

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»

Базовая профессиональная образовательная организация

Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в  
системе среднего профессионального образования

СОГЛАСОВАНО

  
\_\_\_\_\_ *Иванова М.А.* \_\_\_\_\_  
наименование организации  
\_\_\_\_\_ *Зайцева Н.Н.* \_\_\_\_\_  
должность подпись  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ С.С. Полонский  
2024 г.

АДАптированная основная программа  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО  
ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО  
17531 РАБОЧИЙ ЗЕЛЕННОГО ХОЗЯЙСТВА

АВТОРЫ-РАЗРАБОТЧИКИ:

*Иванова М.А.*, заведующий отделением  
РУМЦ СПО

*Зайцева Н.Н.*, заведующий отделением  
БПОО

ПРОГРАММА ПРОШЛА ЭКСПЕРТИЗУ И РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ  
ЭКСПЕРТНЫМ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИМ СОВЕТОМ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Волгоград, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки АОППО	3
1.2.	Требования к поступающим	6
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО	8
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	8
2.2.	Виды и задачи профессиональной деятельности	9
2.3.	Требования к поступающим	9
2.4.	Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО	9
2.5.	Структура АОППО	22
2.6.	Трудоемкость АОППО	23
2.7.	Срок освоения АОППО	23
3.	ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО	23
3.1.	Учебный план	23
3.2.	Календарный учебный график	25
3.3.	Адаптированные рабочие программы дисциплин и модулей	25
3.4.	Рабочие программы дисциплин адаптационного цикла	25
3.5.	Рабочая программа дисциплины «Физическая культура»	25
3.6.	Рабочая программа учебной практики	25
3.7.	Рабочая программа производственной практики	26
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОППО	26
4.1.	Промежуточная аттестация	26
4.2.	Итоговая аттестация	26
4.3.	Фонды оценочных средств	27
5.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	28
5.1.	Кадровое обеспечение процесса обучения	28
5.2.	Учебно – методическое и информационное обеспечение	29
5.3.	Материально – техническое обеспечение	30
6.	ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО	30
7.	ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ	31

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью реализации настоящей программы является получение лицами с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) различного возраста компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Производственно-технологическая деятельность в области декоративного садоводства» с учетом потребностей производства и для работы с конкретным оборудованием и технологиями в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства» (утвержден приказом Минтруда России от 2 сентября 2020 г. № 559н); повышение профессионального уровня за счет получения новой квалификации «Рабочий зеленого хозяйства 3-го разряда».

».

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО

#### *АОППО разработана с учетом:*

- Закона Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438.
- Конвенции о правах инвалидов;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью 5 на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»;
- Профессиональный стандарт «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденный приказом Минтруда России от 2 сентября 2020 г. № 559н;
- Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (Нарушениями интеллектуального развития) утв. на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г.
- Положение по текущему контролю, оценке учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»;
- Положение о практической подготовке ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»;
- Положение об организации образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»;
- Положение о порядке и процедурах проведения государственной итоговой аттестации обучающихся ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»;
- - Иные локальные акты и нормативно-методические материалы;
- - Устав техникума.

***В АОППО используются следующие термины, определения и сокращения:***

*Адаптационная дисциплина* - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)* - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

*Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида* - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

*Индивидуальный учебный план* - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

*Инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

*Медико-социальная экспертиза (МСЭ)* - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

*Основные программы профессионального обучения* - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

*Особые образовательные потребности* — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

*Профессиональное обучение* - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

*Специальные условия для получения образования* - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Используемые сокращения:

*АОППО* - адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

*ФГОС СПО* – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

*МДК* – междисциплинарный курс;

*ПМ* – профессиональный модуль;  
*ОК* – общие компетенции;  
*ПК* – профессиональные компетенции;  
*ПС* – профессиональный стандарт;  
*ДЭ* – демонстрационный экзамен;  
*УНММ* - учебно- и нормативно-методический комплекс программной и учебно-методической документации;  
*РП* – рабочая программа;  
*ФОС*– фонды оценочных средств;  
*КОС* – контрольно-оценочные средства;  
*РУП* - рабочий учебный план;  
*ОВЗ* – лица с ограниченными возможностями здоровья;  
*ГИА* – государственная итоговая аттестация;  
*ПП* – производственная практика;  
*СПО* – среднее профессиональное образование;  
*УД* – учебная дисциплина;  
*УП* – учебная практика.

## **1.2. Требования к поступающим**

На обучение по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» лица, не имеющие основное общее и среднее общее образование, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и получившим свидетельство об обучении. Свидетельство об обучении дает право на прохождение профессиональной подготовки по профессии, рекомендованной для лиц с нарушением интеллекта.

Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Умственная отсталость может быть отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации психолого-педагогического сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Затруднения в психическом развитии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В большинстве случаев интеллектуальные нарушения, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития: мотивационно-потребностная, социальноличностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований в неравномерности, нарушении целостности 9 психофизического развития. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде.

Особенности восприятия и осмысления учебного материала неразрывно связаны с особенностями памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; произвольное запоминание требует многократных повторений.

Менее развито логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта, сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено и интересно, то внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне.

Отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической.

Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике они способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Моторная сфера лиц с легкой степенью умственной отсталости, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера характеризуется



слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Они предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие неpositельности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы оказывают отрицательное влияние на характер произвольной деятельности, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Зачисление на обучение по АОППО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ. Так же возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на АОП в процессе обучения.

При поступлении на обучение по адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена абитуриент должен предъявить:

- свидетельство об обучении (оригинал или ксерокопия);
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (абитуриент с ОВЗ);
- индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (абитуриент инвалид);
- медицинскую справку, содержащую сведения о проведении медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей-специалистов, лабораторных и функциональных исследований, установленным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н (оригинал или копия).

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО**

– Адаптированная основная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 10 месяцев без получения основного общего образования, разработана с учетом требований Профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденный приказом Минтруда России от 2 сентября 2020 г. № 559н.

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: создание благоприятных условий для жизни людей в населенных пунктах за счет выращивания декоративных и цветочных растений.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- заказы потребителя на выполнение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству;
- территориальные объекты;
- технологические процессы и операции;
- материалы, в том числе специальные;
- технологическое оборудование;
- нормативная документация;



– первичные трудовые коллективы

## 2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Основным видом профессиональной деятельности является: Производственно – технологическая деятельность в области декоративного садоводства.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) рекомендуются следующие виды труда:

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определённым распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

## 2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

В результате освоения АОППО у выпускника будут сформированы следующие трудовые функции:

ТФ А\01.3 Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.

ТФ А\02.3 Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав

ТФ А\ 03.3 Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами

## 2.4. Результаты реализации АОППО

Обучающийся будет готов к выполнению предусмотренных профессиональным стандартом трудовых функций 2 уровня квалификации, относящихся к обобщенной трудовой функции (ОТФ):

ОТФ	ТФ	Трудовые действия	Знать	Уметь
ОТФ А Выполнение декоративных работ по выращиванию древесно – кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве	ТФ А\01.3 Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	ТД. 1. Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для обработки почвы под древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газонные травы	3.1. Виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования	У.1. Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по подготовке почвы к посеву (посадке) с учетом свойств почвы и типа растительности
		ТД. 2. Выполнение немеханизированных работ по созданию	3.2. Порядок выполнения немеханизированных работ по созданию дренажа, системы	У.2. Осуществлять затачивание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря для

		дренажных и оросительных систем в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства территории)	орошения	подготовки почвы
		ТД. 3. Планировка поверхности почвы на участке немеханизированным способом в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства территории)	3. 3 Требования стандартов к охране плодородного слоя почвы при проведении земляных работ	У.3. Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при выполнении операций по обработке почвы немеханизированным способом в соответствии с правилами его использования
		ТД. 4. Подготовка к внесению удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства территории)	3.4. Правила укладки дренажных материалов, специальных сооружений при создании дренажных и оросительных систем на участке 3.5. Технология планировки поверхности почвы при закладке декоративного сада и питомника	У.4. Выполнять земляные работы по созданию дренажа, системы орошения с соблюдением норм охраны плодородного слоя почвы
		ТД. 5. Приготовление плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности	3.6. Виды удобрительных материалов и правила подготовки их к внесению	У 5. Укладывать (устанавливать) дренажные материалы, сооружения, установка которых не требует специальной подготовки, при создании дренажных и оросительных систем
		ТД. 6. Внесение в почву и (или) распределение	3.7. Порядок заготовки и подготовки к использованию	У. 6. Выполнять срезку грунта, засыпку углублений с

		по поверхности удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок, плодородного грунта	компонентов плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности	трамбовкой грунта, разравнивание грунта, проверку спланированной поверхности
		ТД. 7. Обработка почвы немеханизированным способом на участке озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в соответствии с технологиями возделывания декоративных культур	3.8. Составы грунтов (субстратов) для посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, правила их приготовления	У.7. Производить растаривание, дробление, просеивание, взвешивание, смешивание удобрительных материалов
		ТД. 8. Обработка почвы немеханизированным способом в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в соответствии с технологиями производства посадочного материала декоративных культур	3.9. Технологии внесения удобрительных материалов немеханизированным способом при озеленении территорий, производстве посадочного материала декоративных культур	У.8. Заготавливать компоненты плодородного грунта (дерн, плодородный слой почвы, торфоперегнойные компосты, песок) в соответствии с требованиями технологии
		ТД. 9. Обработка почвы (грунта)	3.10. Виды обработок почвы при озеленении	У.9 Смешивать компоненты

		<p>в культивационных сооружениях под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в соответствии с технологиями производства цветов и посадочного материала декоративных культур в защищенном грунте</p>	<p>территории, производстве посадочного материала декоративных культур и правила их выполнения</p> <p>3.11. Правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по обработке почвы</p> <p>3.12. Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы на участках озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</p> <p>3.13. Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности при производстве посадочного материала</p> <p>3.14. Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной</p>	<p>плодородного грунта в соотношениях, определенных требованиями технологии</p> <p>У.10. Выполнять основную и поверхностные обработки почвы, формирование борозд, гребней немеханизированным способом в соответствии с требованиями технологии при озеленении и производстве посадочного материала</p>
--	--	--	---	--

			растительности при производстве цветов и посадочного материала в защищенном грунте	
			3.15. Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	
ТФ А\02.3 Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	ТД. 1. Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	3.1. Правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	У.1. Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом свойств почвы и типа растительности	
	ТД. 2. Подготовка борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	3.2. Правила обустройства траншей для временной прикопки саженцев		
	ТД. 3. Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным	3.3. Технология прикопки посадочного материала в припочных траншеях 3.4. Технология подготовки борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и	У.2. Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным	

		способом при озеленении территории	газонных трав 3.5. Технология обрезки корней и кроны саженцев деревьев и кустарников перед посадкой	способом в соответствии с правилами его использования
		ТД.4. Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности немеханизированным способом при производстве посадочного материала декоративных культур	3.6. Технология посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий	У.3. Прикапывать посадочный материал (саженцы) древесно-кустарниковой растительности в прикопчных траншеях с соблюдением агротехнических требований
		ТД.5. Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур	3.7. Технологии посева семян в школу сеянцев, посадки черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур	У.4. Высевать летники и многолетники с соблюдением агротехнических требований
		ТД.6. Выполнение работ по установке опор (шпалер, посадочных кольев), подвязке древесно-кустарниковой, цветочно-	3.8. Технология посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала	У.5. Высаживать рассаду цветочно-декоративных растений, в том числе в торфоперегнойных горшочках в грунт с соблюдением агротехнических требований

		декоративной растительности после посадки	декоративных культур	
		ТД.7. Полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности , газонных трав при посеве и посадке	3.9. Правила устройства опор и подвязки к опорам древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности	У.6. Осуществлять посадку в грунт, ящики, горшки клубней, луковиц, клубнелуковиц, корневищ цветочно-декоративных растений с соблюдением агротехнических требований
			3.10. Техника полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при посадке и посеве	У.7. Осуществлять посев семян в школу сеянцев, посадку черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала древесно-кустарниковых культур с соблюдением агротехнических требований
			3.11. Агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий	У.8. Осуществлять посев семян древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа в защищенном грунте с соблюдением агротехнических требований
			3.12. Агротехнические требования к выполнению операций по посеву семян в школу сеянцев, посадке черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур	У.9. Осуществлять пикировку сеянцев декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа с соблюдением агротехнических требований



			<p>3.13. Агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур</p>	<p>У.10. Обрезать корни и кроны саженцев древесно-кустарниковой культур перед посадкой с использованием специальных инструментов</p>
			<p>3.14. Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</p>	<p>У.11. Определять оптимальную высоту корневой шейки саженца относительно поверхности почвы при посадке деревьев и кустарников</p>
				<p>У.12. Формировать приствольные круги после посадки деревьев и кустарников с соблюдением агротехнических требований</p>
				<p>У.13. Определять нормы полива для древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав с учетом свойств почвы при посеве и посадке</p>
	<p>ТФ А\ 03.3 Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами</p>	<p>ТД. 1. Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, инструментов и оборудования, необходимых для ухода за древесно-</p>	<p>3.1. Виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования</p>	<p>У.1. Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь, инструменты и оборудование для выполнения заданных технологических операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной</p>

		кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами		растительностью и газонами
		ТД. 2. Полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав во время ухода за растениями в соответствии с заданием	3.2. Специальное оборудование, используемое при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, его назначение, правила эксплуатации и ежесменного технического обслуживания	У.2. Осуществлять затачивание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря и инструментов для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами
			3.3. Техника полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в процессе их вегетации	У.3. Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем и инструментами при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с правилами его использования
			3.4. Виды обработок почвы и правила их выполнения при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью	У.4. Пользоваться оборудованием, включая газонокосилки, кусторезки, бензопилы при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования
		ТД.3. Обработка почвы немеханизованным способом в	3.5. Внешний вид древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности,	У.5. Производить ежесменное техническое обслуживание оборудования, используемого при

		процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью	газонных трав и сорных растений	уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования
		ТД.4. Прополка древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов	3.6. Правила проведения прополок древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	У.6. Производить окучивание, разокучивание, рыхление, перекопку почвы в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью с соблюдением агротехнических требований
		ТД.5. Проведение различных видов обрезки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с использованием специальных инструментов	3.7. Техника выполнения различных видов обрезки древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных насаждений	У.7. Идентифицировать сорные растения и сортовые примеси в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами
		ТД.6. Подкормка (обработка) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов сухими и жидкими удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста	3.8. Правила приготовления растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов	У.8. Удалять сорные растения и сортовые примеси с одновременным рыхлением и без рыхления почвы
		ТД.7. Проведение	3.9. Технология проведения подкормок	У.9. Осуществлять профильную обрезку

		мероприятий по защите зеленых насаждений от вредителей и болезней	(обработок) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста	кроны, обрезку под естественный вид, обрезку с прореживанием, омолаживающую обрезку
		ТД.8. Лечение ран и дупел деревьев	3.10. Основные вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав и их внешние признаки	У.9. Готовить растворы удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов
		ТД.9. Защита древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных метеорологических условий	3.11. Техника механической очистки (удаления) от вредителей древесно-кустарниковой растительности	У.10. Равномерно распределять сухие удобрения по поверхности почвы с соблюдением дозы внесения
		ТД.10. Очистка территории озеленения от сухостойных и фауных деревьев и кустарников	3.12. Правила изготовления, наложения и снятия ловчих поясов	У.11. Производить опрыскивание растворами удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста с соблюдением дозы внесения
			3.13. Правила приготовления растворов ядохимикатов и отравленных приманок	У.12. Идентифицировать основные вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав
			3.14. Технология обработки древесно-кустарниковой, цветочно-	У.13. Осуществлять механическую очистку древесно-кустарниковой

			декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами	растительности от вредителей
			3.15. Правила раскладки отравленных приманок на территории озеленения для борьбы с грызунами	У.14. Накладывать ловчие пояса на деревья
			3.16. Технология лечения ран и дупел деревьев	У.15. Готовить растворы ядохимикатов необходимой концентрации, отравленные приманки
			3.17. Способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений	У.16. Производить обработку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами с соблюдением агротехнических требований
			3.18. Технология проведения мероприятий по защите древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений	У.17. Раскладывать на территории озеленения, питомников отравленные приманки для борьбы с грызунами
			3.19. Технология очистки территории озеленения от сухостойных и фаутовых деревьев и кустарников	У.18. Выполнять расчистку, обеззараживание, замазывание (окрашивание, пломбирование) раны дерева или дупла
			3.20. Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и	У.19. Производить обвязку и укрытие древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с целью обеспечения

			газонными травами на территориях озеленения и благоустройства	благоприятных условий перезимовки
			3.21. Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за сеянцами и саженцами древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности в питомниках	У.20. Производить защиту древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от заморозков дымлением, поливом, мульчированием
			3.22. требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	У.21. Устанавливать защитные устройства от дождя, яркого солнца
				У.22. Валить деревья вручную или с использованием бензопилы с обрубкой сучьев и с раскряжевкой хлыстов
				У.23. Выполнять раскорчевку пней, выкапывание (корчевку) сухостойных деревьев, кустарников, живой изгороди
				У.24. Выполнять снегозадержание и уплотнение снега в приствольных кругах в питомниках декоративных культур

**«Пирамида личностных результатов для обучающихся с умственной отсталостью**

<b>Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	<b>ЛР 1</b>
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	<b>ЛР 2</b>
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	<b>ЛР 3</b>

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	<b>ЛР 4</b>
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	<b>ЛР 5</b>
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	<b>ЛР 6</b>
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	<b>ЛР 7</b>
Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	<b>ЛР 8</b>
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	<b>ЛР 9</b>
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	<b>ЛР 10</b>
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	<b>ЛР 11</b>
<b>Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья: умственная отсталость</b>	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	<b>ИЛР 12</b>

## 2.5. Структура АОПО

<i>Код, ОП</i>	<i>Наименование УД, МДК</i>
<i>Общепрофессиональный цикл</i>	
ОП.01	Ботаника и физиология растений
ОП.02	Основы почвоведения и агрономии
ОП.03	Основы цветоводства и декоративного древоводства
ОП.04	Охрана труда. Правила и нормы безопасности труда
<i>Адаптационный цикл</i>	
АД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АД.02	Культура и психология профессионального общения
АД.03	Физическая культура\адаптационная физическая культура
<i>Профессиональный цикл</i>	
ПМ.01	Выращивание цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых культур в открытом и защищённом грунте
МДК.01.01	Технология выполнения работ по выращиванию цветочно-декоративных культур в открытом и защищённом грунте
МДК.01.02	Технология выполнения работ по выращиванию древесно-кустарниковых культур в открытом и защищенном грунте
УП 01	Учебная практика



ПП 01	Производственное обучение
ПМ.02	<b>Озеленение и благоустройство различных территорий</b>
МДК.02.01	Технология озеленения и благоустройства различных территорий
УП 02	Учебная практика
ПП 02	Производственное обучение
<i>Физическая культура</i>	
АФК	Факультатив
<i>ПА Промежуточная аттестация: зачет</i>	
<i>ИА Итоговая аттестация: квалификационный экзамен</i>	

**2.6. Трудоемкость АОППО:** 1266 часов.

**2.7. Срок освоения ОППО:** 10 месяцев.

**Форма обучения:** очная.

По окончании обучения выдается свидетельство о профессии рабочего.

### **3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО**

#### **3.1. Учебный план** (приложение 1)

Учебный план регламентирует, порядок реализации основной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии, определяет качественные и количественные характеристики программы:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень, последовательность изучения и объем учебной нагрузки по дисциплинам и профессиональным модулям;
- сроки прохождения и продолжительность всех видов практики;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм прохождения промежуточной аттестации;
- формы и объем времени государственной итоговой аттестации. При формировании рабочего учебного плана необходимо учитывать следующие нормативы:
- обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении основной программы профессиональной подготовки включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей; максимальная учебная нагрузка обучающихся включает все виды обязательной учебной нагрузки и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы и составляет не более 36 академических часов в неделю;
- объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении основной программы профессиональной подготовки составляет 30 академических часов в неделю;
- консультации предусматриваются в объеме 60 часов на учебную группу на каждый учебный год и не учитываются при подсчете часов учебного времени. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов».

Объем обязательной аудиторной нагрузки в учебном плане в графе «Распределение обязательной аудиторной нагрузки по курсам и семестрам» показан в часах на весь семестр, безотносительно к распределению часов по неделям обучения.

Учебный план ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов» предназначен для реализации совокупных требований, предъявляемых при реализации основной программы профессиональной подготовки по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

Максимальная учебная нагрузка по учебному плану составляет - 1266 час из них:

- Обязательная учебная нагрузка 1266 часов.
- Учебная и производственная практика составляет 720 часов, в т.ч. учебная - 516 часов, производственная - 204 часов.

Продолжительность учебной недели 5 дней. Занятия в техникуме проводятся по принципу группировки занятий парами с 10 минутной переменой, продолжительность одного занятия 45 минут.

Учебный год делится на 2 семестра. Каждый семестр завершается промежуточной аттестацией в форме зачета, дифференцированного зачета или экзамена.

Общепрофессиональный цикл дисциплин определяет профессиональную направленность и является источником базовых знаний по профессии. В рабочем учебном плане по профессии общепрофессиональный цикл представлен следующими дисциплинами с обязательной аудиторной нагрузкой:

ОП.01	Ботаника и физиология растений	20 часов
ОП.02	Основы почвоведения и агрономии	20 часов
ОП.03	Основы цветоводства и декоративного древоводства	20 часов
ОП.04	Охрана труда. Правила и нормы безопасности труда	16 часов

Профессиональный цикл представлен профессиональными модулями:

ПМ.01	Выращивание цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых культур в открытом и защищённом грунте	520 часов
МДК.01.01	Технология выполнения работ по выращиванию цветочно-декоративных культур в открытом и защищённом грунте	80 часов
МДК.01.02	Технология выполнения работ по выращиванию древесно-кустарниковых культур в открытом и защищенном грунте	80 часов
УП 01	Учебная практика	258 часов
ПП 01	Производственное обучение	102 часа
ПМ.02	Озеленение и благоустройство различных территорий	468 часов
МДК.02	Технология озеленения и благоустройства различных территорий	108 часов
УП 02	Учебная практика	258 часов
ПП 02.01	Производственное обучение	102 часа

Адаптационный цикл основной программы профессиональной подготовки образовательной программы представлен дисциплинами:

АД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	16 часов
АД.02	Культура и психология профессионального общения	16 часов
АД.03	Физическая культура\адаптационная физическая культура	64 часа

В соответствии с планом учебного процесса предусмотрено 60 часов консультаций на учебную группу в год.

Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные. Основная часть консультаций направлена на оказание консультативной помощи обучающимся с целью подготовки к промежуточной и государственной итоговой аттестации.

По дисциплине «Физическая культура» предусмотрено – 64 часа.

Для получения более прочных знаний, умений и формированию профессиональных компетенций в графике учебного процесса предусмотрено чередование теоретического обучения, учебной практики и производственной практики.

Особое внимание во время практики уделяется развитию профессионально значимых навыков и профессиональных компетенций.

### **3.2. Календарный учебный график (Приложение 2)**

В Графике учебного процесса указывается последовательность реализации основной программы профессиональной подготовки по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства», включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестацию, каникулы.

### **3.3. Адаптированные рабочие программы дисциплин и модулей (Приложения 3-8)**

ОП.01 Основы материаловедения (Приложение 3)

ОП.02 Основы технологии отделочных строительных работ (Приложение 4)

ОП.03 Введение в профессию (Приложение 5)

ОП.04 Охрана труда. Правила и нормы безопасности труда (Приложение 6)

ПМ.01. Выращивание цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых культур в открытом и защищённом грунте (Приложение 7)

ПМ.02. Озеленение и благоустройство различных территорий (Приложение 8)

### **3.4. Рабочие программы дисциплин адаптационного цикла (Приложения 9-11)**

Введение данных дисциплин вызвано необходимостью формирования общекультурных, правовых, информационных, коммуникативных компетенций, навыков общения, умения работать в команде, что будет способствовать в дальнейшем социальной адаптации выпускников:

АД. 01. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний (Приложение 9)

А.Д. 02. Культура и психология профессионального общения (Приложение 10)

АД. 03. Физическая культура\адаптационная физическая культура (Приложение 11)

### **3.5. Рабочая программа дисциплины «Физическая культура» (Приложение 12)**

При умственной отсталости страдают такие сферы физического развития как координация, равновесие, согласованность движений, дифференцировка усилий и расстояния, мелкая моторика, разнообразные дефекты осанки, плоскостопие, при ДЦП – различные нарушения (спастика, контрактуры, параличи и др. заболевания ОДА). Физические упражнения играют огромную роль в реабилитации, адаптации детей с интеллектуальными нарушениями и в их физическом развитии. Одни и те же упражнения могут использоваться на уроках физического воспитания и лечебной физической культуры, на рекреационных и спортивных занятиях. Для достижения оптимального эффекта от занятий физическими упражнениями необходимо учитывать следующие факторы:

- индивидуальные способности занимающихся (возраст, пол, состояние здоровья, физическое развитие, уровень физической подготовленности);
- особенности физических упражнений (сложность, новизна, специализированность, техническая характеристика);
- внешние условия: режим труда, учебы, быта, отдыха, конкретные условия двигательной деятельности (метеорологические условия, качество оборудования и инвентаря, гигиена мест занятий).

### **3.6. Рабочая программа учебной практики**

При реализации основной программы профессиональной подготовки предусмотрены учебные практики по профессиональным модулям:

ПМ.01 Выращивание цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых культур в открытом и защищённом грунте.

ПМ.02. Озеленение и благоустройство различных территорий.

Учебная практика проводится в учебных мастерских техникума в рамках профессионального модуля после выполнения программы по междисциплинарному курсу. Рабочая программа учебной практики входит в состав программы профессионального модуля.

### **3.7. Рабочая программа производственной практики**

При реализации основной программы профессиональной подготовки предусмотрена производственная практика по профессиональному модулю

ПМ.01 Выращивание цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых культур в открытом и защищённом грунте.

ПМ.02. Озеленение и благоустройство различных территорий

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОППО**

### **4.1. Промежуточная аттестация (Приложение 13)**

Реализация основной программы профессионального обучения сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), разработаны формы и процедуры входного, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом ограничений здоровья.

Формы и процедуры доведены до сведения обучающихся в сроки, определенные Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов».

Входной контроль разработан с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и проводится в форме тестирования. Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию учебного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствие формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и дифференцированных зачетов.

При промежуточной аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), также используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала.

### **4.2. Итоговая аттестация (Приложение 14)**

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Итоговая аттестация (ИА) выпускников, завершающих обучение по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства», является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы профессиональной подготовки в полном объеме.

Итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) проводится в соответствии с Порядком проведения итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе квалификационных разрядов.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателя.

Обучающийся, успешно сдавший квалификационный экзамен, получает квалификацию по профессии рабочего, что подтверждается документом о квалификации: свидетельство о профессии рабочего.

Образец выдаваемого свидетельства об образовании ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов» устанавливается самостоятельно.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за три месяца до начала ИА могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении ИА.

В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств).

Для проведения ИА разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов», выдается справка об обучении или периоде обучения.

Образец справки устанавливается ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов» самостоятельно.

#### **4.3. Фонды оценочных средств (приложения 15-16)**

ФОС по основной программе профессиональной подготовки по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» - это комплекс контрольно-оценочных средств (КОС), предназначенный для оценивания знаний и умений выполнения трудовых функций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) на разных стадиях их обучения, а также для проведения государственной итоговой аттестации. Оценивание проводится в ходе:

- текущего контроля знаний;
- промежуточной аттестации;
- итоговой аттестации.

Порядок и условия оценивания определяются техникумом самостоятельно и фиксируются локальными актами (Положениями), утвержденными директором техникума.

ФОС разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно.

ФОС по учебной дисциплине, рассматривается на заседании методической комиссии.

ФОС по профессиональному модулю, рассматривается на заседании методической комиссии после согласования с работодателями.

ФОС ИА утверждаются техникумом после согласования с работодателем.

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

### **5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения**

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) в техникуме предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения:

- педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей;
- проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога в техникуме являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением
- помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта в техникуме обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения

знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

Также для сохранения и укрепления кадрового потенциала техникума, осуществляющих образование детей с нарушением интеллекта, разработаны меры материального стимулирования деятельности педагогов и специалистов, включая установление соответствующих сложности их работы размеров и условий оплаты труда, а также мер их морального поощрения.

## **5.2. Учебно – методическое и информационное обеспечение**

Основная программа профессиональной подготовки 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) учебного плана.

Основная учебно-методическая литература, внесена в программы дисциплин и модулей в качестве обязательной. Обеспеченность основной учебной литературой находится в пределах норматива (1 экз. на 1 обучающегося).

Наряду с учебниками по всем дисциплинам и модулю имеются учебные пособия, разработанные преподавателями и мастерами производственного обучения адаптированными к обучению лиц ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный учебными программами дисциплин и модулю.

Учебный фонд регулярно пополняется, систематически проводятся заказы на новые учебники, учебные пособия, ведется поиск учебной литературы по прайс-листам и каталогам ведущих издательств, на основании чего и осуществляются заказы на учебную литературу.

Учебный процесс по дисциплинам имеет достаточное программноинформационное обеспечение. При проведении теоретических занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество.

В техникуме имеется читальный зал. В читальном зале используется 3 персональных компьютеров. Наличие электронного каталога и подключение его к локальной компьютерной сети дает возможность оперативно получить данные о запрашиваемом источнике, библиографическую справку по интересующему вопросу. В библиотеке имеется необходимое количество электронных ресурсов по профессии. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда.

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

Дополнительная:

1. Рекомендации по нормированию труда работников предприятий внешнего благоустройства. Часть 1. Рекомендации по нормированию труда работников предприятий по эксплуатации дорожного, зеленого хозяйства и санитарной очистки городов (утв. Приказом Минстроя РФ от 06.12.1994 N 13)
2. Вьюгина Г.В., Основы зеленого строительства. Учебник для СПО/ Г.В. Вьюгина, — Москва : Лань, 2022.
3. Козьмин С.Ф. Машины и механизмы в ландшафтном строительстве. Учебная практика./С.Ф.Козьмин.- Москва: Лань, 2022.
4. Козьмин С.Ф. Механизация работ в садово-парковом и ландшафтном строительстве. Учебная практика./С.Ф.Козьмин.- Москва: Лань, 2022.
5. Максименко А.П. Ландшафтное проектирование. Учебник для СПО./А.П.Максименко-Москва: Лань, 2022.
6. Храпач В.В., Ландшафтный дизайн. Учебник./ В.В.Храпач.-Москва: Лань, 2022.



## Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основная литература:

#### Интернет-ресурсы:

1. -Справочник мастера малярных работ. Рипол-Классик, 2020 г  
<https://www.labyrinth.ru/books/10001780/>
2. <https://www.iprbookshop.ru/>.Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные
3. для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ
4. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store)

### 5.3. Материально – техническое обеспечение

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально- технического оснащения процесса, инфраструктуры организации и иных условий. При реализации Программы используются методические пособия, дидактические материалы, материалы на электронных носителях.

Материально-техническое обеспечение реализации основной программы профессиональной подготовки по профессии 7531 Рабочий зеленого хозяйства, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) отвечает санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся.

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и теоретической подготовки.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплексом лицензионного программного обеспечения.

Для успешного проведения занятий и выполнения Программы в полном объеме необходимы:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, стендов и т.п.
1	2	3
Аудитория	лекции	Компьютер (операционная система Windows 7), мультимедийный проектор, мультимедийный экран, доска
Зимний сад	практическое обучение	Инструменты для нивелирования, разметки, измерения (например, автоматический или лазерный нивелир, лазерный уровень); складной метр, рулетка; правило, отвес;мастерок;молоток каменщика, молоток-кирочка; строительный угольник.

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

Практика является обязательным разделом основной программы профессиональной подготовки по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости). Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная и производственная практика проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам профессиональной деятельности маляра строительного.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика проводится в специально оборудованной мастерской, оснащенной необходимым оборудованием и инструментами.

Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Количество часов учебной практики в день – 6 часов, с включением в это время обеденного перерыва 45 минут и технологических перерывов 15 минут в каждом часе.

Производственная практика проводится концентрированно в несколько периодов на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Руководство учебной практикой осуществляет мастер производственного обучения, участвующий в реализации профессионального модуля, в руководстве производственной практикой участвуют также представители организаций.

Руководителями практики от организаций назначаются квалифицированные рабочие по профессии 7531 Рабочий зеленого хозяйства.

При определении мест прохождения производственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По окончании практики обучающиеся, представляют свои отчетные документы, дневник производственной практики с производственной характеристикой.

Организация и проведения всех видов практик регламентируются «Положением о прохождении учебной и производственной практике обучающихся ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов», и соответствующими Рабочими программами практик.

## **7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), включают в себя введение в учебный план специальных адаптационных дисциплин, методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов коллективного и индивидуального пользования.

Воспитательная работа с обучающимися, является важнейшей составляющей качества их подготовки по профессии. Работа проводится с целью формирования сознательной гражданской позиции и общечеловеческих ценностей, также выработке навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях.

В техникуме разработана программа воспитательной работы с учетом современных требований, и создания комплекса программ по организации комфортного социального пространства и адаптации в обществе, становления грамотного профессионала, совершенствования личности, организация физического и валеологического образования, организация профилактики правонарушений в студенческой среде, организация и проведение традиционных мероприятий, досуговая деятельность, организация воспитательного процесса в общежитии, информационное обеспечение обучающихся, социально - психологическая работа с обучающимися.

Организацию воспитательной работы осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежития.

С целью повышения эффективности воспитательной работы, улучшения ее организации, использования принципа индивидуального подхода в техникуме работают классные руководители, закрепленные за группами обучающихся с нарушением интеллекта. Классные руководители групп используют в своей деятельности разнообразные формы: тематические вечера, экскурсии, спортивные мероприятия, концерты художественной самодеятельности, посещение обучающихся в общежитиях.

«Классный час» в группах проводится один раз в неделю. Обсуждаются различные темы, такие как: «Пропаганда здорового образа жизни», «Беседы посвященные профилактике употребления алкоголя, курения», «Культура поведения в общественных местах», «Организация досуга», «Подготовка к проведению различных мероприятий», и многое другое.

Материальное поощрение в виде премирования оказывается обучающимся: за успехи в учебной, спортивно-оздоровительной, культурно-массовой, и общественной деятельности техникума.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в приложении 17-18.