КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБПОУ «ВОЛГОГРАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ И НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИМ. Ю.А. ГАГАРИНА»

РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО

БАЗОВАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

2025

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Уровень профессионального образования
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность
10.02.05 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ

Квалификация выпускника
ТЕХНИК ПО ЗАЩИТЕ ИНФОРМАЦИИ

РЕЕСТР АОП СПО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Комитет образования и науки Волгоградской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»

Базовая профессиональная образовательная организация

Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования

РАССМОТРЕНО
ЭНМС ИПО ВО
«25» сентября 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
ООО «Лайтпринт»
_____ / Лисенко Ф.В. /
«30» 08 2025 г.
МП

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»»
_____ С.Е. Лиховцов
«30» 08 2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Уровень профессионального образования
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
10.02.05 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ

Квалификация (и) выпускника
ТЕХНИК ПО ЗАЩИТЕ ИНФОРМАЦИИ

2025 год

Настоящая адаптированная образовательная программасреднего профессионального образования по профессии (далее – АОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 09.12.2016 №1553.

АОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Образовательная организация-разработчик:	**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»**

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 5

1.1. Общие сведения 5

1.2. Нормативно-правовые и методические основы разработки адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования: 5

***1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте* адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования 8**

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 9

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА 9

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 10

4.1. Общие компетенции 10

4.2. Профессиональные компетенции 13

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 23

5.1. Учебный план 23

5.2. Календарный учебный график 32

5.3. Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин/ профессиональных модулей 33

5.4. Рабочие программы адаптационных дисциплин, модулей 34

5.5. Адаптированная рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы 34

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 34

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению адаптированной образовательной программы 34

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению адаптированной образовательной программы 42

6.3. Требования к практической подготовки обучающих с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья 43

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся 46

6.5. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы 46

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы 47

6.7. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации 48

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 49

РАЗДЕЛ 8. РАЗРАБОТЧИКИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 52

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ 2

Приложение 1.1 Адаптированная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении» **.....**Error! Bookmark not defined.

Приложение 1.2 Адаптированная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами» **.....**Error! Bookmark not defined.

Приложение 1.3 Адаптированная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Защита информации техническими средствами»Error! Bookmark not defined.

Приложение 1.4 Адаптированная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» **.....**Error! Bookmark not defined.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН 9

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 32

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА 61

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общие сведения

Настоящая АОП СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных системразработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 09.12.2016 №1553 (далее – ФГОС СПО).

АОП СПО представляет собой комплекс учебно-методической документации, определяющий содержание и регламентирующий организацию подготовки обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей-инвалидов и инвалидов в профессиональных образовательных организациях.

АОП СПО обеспечивает формирование у обучающихся лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов общих и профессиональных компетенций, установленных ФГОС СПО, профессиональными стандартами по соответствующему направлению подготовки.

АОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

АОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии и настоящей АОП СПО.

1.2. Нормативно-правовые и методические основы разработки адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 09.12.2016 г. № 1553 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем»;

Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестациипо образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. № 536н «Об утверждении профессионального стандарта Специалист по защите информации в телекоммуникационных системах и сетях»;

Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Приказ Минтруда России от 01.10.2024 № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 № Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);

Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями»;

Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической

подготовки»;

Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 № 04-32 О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.11.2016 № 05-616 Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России от 18.01.2022 № 1500.ФБ.77/2022 «Обзор положений национальных стандартов ГОСТ Р 52877-2021, ГОСТ Р 53872-2021, ГОСТ Р 53873-2021, ГОСТ Р 54738-2021» (вместе с «Информационным письмом по обзору положений национальных стандартов»);

Письмо Рособрнадзора от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

Письмо Минпросвещения России от 09.11.2022 № 05-1999 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»);

Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»);

Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

АОП СПО – адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОК – общие компетенции;

ПАОП СПО – примерная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

ПОО – профессиональная образовательная организация;

ППКРС – программа подготовки специалистов среднего звена;

ППС – психолого-педагогическая служба;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

1.4. Характеристика категории обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования

АОП СПО разработана для обучающихся*с нарушениями опорно-двигательного аппарата.*

Обучающиеся **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** (далее НОДА) частично или полностью ограничены в произвольных движениях. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта они условно подразделяются на 3 группы.

К первой группе относят лиц, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т. п.

Ко второй группе относят людей, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной и периферической нервной системы), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза.

Третью группу составляют лица с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Инвалид при поступлении на обучение по АОП СПО должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда[1].

1 Приказ Минтруда России от 18.09.2024 № 466н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, индивидуальной программы

Лицо с ОВЗ при поступлении на АОП СПО должно предъявить заключение ПМПК, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий дляполучения образования[2].

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: ***техник по защите информации.***

При разработке образовательной программы организация устанавливает направленность, которая соответствует специальности в целом.

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: техник по защите информации – 4464 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: техник по защите информации– 2 года10 месяцев.

Разработка и реализация АОП СПО ориентирована на решение следующих задач:

повышение уровня доступности СПО для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов;

– создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для получения СПО для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов иинвалидов, их социализации и адаптации;

– повышение качества СПО для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов иинвалидов;

– возможность формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов иинвалидов;

– формирование в образовательной организации толерантной инклюзивной культуры.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников[3]: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, 12 Обеспечение безопасности

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных

реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и их форм, а также порядка привлечения к разработке индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида реабилитационных организаций и порядка координации реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, включая мониторинг такой реализации и предоставление информации о результатах мониторинга в высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации».

[2]Приказ Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

[3]Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

	модулей
Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении	ПМ.01 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищённом исполнении
Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами	ПМ. 02 Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами
Защита информации техническими средствами	ПМ.03 Защита информации техническими средствами
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих:	
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач

		профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в

	коллективе и команде	ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения

	ситуациях	принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении	ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с	**Практический опыт/навыки:**
		Установка и настройка компонентов систем защиты информации автоматизированных (информационных) систем
		Умения:
		осуществлять комплектование,

	требованиями эксплуатационной документации.	конфигурирование, настройку автоматизированных систем в защищенном исполнении и компонент систем защиты информации автоматизированных систем
		Знания:
		состав и принципы работы автоматизированных систем, операционных систем и сред; принципы разработки алгоритмов программ, основных приемов программирования; модели баз данных; принципы построения, физические основы работы периферийных устройств
	ПК 1.2. Администрировать программные и программно-аппаратные компоненты автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении.	**Практический опыт/навыки:**
		администрирование автоматизированных систем в защищенном исполнении
		Умения:
		организовывать, конфигурировать, производить монтаж, осуществлять диагностику и устранять неисправности компьютерных сетей, работать с сетевыми протоколами разных уровней осуществлять конфигурирование, настройку компонент систем защиты информации автоматизированных систем; производить установку, адаптацию и сопровождение типового программного обеспечения, входящего в состав систем защиты информации автоматизированной системы
		Знания:
		теоретические основы компьютерных сетей и их аппаратных компонент, сетевых моделей, протоколов и принципов адресации
	ПК 1.3. Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями	**Практический опыт/навыки:**
		эксплуатация компонентов систем защиты информации автоматизированных систем
		Умения:
		настраивать и устранять неисправности программно-

	эксплуатационной документации.	аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам
		Знания:
		порядок установки и ввода в эксплуатацию средств защиты информации в компьютерных сетях
	ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.	**Практический опыт/навыки:**
		диагностика компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, устранение отказов и восстановление работоспособности автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении
		Умения:
		обеспечивать работоспособность, обнаруживать и устранять неисправности
		Знания:
		принципы основных методов организации и проведения технического обслуживания вычислительной техники и других технических средств информатизации
Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами	ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.	**Практический опыт/навыки:**
		установка, настройка программных средств защиты информации в автоматизированной системе
		Умения:
		устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации
		Знания:
		особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных
	ПК 2.2. Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными,	**Практический опыт/навыки:**
		обеспечение защиты автономных автоматизированных систем программными и программно-аппаратными средствами;

	программно-аппаратными средствами.	использование программных и программно-аппаратных средств для защиты информации в сети
		Умения:
		устанавливать и настраивать средства антивирусной защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями; устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации
		Знания:
		особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных
	ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации.	**Практический опыт/навыки:**
		тестирование функций, диагностика, устранение отказов и восстановление работоспособности программных и программно-аппаратных средств защиты информации
		Умения:
		диагностировать, устранять отказы, обеспечивать работоспособность и тестировать функции программно-аппаратных средств защиты информации
		Знания:
		методы тестирования функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации
	ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.	**Практический опыт/навыки:**
		решение задач защиты от НСД к информации ограниченного доступа с помощью программных и программно-аппаратных средств защиты информации; применение электронной подписи, симметричных и асимметричных криптографических алгоритмов и средств шифрования данных
		Умения:
		применять программные и программно-аппаратные средства

		для защиты информации в базах данных; проверять выполнение требований по защите информации от несанкционированного доступа при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации; применять математический аппарат для выполнения криптографических преобразований; использовать типовые программные криптографические средства, в том числе электронную подпись
		Знания:
		особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных; типовые модели управления доступом, средств, методов и протоколов идентификации и аутентификации; основные понятия криптографии и типовых криптографических методов и средств защиты информации
	ПК 2.5. Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств.	**Практический опыт/навыки:**
		учёт, обработка, хранение и передача информации, для которой установлен режим конфиденциальности
		Умения:
		применять средства гарантированного уничтожения информации
		Знания:
		особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств гарантированного уничтожения информации
	ПК 2.6. Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных	**Практический опыт/навыки:**
		работа с подсистемами регистрации событий; выявление событий и инцидентов

	(информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак.	безопасности в автоматизированной системе
		Умения:
		устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации; осуществлять мониторинг и регистрацию сведений, необходимых для защиты объектов информатизации, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак
		Знания:
		типовые средства и методы ведения аудита, средств и способов защиты информации в локальных вычислительных сетях, средств защиты от несанкционированного доступа
Защита информации техническими средствами	ПК 3.1. Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.	**Практический опыт/навыки:**
		установка, монтаж и настройка технических средств защиты информации; техническое обслуживание технических средств защиты информации; применение основных типов технических средств защиты информации
		Умения:
		применять технические средства для защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных
		Знания:
		порядок технического обслуживания технических средств защиты информации; номенклатуру применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по техническим каналам
	ПК 3.2. Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями	**Практический опыт/навыки:**
		применение основных типов технических средств защиты информации; выявление технических каналов

	эксплуатационной документации.	утечки информации; участие в мониторинге эффективности технических средств защиты информации; диагностика, устранение отказов и неисправностей, восстановление работоспособности технических средств защиты информации
		Умения:
		применять технические средства для криптографической защиты информации конфиденциального характера; применять технические средства для уничтожения информации и носителей информации; применять нормативные правовые акты, нормативные методические документы по обеспечению защиты информации техническими средствами
		Знания:
		физические основы, структуру и условия формирования технических каналов утечки информации, способы их выявления и методы оценки опасности, классификацию существующих физических полей и технических каналов утечки информации; порядок устранения неисправностей технических средств защиты информации и организации ремонта технических средств защиты информации; методики инструментального контроля эффективности защиты информации, обрабатываемой средствами вычислительной техники на объектах информатизации; номенклатуру применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по техническим каналам
	ПК 3.3. Осуществлять измерение параметров побочных	**Практический опыт/навыки:**
		проведение измерений параметров ПЭМИН,

	электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа.	создаваемых техническими средствами обработки информации при аттестации объектов информатизации, для которой установлен режим конфиденциальности, при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации
		Умения:
		применять технические средства для защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных
		Знания:
		номенклатуру и характеристики аппаратуры, используемой для измерения параметров ПЭМИН, а также параметров фоновых шумов и физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации; структуру и условия формирования технических каналов утечки информации
	ПК 3.4. Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации.	**Практический опыт/навыки:**
		проведение измерений параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации; выявление технических каналов утечки информации
		Умения:
		применять технические средства для защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных
		Знания:
		номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по техническим каналам
	ПК 3.5. Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации.	**Практический опыт/навыки:**
		установка, монтаж и настройка, техническое обслуживание, диагностика, устранение отказов и неисправностей, восстановление

		работоспособности инженерно-технических средств физической защиты
		Умения:
		применять средства охранной сигнализации, охранного телевидения и систем контроля и управления доступом; применять инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации
		Знания:
		основные принципы действия и характеристики технических средств физической защиты; основные способы физической защиты объектов информатизации; номенклатуру применяемых средств физической защиты объектов информатизации
Выполнение работ по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»	ПК 4.1. Осуществлять ввод и обработку информации на ЭВМ. ПК 4.2. Работать в компьютерных сетях. ПК 4.3. Использовать средства защиты информации от несанкционированного доступа. ПК 4.4. Владеть правовыми аспектами информационной деятельности. ПК 4.5. Устанавливать причины сбоев в работе ЭВМ в процессе обработки информации.…	**Практический опыт/навыки:**
		ввода и обработки информации на электронно-вычислительных машинах; подготовки к работе вычислительной техники и периферийных устройств; устранения неполадок в работе ЭВМ в процессе обработки информации;
		Умения:
		соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности; выполнять ввод-вывод информации в ЭВМ с носителей данных, каналов связи; вести процесс обработки информации на ЭВМ; работать в глобальной телекоммуникационной сети Интернет; использовать в работе антивирусные средства защиты информации; использовать программы-архиваторы для создания архивов; проводить тестирование и диагностику ЭВМ;

		Знания:
		правила техники безопасности при работе на ПЭВМ; состав ЭВМ, функциональные узлы ЭВМ, их назначение и принципы работы; состав программного обеспечения ЭВМ; основы делопроизводства; правила работы с электронной почтой; принципы и средства защиты информации в ЭВМ, компьютерных сетях; антивирусные средства защиты информации; цели и задачи информационной безопасности; причины сбоев в процессе обработки информации.

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Учебный план

5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование	Формы пром. атт.					Итого акад. часов							Объём ОП		Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4	
																Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8
		Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КП	Др	Экспертное	По плану	С преп.	Ауд.	СР	ПАтт	Пр. подгот	Обяз. Ч.	Вар. Ч.	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого
ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА							1476	1476	1440	1440		18	248	100 %	0%	612	864						
СО. Среднее общее образование							1476	1476	1440	1440		18	248	1476		612	864						
ОУДБ	**Базовые дисциплины**	**2**	**1**	**22222222**			835	**835**	**823**	**823**		**6**	**140**	835		340	495						
ОУДБ.01	Русский язык	2					92	92	80	80		6	14	92		34	58						
ОУДБ.02	Литература			2			103	103	103	103			17	103		34	69						
ОУДБ.03	История			2			137	137	137	137			18	137		68	69						
ОУДБ.04	Обществознание			2			103	103	103	103			11	103		34	69						
ОУДБ.05	География			2			34	34	34	34			5	34		34							
ОУДБ.06	Иностранный язык			2			80	80	80	80			23	80		34	46						

	ОУДБ.07	Биология			2			46	46	46	46			6	46			46						
	ОУДБ.08	Химия			2			80	80	80	80			11	80		34	46						
	ОУДБ.09	Основы безопасности и защита Родины			2			80	80	80	80			13	80		34	46						
	ОУДБ.10	Физическая культура/Адаптивная физическая культура		1	2			80	80	80	80			22	80		34	46						
	ОУДП	**Профильные дисциплины**	**22**		**12**			607	**607**	**583**	**583**		**12**	**103**	607		238	369						
	ОУДП.01	Математика	2		1			298	298	286	286		6	53	298		102	196						
	ОУДП.02	Информатика			2			137	137	137	137			27	137		68	69						
	ОУДП.03	Физика	2					172	172	160	160		6	23	172		68	104						
	УД	**Предлагаемые ОО**			**1**			34	**34**	**34**	**34**			**5**	34		34							
	ИП.00	Индивидуальный проект			1			34	34	34	34			5	34		34							
ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА								4464	4464	3992	3992	234	96	1612	3166	1298			612	900	612	864	612	864
ОГСЭ. Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл								548	548	456	456	54		90	468	80			144	76	72	76	132	48
	ОГСЭ.01	Основы философии			7			64	64	48	48	10		6	50	14							64	
	ОГСЭ.02	История			3			80	80	64	64	10		-	62	18			80					
	ОГСЭ.03	Иностранный язык в			468		357	200	200	172	172	16		43	168	32			32	38	36	40	30	24

		профессиональной деятельности																					
	ОГСЭ.04	Физическая культура		3 4 5 6 7	8			204	204	172	172	18		41	188	16			32	38	36	36	38	24
ЕН. Математический и общий естественнонаучный учебный цикл								168	168	128	128	12	16	16	144	24			108	60				
	ЕН.01	Математика	4					96	96	64	64	12	8	8	76	20			36	60				
	ЕН.02	Информатика	3					72	72	64	64		8	8	68	4			72					
ОПЦ. Общепрофессиональный цикл								1082	1082	960	960	78	8	200	612	470			360	288	254		72	108
	ОП.01	Основы информационной безопасности			3			72	72	64	64	6		16	48	24			72					
	ОП.02	Основы алгоритмизации и программирования	4				3	224	224	192	192	16	8	56	164	60			144	80				
	ОП.03	Электроника и схемотехника	5				4	216	216	192	192	16		48	120	96				104	112			
	ОП.04	Экономика и управление			5			142	142	128	128	12		16	36	106					142			
	ОП.05	*Технические средства информатизации/ Технические адаптационные средства информатизаци			4			104	104	96	96	6		24	80	24				104				

		и																					
	ОП.06	Безопасность жизнедеятельности			7			72	72	60	60	8		9	70	2							72	
	ОП.07	Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности			8			108	108	100	100	4		15	94	14								108
	ОП.08	*Основы цифровой культуры/ Основы адаптационной цифровой культуры			3			144	144	128	128	10		16		144			144					
ФК. Физическая культура																							
	АФК 01.	Адаптивная физическая культура																					
ПЦ. Профессиональный цикл								2450	2450	2232	2232	90	72	1198	1726	724				476	286	788	408	492
	ПМ.01	**Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении**	**56**	**46**	**4446**			742	**742**	**660**	**660**	**38**	**20**	**292**	540	202				368	74	300		
	МДК.01.01	Операционные системы	5	4				152	152	128	128	10	8	32	76	76				78	74			
	МДК.01.02	Базы данных			6			108	108	96	96	8		24	76	32						108		

МДК.01.03	Сети и системы передачи информации			6			106	106	96	96	6		24	38	68						106		
МДК.01.04	Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищённом исполнении			4			110	110	96	96	8		24	96	14				110				
МДК.01.05	Эксплуатация компьютерных сетей		6				74	74	64	64	6		8	74							74		
УП.01.01	Администрирование автоматизированных систем в защищённом исполнении			4			72	72	72	72			72	72					72				
ПП.01.01	Выполнение работ по комплектованию, конфигурированию и настройке автоматизированных систем в защищённом исполнении			4			108	108	108	108			108	108					108				
ПМ.01.ЭК	*Экзамен по модулю*	*6*					12	12				12	-		12						12		
ПМ.02	**Защита информации в автоматизиро**	**67**		**56667**	**6**	**5**	700	**700**	**628**	**628**	**32**	**20**	**252**	497	203					212	404	84	

	ванных системах программными и программно-аппаратными средствами																					
МДК.02.01	Программные и программно-аппаратные средства защиты информации	6			6		222	222	192	192	14	8	32	180	42					104	118		
МДК.02.02	Криптографические средства защиты информации			6		5	142	142	128	128	8		24	142						36	106		
МДК.02.03	Обеспечение безопасности автоматизированных систем			7			72	72	64	64	4		8		72							72	
МДК.02.04	Методология защиты информации			5			72	72	64	64	6		8		72					72			
УП.02.01	Установка и настройка программных и программно-аппаратных средств защиты информации			6			72	72	72	72			72	72							72		
ПП.02.01	Выполнение работ по тестированию функций,			6			108	108	108	108			108	103	5						108		

	диагностике и устранению отказов программных и программно-аппаратных средств защиты информации																					
ПМ.02. ЭК	*Экзамен по модулю*	*7*					12	12				12	-		12							12	
ПМ.03	**Защита информации техническими средствами**	**88**		**7888**	**8**	**77**	708	**708**	**656**	**656**	**20**	**20**	**366**	468	240							324	384
МДК.03.01	Техническая защита информации			8		7	124	124	112	112	8		23	124								78	46
МДК.03.02	Инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации	8			8	7	220	220	196	196	10	8	45	144	76							102	118
МДК.03.03	Обеспечение комплексной безопасности объектов информатизации			8			64	64	60	60	2		10		64								64
УП.03	Установка, монтаж, настройка и техническое			7			144	144	144	144			144	104	40							144	

	обслуживание технических средств защиты информации																					
ПП.03	Выполнение работ по физической защите объектов информатизации			8			144	144	144	144			144	96	48							144
ПМ.03. ЭК	*Экзамен по профессиональному модулю*	*8*					12	12				12	-		12							12
ПМ.04	**Выполнение работ по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»**	**6**		**46**			192	**192**	**180**	**180**		**12**	**180**	121	71				108		84		
УП.04. 01	Приобретение практических навыков работы на ПК			4			108	108	108	108			108	69	39				108				
ПП.04. 01	Выполнение работ по обработке текстовой, графической и звуковой информации			6			72	72	72	72			72	52	20						72		

	ПМ.04. ЭК	*Экзамен по профессиональному модулю*	*6*					12	12				12	-		12						12		
	ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)			8			108	108	108	108			108	100	8								108
ГИА. Государственная итоговая аттестация								216	216	216	216			108	216									216
	ГИА.01	Подготовка дипломной работы (проекта)						108	108	108	108			72	108									108
	ГИА.02	Защита дипломной работы (проекта)						36	36	36	36			36	36									36
	ГИА.03	Подготовка к демонстрационному экзамену						36	36	36	36			-	36									36
	ГИА.04	Проведение демонстрационного экзамена						36	36	36	36			-	36									36

**учебные дисциплины по выбору*

5.2. Календарный учебный график

5.2.1. По программе подготовки специалистов среднего звена

Мес	Сентябрь				29 - 5	Октябрь				27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь			26 - 1	Февраль			23 - 1	Март				30 - 5	Апрель			27 - 3	Май				Июнь				29 - 5	Июль			27 - 2	Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																		К	К																							Э Э Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
II																	Э	К	К																	У	У	У	У	У	П	П	П	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
III																	Э	К	К																	У	У	П	П	П	П	П	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
IV													У	У	У	У	Э	К	К										П	П	П	П	Пд	Пд	Пд	Э	Г	Г	Г	Г	Г	Г	=	=	=	=	=	=	=	=

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	17	23 3/6	40 3/6	16	16	32	16	16	32	12	10	22	126 3/6
У	Учебная практика					5	5		2	2	4		4	11
П	Производственная практика (по профилю специальности)					3	3		5	5		4	4	12
Пд	Производственная практика (преддипломная)											3	3	3
Э	Промежуточная аттестация		3/6	3/6	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6 3/6
Г	Государственная итоговая аттестация											6	6	6
К	Каникулы	2	9	11	2	8	10	2	9	11	2		2	34
Итого		19	33	**52**	19	33	**52**	19	33	**52**	19	24	**43**	199

5.3. Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин/ профессиональных модулей

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью АОП СПО и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Нагрузка по видам занятий (теоретические занятия, практические и лабораторные занятия) соответствует, указанным в учебном плане значениям.

Самостоятельная работа в рамках АОП СПО планируется самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

Одним из требований реализации АОП СПО, является доступность - адаптация территорий, сооружений и помещений для максимального удовлетворения всех категорий граждан в занятиях физической культурой и спортом.

*Адаптивная физическая культура является частью физической культуры, использующей комплекс эффективных средств физической реабилитации для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов иинвалидов[4].

Колледж самостоятельно регулирует организацию занятий физической культурой для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов иинвалидов, отнесенных к специальной медицинской группе «А» (оздоровительная группа) или группе «Б» (реабилитационная группа), а также обучающихся, освобожденных от физических нагрузок. Особый порядок освоения дисциплины «Адаптивная физическая культура» устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Вид, степень и уровень физических нагрузок на занятиях физической культурой необходимо планировать в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей. Обучающиеся, не прошедшие медицинское обследование, к занятиям физической культурой не допускаются. Дисциплина «Физическая культура» реализуется согласно требованиям ФГОС СПО[5].

Требования к преподавателю дисциплины «Адаптивная физическая культура»: высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) по специальности или направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» или высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) в рамках одной из укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования «Физическая культура и спорт», «Образование и педагогические науки» (направленность (профиль) по физической культуре и спорту) или в рамках специальности высшего образования «Служебно-прикладная физическая подготовка» и дополнительное профессиональное образование в сфере адаптивной физической культуры и (или) адаптивного спорта или высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) и дополнительное профессиональное

[4] Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 06.03.2022) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2022)

[5]Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022)

образование по программам профессиональной переподготовки в сфере адаптивной физической культуры и (или) адаптивного спорта»[6].

Адаптированные рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в ***Приложениях 1, 2 к АОП СПО.***

5.4. Рабочие программы адаптационных дисциплин/модулей

В данном разделе указываются адаптационные дисциплины АОП СПО, а также в рамках какой вариативной части АОП СПО они введены.

Адаптационные дисциплины направлены на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствуют социальной и профессиональной адаптации обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

Перечень рабочих программ адаптационных дисциплин:

- Технические адаптационные средства информатизации.
- Основы адаптационной цифровой культуры.

Рабочие программы адаптационных дисциплин представлены в Приложении 2.

5.5. Адаптированная рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

5.3.2. Адаптированная рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы ***представлены в Приложении 3.***

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению адаптированной образовательной программы

[6] Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 октября 2021 г. № 734н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»

Для реализации АОП СПОпо специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных системв образовательной организации создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий учебных дисциплин и профессиональных модулей, включающих междисциплинарные курсы, проведение практической подготовки (лабораторных работ, практических занятий, учебной практической подготовки (производственное обучение)), предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение реализации АОП СПО отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПОпо специальности10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных системно и особым образовательным потребностям категории обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов иинвалидов, в соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утверждёнными Министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн (письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований»); письмом Минпросвещения России от 01.11.2024 № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»).

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Организация образовательного процесса в зависимости от особенностей психофизического развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предполагает, прежде всего, организацию рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске.

Аудитория должна быть оборудована:

- столами, регулируемыми по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;

• персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);

• персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;

• для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- В качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать:

- увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категорий обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов иинвалидов отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

– *Цикл ОУД:*

Русский язык, литература
История
Обществознание
География
Иностранный язык (англ.)
Иностранный язык (нем.)
Математика
Информатика
Физика
Биология
Химия
Основы безопасности и защиты Родины
Спортивный зал, тренажерный зал

– Социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин;
– Иностранного языка (немецкий, английский);
– Информатики;
– Нормативно-правового обеспечения информационной безопасности;
– Безопасности жизнедеятельности;

Лаборатории:

– Электроники и схемотехники;
– Информационных технологий, программирования и баз данных;
– Программных и программно-аппаратных средств защиты информации;
– Технических средств защиты информации;
– Сетей и систем передачи информации;
– Технических средств информатизации.

Спортивный комплекс[7]

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
– актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащениекабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по профессии.

Колледж, реализующая программу по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем,располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации АОП СПО перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (схемы и другие материалы);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа-проектор.

Кабинет иностранного языка:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-методической документации,
- аудио, видеоматериалы, мультимедийные презентации,
- комплект учебно-наглядных пособий (грамматические таблицы).

Технические средства обучения:
компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа-проектор.

Кабинет информатики:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебная доска;
- рабочее место преподавателя;
- презентационное оборудование;
- ноутбук;
- справочные пособия;
- медиатека (мультимедиа разработки и презентации к урокам);
- дидактический материал (варианты индивидуальных заданий).

Кабинет нормативно-правового обеспечения информационной безопасности:

[7] Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

- Рабочее место преподавателя;
- Стулья, столы ученические по количеству обучающихся;
- Доска меловая;
- Программное лицензионное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

1СПредприятие (учебнаяверсия);Adobe Reader 9, Draw.io, Easy EDA, Microsoft Office, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Code, WinRAR, Microsoft SQL Server 8, Web Storm, Python 3.5, XAMPP Control Panel

Кабинет безопасности жизнедеятельности:

- Рабочее место преподавателя;
- Стулья, столы ученические по количеству обучающихся;
- Доска меловая;

Перечень учебного оборудования:

Учебно-тренировочный комплекс Стрелок-2, Стенд Пожарная безопасность, Фильтрующий противогаз, Учебные плакаты, стенды: Терроризм угроза обществу, Государственные символы, Воинские звания и знаки отличия, Полководцы Великой Отечественной войны, Современные виды вооружения, Доврачебная помощь.

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

«Читальный зал,библиотека»

№	Наименование оборудования 4	Техническое описание 5
I Основное оборудование		
1	Стол библиотекаря с ящиками для хранения/тумбой	нет
2	Кресло библиотекаря	нет
3	Стеллажи библиотечные	нет
4	Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования	нет
5	Шкаф для газет и журналов	нет
6	Стол для выдачи пособий	нет
7	Шкаф для читательских формуляров	нет
8	Каталожный шкаф	нет
9	Стол ученический для читального зала с регулируемой высотой	нет
10	Стол ученический модульный регулируемый по высоте для коворкинга	нет
11	Стул ученический поворотный регулируемый по высоте	нет
12	Кресло для чтения/места для сидения в зоне релаксирующего чтения	нет
II Технические средства *(при необходимости)*		
Основное оборудование		
1	Сетевой фильтр	нет
2	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) с выходом в интернет	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)
3	Компьютер обучающегося с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО),	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3,

	образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в интернет	оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)
4	Многофункциональное устройство/принтер	нет
Дополнительное оборудование 6/ Оборудование для проведения онлайн-трансляций		
Основное оборудование		
1	Микрофоны	нет
2	Наушники для прослушивания аудио и видеоматериалов	нет
3	Веб-камеры	нет

«Актовый зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Мебель для актового зала	нет
II Технические средства *(при необходимости)*		
Основное оборудование		
1	Оборудование сцены: - проекционный натяжной экран большого размера - короткофокусный проектор - кронштейн для проектора (потолочный или настенный) - одежда сцены	Нет (определяется площадью помещения)
2	Звукотехническое оборудование для актового зала: - микшерный пульт - звукоусилительный комплект - микрофоны - аудиосистема	Нет (определяется площадью помещения)
3	Светотехническое оборудование: - прожектор светодиодный	Нет (определяется площадью помещения)
III Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		
1	Стенды для актового зала	нет

Кабинет «Самостоятельной работы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	нет
2	Стул ученический	нет
3	Доска магнитно-маркерная либо меловая	нет
4	Стол учителя	нет
5	Кресло учителя	нет
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Сетевой фильтр	нет
2	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте) с выходом в интернет	Интерактивная доска или панель (диагональ не менее 65 дюймов, сенсорный экран, специализированное программное обеспечение) либо проекционный экран

3	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в интернет	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)
3	Компьютер обучающегося с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в интернет	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы	нет

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория электроники и схемотехники:

- Рабочее место преподавателя;
- Стулья, столы ученические по количеству обучающихся;
- Доска меловая;
- Экран для проектора;
- учебно-лабораторный стенд: (блок элементов измерительных цепей, блок испытания цифровых устройств, блок генераторов напряжения, генератор синусоидальных напряжений, генератор напряжений специальной формы, генератор постоянных напряжений, однофазный источник питания, вольтметр, блок миллиамперметров, измеритель RLC, блок мультиметров);
- осциллограф;
- Logisim-бесплатная программа для создания и имитации логических схем;
- EasyEDA-онлайн сервис для моделирования радиосхем.

***Лаборатория «Информационных технологий, программирования и баз данных»*:**

- Автоматизированные рабочие места с ПК на 10 обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Стулья, столы ученические по количеству обучающихся;
- Проектор BNQ и экран для проектора;
- Доска меловая;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

Microsoft SQL, MySQL, Виртуальная машина Oracle VM VirtualBox, Windows 7: EasyEda, VipNet CSP, Logisim, MySQL Workbench 8.0 CE, SQL Server Management Studio.

***Лаборатория «Программных и программно-аппаратных средств защиты информации»*:**

- Автоматизированные рабочие места с ПК на 10 обучающихся;
- Рабочее место преподавателя с ПК, принтером;
- Стулья, столы ученические по количеству обучающихся;
- Проектор Panasonic и экран для проектора (2 шт.);
- Сплитсистема;
- Доска маркерная;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

MS Visual Studio 2022, MS Office 2021, MS SQL 2022, 1СПредприятие 8.3, MS Visual Studio Code 2022, Blender for Visual Studio 2022, Draw.io, NVIDIA Control Panel, NVIDIA Corporation, Comminity Edition (свободноеПО)

- антивирусные программные комплексы;
- средства уничтожения остаточной информации в запоминающих устройствах - USB Disk Security;
- программные средства криптографической защиты информации: КРИПТО ПРО CSP;
- *договор № 133 о сетевой форме реализации образовательных программ с ВПИ (программа-эмулятор «Определение скорости звука методом интерференции»);

Лаборатория «Технических средств защиты информации»:

- Рабочее место преподавателя;
- Стулья, столы ученические по количеству обучающихся;
- Доска меловая;
- Программное лицензионное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

1СПредприятие (учебнаяверсия);Adobe Reader 9, Draw.io, Easy EDA, Microsoft Office, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Code, WinRAR, Microsoft SQL Server 8, Web Storm, Python 3.5, XAMPP Control Panel

- средства измерения параметров физических полей – осциллограф, детектор электромагнитного излучения;
- *договор № 133 о сетевой форме реализации образовательных программ с ВПИ (физические средства контроля доступа к объектам инфраструктуры: микропроцессорный комплекс для идентификации объектов с применением RFID технологий);

Лаборатория «Сетей и систем передачи информации»:

- Автоматизированные рабочие места с ПК на 10 обучающихся;
- рабочие места на базе вычислительной техники по одному рабочему месту на обучающегося, подключенными к локальной вычислительной сети и сети «Интернет»;
- структурированная кабельная система;
- договор № 133 о сетевой форме реализации образовательных программ с ВПИ (эмуляторы активного сетевого обрудования: сетевое оборудование, коммутаторы D-Link, программа Packet Tracer);
- Рабочее место преподавателя;
- Стулья, столы ученические по количеству обучающихся;
- Проектор BNQ и экран для проектора;
- Доска меловая;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

MS Visual Studio 2022, MS Office 2021, MS SQL 2022, MS SQL 2022, 1СПредприятие 8.3.25.1286, MS Visual Studio Code 2022, Blender 4.2.2.LTS, Draw.io.

Лаборатория «Технических средств информатизации»:

- Автоматизированные рабочие места с ПК на 10 обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Стулья, столы ученические по количеству обучающихся;
- Проектор BNQ и экран для проектора;
- Доска меловая;

– Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

MS Visual Studio 2022, MS Office 2021, MS SQL 2022, MS SQL 2022, 1СПредприятие 8.3.25.1286, MS Visual Studio Code 2022, Blender 4.2.2.LTS, Draw.io.

6.1.2.4. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских Колледжа и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях технического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, 12 Обеспечение безопасности.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению адаптированной образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд Колледжа укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.[8]

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Офисныйпакет MS Office 2007, USB Disk Security, WinScan 2PDF.exe	Для всех учебных дисциплин и профессиональных модулей	По количеству

[8] Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

			рабочих мест
2	1СПредприятие (учебнаяверсия); Adobe Reader 9, Draw.io, Easy EDA, Microsoft Office, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Code, WinRAR, Microsoft SQL Server 8, Web Storm, Python 3.5, XAMPP Control Panel	Для всех учебных дисциплин и профессиональных модулей	По количеству рабочих мест
3	Microsoft SQL, MySQL, Виртуальная машина Oracle VM VirtualBox, Windows 7: EasyEda, VipNet CSP, Logisim, MySQL Workbench 8.0 CE, SQL Server Management Studio.	Для всех учебных дисциплин и профессиональных модулей	По количеству рабочих мест
4	MS Visual Studio 2022, MS Office 2021, MS SQL 2022, 1СПредприятие 8.3, MS Visual Studio Code 2022, Blender for Visual Studio 2022, Draw.io, NVIDIA Control Panel, NVIDIA Corporation, Comminity Edition (свободноеПО) антивирусные программные комплексы; средства уничтожения остаточной информации в запоминающих устройствах - USB Disk Security; программные средства криптографической защиты информации: КРИПТО ПРО CSP	Для всех учебных дисциплин и профессиональных модулей	По количеству рабочих мест

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья

6.3.1. Практическая подготовка при реализации АОП СПОнаправлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Колледж самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач,

связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях Колледжа, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между Колледжем и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и ГИА, организованных в следующих формах*:*

- демонстрационного экзамена;

- защиты дипломного проекта \ работы.

6.3.7. Организация практической подготовки для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов иинвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА, заключений ПМПК, рекомендаций ППС определяющих степень способности к трудовой деятельности, при наличии заявления обучающегося (законного представителя) о необходимости предоставления специальных условий обучения с приложением документов, подтверждающих наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (за исключением случаев, когда документы находятся в распоряжении Колледжа).

Специальные (особые) условия могут включать:

1) установление индивидуального графика и сроков прохождения практической подготовки;

2) проведение практической подготовки в отдельной инклюзивной группе или совместно с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей при прохождении практической подготовки;

3) присутствие по месту прохождения практической подготовки ассистента, квалификация которого позволяет оказывать обучающемуся необходимую техническую иную помощь (в т.ч. помощь в передвижении, знакомстве с учебными материалами, оформлении задания, коммуникациях с руководителями практической подготовки и др.) с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;

4) создание специальных рабочих мест (при необходимости) с учетом характера выполняемых трудовых функций и ограничений здоровья в соответствии с Приказом Минтруда России №685н от 19 ноября 2013 г. «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

5) использование адаптированных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, в том числе специальных мультимедийных печатных средств совместно с оборудованием индивидуального и коллективного использования основанных на оптическом сканировании;

6) создание специальных условий для прохождения промежуточной аттестации по результатам практической подготовки и др.

Для прохождения практической подготовки обучающемуся создаются специальные производственные условия: сокращенный рабочий день, дополнительные перерывы в работе, соответствующие санитарно-гигиенические условия, рабочее место оснащается

специальными техническими средствами и пр.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практической подготовки в организациях составляет: для инвалидов I и II групп не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

6.3.8. При организации практической подготовки необходимо соблюдать общие рекомендации для обучающихся с инвалидностью различных нозологических групп:

– организация технического, психологического, коррекционно-поддерживающего сопровождения практической подготовки, направленного на повышение эффективности процесса адаптации на рабочем месте;

– использование специальных средств (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих возможность выполнения трудовых функций;

– обеспечение пространственной организации рабочего места с учетом эргономических требований;

– обеспечение доступности информации и коммуникаций;

– использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации при необходимости;

– использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и аддитивных технологий;

– предъявление необходимой документации (программа практической подготовки, индивидуальное задание, договор, рабочий график (план) проведения практической подготовки в профильной организации и др.) на носителе, адаптированном для конкретной нозологии;

– учет индивидуальных особенностей для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов иинвалидов: состояния здоровья, физического развития и уровня социальной и профессиональной подготовленности;

– учет показанных условий для организации труда для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов иинвалидов, утвержденных национальными стандартами и санитарными правилами.

6.3.9. При прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и/или опасными условиями труда, утвержденным приказом Минтруда России №988н, Минздрава России №1420н от 31.12.2020 «Об утверждении перечня вредных и/или опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры».

6.3.10. Промежуточная аттестация для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов иинвалидов по итогам практической подготовки проводится в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

В ходе проведения промежуточной аттестации практической подготовки предусмотрено: предоставление обучающимся печатных и/или электронных материалов в формах, разработанных в соответствии с ограничениями здоровья; использование индивидуальных средств и устройств, которые позволяют адаптировать материалы, а также осуществлять прием и передачу информации; увеличение продолжительности проведения аттестации; присутствие ассистента и оказание им помощи для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов иинвалидов.

6.3.11. Предъявляются особые требования к кадровому обеспечению проведения практической подготовки: для сопровождения обучающихся с инвалидностью при

прохождении аттестаций в процессе практической подготовки возможно привлечение ассистента (помощника), специалиста по специальным техническим и программным средствам, социального педагога, психолога, тифлопедагога, сурдопереводчика и других специалистов. Для комплексного сопровождения для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов иинвалидов при прохождении практик из числа сотрудников Колледжа при необходимости назначаются тьюторы.

6.3.12. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов иинвалидов, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий лица, принимающие участие в организации и проведении практической подготовки обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов иинвалидов, промежуточной аттестации по итогам практической подготовки, проходят обучение по вопросам реализации инклюзивного образования.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими АОП СПО осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу ***рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 3).***

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных адаптированных рабочих программ воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии)

6.5. Требования к кадровым условиям реализации адаптированнойобразовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, 12 Обеспечение безопасности иимеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников Колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, 12 Обеспечение безопасности не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Все преподаватели и мастера производственного обучения, отвечающие за освоение обучающимися из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов иинвалидов профессионального учебного цикла, должны иметь опыт профессиональной деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии,12 Обеспечение безопасности в общем числе педагогических

работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

Руководящие и педагогические работники Колледжа проходят стажировку и/или обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

6.5.2. Педагогические работники, участвующие в реализации АОП СПО, должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов иинвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники должны быть ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывать специфические особенности обучения, в зависимости от имеющихся у обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов иинвалидов. Преподаватели, участвующие в реализации АОП СПО, должны иметь следующие необходимые знания:

– об особенностях психофизического развития обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;

– в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;

– о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.

6.5.3. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов иинвалидов, в рамках реализации АОП СПО привлекаются специалисты психолого-педагогического, в том числе тьюторского, сопровождения: педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, ассистенты, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, педагоги-дефектологи и другие специалисты[9].

6.5.4. Инструктор по физической культуре[10] (адаптивной физической культуре) определяет содержание занятий физической культурой с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей и интересов обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов иинвалидов, ведет работу по овладению ими навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества.

6.5.5. Порядок работы специалистов по сопровождению обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов иинвалидов в рамках реализации адаптированной образовательной программы определяется в локальном акте ПОО.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы[11]

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных

[9] Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022)

[10] Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

[11] Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

программ СПО по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

К финансовым условиям реализации АОП СПО относится исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов иинвалидов, на получение СПО. Бюджетные средства расходуются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности Колледжа. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя (регионального органа исполнительной власти в сфере образования) по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

6.7. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации

6.7.1. В Колледже создаются оценочные материалы, адаптированные дляобучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов иинвалидов, позволяющие оценить результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных АОП СПО.

Колледж самостоятельно определяет требования к процедуре проведения промежуточной аттестации и ГИА с учетом особенностей их проведения, в том числе для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов иинвалидов, и может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий[12].

6.7.2. Форма проведения текущей и ГИА для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов иинвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости, обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

6.7.3. Обучающийся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов имеет право по желанию перейти на обучение по индивидуальному учебному плану. В таких случаях преподаватель производит перераспределение часов по дисциплине, текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

6.7.4. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов иинвалидов устанавливаются Колледжем самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Формы организации текущего контроля рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах Колледжа, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

6.7.5. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной

[12]Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

6.7.6. Промежуточная аттестация обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов иинвалидов осуществляется в форме зачетов, экзаменов и иных форм контроля. Форма и срок проведения промежуточной аттестации для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов иинвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответов. Возможно установление Колледжем индивидуальных графиков прохожденияпромежуточной аттестации обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов иинвалидов.

6.7.7. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

6.7.8. При проведении процедуры оценивания результатов обучения обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов иинвалидов обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

– инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

– доступная форма представления заданий оценочных материалов (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптическогосканирования), в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием синхронного перевода переводчиком РЖЯ);

– доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), с использованием услуг ассистента, устно).

6.7.9. Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Колледжем создаются специализированные оценочные материалы, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов иинвалидов, позволяющие оценить учебные достижения, запланированные в адаптированной образовательной программе, и уровень сформированности компетенций.

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. ГИА является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов ГИА проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Выпускники из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов сдают экзамен (экзамены)/ДЭ в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

ГИА завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: техник по защите информации.

Демонстрационный экзамен

При подготовке и проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79.Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО, приказа Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800, определяющих порядок проведения государственной итоговой аттестации из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

При проведении демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов при необходимости предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов направляется Колледжем в адрес организаторов при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена[13].

Для обеспечения проведения демонстрационного экзамена в дополнение к ассистенту (помощнику) по оказанию технической помощи, при необходимости привлекаются специалисты сопровождения труда для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов: тьюторы, психологи, социальные педагоги, тифлосурдопереводчики и другие сопровождающие лица.

Организация, которая на своей площадке проводит ДЭ, обеспечивает условия проведения экзамена, включая питьевой режим, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

Для ГИА образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

Для разработки оценочных материалов демонстрационного экзамена могут применяться задания, разработанные Федеральными учебно-методическими объединениями в системе СПО, приведенные на электронном ресурсе в сети Интернет.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, набор оценочных материалов, описание процедур и условий проведения ГИА, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

− проведение ГИА для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА (при возникновении трудностей, в том числе, связанных с нахождением в одной аудитории участников экзамена, относящихся к разным нозологическим группам, рекомендуется организовать для них отдельные аудитории);

− присутствие в аудитории, центре проведения экзамена ассистентов, оказывающих выпускникам из числа лиц ОВЗ, необходимую техническую помощь с учетом

[13] Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»

их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

− пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

− обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);

− увеличение продолжительности экзамена с учетом нозологии и рекомендаций ППС или ППк;

− организацию питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена (порядок организации питания (место и форма) и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов определяется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, самостоятельно);

− присутствие, при необходимости, одного из родителей (законных представителей).

В случае проведения ГИА с элементами демонстрационного экзамена,Колледж обеспечивает проведение предварительного инструктажа студентов непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала проведения процедур.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подают в Колледж письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА в соответствии с рекомендациями ПМПК, справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

В программе ГИА должен быть определен порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ОВЗ и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов, с учетом условий проведения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В программе ГИА указываются условия проведения демонстрационного экзамена для выпускников из числа лиц с ОВЗ и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов, включая:

− механизм создания специальных условий при проведении демонстрационного экзамена с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

− обеспечение специальными техническими средствами при прохождении ГИА с учетом индивидуальных особенностей выпускников из числа лиц с ОВЗ и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов;

− привлечение ассистентов или добровольцев для дистанционного сопровождения выпускников из числа лиц с ОВЗ и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов при проведении демонстрационного экзамена;

− наличие специального графика выполнения задания и др[14].

Примерная программа ГИА по специальности10.02.05Обеспечение информационной безопасности автоматизированных системпредставлена в приложении 4.

[14] Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

Защита дипломного проекта (работы)

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

При проведении ГИА с участием обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена ассистентов, оказывающих инвалидам и /или лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);

увеличение продолжительности экзамена с учетом нозологии и рекомендаций ППС или ППк;

организация питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена (порядок организации питания (место и форма) и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ определяется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, самостоятельно);

присутствие, при необходимости, одного из родителей (законных представителей).

РАЗДЕЛ 8. РАЗРАБОТЧИКИ ПРИМЕРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ФИО	Должность
Герасимова Наталья Михайловна	**Заведующий кафедрой экономики и сервиса**
Степина Наталья Александровна	**Начальник научно-методического отдела, ст. методист**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ПМ.01 ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ (ИНФОРМАЦИОННЫХ) СИСТЕМ В ЗАЩИЩЕННОМ ИСПОЛНЕНИИ

ПМ.02 ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ В АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМАХ ПРОГРАММНЫМИ И ПРОГРАММНО-АППАРАТНЫМИ СРЕДСТВАМИ

ПМ.03 ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ ТЕХНИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ

ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «ОПЕРАТОР ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ МАШИН»

Приложение 1.1
к АОП СПО по специальности
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

«ПМ.01ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ (ИНФОРМАЦИОННЫХ) СИСТЕМ В ЗАЩИЩЕННОМ ИСПОЛНЕНИИ»

2025 г.

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля **ПМ.01 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 10.00.00 Информационная безопасность с учетом примерной программы, утвержденной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе специальностей 10.00.00 Информационная безопасность, на основе Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762).

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **6**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **9**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **31**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **35**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ (ИНФОРМАЦИОННЫХ) СИСТЕМ В ЗАЩИЩЕННОМ ИСПОЛНЕНИИ

1.1 Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО**10.02.05Обеспечение информационной безопасности автоматизированных** систем, входящей в укрупненную группу специальностей 10.00.00 Информационная безопасность.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности *Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении* и соответствующие ему профессиональные и общие компетенции, отражающие особенности нозологической группы с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1.2.1 Перечень общих компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользовать профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	**Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении**
ПК 1.1.	Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.
ПК 1.2.	Администрировать программные и программно-аппаратные компоненты автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении.
ПК 1.3.	Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.
ПК 1.4.	Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля и соответствующих ему ПК, студент должен:

Иметь практический опыт	– установки и настройки компонентов систем защиты информации автоматизированных (информационных) систем; – администрирования автоматизированных систем в защищенном исполнении; – эксплуатации компонентов систем защиты информации автоматизированных систем; – диагностики компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, устранения отказов и восстановления работоспособности автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении
уметь	– осуществлять комплектование, конфигурирование, настройку автоматизированных систем в защищенном исполнении компонент систем защиты информации автоматизированных систем; – организовывать, конфигурировать, производить монтаж, осуществлять диагностику и устранять неисправности компьютерных сетей, работать с сетевыми протоколами разных уровней; – осуществлять конфигурирование, настройку компонент систем защиты информации автоматизированных систем; – производить установку, адаптацию и сопровождение типового программного обеспечения, входящего в состав систем защиты информации автоматизированной системы – настраивать и устранять неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам; – обеспечивать работоспособность, обнаруживать и устранять неисправности
знать	– состав и принципы работы автоматизированных систем, операционных систем и сред;

	– принципы разработки алгоритмов программ, основных приемов программирования; – модели баз данных; – принципы построения, физические основы работы периферийных устройств; – теоретические основы компьютерных сетей и их аппаратных компонент, сетевых моделей, протоколов и принципов адресации; – порядок установки и ввода в эксплуатацию средств защиты информации в компьютерных сетях; – принципы основных методов организации и проведения технического обслуживания вычислительной техники и других технических средств информатизации.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	***В т.ч. в форме практической подготовки***
Аудиторная учебная нагрузка по плану (учебные занятия)	**504**	
Теоретическое обучение	192	
Практические занятия	128	112
Лабораторные работы	160	
Курсовая работа (проект)	-	
Консультации	24	
Самостоятельная работа	**38**	
Практика, в т.ч.:	**180**	
учебная	72	72
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, *в том числе:*	**20**	
МДК 01.01 в форме экзамена	8	
МДК 01.02 в форме зачета с оценкой		
МДК 01.03 в форме зачета с оценкой		
МДК 01.04 в форме зачета с оценкой		
МДК 01.05 в форме зачета		
УП. 01 в форме зачета с оценкой		
ПП. 01. в форме зачета с оценкой		
Итоговая аттестация по модулю в форме экзамена по модулю	12	
ИТОГО:	**742**	**292**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час. (с преп.)	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Аудиторная учебная нагрузка (учебные занятия)	Курсовая работа (проект)	Консультации	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10
ОК 01-09 ПК 1.1-1.4	**Раздел 1.** Работа с **о**перационными системами	152	32	128	128		6	10		
	Раздел 2. Работа с базами данных	108	24	96	96		4	8		
	Раздел 3. Сети и системы передачи данных	106	24	96	96		4	6		
	Раздел 4. Эксплуатация автоматизированных(информационных) систем в защищенном исполнении	110	24	96	96		6	8		
	Раздел 5. Основы передачи данных в компьютерных сетях	74	8	64	64		4	6		
	Учебная практика	72	72	72					72	
	Производственная практика	108	108	108						108
	Промежуточная аттестация	12								
	ИТОГО:	**742**	**292**	**660**	**480**		**24**	**38**	**72**	**108**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Работа с операционными системами		**128**
МДК.01.01 Операционные системы		**128**
Тема 1.1. Основы теории операционных систем	**Содержание**	**6**
	Определение операционной системы. Основные понятия. История развития операционных систем. Виды операционных систем. Классификация операционных систем по разным признакам. Операционная система как интерфейс между программным и аппаратным обеспечением. Системные вызовы. Исследования в области операционных систем.	
Тема 1.2. Машинно-зависимые и машинно-независимые свойства операционных систем	**Содержание**	**8**
	Загрузчик ОС. Инициализация аппаратных средств. Процесс загрузки ОС.	
	Переносимость ОС. Машинно-зависимые модули ОС. Задачи ОС по управлению операциями ввода-вывода. Многослойная модель подсистемы ввода-вывода. Драйверы. Поддержка операций ввода-вывода.	
	Работа с файлами. Файловая система. Виды файловых систем. Физическая организация файловой системы. Типы файлов. Файловые операции, контроль доступа к файлам.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Виртуальные машины. Создание, модификация, работа	
	Установка ОС	
	Создание и изучение структуры разделов жесткого диска	
	Операции с файлами	
Тема 1.3. Модульная структура	**Содержание**	**2**
	Экзоядро. Модель клиент-сервер. Работа в режиме пользователя. Работа в консольном режиме.	

операционных систем, пространство пользователя	Оболочки операционных систем.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Работа в консольном и графическом режимах	
Тема 1.4. Управление памятью	**Содержание**	**2**
	Основное управление памятью. Подкачка. Виртуальная память. Алгоритмы замещения страниц. Вопросы разработки систем со страничной организацией памяти. Вопросы реализации. Сегментация памяти	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Мониторинг за использованием памяти	
Тема 1.5. Управление процессами, многопроцессорные системы	**Содержание**	**4**
	Понятие процесса. Понятие потока. Понятие приоритета и очереди процессов, особенности многопроцессорных систем. Межпроцессорное взаимодействие	
	Понятие взаимоблокировки. Ресурсы, обнаружение взаимоблокировок. Избегание взаимоблокировок. Предотвращение взаимоблокировок	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Управление процессами»	
	Наблюдение за использованием ресурсов системы	
Тема 1.6. Виртуализация и облачные технологии	**Содержание**	**4**
	Требования, применяемые к виртуализации. Гипервизоры. Технологии эффективной виртуализации. Виртуализация памяти. Виртуализация ввода-вывода. Виртуальные устройства. Вопросы лицензирования	
	Облачные технологии. Исследования в области виртуализации и облаков	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Изучение примеров виртуальных машин (VMware, VBox)	
Тема 2.1. Принципы построения защиты информации в операционных системах	**Содержание**	**4**
	Понятие безопасности ОС. Классификация угроз ОС. Источники угроз информационной безопасности и объекты воздействия. Порядок обеспечения безопасности информации при эксплуатации операционных систем. Штатные средства ОС для защиты информации.	
	Аутентификация, авторизация, аудит.	

	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Управление учетными записями пользователей и доступом к ресурсам	
	Аудит событий системы	
	Изучение штатных средств защиты информации в операционных системах	
Тема 3.1. Операционные системы UNIX, Linux, MacOS и Android	**Содержание**	**6**
	Обзор системы Linux. Процессы в системе Linux. Управление памятью в Linux. Ввод-вывод в системе Linux. Файловая система UNIX.	
	Операционные системы семейства Mac OS: особенности, преимущества и недостатки.	
	Архитектура Android. Приложения Android	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Создание дистрибъютиваLinux. Установка.	
	Работа в ОС Linux.	
Тема 3.2. Операционная система Windows	**Содержание**	**2**
	Структура системы. Процессы и потоки в Windows. Управление памятью. Ввод-вывод в Windows.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Установка и первичная настройка Windows.	
Тема 3.3. Серверные операционные системы	**Содержание**	**2**
	Основное назначение серверных ОС. Особенности серверных ОС. Распределенные файловые системы.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Работа с сетевой файловой системой.	
	Работа с серверной ОС, например, AltLinux.	
Примерная тематика самостоятельной работы при изучении МДК.01.01 1. Создание виртуальной машины. 2. Установка операционной системы. 3. Анализ журнала аудита ОС на рабочем месте. 4. Изучение аналитических обзоров в области построения систем безопасности операционных систем.		
Промежуточная аттестация по МДК.01.01 в форме экзамена		**8**
Раздел 2. Работа с базами данных		**96**
МДК.01.02 Базы данных		**96**

Тема 1.1. Основные понятия теории баз данных. Модели данных	**Содержание**	**2**
	Понятие базы данных. Компоненты системы баз данных: данные, аппаратное обеспечение, программное обеспечение, пользователи. Однопользовательские и многопользовательские системы баз данных. Интегрированные и общие данные. Объекты, свойства, отношения. Централизованное управление данными, основные требования.	
	Модели данных. Иерархические, сетевые и реляционные модели организации данных. Постреляционные модели данных.	
	Терминология реляционных моделей. Классификация сущностей. Двенадцать правил Кодда для определения концепции реляционной модели.	
Тема 1.2. Основы реляционной алгебры	**Содержание**	**2**
	Основы реляционной алгебры. Традиционные операции над отношениями. Специальные операции над отношениями. Операции над отношениями дополненные Дейтом.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Операции над отношениями	
Тема 1.2. Базовые понятия и классификация систем управления базами данных	**Содержание**	**2**
	Базовые понятия СУБД. Основные функции, реализуемые в СУБД. Основные компоненты СУБД и их взаимодействие. Интерфейс СУБД. Языковые средства СУБД. Классификация СУБД. Сравнительная характеристика СУБД. Знакомство с СУБД (по выбору)	
Тема 1.3. Целостность данных как ключевое понятие баз данных	**Содержание**	**2**
	Понятие целостности и непротиворечивости данных. Примеры нарушения целостности и непротиворечивости данных. Правила и ограничения.	
Тема 2.1. Информационные модели реляционных баз данных	**Содержание**	**2**
	Типы информационных моделей. Логические модели данных. Физические модели данных.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Проектирование инфологической модели данных	
Тема 2.2. Нормализация таблиц реляционной базы	**Содержание**	**2**
	Необходимость нормализации. Аномалии вставки, удаления и обновления. Приведение таблицы к первой, второй и третьей нормальным формам. Дальнейшая нормализация таблиц. Четвертая и пятая	

данных. Проектирование связей между таблицами.	нормальные формы. Применение процесса нормализации.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Проектирование структуры базы данных	
Тема 2.3. Средства автоматизации проектирования	**Содержание**	**2**
	CASE-средства, CASE-система и CASE-технология. Классификация CASE-средств. Графическое представление моделей проектирования. UML. Диаграмма сущность-связь, диаграмма потоков данных, диаграмма прецедентов использования.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Проектирование базы данных с использованием CASE-средств	
Тема 3.1. Создание базы данных. Манипулирование данными.	**Содержание**	**2**
	Создание базы данных. Работа с таблицами: создание таблицы, изменение структуры, наполнение таблицы данными. Управление записями: добавление, редактирование, удаление и навигация. Работа с базой данных: восстановление и сжатие. Открытие и модификация данных. Команды хранения, добавления, редактирования, удаления и восстановления данных. Навигация по набору данных.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Создание базы данных средствами СУБД. Работа с таблицами: добавление, редактирование, удаление, навигация по записям.	
Тема 3.2. Индексы. Связи между таблицами. Объединение таблиц	**Содержание**	**2**
	Последовательный поиск данных. Сортировка и фильтрация данных. Индексирование таблиц. Различные типы индексных файлов. Рабочие области и псевдонимы. Связь таблиц. Объединение таблиц.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Создание взаимосвязей	
	Сортировка, поиск и фильтрация данных	
	Способы объединения таблиц	
Тема 4.1. Структурированный язык запросов SQL	**Содержание**	**2**
	Общая характеристика языка структурированных запросов SQL. Структуры и типы данных. Стандарты языка SQL. Команды определения данных и манипулирования данными.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**2**

	Создание базы данных с помощью команд SQL. Редактирование, вставка и удаление данных средствами языка SQL	
Тема 4.2. Операторы и функции языка SQL	**Содержание**	**2**
	Структура команды Select. Условие Where. Операторы и функции проверки условий. Логические операторы. Групповые функции. Функции даты и времени. Символьные функции.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Создание и использование запросов. Группировка и агрегирование данных	
	Коррелированные вложенные запросы	
	Создание в запросах вычисляемых полей. Использование условий	
Тема 5.1. Архитектуры распределенных баз данных	**Содержание**	**2**
	Архитектуры клиент/сервер. Достоинства и недостатки моделей архитектуры клиент/сервер и их влияние на функционирование сетевых СУБД. Проектирование базы данных под конкретную архитектуру: клиент-сервер, распределенные базы данных, параллельная обработка данных.	
	Отличия и преимущества удаленных баз данных от локальных баз данных. Преимущества, недостатки и место применения двухзвенной и трехзвенной архитектуры.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Управление доступом к объектам базы данных	
Тема 5.2. Серверная часть распределенной базы данных	**Содержание**	**2**
	Планирование и развёртывание СУБД для работы с клиентскими приложениями	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Установка СУБД. Настройка компонентов СУБД.	
Тема 5.3. Клиентская часть распределенной базы данных	**Содержание**	**2**
	Планирование приложений. Организация интерфейса с пользователем. Знакомство с мастерами и конструкторами при проектировании форм и отчетов. Типы меню. Работа с меню: создание, модификация.	
	Использование объектно-ориентированных языков программирования для создания клиентской части базы данных. Технологии доступа.	
	Оптимизация производительности работы СУБД.	

	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Создание форм и отчетов	
	Создание меню. Генерация, запуск.	
	Профилирование запросов клиентских приложений.	
Тема 6.1. Обеспечение целостности, достоверности и непротиворечивости данных.	**Содержание**	**2**
	Угрозы целостности СУБД. Основные виды и причины возникновения угроз целостности. Способы противодействия. Правила, ограничения. Понятие хранимой процедуры. Достоинства и недостатки использования хранимых процедур. Понятие триггера. Язык хранимых процедур и триггеров. Каскадные воздействия. Управление транзакциями и кэширование памяти.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Разработка хранимых процедур и триггеров	
Тема 6.2. Перехват исключительных ситуаций и обработка ошибок	**Содержание**	**2**
	Понятие исключительной ситуации. Мягкий и жесткий выход из исключительной ситуации. Место возникновения исключительной ситуации. Определение характера ошибки, вызвавшей исключительную ситуацию.	
Тема 6.3. Механизмы защиты информации в системах управления базами данных	**Содержание**	**2**
	Средства идентификации и аутентификации. Общие сведения. Организация взаимодействия СУБД и базовой ОС. Средства управления доступом. Основные понятия: субъекты и объекты, группы пользователей, привилегии, роли и представления. Языковые средства разграничения доступа. Виды привилегий: привилегии безопасности и доступа. Концепция и реализация механизма ролей. Соотношение прав доступа, определяемых ОС и СУБД.	
	Средства защиты информации в базах данных	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Управление правами доступа к базам данных	
Тема 6.4. Копирование и перенос данных. Восстановление данных	**Содержание**	**2**
	Создание резервных копий всей базы данных, журнала транзакций, а также одного или нескольких файлов или файловых групп. Параллелизм операций модификации данных и копирования. Типы резервного копирования. Управление резервными копиями. Автоматизация процессов копирования. Восстановление данных	

	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Аудит данных с помощью средств СУБД и триггеров	
	Резервное копирование и восстановление баз данных	
Примерная тематика самостоятельной работы при изучении МДК.01.02 1. Выполнение индивидуального задания по теме «Проектирование инфологической модели базы данных». 2. Выполнение индивидуального задания по теме «Нормализация отношений». 3. Подготовка рефератов на тему «Развитие СУБД» (конкретной СУБД). 4. Выполнение индивидуального задания по теме «Создание базы данных. Создание таблиц. Организация межтабличных связей» 5. Выполнение индивидуального задания по теме «Организация запросов». 6. Выполнение индивидуального задания по теме «Создание пользовательского приложения средствами СУБД». 7. Разбор синтаксиса хранимых процедур и триггеров. 8. Подготовка рефератов по теме «Организация и использование механизмов защиты базы данных».		
Промежуточная аттестация по МДК.01.02		*дифзачет*
Раздел 3. Сети и системы передачи данных		**96**
МДК.01.03 Сети и системы передачи информации		**96**
Тема 1.1. Основные понятия и определения	**Содержание**	**4**
	Классификация систем связи. Сообщения и сигналы. Виды электронных сигналов. Спектральное представление сигналов. Параметры сигналов. Объем и информационная емкость сигнала.	
Тема 1.2. Принципы передачи информации в сетях и системах связи	**Содержание**	**2**
	Назначение и принципы организации сетей. Классификация сетей. Многоуровневый подход. Протокол. Интерфейс. Стек протоколов. Телекоммуникационная среда.	
Тема 1.3. Типовые каналы передачи и их характеристики	**Содержание**	**4**
	Канал передачи. Сетевой тракт, групповой канал передачи. Аппаратура цифровых плезиохронных систем передачи. Основные параметры и характеристики сигналов. Упрощённая схема организации канала ТЧ	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Расчет пропускной способности канала связи	
Тема 2.1. Архитектура	**Содержание**	**4**

и принципы работы современных сетей передачи данных	Структура и характеристики сетей. Способы коммутации и передачи данных. Распределение функций по системам сети и адресация пакетов. Маршрутизация и управление потоками в сетях связи.	
	Протоколы и интерфейсы управления каналами и сетью передачи данных.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**12**
	Конфигурирование сетевого интерфейса рабочей станции	
	Конфигурирование сетевого интерфейса маршрутизатора по протоколу IP	
	Коррекция проблем интерфейса маршрутизатора на физическом и канальном уровне	
	Диагностика и разрешение проблем сетевого уровня	
	Диагностика и разрешение проблем протоколов транспортного уровня	
	Диагностика и разрешение проблем протоколов прикладного уровня	
Тема 2.2. Беспроводные системы передачи данных	**Содержание**	**2**
	Беспроводные каналы связи. Беспроводные сети Wi-Fi. Преимущества и область применения. Основные элементы беспроводных сетей. Стандарты беспроводных сетей. Технология WIMAX	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Настройка Wi-Fi маршрутизатора	
Тема 2.3. Сотовые и спутниковые системы	**Содержание**	**2**
	Принципы функционирования систем сотовой связи. Стандарты GSM и CDMA. Спутниковые системы передачи данных.	
Примерная тематика самостоятельной работы при изучении МДК.01.03 1. Настройка Wi-Fi маршрутизатора 2. Изучение сетевых утилит 3. Конфигурирование сетевого интерфейса 4. Маршрутизация и управление потоками в сетях связи		
Промежуточная аттестация по МДК.01.03		*дифзачет*
Раздел 4. Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении		**96**
МДК.01.04 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении		**96**
Тема 1.1. Основы информационных систем как объекта защиты.	**Содержание**	**6**
	Понятие автоматизированной (информационной) системы Отличительные черты АИС наиболее часто используемых классификаций: по масштабу, в зависимости от характера информационных ресурсов, по технологии обработки данных, по способу доступа, в зависимости от организации системы, по	

	характеру использования информации, по сфере применения. Примеры областей применения АИС. Процессы в АИС: ввод, обработка, вывод, обратная связь. Требования к АИС: гибкость, надежность, эффективность, безопасность.	
	Основные особенности современных проектов АИС. Электронный документооборот.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Рассмотрение примеров функционирования автоматизированных информационных систем (ЕГАИС, Российская торговая система, автоматизированная информационная система компании)	
Тема 1.2. Жизненный цикл автоматизированных систем	**Содержание**	**6**
	Понятие жизненного цикла АИС. Процессы жизненного цикла АИС: основные, вспомогательные, организационные. Стадии жизненного цикла АИС: моделирование, управление требованиями, анализ и проектирование, установка и сопровождение. Модели жизненного цикла АИС.	
	Задачи и этапы проектирования автоматизированных систем в защищенном исполнении. Методологии проектирования. Организация работ, функции заказчиков и разработчиков.	
	Требования к автоматизированной системе в защищенном исполнении. Работы на стадиях и этапах создания автоматизированных систем в защищенном исполнении. Требования по защите сведений о создаваемой автоматизированной системе.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Разработка технического задания на проектирование автоматизированной системы	
Тема 1.3. Угрозы безопасности информации в автоматизированных системах	**Содержание**	**4**
	Потенциальные угрозы безопасности в автоматизированных системах. Источники и объекты воздействия угроз безопасности информации. Критерии классификации угроз. Методы оценки опасности угроз. Банк данных угроз безопасности информации	
	Понятие уязвимости угрозы. Классификация уязвимостей.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Категорирование информационных ресурсов	
	Анализ угроз безопасности информации	
	Построение модели угроз	
Тема 1.4. Основные меры защиты информации в	**Содержание**	**4**
	Организационные, правовые, программно-аппаратные, криптографические, технические меры защиты информации в автоматизированных системах.	

автоматизированных системах	Нормативно-правовая база для определения мер защиты информации в автоматизированных информационных системах и требований к ним	
Тема 1.5. Содержание и порядок эксплуатации АС в защищенном исполнении	**Содержание**	**10**
	Идентификация и аутентификация субъектов доступа и объектов доступа. Управление доступом субъектов доступа к объектам доступа.	
	Ограничение программной среды. Защита машинных носителей информации	
	Регистрация событий безопасности	
	Антивирусная защита. Обнаружение признаков наличия вредоносного программного обеспечения. Реализация антивирусной защиты. Обновление баз данных признаков вредоносных компьютерных программ.	
	Обнаружение (предотвращение) вторжений	
	Контроль (анализ) защищенности информации Обеспечение целостности информационной системы и информации Обеспечение доступности информации	
	Технологии виртуализации. Цель создания. Задачи, архитектура и основные функции. Преимущества от внедрения.	
	Защита технических средств. Защита информационной системы, ее средств, систем связи и передачи данных	
	Резервное копирование и восстановление данных.	
	Сопровождение автоматизированных систем. Управление рисками и инцидентами управления безопасностью.	
Тема 1.6. Защита информации в распределенных автоматизированных системах	**Содержание**	**2**
	Механизмы и методы защиты информации в распределенных автоматизированных системах. Архитектура механизмов защиты распределенных автоматизированных систем. Анализ и синтез структурных и функциональных схем защищенных автоматизированных информационных систем.	
Тема 1.7. Особенности	**Содержание**	**2**

разработки информационных систем персональных данных	Общие требования по защите персональных данных. Состав и содержание организационных и технических мер по защите информационных систем персональных данных. Порядок выбора мер по обеспечению безопасности персональных данных. Требования по защите персональных данных, в соответствии с уровнем защищенности.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Определения уровня защищенности ИСПДн и выбор мер по обеспечению безопасности ПДн.	
Тема 2.1. Особенности эксплуатации автоматизированных систем в защищенном исполнении.	**Содержание**	**6**
	Анализ информационной инфраструктуры автоматизированной системы и ее безопасности.	
	Методы мониторинга и аудита, выявления угроз информационной безопасности автоматизированных систем.	
	Содержание и порядок выполнения работ по защите информации при модернизации автоматизированной системы в защищенном исполнении	
Тема 2.2. Администрирование автоматизированных систем	**Содержание**	**2**
	Задачи и функции администрирования автоматизированных систем. Автоматизация управления сетью. Организация администрирования автоматизированных систем. Административный персонал и работа с пользователями. Управление, тестирование и эксплуатация автоматизированных систем. Методы, способы и средства обеспечения отказоустойчивости автоматизированных систем.	
Тема 2.3. Деятельность персонала по эксплуатации автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении	**Содержание**	**2**
	Содержание и порядок деятельности персонала по эксплуатации защищенных автоматизированных систем и подсистем безопасности автоматизированных систем. Общие обязанности администратора информационной безопасности автоматизированных систем.	
Тема 2.4. Защита от несанкционированного доступа к информации	**Содержание**	**6**
	Основные принципы защиты от НСД. Основные способы НСД. Основные направления обеспечения защиты от НСД. Основные характеристики технических средств защиты от НСД. Организация работ по	

	защите от НСД.	
	Классификация автоматизированных систем. Требования по защите информации от НСД для АС	
	Требования защищенности СВТ от НСД к информации	
	Требования к средствам защиты, обеспечивающим безопасное взаимодействие сетей ЭВМ, АС посредством управления межсетевыми потоками информации, и реализованных в виде МЭ	
Тема 2.5. СЗИ от НСД	**Содержание**	**8**
	Назначение и основные возможности системы защиты от несанкционированного доступа. Архитектура и средства управления. Общие принципы управления. Основные механизмы защиты. Управление устройствами. Контроль аппаратной конфигурации компьютера. Избирательное разграничение доступа к устройствам.	
	Управление доступом и контроль печати конфиденциальной информации. Правила работы с конфиденциальными ресурсами. Настройка механизма полномочного управления доступом. Настройка регистрации событий. Управление режимом потоков. Управление режимом контроля печати конфиденциальных документов. Управление грифами конфиденциальности.	
	Обеспечение целостности информационной системы и информации	
	Централизованное управление системой защиты, оперативный мониторинг и аудит безопасности	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**12**
	Установка и настройка СЗИ от НСД	
	Защита входа в систему (идентификация и аутентификация пользователей)	
	Разграничение доступа к устройствам	
	Управление доступом	
	Использование принтеров для печати конфиденциальных документов. Контроль печати	
	Настройка системы для задач аудита	
	Настройка контроля целостности и замкнутой программной среды	
	Централизованное управление системой защиты, оперативный мониторинг и аудит безопасности	
Тема 2.6. Эксплуатация средств защиты информации в	**Содержание**	**4**
	Порядок установки и ввода в эксплуатацию средств защиты информации в компьютерных сетях.	
	Принципы основных методов организации и проведения технического обслуживания вычислительной	

компьютерных сетях	техники и других технических средств информатизации	
	Диагностика компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, устранение отказов и восстановление работоспособности автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении	
	Настройка и устранение неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Устранение отказов и восстановление работоспособности компонентов систем защиты информации автоматизированных систем	
Тема 2.7. Документация на защищаемую автоматизированную систему	**Содержание**	**2**
	Основные эксплуатационные документы защищенных автоматизированных систем. Разработка и ведение эксплуатационной документации защищенных автоматизированных систем. Акт ввода в эксплуатацию на автоматизированную систему. Технический паспорт на защищаемую автоматизированную систему.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Оформление основных эксплуатационных документов на автоматизированную систему.	
Примерная тематика самостоятельной работы при изучении МДК.01.04 1. Разработка концепции защиты автоматизированной (информационной) системы 2. Анализ банка данных угроз безопасности информации 3. Анализ журнала аудита ОС на рабочем месте 4. Построение сводной матрицы угроз автоматизированной (информационной) системы 5. Анализ политик безопасности информационного объекта 6. Изучение аналитических обзоров в области построения систем безопасности 7. Анализ программного обеспечения в области определения рисков информационной безопасности и проектирования безопасности информации		
Промежуточная аттестация по МДК.01.04		*дифзачет*
Раздел 5. Основы передачи данных в компьютерных сетях		**64**
МДК.01.05. Эксплуатация компьютерных сетей		**64**

Тема 1.1. Модели сетевого взаимодействия	**Содержание**	**2**
	Модель OSI. Уровни модели OSI. Взаимодействие между уровнями. Инкапсуляция данных. Описание уровней модели OSI.	
	Модель и стек протоколов TCP/IP. Описание уровней модели TCP/IP.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Изучение элементов кабельной системы.	
Тема 1.2. Физический уровень модели OSI	**Содержание**	**2**
	Понятие линии и канала связи. Сигналы. Основные характеристики канала связи.	
	Методы совместного использования среды передачи канала связи. Мультиплексирование и методы множественного доступа.	
	Оптоволоконные линии связи	
	Стандарты кабелей. Электрическая проводка.	
	Беспроводная среда передачи.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Создание сетевого кабеля на основе неэкранированной витой пары (UTP)	
	Сварка оптического волокна	
Тема 1.3. Топология компьютерных сетей	**Содержание**	**2**
	Понятие топологии сети. Сетевое оборудование в топологии. Обзор сетевых топологий**.**	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Разработка топологи сети небольшого предприятия	
	Построение одноранговой сети	
Тема 1.4. Технологии Ethernet	**Содержание**	**2**
	Обзор технологий построения локальных сетей.	
	Технология Ethernet. Физический уровень.	
	Технология Ethernet. Канальный уровень	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Изучение адресации канального уровня. MAC-адреса.	
Тема 1.5. Технологии коммутации	**Содержание**	**2**
	Алгоритм прозрачного моста. Методы коммутации. Технологии коммутации и модель OSI.	

	Конструктивное исполнение коммутаторов. Физическое стекирование коммутаторов. Программное обеспечение коммутаторов.	
	Общие принципы сетевого дизайна. Трехуровневая иерархическая модель сети	
	Технология PoweroverEthernet	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Создание коммутируемой сети	
Тема 1.6. Сетевой протокол IPv4	**Содержание**	**2**
	Сетевой уровень. Протокол IP версии 4. Общие функции классовой и бесклассовой адресации. Выделение адресов.	
	Маршрутизация пакетов IPv4	
	Протоколы динамической маршрутизации	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Изучение IP-адресации.	
Тема 1.7. Скоростные и беспроводные сети	**Содержание**	**2**
	Сеть FDDI. Сеть 100VG-AnyLAN Сверхвысокоскоростные сети Беспроводные сети	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Настройка беспроводного сетевого оборудования	
Тема 2.1. Основы коммутации	**Содержание**	**2**
	Функционирование коммутаторов локальной сети. Архитектура коммутаторов. Типы интерфейсов коммутаторов. Управление потоком в полудуплексном и дуплексном режимах.	
	Характеристики, влияющие на производительность коммутаторов. Обзор функциональных возможностей коммутаторов	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Работа с основными командами коммутатора.	
Тема 2.2. Начальная настройка коммутатора	**Содержание**	**2**
	Средства управления коммутаторами. Подключение к консоли интерфейса командной строки коммутатора. Подключение к Web-интерфейсу управления коммутатора.	

	Начальная конфигурация коммутатора. Загрузка нового программного обеспечения на коммутатор. Загрузка и резервное копирование конфигурации коммутатора.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Команды обновления программного обеспечения коммутатора и сохранения/восстановления конфигурационных файлов	
	Команды управления таблицами коммутации MAC- и IP-адресов, ARP-таблицы	
Тема 2.3. Виртуальные локальные сети (VLAN)	**Содержание**	**2**
	Типы VLAN. VLAN на основе портов. VLAN на основе стандарта IEEE 802.1Q. Статические и динамические VLAN. Протокол GVRP.	
	Q-in-Q VLAN. VLAN на основе портов и протоколов – стандарт IEEE 802.1v. Функция TrafficSegmentation	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Настройка VLAN на основе стандарта IEEE 802.1Q	
	Настройка протокола GVRP.	
	Настройка сегментации трафика без использования VLAN	
	Настройка функции Q-in-Q (Double VLAN).	
	Самостоятельная работа по созданию ЛВС на основе стандарта IEEE 802.1Q.	
Тема 2.4. Функции повышения надежности и производительности	**Содержание**	**2**
	Протокол Spanning Tree Protocol (STP). Уязвимостипротокола STP.	
	Rapid Spanning Tree Protocol. Multiple Spanning Tree Protocol.	
	Дополнительные функции защиты от петель. Агрегирование каналов связи.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Настройка протоколов связующего дерева STP, RSTP, MSTP.	
	Настройка функции защиты от образования петель LoopBackDetection	
	Агрегирование каналов.	
Тема 2.5. Адресация сетевого уровня и	**Содержание**	**2**
	Обзор адресации сетевого уровня. Формирование подсетей. Бесклассовая адресация IPv4. Способы конфигурации IPv4-адреса.	

маршрутизация	Протокол IPv6. Формирование идентификатора интерфейса. Способы конфигурации IPv6-адреса.	
	Планирование подсетей IPv6. Протокол NDP.	
	Понятие маршрутизации. Дистанционно-векторные протоколы маршрутизации. Протокол RIP.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Основные конфигурации маршрутизатора.	
	Расширенные конфигурации маршрутизатора.	
	Работа с протоколом CDP.	
	Работа с протоколом TELNET. Работа с протоколом TFTP.	
	Работа с протоколом RIP.	
	Работа с протоколом OSPF.	
	Конфигурирование функции маршрутизатора NAT/PAT.	
	Конфигурирование PPP и CHAP.	
Тема 2.6. Качество обслуживания (QoS)	**Содержание**	**4**
	Модели QoS. Приоритезация пакетов. Классификация пакетов. Маркировка пакетов.	
	Управление перегрузками и механизмы обслуживания очередей. Механизм предотвращения перегрузок. Контроль полосы пропускания. Пример настройки QoS.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Настройка QoS. Приоритизация трафика. Управление полосой пропускания	
Тема 2.7. Функции обеспечения безопасности и ограничения доступа к сети	**Содержание**	**2**
	Списки управления доступом (ACL). Функции контроля над подключением узлов к портам коммутатора.	
	Аутентификация пользователей 802.1x. 802.1x Guest VLAN. Функции защиты ЦПУ коммутатора.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Списки управления доступом (AccessControlList)	
	Контроль над подключением узлов к портам коммутатора. Функция PortSecurity.	
	Контроль над подключением узлов к портам коммутатора. Функция IP-MAC-Port Binding	
Тема 2.8. Многоадресная	**Содержание**	**2**
	Адресация многоадресной IP-рассылки. MAC-адреса групповой рассылки.	

рассылка	Подписка и обслуживание групп. Управление многоадресной рассылкой на 2-м уровне модели OSI (IGMP Snooping).Функция IGMP FastLeave.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Отслеживание трафика многоадресной рассылки.	
	Отслеживание трафика Multicast	
Тема 2.9. Функции управления коммутаторами	**Содержание**	**2**
	Управление множеством коммутаторов. Протокол SNMP.	
	RMON (Remote Monitoring). Функция Port Mirroring.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Функции анализа сетевого трафика.	
	Настройка протокола управления топологией сети LLDP.	
Тема 3.1. Основные принципы создания надежной и безопасной ИТ-инфраструктуры	**Содержание**	**2**
	Классификация сетевых атак. Триада безопасной ИТ-инфраструктуры.	
	Управление конфигурациями. Управление инцидентами. Использование третьей доверенной стороны. Криптографические механизмы безопасности.	
Тема 3.2. Межсетевые экраны	**Содержание**	**2**
	Технологии межсетевых экранов. Политика межсетевого экрана. Межсетевые экраны с возможностями NAT.	
	Топология сети при использовании межсетевых экранов. Планирование и внедрение межсетевого экрана.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Основы администрирования межсетевого экрана	
	Соединение двух локальных сетей межсетевыми экранами	
	Создание политики без проверки состояния.	
	Создание политик для традиционного (или исходящего) NAT.	
	Создание политик для двунаправленного (Two-Way) NAT, используя метод pinholing	
Тема 3.3. Системы обнаружения и предотвращения	**Содержание**	**2**
	Основное назначение IDPS. Способы классификации IDPS. Выбор IDPS. Дополнительные инструментальные средства.	

проникновений	Требования организации к функционированию IDPS. Возможности IDPS. Развертывание IDPS. Сильные стороны и ограниченность IDPS.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Обнаружение и предотвращение вторжений.	
Тема 3.4. Приоритизация трафика и создание альтернативных маршрутов	**Содержание**	**2**
	Создание альтернативных маршрутов доступа в интернет. Приоритизация трафика.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Создание альтернативных маршрутов с использованием статической маршрутизации	
Примерная тематика самостоятельной работы при изучении МДК.01.05 1. Физическое кодирование с использованием манчестерского кода 2. Логическое кодирование с использованием скремблирования 3. Подключение клиента к беспроводной сети в инфраструктурном режиме 4. Оценка беспроводной линии связи 5. Проектирования беспроводной сети 6. Сбор информации о клиентских устройствах 7. Планирование производительности и зоны действия беспроводной сети 8. Предпроектное обследование места установки беспроводной сети 9. Обеспечение отказоустойчивости в беспроводных сетях 10. Режимы работы и организация питания точек доступа 11. Сегментация беспроводной сети 12. Настройка QoS 13. Постпроектное обследование и тестирование сети 14. Создание ACL-списка 15. Наблюдение за трафиком в сети VLAN 16. Определение уязвимых мест сети 17. Реализация функций обеспечения безопасности порта коммутатора 18. Исследование трафика 19. Создание структуры сети организации 20. Определение технических требований		

21. Мониторинг производительности сети 22. Создание диаграммы логической сети 23. Подготовка к обследованию объекта 24. Обследование зоны беспроводной связи 25. Формулировка общих целей проекта 26. Разработка требований к сети 27. Анализ существующей сети 28. Определение характеристик сетевых приложений 29. Анализ сетевого трафика 30. Определение приоритетности трафика 31. Изучение качества обслуживания сети 32. Исследование влияния видеотрафика на сеть 33. Определение потоков трафика, построение диаграмм потоков трафика 34. Применение проектных ограничений 35. Определение проектных стратегий для достижения масштабируемости 36. Определение стратегий повышения доступности 37. Определение требований к обеспечению безопасности 38. Разработка ACL-списков для реализации наборов правил межсетевого экрана 39. Использование CIDR для обеспечения объединения маршрутов 40. Определение схемы IP-адресации 41. Определение количества IP-сетей 42. Создание таблицы для выделения адресов 43. Составление схемы сети 44. Анализ плана тестирования и выполнение теста 45. Создание плана тестирования для сети комплекса зданий 46. Проектирование виртуальных частных сетей **47.** Безопасная передача данных в беспроводных сетях	
Промежуточная аттестация по МДК.01.05	*дифзачет*
Учебная практика Виды работ: 1. Установка программного обеспечения в соответствии с технической документацией.	***72***

2. Настройка параметров работы программного обеспечения, включая системы управления базами данных. 3. Настройка компонентов подсистем защиты информации операционных систем. 4. Управление учетными записями пользователей. 5. Работа в операционных системах с соблюдением действующих требований по защите информации. 6. Установка обновления программного обеспечения. 7. Контроль целостность подсистем защиты информации операционных систем. 8. Выполнение резервного копирования и аварийного восстановления работоспособности операционной системы и базы данных 9. Использование программных средств для архивирования информации. 10. Проведение аудита защищенности автоматизированной системы. 11. Установка, настройка и эксплуатация сетевых операционных систем. 12. Диагностика состояния подсистем безопасности, контроль нагрузки и режимов работы сетевой операционной системы. 13. Организация работ с удаленными хранилищами данных и базами данных. 14. Организация защищенной передачи данных в компьютерных сетях. 15. Выполнение монтажа компьютерных сетей, организация и конфигурирование компьютерных сетей, установление и настройка параметров современных сетевых протоколов. 16. Осуществление диагностики компьютерных сетей, определение неисправностей и сбоев подсистемы безопасности и устранение неисправностей. 17. Заполнение отчетной документации по техническому обслуживанию и ремонту компьютерных сетей.	
Производственная практика **Виды работ:** 1. Участие в установке и настройке компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации 2. Обслуживание средств защиты информации прикладного и системного программного обеспечения 3. Настройка программного обеспечения с соблюдением требований по защите информации 4. Настройка средств антивирусной защиты для корректной работы программного обеспечения по заданным шаблонам 5. Инструктаж пользователей о соблюдении требований по защите информации при работе с программным обеспечением 6. Настройка встроенных средств защиты информации программного обеспечения 7. Проверка функционирования встроенных средств защиты информации программного обеспечения 8. Своевременное обнаружение признаков наличия вредоносного программного обеспечения 9. Обслуживание средств защиты информации в компьютерных системах и сетях	***108***

10. Обслуживание систем защиты информации в автоматизированных системах 11. Участие в проведении регламентных работ по эксплуатации систем защиты информации автоматизированных систем 12. Проверка работоспособности системы защиты информации автоматизированной системы 13. Контроль соответствия конфигурации системы защиты информации автоматизированной системы ее эксплуатационной документации 14. Контроль стабильности характеристик системы защиты информации автоматизированной системы 15. Ведение технической документации, связанной с эксплуатацией систем защиты информации автоматизированных систем 16. Участие в работах по обеспечению защиты информации при выводе из эксплуатации автоматизированных систем	
Экзамен по профессиональному модулю (демонстрационный экзамен)	
Всего	***660***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы профессионального модуля предусмотрены особые условия **для обучающихся *с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно – двигательного аппарата,*** а именно:

Организация рабочего места

– рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;

– увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;

– увеличение ширины прохода между рядами столов;

– при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;

– для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;

– установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;

– аудитория должна быть оборудована столами, регулируемыми по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;

– оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);

– персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;

– для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

Рабочее место обучающегося с *нарушением опорно – двигательного аппарата* содержит *технические средства доступа* к информации:

– в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

– специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

– виртуальная экранная клавиатура;

– головная компьютерная мышь;

– ножная компьютерная мышь;
– выносные компьютерные кнопки;
– компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
– сенсорный планшет;

компьютерная мышь с прикусывателем, ай-трекер.

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, лабораторий информационных технологий, программирования и баз данных, сетей и систем передачи информации, программных и программно-аппаратных средств защиты информации.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся;
- аудиовизуальный комплекс;
- комплект обучающего материала (комплект презентаций).

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории информационных технологий, программирования и баз данных:

- рабочие места на базе вычислительной техники, подключенные к локальной вычислительной сети и информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- дистрибутив устанавливаемой операционной системы;
- виртуальная машина для работы с операционной системой (гипервизор);
- СУБД;
- CASE-средства для проектирования базы данных;
- инструментальная среда программирования;
- пакет прикладных программ.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории сетей и систем передачи информации:

- рабочие места на базе вычислительной техники, подключенные к локальной вычислительной сети и информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- стенды сетей передачи данных;
- структурированная кабельная система;
- эмулятор (эмуляторы) активного сетевого оборудования;
- программное обеспечение сетевого оборудования.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории программных и программно-аппаратных средств защиты информации:

- рабочие места на базе вычислительной техники, подключенные к локальной вычислительной сети и информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- антивирусный программный комплекс;
- программно-аппаратные средства защиты информации от несанкционированного доступа, блокировки доступа и нарушения целостности.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в

качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет

3.2.1. Основные печатные источники

1. Жданов С.А., Иванова Н.Ю., Маняхина В.Г. Операционные системы, сети и интернет-технологии – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

2. Костров Б. В. , Ручкин В. Н. Сети и системы передачи информации – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

3. Курило А.П., Милославская Н.Г., Сенаторов М.Ю., Толстой А.И. Управление рисками информационной безопасности.- 2-е изд.- М.: Горячая линия-Телеком, 2018.

4. Мельников Д. Информационная безопасность открытых систем.- М.: Форум, 2017.

5. Олифер В., Олифер Н. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы. Учебник, 5-е издание – Питер, 2018.

6. Синицын С.В. , Батаев А.В. , Налютин Н.Ю. Операционные системы – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

7. Скрипник Д. А. Общие вопросы технической защиты информации: учебное пособие / Скрипник Д. А. –М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2019.

8. Таненбаум Э., Уэзеролл Д. Компьютерные сети. 5-е изд. – Питер, 2020.

3.2.2. Дополнительные печатные источники:

1. Безбогов А.А., Яковлев А.В., Мартемьянов Ю.Ф. Безопасность операционных систем. М.: Гелиос АРВ, 2008.

2. Борисов М.А. Особенности защиты персональных данных в трудовых отношениях. М.: Либроком, 2012. – 224 с.

3. Бройдо В.Л. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации: Учебник для вузов. 2-е изд. - СПб.: Питер, 2006 - 703 с.

4. ГубенковА.А.Информационная безопасность вычислительных сетей: учеб. пособие / А. А. Губенков. - Саратов: СГТУ, 2009. - 88 с.

5. Дейтел Х. М., Дейтел П. Дж., Чофнес Д. Р. Операционные системы. Часть 1. Основы и принципы – М.: Бином, 2011. – 1024 с.

6. Дейтел Х. М., Дейтел П. Дж., Чофнес Д. Р. Операционные системы. Часть 2. Распределенные системы, сети, безопасность – М.: Бином, 2011. – 704 с.

7. Иванов В.И., Гордиенко В.Н., Попов Г.Н. Цифровые и аналоговые системы передачи: Учебник.-М.: Горячая линия-Телеком., 2008

8. Кофлер М., Linux. Полное руководство – Питер, 2011. – 800 с.

9. Кулаков В.Г., Гагарин М.В., и др. Информационная безопасность телекоммуникационных систем. Учебное пособие.-М.: Радио и связь, 2008

10. Лапонина О.Р. Основы сетевой безопасности: криптографические алгоритмы и протоколы взаимодействия: Учебное пособие.- 2-е изд., испр.- М.: Интернет-Университет ИТ; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.- 531 с.

11. Мак-Клар С., Скембрей Дж., Куртц Д. Секреты хакеров. Безопасность сетей – готовые решения, 4-е изд. – М.: Вильямс, 2004. – 656 с.

12. Малюк А.А., Пазизин С.В., Погожин Н.С. Введение в защиту информации в автоматизированных системах: Учеб. Пособие для вузов.- 3-е изд., стер. М.: Горячая линия, 2005.- 147 с.

13. Партыка Т. Л., Попов И. И. Операционные системы, среды и оболочки: учеб. пос. для студентов СПО – М.: Форум, 2013. – 544 с.

14. Платонов, В. В. Программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности вычислительных сетей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Платонов. – М.: Академия, 2006. – 240 с.

15. Руссинович М., Соломон Д., Внутреннее устройство MicrosoftWindows. Основные подсистемы операционной системы – Питер, 2014. – 672 с.

16. Северин В. Комплексная защита информации на предприятии. М.: Городец, 2008. – 368 с.

3.2.3. Периодические издания:

1. Журналы Chip/Чип: Журнал о компьютерной технике для профессионалов и опытных пользователей;

2. Журналы Защита информации. Инсайд: Информационно-методический журнал

3. Информационная безопасность регионов: Научно-практический журнал

4. Вопросы кибербезопасности. Научный, периодический, информационно-методический журнал с базовой специализацией в области информационной безопасности.. URL: http://cyberrus.com/

5. Безопасность информационных технологий. Периодический рецензируемый научный журнал НИЯУ МИФИ. URL: http://bit.mephi.ru/

3.2.4. Электронные источники:

1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
2. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).
3. Информационно-справочная система по документам в области технической защиты информации www.fstec.ru
4. Информационный портал по безопасности www.SecurityLab.ru.
5. Образовательные порталы по различным направлениям образования и тематике http://depobr.gov35.ru/

6. Российский биометрический портал www.biometrics.ru
7. Сайт журнала Информационная безопасность http://www.itsec.ru –
8. Сайт Научной электронной библиотеки www.elibrary.ru
9. Справочно-правовая система «Гарант» » www.garant.ru
10. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru
11. Федеральная служба по техническому и экспортному контролю (ФСТЭК России) www.fstec.ru
12. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» htpp\\:www.ict.edu.ru
13. Федеральный портал «Российское образование www.edu.ru

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению ПМ должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин: Основы информационной безопасности, Основы алгоритмизации и программирования, Электроника и схемотехника, Технические адаптационные средства информатизации, Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности, Основы адаптационной цифровой культуры.

При проведении лабораторных работ/практических занятий (ЛР/ПЗ) проводится деление группы студентов на подгруппы.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную ***учебную и производственную практику.***

Учебная практика реализуется в лабораториях профессиональной образовательной организации (колледжа) и обеспечена необходимым оборудованием, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля, отвечающих потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в профильных организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области «Информатика и вычислительная техника»: ООО «ЛАЙТПРИНТ», ООО «ИЦ Региональные системы» и др.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным образовательной программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года, в том числе по соответствующей программе ДПО инклюзивного

обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемые в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.	Демонстрировать умения установки и настройки компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации	тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 1.2. Администрировать программные и программно-аппаратные компоненты автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении.	Проявление умения и практического опыта администрирования программных и программно-аппаратных компонентов автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении	тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 1.3. Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями	Проведение перечня работ по обеспечению бесперебойной работы автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями	тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач,

эксплуатационной документации.	эксплуатационной документации	оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.	Проявлять знания и умения в проверке технического состояния, проведении текущего ремонта и технического обслуживания, в устранении отказов и восстановлении работоспособности автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении	тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата *(с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):* - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.		

Приложение 1.2
к АОП СПО по специальности
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

«ПМ.02 ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ В АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМАХ ПРОГРАММНЫМИ И ПРОГРАММНО-АППАРАТНЫМИ СРЕДСТВАМИ»

2025 г.

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 **Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 10.00.00 Информационная безопасность с учетом примерной программы, утвержденной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе специальностей 10.00.00 Информационная безопасность, на основе Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762).

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**7**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**22**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**28**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ В АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМАХ ПРОГРАММНЫМИ И ПРОГРАММНО-АППАРАТНЫМИ СРЕДСТВАМИ

1.1 Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, входящей в укрупненную группу специальностей 10.00.00 Информационная безопасность.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности *Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами* и соответствующие ему профессиональные компетенции, отражающие особенности нозологической группы с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	**Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами**
ПК 2.1.	Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.
ПК 2.2.	Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами.
ПК 2.3.	Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации.
ПК 2.4.	Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.
ПК 2.5.	Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств.
ПК 2.6.	Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак.

Общие компетенции:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных

	жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК0 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользовать профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	– установки, настройки программных средств защиты информации в автоматизированной системе; – обеспечения защиты автономных автоматизированных систем программными и программно-аппаратными средствами; – тестирования функций, диагностика, устранения отказов и восстановления работоспособности программных и программно-аппаратных средств защиты информации ; – решения задач защиты от НСД к информации ограниченного доступа с помощью программных и программно-аппаратных средств защиты информации; – применения электронной подписи, симметричных и асимметричных криптографических алгоритмов и средств шифрования данных; – учёта, обработки, хранения и передачи информации, для которой установлен режим конфиденциальности; – работы с подсистемами регистрации событий; – выявления событий и инцидентов безопасности в автоматизированной системе.
уметь	– устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации; – устанавливать и настраивать средства антивирусной защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями; – диагностировать, устранять отказы, обеспечивать работоспособность и тестировать функции программно-аппаратных средств защиты информации;

	– применять программные и программно-аппаратные средства для защиты информации в базах данных; – проверять выполнение требований по защите информации от несанкционированного доступа при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации; – применять математический аппарат для выполнения криптографических преобразований; – использовать типовые программные криптографические средства, в том числе электронную подпись; – применять средства гарантированного уничтожения информации; – устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации; – осуществлять мониторинг и регистрацию сведений, необходимых для защиты объектов информатизации, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак
знать	– особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных; – методы тестирования функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации; – типовые модели управления доступом, средств, методов и протоколов идентификации и аутентификации; – основные понятия криптографии и типовых криптографических методов и средств защиты информации; – особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств гарантированного уничтожения информации; – типовые средства и методы ведения аудита, средств и способов защиты информации в локальных вычислительных сетях, средств защиты от несанкционированного доступа.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	***В т.ч. в форме практической подготовки***
Аудиторная учебная нагрузка по плану (учебные занятия)		
Теоретическое обучение	192	
Практические занятия	160	72
Лабораторные работы	64	
Курсовая работа (проект)	32	
Консультации	20	
Самостоятельная работа	**32**	
Практика, в т.ч.:	**180**	
учебная	72	72
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, *в том числе:*	**20**	
МДК 02.01 в форме экзамена	8	
МДК 02.02 в форме зачета с оценкой		
МДК 02.03 в форме зачета с оценкой		
МДК 02.04 в форме зачета с оценкой		
УП.02. 01 в форме зачета с оценкой		
ПП. 02.01. в форме зачета с оценкой		
Итоговая аттестация по модулю в форме экзамена по модулю	12	
ИТОГО:	**700**	**252**

2. Структураи содержание профессионального модуля

3. 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Код ОК, ПК	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего, час. (с преп.)**	**В т.ч. в форме практической подготовки**	**Обучение по МДК, в т.ч.:**	**Аудиторная учебная нагрузка (учебные занятия)**	**Курсовая работа (проект)**	**Консультации**	**Самостоятельная работа**	**Учебная практика**	**Производственная практика**
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10
ОК	**Раздел 1.** Применение программных и	222	32	192	160	32	8	14		

01-09 ПК 2.1-2.6	программно-аппаратных средств защиты информации									
	Раздел 2. Применение криптографических средств защиты информации	142	24	128	128		6	8		
	Раздел 3. Безопасность автоматизированных систем	72	8	64	64		4	4		
	Раздел 4. Защита информации	72	8	64	64		2	6		
	Учебная практика	72	72	72					72	
	Производственная практика	108	108	108						108
	Промежуточная аттестация	12								
	ИТОГО:	**700**	**252**	**628**	**416**	**32**	**20**	**32**	**72**	**108**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Применение программных и программно-аппаратных средств защиты информации		**222**
МДК.02.01. Программные и программно-аппаратные средства защиты информации		**192**
Тема 1.1. Предмет и задачи программно-аппаратной защиты информации	**Содержание**	**6**
	Предмет и задачи программно-аппаратной защиты информации	
	Основные понятия программно-аппаратной защиты информации	
	Классификация методов и средств программно-аппаратной защиты информации	
Тема 1.2. Стандарты безопасности	**Содержание**	**4**
	Нормативные правовые акты, нормативные методические документы, в состав которых входят требования и рекомендации по защите информации программными и программно-аппаратными средствами. Профили защиты программных и программно-аппаратных средств (межсетевых экранов, средств контроля съемных машинных носителей информации, средств доверенной загрузки, средств антивирусной защиты)	
	Стандарты по защите информации, в состав которых входят требования и рекомендации по защите информации программными и программно-аппаратными средствами.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Обзор нормативных правовых актов, нормативных методических документов по защите информации, в состав которых входят требования и рекомендации по защите информации программными и программно-аппаратными средствами. Работа с содержанием нормативных правовых актов.	
	Обзор стандартов. Работа с содержанием стандартов	
Тема 1.3. Защищенная автоматизированная система	**Содержание**	**4**
	Автоматизация процесса обработки информации	
	Понятие автоматизированной системы.	
	Особенности автоматизированных систем в защищенном исполнении.	

	Основные виды АС в защищенном исполнении.	
	Методы создания безопасных систем	
	Методология проектирования гарантированно защищенных КС	
	Дискреционные модели	
	Мандатные модели	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Учет, обработка, хранение и передача информации в АИС	
	Ограничение доступа на вход в систему.	
	Идентификация и аутентификация пользователей	
	Разграничение доступа.	
	Регистрация событий (аудит).	
	Контроль целостности данных	
	Уничтожение остаточной информации.	
	Управление политикой безопасности. Шаблоны безопасности	
	Криптографическая защита. Обзор программ шифрования данных	
	Управление политикой безопасности. Шаблоны безопасности	
Тема 1.4. Дестабилизирующее воздействие на объекты защиты	**Содержание**	**4**
	Источники дестабилизирующего воздействия на объекты защиты	
	Способы воздействия на информацию	
	Причины и условия дестабилизирующего воздействия на информацию	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Распределение каналов в соответствии с источниками воздействия на информацию	
Тема 1.5. Принципы программно-аппаратной защиты информации от несанкционированного доступа	**Содержание**	**6**
	Понятие несанкционированного доступа к информации	
	Основные подходы к защите информации от НСД	
	Организация доступа к файлам, контроль доступа и разграничение доступа, иерархический доступ к файлам. Фиксация доступа к файлам	
	Доступ к данным со стороны процесса	
	Особенности защиты данных от изменения. Шифрование.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**4**

	Организация доступа к файлам	
	Ознакомление с современными программными и программно-аппаратными средствами защиты от НСД	
Тема 2.1. Основы защиты автономных автоматизированных систем	**Содержание**	**6**
	Работа автономной АС в защищенном режиме	
	Алгоритм загрузки ОС. Штатные средства замыкания среды	
	Расширение BIOS как средство замыкания программной среды	
	Системы типа Электронный замок. ЭЗ с проверкой целостности программной среды. Понятие АМДЗ (доверенная загрузка)	
	Применение закладок, направленных на снижение эффективности средств, замыкающих среду.	
Тема 2.2.Защита программ от изучения	**Содержание**	**6**
	Изучение и обратное проектирование ПО	
	Способы изучения ПО: статическое и динамическое изучение	
	Задачи защиты от изучения и способы их решения	
	Защита от отладки.	
	Защита от дизассемблирования	
	Защита от трассировки по прерываниям.	
Тема 2.3. Вредоносное программное обеспечение	**Содержание**	**4**
	Вредоносное программное обеспечение как особый вид разрушающих воздействий	
	Классификация вредоносного программного обеспечения. Схема заражения. Средства нейтрализации вредоносного ПО. Профилактика заражения	
	Поиск следов активности вредоносного ПО. Реестр Windows. Основные ветки, содержащие информацию о вредоносном ПО. Другие объекты, содержащие информацию о вредоносном ПО, файлы prefetch.	
	Бот-неты. Принцип функционирования. Методы обнаружения	
	Классификация антивирусных средств. Сигнатурный и эвристический анализ	
	Защита от вирусов в "ручном режиме"	
	Основные концепции построения систем антивирусной защиты на предприятии	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Применения средств исследования реестра Windows для нахождения следов активности вредоносного ПО	
Тема 2.4. Защита	**Содержание**	**4**

программ и данных от несанкционированного копирования	Несанкционированное копирование программ как тип НСД	
	Юридические аспекты несанкционированного копирования программ. Общее понятие зашиты от копирования.	
	Привязка ПО к аппаратному окружению и носителям.	
	Защитные механизмы в современном программном обеспечении на примере MS Office	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Защита информации от несанкционированного копирования с использованием специализированных программных средств	
	Защитные механизмы в приложениях (на примере MSWord, MSExcel, MSPowerPoint)	
Тема 2.5. Защита информации на машинных носителях	**Содержание**	**6**
	Проблема защиты отчуждаемых компонентов ПЭВМ.	
	Методы защиты информации на отчуждаемых носителях. Шифрование.	
	Средства восстановления остаточной информации. Создание посекторных образов НЖМД.	
	Применение средств восстановления остаточной информации в судебных криминалистических экспертизах и при расследовании инцидентов. Нормативная база, документирование результатов	
	Безвозвратное удаление данных. Принципы и алгоритмы.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Применение средства восстановления остаточной информации на примере Foremost или аналога	
	Применение специализированного программно средства для восстановления удаленных файлов	
	Применение программ для безвозвратного удаления данных	
	Применение программ для шифрования данных на съемных носителях	
Тема 2.6. Аппаратные средства идентификации и аутентификации пользователей	**Содержание**	**4**
	Требования к аппаратным средствам идентификации и аутентификации пользователей, применяемым в ЭЗ и АПМДЗ	
	Устройства Touch Memory	
Тема 2.7. Системы обнаружения атак и вторжений	**Содержание**	**4**
	СОВ и СОА, отличия в функциях. Основные архитектуры СОВ	
	Использование сетевых снифферов в качестве СОВ	
	Аппаратный компонент СОВ	
	Программный компонент СОВ	

	Модели системы обнаружения вторжений, Классификация систем обнаружения вторжений. Обнаружение сигнатур. Обнаружение аномалий. Другие методы обнаружения вторжений.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Моделирование проведения атаки. Изучение инструментальных средств обнаружения вторжений	
Тема 3.1. Основы построения защищенных сетей	**Содержание**	**4**
	Сети, работающие по технологии коммутации пакетов	
	Стек протоколов TCP/IP. Особенности маршрутизации.	
	Штатные средства защиты информации стека протоколов TCP/IP.	
	Средства идентификации и аутентификации на разных уровнях протокола TCP/IP, достоинства, недостатки, ограничения.	
Тема 3.2. Средства организации VPN	**Содержание**	**4**
	Виртуальная частная сеть. Функции, назначение, принцип построения	
	Криптографические и некриптографические средства организации VPN	
	Устройства, образующие VPN. Криптомаршрутизатор и криптофильтр.	
	Криптороутер. Принципы, архитектура, модель нарушителя, достоинства и недостатки	
	Криптофильтр. Принципы, архитектура, модель нарушителя, достоинства и недостатки	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Развертывание VPN	
Тема 4.1.Обеспечение безопасности межсетевого взаимодействия	**Содержание**	**8**
	Методы защиты информации при работе в сетях общего доступа.	
	Межсетевые экраны типа firewall. Достоинства, недостатки, реализуемые политики безопасности	
	Основные типы firewall. Симметричные и несимметричные firewall.	
	Уровень 1. Пакетные фильтры	
	Уровень 2. Фильтрация служб, поиск ключевых слов в теле пакетов на сетевом уровне.	
	Уровень 3. Proxy-сервера прикладного уровня	
	Однохостовые и мультихостовые firewall.	
	Основные типы архитектур мультихостовых firewall. Требования к каждому хосту исходя из архитектуры и выполняемых функций	
	Требования по сертификации межсетевых экранов	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**4**

	Изучениеисравнениеархитектур Dual Homed Host, Bastion Host, Perimetr.	
	Изучение различных способов закрытия "опасных" портов	
Тема 5.1. Защита информации в базах данных	**Содержание**	**6**
	Основные типы угроз. Модель нарушителя	
	Средства идентификации и аутентификации. Управление доступом	
	Средства контроля целостности информации в базах данных	
	Средства аудита и контроля безопасности. Критерии защищенности баз данных	
	Применение криптографических средств защиты информации в базах данных	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Изучение механизмов защиты СУБД MS Access	
	Изучение штатных средств защиты СУБД MSSQLServer	
Раздел 6. Мониторинг систем защиты		
Тема 6.1. Мониторинг систем защиты	**Содержание**	**6**
	Понятие и обоснование необходимости использования мониторинга как необходимой компоненты системы защиты информации	
	Особенности фиксации событий, построенных на разных принципах: сети с коммутацией соединений, сеть с коммутацией пакетов, TCP/IP, X.25	
	Классификация отслеживаемых событий. Особенности построения систем мониторинга	
	Источники информации для мониторинга: сетевые мониторы, статистические характеристики трафика через МЭ, проверка ресурсов общего пользования.	
	Классификация сетевых мониторов	
	Системы управления событиями информационной безопасности (SIEM). Обзор SIEM-систем на мировом и российском рынке.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Изучение и сравнительный анализ распространенных сетевых мониторов на примере RealSecure, SNORT, NFR или других аналогов	
	Проведение аудита ЛВС сетевым сканером	
Тема 6.2. Изучение мер защиты информации в информационных	**Содержание**	**2**
	Изучение требований о защите информации, не составляющей государственную тайну. Изучение методических документов ФСТЭК по применению мер защиты.	

системах	**Тематика практических занятий и лабораторных работ**	**2**
	Выбор мер защиты информации для их реализации в информационной системе. Выбор соответствующих программных и программно-аппаратных средств и рекомендаций по их настройке.	
Тема 6.3. Изучение современных программно-аппаратных комплексов.	**Тематика практических занятий и лабораторных работ**	**8**
	Установка и настройка комплексного средства на примере SecretNetStudio (учебная лицензия) или других аналогов	
	Установка и настройка программных средств оценки защищенности и аудита информационной безопасности, изучение функций и настройка режимов работы на примере MaxPatrol 8 или других аналогов	
	Изучение типовых решений для построения VPN на примере VipNet или других аналогов	
	Изучение современных систем антивирусной защиты на примере корпоративных решений KasperskyLab или других аналогов	
	Изучение функционала и областей применения DLP систем на примере InfoWatchTrafficMonitor или других аналогов	
Курсовая работа		**32**
Примерная тематика курсовых работ 1. Оценка эффективности существующих программных и программно-аппаратных средств защиты информации с применением специализированных инструментов и методов (индивидуальное задание) 2. Обзор и анализ современных программно-аппаратных средств защиты информации (индивидуальное задание) 3. Выбор оптимального средства защиты информации исходя из методических рекомендаций ФСТЭК и имеющихся исходных данных (индивидуальное задание) 4. Применение программно-аппаратных средств защиты информации от различных типов угроз на предприятии (индивидуальное задание) 5. Проблема защиты информации в облачных хранилищах данных и ЦОДах 6. Защита сред виртуализации		
Примерная тематика самостоятельной работы при изучении МДК.02.01 1. Изучение новых технологий хранения информации 2. Статистика и анализ крупных утечек информации за год 3. Поиск информации о новых видах атак на информационную систему 4. Обзор современных программных и программно-аппаратных средств защиты 5. Сравнительный анализ современных программных и программно-аппаратных средств защиты		

Промежуточная аттестация по МДК.02.01		*экзамен*
Примерные виды самостоятельных работ при изучении раздела 1 модуля Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов к их защите. Работа над курсовым проектом (работой): планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования.		
Раздел 2. Применение криптографических средств защиты информации		**142**
МДК.02.02. Криптографические средства защиты информации		**128**
Введение	**Содержание**	**2**
	Предмет и задачи криптографии. История криптографии. Основные термины	
Тема 1.1. Математические основы криптографии	**Содержание**	**24**
	Элементы теории множеств. Группы, кольца, поля.	
	Делимость чисел. Признаки делимости. Простые и составные числа.	
	Основная теорема арифметики. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Алгоритм Евклида для нахождения НОД.	
	Отношения сравнимости. Свойства сравнений. Модулярная арифметика.	
	Классы. Полная и приведенная система вычетов. Функция Эйлера. Теорема Ферма-Эйлера. Алгоритм быстрого возведения в степень по модулю.	
	Сравнения первой степени. Линейные диофантовы уравнения. Расширенный алгоритм Евклида.	
	Китайская теорема об остатках.	
	Проверка чисел на простоту. Алгоритмы генерации простых чисел. Метод пробных делений. Решето Эратосфена.	
	Разложение числа на множители. Алгоритмы факторизации. Факторизация Ферма. Метод Полларда.	
	Алгоритмы дискретного логарифмирования. Метод Полларда. Метод Шорра.	
	Арифметические операции над большими числами.	
	Эллиптические кривые и их приложения в криптографии.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**6**

	Применение алгоритма Евклида для нахождения НОД. Решение линейных диофантовых уравнений	
	Проверка чисел на простоту	
	Решение задач с элементами теории чисел.	
Тема 2.1. Методы криптографического защиты информации	**Содержание**	**8**
	Классификация основных методов криптографической защиты. Методы симметричного шифрования	
	Шифры замены. Простая замена, многоалфавитная подстановка, пропорциональный шифр	
	Методы перестановки. Табличная перестановка, маршрутная перестановка	
	Гаммирование. Гаммирование с конечной и бесконечной гаммами	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Применение классических шифров замены	
	Применение классических шифров перестановки	
	Применение метода гаммирования	
Тема 2.2. Криптоанализ	**Содержание**	**6**
	Основные методы криптоанализа. Криптографические атаки.	
	Криптогафическая стойкость. Абсолютно стойкие криптосистемы. Принципы Киркхоффса	
	Перспективные направления криптоанализа, квантовый криптоанализ.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**10**
	Криптоанализ шифра простой замены методом анализа частотности символов	
	Криптоанализ классических шифров методом полного перебора ключей	
	Криптоанализ шифра Вижинера	
Тема 2.3. Поточные шифры и генераторы псевдослучайных чисел	**Содержание учебного материала**	**4**
	Основные принципы поточного шифрования. Применение генераторов ПСЧ в криптографии	
	Методы получения псевдослучайных последовательностей. ЛКГ, метод Фибоначчи, метод BBS.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Применение методов генерации ПСЧ	
Тема 3.1. Кодирование информации. Компьютеризация шифрования.	**Содержание учебного материала**	**6**
	Кодирование информации. Символьное кодирование. Смысловое кодирование. Механизация шифрования. Представление информации в двоичном коде. Таблица ASCII	
	Компьютеризация шифрования. Аппаратное и программное шифрование Стандартизация программно-аппаратных криптографических систем и средств. Изучение современных программных и аппаратных	

	криптографических средств	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Кодирование информации	
	Программная реализация классических шифров	
	Изучение реализации классических шифров замены и перестановки в программе CrypTool или аналоге.	
Тема 3.2. Симметричные системы шифрования	**Содержание учебного материала**	**4**
	Общие сведения. Структурная схема симметричных криптографических систем	
	Отечественные алгоритмы Магма и Кузнечик и стандарты ГОСТ Р 34.12-2015 и ГОСТ Р 34.13-2015. Симметричные алгоритмы DES, AES, ГОСТ 28147-89, RC4	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Изучение программной реализации современных симметричных шифров	
Тема 3.3. Асимметричные системы шифрования	**Содержание учебного материала**	**4**
	Криптосистемы с открытым ключом. Необратимость систем. Структурная схема шифрования с открытым ключом.	
	Элементы теории чисел в криптографии с открытым ключом.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Применение различных асимметричных алгоритмов.	
	Изучение программной реализации асимметричного алгоритма RSA	
Тема 3.4. Аутентификация данных. Электронная подпись	**Содержание учебного материала**	**4**
	Аутентификация данных. Общие понятия. ЭП. MAC. Однонаправленные хеш-функции. Алгоритмы цифровой подписи	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Применение различных функций хеширования, анализ особенностей хешей	
	Применение криптографических атак на хеш-функции.	
	Изучение программно-аппаратных средств, реализующих основные функции ЭП	
Тема 3.5. Алгоритмы обмена ключей и протоколы аутентификации	**Содержание учебного материала**	**4**
	Алгоритмы распределения ключей с применением симметричных и асимметричных схем Протоколы аутентификации. Взаимная аутентификация. Односторонняя аутентификация	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**6**

	Применение протокола Диффи-Хеллмана для обмена ключами шифрования.	
	Изучение принципов работы протоколов аутентификации с использованием доверенной стороны на примере протокола Kerberos.	
Тема 3.6. Криптозащита информации в сетях передачи данных	**Содержание учебного материала**	**4**
	Абонентское шифрование. Пакетное шифрование. Защита центра генерации ключей. Криптомаршрутизатор. Пакетный фильтр	
	Криптографическая защита беспроводных соединений в сетях стандарта 802.11 с использованием протоколов WPA, WEP.	
Тема 3.7. Защита информации в электронных платежных системах	**Содержание учебного материала**	**4**
	Принципы функционирования электронных платежных систем. Электронные пластиковые карты. Персональный идентификационный номер	
	Применение криптографических протоколов для обеспечения безопасности электронной коммерции.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Применение аутентификации по одноразовым паролям. Реализация алгоритмов создания одноразовых паролей	
Тема 3.8. Компьютерная стеганография	**Содержание учебного материала**	**4**
	Скрытая передача информации в компьютерных системах. Проблема аутентификации мультимедийной информации. Защита авторских прав.	
	Методы компьютерной стеганографии. Цифровые водяные знаки. Алгоритмы встраивания ЦВЗ	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Обзор и сравнительный анализ существующего ПО для встраивания ЦВЗ	
	Реализация простейших стеганографических алгоритмов	
Примерная тематика самостоятельной работы при изучении МДК.02.02 1. История развития криптографии 2. Программная реализация классических шифров 3. Оптимизация методов частотного анализа моноалфавитных шифров. 4. Программная реализация классических шифров 5. Методы механизации шифрования 6. Цифровое представление различных форм информации 7. Анализ современных симметричных криптоалгоритмов		

8. Анализ современных асимметричных криптоалгоритмов 9. Программная реализация современных криптоалгоритмов 10. Сравнительный анализ функций хеширования 11. Аутентификация сообщений 12. Законодательство в области криптографической защиты информации 13. Перспективные направления криптографии		
Промежуточная аттестация по МДК.02.02		*Диф зачет*
Примерные виды самостоятельной работы при изучении раздела 2 модуля Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов к их защите.		
Раздел 3. Безопасность автоматизированных систем		**72**
МДК.02.03. Обеспечение безопасности автоматизированных систем		**64**
Тема 1. Обеспечение безопасности автоматизированных систем	**Содержание учебного материала**	**32**
	Централизованное управление средствами защиты информации от несанкционированного доступа в локальной сети; принципы построения комплексных систем защиты информации (КСЗИ).	
	Основные механизмы защиты; аппаратные средства; конфигурирование; аудит.	
	Мониторинг и оперативное управление; полномочное управление доступом и контроль печати.	
	Централизованная инвентаризация ресурсов локальной сети; удаленный контроль работоспособности средств защиты информации на рабочих станциях.	
	Подготовка к инспекциям; инспекции компьютеров; получение отчетов с результатами инспектирования.	
	Централизованная защита от вирусов в локальной сети	
	Управление серверами администрирования; управление группами администрирования; управление клиентскими компьютерами, работа с отчетами, статистикой.	

	Централизованный учет и управление программно- аппаратными средствами защиты информации.	
	Управление жизненным циклом средств аутентификации; аудит использования средств аутентификации	
	Анализ нормативных требований по управлению средствами защиты информации; нормативные требования ФСТЭК при обеспечении мер безопасности персональных данных, в государственных информационных системах; требования безопасности к автоматизированным системам управления технологическими процессами.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**32**
	Централизованное управление средствами защиты информации от несанкционированного доступа в локальной сети	
	Основные механизмы защиты	
	Мониторинг и оперативное управление	
	Централизованная инвентаризация ресурсов локальной сети	
	Разграничение доступа к данным. Разграничение доступа к устройствам. Контроль печати конфиденциальных данных.	
	Замкнутая программная среда. Контроль целостности.	
	Аудит событий информационной безопасности в КСЗИ. Работа со сведениями в журнале регистрации событий. Теневое копирование.	
	Инвентаризация аппаратного и программного обеспечения в локальной сети.	
	Проведение инспекций и учет изменений конфигурации защищаемых рабочих станций.	
	Администрирование системы антивирусной защиты в локальной сети.	
	Управление жизненным циклом средств аутентификации.	
Промежуточная аттестация по МДК.02.03		дифзачет
Раздел 4. Защита информации		**72**
МДК 02.04 Методология защиты информации		**64**
Тема 1 Предмет, методы	**Содержание учебного материала**	**6**

стандарты и основные задачи информационной безопасности.	Предмет, основные задачи, базовые понятия и положения информационной безопасности.	
	Международные и Российские стандарты в области информационной безопасности.	
	Методы обеспечения безопасности информационных систем.	
Тема 2. Моделирование и проектирование систем защиты информации.	**Содержание учебного материала**	**8**
	Моделирование и проектирование систем защиты информации.	
	Основные атаки и угрозы информационным системам. Модель предполагаемого противника.	
	Внешний периметр, зоны безопасности, контуры защиты.	
	Политики безопасности. Модель системы защиты. Этапы проектирования системы безопасности.	
Тема 3 Основы криптографии. Базовые криптографические алгоритмы и протоколы.	**Содержание учебного материала**	**10**
	Основы криптографии.Передача конфиденциальной информации по открытым каналам.	
	Симметричные криптосистемы. Потоковые и блочные шифры.	
	Криптографические генераторы псевдослучайных последовательностей. Шифр одноразового блокнота	
	Российский и американский стандарты шифрования (ГОСТ, DES, AES). Асимметрические криптосистемы (RSA, El Gamal).	
	Протоколы электронной подписи.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**30**
	Лабораторная работа №1. «Идентификация и аутентификация пользователя»	
	Лабораторная работа №2 «Моноалфавитная подстановка»	
	Лабораторная работа №3 «Полиалфавитная подстановка»	
	Лабораторная работа №4	

	«Шифрование методом перестановки»	
	Лабораторная работа №5 «Электронно-цифровая подпись и приемы хеширования»	
Тема 4 Встроенные средства обеспечения безопасности распространенных операционных систем и серверов различных сетевых протоколов.	**Содержание учебного материала**	**8**
	Встроенные средства обеспечения безопасности распространенных операционных систем и серверов различных сетевых протоколов. Архитектура системы безопасности операционных систем.	
	Локальный администратор безопасности, центр аутентификации, диспетчер учетных записей, монитор безопасности Механизм контроля доступа.	
	Безопасность серверов SMB, RAS, IIS	
	Защищенные сетевые протоколы (SSL, TSL, IPsec и др.).	
	Система аудита.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Лабораторная работа №6 «Настройка параметров безопасности операционной системы и приложений»	
Промежуточная аттестация по МДК.02.04		*Диф зачет*
Учебная практика по ПМ.02 **Виды работ:** − Применение программных и программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности в автоматизированных системах − Диагностика, устранение отказов и обеспечение работоспособности программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности − Оценка эффективности применяемых программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности − Составление документации по учету, обработке, хранению и передаче конфиденциальной информации − Использование программного обеспечения для обработки, хранения и передачи конфиденциальной информации − Составление маршрута и состава проведения различных видов контрольных проверок при аттестации объектов, помещений, программ, алгоритмов.		**72**

– Устранение замечаний по результатам проверки – Анализ и составление нормативных методических документов по обеспечению информационной безопасности программно-аппаратными средствами, с учетом нормативных правовых актов. – Применение математических методов для оценки качества и выбора наилучшего программного средства – Использование типовых криптографических средств и методов защиты информации, в том числе и электронной подписи	
Производственная практика по ПМ.02 **Виды работ** – Анализ принципов построения систем информационной защиты производственных подразделений. – Техническая эксплуатация элементов программной и аппаратной защиты автоматизированной системы. – Участие в диагностировании, устранении отказов и обеспечении работоспособности программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности; – Анализ эффективности применяемых программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности в структурном подразделении – Участие в обеспечении учета, обработки, хранения и передачи конфиденциальной информации – Применение нормативных правовых актов, нормативных методических документов по обеспечению информационной безопасности программно-аппаратными средствами при выполнении задач практики.	**108**
Экзамен по профессиональному модулю	**12**
Всего:	**700**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для реализации адаптированной рабочей программы профессионального модуля предусмотрены особые условия **для обучающихся *с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно – двигательного аппарата*,** а именно:

Организация рабочего места

– рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;

– увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;

– увеличение ширины прохода между рядами столов;

– при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;

– для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;

– установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;

– аудитория должна быть оборудована столами, регулируемыми по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;

– оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);

– персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;

– для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

Рабочее место обучающегося с *нарушением опорно – двигательного аппарата* содержит *технические средства доступа* к информации:

– в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

– специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

– виртуальная экранная клавиатура;

– головная компьютерная мышь;

– ножная компьютерная мышь;

– выносные компьютерные кнопки;

– компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
– сенсорный планшет;
– компьютерная мышь с прикусывателем, ай-трекер.

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов – лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием; лаборатории «Программных и программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета – лекционная аудитория: посадочных мест - 30, рабочее место преподавателя, проектор, персональный компьютер, комплект презентаций.

Оборудование лаборатории «Программных и программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности» и рабочих мест лаборатории:

– рабочие места студентов, оборудованные персональными компьютерами;
– лабораторные учебные макеты;
– рабочее место преподавателя;
– учебно-методическое обеспечение модуля;
– интерактивная доска, комплект презентаций;
– антивирусные программные комплексы;
– программно-аппаратные средства защиты информации от НСД, блокировки доступа и нарушения целостности;
– программные и программно-аппаратные средства обнаружения атак (вторжений), поиска уязвимостей;
– средства уничтожения остаточной информации в запоминающих устройствах;
– программные средства криптографической защиты информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с

ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет

3.2.1 Основные печатные источники:

1. Баричев С.Г.,Гончаров В.В.,Серов Р.Е. Основы современной криптографии: учеб. Пособие. – М.: Горячая линия – Телеком, 2017.- 175 с.
2. Душкин А.В.,Барсуков О.М.,Кравцов Е.В.,Славнов К.В. Программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности: учеб. Пособие. – М.: Горячая линия – Телеком, 2018.- 248 с.
3. Новиков В.К. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности: В 2-х частях. Часть 1. Правовое обеспечение информационной безопасности: учеб. Пособие. – М.: МИЭТ, 2018. – 184 с.
4. Новиков В.К. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности: В 2-х частях. Часть 2. Организационное обеспечение информационной безопасности: учеб. пособие. – М.: МИЭТ, 2019. – 172 с.
5. Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.Б. Белов, В.Н. Пржегорлинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 336с
6. Иванов М.А., Чугунков И.В. Криптографические методы защиты информации в компьютерных системах и сетях. Учебное пособие - Москва: МИФИ, 2018.- 400 с. Рекомендовано УМО «Ядерные физика и технологии» в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений.
7. Алфёров А.П., Зубов А.Ю., Кузьмин А.С., Черёмушкин А.В. Основы криптографии (учебное пособие). - М.: Гелиос АРВ, 2019. – гриф Министерства образования РФ по группе специальностей в области информационной безопасности
8. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.М.: Информационная безопасность и защита информации М.: Академия, - 336 с. – 2019
9. Шаньгин В.Ф. Защита информации в компьютерных системах и сетях Изд-во: ДМК Пресс, - 2018
10. Каторин Ю.Ф., Разумовский А.В., Спивак А.И. Защита информации техническими средствами: Учебное пособие / Под редакцией Ю.Ф. Каторина – СПб: НИУ ИТМО, 2018. – 416 с.

3.2.2. Дополнительные печатные источники:

1. Погорелов Б.А., Сачков В.Н. (ред.). Словарь криптографических терминов. - М.: МЦНМО, 2006. Словарь криптографических терминов. Под ред. Б.А. Погорелова и В.Н. Сачкова. – М.: МЦНМО, 2006 г
2. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
3. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
4. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании».
5. Федеральный закон от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».
6. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях».
7. Указ Президента Российской Федерации от 16 августа 2004 г. № 1085 «Вопросы Федеральной службы по техническому и экспортному контролю».

8. Указ Президента Российской Федерации от 6 марта 1997 г. № 188 «Об утверждении перечня сведений конфиденциального характера».
9. Указ Президента Российской Федерации от 17 марта 2008 г. № 351 «О мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации при использовании информационно-телекоммуникационных сетей международного информационного обмена».
1. Положение о сертификации средств защиты информации. Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 26 июня 1995 г. № 608.
2. Состав и содержание организационных и технических мер по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных. Утверждены приказом ФСТЭК России от 18 февраля 2013 г. № 21.
3. Меры защиты информации в государственных информационных системах. Утверждены ФСТЭК России 11 февраля 2014 г.
4. Административный регламент ФСТЭК России по предоставлению государственной услуги по лицензированию деятельности по технической защите конфиденциальной информации. Утвержден приказом ФСТЭК России от 12 июля 2012 г. № 83.
5. Административный регламент ФСТЭК России по предоставлению государственной услуги по лицензированию деятельности по разработке и производству средств защиты конфиденциальной информации. Утвержден приказом ФСТЭК России от 12 июля 2012 г. № 84.
6. Специальные требования и рекомендации по технической защите конфиденциальной информации (СТР-К). Утверждены приказом Гостехкомиссии России от 30 августа 2002 г. № 282.
7. Требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах. Утверждены приказом ФСТЭК России от 11 февраля 2013 г. № 17.
8. Требования о защите информации, содержащейся в информационных системах общего пользования. Утверждены приказами ФСБ России и ФСТЭК России от 31 августа 2010 г. № 416/489.
9. Требования к системам обнаружения вторжений. Утверждены приказом ФСТЭК России от 6 декабря 2011 г. № 638.
10. Руководящий документ. Геоинформационные системы. Защита информации от несанкционированного доступа. Требования по защите информации. Утвержден ФСТЭК России, 2008.
11. Руководящий документ. Защита от несанкционированного доступа к информации. Часть 2. Программное обеспечение базовых систем ввода-вывода персональных электронно-вычислительных машин. Классификация по уровню контроля отсутствия недекларированных возможностей. Утвержден ФСТЭК России 10 октября 2007 г.
12. Приказ ФАПСИ при Президенте Российской Федерации от 13 июня 2001 г. № 152 «Об утверждении инструкции об организации и обеспечении безопасности хранения, обработки и передачи по каналам связи с использованием средств криптографической защиты информации с ограниченным доступом, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну».
13. Приказ ФСБ России от 9 февраля 2005 г. № 66 «Об утверждении Положения о разработке, производстве, реализации и эксплуатации шифровальных (криптографических) средств защиты информации».

14. ГОСТ Р ИСО/МЭК 13335-1-2006 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Часть 1. Концепция и модели менеджмента безопасности информационных и телекоммуникационных технологий
15. ГОСТ Р ИСО/МЭК ТО 13335-3-2007 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Часть 3. Методы менеджмента безопасности информационных технологий
16. ГОСТ Р ИСО/МЭК ТО 13335-4-2007 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Часть 4. Выбор защитных мер
17. ГОСТ Р ИСО/МЭК ТО 13335-5-2006 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Часть 5. Руководство по менеджменту безопасности сети
18. ГОСТ Р ИСО/МЭК 17799-2005 Информационная технология. Практические правила управления информационной безопасностью
19. ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-1-2008 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 1. Введение и общая модель
20. ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-2-2008 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 2. Функциональные требования безопасности
21. ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-3-2008 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 3. Требования доверия к безопасности
22. ГОСТ Р 34.10-2001. "Информационная технология. Криптографическая защита информации. Процессы формирования и проверки электронной цифровой подписи"
23. ГОСТ Р 34-11-94. "Информационная технология. Криптографическая защита информации. Функция хэширования"
24. ГОСТ Р 50922-2006 Защита информации. Основные термины и определения. Ростехрегулирование, 2006.
25. ГОСТ Р 52069.0-2013 Защита информации. Система стандартов. Основные положения. Росстандарт, 2013.
26. ГОСТ Р 51583-2014 Защита информации. Порядок создания автоматизированных систем в защищенном исполнении. Общие положения. Росстандарт, 2014.
27. ГОСТ Р 51624-2000 Защита информации. Автоматизированные системы в защищенном исполнении. Общие требования. Госстандарт России, 2000.
28. ГОСТ Р 51275-2006 Защита информации. Объект информатизации. Факторы, воздействующие на информацию. Общие положения. Ростехрегулирование, 2006.
29. ГОСТ Р 52447-2005 Защита информации. Техника защиты информации. Номенклатура показателей качества. Ростехрегулирование, 2005.
30. ГОСТ Р 50543-93 Конструкции базовые несущие. Средства вычислительной техники. Требования по обеспечению защиты информации и электромагнитной совместимости методом экранирования. Госстандарт России, 1993.
31. ГОСТ Р 56103-2014 Защита информации. Автоматизированные системы в защищенном исполнении. Организация и содержание работ по защите от преднамеренных силовых электромагнитных воздействий. Общие положения. Росстандарт, 2014.

32. ГОСТ Р 56115-2014 Защита информации. Автоматизированные системы в защищенном исполнении. Средства защиты от преднамеренных силовых электромагнитных воздействий. Общие требования. Росстандарт, 2014.
33. ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-1-2012 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 1. Введение и общая модель. Росстандарт, 2012.
34. ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-2-2013 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 2. Функциональные требования безопасности (прямое применение ISO/IEC 15408-2:2008). Росстандарт, 2013.
35. Методика определения актуальных угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных. Утверждена ФСТЭК России 14 февраля 2008 г.
36. Сборник временных методик оценки защищенности конфиденциальной информации от утечки по техническим каналам. Утвержден Гостехкомиссией России, 2002.
37. ГОСТ Р 50922-2006 Защита информации. Основные термины и определения. Ростехрегулирование, 2006.
38. ГОСТ Р 51275-2006 Защита информации. Объект информатизации. Факторы, воздействующие на информацию. Общие положения. Ростехрегулирование, 2006.
39. Сборник временных методик оценки защищенности конфиденциальной информации от утечки по техническим каналам. Утвержден Гостехкомиссией России, 2002.
40. Требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах. Утверждены приказом ФСТЭК России от 11 февраля 2013 г. № 17.
41. Меры защиты информации в государственных информационных системах. Утверждены ФСТЭК России 11 февраля 2014 г.
42. Методические рекомендации по технической защите информации, составляющей коммерческую тайну. Утверждены ФСТЭК России 25 декабря 2006 г.

в) программное обеспечение: специализированное программное обеспечение для проверки защищенности помещений от утечки информации по акустическому и виброакустическому каналам, специальных исследований средств вычислительной техники;

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: www.fstec.ru; www.gost.ru/wps/portal/tk362.

3.2.3. Периодические издания:

1. Chip/Чип: Журнал о компьютерной технике для профессионалов и опытных пользователей;
2. Защита информации. Инсайд: Информационно-методический журнал
3. Информационная безопасность регионов: Научно-практический журнал
4. Вопросы кибербезопасности. Научный, периодический, информационно-методический журнал с базовой специализацией в области информационной безопасности.. URL: http://cyberrus.com/
5. Безопасность информационных технологий. Периодический рецензируемый научный журнал НИЯУ МИФИ. URL: http://bit.mephi.ru/

3.2.4. Электронные источники:

1. Федеральная служба по техническому и экспортному контролю (ФСТЭК России) www.fstec.ru
2. Информационно-справочная система по документам в области технической защиты информации www.fstec.ru
3. Образовательные порталы по различным направлениям образования и тематике http://depobr.gov35.ru/
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru
5. Справочно-правовая система «Гарант» » www.garant.ru
6. Федеральный портал «Российское образование www.edu.ru
7. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» http://www.law.edu.ru/
8. Российский биометрический портал www.biometrics.ru
9. Федеральный портал «Информационно- коммуникационные технологии в образовании» htpp\\:www.ict.edu.ru
10. Сайт Научной электронной библиотеки www.elibrary.ru

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению ПМ должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин: Основы информационной безопасности, Основы алгоритмизации и программирования, Электроника и схемотехника, Технические адаптационные средства информатизации, Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности, Основы адаптационной цифровой культуры.

При проведении лабораторных работ/практических занятий (ЛР/ПЗ) проводится деление группы студентов на подгруппы.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную ***учебную и производственную практику.***

Учебная практика реализуется в лабораториях профессиональной образовательной организации (колледжа) и обеспечена необходимым оборудованием, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля, отвечающих потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в профильных организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области «Информатика и вычислительная техника»: ООО «ЛАЙТПРИНТ», ООО «ИЦ Региональные системы» и др.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным образовательной программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года, в том числе по соответствующей программе ДПО инклюзивного обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемые в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.	Демонстрировать умения и практические навыки в установке и настройке отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации	тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 2.2. Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами.	Демонстрировать знания и умения в обеспечении защиты информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами	тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике

ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации.	Выполнение перечня работ по тестированию функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации	тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.	Проявлять знания, навыки и умения в обработке, хранении и передаче информации ограниченного доступа	тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 2.5. Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств.	Демонстрация алгоритма проведения работ по уничтожению информации и носителей информации с использованием программных и программно-аппаратных средств	тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике

ПК 2.6. Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак.	Проявлять знания и умения в защите автоматизированных (информационных) систем с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак	тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам Экзамен квалификационный
ОП 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения,	

	с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;	

ОК 09. Пользовать профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	
<u>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</u> *(с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):* - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.		

Приложение 1.3
к АОП СПО по специальности
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

«ПМ.03ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ ТЕХНИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ»

2025 г.

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 **Защита информации техническими средствами** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 10.00.00 Информационная безопасность с учетом примерной программы, утвержденной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе специальностей 10.00.00 Информационная безопасность, на основе Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762).

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**7**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**17**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**22**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ ТЕХНИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ

1.1 Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, входящей в укрупненную группу специальностей 10.00.00 Информационная безопасность.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности *Защита информации техническими средствами* и соответствующие ему профессиональные компетенции, отражающие особенности нозологической группы по с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	**Защита информации техническими средствами**
ПК 3.1.	Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.
ПК 3.2.	Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.
ПК 3.3.	Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок (ПЭМИН), создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа.
ПК 3.4.	Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации.
ПК 3.5.	Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации.

Общие компетенции:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять

	знания об изменении климата, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользовать профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	− установки, монтажа и настройки технических средств защиты информации; − технического обслуживания технических средств защиты информации; − применения основных типов технических средств защиты информации; − выявления технических каналов утечки информации; − участия в мониторинге эффективности технических средств защиты информации; − диагностики, устранения отказов и неисправностей, восстановления работоспособности технических средств защиты информации; − проведения измерений параметров ПЭМИН, создаваемых техническими средствами обработки информации при аттестации объектов информатизации, для которой установлен режим конфиденциальности, при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации; − проведения измерений параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации; − установки, монтажа и настройки, технического обслуживания, диагностики, устранения отказов и неисправностей, восстановления работоспособности инженерно-технических средств физической защиты.
уметь	− применять технические средства для криптографической защиты информации конфиденциального характера; − применять технические средства для уничтожения информации и носителей информации; − применять нормативные правовые акты, нормативные методические документы по обеспечению защиты информации техническими средствами; − применять технические средства для защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных; − применять средства охранной сигнализации, охранного телевидения и систем контроля и управления доступом; − применять инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации
знать	− порядок технического обслуживания технических средств защиты информации; − номенклатуру применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по техническим каналам; − физические основы, структуру и условия формирования

	технических каналов утечки информации, способы их выявления и методы оценки опасности, классификацию существующих физических полей и технических каналов утечки информации; − порядок устранения неисправностей технических средств защиты информации и организации ремонта технических средств защиты информации; − методики инструментального контроля эффективности защиты информации, обрабатываемой средствами вычислительной техники на объектах информатизации; − номенклатуру и характеристики аппаратуры, используемой для измерения параметров ПЭМИН, а также параметров фоновых шумов и физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации; − основные принципы действия и характеристики технических средств физической защиты; − основные способы физической защиты объектов информатизации; − номенклатуру применяемых средств физической защиты объектов информатизации.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	***В т.ч. в форме практической подготовки***
Аудиторная учебная нагрузка по плану (учебные занятия)		
Теоретическое обучение	108	
Практические занятия	128	32
Лабораторные работы	92	46
Курсовая работа (проект)	40	
Консультации	12	
Самостоятельная работа	**20**	
Практика, в т.ч.:		
учебная	144	144
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, *в том числе:*	**20**	
МДК 03.01 в форме зачета с оценкой		
МДК 03.02 в форме экзамена	8	
МДК 03.03 в форме зачета с оценкой		
УП.03.01 в форме зачета с оценкой		
ПП. 03.01. в форме зачета с оценкой		
Итоговая аттестация по модулю в форме экзамена по модулю	12	
ИТОГО:	**708**	**366**

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час. (с преп.)	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Аудиторная учебная нагрузка (учебные занятия)	Курсовая работа (проект)	Консультации	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10
ОК 01-09 ПК 2.1-2.6	**Раздел 1.** Применение технической защиты информации	124	23	112	112		4	8		
	Раздел 2. Применение инженерно-технических средств физической защиты объектов информатизации	220	45	196	156	40	6	10		
	Раздел 3. Комплексная безопасность объектов информатизации	64	10	60	60		2	2		
	Учебная практика	144	144	144					144	
	Производственная практика	144	144	144						144
	Промежуточная аттестация	12								
	ИТОГО:	**708**	**366**	**656**	**328**	**40**	**12**	**20**	**144**	**144**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Применение технической защиты информации		**124**
МДК.03.01 Техническая защита информации		**112**
Тема 1.1. Предмет и задачи технической защиты информации	**Содержание**	**2**
	Предмет и задачи технической защиты информации. Характеристика инженерно-технической защиты информации как области информационной безопасности. Системный подход при решении задач инженерно-технической защиты информации. Основные параметры системы защиты информации.	
Тема 1.2. Общие положения защиты информации техническими средствами	**Содержание**	**4**
	Задачи и требования к способам и средствам защиты информации техническими средствами. Принципы системного анализа проблем инженерно-технической защиты информации. Классификация способов и средств защиты информации.	
Тема 2.1. Информация как предмет защиты	**Содержание**	**4**
	Особенности информации как предмета защиты. Свойства информации. Виды, источники и носители защищаемой информации. Демаскирующие признаки объектов наблюдения, сигналов и веществ. Понятие об опасном сигнале. Источники опасных сигналов. Основные и вспомогательные технические средства и системы. Основные руководящие, нормативные и методические документы по защите информации и противодействию технической разведке.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Содержательный анализ основных руководящих, нормативных и методических документов по защите информации и противодействию технической разведке.	
Тема 2.2. Технические каналы утечки информации	**Содержание**	**4**
	Понятие и особенности утечки информации. Структура канала утечки информации. Классификация существующих физических полей и технических каналов утечки информации. Характеристика	

	каналов утечки информации. Оптические, акустические, радиоэлектронные и материально-вещественные каналы утечки информации, их характеристика.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Реализация механизмов технических каналов утечки информации	
Тема 2.3. Методы и средства технической разведки	**Содержание**	**4**
	Классификация технических средств разведки. Методы и средства технической разведки. Средства несанкционированного доступа к информации. Средства и возможности оптической разведки. Средства дистанционного съема информации.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Использование возможностей технического оборудования для удаленного изучения информации	
Тема 3.1. Физические основы утечки информации по каналам побочных электромагнитных излучений и наводок	**Содержание**	**6**
	Физические основы побочных электромагнитных излучений и наводок. Акустоэлектрические преобразования. Паразитная генерация радиоэлектронных средств. Виды паразитных связей и наводок. Физические явления, вызывающие утечку информации по цепям электропитания и заземления. Номенклатура и характеристика аппаратуры, используемой для измерения параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, параметров фоновых шумов и физических полей	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Измерение параметров физических полей	
Тема 3.2. Физические процессы при подавлении опасных сигналов	**Содержание**	**2**
	Скрытие речевой информации в каналах связи. Подавление опасных сигналов акустоэлектрических преобразований. Экранирование. Зашумление.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Экранирование и зашумление при подавлении опасных сигналов	
Тема 4.1. Системы защиты от утечки информации по акустическому каналу	**Содержание**	**4**
	Технические средства акустической разведки. Непосредственное подслушивание звуковой информации. Прослушивание информации направленными микрофонами. Система защиты от утечки по акустическому каналу. Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по акустическому каналу.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Защита от утечки по акустическому каналу	
Тема 4.2. Системы	**Содержание**	**4**

защиты от утечки информации по проводному каналу	Принцип работы микрофона и телефона. Использование коммуникаций в качестве соединительных проводов. Негласная запись информации на диктофоны. Системы защиты от диктофонов. Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по проводному каналу.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Системы защиты от диктофонов	
Тема 4.3. Системы защиты от утечки информации по вибрационному каналу	**Содержание**	**4**
	Электронные стетоскопы. Лазерные системы подслушивания. Гидроакустические преобразователи. Системы защиты информации от утечки по вибрационному каналу. Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по вибрационному каналу.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Защита от утечки по виброакустическому каналу	
Тема 4.4. Системы защиты от утечки информации по электромагнитному каналу	**Содержание**	**4**
	Прослушивание информации от радиотелефонов. Прослушивание информации от работающей аппаратуры. Прослушивание информации от радиозакладок. Приемники информации с радиозакладок. Прослушивание информации о пассивных закладок. Системы защиты от утечки по электромагнитному каналу. Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по электромагнитному каналу.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Определение каналов утечки ПЭМИН	
	Защита от утечки по цепям электропитания и заземления	
Тема 4.5. Системы защиты от утечки информации по телефонному каналу	**Содержание**	**4**
	Контактный и бесконтактный методы съема информации за счет непосредственного подключения к телефонной линии. Использование микрофона телефонного аппарата при положенной телефонной трубке. Утечка информации по сотовым цепям связи. Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по телефонному каналу.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Средства защиты информации от несанкционированной утечки по телефонному каналу	
Тема 4.6. Системы защиты от утечки информации по	**Содержание**	**4**
	Низкочастотное устройство съема информации. Высокочастотное устройство съема информации. Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по	

электросетевому каналу	электросетевому каналу.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Средства защиты информации от несанкционированной утечки по электросетевому каналу	
Тема 4.7. Системы защиты от утечки информации по оптическому каналу	**Содержание**	**2**
	Телевизионные системы наблюдения. Приборы ночного видения. Системы защиты информации по оптическому каналу.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Системы защиты информации по оптическому каналу	
Тема 5.1. Применение технических средств защиты информации	**Содержание**	**8**
	Технические средства для уничтожения информации и носителей информации, порядок применения. Порядок применения технических средств защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных. Проведение измерений параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами защиты информации, при проведении аттестации объектов. Проведение измерений параметров фоновых шумов и физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**10**
	Технические средства для уничтожения информации и носителей информации, порядок применения	
Тема 5.2. Эксплуатация технических средств защиты информации	**Содержание**	**8**
	Этапы эксплуатации технических средств защиты информации. Виды, содержание и порядок проведения технического обслуживания средств защиты информации. Установка и настройка технических средств защиты информации. Диагностика, устранение отказов и восстановление работоспособности технических средств защиты информации. Организация ремонта технических средств защиты информации. Проведение аттестации объектов информатизации.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**12**
	Виды, содержание и порядок проведения технического обслуживания средств защиты информации	
Промежуточная аттестация по МДК.03.01		*дифзачет*
Примерные виды самостоятельной работы при изучении раздела 1 модуля Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов к их защите.		

Раздел 2. Применение инженерно-технических средств физической защиты объектов информатизации		**220**
МДК.03.02 Инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации		**196**
Тема 1.1. Цели и задачи физической защиты объектов информатизации	**Содержание**	**6**
	Характеристики потенциально опасных объектов. Содержание и задачи физической защиты объектов информатизации. Основные понятия инженерно-технических средств физической защиты. Категорирование объектов информатизации. Модель нарушителя и возможные пути и способы его проникновения на охраняемый объект. Особенности задач охраны различных типов объектов.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Особенности задач охраны различных типов объектов	
Тема 1.2. Общие сведения о комплексах инженерно-технических средств физической защиты	**Содержание**	**6**
	Общие принципы обеспечения безопасности объектов. Жизненный цикл системы физической защиты. Принципы построения интегрированных систем охраны. Классификация и состав интегрированных систем охраны. Требования к инженерным средствам физической защиты. Инженерные конструкции, применяемые для предотвращения проникновения злоумышленника к источникам информации.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**10**
	Принципы построения интегрированных систем охраны	
Тема 2.1 Система обнаружения комплекса инженерно-технических средств физической защиты	**Содержание**	**6**
	Информационные основы построения системы охранной сигнализации. Назначение, классификация технических средств обнаружения. Построение систем обеспечения безопасности объекта. Периметровые средства обнаружения: назначение, устройство, принцип действия. Объектовые средства обнаружения: назначение, устройство, принцип действия.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**10**
	Монтаж датчиков пожарной и охранной сигнализации	
Тема 2.2. Система контроля и управления доступом	**Содержание**	**8**
	Место системы контроля и управления доступом (СКУД) в системе обеспечения информационной безопасности. Особенности построения и размещения СКУД. Структура и состав СКУД. Периферийное оборудование и носители информации в СКУД. Основы построения и принципы функционирования СКУД. Классификация средств управления доступом. Средства идентификации и аутентификации. Методы удостоверения личности, применяемые в СКУД. Обнаружение металлических предметов и радиоактивных веществ.	

	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Рассмотрение принципов устройства, работы и применения аппаратных средств аутентификации пользователя	
	Рассмотрение принципов устройства, работы и применения средств контроля доступа	
Тема 2.3. Система телевизионного наблюдения	**Содержание**	**4**
	Аналоговые и цифровые системы видеонаблюдения. Назначение системы телевизионного наблюдения. Состав системы телевизионного наблюдения. Видеокамеры. Объективы. Термокожухи. Поворотные системы. Инфракрасные осветители. Детекторы движения.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Рассмотрение принципов устройства, работы и применения средств видеонаблюдения.	
Тема 2.4. Система сбора, обработки, отображения и документирования информации	**Содержание**	**4**
	Классификация системы сбора и обработки информации. Схема функционирования системы сбора и обработки информации. Варианты структур построения системы сбора и обработки информации. Устройства отображения и документирования информации.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Рассмотрение принципов устройства, работы и применения системы сбора и обработки информации.	
Тема 2.5 Система воздействия	**Содержание**	**2**
	Назначение и классификация технических средств воздействия. Основные показатели технических средств воздействия.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Технические характеристики системы воздействия	
Тема 3.1 Применение инженерно-технических средств физической защиты	**Содержание**	**6**
	Периметровые и объектовые средства обнаружения, порядок применения. Работа с периферийным оборудованием системы контроля и управления доступом. Особенности организации пропускного режима на КПП. Управление системой телевизионного наблюдения с автоматизированного рабочего места. Порядок применения устройств отображения и документирования информации. Управление системой воздействия.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**10**
	Применение инженерно-технических средств физической защиты информации	
Тема 3.2. Эксплуатация инженерно-технических	**Содержание**	**2**
	Этапы эксплуатации. Виды, содержание и порядок проведения технического обслуживания	

средств физической защиты	инженерно-технических средств физической защиты. Установка и настройка периметровых и объектовых технических средств обнаружения, периферийного оборудования системы телевизионного наблюдения. Диагностика, устранение отказов и восстановление работоспособности технических средств физической защиты. Организация ремонта технических средств физической защиты.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**12**
	Эксплуатация инженерно-технических средств физической защиты информации	
Курсовой проект (работа)		**40**
Примерная тематика курсового проекта (работы) 1. Расчет основных показателей качества системы охранной сигнализации объекта информатизации. 2. Выбор варианта структуры построения системы сбора и обработки информации объекта информатизации. 3. Построение системы обеспечения безопасности объекта информатизации с заданными показателями качества.		
Примерная тематика самостоятельной работы при изучении МДК.03.02 Изучение основных операций проведения технического обслуживания инженерно-технических средств физической защиты. Размещение периметровых средств обнаружения на местности. Самостоятельнее изучения порядка допуска субъектов на охраняемые объекты.		
Промежуточная аттестация по МДК.03.02		*экзамен*
Раздел 3. Комплексная безопасность объектов информатизации		**64**
МДК.03.03 Обеспечение комплексной безопасности объектов информатизации		**60**
	Содержание	**20**
Тема 1.Основные положения теории информационной безопасности и комплексной защиты информации	Введение в систему комплексного обеспечения информационной безопасности	
	Комплексные системы защиты информации информационных систем	
	Классификация методов комплексного обеспечения информационной безопасности применительно к экономической сфере.	
	Организационно-правовые методы в системе экономической безопасности	
	Физические методы защиты конфиденциальной информации.	
	Технические методы защиты в экономике и бизнесе.	
	Математические проблемы построения систем комплексного обеспечения безопасности компьютерных систем.	
	Обзор криптографических методов защиты информации в экономике и бизнесе.	

	Менеджмент информационной безопасности	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**40**
	Лабораторная работа 1. Изучение методов комплексного исследования объекта информатизации.	
	Лабораторная работа 2. Изучение информации, циркулирующей в корпоративной информационной системе.	
	Лабораторная работа 3. Построение системы защиты информации на основе нормативных актов и методических указаний.	
	Лабораторная работа 4. Построение модели угроз информационной системы.	
	Лабораторная работа 5. Изучение действующей нормативной документации объекта информатизации.	
	Лабораторная работа 6. Составление плана мероприятий по улучшению защищённости объекта информатизации	
	Лабораторная работа 7. Разработка политики информационной безопасности.	
	Лабораторная работа 8. Исследование методов выбора рационального варианта системы защиты информации на основе экспертной информации	
	Лабораторная работа 9. Исследование методик расчета показателя качества системы защиты информации	
	Лабораторная работа 10. Изучение методов построения комплексной системы организационных и технических мер по защите информации	
	Лабораторная работа 11. Изучение методов построения комплексной защиты сетевой файловой системы.	
	Лабораторная работа 12. Комплексная защита электронной почты и документооборота	
	Лабораторная работа 13. Изучение методов построения комплексной защиты сетевых приложений и баз данных	
	Лабораторная работа 14. Изучение методов построения комплексной защиты телекоммуникационной инфраструктуры.	
	Лабораторная работа 15. Изучение методов построения комплексной защиты управления информационной безопасностью.	
	Лабораторная работа 16. Изучение методики составления испытаний системы защиты информации	
Промежуточная аттестация по МДК.03.03		*дифзачет*
Учебная практика **Виды работ:**		***144***

1. Измерение параметров физических полей. 2. Определение каналов утечки ПЭМИН. 3. Проведение измерений параметров фоновых шумов и физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации. 4. Установка и настройка технических средств защиты информации. 5. Проведение измерений параметров побочных электромагнитных излучений и наводок. 6. Проведение аттестации объектов информатизации. 7. Монтаж различных типов датчиков. 8. Проектирование установки системы пожарно-охранной сигнализации по заданию и ее реализация. 9. Применение промышленных осциллографов, частотомеров и генераторов и другого оборудования для защиты информации. 10. Рассмотрение системы контроля и управления доступом. 11. Рассмотрение принципов работы системы видеонаблюдения и ее проектирование. 12. Рассмотрение датчиков периметра, их принципов работы. 13. Выполнение звукоизоляции помещений системы зашумления. 14. Реализация защиты от утечки по цепям электропитания и заземления. 15. Разработка организационных и технических мероприятий по заданию преподавателя; 16. Разработка основной документации по инженерно-технической защите информации.	
Производственная практика профессионального модуля **Виды работ** 1. Участие в монтаже, обслуживании и эксплуатации технических средств защиты информации; 2. Участие в монтаже, обслуживании и эксплуатации средств охраны и безопасности, инженерной защиты и технической охраны объектов, систем видеонаблюдения; 3. Участие в монтаже, обслуживании и эксплуатации средств защиты информации от несанкционированного съёма и утечки по техническим каналам; 4. Применение нормативно правовых актов, нормативных методических документов по обеспечению защиты информации техническими средствами.	***144***
Экзамен по профессиональному модулю	***12***
Всего	***708***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы профессионального модуля предусмотрены особые условия **для обучающихся *с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно – двигательного аппарата,*** а именно:

Организация рабочего места

– рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;

– увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;

– увеличение ширины прохода между рядами столов;

– при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;

– для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;

– установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;

– аудитория должна быть оборудована столами, регулируемыми по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;

– оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);

– персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;

– для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

Рабочее место обучающегося с *нарушением опорно – двигательного аппарата* содержит *технические средства доступа* к информации:

– в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

– специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

– виртуальная экранная клавиатура;

– головная компьютерная мышь;

– ножная компьютерная мышь;

– выносные компьютерные кнопки;

– компьютерный джойстик или компьютерный роллер;

– сенсорный планшет;

– компьютерная мышь с прикусывателем, ай-трекер.

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием; лаборатория «Технических средств защиты информации».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета – лекционная аудитория: посадочных мест – не менее 30, рабочее место преподавателя, проектор, персональный компьютер, интерактивная доска, комплект презентаций.

Оборудование лаборатории «Технических средств защиты информации» и рабочих мест лаборатории:

1) рабочие места студентов, оборудованные персональными компьютерами;
2) лабораторные учебные макеты;
3) аппаратные средства аутентификации пользователя;
4) средства защиты информации от утечки по акустическому (виброаккустическому) каналу и каналу побочных электромагнитных излучений и наводок;
5) средства измерения параметров физических полей;
6) стенд физической защиты объектов информатизации, оснащенными средствами контроля доступа, системами видеонаблюдения и охраны объектов;
7) рабочее место преподавателя;
8) учебно-методическое обеспечение модуля;
9) интерактивная доска, комплект презентаций.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет

3.2.1. Основные печатные источники:

1. Зайцев А.П., Мещеряков Р.В., Шелупанов А.А. Технические средства и методы защиты информации. 7-е изд., испр. 2018.

2. Пеньков Т.С. Основы построения технических систем охраны периметров. Учебное пособие. — М. 2017.

3. Новиков В.К. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности: В 2-х частях. Часть 2. Организационное обеспечение информационной безопасности: учеб. пособие. – М.: МИЭТ, 2018. – 172 с.

4. Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.Б. Белов, В.Н. Пржегорлинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 336с

5. Иванов М.А., Чугунков И.В. Криптографические методы защиты информации в компьютерных системах и сетях. Учебное пособие - Москва: МИФИ, 2019.- 400 с. Рекомендовано УМО «Ядерные физика и технологии» в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений.

6. В.П. Мельников, С.А. Клейменов, А.М. Петраков: Информационная безопасность и защита информации М.: Академия, - 336 с. – 2018

7. Шаньгин В.Ф. Защита информации в компьютерных системах и сетях Изд-во: ДМК Пресс, - 2018

8. Каторин Ю.Ф., Разумовский А.В., Спивак А.И. Защита информации техническими средствами: Учебное пособие / Под редакцией Ю.Ф. Каторина – СПб: НИУ ИТМО, 2019. – 416 с.

3.2.2. Дополнительные печатные источники:

1. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

2. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

3. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании».

4. Федеральный закон от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».

5. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях».

6. Указ Президента Российской Федерации от 16 августа 2004 г. № 1085 «Вопросы Федеральной службы по техническому и экспортному контролю».

7. Указ Президента Российской Федерации от 6 марта 1997 г. № 188 «Об утверждении перечня сведений конфиденциального характера».

8. Указ Президента Российской Федерации от 17 марта 2008 г. № 351 «О мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации при использовании информационно-телекоммуникационных сетей международного информационного обмена».

9. Положение о сертификации средств защиты информации. Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 26 июня 1995 г. № 608.

10. Положение о сертификации средств защиты информации по требованиям безопасности информации (с дополнениями в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26 июня1995 г. № 608 «О сертификации средств защиты информации»). Утверждено приказом председателя Гостехкомиссии России от 27 октября 1995 г. № 199.

11. Состав и содержание организационных и технических мер по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных. Утверждены приказом ФСТЭК России от 18 февраля 2013 г. № 21.

12. Меры защиты информации в государственных информационных системах. Утверждены ФСТЭК России 11 февраля 2014 г.

13. Административный регламент ФСТЭК России по предоставлению государственной услуги по лицензированию деятельности по технической защите конфиденциальной информации. Утвержден приказом ФСТЭК России от 12 июля 2012 г. № 83.

14. Административный регламент ФСТЭК России по предоставлению государственной услуги по лицензированию деятельности по разработке и производству средств защиты конфиденциальной информации. Утвержден приказом ФСТЭК России от 12 июля 2012 г. № 84.

15. Специальные требования и рекомендации по технической защите конфиденциальной информации (СТР-К). Утверждены приказом Гостехкомиссии России от 30 августа 2002 г. № 282.

16. Требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах. Утверждены приказом ФСТЭК России от 11 февраля 2013 г. № 17.

17. Требования о защите информации, содержащейся в информационных системах общего пользования. Утверждены приказами ФСБ России и ФСТЭК России от 31 августа 2010 г. № 416/489.

18. Требования к системам обнаружения вторжений. Утверждены приказом ФСТЭК России от 6 декабря 2011 г. № 638.

19. Руководящий документ. Геоинформационные системы. Защита информации от несанкционированного доступа. Требования по защите информации. Утвержден ФСТЭК России, 2008.

20. Руководящий документ. Защита от несанкционированного доступа к информации. Часть 2. Программное обеспечение базовых систем ввода-вывода персональных электронно-вычислительных машин. Классификация по уровню контроля отсутствия недекларированных возможностей. Утвержден ФСТЭК России 10 октября 2007 г.

21. Приказ ФСБ России от 9 февраля 2005 г. № 66 «Об утверждении Положения о разработке, производстве, реализации и эксплуатации шифровальных (криптографических) средств защиты информации».

22. ГОСТ Р ИСО/МЭК 13335-1-2006 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Часть 1. Концепция и модели менеджмента безопасности информационных и телекоммуникационных технологий

23. ГОСТ Р ИСО/МЭК ТО 13335-3-2007 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Часть 3. Методы менеджмента безопасности информационных технологий

24. ГОСТ Р ИСО/МЭК ТО 13335-4-2007 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Часть 4. Выбор защитных мер
25. ГОСТ Р ИСО/МЭК ТО 13335-5-2006 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Часть 5. Руководство по менеджменту безопасности сети
26. ГОСТ Р ИСО/МЭК 17799-2005 Информационная технология. Практические правила управления информационной безопасностью
27. ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-1-2008 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 1. Введение и общая модель
28. ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-2-2008 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 2. Функциональные требования безопасности
29. ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-3-2008 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 3. Требования доверия к безопасности
30. ГОСТ Р 34.10-2001. "Информационная технология. Криптографическая защита информации. Процессы формирования и проверки электронной цифровой подписи"
31. ГОСТ Р 34-11-94. "Информационная технология. Криптографическая защита информации. Функция хэширования"
32. ГОСТ Р 50922-2006 Защита информации. Основные термины и определения. Ростехрегулирование, 2006.
33. ГОСТ Р 52069.0-2013 Защита информации. Система стандартов. Основные положения. Росстандарт, 2013.
34. ГОСТ Р 51583-2014 Защита информации. Порядок создания автоматизированных систем в защищенном исполнении. Общие положения. Росстандарт, 2014.
35. ГОСТ Р 51624-2000 Защита информации. Автоматизированные системы в защищенном исполнении. Общие требования. Госстандарт России, 2000.
36. ГОСТ Р 51275-2006 Защита информации. Объект информатизации. Факторы, воздействующие на информацию. Общие положения. Ростехрегулирование, 2006.
37. ГОСТ Р 52447-2005 Защита информации. Техника защиты информации. Номенклатура показателей качества. Ростехрегулирование, 2005.
38. ГОСТ Р 56103-2014 Защита информации. Автоматизированные системы в защищенном исполнении. Организация и содержание работ по защите от преднамеренных силовых электромагнитных воздействий. Общие положения. Росстандарт, 2014.
39. ГОСТ Р 56115-2014 Защита информации. Автоматизированные системы в защищенном исполнении. Средства защиты от преднамеренных силовых электромагнитных воздействий. Общие требования. Росстандарт, 2014.
40. ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-1-2012 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 1. Введение и общая модель. Росстандарт, 2012.
41. ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-2-2013 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 2. Функциональные требования безопасности (прямое применение

ISO/IEC 15408-2:2008). Росстандарт, 2013.

42. ГОСТ Р 50739-95 Средства вычислительной техники. Защита от несанкционированного доступа к информации. Общие технические требования. Госстандарт России, 1995.

43. Методика определения актуальных угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных. Утверждена ФСТЭК России 14 февраля 2008 г.

44. Сборник временных методик оценки защищенности конфиденциальной информации от утечки по техническим каналам. Утвержден Гостехкомиссией России, 2002.

45. ГОСТ Р 50922-2006 Защита информации. Основные термины и определения. Ростехрегулирование, 2006.

46. ГОСТ Р 51275-2006 Защита информации. Объект информатизации. Факторы, воздействующие на информацию. Общие положения. Ростехрегулирование, 2006.

47. Сборник временных методик оценки защищенности конфиденциальной информации от утечки по техническим каналам. Утвержден Гостехкомиссией России, 2002.

48. Требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах. Утверждены приказом ФСТЭК России от 11 февраля 2013 г. № 17.

49. Меры защиты информации в государственных информационных системах. Утверждены ФСТЭК России 11 февраля 2014 г.

50. Методические рекомендации по технической защите информации, составляющей коммерческую тайну. Утверждены ФСТЭК России 25 декабря 2006 г.

в) программное обеспечение: специализированное программное обеспечение для проверки защищенности помещений от утечки информации по акустическому и виброакустическому каналам, специальных исследований средств вычислительной техники;

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: www.fstec.ru; www.gost.ru/wps/portal/tk362.

3.2.3 Электронные источники:

1. Федеральная служба по техническому и экспортному контролю (ФСТЭК России) www.fstec.ru
2. Информационно-справочная система по документам в области технической защиты информации www.fstec.ru
3. Образовательные порталы по различным направлениям образования и тематике http://depobr.gov35.ru/
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru
5. Справочно-правовая система «Гарант» » www.garant.ru
6. Федеральный портал «Российское образование www.edu.ru
7. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» http://www.law.edu.ru/
8. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» htpp\\:www.ict.edu.ru
9. Сайт Научной электронной библиотеки www.elibrary.ru

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению ПМ должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин: Основы информационной безопасности, Основы алгоритмизации и программирования, Электроника и схемотехника, Технические адаптационные средства информатизации, Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности, Основы адаптационной цифровой культуры.

При проведении лабораторных работ/практических занятий (ЛР/ПЗ) проводится деление группы студентов на подгруппы.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную ***учебную и производственную практику.***

Учебная практика реализуется в лабораториях профессиональной образовательной организации (колледжа) и обеспечена необходимым оборудованием, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля, отвечающих потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в профильных организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области «Информатика и вычислительная техника»: ООО «ЛАЙТПРИНТ», ООО «ИЦ Региональные системы» и др.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным образовательной программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года, в том числе по соответствующей программе ДПО инклюзивного обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих	Критерии оценки	Методы оценки

компетенций, формируемые в рамках модуля		
ПК 3.1 Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации	Демонстрировать умения и практические навыки в установке, монтаже, настройке ипроведении технического обслуживания технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации	тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 3.2 Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации	Проявлять умения и практического опыта в эксплуатации технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации	тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 3.3. Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок (ПЭМИН), создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа	Проводить работы по измерению параметров побочных электромагнитных излучений и наводок (ПЭМИН), создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа	тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике

ПК 3.4 Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации	Проводить самостоятельные измерения параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации	тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 3.5 Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации	Проявлять знания в выборе способов решения задач по организации отдельных работ по физической защите объектов информатизации	тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
<u>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</u> *(с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):* - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	Экзамен квалификационный
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;	

подготовленности.		
ОК 09. Пользовать профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке	

Приложение 1.4
к АОП СПО по специальности
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 16199 «ОПЕРАТОР ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ МАШИН»

2025 г.

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля **ПМ.04 Выполнение работ по профессии «16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (профессии) среднего профессионального образования (далее - СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО профессий СПО 10.00.00 Информационная безопасность с учетом примерной программы, утвержденной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе специальностей 10.00.00 Информационная безопасность, на основе Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762).
Адаптированная рабочая программа профессионального модуля направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**9**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**11**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**13**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 16199 «ОПЕРАТОР ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ МАШИН»

1.1 Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, входящей в укрупненную группу специальностей 10.00.00 Информационная безопасность.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности *Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (16199 ОПЕРАТОР ЭЛЕКТОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ МАШИН)* и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции, отражающие особенности нозологической группы с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 0.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользовать профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 4.1.	Осуществлять ввод и обработку информации на ЭВМ
ПК 4.2.	Работать в компьютерных сетях
ПК 4.3.	Использовать средства защиты информации от несанкционированного доступа
ПК 4.4.	Владеть правовыми аспектами информационной деятельности
ПК 4.5	Устанавливать причины сбоев в работе ЭВМ в процессе обработки информации

Учебная деятельность в форме ***практической подготовки*** реализуется при освоении рабочей программы профессионального модуля в комплексе *учебной и производственной практики*.

Практическая подготовка организуется путём непосредственного выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков (умений, практического опыта) и компетенций АОП СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

1.2.2. В результате освоения профессионального модуля и соответствующих ему ПК, студент должен иметь:

ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

практический опыт:

- выполнения требований техники безопасности при работе с вычислительной техникой;
- организации рабочего места оператора электронно-вычислительных и вычислительных машин;
- подготовки оборудования компьютерной системы к работе;
- инсталляции, настройки и обслуживания программного обеспечения компьютерной системы;
- управления файлами;
- применения офисного программного обеспечения в соответствии с прикладной задачей;
- использования ресурсов локальной вычислительной сети;
- использования ресурсов, технологий и сервисов Интернет;
- применения средств защиты информации в компьютерной системе.

ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

умения:

- выполнять требования техники безопасности при работе с вычислительной техникой;
- производить подключение блоков персонального компьютера и периферийных устройств;
- производить установку и замену расходных материалов для периферийных устройств и компьютерной оргтехники;
- диагностировать простейшие неисправности персонального компьютера, периферийного оборудования и компьютерной оргтехники;
- выполнять инсталляцию системного и прикладного программного обеспечения;
- создавать и управлять содержимым документов с помощью текстовых

процессоров;

– создавать и управлять содержимым электронных таблиц с помощью редакторов таблиц;

– создавать и управлять содержимым презентаций с помощью редакторов презентаций;

– использовать мультимедиа проектор для демонстрации презентаций;

– вводить, редактировать и удалять записи в базе данных;

– эффективно пользоваться запросами базы данных;

– создавать и редактировать графические объекты с помощью программ для обработки растровой и векторной графики;

– производить сканирование документов и их распознавание;

– производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других устройствах;

– управлять файлами данных на локальных съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в интернете;

– осуществлять навигацию по Веб-ресурсам Интернета с помощью браузера;

– осуществлять поиск, сортировку и анализ информации с помощью поисковых интернет сайтов;

– осуществлять антивирусную защиту персонального компьютера с помощью антивирусных программ;

-осуществлять резервное копирование и восстановление данных

ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

знания:

– требования техники безопасности при работе с вычислительной техникой;

– основные принципы устройства и работы компьютерных систем и периферийных устройств;

– классификацию и назначение компьютерных сетей;

– виды носителей информации;

– программное обеспечение для работы в компьютерных сетях и с ресурсами Интернета;

– основные средства защиты от вредоносного программного обеспечения и несанкционированного доступа к защищаемым ресурсам компьютерной системы.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	***В т.ч. в форме практической подготовки***
Аудиторная учебная нагрузка по плану (учебные занятия)		
Теоретическое обучение		
Практические занятия		
Лабораторные работы		
Курсовая работа (проект)		

Консультации		
Самостоятельная работа		
Практика, в т.ч.:		
учебная	108	108
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, *в том числе:*		
Итоговая аттестация по модулю в форме экзамена по модулю	12	
ИТОГО:	**192**	**180**

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Код ОК, ПК	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего, час. (с преп.)**	**В т.ч. в форме практической подготовки**	**Обучение по МДК, в т.ч.:**	**Аудиторная учебная нагрузка (учебные занятия)**	**Курсовая работа (проект)**	**Консультации**	**Самостоятельная работа**	**Учебная практика**	**Производственная практика**
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10
ОК 01-09 ПК 4.1-4.5	Учебная практика	108	108	108					108	
	Производственная практика	72	72	72						72
	Промежуточная аттестация	12								
	ИТОГО:	**192**	**180**	**180**					**108**	**72**

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем ПМ, междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа/проект** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**
1	*2*	*3*
Учебная практика ***Виды работ:*** 1. Ввод и обработка документов с использованием текстового процессора Word, 2. Выполнение задач в рамках электронного документооборота. 3. Выполнение вычислений с помощью табличного процессора Excel 4. Работа с графическими редакторами (MSPublisher, AdobePhotoshop). 5. Работа с базами данных (MSAccess). 6. Работа в компьютерной сети с почтовыми программами. 7. Работа в справочно-правовой системе с нормативно-правовыми документами по информационной безопасности		***108***
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Производственная практика ***Виды работ:*** 1. Установка программного обеспечения и настройка параметров работы программ. 2. Тестирование и диагностика ПК. 3. Подключение периферийных устройств. 4. Работа с электронной почтой. 5. Обнаружение неисправностей в работе ПК в процессе обработки информации.		***72***
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
ВСЕГО		***180***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы профессионального модуля предусмотрены особые условия **для обучающихся *с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно – двигательного аппарата,*** а именно:

Организация рабочего места

– рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;

– увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;

– увеличение ширины прохода между рядами столов;

– при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;

– для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;

– установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;

– аудитория должна быть оборудована столами, регулируемыми по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;

– оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);

– персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;

– для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

Рабочее место обучающегося с *нарушением опорно – двигательного аппарата* содержит *технические средства доступа* к информации:

– в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

– специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

– виртуальная экранная клавиатура;

– головная компьютерная мышь;

– ножная компьютерная мышь;

– выносные компьютерные кнопки;

– компьютерный джойстик или компьютерный роллер;

– сенсорный планшет;

– компьютерная мышь с прикусывателем, ай-трекер.

Реализация адаптированной программы профессионального модуля требует наличия Лаборатории информационных технологий, программирования и баз данных.

Оснащение лаборатории «Информационных технологий, программирования и баз данных»:

–рабочие места на базе вычислительной техники по одному рабочему месту на обучающегося, подключенными к локальной вычислительной сети и сети «Интернет»;

–обучающее программное обеспечение (среда программирования)

–рабочее место преподавателя;

–классная доска;

–мебель для рационального размещения и хранения средств обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет

3.2.1. Основные печатные источники:

1. Угринович, Н. Д. Информатика : учебник / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2022.

2. Прохорский, Г. В. Информатика : учебное пособие / Г. В. Прохорский . — Москва : КноРус, 2022.

3. Зубова, Е. Д. Информатика и ИКТ : учебное пособие для СПО / Е. Д. Зубова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022.

4. Лопатин, В. М. Информатика : учебник для СПО / В. М. Лопатин, С. С. Кумков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021.

5. Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики : учебное пособие для СПО / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020.

6. Свириденко, Ю. В. Информатика для профессий и специальностей технического профиля. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Ю. В. Свириденко. — 2-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021.

7.Захахатнов В. Г.Технические средства автоматизации: учебное пособие для СПО / В.Г.Захахатнов,В.М. Попов , В.А. Афонькина . – М.:Лань,2021.

8.Прохорова, О. В. Информационная безопасность и защита информации : учебник для СПО / О. В. Прохорова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022

.

3.2.2. Дополнительные печатные источники:

1. Угринович, Н. Д. Информатика. Практикум : учебное пособие / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2022.

2. Ляхович, В. Ф. Основы информатики : учебник / В. Д. Ляхович, В. А. Молодцов, Н. Б. Рыжикова. — Москва : КноРус, 2021.

3. Набиуллина, С. Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций : учебное пособие / С. Н. Набиуллина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022.

4. Галыгина, И. В. Информатика. Лабораторный практикум. Часть 1 : учебное пособие для СПО / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022.

5. Никифоров, С. Н. Методы защиты информации. Защищенные сети : учебное пособие для СПО / С. Н. Никифоров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению ПМ.04 должно предшествовать изучение **общепрофессиональных дисциплин** Информатика, Основы информационной безопасности,Технические средства информатизации, Основы цифровой культуры, Операционные системы и среды.

Учебная практика реализуется в лабораториях профессиональной образовательной организации (колледжа) и обеспечена необходимым оборудованием, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля, отвечающих потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в профильных организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области «Информатика и вычислительная техника»: ООО «ЛАЙТПРИНТ», ООО «ИЦ Региональные системы» и др.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным образовательной программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года, в том числе по соответствующей программе ДПО инклюзивного обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Элемент модуля	**Формы и методы контроля и оценивания**			
	З, У, ПО; ПК, ОК	**Текущий контроль**	**Промежуточная аттестация** *(З, ДЗ, Э)*	**Критерии оценивания**
УП	З 1-6 У 1-19 ПО 1-8 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01-09	Практические задания Выполнение работ по обработке текста, выполнению расчетов, Формированию служебных документов Устный опрос; Защита рефератов и докладов; Тестирование; Проверочная письменная работа;	ДЗ	Оценка результатов выполненных работ Наблюдение за ходом выполнения заданий Предоставление отчетной документации
ПП	З 1-6 У 1-19 ПО 1-8 ПК 4.4 ПК 4.5 ОК 01-09	Практические задания Выполнение работ по тестированию и диагностике ПК, Подключению внешних устройств Устный опрос; Защита рефератов и докладов; Тестирование; Проверочная письменная работа;	ДЗ	Оценка результатов выполненных работ Наблюдение за ходом выполнения заданий Предоставление отчетной документации
ПМ (в целом)		**Экзамен - квалификационный экзамен**		

<u>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</u>

(с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

ОП.01 ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

ОП.02 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

ОП.03 ЭЛЕКТРОНИКА И СХЕМОТЕХНИКА

ОП.04 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

ОП.05. *ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАТИЗАЦИИ/ТЕХНИЧЕСКИЕ АДАПТАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАТИЗАЦИИ

ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОП.07 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

ОП.08 *ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ/ОСНОВЫ АДАПТАЦИОННОЙ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ

АФК.01 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Приложение 2.1
к АОП СПО по специальности
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

2025 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**,** входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 10.00.00 Информационная безопасность, на основе Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, входящей в укрупненную группу специальностей 10.00.00 Информационная безопасность.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы учебная дисциплина является общегуманитарной дисциплиной цикла общегуманитарных и социально-экономических дисциплин адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05. Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытие;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- роль философии в формировании ценностныхориентаций в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **компетенций:**

Коды ОК	Наименования ОК
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Пользовать профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**64**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	**48**
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	24
из них в форме практической подготовки	*не предусмотрено*
консультации	***6***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***10***
1. Написание творческих работ, сочинений	3
2. Выполнение проекта	2
3. Подготовка материала к семинару	5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся (виды занятий)		Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2		3	4
Раздел 1.	**Философия как наука**			
Тема 1.1. Философия и её роль в жизни человека и общества	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**14**	
	1 **Предмет философии, её специфика как науки**. Основные категории и понятия философии. Бытие, человек, познание ценностей – основные темы философии. Философия как знание и искусство жизни, ее назначение. Смысл философских проблем.Основной вопрос философии, его смысл и содержание.	2	2	ОК 2,3,5,9
	2 **Функции философии.** Общенаучные и специфические функции философии.Место философии в культуре, роль в жизни человека и общества. Основной вопрос философии.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие № 1 Выполнение заданий по установлению функций и роли философии, философских позиций материализма и идеализма		2	
	Самостоятельная работа студентов Написание сочинения «Зачем мне нужна философия»		2	
Тема 1.2. Исторические типы и формы философии, выдающие	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	4	ОК 2,3,5,9
	1 **Предпосылки и причины появления философии.** Миф, религия как первые формы духовного освоения мира, их отличия от философии. Зарождение философии на примере Древней Греции.	1		

философы мира	2	**Философия Древней Индии и Китая, Греции.** Сущность учений Будды и Конфуция. Античная философия:,этапы. и Платона.	2		
	3	**Философия Средневековья** Природа и человек, познание в средневековой философии. Философия Августина и Фомы Аквинского.	2		
	4	**ФилософияВозрождения** Особенности и значение философии эпохи Возрождения. Природа, бытие, человек в философских концепциях Возрождения. Антропоцентризм. Учение Н. Кузанского	2		
	5	**Философия Нового времени.** Познание как основная философская проблема. Бэкон и Декарт: сопоставление концепций. Механико – математическая картина мира, социальная физика. Человек и общество в учениях философов Просвещения. Немецкая классическая философия (Фихте, Шеллинг, Кант). Теория познания и моральная философия И. Канта. Философия Марксизма.	2		
	5	**Философия в России.** Специфика русской философии, ее основные формы и исторические этапы. Нравственно – практическая направленность русской философии. Россия и Европа. Славянофилы и западники. Философские проблемы и народные утопии. Религиозная философия: человек и бог. В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев. Русский космизм. Марксизм в России.	2		
	6	**Современная философия.** Философские течения 20 в.: позитивизм и неопозитивизм, философия жизни, психоанализ, феноменология, экзистенциализм. Современная религиозная философия. Тенденции и перспективы развития современной философии.	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			2	
	Практическое занятие № 2 Семинарское занятие «Философские школы Античности»			2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание мини-проекта, посвященного одному из философов и его учению			2	

Раздел 2.	**Основные философские проблемы**		**42**	ОК 2,3,5,9
Тема 2.1. Основы философского учения о бытии	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	2	
	1 **Философский смысл проблемы бытия**. Сущность проблемы бытия. Основные концепции бытия в истории философии. Содержание философских категорий «бытие», «существование», «субстанция». Субстанция и представление о ней в истории философии.	2		
	2 **Понятие материи, ее свойства, атрибуты.** Понятие, свойства, атрибуты материи. Единичное и множественное, целое и часть, порядок и хаос, закономерность и случайность, причинность и необходимость, содержание и форма, качество и количество. Пространство, время, движение. Движение и развитие. Диалектика, ее законы.	3		
	3 **Образ природы в философии и в науке.** Основные концепции мироздания. Вселенная, ее происхождение и развитие. Философское понятие и видение природы. Исторические формы взаимоотношений человека и природы. Философское понятие жизни. Жизнь. Специфика живого. Эволюционный процесс.	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие № 3 Решение логико-философских задач по теме «Проблема бытия в философии»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 2.2 Сущность сознания и процесса познания	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	4	ОК 2,3,5,9
	1 **Сознание: возникновение и характеристика.** Понятие сознания. Современная философская антропология о причинах возникновения человека и его сознания. Свойства сознания. Условия формирования сознания. Роль языка, религии искусства, науки в развитии сознания. Сознание и мышление. Структура сознания. Сознание и бессознательное.	2		

	2	**Сущность и характеристика процесса познания.** Понятие и современные представления о познании. Формы познания: обыденное, научное, философское и художественное познание. Познание как процесс. Ступени познания: чувственное познание и абстрактное мышление.	2		
	3	**Истина: понятие, виды, характеристика основных концепций.** Понятие истины и истинного знания. Заблуждение. Абсолютная и относительная истина. Проблема достижения нового знания. Формы и методы современного научного знания. Гносеологические концепции истории и современности. Скептицизм и агностицизм.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			2	
	Практическое занятие № 4 **Семинар** «Истина»			2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка дополнительного материала к семинару			2	
Тема 2.3 Проблемы философской антропологии	**Содержание учебного материала**		**Уровень освоения**	2	ОК 2,3,5,9
	1	**Сущность, происхождение и природа человека.** Наука и религия о сущности человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Проблема происхождения человека. Биологическое и социальное в человеке. Человек как личность. Личность и индивид. Основные черты личности, условия формирования личности.	2		
	2	**Свобода и необходимость в жизни человека.** Понятие свободы в истории философии. Свобода внешняя и внутренняя. Свобода – необходимое условие человеческого существования. Свобода и ответственность личности	3		
	3	**Смысл человеческой жизни. Категории человеческого бытия.** Проблем конечности бытия человека в философии. Представления о смысле жизни в истории философии. Поиски смысла жизни как борьба против бессмысленности существования. Смерть и бессмертие. Смерть и проблема свободы. Счастье, вера, любовь как основополагающие категории человеческого бытия.	3		

	Тематика практических занятий и лабораторных работ		6	
	Практическое занятие № 5 Диспут «Свобода и необходимость в жизни человека»		2	
	Практическое занятие № 6 Семинар «Философские проблемы ценностей»		2	
	Практическое занятие № 7 «Стенка на стенку» по теме «Биологическое и социальное в человеке»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинения «Смысл человеческой жизни»		2	
Тема 2.4 Человек и общество (социальная философия)	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	2	ОК 2,3,5,9
	1 **Современное философское представление об обществе.** Общество как совокупность общественных отношений. Основные формы общности человека и их роль в формировании, проявлении и развитии сущностных сил человека, человеческого бытия. Общество в человеке и человек в обществе. Понятие общественного производства	2		
	2 **Человек и политика.** Проблема власти. Типология власти. Бюрократия как социальный феномен. Влияние политических институтов на развитие личности. Гражданское общество. Гуманизация общественных отношений.	2		
	3 **Философия истории.** Основные концепции исторического развития. Проблема смысла исторического развития. Проблема выделения этапов в развитии истории: формационный и цивилизационный подходы. Закономерность, случайность в историческом процессе. Социальная революция и эволюция.Проблема источников и движущих сил в истории.	2		
Тема 2.5	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	2	ОК 2,3,5,9

Культура и цивилизация	1	**Понятие культуры. Массовая и элитарная культура.** Представление о роли и смысле культуры в истории философии. Культура материальная и духовная. «Массовая культура» как специфический феномен 20 века. «Массовое общество» и его специфеские черты: индустрия сознания, идеологическое государство.	2		
	2	**Понятие цивилизации.** Культура и цивилизация: соотношение понятий. Менталитет и этнос сословий. Россия в диалоге западной и восточной культур.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			2	
	Практическое занятие № 8 **Урок-конференция «**Россия в диалоге западной и восточной культур»			2	
Тема 2.6. Основные виды духовной культуры человечества	**Содержание учебного материала**		**Уровень освоения**	4	ОК 2,3,5,9
	1	**Наука как специфическая сфера человеческой деятельности**. Генезис науки. Универсальность научного познания, его границы. Сущность науки. Структура науки.Будущее науки.	2		
	2	**Мораль и этические проблемы.** Мораль как совокупность норм и правил, регулирующих поведение людей. Мораль и нравственность. Долг, честь, совесть. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки.	2		
	3	**Искусство и его роль в жизни человека.** Происхождение искусства, его понятие, виды. Функции искусства, его значение в жизни человека. Искусство и религия. Искусство в массовом обществе. Дегуманизация искусства.	2		
	4	**Человек и религия.** Религия как феномен культуры. Знание и вера. Религия и мораль. Специфика религиозного опыта. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Православие. Религия и церковь. Функции религии, ее значение в жизни человека. Религия как форма духовного единства**.**	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			2	

	Практическое занятие № 9 Дискуссия «Роль религии в жизни современного общества» **Практическое занятие № 10** Дискуссия «Роль искусства в жизни современного общества»		2	
Тема 2.7. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием науки и техники	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	2	ОК 2,3,5,9
	1 **Философские проблемы техники** Происхождение и природа техники. Основные вопросы философии техники. Научные революции и смены типов рациональности. Взаимоотношения науки и техники. Характеристики научно-технического познавательного процесса	2		
	2 **Понятие, характеристика пути решения глобальных проблем.** Понятие глобальных проблем. Экологические проблемы и нехватка ресурсов. Проблемы демографии и психофизического здоровья населения. Человечество перед историческим выбором. Новые идеалы и новые ценности. Предпосылки решения глобальных проблем. Пути решения глобальных проблем.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие № 11-12 Урок-конференция «Характеристика и пути решения глобальных проблем»		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов, презентаций к семинару		2	
		Консультации	**6**	
		Всего:	**64**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Основ философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета основ философии:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (схемы и другие материалы по философии);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа-проектор.

Для реализации адаптированной рабочей программы профессионального модуля предусмотрены особые условия **для обучающихся *с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно – двигательного аппарата,*** а именно:

Организация рабочего места

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемыми по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

Рабочее место обучающегося с *нарушением опорно – двигательного аппарата* содержит *технические средства доступа* к информации:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

– специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

– виртуальная экранная клавиатура;

– головная компьютерная мышь;

– ножная компьютерная мышь;

– выносные компьютерные кнопки;

– компьютерный джойстик или компьютерный роллер;

– сенсорный планшет;

– компьютерная мышь с прикусывателем, ай-трекер.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники

1. Основы философии: учебник / Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. – М.: КноРус, 2023. - 230 с. - (СПО). - ISBN 978-5-406-07307-0. - URL: https://book.ru/book/932142 (дата обращения: 20.05.2025).
2. Грибакин, А.В. Основы философии: учебник / Грибакин А.В. – М.: Юстиция, 2024. 345 с. (СПО). URL: https://book.ru/book/930456 (дата обращения: 20.05.2025).
3. Сычев, А.А. Основы философии: учебное пособие / Сычев А.А. -Москва: КноРус, 2024. - 366 с. - (СПО). URL: https://book.ru/book/930209 (дата обращения: 20.05.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Горелов, Основы философии : учебное пособие / Горелов , Горелова Т.А. - Москва: КноРус, 2021. - 227 с. - URL: https://book.ru/book/930000 (дата обращения: 20.05.2025).
2. Куликов, Л.М. Основы философии: учебное пособие / Куликов Л.М. — Москва : КноРус, 2021. - 294 с. - URL: https://book.ru/book/931419 (дата обращения: 20.05.2025).
3. Гуревич, П.С. Основы философии : учебное пособие / Гуревич П.С. — Москва : КноРус, 2021. - 478 с. - URL: https://book.ru/book/931837 (дата обращения: 20.05.2025).

3.2. 3 Электронные издания (ресурсы)

Основные электронные издания (электронные ресурсы):

1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
2. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста GooglePlay, AppleStore).
3. Информационно-справочный философский портал [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Электрон. дан. - Режим доступа: http:// www.philosophy.ru. Заглавие с экрана. – (дата обращения 20.05.2025).
4. Цифровая библиотека по философии. [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Электрон. дан. - Режим доступа: http://www.filosof.historic.ru. Заглавие с экрана. – (дата обращения 20.05.2025).
5. «Философия» - учебные пособия для студентов. [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Электрон. дан. - Режим доступа: http:// www.philosophy.wideworld.ru. Заглавие с экрана. – (дата обращения 20.05.2025).
6. Всё о философии. [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Электрон. дан. - Режим доступа: http:// www.filosofa.net. Заглавие с экрана. – (дата обращения 20.05.2025).
7. Философ - научно-познавательный сайт. [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Электрон. дан. - Режим доступа: http:// filosof.at.ua. Заглавие с экрана. – (дата обращения 20.05.20252022).
8. Философия: студенту, аспиранту, философу. [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Электрон. дан. - Режим доступа: http://www.philosoff.ru/. Заглавие с экрана. – (дата обращения 20.05.2025).

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года, в том числе по соответствующей программе ДПО инклюзивного обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущих учебных занятий, в том числе практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (текущий контроль), а также в ходе итогового контроля и проверки результатов освоения УД (промежуточной аттестации).

Образовательные результаты (З, У)	Формируемые ОК	Формы и методы контроля и оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные категории и понятия философии;	ОК 02,03,05,09	– тестирование и устные опросы по темам – участие в интерактивных занятиях (круглые столы, дискуссии и др.) – написание сочинений, эссе – зачет
роль философии в жизни человека и общества;	ОК 02,03,05,09	– тестирование и устные опросы по темам – участие в интерактивных занятиях (круглые столы, дискуссии и др.) – написание сочинений, эссе – зачет
основы философского учения о бытие;	ОК 02,03,05,09	– тестирование и устные опросы по темам – выполнение творческих и проблемных заданий – участие в интерактивных занятиях (круглые столы, дискуссии и др.) – написание сочинений, эссе – зачет
сущность процесса познания;	ОК 02,03,05,09	– тестирование и устные опросы по темам – выполнение творческих и проблемных заданий – участие в интерактивных занятиях (круглые столы, дискуссии и др.) – зачет
основы научной, философской и религиозной картин мира	ОК 02,03,05,09	– тестирование и устные опросы по темам – участие в интерактивных занятиях (круглые столы, дискуссии и др.) – выполнение творческих и проблемных заданий – защита индивидуального проекта -зачет
роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности	ОК 02,03,05,09	– тестирование и устные опросы по темам – участие в интерактивных занятиях (круглые столы, дискуссии и др.) – выполнение творческих и проблемных заданий – зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	ОК 02,03,05,09	– тестирование и устные опросы по темам – участие в интерактивных занятиях (круглые столы, дискуссии и др.) – выполнение творческих и проблемных заданий – защита индивидуального проекта – зачет
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни		

<u>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</u>

(с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Приложение 2.2
к АОП СПОпоспециальности
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

2025 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (профессии) среднего профессионального образования (далее - СПО) **10.02.05** Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**,** входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 10.00.00 Информационная безопасность, на основе Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России № 05-1999 от 09.11.2022 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	17
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02. ИСТОРИЯ

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **10.02.05** Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**,** входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 10.00.00 Информационная безопасность.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «История» является общегуманитарной дисциплиной цикла общегуманитарных и социально-экономических дисциплин адаптированной образовательной программы**10.02.05** Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**.**

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих **компетенций:**

Коды ОК	Наименования ОК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	**80**
Самостоятельная работа	**10**
Объем учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем	**64**
в том числе:	
теоретическое обучение	32
семинарские занятия	32
из них в форме практической подготовки	*не предусмотрено*
контрольная работа	*не предусмотрено*
консультации	6
Виды самостоятельной работы обучающегося:	**10**
1. Подготовка сообщений, рефератов, презентаций	3
2. Подготовка материалов к семинарскому занятию	6
3. Составление таблицы	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся (виды занятий)			Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2			3	4
Раздел 1.	**Россия и мир в конце XX века**			**14**	
Тема 1.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	**Содержание учебного материала**		**Уровень освоения**		**ОК 01, 02,05**
	1	**Становление новой российской государственности**. Начало кардинальных перемен в России, «шоковая терапия», стагнация экономики. Политический кризис сентября-октября 1993 года. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. Правительство В. Черномырдина, стабилизация экономики.	3	4	
	2	**Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х годов**. Межнациональные и межконфессиональные проблемы в России. Чеченский конфликт. Конфликты на постсоветском пространстве: конфликты в Таджикистане, Закавказье, Молдавии. Изменение международных позиций России.	2		
	3	**Укрепление влияния России на постсоветском пространстве**. Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			2	
	Практическая работа			2	

	Семинарское занятие «Россия эпохи Ельцина – внутренняя и внешняя политика»				
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка материала к семинарскому занятию			2	
Тема 1.2. Страны мира и международные отношения в конце XX века	**Содержание учебного материала**		**Уровень освоения**	2	**ОК 01, 02,05**
	1	Построение постиндустриального общества Запада. Экономическая и политическая интеграция в мире, как основное проявление глобализации на рубеже XX-XXI веков. Учреждение ЕЭС, достижения и противоречия европейской интеграции.	2		
	2	Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX-XXI веков Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки Куба Ф. Кастро - изоляция в 90-ые. Мексика, Чили и Бразилия – НИС.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			2	
	Практические занятия Семинар «Страны мира в конце 20 века»			2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка дополнительного материала к семинару			2	
Раздел 2.	**История России и ключевых регионов мира в первое десятилетие XXI века**			**13**	
Тема 2.1 Страны мира в начале XXI века	**Содержание учебного материала**		**Уровень освоения**	2	**ОК 01, 02,05**
	1	Страны Запада в начале XXI столетия. Проблема расширения НАТО. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке	2		
	2	Успехи Китая в 21 веке. «Новые драконы» экономики – Тайвань, Корея, Малайзия, Сингапур. Ближневосточный конфликт: история и современность. Ирак при С. Хусейне. Вторжение войск НАТО в 2003. Проблема исламского фундаментализма. Военная операция	2		

		России в Сирии против ИГИЛ.			
	3	Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			2	
	Практическое занятие Семинарское занятие «Основные процессы развития ведущих государств и регионов мира в начале XXI века»			2	
	Самостоятельная работа обучающихся			*не предусмотрено*	
Тема 2.2. Международные отношения в начале XXIвека	**Содержание учебного материала**		**Уровень освоения**		**ОК 01, 02,05**
	1	Основные тенденции развития международных отношений в начале XXI века. Переход к многополярному миру. Политика вмешательства США во внутренние дела других стран. Снижение роли ООН. Расширение Европейского Союза. Усиление роли Китая на международной арене. Создание БРИКС. Торговая война Китая и США (с 2018).	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			2	
	Практические занятия Геополитическая карта мира в начале 20 века			2	
	Самостоятельная работа обучающихся			*не предусмотрено*	
Тема 2.3. Россия в начале XXI века	**Содержание учебного материала:**		**Уровень освоения**	4	**ОК 01, 02,05**
	1	Президентские выборы 2000 г. Восстановление конституционного порядка в Чечне. Курс на укрепление вертикали власти. Политические преобразования В. В. Путина: образование федеральных округов, отмена выборности глав субъектов	2		

		федераций, изменение порядка формирования палат парламента и пр. Основные политические партии и общественные движения современной России. Доктрина «суверенной демократии» её сторонники и критики. Экономическое развитие России в 2000-е гг., его неравномерность. Социальное расслоение. Монетизация льгот. Президентство Д. А. Медведева. Курс на модернизацию и инновации. Изменения в конституции. Возвращение В. В. Путина на пост президента			
	2	Основные направления внешней политики современной России.Россия как член международных и региональных структур. Выстраивание отношений с США. Проблема регулирования численности вооружений. Совместная борьба с международным терроризмом. Расширение НАТО и угроза интересам России. Россия и страны СНГ, методы влияния России в ближнем зарубежье. Союзное государство России и Белоруссии. Россия и «цветные революции» в странах СНГ. Российско-грузинский конфликт 2008 г. Выстраивание отношений со странами Азии и «третьего мира». Территориальные споры с Японией и Китаем.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			2	
	Практические занятия Семинар «Политическая история России в начале XXI века»			2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка дополнительного материала к семинару			1	
Раздел 3.	**История России и ключевых регионов мира во второмдесятилетииXXI века**			**22**	
Тема 3.1. Страны мира во втором десятилетии XXIвека	**Содержание учебного материала:**		**Уровень освоения**	4	**ОК 01, 02,05**
	1	**США во втором десятилетии XXI века**. Президентство	2		

		Дональда Трампа. Обострение идеологической борьбы консерватизма и либерализма. Экономика США. Разглашение засекреченной информации Сноуденом**.**			
	2.	**Страны Европы во втором десятилетии XXI века**. Европейский долговой кризис (с 2010). Европейский стабилизационный механизм (2012). Общенациональная забастовка и акции протеста в Греции (2010—2012), Англии (2011). Вступление Хорватии в Европейский союз (2013).Движение против жесткой экономии в Евросоюзе. Европейский миграционный кризис. Нашествие беженцев в Европе из Ближнего Востока. Референдум о независимости Шотландии (2014). Референдум о членстве Великобритании в ЕС (2016). Парижское соглашение по изменению климата (2015). Конституционный кризис в Испании (2017). Референдум о независимости Каталонии (2017). Движение жёлтых жилетов во Франции, Бельгии и Нидерландах	2		
	2	**Страны ближнего зарубежьяво втором десятилетии XXI века.**Политический кризис на Украине, «Евромайдан» (2013—2014). Вооружённый конфликт на востоке Украины (с 2014). Инцидент в Керченском проливе (2018). Протесты в Армении: 2015, 2018. Вооружённые столкновения в Нагорном Карабахе (2016).	2		
	3	**Страны Ближнего Востока и Средней Азии** Арабская весна 2010-2011 годов. Революционные события и волнения на Ближнем Востоке и Средней Азии (Алжир, Египет, Йемен и др.). Волнения в Турции (2013). Попытка военного переворота в Турции (2016). Голод в Восточной Африке (2011). Туарегское восстание (2012—	2		

		2013). Религиозные столкновения в Нигерии, «Боко харам». Эпидемия лихорадки Эбола (2014). Военный переворот в Зимбабве (2017). Мирный договор между Эфиопией и Эритреей (2018). Военный переворот в Судане (2019).			
	4	**Страны Дальнего Востока и Южной Азии.** Экономический рост в Китае. Система социального кредита. Протесты в Гонконге (2014, 2019). Обвал фондового рынка Китая (2015 — 2016). Отмена политики «одна семья — один ребёнок» (2015—2016). Военный переворот в Таиланде (2014). Корейский кризис (2013).	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			4	
	Практические занятия Семинар «Страны мира во втором десятилетии XXI века»			4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, рефератов по теме			2	
Тема 3.2. Россия во втором десятилетии XXIвека	**Содержание учебного материала:**		**Уровень освоения**		
	1	Вступление В.В. Путина в должность президента на третий срок. Протестное движение (2011—2013). Возвращение выборов губернаторов (2012). «Болотное дело». Вступление В.В. Путина в должность президента на третий срок (2018).Протесты в Москве летом 2019 года Экономика России в условиях зарубежных санкций. Российское продовольственное эмбарго. Импортозамещение. Создание национальной платёжной системы «Мир».	2	4	**ОК 01, 02,05**
	2	Вступление России во Всемирную торговую организацию. Наращивание экономических связей с Китаем. Воссоединение Крыма с Россией, значение этого	2		

		события.События на Украине 2014-2020гг, самопровозглашенные республики Донбасса. Конфронтация с США и странами Западной Европы. Санкции в отношении Российской Федерации.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			2	
	Практическое занятие Семинарское занятие «Внешняя политика России во втором десятилетии XXI века»			2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка дополнительного материала для семинарского занятия			2	
Тема 3.3. Международные отношения во втором десятилетии XXIвека	**Содержание учебного материала:**		**Уровень освоения**		
	1	Политический конфликт США и их союзников с Россией и Китаем, обострение противоречий между консерватизмом и либерализмом, революции и гибридные войны на Ближнем Востоке и Украине, приток мигрантов из стран «третьего мира» в США и ЕС и попытки борьбы с ним.	2	2	**ОК 01, 02,05**
	2	Информационная война, торговые войны. Взлет криптовалюты. Пандемия коронавируса и борьба с ней.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			2	
	Практическое занятие Семинарское занятие «Международные отношения во втором десятилетии XXI века»			2	
	Самостоятельная работа обучающихся			*не предусмотрено*	
Раздел 4.	**Основные тенденции и проблемы современной истории России и мира**			**25**	
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала:**		**Уровень**	2	**ОК 01, 02,05**

Глобальные проблемы современной цивилизации			**освоения**		
	1	Понятие глобальных проблем. История появления термина. Политические проблемы – терроризм, ядерная угроза, кризис идеалов демократии. Экологические проблемы, комплексный вариант их решения. Проблема нехватки ресурсов и продовольствия, варианты решения проблем. Проблемы демографии – два противоположных аспекта. Проблема психофизического здоровья населения (ВИЧ, наркомания, алкоголизм, мутирующие вирусы, неизлечимые заболевания) и пути ее решения.	2		
	2	Человечество перед историческим выбором. Новые идеалы и новые ценности. Предпосылки решения глобальных проблем.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			2	
	Практическое занятие Семинарское занятие «Пути решения глобальных проблем человечества»			2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Глобальные проблемы современности»			1	
Тема 4.2. Основные международные организации	**Содержание учебного материала:**		**Уровень освоения**		**ОК 01, 02,05**
	1	ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира. Миротворческие операции под флагом ООН. ЮНЕСКО. ВТО, МВФ и Всемирный Банк. НАТО, ОБСЕ, Североатлантическая ассамблея. Европейский союз – история создания, Известные МПО – «Большая 8-ка», Британское Содружество, СНГ. Неправительственные организации – «Красный крест», «Интерпол, «Парижский клуб».	2	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			4	

	Практическое занятие Семинар «Основные международные организации»			4	
	Самостоятельная работа обучающихся			*не предусмотрено*	
Тема 4.3. Важнейшие правовые акты мирового и российского значения	**Содержание учебного материала:**		**Уровень освоения**		
	1	Международные соглашения, относящиеся к условиям мирного времени. Всеобщая декларация прав человека 1948 года. Конвенция о защите прав человека 1950 года. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования 1960 года. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 года. Декларация о правах ребенка 1959 года. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 года. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 года. Декларация о правах лиц принадлежащих к этническим религиозным и языковым меньшинствам 1992 года..	1	2	**ОК 01, 02,05**
	2	Международные соглашения, о защите прав человека во время вооруженных конфликтов. Женевские конвенции и защите жертв войны 1949 года и дополнительные протоколы к ним 1977 года. Соглашения, предусматривающие ответственность за преступления против прав человека, совершенные как в мирное, так и в военное время. Конвенция о предупреждении преступлений геноцида 1951 года. Конвенция против пыток 1984 года, Протокол о предупреждении и пресечении торговли людьми 2000 года. Декларация прав и свобод человека РФ 1991 года	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			4	

	Практическое занятие Работа с текстом международных нормативных актов			4	
	Самостоятельная работа обучающихся			*не предусмотрено*	
Тема 4.4. Характерные особенности современной культуры	**Содержание учебного материала:**		**Уровень освоения**	2	**ОК 01, 02,05**
	1	Постмодернизм как тип культуры. Его отличие от модернизма. Эклектический и вторичный характер постмодернистской культуры. Синкретизм культурных принципов. Размывание чёткой системы норм и правил в культуре. Дозволенное и запретное в современной культуре. Соотношение массовой, традиционной и элитарной культур в современном обществе. Взаимовлияние культуры и политики, культуры и религии, культуры и бизнеса. Реализация принципов толерантности в культуре. Влияние технических достижений на развитие культуры. Применение компьютерных технологий в науке и искусстве. Виртуализация реальности в современной культуре. Проблема защиты авторского права.	2		
	2	**Развитие культуры в России** Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			2	
	Практические занятия			2	

	Семинар «Тенденции развития современной культуры»				
	Самостоятельная работа обучающихся			*не предусмотрено*	
Тема 4.5. Реалии и перспективы развития РФ в современном мире	**Содержание учебного материала:**		**Уровень усвоения**	2	
	1	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Укрепление президентской власти. Конституционные поправки – 2020. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья.	2		**ОК 01, 02,05**
	2	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие в России. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			2	
	Практическое занятие Семинар «Становление Российской государственности на современном этапе»			2	
	Самостоятельная работа обучающихся			*не предусмотрено*	
			Консультации:	**6**	
			Всего:	**80**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории и обществознания.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

посадочных мест по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- наглядные пособия по Истории.
- задания для практических работ и самостоятельной работы студентов по истории;
- компьютерная техника.

Для реализации адаптированной рабочей программы профессионального модуля предусмотрены особые условия ***для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно – двигательного аппарата,*** а именно:

Организация рабочего места

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемыми по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

Рабочее место обучающегося с *нарушением опорно – двигательного аппарата* содержит *технические средства доступа* к информации:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с

минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

– специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

– виртуальная экранная клавиатура;

– головная компьютерная мышь;

– ножная компьютерная мышь;

– выносные компьютерные кнопки;

– компьютерный джойстик или компьютерный роллер;

– сенсорный планшет;

– компьютерная мышь с прикусывателем, ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Самыгин, П.С. История : учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — М.: КноРус, 2020. — 306 с. — (СПО). URL: https://book.ru/book/932543 (дата обращения: 28.08.2023).
2. Семин, В.П. История : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — М. : КноРус, 2019. — 304 с. — (СПО). URL: https://book.ru/book/929977 (дата обращения: 28.08.2023).
3. Семин, В.П. История России : учебное пособие / Семин В.П. — М. : КноРус, 2020. — 208 с. URL: https://book.ru/book/932913 (дата обращения: 28.08.2023).

4. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — М.: КноРус, 2020. — 536 с. URL: https://book.ru/book/935684 (дата обращения: 28.08.2023).

Дополнительные источники:

1. Кирилина, Т.Ю. История мировых цивилизаций. Ч. 2 : учебник / Кирилина Т.Ю. — М.: Русайнс, 2020. — 198 с. URL: https://book.ru/book/934994 (дата обращения: 28.08.2023).
2. Осколков, В.С. Новая и Новейшая история стран Азии и Африки. Часть 1 : учебное пособие / Осколков В.С. — М. : Русайнс, 2021. — 161 с. URL: https://book.ru/book/936761 (дата обращения: 28.08.2023).
3. Осколков, В.С. Новая и Новейшая история стран Европы и Америки. Часть 2 : учебное пособие / Осколков В.С. — М. : Русайнс, 2021. — 226 с. URL: https://book.ru/book/936760 (дата обращения: 28.08.2023). .
4. Семин, В.П. История России: проблемы и вопросы : учебное пособие / Семин В.П., Шадская М.В. — М.: КноРус, 2021. — 654 с. URL: https://book.ru/book/936615 (дата обращения: 28.08.2023).
5. Семин, В.П. История: Россия и мир : учебное пособие / Семин В.П. — Москва : КноРус, 2020. — 544 с. URL: https://book.ru/book/934657 (дата обращения: 28.08.2023).
6. Старостенков, Н.В. История России: ключевые проблемы. Часть 2 : учебное пособие / Старостенков Н.В., Семин В.П., Ляпунова Н.В. — Москва : Русайнс, 2021. — 302 с. URL: https://book.ru/book/936770 (дата обращения: 28.08.2023).
7. Сущенко, В.А. Место и роль России в мировой истории : монография / Сущенко В.А. — М.: Русайнс, 2020. — 374 с. URL: https://book.ru/book/935101 (дата обращения: 28.08.2023).
1. Новейшая история России. Междисциплинарный научно-теоретический журнал. URL: http://modernhistory.ru/2020 (дата обращения: 30.08.2020).
2. Библиотека. Новая и новейшая история. URL: https://sites.google.com/site/contemphist/home/bibliotekawww. hrono. ru(дата обращения: 28.08.2023).
3. Российский государственный архив новейшей истории. URL: http://ргани.рф/(дата обращения: 28.08.2023).
4. Всемирная история. URL: https:// www. worldhistory.ru(дата обращения: 28.08.2023).
5. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
6. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года, в том числе по соответствующей программе ДПО инклюзивного обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущих учебных занятий, в том числе практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (текущий контроль), а также в ходе итогового контроля и проверки результатов освоения УД (промежуточной аттестации).

Образовательные результаты (З, У)	**Формируемые ОК**	**Формы и методы контроля и оценки**
Умения	ОК 01,02,05	Выступление на семинаре, проверочное тестирование, устный опрос, письменная проверочная работа.
ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России;		
выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально экономических, политических и культурных проблем	ОК 01,02,05	Выступление на семинаре, проверочное тестирование, устный опрос, письменная проверочная работа.
Знания		
закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место ироль России в истории человечества и в современноммире	ОК 01,02,05	Выступление на семинаре, проверочное тестирование, устный опрос, письменная проверочная работа..
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального	ОК 01,02,05	Выступление на семинаре, проверочное тестирование, устный опрос, письменная проверочная работа.

значения		
УД (в целом): дифференцированный зачет		
<u>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</u> *(с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):* - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.		

Приложение 2.3
к АОП СПОпоспециальности
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

«ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

2025 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности/английский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**, входящей в УГС 10.00.00 Информационная безопасность, на основе Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1	**Общая характеристика адаптированной рабочей программы учебной дисциплины**	**4**
1.1	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2	Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2	**Структура и содержание учебной дисциплины**	**5**
2.1	Трудоемкость освоения учебной дисциплины	5
2.2	Содержание учебной дисциплины	6
3	**Условия реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины**	**24**
3.1	Материально-технической обеспечение	24
3.2	Учебно-методической обеспечение	24
4	**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**	**25**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

1.2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности/английский язык» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ) обязательной части циклов ППССЗ.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код и наименование ОК, ПК	Знать	Уметь
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 2.1 Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации. ПК 2.2 Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами	З1 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З2 - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); З3 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З4 - особенности произношения; З5 - правила чтения текстов профессиональной направленности	У1 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), У2 - понимать тексты на базовые профессиональные темы, У3 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, У4 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, У5 - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые), У6 - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
ИТОГО акад. часов	**200**
1. АУДИТОРНАЯ УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА	**172**
в том числе:	
– Теоретическое обучение	-
– Лабораторные работы	-
– Практические занятия	156
– Семинарские занятия	-
– Контрольные работы	10
– Дифференцированный зачет	6
Из них в форме практической подготовки	22
2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ	**16**
3. КОНСУЛЬТАЦИИ	**12**
4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ *дифференцированного зачета (4, 6 и 8 семестр)*	

Учебная деятельность в форме практической подготовки реализуется при освоении рабочей программы учебной дисциплины в комплексе отдельных тем практических работ.

Практическая подготовка организуется путём непосредственного выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков (умений, практического опыта) и компетенций ОП СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

2.2. Содержание учебной дисциплины Иностранный/английский язык

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий*	*Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.*	*Коды З, У, Н*	*Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы*
2 курс 3 семестр				
Раздел 1. Деловое общение				
Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональной деятельности	***Содержание учебного материала***	***0***	З1-З4 У1, У3-У6	ОК 02,0 4, 05, 09
	1. Лексика по теме «Профессия. Урок английского языка».			
	2. Фонетика: адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка.			
	3. Грамматика: простое повествовательное, вопросительное предложения. Определенный и неопределенный артикли.			
	4. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста, пересказ текста, составление рассказа об изучении английского языка и его роли в будущей профессии			
	5. Страноведение: роль и значение иностранного языка в жизни современного человека. Английский язык и формы его существования			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***6***		
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование	*2*		
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту	*2*		
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся	*не предусмотрено*		
Тема 1.2. Командировка. Покупка билета	***Содержание учебного материала***	***0***	З1-З4 У1, У3-У6	ОК 02, 04, 05, 09
	1. Лексика по теме «Путешествие», «Заказ билетов на поезд, на самолет».			
	2. Фонетика: произношение дифтонгов.			

	3. Словообразование: суффиксы существительных.			
	4. Грамматика: личные, притяжательные, указательные местоимения. Множественное число существительных.			
	5. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста, пересказ текста, вести диалог по теме; составление рассказа о путешествии различными видами транспорта, заказ билета на самолет и поезд; беседа по данной теме			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***6***		
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование	*2*		
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту	*2*		
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся	*не предусмотрено*		
Тема 1.3. В гостинице	***Содержание учебного материала***	***0***	З1-З4 У1, У3-У6	ОК 02, 04, 05, 09
	1. Лексика по теме «Гостиница, заказ номера».			
	2. Фонетика: правильное членение предложений на смысловые группы.			
	3. Грамматика: притяжательный падеж существительных, Глагол tobe. Оборот there is / there are.			
	4. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста, составление диалога «Заказ номера в гостинице», беседа по теме.			
	5. Страноведение: общие сведения о гостиницах Великобритании.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***8***		
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование	*2*		
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту	*2*		
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи	*2*		
	4. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся	*не предусмотрено*		

Тема 1.4. В кафе, ресторане	***Содержание учебного материала***	***0***	З1-З4 У1, У3-У6	ОК 02, 04, 05, 09
	1. Лексика по теме «Меню. Заказ обеда и расчет в ресторане».			
	2. Фонетика: правильное членение предложений на смысловые группы			
	3. Грамматика: количественные и порядковые числительные, количественные, неопределенные местоимения.			
	4. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста, пересказ текста, составление диалога «Заказ блюд и расчет в ресторане», беседа по теме.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***8***		
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование	*2*		
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту	*2*		
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи	*2*		
	4. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся	*не предусмотрено*		
	Контрольная работа	***2***		
	Итоговое занятие	***2***		
2 курс 4 семестр				
Тема 1.5 Самочувствие. У врача	***Содержание учебного материала***	***0***	З1-З4 У1, У3-У6	ОК 02, 04, 05, 09
	1. Лексика по теме «Прием врача»			
	2. Фонетика: правильное произношение реалий.			
	3. Словообразование: суффиксы прилагательных.			
	4. Грамматика: степени сравнения прилагательных.			
	5. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста, пересказ текста, составление рассказа о своем самочувствии, диалога «Посещение врача», беседа по теме.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***6***		
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование	*2*		
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту	*2*		

	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста	***0,5***		
Тема 1.6. Структура предприятия. Должности	***Содержание учебного материала***	***0***	З1-З4 У1, У3-У6	ОК 02, 04, 05, 09
	1. Лексика по теме «Производственное предприятие. Юридический статус. Структура, персонал».			
	2. Фонетика: правильное произношение реалий.			
	3. Грамматика: Present Simple			
	4. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста (со словарем), выделение главной и второстепенной мысли текста, составление характеристики предприятия и его персонала, беседа по теме.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***6***		
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование	*2*		
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту	*2*		
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста	***1***		
Тема 1.7. Устройство на	***Содержание учебного материала***	***0***	З1-З4 У1, У3-У6	ОК 02, 04, 05, 09
	1. Лексика по теме «Прием на работу».			

работу	2. Фонетика: произношение реалий.			
	3. Грамматика: Present Continuous			
	4. Словообразование: словообразование с помощью префиксов.			
	5. Говорение, чтение: чтение текста по теме с полным охватом содержания (используя словарь) и извлечение необходимой информации из текста по теме, оформление заявления на работу и составление автобиографии в табличной и полной форме, чтение и перевод объявления о вакансиях, беседа по теме.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***6***		
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование	*2*		
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме, составление автобиографии в табличной и полной форме	*2*		
	3. Практическая работа: оформление заявления на работу	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста	***0,5***		
Раздел 2. Страноведение				
Тема 2.1. Великобритания	***Содержание учебного материала***	***0***	З1-З4 У1, У3-У6	ОК 02, 04, 05, 09
	1. Лексика по теме «Великобритания. Географическое положение, общие сведения о Великобритании. Города»			
	2. Фонетика: соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений.			
	3. Грамматика: Past Simple			
	4. Говорение, Говорение, чтение: чтение и перевод текста, пересказ текста, составление рассказа о Великобритании, её географическом положении, беседа по теме.			
	5. Страноведение: общие сведения о Великобритании.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***6***		

	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование	*2*		
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту	*2*		
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста	***1***		
Тема 2.2. Лондон – столица Великобритании	***Содержание учебного материала***	***0***	З1-З4 У1, У3-У6	ОК 02, 04, 05, 09
	1. Лексика по теме «Лондон. Достопримечательности».			
	2. Фонетика: фразовое ударение.			
	3. Грамматика: Future Simple			
	4. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста, пересказ текста, составление рассказа о Лондоне, его достопримечательностях, истории, беседа по теме			
	5. Страноведение: общие сведения о Лондоне.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***4***		
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений.	*2*		
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме, развитие навыков устной и письменной речи	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста	***0,5***		
	Контрольная работа	***2***		
	Дифференцированный зачет	***2***		
	Консультации	***2***		

3 курс 5 семестр				
Раздел 2. Компьютеры				
Тема 2.1. Что такое компьютер	***Содержание учебного материала***	***0***	З1-З5 У1-У6	ОК 02, 04, 05, 09
	1. Лексика по теме «Компьютер».			
	2. Фонетика: фразовое ударение.			
	3. Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты			
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текста, выделение нужной информации из текста, ответы на вопросы по содержанию текста, пересказ его содержания			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***6***		
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений.	*2*		
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту	*2*		
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся	*не предусмотрено*		
Тема 2.2. Функции компьютера	***Содержание учебного материала***	***0***	З1-З5 У1-У6	ОК 02, 04, 05, 09
	1. Лексика по теме «Функции компьютера».			
	2. Фонетика: произношение терминологии.			
	3. Грамматика: Present Perfect.			
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текста, выделение нужной информации из текста, ответы на вопросы по содержанию текста, пересказ его содержания			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***6***		
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений.	*2*		
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту	*2*		
	3. Практическая работа: Выполнение практических лексических и грамматических упражнений.	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил,	***0,5***		

	• составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста				
Тема 2.3. Windows	***Содержание учебного материала***		***0***	З1-З5 У1-У6	ОК 02, 04, 05, 09
	1. Лексика по теме «СистемаWindows».				
	2. Фонетика: правильное произношение реалий.				
	3. Грамматика: Past Perfect. Past Continuous.				
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текста, ответы на вопросы по содержанию текста, пересказ его содержания, составление рассказа, беседа по теме.				
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***		
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений.		*2*		
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту		*2*		
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи		*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста		***0,5***		
Тема 2.4. Оборудование компьютера	***Содержание учебного материала***		***0***	З1-З5 У1-У6	ОК 02, 04, 05, 09
	1. Лексика по теме «Названия частей компьютера».				
	2. Фонетика: произношение реалий.				
	3. Грамматика: Present Perfect Continuous.				
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текста, выделение нужной информации из текста, ответы на вопросы по содержанию текста, пересказ его содержания				
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***		
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений.		*2*		

	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту	*2*		
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста	***0,5***		
Тема 2.5. Компьютерные операции. Типы данных	***Содержание учебного материала***	***0***	З1-З5 У1-У6	ОК 02, 04, 05, 09
	1. Лексика по теме «Компьютерные операции. Типы данных».			
	2. Грамматика: Future Continuous, Future Perfect.			
	3 Говорение, чтение: чтение текста с извлечением основной информации, выделение главной мысли, ответы на вопросы по содержанию текста, характеристика различных типов компьютерных данных, беседа по теме.			
	4. Словообразование: субстантивация			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***6***		
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений.	*2*		
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту	*2*		
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста	***0,5***		
	Контрольная работа	***2***		
	Консультации	***2***		
3 курс 6 семестр				
Тема 2.6. Программное обеспечение	***Содержание учебного материала***	***0***	З1-З5 У1-У6	ОК 02, 04, 05, 09
	1. Лексика по теме Компьютер. Программное обеспечение»			
	2. Фонетика: интонационное оформление сложных предложений.			

	3. Грамматика: согласование времен.			
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текста, выделение нужной информации из текста, ответы на вопросы по содержанию текста, пересказ его содержания			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***6***		
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений.	*2*		
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту	*2*		
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста	***1***		
Тема 2.7 Операционные системы	***Содержание учебного материала***	***0***	З1-З5 У1-У6	ОК 02, 04, 05, 09
	1. Лексика по теме «Операционные системы»			
	2. Фонетика: правильное произношение слов по теме.			
	3. Грамматика: косвенная речь.			
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текста, выделение главной мысли, ответы на вопросы по содержанию текста, составление плана текста, беседа по теме			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***6***		
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений.	*2*		
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту	*2*		
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике,	***1***		

	• перевод текста			
Тема 2.8 Компьютерные вирусы	***Содержание учебного материала***	***0***	З1-З5 У1-У6	ОК 02, 04, 05, 09
	1. Лексика по теме «Компьютерные вирусы»			
	2. Фонетика: интонационное оформление сложных предложений.			
	3. Грамматика: страдательный залог.			
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текста, выделение главной мысли, ответы на вопросы по содержанию текста, пересказ его содержания,			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***8***		
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений.	*2*		
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту	*2*		
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи	*2*		
	4. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста	***1***		
Тема 2.9 Интернет	***Содержание учебного материала***	***0***		ОК 02, 04, 05, 09
	1. Лексика по теме «Интернет»			
	2. Фонетика: правильное произношение сложных существительных			
	3. Грамматика: причастия и их функции			
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текста, выделение главной мысли, ответы на вопросы по содержанию текста, составление плана текста, беседа по теме			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***6***		
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений.	*2*		
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту	*2*		
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***		

	• заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста			
	Контрольная работа	***2***		
	Дифференцированный зачет	***2***		
	Консультации	***2***		
4 курс 7 семестр				
Раздел 3. Информационная безопасность				
Тема 3.1. Угрозы нарушения безопасности	***Содержание учебного материала***	***0***	З1-З5 У1-У6	ОК 02, 04, 05, 09 ПК 2.1, ПК2.2
	1. Лексика по теме «Угрозы информационной безопасности»			
	2. Фонетика: адекватное произношение изучаемой лексики.			
	3. Грамматика: неличные формы глагола: инфинитив и герундий.			
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текст технической направленности (со словарем), выделение главной и второстепенной информации в прочитанном тексте, беседа по теме			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***6***		
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений.	*2*		
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме	*2*		
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста)	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста	***1***		
Тема 3.2. Безопасность компьютерной системы	***Содержание учебного материала***	***0***	З1-З5 У1-У6	ОК 02, 04, 05, 09 ПК 2.1, ПК2.2
	1. Лексика по теме «Безопасность компьютерной системы»			
	2. Фонетика: интонационное оформление сложных предложений.			
	3. Грамматика: сложное подлежащее			
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текст технической			

	направленности (со словарем), выделение главной и второстепенной информации в прочитанном тексте, пересказ текста, беседа по теме			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***8***		
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений.	*2*		
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме.	*2*		
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста)	*2*		
	4. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (составление рассказа по теме)	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста	***1,5***		
Тема 3.3. Сетевая безопасность	***Содержание учебного материала***	***0***	З1-З5 У1-У6	ОК 02, 04, 05, 09 ПК 2.1, ПК2.2
	1. Лексика по теме «Сетевая безопасность».			
	2. Фонетика: интонационное оформление сложных предложений.			
	3. Грамматика: сложное дополнение.			
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текст технической направленности (со словарем), выделение главной и второстепенной информации в прочитанном тексте, составление устных сообщений по опорам об информационной безопасности в социальных сетях.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***8***		
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений.	*2*		
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме.	*2*		
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста)	*2*		
	4. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (составление рассказа по теме)	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов,	***1,5***		

	• заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста			
	Контрольная работа	***2***		
	Консультация	***2***		
4 курс 8 семестр				
Тема 3.4. Безопасность мобильных устройств	***Содержание учебного материала***	***0***	З1-З5 У1-У6	ОК 02, 04, 05, 09 ПК 2.1, ПК2.2
	1. Лексика по теме «Социальные сети».			
	2. Фонетика: адекватное произношение изучаемой лексики.			
	3. Грамматика: придаточные предложения времени и условия.			
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текст технической направленности (со словарем), выделение главной и второстепенной информации в прочитанном тексте, пересказ текста, беседа по теме			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***6***		
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений.	*2*		
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме.	*2*		
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста)	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста	***1***		
Тема 4.5. Облачная информационная безопасность	***Содержание учебного материала***	***0***	З1-З5 У1-У6	ОК 02, 04, 05, 09 ПК 2.1, ПК2.2
	1. Лексика по теме «Облачная информационная безопасность».			
	2. Фонетика: адекватное произношение изучаемой лексики			
	3. Грамматика: сослагательное наклонение			
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текст технической направленности (со словарем), выделение главной и второстепенной информации в прочитанном тексте, пересказ текста, беседа по теме			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***6***		

	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений.	*2*		
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме.	*2*		
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста)	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • составление диалогических и монологических высказываний, • перевод текста	***0,5***		
Тема 4.6. Управление рисками	***Содержание учебного материала***	***0***	З1-З5 У1-У6	ОК 02, 04, 05, 09 ПК 2.1, ПК2.2
	1. Лексика по теме «Риски информационной безопасности».			
	2. Фонетика: адекватное произношение изучаемой лексики			
	3. Грамматика: повторение пройденного материала			
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текст технической направленности (со словарем), выделение главной и второстепенной информации в прочитанном тексте, пересказ текста, беседа по теме			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***6***		
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений.	*2*		
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме.	*2*		
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста)	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • составление диалогических и монологических высказываний, • перевод текста	***0,5***		
	Дифференцированный зачет	***2***		
	Консультации	***2***		
Всего:		***200***		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов «Иностранного языка (английский)».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Иностранного языка (английский)»:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-методической документации,
- аудио, видеоматериалы, мультимедийные презентации,
- комплект учебно-наглядных пособий (грамматические таблицы).

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением,

мультимедиа-проектор.

Для реализации адаптированной рабочей программы профессионального модуля предусмотрены особые условия **для обучающихся *с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно – двигательного аппарата*,** а именно:

Организация рабочего места

– рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;

– увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;

– увеличение ширины прохода между рядами столов;

– при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;

– для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;

– установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;

– аудитория должна быть оборудована столами, регулируемыми по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;

– оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);

– персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;

– для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

Рабочее место обучающегося с *нарушением опорно – двигательного аппарата* содержит *технические средства доступа* к информации:

– в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

– специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

– виртуальная экранная клавиатура;

– головная компьютерная мышь;

– ножная компьютерная мышь;

– выносные компьютерные кнопки;

– компьютерный джойстик или компьютерный роллер;

– сенсорный планшет;

– компьютерная мышь с прикусывателем, ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей (для СПО) / А.П. Голубев, И.Б. Смирнов, А.Д. Жук. – М.: КноРус, 2024

2 Записной, Д.В. Английский язык в сфере информационной безопасности. Практикум по устной речи : учебное пособие / Д.В. Записной. — Москва : КноРус, 2022. — 189 с. — ISBN 978-5-406-09022-0. — URL:https://book.ru/book/942116 (дата обращения: 08.01.2022). — Текст : электронный.

3 Радовель, В.А. Английский язык в программировании и информационных системах / В.А. Радовель. – М.: КноРус, 2018

4 Смирнова, Е.В., Технический английский язык для специалистов в сфере IT-технологий : учебное пособие / Е.В. Смирнова, К.С. Браженец, Л.С. Сидоркина, И.А. Киреева. — Москва : Русайнс, 2021. — 110 с. — ISBN 978-5-4365-8709-7. —

URL:https://book.ru/book/942032 (дата обращения: 08.01.2022). — Текст : электронный.

Дополнительные источники

1 Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов / И.П. Агабекян – Ростов н/Д: Феникс, 2018.

2 Голицынский, Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский, Н.А. Голицынская. – 7-е изд., испр. и допол. – СПб.: КАРО, 2018. – 576 с.

3 Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 c. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86151

4 Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 11880-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451034

5 Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474378

6 Уколова, С.А. Английский язык: рабочая тетрадь по грамматике / сост. С.А. Уколова. – Волгоград: ФГОУ СПО ВГКУиНТ РИО «Перспектива», 2009. – 26 с.

Электронные ресурсы:

1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
2. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).
3. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
6. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
7. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
9. learningapps.org. [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Электрон. дан. - Режим доступа : https://learningapps.org/ - Заглавие с экрана. – (дата обращения 1.09.2023).

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года, в том числе по соответствующей программе ДПО инклюзивного обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Коды осваиваемых ОК, ПК**	**Показатели освоенности образовательных результатов**	**Формы и методы оценки**
Студент умеет: − понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), − понимать тексты на базовые профессиональные темы, − участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, − строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, − кратко обосновывать и объяснить свои	ОК 02,04,05,09 ПК 2.1, ПК 2.2	Студент умеет свободно высказываться по пройденным темам, отлично знает клише и лексику по пройденным темам (не более 2 ошибок), отлично владеет этикой общения, принятой в странах изучаемого языка, свободно отвечает на дополнительные вопросы. Студент очень хорошо знает грамматический и лексический материал, допускает не более 1-2 ошибок, правильно переводит предложения на русский язык. Студент глубоко понимает текст, правильно	***Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике:*** Составление рассказа и диалога по теме Перевод текста Выполнение индивидуальных заданий Словарный диктант Устный опрос ***Диагностика:*** Тестовое задание Контрольная работа

действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		формулирует ответы на вопросы (не более 2 ошибок), правильно отвечает на дополнительные вопросы по содержанию текста.	
знает: − правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; − основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); − лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; − особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности			
УД (в целом):	Дифференцированный зачет		
<u>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</u> *(с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):* - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.			

.

Приложение 2.3
к АОП СПОпоспециальности
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

«ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

2025 г

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности/немецкий язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**, входящей в УГС 10.00.00 Информационная безопасность, на основе Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1	**Общая характеристика адаптированной рабочей программы учебной дисциплины**	**4**
1.1	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2	Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2	**Структура и содержание учебной дисциплины**	**6**
2.1	Трудоемкость освоения учебной дисциплины	6
2.2	Содержание учебной дисциплины	8
3	**Условия реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины**	**25**
3.1	Материально-техническое обеспечение	25
3.2	Информационное обеспечение	26
3.3	Кадровое обеспечение образовательного процесса	27
4	**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**	**28**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

1.2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности/немецкий язык» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ) обязательной части циклов ППССЗ.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения АОП дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Знать	Уметь
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации. ПК 2.2. Обеспечивать защиту информации в	З1 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З2 - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); З3 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З4 - особенности произношения; З5 - правила чтения текстов профессиональной направленности	У1 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), У2 - понимать тексты на базовые профессиональные темы, У3 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, У4 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, У5 - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые), У6 - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
ИТОГО акад. часов	**200**
1. АУДИТОРНАЯ УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА	**172**
в том числе:	
– Теоретическое обучение	-
– Лабораторные работы	-
– Практические занятия	156
– Семинарские занятия	-
– Контрольные работы	10
– Дифференцированный зачет	6
Из них в форме практической подготовки	22
2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ	**16**
3. КОНСУЛЬТАЦИИ	**12**
4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ *дифференцированного зачета (4, 6 и 8 семестр)*	

Учебная деятельность в форме практической подготовки реализуется при освоении адаптированной рабочей программы учебной дисциплины в комплексе отдельных тем практических работ.

Практическая подготовка организуется путём непосредственного выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков (умений, практического опыта) и компетенций ОП СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, с учетом специфики возможностей здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	***Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся***	***Объем часов***		***Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы***
2 курс 3 семестр				
Раздел 1. Деловое общение				
Тема 1.1. ***Мы учим немецкий язык***	***Содержание учебного материала***	***0***	З1-З4 У1, У3-У6	ОК 02, 04, 05, 09
	1. Лексика по теме «Профессия. Иностранный язык».			
	2. Фонетика: адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка.			
	3. Грамматика: Спряжение глаголов в настоящем времени. Глаголы haben, sein, werden. Порядок слов в немецком предложении.			
	4. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста, пересказ текста, составление рассказа об изучении немецкого языка и его роли в будущей профессии.			
	5. Страноведение: роль и значение иностранного языка в жизни современного человека. Немецкий язык и формы его существования.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***6***		
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование	*2*		
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме, развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста, составление своего рассказа по теме)	*2*		
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся	*не предусмотрено*		
Тема 1.2.	***Содержание учебного материала***	***0***	31-34	ОК 02, 04, 05, 09

Командировка. Покупка билета	1. Лексика по теме: «Путешествие», «Заказ билетов на поезд, на самолет».		У1, У3-У6	
	2. Фонетика: ударные и безударные части речи, особенности немецкого ритма.			
	3. Словообразование: суффиксы существительных -er, -ler, ner, in.			
	4. Грамматика: Виды артикля. Склонение артикля. Притяжательные местоимения			
	5. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста, пересказ текста, составление рассказа о путешествии различными видами транспорта, заказ билета на самолет и поезд; беседа по данной теме			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***6***		
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование	*2*		
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме, развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста, составление рассказа по теме)	*2*		
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся	*не предусмотрено*		
Тема 1.3. В гостинице	***Содержание учебного материала***	***0***	З1-З4 У1, У3-У6	ОК 02, 04, 05, 09
	1. Лексика по теме «Гостиница, заказ номера».			
	2. Фонетика: соблюдение правильного ударения в словах и фразах.			
	3. Словообразование: суффиксы прилагательных –ig, -lich, isch.			
	4. Грамматика: Числительные. Порядковые числительные. Управление предлогов. Местоимение "man".			
	5. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста, пересказ текста, составление диалога «Заказ номера в гостинице», беседа по теме.			
	6. Страноведение: Гостиницы в Германии			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***8***		
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование	*2*		

	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме	*2*		
	3. Практическая работа: Выполнение практических лексических и грамматических упражнений.	*2*		
	4. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста, составление своего рассказа по теме)	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся	*не предусмотрено*		
Тема 1.4. В кафе, ресторане	***Содержание учебного материала***	***0***	З1-З4 У1, У3-У6	ОК 02, 04, 05, 09
	1. Лексика по теме «Меню. Заказ обеда и расчет в ресторане».			
	2. Фонетика: правильное членение предложений на смысловые группы. Интонация предложений с возвратными глаголами.			
	3. Грамматика: Возвратное местоимение "sich". Спряжение возвратных глаголов. Отделяемые и неотделяемые приставки. Склонение личных местоимений.			
	4. Говорение, чтение, письмо: Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста, пересказ текста, составление диалога «Заказ блюд и расчет в ресторане», беседа по теме.			
	5. Страноведение: Страноведение: Национальные блюда в Германии.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***8***		
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование	*2*		
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме	*2*		
	3. Практическая работа: Выполнение практических лексических и грамматических упражнений.	*2*		
	4. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста, составление рассказа по теме)	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся	*не предусмотрено*		
	Контрольная работа	***2***		
	Итоговое занятие	***2***		
2 курс 4 семестр				
Тема 1.5. Самочувствие. У врача	***Содержание учебного материала***	***0***	З1-З4 У1, У3-У6	ОК 02, 04, 05, 09
	1. Лексика по теме «Прием врача».			
	2. Фонетика:ударение в структуре прилагательное +			

	существительное.			
	3. Грамматика: Модальные глаголы, их значение. Спряжение модальных глаголов. Повелительное наклонение			
	4. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста, пересказ текста, составление рассказа о своем самочувствии, диалога «Посещение врача», беседа по теме.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***6***		
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование	*2*		
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме	*2*		
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста, составление рассказа по теме)	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста	***1***		
Тема 1.6. Структура предприятия. Должности	***Содержание учебного материала***	***0***	З1-З5 У1-У6	ОК 02, 04, 05, 09
	1. Лексика по теме «Производственное предприятие. Юридический статус. Структура, персонал».			
	2. Фонетика: интонационное оформление предложений, ударные и безударные части речи (модальные глаголы + инфинитив).			
	3. Грамматика: Präteritum (Imperfekt). Склонение имен прилагательных. Типы склонения прилагательных.			
	4. Говорение, Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста с извлечением основной информации, пересказ текста, составление характеристики предприятия и его персонала, беседа по теме.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***6***		
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений.	*2*		

	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме	*2*		
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста, составление рассказа по теме)	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста	***1***		
Тема 1.7. Устройство на работу	***Содержание учебного материала***	***0***	З1-З5 У1-У6	ОК 02, 04, 05, 09
	1. Лексика по теме «Прием на работу».			
	2. Фонетика: интонационное оформление предложений в перфекте, ударные и безударные части речи (haben\ sein + PartizipII)			
	3. Грамматика: Сложное прошедшее время Perfekt. Предпрошедшее время Plusquamperfekt.			
	4. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста, пересказ текста, оформление заявления на работу и составление автобиографии в табличной и полной форме, чтение и перевод объявления о вакансиях, беседа по теме.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***8***		
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование	*2*		
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме, составление автобиографии в табличной и полной форме	*2*		
	3. Практическая работа: оформление заявления на работу	*2*		
	4. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (диалог по теме «На собеседовании»)	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических	***1***		

	высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста			
Тема 1.8. Роль образования в современном мире	***Содержание учебного материала***	***0***	З1-З5 У1-У6	ОК 02, 04, 05, 09
	1. Лексика по теме «Образование. Система образования России и Германии»			
	2. Фонетика: адекватное произношение лексики			
	3. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Будущее время.			
	4. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста с извлечением основной информации, пересказ текста, составление высказывания по темам «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования», беседа по теме			
	5. Страноведение: система образования в Германии.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***8***		
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений.	*2*		
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме	*2*		
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (составление диалога по теме)	*2*		
	4. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста, составление рассказа по теме)			
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста	***1***		
	Контрольная работа	***2***		
	Дифференцированный зачет	***2***		
	Консультации	***2***		
3 курс 5 семестр				

Раздел 2. Компьютеры и их функции				
Тема 2.1. Роль компьютера в современном мире	***Содержание учебного материала***	***0***	З1-З5 У1-У6	ОК 02, 04, 05, 09
	1. Лексика по теме «Компьютерные термины, действия, выполняемые компьютером. Сферы использования компьютеров».			
	2. Фонетика: интонационное оформление сложных предложений.			
	3. Грамматика: порядок слов в сложноподчиненном предложении, сложноподчиненное предложение с придаточным времени.			
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текста, пересказ текста, беседа по теме			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***6***		
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений	*2*		
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста, развитие навыков устной речи (пересказ текста)	*2*		
	3. Практическая работа: развитие навыков диалогической речи	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста	***0,5***		
Тема 2.2. Классификация компьютеров	***Содержание учебного материала***	***0***	З1-З5 У1-У6	ОК 02, 04, 05, 09
	1. Лексика по теме «Различные классификации компьютеров. Возможности современных компьютеров»			
	2. Фонетика: произношение иностранных слов, интонационное оформление предложений со сложным глагольным сказуемым.			
	3. Грамматика: Образование и употребление Passiv, его временные формы			
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текст технической направленности (со словарем), выделение главной и			

	второстепенной информации в прочитанном тексте, пересказ текста, беседа по теме			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***8***		
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений.	*2*		
	2. Практическая работа: Выполнение практических лексических и грамматических упражнений.	*2*		
	3. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме	*2*		
	4. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста, составление своего рассказа по теме)	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста	***0,5***		
Тема 2.3. Компоненты компьютерной системы, их функции	***Содержание учебного материала***	***0***	З1-З5 У1-У6	ОК 01 ОК 02, 04, 05, 09
	1. Лексика по теме «Названия компонентов компьютерной системы, обозначения их функций».			
	2. Фонетика: произношение новой лексики, интонационное оформление инфинитивного оборота			
	3. Грамматика: инфинитив и инфинитивные обороты, um…zu, damit или dass			
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текст технической направленности (со словарем), выделение главной и второстепенной информации в прочитанном тексте, пересказ текста, беседа по теме			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***8***		
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений.	*2*		
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме	*2*		
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной	*2*		

	речи (пересказ текста)			
	4. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста, составление своего рассказа по теме)	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста	***0,5***		
Тема 2.4. Сбои в работе компьютера и их устранение	***Содержание учебного материала***	***0***	З1-З5 У1-У6	ОК 02, 04, 05, 09
	1. Лексика по теме «Сбои в работе компьютера, их причины и устранение».			
	2. Фонетика: интонационное оформление предложений со сложным глагольным сказуемым.			
	3. Грамматика: пассив состояния			
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текст технической направленности (со словарем), выделение главной и второстепенной информации в прочитанном тексте, пересказ текста, беседа по теме			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***6***		
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование	*2*		
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме	*2*		
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста, составление своего рассказа по теме)	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста	***0,5***		
	Контрольная работа	***2***		

	Итоговое занятие	***2***		
	Консультации	***2***		
3 курс 6 семестр				
Тема 2.5. Принципы работы компьютера	***Содержание учебного материала***	***0***	З1-З5 У1-У6	ОК 02, 04, 05, 09
	1. Лексика по теме «Ввод, обработка и вывод информации».			
	2. Фонетика: произношение сложных существительных.			
	3. Грамматика: сложносочиненные предложения.			
	4. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста, пересказ текста, составление короткого сообщения по опорам о принципах работы компьютера.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***6***		
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений.	*2*		
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме.	*2*		
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста)	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста	***1***		
Тема 2.6. Компьютерные вирусы	***Содержание учебного материала***	***0***	З1-З5 У1-У6	ОК 02, 04, 05, 09
	1. Лексика по теме «Компьютерные вирусы».			
	2. Грамматика: придаточное причины.			
	3. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста, составление рассказа о компьютерных вирусах, беседа по теме			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***6***		
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование	*2*		
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме, пересказ	*2*		

	текста.			
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста	***0,5***		
Раздел 3. Интернет				
Тема 3.1. Понятие Интернета и его значение	***Содержание учебного материала***	***0***	З1-З5 У1-У6	ОК 02, 04, 05,09
	1. Лексика по теме «Понятие Интернета. Значение Интернета».			
	2. Фонетика: произношение заимствований из английского языка.			
	3. Грамматика: местоимённые наречия.			
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текста, пересказ текста, составление короткого сообщения по опорам об использовании Интернета, о роли Интернета в жизни.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***4***		
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений.	*2*		
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме, выполнение заданий по тексту	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста	***0,5***		
Тема 3.2. Получение доступа к Интернету	***Содержание учебного материала***	***0***	З1-З5 У1-У6	ОК 02, 04, 05, 09
	1. Лексика по теме «Получение доступа к Интернету. Области применения Интернета».			

	2. Фонетика: адекватное произношение изучаемой лексики.			
	3. Грамматика: придаточные определительные.			
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текст технической направленности (со словарем), выделение главной и второстепенной информации в прочитанном тексте, составление рассказа о применении Интернета, беседа по теме			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***6***		
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование	*2*		
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме	*2*		
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста)	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста	***1***		
Тема 3.3. Разработка программного обеспечения	***Содержание учебного материала***	***0***	З1-З5 У1-У6	ОК 02, 04, 05,09
	1. Лексика по теме «Программное обеспечение»			
	2. Фонетика: адекватное произношение изучаемой лексики.			
	3. Грамматика: придаточные условия.			
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текста, извлечение из текста нужной информации, высказывание по содержанию прочитанного.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***6***		
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование	*2*		
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме	*2*		
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста, составление своего рассказа по теме)	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***		

	• заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста			
	Контрольная работа	***2***		
	Дифференцированный зачет	***2***		
	Консультации	***4***		
4 курс 7 семестр				
Раздел 4. Информационная безопасность				
Тема 4.1. Угрозы нарушения безопасности	***Содержание учебного материала***	***0***	З1-З5 У1-У6	ОК 02, 04, 05, 09 ПК 2.1, ПК2.2
	1. Лексика по теме «Угрозы информационной безопасности»			
	2. Фонетика: адекватное произношение изучаемой лексики.			
	3. Грамматика: модальная конструкция haben или sein +zu+Infinitiv.			
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текст технической направленности (со словарем), выделение главной и второстепенной информации в прочитанном тексте, беседа по теме			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***6***		
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование	*2*		
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме	*2*		
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста)	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста	***1***		
Тема 4.2. Безопасность	***Содержание учебного материала***	***0***	З1-З5 У1-У6	ОК 02, 04, 05, 09 ПК 2.1, ПК2.2
	1. Лексика по теме «Безопасность компьютерной системы»			

компьютерной системы	2. Фонетика: интонационное оформление сложных предложений.			
	3. Грамматика: Причастия. Виды причастий и их употребление.			
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текст технической направленности (со словарем), выделение главной и второстепенной информации в прочитанном тексте, пересказ текста, беседа по теме			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***8***		
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений.	*2*		
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме.	*2*		
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста)	*2*		
	4. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (составление рассказа по теме)	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста	***1,5***		
Тема 4.3. Сетевая безопасность	***Содержание учебного материала***	***0***	З1-З5 У1-У6	ОК 02, 04, 05, 09 ПК 2.1, ПК2.2
	1. Лексика по теме «Сетевая безопасность».			
	2. Фонетика: интонационное оформление сложных предложений.			
	3. Грамматика: причастие I с частицей zu.			
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текст технической направленности (со словарем), выделение главной и второстепенной информации в прочитанном тексте, составление устных сообщений по опорам об информационной безопасности в социальных сетях.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***8***		
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование	*2*		
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме.	*2*		

	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста)	*2*		
	4. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (составление рассказа по теме)	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста	***1,5***		
	Контрольная работа	***2***		
	Консультация	***2***		
4 курс 8 семестр				
Тема 3.4. ***Безопасность мобильных устройств***	***Содержание учебного материала***	***0***	З1-З5 У1-У6	ОК 02, 04, 05, 09 ПК 2.1, ПК2.2
	1. Лексика по теме «Социальные сети».			
	2. Фонетика: адекватное произношение изучаемой лексики.			
	3. Грамматика: распространенное определение.			
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текст технической направленности (со словарем), выделение главной и второстепенной информации в прочитанном тексте, пересказ текста, беседа по теме			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование	*2*		
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме.	*2*		
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста)	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике,	***1***		

	• перевод текста			
Тема 4.5. Облачная информационная безопасность	***Содержание учебного материала***	***0***	З1-З5 У1-У6	ОК 02,04, 05, 09 ПК 2.1, ПК2.2
	1. Лексика по теме «Облачная информационная безопасность».			
	2. Фонетика: адекватное произношение изучаемой лексики			
	3. Грамматика: повторение пройденного материала			
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текст технической направленности (со словарем), выделение главной и второстепенной информации в прочитанном тексте, пересказ текста, беседа по теме			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***6***		
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование	*2*		
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме.	*2*		
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста)	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • составление диалогических и монологических высказываний, • перевод текста	***0,5***		
Тема 4.6. Управление рисками	***Содержание учебного материала***	***0***	З1-З5 У1-У6	ОК 02, 04, 05,09 ПК 2.1, ПК2.2
	1. Лексика по теме «Риски информационной безопасности».			
	2. Фонетика: адекватное произношение изучаемой лексики			
	3. Грамматика: повторение пройденного материала			
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текст технической направленности (со словарем), выделение главной и второстепенной информации в прочитанном тексте, пересказ текста, беседа по теме			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***6***		
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование	*2*		
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме.	*2*		
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста)	*2*		

	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • составление диалогических и монологических высказываний, • перевод текста	***0,5***		
	Дифференцированный зачет	***2***		
	Консультации	***2***		
Всего:		***200***		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Иностранного языка (немецкий)»; мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Иностранного языка (немецкий)»:
- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-методической документации,
- аудио, видеоматериалы, мультимедийные презентации,
- комплект учебно-наглядных пособий (грамматические таблицы).

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа-проектор.

Для реализации адаптированной рабочей программы профессионального модуля предусмотрены особые условия **для обучающихся *с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно – двигательного аппарата,*** а именно:

Организация рабочего места

– рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;

– увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;

– увеличение ширины прохода между рядами столов;

– при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;

– для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;

– установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;

– аудитория должна быть оборудована столами, регулируемыми по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;

– оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);

– персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;

– для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

Рабочее место обучающегося с *нарушением опорно – двигательного аппарата* содержит *технические средства доступа* к информации:

– в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

– специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

– виртуальная экранная клавиатура;

– головная компьютерная мышь;

– ножная компьютерная мышь;

– выносные компьютерные кнопки;

– компьютерный джойстик или компьютерный роллер;

– сенсорный планшет;

– компьютерная мышь с прикусывателем, ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Басова, Н. В. Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges : учебник / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. — Москва :КноРус, 2024. – Текст: электронный.

2. Коноплева, Т. Г. Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Т. Г. Коноплева. — Москва :КноРус, 2024. – Текст: электронный.

3. Лытаева, М.А. Немецкий язык :Учебник СПО / М.А. Лытаева. – Москва: Просвещение, 2024. – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

4. Басова, Н.В. Немецкий языкдля колледжей=DeutschfürColleges / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. – М.: КноРус, 2018.

5. Завьялова, В.М. Практический курс немецкого языка (для начинающих) / В.М. Завьялова, Л.В. Ильина. – М.: Омега-Л, ЧеРо, 2014.

6. Немецкий язык: рабочая тетрадь по грамматике / сост.Н.Л. Голишникова. – Волгоград: ФГОУ СПО ВГКУиНТ РИО «Перспектива», 2007. – 30 с.

7. Немецкий язык: учебное пособие по грамматике / сост. М.Г. Кретов. – Волгоград: ФГОУ СПО ВГКУиНТ РИО «Перспектива», 2007. – 78 с.

8. Немецкий язык: сборник текстов для чтения / сост. М.Г. Кретов. – Волгоград: ФГОУ СПО ВГКУ и НТ РИО «Перспектива», 2008. – 60 с.

9. Овчинникова, А. В. 500 упражнений по грамматике немецкого языка / А.В. Овчинникова, А.Ф. Овчинников. – М.: КДУ; «Иностранный язык», 2007.
– 320 с.

10. Паремская, Д.А Практическая грамматика (нем. яз.) / Д.А. Паремская. – 3-е изд. — Мн.: Вышэйшая школа, 2004. – 350 с.

11. Соколова, Н.Б. Справочник по грамматике немецкого языка / Н.Б. Соколова, И.Д. Молчанова. - М.: Просвещение, 1995. – 320 с.

12. Русско-немецкий, немецко-русский словари.

Основные электронные издания (электронные ресурсы):

1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
2. https://ikp-rao.ru Федеральное государственное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»
3. https://e.lanbook.com/ Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года, в том числе по соответствующей программе ДПО инклюзивного обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных и контрольных работ, опросов, тестирования, атакже выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	**Коды осваиваемых ОК, ПК**	**Показатели освоенности образовательных результатов**	**Формы и методы оценки**
Студент умеет: − понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), − понимать тексты на базовые профессиональные темы, − участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, − строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, − кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	ОК 2,4, 5, 9 ПК 2.1, ПК 2.2	Студент умеет свободно высказываться по пройденным темам, отлично знает клише и лексику по пройденным темам (не более 2 ошибок), отлично владеет этикой общения, принятой в странах изучаемого языка, свободно отвечает на дополнительные вопросы. Студент очень хорошо знает грамматический и лексический материал, допускает не более 1-2 ошибок, правильно переводит предложения на русский язык. Студент глубоко понимает текст, правильно формулирует ответы на вопросы (не более 2 ошибок), правильно отвечает на дополнительные вопросы по содержанию текста.	***Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике:*** Составление рассказа и диалога по теме Перевод текста Выполнение индивидуальных заданий Словарный диктант Устный опрос ***Диагностика:*** Тестовое задание Контрольная работа
знает: − правила построения простых и сложных предложений на			

профессиональные темы; − основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); − лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; − особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности			
УД (в целом):	Дифференцированный зачет		
<u>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</u> *(с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):* - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.			

Приложение 2.4
к АОП СПОпоспециальности
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

«ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2025 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, на основе Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 04. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ 04. Физическая культур» является обязательной частью общегуманитарного и социально-экономического цикла адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04; ОК 8

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь:	Знать:
ОК 04 ОК 08	У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У2 - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3 - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	З1 - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; З2 - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной деятельности	Объём в часах
ИТОГО акад. часов	**204**
Теоретические занятия	**4**
Практические занятия	**156**
Профессионально-ориентированное содержание	**12**
Теоретические занятия	**2**
Практические занятия	**10**
Консультации	**14**
Самостоятельная работа	**18**
Промежуточная аттестация	**7- ДЗ**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды З, У, Н	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Раздел 1. «Физическая культура в СПО»		**4**	**З1 З2 З3 У1 У2**	**ОК 04 ОК 08**
Тема 1.1 ФК в СПО	Физическая культура в общекультурной подготовке студентов СПО	2		
Тема 1.2 ЗОЖ	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	2		
Самостоятельная работа		**4**		
Консультации		**4**		
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика		**48**		
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции	***Содержание учебного материала***	**10**		
	Правила техники безопасности при занятиях лёгкой атлетикой (Инструктаж)			
	Практические занятия			
	Развитие скоростно-силовых качеств средствами лёгкой атлетики. Техника низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения. Дистанция 30, 60.100м	4		
	Выполнение контрольных нормативов в беге на 30,60м	4		
	Выполнение контрольных нормативов в беге на100м	2		
Тема 2.2 Бег на средние дистанции	**Содержание учебного материала**	**8**	**З1 З2 З3 У1 У2**	**ОК 04 ОК 08**
	Практические занятия			
	Развитие скоростной выносливости средствами лёгкой атлетики. Бег на дистанцию 200, 400м	4		
	Выполнение контрольных нормативов в беге на 200м	4		

Тема 2.3. Бег на длинные дистанции	**Содержание учебного материала**	**10**	**З1** **З2** **З3** **У1** **У2**	**ОК 04** **ОК 08**
	Практические занятия			
	Развитие беговой выносливости. Кроссовая подготовка. Бег на дистанции 1000м -девушки, 2000м - юноши	*6*		
	Выполнение контрольных нормативов в беге на 1000м-дев, 2000м-юн.	*4*		
Тема 2.4 Техника прыжка в длину с места	***Содержание учебного материала***	**10**	**З1** **З2** **З3** **У1** **У2**	**ОК 04** **ОК 08**
	Практические занятия			
	Развитие прыгучести средствами лёгкой атлетики. Техника прыжка в длину с места толчком двумя ногами.	6		
	Выполнение контрольных нормативов в прыжках в длину с места	4		
Тема2.5 Техника метания гранаты	***Содержание учебного материала***	**10**	**З1** **З2** **З3** **У1** **У2**	**ОК 04** **ОК 08**
	Практические занятия			
	Развитие силовых качеств средствами лёгкой атлетики. Техника метания гранаты.	6		
	Выполнение контрольных нормативов в метании гранаты.	4		
Самостоятельная работа		**4**		
Консультации		**2**		
РАЗДЕЛ 3. Практические основы формирования физической культуры личности. Баскетбол		**54**		**ОК 04** **ОК 08**
Тема 3.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	***Содержание учебного материала***	**6**	**З1** **З2** **З3** **У1** **У2**	
	Правила техники безопасности при занятиях баскетболом	2		
	Практические занятия	4		
	Стойки, перемещения с мячом и без. Правила игры. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	4		
Тема 3.2. Передачи мяча. ОФП	***Содержание учебного материала***	**10**		
	Практические занятия		**З1** **З2** **З3** **У1** **У2**	**ОК 04** **ОК 08**
	Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса. Передачи мяча одной, двумя руками, от груди, с отскоком от пола.			
Тема 3.3 Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком.	**Содержание учебного материала**	**10**	**З1** **З2** **З3** **У1** **У2**	**ОК 04** **ОК 08**
	Практические занятия			
	Техника ведения на месте и в движении. Броски с отскоком от щита. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса			

ОФП				
Тема 3.4. Техника штрафных бросков. ОФП	**Содержание учебного материала**	**10**	**З1 З2 З3 У1 У2**	**ОК 04 ОК 08**
	Практические занятия			
	Техника выполнения штрафных бросков. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса			
Тема3.5 Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	**Содержание учебного материала**	**8**	**З1 З2 З3 У1 У2**	**ОК 04 ОК 08**
	Практические занятия			
	Тактические действия игроков в защите, нападении. Применение полученных знаний и умений в игре.			
Тема 3.6 Практика судейства в баскетболе	**Содержание учебного материала**	**8**	**З1 З2 З3 У1 У2**	**ОК 04 ОК 08**
	Практические занятия			
	Учебная игра. Применение полученных знаний в игре. Опыт судейтсва.			
Тема 3.7 Контрольные нормативы в баскетболе.	**Содержание учебного материала**	**8**	**З1 З2 З3 У1 У2**	**ОК 04 ОК 08**
	Практические занятия			
	Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой, броски в корзину с отскоком от щита; штрафной бросок.			
Самостоятельная работа		**2**		
Консультации		**2**		
РАЗДЕЛ 4 Практические основы формирования физической культуры личности. Волейбол.		**54**	**З1 З2 З3 У1 У2**	**ОК 04 ОК 08**
Тема 4.1 Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	**Содержание учебного материала**	**10**		
	Правила техники безопасности при занятиях волейболом (Инструктаж)	2		
	Практические занятия	8		
	Стойки, перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП. Правила игры. Учебная игра.			
Тема 4.2 Приемы и передачи мяча снизу и сверху	**Содержание учебного материала**	**10**	**З1 З2 З3**	**ОК 04 ОК 08**
	Практические занятия			
	Техника выполнения передач мяча сверху и снизу над собой и в парах через	*10*		

двумя руками. ОФП	сетку. Учебная игра. Выполнение комплекса упражнений по ОФП		**У1** **У2**	
Тема 4.3 Подача мяча. ОФП	**Содержание учебного материала**	**10**	**З1** **З2** **З3** **У1** **У2**	**ОК 04** **ОК 08**
	Практические занятия			
	Техника верхней прямой подачи, нижней. Учебная игра. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног			
Тема 4.4 Тактика игры на 3 касания через связующего игрока. Игра по правилам волейбола.	**Содержание учебного материала**	**12**	**З1** **З2** **З3** **У1** **У2**	**ОК 04** **ОК 08**
	Практические занятия			
	Тактические действия игры через связующего игрока. Применение полученных знаний и умений в игре. Учебная игра.			
Тема 4.5 Контроль выполнения тестов по волейболу	**Содержание учебного материала**	**12**	**З1** **З2** **З3** **У1** **У2**	**ОК 04** **ОК 08**
	Практические занятия			
	Передачи мяча сверху и снизу над собой и в парах через сетку	4		
	Подача мяча	4		
	Приём мяча снизу с подачи	4		
Самостоятельная работа		**2**		
Консультации		**2**		
РАЗДЕЛ 5ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (ППФП)		**12**		**ОК 04** **ОК 08**
Тема 5.1 Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	**Содержание учебного материала**	**2**	**З1** **З2** **З3** **У1** **У2**	
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых			

	физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.			
	Практические занятия	**10**	**З1 З2 З3 У1 У2**	**ОК 04 ОК 08**
	Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий специалистов сферы информационных систем и программирования.	2		
	Практическое занятие. Формирование профессионально значимых физических качеств.	2		
	Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста сферы информационных систем и программирования.	2		
	Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	2		
	Практическое занятие. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп.	2		
	Самостоятельная работа	**6**		
	Консультации	**4**		
Промежуточная аттестация		***7 - ДЗ***		
Всего:		**204**		

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Универсальный спортивный зал, оснащенный:

- оборудованными раздевалками;
- спортивным оборудованием*:*

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; маты гимнастические.

скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, секундомеры;

кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, сетка волейбольная, мячи волейбольные;

Открытый стадион широкого профиля, оснащённый спортивным оборудованием:

- футбольные ворота, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей. Стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные, рулетка металлическая, секундомеры.

Для реализации адаптированной рабочей программы профессионального модуля предусмотрены особые условия ***для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно – двигательного аппарата,*** а именно:

Организация рабочего места

– рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;

– увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;

– увеличение ширины прохода между рядами столов;

– при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;

– для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;

– установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;

– аудитория должна быть оборудована столами, регулируемыми по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;

– оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);

– персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;

– для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

Рабочее место обучающегося с *нарушением опорно – двигательного аппарата* содержит *технические средства доступа* к информации:

– в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

– специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

– виртуальная экранная клавиатура;

– головная компьютерная мышь;

– ножная компьютерная мышь;

– выносные компьютерные кнопки;

– компьютерный джойстик или компьютерный роллер;

– сенсорный планшет;

– компьютерная мышь с прикусывателем, ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Кузнецов, В.С. Физическая культура : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А.Колодницкий. — Москва :КноРус, 2024.
2. Виленский, М. Я. Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков.- Москва :КноРус, 2024.
3. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник / А. А. Бишаева, В. В. Малков. — Москва :КноРус, 2023.

Дополнительная литература:

1. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / А. Г. Горшков [и др.] ; под ред. А. Г. Горшкова. — Москва :КноРус, 2022.

2. Киреева, Е.А.Физическая культура. Практикум : учебное пособие / Е.А. Киреева. — Москва :Русайнс, 2024.
3. Федонов, Р.А. Физическая культура : учебник / Р. А. Федонов . — Москва : Русайнс, 2023.
4. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для СПО / А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2024.
5. Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу / А. А. Безбородов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023.
6. Кузнецов, В. С.Теория и история физической культуры + еПриложение: дополнительные материалы : учебник / В. С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва :КноРус, 2022.
Электр.ресурсbook. ru

Основные электронные издания (электронные ресурсы):

1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
2. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года, в том числе по соответствующей программе ДПО инклюзивного обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Коды осваиваемых компетенций***	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
	Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать*:* 1.Роль физической культуры в	**ОК 04** **ОК 08**	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и	Устный опрос. Тестирование. Результаты

общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; 2. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; 3. Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности		социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта
	Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

Уметь: 1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; 2. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем	**ОК 04** **ОК 08**	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.
<u>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</u> *(с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):* - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.			

Приложение 2.3
к АОП СПО по специальности
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

«ЕН.01 МАТЕМАТИКА»

2025 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины **Математика** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 10.00.00 Информационная безопасность и на основе Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
2.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
4.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**
5.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**17**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 10.00.00 Информационная безопасность.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина ЕН.01 «Математика» входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл обязательной части образовательной программы.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;
- выполнять операции над множествами;
- применять методы дифференциального и интегрального исчисления;
- использовать основные положения теории вероятностей и математической статистики;
- применять стандартные методы и модели к решению типовых вероятностных и статистических задач;
- пользоваться пакетами прикладных программ для решения вероятностных и статистических задач

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы линейной алгебры и аналитической геометрии;
- основные положения теории множеств;
- основные понятия и методы дифференциального и интегрального исчисления;
- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- основные статистические пакеты прикладных программ;
- логические операции, законы и функции алгебры, логики

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **компетенций**:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*96*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	*64*
в том числе:	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	32
контрольные работы	Не предусмотрено
курсовая работа/проект (*если предусмотрено)*	Не предусмотрено
Консультации	*12*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*12*
в том числе:	
1. Написание реферата на тему, связанную с тематикой раздела	4
2. Ответы на вопросы по изучаемой теме	4
3. Создание алгоритма выполнения действий по заданным темам	4
Промежуточная аттестация в форме *экзамен*	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся (виды занятий)		Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2		3	4
1семестр				
Раздел 1. Линейная алгебра			8	
Тема 1.1. Матрицы и определители	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК0 2 ОК 01
	Понятие матрицы. Виды матриц. Выполнение операций над матрицами. Определители квадратных матриц. Свойства определителей. Вычисление определителей. Миноры, алгебраические дополнения. Теорема о разложении определителя по элементам строки или столбца. Обратная матрица. Вычисление обратной матрицы	1	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №1 «Выполнение операций над матрицами. Вычисление обратных матриц.»		2	
	Лабораторная работа		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата на тему «Теорема о разложении определителя по элементам строки или столбца»		2	
Тема 1.2. Системы линейных уравнений	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 02
	Основные понятия и определения. Однородные и неоднородные системы линейных уравнений. Совместные и несовместные системы уравнений. Система *n* линейных уравнений с *n* переменными. Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы, по формулам Крамера. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса. Система nлинейных уравнений с nпеременными.	2	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			

	Практическое занятие №2 «Решение систем линейных уравнений»		2	
	Самостоятельная работа		Не предусмотрено	
Раздел 2. Элементы аналитической геометрии			8	
Тема 2.1. Векторы и координаты на плоскости	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 02 ОК 01
	Действия над векторами, заданными координатами. Решение простейших задач аналитической геометрии на плоскости: вычисление расстояния между двумя точками, деление отрезка в данном отношении.	2	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №3 «Выполнение действий над векторами. Решение простейших задач аналитической геометрии на плоскости»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		Не предусмотрено	
Тема 2.2. Уравнение линии на плоскости	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 02 ОК 01 ПК 2.4
	Понятие уравнения линии на плоскости. Составление уравнения прямой на плоскости. Условия параллельности и перпендикулярности прямых. Вычисление угла между прямыми и расстояния от точки до прямой. Окружность. Эллипс. Гипербола. Парабола. Составление и исследование канонических уравнений	3	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №4 «Составление уравнения прямой на плоскости. Исследование уравнений кривых 2порядка.»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		Не предусмотрено	
Раздел 3. Введение в анализ			6	
Тема 3.1. Множества и отношения	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 2 ОК 01
	1. Множества и отношения. Элементы и множества. Задание множеств. Множества и отношения. Операции над множествами и их свойства. Отношения и их свойства	2	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		Не	

			предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		Не предусмотрено	
Тема 3.2. Пределы и непрерывность функции.	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 02
	Понятие предела числовой последовательности. Сходящиеся и расходящиеся числовые последовательности. Геометрический смысл предела числовой последовательности. Понятие предела функции в точке. Односторонние пределы. Понятие предела функции в бесконечности. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Теоремы о пределах. Признаки существования предела. Замечательные пределы. Вычисление пределов. Непрерывность функции в точке. Непрерывность функции на промежутке. Точка разрыва. Исследование функций на непрерывность	2	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №5 «Вычисление пределов функций. Исследование функций на непрерывность»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		Не предусмотрено	
Раздел 4. Дифференциальное исчисление			10	
Тема 4.1.Производная	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 02
	Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Геометрический и механический смысл производной. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции. Правила и формулы дифференцирования. Производная сложной и обратной функции. Производные высших порядков.	2	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №6 «Дифференцирование функций.»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	Уровень	0	ОК 02

Дифференциал		освоения		ОК 01 ПК 2.4
	-	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №7 «Понятие дифференциала функции. Геометрический смысл дифференциала. Применение дифференциала в приближенных вычислениях.Выполнение приближенных вычислений с помощью дифференциала.»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		Не предусмотрено	
Тема 4.3. Приложения производной	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 02 ОК 01 ПК 2.4
	Возрастание и убывание функций. Экстремум функции. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Выпуклость графика функции. Точки перегиба. Нахождение асимптот кривой. Исследование функций с помощью производной. Полная схема исследования функции.	2	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №8 «Исследование функций с помощью производной и построение графиков»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		Не предусмотрено	
2семестр				
Раздел 5. Интегральное исчисление			10	
Тема 5.1. Неопределенный интеграл	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 02 ОК 01
	1. Понятие первообразной функции. Понятие неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла. Основные формулы интегрирования. Методы интегрирования. Вычисление интегралов методом непосредственного интегрирования, методом подстановки. Интегрирование по частям.	2	2	
	2. Интегрирование простейших рациональных дробей, некоторых видов иррациональностей. Интегрирование тригонометрических функций.	3	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			

	Практическое занятие №9 «Интегрирование подстановкой и по частям. Методы интегрирования.»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Создание алгоритма выполнения действий по заданным темам		2	
Тема 5.2. Определенный интеграл	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 02 ОК 01
	Вычисление определенных интегралов методом подстановки и по частям. Приближенные методы вычисления интегралов. Вычисление площадей плоских фигур, объемов тел вращения.	3	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №10 «Вычисление определенных интегралов. Вычисление площадей плоских фигур. Вычисление объемов тел вращения. Вычисление интегралов приближенными методами»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Ответы на вопросы по изучаемой теме 2. Создание алгоритма выполнения действий по заданным темам		2 2	
Раздел 6. Основы алгебры логики			4	
Тема 6.1. Основы алгебры логики	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 02
	Задачи и предмет логики. Понятие высказывания. Элементарные и сложные высказывания. Логические операции. Конъюнкция. Дизъюнкция. Отрицание. Импликация. Эквивалентность. Таблица истинности. Составление таблиц истинности. Логические выражения. Понятие логической функции. Законы логики. Применение законов логики.	2	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №11 «Выполнение операций над высказываниями, составление таблиц истинности. Применение законов логики»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики			18	
Тема 7.1. Основные понятия теории	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 02 ОК 01 ПК 2.4
	Предмет теории вероятностей. Испытание и событие. Виды	2	2	

вероятностей	событий. Виды случайных событий. Операции над событиями. Частота и вероятность события. Классическое определение вероятности события. Вычисление вероятности. Комбинаторика			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №12 «Выполнение операций над событиями. Применение классического определения к вычислению вероятности.»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание реферата на тему, связанную с тематикой раздела 2. Ответы на вопросы по изучаемой теме		 2 2	
Тема 7.2. Вероятности событий	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 02 ОК 01 ПК 2.4
	Теоремы сложения вероятностей. Условная вероятность. Независимость событий. Теоремы умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Бейеса. Вычисление вероятностей. Последовательность независимых испытаний. Формула Бернулли. Локальная, интегральная теоремы Лапласа. Теорема Пуассона. Вычисление вероятностей.	3	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №13 «Вычисление вероятностей по теоремам сложения и умножения вероятностей. Вычисление вероятностей по формуле полной вероятности, формуле Бейеса.»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено	
Тема 7.3. Случайные величины	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 02 ОК 01 ПК 2.4
	Понятие случайной величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Составление закона распределения дискретной случайной величины. Биномиальное распределение. Числовые характеристики дискретных случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины. Закон больших чисел. Использование пакетов прикладных программ для решения вероятностных задач.	2	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			

	Практическое занятие №14 «Составление закона распределения дискретной случайной величины. Вычисление числовых характеристик дискретных случайных величин..»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено	
Тема 7.4. Основные понятия математической статистики	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 02 ОК 01 ПК 2.4
	Предмет и задачи математической статистики. Понятие генеральной совокупности и выборки. Вариационный ряд. Эмпирическая функция распределения. Графики эмпирического распределения. Эмпирические числовые характеристики. Использование пакетов прикладных программ для решения статистических задач.	2	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №15 «Построение вариационных рядов, графиков эмпирического распределения. Вычисление эмпирических числовых характеристик..»		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено	
Промежуточная аттестация: экзамен		8		
ВСЕГО (теор.зан+практ.занят+срс+экзамен):			84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы профессионального модуля предусмотрены особые условия **для обучающихся *с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно – двигательного аппарата,*** а именно:

Организация рабочего места

– рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;

– увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;

– увеличение ширины прохода между рядами столов;

– при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;

– для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;

– установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;

– аудитория должна быть оборудована столами, регулируемыми по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;

– оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);

– персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;

– для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

Рабочее место обучающегося с *нарушением опорно – двигательного аппарата* содержит *технические средства доступа* к информации:

– в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

– специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

– виртуальная экранная клавиатура;

– головная компьютерная мышь;

– ножная компьютерная мышь;

– выносные компьютерные кнопки;

– компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
– сенсорный планшет;
– компьютерная мышь с прикусывателем, ай-трекер.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика» и лаборатории информационных технологий, программирования и баз данных.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебная доска;
- рабочее место преподавателя;
- стационарные стенды;
- справочные пособия;
- медиатека (мультимедиа разработки и презентации к урокам);
- дидактический материал (варианты индивидуальных заданий)
- чертежные инструменты.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска.

Оснащение лаборатории «Информационных технологий, программирования и баз данных»:

- рабочие места на базе вычислительной техники по одному рабочему месту на обучающегося, подключенными к локальной вычислительной сети и сети «Интернет»;
- программное обеспечение сетевого оборудования;
- обучающее программное обеспечение (текстовый процессор, табличный процессор, пакет Mathematica или аналог).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с

ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Григорьев В.П. Сборник задач по высшей математике: Учеб. пособие для студентов учрежд. СПО / В.П.Григорьев, Т.Н.Сабурова. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 160 с.

Дополнительные источники:

1. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике : учеб. пособие / Н. В. Богомолов. – Изд. 10-е, перераб. – М. : Высшая школа, 2017
2. Бугров, Я.С. Высшая математика в 3 т. Т.3 в 2 книгах. Дифференциальные уравнения. Кратные интегралы. Ряды. Функции комплексного переменного: Учебник / Я.С. Бугров, С.М. Никольский. - Люберцы: Юрайт, 2018. - 507 с. Зайцев, И.А. Высшая математика: Учебник для с/х вузов. – М.: Высшая школа, 2008.
3. Бугров, Я.С. Высшая математика. задачник.: Учебное пособие для академического бакалавриата / Я.С. Бугров, С.М. Никольский. - Люберцы: Юрайт, 2019. - 192 с.
4. Бугров, Я.С. Высшая математика в 3 т. Т.2. Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии: Учебник для академического бакалавриата / Я.С. Бугров, С.М. Никольский. - Люберцы: Юрайт, 2019. - 281 с.
5. Бугров, Я.С. Высшая математика в 3 т. Т.1 в 2 книгах. Дифференциальное и интегральное исчисление: Учебник для академического бакалавриата / Я.С. Бугров, С.М. Никольский. - Люберцы: Юрайт, 2018. - 501 с.
6. Виленкин, И. В. Высшая математика для студентов экономических, технических, естественнонаучных специальностей вузов / И. В. Виленкин, В. М. Гробер. – 5-е изд.. – Ростов н/Д : Феникс, 2013
7. Гмурман, В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: учеб. пособие / В. Е. Гмурман. – Изд. 8-е, стер. – М. : Высшая школа, 2019
8. Денисов О.В., Сизых В.В. Решение примеров по математическому анализу в пакете "Mathematica". Учебно-методическое пособие. Часть 1. - М.: Академия ФСБ России, ИКСИ, 2007.
9. Дьяконов В. Система компьютерной математики MATHEMATICA 4.2. - С.-П.: Питер, 2021.
10. Муравьев В.А., Бурланков Д.Е. Практическое введение в пакет MATHEMATICA. Учебное пособие. – Н.Новгород, изд-во Нижегородского университета, 2000
11. Пехлецкий И.Д. Математика: Учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / И. Д. Пехлецкий. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 304с.
12. Соловейчик И. Л., Лисичкин В. Т. Сборник задач по математике для техникумов – М: Оникс 21 век «Мир и образование», 2003
13. Шипачев, В.С. Высшая математика. Базовый курс: Учебник и практикум для бакалавров / В.С. Шипачев. - Люберцы: Юрайт, 2020. - 447 с.
14. Шипачев, В.С. Высшая математика: Учебник и практикум / В.С. Шипачев. - Люберцы: Юрайт, 2018. - 447 с.

Основные электронные издания (электронные ресурсы):

3. Электронный ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Форма доступа: http://window.edu.ru

4. Электронный ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов». Форма доступа:http://fcior.edu.ru
5. Электронный ресурс «Образовательный математический сайт» компании Softline. Exponenta.ru: http://www.exponenta.ru

1.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года, в том числе по соответствующей программе ДПО инклюзивного обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения текущих учебных занятий, в том числе практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (текущий контроль), а также в ходе итогового контроля и проверки результатов освоения УД (промежуточной аттестации).

Образовательные результаты (З, У)	**Формируемые ОК**	**Формы и методы контроля и оценки**
*Перечень **знаний,** осваиваемых в рамках дисциплины:*	***ОК 01,02 ПК 2.4.***	
– основы линейной алгебры и аналитической геометрии; – основные положения теории множеств; – основные понятия и методы дифференциального и интегрального исчисления; – основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; – основные статистические пакеты прикладных программ; – логические операции, законы и функции алгебры, логики		устный опрос, тестирование, выполнениеиндивидуальных заданий различной сложности
*Перечень **умений**, осваиваемых в рамках дисциплины:*		

– выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений; – выполнять операции над множествами; – применять методы дифференциального и интегрального исчисления; – использовать основные положения теории вероятностей и математической статистики; – применять стандартные методы и модели к решению типовых вероятностных и статистических задач; – пользоваться пакетами прикладных программ для решения вероятностных и статистических задач.		устный опрос, тестирование, демонстрация умения выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений в индивидуальных заданиях
УД (в целом): экзамен		
<u>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</u> *(с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):* - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.		

Приложение 2.3
к АОП СПО по специальности
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

«ЕН.02 ИНФОРМАТИКА»

2025 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины **Информатика** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 10.00.00 Информационная безопасность и на основе Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН 02. ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 10.00.00 Информационная безопасность.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ЕН.02 Информатика относится к математическому и общему естественно-научному циклу, является основой для последующего изучения профессиональных модулей:

– ПМ.01 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищённом исполнении;

– ПМ.02 Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами;

– ПМ.03 Защита информации техническими средствами.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в информационных системах;

– использовать в профессиональной деятельности различные виды прикладного программного обеспечения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– основные понятия и технологии автоматизированной обработки информации;

– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **компетенций**:

Код	Наименование компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 09	Пользовать профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	**72**
Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка (всего)	**64**
в том числе:	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы	-
практические занятия	32
семинарские занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа/проект	-
Из них в форме практической подготовки	**32**
Консультации	**0**
Самостоятельная работа обучающихся	**0**
Промежуточная аттестация в форме: Экзамен	**8**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся (виды занятий)		Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	*2*		*3*	*4*
Раздел 1 Общие сведения об информации и информационных технологиях			**16**	
Тема 1.1 Информация: современные представления	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09,
	1. Информационные процессы и информационное общество. Информация: понятие, свойства, виды, формы представления	***2***	***2***	
	2. Кодирование информации. Измерение информации	***2***	***2***	
	3. Представление, хранение и обработка информации.	***2***	***2***	
	Тематика практических занятий		***6***	
	1. Кодирование текстовой, графической, звуковой информации		***2***	
	2. Расчет объема информации, передаваемой по каналам связи		***2***	
	3. Системы счисления		***2***	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрено		***0***	
Тема 1.2 Свойства и классификация информационных технологий	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09,
	1. Понятия и определения информационных технологий. Эволюция информационных технологий	***2***	***2***	
	2. Классификация и свойства информационных технологий. Инструментарий информационных технологий	***2***	***2***	
	Тематика практических занятий		***0***	
	не предусмотрено		***0***	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрено		***0***	
Раздел 2 Прикладные программные системы обработки информации			**48**	
Тема 2.1 Технологии обработки текстовой	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09,
	1. Принципы обработки текстовой информации. Инструменты создания и обработки текстовой информации: редакторы и	***2***	***2***	

информации	процессоры.			
	2. Форматы текстовых документов. Назначение и функции текстовых процессоров, структура интерфейса. Обзор текстовых редакторов и текстовых процессоров.	***2***	***2***	
	3. Создание текстового документа: набор текста; вставка символов и формул; проверка правописания; заполнение колонтитулов	***2***	***2***	
	4. Создание текстового документа: вставка и редактирование графических объектов; создание маркированных, нумерованных, многоуровневых списков; вставка и оформление таблиц	***2***	***2***	
	5. Форматирование текстового документа: прямое и стилевое. Форматирование символов: шрифт, кегль, начертание, цвет. Форматирование абзацев: выравнивание, отступы, интервалы. Форматирование страниц: размер бумаги, ориентация страниц, размер полей, нумерация страниц.	***2***	***2***	
	Тематика практических занятий		**10**	
	1. Создание текстового документа		***2***	
	2. Вставка в текстовый документ графических объектов и таблиц		***2***	
	3. Вставка в текстовый документ формул и списков		***2***	
	4. Форматирование текстового документа		***2***	
	5. Создание визитки средствами настольной издательской системы		***2***	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрено		***0***	
Тема 2.2 Технологии обработки числовой информации	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	**22**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09,
	1. Электронные таблицы: основные понятия и способ организации. Обзор интерфейса. Управление рабочими листами и рабочими книгами. Ввод и изменение информации на рабочем листе. Автоматизация ввода данных. Перемещение и копирование данных. Управление элементами рабочего листа. Форматирование чисел и текста.	***2***	***2***	
	2. Вычисления в таблицах: вставка формул в таблицу; ссылки и имена; использование функций; массивы; сложные формулы	***2***	***2***	

	3. Графические возможности табличного процессора: графические объекты; создание графиков и диаграмм; редактирование и настройка графиков и диаграмм	***2***	***2***	
	4. Обработка табличных баз данных: введение в списки данных; сортировка списка; фильтрация списка; подведение промежуточных итогов; создание сводной таблицы	***2***	***2***	
	5. Анализ данных: построение графиков функций; решение уравнений; встроенные функции анализа; пакет анализа. Обработка экономической информации. Прогнозирование значений в рядах данных. Статистические функции. Финансовые функции	***2***	***2***	
	Тематика практических занятий работ		***12***	
	1. Создание и форматирование таблиц		***2***	
	2. Организация вычислений средствами табличного процессора		***2***	
	3. Визуализация данных средствами табличного процессора		***2***	
	4. Обработка табличных баз данных		***2***	
	5. Анализ и прогнозирование на основе статистических данных		***2***	
	6. Применение финансовых функций для анализа инвестиций		***2***	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрено		***0***	
Тема 2.3 Технология разработки презентаций	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09,
	1. Презентации: понятие, классификация, основные задачи при подготовке презентаций, этапы разработки презентации. Обзор интерфейса программ для создания презентаций. Создание презентации на основе существующего документа и на основе шаблона. Психологические особенности восприятия информации: значимость визуального оформления, контрастность, компоновка, выделение важных сведений. Программы создания презентаций	***2***	***2***	
	Тематика практических занятий работ		**4**	
	1. Оформление слайдов презентации: применение тем и стилей; применение анимации к слайдам, добавление переходов между слайдами.		***2***	
	2. Создание и оформление содержимого презентации. Планирование показа		***2***	

	презентации		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрено	***0***	
Промежуточная аттестация в форме: *экзамен*		*8*	
ВСЕГО:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатики» и лаборатории информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебная доска;
- рабочее место преподавателя;
- презентационное оборудование;
- ноутбук;
- справочные пособия;
- медиатека (мультимедиа разработки и презентации к урокам);
- дидактический материал (варианты индивидуальных заданий).

Для реализации адаптированной рабочей программы профессионального модуля предусмотрены особые условия **для обучающихся *с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно – двигательного аппарата,*** а именно:

Организация рабочего места

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемыми по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

Рабочее место обучающегося с *нарушением опорно – двигательного аппарата* содержит *технические средства доступа* к информации:

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также

утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

– специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

– виртуальная экранная клавиатура;

– головная компьютерная мышь;

– ножная компьютерная мышь;

– выносные компьютерные кнопки;

– компьютерный джойстик или компьютерный роллер;

– сенсорный планшет;

– компьютерная мышь с прикусывателем, ай-трекер.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Угринович, Н.Д. Информатика: учебник / Н. Д. Угринович. — Москва: КноРус, 2024.
2. Прохорский, Г.В. Информатика: учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва: КноРус, 2023.
3. Зубова, Е. Д. Информатика и ИКТ: учебное пособие для СПО / Е. Д. Зубова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023.
4. Лопатин, В. М. Информатика: учебник для СПО / В. М. Лопатин, С. С. Кумков. — Санкт-Петербург: Лань, 2022.
5. Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики: учебное пособие для СПО / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021.
6. Свириденко, Ю. В. Информатика для профессий и специальностей технического профиля. Курс лекций: учебное пособие для СПО / Ю. В. Свириденко. — 2-е, стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023.

Дополнительные источники:

1. Угринович, Н.Д. Информатика. Практикум: учебное пособие / Н. Д. Угринович. —

Москва: КноРус, 2023.
2. Ляхович, В.Ф. Основы информатики: учебник / В. Д. Ляхович, В. А. Молодцов, Н. Б. Рыжикова. — Москва: КноРус, 2023.
3. Набиуллина, С. Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций: учебное пособие / С. Н. Набиуллина. — Санкт-Петербург: Лань, 2022.
4. Галыгина, И. В. Информатика. Лабораторный практикум. Часть 1: учебное пособие для СПО / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022.
5. Галыгина, И. В. Информатика. Лабораторный практикум. Часть 2: учебное пособие для СПО / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. — Санкт-Петербург: Лань, 2021.
6. Москвитин, А. А. Информатика. Решение задач: учебное пособие для СПО / А. А. Москвитин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021.
7. Алексеев, В. А. Информатика. Практические работы / В. А. Алексеев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022.
8. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде MicrosoftOffice 2016/ 2019: учебное пособие для СПО / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023.
9. Логунова, О. С. Информатика. Курс лекций: учебник для СПО / О. С. Логунова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022.
6. 10.Прохорский, Г.В. Информатика. Практикум: учебное пособие / Г.В. Прохорский. — Москва: КноРус, 2023.
10. Кудинов, Ю. И. Практикум по основам современной информатики: учебное пособие для СПО / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко, А. Ю. Келина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021.

Основные электронные издания (электронные ресурсы):

6. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
7. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года, в том числе по соответствующей программе ДПО инклюзивного обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущих учебных занятий, в том числе практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий,

проектов, исследований (текущий контроль), а также в ходе итогового контроля и проверки результатов освоения УД (промежуточной аттестации).

Образовательные результаты (З, У)	**Формируемые ОК, ПК**	**Формы и методы контроля и оценки**
З1. Основные понятия и технологии автоматизированной обработки информации	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09	практическая работа, тестирование, устный опрос, презентации, интерактивные задания
З2. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09	
З3. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09	
З4. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09	
У1 Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в информационных системах	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09	
У2 Использовать в профессиональной деятельности различные виды прикладного программного обеспечения	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09	
<u>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</u> *(с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):* - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.		

Приложение 2.5
к АОП СПОпоспециальности
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

«ОП.01 ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

2025 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины **Основы информационной безопасности** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**,** входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 10.00.00 Информационная безопасность, на основе Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, входящей в укрупненную группу специальностей 10.00.00 Информационная безопасность, ПООП по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла дисциплин адаптированной образовательной программы специальности **10.02.05** Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- классифицировать защищаемую информацию по видам тайны и степеням секретности;
- классифицировать основные угрозы безопасности информации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность и понятие информационной безопасности, характеристику ее составляющих;
- место информационной безопасности в системе национальной безопасности страны;
- виды, источники и носители защищаемой информации;
- источники угроз безопасности информации и меры по их предотвращению;
- факторы, воздействующие на информацию при ее обработке в автоматизированных (информационных) системах;
- жизненные циклы информации ограниченного доступа в процессе ее создания, обработки, передачи;
- современные средства и способы обеспечения информационной безопасности;
- основные методики анализа угроз и рисков информационной безопасности;

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **компетенций**:

Код	Наименование компетенций
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09	Пользовать профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.4	Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа

Учебная деятельность в форме ***практической подготовки*** реализуется при освоении адаптированной рабочей программы учебной дисциплины в комплексе отдельных тем практических работ.

Практическая подготовка организуется путём непосредственного выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков

(умений, практического опыта) и компетенций АОП СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

№ п/п	Виды учебных занятий в форме практической подготовки	Тематика учебных занятий	Кол-во часов	Направленность на ПК, ОК
1	Практическая работа № 1	Определение объектов защиты на типовом объекте информатизации.	2	ОК 03,06,09 ПК 2.4
2	Практическая работа № 2	Классификация защищаемой информации по видам тайны и степеням конфиденциальности.	4	ОК 03,06,09 ПК 2.4
3	Практическая работа № 3	Разработка должностной инструкции специалиста отдела информационной безопасности банка	2	ОК 03,06,09 ПК 2.4
4	Практическая работа № 4	Реализация функций защиты информации при работе с офисными пакетами	4	ОК 03,06,09 ПК 2.4
5	Практическая работа № 5	Определение угроз объекта информатизации и их классификация	4	ОК 03,06,09 ПК 2.4
6	Практическая работа № 6	Работа в справочно-правовой системе с нормативными и правовыми документами по информационной безопасности	4	ОК 03,06,09 ПК 2.4
7	Практическая работа № 7	Работа в программе Консультант плюс	4	ОК 03,06,09 ПК 2.4
8	Практическая работа № 8	Выбор мер защиты информации для автоматизированного рабочего места	4	ОК 03,06,09 ПК 2.4
9	Практическая работа № 9	Установка и настройка антивируса. Обнаружение вируса и устранение последствий его влияния	4	ОК 03,06,09 ПК 2.4

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы	-
практические занятия	32
семинарские занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа/проект (*если предусмотрено)*	-
Из них в форме практической подготовки	32
Консультации	2
Самостоятельная работа обучающихся	6
в том числе:	
1. Составить конспект на тему : Международный подход к выявлению и анализу уязвимостей	2
2. Подготовить реферат на тему «Современные справочные правовые системы»	4
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы информационной безопасности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2			3	4
Раздел 1. Теоретические основы информационной безопасности				**30**	ОК 03,06,09 ПК 2.4
Тема 1. 1 Основные понятия и задачи информационной безопасности	**Содержание учебного материала**		**Уровень усвоения**	***4***	
	1	Понятие информации и информационной безопасности. Информация, сообщения, информационные процессы как объекты информационной безопасности. Обзор защищаемых объектов и систем.	2		
	2	Понятие «угроза информации». Понятие «риска информационной безопасности». Примеры преступлений в сфере информации и информационных технологий. Сущность функционирования системы защиты информации. Защита человека от опасной информации и от неинформированности в области информационной безопасности.			
	Лабораторные работы			*не предусмотрено*	
	Практические занятия			*не предусмотрено*	
	Контрольные работы			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся			*не предусмотрено*	
Тема 1. 2. Основы защиты информации	**Содержание учебного материала**		**Уровень усвоения**	***6***	
	1	Целостность, доступность и конфиденциальность информации. Классификация информации по видам тайны и степеням конфиденциальности. Понятия государственной тайны и конфиденциальной информации.	2		
	2	Жизненные циклы конфиденциальной информации в процессе ее создания, обработки, передачи.			
	3	Цели и задачи защиты информации. Основные понятия в области защиты информации.			
	4	Элементы процесса менеджмента ИБ. Модель интеграции информационной безопасности в основную деятельность организации. Понятие Политики безопасности.			
	5				
	6				

	Лабораторные работы			*не предусмотрено*	
	Практические занятия			***12***	
	1	Определение объектов защиты на типовом объекте информатизации.			
	2	Классификация защищаемой информации по видам тайны и степеням конфиденциальности.			
	3	Разработка должностной инструкции специалиста отдела информационной безопасности банка			
	4	Реализация функций защиты информации при работе с офисными пакетами			
	Контрольные работы			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся			*не предусмотрено*	
Тема 1.3 Угрозы безопасности защищаемой информации.	**Содержание учебного материала**		**Уровень усвоения**	***4***	
	1	Понятие угрозы безопасности информации. Банк данных угроз безопасности информации	3		
	2	Системная классификация угроз безопасности информации.			
	3	Каналы и методы несанкционированного доступа к информации			
	4	Уязвимости. Методы оценки уязвимости информации			
	Лабораторные работы			*не предусмотрено*	
	Практические занятия			***4***	
	1	Определение угроз объекта информатизации и их классификация			
	Контрольные работы			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект на тему : Международный подход к выявлению и анализу уязвимостей			*2*	
Раздел 2. Методология защиты информации				***34***	
Тема 2.1 Методологические подходы к защите информации	**Содержание учебного материала**		**Уровень усвоения**	***6***	ОК 03,06,09 ПК 2.4
	1	Анализ существующих методик определения требований к защите информации.	3		
	2	Параметры защищаемой информации и оценка факторов, влияющих на требуемый уровень защиты информации.			
	3	Виды мер и основные принципы защиты информации.			
	Лабораторные работы			*не предусмотрено*	

	Практические занятия			*не предусмотрено*	
	Контрольные работы			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся			*не предусмотрено*	
Тема 2.2 Нормативно правовое регулирование защиты информации	**Содержание учебного материала**		**Уровень усвоения**	***6***	
	1	Организационная структура системы защиты информации	2		
	2	Законодательные акты в области защиты информации.			
	3	Российские и международные стандарты, определяющие требования к защите информации.			
	4	Система сертификации РФ в области защиты информации. Основные правила и документы системы сертификации РФ в области защиты информации			
	Лабораторные работы			*не предусмотрено*	
	Практические занятия			***8***	
	1	Работа в справочно-правовой системе с нормативными и правовыми документами по информационной безопасности			
	2	Работа в программе Консультант плюс			
	Контрольные работы			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат на тему «Современные справочные правовые системы»			*4*	
Тема 2.3 Защита информации в автоматизированных (информационных) системах	**Содержание учебного материала**		**Уровень усвоения**	***6***	
	1	Основные механизмы защиты информации. Система защиты информации. Меры защиты информации, реализуемые в автоматизированных (информационных) системах.	3		
	2	Программные и программно-аппаратные средства защиты информации			
	3	Инженерная защита и техническая охрана объектов информатизации			
	4	Организационно-распорядительная защита информации. Работа с кадрами и внутриобъектовый режим. Принципы построения организационно-распорядительной системы.			
	Лабораторные работы			*не предусмотрено*	
	Практические занятия			*8*	
	1	Выбор мер защиты информации для автоматизированного рабочего места			

	2	Установка и настройка антивируса. Обнаружение вируса и устранение последствий его влияния		
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Всего:			**64/ 32/ 32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы профессионального модуля предусмотрены особые условия **для обучающихся *с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно – двигательного аппарата*,** а именно:

Организация рабочего места

– рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;

– увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;

– увеличение ширины прохода между рядами столов;

– при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;

– для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;

– установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;

– аудитория должна быть оборудована столами, регулируемыми по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;

– оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);

– персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;

– для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

Рабочее место обучающегося с *нарушением опорно – двигательного аппарата* содержит *технические средства доступа* к информации:

– в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

– специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

– виртуальная экранная клавиатура;

– головная компьютерная мышь;

– ножная компьютерная мышь;

– выносные компьютерные кнопки;

– компьютерный джойстик или компьютерный роллер;

– сенсорный планшет;

– компьютерная мышь с прикусывателем, ай-трекер.

Реализация программы дисциплины требует наличия Кабинета нормативно-правового обеспечения информационной безопасности, Информатики.

Оснащение Кабинета нормативно-правового обеспечения информационной безопасности, Информатики:

– рабочие места на базе вычислительной техники по одному рабочему месту на обучающегося, подключенными к локальной вычислительной сети и сети «Интернет»;
– обучающее программное обеспечение (среда программирования)
– рабочее место преподавателя;
– классная доска;
– мебель для рационального размещения и хранения средств обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные источники:

1. Нестеров, С. А. Основы информационной безопасности : учебник для СПО / С. А. Нестеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022.

2. Прохорова, О. В. Информационная безопасность и защита информации : учебник для СПО / О. В. Прохорова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Гилязова, Р. Н. Информационная безопасность. Лабораторный практикум : учебное пособие для СПО / Р. Н. Гилязова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022.

2. Мельников В. П. Информационная безопасность : учебник / В. П. Мельников, А. И. Куприянов . — Москва : КноРус, 2022.

3. Иванюгин, В. М. Основы информационной безопасности. Алгоритмы шифрования данных : методические указания / В. М. Иванюгин. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года, в том числе по соответствующей программе ДПО инклюзивного обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущих учебных занятий, в том числе практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (текущий контроль), а также в ходе итогового контроля и проверки результатов освоения УД (промежуточной аттестации).

Образовательные результаты (З, У)	**Формируемые ОК, ПК**	**Формы и методы контроля и оценки**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:** – классифицировать защищаемую информацию по видам тайны и степеням секретности; – классифицировать основные угрозы безопасности информации;	ОК 03,06,09,10 ПК 2.4	Оценка знаний в ходе тестирования и проведения контрольных работ, Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, тестирование, экзамен
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** – сущность и понятие информационной безопасности, характеристику ее составляющих; – место информационной безопасности в системе национальной безопасности страны; – виды, источники и носители защищаемой информации; – источники угроз безопасности информации и меры по их предотвращению; – факторы, воздействующие на информацию при ее обработке в	ОК 03,06,09 ПК 2.4	Оценка знаний в ходе тестирования и проведения контрольных работ, Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, тестирование, экзамен

автоматизированных (информационных) системах; – жизненные циклы информации ограниченного доступа в процессе ее создания, обработки, передачи; – современные средства и способы обеспечения информационной безопасности; – основные методики анализа угроз и рисков информационной безопасности;		
<u>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</u> *(с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):* - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.		

Приложение 2.6
к АОП СПОпоспециальности
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

«ОП.02 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ»

2025 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины **Основы алгоритмизации и программирования** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**,** входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 10.00.00 Информационная безопасность, на основе Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

СТР.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..** 4

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….** 6

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..** 11

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..** 13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, входящей в укрупненную группу специальностей 10.00.00 Информационная безопасность, ПООП по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла дисциплин адаптированной образовательной программы специальности **10.02.05** Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Работать в среде программирования.
- Использовать языки программирования высокого уровня.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– типы данных;

– базовые конструкции изучаемых языков программирования;

– интегрированные среды программирования на изучаемых языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **компетенций**:

Код	Наименование компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Пользовать профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.1	Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации
ПК 2.2	Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами
ПК 2.3	Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации
ПК 2.4	Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа
ПК 2.6	Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак

Учебная деятельность в форме ***практической подготовки*** реализуется при освоении адаптированной рабочей программы учебной дисциплины в комплексе отдельных тем практических работ.

Практическая подготовка организуется путём непосредственного выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков (умений, практического опыта) и компетенций АОП СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

№ п/п	Виды учебных занятий в форме практической подготовки	Тематика учебных занятий	Кол-во часов	Направленность на ПК, ОК
1	Практическая работа № 1	Разработка алгоритмов линейной структуры	2	ОК 01,02,04,05,09 ПК 2.1, ПК 2.3
2	Практическая работа № 2	Разработка алгоритмов разветвляющейся структуры	2	ОК 01,02,04,05,09 ПК 2.1, ПК 2.3
3	Практическая работа № 3	Разработка алгоритмов циклической структуры	2	ОК 01,02,04,05,09 ПК 2.1, ПК 2.3
4	Практическая работа № 4	Разработка алгоритмов смешанной структуры	2	ОК 01,02,04,05,09 ПК 2.1, ПК 2.3
5	Практическая работа № 5	Оценка сложности алгоритма	2	ОК 01,02,04,05,09 ПК 2.1, ПК 2.3
6	Практическая работа № 6	Разработка алгоритмов решения задач с использованием массивов	4	ОК 01,02,04,05,09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6
7	Практическая работа № 7	Оценка сложности алгоритмов для задач на использование массивов	4	ОК 01,02,04,05,09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6
8	Практическая работа № 8	Решение задач с использованием функций: постановка условия задачи, разработка алгоритма решения, оценка сложности алгоритма	8	ОК 01,02,04,05,09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6
9	Практическая работа № 9	Решение задач с использованием технологии ООП(классы, инкапсуляция, наследование, полиморфизм): постановка условия задачи, разработка алгоритма решения, оценка сложности алгоритма	*8*	ОК 01,02,04,05,09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6
10	Практическая работа № 10	Решение задач с использованием встроенных объектов: постановка условия задачи, разработка алгоритма решения, оценка сложности алгоритма	4	ОК 01,02,04,05,09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6
11	Практическая работа № 11	Решение задач с использованием строк: постановка условия задачи, разработка алгоритма решения, оценка сложности	4	ОК 01,02,04,05,09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6

		алгоритма		
12	Практическая работа № 12	Решение задач с использованием модели BOM: постановка условия задачи, разработка алгоритма решения, оценка сложности алгоритма	4	ОК 01,02,04,05,09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6
13	Практическая работа № 13	Решение задач с использованием модели DOM: постановка условия задачи, разработка алгоритма решения, оценка сложности алгоритма	4	ОК 01,02,04,05,09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6
14	Практическая работа № 14	Решение задач с использованием событий: постановка условия задачи, разработка алгоритма решения, оценка сложности алгоритма	6	ОК 01,02,04,05,09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6
15	Практическая работа № 15	Решение задач с использованием форм: постановка условия задачи, разработка алгоритма решения, оценка сложности алгоритма	4	ОК 01,02,04,05,09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6
16	Практическая работа № 16	Решение задач с использованием объекта Canvas: постановка условия задачи, разработка алгоритма решения, оценка сложности алгоритма	4	ОК 01,02,04,05,09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	224
Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка (всего)	192
в том числе:	
теоретическое обучение	64
лабораторные работы	64
практические занятия	64
семинарские занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа/проект (*если предусмотрено)*	-
Из них в форме практической подготовки	64
Консультации	8
Самостоятельная работа обучающихся	16
в том числе:	
1. Решение задач с использование массивов	6
2. Решение задач с использованием функций	4
3. Решение задач с использование встроенных функций	2
4. Решение задач на использование коллекций и итераторов	4
Промежуточная аттестация в форме: экзамен	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы алгоритмизации и программирования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. Основные принципы алгоритмизации и программирования			**18**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6
Тема 1. 1 Основы алгоритмизации	**Содержание учебного материала**	**Уровень усвоения**	***8***	
	1 Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции. Сложность алгоритма.	2		
	2 Эволюция языков программирования, их классификация, понятие системы программирования. Процесс разработки программы в системе программирования			
	3 Общие принципы разработки ПО. Жизненный цикл программного обеспечения			
	4 Технологии программирования: структурное, объектно-ориентированное.			
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*10*	
	1 Разработка алгоритмов линейной структуры			
	2 Разработка алгоритмов разветвляющейся структуры			
	3 Разработка алгоритмов циклической структуры			
	4 Разработка алгоритмов смешанной структуры			
	5 Оценка сложности алгоритма			
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Раздел 2. Программирование на языке JavaScript			***174***	
Тема 2.1 Основы JavaScript	**Содержание учебного материала**	**Уровень усвоения**	***12***	
	1 Основные возможности языка JavaScript. Подключение внешнего файла. Консоль браузера, console.log, documeny.write	2		
	2 Переменные и константы. Типы данных. Операции с переменными. Преобразование данных.			
	3 Условные конструкции.			

	4	Циклы. Операторы циклов. Рекурсии			
	5	Массивы: ввод-вывод данных, обработка массивов.			
	6	Методы и свойства массивов			
	Лабораторные работы			*12*	
	1	Добавление сценариев Javascript в HTML код			
	2	Выполнение операций с переменными. Преобразование данных			
	3	Ввод-вывод и обработка массивов			
	4	Работа с условными конструкциями			
	5	Использование циклических операторов в программе			
	Практические занятия			*8*	
	1	Разработка алгоритмов решения задач с использованием массивов			
	2	Оценка сложности алгоритмов для задач на использование массивов			
	Контрольные работы			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач с использование массивов			*6*	
Тема 2.2 Функциональное программирование	**Содержание учебного материала**		**Уровень усвоения**	***6***	
	1	Функции. Область видимости переменных	3		
	2	Замыкания и функции IIFE			
	3	Рекурсивные функции. Переопределение функции			
	4	Hoisting. Передача параметров по ссылке и по значению			
	Лабораторные работы			*12*	
	1	Работа с функциями: передача параметров по значению			
	2	Работа с функциями: передача параметров по ссылке			
	3	Обработка замыканий			
	4	Программирование рекурсивных функций			
	Практические занятия			*8*	
	1	Решение задач с использованием функций: постановка условия задачи, разработка алгоритма решения, оценка сложности алгоритма			
	Контрольные работы			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач с использованием функций			*4*	
Тема 2.3 Объектно-ориентированное программирование	**Содержание учебного материала**		**Уровень усвоения**	***6***	
	1	Объекты. Вложенные объекты и массивы в объектах	3		
	2	Объекты в функциях. Конструкторы объектов			
	3	Инкапсуляция. Наследование. Классы.			
	Лабораторные работы			*6*	

	1	Использование свойства наследования при разработке программ			
	2	Использование инкапсуляции при разработке программ			
	3	Работа с классами			
	Практические занятия				*не предусмотрено*
	1	Решение задач с использованием технологии ООП(классы, инкапсуляция, наследование, полиморфизм): постановка условия задачи, разработка алгоритма решения, оценка сложности алгоритма			*8*
	Контрольные работы				*не предусмотрено*
	Самостоятельная работа обучающихся				*не предусмотрено*
Тема 2.4 Встроенные объекты	**Содержание учебного материала**			**Уровень усвоения**	***4***
	1	Объекты Date, Math. Математические операции		2	
	2	Объекты Array, Number. Операции с массивами			
	Лабораторные работы				*не предусмотрено*
	1	Работа со встроенными объектами			*2*
	Практические занятия				*4*
	1	Решение задач с использованием встроенных объектов: постановка условия задачи, разработка алгоритма решения, оценка сложности алгоритма			
	Контрольные работы				*не предусмотрено*
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач с использование встроенных функций				*2*
Тема 2.5 Строки	**Содержание учебного материала**			**Уровень усвоения**	***6***
	1	Строки и объект String.		3	
	2	Объект RegExp. Регулярные выражения			
	Лабораторные работы				*4*
	1	Обработка строк			
	2	Использование регулярных выражений в методах String			
	Практические занятия				*4*
	1	Решение задач с использованием строк: постановка условия задачи, разработка алгоритма решения, оценка сложности алгоритма			
	Контрольные работы				*не предусмотрено*
	Самостоятельная работа обучающихся				*не предусмотрено*
Тема 2.6 Работа с браузером и BOM	**Содержание учебного материала**			**Уровень усвоения**	***2***
	1	Browser object model иобъект Window		2	
	2	Объекты History, Location, Navigator			
	Лабораторные работы				*2*
	1	Работа с веб-браузером			

	Практические занятия			*4*	
	1	Решение задач с использованием модели BOM: постановка условия задачи, разработка алгоритма решения, оценка сложности алгоритма			
	Контрольные работы			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся			*не предусмотрено*	
Тема 2.7 Работа с DOM	**Содержание учебного материала**		**Уровень усвоения**	***2***	
	1	Взаимодействие с пользователем и манипуляция элементами веб-страницы	3		
	Лабораторные работы			*4*	
	1	Работа с объектами Document, Node			
	2	Работа с объектом Element			
	Практические занятия			*4*	
	1	Решение задач с использованием модели DOM: постановка условия задачи, разработка алгоритма решения, оценка сложности алгоритма			
	Контрольные работы			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся			*не предусмотрено*	
Тема 2.8 События	**Содержание учебного материала**		**Уровень усвоения**	***4***	
	1	Введение в обработку событий	3		
	Лабораторные работы			*6*	
	1	Обработка событий			
	2	Распространение событий			
	Практические занятия			*6*	
	1	Решение задач с использованием событий: постановка условия задачи, разработка алгоритма решения, оценка сложности алгоритма			
	Контрольные работы			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся			*не предусмотрено*	
Тема 2.9 Работа с формами	**Содержание учебного материала**		**Уровень усвоения**	***6***	
	1	Формы и их элементы	3		
	2	Формы: кнопки и текстовые поля			
	3	Формы: флажки и переключатели, список select			
	4	Событие javascript onresize объекта window			
	Лабораторные работы			*6*	
	1	Создание простых формы			
	2	Размещение элементов управления на форме			
	3	Создание формы, отправка данных из формы на сервер			

	Практические занятия			*4*	
	1	Решение задач с использованием форм: постановка условия задачи, разработка алгоритма решения, оценка сложности алгоритма			
	Контрольные работы			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся			*не предусмотрено*	
Тема 2.10 Объект Canvas	**Содержание учебного материала**		**Уровень усвоения**	***4***	
	1	Работа с объектом canvas	2		
	2	Рисование фигур			
	Лабораторные работы			*6*	
	1	Использование инструментов JavaScript для работы с графикой			
	2	Рисование путей в Canvas			
	3	Рисование геометрических фигур			
	Практические занятия			*4*	
	1	Решение задач с использованием объекта Canvas: постановка условия задачи, разработка алгоритма решения, оценка сложности алгоритма			
	Контрольные работы			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся			*не предусмотрено*	
Тема 2.11 Возможности сохранения данных в JavaScript	Содержание учебного материала		**Уровень усвоения**	***4***	
	1	Введение в JSON	3		
	2	Хранение данных			
	3	Коллекции и итераторы			
	Лабораторные работы			*4*	
	1	Использование возможностей JavaScript для хранения данных			
	2	Работа с генераторами			
	Практические занятия			*не предусмотрено*	
	Контрольные работы			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на использование коллекций и итераторов			*4*	
			Всего:	**192/ 64/ 64**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы профессионального модуля предусмотрены особые условия **для обучающихся *с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно – двигательного аппарата*,** а именно:

Организация рабочего места

– рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;

– увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;

– увеличение ширины прохода между рядами столов;

– при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;

– для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;

– установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;

– аудитория должна быть оборудована столами, регулируемыми по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;

– оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);

– персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;

– для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

Рабочее место обучающегося с *нарушением опорно – двигательного аппарата* содержит *технические средства доступа* к информации:

– в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

– специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

– виртуальная экранная клавиатура;

– головная компьютерная мышь;

– ножная компьютерная мышь;

– выносные компьютерные кнопки;

– компьютерный джойстик или компьютерный роллер;

– сенсорный планшет;

– компьютерная мышь с прикусывателем, ай-трекер.

Реализация программы дисциплины требует наличия Лаборатории информационных технологий, программирования и баз данных.

Оснащение лаборатории «Информационных технологий, программирования и баз данных»:

– рабочие места на базе вычислительной техники по одному рабочему месту на обучающегося, подключенными к локальной вычислительной сети и сети «Интернет»;

– обучающее программное обеспечение (среда программирования)

– рабочее место преподавателя;

– классная доска;

– мебель для рационального размещения и хранения средств обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

3.2.1 Основные источники:

1. Макарова, Н. В. Основы программирования : учебник / Н. В. Макарова, Ю. Н. Нилова, С. Б. Зеленина, Е. В. Лебедева. — Москва : КноРус, 2023.

2. Тюкачев, Н. А. C#. Основы программирования :учебное пособие для СПО / Н. А. Тюкачев, В. Г. Хлебостроев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023.

3. Шеина, Т. Ю. Основы программирования / Т. Ю. Шеина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Коренская, И. Н. Основы алгоритмизации и программирования на языке Паскаль. Лабораторный практикум : учебное пособие для СПО / И. Н. Коренская. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022.

2. Быкадорова, Е. А. Основы программирования информационного контента : учебное пособие / Е. А. Быкадорова, О. Н. Синявская. — Санкт-Петербург :Лань, 2020.

3. Программирование. Сборник задач : учебное пособие для СПО / В. С. Батасова, П. В. Гречкина, А. А. Горкина[и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022.

4. Быкадорова, Е. А. Программирование. Практикум : учебное пособие / Е. А. Быкадорова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022.

5. Конова, Е. А. Алгоритмы и программы. Язык С++ :учебное пособие для СПО / Е. А. Конова, Г. А. Поллак. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021.

6. Кривцов, А. Н. Алгоритмизация и программирование. Основы программирования на С/С++ : учебное пособие / А. Н. Кривцов, С. В. Хорошенко. — Санкт-Петербург :СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020.

7. Андрианова, А. А. Алгоритмизация и программирование. Практикум : учебное пособие / А. А. Андрианова, Л. Н. Исмагилов, Т. М. Мухтарова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022.

8. Залогова, Л.А. Основы объектно-ориентированного программирования на базе языка С# / Л.А.

Залогова. – 2-е изд., стер. – М.: Лань , 2021.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года, в том числе по соответствующей программе ДПО инклюзивного обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущих учебных занятий, в том числе практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (текущий контроль), а также в ходе итогового контроля и проверки результатов освоения УД (промежуточной аттестации).

Образовательные результаты (З, У)	**Формируемые ОК, ПК**	**Формы и методы контроля и оценки**
Знания: – типы данных;	ОК 01,02,04,05,09 ПК 2.1	Оценка знаний в ходе тестирования и проведения контрольных работ, Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, тестирование, экзамен
– базовые конструкции изучаемых языков программирования;	ОК 01,02,04,05,09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6	Оценка знаний в ходе тестирования и проведения контрольных работ, Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, тестирование, экзамен
– интегрированные среды программирования	ОК 01,02,04,05,09 ПК 2.1, ПК 2.2,	Оценка знаний в ходе тестирования и проведения контрольных работ, Экспертная оценка результатов деятельности

на изучаемых языках	ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6	обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, тестирование, экзамен
Умения: – работать в среде программирования;	ОК 01,02,04,05,09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6	Оценка знаний в ходе тестирования и проведения контрольных работ, Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, тестирование, экзамен
– использовать языки программирования высокого уровня	ОК 01,02,04,05,09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6	Оценка знаний в ходе тестирования и проведения контрольных работ, Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, тестирование, экзамен
УД (в целом): экзамен		
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата *(с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):* - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.		

Приложение 2.7
к АОП СПОпоспециальности
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

«ОП.03 ЭЛЕКТРОНИКА И СХЕМОТЕХНИКА»

2025 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины **Электроника и схемотехника** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**,** входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 10.00.00 Информационная безопасность, на основе Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ЭЛЕКТРОНИКА И СХЕМОТЕХНИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 10.00.00 Информационная безопасность

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла дисциплин адаптированной образовательной программы специальности **10.02.05** Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- читать электрические принципиальные схемы типовых устройств электронной техники;
- выполнять расчет и подбор элементов типовых электронных приборов и устройств;
- проводить измерения параметров электрических величин.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- элементную базу, компоненты и принципы работы типовых электронных приборов и устройств;
- элементную базу, принципы работы типовых цифровых устройств;
- основные сведения об измерении электрических величин;
- принцип действия основных типов электроизмерительных приборов;
- типовые узлы и устройства микропроцессорных систем, микроконтроллеров.

Код	Наименование компетенций
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09.	Пользовать профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 3.1.	Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.
ПК 3.2.	Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.
ПК 3.3.	Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа.
ПК 3.4.	Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации.

Учебная деятельность в форме ***практической подготовки*** реализуется при освоении рабочей программы учебной дисциплины в комплексе отдельных тем лабораторных/практических работ.

Практическая подготовка организуется путём непосредственного выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной

деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков (умений, практического опыта) и компетенций ОПОП СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

№ п/п	Виды учебных занятий в форме практической подготовки	Тематика учебных занятий	Кол-во часов	Направленность на ПК, ОК
1	Практическая работа № 1	Расчет электрических цепей постоянного тока методом преобразования и по законам Ома и Кирхгофа.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 03, 06, 09
2	Практическая работа № 2	Расчет электрических цепей постоянного тока. Способы соединения сопротивлений	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 03, 06, 09
3	Практическая работа № 3	Расчёт магнитной цепи	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 03, 06, 09
4	Практическая работа № 4	Расчет цепи синусоидального тока с последовательным соединением элементов. Построение векторных диаграмм	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 03, 06, 09
5	Практическая работа № 5	Расчет цепи синусоидального тока с параллельным соединением элементов. Построение векторных диаграмм	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 03, 06, 09
6	Практическая работа № 6	Расчет и анализ трехфазных цепей при соединении нагрузки по схеме «звезда». Построение векторных диаграмм.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 03, 06, 09
7	Практическая работа № 7	Расчет и анализ трехфазных цепей при соединении нагрузки по схеме «треугольник». Построение векторных диаграмм	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 03, 06, 09
8	Практическая работа № 8	Исследование принципа действия и схем однополупериодного выпрямителей.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 03, 06, 09
9	Практическая работа № 9	Исследование принципа действия и схем двухполупериодного выпрямителей.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 03, 06, 09
10	Практическая работа № 10	Исследование принципа действия и схем стабилизаторов напряжения и тока.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 03, 06, 09
11	Практическая работа № 11	Выбор режима неискаженного усиления транзистора.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 03, 06, 09
12	Практическая работа № 12	Определение параметров диода прямого и обратного смещения.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 03, 06, 09

13	Практическая работа № 13	Исследование входных и выходных характеристик биполярного транзистора.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 03, 06, 09
14	Практическая работа № 14	Определение по результатам опыта отпирающего напряжения и тока транзистора.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 03, 06, 09
15	Практическая работа № 15	Измерение выходного напряжения переменного источника, с фазоуправляемым транзистором в качестве регулирующего элемента.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 03, 06, 09
16	Практическая работа № 16	Построение рабочие характеристик фоторезистора, фотодиода и светодиода с помощью осциллографа	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 03, 06, 09
	Практическая работа № 17	Исследование схем инвертирующего усилителя постоянного тока.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 03, 06, 09
	Практическая работа № 18	Исследование схем инвертирующего усилителя переменного тока.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 03, 06, 09
	Практическая работа № 19	Исследование схем двухкаскадного дифференциального усилителя.	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 03, 06, 09
	Практическая работа № 20	Исследование работы коммутатора	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 03, 06, 09
	Практическая работа № 21	Исследование работы стабилизатора напряжение	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 03, 06, 09
	Практическая работа № 22	Исследование работы электронного усилителя	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 03, 06, 09
	Практическая работа № 23	Задание логических функций различными способами	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 03, 06, 09
	Практическая работа № 24	Минимизация логических функций	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 03, 06, 09
	Практическая работа № 25	Проектирование регистров	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 03, 06, 09
	Практическая работа № 26	Исследование характеристик и параметров логических элементов и комбинаций логических элементов.	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 03, 06, 09

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	216
Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка (всего)	192
в том числе:	
теоретическое обучение	64
лабораторные работы	64
практические занятия	64
семинарские занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа/проект (*если предусмотрено)*	-
Из них в форме практической подготовки	64
Консультации	8
Самостоятельная работа обучающихся	16
в том числе:	
4. Практические задания: исследование работы аналоговых электронных устройств, их характеристик	*8*
5. Реферат на тему Современные тенденции в развитии цифровых электронных устройств	4
6. Реферат на тему Развитие микропроцессоров в реалиях современного мира	4
Промежуточная аттестация в форме:	Экзамена

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Электроника и схемотехника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся (виды занятий)		Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	*2*		*3*	*4*
Раздел 1. Электроника			**114**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 03, 06, 09
Тема 1.1. Основные понятия и законы	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	*14*	
	1.Понятие электрической цепи. Ток, напряжение, ЭДС, мощность в электрической цепи. Схемы электрических цепей. Основные элементы электрических цепей и их параметры.	**2**		
	2.Закон Ома. Законы Кирхгофа. Баланс мощностей в электрической цепи.			
	3.Классификация методов расчета электрических цепей. Современное программное обеспечение для расчета электрических цепей на ЭВМ. Метод преобразования. Метод непосредственного применения законов Кирхгофа.			
	4.Основные понятия о синусоидальных электрических величинах. Цепь синусоидального тока с одним элементом (R, L. или C).			
	5.Методы расчета цепей синусоидального тока. Расчет электрических цепей синусоидального тока при последовательном соединении элементов. Расчет электрических цепей синусоидального тока при параллельном соединении элементов.			
	6.Основные понятия и определения теории переходных процессов. Законы коммутации. Классический метод расчета переходных процессов. Постоянная времени цепи.			
	Лабораторные работы		*8*	
	1.Исследование электрических цепей постоянного тока.			
	2.Исследование электрической цепи синусоидального тока.			
	3.Исследование переходных процессов в электрических цепях.			
	Практические занятия		*16*	
	1.Расчет электрических цепей постоянного тока методом преобразования и по законам Ома и Кирхгофа.			

	2.Расчет электрических цепей постоянного тока. Способы соединения сопротивлений			
	3.Расчёт магнитной цепи			
	4.Расчет цепи синусоидального тока с последовательным соединением элементов. Построение векторных диаграмм			
	5.Расчет цепи синусоидального тока с параллельным соединением элементов. Построение векторных диаграмм			
	6.Расчет и анализ трехфазных цепей при соединении нагрузки по схеме «звезда». Построение векторных диаграмм.			
	7.Расчет и анализ трехфазных цепей при соединении нагрузки по схеме «треугольник». Построение векторных диаграмм			
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 1.2. Электроизмерения	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	*6*	
	1.Основные понятия и определения. Погрешности измерений и их классификация. Средства измерений и их свойства.	**2**		
	2.Принцип действия основных типов аналоговых приборов. Принцип действия основных типов цифровых приборов.			
	3.Общая характеристика методов измерения параметров электрических цепей и устройств. Компенсационный и мостовой методы измерения.			
	Лабораторные работы:		*8*	
	1.Исследование электромеханических электроизмерительных приборов.			
	2.Исследование электронного осциллографа.			
	Практические занятия		*6*	
	1.Исследование принципа действия и схем однополупериодного выпрямителей.			
	2.Исследование принципа действия и схем двухполупериодного выпрямителей.			
	3.Исследование принципа действия и схем стабилизаторов напряжения и тока.			
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала**	***Уровень***		

Полупроводниковые приборы		***освоения***	*12*	
	1.Классификация электронных приборов. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Физические процессы в свободном p-n-переходе.			
	2.Прямое и обратное смещение p-n-перехода. Выпрямительные диоды. Стабилитроны.			
	3.Назначение и классификация биполярных транзисторов (БТ). Схемы включения биполярных транзисторов. Физические процессы в БТ.			
	4.Статические характеристики БТ в схемах ОЭ и ОБ. Первичные (физические) параметры БТ. Вторичные (h-параметры) БТ.	**3**		
	5.Динамические характеристики по постоянному току. Динамические характеристики по переменному току.			
	6.Полевой транзистор с управляющим p-n–переходом. МДП-транзистор с встроенным каналом. МДП-транзистор с индуцированным каналом.			
	7.Классификация электронных усилителей. Структурная схема усилителя и его основные показатели. Принципиальная электрическая схема усилителя. Обеспечение режима работы транзистора в схеме усилителя.			
	Лабораторные работы			
	1.Исследование полупроводниковых диодов.		*24*	
	2.Исследование биполярного транзистора.			
	3.Исследование усилителя звуковой частоты.			
	4.Исследование статических характеристик полевого транзистора с управляющим p-n-переходом и определение его основных параметров			
	5.Исследование статических характеристик полевых МДПтранзисторов с индуцированным каналом и определение их основных параметров.			
	6.Исследование характеристик и параметров усилительного каскада на биполярном транзисторе, включенном по схеме с общим эмиттером. Исследование влияния обратной связи на параметры каскада. Изучение методов измерения параметров усилителей.			
	7.Изучение схемотехники и принципа действия усилительных каскадов на полевых транзисторах с управляющим p-n-переходом. Исследование характеристик и параметров каскадов с общим истоком, с общим стоком и с			

	общим затвором. Изучение методов измерения параметров усилителей			
	8.Исследование передаточных характеристик и определение основных параметров дифференциальных каскадов на биполярных транзисторах. Изучение методов измерения параметров дифференциальных каскадов.			
	Практические занятия		*20*	
	1.Выбор режима неискаженного усиления транзистора.			
	2.Определение параметров диода прямого и обратного смещения.			
	3.Исследование входных и выходных характеристик биполярного транзистора.			
	4.Определение по результатам опыта отпирающего напряжения и тока транзистора.			
	5.Измерение выходного напряжения переменного источника, с фазоуправляемым транзистором в качестве регулирующего элемента.			
	6.Построение рабочие характеристик фоторезистора, фотодиода и светодиода с помощью осциллографа			
	7.Исследование схем инвертирующего усилителя постоянного тока.			
	8.Исследование схем инвертирующего усилителя переменного тока.			
	9.Исследование схем двухкаскадного дифференциального усилителя.			
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Раздел 2. Схемотехника			**78**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 03, 06, 09
Тема 2.1. Аналоговые электронные устройства	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	*6*	
	1.Базовые схемные конфигурации аналоговых микросхем. Базовые схемные конфигурации цифровых микросхем. (ТТЛ с простым и сложным инвертором). Особенности построения и виды интегральных усилителей.	***2***		
	2.Структурная схема операционного усилителя и его основные показатели. Усилитель с инвертированным входного сигнала. Усилитель без инвертирования входного сигнала.			
	3.Сумматоры аналоговых сигналов на ОУ. Интегрирующие и дифференцирующие схемы на ОУ. Активные фильтры на ОУ.			
	Лабораторные работы		*8*	
	1.Исследование операционного усилителя			

	2.Исследование передаточных характеристик и определение основных параметров операционных усилителей. Изучение методов измерения параметров операционных усилителей.			
	3.Исследование основных линейных устройств на операционных усилителях.			
	Практические занятия		*6*	
	1. Исследование работы коммутатора			
	2. Исследование работы стабилизатора напряжение			
	3. Исследование работы электронного усилителя			
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Практические задания: исследование работы аналоговых электронных устройств, их характеристик		*8*	
Тема 2.2. Цифровые электронные устройства	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	*14*	
	1.Основные понятия алгебры логики. Способы задания логических функций. Минимизация логических функций.	**3**		
	2.Назначение и классификация сумматоров. Комбинационный сумматор на два входа. Комбинационный сумматор на три входа. Многоразрядный комбинационный сумматор.			
	3.Шифраторы. Дешифраторы. Наращивание дешифраторов			
	4.Принцип построения мультиплексоров. Наращивание мультиплексоров. Принцип построения демультиплексоров.			
	5.Классификация триггеров. RS – триггер на ИЛС. JK – триггер на ИЛС.			
	6.Назначение и классификация регистров. Параллельные регистры. Последовательные регистры.			
	7.Назначение и классификация счетчиков. Двоичные счетчики. Двоично-десятичные счетчики.			
	Лабораторные работы		*12*	
	1.Исследование триггеров			
	2.Исследование регистров			
	3.Исследование счетчиков			
	Практические работы		*16*	
	1.Задание логических функций различными способами			

	2.Минимизация логических функций			
	3.Проектирование регистров			
	4.Исследование характеристик и параметров логических элементов и комбинаций логических элементов.			
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему Современные тенденции в развитии цифровых электронных устройств		*4*	
Тема 2.3. Основные сведения о микропроцессорах и микроконтроллерах	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	*12*	
	1.Назначение, основные параметры запоминающих устройств (ЗУ). Структурная схема ЗУ.	***3***		
	2.Назначение и классификация микропроцессоров (МП). Основные характеристики МП. Устройство и типовые узлы МП.			
	3.Общие сведения о системе команд, форматах команд. Классификация команд. Основные команды МП.			
	4.Назначение и основные характеристики МК. Устройство и типовые узлы микроконтроллеров.			
	Лабораторные работы		*4*	
	1.Исследование работы микропрпоцессоров			
	2.Исследование микроконтроллеров			
	Практические работы		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему Развитие микропроцессоров в реалиях современного мира		*4*	
Промежуточная аттестация в форме:			*Экзамена*	
ВСЕГО:			*192*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы профессионального модуля предусмотрены особые условия **для обучающихся *с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно – двигательного аппарата*,** а именно:

Организация рабочего места

– рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;

– увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;

– увеличение ширины прохода между рядами столов;

– при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;

– для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;

– установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;

– аудитория должна быть оборудована столами, регулируемыми по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;

– оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);

– персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;

– для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

Рабочее место обучающегося с *нарушением опорно – двигательного аппарата* содержит *технические средства доступа* к информации:

– в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

– специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

– виртуальная экранная клавиатура;

– головная компьютерная мышь;

– ножная компьютерная мышь;

– выносные компьютерные кнопки;

– компьютерный джойстик или компьютерный роллер;

– сенсорный планшет;

– компьютерная мышь с прикусывателем, ай-трекер.

Реализация программы дисциплины требует наличия Лаборатории информационных технологий, программирования и баз данных.

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории «Электроники и схемотехники».

Оснащение лаборатории «Электроники и схемотехники»:

- учебно-лабораторные стенды для освоения типовых схемотехнических решений;
- контрольно-измерительная аппаратура для измерения временных характеристик, амплитуды и формы сигналов;
- генераторы сигналов с заданными параметрами.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Основная литература:

1. Скорняков, В. А. Общая электротехника и электроника : учебник для СПО / В. А. Скорняков, В. Я. Фролов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021.

2. Иванов, И. И. Электротехника и основы электроники : учебник для СПО / И. И. Иванов, Г. И. Соловьев, В. Я. Фролов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021.

3. Травин, Г. А. Схемотехника и расчет бестрансформаторных усилителей с обратными связями: учебное пособие для СПО / Г. А. Травин, Д. С. Травин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022.

4. Муханин, Л. Г. Схемотехника измерительных устройств : учебное пособие для СПО / Л. Г. Муханин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022.

Дополнительная литература:

1. Электротехника и электроника : учебное пособие / составители М. И. Мелешко, А. В. Рожнов. — пос. Караваево : КГСХА, 2018.

2. Григорьев, А. Д. Микроволновая электроника : учебник для СПО / А. Д. Григорьев, В. А. Иванов, С. И. Молоковский ; под редакцией А. Д. Григорьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021.

3..Суханова, Н. В. Электроника и схемотехника. Практикум : учебное пособие / Н. В. Суханова. — Воронеж : ВГУИТ, 2020.

4. Белов, Н. В. Электротехника и основы электроники :учебное пособие / Н. В. Белов, Ю. С. Волков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022.

5. Гильванов, Р. Г. Схемотехника : учебное пособие / Р. Г. Гильванов. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2021.

6. Травин, Г. А. Основы схемотехники телекоммуникационных устройств : учебное пособие для СПО / Г. А. Травин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022.

7. Электроника и схемотехника Ч. 1: учебное пособие. – СПб.:Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича,2020.

3.3. Организация образовательного процесса

Освоению данной дисциплины должно предшествовать изучение дисциплин: Информатика, Технические средства информатизации, Физика.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года, в том числе по соответствующей программе ДПО инклюзивного обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущих учебных занятий, в том числе практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (текущий контроль), а также в ходе итогового контроля и проверки результатов освоения УД (промежуточной аттестации).

Образовательные результаты (З, У)	Формируемые ОК, ПК	Формы и методы контроля и оценки
Знания: – элементную базу, компоненты и принципы работы типовых электронных приборов и устройств; – элементную базу, принципы работы типовых цифровых устройств; – основные сведения об	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 03, 06, 09	Контроль выполняется по результатам проведения различных форм опроса, выполнения контрольных работ, тестирования, выполнения практических и лабораторных работ, промежуточной аттестации.

измерении электрических величин; – принцип действия основных типов электроизмерительных приборов; – типовые узлы и устройства микропроцессорных систем, микроконтроллеров.		
Умения: – читать электрические принципиальные схемы типовых устройств электронной техники; – выполнять расчет и подбор элементов типовых электронных приборов и устройств; – проводить измерения параметров электрических величин.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 03, 06, 09	Контроль умений осуществляется в ходе выполнения практических и лабораторных работ, промежуточной аттестации.
УД (в целом): экзамен		
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата *(с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):* - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.		

Приложение 2.8
к АОП СПОпоспециальности
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

«ОП.04 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

2025 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины **Экономика и управление** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**,** входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 10.00.00 Информационная безопасность, на основе Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, входящей в укрупненную группу специальностей 10.00.00 Информационная безопасность, по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.04 «Экономика и управление» является обязательной частью общепрофессионального цикла адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели бизнес-плана;
- готовить технико-экономические предложения для организации закупок и ремонта оборудования;
- принимать управленческие решения;
- организовывать деловое общение с различными категориями работников;

проводить инструктаж сотрудников

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- общие положения экономической теории, маркетинга и менеджмента;
- основные элементы и технико-экономические показатели разработки бизнес-плана в области информационной безопасности;
- сущность, содержание и функции управления, порядок выработки управленческого решения и организацию его выполнения;
- формы и методы инструктажа и обучения сотрудников;

организационное обеспечение документирования управления персоналом и трудовой деятельности работников.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **компетенций**: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.4

Код	Наименование компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное

	поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09	Пользовать профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.4	Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	**142**
Самостоятельная работа	**12**
в том числе:	
теоретическое обучение	64
лабораторные работы	-
практические занятия	64
курсовая работа/проект*(если предусмотрено)*	-
контрольная работа	-
Из них в форме практической подготовки	64
Виды самостоятельной работы обучающегося: – решение ситуационных задач;	12
Консультации	**2**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: Экономика и управление

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. Экономика (Экономика предприятия)				
Введение			*2*	
Тема 1.1. Организация в условия рыночной экономики	**Содержание учебного материала**	**Уровень усвоения**	*2*	ОК 01-ОК 06, ОК 09
	1 Понятие и виды предпринимательской деятельности. Сущность организации как основного звена экономики отраслей. Основные принципы построения экономической системы организации Организационно-правовые формы хозяйствования: государственные и муниципальные унитарные предприятия Производственный процесс на предприятии	2		
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 1.2. Общие основы функционирования субъектов хозяйствования	**Содержание учебного материала**	**Уровень усвоения**	*2*	ОК 01-ОК 06, ОК 09
	1 Отрасль в системе национальной экономики. Перспективы развития отрасли. Понятие «предприятие». Основные признаки предприятия. Классификация предприятий.	2		
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 1.3. Производственная структура организации	**Содержание учебного материала**	**Уровень усвоения**	*2*	ОК 01-ОК 06, ОК 09, ПК 1.4
	1 Понятие и элементы производственной структуры организации. Функциональные подразделения организации. Тенденции развития производственной структуры организации, пути ее совершенствования.	2		
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия Подбор экономической информации и построение схемы производственной структуры на примере конкретной организации		*2*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	

	Самостоятельная работа обучающихся			*не предусмотрено*	
Тема 1.4. Принципы и методы управления основными средствами организации	**Содержание учебного материала**		**Уровень усвоения**	***4***	
	1	Понятие основных средств, их сущность и значение. Классификация основных средств и их структура. Документальное оформление движения основных средств. Оценка основных средств.	2		
	2	Износ и амортизация основных средств. Показатели оценки эффективности использования основных средств. Пути повышения эффективности использования основных средств. Производственная мощность организации. Показатели и пути повышения эффективности использования производственной мощности. Нематериальные активы.	3		
	Лабораторные работы			*не предусмотрено*	
	Практические занятия Определение состава и классификация основных средств Расчет амортизации основного капитала Расчет производственной мощности			***6***	
	Контрольные работы			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач			*2*	
Тема 1.5. Принципы и методы управления оборотными средствами организации	**Содержание учебного материала**		**Уровень усвоения**	***4***	ОК 01-ОК 06, ОК 09, ПК 1.4
	1	Понятие и состав оборотных средств. Классификация и особенности структуры оборотных средств. Кругооборот оборотных средств. Показатели оценки эффективности использования оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств. Нормирование оборотных средств. Определение потребности в оборотных средствах. Состав материальных ресурсов. Документальное оформление поступления и отпуска материальных ресурсов. Способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии.	2		
	Лабораторные работы			*не предусмотрено*	
	Практические занятия Определение состава и классификация оборотных средств Расчет потребности и показателей использования оборотных средств организации Расчет показателей эффективного использования материальных ресурсов			*6*	
	Контрольные работы			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач			*2*	
Тема 1.6.	**Содержание учебного материала**		**Уровень усвоения**	***4***	ОК 01-ОК

Кадры организации и производительность труда	1	Состав и структура кадров организации. Планирование кадров и их подбор. Рабочее время и его использование. Классификация персонала организации. Производительность труда: понятие, методы измерения и факторы роста. Показатели и пути повышения производительности его труда. Нормирование труда. Методы нормирования труда. Структура рабочего времени. Способы изучения использования рабочего времени.	2		06, ОК 09, ПК 1.4
	Лабораторные работы			*не предусмотрено*	
	Практические занятия Составление табеля учета рабочего времени и анализ баланса рабочего времени Расчет численности различных категорий работников Документальное оформление выработки и расчет показателей производительности труда			*6*	
	Контрольные работы			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач			*2*	
Тема 1.7. Организация оплаты труда	**Содержание учебного материала**		**Уровень усвоения**	***4***	ОК 01-ОК 06, ОК 09, ПК 1.4
	1	Мотивации и стимулирование труда. Сущность и принципы оплаты труда. Тарифная система оплаты труда и ее элементы. Бестарифная система оплаты труда. Формы оплаты труда: сдельная и повременная. Основные элементы и принципы механизма организации премирования. Понятие фонда оплаты труда. Основные направления экономии фонда оплаты труда.	2		
	Лабораторные работы			*не предусмотрено*	
	Практические занятия Расчет заработной платы различных категорий работников Расчет фонда оплаты труда			*6*	
	Контрольные работы			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач			*2*	
Тема 1.8. Финансовые ресурсы	**Содержание учебного материала**		**Уровень усвоения**	***2***	ОК 01-ОК 06, ОК 09, ПК 1.4

организации	1	Финансовые ресурсы предприятия, их структура. Формирование и использование финансовых ресурсов. Управление финансовыми ресурсами предприятия. Организация финансовой работы в организации. Финансовый план. Показатели эффективности использования финансовых ресурсов.	2		
	Лабораторные работы			*не предусмотрено*	
	Практические занятия Составление финансового плана организации			*2*	
	Контрольные работы			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся			*не предусмотрено*	
Тема 1.9. Издержки производства	**Содержание учебного материала**		**Уровень усвоения**	***4***	ОК 01-ОК 06, ОК 09, ПК 1.4
	1	Сущность себестоимости и группировка расходов организации по различным признакам. Классификация затрат на производство по экономическому содержанию и статьям калькуляции. Пути снижения себестоимости продукции.	2		
	Лабораторные работы			*не предусмотрено*	
	Практические занятия Составление сметы затрат на производство Составление калькуляции себестоимости единицы продукции			*4*	
	Контрольные работы			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач			*2*	
Тема 1.10. Прибыль и рентабельность	**Содержание учебного материала**		**Уровень усвоения**	***4***	ОК 01-ОК 06, ОК 09, ПК 1.4
	1	Показатели, характеризующие финансовые результаты деятельности организации. Доход организации. Виды доходов организации. Сущность прибыли, ее источники и виды. Факторы, влияющие на величину прибыли. Распределение и использование прибыли на предприятии. Рентабельность – показатель эффективности работы предприятия. Показатели рентабельности различных направлений деятельности организации. Пути повышения прибыли и рентабельности.	2		
	Лабораторные работы			*не предусмотрено*	
	Практические занятия Расчет прибыли организации Расчет рентабельности основных направлений деятельности организации			*4*	
	Контрольные работы			*не предусмотрено*	

	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач		*2*	
Раздел 2 Управление (Менеджмент)				
Тема 2.1.Сущность и характерные черты современного менеджмента.	**Содержание учебного материала**	**Уровень усвоения**	***4***	ОК 01-ОК 06, ОК 09
	1 Понятие менеджмента, его содержание и место в системе социально-экономических категорий. История развития менеджмента, практические предпосылки возникновения менеджмента, его роль в развитии современного производства. Сущность и характерные черты современного менеджмента. Подходы в менеджменте: количественный, процессный, системный и ситуационный. Их сущность и основные отличия. Проблемы менеджмента в условиях переходной экономики России.	2		
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия			
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 2.2.Структура организации. Внешняя и внутренняя среда организации.	**Содержание учебного материала**	**Уровень усвоения**	***4***	ОК 01-ОК 06, ОК 09
	1 Внутренняя среда организации. Внешняя среда организации: факторы внешней среды прямого действия: поставщики, потребители, конкуренты, профсоюзы, гос. органы; факторы внешней среды косвенного воздействия: состояние экономики, политические, социально-культурные, международные события, НТП. Организация как объект менеджмента. Органы управления. Основные принципы построения организационных структур. Типы структур управления: линейная, функциональная, линейно-функциональная и матричная.	2		
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия 1. Влияние внутренней среды на деятельность организации. 2. Влияние внешней среды на деятельность организации. Анализ организационной структуры управления.		*4*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала**	**Уровень усвоения**	***4***	ОК 01-ОК

Цикл менеджмента	1	Сущность и взаимосвязь функций управления. Краткая характеристика основных функций управления (планирование, организация, мотивация, контроль). Роль планирования в организации. Формы планирования. Виды планов. Основные стадии и методы планирования. Организация - функция управления. Организация работы подразделения. Сущность и необходимость контроля деятельности экономического субъекта. Виды контроля. Процесс контроля: установление стандартов, сравнение результатов и принятие решений.	2		ОК 06, ОК 09
	Лабораторные работы			*не предусмотрено*	
	Практические занятия 1. Разработка плана и определение целей деятельности структурного подразделения. 2. Построение дерева целей. Планирование потребности в материальных ресурсах и персонале службы. Разработка SWOT-анализа по оценке стратегических возможностей предприятия..			*6*	
	Контрольные работы			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся			*не предусмотрено*	
Тема 2.4. Процесс принятия и реализации управленческих решений	**Содержание учебного материала**		**Уровень усвоения**	***4***	ОК 01-ОК 06, ОК 09
	1	Сущность и содержание методов управления. Классификация методов управления. Типы решений и требования, предъявляемые к ним. Этапы процесса принятия и реализации управленческого решения. Методики принятия и оценки управленческих решений.	2		
	Лабораторные работы			*не предусмотрено*	
	Практические занятия 1. Применение стратегических и тактических методов управления. 2. Моделирование ситуации «Принятие управленческого решения». Решение ситуационных задач по принятию управленческих решений, используя систему методов управления			*4*	
	Контрольные работы			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся			*не предусмотрено*	
Тема 2.5. Мотивация деятельности в организации	**Содержание учебного материала**		**Уровень усвоения**	***4***	ОК 01-ОК 06, ОК 09
	1	Понятие мотивации. Первичные и вторичные потребности, теории мотивации: содержательные и процессуальные. Виды мотивации работников. Мотивационный процесс.	2		
	Лабораторные работы			*не предусмотрено*	

	Практические занятия Применение методов стимулирования и повышения мотивации подчиненных, обеспечение их лояльности. Отработка методики выявления потребностей и мотивов поведения персонала структурного подразделения предприятия и подготовка индивидуальных рекомендаций по повышению мотивации к труду.		*6*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 2.6. **Стили управления**	**Содержание учебного материала**	**Уровень усвоения**	***4***	ОК 01-ОК 06, ОК 09
	1 Классификация стилей управления. Преимущества и недостатки стилей управления.	2		
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия 1. Решение ситуационных задач на определение стилей управление, выявление лидерских качеств руководителя. Моделирование идеального руководителя в сфере профессиональной деятельности		*4*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 2.7. **Коммуникации.** **Деловое общение**	**Содержание учебного материала**	**Уровень усвоения**	***6***	ОК 01-ОК 06, ОК 09
	1 Понятие коммуникации. Процесс коммуникаций. Средства и каналы коммуникаций. Коммуникации по телефону. Презентация в деловом общении. Правила ведения деловых бесед. Факторы повышения эффективного делового общения. Деловое совещание, переговоры.	2		
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия 1. Организация коммуникаций в организации. Построение схем коммуникаций в организации. Применение навыков делового общения, проведения совещаний трудового коллектива (отдела, службы).Составление плана беседы; протокола совещания; плана проведения переговоров.		*4*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Консультации			***2***	
		Всего:	**142**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптированной программы дисциплины требует наличия кабинета Социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Для реализации адаптированной рабочей программы профессионального модуля предусмотрены особые условия **для обучающихся *с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно – двигательного аппарата*,** а именно:

Организация рабочего места

– рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;

– увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;

– увеличение ширины прохода между рядами столов;

– при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;

– для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;

– установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;

– аудитория должна быть оборудована столами, регулируемыми по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;

– оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);

– персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;

– для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

Рабочее место обучающегося с *нарушением опорно – двигательного аппарата* содержит *технические средства доступа* к информации:

– в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

– специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

– виртуальная экранная клавиатура;

– головная компьютерная мышь;

– ножная компьютерная мышь;

– выносные компьютерные кнопки;

– компьютерный джойстик или компьютерный роллер;

– сенсорный планшет;

– компьютерная мышь с прикусывателем, ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Грибов, В.Д. Экономика организации (предприятия) : учебник / Грибов В.Д., Грузинов В.П., Кузьменко В.А. — Москва : КноРус, 2019. — 407 с.

2. Грибов, В.Д. Экономика организации (предприятия). Практикум : учебно-практическое пособие / Грибов В.Д. — Москва : КноРус, 2019. — 196 с.

3. Растова, Ю.И. Экономика организации : учебное пособие / Растова Ю.И., Масино Н.Н., Фирсова С.А., Шматко А.Д. — Москва : КноРус, 2019. — 200 с.

Дополнительные источники:

1. Борисов, Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 383 с.

2. Клочкова, Е. Н. Экономика организации: учебник для СПО / Е. Н. Клочкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова; под ред. Е. Н. Клочковой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 447 с..

3. Корнеева, И. В. Экономика организации. Практикум: учебное пособие для СПО /

И. В. Корнеева, Г. Н. Русакова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 123 с.

4. Коршунов, В. В. Экономика организации: учебник и практикум для СПО / В. В. Коршунов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 313 с.

5. Маховикова, Г. А. Микроэкономика: учебник и практикум для СПО / Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 281 с.

6. Мокий, М. С. Экономика организации: учебник и практикум для СПО / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский; под ред. М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 284 с.

7. Основы экономики организации. Практикум: учебное пособие для СПО / Л. А. Чалдаева [и др.]; под ред. Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 299 с.

8. Поликарпова, Т. И. Основы экономики: учебник и практикум для СПО / Т. И. Поликарпова. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 254 с.

9. Родина, Г. А. Основы экономики. Микроэкономика: учебник для СПО / Г. А. Родина, С. В. Тарасова; под ред. Г. А. Родиной, С. В. Тарасовой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 263 с.

10. Шимко, П. Д. Экономика организации: учебник и практикум для СПО / П. Д. Шимко. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 240 с.

11. Экономика организации: учебник и практикум для СПО / А. В. Колышкин [и др.]; под ред. А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 498 с.

Нормативные документы

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 31.07.2020): [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/. – Загл. с экрана. – (Дата обращения 03.06.2019).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция) [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://ivo.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm/. – Загл. с экрана. – (Дата обращения 03.06.2019).

3. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция) [Электронный ресурс] – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/. – Загл. с экрана. – (Дата обращения 03.06.2019).

4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (действующая редакция) [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/. – Загл. с экрана. – (Дата обращения 03.06.2019).

5. Федеральный закон от 07.08.2001 № 115-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32834/. – Загл. с экрана. – (Дата обращения 03.06.2019).

6. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34447/. – Загл. с экрана. – (Дата обращения 03.06.2019).

7. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (действующая редакция) «О несостоятельности (банкротстве) [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/. – Загл. с экрана. – (Дата обращения 03.06.2019).

8. Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» [Электронный ресурс] – Режим доступа :

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64871/. – Загл. с экрана. – (Дата обращения 03.06.2019).

9. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (действующая редакция) «Об акционерных обществах» [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8743/. – Загл. с экрана. – (Дата обращения 03.06.2019).

Основные электронные издания (электронные ресурсы):

1.IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

2.https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года, в том числе по соответствующей программе ДПО инклюзивного обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущих учебных занятий, в том числе практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (текущий контроль), а также в ходе итогового контроля и проверки результатов освоения УД (промежуточной аттестации).

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: −общие положения экономической теории, маркетинга и менеджмента; – основные элементы и технико-экономические показатели разработки бизнес-плана в области информационной безопасности; – сущность, содержание и функции управления, порядок выработки управленческого решения и организацию его выполнения; – формы и методы инструктажа и обучения сотрудников; – организационное обеспечение	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Оценка решений ситуационных задач. Тестирование. Устный опрос. Практические занятия.

документирования управления персоналом и трудовой деятельности работников.		
Умения: – рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели бизнес-плана; – готовить технико-экономические предложения для организации закупок и ремонта оборудования; – принимать управленческие решения; – организовывать деловое общение с различными категориями работников; – проводить инструктаж сотрудников	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям	Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач
<u>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</u> *(с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):* - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.		

Приложение 2.9
к АОП СПОпоспециальности
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

«ОП.05* ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАТИЗАЦИИ»

2025 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины **Технические средства информатизации** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 10.00.00 Информационная безопасность с учетом примерной программы, утвержденной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе специальностей 10.00.00 Информационная безопасность

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАТИЗАЦИИ

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, входящей в укрупненную группу специальностей 10.00.00 Информационная безопасность, по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.05 «Технические средства информатизации» является обязательной частью общепрофессионального цикла адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «ОП.05 Технические средства информатизации»: формирование представлений в области теоретических и практических основ функционирования периферийных аппаратных средств вычислительной техники и использования их возможностей в профессиональной деятельности.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.5	-пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств информатизации; -правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств информатизации.	-назначение и принципы работы основных узлов современных технических средств информатизации; -структурные схемы и порядок взаимодействия компонентов современных технических средств информатизации; -особенности организации ремонта и обслуживания компонентов технических средств информатизации; -функциональные и архитектурные особенности мобильных технических средств информатизации.

Общие компетенции

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Профессиональные компетенции

ПК 1.4	Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.
ПК 2.1	Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации
ПК 2.5	Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	104
Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы	32
практические занятия	32
семинарские занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа/проект (*если предусмотрено)*	-
Из них в форме практической подготовки	24
Консультации	2
Самостоятельная работа обучающихся	6
в том числе:	
Создание реферата на тему: «Современные технологии и тенденции развития печатающих устройств». Выступление и защита реферата	*2*
Самостоятельное изучение темы «Нестандартные оптические периферийные устройства» Составление конспекта, схем, ответы в письменном виде по заданию преподавателя	2
Самостоятельное изучение темы «Спутниковые системы связи» Составление конспекта	2
Промежуточная аттестация в форме:Дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплиныТехническиесредства информатизации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся (виды занятий)		Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	*2*		*3*	*4*
Раздел 1.Общая характеристика и классификация технических средств информатизации				ОК 01,02,07 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.5
Тема 1.1. Классификация технических средств информатизации	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	**4**	
	1. Определение технических средств информатизации	*2*	2	
	2. Классификация технических средств информатизации			
	3. Устройство и принцип действия ЭВМ			
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	1. Тестирование системной платы. Настройка параметров BIOS.		*2*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Раздел 2. Основные конструктивные элементы средств вычислительной техники				ОК 01,02,07 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.5
Тема 2.1 Блоки питания системного блока персонального компьютера.	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	**2**	
	1. Принцип работы блока питания	*2*	2	
	2. Виды напряжения, используемые компьютерами			
	3. Корпуса компьютеров.			
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 2.2 Системные платы	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	**4**	
	1. Общие сведения. Типы системных плат	*2*	2	

	2. Логическое устройство системных плат			
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические работы 1.Программирование ввода-вывода		2	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*Не предусмотрено*	
Тема 2.3 Структура и стандарты шин ПК	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	**6**	
	1. Основные характеристики шин	*3*	2	
	2. Последовательный и параллельный порты			
	3. Интерфейсы			
	Лабораторные работы		4	
	1. Установка конфигурации системы при помощи улиты CMOSSetup.			
	2. Тестирование компонентов системной платы диагностическими программами			
	Практические работы		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 2.4. Центральный процессор	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	**12**	
	1. Устройство процессора. Принцип работы. Типы процессоров	*2*	2	
	Лабораторные работы		10	
	1. Идентификация и установка процессора			
	2.Тестирование ЦПУ ПК и запись характеристик.			
	3. Построение последовательности машинных операций для реализации простых вычислений			
	4. Программирование арифметических и логических команд			
	5. Программирование переходов			
	6. Программирование ввода-вывода			
	Практические работы		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	

	Самостоятельная работа обучающихся		*Не предусмотрено*	
Тема 2.5. Память компьютера	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	**12**	
	1. Виды оперативной памяти	*3*	2	
	2. Кеш память.			
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	1.Оптимизация памяти (виртуальная, оперативная, кэш)		*4*	
	2.Тестирование памяти и запись характеристик. BIOS			
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	1.Принципы работы HDD, его устройство		*6*	
	2.Тестирование HDD и приводов, запись технических характеристик.			
	3.Тестирование flash и USB - накопителей и запись характеристик.			
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Раздел 3. Периферийные устройства вычислительной техники				ОК 01,02,07 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.5
Тема 3.1. Дисковая подсистема	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	**2**	
	1. Накопители на жестких магнитных дисках.	*3*	2	
	2. Приводы			
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практическая работа		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 3.2 Видеоподсистема	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	**8**	
	1. Мониторы	*2*	2	
	2. Видеоадаптеры.			

	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Тестирование видеосистемы ПК и запись характеристик.		*2*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	1.Эксплуатация видеосистемы ПК.		*4*	
	2.Устройство и принцип работы сенсорных устройств.			
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 3.3. Система обработки и воспроизведения аудиоинформации	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	**10**	
	1. Звуковая система ПК	*3*	2	
	2. Акустическая система			
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	1.Работа по подключению акустических систем и с программами обеспечения записи и воспроизведения звуковых файлов.		*2*	
	Практическая работа		6	
	1.Эксплуатация звуковой системы ПК			
	2.Аппаратные средства мультимедиа. Акустика. Видеотехника			
	3.Эксплуатация веб – камеры и цифровых видеокамер			
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 3.4.Устройства подготовки и ввода информации	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	**8**	
	1. Клавиатура	*3*	2	
	2. Оптико-механические манипуляторы			
	3. Сканеры			
	Лабораторные работы			
	1.Работа с настройкой сканеров и программами по сканированию.		4	
	2.Эксплуатация многофункциональных устройств			
	Практическая работа		2	
	1.Эксплуатация клавиатур и манипуляторов.			

	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 3.5.Печатающие устройства	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	**4**	
	1. Принтеры	*2*	2	
	2. Плоттеры			
	Лабораторные работы		2	
	1.Настройка параметров работы принтеров. Замена картриджей.			
	Практическая работа		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание реферата на тему: «Современные технологии и тенденции развития печатающих устройств».		2	
Тема 3.6. Нестандартные устройства	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	**4**	
	1. Нестандартные периферийные устройства	*2*	2	
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практическая работа		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение темы «Нестандартные оптические периферийные устройства» Составление конспекта, схем, ответы в письменном виде по заданию преподавателя		2	
Раздел 4. Архитектура компьютерных систем				ОК 01,02,07 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.5
Тема 4.1. Представление информации в вычислительных	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	**6**	
	1. Арифметические основы ЭВМ	*2*	2	
	2.Представление информации в ЭВМ			

системах	**Лабораторные работы**		*не предусмотрено*	
	Практические работы		4	
	1.Перевод чисел из одной системы счисления в другую			
	2.Выполнение арифметических операций над числами в прямом, обратном и дополнительных кодах			
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 4.2. Архитектура и принципы работы основных логических блоков вычислительных систем (ВС)	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	**12**	
	1. Базовые логические операции и схемы. Таблицы истинности.	*3*	4	
	2. Схемные логические элементы ЭВМ. Логические узлы ЭВМ и их классификация			
	3. Сумматоры, дешифраторы, их назначение и применение			
	4. Программируемые логические элементы их назначение и применение			
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические работы		8	
	1.Логические элементы «2И», «2ИЛИ», «НЕ», «2И-НЕ», «2ИЛИ-НЕ», «Исключающие ИЛИ»			
	2.Мультиплексоры, демультиплексоры			
	3. Шифраторы, дешифраторы			
	4. Сумматоры, триггеры, счетчики			
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Раздел 5. Технические средства систем дистанционной передачи информации				
Тема 5.1. Структура и основные характеристики	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	**2**	ОК 01, ОК 09
	1. Структура и основные характеристики систем дистанционной передачи информации	*3*	2	
	2. Обмен информацией через модем			

	3. Системы сотовой подвижной связи			
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение темы «Спутниковые системы связи» Составление конспекта		2	
Промежуточная аттестация в форме:			*Диф.зачета*	
ВСЕГО:			*96*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация адаптированной программы дисциплины требует наличия кабинета Информатики и лаборатории «Технические средства информатизации»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Технические средства информатизации»;
- комплектующие узлы компьютера и средства информатизации;

Оснащение лаборатории технических средств информатизации:

– аппаратные средства аутентификации пользователя;

– средства защиты информации от утечки по акустическому (виброаккустическому) каналу и каналу побочных электромагнитных излучений и наводок;

– средства измерения параметров физических полей (электромагнитных излучений и наводок, акустических (виброакустических) колебаний и т.д.);

– стенды физической защиты объектов информатизации, оснащенными средствами контроля доступа, системами видеонаблюдения и охраны объектов.

Техническая документация на технические средства информатизации

Для реализации адаптированной рабочей программы профессионального модуля предусмотрены особые условия **для обучающихся *с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно – двигательного аппарата,*** а именно:

Организация рабочего места

– рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;

– увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;

– увеличение ширины прохода между рядами столов;

– при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;

– для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;

– установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;

– аудитория должна быть оборудована столами, регулируемыми по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;

– оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);

– персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;

– для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

Рабочее место обучающегося с *нарушением опорно – двигательного аппарата* содержит *технические средства доступа* к информации:

– в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

– специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

– виртуальная экранная клавиатура;

– головная компьютерная мышь;

– ножная компьютерная мышь;

– выносные компьютерные кнопки;

– компьютерный джойстик или компьютерный роллер;

– сенсорный планшет;

– компьютерная мышь с прикусывателем, ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Основная литература:

1. Канарейкин, А. И. Технические средства информатизации : учебник / А. И. Канарейкин. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-9729-1883-

6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/427901 (дата обращения: 25.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Лошаков, С. Периферийные устройства вычислительной техники : учебное пособие / С. Лошаков. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 435 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100363 (дата обращения: 25.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Белугина, С. В. Архитектура компьютерных систем. Курс лекций / С. В. Белугина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 160 с. — ISBN 978-5-507-48577-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/356147 (дата обращения: 25.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Пачкин, С. Г. Вычислительные машины и системы : учебное пособие / С. Г. Пачкин. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-8353-2877-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/233342 (дата обращения: 25.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Журавлев, А. Е. Организация и архитектура ЭВМ. Вычислительные системы / А. Е. Журавлев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-48089-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/341138 (дата обращения: 25.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Украинцев, Ю. Д. Информатизация общества: учебное пособие для спо / Ю. Д. Украинцев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-6386-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159504

7. Хабаров, С. П. Основы моделирования технических систем. Среда Simintech / С. П. Хабаров, М. Л. Шилкина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-507-47414-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/382067

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года, в том числе по соответствующей программе ДПО инклюзивного обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль, проверка и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения учебных занятий, в том числе практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (текущий контроль), а также в ходе итогового контроля и проверки результатов освоения УД (промежуточная аттестация).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответах. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и/или лицами с ОВЗ.

При необходимости для промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и/или лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг переводчика русского жестового языка);
- доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием синхронного перевода переводчиком РЖЯ);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, в виде электронного текста, набранного на компьютере, в том числе с использованием брайлевской клавиатуры (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), с использованием услуг ассистента, устно).

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации профессиональной образовательной организацией создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Образовательные результаты (З, У)	**Показатели освоенности компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки**
Знания: – назначение и принципы работы основных узлов современных технических средств информатизации; – структурные схемы и порядок взаимодействия компонентов современных технических средств информатизации; – особенности организации	Демонстрация знаний принципов работы основных узлов современных технических средств информатизации. Знание особенностей организации ремонта и обслуживания компонентов технических средств информатизации, мобильных	Контроль выполняется по результатам проведения различных форм опроса, выполнения контрольных работ, тестирования, выполнения практических работ,

ремонта и обслуживания компонентов технических средств информатизации; – функциональные и архитектурные особенности мобильных технических средств информатизации.	технических средств информатизации	промежуточной аттестации.
Умения: – пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств информатизации; - правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств информатизации.	Демонстрация умение пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств информатизации. Демонстрация навыков в эксплуатации и устранении типичных выявленных дефектов технических средств информатизации	Контроль умений осуществляется в ходе выполнения практических и лабораторных работ, промежуточной аттестации.
УД (в целом): дифференцированный зачет		
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата *(с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):* - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.		

Приложение 2.9
к АОП СПОпоспециальности
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

«ОП.05*ТЕХНИЧЕСКИЕ АДАПТАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАТИЗАЦИИ»

2025 г.

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины **Технические адаптационные средства информатизации** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 10.00.00 Информационная безопасность с учетом примерной программы, утвержденной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе специальностей 10.00.00 Информационная безопасность

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ТЕХНИЧЕСКИЕ АДАПТАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАТИЗАЦИИ

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, входящей в укрупненную группу специальностей 10.00.00 Информационная безопасность, по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.05 «Технические адаптационные средства информатизации» является обязательной частью общепрофессионального цикла адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «ОП.05 Технические адаптационные средства информатизации»: формирование представлений в области теоретических и практических основ функционирования периферийных аппаратных средств вычислительной техники и использования их возможностей в профессиональной деятельности.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.5	- пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств информатизации; - правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств информатизации.	- назначение и принципы работы основных узлов современных технических средств информатизации; структурные схемы и порядок взаимодействия компонентов современных технических средств информатизации; - особенности организации ремонта и обслуживания компонентов технических средств информатизации; функциональные и архитектурные особенности мобильных технических средств информатизации. -функциональные и архитектурные особенности мобильных технических средств информатизации.

Общие компетенции

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Профессиональные компетенции

ПК 1.4	Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.
ПК 2.1	Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации
ПК 2.5	Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	104
Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы	32
практические занятия	32
семинарские занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа/проект (*если предусмотрено)*	-
Из них в форме практической подготовки	24
Консультации	2
Самостоятельная работа обучающихся	6
в том числе:	
Самостоятельная работа над рефератом на тему: «Современные технологии и тенденции развития печатающих устройств». Выступление и защита реферата	*2*
Самостоятельное изучение темы «Нестандартные оптические периферийные устройства» Составление конспекта, схем, ответы в письменном виде по заданию преподавателя	2
Самостоятельное изучение темы «Спутниковые системы связи» Составление конспекта, схем, ответы в письменном виде по заданию преподавателя	2
Промежуточная аттестация в форме:	Диф. зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Технические адаптационные средства информатизации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся (виды занятий)		Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	*2*		*3*	*4*
Раздел 1. Общая характеристика и классификация технических средств информатизации				ОК 01, ОК09 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.5
Тема 1.1. Классификация технических средств информатизации	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	**4**	
	1. Определение технических средств информатизации	*2*	2	
	2. Классификация технических средств информатизации			
	3. Устройство и принцип действия ЭВМ: просмотр обучающих видеокурсов			
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	1. Тестирование системной платы. Настройка параметров BIOS.		*2*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Раздел 2. Основные конструктивные элементы средств вычислительной техники				ОК 01, ОК09 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.5
Тема 2.1 Блоки питания системного блока персонального компьютера.	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	**2**	
	1. Принцип работы блока питания: просмотр обучающих видеокурсов	*2*	2	
	2. Виды напряжения, используемые компьютерами			
	3. Корпуса компьютеров.			
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	

Тема 2.2 Системные платы	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	**4**	
	1. Общие сведения. Типы системных плат	*2*	2	
	2. Логическое устройство системных плат			
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические работы 1.Программирование ввода-вывода: выполнение заданий по образцу		2	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*Не предусмотрено*	
Тема 2.3 Структура и стандарты шин ПК	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	**6**	
	1. Основные характеристики шин	*3*	2	
	2. Последовательный и параллельный порты			
	3. Интерфейсы			
	Лабораторные работы		4	
	1. Установка конфигурации системы при помощи улиты CMOSSetup.			
	2. Тестирование компонентов системной платы диагностическими программами			
	Практические работы		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 2.4. Центральный процессор	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	**12**	
	1. Устройство процессора. Принцип работы. Типы процессоров: просмотр обучающих видеокурсов	*2*	2	
	Лабораторные работы		10	
	1. Идентификация и установка процессора			
	2.Тестирование ЦПУ ПК и запись характеристик.			
	3. Построение последовательности машинных операций для реализации простых вычислений			
	4. Программирование арифметических и логических команд			
	5. Программирование переходов			
	6. Программирование ввода-вывода			
	Практические работы		*не предусмотрено*	

	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*Не предусмотрено*	
Тема 2.5. Память компьютера	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	**12**	
	1. Виды оперативной памяти	*3*	2	
	2. Кеш память.			
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	1.Оптимизация памяти (виртуальная, оперативная, кэш)		*4*	
	2.Тестирование памяти и запись характеристик. BIOS			
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	1.Принципы работы HDD, его устройство		*6*	
	2.Тестирование HDD и приводов, запись технических характеристик.			
	3.Тестирование flash и USB - накопителей и запись характеристик.			
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Раздел 3. Периферийные устройства вычислительной техники				ОК 01, ОК09 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.5
Тема 3.1. Дисковая подсистема	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	**2**	
	1. Накопители на жестких магнитных дисках.	*3*	2	
	2. Приводы			
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практическая работа		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 3.2 Видеоподсистема	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	**8**	
	1. Мониторы	*2*	2	
	2. Видеоадаптеры. Построение и заполнение интеллект-карт по теме «Видеоподсистема»			
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	

	Тестирование видеосистемы ПК и запись характеристик.	*2*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	1.Эксплуатация видеосистемы ПК.	*4*	
	2.Устройство и принцип работы сенсорных устройств.		
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 3.3. Система обработки и воспроизведения аудиоинформации	**Содержание учебного материала** — ***Уровень освоения***	**10**	
	1. Звуковая система ПК — *3*	2	
	2. Акустическая система. Построение и заполнение интеллект-карт по системам обработки и воспроизведения аудиоинформации		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	1.Работа по подключению акустических систем и с программами обеспечения записи и воспроизведения звуковых файлов.	*2*	
	Практическая работа	6	
	1.Эксплуатация звуковой системы ПК: просмотр обучающих видеокурсов		
	2.Аппаратные средства мультимедиа. Акустика. Видеотехника: просмотр обучающих видеокурсов		
	3.Эксплуатация веб – камеры и цифровых видеокамер: просмотр обучаюищх видеокурсов		
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 3.4. Устройства подготовки и ввода информации	**Содержание учебного материала** — ***Уровень освоения***	**8**	
	1. Клавиатура — *3*	2	
	2. Оптико-механические манипуляторы		
	3. Сканеры		
	Лабораторные работы		
	1.Работа с настройкой сканеров и программами по сканированию.	4	
	2.Эксплуатация многофункциональных устройств		
	Практическая работа	2	
	1.Эксплуатация клавиатур и манипуляторов.		
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*не предусмотрено*	

Тема 3.5. Печатающие устройства	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	**4**	
	1. Принтеры	*2*	2	
	2. Плоттеры			
	Лабораторные работы		2	
	1.Настройка параметров работы принтеров. Замена картриджей.			
	Практическая работа		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа над рефератом на тему: «Современные технологии и тенденции развития печатающих устройств». Выступление и защита реферата		2	
Тема 3.6. Нестандартные устройства	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	**4**	
	1. Нестандартные периферийные устройства: составление таблицы классификации устройств по выполняемым функциям	*2*	2	
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практическая работа		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение темы «Нестандартные оптические периферийные устройства» Составление конспекта, схем, ответы в письменном виде по заданию преподавателя		2	
Раздел 4. Архитектура компьютерных систем				
Тема 4.1. Представление информации в вычислительных системах	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	**6**	
	1. Арифметические основы ЭВМ	*2*	2	
	2.Представление информации в ЭВМ			
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические работы		4	
	1.Перевод чисел из одной системы счисления в другую: выполнение заданий по образцу			
	2.Выполнение арифметических операций над числами в прямом, обратном и			

	дополнительных кодах: выполнение заданий по образцу			
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 4.2. Архитектура и принципы работы основных логических блоков вычислительных систем (ВС)	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	**12**	
	1. Базовые логические операции и схемы. Таблицы истинности.	*3*	4	
	2. Схемные логические элементы ЭВМ. Логические узлы ЭВМ и их классификация			
	3. Сумматоры, дешифраторы, их назначение и применение			
	4. Программируемые логические элементы их назначение и применение			
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические работы		8	
	1.Логические элементы «2И», «2ИЛИ», «НЕ», «2И-НЕ», «2ИЛИ-НЕ», «Исключающие ИЛИ»: выполнение заданий по образцу			
	2.Мультиплексоры, демультиплексоры			
	3. Шифраторы, дешифраторы			
	4. Сумматоры, триггеры, счетчики: выполнение заданий по образцу			
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Раздел 5. Технические средства систем дистанционной передачи информации				
Тема 5.1. Структура и основные характеристики	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	**2**	ОК 01, ОК 09
	1. Структура и основные характеристики систем дистанционной передачи информации	*3*	2	
	2. Обмен информацией через модем			
	3. Системы сотовой подвижной связи			
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	

	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение темы «Спутниковые системы связи» Составление конспекта, схем, ответы в письменном виде по заданию преподавателя	2	
Промежуточная аттестация в форме:		*Диф.зачета*	
ВСЕГО:		*96*	

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика» и лаборатории «Технические средства информатизации».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Технические средства информатизации»;
- комплектующие узлы компьютера и средства информатизации;

Оснащение лаборатории технических средств информатизации:

– аппаратные средства аутентификации пользователя;

– средства защиты информации от утечки по акустическому (виброаккустическому) каналу и каналу побочных электромагнитных излучений и наводок;

– средства измерения параметров физических полей (электромагнитных излучений и наводок, акустических (виброакустических) колебаний и т.д.);

– стенды физической защиты объектов информатизации, оснащенными средствами контроля доступа, системами видеонаблюдения и охраны объектов.

Техническая документация на технические средства информатизации

Для реализации адаптированной рабочей программы профессионального модуля предусмотрены особые условия **для обучающихся *с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно – двигательного аппарата,*** а именно:

Организация рабочего места

– рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;

– увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;

– увеличение ширины прохода между рядами столов;

– при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;

– для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;

– установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;

– аудитория должна быть оборудована столами, регулируемыми по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;

– оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);

– персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;

– для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

Рабочее место обучающегося с *нарушением опорно – двигательного аппарата* содержит *технические средства доступа* к информации:

– в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

– специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

– виртуальная экранная клавиатура;

– головная компьютерная мышь;

– ножная компьютерная мышь;

– выносные компьютерные кнопки;

– компьютерный джойстик или компьютерный роллер;

– сенсорный планшет;

– компьютерная мышь с прикусывателем, ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

8. Канарейкин, А. И. Технические средства информатизации : учебник / А. И. Канарейкин. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-9729-1883-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/427901 (дата обращения: 25.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Лошаков, С. Периферийные устройства вычислительной техники : учебное пособие / С. Лошаков. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 435 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100363 (дата обращения: 25.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Белугина, С. В. Архитектура компьютерных систем. Курс лекций / С. В. Белугина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 160 с. — ISBN 978-5-507-48577-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/356147 (дата обращения: 25.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Пачкин, С. Г. Вычислительные машины и системы : учебное пособие / С. Г. Пачкин. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-8353-2877-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/233342 (дата обращения: 25.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Журавлев, А. Е. Организация и архитектура ЭВМ. Вычислительные системы / А. Е. Журавлев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-48089-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/341138 (дата обращения: 25.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Украинцев, Ю. Д. Информатизация общества: учебное пособие для спо / Ю. Д. Украинцев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-6386-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159504

14. Хабаров, С. П. Основы моделирования технических систем. Среда Simintech / С. П. Хабаров, М. Л. Шилкина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-507-47414-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/382067

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года, в том числе по соответствующей программе ДПО инклюзивного обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущих учебных занятий, в том числе практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (текущий контроль), а также в ходе итогового контроля и проверки результатов освоения УД (промежуточной аттестации).

Образовательные результаты	Показатели освоенности	Формы и методы

(З, У)	компетенций	контроля и оценки
Знания: – назначение и принципы работы основных узлов современных технических средств информатизации; – структурные схемы и порядок взаимодействия компонентов современных технических средств информатизации; – особенности организации ремонта и обслуживания компонентов технических средств информатизации; – функциональные и архитектурные особенности мобильных технических средств информатизации.	Демонстрация знаний принципов работы основных узлов современных технических средств информатизации. Знание особенностей организации ремонта и обслуживания компонентов технических средств информатизации, мобильных технических средств информатизации	Контроль выполняется по результатам проведения различных форм опроса, выполнения контрольных работ, тестирования, выполнения практических работ, промежуточной аттестации.
Умения: – пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств информатизации; правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств информатизации.	Демонстрация умение пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств информатизации. Демонстрация навыков в эксплуатации и устранении типичных выявленных дефектов технических средств информатизации	Контроль умений осуществляется в ходе выполнения практических и лабораторных работ, промежуточной аттестации.
УД (в целом):		
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата *(с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):* - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.		

Приложение 2.10
к АОП СПОпоспециальности
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

«ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, на основе Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России № 05-1999 от 09.11.2022 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Адаптированная рабочая программа учебная дисциплина «ОПЦ 06. Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

(отражающие особенности нозологической группы *с нарушениями опорно-двигательного аппарата*)

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**У 1.** соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	**З 1.** актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**У 2**. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	**З 2.** порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**У 3.** участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	**З 3.** психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	**У 4**. действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения	**З 4.** нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни
ПК 6.5. Осуществлять инструктирование, обучение поваров, кондитеров, пекарей и других категорий работников кухни на рабочем месте.	У 3. участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	З 3. психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	***Объем часов***
ИТОГО академических часов	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**60**
в том числе:	
теоретическое обучение	36
Лабораторно-практические работы	24
Консультации	*4*
другие формы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	-
Самостоятельная работа студента	*8*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета:	4 - ДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ		**16**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 6.5
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Актуализация понятий из курса ОБЗР. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте (с учетом профессиональной направленности).		
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 6.5
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны. Повторение курса ОБЗР. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций (с учетом профессиональной направленности).	8	
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие 1. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС (с учетом профессиональной направленности). Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны.	*2*	
	Консультации	*2*	
	Самостоятельная работа	*2*	
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ И МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ		**58**	
Модуль 1. Основы военной службы		**48**	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, 02, 04, 07
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации (с учетом освоенного материала курса ОБЗР).		
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, 02, 04, 07
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. (с учетом освоенного материала курса ОБЗР).		
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 01, 02, 04, 07
	Практические занятия	16	
	Практическое занятие 2 Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. *(Для юношей и девушек*	*2*	

	предполагаются разные виды практических заданий).		
	Практическое занятие 3 Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки.	*2*	
	Самостоятельная работа	**4**	
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, 02, 04, 07
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 4 Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. *(Для юношей и девушек предполагаются разные виды практических заданий).*	*2*	
	Практическое занятие 5. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты. *(Для юношей и девушек предполагаются разные виды практических заданий).*	*2*	
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02, 04, 07
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 6. Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы. *(Для юношей и девушек предполагаются разные виды практических заданий).*		
Тема 2.6. Основы военной топографии	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02, 04, 07
	Практические занятия		
	Практическое занятие7. Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.).		
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02, 04, 07
	Практические занятия		
	Практическое занятие 8. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение.		
Тема 2.8. Основы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, 02, 04, 07

военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	**В том числе практических занятий**		
	Практическое занятие 9. Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	2	
	Практическое занятие 10. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации.	2	
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**		ОК 01, 02, 04, 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	**4**	
Модуль 2. Основы медицинской подготовки		**8**	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала**		ОК 01, 02, 04, 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях (с учетом освоенного материала курса ОБЗР).	2	
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие 11. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца), наружных кровотечениях	*2*	
	Практическое занятие 12. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур; при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях.	*2*	
Промежуточная аттестация: *дифференцированный зачет*			
ВСЕГО:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации адаптированной программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием в соответствии с нозологией:

1. Стенды:

Пожарная безопасность.

Терроризм - угроза обществу.

Государственные символы.

Воинские звания и знаки различия.

Полководцы Великой Отечественной войны.

Современные виды вооружения.

Доврачебная помощь.

2. Учебно-тренировочный комплекс «СТРЕЛЕЦ-2».
3. Противогазы -2шт,
4. ОЗК - 1шт.
5. Автомат Калашникова.

Для реализации адаптированной рабочей программы профессионального модуля предусмотрены особые условия **для обучающихся *с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно – двигательного аппарата*,** а именно:

Организация рабочего места

– рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;

– увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;

– увеличение ширины прохода между рядами столов;

– при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;

– для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;

– установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;

– аудитория должна быть оборудована столами, регулируемыми по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;

– оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);

– персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;

– для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

Рабочее место обучающегося с *нарушением опорно – двигательного аппарата* содержит *технические средства доступа* к информации:

– в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

– специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

– виртуальная экранная клавиатура;

– головная компьютерная мышь;

– ножная компьютерная мышь;

– выносные компьютерные кнопки;

– компьютерный джойстик или компьютерный роллер;

– сенсорный планшет;

– компьютерная мышь с прикусывателем, ай-трекер.

Рекомендуется уделять внимание **индивидуальной работе** преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала по предмету и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. В ходе индивидуальных консультаций снимается много вопросов, связанных с темпом освоения учебного материала данной категории обучающихся, с формой представления учебной информации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Основная литература:

1. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2024.

2. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков, С. В.Микрюкова. — Москва: КноРус, 2024.

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023.

Дополнительная литература:

1. Липски С.А. Безопасность жизнедеятельности :учебное пособие / С. А. Липски, А. В. Фаткулина. — Москва: КноРус, 2023.

2. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2023.

3. Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / В. А. Быченок, [и др.]; под ред. И. В. Свитнева, Н. В. Зряниной, Д. Г. Колесова, Е. А. Харитоновой. — Москва: КноРус, 2024.

4. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В. А. Курбатов, И. А. Федоркина, С. Л. Яблочников. — Москва: МТУСИ, 2023.

5. Синдаловский, Б. Е. Безопасность жизнедеятельности. Защита от неионизирующих электромагнитных излучений: учебное пособие для СПО / Б. Е. Синдаловский. — Санкт-Петербург: Лань, 2022.

6. Панова, Т. В. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / Т. В. Панова, Н. Е. Сакович. — Брянск: Брянский ГАУ, 2020.

Электр. Ресурс:book. ru

8. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
9. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года, в том числе по соответствующей программе ДПО инклюзивного обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущих учебных занятий, в том числе практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (текущий контроль), а также в ходе итогового контроля и проверки результатов освоения УД (промежуточной аттестации).

При необходимости предусматривается **увеличение временина подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлениедополнительного временидля подготовки ответах**. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и/или лицами с ОВЗ.

При необходимости для промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и/или лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- **инструкция** по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг переводчика русского жестового языка);

- **доступная форма представления заданий** оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием синхронного перевода переводчиком РЖЯ);

- **доступная форма предоставления ответов на задания** (письменно на бумаге, в виде электронного текста, набранного на компьютере, в том числе с использованием брайлевской клавиатуры (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), с использованием услуг ассистента, устно).

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации профессиональной образовательной организацией создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: 31. актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ.

32.порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; 33.психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Промежуточная аттестация в форме ДЗ.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: У1. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; У3 участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; У2 действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
Знать: основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов

поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России	рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	выполнения практических работ. Промежуточная аттестация – ДЗ.
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
Уметь: владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Знать: характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ.
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Уметь: демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ.

УД (в целом): дифференцированный зачет		
<u>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</u> *(с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):* - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.		

Приложение 2.11
к АОП СПОпоспециальности
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

«ОП.07 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

2025 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины **Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**,** входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 10.00.00 Информационная безопасность, на основе Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России № 05-1999 от 09.11.2022 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1	**Общая характеристика адаптированной рабочей программы учебной дисциплины**	4
1.1	Область применения адаптированной рабочей программы	4
1.2.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.3	Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2	**Структура и содержание учебной дисциплины**	6
2.1	Трудоемкость освоения учебной дисциплины	6
2.2	Содержание учебной дисциплины	8
3	**Условия реализации адаптированной программы учебной дисциплины**	**16**
3.1	Материально-технической обеспечение	**16**
3.2	Информационное обеспечение обучения	**16**
3.3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	**18**
4	**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**	**18**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 07.ОРГАНИЗАЦИОННОЕ И ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности является частью адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, входящей в укрупненную группу специальностей 10.00.00 Информационная безопасность.

1.2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель программы: формирование представлений о практическом применении информационных технологий в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.4	осуществлять организационное обеспечение информационной безопасности автоматизированных (информационных) систем в рамках должностных обязанностей техника по защите информации (У1) применять нормативные правовые акты и нормативные, методические документы в области защиты информации (У2) контролировать соблюдение персоналом требований по защите информации при ее обработке с использованием средств вычислительной техники (У3) оформлять	– основные нормативные правовые акты в области информационной безопасности и защиты информации, а также нормативные методические документы Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы по техническому и экспортному контролю в данной области (З1); – правовые основы организации защиты информации, содержащей сведения, составляющие государственную тайну и информации	– установки, настройки, испытаний и конфигурирования программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств защиты информации в оборудовании ИТКС (Н1) – установки, монтажи, настройки и испытания технических средств защиты информации от утечки по техническим каналам в информационно-телекоммуникационных системах и сетях (Н2); – проведения отдельных работ по физической защите линий связи информационно-

	документацию по регламентации мероприятий и оказанию услуг в области защиты информации (У4) защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством (У5)	конфиденциального характера (З2), – задачи органов защиты государственной тайны (З3); – нормативные документы в области обеспечения защиты информации ограниченного доступа (З4); – организацию ремонтного обслуживания аппаратуры и средств защиты информации (З5); – принципы и методы организационной защиты информации, организационное обеспечение информационной безопасности в организации (З6); – правовое положение субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности (включая предпринимательскую деятельность) (З7); – нормативные методические документы, регламентирующие порядок выполнения мероприятий по защите информации, обрабатываемой в автоматизированной (информационной) системе (З8); – законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие трудовые правоотношения (З9).	телекоммуникационных систем и сетей (Н3).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
ИТОГО акад. часов	*108*
1. АУДИТОРНАЯ УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА	*100*
в том числе:	
– Теоретическое обучение	*40*
– Практические занятия	*60*
Из них в форме практической подготовки	***15***
в том числе:	
– Практические занятия	*15*
2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ	*4*
3. КОНСУЛЬТАЦИИ	*4*
4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА	

Учебная деятельность в форме практической подготовки реализуется при освоении рабочей программы учебной дисциплины в комплексе отдельных тем практических работ.

Практическая подготовка организуется путём непосредственного выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков (умений, практического опыта) и компетенций по ППССЗ.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды З, У, Н / ПО	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 1. Правовое обеспечение информационной безопасности		**44 / 10**	З1, З2, З3, З4,У1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
Тема 1.1. Введение в правовое обеспечение информационной безопасности	**Содержание**	4		
	Основные правовые понятия. Источники права. Основы государственного устройства РФ.			
	Информационная безопасность государства. Нормативные правовые акты Российской Федерации в области информации, информационных технологий и защиты информации. Конституционные права граждан на информацию и возможности их ограничения			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/2**		
	Практическое занятие № 1. Источники нормы права. Норма права и статья закона. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц	2		
	Практическое занятие № 2. Работа с текстом Конституции РФ по вопросам государственного устройства России	2		
	Практическое занятие № 3. Составление перечня источников права об информационной безопасности и защите информации	2/2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	*не предусмотрено*		
Тема 1.2. Государственная система защиты	**Содержание**	2	З1, З2, З3, З4,У1	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	Государственная система защиты информации в Российской Федерации, ее организационная структура и			

информации в Российской Федерации, ее организационная структура и функции	функции. Федеральная служба безопасности Российской Федерации, ее задачи и функции в области защиты информации и информационной безопасности. Федеральная служба по техническому и экспортному контролю, ее задачи, полномочия и права в области защиты информации			ОК 04, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическое занятие № 4. Составление перечня функций федеральных органов власти в сфере защиты информации	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	*не предусмотрено*		
Тема 1.3. Информация как объект правового регулирования	**Содержание**	2	З1, З2, З3, З4, З5,З6, З7, У1,У2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Информация как объект правовых отношений. Субъекты и объекты правовых отношений в информационной сфере.			
	Виды информации по законодательству Российской Федерации.			
	Нормы законодательства Российской Федерации, определяющие защиту информации.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/4**		
	Практическое занятие № 5-6. Работа с текстом Федерального закона "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ и иных нормативных актов. Поиск ответов на вопросы.	4/2		
	Практическое занятие № 7. Анализ правоотношенийв информационной сфере, выделение субъектов и объектов правоотношений. Моделирование профессиональных ситуаций	2/2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:	*не предусмотрено*		

Тема 1.4. Правовой режим защиты государственной тайны	**Содержание**	4	З1, З2, З3, З4, З5,З6, З7, З8, З9, У1,У2,Н1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.4
	Государственная тайна как особый вид защищаемой информации. Законодательство Российской Федерации в области защиты государственной тайны.			
	Основные понятия, используемые в Законе Российской Федерации «О государственной тайне», и их определения. Степени секретности сведений, составляющих государственную тайну. Отнесение сведений к государственной тайне. Засекречивание и рассекречивание.			
	Документирование сведений, составляющих государственную тайну. Реквизиты носителей сведений, составляющих государственную тайну.			
	Допуск к государственной тайне и доступ к сведениям, составляющим государственную тайну.			
	Органы защиты государственной тайны в Российской Федерации.			
	Ответственность за нарушения правового режима защиты государственной тайны			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**		
	Практическое занятие №8 Работа с терминами и определениями Закона РФ "О государственной тайне" от 21.07.1993 N 5485-1	2		
	Практическое занятие №9 Документирование сведений составляющих государственную тайну. Допуск к государственной тайне, рассекречивание и засекречивание	2		
	Практическое занятие №10 Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о государственной тайне.	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	*не предусмотрено*		
Тема 1.5. Правовые	**Содержание**	**4**	З1, З2, З3,	ОК 01,

режимы защиты конфиденциальной информации	Законодательство Российской Федерации в области защиты конфиденциальной информации. Виды конфиденциальной информации по законодательству Российской Федерации. Отнесение сведений к конфиденциальной информации.		З4, З5,З6, З7, З8, З9, У1, У2, У3, У4, У5, Н1, Н2,Н3	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.4
	Нормативно-правовое содержание Федерального закона «О персональных данных». Документирование сведений конфиденциального характера. Защита конфиденциальной информации. Ответственность за нарушение режима защиты конфиденциальной информации.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/4**		
	Практическое занятие №11 Работа с текстомФедерального закона «О персональных данных»	2		
	Практическое занятие № 12 Разработка базового блока документов для обеспечения информационной безопасности ИСПДн: 1. Составление перечня ПДн, 2. Составление перечня защищаемых ресурсов ПДн	2/2		
	Практическое занятие № 13 Разбор практических ситуаций: ответственность за нарушение режима защиты конфиденциальной информации.	2/2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Классификация конфиденциальной информации»	2		
Раздел 2. Лицензирование и сертификация в области защиты информации		**14/2**		
Тема 2.1. Лицензирование деятельности в области защиты информации	**Содержание**	4	З1, З2, З3, З4, З5,З6, З7, З8, З9, У1, У2, У3, У4, У5, Н1,	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06,
	Основные понятия в области лицензирования и их определения. Нормативные правовые акты, регламентирующие лицензирование деятельности в области защиты информации. Виды деятельности в			

	области защиты информации, подлежащие лицензированию. Участники лицензионных отношений в области защиты информации. Порядок получения лицензий на деятельность в области защиты информации.		Н2,Н3	ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**		
	Практическое занятие № 14 Составление перечня нормативных актов,регламентирующих лицензирование деятельности в области защиты информации. Работа с их текстом, поиск ответов на вопросы	2		
	Практическое занятие № 15 Анализ Постановления Правительства РФ от 03.02.2012 N 79 «О лицензировании деятельности по технической защите конфиденциальной информации». Составление алгоритма порядка получения лицензии на деятельность в области защиты информации	2/2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	*не предусмотрено*		
Тема 2.2. Сертификация и аттестация по требованиям безопасности информации	**Содержание**	2	З1, З2, З3, З4, З5,З6, З7, З8, З9, У1, У2, У3, У4, У5, Н1, Н2,Н3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.4
	Аттестация объектов информатизации по требованиям безопасности информации. Основные понятия в области аттестации по требованиям безопасности информации и их определения. Системы сертификации средств защиты информации по требованиям безопасности информации			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**		
	Практическое занятие № 16 Работа с текстом Положения по аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации" (утв. Гостехкомиссией РФ 25.11.1994). Основные понятия в области аттестации по требованиям безопасности информации и их определения	2		
	Практическое занятие № 17 Составление алгоритма действий посертификации средств	2		

	защиты информации по требованиям безопасности информации			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:	*не предусмотрено*		
Раздел 3. Организационное обеспечение информационной безопасности		**30/2**	З1, З2, З3, З4, З5,З6, З7, З8, З9, У1, У2, У3, У4, У5, Н1, Н2,Н3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.4
Тема 3.1. Допуск лиц и сотрудников к сведениям, составляющим государственную тайну и конфиденциальную информацию	**Содержание**	6		
	Особенности подбора персонала на должности, связанные с работой с конфиденциальной информацией. Должности, составля ющие с точки зрения защиты информации			
	Понятие «допуск». Формы допусков, их назначение и классификация. Номенклатура должностей работников, подлежащих оформлению на допуск и порядок ее составления, утверждения.			
	Работа по обучению персонала, допускаемому к конфиденциальной информации «группы риска».			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**		
	Практическое занятие № 18 Анализ Постановления Правительства РФ от 7 февраля 2024 года № 132 «Об утверждении Правил допуска должностных лиц и граждан Российской Федерации к государственной тайне	2		
	Практическое занятие № 19 Работа с примерами Положений о допуске к конфиденциальной информации конкретных организаций	2		
	Практическое занятие № 20 Составление должностной инструкции сотрудника**,** связанного с работой с конфиденциальной информацией	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	*не предусмотрено*		
Тема 3.2. Организация пропускного и внутриобъектового режимов	**Содержание**		З1, З2, З3, З4, З5,З6, З7, З8, З9, У1, У2, У3,	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Понятие «охрана». Организация охраны территории, зданий, помещений и персонала. Цели и задачи охраны. Объекты охраны. Виды и способы охраны. Понятие	4		

	пропускного режима. Цели и задачи пропускного режима. Организация пропускного режима. Основные положения инструкции об организации пропускного режима и работе бюро пропусков. Понятие пропуска. Понятие внутриобъектового режима. Общие требования внутриобъектового режима		У4, У5, Н1, Н2,Н3	ОК 06, ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.4
	Требования к помещениям, в которых ведутся работы с конфиденциальной информацией, конфиденциальные переговоры.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**		
	Практическое занятие № 21 Анализ инструкций об организации пропускного режима и работе бюро пропусков конкретных организаций	2		
	Практическое занятие № 22 Работа с нормативными актами по изучению требований к помещениям, в которых ведутся работы с конфиденциальной информацией	2		
	Практическое занятие № 23 Разбор практических ситуаций по теме	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	*не предусмотрено*		
Тема 3.3. Организация ремонтного обслуживания аппаратуры и средств защиты	**Содержание**	4	З1, З2, З3, З4, З5,З6, З7, З8, З9, У1, У2, У3, У4, У5, Н1, Н2,Н3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.4
	Изъятие компьютерной техники и носителей информации. Инструкция изъятия компьютерной техники.			
	Исследование компьютерной техники и носителей информации. Оформление результатов исследования			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/2**		
	Практическое занятие № 24 Решение профессиональных ситуаций, связанных с изъятиемкомпьютерной техники и носителей информации	2/2		
	Практическое занятие № 25 Оформление результатов исследования компьютерной	2		

	техники			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	*не предусмотрено*		
Раздел 4. Основы трудового права		**16/1**		
Тема 4.1. Законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие трудовые правоотношения.	**Содержание**	4	З1, З2, З3, З4, З5,З6, З7, З8, З9, У1, У2, У3, У4, У5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие трудовые правоотношения.			
	Понятие, стороны и содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Заключения трудового договора.			
	Испытательный срок. Правовые гарантии в области оплаты труда.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/1**		
	Практическое занятие № 26 Составление трудового договора сотрудника службы информационной безопасности	2/1		
	Практическое занятие № 27 Решение задач по вопросам приема на работу и увольнения сотрудников	2		
	Практическое занятие № 28 Решение задач по вопросам увольнения сотрудников	2		
	Практическое занятие № 29 Решение задач по вопросам условий труда	2		
	Практическое занятие № 30 Трудовые споры и порядок их разрешения	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	*2*		
Консультации		**4**		
ВСЕГО:		**108**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Мультимедиапрезентации и иные наглядные материалы по учебной дисциплине.
4. Задания для практических работ и самостоятельной работы студентов.
5. Компьютер с лицензионным программным обеспечением.
6. Мультимедиапроектор.
7. Экран.

Для реализации адаптированной рабочей программы профессионального модуля предусмотрены особые условия **для обучающихся *с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно – двигательного аппарата,*** а именно:

Организация рабочего места

– рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;

– увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;

– увеличение ширины прохода между рядами столов;

– при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;

– для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;

– установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;

– аудитория должна быть оборудована столами, регулируемыми по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;

– оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);

– персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;

– для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

Рабочее место обучающегося с *нарушением опорно – двигательного аппарата* содержит *технические средства доступа* к информации:

– в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с

минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

– специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

– виртуальная экранная клавиатура;

– головная компьютерная мышь;

– ножная компьютерная мышь;

– выносные компьютерные кнопки;

– компьютерный джойстик или компьютерный роллер;

– сенсорный планшет;

– компьютерная мышь с прикусывателем, ай-трекер.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения заданий, промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала по предмету и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. В ходе индивидуальных консультаций снимается много вопросов, связанных с темпом освоения учебного материала данной категории обучающихся, с формой представления учебной информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет**.**

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Мельников, В. П., Информационная безопасность. : учебник / В. П. Мельников, А. И. Куприянов, ; под ред. В. П. Мельникова. — Москва : КноРус, 2025. — 267 с. — ISBN 978-5-406-13756-7. — URL: https://book.ru/book/955528 (дата обращения: 29.06.2025). — Текст : электронный.

2. Землин, А. И., Правовое обеспечение профессиональной деятельности для специальности Информационные системы и программирование : учебник / А. И. Землин, Д. Ю. Левшиц, Е. С. Митячкина, М. В. Мамонова. — Москва : КноРус, 2026. — 127 с. — ISBN 978-5-406-15057-3. — URL: https://book.ru/book/958986 (дата обращения: 29.06.2025). — Текст : электронный.

3. Информационное право : учебно-методическое пособие / составители О. А. Воробьёва, Ю. А. Полякова. — Тольятти : ТГУ, 2021. — 93 с. — ISBN 978-5-8259-1594-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/243215 (дата обращения: 29.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Литвиненко, О. В. Правовые аспекты информационной безопасности : учебное пособие / О. В. Литвиненко ; RU. — Новосибирск : СибГУТИ, 2021. — 63 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/257321 (дата обращения: 29.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бабаш, А. В., Криптографические методы и средства защиты информации : учебник / А. В. Бабаш, Е. К. Баранова. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-11653-1. — URL: https://book.ru/book/950118 (дата обращения: 29.06.2025). — Текст : электронный

2. Куликова, С. А. Информационное право : учебное пособие / С. А. Куликова. — Саратов : СГУ, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-292-04670-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/194741 (дата обращения: 29.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кульназарова, А. В. Нормативно-правовая база деятельности в инфокоммуникациях : учебно-методическое пособие / А. В. Кульназарова, Д. В. Шутман. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2019. — 12 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180039 (дата обращения: 29.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

5. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не

реже 1 раза в 3 года, в том числе по соответствующей программе ДПО инклюзивного обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль, проверка и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения учебных занятий, в том числе практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (текущий контроль), а также в ходе итогового контроля и проверки результатов освоения УД (промежуточная аттестация).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответах. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и/или лицами с ОВЗ.

При необходимости для промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и/или лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг переводчика русского жестового языка);
- доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием синхронного перевода переводчиком РЖЯ);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, в виде электронного текста, набранного на компьютере, в том числе с использованием брайлевской клавиатуры (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), с использованием услуг ассистента, устно).

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации профессиональной образовательной организацией создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Результаты обучения	**Коды осваиваемых ОК, ПК**	**Показатели освоенности образовательных результатов**	**Формы и методы оценки**
Знает: основные нормативные правовые акты в области информационной безопасности и защиты информации, а также нормативные методические	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4,	Демонстрирует знания организационного и правового обеспечения информационной безопасности; трудового законодательства	*Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ*

документы Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы по техническому и экспортному контролю в данной области; правовые основы организации защиты информации, содержащей сведения, составляющие государственную тайну и информации конфиденциального характера, задачи органов защиты государственной тайны;	ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.4		*по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)*
Умеет: осуществлять организационное обеспечение информационной безопасности автоматизированных (информационных) систем в рамках должностных обязанностей техника по защите информации; применять нормативные правовые акты и нормативные методические документы в области защиты информации; контролировать соблюдение персоналом требований по защите информации при ее обработке с использованием средств вычислительной техники; оформлять документацию по регламентации мероприятий и оказанию услуг в области защиты информации; защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством		Умеет: Проявляет умения осуществлятьорганизационноеобеспечениеинформационнойбезопасностиавтоматизированных(информационных)систем, оформлять документацию	
<u>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</u> *(с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):*			

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Приложение 2.12
к АОП СПОпоспециальности
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

«ОП.08*ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ»

2025 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины **ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ** разработана в соответствии с УП по специальности среднего профессионального образования 10.02.05 **Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**, на основе Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 «ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ»

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Основы цифровой культуры» является частью адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с РУП по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 10.00.00 Информационная безопасность.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 «Основы цифровой культуры» является вариативной частью общепрофессионального цикла адаптированной образовательной программы.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «ОП.08 Основы цифровой культуры»: формирование представлений в области теоретических и практических основ информационно-коммуникационных технологий, методах защиты информации от несанкционированного доступа и использования их возможностей в профессиональной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь:	Знать:
ОК 01-05, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.5	использовать информационные технологии для работы с текстовой, графической информацией; - применять средства антивирусной защиты информации в соответствии с предъявляемыми требованиями; - вести учет, обработку, хранение и передачу информации, для которой установлен режим конфиденциальности	основные информационно-коммуникационные технологии; - основы информационной безопасности, - основные этические нормы и правила интернет-коммуникации современного общества, - аспекты авторского права, касающиеся использования электронной текстовой и визуальной информации, - цифровой инструментарий для управления своим временем и задачами, - основы безопасного и эффективного использования ресурсно-информационных баз и цифровых сервисов на основе облачных технологий в практической деятельности, - особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных;

Общие компетенции

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач

	профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

. **Профессиональные компетенции**

ПК 2.2	Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами.
ПК 2.3	Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации.
ПК 2.4	Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.
ПК 2.5	Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной деятельности	Объём в часах
ИТОГО акад. часов	**144**
Теоретические занятия	**64**
Практические занятия	**64**
Профессионально-ориентированное содержание	**16**
Теоретические занятия	
Практические занятия	**16**
Консультации	**6**
Самостоятельная работа	**10**
Промежуточная аттестация	**ДЗ**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Раздел 1. Цифровая этика и безопасность		**54**	
Тема 1.1. Развитие информационно-коммуникационных технологий.	**Содержание учебного материала**	**30**	ОК 01-05,09 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.5
	1. Современные технологии в профессиональной сфере. Цифровизация преобразует бизнес		
	2. Цифровая этика и этикет в интернет-коммуникациях		
	3. Информационно-коммуникационные технологии в современном мире		
	4. Аккаунты в социальных сетях как форма интернет-коммуникации		
	5. Угрозы безопасности защищаемой информации.		
	6. Основы безопасности в цифровой среде.		
	7. Правовые и этические нормы в интернет-коммуникации и цифровых проектах		
	8. Основы деловой коммуникации в цифровой среде		
	9. Защитакорпоративнойсреды		
	10. Возможностиипроблемывцифровоммире		
	Практические занятия	**24**	
	1. Основы сетевого этикета		
	2. Настройкаполитикибезопасности		
	3. Тестированиезащитыпрограммногообеспечения–		
	4. Тестированиепользовательскогоинтерфейса		
	5. Анализ уязвимости канала распространения информации		
	6. Сбор корпоративных данных из открытых источников		
	7. Сбор личных данных из открытых источников		

	8. Определение уровня своей цифровой компетентности		
	9. Использование коммуникативных навыков для противодействия атакам социального инжиниринга		
	10. Кейс-тренажер "Учимся верифицировать информацию"		
Самостоятельная работа		**4**	
Консультации		**2**	
Раздел 2. Саморазвитие в цифровой среде		**36**	
Тема 2.1. Организация работы в цифровой среде	**Содержание учебного материала**	20	ОК 01-05,09 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.5
	1. Цифровая грамотность и медиаобразование		
	2. Информационный поиск и курирование контента		
	3. Этика в цифровой среде		
	4. Инструменты работы с текстовыми документами и электронными таблицами		
	5. Основы презентации проектов		
	6. Персональные базы знаний и конспектирование		
	7. Образовательные ресурсы сети Интернет и траектория саморазвития		
	8. Влияние цифровизации на развитие личности		
	Практические занятия	**16**	
	1. Карта компетенций специалиста в цифровую эпоху		
	2. Защита личных данных и устройств		
	3. Информационные ресурсы сети Интернет: словари, энциклопедии, справочники.		
	4. Информационные ресурсы сети Интернет: каталоги и библиотеки.		
	5. Информационные ресурсы сети Интернет: общедоступные базы данных.		
	6. Информационные ресурсы сети Интернет: книжные издательства.		
	7. Централизованныефайловыеархивы.		
	8. Основы облачных вычислений. Веб-службы в облаке		
Самостоятельная работа		**4**	
Консультации		**2**	
Раздел 3. Самоорганизация и командная работа в цифровой среде		**38**	ОК 01-05,09 ПК 2.2,
Тема 3.1. Командная работа в цифровой среде	1. Основы тайм-менеджмента и управления задачами	**14**	
	2. Инструменты командной работы		

	3. Массовые онлайн-курсы как инструмент самообразования		ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.5
	4. Основы создания цифровых продуктов		
	5. Текстовые редакторы		
	6. Табличные процессоры		
	7. Графические редакторы		
	Практические занятия	**24**	
	1. Инструменты для работы с текстом		
	2. Инструменты для работы с электронными таблицами		
	3. Инструменты разработки электронных слайдов		
	4. Основы использования онлайн-конструкторов сайтов		
	5. Работа с графическими объектами		
	6. Цифровые инструменты для ведения списка задач или каталогизации		
	7. Разработка командного проекта		
	8. Разработка цифрового проекта "Моя учебная группа"		
Самостоятельная работа		**2**	
Консультации		**2**	
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине		**ДЗ**	
Всего		**144**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения, оснащенные в соответствии с нозологией:

учебный кабинет Информатики, лаборатория информационных ресурсов.

Оборудование учебного кабинета: персональный компьютер, проектор, презентации уроков, стенды, плакаты, методические пособия.

Оборудование лаборатории информационных технологий: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; мультимедийное оборудование.

Для реализации адаптированной рабочей программы профессионального модуля предусмотрены особые условия **для обучающихся *с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно – двигательного аппарата*,** а именно:

Организация рабочего места

– рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;

– увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;

– увеличение ширины прохода между рядами столов;

– при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;

– для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;

– установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;

– аудитория должна быть оборудована столами, регулируемыми по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;

– оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);

– персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;

– для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

Рабочее место обучающегося с *нарушением опорно – двигательного аппарата* содержит *технические средства доступа* к информации:

– в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с

минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

– специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

– виртуальная экранная клавиатура;

– головная компьютерная мышь;

– ножная компьютерная мышь;

– выносные компьютерные кнопки;

– компьютерный джойстик или компьютерный роллер;

– сенсорный планшет;

– компьютерная мышь с прикусывателем, ай-трекер.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения заданий, промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены ***печатными и электронными образовательными ресурсами*** (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Рекомендуется уделять внимание ***индивидуальной работе*** *преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала по предмету и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. В ходе индивидуальных консультаций снимается много вопросов, связанных с темпом освоения учебного материала данной категории обучающихся, с формой представления учебной информации.*

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием

Основныеисточники:

1. Цифровая грамотность : учебно-методическое пособие / составители М. А. Богач [и др.]. — Сургут : СурГУ, 2023. — 26 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/422438 (дата обращения: 25.06.2025).

2. Информационные технологии : учебник для спо / Д. А. Бархатова, А. Ю. Морозова, П. С. Свидерская, Л. Б. Хегай ; под редакцией Н. И. Пак. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-507-52549-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/469013 (дата обращения: 25.06.2025).

3. Коломейченко, А. С. Информационные технологии : учебное пособие для СПО / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 212 с. — ISBN 978-5-507-49263-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/384743 (дата обращения: 25.06.2025).

4. Изюмов, А. А. Информационные технологии : учебное пособие / А. А. Изюмов, В. П. Коцубинский, А. О. Шатохина. — Москва : ТУСУР, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-7511-2656-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/394139 (дата обращения: 25.06.2025).

5. Компьютерные сети : учебник для спо / Д. А. Бархатова, Д. Н. Буторин, А. А. Левин [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 304 с. — ISBN 978-5-507-51753-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/460619 (дата обращения: 25.06.2025).

6. Акмаров, П. Б. Компьютерные сети. Лабораторный практикум / П. Б. Акмаров. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-507-48068-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362873 (дата обращения: 25.06.2025).

7. Трошин, А. В. Компьютерные сети : учебное пособие / А. В. Трошин. — Самара : ПГУТИ, 2024. — 184 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/463667 (дата обращения: 25.06.2025).

Основные электронные издания (электронные ресурсы):

10. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
11. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года, в том числе по соответствующей программе ДПО инклюзивного обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по

специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущих учебных занятий, в том числе практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (текущий контроль), а также в ходе итогового контроля и проверки результатов освоения УД (промежуточной аттестации).

При необходимости предусматривается *увеличение временина подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлениедополнительного временидля подготовки ответах*. Возможно установление *индивидуальных графиков* прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и/или лицами с ОВЗ.

При необходимости для промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и/или лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- *инструкция* по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг переводчика русского жестового языка);

- *доступная форма представления заданий* оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием синхронного перевода переводчиком РЖЯ);

- *доступная форма предоставления ответов на задания* (письменно на бумаге, в виде электронного текста, набранного на компьютере, в том числе с использованием брайлевской клавиатуры (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), с использованием услуг ассистента, устно).

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации профессиональной образовательной организацией создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Образовательные результаты (З, У)	**Показатели освоенности компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки**
- основные информационно-коммуникационные технологии; - основы информационной безопасности, - основные этические нормы и правила интернет-коммуникации современного общества, - аспекты авторского права,	Демонстрация знаний принципов работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, программами подготовки презентаций, публикаций, средств и методов защиты информации, правил работы в сети	Контроль выполняется по результатам проведения различных форм опроса, выполнения контрольных работ, тестирования, выполнения практических работ, промежуточной аттестации.

касающиеся использования электронной текстовой и визуальной информации, - цифровой инструментарий для управления своим временем и задачами, - основы безопасного и эффективного использования ресурсно-информационных баз и цифровых сервисов на основе облачных технологий в практической деятельности, - особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных;		
Умения: – использовать информационные технологии для работы с текстовой, графической информацией; – применять средства антивирусной защиты информации в соответствии с предъявляемыми требованиями; – вести учет, обработку, хранение и передачу информации, для которой установлен режим конфиденциальности	Демонстрация умений хранения, передачи, обработки текстовой, числовой, графической информации, применения средств защиты от несанкционированного доступа, работы с конфиденциальной информацией	Контроль умений осуществляется в ходе выполнения практических и лабораторных работ, промежуточной аттестации.
<u>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</u> *(с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):* - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.		

Приложение 2.12
к АОП СПОпоспециальности
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

«ОП.08 ОСНОВЫ АДАПТАЦИОННОЙ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ»

2025 г.

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины **«Основы адаптационной цифровой культуры»** разработана на основе РУП по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 10.00.00 Информационная безопасность, на основе Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России № 05-1999 от 09.11.2022 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762).

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 08 ОСНОВЫ АДАПТАЦИОННОЙ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины «Основы цифровой культуры» является частью адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с УП по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 10.00.00 Информационная безопасность.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 «Основы цифровой культуры» является вариативной частью общепрофессионального цикла адаптированной образовательной программы.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «ОП.08 Основы цифровой культуры»: формирование представлений в области теоретических и практических основ информационно-коммуникационных технологий, методах защиты информации от несанкционированного доступа и использования их возможностей в профессиональной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.5	- использовать информационные технологии для работы с текстовой, графической информацией; - применять средства антивирусной защиты информации в соответствии с предъявляемыми требованиями; - вести учет, обработку, хранение и передачу информации, для которой установлен режим конфиденциальности	- основные информационно-коммуникационные технологии; - основы информационной безопасности, - основные этические нормы и правила интернет-коммуникации современного общества, - аспекты авторского права, касающиеся использования электронной текстовой и визуальной информации, - цифровой инструментарий для управления своим временем и задачами, - основы безопасного и эффективного использования ресурсно-информационных баз и цифровых сервисов на основе облачных технологий в практической деятельности, - особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных;

Общие компетенции

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

. **Профессиональные компетенции**

ПК 2.2	Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами.
ПК 2.3	Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации.
ПК 2.4	Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.
ПК 2.5	Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Видучебнойработы	**Объем часов**
Максимальнаяучебнаянагрузка	*144*
Обязательная (аудиторная) учебнаянагрузка (всего)	*128*
втомчисле:	
теоретическоеобучение	*64*
практическиезанятия	*64*
Консультации	6
Самостоятельнаяработаобучающихся	*10*
Созданиерефератапотеме«Правиласетевогоэтикета»	*2*
Созданиезащитапроектанатему«Безопасностьличныхданных»	*4*
Созданиезащитарефератанатему«Принципыкоманднойработы»	*4*
Промежуточнаяаттестациявформе:	диф. зачет - 2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы адаптационной цифровой культуры»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Раздел 1. Цифровая этика и безопасность		**54**	
Тема 1.1. Развитие информационно-коммуникационных технологий.	**Содержание учебного материала**	30	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.5
	11. Современные технологии в профессионалньой сфере. Цифровизация преобразует бизнес		
	12. Цифровая этика и этикет в интернет-коммуникациях		
	13. Информационно-коммуникационные технологии в современном мире		
	14. Аккаунты в социальных сетях как форма интернет-коммуникации		
	15. Угрозы безопасности защищаемой информации.		
	16. Основы безопасности в цифровой среде.		
	17. Правовые и этические нормы в интернет-коммуникации и цифровых проектах		
	18. Основы деловой коммуникации в цифровой среде: выполнение заданий по образцу		
	19. Защитакорпоративнойсреды		
	20. Возможностиипроблемывцифровоммире		
	Практические занятия	**24**	
	11. Основы сетевого этикета		
	12. Настройкаполитикибезопасности: просмотробучающеговидеоролика		
	13. Тестированиезащитыпрограммногообеспечения : просмотробучающеговидеоролика		
	14. Тестированиепользовательскогоинтерфейса: просмотробучающеговидеоролика		
	15. Анализ уязвимости канала распространения информации		
	16. Сбор корпоративных данных из открытых источников		
	17. Сбор личных данных из открытых источников		
	18. Определение уровня своей цифровой компетентности: компьютерное тестирование		
	19. Использование коммуникативных навыков для противодействия атакам социального		

	инжиниринга		
	20. Кейс-тренажер "Учимся верифицировать информацию"		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Создание реферата на тему «Правила сетевого этикета»		
Раздел 2. Саморазвитие в цифровой среде		**36**	
Тема 2.1. Организация работы в цифровой среде	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.5
	9. Цифровая грамотность и медиаобразование		
	10. Информационный поиск и курирование контента		
	11. Этика в цифровой среде: самостоятельное чтение материала и проверка понимания содержания прочитанного. Составление конспекта, ответы на вопросы по прочитанному материалу.		
	12. Инструменты работы с текстовыми документами и электронными таблицами		
	13. Основы презентации проектов		
	14. Персональные базы знаний и конспектирование		
	15. Образовательные ресурсы сети Интернет и траектория саморазвития:		
	16. Влияние цифровизации на развитие личности: самостоятельное чтение материала и проверка понимания содержания прочитанного. Составление конспекта, ответы на вопросы по прочитанному материалу, формулирование выводов по рассмотренному материалу.		
	Практические занятия	**16**	
	9. Карта компетенций специалиста в цифровую эпоху: создание интеллект-карты		
	10. Защита личных данных и устройств		
	11. Информационные ресурсы сети Интернет: словари, энциклопедии, справочники.		
	12. Информационные ресурсы сети Интернет: каталоги и библиотеки.		
	13. Информационные ресурсы сети Интернет: общедоступные базы данных.		
	14. Информационные ресурсы сети Интернет: книжные издательства.		
	15. Централизованныефайловыеархивы.		
	16. Основы облачных вычислений. Веб-службы в облаке		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Самостоятельная работа над преоктом и защита проекта на тему «Безопасность личных данных»		

Раздел 3. Самоорганизация и командная работа в цифровой среде		**38**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.5
Тема 3.1. Командная работа в цифровой среде	8. Основы тайм-менеджмента и управления задачами	14	
	9. Инструменты командной работы		
	10. Массовые онлайн-курсы как инструмент самообразования: создание интеллект-карты		
	11. Основы создания цифровых продуктов		
	12. Текстовые редакторы		
	13. Табличные процессоры		
	14. Графические редакторы		
	Практические занятия	**24**	
	9. Инструменты для работы с текстом : создание интеллект-карты		
	10. Инструменты для работы с электронными таблицами: создание интеллект-карты		
	11. Инструменты разработки электронных слайдов		
	12. Основы использования онлайн-конструкторов сайтов: выполнение заданий по образцу		
	13. Работа с графическими объектами		
	14. Цифровые инструменты для ведения списка задач или каталогизации		
	15. Разработка командного проекта		
	16. Разработка цифрового проекта "Моя учебная группа": командная работа, распределение роле и обязанностей, выполнение заданий по образцу		
	Самостоятельная работа	4	
	Создание и защита реферата на тему «Принципы командной работы»		
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине: ДЗ		**2**	
Всего		**128**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения, оснащенныевсоответствииснозологией:

Учебный кабинет Информатики, лаборатория информационных ресурсов.

Оборудование учебного кабинета: персональный компьютер, проектор, презентации уроков, стенды, плакаты, методические пособия.

Оборудование лаборатории информационных технологий: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; мультимедийное оборудование.

Для реализации адаптированной рабочей программы профессионального модуля предусмотрены особые условия **для обучающихся *с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно – двигательного аппарата,*** а именно:

Организация рабочего места

– рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;

– увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;

– увеличение ширины прохода между рядами столов;

– при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;

– для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;

– установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;

– аудитория должна быть оборудована столами, регулируемыми по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;

– оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);

– персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;

– для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

Рабочее место обучающегося с *нарушением опорно – двигательного аппарата* содержит *технические средства доступа* к информации:

– в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

– специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

– виртуальная экранная клавиатура;

– головная компьютерная мышь;

– ножная компьютерная мышь;

– выносные компьютерные кнопки;

– компьютерный джойстик или компьютерный роллер;

– сенсорный планшет;

– компьютерная мышь с прикусывателем, ай-трекер.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения заданий, промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены ***печатными и электронными образовательными ресурсами*** (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Рекомендуется уделять внимание ***индивидуальной работе*** *преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала по предмету и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. В ходе индивидуальных консультаций снимается много вопросов, связанных с темпом освоения учебного материала данной категории обучающихся, с формой представления учебной информации.*

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатныеи/илиэлектронные образовательные информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, приэтом список может быть дополнено новыми изданиями.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Основные источники:

1. Цифровая грамотность : учебно-методическое пособие / составители М. А. Богач [и др.]. — Сургут : СурГУ, 2023. — 26 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/422438 (дата обращения: 25.06.2025).

2. Информационные технологии : учебник для спо / Д. А. Бархатова, А. Ю. Морозова, П. С. Свидерская, Л. Б. Хегай ; под редакцией Н. И. Пак. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-507-52549-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/469013 (дата обращения: 25.06.2025).

3. Коломейченко, А. С. Информационные технологии : учебное пособие для СПО / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 212 с. — ISBN 978-5-507-49263-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/384743 (дата обращения: 25.06.2025).

4. Изюмов, А. А. Информационные технологии : учебное пособие / А. А. Изюмов, В. П. Коцубинский, А. О. Шатохина. — Москва : ТУСУР, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-7511-2656-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/394139 (дата обращения: 25.06.2025).

5. Компьютерные сети : учебник для спо / Д. А. Бархатова, Д. Н. Буторин, А. А. Левин [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 304 с. — ISBN 978-5-507-51753-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/460619 (дата обращения: 25.06.2025).

6. Акмаров, П. Б. Компьютерные сети. Лабораторный практикум / П. Б. Акмаров. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-507-48068-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362873 (дата обращения: 25.06.2025).

7. Трошин, А. В. Компьютерные сети : учебное пособие / А. В. Трошин. — Самара : ПГУТИ, 2024. — 184 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/463667 (дата обращения: 25.06.2025).

Основные электронные издания (электронные ресурсы):

IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года, в том числе по соответствующей программе ДПО инклюзивного обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по

специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущих учебных занятий, в том числе практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (текущий контроль), а также в ходе итогового контроля и проверки результатов освоения УД (промежуточной аттестации).

При необходимости предусматривается *увеличение временина подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлениедополнительного временидля подготовки ответах*. Возможно установление *индивидуальных графиков* прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и/или лицами с ОВЗ.

При необходимости для промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и/или лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- *инструкция* по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг переводчика русского жестового языка);

- *доступная форма представления заданий* оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием синхронного перевода переводчиком РЖЯ);

- *доступная форма предоставления ответов на задания* (письменно на бумаге, в виде электронного текста, набранного на компьютере, в том числе с использованием брайлевской клавиатуры (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), с использованием услуг ассистента, устно).

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации профессиональной образовательной организацией создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Образовательные результаты (З, У)	**Показатели освоенности компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки**
- основные информационно-коммуникационные технологии; - основы информационной безопасности, - основные этические нормы и правила интернет-коммуникации современного общества, - аспекты авторского права, касающиеся использования электронной текстовой и визуальной информации,	Демонстрация знаний принципов работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, программами подготовки презентаций, публикаций, средств и методов защиты информации, правил работы в сети	Контроль выполняется по результатам проведения различных форм опроса, выполнения контрольных работ, тестирования, выполнения практических работ, промежуточной аттестации.

- цифровой инструментарий для управления своим временем и задачами, - основы безопасного и эффективного использования ресурсно-информационных баз и цифровых сервисов на основе облачных технологий в практической деятельности, - особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных;		
Умения: – использовать информационные технологии для работы с текстовой, графической информацией; – применять средства антивирусной защиты информации в соответствии с предъявляемыми требованиями; – вести учет, обработку, хранение и передачу информации, для которой установлен режим конфиденциальности	Демонстрация умений хранения, передачи, обработки текстовой, числовой, графической информации, применения средств защиты от несанкционированного доступа, работы с конфиденциальной информацией	Контроль умений осуществляется в ходе выполнения практических и лабораторных работ, промежуточной аттестации.
<u>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</u> *(с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):* - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.		

Приложение 2.13
к АОП СПОпоспециальности
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

«АФК.01 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **«Адаптивная физическая культура»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, на основе Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России № 05-1999 от 09.11.2022 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762).

Рабочая программа адаптивной учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АФК 01. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Адаптированная физическая культура» является обязательной частью общегуманитарного и социально-экономического цикла АОП СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

(отражающие особенности нозологической группы по ОДА)

Содержание рабочей программы «Адаптивная физическая культура» для студентов с нозологией по ОДА направлено на достижение следующих целей:

создание условий выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов через обеспечение возможности максимального развития жизнеспособности обучающегося, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры, с использованием оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии его двигательных возможностей и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта, интеграции в общество.

Формирование системы знаний в области физической культуры и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

В АРП включены практические разделы адаптивной физической культуры, комплексы физических упражнений, виды двигательной активности, методические занятия, учитывающие особенности обучающихся с нозологией по ОДА.

Обучающиеся **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** (далее НОДА) частично или полностью ограничены в произвольных движениях. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта они условно подразделяются на 3 группы.

К первой группе относят лиц, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т. п.

Ко второй группе относят людей, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной и периферической нервной системы), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза.

Третью группу составляют лица с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Реализация АРП для обучающихся с нозологией по ОДА предусматривает решение следующих основных задач:

• формирование общей физической культуры, социальное и личностное развитие, развитие физических способностей, сохранение и укрепление здоровья;
• физическая реабилитация и социальная адаптация обучающихся с нозологией по ОДА с использованием методов адаптивной физической культуры;
• укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
• совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям, направленным на развитие двигательных навыков и техническим действиям из базовых видов спорта с учётом нозологии;
• формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
• развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
• обучение простейшим способам контроля физической нагрузки, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.
• формирование ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий обучающихся с нозологией по ОДА с учетом их физического, функционального и психического состояния;
• развитие у лиц с нозологией по ОДА способов познания и преобразования собственных физических качеств; способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры, обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации;
• актуализация у обучающихся с нозологией по ОДА социально значимых потребностей, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, соответствующие современному этапу развития общества;
• воспитание у обучающихся с нозологией по ОДА негативного отношения ко всем видам деструктивного поведения и зависимостей человека от психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей;
• вырабатывание способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентации;
• поиск возможностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма у обучающихся с нозологией по ОДА;
и способностей к общественной и профессиональной деятельности с использованием средств и методов адаптивной физической культуры;
• обеспечение возможности реабилитационной функции процесса обучения физической культуре, более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья;
• обеспечение возможности развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека, внутренних ресурсов с целью частичной или полной замены утраченных функций;
• освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций, включая различные виды физических нагрузок;

• профилактика прогрессирования основного заболевания (нарушения в здоровье), предупреждение возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека;

• реализация психологической работы по развитию у обучающихся самоуважения, самоценности, профилактика стигматизации, формирования комплекса «выученной беспомощности», обусловленных тем или иным видом ограничения по состоянию здоровья учащихся с нозологией по ОДА;

• привлечение обучающихся к занятиям адаптивным спортом; подготовку учащихся с нозологией по ОДА для участия в соревнованиях; систематизацию информации о существующих в городе, где находится образовательная организация СПО, спортивных командах для инвалидов и привлечение обучающихся с нозологией по ОДА к спортивной деятельности в этих командах (в соответствии с заболеванием) как в качестве участников, так и в качестве болельщиков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	**Уметь:**	**Знать:**
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У2 - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3 - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	З1 - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; З2 - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной деятельности	Объём в часах
ИТОГО акад. часов	**204**
Теоретические занятия	**4**
Практические занятия	**156**
Профессионально-ориентированное содержание	**12**
Теоретические занятия	**2**
Практические занятия	**10**
Консультации	**14**
Самостоятельная работа	**18**
Промежуточная аттестация	**7- ДЗ**

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
РАЗДЕЛ 1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ЧАСТЬ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА И ЧЕЛОВЕКА		**4**	
Основное содержание			
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни. Адаптивная физическая культура	***Содержание учебного материала***		
	Практические занятия	**2**	
	Адаптивная физическая культура и ее специфика. Роль физической культуры и адаптивной физической культуры и спорта в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации.	1	ОК 04, ОК 08;
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО с нозологией по ОДА.	1	
Самостоятельная работа		3	
Консультации		2	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 1.2.	***Содержание учебного материала***	**2**	

Профессионально-прикладная физическая подготовка	***Практические занятия***		ОК 04, ОК 08;
	Зоны риска физического здоровья для обучающихся с нозологией по ОДА в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики для обучающихся с нозологией по ОДА.		
	Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение.		
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой специальности для обучающихся с нозологией по ОДА; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств для обучающихся с нозологией по ОДА.		
Самостоятельная работа		**3**	
Консультации		**4**	
РАЗДЕЛ 2. ОБУЧЕНИЕ РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОЗОЛОГИЕЙ ПО ОДА			
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой с учётом возможностей обучающихся с	***Содержание учебного материала***		
	Практические занятия	**20**	
	Разучивание и проведение комплексов упражнений с учётом возможностей обучающегося с нозологией по ОДПА: – утренней зарядки (суставная гимнастика); – физкультминуток, физкультпауз.	6	
	Специальные упражнения для развития основных мышечных групп с учётом возможностей	4	

нозологией по ОДА	обучающегося с нозологией по ОДА.		
	Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья для обучающихся с нозологией по ОДА: – дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога; – глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; – оздоровительная ходьба.	6	ОК 04, ОК 08;
	Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня специалиста по социальной работе.	4	
Самостоятельная работа		4	
Консультации		4	
Основное содержание		**136**	
Учебно-тренировочные занятия. Виды лёгкой атлетики (бег, ходьба)		**56**	ОК 04, ОК 08;
Тема 2.2 Бег (демонстрация техники с учётом возможностей обучающегося с нозологией по ОДА)	***Содержание учебного материала***		
	Правила техники безопасности при занятиях лёгкой атлетикой		
	Практические занятия	**12**	
	Изучение техники бега. Специальные упражнения для развития быстроты реакции	4	
	Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения осанки	4	
	Физические упражнения на согласованность работы рук и ног	4	
Тема 2.3 Ходьба	***Содержание учебного материала***	**8**	ОК 04, ОК 08;
	Практические занятия		
	Изучение техники ходьбы	*4*	

	Физические упражнения на согласованность работы рук и ног	*4*	
Тема 2.4. Физические упражнения для обучающегося с нозологией по ОДА	***Содержание учебного материала***	**16**	ОК 04, ОК 08;
	Практические занятия		
	Комплекс упражнений адаптивной физической культуры для обучающихся с .нозологией по ОДА	*8*	
	Комплекс изометрических упражнений на напряжение и расслабление разных частей тела.	*8*	
Тема 2.5 Дыхательные упражнения	***Содержание учебного материала***	**20**	ОК 04, ОК 08;
	Практические занятия		
	Йоговское дыхание (пранаямы). Упражнения.	*12*	
	Гимнастика Стрельниковой. Упражнения.	*8*	
Самостоятельная работа		*8*	
Консультации		*4*	
РАЗДЕЛ 3. Элементы спортивных игр (баскетбол)		**40**	
Тема 2.6. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. (демонстрация техники с учётом возможностей снозологией по ОДА)	***Содержание учебного материала***		ОК 04, ОК 08;
	Правила техники безопасности при занятиях баскетболом	*4*	
	Практические занятия		
	Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног для обучающихся снозологией по ОДА. Стойки, перемещения с мячом и без. Правила игры.		
Тема 2.7. Передачи мяча. ОФП	***Содержание учебного материала***	*18*	ОК 04,
	Практические занятия		

(демонстрация техники с учётом возможностей обучающихся с нозологией по ОДА)	Выполнение упражнений с ловлей мяча для укрепления мышц верхнего плечевого пояса и координационных способностей, у обучающихся с нозологией по ОДА. Передачи мяча одной, двумя руками, от груди, с отскоком от пола.		ОК 08;
Тема 2.8 Ведение мяча. Броски мяча (демонстрация техники с учётом возможностейобучающихся с нозологией по ОДА)	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия	18	ОК 04, ОК 08;
	Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса у обучающихся с нозологией по ОДА. Ведения мяча на месте и в движении. Броски с отскоком от щита.		
Самостоятельная работа		*4*	
Консультации		*2*	
РАЗДЕЛ 4.Элементы спортивных игр (волейбол)		**40**	
Тема 2.9 Стойки игрока и перемещения. (демонстрация техники с учётом возможностейобучающихся с нозологией по ОДА	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 08;
	Правила техники безопасности при занятиях волейболом (Инструктаж)		
	Практические занятия	*4*	
	Стойки, перемещения по зонам площадки с учётом возможностей обучающихся с нозологией по ОДА. Правила игры.		
Тема 2.10. Передачи мяча .	**Содержание учебного материала**	*18*	
	Практические занятия	*18*	ОК 04,

(демонстрация техники с учётом возможностей обучающихся с нозологией по ОДА)	Выполнение комплекса упражнений на согласованность работы рук и ног; верхнего плечевого пояса.Выполнение передачи мяча сверху и снизу над собой и в парах через сеткус учётом возможностей обучающихся с нозологией по ОДА).		ОК 08;
Тема 2.11 Подача мяча. (демонстрация техники с учётом возможностей обучающихся с нозологией по ОДА)	**Содержание учебного материала**	*18*	ОК 04, ОК 08;
	Практические занятия	*18*	
	Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног Техника верхней прямой подачи, нижней с учётом возможностей обучающихся с нозологией по ОДА.		
Самостоятельная работа			
Консультации		*2*	
Промежуточная аттестация		***2***	**7 сем - ДЗ**
Всего:		**204**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- игровой зал: баскетбольная, волейбольная площадки;
- зал для настольного тенниса;
- зал для общей физической подготовки;
- открытый стадион широкого профиля;
- сектор для метания и прыжков;
- тренажерный зал.

Обучение для данной нозологической группы осуществляется в интегрированной форме: такая организация образовательного процесса, при которой обучение лиц с нарушениями ОДА осуществляется в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений. Адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план.

Особенности освоения рабочей программы адаптированной учебной дисциплины студентами с нарушениями ОДА требуют повышенного внимания со стороны преподавателя к специальным терминам, которые для данной категории обучающихся являются новыми. Преподавателю следует терпимее относится к таким ребятам, подбадривать их при малейших успехах, реализовывать индивидуальный подход к обучающимся с ОВЗ данной нозологической группы.

Обеспечение мер предупреждения причинения вреда на путях движения в помещения, эвакуации из них и пребывания них. Возможность использования индивидуальных технических средств, которые позволяют обеспечить условия предупреждения вреда здоровью реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение практической подготовки.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения заданий, промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Рекомендуется уделять внимание *индивидуальной работе* преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала по предмету и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. В ходе индивидуальных консультаций снимается много вопросов, связанных с темпом освоения учебного материала данной категории обучающихся, с формой представления учебной информации.

Развитие физической культуры этой категории обучающихся проводится в те же сроки, что и у обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья с опорой на ОП СПО по реализуемым профессиям и специальностям, с учетом индивидуальных особенностей здоровья, потребностно-мотивационной сферы, физического развития и физической подготовленности обучающихся.

Реализация программы «Адаптивная физическая культура» может осуществляться с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Материально-техническая база

В колледже созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с

недостатками физического и психического развития в здание и помещения образовательной организации, их пребывания и обучения.

Инвентарь и оборудование учебного кабинета. Наличие спортивного инвентаря:

- баскетбольные кольца (баскетбольные мячи)
- мячи и сетки (волейбольные, теннисные);
- столы теннисные, армрестлинга;
- теннисные ракетки, шарики;
- тренажеры, гири, гантели, штанги.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Основная литература:

1. Кузнецов, В.С. Физическая культура : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А.Колодницкий. — Москва :КноРус, 2024.
2. Виленский, М. Я. Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков.- Москва :КноРус, 2024.
3. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник / А. А. Бишаева, В. В. Малков. — Москва :КноРус, 2023.

Дополнительная литература:

1. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / А. Г. Горшков [и др.] ; под ред. А. Г. Горшкова. — Москва :КноРус, 2022.
2. Киреева, Е.А.Физическая культура. Практикум : учебное пособие / Е.А. Киреева. — Москва :Русайнс, 2024.
3. Федонов, Р.А. Физическая культура : учебник / Р. А. Федонов . — Москва : Русайнс, 2023.
4. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для СПО / А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2024.

5. Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу / А. А. Безбородов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023.
6. Кузнецов, В. С.Теория и история физической культуры + еПриложение: дополнительные материалы : учебник / В. С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва :КноРус, 2022.

Электронные ресурсы:

1. book. ru
2. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
3. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года в том числе по соответствующей программе ДПО инклюзивного обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Для обучающегося с нозологией по ОДА

рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль результатов освоения адаптированной программы физической культуры осуществляет преподаватель физической культуры в процессе проведения практических занятий и лекционных занятий, адаптивной активности, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного процесса в целях получения информации о выполнении развиваемых действий и навыков в процессе обучения; степени сформированности знаний и навыков в процессе освоения физической культуры, занятий адаптивными видами спорта. Текущий контроль для обучающихся с нарушениями ОДА имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность, в том числе скорректировать индивидуальный план реабилитации (ИПР), рекомендации ПМПК, наметить пути совершенствования некоторых физических функций и тренировки дополнительных физических возможностей.

Рубежный контроль является важным этапом контроля оценки степени освоения модуля, раздела тем, сформированности навыка с целью оценивания уровня освоения всего программного материала, оценки образовательных результатов обучающихся. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, их возможностей, и может проводиться письменно, в том числе с использованием компьютерной техники, в форме тестирования, если речь идет о теоретическом содержании дисциплины, или в форме оценки выполнения различных функциональных проб и тестов (практический блок).

Обучающийся с нарушениями ОДА должен выполнить контрольные упражнения по определению функциональной и физической подготовленности в соответствии с физическими возможностями обучающегося и с учетом физических ограничений, обусловленных имеющимся заболеванием или нарушением здоровья (по рекомендации врача и медико-социальной экспертизы) без учета нормативов, в свободном темпе.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с нарушениями ОДА устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей и рекомендациями медико-социальной экспертизы или ПМПК. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки выполнения задания. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Для допуска к зачету по дисциплине «Физическая культура» обучающийся с нарушениями ОДА должен выполнить программу, а именно:

- освоить курс оздоровительной программы с учетом состояния своего здоровья;
- изучить теоретический и методический курс и выполнить тестовые задания;
- выполнить контрольные упражнения по определению функциональной и физической подготовленности в соответствии с физическими возможностями обучающегося и/или имеющегося (сопутствующего) заболевания по рекомендации врача (для лиц, которым рекомендованы практические занятия адаптивной физической культурой, не имеющих противопоказаний к двигательной активности).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к д/зачету. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и/или лицами с ОВЗ. При необходимости для промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и/или лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг переводчика русского жестового языка) и др.

Результаты обучения	***Коды осваиваемых компетенций***	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
	Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		

Знать: 1.Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; 2. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; 3. Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	**ОК 04** **ОК 08**	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения Оценка техники выполнения изученных элементов с учётом индивидуальных возможностей студента.
	Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: 1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; 2. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем	**ОК 04** **ОК 08**	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем .	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.
<u>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</u> *(с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):* - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.			

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

к АОП СПО по специальности
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка…….. 3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ…… 4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся…….. 5
1.2 Направления воспитания……. 6
1.3 Целевые ориентиры воспитания……. 7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ……... 12
2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО……... 12
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательнойдеятельности……. 18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ…… 34
3.1 Кадровое обеспечение……. 34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение……... 36
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями……. 37
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявленийактивной жизненной позиции обучающихся…… 37
3.5 Анализ воспитательного процесса……. 37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа воспитания направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего активную гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо общества и государства;
- готового к созданию крепкой семьи, рождению и осознанному воспитанию детей.

Адаптированная рабочая программа воспитания образовательной организации,реализующей программы СПО и Календарный план воспитательной работы являются обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Адаптированная рабочая программа воспитания ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и новых технологий им.Ю.Гагарина»» разработана и утверждена с участиемколлегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, студенческого совета обучающихся); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно сдругими участниками образовательных отношений, социальнымипартнёрами. Сохраняя преемственность по отношению к достижениювоспитательных целей общего (среднего) образования, рабочая программавоспитания предусматривает формирование у обучающихся устойчивойсистемы нравственных ценностей на основе российских традиционныхценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Адаптированная рабочая программа воспитания разработана с учётом:

– Конституции Российской Федерации (принята всенароднымголосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходеобщероссийского образования 01.07.2020);

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации»;
– Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на периоддо 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РоссийскойФедерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в2021 - 2025 годах (утвержден Распоряжением Правительства РоссийскойФедерации от 12.11.2020 № 2945-р);
– Стратегии национальной безопасности Российской Федерации(утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400);
– Основ государственной политики по сохранению и укреплениютрадиционных российских духовно-нравственных ценностей (утвержденыУказом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
– Порядка организации и осуществления образовательнойдеятельности по образовательным программам СПО, утвержденногоПриказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;
– Федеральных государственных образовательных стандартов среднегопрофессионального образования.

Программа включает три раздела: ***целевой, содержательный иорганизационны***й. Также структурным элементом адаптированной рабочей программывоспитания является Календарный план воспитательной работы.Содержание адаптированной рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент. Содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций. Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования конкретной образовательной организации с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы. Содержание Программы является основой разработки адаптированной рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по профессиям/специальностям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПО, отражается в конкретных ООП СПО.Пояснительная записка не является частью Программы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитанияявляются педагогические работники профессиональной образовательнойорганизации, обучающиеся, родители (законные представители)несовершеннолетних обучающихся Волгоградского колледжа управления и новых технологий им.Ю.Гагарина.Воспитательная деятельность ГБПОУ «ВКУиНТим.Ю.Гагарина»является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется иосуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики всфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющейроссийские традиционные духовные ценности, обладающей актуальнымизнаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условияхсовременного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной

организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитиеличности, создание условий для самоопределения и социализации на основесоциокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых вроссийском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшемупоколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурномунаследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно- нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт)во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи, рождению и осознанному воспитанию детей.

1.2. Направления воспитания

Адаптированная рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной ивоспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

– **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности,чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурномунаследию, многонациональному народу России, уважения к правам исвободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции,правовых знаний и правовой культуры;

– **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокойпривязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народуи многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости задостижения России и ее культуру, желания защищать интересы своейРодины и своего народа;

– **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивыхценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России,готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурныхтрадиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры,эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцамотечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**– формирование осознанногоотношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребностифизического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовыхотношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности,умений и навыков; мотивации

к творчеству и инновационной деятельности;осознанного отношения к непрерывному образованию как условиюуспешной профессиональной деятельности, к профессиональной
деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание** – формирование потребностиэкологически целесообразного поведения в природе, понимания влияниясоциально-экономических процессов на состояние окружающей среды,важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познаниюсебя и других людей, природы и общества, к получению знаний,качественного образования с учётом личностных интересов и общественныхпотребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению иукреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом ПрезидентаРоссийской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментомгосударственной политики в области образования, необходимым дляформирования гармонично развитой личности, является воспитание в духеуважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм,гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд,приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,историческая память и преемственность поколений, единство народовРоссии.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Обобразовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна бытьнаправлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма,гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигамГероев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшемупоколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурномунаследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,природе и окружающей среде».Эти законодательно закрепленные требования в части формирования обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантныхпланируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантныецелевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общимикомпетенциями, формирование которых является результатом освоенияпрограмм подготовки специалистов среднего звена, в соответствии стребованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретацииинформации и информационные технологии для выполнения задачпрофессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональноеи личностное развитие предпринимательскую деятельность впрофессиональной сфере, использовать знания по правовой ифинансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию нагосударственном языке Российской Федерации с учетом особенностейсоциального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрироватьосознанное поведение на основе традиционных общечеловеческихценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных имежрелигиозных отношений, применять стандартыантикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,применять знания об изменении климата, принципы бережливогопроизводства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения иукрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности иподдержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентирывоспитаниявыпускников

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности,экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободемировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей, а также принятие родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении вотечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия

- Понимающийи выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе, безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
- Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

- Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
- Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
- Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

- Понимающийспецифику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичномМире на благо государства и общества.
- Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
- Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе, на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.
- Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
- Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и новых технологий им.Ю.Гагарина»

ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и новых технологийим.Ю. Гагарина» относится к системесреднего профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего и среднегопрофессионального образования, интегрированными с дополнительнымиобщеразвивающими программами, целью которых является подготовкаобучающихся и овладение ими выбранными профессиями испециальностями.

ГБПОУ «ВКУиНТим. Ю. Гагарина» расположен в г. Волгограде,
юридический адрес: г. Волгоград, ул. Грамши,д. 53

адреса корпусов:
Корпус 1 — 400125, Россия, Волгоград, улица Грамши, 53
Корпус 2 — 400006, Россия, Волгоград, улица Дзержинского, 2
Корпус 3 — 400123, Россия, Волгоград, улица Германа Титова, 1.

Корпуса колледжа расположены в Тракторозаводском и Краснооктябрьском районах г. Волгограда, где сосредоточено множествокультурно-образовательных центров: «Дворец культурыТракторозаводскогорайона», Театр«Царицынская опера», ДК им.Ю.Гагарина, которые способствуют приобщению студентов к культуре через творчество, Волгоградский региональный ботаническийсад – одна из действующих культурных площадок, на основе которой проводится большое количество разнообразных мероприятий, служащих для интересного проведения досуга; Музей Тракторного завода, Музей истории завода «Красный Октябрь», посещение которых позволяет подготовить студентов к реализации активной гражданской позиции и построению будущей карьеры, способствуя развитию их способности к трудоустройству; МУ «Молодежно-подростковый центр ТЗР»,МУ «Центр по работе с подростками и молодежью «Ровесник» Краснооктябрьского района Волгограда», создающие условиядля формирования системы развития и самореализации талантливой иинициативной молодежи, осуществления разноплановых идей, инициатив и
проектов; а также исторические памятники: Памятник героям-ополченцам, Памятник детям военного Сталинграда, Мемориал ОстровЛюдникова, памятник Героям-связистам, Оборона Царицына, ПамятникПаникахе М.А. и другие, посещение которых способствует формированию у студентов патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы, воспитанию любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретныхисторических фактов, доступных обучающимся и вызывающим у нихэмоциональные переживания.

Общее количество обучающихся ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина» – 3193 человека, в том числе: 1-й курс– 908 чел., 2-й курс – 742 чел., 3-й курс – 563 чел. и 4-й курс – 345 чел., 5 курс – 11, количество несовершеннолетних – 1650 чел., количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН – 22 чел., количество неполных семей – 677, количество студенческих семей – 16, количество опекаемых/опекунов – 95, количество обучающихся,имеющих группу инвалидности – 42, количество иностранных студентов- 16 чел.

В колледже имеется общежитие для иногородних обучающихся. Вданное время количество проживающих в общежитии – 220.

ГБПОУ «ВКУиНТим.Ю.Гагарина» *располагает* материально-технической базой, обеспечивающей реализацию педагогически организованного процесса последовательного расширения, укрепления и выстраивания системы духовно-нравственного воспитания в соответствии с требованиями ФГОС по всем специальностям с применением современных информационных технологий и средств обучения. Для реализации воспитательной б программы созданы и используются все ресурсы колледжа.

Значимыми профессиональными партнерами колледжа являются:

АО «Корпорация Красный октябрь» *– сетевая организация*. Является одним из крупнейших поставщиков металла для предприятий автомобилестроения, авиационной, нефтегазодобывающей и химической промышленности, атомной энергетики, химического, нефтяного, энергетического и транспортного машиностроения, цветной металлургии сельского хозяйства.

Формы и результаты взаимодействия:

– прием студентов на учебную и производственную практику;
– официальное трудоустройство студентов на предприятие с переводом на индивидуальный план обучения;
– предоставление рабочих мест по завершению обучения;
– оснащение материально-технической базы;

– открытие новых специальностей под запросы предприятия;
– совместные профориентационные мероприятия;
– участие предприятия в государственной итоговой аттестации;
– совместные мероприятия патриотической направленности на базе музея АО «Корпорация Красный октябрь»;
– стажировка для преподавателей и мастеров п/о в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

ООО «Специальные сварные металлоконструкции»– Организация занимает устойчивые позиции в области изготовления монтажа механического оборудования производственно-технического назначения, а именно:
– гидротехническое оборудование для гидроэлектростанций, плотин и судоходных шлюзов, оборудование для предприятий химической и нефтеперерабатывающей промышленности;
– металлоконструкции для горнопроходческих комплексов;
– металлоконструкции и модульные блоки для нефтеразведочных буровых платформ.

Формы и результаты взаимодействия:
– прием студентов на учебную и производственную практику;
– официальное трудоустройство студентов на предприятие с переводом на индивидуальный план обучения;
– предоставление рабочих мест по завершению обучения;
– базовая кафедра по направлению сварочного производства;
– оснащение материально-технической базы;
– открытие новых специальностей под запросы предприятия;
– совместные профориентационные мероприятия;
– участие предприятия в государственной итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена ;
– оказание помощи в проведении региональных чемпионатов профессионального мастерства «Профессионалы» в Волгоградской области;
– совместные спортивные мероприятия.

АО «РУСАЛ – Урал» «РУСАЛ- Волгоград»– один из крупнейших в мире производителей алюминия и глинозема. Производит первичный алюминий в виде малогабаритной чушки, алюминиевые сплавы в виде гомогенизированных и негомогенизированных цилиндрических слитков, флотационный криолит, анодная масса, зеленые и обожженные анодные блоки.

Формы и результаты взаимодействия:
– прием студентов на учебную и производственную практику;
– официальное трудоустройство студентов на предприятие с переводом на индивидуальный план обучения;
– предоставление рабочих мест по завершению обучения;
– базовая кафедра по направлению металлургии цветных металлов;
– оснащение материально-технической базы;
– совместные профориентационные мероприятия;
– участие предприятия в государственной итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена;
– выплата студентам стипендии от предприятия;
– совместные волонтерские мероприятия.

«ОСП «Волгоградская машиностроительная компания Курганмашзавод» - является одним из лидеров военно-промышленного комплекса России и единственным предприятием в стране, выпускающим легендарные боевые машины пехоты.

Формы и результаты взаимодействия:

– прием студентов на учебную и производственную практику;
– официальное трудоустройство студентов на предприятие с переводом на индивидуальный план обучения;
– предоставление рабочих мест по завершению обучения;
– оснащение материально-технической базы;
– совместные профориентационные мероприятия;
– участие предприятия в государственной итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена ;
– совместные мероприятия.

АО «Федеральный научно-производственный центр «Титан-Баррикады» - многопрофильное предприятие отечественного оборонного комплекса России. Является ведущим предприятием по разработке и производству вооружения для Сухопутных войск, Ракетных войск стратегического назначения, Военно-морского флота. Участвует в реализации государственных программ модернизации водных путей России, перспективных проектов в области нефтедобычи, транспортного машиностроения.

Формы и результаты взаимодействия:

– прием студентов на учебную и производственную практику;
– предоставление рабочих мест по завершению обучения;
– участие предприятия в государственной итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена.

АО «Производственный комплекс „Ахтуба“ – высокотехнологичное предприятие оборонно-промышленного комплекса, обладающее современной производственной базой и передовыми технологиями по изготовлению, шеф-монтажу, регулировке и ремонту военной техники, предназначенной для Военно-Морского Флота России. Входит в состав интегрированной структуры АО „Концерн „Океанприбор“.

Основное направление деятельности предприятия – это изготовление гидроакустических и навигационных систем и комплексов, аварийно-спасательных станций, оборудования для подводной связи, а также гидроакустических и электронных систем гражданского назначения.

Формы и результаты взаимодействия:

– прием студентов на учебную и производственную практику;
– официальное трудоустройство студентов на предприятие с переводом на индивидуальный план обучения;
– базовая кафедра по направлению радиоаппартостроение;
– предоставление рабочих мест по завершению обучения;
– оснащение материально-технической базы;
– открытие новых специальностей под запросы предприятия;
– совместные профориентационные мероприятия;
– участие предприятия в государственной итоговой аттестации.

Акционерное общество "Волгоградский завод радиотехнического оборудования" ведущее предприятие,производит ремонт и техническое обслуживание вооружения и военной техники, авиационной техники в том числе авиационной техники двойного назначения, изготавливает и ремонтирует средства измерений.

Формы и результаты взаимодействия:

– прием студентов на учебную и производственную практику;
– официальное трудоустройство студентов на предприятие с переводом на индивидуальный план обучения;

– базовая кафедра по направлению радиоаппартостроение;
– предоставление рабочих мест по завершению обучения;
– оснащение материально-технической базы;
– открытие новых специальностей под запросы предприятия;
– совместные профориентационные мероприятия;
– участие предприятия в государственной итоговой аттестации.

ООО "Производственное объединение "Аквамаш" - постоянно развивающееся в области металлообработки высокотехнологичное предприятие Волгоградской области, изготавливает высокоточные детали, сборочные единицы. Является кооперантом и поставщиком комплектующих (прежде всего – исполнение гособоронзаказа) для предприятий, входящих в структуру ОАК, ОДК, КТРВ, холдинга "Технодинамика" и госкорпорации "Роскосмос".

Формы и результаты взаимодействия:
– прием студентов на учебную и производственную практику;
– официальное трудоустройство студентов на предприятие с переводом на индивидуальный план обучения;
– предоставление рабочих мест по завершению обучения;
– совместные профориентационные мероприятия.

ООО "ВолгоЭлектроЩит»- ведущее электротехническое предприятие специализируется на производстве низковольтного и высоковольтного оборудования, разрабатывает схемы, изготавливает, поставляет и монтирует электрооборудование для электроснабжения, автоматизации и управления в различных сферах.

Формы и результаты взаимодействия:
– прием студентов на учебную и производственную практику;
– официальное трудоустройство студентов на предприятие с переводом на индивидуальный план обучения;
– предоставление рабочих мест по завершению обучения;
– оснащение материально-технической базы;
– совместные профориентационные мероприятия;
– участие предприятия в государственной итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена;
– оказание помощи в проведении региональных чемпионатов профессионального мастерства «Профессионалы» в Волгоградской области.

ООО "ВОЛГАКАМАЗАВТОСЕРВИС"-является официальным сертифицированным сервисным центром крупнейшего российского производителя грузовых автомобилей, ОАО “КАМАЗ”.

Занимает лидирующие позиции в сфере обслуживания и ремонта грузовых автомобилей на территории России.

Формы и результаты взаимодействия:
– прием студентов на учебную и производственную практику;
– официальное трудоустройство студентов на предприятие с переводом на индивидуальный план обучения;
– предоставление рабочих мест по завершению обучения;
– совместные профориентационные мероприятия;
– участие предприятия в государственной итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена;
– оказание помощи в проведении региональных чемпионатов профессионального мастерства «Профессионалы» в Волгоградской области;
– стажировка для преподавателей и мастеров п/о в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и новых технологий им.Ю.Гагарина» сотрудничает с различными государственными учреждениями, общественными организациями и объединениями:
- ГБУК «ВОУНБ им. Горького»
- Комплекс культуры и отдыха им. Ю. А. Гагарина
- ДК ТЗР
- КДН и ЗП Тракторозаводского района
- КДН и ЗП Краснооктябрьского района
- МПЦ «Патриот»
- Волгоградпатриотцентр «Авангард»
- Храм Иоанна Кронштадтского Волгоградской епархии
- ОО ОСН УФСИН России по г. Волгограду
- УНИ ГУМВД России по Волгоградской области
- ГБУЗ «ВОКНД» ДПО Тракторозаводского района
- Управление МВД Росси по г. Волгограду
- ПДН ОП №1УМВД России по Волгограду
- ПДН ОП №2 УМВД России по Волгограду
- ОГИБДД УМВД России по г. Волгограду
- Волгоградское Линейное УВД на транспорте; (ВЛУ МВД России на транспорте по г. Волгограду)
- Управление по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Волгоградской области
- Центр по противодействию экстремизму ГУ МВД России по Волгоградской области
- ГБУ СО «Волгоградский областной центр социальной помощи семье и детям»
- МУ « Молодежно - подростковый центр ТЗР г. Волгограда»,
- Региональный фонд "Здоровое поколение"
- МУ социально-психологической помощи и поддержки молодежи «Социум»
- Региональный ресурсный центр добровольчества **Волгоградскойобласти**
- ГАУ ДО Волгоградской области "Центр поддержки молодежных инициатив и детско-юношеского туризма"
- МУ "Ровесник"
- МУ "ГМЦ "Лидер" и другие.

Используется положительный опыт взаимодействия в совместныхмероприятиях, акциях, проектах.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятийпредусматривает:

- использование воспитательных возможностейсодержания учебных дисциплин и профессиональных модулей дляформирования у обучающихся позитивного отношения к российскимтрадиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения,задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п.,отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспектуизучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д.,инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения,выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа специалиста в области информационных технологий и систем, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности приизучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в формеиндивидуальных и групповых проектов, исследовательских работвоспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетическойнаправленности, духовно-нравственной направленности, атакже курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- научно-исследовательские общества обучающихся, участиеобучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
- экскурсии (в музеи, картинные галереи, на предприятия и др.), экспедиции, походы.

Дополнительное содержание:

- разработка и реализация междисциплинарных проектов, способствующих глубокому пониманию и интеграции знаний и навыков по специальности10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем;
- участие в партнерских программах с промышленными, научными и образовательными организациями для обмена опытом и совместного осуществления исследований;
- организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов и семинаров, нацеленных на обсуждение актуальных вопросов и вызовов по специальностипо специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем;
- использование дистанционных и гибридных форм обучения для расширения доступа к высококачественным образовательным ресурсам и мировому опыту;
- внедрение методов критического мышления и рефлексии в образовательный процесс для формирования способности к самоанализу и непрерывному профессиональному развитию;
- создание условий для самостоятельной работы обучающихся над проектами и исследованиями, включая предоставление доступа к необходимым ресурсам и научному руководству;
- внедрение элементов геймификации в образовательный процесс, чтобы сделать обучение более интерактивным и мотивирующим;
- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетомпрофессиональной направленности отрасли, по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаныс изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбраннойспециальностипо специальности 10.02.05 Обеспечение информационной

безопасности автоматизированных систем;

- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем;
- организация практических занятий по работе с современными оборудованием и технологиями в области защиты информации по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, в том числе с применением программных продуктов, аппаратных средств защиты информации и информационно-коммуникационных технологий;
- организация менторских и наставнических программ с участием опытных профессионалов в области для индивидуального сопровождения и развития обучающихся;
- проведение регулярного мониторинга и оценки качества образовательного процесса с учетом обратной связи от обучающихся и других заинтересованных сторон, для непрерывного улучшения качества обучения.

Модуль « Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства какособого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередьна решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов дляличностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающихвозможности для самореализации, установления и укрепленияДоверительных отношений внутри учебной группы и между группой икуратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги накомандообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения,тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемахобучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизнигруппы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях спреподавателями, администрацией;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей,конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

Дополнительное содержание:

- установление и поддержание партнерских отношений с предприятиями и организациями, способствующих профессиональному развитию и трудоустройству обучающихся;
- координация и оказание поддержки в волонтерской и общественной деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков лидерства и социальной ответственности;
- организация индивидуального наставничества и карьерного консультирования для помощи в профессиональной ориентации и развитии карьерного пути;
- проведение регулярных встреч и семинаров с выпускниками и успешными профессионалами в области, для мотивации и обмена опытом;
- разработка и реализация программ поддержки и адаптации для первокурсников, облегчающих переход к учебе в высшей или средней профессиональной образовательной организации;
- мониторинг и анализ потребностей и интересов обучающихся для улучшения качества образовательного процесса и внеучебной жизни;
- продвижение и поддержание здорового образа жизни среди обучающихся через

организацию спортивных мероприятий, лекций и воркшопов по здоровому питанию и образу жизни;

- содействие в организации и реализации научно-исследовательских работ и творческих проектов, соответствующих профильному направлению обучения;
- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- проведение регулярных опросов и обратной связи с обучающимися для выявления и устранения возможных проблем и препятствий в образовательном процессе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества какуниверсальной технологии передачи наставником опыта, знанийнаставляемому с целью наиболее эффективной реализации егопрофессионального потенциала и адаптации предусматривает проведениемероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц,ответственных за организацию и руководство наставничеством, а такженаставники и наставляемые;
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержкинаставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненномопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий поадаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Дополнительное содержание:

- проведение персонализированных консультаций и индивидуального сопровождения, наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач;
- разработка и реализация индивидуальных планов развития, нацеленных на удовлетворение специфических потребностей и интересов каждого наставляемого;
- создание и поддержание сети связей между наставниками и наставляемыми, включая регулярные встречи и общение для обмена опытом и знаниями;
- содействие в установлении профессиональных контактов наставляемых с потенциальными работодателями и другими ключевыми лицами в отрасли;
- участие в оценке и анализе достижении и прогресса наставляемых, в том числе через регулярные отчеты, встречи и обратную связь;
- предоставление наставляемым доступа к ресурсам и инструментам, необходимым для их профессионального развития, включая специализированные книги, программное обеспечение, лабораторное оборудование и т. д.;
- организация совместных исследований и научно-практических работ с наставляемыми, поддерживая и развивая их научный интерес и исследовательские навыки;
- поощрение участия наставляемых в региональных, национальных и международных конференциях, выставках и конкурсах, связанных с их

профессией/специальностью;

- взаимодействие с родителями или законными представителями наставляемых (для младших и несовершеннолетних студентов), чтобы обеспечить координацию и поддержку в домашней среде.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательныхмероприятий предусматривает:

- проведение общих для колледжа праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных собщероссийскими, региональными, местными праздниками, памятнымидатами, в которых участвуют все обучающиеся и все группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, посвящением в студенты, чествование лучших студентов года; мероприятия, символизирующиеприобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместноразрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической,патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

Дополнительное содержание:

- организация тематических недель и фестивалей, посвященных различным аспектам профессии/специальности, с участием промышленников, исследователей и практикующих специалистов;
- создание и поддержание студенческих клубов и обществ, связанных с профессией/специальностью, для стимулирования интереса и активного вовлечения;
- разработка и реализация совместных проектов с предприятиями и организациями, действующими в области специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, для приобретения практического опыта;
- проведение регулярных вебинаров и онлайн-тренингов с участием отраслевых экспертов для расширения знаний и компетенций в области информационной безопасности;
- организация волонтерских программ и общественно значимых инициатив, связанных с профессией/специальностью, для развития социальной ответственности и гражданского участия.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственнойсреды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся,других участников образовательных отношений по её созданию,поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местахмузейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории иразвитии образовательной организации, реализующей программы СПО, сизображениями исторических символов государства, региона, местности вразные периоды, значимых исторических, культурных, природных,производственных объектов России, региона, местности, сохраняющихпрошлое и настоящее;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований(современных и исторических, точных и стилизованных, географических,природных, культурологических, художественно оформленных, в том числематериалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимыхкультурных объектов своей местности, региона, России; портретоввыдающихся государственных деятелей России, деятелей

культуры, науки,производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение кобразовательной организации, реализующей программы СПО,соответствующих предметов-символов профессиональной сферы,информационных справочных материалов о предприятиях профессиональнойсферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий,имеющих отношение к профилю колледжа;

- размещение, обновление художественных изображений(символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио ивидео) природы России, региона, местности, предметов традиционнойкультуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного икультурного наследия;
- организация и поддержание в профессиональной образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности(звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимнаРоссийской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещенияхобщего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих вдоступной, привлекательной форме новостную информацию позитивногопрофессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственногосодержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение, поддержание, обновление на территории выставочныхобъектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обученияв колледже;
- оборудование, оформление, поддержание и использованиеспортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойногоотдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочныхстеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободногокнигообмена;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризациясимволики образовательной организации, реализующей программы СПО(флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и вторжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов,инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных длявоспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросахпрофилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимальнодоступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дополнительное содержание:

- создание тематических уголков и зон для самостоятельного изучения, которые включают интерактивные модули, мультимедийные презентации и практические задания, связанные с профессией/специальностью;
- организация регулярных встреч и мастер-классов с практикующими специалистами, учеными и промышленниками, чтобы студенты могли познакомиться с реальными задачами и тенденциями в своей области;
- создание партнерств (пространств на базе партнеров) с местными предприятиями и научными учреждениями для возможности стажировок, практик и участия в реальных проектах, что позволит студентам прикоснуться к практическим аспектам своей будущей специальности;
- организация пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии /специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих

отношение к специальности программиста;

• размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем;

• формирование библиотечного фонда, включающего научную и популярную литературу, журналы, статьи и другие ресурсы, отражающие историю, теорию и современные тенденции профессии/специальности, с доступом для всех студентов.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законнымипредставителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями(законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся ипреподавателями, администрацией образовательной организации,реализующей программы СПО, в области воспитания и профессиональнойреализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;
- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношенийобучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке ипроведении мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное содержание:

• создание и деятельность в отделениях, в группах родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительской общественности в Совете колледжа;

• тематические родительские встречи, собрания по вопросам образования и воспитания, индивидуальные консультации с предметниками;

• проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

• родительские чаты, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых, в установленном в образовательной организации порядке, обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность. Введение новых форм и методов работы с родителями (вебинары, дистанционная работа и др.).

• участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность психолого-педагогического консилиума;

• привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности; организация творческой деятельности родителей и обучающихся для реализации совместных проектов в колледже (фестивали, совместные концерты и выступления к памятным датам и др.);

• стимулирование родителей к эффективному взаимодействию с колледжем, используя различные направления совместной деятельности (литературные и музыкальные гостиные, дни открытых дверей, спортивные соревнования, походы, выезды в другие города, экскурсии, праздники, спортивные мероприятия, городские и окружные конкурсы и др.).

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихсяв профессиональной образовательной организации ,предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации,реализующей программы СПО, органов самоуправления обучающихся (студенческий совет, актив группы или др.), избранных обучающимися;

- представление органами самоуправления интересов обучающихся впроцессе управления профессионально образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся вразработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания вколледже, в анализе ее воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактическойдеятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортнойсреды предусматривает:
- организацию деятельности педагогического коллектива посозданию в образовательной организации, реализующей программы СПО,эффективной профилактической среды обеспечения безопасностижизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактическойнаправленности, реализуемые в образовательной организации, реализующейпрограммы СПО, и в социокультурном окружении с обучающимися,педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические,антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские имолодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях;по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасностидорожного движения, противопожарной безопасности,антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданскойобороне и т. д.);
- организацию работы по развитию у обучающихся навыковсаморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию,групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепленияобезопасности жизнедеятельности в колледже, профилактики правонарушений, девиаций.

Дополнительное содержание:

- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией/специальностью;
- проведение семинаров и тренингов по кибергигиене, адаптированных под конкретные профессиональные потребности;
- разработка и внедрение профессиональных стандартов и правил по защите конфиденциальных данных и интеллектуальной собственности в цифровой среде;
- участие в региональных и национальных программах по повышению уровня кибербезопасности в отрасли, с учетом специфики профессии/специальности;
- создание междисциплинарных рабочих групп для анализа и реагирования на актуальные угрозы кибербезопасности, связанные со специальностью10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем;
- разработка индивидуальных и коллективных проектов по кибербезопасности, включая взаимодействие с государственными органами, бизнес-структурами и научными учреждениями;
- внедрение кейс-методов и симуляционных упражнений для формирования практических навыков безопасного поведения в интернете в рамках профессиональной деятельности;
- подготовка и распространение образовательных материалов, инструкций и рекомендаций по кибербезопасности, адаптированных под нужды конкретной профессии или специальности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрстваколледжа, в том числе, во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий(организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами осотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик имероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного планавоспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий,государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведениимастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятийпрофессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторныхи внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательнойнаправленности;
- организация на базе организаций-партнеров базовых кафедр, площадок для проведения демонстрационного экзамена по специальности10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаютсяпредставители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальныепроблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизниколледжа, города, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемыхсовместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамкахпрофессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной,экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д.направленности, ориентированных на воспитание обучающихся,преобразование окружающего социума, позитивное воздействие насоциальное окружение.

Дополнительное содержание

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем: презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледжепредусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессиональногомастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональнымипроектами различного уровня (региональном, всероссийском,международном) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося косознанному планированию и реализации своей карьеры, профессиональногобудущего (посещение центра содействия профессиональномутрудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмаркивакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшегообразования и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённыепредставления о выбранной специальности и условиях работы;
- использование обучающимисяинтернет-ресурсов, способствующихболее глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмовпрофессиональной

деятельности, профессионального инструментария,актуального состояния профессиональной области; онлайн-курсов поинтересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения имипрофессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётоминдивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Дополнительное содержание

- экскурсии в различные Подразделения, на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе профессии;
- организация мастер-классов, семинаров и воркшопов с приглашенными экспертами из профессиональной сферы для развития конкретных навыков и компетенций;
- проведение карьерных ярмарок и встреч с потенциальными работодателями, с тем чтобы помочь студентам в навигации по возможностям трудоустройства в своей области;
- разработка индивидуальных планов профессионального развития, включая наставничество, стажировки и участие в профессиональных сообществах;
- создание и поддержание базы данных о вакантных рабочих местах и стажировках, а также предоставление консультационной поддержки по вопросам трудоустройства и карьерного роста;
- внедрение менторских программ, где опытные специалисты из отрасли могут обучать и наставлять студентов, помогая им в адаптации к реальной рабочей среде;
- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специалиста в области информационной безопасности;
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии/специальности;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем;
- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы на транспорте; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических

правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи; направленных на соблюдение правил работы с химическими препаратами и веществами;

- проведение регулярных анкетирований и опросов среди студентов для выявления их интересов, потребностей и ожиданий относительно будущей карьеры, с последующей корректировкой образовательной программы.

Дополнительные модули

Модуль «Студенческий театр»

Студенческий театр - это особый мир в пространстве образовательного учреждения. Театральная деятельность в Колледже - путь в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа. Основным предназначением театра является воспитание творчески активной и гармонично развитой личности.

Средствами художественного творчества в любительском театре решаются задачи повышения общей культуры студентов, происходит знакомство их с литературой и драматургией, музыкой и изобразительным искусством, правилами этикета, обрядами и традициями. В современной педагогике театр все чаще привлекается для решения адаптационных и коммуникационных задач. Студенческий театральный коллектив рассматривается как развивающая среда, как средство образования, воспитания и психологической коррекции личности подростка. Студенты становятся смелыми и уверенными в себе, могут петь и танцевать, становятся подвижными и активными.

Также театральная деятельность помогает молодому человеку решить многие проблемы в урочной деятельности. Считаем возможным применять театральное искусство в качестве одного из способов развития познавательной деятельности. Ведь театр способен заинтересовать чтением, развить навыки смыслового чтения.

Методические приемы формирования и оценки смыслового чтения у обучающихся, положенные в основу стратегии смыслового чтения на уроках русского языка и литературы (тренинг) и во внеурочной деятельности (постановка спектакля):

1) работа над текстом (ключевые слова; особенность, необычность ситуации; логические ударения; интонационные членения; подбор синонимов; возможность дополнения текста, возможность развития сюжета; написание сценария и т.п.),

2) голос (работа со звуком, дыханием, речью и голосом, ощущение своего голоса, как «инструмента»);

3) развитие воображения и внимания;

4) показом нескольких контрастных образов (характеров);

5) работа над монологом (или речью), работа над диалогом (с партнером), оценка действия «актера»;

6) погружение в состояние выбранного образа и работа в этом образе; ощущение пространства и времени;

7) выпуск спектакля с участием обучающихся. Приобщение студентов к чтению не заставит себя ждать. Смысловое чтение должно стать основой успешности процесса обучения.

Формы реализации: творческие мастерские, мастер-классы, репетиции, экскурсии,театральные постановки.

На базе колледжа действует театральная студия «Восток-1», в которой успешно занимаются студенты, в т.ч., состоящие на различных формах профилактического учета и обучающиеся из числа лиц с ОВЗ.

Модуль «Студенческий спортивный клуб»

Студенческий спортивный клуб создается с целью эффективного обеспечения возможностей вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, повышать уровень спортивного мастерства для участников образовательного процесса и других категорий населения.

ССК - это механизм объединения всех участников образовательного процесса для развития физической культуры и спорта в Колледже, а также укрепления здоровья обучающихся, при действии которого каждый участник клуба может попробовать себя и в качестве судью, и в качестве тренера, и в качестве спортсмена.

На базе колледжа действует Студенческий спортивный клуб «Гагаринец».

Задачи клуба:

- популяризация спорта;
- формирование команд по различным видам спорта;
- организация и проведение физкультурно- оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- развитие способностей обучающихся в рамках совместной деятельности;
-организация участия в соревнованиях и мероприятиях, проводимых в регионе.
- создание условий для подготовки членов Клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО;
- проведение физкультурных праздников;

Формы деятельности:

- участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях различного уровня: - организация Дней здоровья;
-сдача норм ГТО;
-проведение физкультурных праздников и соревнований, социальных акций по популяризации здорового образа жизни и занятий спортом.

Ожидаемые результаты:

- привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- организация и проведение массовых физкультурно- оздоровительных и спортивных мероприятий.

Модуль «Центр поддержки добровольчества»

Функция:

- популяризация идей добровольчества, осуществление рекламно-информационной деятельности;
- создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах;
- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.

Центр поддержки добровольчества колледжа «Смелые сердцем»является подразделением студенческого Совета колледжа. Цель создания центра – поддержка, продвижение и реализация студенческих инициатив в сфере добровольчества, оказание поддержки физическим лицам, соц. группам, обществу в целом, защита окружающей среды, участие в общественно значимых мероприятиях.

Основными задачами являются:

- активизация социально-значимой деятельности студентов в сфере социальной помощи, усиление мотивации студенческой молодежи к повышению уровня социальной активности;

- развитие инициатив студентов, направленных на популяризацию здорового образа жизни сред молодого поколения;
- организация мероприятий, проектов и программ, направленных на профилактику асоциальных явлений в студенческой среде и социальную адаптацию молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации;
- развитие волонтерского движения в студенческой среде: набор и обучение волонтеров, проведение силами организации просветительской и социальной работы в различных целевых группах;
- сбор информации и изучение общественного мнения по профилю деятельности добровольческой организации колледжа;
- изучение опыта волонтерской работы молодежных групп и других молодежных организаций Волгоградской области;
- взаимодействие со студенческими добровольческими организациями г. Волгограда и Волгоградской области, общественными объединениями и благотворительными фондами для распространения в обществе идей гуманизма и здорового образа жизни.

Направления мероприятий – социальное, патриотическое, событийное, экологическое, профилактическое, обучение/повышение квалификации добровольцев. Наиболее актуальными на сегодняшний день стали социальное и патриотическое направления.

Количественный охват добровольцев колледжа и участвующих в акциях, которые инициирует добровольческая организация «Смелые сердцем», составляет 4 тыс. 368 чел.

Категория благо получателей: ветераны, жители Тракторозаводского и Краснооктябрьского районов, беженцы ДНР и ЛНР (женщины, дети, пожилые), военнослужащие (солдаты СВО, находящиеся на лечении), пенсионеры, одинокие пожилые люди, жители региона, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, туристы, гости города, студенты – волонтеры, молодежь, дети.

Организации, с которыми сотрудничает центр поддержки добровольчества «Смелые сердцем»:

- государственные бюджетные учреждения ВО (ЦМП ВО, РВЦ ВО),
-дошкольные учреждения (МОУ детский сад № 291),
-профессиональные образовательные организации,
- учреждения здравоохранения,
- соц. защита администрации ТЗР, администрация ТЗР,
- ГУ МВД России по ВО,
- центры патриотического воспитания,
- волонтерские организации и центры поддержки добровольчества региона.

Общественные организации:

- семейный центр «Лествица»,
- Многодетный Волгоград,
- Волгоградское Региональное Отделение Всероссийской Общественной Организации «Молодая Гвардия Единой России».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора Колледжа, заместителя директора по воспитательной работе и социальной поддержке, непосредственно курирующего данное направление, специалистов психолого-педагогической службы (педагоги-психологи, социальные педагоги), педагога-организатора, классных руководителей, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами.

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по воспитательной работе и социальной поддержке	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана воспитательной работы. Организация работы по профилактике противоправных деяний индивидуально работы с родителями. Руководит социально-психологической службой, является куратором службы примирения. Курирует деятельность самоуправления, волонтёрского объединения. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, спортивного клуба, театра. Курирует деятельность педагога-организатора, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.Организует мониторинг воспитательной деятельности колледжа
Советники директора по воспитанию	Подготовка стратегии воспитательной работы; организация мероприятий колледжа по выявлению талантов, профилактике вредных привычек и буллинга; развитие системы студенческого самоуправления; вовлечение обучающихся в социально значимые детско- юношеские проекты; подбор форм воспитания с целью укрепления гражданско-патриотической позиции обучающихся
Социальные педагоги	Организуют работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, преподавателями по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с обучающимися «группы риска) и их родителями (законными представителями, с обучающимися, состоящими на ВК. Организует разработку ИПРов, обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагоги-психологи	Организуют психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводят коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта: консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Организуют проведение социально-психологического тестирования и дальнейшую работу по результатам СПТ. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

Педагог- организатор	Планирует массовые досуговые мероприятия; разрабатывает сценарии досуговых мероприятий, осуществляет документальное обеспечение проведения досуговых мероприятий; Обеспечивает проведение мероприятий и организацию участия в мероприятиях
Педагог-дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеразвивающих программ.
Куратор (классный руководитель)	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне студенческого коллектива группы
Преподаватель	Реализует воспитательный потенциал урока.
Воспитатель общежития	Работает с активом общежития; проводит воспитательные мероприятия; реализует воспитательную работу с проживающими обучающимися в общежитии

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельностиосуществляется на основании следующих документов:

- Адаптированная рабочая программа воспитания, разработанная в соответствии снормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительнойвласти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетомсложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимисяресурсами в ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и новых технологий им.Ю.Гагарина»;
- Календарный план воспитательной работы ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и новых технологи им.Ю.Гагарина»;
- Правила внутреннего распорядка и правила поведения в общественных местах для студентов ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и новых технологи им.Ю.Гагарина»;
- Положение о Студенческом совете;
- Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о студенческом общежитии;
- Положение о Студенческом совете;
- Положение о добровольческом объединении «Смелые сердцем»;
- Положение о студенческом спортивном клубе» Гагаринец»;
- Положение о поисковом студенческом отряде «Гагаринцы»;
- План совместной работы административно-правовых органов Тракторозаводского района г. Волгограда и ГБПОУ «ВКУ и НТ им. Ю. Гагарина» по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди несовершеннолетних студентов;
- План работы Совета профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- План проведения декад профилактики правонарушений и антиобщественного поведения студентов совместно с субъектами профилактики города Волгограда;
- План по профилактике экстремизма;
- План по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- План работы с семьями в трудной жизненной ситуации;
- Дополнительный план по профилактике суицидов среди обучающихся колледжа;
- План работы социального педагога;
- План работы педагога-психолога;
- План работы педагога –организатора;

- План работы студенческого совета;
- Календарь физкультурных и спортивно-массовых мероприятий;
- План работы студенческого общежития.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особыеобразовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, в колледже созданы особые условия:

- доступная среда для обучающихся с инвалидностью;
- работа по сопровождению обучающихся с отклоняющимся поведением;
- оказание психологической и социально поддержки обучающимся из детских домов.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активнойжизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- проведение чествования лучших студентов колледжа «Звездный час»;
- публикация историй успеха и профессионального путиобучающихся в СМИ колледжа;
- благодарственные письма родителям обучающихся, проявившихактивную жизненную позицию или успехи в обучении;
- направление обучающихся, проявивших активное участие вжизнедеятельности колледжа на выставку «Россия» и пр.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ условий воспитательной деятельности определяется последующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности(наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций вобразовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организациивоспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры,образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательнойорганизации.

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется последующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённостиобучающихся в образовательнойорганизации, проекты и мероприятия на региональном и федеральномуровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельностьразличных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсахпрофессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшениечисла обучающихся, состоящих на различных видах профилактическогоучета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствиесуицидов среди обучающихся).

Основные принципысамоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада колледжа, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором Колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основным способом получения информации является педагогическоенаблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения впрофессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедшийучебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работатьпедагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе и социально поддержке, советниками директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителемдиректора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года.

к АОП СПОпоспециальности
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 10.02.05 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА……**	**63**
2	**СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ……**	**65**
3	**СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)……**	**67**

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные материалы разработаны для специальности10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

В рамках профессии СПО предусмотрено освоение квалификации: техник по защите информации.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении	ПМ 01. Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении
ВД.02 Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами	ПМ.02 Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами
ВД.03 Защита информации техническими средствами	ПМ.03 Защита информации техническими средствами
ВД.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.04 Выполнение работ по профессии «16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»

1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Таблица № 2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	**Код проверяемого требования**	**Наименование проверяемого требования к результатам**
1	2	3
ВД 01. Эксплуатация автоматизированных	**Вид деятельности 1** Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении	

(информационных) систем в защищенном исполнении	ПК 1.1	Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.
	ПК 1.2	Администрировать программные и программно-аппаратные компоненты автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении.
	ПК 1.3	Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.
	ПК 1.4	Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.
ВД.02 Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами	**Вид деятельности 2** Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами	
	ПК 2.1.	Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.
	ПК 2.2.	Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами.
	ПК 2.3.	Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации.
	ПК 2.4.	Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.
	ПК 2.5.	Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств.
	ПК 2.6.	Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак.
ВД.03 Защита информации техническими средствами	**Вид деятельности 3** Защита информации техническими средствами	
	ПК 3.1.	Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

	ПК 3.2.	Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.
	ПК 3.3.	Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа.
	ПК 3.4.	Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации.
	ПК 3.5.	Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации.
ВД.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	**Вид деятельности 4** Выполнение работ по профессии «16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»	
	ПК 4.1	Осуществлять ввод и обработку информации на ЭВМ.
	ПК 4.2	Работать в компьютерных сетях.
	ПК 4.3.	Использовать средства защиты информации от несанкционированного доступа.
	ПК 4.4	Владеть правовыми аспектами информационной деятельности.
	ПК 4.5	Устанавливать причины сбоев в работе ЭВМ в процессе обработки информации.

Для выпускников из числа лиц с ОВЗ и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных системопределяется ФГОС СПО.

Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных системна государственную итоговую аттестацию, колледж самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ ГИА в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена.

Задания, выносимые на ДЭ, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных

требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования, проводится ДЭ с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. ДЭ проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее, чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее, чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Колледж обязан не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	**04:00:00** *<рекомендуемая продолжительность не более 6 часов>*

3. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.