»	1/1	
	Практическое занятие 18. «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников»	2/2	
	Практическое занятие19. «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»	2/2	
	Практическое занятие 20. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»	2/2	
	Практическое занятие 24.«Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме»	2/2	
	Практическое занятие 25. Решение педагогических задач	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	8/8	
	Практическое занятие 13. Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»	1/1	
	Практическое занятие 14. «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни»	1/1	
	Практическое занятие 21. «Разнообразие форм взаимодействия с родителями»	2/2	
	Практическое занятие 22. «Разработка мероприятия совместных с семьей воспитанника»	2/2	
	Практическое занятие 23. «Разработка сценария классно часа»	2/2	
Тема 1.3. Методические основы деятельности	Содержание	16/4	ПК 3,1., ПК 3.2., ПК 3.3.,
	1. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности	4/0	

классного руководителя. Планирование воспитательной работы	классного руководителя.Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.Примерный календарный план воспитательной работы.		ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9.
	2. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.	2/0	
	3. Метод проектов в воспитательной работе со школьниками.	1/0	
	4. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга	1/0	
	5. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей	2/0	
	6. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы	1/0	
	7. Документация классного руководителя	1/0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	Практическое занятие 26. «Решение педагогических задач»	2/2	
	Практическое занятие 27. «Разработка плана воспитательной работы в классе»	1/1	
	Практическое занятие 28. «Составление плана работы с родителями»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Содержание	16/6	ПК 3,1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.,ПК 3.6. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9.
	1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	1/0	
	2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию	1/0	
	3. Формирование мотивации к познанию и обучению	1/0	
	4.Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности	1/0	
	5.Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности	1/0	
	6. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.	1/0	
	7. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания	1/0	
	8. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального	1/0	

	благополучия		
	9. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.	1/0	
	10. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.	1/0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическое занятие 29. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания»	1/1	
	Практическое занятие 30. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»»	1/1	
	Самостоятельная работа обучающихся	4/4	
	Практическое занятие 31. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания»»	1/1	
	Практическое занятие 32. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания»	1/1	
	Практическое занятие 33. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания»»	1/1	
	Практическое занятие 34. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания»	1/1	
Учебная практика Виды работ: 1.Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 2. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 3. Разработка сценария воспитательного занятия 4. Планирование деятельности классного руководителя 5. Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) 6. Подбор методов педагогической диагностики 7. Составление плана работы с родителями 8. Анализ результатов работы с родителями 9. Разработка сценария классного часа		36	

10. Разработка интерактива с коллегами 11. Разработка интерактива с родителями 12. Разработка сценария родительского собрания		
Производственная практика Виды работ: - Участие в воспитательной деятельности классного руководителя - Наблюдение и анализ воспитательного процесса - Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий - Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя - Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами - Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями - Разработка воспитательного занятия и его проведения. - Разработка воспитательного мероприятия и его проведения - Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. - Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). - Организация и проведение внеклассных мероприятий. - Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий - Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. - Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. - Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. - Участие в организации общешкольных мероприятий. - Планирование внеклассных мероприятий - Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива - Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	108	
Примерная тематика курсовых работ (проектов) *(если предусмотрено)*	-	
Промежуточная аттестация по модулю в форме экзамена квалификационного	*8*	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации адаптированной программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:реализация профессионального модуля требует наличия учебного кабинета Педагогики и психологии.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
ICпециализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	рабочие места по количеству обучающихся	
2.	рабочее место преподавателя	
3.	учебная мебель	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска классная (деревянная) Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран на треноге Da-LiteVersatol 152x152 белый матовый
2.	лицензионное программное обеспечение	REDOCreleaseMUROM
3.	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	NotebookIRUОникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS/ MO/black/8000m
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	учебно-методическая документация по дисциплине: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы	
2.	наглядные пособия: видеоматериалы, раздаточный материал	
3.	учебники и учебные пособия, в т.ч. разработанные преподавателем (сборники тестов и др.)	

При организации рабочего места обучающиеся с инвалидностью и/или ограничениями здоровья **без нарушений психофизического развития** не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде.

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без нарушений психофизического развития выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

– выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материале на экране;
– убрать или переместить рисунки и т.п.;
– изменить цвета, используемые при оформлении текста;
– подобрать степень яркости и контраста.

3.2. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы профессионального модуля

Основные печатные издания

1. Классное руководство: учебник для студ. Учреждений среднего проф. Образования / В.П. Сергеева, Е.А. Алисов, И.С. Сергеева/ под ред. В.П. Сергеевой. – 2-еизд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320с.

2. Классное руководство: учебник для СПО/ В.П. Сергеева и др.; под ред. В.П. Сергеевой.- М.: «Академия», 2019.-320с.

3. Мастерская классного руководителя / авт. Сост. А.Р. Борисевич, В.Н. Пунчик, О.В. Вербицкий. – Минск: Красико-Принт, 2020. – 254с.

4. Сластенин В.А. Педагогика: учебник/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.- М.: «Академия», 2020.- 496с.

Основные электронные издания

1. Классное руководство: учебное пособие для СПО / И.Ф. Исаев и др.; под ред. И.Ф.Исаева.- М.: Юрайт, 2020.- 342с. (Образовательная платформа Юрайт).

2. Щуркова Н.Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие.- М.: Юрайт, 2020.- 167с. (Образовательная платформа Юрайт).

Дополнительные источники

1. Вариативные формы классного руководства / составитель О.Е. Ероховец. – Минск: Красико-Принт, 2016. – 128с.

2.Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий.- М.: «Академия», 2017.-288с.

3. Методика воспитательной работы: учебник для СПО/ В.П. Сергеева и др.; под ред. В.П. Сергеевой.- М.: «Академия», 2015.- 384с.

4. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя /сост. Н.А. Панченко.- Волгоград: Учитель, 2015.- 128 с.

5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г.«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»

Журналы, газеты:

1. Воспитание школьников: теоретический и научно-методический журнал. – М.: «Школьная пресса».

2. Завуч начальной школы: Научно-практический журнал. М.: «Педагогический поиск».

3. Классный руководитель: научно-методический журнал. – М.: «Педагогический поиск»

4. Начальная школа: ежемесячный научно-методический журнал. – М.: Начальная школа и образование.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочникахи (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– знание более одного способа решения профессиональной задачи;	- Решение педагогических ситуаций. - Оценка ответов в устной/письменной форме. - Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; - Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– соответствие найденной информации заданной теме (задаче); – владение способами представления информации; – результативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – анализ найденной информации; – использование современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– проявление интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; – адекватность самоанализа и самооценки; – наличие информации, отобранной для профессионального и личностного развития;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; – оценка собственного вклада в достижение командного результата; – применение коммуникационных способностей на практике; – соблюдение принципов профессиональной этики; – владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе;	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; – соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	– проявление гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; – осознанность социальной	

на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	значимости педагогической профессии; – осознанность системы материально-духовных ценностей; – соблюдение норм поведения, принятых в обществе;	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; – определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; – соблюдение правил экологической безопасности при веденииипрофессиональной деятельности; – определение путей обеспечения ресурсосбережения; – выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; – соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса;	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах; – применение в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области;	
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания	– учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания;	- Защита проектов. - Контрольная работа. - Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе. - Творческое представление

образовательного процесса	– обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации; – конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий; – адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы;	плана воспитательной работы(для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся). - Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики. - Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания. - Составление характеристики на обучающегося. - Письменный отчет по итогам педагогической практики. - Тестирование. - Разработка содержания регулярных родительских собраний. - Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера. - Демонстрация фрагмента консультации для родителей. - Экзамен квалификационный.
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	– анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС;	
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	– анализ педагогического опыта и образовательных технологий; – предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями;	
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	– осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия; – траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности;	
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	– обоснованность выбора содержания просветительской работы; – разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения;	

ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	– обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания; – соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания.	

<u>Для лиц с инвалидностью без нарушений психофизического развития</u> методы оценки выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материале на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
- подобрать степень яркости и контраста.

Приложение 1.4
к ПАОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Код и название профессионального модуля

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля (далее –рабочая программа) – является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Примерная адаптированная рабочая программа по ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе разработана с учетом образовательных возможностей студентов с инвалидностью без нарушений психофизического развития.

Реализация данной программы предполагает использование специально адаптированного фонда оценочных средств и форм проведения промежуточной аттестации.

В процессе обучения студентов с инвалидностью без нарушений психофизического развития в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы, обусловленные структурой, тяжестью и сложностью дефектов развития.

Процесс овладения студентами с инвалидностью без нарушений психофизического развития знаниями и умениями, предусмотренными рабочей программой ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе предполагает создание инклюзивного образовательного пространства:

– выбор форм, технологий, методов и средств обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей студента с инвалидностью без нарушений психофизического развития;

– наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию без барьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии;

– обеспечение самостоятельной познавательной активности, посредством предоставления заданий, учитывающих стартовые возможности обучающихся.

При обучении студентов с инвалидностью без нарушений психофизического развития предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение без барьерной архитектурной среды.

В процессе обучения студентов с инвалидностью без нарушений психофизического развития, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, необходимо использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и с инвалидностью без нарушений психофизического развития.

В процессе учебных занятий применяются технологии направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

– система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентом с инвалидностью без нарушений психофизического развития данного профессинального модуля;

– бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с инвалидностью без нарушений психофизического развития и их возможностей;

– методика совместного оставления проектов, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с инвалидностью без нарушений психофизического развития и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии.

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном образовании как программа повышения квалификации по направлению «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

Требуемый уровень образования – среднее профессиональное образование, высшее образование.

Опыт работы не требуется. Специальность – учитель начальных классов.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе и соответствующие ему личностные результаты, практический опыт, знания, умения, общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций и личностных результатов

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных

	образовательных программ начального общего образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметовхудожественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническиминормамина основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать иреализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; - формирование технологического мышленияобучающихсявпроцессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла
Знать	- теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; - цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; - концептуальные основы УМК начальной школы, включаяпредметы художественно-эстетического цикла; - типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; - современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение адаптированной рабочей программы профессионального модуля:

Всего часов 378

в том числе в форме практической подготовки 212

Из них на освоение МДК306

в том числе самостоятельная работа 44

консультации4

контрольные работы4

Практики, в том числе учебная36

производственная 36

Промежуточная аттестация 6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	МДК 4.1Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	**306**	**140**	**306**	**140**	**-**	**44**	**6**		
	Учебная практика	**36**	36						**36**	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**36**	36							**36**
	Всего:	***378***	***212***	***306***	***140***	***-***	44	***6***	***36***	***36***

2.2.Содержаниеобучения по профессиональному модулю (ПМ)

МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. Ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч	Коды ПК, ОК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе		306/140	ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе		150/68	
Тема 1.1. Основы теории музыки	Содержание	46/12	
	1. Музыка как вид искусства: содержательные аспекты	2	
	2. Элементы музыкальной грамоты.	4	
	3. Метроритм.	4	
	4. Лад и тональность	2	
	5. Средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях	6	
	6. Жанры народной и профессиональной музыки.	4	
	7. Певческие голоса. Хор. Виды хора.	2	
	8. Простые музыкальные формы.	4	
	В том числе практических занятий	10/10	
	Практическое занятие 1. Тактирование и разучивание детских песен	2	
	Практическое занятие 2. Защита проекта Оперы	2	
	Практическое занятие 3. Защита проекта Балеты	2	
	Практическое занятие 4. Защита проектаВиды оркестров	2	
	Практическое занятие 5. Слуховое восприятие и определение музыкальной формы, ее характеристика	2	
	Контрольная работа	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Опера.	6	

	Балет. Музыкальные инструменты. Оркестр. Виды оркестров		
Тема 1.2.Программное обеспечение учебного предмета «Музыка» в начальной школе	Содержание	12/2	ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Цели и задачи Раздела 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе. Требования, предъявляемые ФГОС СПО. Общие и профессиональные компетенции.	2	
	2. ФГОС НОО. Примерные программы по музыке	2	
	3. Программы и учебно-методические комплекты по музыке для начальной школы. Учет преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	2	
	4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка» в начальной школе.	2	
	5. Оборудование и ТСО на уроках музыки. Информационные технологии на уроках музыки	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 6. Сравнительный анализ примерных программ по музыкальному воспитанию в начальной школе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Организация обучения музыке в начальной школе	Содержание	78/42	ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Построение урока музыки в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.	2	
	2. Технологии, методы и формы преподавания музыки в начальной школе	2	
	3. Виды музыкальной деятельности обучающихся начальных классов на уроках музыки	10	
	4. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках музыки в начальной школе	2	
	5.Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках музыки	2	
	6.Планирование работы по музыкальному воспитанию.	4	
	7.Музыкальное воспитание во внеурочное время	4	
	В том числе практических занятий	38/38	
	Практическое занятие 7. Слушание музыки	4	

	Практическое занятие 8.Пение	4	
	Практическое занятие 9.Игра на детских музыкальных инструментах	4	
	Практическое занятие 10. Музыкально- ритмические движения	6	
	Практическое занятие 11. Музыкально-творческая деятельность детей	2	
	Практическое занятие 12.Разработка проектов на уроках музыки в начальной школе	4	
	Практическое занятие 13.Музыкально-дидактические игры	2	
	Практическое занятие 14.Разработка учебно-тематических планов	4	
	Практическое занятие 15.Разработка рабочих программ	4	
	Практическое занятие 17. Организация и проведение внеурочного мероприятия по музыке	4	
	Контрольная работа	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся Слушание музыки. Общая характеристика Пение Общая характеристика Игра на детских музыкальных инструментах. Общая характеристика Музыкально- ритмические движения Общая характеристика Развитие основных музыкальных способностей Практическое занятие 16.Разработка сценария «Музыкальная гостиная»	12/2	
Тема 1.4. Практикум по методике музыкального воспитания	Содержание	12/12	ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий	10/10	
	Проектирование и организация уроков музыки в начальной школе		
	Самостоятельная работа обучающихся Практическое занятие 18. Подготовка конспектов фрагментов уроков	2/2	
Консультации к экзамену квалификационному		2	
Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе		150/72	
Тема 2.1. Основы теории изобразительного искусства	Содержание	70/24	ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Введение в теорию и методику изобразительного искусства	2	
	2. Основные понятия изобразительного искусства	2	
	3. Виды и жанры изобразительного искусства. Материалы и инструменты художественной деятельности	2	

	4. Виды дизайна.	2	
	5. Графика и ее виды. Средства художественной выразительности графики: линия, штрих, тон, силуэт. Восприятие и изображение формы.	2	
	6.Свет и тень. Светотень в композиции. Изображение предметов с натуры граненой и сферической формы.	2	
	7.Пропорции в изображении отдельных предметов, объектов, животных и человека. Перспектива.	2	
	8.Рисование отдельных предметов. Рисунок с натуры объёмных предметов прямоугольной формы во фронтальной и угловой перспективе. Ось симметрии. Конструктивный рисунок цилиндра. Особенности изображения простейших геометрических тел. Тональный рисунок. Закономерности светотени. Свет, блик, тень (собственная и падающая), полутень, рефлекс. Передача фактуры предметов.	2	
	9.Изображение человека. Портрет – жанр изобразительного искусства. Пропорции лица и фигуры человека.	2	
	4.Школа живописи. Цветоведение.Передача цветом объёма отдельных предметов	2	
	5. Тематическая композиция. Правила, приемы и средства композиции. Передача различных эмоциональных состояний. Колорит в живописи. Цветовой спектр. Дополнительные цвета. Родственные цвета. Контрастные цвета	4	
	6.Рисунок с натуры группы предметов – Натюрморт. Понятие о натюрморте. Натюрморт в творчестве мастеров изобразительного искусства. Натюрморт в графике. Поиски пропорций и композиции в натюрморте. Методика работы над изображением натюрморта из бытовых предметов.	4	
	7.Методика работы над рисованием природы. Изображение растительного и животного мира. Методика работы над живописным изображением пейзажа. Изображение природы в разных состояниях, “В музеях хранятся пейзажи”. Пейзаж в изобразительном искусстве. Применение видоискателя в рисовании пейзажа. Особенности конструктивного строения деревьев различных пород. Выражение отношения художника к природе: изображение самого главного, через отбор и отбрасывание случайного.	4	
	8.Выражение характера изображаемых животных. Изображение животных в искусстве. Передача в рисунке с натуры формы, конструктивно-анатомического	2	

	строения, пропорций, объёма, пространственного расположения животных		
	9.Методика работы над изображением человека. Образ человека и его характер (женский и мужской образ). Портрет – жанр изобразительного искусства. Пропорции лица и фигуры человека. Передача настроения: удивление, плач, сосредоточенность, смех, гнев и т.д.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	22/22	
	Практическое занятие 1. Выполнение изображений объектов живой природы (насекомых, веток деревьев,листьев, паутины) с использованием средств выразительности графики.	2	
	Практическое занятие 2.Выполнение рисунка на тему «Волшебное дерево» в графике с использованием средств выразительности.	2	
	Практическое занятие 3.Принципы перспективных и композиционных построений. Изображение осеннего пейзажа	4	
	Практическое занятие 4. Передача цветом объёма отдельных предметов. Цвет как выразительное средство изобразительного искусства. Передача цветом объёма предметов. Приёмы работы с натуры акварелью и гуашью.	4	
	Практическое занятие 5. Составить тематическую композицию «Животный мир (подводный мир)» с использованием средств выразительности живописи. Фантастические образы животных	4	
	Практическое занятие 6.Образ человека и его характер (женский и мужской образ). Сказочные герои. Фигура человека.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	10/2	
	1. Художественное образование детей младшего школьного возраста. 2.Духовно-нравственное и эстетическое развитие младших школьников. Особенности психических познавательных процессов учебной деятельности младших школьников		
	3.Современные направления в области дизайна и архитектуры.		
	4.«Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Практическое занятие 7. Работа с готовыми цифровыми материалами для		

	реализации творческих проектов. Создание интерактивных презентаций в программе PowerPoint»		
Тема 2.2 Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе	Содержание	30/16	ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Цель и программное обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе.	2	
	2. Построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.	2	
	3. Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе.	2	
	4. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе	2	
	5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе.	2	
	6. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках изобразительного искусства	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12/12	
	Практическое занятие 8. Проектирование обучения изобразительному искусству. Тематическое планирование. Поурочное планирование	2	
	Практическое занятие 9. Моделирование фрагментов уроков ИЗО в 1-4 классах.	10	
	Самостоятельная работа обучающихся	6/4	
	Практическое занятие 10. Подбор различных программы по ИЗО в начальной школе.		
	Практическое занятие 11.Создать пейзаж-настроение. Подобрать репродукции пейзажей, где преобладали бы нежные или мрачные цвета. Выполнить на выбор: 1. Радостный и праздничный пейзаж. 2. Мрачный и тоскливый пейзаж. 3. Нежный и певучий пейзаж.		
	3.Роль художника в театре. Главные задачи афиши: дать общее целостное представление обо всём спектакле, сообщить название, привлечь и заинтересовать будущего зрителя		
Тема 2.3. Методики изучения отдельных видов деятельности	Содержание	48/32	ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	1. Методика обучения декоративному рисованию.Художественные промыслы России.	2	

(отдельных тем)	2. Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства. Восприятие произведений искусства.	4	ОК 09
	3. Методические аспекты обучения графике в начальной школе	2	
	4. Методические аспекты обучения живописи в начальной школе	2	
	5. Методика обучения лепке в начальной школе	2	
	6. Методика организации внеклассной работы. Кружок ИЗО	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26/26	
	Практическое занятие 12.Создание тематической декоративной композиции.	6	
	Практическое занятие 13.Применение проектного метода в изучении тем 4 класса: “Культура Японии”, «Древние города России», «Средневековые города Европы» и др.	6	
	Практическое занятие 14.Моделирование фрагментов уроков с использованием групповых форм работы на уроках ИЗО.	4	
	Практическое занятие 15. Моделирование фрагментов уроков по изображению иллюстраций к произведениям.	4	
	Практическое занятие 16. Моделирование фрагментов уроков по дизайну в начальной школе.	2	
	Практическое занятие 17. Моделирование фрагментов уроков с использованием различных художественных материалов и нетрадиционных техник рисования.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	8/6	
	Практическое занятие 18.Иизготовление пособий с помощью ИКТ по темам: Дымка, Полхов-Майдан, Гжель, Хохлома, Городец, Жостово, Богородская игрушка, Платки и шали Павловского Посада, Обои и шторы в твоём доме. Практическое занятие 19.Выполние плаката, афиши театрального или циркового представления в технике коллаж. 3.Дизайн в художественной и технической деятельности человека (единство формы, функции оформления, стилевая гармония).		
	Консультация к экзамену квалификационному	2	
Учебная практика Виды работ Изучение и анализ образовательных программ по художественно-эстетическому циклу. Посещение уроков по художественно-эстетическомуциклув начальной школе – анализ и наблюдение		36	

Анализ учебно-методических комплектов по похудожественно-эстетическому циклу. Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения. Наблюдение и анализ досуговых (внеурочных) мероприятий по художественно-эстетическомуциклув образовательной организации. Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков.		
Производственная практика Виды работ Организация и проведение уроковпо художественно-эстетическому циклупо различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов по художественно-эстетического цикла. Разработка, учебно-методического плана, конспекта урока (технологической карты) по художественно-эстетическому циклу Оформление педагогических разработок в виде отчетов Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Посещение и анализ уроков по художественно-эстетическомуциклусокурсников. Разработка учебно-методических материалов к урокам художественно-эстетического цикла. Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.	36	
Примерная тематика курсовых работ (проектов) *(не предусмотрено)*	-	
Промежуточная аттестация по МДК в форме среднего балла по текущим отметкам	-	
Промежуточная аттестация Экзамен квалификационный	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации адаптированной программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
ICпециализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	рабочие места по количеству обучающихся	
2.	рабочее место преподавателя	
3.	учебная мебель	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска классная (деревянная) ПроекторacerX1223HProjectorProjecteurModelANX 1714, Экрандиагональ 150 смбелыйматовый
2.	лицензионное программное обеспечение	REDOCreleaseMUROM
3.	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	NotebookIRUОникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS/ MO/black/8000m
4.	Музыкальный центр	Aiwa
5.	Магнитофон	LG
6.	Пианино	«Десна»
7.	Комплект детских музыкальных инструментов	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	учебно-методическая документация по профессиональному модулю: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы, методические материалы по организации практики	
2.	наглядные пособия: аудиозаписи, видеоматериалы, раздаточный материал	
3.	учебники и учебные пособия, в т.ч. разработанные преподавателем	
4.	словари, журналы	

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
ICпециализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	рабочие места по количеству обучающихся	
2.	рабочее место преподавателя	
3.	учебная мебель	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска классная (деревянная) Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран на треноге Da-LiteVersatol 152x152

		белый матовый
2.	лицензионное программное обеспечение	REDOCreleaseMUROM
3.	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	NotebookIRUОникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS/ MO/black/8000m
IIIДемонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	учебно-методическая документация по профессиональному модулю: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы, методические рекомендации по организации практики;	
2.	наглядные пособия: таблицы, презентации, видеоматериалы, раздаточный материал (схемы и др.)	
3.	учебники и учебные пособия, в т.ч. разработанные преподавателем	
4.	энциклопедии, журналы	

Учебная практика реализуется в кабинетах: «Музыки и методики музыкального воспитания» и «Методики обучения продуктивным видам деятельности» Колледжа, кабинетами Музыки и ИЗО общеобразовательных школ города и обеспечена оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в общеобразовательных школах, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование школ и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

При организации рабочего места обучающиеся с инвалидностью и/или ограничениями здоровья **без нарушений психофизического развития** не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде.

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без нарушений психофизического развития выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

– выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материале на экране;
– убрать или переместить рисунки и т.п.;
– изменить цвета, используемые при оформлении текста;
– подобрать степень яркости и контраста.

3.2. Информационное обеспечение реализации адаптированной программы профессионального модуля

Для реализации адаптированной программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При

формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.

2. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб.для студ. Учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

3. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

4. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — URL :https://urait.ru/bcode/491952

2. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701

3. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — URL :https://urait.ru/bcode/493793

4. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — URL:https://urait.ru/bcode/495797

5. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО: [12+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196

6. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — URL:https://urait.ru/bcode/494617

7. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-07920-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491217 (дата обращения: 06.07.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Андрющенко В.П. Формирование готовности будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / В.П. Андрющенко. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018.

2. Бакланова Т.И. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т.И. Бакланова [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016.

3. Кислова О. Н.. Музыкальный фольклор – основа репертуара при обучении детей народному пению : учебно-методическое пособие для средних специальных учебных заведений культуры и искусства [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019.

4. Клинова С. А., Новак С. Г.. Вокально-хоровые распевки на основе народных песен: дидактическое пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019.

5. Конструктор рабочих программ – URL: https://edsoo.ru/constructor/

6. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

7. Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс] : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н.А. Павлова. — Электрон.текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.

8. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021г. Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования

9. Примерные рабочие программы начального общего образования. – URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, иимеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочникахи (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в

организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	знание более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Контрольная работа Оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских)коллективных, парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе,

	результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Контрольная работа Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 09Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных	– точность формулировки целей и задач урока; – учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО; – оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; – обоснованность	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК Письменный и творческий отчет

программ начального общего образования	использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; – эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла.	по итогам педагогической практики Защита проекта предметно-развивающей среды кабинета Контрольная работа Тестирование Открытые защиты творческих и проектных работ Карта анализа и самоанализа урока Самостоятельная работа

Для лиц с инвалидностью без нарушений психофизического развития методы оценки выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материале на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
- подобрать степень яркости и контраста.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ПРИМЕРНЫЕ АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

СГ.01	История России
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности
СГ.04	Физическая культура
СГ.05	Основы финансовой грамотности
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
ОП.02	Математика в профессиональной деятельности учителя
ОП.03	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.04	Основы педагогики
ОП.05	Основы психологии
ОП.06	Возрастная психология
ОП.07	Педагогическая психология
ОП.08	Психология общения
ОП.09	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.11	Основы педагогического мастерства
ОП.12	Основы специальной педагогики и психологии
ОП.13	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
ОП.14	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
А.01	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
А.02	Основы интеллектуального труда
А.03	Психология личности и профессиональное самоопределение
А.04	Коммуникативный практикум
А.05	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АФК.01	Адаптивная физическая культура

Приложение 2.1
к ПАОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 История России

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС и примерной программы учебной дисциплины по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России разработана с учетом образовательных возможностей студентов с ОВЗ или инвалидностью.

Реализация данной программы предполагает использование специально адаптированного фонда оценочных средств и форм проведения промежуточной аттестации.

В процессе обучения студентов с ОВЗ или студентов-инвалидов в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы, обусловленные структурой, тяжестью и сложностью дефектов развития.

Процесс овладения студентами с ОВЗ или инвалидностью знаниями и умениями, предусмотренными рабочей программой дисциплины СГ.01 История России предполагает создание инклюзивного образовательного пространства:

– выбор форм, технологий, методов и средств обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей студента с ОВЗ или инвалидностью;

– наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию без барьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии;

– обеспечение самостоятельной познавательной активности, посредством предоставления заданий, учитывающих стартовые возможности обучающихся.

При обучении студентов с ОВЗ или инвалидностью предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды.

В процессе обучения студентов с ОВЗ или студентов-инвалидов, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, необходимо использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ или инвалидность.

В процессе учебных занятий применяются технологии направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

– система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентом с ОВЗ или студентом-инвалидом данной учебной дисциплины;

– бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ или инвалидностью и их возможностей;

– методика совместного оставления проектов, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с

ОВЗ или инвалидностью и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации основных программ профессионального обучения:

- программ профессиональной подготовки по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** при наличии основного общего образования без предъявления требований к опыту работы;
- программ повышения квалификации по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** при наличии профессионального образования и опыта работы не менее 1 года;
- программ переподготовки по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** при наличии профессионального образования без предъявления требований к опыту работы.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *СГ.01 История России* является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ППССЗ СПО (углубленной подготовки) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код и содержание ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
в т.ч. в форме практической подготовки	**32**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	32
контрольные работы	-
курсовая работа не предусмотрена	-
Самостоятельная работа	8
Консультации к экзамену	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ. 01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ПК, ОК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)		**18/8**	
Тема 1.1. Древняя Русь	**Содержание учебного материала**	**8/4**	*ОК 6*
	1. Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Удельный период в истории Древней Руси. Татаро-монгольское завоевание и его последствия.	4	
	В том числе практических работ и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Социально-экономический и политический строй Древней Руси»	2/2	
	Практическое занятие 2. Письменная работа «Татаро-монгольское завоевание и его последствия»	2/2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема1.2. Формирование Российского государства	**Содержание учебного материала**	**4/2**	*ОК 6*
	1. Причины и основные этапы объединения русских земель. Московские князья и их политика. Образование единого Русского государства и его значение.	2	
	В том числе практических работ и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 3. Семинар «Формирование Российского государства, причины и последствия»	2/2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3 Развитие России в	**Содержание учебного материала**	**6/2**	
	1. Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века. Экономическое	2	*ОК 6*

XVI-XVII вв.		и социальное развитие России в XVII веке. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.		
	В том числе практических работ и лабораторных занятий		**2/2**	
	Практическое занятие 4. Ролевая историческая игра «Иван Грозный - место и роль в истории».		2/2	
	Контрольные работы		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения на тему "Смутное время в России конца 16-начала 17вв.".		2	
Раздел 2.	**Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи**		**22/10**	
Тема 2.1. XVIII век – модернизация и просвещение	**Содержание учебного материала**		**4/2**	*ОК 6*
	1.	Россия в эпоху петровских преобразований. Эпоха дворцовых переворотов. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	2	
	В том числе практических работ и лабораторных занятий		**2/2**	
	Практическое занятие 5. Письменная работа «Итоги и цена преобразований Петра Великого».		2/2	
	Контрольные работы		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**-**	
Тема 2.2. Россия в XIX веке – борьба либерализма и консерватизма	**Содержание учебного материала**		**10/4**	*ОК 6*
	1.	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Буржуазные реформы 1861-1874 гг. Контрреформы Александр III. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	4	
	В том числе практических работ и лабораторных занятий		**4/4**	
	Практическое занятие 6. Семинар «Роль декабристов в русской истории»		2/2	
	Практическое занятие 7. Письменная работа «Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века».		2/2	
	Контрольные работы		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить презентацию на тему "Экономическое развитие России во второй половине 19в.".		**2**	
Тема 2.3. Россия в начале XX века	**Содержание учебного материала**		**8/4**	*ОК 6*
	1**.**	Россия на рубеже XIX-XX веков. Революция 1905-1907 годов в России. Реформы начала XX века. Россия в годы Первой мировой войны. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	2	

	В том числе практических работ и лабораторных занятий		**4/4**	
	Практическое занятие 8. Семинар «Ситуация в России накануне октября 1917 года».		2/2	
	Практическое занятие 9. Семинар «Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи».		2/2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить политический и/или личностно-психологический портрет (на выбор) - Николая II, Брусилова А.А., В.И. Ленина, Крупской Н., Троцкого.		2	
Раздел 3. История советского государства.			**12/6**	*ОК 6*
Тема 3.1. Становление советского государства. СССР в 30-е годы XX века	**Содержание учебного материала**		**6/4**	
	1.	Октябрьская революция в России. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма». Новая экономическая политика. Образование СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.	2	
	В том числе практических работ и лабораторных занятий		**4/4**	
	Практическое занятие 10. Письменная работа «Россия в годы Гражданской войны»		2/2	
	Практическое занятие 11. Семинар «Индустриализация и коллективизация в СССР».		2/2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 3.2. Великая Отечественная война	**Содержание учебного материала**		**6/2**	*ОК 6*
	1.	Накануне Великой Отечественной войны. Нападение германии на СССР. Основные сражения на первом этапе войны. Московская битва. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва и завершение коренного перелома. Военные операции 1944-1945 годов. Разгром Германии.	4	
	В том числе практических работ и лабораторных занятий		**2/2**	
	Практическое занятие 12. Семинар «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг».		2/2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков			**14/8**	
Тема 4.1. Россия в 90-е годы XX века.	**Содержание учебного материала**		**6/2**	*ОК 6*
	1.	Политические реформы 1990-х годов. Экономические реформы 1990-х годов. Основные направления национальной политики. Военно-политический кризис в Чечне. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.	2	

Формирование российской государственности.	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**		**2/2**	
	Практическое занятие 13. Письменная работа «Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития».		2/2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить семинар-диспут на тему «Экономика постсоветской России: уроки 1990х годов»		2	
Тема 4.2. Россия в начале XXI века.	**Содержание учебного материала**		**8/6**	*ОК 6*
	1.	Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Российская Федерация в системе современных международных отношений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**6/6**	
	Практическое занятие 14. Лекция на актуальную современную тему.		2/2	
	Практическое занятие 15. Семинар «Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков».		4/4	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Курсовая работа не предусмотрена			**-**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			**4**	
Консультация перед экзаменом			**2**	
		Всего:	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
ICпециализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	рабочие места по количеству обучающихся	
2.	рабочее место преподавателя	
3.	учебная мебель	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска классная (деревянная) Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран на треноге Da-LiteVersatol 152x152 белый матовый
2.	лицензионное программное обеспечение	REDOCreleaseMUROM
3.	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	NotebookIRUОникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS/ MO/black/8000m
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	учебно-методическая документация по учебным дисциплинам: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы	
2.	наглядные пособия: карты по Истории России, раздаточный материал (тесты и т.д.)	
3.	учебники и учебные пособия, в т.ч. разработанные преподавателем	

При организации рабочего места обучающиеся с инвалидностью и/или ограничениями здоровья **без нарушений психофизического развития** не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде.

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без нарушений психофизического развития выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

– выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материале на экране;
– убрать или переместить рисунки и т.п.;
– изменить цвета, используемые при оформлении текста;
подобрать степень яркости и контраста.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 456 с.
2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 565 с.
3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 257 с.
4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с.
5. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 706 с.
2. История России : учебник и практикум для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 456 с.
3. Князев, Е. А. История России. XVII — первая половина XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с.
4. Князев, Е. А. История России с древнейших времен до XVII века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 455 с.
5. Личман, Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с.
6. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с.
7. Повседневная история России с древнейших времён до конца XX века. Задачник : практическое пособие для вузов / Е. В. Бурлуцкая [и др.]; под редакцией Е. В. Бурлуцкой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 169 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	**Оценка «5»** - знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения

	практического задания; **Оценка «4» -** знание изученного материала, умение применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретические знания при выполнении практического задания. **Оценка «3» -** поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **Оценка «2» -** не знает теоретический материал, не выполнил практическое задание. *Критерии оценки демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:* **оценка «5»** - 80 – 100 % **оценка «4»** - 61 – 79 % **оценка «3»** - 41 – 60 % **оценка «2»** - 0 – 40 %	практической работы
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	**Оценка «5» -** знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **Оценка «4» -** знание изученного материала, умение применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретические знания при выполнении практического задания. **Оценка «3» -** поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять	Эссе-рассуждение Устный ответ Письменный контроль Тестирование Таблица, кластер, интеллект-карта, экзамен

	теоретические знания при выполнении практического задания. **Оценка «2»** - не знает теоретический материал, не выполнил практическое задание. *Критерии оценки демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:* **оценка «5»** - 80 – 100 % **оценка «4»** - 61 – 79 % **оценка «3»** - 41 – 60 % **оценка «2»** - 0 – 40 %	

Для лиц с инвалидностью без нарушений психофизического развития методы оценки выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материале на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
- подобрать степень яркости и контраста.

Приложение 2.2
к ПАОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная для лиц сОВЗ или инвалидностьюрабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы АОПОП (ППССЗ) в соответствии с ФГОС и примерной программы учебной дисциплины по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки).**

Адаптированная рабочая программа по учебной дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана с учетом образовательных возможностей студентов с ОВЗ или инвалидностью.

Реализация данной программы предполагает использование специально адаптированного фонда оценочных средств и форм проведения промежуточной аттестации.

В процессе обучения студентов с ОВЗ или студентов-инвалидов в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы, обусловленные структурой, тяжестью и сложностью дефектов развития.

Процесс овладения студентами с ОВЗ или инвалидностью знаниями и умениями, предусмотренными рабочей программой дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности предполагает создание инклюзивного образовательного пространства:

– выбор форм, технологий, методов и средств обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей студента с ОВЗ или инвалидностью;

– наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию без барьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии;

– обеспечение самостоятельной познавательной активности, посредством предоставления заданий, учитывающих стартовые возможности обучающихся.

При обучении студентов с ОВЗ или инвалидностью предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение без барьерной архитектурной среды.

В процессе обучения студентов с ОВЗ или студентов-инвалидов, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, необходимо использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ или инвалидность.

В процессе учебных занятий применяются технологии направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

– система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентом с ОВЗ или студентом-инвалидом данной учебной дисциплины;

– бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ или инвалидностью и их возможностей;

– методика совместного оставления проектов, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна

завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ или инвалидностью и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации основных программ профессионального обучения:

- программ профессиональной подготовки по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** при наличии основного общего образования без предъявления требований к опыту работы;
- программ повышения квалификации по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** при наличии профессионального образования и опыта работы не менее 1 года;
- программ переподготовки по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** при наличии профессионального образования без предъявления требований к опыту работы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла АОПОП (ППССЗ) СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Коды и содержание ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**180**
в т.ч. в форме практической подготовки	**156**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	156
контрольная работа	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	18
Консультация	**2**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ПК, ОК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-фонетический курс		**4 /4**	
Тема 1.1. Особенности английского произношения	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 09
	Практические занятия *Коммуникация:* Лексические единицы по теме «Знакомство». *Фонетика:* Гласные и согласные звуки английского языка; транскрипция; понятие долготы и краткости гласных, закрытости и открытости; ударение – понятие, классификация, основные характеристики. *Грамматика:* Спряжение глаголов be, have, do в thePresentIndefinite (Simple) Tense; порядок слов в простом повествовательном предложении. Комплекс лексико-грамматических упражнений из вводно-фонетического курса по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык. Изучение грамматического материала по теме «Спряжение глаголов be, have, do в the Present Indefinite (Simple) Tense»	**2/2**	
	Контрольная работа	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.2. Правила чтения	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 09
	Практические занятия *Коммуникация:* Лексические единицы по теме «Представление себя». *Фонетика:* Правила чтения в разных типах слогов; правила чтения буквосочетаний, интонация – понятие, классификация, основные характеристики. *Грамматика:* Порядок слов в вопросительных предложениях с глаголами be, have,	***2/2***	

	do; повелительное наклонение. Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 1, 2 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык. Подготовка к контролю техники чтения; Изучение грамматического материала по теме «Порядок слов в вопросительных предложениях с глаголами be, have, do».		
	Контрольная работа	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 2. Практический курс современного английского языка		**48/42**	
Тема 2.1. Семья. Члены семьи.	**Содержание учебного материала**	**10 /8**	ОК 09
	Практические занятия *Коммуникация:* Лексические единицы по теме «Семья»; тематические тексты коммуникативного характера – Моя биография. Моя семья. Время. Дни недели. Месяцы. Сезоны. *Фонетика:* Правила чтения (обобщение). *Грамматика:* Местоимения, личные местоимения, притяжательные местоимения, указательные местоимения. Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 1 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык. Составление генеалогического древа своей семьи;	8/8	
	Контрольная работа	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить проект «Мое генеалогическое древо»	**2**	
Тема 2.2. Дом.	**Содержание учебного материала**	**8//8**	ОК 09
	Практические занятия *Коммуникация:* Лексические единицы по теме «Дом»; тематические тексты коммуникативного характера – Моя квартира. Моя комната. Моя идеальная комната. *Грамматика:* Вопросительные, возвратные местоимения. Повелительное наклонение. Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 2 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.	8/8	

	Контрольная работа	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.3. Рабочий день. Свободное время.	**Содержание учебного материала**	**10/8**	ОК 09
	Практические занятия *Коммуникация:* Лексические единицы по теме «Рабочий день» и по теме «Свободное время»; тематические тексты коммуникативного характера – Рабочий день студента. Мой рабочий день. Мой выходной день. *Грамматика:* Числительные. Количественные и порядковые. Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 3 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык. Составление расписания на неделю; Изучение грамматического материала по теме «Местоимения much/many, little/few; местоимённые выражения a little/a few»	**8/8**	
	Контрольная работа	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить рассказ о распорядке дня студента	**2**	
Тема 2.4. Внешность. Названия частей тела.	**Содержание учебного материала**	**6/6**	ОК 09
	Практические занятия *Коммуникация:* Лексические единицы по теме «Внешность»; тематические тексты коммуникативного характера – «Как описать человека?» *Грамматика:* Множественное число существительных. Исключения. Притяжательный падеж существительных. Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 4 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.	6/6	
	Контрольная работа	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.5. Еда.	**Содержание учебного материала**	**6/6**	ОК 09
	Практические занятия *Коммуникация:* Лексические единицы по теме «Еда»; тематические тексты коммуникативного характера – «Традиционная русская еда», «Британская и американская кухни», «Рецепты». *Грамматика:* Неопределенный и определенный артикли. Артикли с	6/6	

	географическими названиями. Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 5 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.		
	Контрольная работа	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.6. Путешествие	**Содержание учебного материала**	**8/6**	ОК 09
	Практические занятия *Коммуникация*: Лексические единицы по теме «Путешествие»; тематические тексты коммуникативного характера – Путешествие. Мои лучшие друзья. Мой зарубежный друг. *Грамматика*: Структура предложений с конструкцией there is/are; местоимения much/many, little/few; местоимённые выражения a little/a few – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 6 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык. Изучение грамматического материала по теме «Местоимения much/many, little/few; местоимённые выражения a little/a few». Оформление письменного перевода текста «The Stars and Stripes».	6/6	
	Контрольная работа	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать электронное письмо другу по переписке на свободную тему	**2**	
Раздел 3. Образование и профессия		**24/22**	
Тема 3.1. Система образования России и Великобритании	**Содержание учебного материала**	**8/8**	ОК 09
	Практические занятия *Коммуникация:* Лексические единицы по теме «Образование»; тематические тексты коммуникативного характера – Образование в России и Великобритании. Типы учебных заведений. Высшие школы. Великие университеты. *Грамматика:* Степени сравнения прилагательных и наречий; союзы as…as, notso…as; предлоги; основные типы вопросов (обобщение) – понятие, классификация, основные характеристики. Настоящее простое время. Вспомогательные глаголы do/does. Слова-помощники. Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 7, 8 по учебнику	8/8	

	Агабекяна И.П. Английский язык.		
	Контрольная работа	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 3.2. Колледж	**Содержание учебного материала**	**8/8**	ОК 09
	Практические занятия *Коммуникация:* Лексические единицы по теме «Наш колледж»; тематические тексты коммуникативного характера – Любимые предметы. Расписание занятий. Кружки. *Грамматика:* Словообразование; неопределённые местоимения some/any, отрицательное местоимение no и их производные – понятие, классификация, основные характеристики. Прошедшее простое время. Вспомогательные глаголы did. Правильные и неправильные глаголы. Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 8, 9 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык. Составить рассказ о колледже.	**8/8**	
	Контрольная работа	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 3.3. Педагогические профессии	**Содержание учебного материала**	**8/6**	ОК 09
	Практические занятия *Коммуникация:* Лексические единицы по теме «Педагогические профессии»; тематические тексты коммуникативного характера – Профессия учителя. Черты характера учителя. Дресс-код. *Грамматика:* Будущее простое время. Вспомогательные глаголы will. Придаточные условия и времени.	6/6	
	Контрольная работа	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе «Почему я выбрала эту профессию»	**2**	
Раздел 4. Природа, экология, здоровье.		**22/20**	
Тема 4.1. Окружающая среда	**Содержание учебного материала**	**6/6**	ОК 09
	Практические занятия	6/6	

	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Окружающая среда»; тематические тексты коммуникативного характера – Времена года. Погода. Климат. *Грамматика:* Длительные времена. Настоящее, прошедшее и будущее, употребление, слова-помощники. Выполнение грамматических упражнений.		
	Контрольная работа	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 4.2. Экология.	**Содержание учебного материала**	**7/6**	ОК 09
	Практические занятия *Коммуникация:* Лексические единицы по теме «Окружающая среда»; тематические тексты коммуникативного характера – Защита окружающей среды. Экологические проблемы. Кислотные дожди. *Грамматика:* Совершенные времена. Образование, употребление. Причастие II. Выполнение грамматических упражнений.	6/6	
	Контрольная работа	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе «Экологические проблемы» (тематика на выбор)	**1**	
Тема 4.3. Спорт.	**Содержание учебного материала**	**9/8**	ОК 09
	Практические занятия *Коммуникация:* Лексические единицы по теме «Спорт»; тематические тексты коммуникативного характера – Виды спорта. Олимпийские игры. Здоровье. ЗОЖ. *Грамматика:* Порядок слов в предложении. Типы вопросов. Вспомогательные глаголы.	**8/8**	
	Контрольная работа	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию на тему «Выдающиеся спортсмены»	**1**	
Раздел 5. Страноведение		**34/30**	
Тема 5.1. Великобритания	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 09
	Практические занятия *Коммуникация:* Лексические единицы по теме «Великобритания»; тематические	*4/4*	

	тексты коммуникативного характера – Географическое положение Великобритании. Лондон – столица Великобритании. История Лондона. Тауэр. Английские дома. Английская погода. *Грамматика:* Времена английского глагола в активном залоге – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 10, 11, 12 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.		
	Контрольная работа	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию (или сообщение) по выбору: Достопримечательности Лондона. Флаг ВБ. Политическая система. Монархия.	**2**	
Тема 5.2. США	**Содержание учебного материала**	**8/6**	ОК 09
	Практические занятия *Коммуникация:* Лексические единицы по теме «США»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение США. Вашингтон – столица США. Нью-Йорк. Флаг США. *Грамматика:* Согласование времён в главном и придаточном предложениях; наиболее употребительные суффиксы и префиксы английского языка – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 11 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.	6/6	
	Контрольная работа	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию (или сообщение) по выбору: Достопримечательности США. Флаг. Политическая система. Национальные парки.	**2**	
Тема 5.3. Россия	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 09
	Практические занятия *Коммуникация:* Лексические единицы по теме «Россия»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение России. Москва – столица России. Кремль. *Грамматика:* Времена английского в пассивном залоге – понятие, классификация, основные характеристики.	*4/4*	

	Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 12 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.		
	Контрольная работа	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 5.4. Традиции и обычаи в англоговорящих странах	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 09
	Практические занятия *Коммуникация:* Лексические единицы по теме «Традиции и обычаи в англоговорящих странах»; тематические тексты коммуникативного характера – Традиции англоговорящих стран. Праздники в США. День благодарения. Mayflower.	**4/4**	
	Контрольная работа	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 5.5. Известные личности англоговорящих стран	**Содержание учебного материала**	**6/6**	ОК 09
	Практические занятия *Коммуникация:* Лексические единицы по теме «Известные личности англоговорящих стран»; тематические тексты коммуникативного характера – Мой любимый писатель. Артур Конан Дойл. Марк Твен. О.Генри. Вильям Шекспир. Вальтер Скотт. Исаак Ньютон. Чарльз Дарвин. Христофор Колумб.	6/6	
	Контрольная работа	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 5.6. Изучение иностранных языков	**Содержание учебного материала**	**6/6**	ОК 09
	Практические занятия *Коммуникация:* Лексические единицы по теме «Изучение иностранных языков»; тематические тексты коммуникативного характера – Изучение иностранных языков. Трудности перевода. *Грамматика:* Модальные глаголы can, may, must, need, would и их заменители – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 13 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.	6/6	
	Контрольная работа	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	

Раздел 6. Жизнь молодежи		**42/38**	
Тема 6.1. Свободное время. Хобби.	**Содержание учебного материала**	**6/6**	ОК 09
	Практические занятия *Коммуникация*: Лексические единицы по теме «Свободное время»; тематические тексты коммуникативного характера – Хобби. Мое хобби. Мое времяпрепровождения. *Грамматика:* Пассивный залог. Образование пассивного залога. Употребление пассива.	6/6	
	Контрольная работа	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 6.2. Книги и пресса	**Содержание учебного материала**	**8/6**	ОК 09
	Практические занятия *Коммуникация*: Лексические единицы по теме «Пресса»; тематические тексты коммуникативного характера – Периодические издания. Мой любимый писатель. Мой любимый детский писатель. *Грамматика:* Косвенная речь. Согласование времен в косвенной речи. Замена слов в косвенной речи.	6/6	
	Контрольная работа	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать сочинение «Мой любимый писатель»	**2**	
Тема 6.3. Искусство	**Содержание учебного материала**	**8/6**	ОК 09
	Практические занятия *Коммуникация*: Лексические единицы по теме «Искусство»; тематические тексты коммуникативного характера – Музеи и галереи Лондона, Москвы и Санкт-Петербурга. *Грамматика:* Причастие настоящего времени и причастие прошедшего времени.	6/6	
	Контрольная работа	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение (или презентацию) на тему «Известные музеи и галереи мира»	**2**	
Тема 6.4.	**Содержание учебного материала**	**6/6**	ОК 09

Город-деревня	**Практические занятия** *Коммуникация:* Лексические единицы по теме «Жизнь в городе и деревне»; тематические тексты коммуникативного характера – Плюсы и минусы проживания в городе и деревне. *Грамматика:* Сложное подлежащее.	6/6	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.5. Проблемы воспитания	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 09
	Практические занятия *Коммуникация:* Лексические единицы по теме «Проблемы воспитания»; тематические тексты коммуникативного характера – Проблемы молодежи. Английский характер. Американский характер.	4/4	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.6. Средства коммуникации	**Содержание учебного материала**	**6/6**	ОК 09
	Практические занятия *Коммуникация:* Лексические единицы по теме «Средства коммуникации»; тематические тексты коммуникативного характера – Средства массовой информации. Словари. *Грамматика:* Сложное дополнение; выражение будущего в придаточных предложениях времени и условия; причастие, герундий и их отличие – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 14 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.	6/6	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.7. Образовательные и воспитательные возможности компьютера	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 09
	Практические занятия *Коммуникация:* Лексические единицы по теме «Образовательные и воспитательные возможности компьютера»; тематические тексты коммуникативного характера – Компьютер в современном образовании. Хранение информации. Программное обеспечение. Интернет.	4/4	

	Грамматика: Условные предложения – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 15, 16, 17 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.		
	Контрольная работа	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Курсовая работа не предусмотрена		**-**	
Консультация		**2**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**4**	
	Всего:	**180**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации адаптированной программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	рабочие места по количеству обучающихся	
2.	рабочее место преподавателя	
3.	учебная мебель	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска классная (деревянная) Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран на треноге Da-LiteVersatol 152x152 белый матовый
2.	лицензионное программное обеспечение	REDOCreleaseMUROM
3.	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	NotebookIRUОникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS/MO/black/8000m
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	учебно-методическая документация по дисциплине: материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы	
2.	наглядные пособия: стенды и плакаты (страноведение и грамматика), аудиозаписи, видеоматериалы, раздаточный материал	
3.	учебники и учебные пособия, в т.ч. разработанные преподавателем (сборники текстов для чтения, сборники тестов и др.)	
4.	словари, журналы на иностранном языке	

При организации рабочего места обучающиеся с инвалидностью и/или ограничениями здоровья **без нарушений психофизического развития** не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде.

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без нарушений психофизического развития выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материале на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
  подобрать степень яркости и контраста.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2021. – 288 с.
2. Голицинский, Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 6-е издание./Ю.Б. Голицынский. - СПб.: КАРО, 2019. – 544с.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для учреждений СПО. – 20-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.
4. Дроздова, Т.Ю. EnglishGrammar: ReferenceandPractice: Учебное пособие / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилов. – СПб.: Антология, 2019. – 400с.
5. Занина, Е.Л. 60 новых устных тем по английскому языку/ Е.Л. Занина. – М.: Айрис – пресс, 2018. – 288с.
6. Полубиченко, Л.В., Изволенская, А.С., Кожарская, Е.Э. Английский язык для колледжей (А1-А2): учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 184 с. – (Серия : Профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494160 (дата обращения: 28.01.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности;	**Оценка «5»** - знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять знания при выполнении практического задания; **Оценка «4»** -знание изученного материала, умение в целом применять знания, но не всегда точно аргументировать при выполнении практического задания. **Оценка «3»** - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять знания при выполнении практического задания. **Оценка «2»** - существенные проблемы в понимании материала, неумение применять знания при выполнении практического задания. **оценка «5»** - 85 – 100 % **оценка «4»** - 71 – 85 % **оценка «3»** - 51 – 70 % **оценка «2»** - 0 – 50 %	Проверка техники перевода Устный опрос Экспертная оценка на практических занятиях Тестирование Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Экзамен

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	**оценка «5»** - умение применять знания при выполнении практического задания; **оценка «4» -** умение в целом применять знания, но не всегда точно давать аргументацию знаний при выполнении практического задания. **оценка «3»** - не всегда может применять знания при выполнении практического задания. **оценка «2»** - не умение применять знания при выполнении практического задания.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Экзамен

<u>Для лиц с инвалидностью без нарушений психофизического развития</u> методы оценки выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материале на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
- подобрать степень яркости и контраста.

Приложение 2.3
к ПАОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная для лиц с ОВЗ или инвалидностью рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы АОПОП (ППССЗ) в соответствии с ФГОС и примерной программы учебной дисциплины по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** (углубленной подготовки).

Адаптированная рабочая программа по учебной дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности разработана с учетом образовательных возможностей студентов с ОВЗ или инвалидностью.

Реализация данной программы предполагает использование специально адаптированного фонда оценочных средств и форм проведения промежуточной аттестации.

В процессе обучения студентов с ОВЗ или студентов-инвалидов в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы, обусловленные структурой, тяжестью и сложностью дефектов развития.

Процесс овладения студентами с ОВЗ или инвалидностью знаниями и умениями, предусмотренными рабочей программой дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности предполагает создание инклюзивного образовательного пространства:

– выбор форм, технологий, методов и средств обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей студента с ОВЗ или инвалидностью;

– наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию без барьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии;

– обеспечение самостоятельной познавательной активности, посредством предоставления заданий, учитывающих стартовые возможности обучающихся.

При обучении студентов с ОВЗ или инвалидностью предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение без барьерной архитектурной среды.

В процессе обучения студентов с ОВЗ или студентов-инвалидов, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, необходимо использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ или инвалидность.

В процессе учебных занятий применяются технологии направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

– система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентом с ОВЗ или студентом-инвалидом данной учебной дисциплины;

– бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ или инвалидностью и их возможностей;

– методика совместного оставления проектов, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем

или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ или инвалидностью и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации основных программ профессионального обучения:

- программ профессиональной подготовки по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** при наличии основного общего образования без предъявления требований к опыту работы;
- программ повышения квалификации по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** при наличии профессионального образования и опыта работы не менее 1 года;
- программ переподготовки по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** при наличии профессионального образования без предъявления требований к опыту работы.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *СГ.03 Безопасность жизнедеятельности* является обязательной частью социально-гуманитарного цикла АОПОП ППССЗ СПО (углубленной подготовки) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Коды и содержание ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 07 содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности соблюдать нормы экологической безопасности; - уметь предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	- знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - знать задачи и основные мероприятия гражданской обороны - пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства;

	- уметь использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - уметь применять первичные средства пожаротушения - уметь ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности - уметь владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	- основные направления изменения климатических условий региона. - Знать способы защиты населения от оружия массового поражения - знать меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах - знать основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военное учетные специальности, родственные специальностям СПО - знать требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; - знать порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
в т.ч. в форме практической подготовки	**19**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	16
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	8
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме Экзамена	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч / в том числе в форме	Коды ПК, ОК
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Устойчивость работы объектов экономики		**29/9**	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 07
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Организация гражданской обороны	**Содержание учебного материала**	**5/1**	ОК 07
	1.Ядерное оружие. 2.Химическое и биологическое оружие.	1	
	3.Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. Первая помощь при отравлении сильнодействующими ядовитыми веществами (СДЯВ)	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	
	Практическое занятие 1. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. Практическое занятие 2. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	1/1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Приборы радиационной и химической разведки и контроля	2	
Тема 1.3.Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	**Содержание учебного материала**	**1/0**	ОК 07
	1.Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. **2**.Защита при снежных заносах, сход лавин, метели, вьюге, селях, оползнях. **3.**Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	

	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	1.Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). **2.**Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Защита населения на территории при авариях (катастрофах) на производственных объектах	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 07
	1.Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах **2.** Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах **3.** Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах **4.** Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах **5.** Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4/4**	
	Практическое занятие 3 Правила поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	2/2	
	Практическое занятие 4. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ. Отработка действий при возникновении радиационной аварии	1/1	
	Практическое занятие 5. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения	1/1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	**Содержание учебного материала**	**1/0**	ОК 07
	1.Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной	**Содержание учебного материала**	**8/2**	ОК 07
	1.Устойчивость объектов экономики. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов. **2.**Обеспечение безопасности при эпидемии.	1	

социальной обстановке. Понятие устойчивости работы объектов экономики.	**3.**Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.	1	
	4.Обеспечение безопасности в случае захвата заложником. **5.**Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 6. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление правил поведения при неблагоприятной социальной обстановке	2	
Тема 1.8. Источники опасности и негативные факторы в системе «Человек и среда обитания»	**Содержание учебного материала**	**4/1**	ОК 07
	1.Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту. **2.**Человек и технические системы.	1	
	3.Производственный травматизм. Охрана труда на производстве.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 7. Система инструктажей на производстве.	1/1	
	Контрольная работа 1 Защита населения и территорий при ЧС	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинских знаний		**37/10**	
Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе	**Содержание учебного материала**	**8/0**	ОК 07
	1.Состав и организационная структура Вооружённых Сил **2.**Виды Вооружённых Сил и рода войск.	2	
	3.Система руководства и управления Вооружёнными Силами. **4.**Воинская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом.	2	
	5.Порядок прохождения военной службы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся написать сообщение - Права и обязанности военнослужащих, Льготы военнослужащих	2	
Тема 2.2. Общие	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 07

сведения о ранах, осложнения ран, остановка кровотечения, обработка ран.	**1.**Общие сведения о ранах. Осложнения ран. **2.**Способы остановки кровотечения и обработки ран.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 8. Способы остановки кровотечения. Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности. Правила наложения кровоостанавливающего жгута при кровотечениях.	2/2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Первая помощь при поражении электрическим током.	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 07
	1.Первая помощь при поражении электрическим током. Электротравмы, удар молнии.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 9. Первая помощь при электротравмах, потери сознания, нарушениях работы сердца	1/1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Первая медицинская помощь при ушибах, переломах, вывихах, синдроме длительного сдавливания.	**Содержание учебного материала**	**17/5**	ОК 07
	1.Первая медицинская помощь при ушибах. **2.**Первая медицинская помощь при переломах. **3.**Первая медицинская помощь при вывихах.	2	
	4.Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания. **5.**Оказание помощи при нарушении сердечной деятельности.	2	
	6. Шок. Причины возникновения шока. Фазы шока. Профилактика возникновения шока. Первая помощь при коллапсе.	2	
	7. Первая помощь при термических, химических, электрических и радиационных ожогах. Определение площади ожога. Прогнозирование тяжести ожога.	2	
	8. Тепловой удар. Солнечный удар. Причины и признаки теплового и солнечного удара. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.	2	
	9. Укусы насекомых и животных. Аллергические реакции. **10.** Приемы обращения с медицинскими препаратами.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3/3**	
	Практическое занятие 10. Первая помощь при ранениях, несчастных	1/1	

	случаях.		
	Практическое занятие 11. Наложение бинтовых повязок на туловище и нижние конечности. Наложение повязок медицинскими и подручными средствами.	1/1	
	Практическое занятие 12. Искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.	1/1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Первая помощь при ушибах, травмах и переломах. Составить алгоритм.	2/2	
Тема 2.5. Первая помощь при попадании инородных тел, отравлении	**Содержание учебного материала**	**5/2**	ОК 07
	1.Отравление. Острые и хронические отравления. Пищевое отравление. Первая помощь при пищевом отравлении. Самопомощь и первая помощь при отравлении вредными газами. Профилактика отравлений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 13. Инородное тело. Первая помощь при попадании инородного тела в глаза. Первая помощь при попадании инородного тела в нос. Принципы оказания первой помощи при попадании инородного тела в ухо.	2/2	
	Контрольная работа Правила оказания первой помощи	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Курсовая работа не предусмотрена		**-**	
Консультация перед экзаменом		***2***	
Итоговая аттестация в форме экзамена		***4***	
	Всего:	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Безопасности жизнедеятельности.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
ICпециализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	рабочие места по количеству обучающихся	
2.	рабочее место преподавателя	
3.	учебная мебель	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска классная (металлическая) Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран настенный 152x152 белый матовый
2.	лицензионное программное обеспечение	RED OC release MUROM
3.	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Notebook IRUОникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS/ MO/black/8000m
IIIДемонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	учебно-методическая документация по дисциплине: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы	
2.	наглядные пособия: комплект плакатов по гражданской обороне, плакат «Первая помощь при ранениях», стенды по порядку действий при ЧС, первичные средства пожаротушения	
3.	учебники и учебные пособия, в т.ч. разработанные преподавателем	
4.	общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7	
5.	ватно-марлевые повязки	

При организации рабочего места обучающиеся с инвалидностью и/или ограничениями здоровья без нарушений психофизического развития не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде.

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без нарушений психофизического развития выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

– выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материале на экране;
– убрать или переместить рисунки и т.п.;
– изменить цвета, используемые при оформлении текста;
подобрать степень яркости и контраста.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488941 (дата обращения: 06.07.2022).

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489702 (дата обращения: 06.07.2022).

4. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. Есть одноименный ЭУМК (электронный учебно-методический комплекс)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489671 (дата обращения: 06.07.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности соблюдать нормы экологической безопасности;	Владение организационными способностями и проводить мероприятия по защите работающего населения от негативных воздействиях чрезвычайных ситуаций. сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование Оценка ответов в устной/ письменной форме; экзамен
Уметь предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту определять направления ресурсосбережения в рамках	Овладеть профилактическими мерами для снижения уровня опасностей различного уровня и их последствий. - определение направлений ресурсосбережения в	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование Оценка ответов в устной/ письменной форме, экзамен

профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	рамках профессиональной деятельности;	
Уметь использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Использование средств индивидуальной и коллективной защиты соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование Оценка ответов в устной/ письменной форме, экзамен
Уметь применять первичные средства пожаротушения	Применять первичные средства пожаротушения	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование Оценка ответов в устной/ письменной форме, экзамен
Уметь ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Ориентироваться в перечне военно-учебных специальностях	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование Оценка ответов в устной/ письменной форме, экзамен
Уметь владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности.	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование Оценка ответов в устной/ письменной форме, экзамен
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России правила	Демонстрация знания принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование Оценка ответов в устной/ письменной форме, экзамен

экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	
Знать задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Демонстрация знания задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование Оценка ответов в устной/ письменной форме, экзамен
пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства;	-определение путей обеспечения ресурсосбережения;	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование Оценка ответов в устной/ письменной форме, экзамен
- основные направления изменения климатических условий региона.	.- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование Оценка ответов в устной/ письменной форме, экзамен
Знать способы защиты населения от оружия массового поражения	Демонстрация знания способы защиты населения от оружия массового поражения	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование Оценка ответов в устной/ письменной форме, экзамен
Знать меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Демонстрация знания меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование Оценка ответов в устной/ письменной форме, экзамен
Знать основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военное учетные специальности, родственные специальностям СПО	Демонстрация знания основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военное учетные	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование Оценка ответов в устной/ письменной форме, экзамен

	специальности, родственные специальности СПО	
Знать требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;	Демонстрация знания требований, предъявляемых военной службой к уровню подготовленности призывника	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование Оценка ответов в устной/ письменной форме, экзамен
Знать порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Демонстрация знания порядка и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование Оценка ответов в устной/ письменной форме, экзамен

Для лиц с инвалидностью без нарушений психофизического развития методы оценки выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материале на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
- подобрать степень яркости и контраста.

Приложение 2.04
к ПАОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 Физическая культура

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная для лиц с ОВЗ или инвалидностью рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы АОПОП (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.02Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки).

Адаптированная рабочая программа по учебной дисциплине СГ.04 Физическая культура разработана с учетом образовательных возможностей студентов с ОВЗ или инвалидностью.

Реализация данной программы предполагает использование специально адаптированного фонда оценочных средств и форм проведения промежуточной аттестации.

В процессе обучения студентов с ОВЗ или студентов-инвалидов в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы, обусловленные структурой, тяжестью и сложностью дефектов развития.

Процесс овладения студентами с ОВЗ или инвалидностью знаниями и умениями, предусмотренными рабочей программой дисциплины СГ.04 Физическая культура предполагает создание инклюзивного образовательного пространства:

- выбор форм, технологий, методов и средств обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей студента с ОВЗ или инвалидностью;
- наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию без барьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии;
- обеспечение самостоятельной познавательной активности, посредством предоставления заданий, учитывающих стартовые возможности обучающихся.

При обучении студентов с ОВЗ или инвалидностью предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение без барьерной архитектурной среды.

В процессе обучения студентов с ОВЗ или студентов-инвалидов, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, необходимо использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ или инвалидность.

В процессе учебных занятий применяются технологии направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

- создание специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов;

- технология разноуровневого обучения, учитывающая индивидуальные особенности каждого обучающегося, создающая комфортные психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивающая их мышление, самостоятельность.

- физкультурно - оздоровительная технология включает в себя постановку цели и задач оздоровления, и собственно реализацию физкультурно-оздоровительной деятельности в той или иной форме. Технология включает в себя не только реализацию

оздоровительной программы, но и определение уровня здоровья, и тестирование физической подготовленности.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации основных программ профессионального обучения:

- программ профессиональной подготовки по специальности 44.02.02Преподавание в начальных классах при наличии основного общего образования без предъявления требований к опыту работы;
- программ повышения квалификации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах при наличии профессионального образования и опыта работы не менее 1 года;
- программ переподготовки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах при наличии профессионального образования без предъявления требований к опыту работы.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы:учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной частью адаптационного цикла АОПОП-ППССЗ СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Коды и содержание ПК, ОК	Умения	Знания
ОК. 08Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической направленности	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**180**
в т.ч. в форме практической подготовки	**142**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	138
контрольные работы	18
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (про-кт) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ПК, ОК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Раздел 1. Теоретические знания физической культуры иовладение методами и способами деятельности в сфере физической культуры и спорта		***178/142***	
Тема 1.1. Тема 1.1. Основы теоретических знаний физической культуры	**Содержание учебного материала**	***2/0***	*ОК 8.*
	1 Роль физической культуры в общекультурном развитии человека. Роль физической культуры в профессиональном развитии человека. Роль физической культуры в социальном развитии человека.	*1*	
	2 Основы здорового образа жизни: рациональный режим труда и отдыха, вредные привычки, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание.	*1*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2.Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	***36/26***	*ОК 8*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***32/22***	
	1 Тесты ГТО: челночный бег 3 х 10 м., прыжок в длину с места, пресс за 1 мин., подтягивание.	*6/0*	
	2. Техника выполнения легкоатлетических упражнений: прыжки в длину с разбега, метание мяча и гранаты с места и разбега, бег на короткие и длинные дистанции, эстафетный и кроссовый бег.	*14/14*	
	3. Выполнение и проведение подвижных игр и эстафет с элементами легкой атлетики для начальных классов.	*4/4*	
	4. Выполнение упражнений методом круговой тренировки.	*4/4*	
	Контрольная работа (контрольные упражнения) выполнение бега на короткие дистанции на результат – 100 м (сек.);	*4*	

	выполнение бега на длинные дистанции на результат – 2000 м. (девушки), 3000 м. (юноши); выполнение прыжка в длину с разбега изученным способом на результат; выполнение метания гранаты с разбега на результат; выполнение судейства и проведение соревнований по видам легкой атлетики.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать и записать подвижные игры и эстафеты для занятий легкой атлетикой в начальных классах. (Уметь провести их на своей группе).	*4/4*	
Тема 1.3. Спортивные игры	**Содержание учебного материала**	***62/44***	*ОК 8*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***48/38***	
	1. Выполнение основных технических приемов баскетбола, волейбола.	*12/12*	
	2. Выполнение основных тактических приемов баскетбола, волейбола.	*12/12*	
	3. Выполнение и проведение подвижных игр и эстафет с элементами баскетбола, волейбола.	*14/14*	
	4. Выполнение учебной игры.	*10/0*	
	Контрольная работа (контрольные упражнения) - волейбол – 1) выполнение подачи (количество раз из 5 попыток), 2) выполнение передач сверху и снизу (количество раз). - баскетбол – 1) выполнение 10 штрафных бросков (количество попаданий), 2) выполнение передач сверху и снизу одной рукой с ближней дистанции после ведения и остановки двумя шагами слева и справа (количество попаданий (количество раз). - выполнение судейства	*8*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать и записать подвижные игры и эстафеты с мячом в начальных классах. (Уметь провести их на своей группе).	*6/6*	
Тема 1.4. Гимнастика	**Содержание учебного материала**	***44/38***	*ОК 8*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***32/32***	
	1. Выполнение техники строевых упражнений на месте и в движении.	*4/4*	
	2. Выполнение техники акробатических упражнений (равновесие на одной, кувырки – вперед, назад; стойка на лопатках; мост из положений лежа и стоя с помощью и без).	*16/16*	

	3.	Выполнение техники оздоровительных видов гимнастики (ритмическая гимнастика, стретчинг, дыхательные гимнастики и др.).	*12/12*	
	Контрольная работа (контрольные упражнения) 1) выполнение связки из изученных акробатических упражнений на оценку, 2) выполнение комплексов упражнений оздоровительных видов гимнастики на оценку.		*6*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать и записать подвижные игры и эстафеты на воспитание гибкости. (Уметь провести их на своей группе).		*6/6*	
Тема 1.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**		***34/34***	*ОК 8*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		***30/30***	
	1.	Проведение комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без.	*6/6*	
	2.	Проведение комплексов специальных упражнений на воспитание физических качеств и способностей.	*10/10*	
	3.	Проведение подвижных игр и эстафет.	*14/14*	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать и записать подвижные игры и эстафеты для воспитания физических качеств в начальных классах. (Уметь провести их на своей группе).		*4/4*	
Курсовая работа не предусмотрена			-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			***2***	
Всего:			***180***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы адаптационной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Универсальный спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	рабочие места обучающихся	Баскетбольные щиты, корзины, волейбольные сетки, стойки, антенны; специально оборудованные секторы для прыжков и метаний; шведская стенка, гимнастические скамейки.
2.	рабочее место преподавателя	-
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Проектор, экран	-
2.	Лицензионное программное обеспечение	-
3.	Ноутбук с выходом в глобальную сеть Интернет	-
4.	Музыкальный центр с колонками	-
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	учебно-методический документация по дисциплине	
2.	учебные пособия	-
3.	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	баскетбольные, волейбольные мячи; гимнастические маты, снаряды для метания (мячи, гранаты);спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гимнастические палки, тренажеры, обручи, скакалки, мячи)
4.	методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;	
5.	методические рекомендации к практическим занятиям	

При организации рабочего места обучающиеся с инвалидностью и/или ограничениями здоровья **без нарушений психофизического развития** не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде.

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без нарушений психофизического развития выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

– выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материале на экране;

– убрать или переместить рисунки и т.п.;

– изменить цвета, используемые при оформлении текста;

подобрать степень яркости и контраста.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491233 (дата обращения: 02.02.2023).

2. Алхасов, Д.С.Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. – М.: «Юрайт», 2020. — 254 с.

3. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497734 (дата обращения: 02.02.2023).

4. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489849 (дата обращения: 02.02.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Журнал «Культура здоровой жизни»[Электронный ресурс]. http://kzg.narod.ru/ - (дата обращения 02.02.23 г.).

2. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/., свободный (дата обращения: 02.02.2023).

3. Сеть творческих учителей/сообщество учителей физ.культуры [Электронный ресурс]. http://www.itn.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib (дата обращения 02.02.23 г.).

4. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: http://www.fizkult-ura.ru/., свободный (дата обращения: 02.02.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для	- демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; - знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности;	оценка теоретической подготовленности, тестирование, практические занятия; дифференцированный зачет (письменный тест)

специальности; - средства профилактики перенапряжения.	значимость физической культуры в профессиональной деятельности; - знает средства восстановления, профилактики перенапряжения; - «5 отлично» - 85 – 100% 21-25правильных ответов; «4 хорошо» - 65 – 84% 16-20 правильных ответов; «3 удовлетворительно» - 50 – 64% 12-15 правильных ответов; «2 неудовлетворительно» менее 50% и менее 12 правильных ответов.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	- использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; - демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности учитель начальных классов.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации; дифференцированный зачет (сдача нормативов).

<u>Для лиц с инвалидностью без нарушений психофизического развития</u> методы оценки выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материале на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
- подобрать степень яркости и контраста.

Приложение 2.5
к ПАОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная для лиц с ОВЗ или инвалидностью рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена АОПОП (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки).

Адаптированная рабочая программа по учебной дисциплине *СГ.04 «Основы финансовой грамотности»* разработана с учетом образовательных возможностей студентов с ОВЗ или инвалидностью.

Реализация данной программы предполагает использование специально адаптированного фонда оценочных средств и форм проведения промежуточной аттестации.

В процессе обучения студентов с ОВЗ или студентов-инвалидов в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы, обусловленные структурой, тяжестью и сложностью дефектов развития.

Процесс овладения студентами с ОВЗ или инвалидностью знаниями и умениями, предусмотренными рабочей программой дисциплины *СГ.04 «Основы финансовой грамотности»* предполагает создание инклюзивного образовательного пространства:

- выбор форм, технологий, методов и средств обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей студента с ОВЗ или инвалидностью;
- наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию без барьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии;
- обеспечение самостоятельной познавательной активности, посредством предоставления заданий, учитывающих стартовые возможности обучающихся.

При обучении студентов с ОВЗ или инвалидностью предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение без барьерной архитектурной среды.

В процессе обучения студентов с ОВЗ или студентов-инвалидов, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, необходимо использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ или инвалидность.

В процессе учебных занятий применяются технологии направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

- система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентом с ОВЗ или студентом-инвалидом данной учебной дисциплины;
- бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ или инвалидностью и их возможностей;
- методика ситуационного обучения (кейс-метода);
- методика совместного оставления проектов, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ или

инвалидностью и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации основных программ профессионального обучения:

- программ профессиональной подготовки по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** при наличии основного общего образования без предъявления требований к опыту работы;
- программ повышения квалификации по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** при наличии профессионального образования и опыта работы не менее 1 года;
- программ переподготовки по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** при наличии профессионального образования без предъявления требований к опыту работы.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *СГ.04 «Основы финансовой грамотности»* является обязательной частью социально-гуманитарного цикла АОПОП-ППССЗ СПО (углубленной подготовки) по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах.*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Коды и содержание ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; определять источники	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты

	финансирования	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки -	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	6
контрольные работы	3
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме итоговое тестирование	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.04 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ПК, ОК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы финансовой грамотности.		**35/6**	
Тема 1.1. Банковская система РФ	**Содержание**	**4/1**	*ОК 03*
	1 Банковская система России. Текущие счета и банковские карты	1	
	2 Сберегательные вклады.	1	
	3 Кредиты. Условия и способы получения кредитов. Виды кредитов	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практические занятия 1. Прочие услуги банков	1/1	
	Контрольная работа	**-**	
	Самостоятельная работа	**-**	
Тема 1.2. Фондовый рынок	**Содержание**	**6/0**	*ОК 03*
	1 Облигации. Акции	1	
	2 Фондовая биржа	1	
	3 Риск и доходность.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Контрольная работа «Банковская система. Фондовый рынок»	**1**	
	Самостоятельная работа	**2**	
	- определение рисков на валютном рынке - подготовка сообщения «Ценные бумаги»	2	
Тема 1.3. Страхование	**Содержание**	**4/0**	*ОК 03*
	1 Страхование имущества.	2	
	2 Страхование здоровья и жизни.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.4. Налоги	**Содержание**	**4/1**	*ОК 03*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ПК, ОК, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
	1 Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическая работа 2. Заполнение налоговой декларации	1/1	
	Контрольная работа	**-**	
	Самостоятельная работа	**2**	
	- Изучение интернет - ресурса: www.nalog.ru/rn77 – Федеральная налоговая служба (ФНС России). www.pfrf.ru – Пенсионный фонд Российской Федерации	2	
Тема 1.5. Пенсионное страхование	**Содержание**	**4/0**	*ОК 03* *ЛР 01, ЛР 12*
	1 Обязательное пенсионное страхование	2	
	2 Добровольное пенсионное обеспечение.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Контрольная работа «Страхование. Налоги. Пенсионное страхование»	**1**	
	Самостоятельная работа	**-**	
Тема 1.6. Финансовые механизмы работы фирмы	**Содержание**	**4/0**	*ОК 03* *ЛР 01, ЛР 12*
	1 Взаимоотношения работодателя и сотрудников	2	
	2 Эффективность компании, банкротство и безработица	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	**-**	
Тема 1.7. Собственный бизнес	**Содержание**	**6/2**	*ОК 03* *ЛР 01, ЛР 12*
	1 Предпринимательская деятельность. Работа по найму.	1	
	2 Бизнес-план	1	
	3 Успешность компании.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие № 3. Создание собственной компании: шаг за шагом	1	
	Практическое занятие № 4. «Написание бизнес-плана»	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ПК, ОК, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
	Контрольная работа «Финансовые механизмы работы фирмы. Собственный бизнес»	**1**	
	Самостоятельная работа	**-**	
Тема 8. Финансовые риски	**Содержание**	**3/2**	*ОК 03*
	1 Экономические кризисы. Финансовое мошенничество	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическая работа №5 «Учимся оценивать и контролировать риски своих сбережений»	2/2	
	Контрольная работа	**-**	
	Самостоятельная работа	**-**	
Курсовая работа не предусмотрена		**-**	
Промежуточная аттестация итоговое тестирование		**1**	
	Всего:	***36***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
ICпециализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	рабочие места по количеству обучающихся	
2.	рабочее место преподавателя	
3.	учебная мебель	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска классная (деревянная) Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран на треноге Da-LiteVersatol 152x152 белый матовый
2.	лицензионное программное обеспечение	RED OC release MUROM
3.	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Notebook IRUОникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS/ MO/black/8000m
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	учебно-методическая документация по учебным дисциплинам: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы	
2.	наглядные пособия: карты по Истории России, раздаточный материал (тесты и т.д.)	
3.	учебники и учебные пособия, в т.ч. разработанные преподавателем	

При организации рабочего места обучающиеся с инвалидностью и/или ограничениями здоровья **без нарушений психофизического развития** не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде.

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без нарушений психофизического развития выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

– выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материале на экране;
– убрать или переместить рисунки и т.п.;
– изменить цвета, используемые при оформлении текста;
подобрать степень яркости и контраста.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. – Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020 – 400 с.

2. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020 – 48 с.

3. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 32 с.

4. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 224 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021 – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/530379 (дата обращения: 14.05.2023)

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. https://fira.ru – сервис для проверки предприятий и работы с экономической статистикой.
2. https://nalog-nalog.ru – бухгалтерские новости и статьи.
3. https://npfsberbanka.ru – НПФ «Сбербанк».
4. http://ru.investing.com – финансовый портал (данные по финансовым рынкам России).
5. https://secretmag.ru – журнал «Секрет фирмы».
6. http://tpprf.ru/ru – Торгово-промышленная палата Российской Федерации.
7. http://vip-money.com – сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант».
8. www.asv.org.ru – Агентство по страхованию вкладов.
9. www.banki.ru – финансовый информационный портал.
10. www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации.
11. www.ffoms.ru – Федеральный фонд ОМС.
12. www.fmc.hse.ru – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
13. www.fnpr.ru – Федерация независимых профсоюзов России.
14. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.
15. www.iblfrussia.org – Международный форум лидеров бизнеса (IBLF Russia).
16. www.nalog.ru/rn77 – Федеральная налоговая служба (ФНС России).
17. www.nalogkodeks.ru – журнал «Налоговая политика и практика».
18. www.o-strahovanie.ru – сайт «Всё о страховании».
19. www.pfrf.r – Пенсионный фонд Российской Федерации.
20. www.rbc.ru – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
21. www.sberbank.ru – ПАО «Сбербанк России».
22. www.siora.ru – Российское агентство поддержки малого и среднего бизнеса.
23. www.soglasie-npf.ru – НПФ «Согласие-ОПС».
24. Вашифинансы.рф – Проект Минфина России «Дружи с финансами».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития	**Текущий контроль:** Решение тестовых заданий. Защита презентаций. Защита рефератов. Беседа, устный (письменный) опрос.
- применять современную научную профессиональную	- полнота и адекватность самоанализа и самооценки	

терминологию		Выполнение практических заданий в тетради. **Промежуточная аттестация:** Итогового тестирования.
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития	
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития	
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
- оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
- презентовать бизнес-идею	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
-определять источники финансирования	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- содержание актуальной нормативно-правовой документации	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;	**Текущий контроль:** Решение тестовых заданий. Защита презентаций. Защита рефератов. Беседа, устный (письменный) опрос. Выполнение практических заданий в тетради. **Промежуточная аттестация:** Итогового тестирования.
- современная научная и профессиональная терминология	- полнота и адекватность самоанализа и самооценки	
- возможные траектории профессионального развития и самообразования	- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития	
- основы предпринимательской деятельности	- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития	
- основы финансовой грамотности	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования,	

	повышения квалификации	
- правила разработки бизнес-планов	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
- порядок выстраивания презентации	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
- кредитные банковские продукты	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	

Для лиц с инвалидностью без нарушений психофизического развития методы оценки выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материале на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
- подобрать степень яркости и контраста.

Приложение 2.6
к ПАОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

1.1. Область применения адаптированной программы

Адаптированная для лиц с ОВЗ или инвалидностью рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена АОПОП (ППССЗ) в соответствии с ФГОС и примерной программы учебной дисциплины по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки).

Адаптированная рабочая программа по учебной дисциплине ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога разработана с учетом образовательных возможностей студентов с ОВЗ или инвалидностью.

Реализация данной программы предполагает использование специально адаптированного фонда оценочных средств и форм проведения промежуточной аттестации.

В процессе обучения студентов с ОВЗ или студентов-инвалидов в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы, обусловленные структурой, тяжестью и сложностью дефектов развития.

Процесс овладения студентами с ОВЗ или инвалидностью знаниями и умениями, предусмотренными рабочей программой дисциплины ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога предполагает создание инклюзивного образовательного пространства:

- выбор форм, технологий, методов и средств обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей студента с ОВЗ или инвалидностью;
- наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию без барьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии;
- обеспечение самостоятельной познавательной активности, посредством предоставления заданий, учитывающих стартовые возможности обучающихся.

При обучении студентов с ОВЗ или инвалидностью предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение без барьерной архитектурной среды.

В процессе обучения студентов с ОВЗ или студентов-инвалидов, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, необходимо использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ или инвалидность.

В процессе учебных занятий применяются технологии, направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

- система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентом с ОВЗ или студентом-инвалидом данной учебной дисциплины;
- бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ или инвалидностью и их возможностей;
- методика ситуационного обучения (кейс-метода);
- методика совместного оставления проектов, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем

или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ или инвалидностью и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации основных программ профессионального обучения в

- профессиональной подготовки по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** при наличии основного общего образования без предъявления требований к опыту работы;
- программ повышения квалификации по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** образование при наличии профессионального образования и опыта работы не менее 1 года;
- программ переподготовки по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** при наличии профессионального образования без предъявления требований к опыту работы.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога* является обязательной частью общепрофессионального цикла АОПОП-ППССЗ СПО (углубленной подготовки) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Коды и содержание ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

	(текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; - проектировать траекторию профессионального роста;	- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста	- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания,

		социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
в т.ч. в форме практической подготовки	**22**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	22
контрольные работы	6
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	8
Консультации перед экзаменом	2
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ПК, ОК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		**12/4**	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	1 Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2	ОК 05 ОК 09 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	**Содержание учебного материала**	**4/2**	
	1 Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	2	ОК 05 ОК 09 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	1/1	
	Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	1/1	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 05 ОК 09 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.5
	1 Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическое занятие 3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная).	1/1	
	Практическое занятие 4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1/1	
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Культура речи		**54/18**	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала**	**6/2**	
	1 Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	2	ОК 05 ОК 09 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическое занятие 5. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	1/1	

	Практическое занятие 6. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.		1/1	
	Контрольные работы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	**Содержание учебного материала**		**8/2**	
	1	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2	ОК 05 ОК 09
	2	Лексические ошибки и их исправление: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте.	1	
	3	Ошибки в употреблении фразеологизмов и способы их исправления. Афоризмы.	1	ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2/2	
	Практическое занятие 7. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.		1/1	
	Практическое занятие 8. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания. Выявление, объяснение и исправление содержащихся в тексте разных видов лексических и фразеологических ошибок.		1/1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Афоризмы.		2	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного	**Содержание учебного материала**		**8/2**	
	1	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением морфологической нормы и их исправление.	2	ОК 05 ОК 09
	2	Основные ошибки в построении и употреблении простых предложений.	1	ПК 1.7

языка: морфологические и синтаксические нормы	3 Основные ошибки в построении и употреблении сложного предложения.	1	ПК 2.6 ПК 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическое занятие 10. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	1/1	
	Практическое занятие 11. Построение некоторых типов сложных предложений.	1/1	
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	**Содержание учебного материала**	**20/8**	
	1 Понятие орфограммы и пунктограммы. Основные нормы русского правописания.	6	ОК 05 ОК 09 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.5
	2 Правила русской пунктуации.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8/8	
	Практическое занятие 12. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов.	4/4	
	Практическое занятие 13 Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении.	2/2	
	Практическое занятие 14 Объяснительный диктант.	2/2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Основные нормы русского правописания. Правила русской пунктуации.	2	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	**Содержание учебного материала**	**6/2**	
	1 Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	*2*	ОК 05 ОК 09 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическое занятие 15. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2/2	

	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Основные принципы контакта с аудиторией.		2	
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	**Содержание учебного материала**		**6/2**	
	1	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги	2	ОК 05 ОК 09 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.5

		(ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
		Практическое занятие 16 в форме практической подготовки. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	2/2	
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.	2	
Курсовая работа не предусмотрена			**-**	
Консультация к экзамену			**2**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			**4**	
		Всего:	***72***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка и культуры профессиональной коммуникации.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
ICпециализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	рабочие места по количеству обучающихся	
2.	рабочее место преподавателя	
3.	учебная мебель	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска классная (деревянная) Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран на треноге Da-LiteVersatol 152x152 белый матовый
2.	лицензионное программное обеспечение	REDOCreleaseMUROM
3.	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	NotebookIRUОникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS/ MO/black/8000m
IIIДемонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	учебно-методическая документация по дисциплине: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы	
2.	наглядные пособия: раздаточный материал	
3.	учебники и учебные пособия, в т.ч. разработанные преподавателем (сборники лекций и др.)	
4.	словари	

При организации рабочего места обучающиеся с инвалидностью и/или ограничениями здоровья **без нарушений психофизического развития** не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде.

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без нарушений психофизического развития выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материале на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
  подобрать степень яркости и контраста.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Антонова, Е.С., Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для студентов учреждйени среднего профессионального образования. 10-е изд., стер./ Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. Academia, 2020. - 320 с.

2. Введенская, Л.А., Черкасова, М.Н.Русский язык и культура речи. Учебное пособие. 11-е изд. Гриф МО РФ / Л.А. Введенская, М.Н.Черкасова. Феникс. 2019. - 380 с.

3. Герасименко, Н.А., Канафьева, А.В., Леденева, В.В. Русский язык. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. Под ред. Н.А. Герасименко. 9-е изд., стер. Гриф МО РФ / Н.А. Герасименко, А.В.Канафьева, В.В., Леденева. Academia, 2021. - 496 с.

4. Гойхман, О.Я. Русский язык и культура речи / О.Я.Гойхман. Инфра-М, 2020.- 240с.

5. Голованова, Д.А., Кудинова, Р.И., Михайлова, Е.В.Краткий курс по русскому языку и культуре речи. Учебное пособие. 2-е изд., стер. / Д.А. Голованова, Р.И Кудинова, Е.В. Михайлова. Окей-книга, 2019- 144 с.

6. Голуб, И.Б. Русский язык и культура речи. Учебник. Гриф МО РФ / И. Б. Голуб. Логос, 2019. - 344 с.

7. Е.В Сергеева., А.И. Дунева, В.А.Ефремова. Русский язык и культура речи: Учебник для средних специальных учебных заведений (под ред. Черняк В.Д.)/ Сергеева, Е.В., Дунева, А.И., Ефремова, В.А..САГА, Форум, 2020. -368 с.

8. Розенталь, Д.Э., Джанджакова, Е.В., Кабанова, Н.П. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование. 8-е изд./ Д.Э.Розенталь, Е.В. Джанджакова, Н.П.Кабанова. Айрис-Пресс, 2021. - 496 с.

9. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке./ Д.Э. Розенталь. М.: Айрис-пресс , 2020.- 368с.

10. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 20.01.2023).

11. Русский язык и культура речи: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Евтюгина. 2-е изд., перераб. и доп. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 269 с. – (Профессиональное образование). ISBN 978-5-8050-0669-3 – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: -:http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0669-3http:// -3(дата обращения: 20.01.2023).

12.Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В.Невежина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020 — 351 с.— 5-238-00860-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71053.html (дата обращения: 20.01.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Введенская, Л.А. Культура речи государственного служащего: учебно-практическое пособие / Л.А. Введенская, Е.Ю. Павлова – Ростов н/Д.: Феникс, 2020. – 473 с.

2. Введенская, Л.А.Культура речи. Учебное пособие./ Л.А. Введенская ,Феникс ,2021. – 379 с.

3. Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи. Дидактические материалы. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. 5-е изд., стер. /Т. М. Воителева. Academia, 2022. – 176 с.

4. Дунев, А.И., Дымарский, М.Я., Ефремов, В.А. Русский язык и культура речи: Учеб. для вузов / А.И. Дунев, М.Я. Дымарский, Ефремов и др.; Под ред. В.Д. Черняк. / – М.: Высшая школа, 2019. – 496 с.

5. Дунев, А.И., Ефремов, В.А. , Сергеева, Е.В., Черняк, В.Д. Русский язык и культура речи: учебник для вузов и ссузов / А.И. Дунев, В.А. Ефремов, Е.В. Сергеева, В.Д. Черняк; под общ.ред. В.Д. Черняк. – М.: Юрайт, 2020. – 493 с. – (Основы наук).

6. ЕГЭ 2013. Русский язык. Интерактивный тренинг-курс. ФГНУ «Федеральный институт педагогических измерений», «ЭКСМО», 2020.

7. ЕГЭ 2013. Русский язык. Методические материалы /Авт.-сост. И.П. Цыбулько – Москва: «Эксмо», 2020. – 96 с.

8. ЕГЭ 2014. Русский язык. Федеральный банк экзаменационных материалов /Авт.-сост. И.П. Цыбулько, В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.Ю. Бисеров, Ю.Н. Гостева, В.В. Львов, И.Б. Маслова, Н.В. Соколова. – Москва: «Эксмо», 2020 – 384 с.: CD.

9. Единственные реальные варианты заданий для подготовки к Единому государственному экзамену. ЕГЭ-2013. Русский язык. – М.: Федеральное государственное учреждение «Федеральный центр тестирования», 2020. – 140 с.

10. Елисеенко, О.И. Русский язык и культура речи: Учебно-методическое. / О.И. Елисеенко – Ростов н/Д.: Феникс, 2021. – 473 с.

11. Измайлова Л.В., Демьянова Н.Н. “Русский язык и культура речи для педагогических колледжей”: Учебник./Л.В. Измайлова. Ростов-на-Дону: “Феникс”, 2017. - 446с.

12. Ипполитова, Н.А., Князева, О.Ю., Савова, М.Р. Русский язык и культура речи. / Н.А. Ипполитова, О. Ю. Князева, М. Р. Савова. М.: Велби Проспект, 2021. – 448 с.

13. Кузнецова, Н.В. “Русский язык и культура речи”: Учебник. / Н. В. Кузнецова. “Форум инфра – М”, 2021. - 368с.

14. Русский язык. ЕГЭ. Репетитор. Эффективная методика /Авторы Е.А. Влодавская, О.И. Сабынина, Е.В.Колесникова, Т.Н.Мамона, Л.И. Пучкова. – Москва: «Экзамен», 2021 г. – 320 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; – основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; – основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях	**Оценка «5»** - знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **Оценка «4»** - знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. **Оценка «3»** - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **Оценка «2»** - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения	Устный опрос Экспертная оценка на практических занятиях Тестирование Экзамен

личного и профессионально значимого общения;	практического задания. **оценка «5»** - 85 – 100 % **оценка «4»** - 71 – 85 % **оценка «3»** - 51 – 70 % **оценка «2»** - 0 – 50 %	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке; – вести диалог на русском языке; – осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке; – создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи.	**оценка «5»** - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **оценка «4»** - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. **оценка «3»** - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **оценка «2»** - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экзамен

<u>Для лиц с инвалидностью без нарушений психофизического развития</u> методы оценки выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материале на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
- подобрать степень яркости и контраста.

Приложение 2.7
к ПАОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Математика в профессиональной деятельности

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная для лиц с ОВЗ или инвалидностьюрабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена АОПОП (ППССЗ) в соответствии с ФГОС и примерной программы учебной дисциплины по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки).

Адаптированная рабочая программа по учебной дисциплине *ОП.02 Математика в профессиональной деятельности.*

нт разработана с учетом образовательных возможностей студентов с ОВЗ или инвалидностью.

Реализация данной программы предполагает использование специально адаптированного фонда оценочных средств и форм проведения промежуточной аттестации.

В процессе обучения студентов с ОВЗ или студентов-инвалидов в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы, обусловленные структурой, тяжестью и сложностью дефектов развития.

Процесс овладения студентами с ОВЗ или инвалидностью знаниями и умениями, предусмотренными рабочей программой дисциплины ОП.02 Математика в профессиональной деятельности

предполагает создание инклюзивного образовательного пространства:

– выбор форм, технологий, методов и средств обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей студента с ОВЗ или инвалидностью;

– наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию без барьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии;

– обеспечение самостоятельной познавательной активности, посредством предоставления заданий, учитывающих стартовые возможности обучающихся.

При обучении студентов с ОВЗ или инвалидностью предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение без барьерной архитектурной среды.

В процессе обучения студентов с ОВЗ или студентов-инвалидов, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, необходимо использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ или инвалидность.

В процессе учебных занятий применяются технологии направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

– система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентом с ОВЗ или студентом-инвалидом данной учебной дисциплины;

– бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ или инвалидностью и их возможностей;

– методика совместного оставления проектов, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна

завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ или инвалидностью и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации основных программ профессионального обучения:

- программ профессиональной подготовки по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** при наличии основного общего образования без предъявления требований к опыту работы;
- программ повышения квалификации по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** при наличии профессионального образования и опыта работы не менее 1 года;
- программ переподготовки по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** при наличии профессионального образования без предъявления требований к опыту работы.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *ОП.02 Математика в профессиональной деятельности* является обязательной частью общепрофессионального цикла АОПОП-ППССЗ СПО(углубленной подготовки) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Коды и содержание ПК,ОК	Умения	Знания
ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ПК1.1.Проектировать процесс обучения на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования; ПК1.4.Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся;	- Распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте и выделять ее составные части; - Определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию,необходимую для решения задачи и/или проблемы; - Составлять план действия, определять необходимые ресурсы и реализовыватьсоставленный план; - Определять задачи и необходимые источники для поиска информации; - Планировать процесс поиска и структурировать	- Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - Методы работы и алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - Структуру плана для решения задач, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

ПК1.7.Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности;	получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; - Оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - Использовать современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - Формулировать различные виды учебных задач, проектировать и решать в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; - Осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических иметодических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся, проектировать траекторию профессионального роста.	- Приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - Сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; - Преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования,путидостижения образовательных результатов; Образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
в т.ч. в форме практической подготовки	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**24**
практические занятия	**32**
контрольные работы	**-**
курсовая работа (проект)	**-**
Самостоятельная работа	**8**
консультация	**2**
Промежуточная аттестация в форме <u>экзамена</u>	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Математика в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ПК, ОК, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	
Раздел 1. Элементы логики, алгебра и теория чисел, геометрия, теория вероятностей и статистика			**64/26**	
Тема 1.1. Элементы логики	**Содержание учебного материала**		**16/8**	
	1.	Множество и его элементы. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Представление отношений между множествами с помощью кругов Эйлера. Пересечение множеств. Объединение множеств. Свойства пересечения и объединения множеств. Вычитание множеств. Дополнение множества. Декартово произведение множеств. Число элементов в объединении и разности конечных множеств. Число элементов в декартовом произведении конечных множеств.	4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК1.7,
	2.	Текстовая задача и процесс ее решения. Структура текстовой задачи. Методы и способы решения текстовых задач. Этапы решения задач и приемы их выполнения. Моделирование в процессе решения текстовых задач.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**10/8**	
	1.	Нахождение пересечения, объединения, дополнения множеств и изображение их при помощи кругов Эйлера.	1/0	
	2.	Нахождение декартова произведения множеств и изображение его на координатной плоскости.	1/0	
	3.	Решение задач на движение	2/2	
	4.	Решение задач на части	2/2	

	5.	Решение задач, связанных с различными процессами	4/4	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 1.2. Алгебра и теория чисел	**Содержание учебного материала**		**20/6**	
	1.	Натуральные числа и нуль.История возникновения натурального числа. Основные операции над натуральными числами. Множество целых неотрицательных чисел. Запись целых неотрицательных чисел. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись числа в десятичной системе счисления. Алгоритмы действий над целыми неотрицательными числами. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной. Делимость чисел.	4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК1.7,
	2.	Действительные числа и приближенные вычисления. Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей. Действительные числа. Приближение действительных чисел конечными десятичными дробями. Способ записи приближенных чисел. Правила округления.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**8/6**	
	1.	Нахождение наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного чисел.	1/0	
	2.	Приближение и округление чисел.	1/0	
	3.	Выполнение действий с числами в десятичной системе счисления.	2/2	
	4.	Вычисление значений выражений рациональным способом.	2/2	
	5.	Решение задач на величины.	2/2	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Виды величин. История создания систем единиц величины. Измерение величин. Зависимости между величинами.		4	
Тема 1.3. Геометрия	**Содержание учебного материала**		**14/6**	
	1.	**Геометрические фигуры в пространстве.** Прямые и плоскости в пространстве. Параллельное проектирование. Многогранники. Тела и	4	

		поверхности вращения. Объем и площадь поверхности геометрического тела. Изображение пространственных фигур на плоскости.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**6/6**	
	1.	Решение планиметрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей).	2/2	
	2.	Решение задач на построение геометрических фигур.	2/2	
	3.	Решение простейших стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей поверхностей, объемов).	2/2	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Геометрические фигуры на плоскости**.** Аксиоматика евклидовой геометрии. Угол. Параллельные и перпендикулярные прямые. Треугольник. Четырехугольник. Многоугольник. Окружность и круг. Преобразования геометрических фигур.		4	
Тема 1.4. Теория вероятностей и статистика	**Содержание учебного материала**		**14/6**	
	1.	Элементы теории вероятностей.Событие. Вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Основные понятия комбинаторики: перемещения, сочетания, размещения. Свойства сочетаний. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК1.7
	2.	Элементы математической статистики.Методы математической статистики. Генеральная совокупность. Выборка. Среднее арифметическое. Медиана. Мода. Представление данных(таблицы, диаграммы, графики). Понятие о задачах математической статистики.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**8/6**	
	1	Решение практических задач по теории вероятностей	2/0	
	2.	Решение комбинаторных задач	2/2	
	3.	Решение практических задач с применением вероятностных методов.	2/2	
	4.	Обработка и анализ информации статистического характера	2/2	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Курсовая работа не предусмотрена			-	

Консультации	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего:	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации адаптированной программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Математики.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
ICпециализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	рабочие места по количеству обучающихся	
2.	рабочее место преподавателя	
3.	учебная мебель	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска классная (деревянная) Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран на треноге Da-LiteVersatol 152x152 белый матовый
2.	лицензионное программное обеспечение	REDOCreleaseMUROM
3.	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	NotebookIRUОникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS/ MO/black/8000m
IIIДемонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	учебно-методическая документация по дисциплине: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы	
2.	наглядные пособия: стенды (изображение геометрических тел, формулы по алгебре и началам анализа), раздаточный материал	
3.	учебники и учебные пособия, сборник тестов и др.)	

При организации рабочего места обучающиеся с инвалидностью и/или ограничениями здоровья **без нарушений психофизического развития** не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде.

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без нарушений психофизического развития выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

– выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материале на экране;

– убрать или переместить рисунки и т.п.;

– изменить цвета, используемые при оформлении текста;

подобрать степень яркости и контраста.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Основные источники:

1. Дадаян А.А. Математика : учебник для СПО / А.А. Дадаян. - 3-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2021. - 544 с.

2. Богомолов Н. В. Математика : учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., пер. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 401 с.
3. Богомолов Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., пер. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 326 с.
4. Богомолов Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., пер. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 251 с.
5. Григорьев С. Г. Математика : учебник / С. Г. Григорьев, С. В. Иволгина ; ред. В. А. Гусев. – 15 – изд., стер. – Москва : ИЦ Академия, 2020. – 416 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дадаян А.А. Математика : учебник для СПО / А.А. Дадаян. - 3-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2021. - 544 с..
2. Богомолов Н. В. Математика : учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., пер. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 401 с.
3. Богомолов Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., пер. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 326 с.
4. Богомолов Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., пер. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 251 с.
5. Григорьев С. Г. Математика : учебник / С. Г. Григорьев, С. В. Иволгина ; ред. В. А. Гусев. – 15 – изд., стер. – Москва : ИЦ Академия, 2020. – 416 с.
6. Любецкий В. А. Элементарная математика с точки зрения высшей. Основные понятия : учебное пособие для СПО / В. А. Любецкий. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 537 с.

Интернет-источники:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – URL: http://window.edu.ru/ .Дата обращения 25.01.2023 г.
2. Математика на уроках и вне. – URL:http://matema.ucoz.ru/. Дата обращения 25.01.2023 г.
3. Ресурс с учебниками и методикой. – URL:http://www.twirpx.com/files/pedagogics/pedagogics/methodics/russian/ Дата обращения 25.01.2023 г.
4. Ресурсы по математике . – URL :http://www.matburo.ru. Дата обращения 25.01.2023 г.
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» URL: http://festival.1september.ru/ . Дата обращения 25.01.2023 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: . распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической

определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Экзамен
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Экзамен

номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		

<u>Для лиц с инвалидностью без нарушений психофизического развития</u> методы оценки выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материале на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
- подобрать степень яркости и контраста.

Приложение 2.8
к ПАОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ АДАПЬТРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС и примерной программы учебной дисциплины по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки).

Адаптированная рабочая программа по учебной дисциплине *ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности* разработана с учетом образовательных возможностей студентов с ОВЗ или инвалидностью.

Реализация данной программы предполагает использование специально адаптированного фонда оценочных средств и форм проведения промежуточной аттестации.

В процессе обучения студентов с ОВЗ или студентов-инвалидов в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы, обусловленные структурой, тяжестью и сложностью дефектов развития.

Процесс овладения студентами с ОВЗ или инвалидностью знаниями и умениями, предусмотренными рабочей программой дисциплины *ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности*

предполагает создание инклюзивного образовательного пространства:

- выбор форм, технологий, методов и средств обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей студента с ОВЗ или инвалидностью;
- наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию без барьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии;
- обеспечение самостоятельной познавательной активности, посредством предоставления заданий, учитывающих стартовые возможности обучающихся.

При обучении студентов с ОВЗ или инвалидностью предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение без барьерной архитектурной среды.

В процессе обучения студентов с ОВЗ или студентов-инвалидов, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, необходимо использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ или инвалидность.

В процессе учебных занятий применяются технологии направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

– система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентом с ОВЗ или студентом-инвалидом данной учебной дисциплины;

– бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ или инвалидностью и их возможностей;

– методика совместного оставления проектов, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна

завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ или инвалидностью и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации основных программ профессионального обучения:

- программ профессиональной подготовки по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** при наличии основного общего образования без предъявления требований к опыту работы;
- программ повышения квалификации по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** при наличии профессионального образования и опыта работы не менее 1 года;
- программ переподготовки по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** при наличии профессионального образования без предъявления требований к опыту работы.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности* является обязательной частью общепрофессионального цикла ППССЗ СПО (углубленной подготовки) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Коды и содержание ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, ОК 05 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста, ОК 09 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, ПК 1.2 - Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-

нормами и правилами, ПК 2.1 - Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), ПК 3.1 - Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса,	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	эпидемиологические требования при организации процесса обучения; - правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; - современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; - возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**108**
в т.ч. в форме практической подготовки	79
в т. ч.:	
теоретическое обучение	13
практические занятия	71
контрольные работы	4
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	12
консультация	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ПК, ОК, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ			**64/53**	
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы	**Содержание учебного материала**		**6/4**	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1,
	1	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации.	1/0	
	2	Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.	1/0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**2/2**	
	Практическая работа 1. Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе.		1/1	
	Практическая работа 4. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.		1/1	
	Контрольные работы		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2/2**	
	Практическая работа 2. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.		1/1	
	Практическая работа 3. Файловая система. Проводник.		1/1	
Тема 1.2. Прикладные программные средства	**Содержание учебного материала**		**38/33**	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1,
	1	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили	1/0	

		форматирования. Создание автособираемого оглавления.		
	2	Организация и работа с табличными данными. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах.	1/0	
	3	Основы графического дизайна и инфографики.	1/0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**31/31**	
	1	**Практическая работа 5.** Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса	1/1	
	2	**Практическая работа 6. О**бзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста.	1/1	
	3	**Практическая работа 7.** Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей.	2/2	
	4	**Практическая работа 8.** Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов.	2/2	
	5	**Практическая работа 9.** Подготовка многостраничного документа к печати.	1/1	
	6	**Практическая работа 10.** Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора.	2/2	
	7	**Практическая работа 11.** Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек.	2/2	
	8	**Практическая работа 12.** Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций.	3/3	
	9	**Практическая работа 13.** Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	2/2	
	10	**Практическая работа 14.** Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета.	2/2	
	11	**Практическая работа 15.** Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов.	1/1	
	12	**Практическая работа 16.** Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде.	2/2	

	13	**Практическая работа 17.** Добавление и настройка анимационных эффектов.	1/1	
	14	**Практическая работа 18.** Использование триггеров для создание интерактивной презентации.	2/2	
	15	**Практическая работа 19.** Создание и изменение гиперссылок.	3/3	
	16	**Практическая работа 20.** Использование режима докладчика при демонстрации презентации.	2/2	
	17	**Практическая работа 21.** Сохранение презентации в различных форматах.	2/2	
	Контрольные работы по теме 1.2. Прикладные программные средства		**2/2**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**/0	
	1	Форматирование многостраничного документа. Создание дидактических материалов средствами MS Word.	1/0	
	2	Виды компьютерной графики. Графические редакторы.	1/0	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	**Содержание учебного материала**		**18/15**	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1,
	1	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения.	1/0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**14/14**	
	1	**Практическая работа 22.** Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса.	1/1	
	2	**Практическая работа 23.** Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах.	1/1	
	3	**Практическая работа 24.** Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске.	1/1	
	4	**Практическая работа 25.** Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.	1/1	
	5	**Практическая работа 26.** Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге.	1/1	
	6	**Практическая работа 27.** Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала.	2/2	
	7	**Практическая работа 28.** Создание плейлиста и добавление в него видео.	1/1	

		Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.		
	8	**Практическая работа 29.** Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов.	2/2	
	9	**Практическая работа 30.** Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу.	2/2	
	10	**Практическая работа 31.** Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра.	1/1	
	11	**Практическая работа 32.** Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.	1/1	
	Контрольные работы по теме 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии		**1/1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2/0**	
	1	Сервисы для организации работы преподавателя.	1/0	
	2	Специализированные образовательные онлайн-ресурсы.	1/0	
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности			**38/27**	
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	**Содержание учебного материала**		**4/2**	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе.	1/0	
	2	Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.	1/0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**2/2**	
	1	**Практическая работа 33.** Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	2/2	
	Контрольные работы		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**-**	
Тема 2.2. Сетевые технологии	**Содержание учебного материала**		**8/4**	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Локальные сети.	1/0	

обработки информации и защита информации	2	Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен.	1/0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**4/4**	
	1	**Практическая работа 34.** Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет.	2/2	
	2	**Практическая работа 35.** Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	2/2	
	Контрольные работы		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**/0	
	1	Службы Интернет. Защита информации в Интернете.	1/0	
	2	Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.	1/0	
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**		**26/21**	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнение. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории.	1/0	
	2	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.	1/0	
	3	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов. Службы Интернета. Электронная почта.	1/0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**18/18**	
	1	**Практическая работа 36**. Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования.	2/2	
	2	**Практическая работа 37**. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	3/3	
	3	**Практическая работа 38**. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса.	2/2	
	4	**Практическая работа 39**. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования.	2/2	

	5	**Практическая работа 40**. Создание вопросов для тестов и опросов.	2/2	
	6	**Практическая работа 43**. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора.	4/4	
	7	**Практическая работа 44**. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	3/3	
	Контрольные работы по теме 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности		**1/1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**/2	
	1	Виды интерактивных систем голосования.	1/0	
	2	Службы Интернета. Электронная почта.	1/0	
	3	**Практическая работа 41**. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	1/1	
	4	**Практическая работа 42**. Конструкторы сайтов.	1/1	
Курсовая работа не предусмотрена			**-**	
Консультация			**2**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			**6**	
Всего:			**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации адаптированной программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
ICпециализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	рабочие места по количеству обучающихся	
2.	рабочее место преподавателя	
3.	учебная мебель	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска классная (металлическая) Интерактивная доска Smart BoardTM 480iv and 680iv Interactive Whiteboard System, видеопроектор SmartV25
2.	лицензионное программное обеспечение	– REDOS release MUROM; – Windows 7 Starter
3.	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	– Notebook IRU Оникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHD/RedOS/ MO/black/8000m (28 шт.) – ноутбук eMachines E725 series 432G25MI/black (1 шт)
4.	иная оргтехника	– планшетный компьютер HUAWEI BAH4-W09/128Гб/4Гб/10,4”/серый матовый – МФУ PANTUM M6550NW; – принтер Canon LBP2900
IIIДемонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	учебно-методическая документация по дисциплине/МДК: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы, методические рекомендации по организации практики	
2.	наглядные пособия: стенды (интернет безопасность), видеоматериалы, раздаточный материал	
3.	учебники и учебные пособия, в т.ч. разработанные преподавателем	

При организации рабочего места обучающиеся с инвалидностью и/или ограничениями здоровья **без нарушений психофизического развития** не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде.

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без нарушений психофизического развития выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

– выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материале на экране;

– убрать или переместить рисунки и т.п.;

– изменить цвета, используемые при оформлении текста;
подобрать степень яркости и контраста.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/442471

2. Зимин, *В. П.* Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446277

3. Математика и информатика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева [и др.]; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10683-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431285

3.2.2. Дополнительные источники

1. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. - URL: http://www.klyaksa.net (Дата обращения: 27.01.2023г.)

2. Мир информатики. - URL: http://jgk.ucoz.ru/dir, 30.01.2023г

3. Операционные системы. - URL: http://www.krs.fio.ru/learn/18/index.htm, (Дата обращения: 24.01.2023 г.)

4. Программирование, логика, графика http://www.krs.fio.ru/learn/370/index.htm, (Дата обращения: 25.01.2023 г.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	Умение работать с источниками информации Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач	Оценка результатов практических работ; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; – проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; – использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; – правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; – современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные; – возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; – возможности современных средств (интерактивного оборудования,	Знание информационных источников Знание правил оформления документов Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Знание возможностей цифровой образовательной среды	Оценка результатов практических работ; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе		

<u>Для лиц с инвалидностью без нарушений психофизического развития</u> методы оценки выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материале на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
- подобрать степень яркости и контраста.

Приложение 2.9
к ПАОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Основы педагогики

1.1. Область применения программы

Адаптированная для лиц с ОВЗ или инвалидностью рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена АОПОП (ППССЗ) в соответствии с ФГОС и примерной программы учебной дисциплины по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины *ОП.04 Основы педагогики* разработана с учетом образовательных возможностей студентов с ОВЗ или инвалидностью.

Реализация данной программы предполагает использование специально адаптированного фонда оценочных средств и форм проведения промежуточной аттестации.

В процессе обучения студентов с ОВЗ или студентов-инвалидов в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы, обусловленные структурой, тяжестью и сложностью дефектов развития.

Процесс овладения студентами с ОВЗ или инвалидностью знаниями и умениями, предусмотренными рабочей программой дисциплины *ОП.04 Основы педагогики* предполагает создание инклюзивного образовательного пространства:

- выбор форм, технологий, методов и средств обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей студента с ОВЗ или инвалидностью;
- наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию без барьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии;
- обеспечение самостоятельной познавательной активности, посредством предоставления заданий, учитывающих стартовые возможности обучающихся.

При обучении студентов с ОВЗ или инвалидностью предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение без барьерной архитектурной среды.

В процессе обучения студентов с ОВЗ или студентов-инвалидов, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, необходимо использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ или инвалидность.

В процессе учебных занятий применяются технологии направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

– система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентом с ОВЗ или студентом-инвалидом данной учебной дисциплины;

– бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ или инвалидностью и их возможностей;

– методика совместного оставления проектов, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем

или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ или инвалидностью и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации основных программ профессионального обучения:

- программ профессиональной подготовки по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** при наличии основного общего образования без предъявления требований к опыту работы;
- программ повышения квалификации по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** при наличии профессионального образования и опыта работы не менее 1 года;
- программ переподготовки по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** при наличии профессионального образования без предъявления требований к опыту работы.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *ОП.04 Основы педагогики* является обязательной частью общепрофессионального цикла АОПОП-ППССЗ СПО (углубленной подготовки) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Коды и содержание ПК, ОК, ЛР	**Умения**	**Знания**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. **ОК 02** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. **ОК 09** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. **ПК 1.6** Систематизировать и	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - определять задачи для поиска информации;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач;

оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. **ПК 2.5** ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. **ПК 3.3** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной	- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; - критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся - способы

	деятельности обучающихся; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
в т.ч. в форме практической подготовки	**28**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	26
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	12
Консультации к экзамену	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Основы педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ПК, ОК, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Общие основы педагогики		**66/28**	
Тема 1.1. Педагогика как наука	**Содержание учебного материала**	**42/18**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3**,**
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики.	2	
	2. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики.	*2*	
	4. Характеристика педагогической деятельности. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.	*2*	
	6. Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности.	2	
	7. Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.	2	
	8. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	2	
	9. Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования	2	
	10. Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16/16**	
	Практическое занятие 2. Анализ учебных материалов и разработка логических	2/2	

	схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.		
	Практическое занятие 3. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2/2	
	Практическое занятие 4. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2/2	
	Практическое занятие 5. Анализ Профессионального стандарта педагога.	2/2	
	Практическое занятие 6. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.	2/2	
	Практическое занятие 7. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2/2	
	Практическое занятие 8. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2/2	
	Практическое занятие 9. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.	1/1	
	Практическое занятие 10. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	1/1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	**8/2**	
	Практическое занятие 1. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека.	2/2	
	3. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.	*2/0*	

	5. Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.	2/0	
	11. Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды.	2/0	
Тема 1.2. Дидактика (теория обучения)	**Содержание учебного материала**	**10/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3**,**
	1. Сущность дидактики как науки об обучении. Современные дидактические концепции. Закономерности обучения. Принципы обучения.	2	
	2. Цели обучения. Содержание обучения. Средства обучения. Методы обучения. Формы обучения.	2	
	3. Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**4/4**	
	Практическое занятие 12. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2/2	
	Практическое занятие 13. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2/2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Теория воспитания	**Содержание учебного материала**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3**,**
	2. Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания. Средства воспитания. Методы воспитания. Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**4/4**	
	Практическое занятие 14. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	1/1	
	Практическое занятие 15. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	1/1	
	Практическое занятие 16. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	1/1	
	Практическое занятие 17. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов	1/1	

	оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию		
	Контрольная работа	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	1. Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Структура процесса воспитания	2/0	
Тема 1.4. Управление образовательными системами	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3**,**
	1. Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2/2**	
	Практическое занятие 18. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	1/1	
	Практическое занятие 19. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	1/1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	2. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией.	2/0	
Курсовая работа не предусмотрена		**-**	
Консультация к экзамену		***2***	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		***4***	
	Всего:	***72***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации адаптированной программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Педагогики и психологии.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
ICпециализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	рабочие места по количеству обучающихся	
2.	рабочее место преподавателя	
3.	учебная мебель	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска классная (деревянная) Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран на треноге Da-LiteVersatol 152x152 белый матовый
2.	лицензионное программное обеспечение	REDOCreleaseMUROM
3.	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	NotebookIRUОникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS/ MO/black/8000m
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	учебно-методическая документация по дисциплине: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы	
2.	наглядные пособия: видеоматериалы, раздаточный материал	
3.	учебники и учебные пособия, в т.ч. разработанные преподавателем (сборники тестов и др.)	

При организации рабочего места обучающиеся с инвалидностью и/или ограничениями здоровья **без нарушений психофизического развития** не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде.

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без нарушений психофизического развития выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материале на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
  подобрать степень яркости и контраста.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПОи прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. – Люберцы: Юрайт, 2019. – 197с.

2. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/494352 (дата обращения: 11.08.2022).

3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. – М.: Проспект, 2019. – 248с.

4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для СПО / Г.М. Коджаспирова. – Люберцы: Юрайт, 2020. – 719с.

5. Князева, В.В. Педагогика / В.В. Князева. – М.: Вузовская книга. 2019. – 872с.

6. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – Люберцы: Юрайт, 2019. – 364с.

7. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498824 (дата обращения: 11.08.2022).

8. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.- М.: «Академия», 2018.- 496с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии.- М.: «Академия», 2016.-320с.

2. Методика воспитательной работы: учебник для СПО/ В.П. Сергеева и др.; под ред. В.П. Сергеевой.- М.: «Академия», 2015.- 384с.

3. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие /Л.Д. Столяренко. – М.: Проспект, 2016. – 160с.

4. Факторович А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2020.- 128с. (Образовательная платформа Юрайт).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	**Оценка «5» -** знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **Оценка «4» -** знание изученного материала, умение применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретические знания при выполнении практического задания.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; оценка ответов в устной/письменной форме; решение педагогических ситуаций; экзамен

- методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; - критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся	**Оценка «3»** - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **Оценка «2»** - не знает теоретический материал, не выполнил практическое задание. *Критерии оценки демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:* **оценка «5»** - 80 – 100 % **оценка «4»** - 61 – 79 % **оценка «3»** - 41 – 60 % **оценка «2»** - 0 – 40 %	

- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных	**Оценка «5»** - знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **Оценка «4»** - знание изученного материала, умение применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретические знания при выполнении практического задания. **Оценка «3»** - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **Оценка «2»** - не знает теоретический материал, не выполнил практическое задание. *Критерии оценки демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:* **оценка «5»** - 80 – 100 % **оценка «4»** - 61 – 79 % **оценка «3»** - 41 – 60 % **оценка «2»** - 0 – 40 %	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; оценка ответов в устной/письменной форме; решение педагогических ситуаций; экзамен

технологий для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды,		

необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся		

<u>Для лиц с инвалидностью без нарушений психофизического развития</u> методы оценки выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материале на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
- подобрать степень яркости и контраста.

Приложение 2.10
к ПАОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Основы психологии

1.1. Область применения программы

Адаптированная для лиц с ОВЗ или инвалидностьюрабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС и примерной программы учебной дисциплины по специальностиСПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки).В процессе обучения студентов с ОВЗ или студентов-инвалидов в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы, обусловленные структурой, тяжестью и сложностью дефектов развития.

Процесс овладения студентами с ОВЗ или инвалидностью знаниями и умениями, предусмотренными рабочей программой дисциплины ОП.05 Основ психологии предполагает создание инклюзивного образовательного пространства:

- выбор форм, технологий, методов и средств обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей студента с ОВЗ или инвалидностью;
- наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию без барьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии;
- обеспечение самостоятельной познавательной активности, посредством предоставления заданий, учитывающих стартовые возможности обучающихся.

При обучении студентов с ОВЗ или инвалидностью предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение без барьерной архитектурной среды.

В процессе обучения студентов с ОВЗ или студентов-инвалидов, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, необходимо использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ или инвалидность.

В процессе учебных занятий применяются технологии направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

– система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентом с ОВЗ или студентом-инвалидом данной учебной дисциплины;

– бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ или инвалидностью и их возможностей;

– методика совместного оставления проектов, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ или инвалидностью и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации основных программ профессионального обучения:

- программ профессиональной подготовки по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** при наличии основного общего образования без предъявления требований к опыту работы;

- программ повышения квалификации по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** при наличии профессионального образования и опыта работы не менее 1 года;

- программ переподготовки по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** при наличии профессионального образования без предъявления требований к опыту работы.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *ОП.05 Основы психологии*является обязательной частью общепрофессионального цикла АОПОП-ППССЗ СПО (углубленной подготовки)по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 09.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решениязадач профессиональной деятельности применительно к различным коллективам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач в профессиональной деятельности ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональныеи бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся - образовательные запросы общества и

обучающихся и самоанализа ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	профессиональные темы; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся	государства в области внеурочной деятельности обучающихся - особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
в т.ч. в форме практической подготовки	**20**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	37
практические занятия	20
контрольные работы	3
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	8
Консультации перед экзаменом	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины<u>ОП.05 Основы психологии</u>
наименование

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение в психологию		**13/1**	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	1	
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Методы изучения психики	**Содержание**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Психика и ее развитие	**Содержание учебного материала**	**3/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	2	

	2. Физиологические основы психики человека	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Сознание человека	**Содержание учебного материала**	**3/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	1	
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Сравнение психики человека и животных.	1	
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Деятельность	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1.Основные понятия психологической теории деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 1.Решение психологических задач по теме «Деятельность»	1/1	
	Контрольная работа по теме «Психология как наука»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Познавательные психические процессы		**31/12**	
Тема 2.1. Ощущения	**Содержание учебного материала**	**5/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Классификация видов ощущений . Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	1/1	
	Практическое занятие 3.Решение психологических задач по теме «Ощущения»	1/1	

	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Физиологические механизмы ощущений.	2	
Тема 2.2. Восприятие	**Содержание учебного материала**	**5/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Классификация видов восприятия.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия	1/1	
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1/1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Роль моторных компонентов в восприятии.	2	
Тема 2.3. Внимание	**Содержание учебного материала**	**5/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1/1	
	Практическое занятие 7.Решение психологических задач по теме «Внимание»	1/1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	2	
Тема 2.4. Память	**Содержание учебного материала**	**5/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Определение и общая характеристика памяти. Процессы памяти.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	1/1	
	Практическое занятие 9.Решение психологических задач по теме	1/1	

	«Память»		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Свойства и виды памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций.	2	
Тема 2.5. Воображение	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	
	2. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 10.Решение психологических задач по теме «Воображение»	1/1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6. Мышление	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	1	
	2. Развитие мышления . Операции мышления. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Процесс решения мыслительных задач.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	1/1	
	Практическое занятие 12.Решение психологических задач по теме «Мышление»	1/1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.7. Речь	**Содержание учебного материала**	**4/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Речь и ее функции. Развитие речи.Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Эгоцентрическая речь.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 13.Решение психологических задач по теме	1/1	

	«Речь»		
	Контрольная работа по теме «Психические процессы»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		**24/7**	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Содержание учебного материала**	**5/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция.	2	
	2. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 14. Решение психологических задач по теме «Личность»	1/1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	**Содержание учебного материала**	**7/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Общая характеристика эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства.	2	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3/3**	
	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.	1/1	
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности.	1/1	
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	1/1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Темперамент	**Содержание учебного материала**	**4/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	

	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента.	1/1	
	Контрольная работа по теме «Особенности темперамента»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Характер	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	1	
	2. Типологии характера. Формирование характера.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 19.Исследование типа характера на основе самодиагностики.	1/1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.5. Способности	**Содержание учебного материала**	**5/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	2	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 20.Исследование творческих способностей.	1/1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Курсовая работа не предусмотрена		**-**	
Консультация перед экзаменом		**2**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**2**	
	Всего:	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Педагогики и психологии.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
ICпециализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	рабочие места по количеству обучающихся	
2.	рабочее место преподавателя	
3.	учебная мебель	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска классная (деревянная) Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран STARProjektorScreen 152x152 белый матовый *Флипчарт* магнитно-маркерный 70x100 см настенный
2.	лицензионное программное обеспечение	REDOCreleaseMUROM
3.	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	NotebookIRUОникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS/ MO/black/8000m
IIIДемонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	учебно-методическая документация по дисциплине: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы	
2.	наглядные пособия	
3.	учебники и учебные пособия, в т.ч. разработанные преподавателем	

При организации рабочего места обучающиеся с инвалидностью и/или ограничениями здоровья **без нарушений психофизического развития** не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде.

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без нарушений психофизического развития выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материале на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
  подобрать степень яркости и контраста.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034 (дата обращения: 12.08.2022).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042 (дата обращения: 12.08.2022).

3. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2022).

4. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019. -170с.

2. Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство « Юрайт», 2018. – 437с.

3. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019.-345с

4. Нуркова, В. В.Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	**Оценка «5»** - знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **Оценка «4»** - знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. **Оценка «3»** - поверхностное знание изученной темы, не	- Оценка ответов в устной форме - Экспертная оценка на практических занятиях - Письменный контроль - Экзамен

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся	всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **Оценка «2»** - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания. **оценка «5»** - 80 – 100 % **оценка «4»** - 65 – 80 % **оценка «3»** - 45 – 65 % **оценка «2»** - 0 – 45 %	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся - образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся - особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	**Оценка «5»** - знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **Оценка «4»** - знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. **Оценка «3»** - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **Оценка «2»** - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания. **оценка «5»** - 80 – 100 % **оценка «4»** - 65 – 80 % **оценка «3»** - 45 – 65 % **оценка «2»** - 0 – 45 %	- Оценка результатов выполнения практической работы - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы - Тестирование - Экзамен

Для лиц с инвалидностью без нарушений психофизического развития методы оценки выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материале на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
- подобрать степень яркости и контраста.

Приложение 2.11
к ПАОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Возрастная психология

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная для лиц с ОВЗ или инвалидностью рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС и примерной программы учебной дисциплины по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки). В процессе обучения студентов с ОВЗ или студентов-инвалидов в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы, обусловленные структурой, тяжестью и сложностью дефектов развития.

Процесс овладения студентами с ОВЗ или инвалидностью знаниями и умениями, предусмотренными рабочей программой дисциплины ОП.06 Возрастная психология предполагает создание инклюзивного образовательного пространства:

- выбор форм, технологий, методов и средств обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей студента с ОВЗ или инвалидностью;
- наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию без барьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии;
- обеспечение самостоятельной познавательной активности, посредством предоставления заданий, учитывающих стартовые возможности обучающихся.

При обучении студентов с ОВЗ или инвалидностью предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение без барьерной архитектурной среды.

В процессе обучения студентов с ОВЗ или студентов-инвалидов, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, необходимо использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ или инвалидность.

В процессе учебных занятий применяются технологии направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

– система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентом с ОВЗ или студентом-инвалидом данной учебной дисциплины;

– бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ или инвалидностью и их возможностей;

– методика совместного оставления проектов, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ или инвалидностью и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации основных программ профессионального обучения:

- программ профессиональной подготовки по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** при наличии основного общего образования без предъявления требований к опыту работы;

- программ повышения квалификации по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** при наличии профессионального образования и опыта работы не менее 1 года;

- программ переподготовки по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** при наличии профессионального образования без предъявления требований к опыту работы.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *ОП.06 Возрастная психология* является обязательной частью общепрофессионального цикла ППССЗ СПО (углубленной подготовки) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код и содержание ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным коллективам ПК1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учётом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей(законных представителей)	- распознавать задачу и/или проблему - в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и

ПК3.1.Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; - проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	их родителей (законных представителей) - способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; - возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	12
контрольные работы	3
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме <u>зачёта</u>	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Возрастная психология

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Возрастная психология		**35/12**	
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	**Содержание учебного материала**	**17/8**	ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.	2	
	2. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.	2	
	3. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8/8**	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».	2/2	
	Практическое занятие 2. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.	2/2	
	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	2/2	
	Практическое занятие 4. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.	2/2	
	Контрольная работа по теме «Закономерности психического развития человека»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Проблемы возрастных кризисов.	2	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	**18/4**	ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1,

Возрастные особенности психического развития человека.	**1.** Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.	2	ПК 3.1., ЛР 13, ЛР 14
	2. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности.	2	
	3. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности.	4	
	4. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	1	
	5. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4/4**	
	Практическое занятие 5. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет», «подростковый кризис 11-12 лет».	4/4	
	Контрольная работа по теме «Возрастные особенности психического развития человека».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Готовность к школьному обучению. Учебная деятельность младшего школьника.	2	
Курсовая работа не предусмотрена		-	
Промежуточная аттестация в форме зачета		1	
	Всего:	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации адаптированной программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Педагогики и психологии.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
ICпециализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	рабочие места по количеству обучающихся	
2.	рабочее место преподавателя	
3.	учебная мебель	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска классная (деревянная) Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран STAR Projektor Screen 152x152 белый матовый *Флипчарт* магнитно-маркерный 70x100 см настенный
2.	лицензионное программное обеспечение	REDOCreleaseMUROM
3.	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Notebook IRUОникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS/ MO/black/8000m
IIIДемонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	учебно-методическая документация по дисциплине: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы	
2.	наглядные пособия	
3.	учебники и учебные пособия, в т.ч. разработанные преподавателем	

При организации рабочего места обучающиеся с инвалидностью и/или ограничениями здоровья **без нарушений психофизического развития** не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде.

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без нарушений психофизического развития выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материале на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
  подобрать степень яркости и контраста.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042 (дата обращения: 12.08.2022).

2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2022).

3. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3.2.2. Дополнительные источники

5. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019. -170с.

6. Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство « Юрайт», 2018. – 437с.

7. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019.-345с

8. Нуркова, В. В.Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста	**Оценка «5»** - знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **Оценка «4» -** знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. **Оценка «3»** - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **Оценка «2»** - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение	- Оценка ответов в устной форме - Экспертная оценка на практических занятиях - Письменный контроль - Зачет

обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; - проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;	применять теоретические знания при выполнения практического задания. **оценка «5»** - 80 – 100 % **оценка «4»** - 65 – 80 % **оценка «3»** - 45 – 65 % **оценка «2»** - 0 – 45 %	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	**Оценка «5»** - знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **Оценка «4» -** знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. **Оценка «3»** - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **Оценка «2»** - существенные проблемы в содержании теоретического	- Оценка ответов в устной форме - Экспертная оценка на практических занятиях - Письменный контроль - Зачет

- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; - возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;	материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания. **оценка «5»** - 80 – 100 % **оценка «4»** - 65 – 80 % **оценка «3»** - 45 – 65 % **оценка «2»** - 0 – 45 %	

Для лиц с инвалидностью без нарушений психофизического развития методы оценки выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материале на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
- подобрать степень яркости и контраста.

Приложение 2.12
к ПАОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Педагогическая психология

1.1. Область применения адаптированной рабочейпрограммы

Адаптированная для лиц с ОВЗ или инвалидностью рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС и примерной программы учебной дисциплины по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки). В процессе обучения студентов с ОВЗ или студентов-инвалидов в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы, обусловленные структурой, тяжестью и сложностью дефектов развития.

Процесс овладения студентами с ОВЗ или инвалидностью знаниями и умениями, предусмотренными рабочей программой дисциплины *ОП.07 Педагогическая психология* предполагает создание инклюзивного образовательного пространства:

- выбор форм, технологий, методов и средств обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей студента с ОВЗ или инвалидностью;
- наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию без барьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии;
- обеспечение самостоятельной познавательной активности, посредством предоставления заданий, учитывающих стартовые возможности обучающихся.

При обучении студентов с ОВЗ или инвалидностью предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение без барьерной архитектурной среды.

В процессе обучения студентов с ОВЗ или студентов-инвалидов, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, необходимо использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ или инвалидность.

В процессе учебных занятий применяются технологии направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

– система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентом с ОВЗ или студентом-инвалидом данной учебной дисциплины;

– бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ или инвалидностью и их возможностей;

– методика совместного оставления проектов, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ или инвалидностью и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации основных программ профессионального обучения:

- программ профессиональной подготовки по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** при наличии основного общего образования без предъявления требований к опыту работы;

- программ повышения квалификации по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** при наличии профессионального образования и опыта работы не менее 1 года;

- программ переподготовки по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** при наличии профессионального образования без предъявления требований к опыту работы.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *ОП.07 Педагогическая психология* является обязательной частью общепрофессионального цикла ППССЗ СПО (углубленной подготовки) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 Организовывать процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся ПК 2.6Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	- применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; - формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; - выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; - диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и - использовать основные методы педагогической психологии; - владеть технологиями обучения и воспитания; - учитывать социальный контекст обучения и развития личности; - управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	- особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; - этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; - принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; - значение обучения в развитии и созревании личности, особенности

ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном зыке РФ с учётом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять		развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; - компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; - особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; - понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; - цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; - разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;

стандарты антикоррупционного поведения ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		- психологию личности учителя и обучаемого.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**54**
в т.ч. в форме практической подготовки	**10**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	13
контрольные работы	3
Самостоятельная работа	6
В т.ч. групповые консультации	4
Промежуточная аттестация в форме защиты **реферата**	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Педагогическая психология

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии		**5/1**	
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4
	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	1/1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Психология учения		**27/6**	
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	**Содержание учебного материала**	**4/0**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выгодского. Теория детского развития Жана Пиаже.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Контрольная работа	-	

	Самостоятельная работа обучающихся Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века.	2	
Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века	**Содержание учебного материала**	**4/0**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.	2	
Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 2. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.	1/1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.3, ПК 1.4., ПК 2.3
	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 3. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности и психосоциального развития младшего школьника.	1/1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5.	**Содержание учебного материала**	**7/2**	ОК 01, ОК 02, ОК

Психология познавательной и учебной деятельности	Мотивация учения. Психология усвоения.	2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 4. Способы формирования учебных мотивов.	1/1	
	Практическое занятие 5. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.	1/1	
	Контрольная работа Этапы формирования учебной деятельности	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.	2	
Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2
	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 6. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.	1/1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.4
	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 7. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.	1/1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Психология воспитания		**8/1**	

Тема 3.1. Воспитание и развитие	**Содержание учебного материала**	**4/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5
	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/0**	
	Практическое занятие 8. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка	1/0	
	Контрольная работа Составление рекомендаций для родителей обучающихся.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	**Содержание**	**4/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2
	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3/1**	
	Практическое занятие 9. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.	1/0	
	Практическое занятие 10. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».	1/1	
	Практическое занятие 11. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.	1/0	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Психология педагогической деятельности		**6/2**	
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	**Содержание**	**3/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 12. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.	1/1	
	Контрольная работа Стили педагогической деятельности	1	

	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	**Содержание**	**3/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6
	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 13. Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	1/1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Групповые консультации по курсовой работе		***4***	
Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы		***4***	
	Всего:	***54***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации адаптированной программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Педагогики и психологии.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
ICпециализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	рабочие места по количеству обучающихся	
2.	рабочее место преподавателя	
3.	учебная мебель	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска классная (деревянная) Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран STAR Projektor Screen 152x152 белый матовый *Флипчарт* магнитно-маркерный 70x100 см настенный
2.	лицензионное программное обеспечение	REDOCreleaseMUROM
3.	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Notebook IRUОникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS/ MO/black/8000m
IIIДемонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	учебно-методическая документация по дисциплине: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы	
2.	наглядные пособия	
3.	учебники и учебные пособия, в т.ч. разработанные преподавателем	

При организации рабочего места обучающиеся с инвалидностью и/или ограничениями здоровья **без нарушений психофизического развития** не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде.

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без нарушений психофизического развития выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

– выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материале на экране;
– убрать или переместить рисунки и т.п.;
– изменить цвета, используемые при оформлении текста;
подобрать степень яркости и контраста.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491505 (дата обращения: 12.08.2022).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042 (дата обращения: 12.08.2022).

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491043 (дата обращения: 12.08.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Котова С.С. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / С.С. Котова, О.Н. Шахматова. - Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. - 210 с.

2. Под ред. Л. А. Регуш, А. В. Орловой Педагогическая психология Учебное пособие СПб Питер, 2011. – 416 с.

3. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 203 с.

4. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 574 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6715-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444141 (дата обращения: 12.08.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры	**Оценка «5»** - знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **Оценка «4»** - знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. **Оценка «3»** -	- Устный опрос - Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях - Тестирование - Курсовая работа

характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.	поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **Оценка «2»** - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания. *Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:* **оценка «5»** - 80 – 100 % **оценка «4»** - 65 – 80 % **оценка «3»** - 45 – 65 % **оценка «2»** - 0 – 45 %	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы,	*Характеристики демонстрируемых умений:* **оценка «5»** - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;	- Оценка результатов выполнения практической работы - Экспертное наблюдение за

основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	**оценка «4»** - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. **оценка «3»** - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **оценка «2»** - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания **оценка «5»** - 80 – 100 % **оценка «4»** - 65 – 80 % **оценка «3»** - 45 – 65 % **оценка «2»** - 0 – 45 %	ходом выполнения практической работы - Курсовая работа

Для лиц с инвалидностью без нарушений психофизического развития методы оценки выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материале на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
- подобрать степень яркости и контраста.

Приложение 2.13
к ПАОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 Психология общения

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная для лиц с ОВЗ или инвалидностьюрабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС и примерной программы учебной дисциплины по специальностиСПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки).В процессе обучения студентов с ОВЗ или студентов-инвалидов в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы, обусловленные структурой, тяжестью и сложностью дефектов развития.

Процесс овладения студентами с ОВЗ или инвалидностью знаниями и умениями, предусмотренными рабочей программой дисциплины *ОП.08 Психологи общения* предполагает создание инклюзивного образовательного пространства:

– выбор форм, технологий, методов и средств обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей студента с ОВЗ или инвалидностью;

– наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию без барьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии;

– обеспечение самостоятельной познавательной активности, посредством предоставления заданий, учитывающих стартовые возможности обучающихся.

При обучении студентов с ОВЗ или инвалидностью предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение без барьерной архитектурной среды.

В процессе обучения студентов с ОВЗ или студентов-инвалидов, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, необходимо использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ или инвалидность.

В процессе учебных занятий применяются технологии направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

– система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентом с ОВЗ или студентом-инвалидом данной учебной дисциплины;

– бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ или инвалидностью и их возможностей;

– методика совместного оставления проектов, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ или инвалидностью и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации основных программ профессионального обучения:

- программ профессиональной подготовки по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** при наличии основного общего образования без предъявления требований к опыту работы;

- программ повышения квалификации по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** при наличии профессионального образования и опыта работы не менее 1 года;

- программ переподготовки по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** при наличии профессионального образования без предъявления требований к опыту работы.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной образовательной программы:

Учебная дисциплина *ОП.08 Психология общения* является обязательной частью общепрофессионального цикла АОПОП-ППССЗ СПО (углубленной подготовки)по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и содержание ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01 Выбирать способы решениязадач профессиональной деятельности применительно к различным коллективам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач в профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном зыке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

иностранном языках ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т.ч. в форме практической подготовки	**5**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	11
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме зачета	**1**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Основы психологии общения		**25/2**	
Тема 1.1. Введение в психологию общения	**Содержание учебного материала**	**5/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.	1	
	2.Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения. Виды, функции, модели общения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/0**	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Стили общения»	1/0	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Характеристика общения.	2	
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	**Содержание учебного материала**	**7/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация.Виды слушания собеседника	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3/2**	
	Практическое занятие 2.Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи.	1/1	
	Практическое занятие 3.Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.	1/1	

	Практическое занятие 4.Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.	1/0	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Виды слушания собеседника	2	
Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	**Содержание учебного материала**	**6/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.	2	
	2.Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.	1	
	3.Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/0**	
	Практическое занятие 5. Составление психологического автопортрета личности.	2/0	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	**Содержание учебного материала**	**7/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.Стратегии поведения во взаимодействии.Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/0**	
	Практическое занятие 7. Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания».	2/0	
	Контрольная работа Понятие «общение». Виды коммуникации.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Педагогическое общение		**10/3**	
Тема 2.1. Культура педагогического общения	**Содержание учебного материала**	**5/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	

	Практическое занятие 8.Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	1/1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Этика педагогического общения. Педагогический такт.	2	
Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.	**Содержание учебного материала**	**5/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками. Особенности общения младших школьников.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 9. Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	2/2	
	Контрольная работа Педагогическое общение	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Курсовая работа не предусмотрена		**-**	
Промежуточная аттестация в форме зачёта		***1***	
	Всего:	***36***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации адаптированной программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Педагогики и психологии

№	Наименование оборудования	Техническое описание
ICпециализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	рабочие места по количеству обучающихся	
2.	рабочее место преподавателя	
3.	учебная мебель	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска классная (деревянная) Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран STARProjektorScreen 152x152 белый матовый *Флипчарт* магнитно-маркерный 70x100 см настенный
2.	лицензионное программное обеспечение	REDOCreleaseMUROM
3.	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	NotebookIRUОникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS/ MO/black/8000m
IIIДемонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	учебно-методическая документация по дисциплине: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы	
2.	наглядные пособия	
3.	учебники и учебные пособия, в т.ч. разработанные преподавателем	

При организации рабочего места обучающиеся с инвалидностью и/или ограничениями здоровья **без нарушений психофизического развития** не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде.

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без нарушений психофизического развития выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материале на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;

подобрать степень яркости и контраста.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. —

Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489728 (дата обращения: 12.08.2022).

2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494394 (дата обращения: 12.08.2022).

3. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 368 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	**Оценка «5»** - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **Оценка «4» -** полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. **Оценка «3»** - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **Оценка «2»** - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания. **оценка «5»** - 80 – 100 % **оценка «4»** - 65 – 80 % **оценка «3»** - 45 – 65 % **оценка «2»** - 0 – 45 %	- Оценка ответов в устной форме - Экспертная оценка на практических занятиях - Письменный контроль - Зачет
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
взаимосвязь общения и деятельности цели, функции, виды и уровни общения роли и ролевые ожидания в общении виды социальных взаимодействий механизмы взаимопонимания в общении техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения этические принципы общения источники, причины, виды и способы разрешения	**Оценка «5»** - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **Оценка «4» -** полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. **Оценка «3»** - поверхностное знание изученной темы, не	- Оценка ответов в устной форме - Экспертная оценка на практических занятиях - Письменный контроль - Зачет

конфликтов	всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **Оценка «2»** - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания. **оценка «5»** - 80 – 100 % **оценка «4»** - 65 – 80 % **оценка «3»** - 45 – 65 % **оценка «2»** - 0 – 45 %	

Для лиц с инвалидностью без нарушений психофизического развития методы оценки выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материале на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
- подобрать степень яркости и контраста.

Приложение 2.14
к ПАОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.9 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы:

Адаптированная для лиц с ОВЗ или инвалидностьюрабочая программа учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена – является частью основной профессиональной образовательной программы АОПОП (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки).

Адаптированная рабочая программа по учебной дисциплине ОП.9 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана с учетом образовательных возможностей студентов с ОВЗ или инвалидностью.

Реализация данной программы предполагает использование специально адаптированного фонда оценочных средств и форм проведения промежуточной аттестации.

В процессе обучения студентов с ОВЗ или студентов-инвалидов в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы, обусловленные структурой, тяжестью и сложностью дефектов развития.

Процесс овладения студентами с ОВЗ или инвалидностью знаниями и умениями, предусмотренными рабочей программой дисциплины ОП.9 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» предполагает создание инклюзивного образовательного пространства:

- выбор форм, технологий, методов и средств обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей студента с ОВЗ или инвалидностью;
- наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию без барьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии;
- обеспечение самостоятельной познавательной активности, посредством предоставления заданий, учитывающих стартовые возможности обучающихся.

При обучении студентов с ОВЗ или инвалидностью предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды.

В процессе обучения студентов с ОВЗ или студентов-инвалидов, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, необходимо использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ или инвалидность.

В процессе учебных занятий применяются технологии, направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

- система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентом с ОВЗ или студентом-инвалидом данной учебной дисциплины;
- бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ или инвалидностью и их возможностей;

– методика совместного оставления проектов, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ или инвалидностью и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации основных программ профессионального обучения:

- программ профессиональной подготовки по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** при наличии основного общего образования без предъявления требований к опыту работы;

- программ повышения квалификации по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**при наличии профессионального образования и опыта работы не менее 1 года;

- программ переподготовки по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** при наличии профессионального образования без предъявления требований к опыту работы.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *ОП.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена*является обязательной частью общепрофессионального цикла АОПОП-ППССЗ СПО (углубленной подготовки) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Коды и содержание ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; – правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися;	– основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – норму развития и отклонения от нормы, общую характеристику типовых патологических процессов; – роль конституции и наследственности в патологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические

деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков,гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
в т.ч. в форме практической подготовки	**32**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	27
практические занятия	24
контрольные работы	5
курсовая работа не предусмотрена	-
Самостоятельная работа	10
Консультации перед экзаменом	2
Промежуточная аттестация в форме Экзамена	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		**12/6**	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Морфофункциональная организация организма человека.	**Содержание учебного материала**	**12/6**	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	1	
	2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
	3. Основные закономерности роста и развития организма человека. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	1	
	4. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	2	

	5. Методы возрастной анатомии и физиологии.Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4/4**	
	Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	2/2	
	Практическое занятие 3. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	2/2	
	Контрольная работа по теме «Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Морфофункциональная организация организма человека».	1	
	Самостоятельная работа обучающегося	**2/2**	
	Практическое занятие 2. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	1/1	
	Практическое занятие 4. «Характеристика возрастных периодов»	1/1	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		**42/20**	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
Тема 2.1. Системы регуляциифункций организма, их возрастные особенности.Центральная нервная система. Анализаторы.	**Содержание учебного материала**	**12/4**	
	1. Системы регуляции функций организма. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьномвозрасте. Общая характеристика нервной системы.Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс**.** Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	2	
	2. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых	1	

	рефлексов.		
	3. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий.Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	1	
	4. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	1	
	5. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3/3**	
	Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»	1/1	
	Практическое занятие 6. «Исследование и описаниефизиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2/2	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2/1**	
	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.	1	

	Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	1/1	
Тема 2.2. Физиологические системы и аппараты органов: строение, функции, возрастные особенности	**Содержание учебного материала**	**30/16**	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	1	
	2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.	1	
	3. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.		
	4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1	
	5.Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у	1	

	плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.		
	6.Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.		
	7. Общая характеристика дыхательной системы.Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).	1	
	8. Общая характеристика пищеварительной системы.Значение и строение органов пищеварения**.** Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.	1	

	9. Понятие обмена веществ.Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	
	10. Гигиена питания.Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	2	
	11. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания	1	
	12. Общая характеристика кожи.Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания..	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**13/13**	
	Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	1/1	
	Практическое занятие 9. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	1/1	
	Практическое занятие 10. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»	1/1	
	Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса»	1/1	

	Практическое занятие13. «Анализ опыта Данини – Ашнера»	1/1	
	Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	1/1	
	Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	0,5/0,5	
	Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».	0,5/0,5	
	Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	1/1	
	Практическое занятие 19. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»	1/1	
	Практическое занятие 20. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	1/1	
	Практическое занятие 22. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	1/1	
	Практическое занятие 23. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	2/2	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающегося	**4/3**	
	Практическое занятие 11. «Определение мышечного утомления»	1/1	
	Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета»	1/1	
	Практическое занятие 21. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	1/1	
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		**6/2**	

Тема 3.1. Высшая нервная деятельность детей и подростков. Психическая деятельность.	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	1.Высшая нервная деятельность.Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	1	
	2.Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	1	
	3. Психическая деятельность. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 24. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	1/1	

	Практическое занятие 25. «Выявление межполушарной асимметрии»	1/1	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО		**6/4**	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	**Содержание учебного материала**	**6/4**	
	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 27.«Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	1/1	
	Практическое занятие 28. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».	1/1	
	Контрольная работа	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2/2**	
	1. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	1/1	
	Практическое занятие 26. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	1/1	
Курсовая работа не предусмотрена		**-**	
Консультация к экзамену		**2**	
Промежуточная аттестация в форме Экзамена		**4**	
	Всего:	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации адаптированной программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета
Физиологии, анатомии и гигиены

№	Наименование оборудования	Техническое описание
ICпециализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	
2	рабочее место преподавателя	
3	учебная мебель	
IITехнические средства		
Основное оборудование		
1	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска классная (деревянная) Демонстрационный стол; Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран на треноге Da-LiteVersatol 152x152 белый матовый
2	лицензионное программное обеспечение	REDOCreleaseMUROM
3	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	NotebookIRUОникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS/ MO/black/8000m
IIIДемонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	учебно-методическая документация по дисциплине: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы	
2	**Наглядные пособия:** – макеты (торс человека), модели внутренних органов, органа зрения, слуха), видеоматериалы, раздаточный материал (дидактический материал по темам, наборы для моделирования по теме «Генетика»); – таблицы по биологии, зоологии, экологии, гигиене, анатомии и физиологии; – динамические наглядные пособия по биологии «Деление клетки», «Законы Менделя»; – набор карточек по анатомии человека, «Животные»; – видеоматериалы, презентации.	
3	учебники и учебные пособия	
4	дидактический материал, научно-методические журналы, периодическая литература	

При организации рабочего места обучающиеся с инвалидностью и/или ограничениями здоровья **без нарушений психофизического развития** не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде.

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без нарушений психофизического развития выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

– выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материале на экране;

– убрать или переместить рисунки и т.п.;

– изменить цвета, используемые при оформлении текста;
подобрать степень яркости и контраста.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1.Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:https://book.ru/book/944948 (дата обращения: 11.02.2023). — Текст: электронный.

2. Дробинская, А.О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452350 (дата обращения: 11.02.2023).

3. Сапин, М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – 14-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 384 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гуровец, Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. – М.: Владос, 2013. – 560 с.

2. Самусев, Р.П. Атлас анатомии человека.Учеб. пособ. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство АСТ : Мир и Образование, 2017. — 176 с.

3. Соловьева, Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. – 1-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – норму развития и отклонения от нормы, общую характеристику типовых патологических процессов; – роль конституции и наследственности в патологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма	**Оценка «5»** - полное знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **Оценка «4» -** знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. **Оценка «3»** - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Письменный контроль Экзамен

человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков,гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы.	выполнении практического задания. **Оценка «2»** - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания. *Критерии оценки демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:* **оценка «5»** -100– 80 % **оценка «4»** - 79 – 65 % **оценка «3»** - 64 – 50 % **оценка «2»** - 49 –0 %	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; – правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	*Характеристики демонстрируемых умений:* **оценка «5»** - умение в целом применять теоретические знания при выполнении практического задания; **оценка «4» -** умение частично применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. **оценка «3»**- не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания, требуется помощь учителя. **оценка «2»** - неумение применять теоретические знания при выполнения практического задания.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экзамен

Для лиц с инвалидностью без нарушений психофизического развития методы оценки выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материале на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
- подобрать степень яркости и контраста.

Приложение 2.15
к ПАОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 Правовые основы профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Адаптированная для лиц с ОВЗ или инвалидностьюрабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена АОПОП (ППССЗ) в соответствии с ФГОС и примерной программы учебной дисциплины по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки).
Адаптированная рабочая программа по учебной дисциплине *ОП.10 Правовые основы профессиональной деятельности* разработана с учетом образовательных возможностей студентов с ОВЗ или инвалидностью.

Реализация данной программы предполагает использование специально адаптированного фонда оценочных средств и форм проведения промежуточной аттестации.

В процессе обучения студентов с ОВЗ или студентов-инвалидов в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы, обусловленные структурой, тяжестью и сложностью дефектов развития.

Процесс овладения студентами с ОВЗ или инвалидностью знаниями и умениями, предусмотренными рабочей программой дисциплины *ОП.10 Правовые основы профессиональной деятельности* предполагает создание инклюзивного образовательного пространства:

– выбор форм, технологий, методов и средств обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей студента с ОВЗ или инвалидностью;

– наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию без барьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии;

– обеспечение самостоятельной познавательной активности, посредством предоставления заданий, учитывающих стартовые возможности обучающихся.

При обучении студентов с ОВЗ или инвалидностью предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение без барьерной архитектурной среды.

В процессе обучения студентов с ОВЗ или студентов-инвалидов, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, необходимо использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ или инвалидность.

В процессе учебных занятий применяются технологии направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

– система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентом с ОВЗ или студентом-инвалидом данной учебной дисциплины;

– бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ или инвалидностью и их возможностей;

– методика совместного оставления проектов, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ или инвалидностью и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации основных программ профессионального обучения:

- программ профессиональной подготовки по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** при наличии основного общего образования без предъявления требований к опыту работы;

- программ повышения квалификации по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** при наличии профессионального образования и опыта работы не менее 1 года;

- программ переподготовки по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** при наличии профессионального образования без предъявления требований к опыту работы.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *ОП.10 Правовые основы профессиональной деятельности* является обязательной частью общепрофессионального циклаППССЗ СПО (углубленной подготовки) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Коды и содержание ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. **ОК 02**Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. **ОК04**Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде **ОК 05**Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста **ОК 06**Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	- основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной

поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения **ОК 09**Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. **ПК 1.1**Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования **ПК 1.2**Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами		ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т.ч. в форме практической подготовки	**11**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	11
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Правовые основы профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Образовательное право		**15/5**	
Тема 1.1. Образовательное право	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.	2	
	2. Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	2/2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся **Тема:** Образовательные учреждения. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.	1	
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	**Содержание учебного материала**	**9/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2,
	1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ.	0,5	
	2. Правовое регулирование отношений в области образования.	0,5	
	3. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.	0,5	
	4. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации	0,5	
	5. Аккредитация и лицензирование.	0,5	

	6. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.	0,5	
	7. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3/3**	
	Практическое занятие 2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	1/1	
	Практическое занятие 3. Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1/1	
	Практическое занятие 4. Анализ содержания статьи 4 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	1/1	
	Контрольная работа по Разделу 1.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся **Тема:** Принципы государственной политики в области образования.	1	
Раздел 2. Педагогические правоотношения		**19/6**	
Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений	**Содержание учебного материала**	**9/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	1. Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений.	0,5	
	2. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций.	0,5	
	3. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.	0,5	
	4. Обучающиеся и их родителя (законные представители) как участники образовательных правоотношений.	0,5	
	5. Правовой статус педагогических работников.	0,5	
	6. Аттестация педагогических работников.	0,5	
	7. Особенности регулирования труда педагогических работников.	0,5	
	8. Система оплаты труда.	0,5	

	9. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3/3**	
	Практическое занятие 5. Составление трудового договора с образовательным учреждением.	1/1	
	Практическое занятие 6. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач.	1/1	
	Практическое занятие 7. Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога.	1/1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся **Тема:** Социальная защита работников образовательных учреждений.	1	
Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ.	**Содержание учебного материала**	**10/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	1. Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка.	2	
	2. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3/3**	
	Практическое занятие 8. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.	1/1	
	Практическое занятие 9. Семейный кодекс РФ о защите прав детей	2/2	
	Контрольная работа по разделу 2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся **Тема:** Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.	1	
Курсовая работа не предусмотрена		-	
Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы		2	
	Всего:	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации адаптированной программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
ICпециализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	рабочие места по количеству обучающихся	
2.	рабочее место преподавателя	
3.	учебная мебель	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска классная (деревянная) Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран на треноге Da-LiteVersatol 152x152 белый матовый
2.	лицензионное программное обеспечение	REDOCreleaseMUROM
3.	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	NotebookIRUОникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS/ MO/black/8000m
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	учебно-методическая документация по учебным дисциплинам: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы	
2.	наглядные пособия: карты по Истории России, раздаточный материал (тесты и т.д.)	
3.	учебники и учебные пособия, в т.ч. разработанные преподавателем	

При организации рабочего места обучающиеся с инвалидностью и/или ограничениями здоровья **без нарушений психофизического развития** не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде.

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без нарушений психофизического развития выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материале на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
  подобрать степень яркости и контраста.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497103 (дата обращения: 13.08.2022)..

2.Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст :электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494801 (дата обращения: 13.08.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 352 с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	**Оценка «5»** - знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **Оценка «4»** - знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. **Оценка «3»** - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **Оценка «2»** - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов в устной/ письменной форме; Итоговая контрольная работа
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством		
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- основные положения Конституции Российской Федерации		Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов в устной/ письменной форме Итоговая контрольная работа
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации		
- понятие и основы правового регулирования в области образования		
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в		

области образования - социально-правовой статус учителя - правила оплаты труда педагогических работников - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника - виды административных правонарушений и административной ответственности - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	знания при выполнения практического задания. *Критерии оценки демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:* **оценка «5»** - 70 – 100 % **оценка «4»** - 69 –40 % **оценка «3»** - 39 – 20 % **оценка «2»** - 0 – 19 % -Умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности - Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	

<u>Для лиц с инвалидностью без нарушений психофизического развития</u> методы оценки выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материале на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
- подобрать степень яркости и контраста.

Приложение 2.16
к ПАОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 Основы педагогического мастерства

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная для лиц с ОВЗ или инвалидностью рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена АОПОП (ППССЗ) в соответствии с ФГОС и примерной программы учебной дисциплины по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины *ОП.04 Основы педагогики* разработана с учетом образовательных возможностей студентов с ОВЗ или инвалидностью.

Реализация данной программы предполагает использование специально адаптированного фонда оценочных средств и форм проведения промежуточной аттестации.

В процессе обучения студентов с ОВЗ или студентов-инвалидов в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы, обусловленные структурой, тяжестью и сложностью дефектов развития.

Процесс овладения студентами с ОВЗ или инвалидностью знаниями и умениями, предусмотренными рабочей программой дисциплины ОП.04 Основы педагогики предполагает создание инклюзивного образовательного пространства:

– выбор форм, технологий, методов и средств обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей студента с ОВЗ или инвалидностью;

– наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию без барьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии;

– обеспечение самостоятельной познавательной активности, посредством предоставления заданий, учитывающих стартовые возможности обучающихся.

При обучении студентов с ОВЗ или инвалидностью предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение без барьерной архитектурной среды.

В процессе обучения студентов с ОВЗ или студентов-инвалидов, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, необходимо использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ или инвалидность.

В процессе учебных занятий применяются технологии направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

– система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентом с ОВЗ или студентом-инвалидом данной учебной дисциплины;

– бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ или инвалидностью и их возможностей;

– методика совместного оставления проектов, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с

ОВЗ или инвалидностью и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации основных программ профессионального обучения:

- программ профессиональной подготовки по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** при наличии основного общего образования без предъявления требований к опыту работы;
- программ повышения квалификации по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** при наличии профессионального образования и опыта работы не менее 1 года;
- программ переподготовки по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** при наличии профессионального образования без предъявления требований к опыту работы.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *ОП.11 Основы педагогического мастерства* является обязательной частью общепрофессионального цикла АОПОП-ППССЗ СПО (углубленной подготовки) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Коды и содержание ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. **ОК 02** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. **ОК 03** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. **ОК 04** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. **ОК 05** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; - заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; - переносить знания в новые условия своей деятельности; - оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; - создавать новые сочетания средств и способов	- педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; - психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; - компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; - профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;

культурного контекста. **ОК 06** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. **ОК 09** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. **ПК 1.1** Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. **ПК 1.2** Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. **ПК 3.2** Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	педагогической деятельности; - анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; - использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; - находить пути самообразования и самосовершенствования; - раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; - основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; - особенности приёмов педагогического воздействия; - особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; - цели, задачи учебной работы и способы их реализации; - виды технических средств обучения (ТСО); - структурные элементы игры; - пути к совершенствованию педагогического мастерства; - условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т.ч. в форме практической подготовки	**20**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 11. Основы педагогического мастерства

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ПК, ОК, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		***36/20***	
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	**Содержание учебного материала**	**8/4**	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6.
	1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	2	
	2. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	2/2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2/2**	
	Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	1/1	
	Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога **«**Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	1/1	
Тема 1.2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в	**Содержание учебного материала**	**14/8**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2.
	1. Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.	2	

педагогическом процессе	2. Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	2	
	3. Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6/6**	
	Практическое занятие 4. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	2//2	
	Практическое занятие 5. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	1/1	
	Практическое занятие 6. Выделение способов разрешения конфликтов.	1/1	
	Практическое занятие 7. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	1/1	
	Практическое занятие 8. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».	1/1	
	Контрольная работа	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2/2**	
	Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).	2/2	
Тема 1.3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства	**Содержание учебного материала**	**12/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2.
	1. Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	2	
	2. Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8/8**	
	Практическое занятие 9. Составление рекомендаций для педагога **«**Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».	1/1	
	Практическое занятие 10. Составление рекомендаций для педагога «Организация и проведение игр с детьми младшего школьного возраста».	1/1	
	Практическое занятие 11. Практическая отработка навыков проведения игры с	1/1	

	младшими школьниками.		
	Практическое занятие 12. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	1/1	
	Практическое занятие 13. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.	1/1	
	Практическое занятие 14. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.	1/1	
	Практическое занятие 15. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию.	1/1	
	Практическое занятие 16. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	1/1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Курсовая работа не предусмотрена		-	
Промежуточная аттестация в форме зачета		***2***	
	Всего:	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации адаптированной программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Педагогики и психологии.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
ICпециализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	рабочие места по количеству обучающихся	
2.	рабочее место преподавателя	
3.	учебная мебель	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска классная (деревянная) Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран на треноге Da-LiteVersatol 152x152 белый матовый
2.	лицензионное программное обеспечение	REDOCreleaseMUROM
3.	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	NotebookIRUОникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS/ MO/black/8000m
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	учебно-методическая документация по дисциплине: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы	
2.	наглядные пособия: видеоматериалы, раздаточный материал	
3.	учебники и учебные пособия, в т.ч. разработанные преподавателем (сборники тестов и др.)	

При организации рабочего места обучающиеся с инвалидностью и/или ограничениями здоровья **без нарушений психофизического развития** не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде.

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без нарушений психофизического развития выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материале на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
  подобрать степень яркости и контраста.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494352 (дата обращения: 13.08.2022).

2. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф. учеб. заведений /С.Д. Якушева. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. (электронный вариант).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кафтан, В.В., Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов : учебник / В.В. Кафтан. — Москва : КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-02478-2. — URL:https://book.ru/book/936239 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

2. Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005724-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1228800 (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; - психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; - компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; - профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; - элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; - основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен,	**Оценка «5»** - знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **Оценка «4» -** знание изученного материала, умение применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретические знания при выполнении практического задания. **Оценка «3»** - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **Оценка «2»** - не знает теоретический материал, не выполнил практическое задание. *Критерии оценки*	Устный опрос Письменный опрос Экспертная оценка на практическом занятии Зачет

авторитет, тренинг; - особенности приёмов педагогического воздействия; - особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; - цели, задачи учебной работы и способы их реализации; - виды технических средств обучения; - структурные элементы игры; - пути к совершенствованию педагогического мастерства; - условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; - пути самосовершенствования, самореализация.	*демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:* **оценка «5»** - 80 – 100 % **оценка «4»** - 61 – 79 % **оценка «3»** - 41 – 60 % **оценка «2»** - 0 – 40 %	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; - заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; - переносить знания в новые условия своей деятельности; - оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; - создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; - анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; - использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; - находить пути самообразования и самосовершенствования; - раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	**Оценка «5»** - знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **Оценка «4»** - знание изученного материала, умение применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретические знания при выполнении практического задания. **Оценка «3»** - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **Оценка «2»** - не знает теоретический материал, не выполнил практическое задание. *Критерии оценки демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:* **оценка «5»** - 80 – 100 % **оценка «4»** - 61 – 79 %	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Зачет

	оценка «3» - 41 – 60 % **оценка «2»** - 0 – 40 %	

<u>Для лиц с инвалидностью без нарушений психофизического развития</u> методы оценки выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материале на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
- подобрать степень яркости и контраста.

Приложение 2.17
к ПАОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 12 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 12 Основы специальной педагогики и психологии

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная для лиц с ОВЗ или инвалидностью рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС и примерной программы учебной дисциплины по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии разработана с учетом образовательных возможностей студентов с ОВЗ или инвалидностью.

Реализация данной программы предполагает использование специально адаптированного фонда оценочных средств и форм проведения промежуточной аттестации.

В процессе обучения студентов с ОВЗ или студентов-инвалидов в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы, обусловленные структурой, тяжестью и сложностью дефектов развития.

Процесс овладения студентами с ОВЗ или инвалидностью знаниями и умениями, предусмотренными рабочей программой дисциплины ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии предполагает создание инклюзивного образовательного пространства:

– выбор форм, технологий, методов и средств обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей студента с ОВЗ или инвалидностью;

– наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию без барьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии;

– обеспечение самостоятельной познавательной активности, посредством предоставления заданий, учитывающих стартовые возможности обучающихся.

При обучении студентов с ОВЗ или инвалидностью предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение без барьерной архитектурной среды.

В процессе обучения студентов с ОВЗ или студентов-инвалидов, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, необходимо использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ или инвалидность.

В процессе учебных занятий применяются технологии направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

– система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентом с ОВЗ или студентом-инвалидом данной учебной дисциплины;

– бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ или инвалидностью и их возможностей;

– методика совместного оставления проектов, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем

или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ или инвалидностью и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации основных программ профессионального обучения:

- программ профессиональной подготовки по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** при наличии основного общего образования без предъявления требований к опыту работы;
- программ повышения квалификации по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** при наличии профессионального образования и опыта работы не менее 1 года;
- программ переподготовки по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** при наличии профессионального образования без предъявления требований к опыту работы.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии* является обязательной частью общепрофессионального цикла АОПОП-ППССЗ СПО (углубленной подготовки) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Коды и содержание ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. **ОК 02** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. **ОК 03** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. **ОК 04** Эффективно	– применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; – применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; – подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – анализировать	– историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; – особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; – систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; – законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; – цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; – организацию и

взаимодействовать и работать в коллективе и команде. **ОК 05** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. **ОК 06** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. **ОК 09** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. **ПК 1.2.** Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. **ПК 1.8.** Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	специальную литературу	условия проведения коррекционно-педагогической работы; – содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т.ч. в форме практической подготовки	**18**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	12
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ПК, ОК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики		**36/18**	
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	**Содержание учебного материала**	**10/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК 1.2
	1. Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.	2	
	2. Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	2	
	3. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4/4**	
	Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	1/1	
	Практическое занятие 2. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	1/1	
	Практическое занятие 3. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	1/1	
	Практическое занятие 4. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	1/1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 1.2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	**Содержание учебного материала**	**24/14**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 1.2., ПК 1.8.
	1. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	1	
	2. Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	1	
	3. Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	2	
	4. Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.	2	
	5. Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с деть-ми с нарушением опорно–двигательного аппарата.	2	
	6. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	1	
	7. Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8/8**	
	Практическое занятие 7. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	1/1	
	Практическое занятие 8. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	1/1	
	Практическое занятие 11. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.	1/1	
	Практическое занятие 12. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.	1/1	

	Практическое занятие 13. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.	1/1	
	Практическое занятие 14. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».	1/1	
	Практическое занятие 17. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.	1/1	
	Практическое занятие 18. Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	1/1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***6/6***	
	Практическое занятие 5. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	1/1	
	Практическое занятие 6. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми младшего школьного возраста.	1/1	
	Практическое занятие 9. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.	1/1	
	Практическое занятие 10. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	1/1	
	Практическое занятие 15. Характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА.	1/1	
	Практическое занятие 16. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.	1/1	
Курсовая работа не предусмотрена		**-**	
Промежуточная аттестация в форме зачета		***2***	
	Всего:	***36***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Педагогики и психологии:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
ICпециализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	рабочие места по количеству обучающихся	
2.	рабочее место преподавателя	
3.	учебная мебель	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска классная (деревянная) Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран на треноге Da-LiteVersatol 152x152 белый матовый
2.	лицензионное программное обеспечение	REDOCreleaseMUROM
3.	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	NotebookIRUОникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS/ MO/black/8000m
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	учебно-методическая документация по дисциплине: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы	
2.	наглядные пособия: видеоматериалы, раздаточный материал	
3.	учебники и учебные пособия, в т.ч. разработанные преподавателем (сборники тестов и др.)	

При организации рабочего места обучающиеся с инвалидностью и/или ограничениями здоровья **без нарушений психофизического развития** не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде.

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без нарушений психофизического развития выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

– выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материале на экране;
– убрать или переместить рисунки и т.п.;
– изменить цвета, используемые при оформлении текста;
подобрать степень яркости и контраста.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией

Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490616 (дата обращения: 13.08.2022).

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498974 (дата обращения: 13.08.2022).

3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1040130 (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Коррекционная и специальная педагогика/Г.А. Мишина, Е.Н. Моргачева.-М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020.-144с. (электронный вариант).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; - особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; - систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; - законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; - цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; - организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; - содержание Программ обучения и воспитания детей с	**Оценка «5»** - знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **Оценка «4» -** знание изученного материала, умение применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретические знания при выполнении практического задания. **Оценка «3»** - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **Оценка «2»** - не знает теоретический материал, не выполнил практическое задание. *Критерии оценки демонстрируемых знаний при*	Устный опрос Письменный опрос Экспертная оценка на практических занятиях зачет

нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.	*выполнении тестовых заданий:* **оценка «5»** - 80 – 100 % **оценка «4»** - 61 – 79 % **оценка «3»** - 41 – 60 % **оценка «2»** - 0 – 40 %	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; - применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; - подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; - определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; - анализировать специальную литературу	**Оценка «5»** - знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **Оценка «4» -** знание изученного материала, умение применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретические знания при выполнении практического задания. **Оценка «3»** - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **Оценка «2»** - не знает теоретический материал, не выполнил практическое задание. *Критерии оценки демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:* **оценка «5»** - 80 – 100 % **оценка «4»** - 61 – 79 % **оценка «3»** - 41 – 60 % **оценка «2»** - 0 – 40 %	Устный опрос Письменный опрос Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы зачет
Критерии оценки для зачета: Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		

<u>Для лиц с инвалидностью без нарушений психофизического развития</u> методы оценки выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материале на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
- подобрать степень яркости и контраста.

Приложение 2.18
к ПАОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС и примерной программы учебной дисциплины по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины *ОП.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями* разработана с учетом образовательных возможностей студентов с ОВЗ или инвалидностью.

Реализация данной программы предполагает использование специально адаптированного фонда оценочных средств и форм проведения промежуточной аттестации.

В процессе обучения студентов с ОВЗ или студентов-инвалидов в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы, обусловленные структурой, тяжестью и сложностью дефектов развития.

Процесс овладения студентами с ОВЗ или инвалидностью знаниями и умениями, предусмотренными рабочей программой дисциплины *ОП.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями* предполагает создание инклюзивного образовательного пространства:

– выбор форм, технологий, методов и средств обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей студента с ОВЗ или инвалидностью;

– наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию без барьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии;

– обеспечение самостоятельной познавательной активности, посредством предоставления заданий, учитывающих стартовые возможности обучающихся.

При обучении студентов с ОВЗ или инвалидностью предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение без барьерной архитектурной среды.

В процессе обучения студентов с ОВЗ или студентов-инвалидов, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, необходимо использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ или инвалидность.

В процессе учебных занятий применяются технологии направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

– система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентом с ОВЗ или студентом-инвалидом данной учебной дисциплины;

– бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ или инвалидностью и их возможностей;

– методика совместного оставления проектов, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с

ОВЗ или инвалидностью и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации основных программ профессионального обучения:

- программ профессиональной подготовки по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** при наличии основного общего образования без предъявления требований к опыту работы;
- программ повышения квалификации по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** при наличии профессионального образования и опыта работы не менее 1 года;
- программ переподготовки по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** при наличии профессионального образования без предъявления требований к опыту работы.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *ОП.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями* является обязательной частью общепрофессионального цикла АОПОП-ППССЗ СПО (углубленной подготовки) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Коды и содержание ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. **ПК 3.2** Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. **ПК 4.1** Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования. **ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. **ОК 02** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. **ОК 03** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	- применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; - учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; - учитывать особенности социального статуса	- принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; - требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; - содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; - основы оказания

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. **ОК 04** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. **ОК 05** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. **ОК 06** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. **ОК 09** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; - разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; - социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; - основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т.ч. в форме практической подготовки	**18**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	12
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *ОП.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ПК, ОК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		**36/18**	
Тема 1.1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики	**Содержание**	**10/6**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9. ПК.1.2., ПК.3.2., ПК.4.1.
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками.	1/0	
	2. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	1/0	
	3. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2/0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4/4**	
	Практическое занятие 3. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	2/2	
	Практическое занятие 4. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2/2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2/2**	

	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии.	1/1	
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1/1	
Тема 1.2. Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	**Содержание учебного материала**	**24/12**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9. ПК.1.2., ПК.3.2., ПК.4.1.
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2/0	
	3. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	2/0	
	4. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	1/0	
	5. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	1/0	
	6. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА.	1/0	
	7. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	1/0	
	8. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	1/0	
	9. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.	1/0	

	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	10. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2/0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8/8**	
	Практическое занятие 5. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	1/1	
	Практическое занятие 6. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	1/1	
	Практическое занятие 7. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1/1	
	Практическое занятие 8. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1/1	
	Практическое занятие 9. Анализ конспектов занятий для детей младшего школьного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1/1	
	Практическое занятие 10. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей младшего школьного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1/1	
	Практическое занятие 13. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1/1	
	Практическое занятие 14. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1/1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4/4**	
	Практическое занятие 11. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1/1	
	Практическое занятие 12. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом».	1/1	

	Практическое занятие 15. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1/1	
	Практическое занятие 16. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1/1	
Курсовая работа не предусмотрена		**-**	
Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы		***2***	
	Всего:	***36***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Педагогики и психологии:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
ICпециализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	рабочие места по количеству обучающихся	
2.	рабочее место преподавателя	
3.	учебная мебель	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска классная (деревянная) Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран на треноге Da-LiteVersatol 152x152 белый матовый
2.	лицензионное программное обеспечение	REDOCreleaseMUROM
3.	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	NotebookIRUОникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS/ MO/black/8000m
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	учебно-методическая документация по дисциплине: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы	
2.	наглядные пособия: видеоматериалы, раздаточный материал	
3.	учебники и учебные пособия, в т.ч. разработанные преподавателем (сборники тестов и др.)	

При организации рабочего места обучающиеся с инвалидностью и/или ограничениями здоровья **без нарушений психофизического развития** не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде.

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без нарушений психофизического развития выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

– выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материале на экране;
– убрать или переместить рисунки и т.п.;
– изменить цвета, используемые при оформлении текста;
подобрать степень яркости и контраста.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А.,

Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70628.html (дата обращения: 13.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. – М.: Проспект, 2019. – 248с.

3. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490616 (дата обращения: 13.08.2022).

4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498994 (дата обращения: 13.08.2022).

5. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.- М.: «Академия», 2018.- 496с.

3.2.2. Дополнительные источники

5. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии.- М.: «Академия», 2016.- 320с.
6. Методика воспитательной работы: учебник для СПО/ В.П. Сергеева и др.; под ред. В.П. Сергеевой.- М.: «Академия», 2015.- 384с.
7. Педагогика: учебник и практикум для СПО/ Л.С. Подымова и др.; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина.- М.: Юрайт, 2020.- 246с. (Образовательная платформа Юрайт).
8. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие /Л.Д. Столяренко. – М.: Проспект, 2016. – 160с.
9. Факторович А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2020.- 128с. (Образовательная платформа Юрайт).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;	**Оценка «5»** - знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **Оценка «4»** - знание изученного материала, умение применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретические знания при	Устный опрос. Письменный опрос. Экспертная оценка на практическом занятии. Итоговая контрольная работа.

основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	выполнении практического задания. **Оценка «3»** - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **Оценка «2»** - не знает теоретический материал, не выполнил практическое задание.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	*Критерии оценки демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:* **оценка «5»** - 80 – 100 % **оценка «4»** - 61 – 79 % **оценка «3»** - 41 – 60 % **оценка «2»** - 0 – 40 %	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Итоговая контрольная работа.

<u>Для лиц с инвалидностью без нарушений психофизического развития</u> методы оценки выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материале на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
- подобрать степень яркости и контраста.

Приложение 2.19
к ПАОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

1.1. Область применения адаптированной программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы АОПОП (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки).

Адаптированная рабочая программа по учебной дисциплине ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере разработана с учетом образовательных возможностей студентов с ОВЗ или инвалидностью.

Реализация данной программы предполагает использование специально адаптированного фонда оценочных средств и форм проведения промежуточной аттестации.

В процессе обучения студентов с ОВЗ или студентов-инвалидов в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы, обусловленные структурой, тяжестью и сложностью дефектов развития.

Процесс овладения студентами с ОВЗ или инвалидностью знаниями и умениями, предусмотренными рабочей программой дисциплины ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере предполагает создание инклюзивного образовательного пространства:

– выбор форм, технологий, методов и средств обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей студента с ОВЗ или инвалидностью;

– наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию без барьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии;

– обеспечение самостоятельной познавательной активности, посредством предоставления заданий, учитывающих стартовые возможности обучающихся.

При обучении студентов с ОВЗ или инвалидностью предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение без барьерной архитектурной среды.

В процессе обучения студентов с ОВЗ или студентов-инвалидов, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, необходимо использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ или инвалидность.

В процессе учебных занятий применяются технологии направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

– система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентом с ОВЗ или студентом-инвалидом данной учебной дисциплины;

– бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ или инвалидностью и их возможностей;

– методика совместного оставления проектов, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с

ОВЗ или инвалидностью и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации основных программ профессионального обучения:

– программ профессиональной подготовки по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** при наличии основного общего образования без предъявления требований к опыту работы;

– программ повышения квалификации по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** при наличии профессионального образования и опыта работы не менее 1 года;

– программ переподготовки по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** при наличии профессионального образования без предъявления требований к опыту работы.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере* является обязательной частью общепрофессионального цикла АОПОП (ППССЗ) СПО (углубленной подготовки) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности к различным контекстам	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

	(самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	– содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ПК 1.2 Проектировать процесс обучения на основе	– организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными	– способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

ФГОС, примерных программ НОО.	нормами и правилами	
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	– проектировать траекторию профессионального роста	– способы проектирования траектории профессионального роста
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа	– проектировать траекторию профессионального роста	– способы проектирования траектории профессионального и личностного роста
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности, самоанализа	– проектировать траекторию профессионального роста	– способы проектирования траектории профессионального и личностного роста

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**54**
в т.ч. в форме практической подготовки	**24**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	24
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	*10*
Промежуточная аттестация в форме защиты реферата	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ПК, ОК, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности			**32/10**	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала**		10/2	ОК. 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4
	1	Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	1	
	2	Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).	1	
	3	Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		*2/2*	
	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»		2/2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания.		4	

	Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования).			
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала**		12/4	ОК. 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4
	1	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. Способы получения и переработки информации. Работа с книгой. Культура чтения. Скорость чтения. Цели и виды чтения. Библиографический поиск. Характеристика отдельных литературных источников. Аннотирование. Виды аннотаций. План. Рецензирование. План написания рецензии. Речевые стандарты используемые в написании рецензий. Фразы и выражения используемые для положительной оценки, о неоднозначности оценки, для отрицательной оценки.	2	
	2	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		*4/4*	
	Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»		1/1	
	Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».		1/1	
	Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»		1/1	
	Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».		1/1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	

	Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Составление тезисов. Виды тезисов. Последовательность написания тезисов. Конспектирование и его типы. Правила конспектирования Цитирование. Общие требования к цитируемому материалу. Правила оформления цитат. Способы введения цитат в контекст			
Тема 1.3 Учебно-исследовательская деятельность студентов	**Содержание учебного материала**		10/4	
	1	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	1	ОК. 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4
	2	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие.	1	
	3	Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.	1	
	4	Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4/4	
	Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования.		1/1	
	Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»		1/1	
	Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-экспериментальной		1/1	

	работы при организации исследования по теме»			
	Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»		1/1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		2	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности			**18/14**	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	**Содержание учебного материала**		4/2	
	1	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	1	ОК. 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4
	2	Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		*2/2*	
	Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.		2/2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**		14/12	ОК. 01; ОК 02; ОК

Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности.	1	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	2	03; ОК 04 ПК 1.1; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		*12/12*	
	Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»		2/2	
	Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов»		4/4	
	Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»		4/4	
	Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности»		1/1	
	Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»		1/1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрены)*			-	
Промежуточная аттестация в форме **защиты реферата**			**4**	
		Всего:	**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Основ проектной и исследовательской деятельности

№	Наименование оборудования	Техническое описание
ICпециализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места по количеству обучающихся	
2	рабочее место преподавателя	
3	учебная мебель	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска классная (металлическая) Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран на треноге Da-LiteVersatol 152x152 белый матовый
2	лицензионное программное обеспечение	RED OC release MUROM
3	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Notebook IRUОникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS/ MO/black/8000m
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	учебно-методическая документация по дисциплине: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы	
2	наглядные пособия: презентации, видеоматериалы, раздаточный материал (схемы и др.), дидактический и демонстрационный материал	
3	учебники и учебные пособия, в т.ч. разработанные преподавателем	
4	научно- методические журналы, периодическая литература	

При организации рабочего места обучающиеся с инвалидностью и/или ограничениями здоровья **без нарушений психофизического развития** не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде.

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без нарушений психофизического развития выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

– выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материале на экране;

– убрать или переместить рисунки и т.п.;

– изменить цвета, используемые при оформлении текста;

подобрать степень яркости и контраста.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 23.01.2023).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 23.01.2023).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 23.01.2023).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 23.01.2023).

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765 (дата обращения: 23.01.2023).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279 (дата обращения: 23.01.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru;

5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных	- обоснованность актуальности выделенной проблемы проектно-исследовательской деятельности; - полнота алгоритма решения исследовательской и проектной задачи - знание более одного	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий; Устный опрос

областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	способа решения профессиональной задачи. - аргументация выбора конкретного способа	
– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией; Защита траектории профессионального роста
– содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования;	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста; Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития

– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Тестирование Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде
способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Полнота, правильность ответа	Устный опрос Тестирование
способы проектирования траектории профессионального и личностного роста	Полнота, правильность ответа	Устный опрос
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– обоснованность актуальности выделенной проблемы проектно-исследовательской деятельности; – полнота алгоритма решения исследовательской и проектной задачи – знание более одного способа решения профессиональной задачи. – аргументация выбора конкретного способа	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий. Защита реферата
– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую	– соответствие найденной информации заданной теме (задаче); – владение разными способами представления информации – результативность и оперативность поиска информации, необходимой	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита реферата

значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – объективный анализ найденной информации; – использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	– глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; – полнота и адекватность самоанализа и самооценки – обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; – полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; – целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития
– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. – Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата – успешность применения коммуникационных способностей на практике; – соблюдение принципов профессиональной этики; – владение способами	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде

	бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	
– проектировать траекторию профессионального роста	– обоснованность выделенной проблемы, аргументированность способов решения, полнота содержания	Защита проекта личностного и профессионального роста

<u>Для лиц с инвалидностью без нарушений психофизического развития</u> методы оценки выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материале на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
- подобрать степень яркости и контраста.

Приложение 2.20
к ПАОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«А.01 АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «А.01 АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Адаптационная учебная дисциплина «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» является вариативной частью адптационного цикла дисциплин примерной адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Курс направлен на формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков решения профессиональных задач с использованием современных информационных технологий; развитие умения работы с персональным компьютером на высоком пользовательском уровне, овладение методами и программными средствами обработки деловой информации, навыками работы со специализированными компьютерными программами.

Специфика курса учитывает особенности информационных технологий для студентов с инвалидностью без нарушений психофизического развития. Преподавание данного курса происходит с использованием адаптированной компьютерной техники. Также используются в учебном процессе информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации, технологии работы с информацией, адаптивные технологии. Дисциплина входит в адаптационный цикл.

Учебная дисциплина «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью курса является формирование у студентов с инвалидностью без нарушений психофизического развития компетенций, знаний, умений и навыков, необходимых для работы на персональном компьютере, самостоятельного изучения специальной литературы, а также формирование навыков самостоятельной работы.

Задачи дисциплины:

- Изучение основ работы с операционной системой;
- Изучение основ работы в офисных пакетах и пакетах прикладных программ специального назначения;
- Изучение основ работы с мультимедийной информацией;
- Использование ИТ в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» обучающийся с инвалидностью без нарушений психофизического развития должен:

уметь:

− работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;

−использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха);

−использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы не визуального доступа к информации (студенты с нарушениями зрения);

− использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

−осуществлять выбор способа предоставления информации в соответствии с учебными задачами;

− иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

− использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;

− использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;

−использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;

знать:

− основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;

− современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;

− приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями слуха);

− приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями зрения);

− приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

−приемы поиска информации преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

1.2.Цельипланируемыерезультатыосвоениядисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК,ОК	Умения	Знания
ОК 1– 11	– выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; – использовать сеть Интернет и еѐ возможности для организации оперативного обмена информацией; – использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления,	-базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ(текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы); – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – общий состав и структуру персональных электронно-

	преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; – обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; – получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; – применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; – применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	Вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем; – основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; – основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; – основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
Объем образовательной дисциплины во взаимодействии с преподавателем	100
В том числе:	
Теоретическое обучение	49
Практические занятия	51
Консультации	2
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Тема1 Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание учебного материала** 1. Современное состояние уровня и направлений развития технических программных средств универсальногоиспециальногоназначения. 2. Современныеинформационныетехнологии переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации для людей с ОВЗ и инвалидностью.	**4**	ОК1– 11
Тема2 Технические средства реабилитации	**Содержаниеучебногоматериала** Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения). или Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха). **или** СпециальныевозможностиОСдляпользователейснарушениямиопорно-двигательного аппарата. Приемы использования компьютерной техники, оснащеннойальтернативнымиустройствамиввода-выводаинформации.	**6**	ОК1– 11
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ **Практическоезанятие1.** Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программсинтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации в профессиональной деятельности незрячих или слабовидящих людей. **или** Использованиеиндивидуальных слуховых аппаратов извукоусиливающей	**2**	ОК1– 11

	аппаратурывпрофессиональнойдеятельностислабослышащихиглухихлюдей. **или** Использование адаптированной компьютерной техники,альтернативных устройстввода-выводаинформации, специального программного обеспечения в профессиональнойдеятельности людей нарушениями опорно-двигательного аппарата		
Тема 3 **Дистанционные образовательные технологии**	**Содержаниеучебногоматериала**	6	ОК1– 11
	1. Дистанционноеобучение.Интернеткурсы. 2. Интернетолимпиады.Альтернативныесредствакоммуникации		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторных работ	2	ОК1– 11
	Практическоезанятие2. Использование альтернативных средств коммуникации в учебной и профессиональной деятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ.		
Тема 4 **Информационныеи коммуникационные технологии как средства коммуникации**	**Содержаниеучебногоматериала**	24	ОК1– 11
	1. Программное иаппаратноеобеспечение.КлассификацияПО. 2.Операционные системы и оболочки. Техническиесредства телекоммуникационных технологий. 3. Программныесредствателекоммуникационныхтехнологий. 4. Использование глобальных и локальных сетей в профессиональной деятельности 5. ЭтическиенормыкоммуникацийвИнтернете. 6. Средства автоматизации профессиональной деятельности: общие возможности и особенности отдельных прикладных решений. Настройка конфигурации прикладного решения в соответствии с профессиональными целями и задачами		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	10	ОК1– 11
	Практическоезанятие3. Интернет-технологиивпрофессиональнойдеятельности:		
	Практическоезанятие4. Работасбраузеромипоисковымисистемами		
	Практическоезанятие5. РаботасИнтернет-библиотеками.		
	Практическоезанятие6. Организациявидео-и телеконференций.		

	Практическоезанятие7. Электроннаяпочта.Созданиепочтового ящика.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклады-презентации на темы: Образовательные информационные ресурсы. Профессиональныеинформационныересурсы. Архив информации. Внешние устройства ПК. Разновидностиклавиатуримышек. Мультимедийныесредствадлякомпьютера. Методы и средства создания сайта. Антивирусные программы. Геоинформационные технологии. Технологиииискусственногоинтеллекта. Технологии защиты информации. Информационноепространствопредприятия. Обмен информацией в сети Интернет.	4	ОК1– 11
Тема5 Технологииработыс информацией	**Содержаниеучебногоматериала**	46	ОК1– 11
	1. Поисковые системы. Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничения здоровья. 2. Справочно-правовые системы (СПС) в профессиональной деятельности. Основные функции и правила работы с СПС. Поисковые возможности СПС. Обработка результатов поиска. Работа с содержимым документов. 3. Технология обработки текстовой информации. Текстовые редакторы, как один из видов прикладного программного обеспечения. MS Word: особенности использования в профессиональной деятельности. 4. Технология использования электронных таблиц. MS Excel: возможность использования в профессиональной деятельностикак средство решениязадач в деятельности специалиста Назначение электронных таблиц. Связь листов и книг. Расчеты, использование функций. Обработка данных 5. Технология создания презентаций. Создание мультимедийных презентаций в MS Power Point. Презентации, как инструмент профессиональной деятельности. Возможности, порядок создания,редактирования, оформления.		

	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ		ОК1– 11
	Практическоезанятие8. Выбор способа поиска и представления информации в соответствии с особенностями здоровья и профессиональными задачами.		
	Практическоезанятие9. Созданиедокумента,набориформатированиетекста.Сохранениедокумента	34	ОК1– 11
	Практическоезанятие10. Использование табуляции. Создание и оформление маркированных, нумерованных и многоуровневых списков		
	Практическоезанятие11. Вставкавтекстразличныхобъектов:рисунков,таблиц,диаграмм,объектовWordArt и SmartArt		
	Практическоезанятие12. Построениесхем.Созданиетаблиц.Способысозданиятаблиц,преобразование текста в таблицы.		
	Практическоезанятие13. Форматированиетекстабольшогообъемапопрофилю специальности		
	Практическоезанятие14. СозданиеиредактированиетаблицвExcel.ФорматированиетаблицвExcel.		
	Практическоезанятие15. ИспользованиеформулифункцийвExcel.Организациярасчетоввтабличном процессоре MS Excel		
	Практическоезанятие16. Построениедиаграмм		
	Практическоезанятие17. Сортировкаифильтрацияданных		
	Практическоезанятие18. Особенностииспользованиялогическихфункций		
	Практическоезанятие19. Работаснесколькимилистами.Относительнаяиабсолютнаяадресациявтабличном процессоре MS Excel		
	Практическоезанятие20. СозданиемультимедийныхпрезентацийвMSPowerPoint.Графическиеобъекты,		ОК1– 11

	текст,таблицы,диаграммы,SmartArt,какэлементыпрезентации.Выбордизайна, эффекты, анимация.		
	Практическоезанятие21. Создание мультимедийных презентаций в MS Power Point. Заметки к слайдам,как конспект выступления. Звуковое сопровождение, настройка показа: время, частичный показ.Настройка гиперссылок.		
	Практическоезанятие22. СозданиемультимедийнойпрезентациивMSPowerPointназаданнуютему.		
Тема 6 Использование адаптивных технологийвучебном процессе	**Содержаниеучебногоматериала**	4	ОК1– 11
	Иллюстрация учебных работ с использованием средств информационных технологий.		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ		ОК1– 11
	Практическоезанятие23. Организацияиндивидуальногоинформационногопространствасучетом ограничения здоровья	**2**	
Тема7 Обеспечение информационной безопасности	**Содержаниеучебногоматериала**	**6**	ОК1– 11
	1. Характеристикаугрозбезопасностиинформациииихисточников. 2. Методыобеспеченияинформационнойбезопасности.		
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**1**	ОК1– 11
	Практическоезанятие24. Организациязащитыинформациинаперсональномкомпьютере.		
Самостоятельная работа		**6**	
Консультации		**2**	
Промежуточнаяаттестациявформедифференцированногозачѐта			
Всего:		***108***	

* Тема 2 может модифицироваться в зависимости от типа нарушений здоровья студента. Если у студента с инвалидностью одновременно несколько нарушений здоровья, то преподаватель дисциплины знакомит обучающегося со всеми необходимыми техническими средствами реабилитации в объеме 4 лекционных часов и 2 практических часов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
ICпециализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	рабочие места по количеству обучающихся	
2.	рабочее место преподавателя	
3.	учебная мебель	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска классная (металлическая) Интерактивная доска Smart BoardTM 480iv and 680iv Interactive Whiteboard System, видеопроектор SmartV25
2.	лицензионное программное обеспечение	– REDOS release MUROM; – Windows 7 Starter
3.	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	– Notebook IRU Оникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHD/RedOS/ MO/black/8000m (28 шт.) – ноутбук eMachines E725 series 432G25MI/black (1 шт)
4.	иная оргтехника	– планшетный компьютер HUAWEI BAH4-W09/128Гб/4Гб/10,4”/серый матовый – МФУ PANTUM M6550NW; – принтер Canon LBP2900
IIIДемонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	учебно-методическая документация по дисциплине/МДК: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы, методические рекомендации по организации практики	
2.	наглядные пособия: стенды (интернет безопасность), видеоматериалы, раздаточный материал	
3.	учебники и учебные пособия, в т.ч. разработанные преподавателем	

При организации рабочего места обучающиеся с инвалидностью и/или ограничениями здоровья **без нарушений психофизического развития** не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде.

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без нарушений психофизического развития выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

– выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материале на экране;
– убрать или переместить рисунки и т.п.;
– изменить цвета, используемые при оформлении текста;
подобрать степень яркости и контраста.

Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб пособие. – М.: Изд – во Академия, 2025.

2. Филимонова, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Е. В. Филимонова. - М. : КНОРУС, 2025.
3. Канивец, Е.К. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Курс лекций: учебное пособие / Е.К. Канивец ; Оренбург : ОГУ, 2015.[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439012

Дополнительные источники:

1. Информационныетехнологиивюридическойдеятельности:учебникипрактикум/ Т. М. Беляева, А. Т. Кудинов, Н. В. Пальянова, С. Г. Чубукова ; ответ. ред. С. Г. Чубукова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.:Юрайт, 2025.[Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/433559
2. Информатика для юристов и экономистов: учебник / под ред. С. В. Симоновича. - СПб.: Питер, 2025.
3. Гришин, В. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. Н. Гришин, Е. Е. Панфилова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Должен уметь: – Работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям; – Использовать индивидуальные слуховые аппарата и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха); – Использовать брайлевскую технику, видео увеличители, программы синтезаторы речи, программы не визуального доступа к информации (студенты с нарушениями опорно- двигательного аппарата); – Использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение(студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата); – Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами; – Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; – Использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности; – Использовать специальные информационные и коммуникационные технологии	Выполнение аудиторных практических работ. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы

в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности; Использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей Профессиональной деятельности для эффективной организации – индивидуальной организации информационного пространства	
Должен знать: – Основы современных иформационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации; – Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения; – Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями слуха); – Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями зрения); – Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода- вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата); – Приемы поиска информации с преобразования ее в форматы, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.	Выполнение аудиторных практических работ. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы

<u>Для лиц с инвалидностью без нарушений психофизического развития</u> методы оценки выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материале на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
- подобрать степень яркости и контраста.

Приложение 2.21
к ПАОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«А.02 ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»

для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ А.02 ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА

Область применения программы

Адаптационная учебная дисциплина «А.02 Основы интеллектуального труда» является вариативной частью адптационного цикла дисциплин примерной адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины А.02 Основы интеллектуального труда:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1– 11	- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников; - работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья; - выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию; - представлять результаты своего интеллектуального труда; - ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты; - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; - применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы; использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.	- особенности интеллектуального труда обучающегося на различных видах аудиторных занятий; - основы методики самостоятельной работы; - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией; - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; - способы самоорганизации учебной деятельности; рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
Объем образовательной дисциплины во взаимодействии с преподавателем	34
В том числе:	
Теоретическое обучение	20
Практические занятия	14
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2.Тематический план и содержание учебного предмета АОП.17 Основы интеллектуального труда

Наименование разделов и тем	**Содержаниеучебногоматериала,лабораторныеработыипрактическиезанятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	
Тема**1.**Основныеподразделения образовательной организации.	Содержаниеучебногоматериала		ОК 1-11
	Знакомствосисториейтехникума.Основныеподразделенияобразовательнойорганизации.Знакомство ссайтом техникума.	**1**	
	Самостоятельнаяработаобучающихся Изучениеофициальногосайтатехникума,изучениеновостнойлентыжизни техникума, страницы Доступная среда	**1**	
Тема2.Интеллектуальныйтруди его значение в жизни общества	Содержаниеучебногоматериала		ОК 1-11
	Образование как сложный социально-экономический организм. Понятие и сущность интеллектуального труда. Интеллектуальный труд как профессиональная деятельность, его роль в обществе.Спецификаинтеллектуальнойдеятельности.Принципыорганизациимнтеллектуального трудаисовременныхтехнологийработысучебнойинформацией.	**1**	
Тема**3.**Праваиобязанности обучающегося	Содержаниеучебногоматериала	**3**	ОК 1-11
	1 ***Праваиобязанностиобучающихся*** ИзучениеУставаГБПОУМО«Можайскийтехникум»,Правилавнутреннегораспорядкаобучающегося		
	2 ***Порядокперевода,отчисленияивосстановленияобучающихся*** ИзучениеПоложенияопорядкеперевода,отчисленияивосстановленияобучающихся		
	3. ***Остипендияхимерахсоциальной поддержки*** Изучение Положения о стипендиальном обеспечении и мерах социальной поддержкиобучающихсяистудентовГБПОУМО«Можайскийтехникум»		

	4 ***Овнешнемвидеобучающегося*** ИзучениеПоложенияоДресскодеобучающегося		
	Практическиезанятия	-	
	СамостоятельнаяработаобучающихсяИзучениенормативно-правовыхдокументов насайтетехникума	1	
Тема4.Организациярабочего времени	Содержаниеучебногоматериала		ОК 1-11
	Различныеспособывосприятияиобработкиучебнойинформациисучетомимеющихсяограничений здоровья. Инструменты организации времени. Ментальные ловушки.	**1**	
	Способысамоорганизацииучебнойдеятельности		
	Практическаяработа№1Самооценка:личноеотношениексвоемувремени.Постановка целей и задач	**1**	
Тема5.Организацияучебного процесса: лекции, семинары, практическиеилабораторные работы. Особенности работы обучающегося на различных видах аудиторных занятий	**Содержаниеучебногоматериала**		ОК 1-11
	/.Лекции,семинары,ихрольвучебномпроцессе. Формыорганизацииучебногопроцессавтехникуме.Основныефункцииформобучения.Лекция.Типы лекций. Структура лекции. Интерактивные элементы лекции. Нетрадиционные формы проведения лекций.	2	
	2.Семинар,практическиеилабораторныеработывучебномпроцессе. Особенности проведения семинарских, практических и лабораторных занятий и подготовка к ним		
	3.Особенностиработыобучающихсянаразличныхвидахаудиторныхзанятий.		
Тема6.Самостоятельная работа обучающегося	**Содержаниеучебногоматериала**		ОК 1-11
	/.Самообразованиекакфакторуспешнойпрофессиональнойдеятельности. РольсамообразованиянсамостоятельнойработывразвитииобучающихсясОВЗиинвалидов. Основы организации самостоятельной работы обучающихся. Основные этапы планирования самостоятельной работы.	2	
	2.Основныетребованияксамостоятельнойработе Типы и виды самостоятельных работ. Уровни самостоятельной деятельности обучающихся: репродуктивный(тренировочный),реконструктивный,творческий(поисковый).Приемыактивизации самостоятельной работы обучающихся		
Тема7.Технология конспектирования	**Содержаниеучебногоматериала**		ОК 1-11
	Понятиеконспекта.Классификацияконспектов.Отборипереработкапервичнойинформацидля	**1**	

	конспекта.Правиласокращенияслов.Рекомендациикнаписаниюконспекта.Недостаткистандартного конспектирования.		
Тема8.Методыи приемы скоростного конспектирования	**Содержаниеучебногоматериала**		ОК 1-11
	Конспектвтаблице,всхеме.Опорныйконспекткакоптимальныйметодзапоминанияирефлексии учебного материала		
	Практическаяработа№2Составлениеконспектапопредложеннойтеме	2	
Тема 9. Формы и методы проверкизнанийобучающегося	**Содержаниеучебногоматериала**		ОК 1-11
	Назначениеконтроляипредъявляемыекнемутребования.Формыконтроля.Особенностиосновных форм контроля в профессиональном обучении. Методы проверки знаний обучающихся	**1**	
Тема 10. Организация промежуточнойа ттестации обучающегося	**Содержаниеучебногоматериала**		ОК 1-11
	Организацияпромежуточнойаттестациюбучающихся Виды п формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Подготовка к сдаче контрольных работ,аттестаций,зачетовнэкзаменов.Правилаиприемыэффективнойработы.Особенности итоговой аттестации обучающихся профессиональной подготовки. ***Организация итоговойаттестации.*** Итоговая аттестация	**1**	
Тема11.Рефераткакформа самостоятельной работы обучающегося	**Содержаниеучебногоматериала**		ОК 1-11
	1.РефератСтруктураиегосодержание Рефераткакформарубежногоконтроля-контрольнаяработа Видырефератов.Основныеэтапывыполнениереферата.Структураисодержание реферата. Требования к оформлению реферата	**1**	
	Практическаяработа№3.Подготовкареферата назаданнуютему	**4**	
	Самостоятельнаяработа.Подготовкаучебной,справочнойлитературыдля написаниярефератаназаданнуютему	**2**	
Тема12.Основыбиблиографии икнижногопоиска,втомчисле	**Содержаниеучебногоматериала**		ОК 1-11
	7.***Основы библиографии.*** ПравилаоформлениебиблиографическогосписказаподействующемуГОСТ	**3**	

работыс электронными ресурсами	***2.Правилакнижногопоиска информации.*** Типологияучебной,научнойисправочно-информационнойлитературы.Спецификаработысразными типами источников обучающихся ЛОВЗ и инвалидов. Традиционные источники информации. Технологиипоиска,фиксирования,переработкиинформации.Справочно-поисковыйаппараткниги. Способыэффективногопоиска книги		
	3.Правилаработысэлектроннымиресурсами.Электронныеобразовательныересурсы. Классификация электронных изданий. Электронная информация, ее виды. Организация работы с электронными ресурсами в процессе обучения.		
	Практическаяработа№4Составлениебиблиографического списка Электронныебиблиотеки.Электронныебиблиотеки,особенностиработысними.Работас удаленными электроннымиресурсами.Электроннаяпочта	**2**	
Тема 13. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления.	**Содержаниеучебногоматериала**		ОК 1-11
	1.Содержание,этапы,правилаподготовкидоклада.Обобщеннаяструктурно-логическаясхема действий и операций по подготовке доклада.	**1**	
	Практическаяработа№5.Составлениедоклада	3	
Тема14.Компьютерная презентация к докладу	**Содержаниеучебногоматериала**	**1**	ОК 1-11
	1.Создание презентации Этапысозданиямультимедийнойпрезентации.Структураэлектроннойпрезентациикдокладу. Требования к содержательной части презентации. Оформление мультимедийной презентации		
	2.Критериоценкимультимедийнойпрезентации.		
	Практическаяработа№6.Составлениепрезентациик докладу	**3**	
Тема15.Публичное выступление	**Содержаниеучебногоматериала**		ОК 1-11
	Практическаяработа№7*Техникапроизнесениеречи.Распространенныеошибки публичноговыступления*	**1**	
	Защитапрезентации.Дифференцированныйзачет	**1**	
ИТОГО		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Основ проектной и исследовательской деятельности

№	Наименование оборудования	Техническое описание
ICпециализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места по количеству обучающихся	
2	рабочее место преподавателя	
3	учебная мебель	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска классная (металлическая) Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран на треноге Da-LiteVersatol 152x152 белый матовый
2	лицензионное программное обеспечение	RED OC release MUROM
3	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Notebook IRUОникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS/ MO/black/8000m
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	учебно-методическая документация по дисциплине: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы	
2	наглядные пособия: презентации, видеоматериалы, раздаточный материал (схемы и др.), дидактический и демонстрационный материал	
3	учебники и учебные пособия, в т.ч. разработанные преподавателем	
4	научно- методические журналы, периодическая литература	

При организации рабочего места обучающиеся с инвалидностью и/или ограничениями здоровья **без нарушений психофизического развития** не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде.

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без нарушений психофизического развития выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

– выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материале на экране;
– убрать или переместить рисунки и т.п.;
– изменить цвета, используемые при оформлении текста;
подобрать степень яркости и контраста.

Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Воронцов Г. А. Основы технологии интеллектуального труда студентов - Ростов н/Д: РГПУ, 2023.

2. Воронцов Г.А. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому-М.: НИЦ ИНФРА-М,

2022.

3. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учеб.пособие/И.Н. Кузнецов.-М.: Дашков и Ко, 2024. -[Электронный ресурс: http://www.biblioclub.m/index.php?mge=book&id=l 14174

4. Лебедев С. А. Методы научного познания -М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2017.

Дополнительные источники:

1. Валеева Н.Ш. Гончарук Н.П. Психология и культура умственного труда - М.: КноРус, 2022.

2. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023.

3. Современные образовательные технологии /под ред. Н.В. Бордовской -М.: КНОРУС, 2023.

4. ШклярМ.Ф.Основынаучныхисследований-М.:ДашковиК°,2024

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Должен уметь: - составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников; - работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья; - выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию; - представлять результаты своего интеллектуального труда; - ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты; - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; - применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы; – использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.	Выполнение аудиторных практических работ. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы

Должен знать: - особенности интеллектуального труда обучающегося на различных видах аудиторных занятий; - основы методики самостоятельной работы; - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией; - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; - способы самоорганизации учебной деятельности; – рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).	Выполнение аудиторных практических работ. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы

Для лиц с инвалидностью без нарушений психофизического развития методы оценки выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материале на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
- подобрать степень яркости и контраста.

Приложение 2.22
к ПАООП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«А.03 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ А.03 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина А.03 Психология личности и профессиональное самоопределение является вариативной частью адптационного цикла дисциплин примерной адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной адаптационной дисциплины А.03 Психология личности и профессиональное самоопределение направлено на достижение следующей цели: формирование общих компетенций в рамках освоения дисциплины;

применение полученных знаний и умений в будущей профессиональной деятельности.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-11	-анализировать конкретные коммуникативные ситуации и применять полученные знания для саморазвития и дальнейшего профессионального роста.	-базовые понятия психологии личности и профессионального самоопределения, ее основных направлений и методов основных механизмов общения, влияющих на его эффективность.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК09.Использовать информационные технологии в профессиональнойдеятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объемвчасах
Обязательная учебная нагрузка	36
В том числе:	
Теоретическое обучение	24
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала**	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы**
1	2	3	4
Тема1. Личностьвсистеме современного научногознания	Содержаниеучебногоматериала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 09.
	Предмет,задачиифункцииипсихологииличности. Структурапсихологииличностииразличныеподходыкееизучениювпсихологии.Теории личности в зарубежной психологии. Классификациясовременныхтеорийличности.		
Тема2. Личность и индивидуальность	Содержаниеучебногоматериала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09.
	Общиепредставленияобиндивидуальностииметодыееизучения. Личность и индивидуальность. Психологическая структура личности. Природныепредпосылкииндивидуальности. Психофизиологическиеосновыипсихологическиехарактеристикитемперамента		
	Практическоезанятие№1. Тесты: Типыличности(соответствиевыбраннойпрофессии); ДДО(дифференциально-диагностическийопросник)	2	
Тема3. Характер и способности	Содержаниеучебногоматериала	2	ОК02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 11.
	Характериосновыегоформирования. Основные психотипы личности. Способностикакмерауспешностиииэффективностииндивидуальности. Навыки и способности. Профессиональныенавыкии способности.		
	Практическоезанятие№2. Тест«Диагностикаакцентуацийхарактераитиповтемперамента»	2	
	Самостоятельнаяработа№1. Подготовитьсообщениенатему: «Рольтемпераментавпрофессиональнойдеятельности»	2	

Тема4. Эмоциональнаяи волевая сферы личности	Содержаниеучебногоматериала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 11
	Общеепонятиеобэмоцияхичувствах,ихклассификация, функции. Эмоциональныесостоянияиндивидуальныеразличияэмоциональнойжизни. Понятие воли, место воли в структуре личности. Волевые качества. Успешностьпрофессиональнойдеятельностиотразвитияволевыхкачествчеловека.		
Тема5. Потребности личности	Содержаниеучебногоматериала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 07.
	Психологическая сущность потребностей. Этапыформированияифункциипотребностей. Классификацияивидыпотребностей		
Тема6. Мотивыличности	Содержаниеучебногоматериала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 11
	Структура,характеристикиифункциимотивов. Классификация мотивов. Мотивационныеобразованияимотивационныечертыличности. Модель мотивационной сферы личности		
Тема7. Самосознаниеи социализация личности	Содержаниеучебногоматериала	4	ОК 01-11
	Психологическаязащиталичности,еёсоставляющие. Саморегуляция личности и её идентичность. Качества,способствующиесаморегуляции. Личностный потенциал. Психологические механизмы социализации. Социальныеустановкиикомпетентностьличности.		
	Самостоятельнаяработа№2. Написатьэссе «Факторы,влияющиенаразвитиеличностивсемье»	2	
Тема8. Сущность профессионального самоопределения	Содержаниеучебногоматериала	2	ОК 01. ОК 02. ОК03. ОК 04. ОК 06. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11
	Структурапрофессиональногосамоопределения. Основныефункцииипрофессиональногосамоопределения. Модель профессионального самоопределения. Этапыпрофессиональногосамоопределенияличности		
	Практическоезанятие№3 Профориентационныйпсихологическийтест.Рефлексиярезультатов.	2	
Тема9. Проблемаикультура профессионального самоопределения личности	Содержаниеучебногоматериала	2	ОК 01 -11
	Рольвнешнихфактороввпрофессиональномсамоопределении. Психологическийстресс,какпрепятствиесамоопределенияличности. Успешное и неуспешное профессиональное самоопределение. Индивидуальныйподходкпрофессиональномусамоопределению		

Тема10. Влияниеразвития личности на профессиональное самоопределение	Содержаниеучебногоматериала		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11
	ВзаимовлияниеразвитияличностиипрофессиональнойуспешностИ. Самоактуализация человека в современном мире. МодельпрофессиональногосамоопределенияЕ.А.Климова. Субъективная оценка открывающихся перспектив	2	
	Самостоятельнаяаудиторнаяработа№3 Выполнитьитоговуюработу:«Осознанноепрофессиональноесамоопределение»	2	
Дифференцированныйзачет		2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы адаптивной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Педагогики и психологии

№	Наименование оборудования	Техническое описание
ICпециализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	рабочие места по количеству обучающихся	
2.	рабочее место преподавателя	
3.	учебная мебель	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска классная (деревянная) Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран STARProjektorScreen 152x152 белый матовый Флипчарт магнитно-маркерный 70x100 см настенный
2.	лицензионное программное обеспечение	REDOCreleaseMUROM
3.	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	NotebookIRUОникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS/ MO/black/8000m
IIIДемонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	учебно-методическая документация по дисциплине: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы	
2.	наглядные пособия	
3.	учебники и учебные пособия, в т.ч. разработанные преподавателем	

При организации рабочего места обучающиеся с инвалидностью и/или ограничениями здоровья без нарушений психофизического развития не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде.

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без нарушений психофизического развития выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материале на экране;
убрать или переместить рисунки и т.п.;
изменить цвета, используемые при оформлении текста;
подобрать степень яркости и контраста.

Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Диянова З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие / З.В.Диянова.- Москва:ИздательствоЮрайт, 2025.

2. -173с.–Текст:электронный.–URL:http://www.biblio-online.ru/book/4C579971-ECEC-4EB9-AB4E-88FB2CD26143

3. Немов Р. С. Общаяпсихология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности: учебник и практикум для СПО [Текст]: Учебник и практикум / Р. С. Немов. - 6-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан.col. - М: Издательство Юрайт, 2019. - 349 с. –Текст: электронный. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/7B9F1E87-2D10-4495-ABFC-50FB3CB88881

4. Немов Р. С.Общаяпсихология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния: учебники практикумдляСПО[Текст]:Учебникипрактикум/Р.С. Немов.-6- е изд., пер. и доп. - Электрон. дан.col. - М: Издательство Юрайт, 2019. - 243 с. – Текст: электронный. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/4E89F81E-C72E-446F-9248-980A57485FF8

5. Немов Р. С. Общаяпсихологияв 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности: учебник и практикум для СПО [Текст]: Учебник и практикум / Р. С. Немов. - 6-е изд., пер. идоп.-Электрон.дан.col.-М:Издательство Юрайт,2019. -395с. – Текст:электронный.– URL: http://www.biblio-online.ru/book/726A4E86-6D52-420A-895F-43C5760357D9

Дополнительны еисточники

1. Калина Н.Ф. Психология личности: учебник для вузов / Н.Ф. Калина. - Москва: Академический проект, 2015. - 214 с. – Текст: электронный. – URL: http://www.iprbookshop.ru/36517.html (дата обращения: 26.08.2019).

2. Концепцииличностив зарубежнойпсихологии: учебное пособие для студентов, обучающихся по техническим направлениям подготовки / Шарок В. В. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 183 с. – Текст: электронный. – URL: http://webirbis.tsogu.ru/irbis64r_plus/PHP/iprbooks.php

3. Развитие профессиональной мобильности будущих инженеров в социально-культурной среде вуза: теоретико-методологические основы: монография. Ч. 1 / М. Б. Баликаева; ТИУ. - Тюмень: ТИУ, 2017. - 198 с. – Текст: непосредственный.

4. Развитиепрофессиональной мобильности будущихинженероввсоциально-культурной среде вуза: теоретико-методологические и организационно-технологические основы: монография. Ч. 2 / М. Б. Баликаева ; ТИУ. - Тюмень: ТИУ, 2017. - 190 с. – Текст: непосредственный.

5. Основы деловой этики и корпоративной культуры [Текст]: методические указания по практическим занятиям и организации самостоятельной работы для обучающихся ТИУ; сост. Я. В. Крючева. - Тюмень: ТИУ, 2019. - 25 с. –Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

Знания: -базовые понятия психологии личности и профессионального самоопределения, ее основных направлений и методовосновных механизмов общения, влияющих на его эффективность. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05, ОК 06. ОК 07. ОК 09. ОК 11.	демонстрируетзнания различий между индивидуальностью и личностью,основныхтипов темперамента, акцентуаций характера, эмоционально-волевойиповеденческой сферы человека; планироватьсобственную деятельность, корректироватьи нести ответственностьзарезультат своей работы.	Практическиезадания 1-3 по темам 2-3,8. Подготовкасообщений (самостоятельнаяработа 1 по теме 3) Устныйопроспо темам 1-5, 6, 9. Написаниеэссепо теме7 (самостоятельная работа 2). Контрольнаяработапо теме 10.
Умения: -анализировать конкретные коммуникативные ситуации и применять полученные знания для саморазвития и дальнейшего профессионального роста. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 08. ОК 09. ОК 10, ОК 11	демонстрируетвладение техниками и приемами эффективногообщения; применяет алгоритмы разрешенияконфликтав общении; демонстрирует умения анализироватьситуациии выбиратьспособыповедения для достижения профессиональногороста; применяетпсихологические тесты с целью проведения самодиагностики и диагностикидругихлюдей; принимает участие в диалогах,дискуссияхс целью развития коммуникативныхнавыкови профессионального самоопределения.	Текущийконтрольв форме практических заданий 1-3. Тестирование (практическиезадания 1-3) по темам 2,8 самостоятельная работа1потеме3.

Для лиц с инвалидностью без нарушений психофизического развития методы оценки выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материале на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
- подобрать степень яркости и контраста.

Приложение 2.23
к ПАОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«А.04 КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ»

для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

А.04 КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ

1.1. Область применения рабочей программы

Примерная рабочая программа адаптационной учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: адаптационная дисциплина «А.04 Коммуникативный практикум» является вариативной частью адаптационного цикла. Дополняет и углубляет гуманитарные знания студентов о личности, обществе и особенностях взаимодействия личности в обществе.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК,ОК	Умения	Знания
ОК 03. – ОК.06	- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;	- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
	- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;	- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
	- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне её;	- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
	- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;	- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
	- эффективно взаимодействовать в команде;	–правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.
	- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;	
	- ставить задачи профессионального и личностного развития.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	68
в том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	12
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АОП. 16 **КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ**

Наименование разделов и тем	***Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся***	***Объем часов***	***Осваиваемые элементы компетенций***
1	***2***	***3***	***4***
Тема 1. Межличностная коммуникация	***Содержание учебного материала***	**24**	ОК 03. – ОК.06
	1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Основные функции и виды коммуникации. Формы деловой коммуникации.	18	
	2. Специфика вербальной коммуникации. Вербальные компоненты общения.		
	3. Виды невербальных средств общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика. Правила невербального общения. Мимика. Улыбка. Взгляд. Жесты: оценки, самоконтроля, доминирования, расположения. Поза. «Читаемые» позы: открытая, закрытая (защитная), готовности.		
	4. Роль общения в профессиональной деятельности. Манипуляции в общении. Особенности этики делового общения.		
	5. Этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами.		
	6. Методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению		
	7. Понятие «конфликта». Причины конфликтов в общении. Виды конфликтов		
	8. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях Технологии разрешения конфликтов.		
	9. Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Отработка невербальных навыков общения 2. Упражнения на взаимодействия, рефлексия 3. Отработка поведения в конфликтных ситуациях 4. Способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций 5. Постановка задачи профессионального и личностного развития.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка презентации по теме: невербальные средства общения	**14**	

	2. Подготовить устное информационное сообщение «Жесты и мы» 3. Выполнить упражнения «мой образ», «мои суждения» 4. Составить план достижения одной своей цели по предложенной схеме 5. Выполнить упражнения «стили взаимодействия с окружающими» 6. Написать эссе «Мой идеал в жизни»		
Тема 2. Условия эффективной коммуникации в различных видах деятельности	***Содержание учебного материала***	**6**	ОК 03. – ОК.06
	1. Понятие и сущность коммуникаций в менеджменте, экономике.	2	
	2. Структура процесса коммуникаций. Коммуникационные барьеры и их преодоление.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Стиль, средства, приемы общения, которые с минимальными затратами приводит к намеченной цели общения.		
	2. Ведение деловых переговоров.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1. Отработка техник активного слушания 2. Наметить план коммуникативно-личностного развития.		
Тема 3. Речь в социальном взаимодействии	***Содержание учебного материала***	**12**	ОК 03. – ОК.06
	1. Фактическая и информационная речь. Конативная и эмотивная функции речи.	10	
	2. Социальная речь. Стратегия и тактика речевого поведения.		
	3. Содержание и особенности публичной речи.		
	4. Публичная речь в различных ситуациях общения.		
	5. Логика, этика, эстетика публичного выступления.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Деловая игра «Оратор».		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. Подготовить глоссарий по пройденным темам (20-25 слов)		
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Итого	**68 часов**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы адаптационной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
ICпециализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	рабочие места по количеству обучающихся	
2.	рабочее место преподавателя	
3.	учебная мебель	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска классная (деревянная) Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран на треноге Da-LiteVersatol 152x152 белый матовый
2.	лицензионное программное обеспечение	REDOCreleaseMUROM
3.	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	NotebookIRUОникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS/ MO/black/8000m
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	учебно-методическая документация по учебным дисциплинам: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы	
2.	наглядные пособия: карты по Истории России, раздаточный материал (тесты и т.д.)	
3.	учебники и учебные пособия, в т.ч. разработанные преподавателем	

При организации рабочего места обучающиеся с инвалидностью и/или ограничениями здоровья **без нарушений психофизического развития** не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде.

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без нарушений психофизического развития выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

– выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материале на экране;

– убрать или переместить рисунки и т.п.;

– изменить цвета, используемые при оформлении текста;

- подобрать степень яркости и контраста.

3.1. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Болотова А. К., Жуков Ю. М., Петровская Л. А. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для СПО./ А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. -Издательство: Юрайт. 2025 г.
2. Зельдович Б.З. Деловое общение: Учебное пособие. -М.: Издательство «Альфа-Пресс»,

2025.- 456 с.
3. Скаженик Е.Н. Практикум по деловому общению. Учебное пособие./ Е.Н. Скаженик.- Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2025
4. Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник/ Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Ростов н/Д: Феникс, 2025.
5. Шеламова Г.М.. Деловая культура и психология общения: Учебник для НПО / Г.М. Шеламова. - М.: Издательский центр «Академия», 2025. – 192 с.

Дополнительные источники:

1. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие/Н.С.Ефимова.-Москва:Издательский Дом «ФОРУМ»; Москва: Издательский Дом «ИНФРА-М», 2025
2. Дорошенко, В. Ю. Психология и этика делового общения.Учебник [Электронный ресурс] / Дорошенко В. Ю.. - М. : Юнити-Дана, 2023. -420 с..
3. Козьяков, Р. В. Психология социальных коммуникаций. Учебно-методические материалы [Электронный ресурс] / Р. В..Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2024. - 27 с.
4. Кошевая И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2024.- 304 с.: ил. - (Профессиональное образование).
5. Стишенок И.В. Тренинг уверенности в себе: развитие и реализация новых возможностей./И.В. Стишенок.- СПб.: Речь, 2023.-230с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения	
Толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния	Устный опрос. Наблюдение. Результаты и выполнение практического занятия по теме.
Выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения	Устный опрос. Результаты и выполнение практического занятия по теме. Наблюдение.
Находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне её	Результаты выполнения практического занятия по теме. Наблюдение.
Ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом	Устный опрос. Результаты и выполнение практического занятия по теме. Наблюдение.
Эффективно взаимодействовать в команде	Самоанализ. Наблюдение. Результаты и выполнение практического занятия по теме.
Взаимодействовать со структурными Подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся	Устный опрос. Результаты и выполнение практического занятия по теме.

входят в контакт	
Ставить задачи профессионального и личностного развития	Устный опрос. Результаты и выполнение практического занятия по теме. Самоанализ.
Знания	
Знать теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации	Устный опрос. Результаты и выполнение практического занятия по теме. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме.
Знать методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению	Устный опрос. Результаты и выполнение практического занятия по теме. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме
Знать приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации	Устный опрос. Результаты и выполнение практического занятия по теме. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме.
Знать способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме.
Знать правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме.

Для лиц с инвалидностью без нарушений психофизического развития методы оценки выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материале на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
- подобрать степень яркости и контраста.

Приложение 2.24
к ПАОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«А.05 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общаяхарактеристикапрограммыучебнойдисциплины
2. Структураисодержаниеучебнойдисциплины
3. Условияреализациипрограммыучебнойдисциплины
4. Контрольиоценкарезультатовосвоенияучебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ А.05 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Примерная рабочая программа адаптационной учебной дисциплины А.05 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Адаптационная учебная дисциплина А.05 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» обеспечивает формирование следующих общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Адаптационная учебная дисциплина А.05 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» не предусмотрена ФГОС СПО и введена за счет часов вариативной части с целью получения обучающимися с инвалидностью без нарушений психофизического развития дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника и лучшей адаптации в условиях регионального рынка труда.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК,ОК	Умения	Знания
ОК.3 **ОК.4** **ОК.5** **ОК.9**	- Использовать нормы позитивного социального поведения; - Использовать свои права адекватно законодательству; - обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - составлять необходимые заявительные документы; - составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при	- использовать нормы позитивного социального поведения; - использовать свои права адекватно законодательству; - обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - составлять необходимые заявительные документы; - составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при
	трудоустройстве; - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях	трудоустройстве; - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях; - функции органов труда и занятости населения.

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**40**
В том числе:	
Теоретическое обучение	18
Практические занятия	18
Контрольные работы	-
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание адаптационной учебной дисциплины

Наименование разделов,подразделов и тем	Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельности обучающихся	Объемчасов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение		**1**	
Тема1.1 Понятиесоциальной адаптации,ееэтапы, механизмы,условия.	**Содержаниеучебного материала**	**1**	**ОК.3, ОК.4, ОК.5,ОК.9**
	1 Механизмысоциальнойадаптации		
	2 Видысоциально-психологическойадаптации		
	3 Условиянормальнойадаптации		
	Практическаяработа Адаптациявновомучебномзаведении	**2**	
Тема 1.2 КонвенцияООНо правах инвалидов	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	**ОК.3, ОК.4, ОК.5,ОК.9**
	1 СодержаниеконвенцииООНоправах инвалидов		
	2 Основныестатьиконвенции		
	Практическаяработа Изучитьосновныепонятия	**2**	
Тема1.3 Основыгражданскогои семейного законодательства**.**	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	**ОК.3, ОК.4, ОК.5,ОК.9**
	1 Понятие,законодательствоисистемагражданскогоправа.Юридические факты		
	2 Сделкиихвиды.Условиядействительностисделок		
	3 Правоспособностьидееспособностьсубъектов.Понятие, виды юридическоголица		
	4 Понятиесемейногоправа.Брачно-семейноезаконодательство Заключениеипрекращение брака		

	5	Праваиобязанности родителейидетей		
	Практическаяработа: Упражнение«Счастливоесобытие» Упражнение «Семейный портрет» Упражнение «Поиграем в семью» Упражнение«Представлениеосвоейбудущейсемье»		**2**	
Тема1.4 Основы трудового законодательства. Особенности регулированиятруда инвалидов.	**Содержаниеучебногоматериала**		**2**	**ОК.3, ОК.4, ОК.5,ОК.9**
	1	Понятиетруда,предметиметодтрудовогоправа		
	2	Понятиеивидытрудовогоправоотношения		
	3	Видытрудовыхотношений		
	4	Понятие,стороныивидытрудовогодоговора		
	5	Трудоваядисциплинаиответственностьвсферетруда		
	6	Особенностирегулированиятрудаинвалидов.		
	Практическаяработа: Заполняемтрудовойдоговор Пишемзаявлениеоприемена работу		**2**	
Тема 1.5 Федеральныйзаконот 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ"Осоциальной защите инвалидов в РФ".	**Содержаниеучебногоматериала**		**2**	**ОК.3, ОК.4, ОК.5,ОК.9**
	1	Общиеположения		
	2	Основныестатьи		
	Практическаяработа: Уметьнайтиприменениеданногозакона		**2**	
Тема1.6 Перечень гарантий инвалидам в РоссийскойФедерации.	**Содержаниеучебногоматериала**		**2**	**ОК.3, ОК.4, ОК.5,ОК.9**
	1	Специализированныемедицинскиеучреждениядляинвалидов		
	2	Дополнительнаябесплатнаямедицинскаяпомощьинвалидам		
	3	Бесплатныелекарственныепрепараты(средства)		
	4	Бесплатныеизделиямедицинскогоназначенияиспециализированные продукты лечебного питания		
	5	Санаторно-курортноелечениеинвалидов		
	Практическаяработа: Оформлениесанаторно-курортнойкарты		**2**	
	Самостоятельнаяработа:		**2**	

	Просмотрвидеоматериалов			
Тема1.7 Медико-социальная экспертиза.	**Содержаниеучебногоматериала**		**2**	**ОК.3, ОК.4, ОК.5,ОК.9**
	1	ПорядокнаправлениягражданинанаМСЭ.		
	2	Проведениемедико-социальнойэкспертизы		
	Практическаяработа: Собираемнеобходимыедокументыдлямедико-социальнойэкспертизы		**2**	
Тема1.8.Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.	**Содержаниеучебногоматериала**		**1**	
	1	Сущность,понятие,основныевидыреабилитацииинвалидов.		
	2	Рольсоциальныхработниковвреабилитацииинвалидов		
	3	Профессиональнаяитрудовая реабилитация		
	Практическаяработа: Выборсредствдляреабилитацииинвалидов		**2**	
Тема 1.9. Трудоустройство инвалидов	**Содержаниеучебногоматериала**			
	1	Государственнаяполитикавобластипрофессиональнойподготовки инвалидов	**2**	
	2	Программыгосударственныхслужбзанятости,адресованныеинвалидам		
	3	Специализированныепредприятия		
	4	Оплататрудаинвалидов		
	5	Самозанятостьиорганизацияинвалидамисобственногодела.		
	6	Программытрудоустройстваинвалидов Квотированиерабочихмест		
	Практическая работа: Составление заявлений. Упражнение«Отгадайпрофессию» Упражнение«Организация»		**2**	
	Самостоятельнаяработа Найтинесколькопредприятийдлябудущейработы		**2**	
Дифференцированныйзачет			**1**	
Всего:			**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации адаптационной программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
ICпециализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	рабочие места по количеству обучающихся	
2.	рабочее место преподавателя	
3.	учебная мебель	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска классная (деревянная) Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран на треноге Da-LiteVersatol 152x152 белый матовый
2.	лицензионное программное обеспечение	REDOCreleaseMUROM
3.	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	NotebookIRUОникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS/ MO/black/8000m
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	учебно-методическая документация по учебным дисциплинам: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы	
2.	наглядные пособия: карты по Истории России, раздаточный материал (тесты и т.д.)	
3.	учебники и учебные пособия, в т.ч. разработанные преподавателем	

При организации рабочего места обучающиеся с инвалидностью и/или ограничениями здоровья **без нарушений психофизического развития** не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде.

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без нарушений психофизического развития выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

– выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материале на экране;
– убрать или переместить рисунки и т.п.;
– изменить цвета, используемые при оформлении текста;
подобрать степень яркости и контраста.

Информационное обеспечение реализации программы

Печатные издания:

1. Адаптация человека. Под ред. Варабашевой В.И., Лихницкой И.И. – Волгоград, 2024.
2. Психология общения [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего

профессионального образования / М. Н. Жарова. - М.: Издательский центр"Академия", 2024.-256с.-(Профессиональноеобразование). -ISBN978- 5-7695-6755-1.

3. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: схемы / Б.Б. Айсмонтас. – М., 2024. – 288с.

4. ВилюнасВ.Психологияэмоций/В.Вилюнас.–СПб.,2014.–496с

5. Горянина В.А. Психология общения: учеб.пособие для студ. вузов / В.А. Горянина .- 4-е изд., стер.- М.: Академия, 2023 .- 416 с.- (Высшее профессиональное образование. Социальная работа

6. Леонтьев,А.Н.ДеятельностьСознание.Личность/ А.Н.Леонтьев. – М., 2024. – 352с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Ефимова Наталия Сергеевна. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 192 с. - для учащихся ПТУ и студентов средних специальных учебных заведений. - ISBN 978-5-8199-0249- http://znanium.com/go.php?id=410246.

Дополнительные источники:

1. БернЭ.Игры,вкоторыеиграютлюди.Л.,2014

2. Бороздина Г.В. Психология делового общения: Учебное пособие. –М.: ИНФРА-М, 2013. – С. 8-14, 16-42.

3. Бэндлер Ричард. Магия в действии. (Практические аспектыиспользования Нейро-Лингвистического программирования).- М. : Прозерпина, 2013.- 175с .

4. Бэндлер Ричард. Рефрейминг: ориентация личности с помощью речевых стратегий: Пер.с англ.- Воронеж: МОДЭК, 2014 .- 256 с.

5. Бэндлер Ричард. Семейная терапия. Книга, углубляющая наши познанияо том, как быть человеком: Пер. с англ. / Р.Бэндлер, Д.Гриндер,В.Сатир .- Воронеж : Модэк, 2013 .- 128 с .- (Психотерапия новой волны).

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** - использовать нормы позитивного социального поведения; - использовать свои права адекватно законодательству; - обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - составлять необходимые заявительные документы; - составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Неменее75%правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	**Текущий контроль при проведении:** -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы
знать: - механизмы социальной адаптации; - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; - основы гражданского и Семейного законодательства; - основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; - основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; - функции органов труда и занятости населения. коммуникации.	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора Способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	**Текущий контроль:** - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, - оценка заданий для самостоятельной работы,

<u>Для лиц с инвалидностью без нарушений психофизического развития</u> методы оценки выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материале на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;- изменить цвета, используемые при оформлении текста; - подобрать степень яркости и контраста.

Приложение 2.25
к ПАОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности:
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
БЕЗ НАРУШЕНИЙ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2025 г.

Примерная программа **Адаптивная физическая культура** разработана для использования по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762).

Примерная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья без нарушений психофизического развития.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **Адаптивная физическая культура** является частью учебного цикла «Физическая культура» адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

Основная часть практических работ даёт возможность более глубоко осмыслить и закрепить пройденный материал. Всего предусмотрено 180 часов практических занятий по основным темам курса. Так как на основе полученных знаний обучающиеся должны уметь самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно – популярных статьях, то 2 часа отводится на самостоятельную работу.

Для обучающихся без нарушений психофизического развития характерны следующие нарушения в двигательной сфере, которые необходимо учитывать при организации работы по **Адаптивной физической культуре:**

- недостаточно точная координация и неуверенность в движениях;
- относительная замедленность овладения двигательными навыками;
- трудность сохранения статического и динамического равновесия;
- низкий уровень развития ориентировки в пространстве;
- низкий уровень развития силовых качеств (особенно статической и силовой выносливости, а также силы основных мышечных групп - сгибателей и разгибателей);
- замедленная скорость обратной реакции;
- невыраженное снятие тормозного влияния коры головного мозга.

В структуру особых образовательных потребностей лиц без нарушений психофизического развития входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для них.

К общим потребностям относятся:

- возможность получения специальной помощи средствами образования;
- необходимость адаптации образовательных программ и учебно-методического сопровождения образовательного процесса для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе профессионального образования;
- возможность выбора методов обучения с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- комплексное сопровождение образовательного процесса, оптимизирующее условия освоения образовательной программы.

К потребностям, характерным для обучающихся без нарушений психофизического развития, относятся: использование методики, основанной на применении строго дозированных, локальных силовых упражнений включённых в основные разделы программы, что будет способствовать не только эффективному росту силовых качеств обучающихся, но и двигательной подготовленности в целом.

Содержание учебной дисциплины **Адаптивная физическая культура** направлено на достижение следующих образовательных задач:

- формирование общей физической культуры, социальное и личностное развитие, развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

- формирование у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно- оздоровительной деятельностью;
- овладение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями;
- физическая реабилитация и социальная адаптация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с использованием методов адаптивной физической культуры;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при освоении Адаптивной физической культуры;
- обеспечение качества среднего профессионального образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У-1 использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

У-2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

У-3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З-1 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

З-2 основы здорового образа жизни;

З-3 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;

З-4 средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	**Объем образовательной программы учебной дисциплины**	**180**
2	**в т. ч. в форме практической подготовки**	**158**
	В том числе:	
	теоретическое обучение	2
	лабораторные работы	0
	практические занятия	158
3	***Самостоятельная работа обучающегося (всего)***	**20**
	Отработка навыков выполнения утренней гигиенической гимнастики.	20
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета		

Учебная дисциплина **Адаптивная физическая культура** направлена на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ без нарушений психо – физического развития при формировании необходимых компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов без нарушений психофизического развития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с инвалидностью или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

– использовать нормы позитивного социального поведения;

– использовать свои знания об адаптивной физической культуре для сбережения своего здоровья и саморазвития;

– осознанно применять знания по здоровьесбережению и физическому развитию в своей профессиональной деятельности;

– использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях; – развивать собственные навыки самоконтроля учебного процесса, самостоятельной работы;

знать:

– механизмы социальной адаптации и реабилитации, в том числе с возможностью использовать адаптивные возможности организма;

– основные правила поведения и нормы безопасности при нахождении в спортивных залах, при использовании спортивного оборудования и т.д.;

– функции адаптивной физической культуры в обеспечении социальной активности и интеграции людей с ОВЗ и инвалидностью в жизнь общества.

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

Для предварительного создания у обучающихся образного представления об изучаемом упражнении формирования правильных двигательных навыков необходимо использовать: его показ, объяснение (в данном случае использовать все виды речи, жестовую, тактильную, устную и письменную), предварительную коррекцию ошибок на основе графической записи упражнения.

Студентам, у которых процесс восприятия затруднен в результате нарушений одного из анализаторов, при обучении любым упражнениям наиболее целесообразным является поочередное применение методов показа и объяснения.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка. Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 х100 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на длинные дистанции, прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).

2. Гимнастика. Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Строго дозированные, локальные силовые упражнения. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры). Упражнения для развития и тренировки дыхательной и сердечно-сосудистой систем, которые позволяют увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко). Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

3. Спортивные игры. Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности. Волейбол. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. Футбол (для юношей) Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам. Настольный теннис Исходное положение. Техника ударов по мячу (подставка, толчок). Накаты ракеткой справа, слева. Техника подач ударов. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по правилам настольного тенниса. Баскетбол Перемещения с мячом и без; ведение мяча; передачи на месте и с перемещением; броски, подвижные игры с элементами баскетбола.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Научно – методические основы формирования физической культуры личности с использованием средств адаптивной активности.		**40**	
Тема 1.1 Основы адаптивной физической культуры.	Содержание учебного материала	***1***	ОК 08
	Введение в дисциплину физическая культура с использованием средств адаптивной активности. Техника безопасности на занятиях физической культурой.		
	Лечебная и адаптивная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при нарушениях зрения.		
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-	
	В том числе практические занятия: Не предусмотрено	-	
Тема 1.2 Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха.	***1***	ОК 08
	Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от нозологической группы. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания.		
	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства		

	профилактики перенапряжения в зависимости от нозологической группы.		
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-	
	В том числе практические занятия:	***8***	
	Практическое занятие № 1 «Подготовка сообщения по теме занятий».	*8*	
Тема 1.3. Гимнастика.	Содержание учебного материала	-	ОК 08
	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером. Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки; дозированные, локальные силовые упражнения.		
	Дыхательная гимнастика. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов.		
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-	
	В том числе практические занятия:	***30***	
	Практическое занятие № 2 «Подготовка сообщения по теме занятий».	*4*	
	Практическое занятие № 3 «Выполнение комплексов дыхательных упражнений».	*4*	
	Практическое занятие № 4 «Выполнение комплексов утренней гимнастики».	*6*	
	Практическое занятие№ 5 «Выполнение комплексов упражнений для формирования осанки».	*6*	
	Практическое занятие№ 6 «Выполнение комплексов упражнений по профилактики плоскостопия».	*6*	
	Практическое занятие№ 7 «Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса».	*4*	
Раздел 2 Учебно – практические основы формирования физической культуры личности с использованием средств адаптивной активности.		**120**	
Тема 2.1. Общая физическая подготовка.	Содержание учебного материала	-	ОК 08
	Особенности физической и функциональной подготовленности. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.		
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-	
	В том числе практические занятия:	***22***	
	Практическое занятие № 8 «Подготовка сообщений по теме занятий».	*8*	
	Практическое занятие № 9 «Выполнение построения, ходьба, беговых и прыжковых упражнений».	*8*	

	Практическое занятие № 10 «Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе в парах, с предметами».	*6*	
Тема 2.2. Легкая атлетика.	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.	-	ОК 08
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-	
	В том числе практические занятия:	***26***	
	Практическое занятие № 11 «Подготовка сообщений по теме занятий».	*10*	
	Практическое занятие № 12 «Выполнение построения, ходьба, беговых и прыжковых упражнений».	*8*	
	Практическое занятие № 13 «Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе в парах, с предметами».	*8*	
Тема 2.3. Спортивные игры.	Содержание учебного материала	-	ОК 08
	Баскетбол. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.		
	Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков Взаимодействие игроков.		
	Гандбол. Техника нападения. Перемещения и остановки игроков. Владение мячом: ловля, передача, ведение, броски. Техника защиты. Стойка защитника, перемещения, противодействия владению мячом (блокирование игрока, блокирование мяча, выбивание). Техника игры вратаря: стойка, техника защиты, техника нападения. Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика игры вратаря.		

	Бадминтон. Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, жонглирование воланом. Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева. Подачи в бадминтоне: снизу и сбоку. Приёма волана. Тактика игры в бадминтон. Особенности тактических действий спортсменов, выступающих в одиночном и парном разряде. Защитные, контратакующие и нападающие тактические действия. Тактика парных встреч: подачи, передвижения, взаимодействие игроков. Двусторонняя игра.		
	Настольный теннис. Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ -спин, топс - удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.		
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-	
	В том числе практические занятия:	***26***	
	Практическое занятие № 14 «Подготовка сообщений по теме занятий».	*4*	
	Практическое занятие № 15 «Разучивание, закрепление и совершенствование техники игры в баскетбол».	*6*	
	Практическое занятие № 16 «Разучивание, закрепление и совершенствование техники игры в волейбол».	*4*	
	Практическое занятие № 17 «Разучивание, закрепление и совершенствование техники игры в гандбол».	*4*	
	Практическое занятие № 18 «Разучивание, закрепление и совершенствование техники игры в бадминтон».	*4*	
	Практическое занятие № 19 «Разучивание, закрепление и совершенствование техники игры в настольный теннис».	*4*	
Тема 3.1. Плавание.	Содержание учебного материала	-	
	Плавание способами кроль на груди, кроль на спине, брасс на груди. Старты в плавании: из воды, с тумбочки. Поворот: плоский закрытый и открытый. Проплывание дистанций до 100 метров избранным способом. Прикладные способы плавания.		
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-	
	В том числе практические занятия:	***46***	

	Практическое занятие № 20 «Подготовка сообщений по теме занятий».	*12*	
	Практическое занятие № 21 «Разучивание, закрепление и совершенствование различных техник плавания».	*6*	
	Практическое занятие № 22 «Разучивание, закрепление и совершенствование различных техник стартов в плавании».	*14*	
	Практическое занятие № 23 «Проплывание дистанций различной длины избранным способом».	*14*	
Самостоятельная работа обучающегося: Отработка навыков выполнения утренней гигиенической гимнастики.		***20***	
Промежуточная аттестации в форме: дифференцированного зачета		-	
Всего:		***180***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Спортивный комплекс.

игровой зал: баскетбольная, волейбольная площадки;

зал для настольного тенниса;

зал для общей физической подготовки;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; сектором для метания и прыжков;

тренажерный зал.

Спортивный инвентарь:

баскетбольные кольца (баскетбольные мячи);

мячи и сетки (волейбольные, теннисные);

столы теннисные, армрестлинга;

теннисные ракетки, шарики;

тренажеры, гири, гантели, штанги.

Обучение для данной нозологической группы осуществляется в интегрированной форме: такая организация образовательного процесса, при которой обучение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья осуществляется в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений.

Адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план.

Особенности освоения студентами с инвалидностью необходимых умений и физических качеств требуют повышенного внимания со стороны преподавателя к специальным терминам, которые для данной категории обучающихся являются новыми. Преподавателю следует говорить громче и четче, подкреплять речь наглядным показом выполнения упражнений, реализовывать индивидуальный подход к обучающимся с инвалидностью и ОВЗ данной нозологической группы.

Развитие физической культуры этой категории обучающихся проводится в те же сроки, что и у обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья с опорой на ОПОП СПО по реализуемым профессиям и специальностям, с учетом индивидуальных особенностей здоровья, потребностно-мотивационной сферы, физического развития и физической подготовленности обучающихся, а также с опорой на положения Приказа Минтруда России № 664н от 29 сентября 2014 г. «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» в части учета ограничений жизнедеятельности обучающегося.

При наличии бассейна – дополнительно оборудование для бассейна, включая подъемник для инвалидов, подвесную систему, инвентарь для плавания.

Для облегчения ориентации инвалидов без нарушений психофизического развития в архитектурной среде спортивного сооружения должны использоваться (при необходимости) доступные информационные устройства.

Учебный кабинет для изучения теоретического материала и презентации подготовленных сообщений по теме занятий, оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

доска учебная;

дидактические пособия;

программное обеспечение;

видеофильмы;

видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель);

экран;

проектор;
магнитная доска;
компьютеры по количеству посадочных мест;
профессиональные компьютерные программы.

При организации рабочего места обучающихся с инвалидностью и/или ограничениями здоровья без нарушений психофизического развития не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде.

Технические и программные средства общего и специального назначения выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с инвалидностью и ОВЗ сам мог:

- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материале на экране;
- убрать или переместить рисунки и т.п.;
- изменить цвета, используемые при оформлении текста;
- подобрать степень яркости и контраста.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации программы, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 г.».

6. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 599 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13554-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475342
7.Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 227 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13379-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/476678
8. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 122 с. – ISBN 978-5- 4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/77006
9. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-406-06281-4. —Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:https://book.ru/book/926242
10. Виленский, М.Я., Физическая культура : учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09867-7. —Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:https://book.ru/book/943895
11. Федонов, Р.А., Физическая культура : учебник / Р.А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-4365-6697-9. —Текст: электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:https://book.ru/book/939962 8. Бишаева, А.А., Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва : КноРус, 2022. — 379 с. — ISBN 978-5-406-08822-7. —Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:https://book.ru/book/941740
12. Тиханова, Е.И., Физическая культура. Практикум : учебно-методическое пособие / Е.И. Тиханова. — Москва : Русайнс, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-4365-9021-9. —Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:https://book.ru/book/942729

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/;

2. Публичная электронная библиотека [Электронный портал]. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/508826

3. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

4. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

3.2.3 Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. – 3-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 493 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02309-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471143
2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 424 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02612-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469681

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:** - использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.	Оценка выполнения практического и индивидуального задания. *Для лиц с инвалидностью без нарушений психофизического развития методы оценки выбираются с учетом эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог:* *- выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материале на экране;* *- убрать или переместить рисунки и т.п.;* *-изменить цвета, используемые при оформлении текста;* *-подобрать степень яркости и контраста.*

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

к ПАОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2025

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....
1.2. Направления воспитания .....
1.3. Целевые ориентиры воспитания .....
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО .....
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности .....
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....
3.1. Кадровое обеспечение .....
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....
3.5. Анализ воспитательного процесса .....
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы .....

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;

- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа служит основой для разработки рабочей программы воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО, (далее рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е.

сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования конкретной образовательной организации с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Содержание Программы является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по профессиям/специальностям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПС), отражается в приложениях к рабочей программе и оформляется в соответствии с рекомендациями (Приложение 1). Количество приложений к рабочей программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям/специальностям в конкретной образовательной организации.

Пояснительная записка не является частью Программы.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы, в каждом подразделе представлены пустые поля для заполнения вариативным дополнительным содержанием.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся (*здесь и далее указывается наименование конкретной образовательной организации, реализующей программы СПО).* Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание подразделов 1,1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2, «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» являлся инвариантным. Содержание пункта 1.3.2. «Вариативные целевые ориентиры» является вариативным, его разработка осуществляется в образовательной организации, реализующей программы СПО, самостоятельно в соответствии с особенностями реализуемого учебно-воспитательного процесса.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание подразделов 1,1. — инвариантное.

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патрио-

тизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценно-стях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценно-стям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличност-ных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятель-ности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Содержание подраздела 1.2. — инвариантное.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чув-ства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязан-ности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональ-ному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее куль-туру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых цен-ностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным цен-ностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствова-ния, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Содержание пункта 1.3.1 — инвариантное.

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образова-нии в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее —- ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации ин-формации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной дея-тельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контек-ста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осо-знанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стан-дарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, при-менять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО Целевые ориентиры

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентич-ность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском об-ществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических про-цессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социаль-ным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терро-ризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенче-ском самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятель-ности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, про-граммах
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессиональ-ного самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традицион-ных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отече-ственной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, россий-ского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоциональ-ного воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, уме-ющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, тради-ций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творче-ских способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении сво-его здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопас-ного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, упо-требления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоро-вья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоциональ-ного, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым си-туациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информа-ционных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоро-вья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физи-ческой подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достиже-ния своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразо-ванию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной де-ятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбран-ной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на ос-нове понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содейству-ющий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессио-нального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности приме-нительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информа-ции, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Структура раздела является инвариантной. Содержание раздела является вариативным, его разработка осуществляется в образовательной организации, реализую-щей программы СПО, самостоятельно в соответствии с особенностями реализуемого учебно-воспитательного процесса.

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Содержание подраздела 2.1. — вариативное.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации, реализующей программы СПО).

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и её репутацию в образовательном пространстве и социуме.

Ниже приведён примерный перечень основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада образовательной организации, реализующей программы СПО), которые целесообразно учитывать в описании (выбираются и конкретизиру-ются позиции, имеющиеся или запланированные):

Основные характеристики:

- «миссия» образовательной организации (стратегическая цель, перспективы развития);

- наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы;

- традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации;

- наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе;

- значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.);

- наличие в учебных планах по профессиям/специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т. д.), элективных курсов, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами образовательной организации.

Дополнительные характеристики:

- особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, включённость в историко-культурный контекст территории;

- контингент обучающихся, социальный портрет семей (социально-культурные, этнокультурные и иные особенности), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, находя-щихся в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей у обучающихся, их семей;

- организационно-правовая форма образовательной организации, реализующей программы СПО, направленность реализуемых ФГОС СПО по профессиям/специальностям.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельно-сти.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает *(выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные)*

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отноше-ния к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздорови-

тельной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирова-ние родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

— проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образова-ния, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспита-нии (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современ-ных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отече-ства;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного насле-дия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, тради-циях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и без-опасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обу-чающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (закон-ными представителями) обучающихся предусматривает *(выбираются и конкретизиру-ются позиции, имеющиеся или запланированные):*

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавате-лями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обуча-ющихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в *образо-вательной организации, реализующей программы СПО), предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):*

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправле-ния обучающихся (совет обучающихся или др.);

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучаю-щихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, об-суждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной дея-тельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работа-ющих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятель-ности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает (*выбира-ются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные*):

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образо-вательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной дея-тельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направлен-ности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (ан-тинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные дет-ские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движе-ния, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской без-опасности, гражданской обороне и т. д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, са-моконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасно-сти

жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образователь-ной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает (*выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные*):

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному разви-тию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей про-граммы СПС), предусматривает (*выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные*):

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Структура раздела является инвариантной. Содержание подразделов данного раздела является вариативным. Разработка подразделов осуществляется в образовательной организации, реализующей программы СПО), самостоятельно в соответствии с особенностями реализуемого учебно-воспитательного процесса.

3.1 Кадровое обеспечение

В данном подразделе представляются решения на уровне образовательной организации, реализующей программы СПО, по разделению функционала, связанного с плани-рованием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной Деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, пси-холого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других кате-горий; по привлечению специалистов других организаций, социальных партнёров (обра-зовательных, социальных, правоохранительных и др. организаций).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном подразделе представляются решения на уровне образовательной организации, реализующей программы СПО), по утверждению и внесению изменений в локальные нормативные акты, касающиеся рабочей программы воспитания организации; принятию, внесению изменений в методическое обеспечение воспитательной деятельности, должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности; ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный подраздел наполняется конкретным содержанием с учётом ситуации в образовательной организации, реализующей программы СПО, в отношенииобучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных образова-тельных программах СПО для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жиз-ненной позиции обучающихся

В данном подразделе представляются решения на уровне образовательной организации, реализующей программы СПО, по механизмам поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся могут быть рейтинги, портфолио и пр. Формы поощрения: объявление благодарности, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование и пр.

Образовательная организация, реализующая программы СПО, самостоятельно определяет основания и формы поощрения. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу

образовательной организации, реализующей программы СПО, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями педагогического и роди-тельского сообщества, органом студенческого самоуправления.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов образовательной организации, реализующей программы СПО, контингента обучающихся и др.):

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посе-щать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организаци-ями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессиональ-ного мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советни-ком директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаютсяпедагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образователь-ной организации, реализующей программы СПО.

Приложение 1

Примерный адаптированный календарный план воспитательной работы
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

***Российской Федерации**, в том числе: «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;*

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Абилимпикс»;

***субъектов Российской Федерации** (при наличии в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий).*

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
1	**День знаний** Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. **Открытый урок** (тематика определяется организацией самостоятельно)	Все группы	актовый зал; учебные кабинеты	Заместитель директора, курирующий воспитание Педагог-организатор Классные руководители учебных групп
2	**День окончания Второй мировой войны** видеоролик	1 курс	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины СГ.01 История России
3	**День солидарности в борьбе с терроризмом** Инструктаж, беседа «Информационная	1 курс	учебные кабинеты	Заместитель директора по безопасности Заместитель директора по ИКТ

	безопасность»			
1-7	Компетентность учителя по обеспечению безопасности обучающихся: фотоколлаж	1 курс	информационный стенд/сайт образовательной организации	Преподаватель дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
1-7	**Введение в профессию** Посещение открытых уроков в школах.	1 или 2 курс	База практики	Заместитель директора по учебно-производственной работе (заведующий практикой)
1-7	Первые дни ребенка в школе: организация игр с детьми на переменах.	3 или 4 курс	База практики	Методисты, ответственные за практику
7-14	«История развития образования. Первые школы для обучающихся начальных классов в регионе»: виртуальная экскурсия.	1 курс	учебный кабинет	Преподаватель ОП. 04 Педагогика начального общего образования
8	**Международный день распространения грамотности** Акция/онлайн-тестирование «Будь грамотным – будь профессионалом!»	1,2,3 курс	учебные кабинеты лаборатория ИКТ	Заместитель директора, курирующий учебный процесс, Преподаватель дисциплины ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя
9-14	Тренинговое занятие по становлению коллектива «Коллектив - это, когда мы вместе!» («Я, ты, мы!»)	1 курс	учебные кабинеты/актовый зал	Педагог-психолог Классный руководитель
21	**День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).** **День зарождения российской государственности (862 год)** просмотр и обсуждение видеоролика	1 курс	учебный кабинет/актовый зал	Преподаватель дисциплины СГ.01 История России
22	**Посвящение в студенты**	1 курс	актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитание Педагог-организатор

14-21	«Поздравительная открытка для первокурсников»: выставка творческих работ студентов	2 курс	учебный кабинет	Преподаватель МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом
21-28	**Всемирный день туризма** Акция/конкурс открыток, плакатов, коллажей «Тот самый лучший уголок…»	2 курс	учебный кабинет информационный стенд	Преподаватель МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом
21-28	Презентации на тему: «Туристические маршруты родного края».	1 курс	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины ОП. 03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности учителя
ОКТЯБРЬ				
1	**День пожилых людей** Концертная программа «Сегодня мы поем для вас…» Электронный журнал/газета колледжа с рубрикой «Мы гордимся Вами!» Классный час «Ответственное поведение в условиях Covid-19. Защитим наших близких.»	Все группы	актовый зал информационный стенд/сайт образовательной организации учебные кабинеты	Педагог-организатор Классные руководители
5	**День Учителя** Музыкальная гостиная «С любовью к Вам, учителя!»	Все группы	актовый зал	заместитель директора, курирующий воспитание Педагог-организатор
1-7	«Учителю поем мы славу!»: конкурс чтецов	2 курс	Учебный кабинет	Преподаватель МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
1-7	Дискуссия «Профессионально значимые личные качества педагога».	2 курс	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины ОП. 11 Основы педагогического мастерства
1-7	Рецепт успешного педагога: видеозапись рассказа учителя начальных классов о	1 курс	учебный кабинет	Преподаватель ОП. 04 Педагогика начального общего образования

	собственной «педагогической» копилке успешных методов и приемов обучения детей.			
10	**Осенний вернисаж** «Осень в стихах, картинах, музыке…»: конкурс творческих работ студентов	1,2,3 курсы	учебные кабинеты информационный стенд/сайт образовательной организации	Преподаватель МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом Преподаватель МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания Преподаватель дисциплины ОП. 03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности учителя
25	**Международный день школьных библиотек** Акция «Подари книге вторую жизнь»	Все группы	Библиотека	библиотекарь
21-28	Конкурс «Авторская книжка-малышка»	2 курс	Учебный кабинет	Преподаватель МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
20-27	Презентация выставки научной, методической литературы по теме: «Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми». Конкурс методических разработок студентов на тему: «Игровые методы помощи учителю по выстраиванию коммуникации с учениками, родителями, коллегами».	2 курс	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины ОП. 11 Основы педагогического мастерства
30	**День памяти жертв политических репрессий** студенческая конференция	1 курс	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины СГ.01 История России
НОЯБРЬ				

4	**День народного единства** Торжественное собрание, посвященное Дню народного единства	Все группы	актовый зал	заместитель директора, курирующий воспитание Педагог-организатор
7-14	**Осенняя неделя добра** Акция «От доброты твоей становится теплей».	Все группы	территория колледжа и за ее пределами	Классные руководители учебных групп
16	**Международный день толерантности** Классный час «Будь терпимей к окружающим».	1 курс	учебные кабинеты	Классные руководители учебных групп
14-21	Мастер-классы по теме «Россия – многонациональная страна».	2,3 курсы	учебный кабинет/мастерская	Преподаватель МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности)
14-21	Конкурс эссе на тему: «Роль личности учителя в профилактике конфликтов».	2 курс	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины ОП. 11 Основы педагогического мастерства
14-21	Принципы толерантности в инклюзивном образовании: семинар.	3 курс	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины ОП. 13 Образование детей с особыми образовательными потребностями
26	**День матери** Классный час по теме «Моя мама самая лучшая!».	Все группы	учебные кабинеты	Классные руководители учебных групп
ДЕКАБРЬ				
1	Участие во всероссийской акции «СТОП ВИЧ-СПИД»	Все группы	учебные кабинеты	Педагог-психолог, Классные руководители, Социальный педагог
3	**Международный день инвалидов** Круглый стол «Как помочь человеку в трудной ситуации»	3,4 курсы	актовый зал/конференц-зал	Педагог-психолог Социальный педагог Преподаватели психологии и педагогики
1-7	Технологии психолого-педагогического	3 курс	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины ОП. 13

	сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивной практике: деловая игра.			Образование детей с особыми образовательными потребностями
1-7	Построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся: групповой проект	1 курс	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины ОП. 09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
4	**«Единый урок безопасности в сети Интернет»**	1,2 курсы	учебные кабинеты лаборатория ИКТ	Заместитель директора по ИКТ Преподаватель информатики и ИКТ в профессиональной деятельности
5	**День добровольца (волонтера)** Посвящение в волонтёры	Все группы	актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитание Педагог-организатор
9	**День Героев Отечества** Защита проектов о Героях региона. Защита проектов о деятельности людей, посвятивших себя педагогической науке.	1 курс	учебные кабинеты	Преподаватели дисциплины СГ.01 История России, ОП.14 Основы проектной и исследовательской деятельности в начальном образовании
12	**День Конституции Российской Федерации** Участие во всероссийской акции "Мы - граждане России!"	1,2 курс	учебный кабинет	Преподаватели дисциплины СГ.01 История России, МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания
7-14	Студенческая конференция на тему: «Самовоспитание и самообразование – проявление педагогической зрелости и гражданственности».	2 курс	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины ОП. 11 Основы педагогического мастерства
22	**День энергетика** Мастер-классы с использованием естественно-научной лаборатории («Откуда в наш дом приходит электричество»)	1 курс	учебный кабинет/мастерская	Преподаватель МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания
23	**Новый год** Праздничный концерт	Все группы	актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитание

	Конкурс на лучшее украшение кабинета			Педагог-организатор
21-28	Предупреждение детского травматизма в дни школьных каникул: конкурс информационных плакатов, видеороликов, презентаций	1 курс	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины ОП. 09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ЯНВАРЬ				
20	**День Здоровья**	Все группы	Спортивный зал	Руководитель физ. воспитания
25	**«Татьянин день» (праздник студентов)** КВН	Все группы	актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитание Педагог-организатор
27	**День снятия блокады Ленинграда** Студенческая конференция	1,2 курсы	учебные кабинеты	Преподаватель дисциплины СГ.01 История России
ФЕВРАЛЬ				
2	**День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)** Подготовка виртуального альбома для обучающихся начальных классов с использованием ИКТ	1,2 курсы	учебные кабинеты	Преподаватель дисциплины СГ.01 История России
1-7	Проведение мероприятий с младшими школьниками с использованием элементов виртуальной экскурсии	3 курс	База практики	Заведующий педагогической практикой, Методист по практике
7-14	**День русской науки** Защита проектов, посвященных вкладу отечественных педагогов, методистов школьной практики в науку.	1 курс	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины ОП. 04 Педагогика начального общего образования
10-14	**Всемирный день безопасного Интернета**	1,2 курсы	учебные кабинеты	Заместитель директора по ИКТ Преподаватель дисциплины ОП. 03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности учителя
21	**Международный день родного языка**	Все группы	учебные кабинеты	Преподаватель дисциплины ОП. 01

	Круглый стол «Как уберечь Родной язык?»			Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя
21-28	«Как предупредить речевые нарушения?»: защита группового проекта	2 курс	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины ОП.12 Основы специальной педагогики
23	**День защитников Отечества** Военно-спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	1,2 курсы	Спортивный зал	Руководитель физ. воспитания
МАРТ				
3	**Уроки нравственности**	1,2 курсы	учебные кабинеты	Педагог-психолог
8	**Международный женский день** Музыкальная гостиная Выставка творческих работ студентов «Поздравительная открытка»	Все группы	актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитание Педагог-организатор
18	**День воссоединения Крыма с Россией** Единый классный час «Уроки правовых знаний»	1,2 курсы	учебный кабинет/конференц-зал	Педагог-организатор Классные руководители учебных групп
20-22	Участие во Всероссийском уроке «Урок цифры»	Все группы	учебные кабинеты	Заместитель директора по ИКТ Преподаватель дисциплины ОП. 03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности учителя
АПРЕЛЬ				
12	**День космонавтики** Мероприятие в планетарии/ виртуальном планетарии	1,2 курсы	Планетарий/мастерская	Преподаватель естествознания Преподаватель МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания Преподаватель дисциплины ОП. 03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности учителя

19	**День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны** Организация участие во Всероссийской акции по теме	1 курс	учебные кабинеты	Преподаватель дисциплины СГ.01 История России
22	**Всемирный день Земли** Защита проектов	2,3 курсы	учебные кабинеты/ мастерская	Преподаватель МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания ОП.14 Преподаватель дисциплины основ проектной деятельности
МАЙ				
1	**Праздник весны и труда** Участие в первомайской демонстрации	Все группы	актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитание Педагог-организатор
9	**День Победы** Торжественное собрание, посвящённое Дню Победы **Международная акция "Георгиевская ленточка"** **Международная акция "Диктант Победы"**	Все группы	актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитание Педагог-организатор
15	**Международный день семьи** Урок «Моя семья – моя опора!»	1,2 курсы	учебные кабинеты	Педагог-психолог
19	**День детских общественных организаций России** Круглый стол	Все группы	учебные кабинеты	Заместитель директора, курирующий воспитание Педагог-организатор
24	**День славянской письменности и культуры**	1,2 курсы	учебные кабинеты	Преподаватель дисциплины ОП. 01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя
26	**День российского предпринимательства** Встреча с руководителями частных образовательных организаций	3 курсы	учебный кабинет	Заведующий педагогической практикой, Методист по практике

	с целью ознакомления со спецификой открытия собственного дела в области дополнительного образования.			
ИЮНЬ				
1	**Международный день защиты детей** Игровая программа для воспитанников школьных детских оздоровительных лагерей	3 курс	База практики	Заведующий педагогической практикой, Заведующий педагогической практикой, Методист по практике
1-7	Помощь детям со сложными нарушениями развития: обсуждение фильма «СОТВОРИВШАЯ ЧУДО» (1962). Режиссер Артур Пенн	2 курс	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины ОП.12 Основы специальной педагогики
5	**День эколога** Выход в парк, на луг и др. с целью наблюдения за природным сообществом, проведение опытов с использованием естественно-научной лаборатории для начальной школы.	1 курс	учебные кабинеты	Преподаватель МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания
6	**Пушкинский день России** Литературная гостиная	1 курс	актовый зал	Педагог-организатор Преподаватель дисциплины ОП. 01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя
12	**День России** Всероссийская акция "Мы - граждане России!"	1,2 курсы	учебные кабинеты/дистанционно	Преподаватель истории Классные руководители учебных групп
15	Инструктаж, беседа «Наша безопасность в летние каникулы» Конкурс буклетов «Безопасное поведение в природе»	1,2 курсы	учебные кабинеты информационный стенд/сайт образовательной	Заместитель директора по безопасности Преподаватель дисциплины СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности

			организации	
22	**День памяти и скорби**	1,2 курсы	учебные кабинеты	Заместитель директора, курирующий воспитание Педагог-организатор
27	**День молодежи** Участие в городских мероприятиях	1,2 курсы	очно и дистанционно	Заместитель директора, курирующий воспитание Педагог-организатор
ИЮЛЬ				
8	**День семьи, любви и верности** Конкурс рисунков, плакатов «Счастливая семья»	1,2,3 курсы	база практики (летне-оздоровительный лагерь)	Методист по практике
АВГУСТ				
22	**День Государственного Флага Российской Федерации** Онлайн-викторина	2,3 курсы	дистанционно	Преподаватель дисциплины СГ.01 История России
23	**День воинской славы России (Курская битва, 1943)** Просмотр хроники военных лет в онлайн-кинотеатре колледжа	2,3 курсы	дистанционно	Преподаватель дисциплины СГ.01 История России
27	**День российского кино** Просмотр с последующим обсуждением отечественных художественных фильмов на педагогическую тематику Конкурс на лучший обучающий видеоролик	1,2,3 курсы	учебные кабинеты	Педагог-организатор Классные руководители учебных групп

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА

к ПАОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
2. **СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
3. **ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
4. **ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные материалы разработаны для специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: учитель начальных классов.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
ВД 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
ВД 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03.Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ВД 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПМн.04. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе
ВД 04 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	ПМн.04. Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе
ВД 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ПМн.04. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2. Готовность к выполнению видов деятельности по выбору может быть оценена в ходе защиты дипломного проекта (работы).

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Таблица № 2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 44.02.02 Преподавание в начальных классах Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	**Код проверяемого требования**	**Наименование проверяемого требования к результатам**
1	2	3
ВД 01 – 44.02.02	**Вид деятельности 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании**	
	ПК 1.1	Знание и учет федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования при проектировании процесса обучения
	ПК 1.2	Учет санитарных норм и правил при организации процесса обучения обучающихся
	ПК 1.3	Адекватность и объективность выбранного способа контроля, коррекции и оценки результата обучения обучающихся
	ПК 1.4	Объективность анализа процесса и результатов обучения обучающихся
	ПК 1.5	Выбранные или разработанные учебно-методические материалы соответствуют ФГОС и примерным образовательным программам В учебно-методических материалах учтены тип образовательной организации, особенности класса/группы и отдельных обучающихся
	ПК 1.6	Объективность оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
	ПК 1.7	Траектория профессионального роста выстроена на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
	ПК 1.8	Использованы специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ВД 02 – 44.02.02	**Вид деятельности 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся**	
	ПК 2.1	Содержание внеурочной деятельности разработано на основе требований ФГОС, примерной

		образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
	ПК 2.2	Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с санитарными нормами и правилами
	ПК 2.3	Объективность анализа результатов внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4	Целесообразность и обоснованность применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности
	ПК 2.5	Объективность оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.6	Траектория профессионального роста выстроена на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ВД 03 – 44.02.02	**Вид деятельности 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**	
	ПК 3.1	Проектируемая и реализуемая программа воспитания соответствует современным требованиям и отражает ценностное содержание образовательного процесса
	ПК 3.2	Объективность анализа процесса и результатов реализации программы воспитания
	ПК 3.3	Объективность оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
	ПК 3.4	Траектория профессионального роста выстроена на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
	ПК 3.5	Актуальность тематики, целесообразность и обоснованность выбранной формы педагогического просвещения и сопровождения родителей обучающихся (их законных представителей)
	ПК 3.6	Решение задач воспитания предполагает организацию взаимодействия с субъектами образовательного процесса (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки

специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	не более 6:00:00 часов

3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать:

3.1 Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа)

предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Обучающийся может также предложить свою тему дипломного проекта (работы) в целях демонстрации овладения видом деятельности по выбору.

Тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать одному или нескольким профессиональным модулям ФГОС СПО.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

3.2 Примерная тематика дипломных проектов (работы) по специальности;

1. Формирование умений самоконтроля и самооценки у обучающихся начальных классов.
2. Системно-деятельностный подход в организации уроков в начальной школе.
3. Воспитание самостоятельности обучающихся начальных классов в образовательном процессе.
4. Педагогические условия развития творческих способностей обучающихся начальных классов
5. Использование метода группового взаимодействия на уроках для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов.
6. Образовательная робототехника как средство реализации системно-деятельностного подхода при изучении математики
7. Моделирование как способ формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов.
8. Использование ИКТ при изучении математики в начальной школе
9. Педагогическая деятельность по развитию одаренности детей в современной начальной школе.
10. Развитие речи учащихся начальной школы с помощью языкового анализа художественных произведений.
11. Формирование читательской самостоятельности у младшего школьника
12. Текстоцентрический подход как средство формирования коммуникативных УУД обучающихся начальных классов (на примере уроков русского языка).
13. Роль информационно-коммуникативных технологий в формировании универсальных учебных действий обучающихся начальных классов (при изучении окружающего мира)
14. Использование творческих заданий для формирования креативного мышления обучающихся начальных классов
15. Развитие музыкально-творческих способностей обучающихся начальных классов в процессе музыкально-игровой драматизации.
16. Развитие воображения обучающихся начальных классов в процессе конструирования из различных материалов.

17. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов через решение проектных задач на уроках.
18. Метод проекта на уроках окружающего мира как средство формирования познавательного интереса обучающихся начальных классов
19. Развитие познавательной активности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности. 2 Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
20. Особенности организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
21. Внеурочная деятельность как средство развития универсальных учебных действий обучающихся начальных классов.
22. Развитие творческих способностей обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности
23. Формирование основ коллективизма у обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
24. Организация экскурсионной работы для обучающихся начальных классов в рамках внеурочной деятельности.
25. Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
26. Внеурочная деятельность как средство развития эмоциональной сферы обучающихся начальных классов
27. Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов в многонациональной среде.
28. Особенности использования интеллектуальной игры во внеурочной деятельности.
29. Робототехника в школе в решении задач ФГОС начального общего образования
30. Индивидуальные ценности как основа формирования экономического поведения обучающихся начальных классов.
31. Современные подходы к взаимодействию образовательной организации с семьёй младшего школьника
32. Роль классного руководителя в процессе адаптации первоклассников к школьному обучению.
33. Современные подходы к повышению педагогической культуры родителей
34. Педагогические условия формирования ученического коллектива.
35. Педагогические условия воспитания патриотизма у обучающихся в начальных классах.
36. Педагогические условия развитию детского самоуправления в начальных классах
37. Использование интерактивных методов в воспитательной работе классного руководителя в начальных классах
38. Педагогические условия обеспечения медиабезопасности обучающихся начальных классов.
39. Особенности образовательного процесс в начальной школе в условиях цифровизации образования

3.3 Структура и содержание дипломного проекта (работы);

Объем дипломного проекта (работы) должен составлять не менее 30, но не более 60 страниц.

Дипломный проект (работа) опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;

- практическая часть, направленная на решение выбранной проблемы, включающая проектирование педагогической деятельности, описание ее реализации, оценку ее результативности.
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- библиографический список (не менее 25 источников);
- приложение

Дипломный проект (работа) опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы, возможны элементы научной новизны и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть, включающая описание исследования, проведенного для проверки гипотезы, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов.
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- библиографический список (не менее 25 источников);
- приложение

3.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы)

Дипломный проект (работа) подлежит рецензированию. Рецензентом может быть преподаватель другой образовательной организации, реализующей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, или практические работники соответствующей сферы деятельности, имеющие опыт работы.

Рецензенту следует обратить внимание на:

- полноту и глубину рассмотрения проблемы, соответствующей теме дипломного проекта (работы);
- обоснованность позиции автора;
- методологию анализа проблемы;
- обоснованность выводов и рекомендаций;
- грамотность изложения материала;
- оформление дипломного проекта (работы).

Наряду с положительными сторонами дипломного проекта (работы) отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы дипломного проекта (работы). В конце рецензии указывается оценка за дипломный проект (работу), предлагаемая рецензентом.

В соответствии с вышеуказанными требованиями рецензент в рецензии указывает рекомендуемую оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение о допуске к защите дипломного проекта (работы) принимается на основании следующих условий:

- наличия допуска студента к ГИА, утвержденного приказом директора колледжа;
- наличия рецензии на дипломный проект (работу);
- наличия отзыва научного руководителя о ходе и качестве выполнения дипломного проекта (работы);
- представленной печатной переплетенной работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы);

- представленной электронной версией работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы).

3.5 Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы)

Решение об оценке принимается по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание комиссии ГИА. Оценки по результатам защит выставляются на закрытой части заседания ГИА, на котором присутствуют только члены комиссии. Также допускается участие научных руководителей и рецензентов. Результаты защит оформляются соответствующим протоколом.

Оценка выставляется по следующим опорным критериям:

- актуальность и полнота раскрытия исследуемой темы;
- компетентность в области избранной темы; свободное владение материалом;
- продуманность методологии и аппарата исследования;
- умение представить работу на защите, уровень речевой культуры, культуры выступления и ведения научного диалога;
- качество предоставляемых наглядных материалов, презентации;
- соблюдение требований, предъявляемых к структуре дипломного проекта (работы)