

НАИМЕНОВАНИЕ ПОО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**АДАптированная образовательная программа  
подготовки  
специалистов среднего звена**

*по специальности*

**23.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ  
НА ТРАНСПОРТЕ (по видам)  
*для обучающихся с нарушением слуха***

**Квалификация выпускника:  
ТЕХНИК**

**2024 г.**

Настоящая адаптированная основная профессиональная образовательная программа по специальности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки от 22.02.2014 № 367 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 01.09.2022).

АОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности для обучающихся с нарушением слуха.

**Организация-разработчик:** (наименование ПОО)

## Содержание

<b>РАЗДЕЛ 1. Общие положения.....</b>	<b>4</b>	
<b>РАЗДЕЛ 2. Общая характеристика адаптированной программы среднего профессионального образования.....</b>	<b>9</b>	
<b>РАЗДЕЛ 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....</b>	<b>11</b>	
<b>РАЗДЕЛ 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....</b>	<b>12</b>	
4.1. Общие компетенции.....	12	
4.2. Профессиональные компетенции.....	13	
4.3 Личностные результаты .....	14	
<b>РАЗДЕЛ 5. Структура адаптированной образовательной программы.....</b>	<b>15</b>	
5.1. Учебный план .....	15	
5.2. Календарный учебный график.....	16	
5.3. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.....	16	
5.4. Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной, производственной, преддипломной практики.....	17	
5.5. Рабочие программы адаптационных учебных дисциплин.....	20	
<b>РАЗДЕЛ 6. Условия реализации адаптированной образовательной программы.....</b>	<b>21</b>	
6.1. Требования к материально-техническому оснащению адаптированной образовательной программы.....	24	
6.2.Требования к учебно-методическому обеспечению адаптированной образовательной программы.....	27	
6.3.Требования к организации воспитания обучающихся.....	30	
6.4. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы.....	31	
6.5. Требования к финансовым условиям реализации адаптированной образовательной программы.....	32	
6.6. Требования к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ.....	33	
6.7. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации.....	39	
<b>РАЗДЕЛ 7. Формирование оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации.....</b>	<b>43</b>	
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ:</b>		
<b>Приложение 1.</b> Учебный план и календарный учебный график.....		таблица
<b>Приложение 2.</b> Рабочая программа воспитания.....		EXEL
<b>Приложение 3.</b> Календарный план воспитательной работы.....		47
<b>Приложение 4.</b> Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.....		76 файл
<b>Приложение 5.</b> Рабочие программы адаптационных учебных дисциплин.....		WORD файл WORD

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая адаптированная основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (далее – АОП СПО) реализуется на базе основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 22.02.2014 № 367 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 01.09.2022)).

АОП СПО представляет собой комплекс учебно-методической документации, определяющий содержание и регламентирующий организацию подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением слуха в профессиональных образовательных организациях.

АОП СПО обеспечивает формирование у обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ профессиональных компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, профессиональными стандартами по соответствующему направлению подготовки.

АОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

АОП СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, получаемой специальности и примерной образовательной программы.

АОП СПО регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя рабочий учебный план, рабочий учебный график, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

АОП СПО ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

### **1.2. Нормативные основания для разработки АОП СПО:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 14.07.2022 № 300-ФЗ «О внесении изменения в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г., регистрационный №70167) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457 (ред. от 30.04.2021) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 № Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);
- Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

- Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями»;
- Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;
- Письмо Рособнадзора от 26.03.2019 № 04-32 О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 ноября 2016 г. № 05-616 Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России от 18.01.2022 № 1500.ФБ.77/2022 «Обзор положений национальных стандартов ГОСТ Р 52877-2021, ГОСТ Р 53872-2021, ГОСТ Р 53873-2021, ГОСТ Р 54738-2021» (вместе с «Информационным письмом по обзору положений национальных стандартов»)
- Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных

образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Правила приема на текущий учебный год;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности в ПОО;
- Положение по текущему контролю, оценке учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся в ПОО;
- Положение о практической подготовке в ПОО;
- Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ПОО;
- Положение об организации образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО;
- Положение об индивидуальном образовательном проекте обучающихся в ПОО;
- Положение о портфолио студента в ПОО;
- Положение о порядке и процедурах проведения государственной итоговой аттестации обучающихся ПОО;
- Положение по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по программам подготовки специалистов среднего звена;
- Программа ГИА по ППСЗ 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам);
- Рабочая программа воспитания по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам);
- Иные локальные акты и нормативно-методические материалы;
- Устав ПОО.

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте АОП СПО:**

**АОП СПО** – адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования;

**СПО** - среднее профессиональное образование;

**ППКРС** - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

**ФГОС СПО** – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

**ОК** - общая компетенция;

**ПК** - профессиональная компетенция;

**ЛР** – личностные результаты;

**ПМ** - профессиональный модуль - часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности;

**МДК** - междисциплинарный курс;

**ГИА** – Государственная итоговая аттестация;

**ВКР** - выпускная квалификационная работа;

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья;

**ИПРА** – индивидуальная программа реабилитации и абилитации;

**МСЭ** – медико-социальная экспертиза;

**ПМПК** – психолого-медико-педагогическая комиссия;

**ППС** – психолого-педагогическая служба;

**ППк**– психолого-педагогический консилиум;

**ИУП** – индивидуальный учебный план;

**Компетенция** - способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области;

**Результаты подготовки** - освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования;

**Учебный (профессиональный) цикл** - совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

#### **1.4. Характеристика категории обучающихся осваивающих адаптированную основную образовательную программу среднего профессионального образования**

Адаптированная основная программа среднего профессионального образования разработана для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ с нарушениями слуха.

К категории лиц с нарушениями слуха относятся люди, имеющие стойкое нарушение слуховой функции. Выделяются следующие группы лиц с нарушением слуха: 1) Слабослышащие – лица с частичным, выраженным в разной степени снижением слуховой функции, в результате которого затруднено восприятие устной речи 2) Позднооглохшие – лица с глубоким, стойким нарушением слуха, возникшем после того, как речевая функция была сформирована (после 3 лет и старше) Глухие – лица с глубоким, стойким двустороннем нарушении слуха, в результате которого невозможно восприятие устной речи, нарушения являются врожденными или приобретенными до того, как сформировалась речь. Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования Лица, признанные



инвалидами I, II или III группы после получения среднего профессионального образования или высшего образования, вправе повторно получить профессиональное образование соответствующего уровня по другой профессии, специальности или направлению подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в порядке, установленном Федеральным законом для лиц, получающих профессиональное образование соответствующего уровня впервые.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования

Лица, признанные инвалидами I, II или III группы после получения среднего профессионального образования или высшего образования, вправе повторно получить профессиональное образование соответствующего уровня по другой профессии, специальности или направлению подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в порядке, установленном Федеральным законом для лиц, получающих профессиональное образование соответствующего уровня впервые.

## **РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АОП СПО**

2.1. АОП СПО имеет целью развитие у обучающихся с нарушением слуха личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

АОП СПО ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

Обучение студентов с нарушениями слуха требует системного подхода, включающего возможность работы с компьютерами и другой техникой, работу

в сети Интернет, реальное и интерактивное взаимодействие с преподавателями, помощь психологов и педагогов в социальной адаптации.

Особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха обуславливают соблюдение определенных требований при организации образовательного процесса:

- разместить студента в аудитории за первой партой; предоставить удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем и другими участниками во время занятий, чтобы в условиях (речевого) полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь других обучающихся;

- обеспечить обучающихся с нарушениями слуха печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа;

- обеспечить наличие сурдоперевода или титров в ходе демонстрации видеоматериала; – обеспечить специально разработанными с учетом нозологии учебными пособиями и дидактическими материалами (конспектами лекций, практическими заданиями, презентациями);

- использовать наглядное представление изучаемого материала, учитывая доминирование наглядного мышления, и недостаточный уровень сформированности словесно-логического мышления;

- допустить представление результатов выполнения заданий в письменной или печатной форме;

- при планировании текущего контроля успеваемости, проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий необходимо предусмотреть увеличение времени, отводимого на подготовку;

- использовать практику опережающего чтения, когда обучающиеся заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет обучающимся лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты;

- целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, диаграммы, рисунки, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям;

- обязательно дублировать звуковую информацию зрительной, чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме;

- сочетать на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма) на основе зрительного восприятия лица говорящего;

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов).

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: техник.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования

Формы обучения: очная.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования:

- 4428 часов;
- срок обучения– 3 года 10 месяцев.

Срок получения образования определен независимо от применяемых образовательных технологий.

Образование осуществляется на русском языке.

Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху;
- создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования обучающимися инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и/или лиц с ОВЗ с нарушениями здоровья по слуху;
- возможность формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ с нарушениями здоровья по слуху;
- формирование в образовательной организации толерантной инклюзивной культуры.

### **РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

**3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:** организация и управление эксплуатационной деятельностью пассажирских и грузовых перевозок; вспомогательная и дополнительная транспортная деятельность.

**3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям**

**3.3. Виды профессиональной деятельности.**

*Таблица 1*

<b>Наименование основных видов деятельности</b>	<b>Наименование профессиональных модулей</b>	<b>Осваиваемая квалификация техник</b>

Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)	ПМ.01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)	осваивается
Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)	ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)	осваивается
Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта)	ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта)	осваивается
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.04 Выполнение работ по профессии рабочего 21635 «Диспетчер автомобильного транспорта»	осваивается
Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта	ПМ.05 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта	осваивается

## РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АОП СПО

### 4.1. Общие компетенции

Таблица 2

<i>Код</i>	<i>Формулировка компетенции</i>
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

## 4.2. Профессиональные компетенции

Таблица 3

Код	Наименование
ПК 1.1.	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.
ПК 1.2.	Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.
ПК 1.3.	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса
ПК 2.1.	Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.
ПК 2.2.	Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.
ПК 2.3.	Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.
ПК 3.1.	Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.
ПК 3.2.	Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.
ПК 3.3.	Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.
ПК 4.1.	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.
ПК 4.2.	Организовывать работу персонала по выполнению требований обеспечения безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.
ПК 4.3.	Обеспечивать взаимодействие и контроль за выполнением сменных планов и заданий по перевозкам.
ПК 5.1.	Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.
ПК 5.2.	Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.
ПК 5.3.	Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

### 4.3 Личностные результаты в соответствии с требованиями Программы воспитания

Код ЛР	Личностные результаты (проявлять/демонстрировать)
ЛР 1.	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 2.	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 3.	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 4.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 5.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 6.	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 7.	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 8.	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и

	психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке и волонтерской деятельности, умение оказывать первую помощь
<b>ЛР 13.</b>	Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда
<b>ЛР 14.</b>	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
<b>ЛР 15.</b>	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
<b>Личностные результаты, определенные субъектом РФ</b>	
<b>ЛР 16.</b>	
<b>Личностные результаты, определенные ключевыми работодателями</b>	
<b>ЛР !</b>	
<b>Личностные результаты, определенные субъектами образовательного процесса (НАЗВАНИЕ ПОО)</b>	
<b>ЛР !</b>	
<b>Инклюзивные личностные результаты, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по слуху</b>	
<b>ЛР !!!.</b>	Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации

## **РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Учебный план**

Учебный план АОП СПО разработан на основе примерного учебного плана примерной образовательной программы, в котором отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов АОП СПО, обеспечивающих формирование компетенций в объеме ФГОС СПО.

Учебный план по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных циклов (в том числе общеобразовательного – на базе основного общего образования) и перечня дисциплин (модулей), видов и наименований практик, иных видов учебной деятельности обучающихся и отводимое количество часов, формы промежуточной и государственной итоговой аттестации. В учебном плане также отражены особенности организации учебного процесса и режим занятий.

В структуру учебного плана по ППССЗ 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) входит пояснительная записка, характеризующая нормативную основу разработки учебного плана, организацию учебного процесса и режим занятий, учебные циклы и их специфику, особенности формирования вариативной части АОП СПО, порядок аттестации обучающихся; план учебного процесса.

УП по ППССЗ 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- адаптационного (при необходимости);
- профессионального;

и разделов:

- производственная практика (преддипломная);
- государственная итоговая аттестация.

–Адаптационный учебный цикл (при необходимости) представлен учебными дисциплинами:

–адаптационная учебная дисциплина «Техники эффективной самопрезентации и делового общения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

–адаптационная учебная дисциплина «Регистрация и осуществление экономической деятельности самозанятыми инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план ППССЗ 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) представлен *в таблице EXEL ПРИЛОЖЕНИЯ 1.*

## **5.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой государственной аттестации, каникул.

Календарный учебный график ППССЗ 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) представлен *в таблице EXEL ПРИЛОЖЕНИЯ 1.*

## **5.3. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы**

### ***Цели Программы воспитания***

Программа воспитания направлена на личностное развитие обучающихся и их социализацию, проявляющуюся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

### ***Задачи Программы воспитания:***



- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

### ***Основные направления Программы воспитания***

Модуль 1. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.

Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение.

Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры.

Модуль 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание.

Модуль 5. Экологическое воспитание.

Модуль 6. Интеллектуальное воспитание.

Модуль 7. Развитие творческих способностей.

Модуль 8. Духовно-нравственное и семейное воспитание.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы прилагаются в *ПРИЛОЖЕНИИ 2* и *ПРИЛОЖЕНИИ 3*.

### **5.4. Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной, производственной, преддипломной практики**

Рабочая программа учебной дисциплины/профессионального модуля (в т.ч. практики) – нормативно-регламентирующий документ преподавателя/мастера производственного обучения, предназначенный для реализации требований ФГОС СПО к знаниям, умениям, практическому опыту и формируемым компетенциям студента в рамках конкретной учебной дисциплины (профессионального модуля) АОП СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Адаптивная физическая культура является частью физической культуры, использующей комплекс эффективных средств физической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная организация самостоятельно регулирует организацию занятий физической культурой для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ, отнесенных к специальной медицинской группе «А» (оздоровительная группа) или группе «Б» (реабилитационная группа), а также обучающихся, освобожденных от физических нагрузок. Особый порядок освоения дисциплины «Адаптированная физическая культура» устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Вид, степень и уровень физических нагрузок на занятиях физической культурой необходимо планировать в зависимости от рекомендаций для обучающегося со стороны ЦПМПК, МСЭ и степени

ограниченности его возможностей. Обучающиеся, не прошедшие медицинское обследование, к занятиям физической культурой не допускаются. Дисциплина «Физическая культура» реализуется согласно требованиям ФГОС СПО.

Требования к преподавателю дисциплины «Адаптивная физическая культура»: высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) по специальности или направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» или высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) в рамках одной из укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования «Физическая культура и спорт», «Образование и педагогические науки» (направленность (профиль) по физической культуре и спорту) или в рамках специальности высшего образования «Служебно-прикладная физическая подготовка» и дополнительное профессиональное образование в сфере адаптивной физической культуры и (или) адаптивного спорта или высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) и дополнительное профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки в сфере адаптивной физической культуры и (или) адаптивного спорта»

Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин (без дисциплин общеобразовательного цикла) и профессиональных модулей как базовой, так и вариативной частей учебного плана, рабочие программы практик АОП СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) приведены в *ПРИЛОЖЕНИИ 4*.

Практика является одним из видов практической подготовки обучающегося и обязательным разделом АОП СПО.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

При реализации ППССЗ 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Цель учебной практики – формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта с целью последующего освоения ими общими и профессиональными компетенциями.

Цель производственной практики – формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

Цель преддипломной практики – углубление и совершенствование практического опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку готовности студентов к самостоятельной трудовой деятельности.

Территория ПОО, профильного предприятия/ организации должна быть оснащена системой ориентиров и визуальной информации и предупреждения о возможных источниках опасности и препятствиях. Текстовая информация должна быть максимально краткой. Ориентиры-указатели направления движения – однотипные для всего здания. Размеры указателей и знаков должны обеспечить непрерывность и адекватность информации.

Реализуются технологии активизации речевой деятельности: соблюдение режима слухо-зрительного восприятия речи, который включает в себя использование различных видов коммуникации; перевод письменной речи в устную и наоборот; использование специальных программ.

Используются технологии индивидуализации обучения: учет темпов работы и утомляемости, предоставление дополнительных консультаций.

Противопоказаниями к прохождению практической подготовки лицами с нарушениями слуха являются: неблагоприятный микроклимат, повышенная влажность воздуха, условия низкого или высокого атмосферного давления; работа в горячих цехах, на высоте, под землей, на производствах с воздействием мощного производственного шума, вибрации, ультразвука, инфразвука, ионизирующего и неионизирующего излучения; работа, требующая повышенного внимания и напряжения, высокий темп труда; выраженные статические и динамические нагрузки, работу на высоте и др.

***Перечень учебных дисциплин, МДК, модулей в соответствии с РУП***

ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
ОУДБ	Базовые дисциплины
ОУДБ.01	Русский язык
ОУДБ.02	Литература
ОУДБ.03	Иностранный язык
ОУДБ.04	История
ОУДБ.05	Химия
ОУДБ.06	Астрономия
ОУДБ.07	Физическая культура
ОУДБ.07	Адаптационная физическая культура
ОУДБ.08	Основы безопасности жизнедеятельности
БД.09	Родная литература
ПД	Профильные дисциплины
ОУДП.01	Математика
ОУДП.02	Информатика
ОУДП.03	Физика
ПОО	Предлагаемые ОО
ОУД.12	Обществоведение (включая основы финансовой грамотности)
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

ОГСЭ	ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык
ОГСЭ.04	Физическая культура / Адаптивная физическая культура
ЕН	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ
ЕН.01	Математика
ЕН.03	Информатика
ОПЦ	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
ОП.01	Инженерная графика
ОП.02	Электротехника и электроника
ОП.03	Метрология, стандартизация и сертификация
ОП.04	Транспортная система России
ОП.05	Технические средства (на автомобильном транспорте)
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.07	Охрана труда
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности
ОП.09	Техники эффективной самопрезентации и делового общения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
ОП.10	Регистрация и осуществление экономической деятельности самозанятыми инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
ОП.11	Основы предпринимательской деятельности
ПЦ	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
ПМ.01	Организация перевозочного процесса (на автомобильном транспорте)
ПМ.02	Организация сервисного обслуживания на транспорте (на автомобильном транспорте)
ПМ.03	Организация транспортно-логистической деятельности (на автомобильном транспорте).
ПМ.04	Выполнение работ по профессии 21635 Диспетчер автомобильного транспорта.
ПМ.05	Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

### 5.5. Рабочие программы адаптационных дисциплин

Вариативной частью АОП СПО введены:

адаптационная учебная дисциплина «Техники эффективной самопрезентации и делового общения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» /

адаптационная учебная дисциплина «Регистрация и осуществление экономической деятельности самозанятыми инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья».

*Рабочие программы адаптационных учебных дисциплин представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 5.*

## **РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Требования к организации учебного процесса, режиму занятий, особенностям организации обучения.

Учебный год на всех курсах обучения начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с графиком теоретического и практического обучения. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 часов в неделю.

Предусмотрена 5-тидневная рабочая неделя. Дисциплина "Физическая культура" предусматривает еженедельно от 2 до 4 часов обязательных аудиторных занятий и такой же объем самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях). Занятия группируются парами. Каждая пара включает два академических часа по 45 минут с обязательным 5-ти минутным перерывом внутри пары. Получение СПО осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППКРС.

Текущий контроль знаний проводится в соответствии с рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей и комплектами контрольно-оценочных средств в процессе проведения практических и лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Практика является обязательным разделом АОП СПО. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся.

При реализации АОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно (производственная) и/ или рассредоточено (учебная), чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в рабочих программах учебных и производственных практик. Производственная

практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Промежуточная аттестация по учебной и производственной практике проводится в виде дифференцированного зачета. На учебную и производственную практики отведено 1404 часа (39 недель).

Консультации предусматриваются из расчёта 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные; письменные, устные) определяются преподавателем в зависимости от учебной ситуации.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 11 недель, в том числе две недели в зимний период. В период обучения с юношами 3 курса, не имеющими противопоказаний по состоянию здоровья, проводятся пятидневные учебные сборы.

Общеобразовательный цикл. Для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, предусмотрено получение среднего (полного) общего образования, для чего в состав учебного плана введён общеобразовательный цикл) с учётом получаемой профессии среднего профессионального образования. Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (2952 час.), распределено на 13 учебных дисциплин и промежуточную аттестацию (из них 3 учебные дисциплины изучаются углубленно с учетом профиля профессионального образования), общие и по выбору из обязательных предметных областей, изучаемые на базовом и профильном уровнях, и дополнительные (1 дисциплина) по выбору обучающихся, предложенные ПОО с учётом специфики профессии по рекомендации социальных партнёров учреждения – основных стейкхолдеров на рынке труда.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования реализуется в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с учётом естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования. Общеобразовательный цикл АОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования предусматривает изучение не менее одной общеобразовательной учебной дисциплины из каждой предметной области: филология; иностранный язык; родной язык и родная литература; общественные науки; математика и информатика; естественные науки; физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности. Из них 3 учебных дисциплины изучаются углубленно с учетом естественнонаучного профиля профессионального образования. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися на 1-м курсе индивидуального проекта (20 часов) за счет времени, выделенного на самостоятельную работу студентов. Знания и умения, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения дисциплин общепрофессионального цикла.

Качество освоения программ учебных дисциплин общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего (полного) общего образования в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации оценивается на основе четырёх-балльной системы оценок и регламентируется Положением «О текущем контроле и оценке учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся». Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Самостоятельная работа предусмотрена при освоении учебных дисциплин и при выполнении обучающимися индивидуального проекта.

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачётов, дифференцированных зачетов и экзаменов: зачёты и дифференцированные зачеты проводятся за счет времени, отведенного на общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО. Экзамены проводят по учебным дисциплинам Русский язык (письменно), Математика (письменно), Химии и Биологии (устно).

Формирование вариативной части АОП СПО. Вариативная часть ППССЗ распределена по согласованию с социальными партнерами-работодателями: *УКАЗАТЬ РАБОТОДАТЕЛЕЙ*. Объём времени, отведённый на вариативную часть ППССЗ в количестве 1358/ 906 часов, использован на введение дополнительных учебных дисциплин и профессионального модуля ПМ.05 в соответствии с потребностями работодателя: в Профессиональный цикл - Техники эффективной самопрезентации и делового общения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (96/ 54 часов), - Регистрация и осуществление экономической деятельности самозанятыми инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (120/ 80 часов), - Основы предпринимательской деятельности (72/ 48 часов), - ПМ.05 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта (643/ 429 часов). Кроме того, увеличен объём времени, отведённого на учебные дисциплины и профессиональные модули обязательной части, на 427/295 часов, исходя из уровня подготовленности обучающихся и ожиданий социальных партнёров.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при реализации учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, практик (модулей) в соответствии с рабочим учебным планом. Практическая подготовка осуществляется на всех этапах обучения путем проведения практических занятий, лабораторных работ, иных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики (учебной, производственной) организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Ресурсное обеспечение АОП СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) формируется с учетом требований примерной образовательной программы и особенностей, связанных с требованиями работодателей и современного рынка труда.

### **6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы**

Для реализации АОП СПО по профессии/специальности в образовательной организации должна быть создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий учебных дисциплин и профессиональных модулей, включающих междисциплинарные курсы, проведение практической подготовки (лабораторных работ, практических занятий, учебной практической подготовки (производственное обучение), предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать не только общим требованиям, определенным ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с «Руководством по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства Российской Федерации в сфере образования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в части обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Рособрнадзором), нормами СанПин.

Организация рабочего места обучающегося с нарушением слуха:

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого диалога имел возможность поворачиваться и слухозрительно воспринимать речь окружающих;
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);
- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;
- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);
- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологopedический



тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.).

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающегося с нарушением слуха:

- наушники с микрофоном;
- мобильный радиокласс;
- акустическая система (Система свободного звукового поля);
- информационная индукционная система;
- текстофон;
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;
- мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);
- сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающегося с нарушением слуха:

- наушники с микрофоном;
  - мобильный радиокласс;
  - акустическая система (система свободного звукового поля);
  - информационная индукционная система;
  - текстофон;
  - видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;
  - мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);
- сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов, адаптированные в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся с нарушением слуха.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;

- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

### **Перечень специальных помещений**

#### **Кабинеты:**

русского языка и литературы;  
 математики;  
 естествознания;  
 истории и обществознания;  
 социально-экономических дисциплин;  
 иностранного языка;  
 информатики и информационных систем;  
 инженерной графики;  
 метрологии, стандартизации и сертификации;  
 транспортной системы России;  
 технических средств (по видам транспорта);  
 охраны труда;  
 безопасности жизнедеятельности;  
 организации перевозочного процесса (по видам транспорта);  
 организации сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта);  
 организации транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта);  
 управления качеством и персоналом;  
 основ исследовательской деятельности;  
 безопасности движения;  
 методический.

#### **Лаборатории:**

электротехники и электроники  
 управления движением  
 автоматизированных систем управления

#### **Спортивный комплекс:**

спортивный зал (многофункциональный зал игровых видов спорта);  
 открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

#### **Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
 актовый зал.

### **Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности**

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Реализация АОП СПО может обеспечивать:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации и в ООО "Корпорация Красный Октябрь". В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий применяются специально оборудованные помещения, их виртуальные аналоги, позволяющие обучающимся осваивать ОК и ПК.

При использовании электронных изданий ПОО может обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

**Учебная практика** реализуется в мастерских ПОО, обеспеченных оборудованием и расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов «Молодые профессионалы» и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации «Молодые профессионалы» по компетенции «Экспедирование грузов» (или их аналогов).

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению адаптированной образовательной программы**

ППССЗ 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО и локальными нормативно-методическими документами. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) АОП СПО. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу,

профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы для обучающегося с нарушением слуха:

- учебники в электронном и печатном варианте;
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа;
- программы виртуальных лабораторных работ;
- учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами;
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе;
- электронные образовательные ресурсы • мультимедийные ресурсы;
- сервис видеоконференций • программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи периодические издания в электронном и печатном варианте.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам). Состав и требования к учебно-методическому обеспечению по профессиям и специальностям колледжа отражены в Положении «Учебно- и нормативно-методические материалы» (далее - УНММ), иных локальных нормативно-методических документах ПОО.

УНММ – это учебно- и нормативно-методический комплекс программной и учебно-методической документации, а также оценочных материалов по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям (МДК, практике) реализуемых специальностей и профессий; система программных, учебных и учебно-методических материалов, методик, средств обучения и контроля, необходимых для эффективного освоения студентами учебного материала. Состав УНММ определяется инвариантной (обязательной) и вариативной частями.

УНММ по реализуемой ППССЗ формируется в информационный банк УНММ, который представлен в электронном виде – на сайте ПОО и на бумажных носителях (рабочие программы).

***Основные виды инвариантной части учебно-методического обеспечения реализации АОП СПО по специальности:***

- ФГОС СПО по реализуемой специальности.
- Учебный план по специальности.
- Примерные программы учебных дисциплин.
- Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей.
- Адаптированные рабочие программы практик (учебной, профессиональной (производственной), преддипломной (УП, ПП, ПДП).
- Календарно-тематические планы УД, МДК, УП.
- Библиотечный фонд (автор, наименование, год издания основного учебника/учебного пособия).
- Фонды оценочных средств: проверочные материалы текущего/рубежного контроля; комплекты оценочных средств (КОС) для промежуточной аттестации по УД, ПМ; комплект оценочных средств (контрольно-измерительных материалов, КИМ) для проведения контрольных срезов.
- Адаптированная программа государственной итоговой аттестации по специальности.
- Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы (ВКР) по специальности.

***Основные виды вариативной части учебно-методического обеспечения реализации АОП СПО по специальности:***

- Материалы (в т.ч. авторские) к основным видам теоретических занятий: курс лекций, учебное пособие, ЭУП и др.
- Материалы к практическим/семинарским занятиям, лабораторным работам (методические указания/рекомендации, рабочие тетради и др.).

- Методические указания к внеаудиторной самостоятельной работе студентов (при наличии).
- Методические указания по выполнению курсовых работ/проектов (при наличии).

Все учебно-методические ресурсы по реализуемой ППСЗ представлены на портале Электронной библиотеки ПОО.

### **6.3. Требования к организации воспитания обучающихся**

Ресурсное обеспечение рабочей программы воспитания предполагает создание организационно-педагогических, материально-технических и кадровых условий.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотека;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивные и тренажерные залы со спортивным оборудованием;
- учебные аудитории.

Реализацию рабочей программы воспитания осуществляют педагогические работники: заместитель директора по воспитательной работе и социальной поддержке, педагоги-предметники, педагог-организатор, педагоги-психологи, кураторы учебных групп, воспитатели общежития, социальный педагог, библиотекари, руководители кружков, студенческих клубов, спортивных секций.

Для реализации задач воспитания используются различные технологии взаимодействия: сохранение и преумножение традиций, коллективные дела, наставничество, волонтерство и др.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы воспитания определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (тематические классные часы, лекции, встречи, беседы и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия (акции, марафоны, экскурсии, социальные проекты, иные форумы);
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций (студенческое самоуправление) и др.;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, конкурсы, круглые столы, викторины и др.);
- профориентационные мероприятия (выставки, мастер-классы, экскурсии и др.);

- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (социальные партнеры, работодатели), представители иных образовательных организаций.

Требования к организации воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, определяется в соответствии с программой воспитания и календарным планом с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 - 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), а также в соответствии с особенностями нозологической группы.

#### **6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: финансы и экономика и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанных в соответствующих нормативных документах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: финансы и экономика, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися инвалидностью и/или лица с ОВЗ профессионального учебного цикла, должны иметь опыт профессиональной деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: финансы и экономика, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП СПО, должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники должны быть ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывать специфические особенности обучения, в зависимости от имеющихся у обучающихся ограничений возможностей здоровья. Преподаватели, участвующие в реализации адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования, должны иметь следующие необходимые знания:

- об особенностях психофизического развития обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- о специфической инструментальной и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ и в рамках реализации адаптированной образовательной программы привлекаются специалисты психолого-педагогического, в том числе тьюторского, сопровождения: педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, ассистенты, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, педагоги-дефектологи и другие специалисты.

Инструктор по физической культуре (адаптивной физической культуре) определяет содержание занятий физической культурой с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей и интересов обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ, ведет работу по овладению ими навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества.

Порядок работы специалистов по сопровождению обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ в рамках реализации адаптированной образовательной программы определяется в локальном акте ПОО.

#### **6.5. Требования к финансовым условиям реализации адаптированной образовательной программы**



Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

К финансовым условиям реализации адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования относится исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право лиц с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ на получение среднего профессионального образования/ профессиональное обучение. Бюджетные средства расходуются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности учреждения. Объем действующих, расходных обязательств отражается в задании Учредителя (регионального органа исполнительной власти в сфере образования) по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

#### **6.6. Требования к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ**

Практическая подготовка при реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена, в частности, путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов среднего звена.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Реализация компонентов АОП СПО в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией

иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с нарушениями слуха организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1. Предъявляются требования к оборудованию рабочего места: расстановка оборудования и мебели на рабочих местах должна обеспечивать безопасность и комфортность труда, не создавать помех для подхода, пользования, передвижения; станки, технические устройства должны иметь устойчивые безопасные конструкции, прочную установку и фиксацию, простой способ пользования; расположение полок на уровне плеч и не выше человеческого роста; столы и стулья должны быть оборудованы регулируемыми по высоте механизмами и др.

Рабочее место (при необходимости) должно быть обеспечено звукоусиливающей аппаратурой, визуальными индикаторами, которые преобразуют звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку для ориентировки лиц с нарушениями слуха. Оборудование ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон в соответствии с действующими требованиями стандартов системы безопасности труда;

2. Создаются специальные условия (при необходимости) в процессе организации и проведения практической подготовки:

- использование средств программного и методического обеспечения образовательного процесса, которые увеличивают наглядность обучения и активизируют использование всех доступных видов коммуникации;

- дублирование звуковой справочной информации различной визуальной наглядностью;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала: схемы, таблицы, графики, опорные конспекты, раздаточный материал;

- деление изучаемого материала на небольшие блоки;

- обеспечение работы со зрительными образами;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма) на основе зрительного восприятия лица говорящего. Территория ПОО, профильного предприятия/ организации должна быть оснащена системой ориентиров и визуальной информации и предупреждения о возможных источниках опасности и препятствиях. Текстовая информация должна быть максимально краткой. Ориентиры-указатели направления

движения – однотипные для всего здания. Размеры указателей и знаков должны обеспечить непрерывность и адекватность информации.

3. Реализуются технологии активизации речевой деятельности: соблюдение режима слухо-зрительного восприятия речи, который включает в себя использование различных видов коммуникации; перевод письменной речи в устную и наоборот; использование специальных программ.

4. Используются технологии индивидуализации обучения: учет темпов работы и утомляемости, предоставление дополнительных консультаций.

5. Противопоказаниями к прохождению практической подготовки лицами с нарушениями слуха являются: неблагоприятный микроклимат, повышенная влажность воздуха, условия низкого или высокого атмосферного давления; работа в горячих цехах, на высоте, под землей, на производствах с воздействием мощного производственного шума, вибрации, ультразвука, инфразвука, ионизирующего и неионизирующего излучения; работа, требующая повышенного внимания и напряжения, высокий темп труда; выраженные статические и динамические нагрузки, работу на высоте и др.

6.6.1. Практическая подготовка обучающихся является обязательной составной частью АОП СПО. Особенности проведения практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ заключаются в решении задач трудовой реабилитации данной категории обучающихся, адаптации к реальным условиям работы, коммуникации в сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков и компетенций в соответствии с индивидуальными особенностями и физическими возможностями обучающихся.

6.6.2. Организация практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА, заключений ПМПК, рекомендаций ППС определяющих степень способности к трудовой деятельности, при наличии заявления обучающегося (законного представителя) о необходимости предоставления специальных условий обучения с приложением документов, подтверждающих наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (за исключением случаев, когда документы находятся в распоряжении профессиональной образовательной организации).

Специальные (особые) условия включают:

1) установление индивидуального графика и сроков прохождения практической подготовки;

2) проведение практической подготовки в отдельной инклюзивной группе или совместно с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей при прохождении практической подготовки;

3) присутствие по месту прохождения практической подготовки ассистента, квалификация которого позволяет оказывать обучающемуся необходимую техническую и иную помощь (в т.ч. помощь в передвижении, знакомстве с учебными материалами, оформлении задания, коммуникациях с

руководителями практической подготовки и др.) с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;

4) создание специальных рабочих мест (при необходимости) с учетом характера выполняемых трудовых функций и ограничений здоровья в соответствии с Приказом Минтруда России №685н от 19 ноября 2013 г. «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

5) использование адаптированных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, в том числе специальных мультимедийных печатных средств совместно с оборудованием индивидуального и коллективного использования основанных на оптическом сканировании;

6) создание специальных условий для прохождения промежуточной аттестации по результатам практической подготовки и др.

Для прохождения практической подготовки обучающемуся создаются специальные производственные условия: сокращенный рабочий день, дополнительные перерывы в работе, соответствующие санитарно-гигиенические условия, рабочее место оснащается специальными техническими средствами и пр.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практической подготовки в организациях составляет: для инвалидов I и II групп не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

6.6.3. При организации практической подготовки необходимо соблюдать общие рекомендации для обучающихся с инвалидностью различных нозологических групп:

организация технического, психологического, коррекционно-поддерживающего сопровождения практической подготовки, направленного на повышение эффективности процесса адаптации на рабочем месте;

использование специальных средств (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих возможность выполнения трудовых функций;

обеспечение пространственной организации рабочего места с учетом эргономических требований;

обеспечение доступности информации и коммуникаций;

использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации при необходимости;

использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий, предъявление необходимой документации (программа практической подготовки, индивидуальное задание, договор, рабочий график (план) проведения практической подготовки в профильной организации и др.) на носителе, адаптированном для обучающихся по нозологиям;

учет индивидуальных особенностей лиц инвалидностью и/или лиц с ОВЗ: состояния здоровья, физического развития и уровня социальной и профессиональной подготовленности;

учет показанных условий для организации труда инвалидов и/или лиц с ОВЗ, утвержденных национальными стандартами и санитарными правилами;

6.6.4. Создание специальных условий по дополнительному информационно-методическому обеспечению практической подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью для обучающихся с нарушением слуха.

6.6.5. В соответствии с ФГОС СПО по профессии для реализации адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования предусматриваются все виды учебной и производственной практической подготовки. Для инвалидов и/или лиц с ОВЗ форма проведения практической подготовки устанавливается профессиональной образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости могут быть предусмотрены иные типы практик дополнительно к установленным стандартом, если это предусмотрено АОП СПО, индивидуальным учебным планом.

На завершающем этапе профессионального образования организована производственная адаптационная практическая подготовка со следующими задачами:

– овладения обучающимися с инвалидностью и (или) ограниченными возможностями здоровья профессиональной деятельностью на конкретном рабочем месте возможного постоянного трудоустройства;

– приобретения обучающимися опыта самостоятельной трудовой деятельности, социальной интеграции в профессиональной среде;

– индивидуализации рабочего места обучающемуся с инвалидностью для последующего рационального трудоустройства.

Производственно-адаптационная практическая подготовка проводится как специально организованная работа обучающихся с инвалидностью в режиме неполной занятости на месте возможного трудоустройства и носит индивидуальный характер.

6.6.6. Практическая подготовка обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ может проводиться на предприятиях либо в ПОО (в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных хозяйствах, учебно-опытных участках, полигонах, ресурсных центрах и других вспомогательных объектах образовательного учреждения).

Для прохождения практической подготовки в ПОО создаются специальные рабочие места с учетом профессионального вида деятельности, необходимых трудовых функций, а также обучающегося с нарушением слуха. Соответствие площадки учреждения требованиям, направленным на предупреждение причинения вреда инвалидам и иным МГН при формировании

безбарьерной среды осуществляется в рамках Федерального закона от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ.

ПОО может осуществлять проведение практической подготовки в организациях или на предприятиях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках АОП СПО, на основе договоров. По соглашению сторон данные об инвалидности и особые условия труда отражаются в договоре. Соответствие площадки предприятия требованиям, направленным на предупреждение причинения вреда инвалидам и иным МГН при формировании безбарьерной среды осуществляется в рамках Федерального закона от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ. О техническом регулировании.

Место практической подготовки может быть выбрано обучающимся самостоятельно при условии соответствия базы практической подготовки требованиям, обеспечивающим выполнение программы в полном объеме.

При выборе места прохождения практической подготовки учитываются аспекты безбарьерной среды базы, материально-технические условия для посещения обучающимися с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, возможность обеспечения безопасных условий прохождения практической подготовки обучающимся, отвечающим санитарным правилам и требованиям охраны труда.

С целью обеспечения беспрепятственного доступа обучающихся к местам прохождения практической подготовки разрабатывается маршрут, способ передвижения; определяются сопровождение, специальные технические средства и оборудование рабочего места в соответствии с требованиями к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов и/или лиц с ОВЗ.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту работы в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практической подготовки.

6.6.7. При прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и/или опасными условиями труда, утвержденным приказом Минтруда России №988н, Минздрава России №1420н от 31.12.2020 «Об утверждении перечня вредных и/или опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры».

6.6.8. Промежуточная аттестация обучающегося с инвалидностью и/или лица с ОВЗ по итогам практической подготовки проводится в форме,

адаптированной к ограничениям его здоровья по слуху. При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

В ходе проведения промежуточной аттестации практической подготовки предусмотрено:

для глухих и слабослышащих:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- привлечение, при необходимости, ассистента-сурдопереводчика (для глухих и слабослышащих участников экзамена);

- по их желанию промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме.

6.6.9. Предъявляются особые требования к кадровому обеспечению проведения практической подготовки: для сопровождения обучающихся с инвалидностью при прохождении аттестаций в процессе практической подготовки возможно привлечение ассистента (помощника), специалиста по специальным техническим и программным средствам, социального педагога, психолога, тифлопедагога, сурдопереводчика и других специалистов. Для комплексного сопровождения обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ при прохождении практик из числа сотрудников ПОО при необходимости назначаются тьюторы.

6.6.10. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий лица, принимающие участие в организации и проведении практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, промежуточной аттестации по итогам практической подготовки, проходят обучение по вопросам реализации инклюзивного образования.

## **6.7. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения ППССЗ 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) включает текущий/рубежный контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся. В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП СПО ПОО создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции по профессиональным модулям и учебным дисциплинам.

ФОС для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются ПОО самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой

аттестации - разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности ПОО в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

### ***6.7.1 Текущий/рубежный контроль по учебным дисциплинам и профессиональным модулям***

Текущий контроль обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося, её корректировку и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям к результатам освоения соответствующей программы подготовки. Рубежный контроль представляет собой форму контроля учебной работы обучающихся, направленную на оценку результатов учебной деятельности за контрольный период в соответствии с календарным учебным графиком/графиком теоретического и практического обучения.

Текущий/рубежный контроль знаний регламентируется Положением «О текущем контроле и оценке учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся» проводится в процессе проведения учебных аудиторных занятий (теоретического обучения, практических/семинарских занятий и лабораторных работ и пр.), проверки результатов самостоятельной внеаудиторной работы, курсового проектирования, выполнения индивидуальных образовательных проектов и др. в соответствии с рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей, календарно-тематическими планами по учебным дисциплинам и профессиональным модулям: для групп ППССЗ - на основе рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся и технологических карт рейтингового контроля.

Материалы текущего/рубежного контроля персональных достижений обучающихся могут включать перечень вопросов, индивидуальные задания (разноуровневые, вариативные, творческие и пр.), контрольные проверочные работы, тесты различных форматов, примерную тематику рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности знаний и умений обучающихся.

Обучение студентов с нарушениями слуха требует системного подхода, включающего возможность работы с компьютерами и другой техникой, работу в сети Интернет, реальное и интерактивное взаимодействие с преподавателями, помощь психологов и педагогов в социальной адаптации.

Особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха обуславливают специфику организации образовательного процесса:



- разместить студента в аудитории за первой партой; предоставить удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем и другими участниками во время занятий, чтобы в условиях (речевого) полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь других обучающихся.
- обеспечить обучающихся с нарушениями слуха печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа;
- обеспечить наличие сурдоперевода или титров в ходе демонстрации видеоматериала;
- обеспечить специально разработанными с учетом нозологии учебными пособиями и дидактическими материалами (конспектами лекций, практическими заданиями, презентациями);
- использовать наглядное представление изучаемого материала, учитывая доминирование наглядного мышления, и недостаточный уровень сформированности словесно-логического мышления;
- допустить представление результатов выполнения заданий в письменной или печатной форме;
- при планировании текущего контроля успеваемости, проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий необходимо предусмотреть увеличение времени, отводимого на подготовку;
- использовать практику опережающего чтения, когда обучающиеся заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет обучающимся лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты;
- целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, диаграммы, рисунки, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям;
- обязательно дублировать звуковую информацию зрительной, чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме;
- сочетать на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма) на основе зрительного восприятия лица говорящего;
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов).

### ***6.7.2 Промежуточная аттестация по учебным дисциплинам, профессиональным модулям***

Промежуточная аттестация является основной формой контроля соответствия персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям соответствующей программы подготовки и направлена на оценку результатов освоения ППСЗ за период обучения (семестр). Промежуточная аттестация в

условиях реализации модульно-компетентного подхода может проводиться в период сессии или непосредственно после завершения освоения программ профессиональных модулей и/или учебных дисциплин, а также после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля. Основными формами промежуточной аттестации являются зачет, дифференцированный зачет (в т.ч. защита курсовой работы/проекта), экзамен, квалификационный экзамен.

Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине и профессиональному модулю, а также его элементам (междисциплинарный курс, практика) определяются учебным планом по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) в соответствии с ФГОС СПО и примерной образовательной программой.

Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или элементов профессионального модуля (междисциплинарного курса, практики). Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

К промежуточной аттестации по УД, МДК допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все предусмотренные ППССЗ практические и лабораторные работы, курсовые работы (проекты), задания для самостоятельной работы, имеющие положительные результаты рубежной аттестации. В группах очной формы ППССЗ (обучающихся по рейтинговой системе) к промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 36 баллов за семестр. К промежуточной аттестации по практикам допускаются обучающиеся, полностью выполнившие программу практики и представившие полный комплект документов по прохождению практики. К экзамену по профессиональному модулю/квалификационному экзамену допускаются обучающиеся, успешно прошедшие аттестацию по составным элементам модуля (МДК, практика).

Порядок и форма проведения зачетов и экзаменов устанавливается Положением «О текущем контроле и оценке учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся», иными нормативными документами ПОО.

Экзамен по профессиональному модулю/квалификационный экзамен проводится с целью проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО и может быть организован в последний день прохождения производственной практики по соответствующему профессиональному модулю.

Квалификационный экзамен проводится по модулям, предполагающим оценку освоенной квалификации целиком в случаях, предусмотренных ФГОС СПО. По результатам выдается свидетельство о квалификации по профессии рабочего (должности служащего). Выдачу свидетельства планируется только в случае соответствия результатов освоения профессионального модуля

требованиям, установленным квалификационными требованиями (профессиональными стандартами), если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Для максимального приближения процедуры проведения квалификационного экзамена к условиям их будущей профессиональной деятельности, его проведение осуществляется в мастерских ПОО/на рабочих местах в аудиториях, оснащенных необходимым оборудованием. Для оценки результатов проведения квалификационного экзамена создается экзаменационная комиссия, состав которой в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

Проведение промежуточной аттестации осуществляется на основе разработанных в соответствии с Положением «Учебно- и нормативно-методические материалы (УНММ)» комплектов оценочных средств (КОС) по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям по ППССЗ 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) в соответствии с учебным планом.

Данный вид оценочных материалов разрабатывается преподавателями соответствующей структуры и утверждается Научно-методическим советом ПОО.

## **РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Программа государственной итоговой аттестации по специальности разрабатывается ПОО в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями), Положением о порядке и процедурах проведения государственной итоговой аттестации обучающихся ПОО, согласовывается с председателем государственной экзаменационной комиссии, утверждается Педагогическим советом и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА. Программа ГИА обновляется ежегодно.

В Программе ГИА определены:

- форма/формы и вид/виды государственной итоговой аттестации;
- объём времени на подготовку и проведение ГИА;
- сроки проведения ГИА;
- необходимые материалы;
- условия подготовки и процедура проведения ГИА;
- задания и продолжительность государственных экзаменов;
- требования к выпускным квалификационным работам;
- критерии оценки знаний, компетенций и качества подготовки выпускника/методика оценивания результатов.

Основная форма ГИА определяется в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по

видам), дополнительная – по решению Педагогического совета. Сроки проведения ГИА определяются ПОО в соответствии с учебным планом по специальности.

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования являются защита выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) и (или) государственный(ые) экзамен(ы), в том числе в виде демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация по ППССЗ 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) проводится в форме *защиты ВКР*, которая выполняется в виде дипломного проекта *и демонстрационного экзамена*.

Демонстрационный экзамен включается в ВКР или проводится отдельно в виде государственного экзамена. Обязательное требование к выпускной квалификационной работе - соответствие тематики ВКР содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. ВКР выполняется студентами на основе Положения по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по программам подготовки специалистов среднего звена, соответствующих методических указаний по выполнению ВКР для специальности.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности. Процедура демонстрационного экзамена также способствует выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Содержание заданий демонстрационного экзамена должна соответствовать результатам освоения одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Программа ГИА, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний и компетенций, утвержденные директором колледжа, доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Выполнение и защита ВКР способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

В соответствии с Программой ГИА, на подготовку к защите ВКР отводится 4 недели, на защиту выпускной квалификационной работы – 2 недели.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики – Портфолио студента.

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и в соответствии с Программой ГИА, разрабатываемой ПОО ежегодно.

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс - возможно использование индивидуальных светодиодных средств освещения (настольные лампы) с регулировкой освещения в динамическом диапазоне до 600 люкс, но не менее 300 люкс при отсутствии динамической регулировки;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

# **ПРИЛОЖЕНИЯ**

НАИМЕНОВАНИЕ ПОО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

*по специальности*

**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

*для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху*

**2024**

Рабочая программа воспитания разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)** и на основе Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762).

Рабочая программа воспитания направлена на обеспечение специальных условий воспитания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

**Организация-разработчик:** *(НАИМЕНОВАНИЕ ПОО)*



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы воспитания.....</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Содержание рабочей программы воспитания.....</b>	<b>10</b>
<b>2.1</b>	<b>Основные направления воспитательной работы.....</b>	<b>10</b>
<b>2.2</b>	<b>Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия.....</b>	<b>33</b>
<b>3.</b>	<b>Условия и особенности реализации рабочей программы воспитания.....</b>	<b>37</b>
<b>3.1</b>	<b>Ресурсное обеспечение рабочей программы.....</b>	<b>37</b>
<b>3.2</b>	<b>Особенности реализации рабочей программы.....</b>	<b>38</b>
<b>4.</b>	<b>Основные показатели эффективности воспитательной работы</b>	<b>38</b>

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Структура	Содержание
<b>Наименование Программы</b>	Рабочая программа воспитания программы подготовки специалистов среднего звена <b>23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)</b>
<b>Нормативная база</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Федеральный закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>2.Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";</li> <li>3.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;</li> <li>4. Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>5. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464";</li> <li>6. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 28.08.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";</li> <li>7. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного «образовательного стандарта среднего общего образования»</li> <li>8. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО</li> <li>9.Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</li> </ol>
<b>Основные разработчики Программы</b>	<i>НАЗВАНИЕ ПОО И ФИО РАЗРАБОТЧИКОВ</i>
<b>Цель Программы</b>	<p>Создание воспитательного пространства ПОО, обеспечивающего условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; развитие обучающегося как субъекта деятельности, конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом в соответствии с требованиями ФГОС СПО.</p> <p>Создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и</p>

	<p>потребностями региональной экономики и социокультурной политики.</p> <p>Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и прочих личностных характеристик обучающихся.</p> <p>Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.</p> <p>Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>Развитие у студентов навыков укрепления физического, психического и эмоционального здоровья.</p> <p>Создание условий для формирования активной гражданской позиции, гражданского самоопределения и ответственности за собственный политический и моральный выбор.</p> <p>Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур, независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других людей, умеющей вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.</p> <p>Формирование самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе, личностному самоопределению и саморазвитию.</p> <p>Развитие у студентов эстетического вкуса, интереса к произведениям искусства, норм этического поведения в повседневной жизни.</p> <p>Реализация требований ФГОС СПО, в том числе, в сфере освоения общих компетенций.</p> <p>Реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе, в сфере достижения личностных результатов обучения.</p> <p>Работа с социальными партнерами колледжа по выполнению задач воспитания обучающихся.</p>
<b>Задачи Программы</b>	
<b>Основные направления Программы</b>	<p>Модуль 1. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание</p> <p>Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение.</p> <p>Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры.</p> <p>Модуль 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание.</p> <p>Модуль 5. Экологическое воспитание.</p> <p>Модуль 6. Интеллектуальное воспитание.</p> <p>Модуль 7. Развитие творческих способностей.</p> <p>Модуль 8. Духовно-нравственное и семейное воспитание.</p>
<b>Результаты освоения Программы, соотнесенные с формируемыми компетенциями</b>	<p><b>Реализация требований ФГОС СПО, в том числе, в сфере освоения общих компетенций:</b></p> <p><b>ОК 01.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирая типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>

**ОК 03.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей и культурного контекста.

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

**ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**ОК 09.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 10.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**ОК 11.** Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**Реализация требований ФГОС СПО, в том числе, в сфере достижения личностных результатов обучения, должны отражать:**

**ЛР 1** российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

**ЛР 2** гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**ЛР 3** готовность к служению Отечеству, его защите;

**ЛР 4** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ЛР 5** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ЛР 6** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

**ЛР 7** навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ЛР 8** нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**ЛР 9** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ЛР 10** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

**ЛР 11** принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

**ЛР 12** бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке и волонтерской деятельности, умение оказывать первую помощь;

**ЛР 13** осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда;

**ЛР 14** сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**ЛР 15** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**ИЛР 16** Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации.

**Ожидаемые общие результаты:**

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

**Ожидаемые личностные результаты:**

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС СПО,
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

**2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**2.1. Основные направления воспитательной работы**

**Модуль 1. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание**

<b>Характеристика:</b>	- гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на
------------------------	--

	<p>формирование гражданской ответственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности .</p>
<b>Задачи реализации направления:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-патриотическое, гражданское и правовое воспитание;</li> <li>-формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности;</li> <li>- развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.</li> </ul>
<b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</b>	<p><b>уровень выше ПОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Всероссийские, региональные конференции: «Патриоты России», «Великая Отечественная война в памяти России», «Конституция и конституционность: эволюция подходов и понятий» и др.</li> <li>- акции: «Студенческий десант», «Герои нашего времени», «День призывника» и др.</li> <li>- марафоны: «Мы -граждане России», «Па-рад эпох» и др.</li> <li>- конкурсы научно-исследовательских работ «Живая история», «Великая Отечественная война в истории моей семьи» и др.</li> <li>- экскурсии по историческим местам родного края, местам боевой и трудовой славы</li> <li>- студенческий патриотический конкурс «Готов служить России!».</li> <li>- Всероссийские, региональные конференции: «Мы строим свое будущее сами: традиции и инновации студенческого самоуправления», «Волонтерство как средство профессиональной социализации будущих специалистов»</li> <li>- конкурсы исследовательских работ</li> <li>- социальные проекты по развитию студенческого самоуправления в образовательной организации и волонтерского движения.</li> </ul> <p><b>уровень ПОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факультативный курс по изучению истории родного края, казачества и др.</li> <li>- конференции по правам и свободам человека, гражданина; по памятным датам в истории родного края и др.</li> <li>- акции: «Дорогами памяти», «С чего начинается Родина» и др.</li> <li>- круглые столы, посвященные историческим датам России, службе в Вооруженных силах РФ и пр.</li> <li>-социальные проекты</li> <li>- конкурсы, викторины, посвященные Дню России, дню толерантности, Дню конституции и др.</li> <li>- круглые столы по проблемам организации студенческого коллектива</li> <li>- социальные проекты, направленные на приобретение опыта командной работы</li> <li>- тематические конкурсы и викторины</li> </ul> <p><b>уровень учебной группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-групповые проекты патриотической направленности</li> <li>- тематические викторины</li> <li>- кинолектории по знанию этапов Великой Отечественной войны, эпохам истории России и др.</li> <li>- конкурсы патриотической направленности</li> <li>-групповые проекты героико-патриотической направленности</li> <li>- тематические викторины, кинолектории, конкурсы</li> </ul>

	<p><b>индивидуальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальные проекты «Мое генеалогическое древо», «История моей семьи» и др.</li> <li>-тематические беседы</li> <li>- конкурс сочинений на темы: «Письмо ветерану» и др.</li> <li>- беседы по преодолению проблем участия в командной работе</li> <li>-наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;</li> <li>-создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел;</li> <li>-проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.</li> </ul>
<b>Технологии взаимодействия:</b>	<p><b>студенческое самоуправление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;</li> <li>- разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию: помощь приюту, волонтерские акции;</li> <li>- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;</li> </ul> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение родителей в проведение мероприятий;</li> </ul> <p>проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;</li> </ul> <p><b>работа с преподавателями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально- и профессионально- значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции:</b>	<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>
<b>Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение</b>	
<b>Характеристика:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание благоприятной социально-психологической среды для развития, саморазвития, социализации обучающихся; создание условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.</li> </ul>
<b>Задачи реализации направления:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи;</li> <li>- организация социально-психолого-педагогической работы со студентами и их законными представителями.</li> </ul>
<b>Перечень основных</b>	<p><b>уровень выше ПОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- круглый стол по обмену опытом работы между методистами и</li> </ul>

<p><b>воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</b></p>	<p>социальными педагогами, классными руководителями по работе с детьми с девиантным поведением</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение и распространение опыта работы с обучающимися с девиантным поведением в ПОО</li> <li>- семинары, лекции по темам: «Девиантное поведение подростков: причины и виды»; «Как распознать подростка, склонного к девиантному поведению?»; «Методы и формы работы с подростками с различными видами отклоняющегося поведения»; «Профилактика девиантного поведения среди подростков»; «Социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение: понятие и сущность»; «Сопровождение как способ социализации детей и молодежи»; «Права ребенка в современном мире»; «Мир и общественность на защите прав детей»</li> <li>- оказание помощи обучающимся со сложными проблемами, предполагающими наличие специалистов особой квалификации, комплексный подход и особые условия для работы (наличие специального оборудования и т.п.) на уровне специализированного учреждения (ППМС-центр, ПМПК и др.)</li> </ul> <p><b>уровень ПОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая работа по созданию банка данных обучающихся с девиантным поведением; созданию диагностических «портретов» подростков и пр.</li> <li>- мониторинговые исследования динамики развития склонности подростков к различным типам девиантного поведения;</li> <li>- выявление обучающихся, предрасположенных к творческой деятельности и т.п.</li> <li>- консультативная работа с обучающимися, оказание им превентивной помощи</li> <li>- разработка и реализация программы профилактики девиантного поведения</li> <li>- разработка и реализация программ индивидуально-профилактической направленности</li> <li>- привлечение студентов к участию в мероприятиях патриотической и творческой тематики</li> <li>- тематические круглые столы «Последствия нашего поведения» и т.д.</li> <li>- встречи с представителями правоохранительных органов</li> <li>- акция-протест против вредных привычек</li> <li>- игра-шоу «Я смогу»</li> <li>- игра-тренинг «Сделай выбор»</li> <li>- культурно-исторический квест «Память»</li> <li>- туристический поход, экскурсия и др.</li> <li>- информационно-просветительская работа среди студентов</li> <li>- лекции, семинары для классных руководителей по темам: «Методы и формы работы с подростками с аддиктивными формами девиантного поведения» и т.д.</li> </ul> <p><b>уровень учебной группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы, беседы и дискуссии: «Мир без границ», «Селфи: ожидание и реальность», «Что значит быть фанатом?», «Жизнь без интернета», «Как достигнуть успеха современному подростку?», «Вся правда об анорексии», «Покори свою вершину» и т.д.</li> <li>- выявление и поддержка студенческих инициатив на основе данных диагностических и мониторинговых исследований</li> </ul>
---	--



	<p>- лекции разной направленности для родителей и обучающихся: информационная лекция для родителей «Что мы знаем о девиантном поведении?», пропагандистская лекция для родителей и студентов «Мы за ЗОЖ», «Моя ответственность перед законом», «Правонарушение – дорога в пропасть», «Особенности подросткового возраста», «Правила жизни с подростком», «Секреты общения с подростком», «Скажи нет конфликту» и др.</p> <p><b>индивидуальный уровень:</b></p> <p>- консультативная работа с отдельными обучающимися</p> <p>- индивидуальное консультирование родителей обучающихся, педагогов по темам: «Причины и особенности начала употребления ПАВ в подростковом возрасте», «Манипуляция на клеточном уровне: «Созависимость», «Профилактика и коррекция девиации дома и в условиях образовательного учреждения», «Как уберечь подростка от Интернет зависимости», «Психология подростков с нарушениями поведения», «Почему подростки лгут?», «Пути решения конфликтных ситуаций с ребенком», «Семья как главный фактор становления личности подростка» и т.д.</p> <p>-коррекционно-развивающие индивидуальные занятия</p> <p>-тренинговые занятия с подростками, склонными к девиантному поведению и их родителями «Вредные привычки»</p> <p>-мастер-класс «Создай себя»</p> <p>-мини-лекция «Наши чувства и эмоции с обучающимися»</p> <p>- личные беседы с подростками с девиантным поведением</p> <p>- участие в волонтерской деятельности</p> <p>-участие в занятиях творческими видами деятельности.</p>
<p><b>Технологии взаимодействия:</b></p>	<p><b>студенческое самоуправление:</b></p> <p>- работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;</p> <p>- участие студентов в работе дисциплинарных комиссий;</p> <p>- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;</p> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b></p> <p>- вовлечение родителей в проведение мероприятий;</p> <p>проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p>- проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;</p> <p><b>работа с преподавателями:</b></p> <p>- совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также подросткам «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.</p>
<p><b>Формируемые компетенции:</b></p>	<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>

### Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры

<p><b>Характеристика:</b></p>	<p>- воспитание профессионально компетентной личности – интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией, профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и исследовательских результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.</p>
<p><b>Задачи реализации направления:</b></p>	<p>-формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО.          -формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.</p>
<p><b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</b></p>	<p><b>уровень выше ПОО:</b>          -конкурсы, олимпиады и др. мероприятия профессиональной направленности: «Молодые профессионалы» по различным компетенциям; «Россия – страна возможностей» – чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с ОВЗ «Абилимпикс» и т.д.          - профориентационный проект Волгоградской области «Я выбираю»          -региональный конкурс агитбригад «Моя профессия – лучшая»          - профориентационная акция «Твой путь – твой выбор»          -изучение и анализ регионального рынка труда          -анкетирование работодателей, выявление их требований к выпускникам          -экскурсионный проект «День без турникета»          - проекты на социально-значимые темы          -изучение возможностей получения дополнительного профессионального образования для обучающихся ПОО          - мероприятия по правовому и финансовому просвещению обучающихся ПОО          - участие в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат.</p> <p><b>уровень ПОО:</b>          - факультативы «Общие компетенции профессионала», «Школа личностного роста»          -кружки профессиональной направленности          - декады по профессиям и специальностям          -выставки творческих работ обучающихся и преподавателей          - родительские собрания на тему «Трудовое воспитание подростка в семье»          - субботники, дежурства, трудовые десанты</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятие «Посвящение в студенты»</li> <li>- мероприятия, прославляющие семейные династии, семейные традиции</li> <li>- студенческие трудовые отряды и т.д.</li> <li>- встречи с социальными партнерами, с представителями трудовых династий, выпускниками ПОО, ветеранами труда, представителями бизнеса, работниками Центров занятости населения и т.д.</li> <li>- круглые столы по темам «Как найти работу», «Как написать резюме?» и т.д.</li> <li>- выполнение студентами различных ролей при реализации различных моделей наставничества</li> <li>- выполнение студентами различных видов работ в Центрах содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников</li> <li>- освоение дополнительных профессиональных программ в рамках получения прикладных квалификаций</li> <li>- научно-практические конференции по основам предпринимательства</li> <li>- студенческие проекты и исследования по проблемам поведения на рынке финансовых услуг и в сфере предпринимательства</li> <li>- дни / недели правовой и финансовой грамотности</li> </ul> <p><b>уровень учебной группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы на темы: «Довольны ли вы выбором своей профессии», «Учебная деятельность и преемственность профобразования»</li> <li>- классные часы: «Первые шаги при устройстве на работу», «Трудовые права молодежи», «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося»</li> <li>- диспуты, деловые игры «Что я знаю о своей профессии?», «В чём секрет успеха»</li> <li>- изготовление наглядного и стендового материала в кабинетах и мастерских ПОО</li> <li>- организованное дежурство в учебном кабинете \ лаборатории</li> <li>- практическая подготовка обучающихся на предприятиях и в мастерских ПОО</li> <li>- экскурсии, в том числе виртуальные, на производство по профилю реализуемых профессий и специальностей</li> <li>- знакомство с требованиями работодателей, новыми технологиями и пр.</li> <li>- участие в проведении \ посещение территориальных ярмарок вакансий, учебных и рабочих мест и пр.</li> <li>- участие в выполнении профессиональных кейсов</li> <li>- деловые встречи с предпринимателями, бизнес-экспертами, инноваторами и т.д.</li> <li>- организация студенческих проектов и исследований по профилю реализуемых профессий и специальностей</li> <li>- видео-уроки, экскурсии, круглые столы, конкурсы и т.д. по тематике финансовой и правовой грамотности</li> </ul> <p><b>индивидуальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование личного портфолио студента</li> <li>- индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение обучающимися профессиональных видов деятельности в профессиональных состязаниях</li> <li>- посещение конкурсов профессионального мастерства, тематических выставок по профессиям в музеях, выставочных залах</li> <li>- подготовка и сбор информации о новинках в профессии</li> <li>- оформление стендов в мастерских и кабинетах, стенгазеты и т.п.</li> <li>- участие в волонтерской и общественно-полезной деятельности</li> <li>- индивидуальные неформальные беседы студентов с классным руководителем</li> <li>- организованная работа \ временная занятость обучающихся в каникулярное время, в том числе в летний период</li> <li>- практическая подготовка на базе предприятий</li> <li>- выполнение различных ролей в программах по наставничеству</li> <li>- выполнение профессиональных кейсов</li> </ul>
<b>Технологии взаимодействия:</b>	<p><b>студенческое самоуправление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса;</li> <li>- участие студентов в работе стипендиальных комиссий;</li> <li>участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;</li> </ul> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатам освоения обучающимися образовательной программы;</li> <li>- проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению уровня удовлетворенности условиями организации образовательного процесса</li> </ul> <p><b>работа с преподавателями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие классного руководителя учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;</li> <li>- совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, советах классных руководителей.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции:</b>	<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p><b>ОК 09.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 10.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p><b>ОК 11.</b> Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>
<b>Модуль 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание</b>	
<b>Характеристика:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению студентов, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению,</li> <li>- формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья</li> </ul>

<b>Задачи реализации направления:</b>	<p>-формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни;</p> <p>-формирование физической культуры обучающихся</p>
<b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</b>	<p><b>уровень выше ПОО:</b></p> <p>-научно-практическая конференция «Современные проблемы формирования здорового образа жизни студенческой молодежи» и т.п.</p> <p>- круглый стол «Формирование культуры здорового образа жизни в молодежной среде», «Формирование у молодежи мотивации к здоровому образу жизни»</p> <p><b>уровень ПОО:</b></p> <p>-научно-практическая конференция «Формирование здорового образа жизни в студенческой среде ПОО»</p> <p>- конкурс исследовательских работ «Мы и наше здоровье»</p> <p>- спортивные соревнования: «Веселые старты», «Вперед, первокурсник!» и т.д.</p> <p>- соревнования, посвященные праздничным дням: «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!»</p> <p>-спортивный праздник«День здоровья»</p> <p>- акция: «Наш выбор-здоровье»</p> <p>- турнир по мини-футболу, посвящённый Дню прав человека</p> <p>-работа спортивных секций по видам спорта</p> <p><b>уровень учебной группы:</b></p> <p>-тематические классные часы: Красота в нашей жизни», «Здоровым быть модно», «Все в твоих руках», «Депрессия и способы борьбы с ней», «Активный отдых», «Пивной алкоголизм»</p> <p>-круглый стол «Энергетические напитки: вред или польза?»</p> <p>- конкурс эссе «Колледж \ техникум – территория здоровых и успешных людей!»</p> <p>-турниры приуроченные различным датам и событиям: Всемирному дню борьбы со СПИД, всемирному дню молодёжи, Дню народного единства и пр.</p> <p><b>индивидуальный уровень:</b></p> <p>-мониторинговые исследования обучающихся с целью определения их индивидуальных особенностей: типа личности, акцентуации характера, психотипа, психосоциотипа и т.д.</p> <p>-разработка плана индивидуального развития студента на основе результатов мониторинговых исследований --индивидуальные беседы с обучающимися на темы: «Способы борьбы со стрессом», «Депрессия и способы борьбы с ней», «О соблюдении режима труда и отдыха, профилактике различных заболеваний» и т.п.</p> <p>-консультации педагога-психолога с обучающимися, родителями, законными представителями с целью оказания психолого-педагогической поддержки</p> <p>-разработка индивидуальной программы «Здоровье»</p>
<b>Технологии взаимодействия:</b>	<p><b>студенческое самоуправление:</b></p> <p>- работа студенческого совета, организация, проведение и анализ спортивных мероприятий;</p> <p>освещение мероприятий в студенческих средствах массовой</p>

	<p>информации работы о работе секций и проводимых мероприятий;  <b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b>  - вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);  проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий  <b>работа с преподавателями:</b>  - совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, ответственного отношения к своему здоровью и пр.</p>
<b>Формируемые компетенции:</b>	<b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<b>Модуль 5. Экологическое воспитание</b>	
<b>Характеристика:</b>	- формирование ответственного отношения к окружающей среде, экологического мировоззрения, нравственности и экологической культуры обучающихся.
<b>Задачи реализации направления:</b>	-повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения; - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности; -развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; -развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды; - воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали
<b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</b>	<b>уровень выше ПОО:</b> -социально-значимые экологические проекты, ориентированные на природоохранную деятельность - всероссийские акции: уборка берегов рек «Вода России», экологическая акция «Всемирный день Земли» -всероссийский экологический диктант -всероссийские конкурсы: инновационных экологических проектов «Мои зеленые СтартАпы», эковолонтерских проектов «Волонтеры могут все», «Моя малая родина: природа, культура, этнос» - региональные экологические акции и конкурсы «Чистые берега», «Экостайл»; «Жизнь в стиле Эко»; «Сохраним лес», «Зеленый город», «Чистый город» -Открытые дискуссионные площадки (студенческие, педагогические, родительские, совместные) по проблемам сохранения окружающей среды, формирования экологической культуры подрастающего поколения с приглашением представителей деятелей науки и культуры, представителей власти, общественности <b>уровень ПОО:</b> -ежегодные субботники, акции по наведению порядка на прилегающей к ПОО территории с участием всех студенческих групп - студенческая акция «Сохраним кусочек планеты»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-конкурс социальных плакатов и фотографий в рамках проекта «Молодые защитники природы»</li> <li>-соревнования по сбору макулатуры среди студенческих групп «Сохрани дерево»</li> <li>-фотоконкурс «Природа казачьей земли»</li> <li>-научно-практическая конференция «Эколого-географические проблемы реки Волги (других рек региона);</li> <li>-встречи – беседы со специалистами-экологами</li> <li>-акция «Ненужную бумагу в нужное дело», посвященная Всемирному дню леса</li> <li>- неделя экологии</li> <li>- издание и распространение экологических листовок</li> <li>-проведение социологических опросов;</li> <li>- тематические выставки по экологии края</li> </ul> <p><b>уровень учебной группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участие обучающихся группы в реализации мероприятий экологической направленности</li> <li>- конкурс студенческих исследовательских проектов «Мой мир»</li> <li>- экомаршрут по родному краю</li> <li>- тематические экскурсии в природу</li> <li>- туристические походы</li> <li>-интерактивныйквест «Природные парки Волгоградской области»</li> <li>- открытые тематические уроки;</li> <li>-тематический классный час «Молодежь в борьбе за чистую землю»</li> <li>- виртуальная экскурсия «Музеи природы»</li> <li>- тематические видео-уроки</li> <li>-экологическая тропа</li> <li>- интеллектуальное соревнование ЭКОКВИЗ «Экология Волгоградской области»</li> <li>- творческие лаборатории</li> <li>- беседы-практикумы</li> <li>- экологические игры</li> </ul> <p><b>индивидуальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости)</li> <li>-анкетирование обучающихся «Экология вокруг нас»</li> <li>- вовлечение обучающихся в волонтерскую экологическую деятельность</li> <li>- индивидуальная исследовательская деятельность студентов: «Родники Волгоградской области», «Утилизация отходов – проблема XXI века», «Здоровье реки — здоровье человека» и др.</li> <li>- проекты по экологии на темы: «Моя квартира как экологическая среда», «Тайна воды, которую мы пьем», «Экологический паспорт колледжа» и др.</li> <li>-тематические презентации по вопросам экологии Волгоградской области</li> <li>- экологическое моделирование</li> <li>- проведения опытов и экспериментов в рамках студенческих исследований</li> <li>- организация наблюдений обучающихся в природе</li> </ul>
<p><b>Технологии взаимодействия:</b></p>	<p><b>студенческое самоуправление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в экологических акциях и субботниках</li> </ul>

	<p>-освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации;</p> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b></p> <p>-проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий</p> <p><b>работа с преподавателями:</b></p> <p>- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: экологического мышления, способности эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях и пр.</p>
<b>Формируемые компетенции:</b>	<b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>Модуль 6.Интеллектуальное воспитание</b>	
<b>Характеристика:</b>	- формирование у обучающихся ценностного отношения к знаниям и информации как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, являющегося результатом системного учебного, профессионального, культурного развития.
<b>Задачи реализации направления:</b>	<p>-развитие основных навыков и базовых грамотностей: управления и концентрации внимания, логичности и креативности мышления, осознанности, ориентации на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей</p> <p>-формирование у студентов активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию</p>
<b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</b>	<p><b>уровень выше ПОО:</b></p> <p>-проекты, конкурсы, фестивали интеллектуальной направленности</p> <p>- чемпионаты, фестивали по различным видам интеллектуальных игр: «Брейн-ринг», «КВН» и т.п.</p> <p>- конкурсы творческих/ исследовательских работ</p> <p>- интерактивные соревновательные мероприятия: квесты, эстафеты, марафоны, сборы, всероссийские диктанты и т.п.</p> <p>-экскурсии обучающихся на предприятия, активно использующие IT-технологии</p> <p>- проекты по решению творческих задач в профессиональной сфере, организованные работодателями, профильными организациями</p> <p>- конкурсы в профессиональной сфере, организованные работодателями, профильными организациями</p> <p><b>уровень ПОО:</b></p> <p>-чемпионаты ПОО по интеллектуальным играм: настольные игры, квизы и т.д.</p> <p>-квесты, интеллектуальные марафоны</p> <p>-конкурсы проектов, творческих работ, социальной рекламы</p> <p>- ведение контента социальных сетей</p> <p>- работа клубов, творческих объединений по интеллектуальному и профессиональному развитию обучающихся</p> <p>-конкурсы креативных идей в профессиональной деятельности</p> <p>-тематические недели: недели специальностей, неделя иностранных языков, российской словесности, общепрофессиональных учебных дисциплин и т.д.</p> <p>- олимпиады по учебным дисциплинам и разделам профессионального</p>



	<p>модуля</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-конкурсы творческих работ профессиональной направленности для обучающихся 1-2 курсов</li> <li>- практические конференции для обучающихся 3-5 курсов по профилям подготовки</li> </ul> <p><b>уровень учебной группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-циклы тематических классных часов: по вопросам организации учебной и интеллектуальной работы студентов «НОТ современного студента СПО»; по формированию научной картины мира; по развитию коммуникативных компетенций обучающихся, умению вести грамотный, позитивный диалог и т.п.</li> <li>-мероприятия с использованием интернет-ресурсов: виртуальные экскурсии, марафоны, викторины, тесты, вебинары, онлайн-трансляции мероприятий</li> <li>-тематические циклы воспитательных часов: по перспективам развития профессий в будущем, формированию образа профессионала, знакомству с проектами цифровизации соответствующих отраслей экономики; по истории развития и современному состоянию отраслей экономики, соответствующих специальностям ПОО и т.д.</li> </ul> <p><b>индивидуальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости)</li> <li>- участие в подготовке и проведении тематических воспитательных часов, направленных на интеллектуальное развитие</li> <li>- создание обучающимися контента по освещению студенческой жизни для размещения на официальном сайте ПОО, в официальных группах ПОО в социальных сетях</li> <li>- создание обучающимися контента, посвящённого жизни студентов, для размещения на официальном сайте ПОО, в официальных группах ПОО в социальных сетях</li> <li>- создание и ведение обучающимися аккаунтов в социальных сетях и медиа-ресурсах, направленных на интеллектуальное развитие и расширение кругозора</li> <li>-выполнение различных ролей в модели наставничества при возникновении у обучающихся трудностей в формировании ПК</li> <li>- мероприятия по расширению профессионального кругозора и популяризации будущей специальности: «профессиональные пробы для школьника» и т.п.</li> <li>-анкетирование и тестирование на склонность к выбранной специальности</li> <li>-разработка программы индивидуального развития интеллектуальной и информационной грамотности</li> </ul>
<p><b>Технологии взаимодействия:</b></p>	<p><b>студенческое самоуправление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;</li> <li>- освещение мероприятий в средствах массовой информации о работе кружков, студий, клубов и др.;</li> </ul> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение родителей в проведение мероприятий;</li> <li>проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;</li> <li>- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам</li> </ul>

	<p>проводимых мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом</li> </ul> <p><b>работа с преподавателями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: логичности и креативности мышления, управления и концентрации внимания, ориентации на развитие, расширение кругозора</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции:</b>	<b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>Модуль 7. Развитие творческих способностей</b>	
<b>Характеристика:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие индивидуальных свойств личности, обеспечивающих конкурентоспособность, продуктивность в овладении знаниями и в осуществлении различных видов творческой деятельности;</li> <li>формирование способностей решения профессиональных задач применительно к различным контекстам</li> </ul>
<b>Задачи реализации направления:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;</li> <li>- развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности;</li> <li>- воспитание потребности к освоению национальной и общечеловеческой культуры;</li> <li>- развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни</li> <li>- участие в культурной жизни ПОО, города, региона</li> </ul>
<b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</b>	<p><b>уровень выше ПОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурсы профессионального мастерства</li> <li>- чемпионаты WorldSkills;</li> <li>- научно-практические конференции по проблемам развития творческих способностей студентов СПО</li> <li>- фестивали: фестиваль проектов «Здесь Родины моей начало», фестиваль славянской письменности и культуры и пр.</li> <li>- конкурсы: «Увидеть мир сердцем», «Есенинские чтения», конкурс компьютерных работ «Ветер перемен» и т.д.</li> <li>- олимпиада по финансовой грамотности</li> </ul> <p><b>уровень ПОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурсы профессионального мастерства по профессиям и специальностям</li> <li>- конкурсы: проектов, чтецов, презентаций, рисунков, буклетов, фотографий, видеороликов и пр.</li> </ul> <p><b>уровень учебной группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита творческих и социальных проектов</li> <li>- деловые игры, дискуссии по обсуждению качеств востребованного на рынке труда выпускника СПО</li> <li>- исследования требований работодателей к высококвалифицированному рабочему и специалисту среднего звена</li> <li>- исследование потребности регионального рынка труда в новых квалификациях</li> </ul> <p><b>индивидуальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные кружки</li> <li>- факультативы</li> <li>- студенческие творческие объединения, общества</li> <li>- клубы по интересам</li> </ul>
<b>Технологии взаимодействия:</b>	<p><b>студенческое самоуправление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;</li> <li>освещение мероприятий в средствах массовой информации о работе кружков, студий, клубов и др.;</li> </ul> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение родителей в проведение мероприятий;</li> <li>проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;</li> <li>- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</li> </ul> <p><b>работа с преподавателями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, познавательной и исследовательской деятельности обучающихся</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции:</b>	<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>Модуль 8. Духовно-нравственное и семейное воспитание</b>	
<b>Характеристика:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привитие моральных и семейных ценностей,</li> <li>- формирование у обучающихся устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков и привычек поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали</li> </ul>
<b>Задачи реализации направления:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование выраженной в поведении нравственной позиции;</li> <li>- формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов</li> <li>- развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям;</li> <li>- оказание помощи студентам в выработке моделей в различных трудных жизненных ситуациях (проблемных, конфликтных, стрессовых)</li> </ul>
<b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</b>	<p><b>уровень выше ПОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-практические конференции «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития», «Разные семьи- общие ценности» и др.</li> <li>- акции: «Духовное наследие», «Без памяти нет традиций, без традиции нет воспитания» и т.д.</li> <li>- марафоны: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме. Родители пример ему» и др.</li> <li>- конкурсы научно-исследовательских работ: «Царицын. ...Истоки», «Духовная культура Волгоградской области», «Нравственные основы семейной жизни»</li> <li>- социальные проекты: «Семья – хранительница духовных и нравственных ценностей!» и др.</li> <li>- десанты полезных дел</li> <li>- экскурсии по духовным, историческим местам родного края:</li> </ul>

	<p>«Православные храмы Волгограда», «Город-герой Волгоград», Старая Сарепта».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-практические конференции: «Традиционные</li> <li>- семейные ценности: диалог поколений», «Разные семьи – общие ценности» и т.д.</li> <li>- акции: «Родники семейных традиций» и др.</li> <li>- марафоны: «Семейный творческий марафон» и др.</li> <li>- социальные проекты по семейному воспитанию: «Наш выбор – семейные ценности!» и др.</li> </ul> <p><b>уровень ПОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фестивали: «Семья наш общий дом» и др.) и др.</li> <li>- ярмарки: «Масленица к нам пришла» и др.</li> <li>- концерты: «Мы разные, но мы вместе!» и др.</li> <li>- игры: «Моя семья» и др.</li> <li>- квесты: «Дорогою добра» и др.;</li> <li>- круглые столы: «Семья – исток нравственных отношений в истории человечества» и др.</li> <li>- социальные проекты: «Наше наследие» и др.</li> <li>- конкурсы: «Семейный альбом» и др.</li> <li>- викторины: «Культура и мы», «Мои родные, милые места...»</li> <li>- кинолектории</li> <li>- творческие вечера: «Мир, с которым я дружу» и пр.</li> <li>- акции: «Месяц семьи и семейных ценностей», «День Матери», «День Отца» и др.</li> <li>- встречи с «семьями долгожителями», многодетными семьями, семейными психологами, сексологами и др.</li> <li>- театральные тематические постановки</li> <li>- краткосрочные или долгосрочные проекты (индивидуальные или групповые): «Зорко одно лишь сердце...» и др.</li> <li>- викторины, игры, квесты: «Тайна страны Счастливых», «Вместе все преодолеем», «Моя жизнь» и др.</li> <li>- организация работы консультативного пункта «Телефон доверия»</li> </ul> <p><b>уровень учебной группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы: «Россия в сердце моем», «Будьте счастливы и человечны», «Пороки современного общества» и др.</li> <li>- литературно-музыкальные композиции (гостинные, балы и др.): «Наполним музы-кой сердца», «Души волшебное светило», «Под открытым зонтиком добра» и др.</li> <li>- сюжетно-ролевые игры: «Передача чувств», «Умей извиняться» и др.</li> <li>- вечера вопросов и ответов</li> <li>- этические беседы: «Не обманывай», «Умей дружить», «Черты нравственного человека» и др.</li> <li>- мастер-классы и др.</li> <li>- циклы тематических классных часов: «Моя семья» и т.д.</li> <li>- Диспуты: «О скромности и высокомерии», «Гордость и себялюбие», «О скромности и мужском рыцарстве», «О девичьей скромности и женственности» и др.</li> <li>- спортивные соревнования: «Папа, мама, я- спортивная семья» и др.</li> <li>- сюжетно-ролевая игра: моделирование проблемной ситуации и совместное нахождения выхода из нее и др.</li> <li>- тематические беседы: «Будьте счастливы и человечны», «Золотое</li> </ul>
--	---

	<p>правило нравственности», «Что есть «Я»?» и др.</p> <p><b>индивидуальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление подарков своими руками для воспитанников детских домов, домов интернатов и др.</li> <li>- десанты и полезные дела духовно-нравственной направленности</li> <li>- индивидуальное тестирование, анкетирование</li> <li>- самоанализ полученных результатов и построение траектории индивидуального развития</li> </ul>
<b>Технологии взаимодействия:</b>	<p><b>студенческое самоуправление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий, формирующих духовно-нравственные основы, пропагандирующие семейные ценности,</li> <li>- освещение мероприятий в средствах массовой информации;</li> </ul> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение родителей в проведение мероприятий;</li> </ul> <p>проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</li> </ul> <p><b>работа с преподавателями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив,</li> <li>- развитие социально и профессионально значимых качеств личности: сопереживание, позитивное отношение к людям, формирование положительных жизненных ориентиров и планов</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции:</b>	<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>

## 2.2. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

### 2.2.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

*основные формы организации познавательной деятельности:* учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

*основные формы организации деятельности:* работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

*основные формы организации деятельности:* занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся

*основные формы организации деятельности:* спортивные игры, соревнования, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у студентов.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

### **В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

### **ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

#### **2.2.2. Формы организации воспитательной работы**

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне региона, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

- с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а
- с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

### **2.2.3. Методы воспитательной работы**

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель или педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

### **2.2.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса**

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками образовательной организации ↔ педагогическими работниками,

руководящими работниками образовательной организации ↔ обучающимися,

руководящими работниками образовательной организации ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,

педагогическими работниками ↔ обучающимися,

педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями)

несовершеннолетних обучающихся,

обучающимися ↔ обучающимися,

обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и преумножение традиций; коллективные дела и «соревновательность»; взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

### **3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

#### **3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы**

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

##### **Материально-технические условия**

ПОО располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований. Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами в каждом учебном корпусе:

- библиотека;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивные и тренажерные залы со спортивным оборудованием;
- аудитории.

***При проведении мероприятий настоящей рабочей программы воспитания по специальности для обучающихся с нарушением слуха организуются рабочие места в соответствии с требованиями нозологии:***

рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;

расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);

аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;

учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;

оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);

специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологopedический тренажер «Дельфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.).

***Технические и программные средства общего и специального назначения:***

наушники с микрофоном;



мобильный радиокласс;  
акустическая система (Система свободного звукового поля);  
информационная индукционная система;  
текстофон;  
видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеofilьмов с субтитрами;  
мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);  
сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

### **Кадровое обеспечение**

Реализацию рабочей программы воспитания осуществляет педагогический коллектив: заместитель директора по ВРиСП, педагоги-предметники, педагог-организатор, педагоги-психологи, кураторы учебных групп, воспитатели общежития, социальный педагог, библиотекари, руководители кружков, студенческих клубов, спортивных секций.

Педагогические кадры имеют высшее образование. Их квалификация отвечает квалификационным требованиям, указанным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих.

#### ***Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:***

Педагоги получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года, в том числе по соответствующей программе ДПО инклюзивного обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

### **3.2. Особенности реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (социальные партнеры, работодатели), при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например, сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность», взаимодействие между младшими и старшими и др. Некоторые воспитательные мероприятия могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде ПОО Moodle.

Механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды определяется на основании тестирования об удовлетворенности студентов образовательным процессом;

-формирование личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы.

### **Модуль 1. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

- осознание обучающимися того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и преумножает ее историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защищать свое Отечество;
- рост числа обучающихся, включенных в социально-проектную, учебно- и научно-исследовательскую деятельность гражданско-патриотической, историко-краеведческой, музейно-педагогической направленности;
- демонстрация активной и инициативной жизненной позиции у обучающихся, готовых прийти на помощь людям. Умение работать в команде, принимать решение и брать на себя ответственность.

### **Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

- наличие эмоционально комфортной атмосферы в образовательной среде профессиональной образовательной организации;
- снижение числа обучающихся с асоциальным (девиантным) поведением;
- увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию и высокую мотивацию обучения.

### **Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры.**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

- рост числа студентов – участников и победителей конкурсов, олимпиад, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний;
- наличие обучающихся, вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность;
- рост числа выпускников, освоивших смежные и (или) дополнительные профессиональные компетенции;
- высокий уровень трудоустройства выпускников.

### **Модуль 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание.**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

- снижение уровня заболеваемости ОРВИ, гриппом и пр.;
- увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию.

### **Модуль 5. Экологическое воспитание.**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в природоохранную, здоровьесберегающую, экологическую деятельность;
- наличие у обучающихся потребности к нормативному поведению в окружающей среде и в приобретении необходимых знаний и умений для решения экологических проблем.

### **Модуль 6. Интеллектуальное воспитание.**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

- рост количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по развитию интеллектуальных умений и в работу творческих студенческих объединений;
- рост количества студентов, использующих современные электронные технологии в образовательном процессе и в повседневной жизни.

### **Модуль 7. Развитие творческих способностей.**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

- рост количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и творческую деятельность;
- наличие обучающихся, активно участвующих в культурной жизни учебной группы, профессиональной образовательной организации, региона.

### **Модуль 8. Духовно-нравственное, семейное воспитание.**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

- осознание обучающимися модели нравственного поведения;
- демонстрация обучающимися активной и инициативной жизненной позиции, готовность вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать мнение оппонентов, проявлять позитивное отношение к людям.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
***23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)***  
***для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху***

2024 г

Модуль воспитательной работы	Содержание и формы деятельности	Срок выполнения	Участники	Ответственные
<b>Модуль 1. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.</b>	<p>1.1. День солидарности в борьбе с терроризмом. Уроки мужества.</p> <p>1.2. День национального единства:  - классный час «Государственный праздник - День народного единства»;  - «Многонациональность РФ»;  - Поздравление студсовета.</p> <p>1. 3. День национального единства:  - классный час «Государственный праздник - День народного единства»;  - «Многонациональность РФ»;  - Поздравление студсовета.</p> <p>1.4. Мероприятия, посвященные началу контрнаступления под Сталинградом в годы ВОВ:  - классные часы «Сталинград – столица нашей Победы!»;</p> <p>1.5. Декада боевой славы, посвященная празднованию победы в Сталинградской битве:  - проведение воспитательных часов «...И война ворвалась в Сталинград»»;  - проведение уроков мужества «Обелиски бессмертия»;  - посещение музеев города;  - проведение пеших походов по местам боевой славы, по памятным местам города;  - проведение литературно-музыкальной гостиной «Ах, война, что ж ты, подлая, сделала: вместо свадеб - разлука и дым...»»;  - Организация показа и обсуждения научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-патриотическую тему.</p> <p>1.6. Мероприятия, посвященные</p>	<p>Сентябрь.</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p>		

	<p>Празднованию Великой Победы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-конкурс творческих работ « Письмо погибшему герою»;</li> <li>- «Дорогами войны» - посещение мест боевой славы;</li> <li>-конкурс боевых листовок « Имя зажглось звездой»;</li> <li>-конкурс творческих работ «Спасибо деду за Победу!»;</li> <li>- демонстрация фильма о выпускниках профессиональной образовательной организации – героях Советского Союза.</li> </ul>			
<b>Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся</b>	<p>2.1. Организационные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация работы внутригруппового актива и студенческого Совета колледжа;</li> <li>- формирование социальных паспортов, внесение дополнений и изменений;</li> <li>- встреча студентов 1 курса из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей со специалистом отдела опеки ТЗР г.Волгограда;</li> <li>- ознакомление 1 курса студентов, проживающих в общежитии с правилами внутреннего распорядка общежития;</li> <li>- организация работы дисциплинарной комиссии;</li> <li>- работа по выявлению студентов и семей, состоящих на разных формах контроля.</li> </ul> <p>2.2. Ознакомление студентов с Правилами внутреннего распорядка и Уставом колледжа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство первокурсников с историей колледжа</li> </ul> <p>2.3.Декада профилактики правонарушений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Онлайн-мероприятия в сотрудничестве с КДНиЗП Тракторозаводского района г. Волгограда, ПДН Тракторозаводского района г. Волгограда, ПДН Краснооктябрьского района г. Волгограда, Волгоградским ЛУ МВД на транспорте, МУ «Центр по работе с подростками и молодежью «Ровесник» Краснооктябрьского района г. Волгограда:</li> <li>- Профилактика ПАВ: «Осторожно:снюс!»;</li> <li>- Вниманию родителей: основные опасности в Интернете для</li> </ul>	Сентябрь		
		Сентябрь		
		Октябрь		

	<p>детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила поведения у воды в осенний период;</li> <li>- Как сохранить здоровье: «Сколько у нас времени?»;</li> <li>- Права и обязанности несовершеннолетних: изучаем УК и КоАП;</li> <li>- «Правила финансовой безопасности. Осторожно: мошенники»;</li> <li>-«Вейпинг. Чем опасно увлечение?»;</li> <li>- Акция «Сообщи, где торгуют смертью»;</li> <li>-ДТП с участием несовершеннолетних;</li> <li>-классные часы по профилактике противоправных деяний.</li> </ul> <p>2.4. Проведение групповых родительских собраний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование родительских комитетов;</li> <li>-проведение групповых бесед по правилам поведения;</li> <li>- составление списка подопечных детей; актуализация списка студентов, состоящих на учете, по корпусам</li> </ul> <p>2.5. Заседание Студенческого Совета ПОО</p> <p>2.6. Заседание Совета Профилактики</p> <p>2.7. Профилактика правонарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рейды с целью осуществления контроля успеваемости и посещаемости среди обучающихся;</li> <li>-индивидуальное консультирование подростков по предотвращению проблем в общении,</li> <li>-проведение тренинговых групповых занятий и семинаров с центрами «Семья», «Социум».</li> <li>- проведение индивидуальной работы с родителями студентов;</li> <li>- заседание административной комиссии и Совета профилактики правонарушений;</li> <li>-контрольное обследование семей, состоящих на внутреннем учете;</li> <li>- проведение рейдов по домам обучающихся из неблагополучных семей;</li> <li>- корректировка данных о состоящих на внутреннем учете.</li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>Ежемесячно</p> <p>Ежемесячно</p> <p>Февраль</p>		
--	--	--	--	--

	<p>2.8. Декада профилактики противоправных деяний, антиобщественного поведения и вредных привычек:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дни профилактики (по корпусам);</li> <li>-проведение тренинговой работы с подростками девиантного поведения и имеющими трудности в общении;</li> <li>занятия по превентивной профилактике злоупотребления наркотическими веществами;</li> <li>-профилактические беседы «Вся правда о курении»;</li> <li>- лекция «Основы безопасности и правила поведения на железной дороге»;</li> <li>- интерактивное профилактическое мероприятие с участием студентов-психологов РАНХиГС «Мелкие хищения: правовые последствия»;</li> <li>-воспитательные часы, подготовленные студсоветом «Меня защищает закон»;</li> <li>-проведение акции «Алкостоп»;</li> <li>- социальный интерактивный студенческий театр «О закладках. Последствия распространения наркотиков для тебя, для общества»;</li> <li>- проведение родительских собраний;</li> <li>- информационная встреча «О мерах социальной поддержки молодых семей»;</li> <li>- Лекция «Подростковая преступность и юридическая ответственность».</li> </ul> <p>2.9. Профилактика правонарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-встреча с представителями правоохранительных органов;</li> <li>- рейды по контролю соблюдения студентами ПВП колледжа и общежития;</li> <li>- профилактические беседы «Ответственность за совершение противоправных деяний»;</li> <li>-информационные занятия по профилактике пивного алкоголизма.</li> </ul>	<p>Апрель</p>		
		<p>Май</p>		



	<p>2.10 Организация летней занятости обучающихся и подготовка к проведению оздоровительного сезона:  - проведение анкетирования «Летняя занятость обучающихся»;  -классные часы «Правилам дорожного движения – почет и уважение»;  - организация летних смен труда и отдыха.</p> <p>2.11. Неделя безопасности на дорогах и в быту:  -встречи с инспектором по пропаганде ГИБДД;  -воспитательные часы с приглашением отв. Секретаря КДН и ЗП «Отвечаю за себя сам»;  - инструктажи по ТБ в дни летних каникул.</p>	<p>Май-июнь</p> <p>Июнь</p>		
<b>Модуль3. Развитие профессиональной карьеры</b>	<p>3.1. Декада науки, техники и производства:  - «Традиции наши славные, профессии наши главные!»  -классные часы, посвященные выбранной профессии;  - игра «Форд Баярд».</p>	<p>Апрель</p>		
<b>Модуль 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание</b>	<p>4.1.Организация спортивных секций, заседание спортивного клуба «Искра», планирование физкультурно-оздоровительной работы в колледже и общежитии.</p> <p>4.2. Декада здорового образа жизни:  -работа спортивных и оздоровительных секций.</p> <p>4.3.1 Декабря - всемирный день борьбы со СПИДом:  - проведение интерактивной акции, посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДом, совместно со специалистами обл. центра СПИДа, районными подростковыми центрами.</p> <p>4.4. Декада зимнего отдыха:  - работа военно-патриотического клуба;  - работа в спортивных секциях.</p> <p>4.5. Проведение спортивного праздника, посвященного Международному женскому дню «А ну-ка, девушки!»</p> <p>4.6. Проведение антитабачных профилактических акций совместно с субъектами профилактики ТЗР «Дыши свободно!»</p> <p>4.7. Военно-спортивная игра «Солдатский привал»</p>	<p>сентябрь</p> <p>декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p>		

		Июнь		
<b>Модуль 5. Экологическое воспитание</b>	<p>5.1. Участие во всероссийских акциях : уборка берегов рек «Вода России», экологическая акция «Всемирный день Земли»</p> <p>5.2. Участие в региональных экологических акциях и конкурсы «Чистые берега», «Экостайл»; «Жизнь в стиле Эко»; «Сохраним лес», «Зеленый город», «Чистый город»</p> <p>5.3. Организация экологических акций на территории ПОО и прилегающих территориях.</p> <p>5.4. Проведение акций по уборке памятников героям Вов в Краснооктябрьском и Тракторозаводском районах г. Волгограда</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>		
<b>Модуль 6. Интеллектуально е воспитание</b>	<p>6.1. Проведение мероприятия « Мир твоих увлечений», набор в кружки и секции.</p> <p>6.2. Проведение творческих конкурсов сочинений, газет, м/м презентаций, фоторабот, посвященных Дню авиации и космонавтики</p> <p>6.3. Проведение гагаринского урока «Космос – это мы»</p> <p>6.4. интеллектуальная игра-квиз «знатоки ПДД»;</p> <p>6.5. Уроки мужества « Войны священные страницы навеки в памяти людской»;</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Аарт</p>		
<b>Модуль 7. Развитие творческих способностей</b>	<p>7.1. Проведение традиционного конкурса « Алло, мы ищем таланты!»</p> <p>7.2. Мероприятия, посвященные Дню Учителя и Дня ПТО: -страницы истории системы ПТО онлайн; -подготовка ролика «Колледж поздравляет»; -поздравление волонтеров с днем ПТО от подножия Мамаева кургана; -познавательные онлайн-викторины; -поздравление ветеранов системы ПТО с праздником на дому; - Поздравление студсовета с Днем учителя; -Конкурс творческих работ ко дню учителя; - Видеопоздравление с днем учителя.</p> <p>7.3. Предновогодняя неделя:</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p>		

	<p>- конкурс на лучшее новогоднее поздравление;  - конкурс на лучшую газету-поздравление;  - зимний онлайн-концерт-сказка «Волшебный праздник – Новый год!»;  - Рождественские посиделки-онлайн  7.4..Проведение ежегодного конкурса «Мисс и мистер колледж – 2021»  7.5. Мероприятие, посвященное Дню космонавтики « Эхо космической эры»</p>	<p>Декабрь   Март   Апрель</p>		
<p><b>Модуль 8.  Духовно-  нравственное,  семейное  воспитание</b></p>	<p>8.1. «День знаний – праздничные приветственные литературно-музыкальные открытки, посвященные началу учебного года.  8.2. Проведение Урока знаний по теме: «Урок науки и технологий»  8.3. День толерантности: онлайн-мероприятия.  8.4. День матери: студенческий творческий конкурс  8.5. Проведение волонтерских акций помощи ветеранам «Забота»  8.6. Масленичные гуляния «Эх, разгуляй!»  8.7. Проведение интерактивной акции «Улыбнись, как Гагарин»  8.8. Волонтерская акция поддержки ветеранов ВОВ «Забота» (оказание им шефской помощи, поздравления).  8.9. Участие волонтеров в организации шествия «Бессмертного полка».  8.10. Международный день защиты детей:  - конкурс коллажей «Планета детства»;  - проведение квеста «Внимание: лето!» для детей подшефных детских садов.</p>	<p>Сентябрь   Сентябрь   Ноябрь   Ноябрь  Февраль  Апрель   Май   Май   Июнь</p>		

НАИМЕНОВАНИЕ ПОО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

*по специальности*

**23.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ  
НА ТРАНСПОРТЕ**

*для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху*

2024 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте, входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, на основе требований Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

**Организация -разработчик:** *(наименование ПОО)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ)

### АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

#### 1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина Основы философии является общегуманитарной дисциплиной цикла общегуманитарных и социально-экономически дисциплин адаптированной основной профессиональной образовательной программы 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

#### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **компетенций**:

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенций</b>
<b>ОК 01.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
<b>ОК 02.</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
<b>ОК 03.</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>ОК 04.</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 05.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 06.</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ОК 07.</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
<b>ОК 08.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 09.</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ЛР) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, ОПРЕДЕЛЕННЫЕ КЛЮЧЕВЫМИ РАБОТОДАТЕЛЯМИ ПОО, ОТРАСЛЕВЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ К ДЕЛОВЫМ КАЧЕСТВАМ ЛИЧНОСТИ (ФУМО), (ОТРАЖАЮЩИЕ ОСОБЕННОСТИ НОЗОЛОГИЧЕСКОЙ ГРУППЫ ПО НАРУШЕНИЮ СЛУХА)**

<b>Код ЛР</b>	<b>Личностные результаты (проявлять/демонстрировать)</b>
<b>ЛР 1.</b>	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
<b>ЛР 2.</b>	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
<b>ЛР 3.</b>	Готовность к служению Отечеству, его защите
<b>ЛР 4.</b>	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>ЛР 5.</b>	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
<b>ЛР 6.</b>	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным



	признакам и другим негативным социальным явлениям
<b>ЛР 7.</b>	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
<b>ЛР 8.</b>	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
<b>ЛР 9.</b>	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>ЛР 10.</b>	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
<b>ЛР 11.</b>	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
<b>ЛР 12.</b>	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке и волонтерской деятельности, умение оказывать первую помощь
<b>ЛР 13.</b>	Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда
<b>ЛР 14.</b>	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
<b>ЛР 15.</b>	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
<b>Инклюзивные личностные результаты, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по слуху</b>	
<b>ЛР !!!!.</b>	Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>60</b>
в т. ч. в форме практической подготовки	<b>8</b>
в т. ч.:	
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>40</b>
практические занятия	8
контрольные работы \ консультации	-
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>8</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	8
<i>Консультации</i>	<b>4</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся (виды занятий)	Объем часов	Коды формируемых компетенций	
1	2	3	5	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Философия как наука</b>	<b>15</b>		
<b>Тема 1.1. Философия и её роль в жизни человека и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	ОК 1,3,4,8	
	1 <b>Предмет философии, её специфика как науки.</b> Основные категории и понятия философии. Бытие, человек, познание ценностей – основные темы философии. Философия как знание и искусство жизни, ее назначение. Смысл философских проблем. Основной вопрос философии, его смысл и содержание.	2		2
	2 <b>Функции философии.</b> Общенаучные и специфические функции философии. Место философии в культуре, роль в жизни человека и общества. Основной вопрос философии.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание творческой работы (сочинения) на тему: «Зачем мне нужна философия?»			1
<b>Тема 1.2. Исторические типы и формы философии, выдающие философы мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	ОК 1,3,4,8	
	1 <b>Предпосылки и причины появления философии.</b> Миф, религия как первые формы духовного освоения мира, их отличия от философии. Зарождение философии на примере Древней Греции.	1		
	2 <b>Философия Древней Индии и Китая, Греции.</b> Сущность учений Будды и Конфуция. Античная философия: специфика, круг проблем, основные исторические этапы. Космоцентризм. Представления о бытии, человеке в философии Античности. Первые философские школы. Философские системы Сократа, Аристотеля и Платона.	2		

	3	<b>Философия Средневековья</b> Природа и человек, познание в средневековой философии. Философия Августина и Фомы Аквинского. .	2		
	4	<b>Философия Возрождения</b> Особенности и значение философии эпохи Возрождения. Природа, бытие, человек в философских концепциях Возрождения. Антропоцентризм. Учение Н. Кузанского	2		
	5	<b>Философия Нового времени.</b> Познание как основная философская проблема. Бэкон и Декарт: сопоставление концепций. Механико – математическая картина мира, социальная физика. Человек и общество в учениях философов Просвещения. Немецкая классическая философия (Фихте, Шеллинг, Кант). Теория познания и моральная философия И. Канта. Философия Марксизма.	2		
	5	<b>Философия в России.</b> Специфика русской философии, ее основные формы и исторические этапы. Нравственно – практическая направленность русской философии. Россия и Европа. Славянофилы и западники. Философские проблемы и народные утопии. Религиозная философия: человек и бог. В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев. Русский космизм. Марксизм в России.	2		
	6	<b>Современная философия.</b> Философские течения 20 в.: позитивизм и неопозитивизм, философия жизни, психоанализ, феноменология, экзистенциализм. Современная религиозная философия. Тенденции и перспективы развития современной философии.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка мини-проекта по теме: «Выдающиеся философы мира»			2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основные философские проблемы</b>			<b>41</b>	ОК 1,3,4,8
<b>Тема 2.1. Основы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>Уровень освоения</b> 4	

<b>философского учения о бытии</b>	1	<b>Философский смысл проблемы бытия.</b> Сущность проблемы бытия. Основные концепции бытия в истории философии. Содержание философских категорий «бытие», «существование», «субстанция». Субстанция и представление о ней в истории философии.	2			
	2	<b>Понятие материи, ее свойства, атрибуты.</b> Понятие, свойства, атрибуты материи. Единичное и множественное, целое и часть, порядок и хаос, закономерность и случайность, причинность и необходимость, содержание и форма, качество и количество. Пространство, время, движение. Движение и развитие. Диалектика, ее законы.	3			
	3	<b>Образ природы в философии и в науке.</b> Основные концепции мироздания. Вселенная, ее происхождение и развитие. Философское понятие и видение природы. Исторические формы взаимоотношений человека и природы. Философское понятие жизни. Жизнь. Специфика живого. Эволюционный процесс.	1			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			2		
	<b>Практическое занятие № 1</b> <b>Семинар «Философские проблемы бытия»</b>			2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение логико-философских задач по теме: «Диалектика и её законы»			1		
<b>Тема 2.2</b> <b>Сущность сознания и процесса познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	4	ОК 1,3,4,6-8	
	1	<b>Сознание: возникновение и характеристика.</b> Понятие сознания. Современная философская антропология о причинах возникновения человека и его сознания. Свойства сознания. Условия формирования сознания. Роль языка, религии искусства, науки в развитии сознания. Сознание и мышление. Структура сознания. Сознание и бессознательное.	2			

	2	<b>Сущность и характеристика процесса познания.</b> Понятие и современные представления о познании. Формы познания: обыденное, научное, философское и художественное познание. Познание как процесс. Ступени познания: чувственное познание и абстрактное мышление.	2			
	3	<b>Истина: понятие, виды, характеристика основных концепций.</b> Понятие истины и истинного знания. Заблуждение. Абсолютная и относительная истина. Проблема достижения нового знания. Формы и методы современного научного знания. Гносеологические концепции истории и современности. Скептицизм и агностицизм.	2			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			2		
	<b>Практическое занятие № 2</b>			2		
	<b>Семинар «Философские проблемы познания»</b>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			-			
<b>Тема 2.3 Проблемы философской антропологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	6	ОК 1,3,4,6-8	
	1	<b>Сущность, происхождение и природа человека.</b> Наука и религия о сущности человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Проблема происхождения человека. Биологическое и социальное в человеке. Человек как личность. Личность и индивид. Основные черты личности, условия формирования личности.	2			
	2	<b>Свобода и необходимость в жизни человека.</b> Понятие свободы в истории философии. Свобода внешняя и внутренняя. Свобода – необходимое условие человеческого существования. Свобода и ответственность личности	3			
	3	<b>Смысл человеческой жизни. Категории человеческого бытия.</b> Проблем конечности бытия человека в философии. Представления о смысле жизни в истории философии. Поиски смысла жизни как борьба против бессмысленности существования. Смерть и бессмертие. Смерть и проблема свободы. Счастье, вера, любовь как основополагающие категории человеческого бытия.	3			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			2		

	<b>Практическое занятие № 3</b> Семинар «Философские проблемы ценностей, свободы и смысла жизни»		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов, сообщений, презентаций по теме «Основополагающие категории человеческого бытия»		2		
<b>Тема 2.4</b> <b>Человек и общество</b> <b>(социальная философия)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 1,3,4,6-8	
	1	<b>Современное философское представление об обществе.</b> Общество как совокупность общественных отношений. Основные формы общности человека и их роль в формировании, проявлении и развитии сущностных сил человека, человеческого бытия. Общество в человеке и человек в обществе. Понятие общественного производства			2
	2	<b>Человек и политика.</b> Проблема власти. Типология власти. Бюрократия как социальный феномен. Влияние политических институтов на развитие личности. Гражданское общество. Гуманизация общественных отношений.			2
	3	<b>Философия истории.</b> Основные концепции исторического развития. Проблема смысла исторического развития. Проблема выделения этапов в развитии истории: формационный и цивилизационный подходы. Закономерность, случайность в историческом процессе. Социальная революция и эволюция. Проблема источников и движущих сил в истории.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
<b>Тема 2.5</b> <b>Культура и цивилизация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1,3,4,8	
	1	<b>Понятие культуры. Массовая и элитарная культура.</b> Представление о роли и смысле культуры в истории философии. Культура материальная и духовная. «Массовая культура» как специфический феномен 20 века. «Массовое общество» и его специфические черты: индустрия сознания, идеологическое государство.			2

	2	<b>Понятие цивилизации.</b> Культура и цивилизация: соотношение понятий. Менталитет и этнос сословий. Россия в диалоге западной и восточной культур.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			-	
<b>Тема 2.6. Основные виды духовной культуры человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	4	ОК 1,3,4,6-8
	1	<b>Наука как специфическая сфера человеческой деятельности.</b> Генезис науки. Универсальность научного познания, его границы. Сущность науки. Структура науки. Будущее науки.	2		
	2	<b>Мораль и этические проблемы.</b> Мораль как совокупность норм и правил, регулирующих поведение людей. Мораль и нравственность. Долг, честь, совесть. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки.	2		
	3	<b>Искусство и его роль в жизни человека.</b> Происхождение искусства, его понятие, виды. Функции искусства, его значение в жизни человека. Искусство и религия. Искусство в массовом обществе. Дегуманизация искусства.	2		
	4	<b>Человек и религия.</b> Религия как феномен культуры. Знание и вера. Религия и мораль. Специфика религиозного опыта. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Православие. Религия и церковь. Функции религии, ее значение в жизни человека. Религия как форма духовного единства.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			-	
<b>Тема 2.7. Социальные и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	4	ОК 1-9

<b>этические проблемы, связанные с развитием науки и техники</b>	<b>Философские проблемы техники</b> Происхождение и природа техники. Основные вопросы философии техники. Научные революции и смены типов рациональности. Взаимоотношения науки и техники. Характеристики научно-технического познавательного процесса	2		
	<b>Понятие, характеристика пути решения глобальных проблем.</b> Понятие глобальных проблем. Экологические проблемы и нехватка ресурсов. Проблемы демографии и психофизического здоровья населения. Человечество перед историческим выбором. Новые идеалы и новые ценности. Предпосылки решения глобальных проблем. Пути решения глобальных проблем.	2		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Подготовка и защита проекта «Характеристика и пути решения одной из глобальных проблем»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор дополнительного материала по теме: «Пути решения глобальных проблем человечества»	2		
<b>Консультации</b>		4		
		<b>Всего:</b>	<b>60</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху, а именно:

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога).

Реализация адаптированной программы учебной дисциплины предполагает наличие:

- учебного кабинета - не предусмотрено;
- лабораторий - не предусмотрено.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Комплект учебно-методических и наглядных пособий.

#### **Оборудование лаборатории и рабочих мест:** не предусмотрено

Рабочее место обучающегося с нарушением слуха содержит *технические средства доступа* к информации:

- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;
- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстфонами;
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);
- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологopedический тренажер «Дельфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

*Технические и программные средства общего и специального назначения:*

- наушники с микрофоном;
- мобильный радиокласс;
- акустическая система (Система свободного звукового поля);
- информационная индукционная система;
- текстфон;
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;
- мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);
- сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы,

рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации программы, сформирован полный перечень учебно-методической документации по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

Для посетителей с нарушением слуха необходимо применение различных способов визуализации информации и звукоусиление – основные составляющие для снижения барьеров доступа. Для этих целей могут применяться устройства светового или вибрационного информирования, различные электроакустические приспособления, FM-системы и др.

#### ***Основные печатные источники:***

1. Основы философии : учебник / Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. — Москва : КноРус, 2019. — 230 с. — (СПО).
2. Грибакин, А.В. Основы философии : учебник / Грибакин А.В. — Москва : Юстиция, 2019. — 345 с. — (СПО).
3. Сычев, А.А. Основы философии : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2019. — 366 с. — (СПО).

#### ***Дополнительные печатные источники:***

1. Горелов, Основы философии : учебное пособие / Горелов , Горелова Т.А. — Москва : КноРус, 2019. — 227 с. — (СПО).
2. Куликов, Л.М. Основы философии : учебное пособие / Куликов Л.М. — Москва : КноРус, 2019. — 294 с. — (СПО).
3. Гуревич, П.С. Основы философии : учебное пособие / Гуревич П.С. — Москва : КноРус, 2019. — 478 с. — (СПО).

#### ***Электронные ресурсы:***

1. Информационно-справочный философский портал [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>.
2. Цифровая библиотека по философии. [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.filosof.historic.ru>.
3. «Философия» - учебные пособия для студентов. [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.philosophy.wideworld.ru>.

4. Всё о философии. [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Электрон. дан. - Режим доступа: [http:// www.filosofa.net](http://www.filosofa.net).
5. Философ - научно-познавательный сайт. [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Электрон. дан. - Режим доступа: [http:// filosof.at.ua](http://filosof.at.ua).
6. Философия: студенту, аспиранту, философу. [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.philosoff.ru/>.
7. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
8. [https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань»](https://e.lanbook.com/Адаптированная_версия_ЭБС_«Лань»), для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

### 3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

#### **Требования к квалификации педагогических кадров:**

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров отвечает квалификационным требованиям, указанным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих.

#### **Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:**

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года, в том числе по соответствующей программе ДПО инклюзивного обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также сурдопереводчики.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущих учебных занятий, в том числе практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (текущий контроль), а также в ходе итогового контроля и проверки результатов освоения УД (промежуточной аттестации).

Образовательные результаты (З, У)	Формируемые ОК	Формы и методы контроля и оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
– основные категории и понятия философии;	ОК 01-09	– тестирование и устные опросы по темам – контрольная работа – зачет
– роль философии в жизни человека и общества;	ОК 01-09	– тестирование и устные опросы по темам – выполнение творческих и проблемных заданий – зачет
– основы философского учения о бытии;	ОК 01-09	– тестирование и устные опросы по темам

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение творческих и проблемных заданий</li> <li>– контрольная работа</li> <li>– зачет</li> </ul>
– сущность процесса познания;	ОК 01-09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование и устные опросы по темам</li> <li>– выполнение творческих и проблемных заданий</li> <li>– контрольная работа</li> <li>– зачет</li> </ul>
– основы научной, философской и религиозной картин мира;	ОК 01-09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование и устные опросы по темам</li> <li>– выполнение творческих и проблемных заданий</li> <li>– контрольная работа</li> <li>– защита индивидуального проекта</li> <li>– зачет</li> </ul>
– условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	ОК 01-09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование и устные опросы по темам</li> <li>– выполнение творческих и проблемных заданий</li> <li>– контрольная работа</li> <li>– зачет</li> </ul>
– социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	ОК 01-09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка участия в дискуссиях и обсуждениях философских проблем</li> <li>– выполнение творческих и проблемных заданий</li> <li>– написание эссе</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></b></p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	ОК 01-09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование и устные опросы по темам</li> <li>– выполнение творческих и проблемных заданий</li> <li>– контрольная работа</li> <li>– защита индивидуального проекта</li> <li>– зачет</li> </ul>
<p><b><i>Для лиц с нарушениями слуха:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме;</li> <li>- в форме электронного документа;</li> <li>- с привлечением сурдопереводчика.</li> </ul>		



НАИМЕНОВАНИЕ ПОО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**АДАптированная рабочая программа  
учебной дисциплины  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

*по специальности*

**23.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ  
НА ТРАНСПОРТЕ**

*для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху*

**2024 г.**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте, входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, на основе требований Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

**Организация -разработчик:** *(наименование ПОО)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.02 История

### 1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины История является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина История является общегуманитарной дисциплиной цикла общегуманитарных и социально-экономических дисциплин адаптированной основной профессиональной образовательной программы 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков,
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.,
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира,
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций,
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **компетенций:**

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенций</b>
<b>ОК 01.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
<b>ОК 02.</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
<b>ОК 03.</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>ОК 04.</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 05.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 06.</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
<b>ОК 07.</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
<b>ОК 08.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
<b>ОК 09.</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ЛР) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, ОПРЕДЕЛЕННЫЕ КЛЮЧЕВЫМИ РАБОТОДАТЕЛЯМИ ПОО, ОТРАСЛЕВЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ К ДЕЛОВЫМ КАЧЕСТВАМ ЛИЧНОСТИ (ФУМО), (ОТРАЖАЮЩИЕ ОСОБЕННОСТИ НОЗОЛОГИЧЕСКОЙ ГРУППЫ ПО НАРУШЕНИЮ СЛУХА)**

<b>Код ЛР</b>	<b>Личностные результаты (проявлять/демонстрировать)</b>
<b>ЛР 1.</b>	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
<b>ЛР 2.</b>	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
<b>ЛР 3.</b>	Готовность к служению Отечеству, его защите
<b>ЛР 4.</b>	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>ЛР 5.</b>	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
<b>ЛР 6.</b>	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
<b>ЛР 7.</b>	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в

	образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
<b>ЛР 8.</b>	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
<b>ЛР 9.</b>	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>ЛР 10.</b>	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
<b>ЛР 11.</b>	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
<b>ЛР 12.</b>	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке и волонтерской деятельности, умение оказывать первую помощь
<b>ЛР 13.</b>	Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда
<b>ЛР 14.</b>	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
<b>ЛР 15.</b>	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
<b>Инклюзивные личностные результаты, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по слуху</b>	
<b>ЛР !!!!.</b>	Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>60</b>
в т. ч. в форме практической подготовки	<b>8</b>
в т. ч.:	
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>40</b>
практические занятия	8
контрольные работы \ консультации	-
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>8</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	8
<i>Консультации</i>	<b>4</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся (виды занятий)		Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2		3	4
Раздел 1.	<b>Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран мира в послевоенный период (1945-1970-е гг.)</b>			
Тема 1.1. Страны мира в 1945-1970-е гг.	Содержание учебного материала		Уровень освоения	9
	1	<b>Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Холодная война</b> Интересы СССР, США, Великобритании в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны», военно-политические блоки. Конфликты и кризисы «холодной войны».	2	4
	2	<b>Крупнейшие страны мира в 1945-1970-е гг. (США, Германия, страны Западной Европы)</b> Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. Провозглашение ФРГ и образование ГДР. ФРГ и план Маршалла. Успешное восстановление экономики к 1950 г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Страны Западной Европы на пути к стабильности и социальному обществу. Бурные 1960-е. Западноевропейская интеграция: сферы, формы достижения и проблемы.	2	
	3	<b>Страны восточной Европы в 1945-1970-е гг.</b> Страны восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Организация	2	

		Варшавского договора. Совет Экономической Взаимопомощи. Восточноевропейский социализм как общественная модель Формирование консервативной модели социализма. События в Венгрии, Чехословакии. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в Восточной Европе.			
	<b>4</b>	<b>Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.</b> Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости. Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, и агрессивность. Новые индустриальные страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии. Проблемы и успехи модернизации. Традиционализм и фундаментализм.	2		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			-	
	<b>Практические занятия</b>			-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			-	
<b>Тема 1.2. СССР в 1945-1970-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>Уровень освоения</b>	2	ОК 1-9
	<b>1</b>	Итоги 2-й мировой войны для СССР. Территориальное расширение СССР. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны. Источники быстрого восстановления хозяйства. Продолжение политики командного администрирования в экономике. Первая послевоенная пятилетка. Укрепление режима личной власти И. В. Сталина после войны. Изменения в политической структуре управления СССР. Усиление идеологического контроля над обществом. Ждановщина. Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград». Борьба с космополитизмом. Сессия ВСХНиЛ и разгром генетики. Советский атомный проект. Борьба за власть в окружении Сталина. XIX съезд ВКП (Б). Перестановки в руководстве партии. Дело врачей. Смерть Сталина.	2		

	2	Изменения в руководстве страны после смерти Сталина. Ликвидация Берии. Начало процесса реабилитации. Экономическая политика правительства Г. М. Маленкова, его поражение в кадровом противостоянии с Н. С. Хрущёвым. XX съезд партии. Доклад Н. С. Хрущёва «О культуре личности», его значение для политических последствий. Ограниченность проведенной десталинизации. Недовольство курсом Хрущёва со стороны консервативного крыла руководства партии. Антипартийная группа 1957 г. и попытка отстранения Хрущёва. Победа Хрущёва в аппаратном противостоянии. Экономическая политика в период «оттепели». Идея совнархозов. Освоение целины. Противоречивость сельскохозяйственной политики. Расстрел в Новочеркасске 1962 г. Достижения научно-технического прогресса. СССР – пионер в освоении космоса. Продолжение процессов десталинизации на XXII съезде КПСС. Принятие новой программы партии. Новые тенденции в духовной жизни советского общества. Границы либерализации политического режима. Причины недовольства политикой Н. С. Хрущёва. Отстранение Хрущёва от власти в октябре 1964 г.	3		
	3	Приход к власти Л. И. Брежнева. Сворачивание политической либерализации. Экономическая реформа Н. А. Косыгина. Переход советской экономики к сырьевой модели развития. Нарастание кризисных явлений в социально-экономических сфере. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское движение. Деятельность А. Н. Сахарова и А. И. Солженицына.	2		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Период «оттепели в СССР: последствия и противоречия»			2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений, презентаций к семинарскому занятию «Период «оттепели в СССР: последствия и противоречия».			1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень</b>		6	ОК 1-9

<b>Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b>			<b>освоения</b>			
	1	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР.	2			
	2	Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт.	2			
	3	Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.	2			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>				2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> «Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР»				2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				-		
<b>Тема 2.2. Международные отношения во второй половине 80-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	2	ОК 1-9	
	1	Международные последствия саморазрушения СССР. США - единственная сверхдержава мира. Перегруппировка стран в глобальном масштабе. Формирование ЕС и СНГ. «Новое политическое мышление». М.С. Горбачева и завершение «холодной войны». Изменение международных позиций России.	2			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>					-
	<b>Практические занятия</b>					-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					-
	<b>Раздел 3.</b>					<b>13</b>
<b>Тема 3.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1-9	
	1	<b>Становление новой российской государственности.</b> Начало кардинальных перемен в России, «шоковая терапия», стагнация экономики. Политический кризис сентября-октября 1993 года. Формирование государственной власти новой	3	6		

		России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. Правительство В. Черномырдина, стабилизация экономики.			
	2	<b>Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х годов.</b> Межнациональные и межконфессиональные проблемы в России. Чеченский конфликт. Конфликты на постсоветском пространстве: конфликты в Таджикистане, Закавказье, Молдавии. Изменение международных позиций России.	2		
	3	<b>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</b> Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.	2		
<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>				2	
<b>Практическая работа № 3</b> Семинарское занятие «Россия эпохи Ельцина – внутренняя и внешняя политика»				2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка материала к семинарскому занятию				1	
<b>Тема 3.2. Страны мира и международные отношения в конце XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	4	ОК 1-9
	1	Построение постиндустриального общества Запада. Экономическая и политическая интеграция в мире, как основное проявление глобализации на рубеже XX-XXI веков. Учреждение ЕЭС, достижения и противоречия европейской интеграции.	1		
	2	Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX-XXI веков Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки Куба Ф. Кастро - изоляция в 90-ые. Мексика, Чили и Бразилия – НИС.	2		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			-	
	<b>Практические занятия</b>			-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			-		
<b>Раздел 4.</b>	<b>История России и ключевых регионов мира в начале XXI века</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 4.1 Страны мира в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	4	ОК 1-9



<b>начале XXI века</b>	1	Страны Запада в начале XXI столетия. Проблема расширения НАТО. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке	2			
	2	Успехи Китая в 21 веке. «Новые драконы» экономики – Тайвань, Корея, Малайзия, Сингапур. Ближневосточный конфликт: история и современность. Ирак при С. Хусейне. вторжение войск НАТО в 2003. Проблема исламского фундаментализма. Военная операция России в Сирии против ИГИЛ.	2			
	3	Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира	1			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>				-	
	<b>Практические занятия</b>				-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				-	
<b>Тема 4.2. Россия в начале XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>Уровень освоения</b>			
	1	Президентские выборы 2000 г. Восстановление конституционного порядка в Чечне. Курс на укрепление вертикали власти. Политические преобразования В. В. Путина: образование федеральных округов, отмена выборности глав субъектов федераций, изменение порядка формирования палат парламента и пр.) Основные политические партии и общественные движения современной России. Доктрина «суверенной демократии» её сторонники и критики. Экономическое развитие России в 2000-е гг., его неравномерность. Социальное расслоение. Монетизация льгот. Президентство Д. А. Медведева. Курс на модернизацию и инновации. Изменения в конституции. Возвращение В. В. Путина на пост президента	2	2	ОК 1-9	
	2	Основные направления внешней политики современной России. Россия как член международных и региональных структур. Выстраивание отношений с США. Проблема регулирования численности вооружений. Совместная борьба с международным терроризмом. Расширение НАТО и угроза интересам России. Россия и страны СНГ, методы влияния России в ближнем зарубежье. Союзное государство России и Белоруссии. Россия и	2			

	«цветные революции» в странах СНГ. Российско-грузинский конфликт 2008 г. Выстраивание отношений со странами Азии и «третьего мира». Территориальные споры с Японией и Китаем. Воссоединение Крыма с Россией, значение этого события. События на Украине 2014-2020гг, самопровозглашенные республики Донбасса.			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Основные тенденции и проблемы современной истории России и мира</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 5.1. Глобальные проблемы современной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>Уровень освоения</b>	ОК 1-9
	1	Понятие глобальных проблем. История появления термина. Политические проблемы – терроризм, ядерная угроза, кризис идеалов демократии. Экологические проблемы, комплексный вариант их решения. Проблема нехватки ресурсов и продовольствия, варианты решения проблем. Проблемы демографии – два противоположных аспекта. Проблема психофизического здоровья населения (ВИЧ, наркомания, алкоголизм, мутирующие вирусы, неизлечимые заболевания) и пути ее решения.	2	
	2	Человечество перед историческим выбором. Новые идеалы и новые ценности. Предпосылки решения глобальных проблем.	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		-0	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы «Глобальные проблемы современности»		2	
<b>Тема 5.2. Основные международные организации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>Уровень освоения</b>	ОК 1-9
	1	ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира. Миротворческие операции под флагом ООН. ЮНЕСКО. ВТО, МВФ и Всемирный Банк. НАТО, ОБСЕ, Североатлантическая ассамблея. Европейский союз – история	2	

	создания, Известные МПО – «Большая 8-ка», Британское Содружество, СНГ. Неправительственные организации – «Красный крест», «Интерпол, «Парижский клуб.			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			-
	<b>Практические занятия</b>			-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			-
<b>Тема 5.3. Важнейшие правовые акты мирового и российского значения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>Уровень освоения</b>	
	<b>1</b>	Международные соглашения, относящиеся к условиям мирного времени. Всеобщая декларация прав человека 1948 года. Конвенция о защите прав человека 1950 года. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования 1960 года. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 года. Декларация о правах ребенка 1959 года. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 года. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 года. Декларация о правах лиц принадлежащих к этническим религиозным и языковым меньшинствам 1992 года..	1	2
	<b>2</b>	Международные соглашения, о защите прав человека во время вооруженных конфликтов. Женевские конвенции и защите жертв войны 1949 года и дополнительные протоколы к ним 1977 года. Соглашения, предусматривающие ответственность за преступления против прав человека, совершенные как в мирное, так и в военное время. Конвенция о предупреждении преступлений геноцида 1951 года. Конвенция против пыток 1984 года, Протокол о предупреждении и пресечении торговли людьми 2000 года. Декларация прав и свобод человека РФ 1991 года	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			-
	<b>Практические занятия</b>			-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2	
Работа с текстом международных актов о защите прав человека во время				
				ОК 1-9

	вооруженных конфликтов				
<b>Тема 5.4. Характерные особенности современной культуры. Построение культуры информационного постиндустриального общества.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>Уровень освоения</b>	2	
	1	Постмодернизм как тип культуры. Его отличие от модернизма. Эклектический и вторичный характер постмодернистской культуры. Синкретизм культурных принципов. Размывание чёткой системы норм и правил в культуре. Дозволенное и запретное в современной культуре. Соотношение массовой, традиционной и элитарной культур в современном обществе. Взаимовлияние культуры и политики, культуры и религии, культуры и бизнеса. Реализация принципов толерантности в культуре. Влияние технических достижений на развитие культуры. Применение компьютерных технологий в науке и искусстве. Виртуализация реальности в современной культуре. Проблема защиты авторского права.	2		
	2	<b>Развитие культуры в России</b> Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.	2		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>				-
	<b>Практические занятия</b>				-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				-
<b>Тема 5.5. Реалии и перспективы развития РФ в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>Уровень усвоения</b>	2	
	1	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Укрепление президентской власти. Конституционные поправки – 2020. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья.	2		
	2	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке	2		

OK 1-9

OK 1-9

	и экономике. Инновационное развитие в России. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> «Становление Российской государственности на современном этапе»		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений, презентаций к семинарскому занятию «Становление Российской государственности на современном этапе»		2	
		<b>Консультации:</b>	<b>4</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху, а именно:

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога).

Реализация адаптированной программы учебной дисциплины предполагает наличие:

- учебного кабинета - не предусмотрено;
- лабораторий - не предусмотрено.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Комплект учебно-методических и наглядных пособий.

#### **Оборудование лаборатории и рабочих мест:** не предусмотрено

Рабочее место обучающегося с нарушением слуха содержит *технические средства доступа* к информации:

- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;
- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстфонами;
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);
- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологopedический тренажер «Дельфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

*Технические и программные средства общего и специального назначения:*

- наушники с микрофоном;
- мобильный радиокласс;
- акустическая система (Система свободного звукового поля);
- информационная индукционная система;
- текстфон;
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;
- мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);
- сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы,

рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации программы, сформирован полный перечень учебно-методической документации по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

Для посетителей с нарушением слуха необходимо применение различных способов визуализации информации и звукоусиление – основные составляющие для снижения барьеров доступа. Для этих целей могут применяться устройства светового или вибрационного информирования, различные электроакустические приспособления, FM-системы и др.

#### ***Основные печатные источники:***

1. Самыгин, П.С. История : учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. - М.: КноРус, 2019. - 306 с.
2. Семин, В.П. История: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. - М. : КноРус, 2019. - 304 с.
3. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. - М.: КноРус, 2019. - 536 с.

#### ***Дополнительные печатные источники:***

1. Кирилина, Т.Ю. История мировых цивилизаций. Ч. 2 : учебник / Кирилина Т.Ю. - М.: КноРус, 2018. - 198 с.
2. Осколков, В.С. Новая и Новейшая история стран Азии и Африки. Часть 1 : учебное пособие / Осколков В.С. - М. : Русайнс, 2019.
3. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки / О.Ю. Пленков. - М. : Юрайт, 2019. – 399 с.
4. Семин, В.П. История: Россия и мир : учебное пособие / Семин В.П. - Москва : КноРус, 2019. - 544 с. URL: <https://book.ru/book/934657> (дата обращения: 28.08.2019).
5. Сущенко, В.А. Место и роль России в мировой истории : монография / Сущенко В.А. - М.: Русайнс, 2019. — 374 с. URL: <https://book.ru/book/935101> (дата обращения: 28.08.2019).

#### ***Электронные ресурсы:***

1. Новейшая история России. Междисциплинарный научно-теоретический журнал. URL: <http://modernhistory.ru/2020>.
2. Библиотека. Новая и новейшая история. URL: <https://sites.google.com/site/contemphist/home/bibliotekawww.hrono.ru>.

3. Российский государственный архив новейшей истории. URL: <http://ргани.рф/>.
4. Всемирная история. URL: <https://www.worldhistory.ru>.
5. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
6. <https://e.lanbook.com/>Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

### **3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

#### ***Требования к квалификации педагогических кадров:***

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров отвечает квалификационным требованиям, указанным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих.

#### ***Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:***

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года, в том числе по соответствующей программе ДПО инклюзивного обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также сурдопереводчики.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущих учебных занятий, в том числе практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (текущий контроль), а также в ходе итогового контроля и проверки результатов освоения УД (промежуточной аттестации).

<b>Образовательные результаты (З, У)</b>	<b>Формируемые ОК, ПК</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Умения</b>	ОК 01-09	Выступление на семинаре, проверочное тестирование, устный опрос, письменная проверочная работа.
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире		
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	ОК 01-09	Выступление на семинаре, проверочное тестирование, устный опрос, письменная проверочная работа.
<b>Знания</b>		
основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.	ОК 01-09	Выступление на семинаре, проверочное тестирование, устный опрос, письменная проверочная работа..
сущности и причин	ОК 01-09	Выступление на семинаре, проверочное



локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.		тестирование, устный опрос, письменная проверочная работа.
основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	ОК 01-09	Выступление на семинаре, проверочное тестирование, устный опрос, письменная проверочная работа..
назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;	ОК 01-09	Выступление на семинаре, проверочное тестирование, устный опрос, письменная проверочная работа.
сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	ОК 01-09	Выступление на семинаре, проверочное тестирование, устный опрос, письменная проверочная работа..
содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	ОК 01-09	Выступление на семинаре, проверочное тестирование, устный опрос, письменная проверочная работа.
<i>Для лиц с нарушениями слуха:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме;</li> <li>- в форме электронного документа;</li> <li>- с привлечением сурдопереводчика.</li> </ul>		
<b>УД (в целом): дифференцированный зачет</b>		

НАИМЕНОВАНИЕ ПОО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

*по специальности*

**23.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ  
НА ТРАНСПОРТЕ**

*для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху*

**2024**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте, входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, на основе требований Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

**Организация -разработчик:** *(наименование ПОО)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 **Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**, входящую в УГС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ) обязательной части циклов ППССЗ.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Формируемые в процессе освоения дисциплины общие и профессиональные компетенции (ОК и ПК) и соответствующие им личностные результаты (ЛР):

Коды ОК	Наименования ОК	Наименования ЛР
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<b>Проявлять/демонстрировать:</b> <b>ЛР 1</b> - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); <b>ЛР 13</b> - осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда;
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<b>ЛР 5</b> - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; <b>ЛР 10</b> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; <b>ЛР 13</b> - осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности

		участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда;
<b>ОК 03.</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<b>ЛР 2</b> - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; <b>ЛР 4</b> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
<b>ОК 04.</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<b>ЛР 4</b> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; <b>ЛР 5</b> - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; <b>ЛР 11</b> - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
<b>ОК 05.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<b>ЛР 4</b> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
<b>ОК 06.</b>	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<b>ЛР 3</b> - готовность к служению Отечеству, его защите; <b>ЛР 6</b> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; <b>ЛР 7</b> - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,

		проектной и других видах деятельности;
<b>ОК 07.</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<p><b>ЛР 7</b> - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p><b>ЛР 8</b> - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p><b>ЛР 12</b> - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке и волонтерской деятельности, умение оказывать первую помощь;</p>
<b>ОК 08.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<p><b>ЛР 5</b> - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p><b>ЛР 9</b> - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p><b>ЛР 13</b> - осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда;</p> <p><b>ЛР 15</b> - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>
<b>ОК 09.</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<p><b>ЛР 4</b> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p><b>ЛР 14</b> - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>

<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
ПК 1.1	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.
ПК 1.3	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.
ПК 3.1	Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.
ПК 3.3	Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ЛР) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, ОПРЕДЕЛЕННЫЕ КЛЮЧЕВЫМИ РАБОТОДАТЕЛЯМИ ПОО, ОТРАСЛЕВЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ К ДЕЛОВЫМ КАЧЕСТВАМ ЛИЧНОСТИ (ФУМО), (ОТРАЖАЮЩИЕ ОСОБЕННОСТИ НОЗОЛОГИЧЕСКОЙ ГРУППЫ ПО НАРУШЕНИЮ СЛУХА)**

<b>Код ЛР</b>	<b>Личностные результаты (проявлять/демонстрировать)</b>
<b>ЛР 1.</b>	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
<b>ЛР 2.</b>	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
<b>ЛР 3.</b>	Готовность к служению Отечеству, его защите
<b>ЛР 4.</b>	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>ЛР 5.</b>	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
<b>ЛР 6.</b>	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
<b>ЛР 7.</b>	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
<b>ЛР 8.</b>	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
<b>ЛР 9.</b>	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>ЛР 10.</b>	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
<b>ЛР 11.</b>	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,



	потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
<b>ЛР 12.</b>	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке и волонтерской деятельности, умение оказывать первую помощь
<b>ЛР 13.</b>	Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда
<b>ЛР 14.</b>	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
<b>ЛР 15.</b>	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
<b>Инклюзивные личностные результаты, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по слуху</b>	
<b>ЛР !!!!.</b>	Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации

Учебная деятельность в форме практической подготовки реализуется при освоении рабочей программы учебной дисциплины в комплексе отдельных тем практических работ.

Практическая подготовка организуется путём непосредственного выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков (умений, практического опыта) и компетенций АОП СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>192</b>
в т. ч. в форме практической подготовки	<b>10</b>
в т. ч.:	
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	168
контрольные работы \ консультации	-
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>14</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	14
<i>Консультации</i>	0
<b>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета в 4,8 семестрах</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся (виды занятий)	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>2 курс, 3 семестр</b>		<b>32</b>	
<b>Раздел 1. Повторно-корректирующий курс</b>			
<b>Тема 1.1 Приветствие. Знакомство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	
	1. Лексика по теме «Знакомство», «Визитная карточка»	2	0
	2. Фонетика: правильное произношение и различение на слух всех звуков английского языка.	2	
	3. Грамматика: глагол to be, местоимения.	2	
	4. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста, представление себя и своих знакомых; знакомство с англоговорящим человеком; составление рассказа о себе по визитной карточке; характеристика человека (профессия, национальность, место работы, адрес, страна проживания) по визитной карточке; беседа по данной теме.	3	
	5. Страноведение: лингвострановедческие особенности обращения к человеку в разных сферах, способы приветствия и прощания, пожеланий, названия стран, иностранных языков, национальностей.	1	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме, выполнение практических лексических и грамматических упражнений.		2
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме.		2
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста, составление рассказа)		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<i>не предусмотрено</i>	
<b>Тема 1.2 Мой рабочий день</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	
	1. Лексика по теме «Рабочий день».	2	0
	2. Фонетика: долгие и краткие гласные.	2	

	3. Грамматика: <i>Present Simple Tense</i> .	2	8	ОК 6	
	4. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста, пересказ текста, составление рассказа о своем рабочем дне, беседа по теме.	3			
	5. Страноведение: сведения о распорядке дня английского студента.	1			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>				
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме, выполнение практических лексических и грамматических упражнений.	2			
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме.	2			
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста).	2			
	4. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (составление рассказа).	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				<i>не предусмотрено</i>
	<b>Тема 1.3 Мой колледж</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>Уровень освоения</b>
1. Лексика по теме «Занятия в колледже», «На уроке».		2			
2. Фонетика: правильное членение предложений на смысловые группы.		2			
3. Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий.		2			
4. Говорение, чтение: чтение и перевод текста, пересказ текста, составление рассказа о расписании занятий, об уроках; составление рассказа о своем колледже, о занятиях в колледже, беседа по данной теме.		3			
5. Страноведение: расписание занятий, учебные предметы в британских учебных заведениях.		1			
<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>					
1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме, выполнение практических лексических и грамматических упражнений.		2			
2. Практическая работа: чтение и перевод текста.		2			
3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста).		2			
4. Практическая работа: «Кластер», развитие навыков устной и письменной	2				

	речи (составление рассказа).			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<i>не предусмотрено</i>	
<b>Тема 1.4 Путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	OK 1 OK3 OK 4 OK 5 OK6 OK 7 OK 8 OK 9	
	1. Лексика по теме «Путешествия»	2		
	2. Фонетика: интонация отрицательных предложений	2		
	3. Грамматика: множественное число существительных, числительные	2		
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текста, пересказ текста, составление рассказа о путешествиях, видах транспорта.	3		
	5. Страноведение: путешествие в различные города и страны	1		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</b>			<b>8</b>
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме, выполнение практических лексических и грамматических упражнений.			2
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста.			2
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста)			2
	4. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (составление рассказа)			2
	<b>Контрольная работа</b>			<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<i>не предусмотрено</i>
<b>2 курс, 4 семестр</b>			<b>34</b>	
<b>Раздел 2 Страноведение</b>				
<b>Тема 2.1 Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	OK 1 OK3 OK 4 OK 5 OK6 OK 7 OK 8 OK 9	
	1. Лексика по теме «Россия»	2		
	2. Фонетика: дифтонги английского языка	2		
	3. Грамматика: Modalverbs, употребление определенного и неопределенного артикля	2		
	4. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста, пересказ текста, составление рассказа о России, её географическом положении; рассказ о Москве, её истории, достопримечательностях, беседа по теме.	3		

	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</b>		<b>8</b>	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме, выполнение практических лексических и грамматических упражнений.		2	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста.		2	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста).		2	
	4. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (составление рассказа о своем родном крае).		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<i>не предусмотрено</i>	
<b>Тема 2.2 Великобритания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>0</b>	ОК 1 ОК3 ОК 4 ОК 5 ОК6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
	1. Лексика по теме «Великобритания»	2		
	2. Фонетика: интонация в повествовательных и вопросительных предложениях.	2		
	3. Грамматика: оборот there is/there are	2		
	4. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста, пересказ текста, составление рассказа о стране изучаемого языка, о ее городах, заказ номера в гостинице, беседа по теме	3		
	5. Страноведение: характеристика Великобритании. Города Великобритании. Гостиницы в Лондоне.	1		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</b>		<b>8</b>	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме, выполнение практических лексических и грамматических упражнений.		2	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста		2	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста, составление рассказа).		2	
	4. Практическая работа: развитие навыков публичного выступления (выступления с докладом)		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<i>не предусмотрено</i>		
<b>Тема 2.3 Знаменитые люди Великобритании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>0</b>	ОК 1 ОК3 ОК 4 ОК 5 ОК6
	1. Лексика по теме «Уильям Шекспир», «Чарльз Диккенс», «Чарльз Дарвин».	2		
	2. Фонетика: интонационное оформление вопросительных	2		

	предложений.			OK 7 OK 8 OK 9	
	3. Грамматика: Present Continuous Tense.	2			
	4. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста, выделение главной мысли, ответы на вопросы по содержанию текста, пересказ текста, составление рассказа о знаменитых людях Англии, беседа по теме	3			
	5. Страноведение: жизнь и творчество знаменитых людей Великобритании.	1			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>				<b>8</b>
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме, выполнение практических лексических и грамматических упражнений.	2			
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста.	2			
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста, составление рассказа).	2			
	4. Практическая работа: развитие навыков публичных выступлений (выступление с докладом)	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				<i>не предусмотрено</i>
<b>Тема 2.4 Спорт в Великобритани и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>0</b>	OK 1 OK3 OK 4 OK 5 OK6 OK 7 OK 8 OK 9	
	1. Лексика по теме «Спорт»	2			
	2. Фонетика: правильное произношение слов по теме	2			
	3. Грамматика: Future Simple Tense.	2			
	4. Говорение, чтение, письмо: чтение текста по теме с полным охватом содержания (используя словарь) и извлечение необходимой информации из текста по теме, составление рассказа о роли спорта в жизни людей, о популярных видах спорта в Англии, о своих спортивных занятиях, беседа по теме.	3			
	5. Страноведение: популярные виды спорта в Великобритании.	1			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>				<b>6</b>
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме, выполнение практических лексических и грамматических упражнений.	2			
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста.	2			
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста).	2			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Контрольная работа</i>		2	
	<i>Дифференцированный зачет</i>		2	
<b>3 курс, 5 семестр</b>			<b>28</b>	
<b>Раздел 3 Профессиональная деятельность специалиста</b>				
<b>Тема 3.1 Дорожный транспорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>0</b>	ОК 1-9
	1. Лексика по теме «Дорожный транспорт».	2		
	2. Фонетика: произношение реалий.	2		
	3. Грамматика: Past Simple Tense.	2		
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текста, ответы на вопросы по тексту, пересказ текста, беседа по теме.	3		
	5. Страноведение: Ceva Logistics.	1		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>6</b>	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений.		2	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме.		2	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста, составление рассказа по теме).		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<i>не предусмотрено</i>	
<b>Тема 3.2 Железнодорожный транспорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>0</b>	ОК 1-9
	1. Лексика по теме «Железнодорожный транспорт»	2		
	2. Фонетика: правильное произношение реалий.	2		
	3. Грамматика: Past Continuous Tense.	2		
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текста, выделение главной мысли, ответы на вопросы по содержанию текста, пересказ, беседа по теме.	3		
	5. Страноведение: Nippon express	1		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>6</b>	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений,		2	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме.		2	

	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста, составление рассказа по теме)		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<i>не предусмотрено</i>	
<b>Тема 3.3 Морской транспорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>0</b>	ОК 1-9
	1. Лексика по теме «Морской транспорт».	2		
	2. Фонетика: правильное произношение реалий.	2		
	3. Грамматика: Present Perfect Tense.	2		
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текста, пересказ текста, составление рассказа о видах морского транспорта, беседа по теме.	3		
	5. Страноведение: Panalpina.	1		
	<b>Тематика практических и лабораторных работ</b>		<b>4</b>	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой, выполнение практических и лексических упражнений, чтение и перевод текста по теме.		2	
	2. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста, составление рассказа по теме).		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<i>не предусмотрено</i>	
<b>Тема 3.4 Логистика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>0</b>	ОК 1-9
	1. Лексика по теме «Логистика».	2		
	2. Фонетика: правильное произношение реалий.	2		
	3. Грамматика: Present Perfect Continuous Tense.	2		
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текста, ответы на вопросы по содержанию текста, составление рассказа о том, что такое логистика	3		
	5. Страноведение: UPS	1		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>4</b>	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме, выполнение практических грамматических и лексических упражнений, чтение и перевод текста по теме.		2	
	2. Практическая работа: развитие навыков письменной и устной речи (пересказ текста, составление рассказа по теме).		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<i>не предусмотрено</i>	



<b>Тема 3.5 Смешанные перевозки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>0</b>	ОК 1-9
	1. Лексика по теме «Смешанные перевозки»	2		
	2. Фонетика: правильное произношение реалий.	2		
	3. Грамматика: Past Perfect Tense	2		
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текста, пересказ текста, составление рассказа, беседа по теме.	3		
	5. Страноведение: С. Н. Robinson	1		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>6</b>	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме, выполнение практических лексических и грамматических упражнений.		2	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста.		2	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста, составление рассказа)		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<i>не предусмотрено</i>	
<b>Контрольная работа</b>		<b>2</b>		
<b>3 курс, 6 семестр</b>			<b>32</b>	
<b>Тема 3.6 Складской терминал</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>0</b>	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.3, 3.1, 3.3
	1. Лексика по теме «Склад», «Складской терминал».	2		
	2. Фонетика: правильное произношение реалий.	2		
	3. Грамматика: условные предложения III типа.	2		
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текста, пересказ текста, составление рассказа, беседа по теме.	3		
	5. Страноведение: Kuehne + Nagel International AG	1		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>10</b>	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме, выполнение практических лексических и грамматических упражнений.		4	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста, выполнение заданий по содержанию прочитанного		2	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста, составление рассказа).		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заучивание слов,</li> <li>• заучивание грамматических правил,</li> <li>• составление диалогических и монологических высказываний,</li> <li>• выполнение практических упражнений по грамматике,</li> <li>• перевод текста.</li> </ul>			
<b>Тема 3.7 Контракты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>0</b>	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.3, 3.1, 3.3
	1. Лексика по теме «Контракты», «Виды контрактов».	2		
	2. Фонетика: правильное произношение реалий.	2		
	3. Грамматика: предложения с союзами either.. or/neither.. nor.	2		
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текста, выделение главной мысли, ответы на вопросы по тексту, пересказ текста, беседа по теме.	3		
	5. Страноведение: SNCF	1		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>10</b>	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме, выполнение практических лексических и грамматических упражнений.		4	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста, выполнение заданий по содержанию прочитанного		2	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста, составление рассказа).		4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• заучивание слов,</li> <li>• заучивание грамматических правил,</li> <li>• составление диалогических и монологических высказываний,</li> <li>• выполнение практических упражнений по грамматике,</li> <li>• перевод текста.</li> </ul>				
<b>Тема 3.8 Транспорт и закон</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>0</b>	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.3, 3.1, 3.3
	1. Лексика по теме «Правила перевозок», «Закон перевозок».	2		
	2. Правильное произношение реалий.	2		
	3. Грамматика: инфинитив и инфинитивные конструкции.	2		
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текста, выделение главной	3		

	мысли, ответы на вопросы по тексту, пересказ текста, беседа по теме.				
	5. Страноведение: FedEx.	1			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>10</b>		
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме, выполнение практических лексических и грамматических упражнений.		4		
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста, выполнение заданий по содержанию прочитанного		4		
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста, составление рассказа).		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заучивание слов,</li> <li>• заучивание грамматических правил,</li> <li>• составление диалогических и монологических высказываний,</li> <li>• выполнение практических упражнений по грамматике,</li> <li>• перевод текста.</li> </ul>		3		
	<b>Контрольная работа</b>		2		
	<b>Консультация</b>		4		
<b>4 курс, 7 семестр</b>			<b>24</b>		
<b>Раздел 4 Деловой английский язык</b>					
<b>Тема 4.1 Деловая переписка. Деловое письмо</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>0</b>	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.3, 3.1, 3.3	
	1. Лексика по теме «Письмо-запрос», «Письмо-предложение».	2			
	2. Фонетика: правильное произношение реалий.	2			
	3. Грамматика: фразовые глаголы.	2			
	4. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста, выделение главной мысли, ответы на вопросы по тексту, написание делового письма, беседа по теме.	3			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>				<b>6</b>
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме, выполнение практических лексических и грамматических упражнений.				2
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста, выполнение заданий по содержанию прочитанного				2

	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (написание письма-запроса, письма-предложения).		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заучивание слов,</li> <li>• заучивание грамматических правил,</li> <li>• составление диалогических и монологических высказываний,</li> <li>• выполнение практических упражнений по грамматике,</li> <li>• перевод текста.</li> </ul>			
<b>Тема 4.2 Incoterms 2020</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	0	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.3, 3.1, 3.3
	1. Лексика по теме «Incoterms»	2		
	2. Фонетика: правильное произношение реалий.	2		
	3. Грамматика: косвенная речь	2		
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текста, выделение главной мысли, ответы на вопросы по тексту, пересказ текста, беседа по теме.	3		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		6	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме, выполнение практических лексических и грамматических упражнений.		2	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста, выполнение заданий по содержанию прочитанного		2	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста).		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заучивание слов,</li> <li>• заучивание грамматических правил,</li> <li>• составление диалогических и монологических высказываний,</li> <li>• выполнение практических упражнений по грамматике,</li> <li>• перевод текста.</li> </ul>			
<b>Тема 4.3 Товарно-транспортные накладные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	0	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.3, 3.1, 3.3
	1. Лексика по теме «Заявка», «Счет-фактура», «Товарно-транспортная накладная».	2		

	2. Фонетика: правильное произношение реалий.	2		
	3. Грамматика: Passive Voice.	2		
	4. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста, выделение необходимой информации, ответы на вопросы по тексту, беседа по теме.	3		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>8</b>	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме, выполнение практических лексических и грамматических упражнений.		2	
	2. Практическая работа: чтение и перевод накладных документов.		4	
	3. Практическая работа: работа с накладными, внесение данных накладных в программу Excel.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заучивание слов,</li> <li>• заучивание грамматических правил,</li> <li>• выполнение практических упражнений по грамматике,</li> <li>• перевод текста.</li> </ul>		2	
	<b>Контрольная работа</b>		2	
	<b>Итоговое занятие</b>		2	
	<b>Консультация</b>		6	
<b>4 курс, 8 семестр</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 4.4 Организация международных перевозок авиатранспортом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>		ОК 1-9 ПК 1.1, 1.3, 3.1, 3.3
	1. Лексика: «ТТН для перевозок авиационным транспортом».	2	<b>0</b>	
	2. Фонетика: правильное произношение реалий.	2		
	3. Грамматика: систематизация знаний времен Simple.	2		
	4. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста, выделение главной мысли, беседа по теме.	3		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>6</b>	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме, выполнение практических лексических и грамматических упражнений.		2	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме.		2	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<i>не предусмотрено</i>	

<b>Тема 4.5</b> <b>Организация международных перевозок морским транспортом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>0</b>	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.3, 3.1, 3.3	
	1. Лексика: «ГТН для перевозок морским транспортом».	2			
	2. Фонетика: правильное произношение реалий.	2			
	3. Грамматика: систематизация знаний PassiveVoice	2			
	4. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста, отработка диалогов, заполнение документов	3			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>				<b>4</b>
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме, выполнение практических лексических и грамматических упражнений.	2			
	2. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (составление диалогов, заполнение документации).	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				<i>не предусмотрено</i>
<b>Тема 4.6</b> <b>Организация международных перевозок автомобильным транспортом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>0</b>	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.3, 3.1, 3.3	
	1. Лексика по теме: «ГТН для перевозок автомобильным транспортом».	2			
	2. Фонетика: правильное произношение реалий.	2			
	3. Грамматика: правила пунктуации.	2			
	4. Чтение, письмо: чтение и перевод текста, выделение главной мысли, ответы на вопросы по тексту.	3			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ.</b>				<b>4</b>
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме, выполнение практических лексических и грамматических упражнений.	2			
	2. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (составление диалогов, заполнение документации).	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				<i>не предусмотрено</i>
	<b>Контрольная работа</b>				<b>2</b>
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>			
<b>ВСЕГО:</b>			<b>192</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху, а именно:

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого диалога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога).

Реализация адаптированной программы учебной дисциплины предполагает наличие:

- учебного кабинета - не предусмотрено;
- лабораторий - не предусмотрено.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Комплект учебно-методических и наглядных пособий.

#### **Оборудование лаборатории и рабочих мест:** не предусмотрено

Рабочее место обучающегося с нарушением слуха содержит *технические средства доступа* к информации:

- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;
- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);
- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИИЗ, сурдологопедический тренажер «Дельфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

*Технические и программные средства общего и специального назначения:*

- наушники с микрофоном;
- мобильный радиокласс;
- акустическая система (Система свободного звукового поля);
- информационная индукционная система;
- текстфон;
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;
- мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);
- сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При

формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации программы, сформирован полный перечень учебно-методической документации по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

Для посетителей с нарушением слуха необходимо применение различных способ визуализации информации и звукоусиление – основные составляющие для снижения барьеров доступа. Для этих целей могут применяться устройства светового или вибрационного информирования, различные электроакустические приспособления, FM-системы и др.

#### ***Основные печатные источники:***

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов / И.П. Агабекян – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
2. Голубев, А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык для всех специальностей / А.П. Голубева, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – М.: «КноРус», 2019.
3. Голицынский, Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский, Н.А. Голицынская. – 7-е изд., испр. и допол. – СПб.: КАРО, 2018. – 576 с.
4. Полякова, Т.Ю. Английский язык в транспортной логистике / Т.Ю. Полякова, Л.В. Комарова. – М.: КноРус, 2018.

#### ***Дополнительные печатные источники:***

1. Карпова, Т.А. English for Colleges. Английский для колледжей: учебное пособие / Т.А Карпова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 320 с.
2. Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. - М.: Юнвес лист, 2017. – 672 с.
3. Virginia Evans, Career Paths, Electrician, Профессиональный английский / Virginia Evans, Jenny Dooley, Joshua Kern, Mark Glendale. – «Express Publishing», 2015 г.

#### ***Электронные ресурсы:***

1. EnglishClub. = Английский клуб. [Электронный ресурс]: сайт. - Электрон. дан. - Режим доступа : <https://www.englishclub.com/>.
2. HomeEnglish. [Электронный ресурс]: сайт.- Электрон. дан. - Режим доступа : <https://www.homeenglish.ru>.
3. Study. [Электронный ресурс]: сайт.- Электрон. дан. - Режим доступа : <https://www.study.ru>.



4. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
5. [https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань»](https://e.lanbook.com/Адаптированная_версия_ЭБС_«Лань»), для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

### 3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

#### **Требования к квалификации педагогических кадров:**

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров отвечает квалификационным требованиям, указанным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих.

#### **Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:**

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года, в том числе по соответствующей программе ДПО инклюзивного обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также сурдопереводчики.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущих учебных занятий, в том числе практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (текущий контроль), а также в ходе итогового контроля и проверки результатов освоения УД (промежуточной аттестации).

<b>Образовательные результаты (З, У)</b>	<b>Формируемые ОК, ПК</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Студент должен уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul>	ОК 01-09 ПК 1.1, 1.3, 3.1, 3.3	Составление рассказа и диалога по теме Перевод текста Выполнение индивидуальных заданий Внеаудиторное чтение Тестовое задание Контрольная работа
<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов</li> </ul>		Словарный диктант Устный опрос Тестовое задание Контрольная работа

профессиональной направленности.		
<i>Для лиц с нарушениями слуха:</i>		
- в печатной форме; - в форме электронного документа; - с привлечением сурдопереводчика.		
<b>УД (в целом): дифференцированный зачет</b>		

НАИМЕНОВАНИЕ ПОО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

*по специальности*

**23.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ  
НА ТРАНСПОРТЕ**

*для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху*

2024 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте, входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, на основе требований Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

**Организация -разработчик:** *(наименование ПОО)*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1 Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), входящей в укрупненную группу специальностей и профессий 23.00.00 Техники и технологии наземного транспорта.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.04. Физическая культура является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), входящей в укрупненную группу специальностей и профессий 23.00.00 Техники и технологии наземного транспорта.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины Физическая культура обучающийся должен **уметь**: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины Физическая культура обучающийся должен **знать**: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **компетенций**:

Код	Наименование компетенций
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 06	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, подчиненными.
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ЛР) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, ОПРЕДЕЛЕННЫЕ КЛЮЧЕВЫМИ РАБОТОДАТЕЛЯМИ ПОО, ОТРАСЛЕВЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ К ДЕЛОВЫМ КАЧЕСТВАМ ЛИЧНОСТИ (ФУМО), (ОТРАЖАЮЩИЕ ОСОБЕННОСТИ НОЗОЛОГИЧЕСКОЙ ГРУППЫ ПО НАРУШЕНИЮ СЛУХА)**

Код ЛР	Личностные результаты (проявлять/демонстрировать)
ЛР 1.	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою

	Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
<b>ЛР 2.</b>	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
<b>ЛР 3.</b>	Готовность к служению Отечеству, его защите
<b>ЛР 4.</b>	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>ЛР 5.</b>	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
<b>ЛР 6.</b>	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
<b>ЛР 7.</b>	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
<b>ЛР 8.</b>	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
<b>ЛР 9.</b>	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>ЛР 10.</b>	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
<b>ЛР 11.</b>	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
<b>ЛР 12.</b>	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке и волонтерской деятельности, умение оказывать первую помощь
<b>ЛР 13.</b>	Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда
<b>ЛР 14.</b>	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
<b>ЛР 15.</b>	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

<b>Инклюзивные личностные результаты, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по слуху</b>	
<b>ЛР !!!!.</b>	Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>336</b>
в т. ч. в форме практической подготовки	<b>4</b>
в т. ч.:	
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>18</b>
практические занятия	168
контрольные работы \ консультации	-
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>142</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	142
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Тема 1. Легкая атлетика.	<i>Содержание учебного материала</i>	Уровень усвоения	-	ОК 2-8.
	1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	1		
	2. Правила техники безопасности при занятии физической культурой.	1		
	3. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование.	2		
	4. Бег 100 м, эстафетный бег 4x100 м, 4x400 м.	2		
	5. Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши).	2		
	6. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».	3		
	7. Техника метания гранаты	3		
	<b>Практические занятия</b>		<b>36</b>	
	<b>1.Обучение технике низкого старта, стартовый разгон, бег на короткие дистанции. Развитие скоростно-силовых качеств средствами лёгкой атлетики</b>		10	
	<b>2. Техника бега на средние дистанции. Развитие скоростной выносливости средствами лёгкой атлетики.</b>		6	
	<b>3. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»</b>		8	
	<b>4. Техника метания гранаты</b>		6	
<b>5. Кроссовая подготовка. Развитие беговой выносливости средствами лёгкой атлетики.</b>		6		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>43</b>		
<b>Консультации</b>		<b>8</b>		
Тема 2. Гимнастика с использованием гимнастических упражнений и гимнастических	<i>Содержание учебного материала</i>	Уровень усвоения	-	ОК 2-8.
	1. Общеразвивающие упражнения.	1		
	2. Упражнения в паре с партнером.	2		
	3. Упражнения с гантелями.	2		
	4. Упражнения с набивными мячами.	2		

снарядов	5. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).	3			
	<b>В том числе, практических занятий</b>		<b>22</b>		
	<b>1. Комплекс силовых упражнений на плечевой пояс.</b>		4		
	<b>2. Освоение техникой комплексных упражнений на верхний плечевой пояс.</b>		4		
	<b>3. Развитие силовой выносливости.</b>		4		
	<b>4. Комплекс силовых упражнений.</b>		4		
	<b>5. Выполнение ОРУ.</b>		4		
	<b>6. Комплекс ОРУ с набивными мячами.</b>		2		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>33</b>		
<b>Консультации</b>		<b>6</b>			
Тема 3. Спортивные игры.	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	-	ОК 2-8.	
	1. Волейбол. Обучение правилам и технике безопасности игры.	3			
	2. Баскетбол. Обучение правилам и технике безопасности игры.	3			
	3. Мини-футбол. Обучение правилам и технике безопасности игры.	3			
	4. Настольный теннис. Обучение правилам и технике безопасности игры	3			
	<b>Практические занятия</b>		<b>78</b>		
	<b>1. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты.</b>		20		
	<b>2. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты.</b>		20		
	<b>3. Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения.</b>		20		
	<b>4. Хват ракетки; стойки и перемещения; основные технические элементы игры: подача, техника ударов по мячу (атакующие, защитные).</b>		18		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>33</b>			
<b>Консультации</b>		<b>4</b>			
Тема 4. Силовая подготовка.	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	-		

	1. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы рук.	2		ОК 2-8.
	2. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы груди.	2		
	3. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы брюшного пресса.	2		
	4. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы ног.	2		
	5. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы спины.	2		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		<b>20</b>	
	<b>1. Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы рук.</b>		2	
	<b>2. Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы груди.</b>		2	
	<b>3. Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы брюшного пресса.</b>		2	
	<b>4. Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы ног.</b>		2	
	<b>5. Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы спины.</b>		2	
	<b>6. Обучение развитию общей и силовой выносливости.</b>		2	
	<b>7. Обучение комплексному развитию физических качеств посредством круговой тренировки.</b>		4	
	<b>8. Обучение выполнению общих развивающих физических упражнений.</b>		2	
	<b>9. Изучение комплекса упражнений на развитие координации движения.</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>33</b>	
	<b>Консультации</b>		<b>6</b>	
Тест-контроль уровня физической подготовки	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	-	ОК 2-8.
	1 Прыжок в длину с места.	1		
	2 Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа – дев; подтягивания - юн.	2		
	3 Поднимание-опускание туловища	2		
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	1 Прыжок в длину с места.		4	
	2 Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа – дев; подтягивания - юн.		4	
	3 Поднимание-опускание туловища		4	
<b>Самостоятельная работа</b>		-		
<b>Промежуточная аттестация</b>				<b>3-8ДЗ</b>
<b>Всего:</b>			<b>336</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

*Спортивный зал*, оснащенный оборудованием:

игровой зал для занятий спортивными играми размером 30 м на 18 м;

зал размером 10x7 – с тренажерами;

фойе – где размещены два теннисных стола;

зал атлетической гимнастики;

две раздевалки;

душ;

площадка для мини-футбола;

волейбольная и баскетбольная площадки;

гимнастическая площадка;

спортивный инвентарь по игровым видам ;

техническими средствами: электронное табло; ручное табло; видеоаппаратура; аудиоаппаратура.

*Открытый стадион* широкого профиля с элементами полосы препятствий:

футбольное поле;

мини-футбольное поле;

беговая дорожка;

сектор для метания;

яма для прыжков в длину;

полоса препятствий;

турники.

спортивным оборудованием:

гимнастическое оборудование (перекладина, брусья параллельные (разновысокие)

канат подвесной, стеллажи гимнастические, конь гимнастический, козел гимнастический, мостик деревянный, маты гимнастические, мяч набивной, скамейка гимнастическая, канат для перетягивания, скакалки, обручи);

легкоатлетический инвентарь (флажки судейские, гранаты учебные 500 гр. гранаты учебные 700 гр., эстафетные палочки, секундомер);

оборудование и инвентарь для спортивных игр (форма футбольная, насос механический, футболки с номерами, шашки, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, сетки волейбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, ракетки для бадминтона, воланы для бадминтона, мячи футбольные, иглы для мячей, столы для настольного тенниса, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса).

При наличии бассейна – дополнительно оборудование для бассейна, включая подъемник для инвалидов, подвесную систему, инвентарь для плавания.

*Учебный кабинет* для изучения теоретического материала и презентации подготовленных сообщений по теме занятий, оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

доска учебная;

дидактические пособия;

программное обеспечение;

видеофильмы;

видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель);  
экран;  
проектор;  
магнитная доска;  
компьютеры по количеству посадочных мест;  
профессиональные компьютерные программы.

#### Организация рабочего места

расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);  
спортивный зал должен быть оборудован стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования.

#### *Технические и программные средства общего и специального назначения:*

акустическая система (Система свободного звукового поля);  
информационная индукционная система;  
сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации программы, сформирован полный перечень учебно-методической документации по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

Для посетителей с нарушением слуха необходимо применение различных способов визуализации информации и звукоусиление – основные составляющие для снижения барьеров доступа. Для этих целей могут применяться устройства светового или вибрационного информирования, различные электроакустические приспособления, FM-системы и др.

#### ***Основные печатные источники:***

1. Решетников, Н. В. Физическая культура :учеб.пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.В. Решетников. — М.: Мастерство, 2016. – 223 с.
2. Решетников, Н.В.Физическая культура: учеб.пособие для студентов СПО / Н.В. Решетников,Ю.Л. Кислицын. — М.: Мастерство, 2017. – 148 с.

**Дополнительные печатные издания:**

1. Гилазиева, С. Р. Терминология общеразвивающих упражнений / Гилазиева С. Р., Нурматова Т. В., Валетов М. Р. – Текст: электронный. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – URL: <http://www.knigafund.ru/books/182748>
2. Лысова, И. А. Физическая культура: учебное пособие / Лысова И. А. – Текст: электронный. – М.: Московский гуманитарный университет, 2011. – 161 с. – : <http://www.iprbookshop.ru/8625>
3. Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие для студентов высших и средних образовательных учреждений физической культуры и спорта / Ч. Т. Иванков [и др.]. – Текст: электронный. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. – 392 с.// Электронно-библиотечная система«IPRbooks» . – URL:: <http://www.iprbookshop.ru/70024.html>.
4. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под ред. С. П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2013.
5. Щанкин, А. А. Двигательная активность и здоровье человека. – Текст: электронный / Щанкин А. А., Николаев В. С. – М.: Директ-Медиа, 2015. – URL: <http://www.knigafund.ru/books/183309> (дата обращения : 5.09.2020).
6. Лях, В. И. Физическая культура 10—11 кл. /В.И. Лях, А.А. Зданевич. — М.: Издательство «Спорт», 2016. – 236 с.
7. Погадаев, Г. И. Настольная книга учителя физической культуры / Г.И. Погадаев.– М.: Дрофа, 2015. – 316 с.

**Электронные ресурсы:**

1. Быченков, С. В. Физическая культура: учебное пособие для СПО/ С. В. Быченков, О. В. Везеницын. –Текст: электронный. – Саратов: Профобразование, 2017. – 120 с. // Электронно-библиотечная система«IPRbooks» . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70294.html>.
2. Барчуков, И. С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / И. С. Барчуко и др. —Текст: электронный. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 431 с. // Электронно-библиотечная система«IPRbooks» . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/52588>.
3. Волейбол: теория и практика : учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта/ С. С. Даценко [и др.]. – Текст: электронный. – М.: Спорт, 2016. – 456 с. // Электронно-библиотечная система«IPRbooks» . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70024.html>.
4. Электронные книги по спортивной тематике: [Сайт]. –Москва. – URL: <http://www.teoriya.ru/studentu/booksport/index.php>
5. Здоровье и образование: [Сайт]. – Москва. – URL: <http://www.valeo.edu.ru>
6. Каталог библиотеки Московского гуманитарного университета: [Сайт]. – Москва. – URL: <http://elib.mosgu.ru/>
7. Лечебная физкультура и спортивная медицина: Научно-практический журнал. – Текст: электронный. – URL : <http://lfksport.ru/>
8. Научный портал Теория.Ру: [Сайт]. – Москва. – URL: <http://www.teoriya.ru>

7. Параолимпийский комитет России: [Сайт]. – Москва. – URL: <http://https://paralymp.ru/>
8. Олимпийский комитет России :[Сайт]. – Москва. – URL: <http://www.olympic.ru>
9. Российская спортивная энциклопедия . – Текст электронный. – URL: <http://www.libsport.ru/>
10. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Сайт]. – Москва. – URL: <http://lib.sportedu.ru/>.
11. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
12. <https://e.lanbook.com/>Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#))

### 3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

#### **Требования к квалификации педагогических кадров:**

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров отвечает квалификационным требованиям, указанным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих.

#### **Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:**

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года, в том числе по соответствующей программе ДПО инклюзивного обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также сурдопереводчики.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущих учебных занятий, в том числе практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (текущий контроль), а также в ходе итогового контроля и проверки результатов освоения УД (промежуточной аттестации).

### **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Владение целостной системой знаний о физической культуре и ее роли в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Устный опрос Тестирование
Знание основ здорового образа жизни	Использование и применение основ здорового образа жизни в формировании собственного стиля жизни для решения личных и профессиональных задач	Устный опрос Тестирование
Умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,	Владение основными средствами и методами физической культуры для укрепления индивидуального здоровья и физического самосовершенствования; ценностями физической культуры и спорта для успешной	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются

<p>достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>социально-культурной и профессиональной деятельности.</p> <p>Навыки выполнения двигательных действий из оздоровительных систем физических упражнений элементов базовых видов спорта для улучшения морфофункционального состояния.</p> <p>Владение разнообразными методиками применения средств оздоровительной физической культуры для улучшения морфофункционального состояния.</p> <p>Самостоятельное составление и освоение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики, физкультурно-оздоровительных занятий различной направленности с соблюдением техники безопасности.</p> <p>Владение основными методиками самоконтроля при занятиях оздоровительной физической культурой</p>	<p>преподавателем в соответствии с разработанными КОС и технологическими картами для обучающихся в процессе проведения практических занятий, приема функциональных проб и контрольных испытаний.</p>
<p style="text-align: center;"><b><i>Для лиц с нарушениями слуха:</i></b></p> <p>с помощью технических и программных средств общего и специального назначения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- акустическая система (Система свободного звукового поля);</li> <li>- информационная индукционная система;</li> </ul> <p>- сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.</p>		



НАИМЕНОВАНИЕ ПОО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

*по специальности*

**23.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ  
НА ТРАНСПОРТЕ**

*для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху*

2024 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте, входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, на основе требований Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

**Организация -разработчик:** *(наименование ПОО)*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.01 МАТЕМАТИКА

### 1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины Математика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», входящей в укрупненную группу специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Математика является дисциплиной математического и общего естественнонаучного цикла дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач;
- применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности;
- использовать приёмы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия и методы математическо-логического синтеза и анализа логических устройств;
- решать прикладные электротехнические задачи методом комплексных чисел

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **компетенций**:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.3.	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.
ПК 2.1.	Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.
ПК 3.1.	Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ЛР) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, ОПРЕДЕЛЕННЫЕ КЛЮЧЕВЫМИ РАБОТОДАТЕЛЯМИ ПОО, ОТРАСЛЕВЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ К ДЕЛОВЫМ КАЧЕСТВАМ ЛИЧНОСТИ (ФУМО), (ОТРАЖАЮЩИЕ ОСОБЕННОСТИ НОЗОЛОГИЧЕСКОЙ ГРУППЫ ПО НАРУШЕНИЮ СЛУХА)**

<b>Код ЛР</b>	<b>Личностные результаты (проявлять/демонстрировать)</b>
<b>ЛР 1.</b>	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
<b>ЛР 2.</b>	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
<b>ЛР 3.</b>	Готовность к служению Отечеству, его защите
<b>ЛР 4.</b>	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>ЛР 5.</b>	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
<b>ЛР 6.</b>	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
<b>ЛР 7.</b>	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
<b>ЛР 8.</b>	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
<b>ЛР 9.</b>	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>ЛР 10.</b>	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
<b>ЛР 11.</b>	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

<b>ЛР 12.</b>	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке и волонтерской деятельности, умение оказывать первую помощь
<b>ЛР 13.</b>	Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда
<b>ЛР 14.</b>	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
<b>ЛР 15.</b>	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
<b>Инклюзивные личностные результаты, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по слуху</b>	
<b>ЛР !!!!.</b>	Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>102</b>
в т. ч. в форме практической подготовки	<b>30</b>
в т. ч.:	
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>38</b>
практические занятия	30
контрольные работы \ консультации	-
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>28</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	28
консультации	<b>6</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Математика*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Коды формируемых компетенций	
1	2			4	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Математика и научно-технический прогресс; понятие о математическом моделировании. Действия над рациональными числами. Действительные числа.		<b>Уровень усвоения</b>		
			1		
<b>Раздел 1. Элементы линейной алгебры и теории комплексных чисел</b>			<b>22</b>	<i>OK 1-9 ПК 3.1.</i>	
<b>Тема 1.1.</b> Комплексные числа	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень усвоения</b>		
	1	Комплексные числа и их алгебраическая форма записи. Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической и тригонометрической формах.	1		
	2	Показательная форма записи комплексного числа. Полярная система координат. Формула Эйлера			
	<b>Лабораторные работы</b>				-
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие 1 «Комплексные числа в алгебраической форме и действия над ними» Практическое занятие 2 «Комплексные числа в полярной системе координат и действия над ними»				2 2
	<b>Контрольные работы</b>				-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому занятию и защите отчетов с использованием рекомендаций преподавателя			4		
<b>Тема 1.2.</b> Уравнения прямой и окружности на плоскости	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень усвоения</b>		
	Способы задания уравнения прямой на плоскости. Уравнение окружности. Уравнение касательной и нормали к поверхности.				
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		-		

	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому занятию и защите отчетов с использованием рекомендаций преподавателя		4	
<b>Раздел 2. Элементы линейной алгебры</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Матрицы и определители	<b>Содержание учебного материала</b>		Уровень усвоения	2
	1	Понятие матрицы и виды матриц. Квадратные матрицы и их определители. Свойства определителей. Действия над матрицами. Обратная матрица. Определитель матрицы	2	
	<b>Лабораторные работы</b>			-
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №3 «Вычисление определителей. Выполнение действий над матрицами. Нахождение обратных матриц»			2
	<b>Контрольные работы</b>			-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			-
<b>Тема 2.2.</b> Решение систем линейных уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>		Уровень усвоения	2
	1	Системы линейных уравнений. Решение систем уравнений методом обратной матрицы и по формулам Крамера. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса. Использование системы линейных уравнений при решении экономических задач.	3	
	<b>Лабораторные работы</b>			-
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №4 «Решение систем линейных уравнений различными способами»			2
	<b>Контрольные работы</b>			-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Матрицы. Операции над матрицами. Решение систем линейных уравнений			4
<b>Раздел 3 Основы дискретной математики</b>				
<b>Тема 3.1</b> Теория множеств	<b>Содержание учебного материала</b>		Уровень усвоения	6
				<i>OK 1-9 ПК 2.1.</i>



и теория графов	1	Множество и его элементы. Пустое множество, подмножества некоторого множества.	3		ПК 3.1.	
	2	Операции над множествами: пересечение множеств, объединение множеств, дополнение множеств. Диаграмма Эйлера–Венна. Числовые множества. Основные понятия теории графов. Применение теории множеств и теории графов при решении профессиональных задач в экономике				
	<b>Лабораторные работы</b>					-
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №5 « Операции над множествами. Применение теории графов при решении профессиональных задач в экономике ».					2
	<b>Контрольные работы</b>					-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы			4			
<b>Раздел 4 Основные понятия теории вероятностей и математической статистики</b>						
Тема 4.1 Основные понятия теории вероятностей и математической статистики	<b>Содержание учебного материала</b>		Уровень усвоения	8	ОК 1-9 ПК 3.1.	
	1	Понятие комбинаторной задачи. Факториал числа. Виды соединений: размещения, перестановки, сочетания; их свойства. Применение комбинаторики при решении профессиональных задач.	2			
	2	Случайный эксперимент, элементарные исходы, события. Классическое определение вероятности; условная вероятность.				
	3	Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Бернулли.				
	4	Случайные величины, законы их распределения и числовые характеристики. Математическое ожидание и дисперсия. Применение теории вероятностей при решении профессиональных задач				
	<b>Лабораторные работы</b>			-		
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №6 « Решение комбинаторных задач и задач теории вероятности» Практическое занятие №7 « Решение задач математической статистики»			4 2		
<b>Контрольные работы</b>			-			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Основные теоремы теории вероятностей. Решение задач			4			
<b>Раздел 5 Основы дифференциального исчисления</b>						

<b>Тема 5.1</b> Предел и непрерывность функции	<b>Содержание учебного материала</b>		Уровень усвоения	2	<i>ОК 1-9 ПК 2.1. ПК 3.1.</i>
	1	Понятие предела функции в точке. Теоремы о существовании предела функции. Основные теоремы о пределах.	2		
	2	Понятие непрерывности функции в точке и на промежутке. Приращение аргумента и приращение функции, типы разрывов. Свойства непрерывных функций. Предел функции на бесконечности. Вычисление пределов функций. Вычисление числа "е"..			
	<b>Лабораторные работы</b>			-	
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №8 «Определение непрерывности функции. Вычисление пределов по правилу Лопиталья»			4	
<b>Контрольные работы</b>			-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			-		
<b>Тема 5.2</b> Производная и дифференциал. Приложения производной и дифференциала	<b>Содержание учебного материала</b>		Уровень усвоения	6	<i>ОК 1-9 ПК 2.1. ПК 3.1.</i>
	1	Определение производной функции. Основные правила дифференцирования. Формулы дифференцирования основных функций. Производная сложной функции. Производные высших порядков.	3		
	2	Исследование функций с помощью производной. Построение графиков функций.			
	<b>Лабораторные работы</b>			-	
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №9« Нахождение производной сложной функции. Исследование функции с помощью производной, построение графиков »			4	
<b>Контрольные работы</b>			-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач прикладного характера с помощью производной и дифференциала			4		
<b>Раздел 6 Основы интегрального исчисления</b>					<i>ОК 1-9 ПК 1.3.</i>
<b>Тема 6.1</b> Неопределенный интеграл	<b>Содержание учебного материала</b>		Уровень усвоения	2	
	1	Понятие и свойства неопределенного интеграла. Таблица основных интегралов. Методы интегрирования: непосредственное интегрирование, введение новой переменной, по частям.	2		

	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №10 « Нахождение неопределенных интегралов различными методами ».		2	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение заданий по теме: «Вычисление интеграла».		2	
<b>Тема 6.2</b> Определенный интеграл	<b>Содержание учебного материала</b>	Уровень усвоения	2	ОК 1-9 ПК 1.3.
	Понятия и свойства определенного интеграла. Методы вычисления определенного интеграла. Приближенные методы вычисления определенного интеграла. Вычисление площади плоской фигуры и объема тела вращения.	<b>3</b>		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №11 «Вычисление определенного интеграла различными методами » Практическое занятие №12 «Вычисление площадей фигур и объемов тел вращения»		4	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Применение определенного интеграла для вычисления геометрических, механических и физических величин .		2	
		<b>консультации</b>	6	
		<b>Всего</b>	<b>102</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху, а именно:

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого диалога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога).

Реализация адаптированной программы учебной дисциплины предполагает наличие:

- учебного кабинета - не предусмотрено;
- лабораторий - не предусмотрено.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Комплект учебно-методических и наглядных пособий.

#### **Оборудование лаборатории и рабочих мест:** не предусмотрено

Рабочее место обучающегося с нарушением слуха содержит *технические средства доступа* к информации:

- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;
- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);
- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологopedический тренажер «Дельфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

*Технические и программные средства общего и специального назначения:*

- наушники с микрофоном;
- мобильный радиокласс;
- акустическая система (Система свободного звукового поля);
- информационная индукционная система;
- текстофон;
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;
- мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);
- сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы,

рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации программы, сформирован полный перечень учебно-методической документации по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

Для посетителей с нарушением слуха необходимо применение различных способ визуализации информации и звукоусиление – основные составляющие для снижения барьеров доступа. Для этих целей могут применяться устройства светового или вибрационного информирования, различные электроакустические приспособления, FM-системы и др.

#### ***Основные печатные источники:***

1. Башмаков, М.И. Математика : учебник / Башмаков М.И. — Москва : КноРус, 2017. — 394 с. — URL: <https://book.ru/book/919637>.

#### ***Дополнительные печатные источники:***

1. Вентцель, Е.С. Теория вероятностей: учебник для студ. вузов / Е. С. Вентцель. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 576с.
2. Письменный, Д.Т. Конспект лекций по высшей математике: Полный курс / Д.Т. Письменный. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 608с.
3. Филимонова, Е.В. Математика: учебное пособие для средних специальных учебных заведений / Е.В.Филимонова. – Изд-е 3-е, доп. и перераб. – Ростов н /Д: Феникс, 2005. – 416с

#### ***Электронные ресурсы:***

1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

2. <https://e.lanbook.com/>Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#))

### **3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

#### ***Требования к квалификации педагогических кадров:***

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров отвечает квалификационным требованиям, указанным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих.

#### ***Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:***

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года, в том числе по соответствующей программе ДПО инклюзивного обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также сурдопереводчики.

#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем и обучающимися в процессе проведения практических занятий самостоятельных и контрольной работ, опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формируемые ОК и ПК</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>умения:</b> применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач; применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности; использовать приёмы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях;</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 3.1.</p>	<p>Самостоятельная работа, Защита отчетов по практическим работам. Индивидуальные задания, самооценка, оценка преподавателя</p>
<p><b>знания:</b> основные понятия и методы математическо-логического синтеза и анализа логических устройств; решать прикладные электротехнические задачи</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 3.1.</p>	<p><b>контроль в форме:</b> - самостоятельная работа - устный опрос - индивидуальный опрос -практические занятия, -внеаудиторная самостоятельная работа -рефераты, -тестирование</p>
<p><i>Для лиц с нарушениями слуха:</i></p>		
<p>- в печатной форме; -в форме электронного документа; - с привлечением сурдопереводчика.</p>		

НАИМЕНОВАНИЕ ПОО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**АДАптированная рабочая программа учебной дисциплины  
ЕН.02 «ИНФОРМАТИКА»**

*по специальности*

**23.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ  
НА ТРАНСПОРТЕ**

*для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху*

2024 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте, входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, на основе требований Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

**Организация -разработчик:** *(наименование ПОО)*



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ)  
АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЕН.02 ИНФОРМАТИКА**

**1.1 Область применения адаптированной рабочей программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины Информатика разработана на основе ФГОС по специальности СПО **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте**, входящую в укрупненную группу специальностей СПО 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

учебная дисциплина «Информатика» входит в математический и общий естественнонаучный цикл обязательной части образовательной программы

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины Информатика обучающийся должен **уметь**:

- использовать изученные прикладные программные средства;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;

- базовые системные продукты и пакеты прикладных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **компетенций**:

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенций</b>
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками
ПК 2.1	Осуществлять планирование и организацию перевозочного процесса.
ПК 2.3	Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.
ПК 3.1	Организовывать работу персонала по оформлению и обработке документации при перевозке грузов и пассажиров и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ЛР) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, ОПРЕДЕЛЕННЫЕ КЛЮЧЕВЫМИ РАБОТОДАТЕЛЯМИ ПОО, ОТРАСЛЕВЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ К ДЕЛОВЫМ КАЧЕСТВАМ ЛИЧНОСТИ (ФУМО), (ОТРАЖАЮЩИЕ ОСОБЕННОСТИ НОЗОЛОГИЧЕСКОЙ ГРУППЫ ПО НАРУШЕНИЮ СЛУХА)**

<b>Код ЛР</b>	<b>Личностные результаты (проявлять/демонстрировать)</b>
<b>ЛР 1.</b>	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
<b>ЛР 2.</b>	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
<b>ЛР 3.</b>	Готовность к служению Отечеству, его защите
<b>ЛР 4.</b>	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>ЛР 5.</b>	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
<b>ЛР 6.</b>	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
<b>ЛР 7.</b>	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
<b>ЛР 8.</b>	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
<b>ЛР 9.</b>	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>ЛР 10.</b>	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
<b>ЛР 11.</b>	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
<b>ЛР 12.</b>	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке и волонтерской деятельности, умение оказывать первую помощь
<b>ЛР 13.</b>	Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности

	собственного труда
<b>ЛР 14.</b>	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
<b>ЛР 15.</b>	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
<b>Инклюзивные личностные результаты, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по слуху</b>	
<b>ЛР !!!!.</b>	Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>120</b>
в т. ч. в форме практической подготовки	<b>50</b>
в т. ч.:	
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>30</b>
практические занятия	50
контрольные работы \ консультации	-
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>32</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	32
<i>Консультации</i>	<b>8</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН. 02 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>III семестр 80 часов (ЛПЗ-50 часов)</b>			
<b>Раздел 1. Автоматизированная обработка информации</b>			<b>2</b>
<b>Тема 1.1.</b> Основные понятия. Технологии автоматизированной обработки информации	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>Уровень усвоения</b>	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09.
	1. Человек и информация. Информатизация общества. 2. Понятие информации. Виды информации (дискретная и аналоговая). Кодирование и измерение информации. Информационные процессы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание мини эссе на тему «Информатизация моей будущей профессии»	3	
<b>Раздел 2. Общий состав и структура персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем</b>			<b>12</b>
<b>Тема 2.1.</b> Основные устройства ЭВМ и вычислительных систем	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>Уровень усвоения</b>	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09.
	1. Классификация ЭВМ. 2. Компьютер. Структурные компоненты ПК. Системный блок. 3. Современное состояние и перспектива развития компьютерной техники. Компьютер как элемент вычислительной системы. Назначение и классификация ВС.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение классификации современных персональных компьютеров. Отбор информации в сравнительную таблицу по теме «Преимущество и недостатки различных типов вычислительных систем».	3	

<b>Тема 2.2.</b> Устройства ввода – вывода информации в ЭВМ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень усвоения</b>	<b>4</b>	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09.
	1. Классификация устройств ввода информации. Основные и дополнительные устройства ввода. 2. Классификация устройств вывода информации. Основные и дополнительные устройства вывода.	2		
<b>Тема 2.3.</b> Устройства хранения информации в ЭВМ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень усвоения</b>	<b>2</b>	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09.
	1. Понятие памяти компьютера. Классификация видов компьютерной памяти. Внутренняя память ЭВМ (назначение, основные характеристики). 2. Внешние запоминающие устройства (назначение, основные характеристики).	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подбор материала и выполнение сравнительного анализа классификационных видов компьютерной памяти.		<b>4</b>	
<b>Раздел 3. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Основные компоненты системного прикладного программного обеспечения компьютера	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень усвоения</b>	<b>4</b>	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09.
	1. Программное обеспечение компьютера. Классификация программного обеспечения. 2. Системное программное обеспечение. Операционная система Windows. Служебные программы (утилиты). 3. Прикладное программное обеспечение. Пакеты прикладных программ.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение сравнительного анализа операционных систем. Описание программного обеспечения, установленного на домашнем компьютере.	3	<b>6</b>	
<b>Раздел 4. Базовые прикладные программные средства</b>			<b>64</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Текстовые процессоры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень усвоения</b>	<b>2</b>	ОК 02. ОК 03.

	<p>1. Текстовый процессор. Добавление графических объектов: рисунков, фигур, таблиц, символов, объектов SmartArt, формул. Редактирование и перемещение вставленных объектов.</p> <p>2. Установка параметров страниц. Колонтитулы. Предварительный просмотр. Установка параметров печати. Вывод документа на печать.</p>	2		ОК 05. ОК 09. ОК 10.
	<p><b>Лабораторные работы:</b> Создание деловых документов. Создание текстовых документов на основе шаблонов. Создание текстовых документов, содержащих графические объекты. Создание комплексных документов. Комплексное использование возможностей текстового процессора для создания документов.</p>	3	12	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подбор текстовых документов предприятия профессиональной направленности.</p>	3	4	
Тема 4.2. Табличный процессор	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень усвоения</b>	2	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. ОК 10.
	<p>1. Табличный процессор. Расчеты с использованием формул и стандартных функций в MS Excel. Построение диаграмм и графиков.</p> <p>2. Понятие ссылки. Относительные и абсолютные ссылки. Сообщения об ошибках. Фильтры в MS Excel. Вывод документа на печать.</p>	2		

	<p><b>Лабораторные работы:</b>          Организация расчетов в табличном процессоре.          Работа с деловой графикой средствами электронных таблиц.          Использование абсолютной и относительной адресации.          Связывание листов электронной книги.          Создание прайс-листа в табличном процессоре.          Создание счета в табличном процессоре.          Комплексное использование приложений MS Office для создания документов.</p>	3	14	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов на тему «Использование электронных таблиц в учёбе»</p>	3	4	
<p><b>Тема 4.3.</b> Системы управления базами данных (СУБД)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>Уровень усвоения</b>	<b>4</b>	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. ОК 10.
	<p>1. База данных. Создание формы и заполнение базы данных. Способы создания таблицы. Оформление, форматирование и редактирование данных. Сортировка информации. Организация поиска и выполнение запроса в базе данных. Режимы поиска.            2. Ввод и просмотр данных посредством формы. Запросы. Формирование отчетов Вывод отчетов на печать.</p>	2		
	<p><b>Лабораторные работы:</b>            Создание и редактирование таблиц базы данных            Создание пользовательских форм в базе данных            Создание запросов и отчетов в базе данных            Создание реляционной базы данных</p>	3	<b>8</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сбор информации для создания базы данных.</p>	<b>3</b>	<b>4</b>	
<p><b>Тема 4.4.</b>            Графические</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>Уровень усвоения</b>	<b>2</b>	



редакторы. Презентации	1. Графический редактор. Создание и редактирование изображений: стандартные фигуры, работа с фрагментами, трансформация изображений; работа с текстом. 2. Система подготовки презентаций. Работа с текстом, графикой, создание таблиц и диаграмм. Анимационные эффекты. Средства навигации по слайдам презентации.	2	4	
	<b>Лабораторные работы:</b> Создание рисунка в графическом редакторе Создание презентации с использованием деловой графики	3	8	OK 02. OK 03. OK 05.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подбор материала для создания презентации	3	4	OK 09. OK 10.
<b>Тема 4.5.</b> Издательская система	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>Уровень усвоения</b>	2	OK 02. OK 03. OK 05. OK 09. OK 10.
	1. Издательская система Microsoft Publisher: сфера использования, интерфейс, рабочая область. Добавление, перемещение, форматирование текста и рисунков. Изменение фона публикации. 2. Создание Web-узлов. Типы Web-страниц. Добавление навигации при разработке Web-узла. Работа с Web-страницей.	2		
	<b>Лабораторные работы:</b> Создание визитной карточки Создание рекламного буклета Создание сайта-визитки Создание почты	3	8	
<b>Консультации</b>	<b>Тематика консультаций</b>	3	8	
	1. Антивирусные средства 2. Сервис «Госуслуги» 3. Прикладные программы в проф. деятельности			
<b>Всего</b>			<b>120</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху, а именно:

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога).

Реализация адаптированной программы учебной дисциплины предполагает наличие:

- учебного кабинета - не предусмотрено;
- лабораторий - не предусмотрено.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Комплект учебно-методических и наглядных пособий.

#### **Оборудование лаборатории и рабочих мест:** не предусмотрено

Рабочее место обучающегося с нарушением слуха содержит *технические средства доступа* к информации:

- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;
- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстфонами;
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);
- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологopedический тренажер «Дельфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

*Технические и программные средства общего и специального назначения:*

- наушники с микрофоном;
- мобильный радиокласс;
- акустическая система (Система свободного звукового поля);
- информационная индукционная система;
- текстфон;
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;
- мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);
- сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации программы, сформирован полный перечень учебно-методической документации по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

Для посетителей с нарушением слуха необходимо применение различных способов визуализации информации и звукоусиление – основные составляющие для снижения барьеров доступа. Для этих целей могут применяться устройства светового или вибрационного информирования, различные электроакустические приспособления, FM-системы и др.

***Основные печатные источники:***

1. Угринович, Н.Д. Информатика. : учебник / Угринович Н.Д. — Москва : КноРус, 2020. — 377 с. — (СПО).
2. Угринович, Н.Д. Информатика. Практикум. : учебное пособие / Угринович Н.Д. — Москва : КноРус, 2020. — 264 с. — (СПО).
3. Ляхович, В.Ф. Основы информатики. : учебник / Ляхович В.Ф., Молодцов В.А., Рыжикова Н.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 347 с. — (СПО).

***Дополнительные печатные источники:***

1. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб.пособие для студ. учреждений сред.проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014
2. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования. — М., 2014
3. Информатика И ИКТ. 10 класс. Базовый уровень. / Под ред.проф. Н.В. Макаровой – СПб.: Питер, 2009. – 256 с
4. Информатика И ИКТ. 11 класс. Базовый уровень. / Под ред.проф. Н.В. Макаровой – СПб.: Питер, 2009. – 224 с

***Электронные ресурсы:***

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

2. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www. intuit. ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. [www. ict. edu. ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
5. [www. digital-edu. ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
6. [www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
7. [www. freeshool. altlinux. ru](http://www.freeshool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).
8. [www. hear. altlinux. org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).
9. [www. books. altlinux. ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика»).
10. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
11. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#))

### **3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

#### ***Требования к квалификации педагогических кадров:***

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров отвечает квалификационным требованиям, указанным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих.

#### ***Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:***

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года, в том числе по соответствующей программе ДПО инклюзивного обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также сурдопереводчики.

## **1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые ОК, ПК	Формы и методы контроля и оценки
---	-----------------------	-------------------------------------

<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>  основные понятия автоматизированной обработки информации, знать общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;  базовые системы, программные продукты и пакеты прикладных программ</p> <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>  использовать изученные прикладные программные средства.</p>	<p>ОК 01 - 09</p> <p>ПК</p> <p>1.1, 2.1, 2.3, 3.1</p>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования</li> <li>- лабораторных работ</li> <li>- проверочных работ</li> <li>- домашнего задания</li> </ul>
<p><i>Для лиц с нарушениями слуха:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме;</li> <li>- в форме электронного документа;</li> <li>- с привлечением сурдопереводчика.</li> </ul>		

НАИМЕНОВАНИЕ ПОО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА**

*по специальности*

**23.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ  
НА ТРАНСПОРТЕ**

*для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху*

2024 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте, входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, на основе требований Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

**Организация -разработчик:** *(наименование ПОО)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

## 1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины Инженерная графика является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО **23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта**.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины Инженерная графика может быть использована в процессе дополнительной профессиональной подготовки: реализации программ повышения квалификации – не предусмотрено; реализации программ переподготовки – не предусмотрено; а также в процессе реализации программ профессиональной подготовки – не предусмотрено.

**1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина Инженерная графика является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла дисциплин адаптированной основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

**У1** - читать технические чертежи;

**У2** - оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **знать:**

**З1** - основы проекционного черчения;

**З2** - правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности;

**З3** - структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов.

В результате освоения дисциплины Инженерная графика обучающийся осваивает **элементы компетенций:**

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
ПК 2.1.	Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.
ПК 3.1.	Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ЛР) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, ОПРЕДЕЛЕННЫЕ КЛЮЧЕВЫМИ РАБОТОДАТЕЛЯМИ ПОО, ОТРАСЛЕВЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ К ДЕЛОВЫМ КАЧЕСТВАМ ЛИЧНОСТИ (ФУМО), (ОТРАЖАЮЩИЕ ОСОБЕННОСТИ НОЗОЛОГИЧЕСКОЙ ГРУППЫ ПО НАРУШЕНИЮ СЛУХА)**

<b>Код ЛР</b>	<b>Личностные результаты (проявлять/демонстрировать)</b>
<b>ЛР 1.</b>	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
<b>ЛР 2.</b>	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
<b>ЛР 3.</b>	Готовность к служению Отечеству, его защите
<b>ЛР 4.</b>	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>ЛР 5.</b>	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
<b>ЛР 6.</b>	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
<b>ЛР 7.</b>	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
<b>ЛР 8.</b>	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
<b>ЛР 9.</b>	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>ЛР 10.</b>	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
<b>ЛР 11.</b>	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,

	потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
<b>ЛР 12.</b>	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке и волонтерской деятельности, умение оказывать первую помощь
<b>ЛР 13.</b>	Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда
<b>ЛР 14.</b>	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
<b>ЛР 15.</b>	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
<b>Инклюзивные личностные результаты, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по слуху</b>	
<b>ЛР !!!!.</b>	Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>222</b>
в т. ч. в форме практической подготовки	<b>129</b>
в т. ч.:	
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>19</b>
практические занятия	129
контрольные работы \ консультации	-
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>60</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	60
<i>Консультации</i>	<b>14</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды формируемых компетенций	
1	2		3	4	
<b>Раздел 1. Геометрическое черчение</b>			<b>22</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Основные правила оформления, построения чертежей	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	ОК 1- ОК 9, ПК 2.1, ПК 3.1	
	1	<i>Форматы чертежей по ГОСТ.</i>			2
	2	<i>Основные правила оформления, построения чертежей.</i>			2
	3	<i>Правила нанесения размеров на чертеже.</i>	3		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>7</b>		
	<b>1. Практическое занятие «Выполнение чертежей по основным правилам оформления, построения».</b>		7		
<b>Самостоятельная работа обучающихся «Выполнение чертежей линий по ГОСТу, контура простой детали, написание предложений шрифтом».</b>		2			
<b>Тема 1.2.</b> Геометрические построения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	ОК 1- ОК 9, ПК 2.1, ПК 3.1	
	1	Геометрические построения.			2
	2	Деление окружности на равные части.			3
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>3</b>		
	<b>1. Практическое занятие «Выполнение геометрических построений».</b>		3		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся «Выполнение чертежа детали с применением деления окружностей на равные части».</b>		4		
<b>Тема 1.3.</b> Правила вычерчивания технических деталей	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	ОК 1- ОК 9, ПК 2.1, ПК 3.1	
	1	Правила вычерчивания технических деталей.			2
	2	Приёмы вычерчивания контуров технических деталей.			3
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>3</b>		
	<b>1. Практическое занятие «Вычерчивание технических деталей».</b>		3		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		не предусмотрено		
<b>Раздел 2. Компьютерная графика</b>			<b>43</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Построение объектов с помощью геометрических примитивов	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	ОК 1- ОК 9, ПК 2.1, ПК 3.1	
	1	Общие сведения, система и привязка координат. Выбор пользовательской системы координат.			2

	2	Построение линейных объектов с помощью геометрических примитивов.	3			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>5</b>		
	<i>1. Практическое занятие «Построение объектов с помощью геометрических примитивов».</i>			5		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся «Выполнение чертежей на персональном компьютере с помощью геометрических примитивов».</i>			6		
<b>Тема 2.2.</b> Оформление чертежей на персональном компьютере	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	<b>1</b>	ОК 1- ОК 9, ПК 2.1, ПК 3.1	
	1	Команды оформления чертежей: штриховка, простановка размеров, редактирование размера, изменение размерных стилей, выносные и пояснительные надписи	2			
	2	Построение объектов с помощью команд оформления чертежей	3			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>					<b>3</b>
	<i>1. Практическое занятие «Построение объектов с помощью команд оформления чертежей».</i>					3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся «Выполнение чертежей на персональном компьютере с помощью команд оформления».</i>					4
<b>Тема 2.3.</b> Редактирование чертежей на персональном компьютере	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	<b>1</b>	ОК 1- ОК 9, ПК 2.1, ПК 3.1	
	1	Редактирование чертежей: копирование объектов, зеркальное отображение объектов, создание подобных объектов, размножение объектов массивом, перемещение объектов, поворот объектов, масштабирование объектов, снятие фасок, выполнение сопряжений (скруглений).	2			
	2	Построение и редактирование чертежей	3			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>					<b>15</b>
	<i>1. Практическое занятие «Построение и редактирование чертежей».</i>					15
	<i>Самостоятельная работа обучающихся «Выполнение чертежей на персональном компьютере с помощью команд редактирования».</i>					7
<b>Раздел 3. Проекционное черчение</b>				<b>47</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Основы проекционного черчения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	<b>1</b>	ОК 1- ОК 9, ПК 2.1, ПК 3.1	
	1	Основы проекционного черчения.	2			
	2	Понятие об эпюре Монжа. Проецирование точки на три плоскости проекций. Обозначение плоскостей проекции, осей проекций и проекций точки.	2			

	3	Проецирование отрезка прямой на три плоскости проекции.	3		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>3</b>	
	<i>1. Практическое занятие «Построение наглядных изображений и комплексных чертежей проекций точки и отрезка прямой».</i>			3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			не предусмотрено	
<b>Тема 3.2.</b> Проецирование плоскости	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	<b>1</b>	ОК 1- ОК 9, ПК 2.1, ПК 3.1
	1	Изображение плоскости на комплексном чертеже.	2		
	2	Плоские фигуры, принадлежащие плоскостям.	3		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>3</b>	
	<i>1. Практическое занятие «Решение задач на построение проекций плоских фигур, принадлежащих плоскостям».</i>			3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			не предусмотрено	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	<b>1</b>	
1	Проецирование геометрических тел на три плоскости проекций.	2			
2	Построение комплексных чертежей геометрических тел.	3			
<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>3</b>		
<i>1. Практическое занятие «Выполнение комплексных чертежей геометрических тел в ручной и машинной графике».</i>			3		
<b>Самостоятельная работа обучающихся «Выполнение комплексных чертежей геометрических тел».</b>			2		
<b>Тема 3.4.</b> Аксонметрические проекции	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	<b>1</b>	ОК 1- ОК 9, ПК 2.1, ПК 3.1
	1	Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций.	2		
	2	Построение изометрической проекции призмы.	3		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>3</b>	
	<i>1. Практическое занятие «Выполнение изометрических проекций геометрических тел в ручной и машинной графике».</i>			3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся «Выполнение чертежей изометрических проекций геометрических тел».</b>			2	
	<b>Тема 3.5.</b> Проецирование моделей	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	
1		Проецирование моделей. Построение по двум проекциям третьей проекции модели.	2		

	2	Построение изометрической проекции модели.	3		
<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>				<b>21</b>	
<i>1. Практическое занятие «Построение комплексных чертежей проекций моделей».</i>				3	
<i>2. Практическое занятие «Построение третьей проекции простых моделей по двум заданным проекциям».</i>				4	
<i>3. Практическое занятие «Построение изометрических проекций простых моделей».</i>				4	
<i>4. Практическое занятие «Построение третьей проекции сложных моделей по двум заданным проекциям».</i>				4	
<i>5. Практическое занятие «Построение изометрических проекций сложных моделей».</i>				6	
<b>Самостоятельная работа обучающихся «Выполнение чертежей (построение 3-ей проекции простой модели по двум заданным и построение изометрической проекции)».</b>				5	
<b>Раздел 4. Машиностроительное черчение</b>				<b>86</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Структура и оформление конструкторской документации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	<b>1</b>	ОК 1- ОК 9, ПК 2.1, ПК 3.1
	1	Структура и оформление конструкторской документации в соответствии с требованиями стандартов.	2		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>1</b>	
	<i>1. Практическое занятие «Оформление проектно-конструкторской документации в соответствии с требованиями стандартов».</i>			1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			не предусмотрено	
<b>Тема 4.2.</b> Изображения на чертеже: виды, разрезы, сечения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	<b>1</b>	ОК 1- ОК 9, ПК 2.1, ПК 3.1
	1	Изображения на чертеже: виды, разрезы, сечения.	2		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>9</b>	
	<i>1. Практическое занятие «Выполнение изображений, разрезов и сечений на чертежах».</i>			9	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся «Выполнение чертежей (по двум видам построить третий вид, необходимые простые разрезы, аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти)».</b>			7	
<b>Тема 4.3.</b> Изображение и обозначение резьбы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	<b>1</b>	ОК 1- ОК 9, ПК 2.1, ПК 3.1
	1	Изображение и обозначение резьбы.	2		

	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>3</b>		
	<i>1. Практическое занятие «Выполнение изображений и обозначений резьбы».</i>		3		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		не предусмотрено		
<b>Тема 4.4.</b> Резьбовые соединения деталей	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	ОК 1- ОК 9, ПК 2.1, ПК 3.1	
	1	Резьбовые соединения деталей, их назначение, условности выполнения.			2
	2	Изображение соединений при помощи болтов, шпилек.			3
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>5</b>		
	<i>1. Практическое занятие «Выполнение чертежа болтового, шпильчного соединения деталей по условным соотношениям».</i>		5		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		не предусмотрено		
<b>Тема 4.5.</b> Правила выполнения чертежей и эскизов по специальности	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	ОК 1- ОК 9, ПК 2.1, ПК 3.1	
	1	Правила выполнения чертежей и эскизов по специальности.			2
	2	Технические чертежи изделий - их виды, назначение, требования к ним. Чтение технических чертежей.			3
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>11</b>		
	<i>1. Практическое занятие «Выполнение эскизов и чертежей технических деталей в ручной и машинной графике».</i>		9		
	<i>2. Практическое занятие «Чтение технических чертежей».</i>		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся «Выполнение технических чертежей деталей».</b>		7		
<b>Тема 4.6.</b> Сборочный чертеж. Детализация сборочного чертежа	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	ОК 1- ОК 9, ПК 2.1, ПК 3.1	
	1	Сборочный чертеж, его назначение и содержание. Назначение спецификации.			2
	2	Детализация сборочного чертежа (выполнение эскизов и технических чертежей отдельных деталей).	3		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>23</b>		
	<i>1. Практическое занятие «Выполнение детализации сборочного чертежа».</i>		21		
	<i>2. Практическое занятие «Чтение сборочных чертежей».</i>		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся «Выполнение технических чертежей деталей сборочного чертежа (детализация)».</b>		14		
<b>Раздел 5. Единая система технологической документации (ЕСТД).</b>			<b>10</b>		



<b>Тема 5.1.</b> Структура и оформление технологической документации в соответствии с требованиями стандартов.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	<b>1</b>	ОК 1- ОК 9, ПК 2.1, ПК 3.1	
	1	Структура и оформление технологической документации в соответствии с требованиями стандартов.	2			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>					<b>5</b>
	<i>1. Практическое занятие «Оформление технологической документации в соответствии с требованиями стандартов».</i>					5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					не предусмотрено
<b>Тема 5.2.</b> Правила выполнения схем по специальности	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	<b>1</b>	ОК 1- ОК 9, ПК 2.1, ПК 3.1	
	1	Правила выполнения схем по специальности	2			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>					<b>3</b>
	<i>1. Практическое занятие «Выполнение схем по специальности».</i>					3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					не предусмотрено
<b>Консультации</b>				14		
<b>Курсовой проект (работа)</b>				не предусмотрено		
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>				не предусмотрено		
<b>Всего:</b>				<b>222</b>		

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);*

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху, а именно:

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого диалога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога).

Реализация адаптированной программы учебной дисциплины предполагает наличие:

- учебного кабинета - не предусмотрено;
- лабораторий - не предусмотрено.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Комплект учебно-методических и наглядных пособий.

#### **Оборудование лаборатории и рабочих мест:** не предусмотрено

Рабочее место обучающегося с нарушением слуха содержит *технические средства доступа* к информации:

- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;
- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);
- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологopedический тренажер «Дельфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

*Технические и программные средства общего и специального назначения:*

- наушники с микрофоном;
- мобильный радиокласс;
- акустическая система (Система свободного звукового поля);
- информационная индукционная система;
- текстотелефон;
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;
- мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);
- сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы,

рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации программы, сформирован полный перечень учебно-методической документации по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

Для посетителей с нарушением слуха необходимо применение различных способов визуализации информации и звукоусиление – основные составляющие для снижения барьеров доступа. Для этих целей могут применяться устройства светового или вибрационного информирования, различные электроакустические приспособления, FM-системы и др.

***Основные печатные источники:***

1. Чекмарев, А.А. Инженерная графика : учебное пособие / Чекмарев А.А., Осипов В.К. — Москва : КноРус, 2018. — 434 с.

***Дополнительные печатные источники:***

1. Боголюбов, С.К. Инженерная графика / С.К. Боголюбов. – М. : Машиностроение, 2009. – 392 с.
2. Бродский, А.М. Инженерная графика (металлообработка): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халдинов. – 10–е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 400 с.
3. Василенко, Е.А. Сборник заданий по технической графике. Учебное пособие / Е.А. Василенко, А.А. Чекмарев. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 400 с.: ил.
4. Куликов, В.П. Инженерная графика : учебник / Куликов В.П. — Москва : КноРус, 2017. — 284 с. — (СПО). — URL: <https://book.ru/book/922278> (дата обращения: 05.08.2018). — Текст : электронный.
5. Миронов, Б.Г. Инженерная и компьютерная графика / Б.Г. Миронов, и др. – М.: Высшая школа, 2007. – 334 с.
6. Миронов, Б.Г. Сборник заданий по инженерной графике / Б.Г. Миронов, Р.С.Миронова. – М.: Высшая школа, 2008. – 264 с.

7. Чекмарев, А.А. Справочник по машиностроительному черчению / А.А. Чекмарев, В.К. Осипов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 494 с.: ил.

**Нормативные документы:**

1. ГОСТ 2.001–2013. Единая система конструкторской документации. Общие положения. – Взамен ГОСТ 2.001–93; введ. 2014–06–01. – М. : Стандартинформ, 2014. – 7 с.
2. ГОСТ 2.004-88. Единая система конструкторской документации. Общие требования к выполнению конструкторских и технологических документов на печатающих и графических устройствах ЭВМ. – Введ. 1990-01-01. – М. : Стандартинформ, 2011. – 23 с.
3. ГОСТ 2.102-68. Единая система конструкторской документации. Виды и комплектность конструкторских документов. – Взамен ГОСТ 2.102 – 68; введ. 2014 – 06 – 01. – М. : Стандартинформ, 2014. – 15 с.
4. ГОСТ 2.104–2006. Единая система конструкторской документации. Основные надписи. – Взамен ГОСТ 2.104–68; введ. 2006-09-01. – М. : Стандартинформ, 2007. – 16 с.
5. ГОСТ 2.105-95. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам. – Взамен ГОСТ 2.105-79, ГОСТ 2.906-71; введ. 1996-07-01. – М. : Стандартинформ, 2007. – 30 с.
6. ГОСТ 2.106-96. Единая система конструкторской документации. Текстовые документы. – Взамен ГОСТ 2.106-68, ГОСТ 2.108-68, ГОСТ 2.112-70; введ. 1997-07-01. – М. : Стандартинформ, 2005. – 39 с.
7. ГОСТ 2.109-73. Единая система конструкторской документации. Основные требования к чертежам. – Введ. 1974-07-01. – М. : Стандартинформ, 2007. – 29 с.
8. ГОСТ 2.301-68. Единая система конструкторской документации. Форматы. – Введ. 71–01–01. – М. : Стандартинформ, 2007. – 4 с.
9. ГОСТ 2.302 – 68. Единая система конструкторской документации. Масштабы. – Введ. 71–01–01. – М. : Стандартинформ, 2007. – 3 с.
10. ГОСТ 2.303-68. Единая система конструкторской документации. Линии. – Введ. 71–01–01. – М. : Стандартинформ, 2007. – 8 с.
11. ГОСТ 2.304-81. Единая система конструкторской документации. Шрифты чертёжные. – Введ. 82–01–01. – М. : Стандартинформ, 2007. – 22 с.
12. ГОСТ 2.305-2008. Единая система конструкторской документации. Изображения - виды, разрезы, сечения. – Взамен ГОСТ 2.305-68; введ. 2009-07-01. – М. : Стандартинформ, 2009. – 27 с.
13. ГОСТ 2.306-68. Единая система конструкторской документации. Обозначения графические материалов и правила их нанесения на чертежах. – Введ. 71–01–01. – М. : Стандартинформ, 2007. – 7 с.
14. ГОСТ 2.307-2011. Единая система конструкторской документации. Нанесение размеров и предельных отклонений. – Взамен ГОСТ 2.307-68; введ. 2012-01-01. – М. : Стандартинформ, 2012. – 34 с.
15. ГОСТ 2.308-2011. Единая система конструкторской документации. Указания допусков формы и расположения поверхностей. – Взамен ГОСТ 2.308-79; введ. 2012-01-01. – М. : Стандартинформ, 2012. – 27 с.
16. ГОСТ 2.311-68. Единая система конструкторской документации. Изображение резьбы. – Введ. 71–01–01. – М. : Стандартинформ, 2007. – 6 с.
17. ГОСТ 2.316-2008. Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. – Взамен ГОСТ 2.316-68; введ. 2009-07-01. – М. : Стандартинформ, 2009. – 10 с.
18. ГОСТ 2.317-2011. Единая система конструкторской документации. Аксонометрические проекции. – Взамен ГОСТ 2.317-69; введ. 2012-01-01. – М. : Стандартинформ, 2012. – 12 с.

19. ГОСТ 2.701 – 2008. ЕСКД. СХЕМЫ. Виды и типы. Общие требования к выполнению. – Взамен ГОСТ 2.701-84; введ. 2009-07-01. – М. : Стандартиформ, 2009. – 16 с.
20. ГОСТ 2.703-2011. Единая система конструкторской документации. Правила выполнения кинематических схем. – Взамен ГОСТ 2.703-68; введ. 2012-01-01. – М. : Стандартиформ, 2012. – 11 с.

#### **Электронные ресурсы:**

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.edu.ru>.
2. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
3. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

### **3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

#### **Требования к квалификации педагогических кадров:**

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров отвечает квалификационным требованиям, указанным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих.

#### **Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:**

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года, в том числе по соответствующей программе ДПО инклюзивного обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также сурдопереводчики.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущих учебных занятий, в том числе практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (текущий контроль), а также в ходе итогового контроля и проверки результатов освоения УД (промежуточной аттестации).

<b>Образовательные результаты (З, У)</b>	<b>Формируемые ОК, ПК</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Усвоенные знания:</b>		
<b>З1</b> - основы проекционного черчения	ОК 01- ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1	- проверка и оценка индивидуальных заданий и практических работ; - оценка результатов тестового контроля; - проверка выполнения самостоятельных работ; - оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
<b>З2</b> - правила выполнения чертежей, схем и	ОК 01- ОК 09, ПК 2.1,	- проверка и оценка индивидуальных заданий и практических работ;

эскизов по специальности	ПК 3.1	- оценка результатов тестового контроля; - проверка выполнения самостоятельных работ; - оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
<b>ЗЗ</b> - структура и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов	ОК 01- ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1	- проверка и оценка индивидуальных заданий и практических работ; - оценка результатов тестового контроля; - проверка выполнения самостоятельных работ; - оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
<b>Освоенные умения:</b>		
<b>У1</b> - читать технические чертежи	ОК 01- ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1	- проверка и оценка индивидуальных заданий и практических работ; - оценка результатов тестового контроля; - проверка выполнения самостоятельных работ; - оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
<b>У2</b> - оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию	ОК 01- ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1	- проверка и оценка индивидуальных заданий и практических работ; - оценка результатов тестового контроля; - проверка выполнения самостоятельных работ; - оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
<i>Для лиц с нарушениями слуха:</i>		
- в печатной форме; - в форме электронного документа; - с привлечением сурдопереводчика.		
<b>УД (в целом): дифференцированный зачет</b>		

НАИМЕНОВАНИЕ ПОО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**АДАптированная рабочая программа учебной  
дисциплины**

***ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА***

*по специальности*

**23.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ  
НА ТРАНСПОРТЕ**

*для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху*

2024 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте**, входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, на основе требований Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

**Организация -разработчик:** *(наименование ПОО)*

---



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

## 1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Электротехника и электроника» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) базового уровня подготовки, входящую** в укрупненную группу специальностей и профессий СПО **23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Электротехника и электроника» может быть использована в процессе дополнительной профессиональной подготовки: реализации программ повышения квалификации – не предусмотрено; реализации программ переподготовки - не предусмотрено; а также в процессе реализации программ профессиональной подготовки- не предусмотрено.

**1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина Электротехника и электроника является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте.**

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

**У1** производить расчет параметров электрических цепей;

**У2** собирать электрические схемы и проверить их работу;

**У3** читать и собирать простейшие схемы с использованием полупроводниковых приборов;

**У4** определять тип микросхем по маркировке;

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **знать:**

**З1** методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров;

**З2** преобразование переменного тока в постоянный;

**З3** усиление и генерирование электрических сигналов

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Перечень **общих компетенций**, элементы которых формируются в рамках дисциплины

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и

	личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Перечень профессиональных компетенций элементы которых формируются в рамках дисциплины

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.
ПК 1.2.	Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.
ПК 2.2.	Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.
ПК 2.3.	Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ЛР) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, ОПРЕДЕЛЕННЫЕ КЛЮЧЕВЫМИ РАБОТОДАТЕЛЯМИ ПОО, ОТРАСЛЕВЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ К ДЕЛОВЫМ КАЧЕСТВАМ ЛИЧНОСТИ (ФУМО), (ОТРАЖАЮЩИЕ ОСОБЕННОСТИ НОЗОЛОГИЧЕСКОЙ ГРУППЫ ПО НАРУШЕНИЮ СЛУХА)**

Код ЛР	Личностные результаты (проявлять/демонстрировать)
ЛР 1.	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 2.	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 3.	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 4.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в

	поликультурном мире
<b>ЛР 5.</b>	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
<b>ЛР 6.</b>	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
<b>ЛР 7.</b>	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
<b>ЛР 8.</b>	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
<b>ЛР 9.</b>	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>ЛР 10.</b>	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
<b>ЛР 11.</b>	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
<b>ЛР 12.</b>	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке и волонтерской деятельности, умение оказывать первую помощь
<b>ЛР 13.</b>	Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда
<b>ЛР 14.</b>	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
<b>ЛР 15.</b>	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

**Инклюзивные личностные результаты, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по слуху**

<b>ЛР !!!!.</b>	Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации
-----------------	---

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>187</b>
в т. ч. в форме практической подготовки	<b>40</b>
в т. ч.:	
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>85</b>
практические занятия	14
контрольные работы \ консультации	-
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>52</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	52
<i>Консультации</i>	<b>10</b>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Электротехника и электроника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	
<b>Раздел 1. Электротехника</b>			<b>121</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Электрическое поле	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>	<b>ОК 1., ОК 6.</b>
	1. Основные свойства и характеристики электрического поля. Закон Кулона.	2		
	2. Источники постоянного тока: Конденсаторы, аккумуляторы.	2		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся «Решение задач на закон Кулона»</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 1.2.</b> Электрические цепи постоянного тока	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>8</b>	<b>ОК1., ОК5., ОК6., ОК 7., ПК1.1., ПК 2.3.</b>
	1. Элементы электрической цепи. Электрическое сопротивление. Резистор. Соединения резисторов.	2		
	2. Закон Ома, первый и второй законы Кирхгофа, закон Джоуля-Ленца.	2		
	3. Энергия и мощность цепи постоянного тока.	3		
	4. Методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей.	3		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>8</b>	
	<b>1. Лабораторная работа</b> «Исследование электрических цепей при смешанном соединении резисторов».		2	
	<b>2. Практическое занятие</b> «Расчёт цепи постоянного тока с включенными резистивными элементами».		2	
	<b>3. Практическое занятие</b> «Расчёт цепи постоянного тока».		2	
	<b>4. Практическое занятие</b> «Расчёт цепи постоянного тока» (продолжение).		2	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся «Решение задач на сопротивление и проводимость, зависимость сопротивления от температуры, работа и мощность цепи постоянного тока. Построение вольтамперных характеристик для линейных и нелинейных элементов».</i>		5		
<b>Тема 1.3.</b> <i>Электромагнетизм</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	6	<b>ОК1., ОК3., ОК 4., ОК5., ОК6., ОК 7., ОК 8., ПК1.1., ПК 2.3.</b>	
	<i>1. Основные свойства и характеристики магнитного поля. Магнитные свойства вещества. Энергия магнитного поля.</i>	2			
	<i>2. Цели и задачи расчёта магнитных цепей. Методы расчета и измерения основных параметров магнитных цепей. Расчёт неразветвлённой и разветвлённой магнитной цепи.</i>	3			
	<i>3. Электромагнитная индукция, явление и электродвижущая сила. Самоиндукция и взаимоиנדукции. Принцип работы трансформатора</i>	3			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>				2
	<b>Лабораторная работа</b> <i>«Испытание однофазного трансформатора».</i>				2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся «Решение задач на определение характеристик магнитного поля, закон Ленца, закон Ампера».</i>		5		
<b>Тема 1.4.</b> <i>Электрические цепи переменного тока</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	22	<b>ОК1., ОК 3., ОК 4., ОК5., ОК6., ОК 7., ОК 8., ПК1.1., ПК2.2., ПК 2.3.</b>	
	<i>1. Основные сведения о синусоидальном электрическом токе.</i>	2			
	<i>2. Характеристики синусоидальных величин.</i>	2			
	<i>3. Элементы и параметры цепей переменного тока</i>	2			
	<i>4. Цепи переменного тока с активным сопротивлением, индуктивностью и ёмкостью.</i>	2			
	<i>5. Напряжение, ток, мощность, векторная диаграмма.</i>	3			
	<i>6. Резонанс в электрических цепях.</i>	3			

	7. Расчёт электрических цепей с помощью векторных диаграмм.	3		
	8. Трёхфазные цепи переменного тока.	3		
	9. Электрические цепи с несинусоидальными токами и напряжениями. Нелинейные электрические цепи. Переходные процессы в электрических цепях.	3		
	10. Детали, узлы, приборы переменного тока, применяемые на автомобильном транспорте: генератор переменного и постоянного тока, КИП.	3		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>6</b>	
	<b>Лабораторная работа</b> «Исследование трёхфазной цепи при соединении приёмников энергии «звездой»».		2	
	<b>Лабораторная работа</b> «Исследование трёхфазной цепи при соединении приёмников энергии «треугольником»».		2	
	<b>Практическое занятие</b> «Расчёт неразветвлённой цепи переменного тока».		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Решение задач на определение параметров электрической цепи переменного тока с активным сопротивлением, с индуктивностью и ёмкостью. Построение векторных диаграмм напряжений и токов».		5	
<b>Тема</b> Электрические измерения	<b>1.5</b> <b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>		<b>ОК1., ОК 4., ОК5., ОК6., ОК 7., ОК 8., ПК1.1.,ПК1.2.,ПК 2.2., ПК 2.3.</b>
	1. Методы электрических измерений.	2	8	
	2. Электромеханические аналоговые показывающие приборы магнитоэлектрической, электромагнитной системы.	2		
	3. Электромеханические аналоговые показывающие приборы электродинамической, индукционной системы, логомеры.	2		



	4.Измерительные преобразователи-датчики для измерения неэлектрических величин в автомобильном транспорте: реостатные, емкостные, генераторные.	3		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		2	
	<b>Лабораторная работа</b> «Испытание индукционного счетчика электрической энергии».		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Решение задач по чтению шкал-паспортов электроизмерительных приборов».		4	
<b>Тема</b> 1.6. Электрические машины переменного тока	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	6	ОК1., ОК 4., ОК5., ОК6., ОК 7., ОК 8., ПК1.1., ПК 2.3.
	1. Устройство и принцип действия электрических машин. Назначение и устройство трехфазного асинхронного двигателя, параметры, рабочие характеристики, принцип действия и пуск асинхронного двигателя.	2		
	2. Однофазный асинхронный двигатель.	3		
	3. Синхронные машины.	3		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		6	
	<b>Лабораторная работа</b> «Исследования трехфазного асинхронного двигателя под нагрузкой».		2	
	<b>Практическое занятие</b> «Расчет параметров трехфазного асинхронного двигателя».		2	
	<b>Практическое занятие</b> "Релейно-контактное управление асинхронным двигателем"		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Решение задач на определение параметров асинхронного двигателя, пуска асинхронного двигателя, регулирование частоты вращения двигателя».		6	
<b>Тема</b> 1.7. Электрические машины постоянного тока	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	4	ОК1., ОК 4., ОК5., ОК6., ОК 7., ОК 8., ПК1.1.,ПК1.2., ПК 2.3.
	1. Назначение машин постоянного тока, устройство, принцип действия в режиме генератора и в режиме двигателя, параметры машин постоянного тока, реакция якоря, реверсирование и торможение двигателей постоянного тока.	2		
	2. Бесконтактные двигатели постоянного тока.	3		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		4	

	<b>Лабораторная работа</b> «Исследование двигателя постоянного тока параллельного возбуждения в холостом режиме и под нагрузкой».	2		
	<b>Лабораторная работа</b> «Исследование генератора постоянного тока»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Решение задач на определение параметров генератора последовательного, параллельного, смешанного и независимого возбуждения, двигателя постоянного тока».	6		
<b>Раздел 2. Электроника</b>			<b>56</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Электронные приборы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>10</b>	
	1. Физические основы электронных приборов. Принцип работы и характеристики полупроводниковых диодов.	2		
	2. Тиристоры. Тиристоры.	2		
	3. Интегральные микросхемы.	2		
	4. Фотозлектронные приборы.	3		
	5. Методы расчета и измерения основных параметров электронных цепей.	3		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>4</b>
	<b>Лабораторная работа</b> «Снятие вольтамперных характеристик полупроводникового диода».	2		
	<b>Лабораторная работа</b> «Исследование полупроводникового транзистора».	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Выполнение и изучение электрических схем полупроводникового диода, транзистора, тиристора».	4			
<b>Тема 2.2.</b> Полупроводниковые выпрямители и преобразователи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6</b>	
	1. Неуправляемые выпрямители. Однофазный однополупериодный и двухполупериодный выпрямитель. Мостовой выпрямитель. Трехфазный полупроводниковый выпрямитель.	3		
	2. Сглаживающие фильтры. Управляемые выпрямители на тиристорах.	3		
	3. Инверторы. Стабилизаторы напряжения и тока. Преобразователи частоты. Электронные выпрямители.	3		

		<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
		<b>Лабораторная работа</b> «Исследование работы полупроводникового выпрямителя».	2		
		<b>Практическое занятие</b> «Выбор диодов для схем выпрямления».	2		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Решение задач на расчет полупроводниковых выпрямителей».	<b>4</b>		
<b>Тема 2.3.</b> Электронные усилители генераторы	и	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 6., ОК 7., ОК 9., ПК 1.1., ПК1.2., ПК 2.3.</b>	
		1. Усилительные каскады. Усилители напряжения. Усилители мощности. постоянного тока. Усилители постоянного тока. Электронный осциллограф.	2		4
		2. Генераторы гармонических колебаний тока типа LC, RC. Проверка компонентов автомобильных электронных устройств.	3		
		<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
		<b>Лабораторная работа</b> «Исследование полупроводникового усилителя».	2		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Выполнение и изучение электрических схем на электронные усилители».	4		
<b>Тема</b> Импульсные устройства	2.4.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 6., ОК 7., ОК 9., ПК 1.1., ПК1.2., ПК2.3.</b>	
		1. Электронные ключи к формированию импульсов. Генераторы релаксационных колебаний.	2		7
		2. Электронный генератор импульсов	3		
		3. Логические и запоминающие устройства. Компоненты автомобильных электронных устройств.	2		
		4. Микропроцессорная техника, принцип работы микропроцессорных систем.	3		
		<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
		<b>Лабораторная работа</b> «Исследование импульсного генератора».	2		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Выполнение и изучение электрических схем электронных транзисторных автогенераторов типа LC, ЛИН, импульсного	4		

	генератора».		
<b>Курсовой проект (работа)</b>		-	
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>		-	
<b>Консультации</b>		<b>10</b>	
<b>Всего:</b>		<b>187</b>	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);*
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху, а именно:

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога).

Реализация адаптированной программы учебной дисциплины предполагает наличие:

- учебного кабинета - не предусмотрено;
- лабораторий - не предусмотрено.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Комплект учебно-методических и наглядных пособий.

#### **Оборудование лаборатории и рабочих мест:** не предусмотрено

Рабочее место обучающегося с нарушением слуха содержит *технические средства доступа* к информации:

- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;
- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстфонами;
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);
- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологopedический тренажер «Дельфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

*Технические и программные средства общего и специального назначения:*

- наушники с микрофоном;
- мобильный радиокласс;
- акустическая система (Система свободного звукового поля);
- информационная индукционная система;
- текстфон;
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;
- мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);
- сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации программы, сформирован полный перечень учебно-методической документации по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

Для посетителей с нарушением слуха необходимо применение различных способов визуализации информации и звукоусиление – основные составляющие для снижения барьеров доступа. Для этих целей могут применяться устройства светового или вибрационного информирования, различные электроакустические приспособления, FM-системы и др.

#### **Основные печатные источники:**

1. Мартынова, И.О. Электротехника. : учебник / И.О. Мартынова— Москва : КноРус, 2019. — 304 с.
2. Москатов, Е.А. Электронная техника. : учебное пособие / Е.А. Москатов. — Москва : КноРус, 2019. — 199 с.

#### **Дополнительные печатные источники:**

1. Новиков, П.Н. Задачник по электротехнике / В.Я. Кауфман, О.В. Толчеев, Е.В. Шапкин, Г.В. Ярочкина. – М. : Академия, 2011. – 384с.
2. Полещук, В.И. Задачник по электротехнике и электронике / В.И Полещук. – М. : Академия, 2013. – с.

3. Прошин, В. М. Лабораторно практические работы по электротехнике / В. М. Прошин. – М. Академия 2013. – 208с.
4. Хрусталева, З.А. Электротехнические измерения. Практикум : учебное пособие / Хрусталева З.А. — Москва : КноРус, 2017. — 240 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05813-8. — URL: <https://book.ru/book/927856> (дата обращения: 2.07.2020). — Текст : электронный.

**Электронные ресурсы:**

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.edu.ru>.
2. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
3. [https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья \(специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store\)](https://e.lanbook.com/Адаптированная_версия_ЭБС_«Лань»_для_использования_инвалидами_и_лицами_с_ограниченными_возможностями_здоровья_(специальные_приложения_с_функцией_озвучивания_текста_Google_Play,_Apple_Store)).

**3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров:**

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров отвечает квалификационным требованиям, указанным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих.

**Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:**

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года, в том числе по соответствующей программе ДПО инклюзивного обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также сурдопереводчики.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущих учебных занятий, в том числе практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (текущий контроль), а также в ходе итогового контроля и проверки результатов освоения УД (промежуточной аттестации).

<b>Образовательные результаты (З, У)</b>	<b>Формируемые ОК, ПК</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
З1- методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных	ОК 01, ОК 06, ОК 09	Оценка устных ответов, проверка внеаудиторных самостоятельных работ.

цепях, порядок расчета их параметров;		
<b>32</b> - преобразование переменного тока в постоянный;	ПК 1.2, ОК 09	Оценка устных ответов, проверка и оценка практических и лабораторных работ, проверка внеаудиторных самостоятельных работ.
<b>33</b> - усиление и генерирование электрических сигналов	ПК 2.2	Оценка устных ответов, проверка и оценка практических работ и лабораторных работ, проверка внеаудиторных самостоятельных работ.
<b>У1</b> - проводить расчет параметров электрических цепей;	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09	Оценка устных ответов, проверка и оценка лабораторных и практических работ, проверка внеаудиторных самостоятельных работ.
<b>У2</b> - собирать электрические схемы и проверить их работу;	ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.3	Оценка устных ответов, проверка и оценка лабораторных и практических работ.
<b>У3</b> - читать и собирать простейшие схемы с использованием полупроводниковых приборов;	ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.3	Оценка устных ответов, проверка и оценка лабораторных работ, проверка внеаудиторных самостоятельных работ.
<b>У4</b> - определять тип микросхем по маркировке;	ОК 02, ОК 09	Оценка устных ответов, проверка внеаудиторных самостоятельных работ.
<i>Для лиц с нарушениями слуха:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме;</li> <li>- в форме электронного документа;</li> <li>- с привлечением сурдопереводчика.</li> </ul>		



НАИМЕНОВАНИЕ ПОО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ**

*по специальности*

**23.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ  
НА ТРАНСПОРТЕ**

*для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху*

**2024**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте, входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, на основе требований Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

### 1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «**Метрология, стандартизация и сертификация**» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) базовая подготовка), входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

**1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «**Метрология, стандартизация и сертификация**» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла дисциплин адаптированной основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

**У1** – применять документацию систем качества;

**У2** – применять основные правила и документы систем сертификации Российской Федерации.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **знать:**

**З1** – правовые основы, цели, задачи, принципы, объекты и средства метрологии, стандартизации и сертификации;

**З2** – основные понятия и определения;

**З3** – показатели качества и методы их оценки;

**З4** – технологическое обеспечение качества;

**З5** – порядок и правила сертификации.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает **элементы компетенций:**

Код	Наименование общих компетенций
<b>ОК 01.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 02.</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 03.</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>ОК 04.</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 05.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 06.</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ОК 07.</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
<b>ОК 08.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

<b>ОК 09.</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
---------------	---

Перечень профессиональных компетенций элементы которых формируются в рамках дисциплины

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ПК 1.2</b>	Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.
<b>ПК 2.1</b>	Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.
<b>ПК 2.2</b>	Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством нормативно-правовых документов.
<b>ПК 2.3</b>	Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ЛР) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, ОПРЕДЕЛЕННЫЕ КЛЮЧЕВЫМИ РАБОТОДАТЕЛЯМИ ПОО, ОТРАСЛЕВЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ К ДЕЛОВЫМ КАЧЕСТВАМ ЛИЧНОСТИ (ФУМО), (ОТРАЖАЮЩИЕ ОСОБЕННОСТИ НОЗОЛОГИЧЕСКОЙ ГРУППЫ ПО НАРУШЕНИЮ СЛУХА)**

<b>Код ЛР</b>	<b>Личностные результаты (проявлять/демонстрировать)</b>
<b>ЛР 1.</b>	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
<b>ЛР 2.</b>	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
<b>ЛР 3.</b>	Готовность к служению Отечеству, его защите
<b>ЛР 4.</b>	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>ЛР 5.</b>	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
<b>ЛР 6.</b>	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
<b>ЛР 7.</b>	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

<b>ЛР 8.</b>	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
<b>ЛР 9.</b>	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>ЛР 10.</b>	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
<b>ЛР 11.</b>	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
<b>ЛР 12.</b>	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке и волонтерской деятельности, умение оказывать первую помощь
<b>ЛР 13.</b>	Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда
<b>ЛР 14.</b>	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
<b>ЛР 15.</b>	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
<b>Инклюзивные личностные результаты, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по слуху</b>	
<b>ЛР !!!!.</b>	Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>102</b>
в т. ч. в форме практической подготовки	<b>20</b>
в т. ч.:	
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>48</b>
практические занятия	18
контрольные работы \ консультации	-
<i>Самостоятельная работа</i> в том числе:	<b>30</b>
внеаудиторная самостоятельная работа	30
<i>Консультации</i>	4
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Стандартизация</b>			<b>38</b>	
<b>Тема 1.1. Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	6	ОК 1 – ОК 9. ПК 1.2, ПК 2.1 – ПК 2.3
	1. Цели, задачи, исторические предпосылки и современное значение метрологии, стандартизации и сертификации.	2		
	2. Законы РФ и правовые нормы в области технического законодательства.	2		
	3. Технические регламенты: понятие, структура, порядок разработки и применение. Структура Росстандарта.	3		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<i>1. Практическое занятие №1 «Анализ требований к продукции на основе технических регламентов»</i>		2	
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
1. Повторение темы по конспекту и дополнительной литературе.		4		
2. Изучение нормативного документа «Технический регламент о безопасности машин и оборудования».				
<b>Тема 1.2. Основы стандартизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	6	ОК 1 – ОК 9. ПК 1.2, ПК 2.1 – ПК 2.3
	1. Основные понятия и определения стандартизации. История развития.	2		
	2. Методы стандартизации.	2		
	3. Национальная система стандартизации Российской Федерации. Документы в области стандартизации. Международная и межгосударственная стандартизация.	3		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<i>1. Практическое занятие №2 «Изучение категорий и видов стандартов»</i>		2	
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>1. Повторение темы с помощью учебно-методической литературы и конспекта. 2. Составление таблицы «Международные организации по метрологии и стандартизации». 3. Подготовка сообщения по теме: «Сотрудничество России международными организациями»</i>		6	
<b>Тема 1.3. Нормативная документация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	4	ОК 1 – ОК 9. ПК 1.2, ПК 2.1 – ПК 2.3
	1. Государственные и международные стандарты в области логистике. ГОСТ Р 52298-2004, ГОСТ 19848-74, ГОСТ Р 51006-96, ГОСТ Р 51825-2001,	3		
	2. Штриховое кодирование и обязательная маркировка товаров.	3		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<i>1. Практическое занятие №3 «Анализ международных требований при грузоперевозках»</i>		2	
	<i>2. Практическое занятие №4 «Штриховое кодирование. Определение подлинности товара.»</i>		2	
	<i>3. Практическое занятие №5 «Определение видов товарной информации, расшифровка маркировки и информационных знаков»</i>		2	
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>1. Изучение, с помощью дополнительной литературы и интернет источников, рекомендаций по маркировке и подходящим сертификатам при перевозках.</i>		2		
<b>Раздел 2. Метрология</b>			<b>28</b>	
<b>Тема 2.1. Основные понятия и определения метрологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	4	ОК 1 – ОК 9. ПК 1.2, ПК 2.1 – ПК 2.3
	1. Основные понятия и определения метрологии (Государственная система единства измерений (ГСИ), Международная система (СИ), основные, дополнительные, производные единицы, внесистемные единицы, эталоны основных единиц).	2		
	2. Связи и характеристики основных элементов измерения. Класс точности средств измерений.	2		



	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>				
	<i>1. Практическое занятие №6 «Перевод национальных неметрических единиц измерения в единицы СИ».</i>		2		
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>1. Подготовка сообщения по теме: «Понятие эталона единицы физической величины».</i>		2		
<b>Тема 2.2. Технические измерения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>		ОК 1 – ОК 9. ПК 1.2, ПК 2.1 – ПК 2.3	
	1. Виды и методы измерения. Средства измерений (цена деления, диапазон и точность измерений, погрешность средства измерения, виды погрешностей, погрешности определения технических параметров).	3	8		
	2. Допуск размера в системе ОСТ и ЕСПД (номинальный и действительный размеры, допустимые отклонения размеров, поле допуска).	3			
	3. Классификация средств измерения и контроля. Измерения и контроль геометрических величин.	3			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>				
	<i>Практическое занятие № 7 «Расчет размеров и сопряжений в машиностроении»</i>		2		
	<i>Лабораторная работа №1 «Измерение геометрических размеров вала штангенциркулем и микрометром»</i>		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>1. Составление конспекта по теме «Средства измерения массы, весоизмерительные приборы, применяемые на транспорте».</i>		2		
<b>Тема 2.3. Метрологический надзор и контроль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>		ОК 1 – ОК 9. ПК 1.2, ПК 2.1 – ПК 2.3	
	1. Метрологические службы РФ по обеспечению единства измерений (метрологические службы на транспорте).	2	4		
	2. Организация метрологического контроля и надзора за состоянием измерительной техники; Закон РФ «Об обеспечении единства измерений»; ответственность за нарушение законодательства по метрологии.	2			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>				

	<b>Практические занятия</b>		Не предусмотрено		
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>1.Повторение темы по конспекту лекций и доп. литературы, письменные ответы на вопросы.</i>		2		
<b>Раздел 3. Сертификация</b>			<b>30</b>		
<b>Тема 3.1. Качество и показатели качества продукции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>		ОК 1 – ОК 9. ПК 1.2, ПК 2.1 – ПК 2.3	
	1.Понятие продукции. Категории и показатели качества продукции.	2	8		
	2.Конкурентоспособность продукции и факторы, влияющие на качество продукции. Документация систем качества.	2			
	3.Методы оценки качества продукции и технологическое обеспечение качества. Системы менеджмента качества на транспорте	3			
	4.Стандарты «Система показателей качества продукции». Методы оценки уровня качества и методы работы по качеству. ГОСТ Р 51005-96.	3			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>				
	<i>1.Практические занятия №8 «Расчет оценки поставщиков по качеству поставляемой продукции»</i>				2
	<b>Лабораторные работы</b>				Не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>1.Составление конспекта: Показатели качества технической продукции: надежность, ресурсность, технологичность, эстетичность, экономичность, экологичность, эргономичность, безопасность.</i>			2		
<b>Тема 3.2. Сертификация продукции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>		ОК 1 – ОК 9. ПК 1.2, ПК 2.1 – ПК 2.3	
	1.Понятие «сертификация продукции». Цели сертификации. Объекты сертификации. Обязательная и добровольная сертификация. Порядок и правила сертификации.	2	4		
	2.Аттестация производства. Закон РФ «О сертификации продукции и услуг». Схемы сертификации.	2			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>				

	<b>Практические занятия</b>		Не предусмотрено	
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Разгадать технический кроссворд 2. Написание реферата по темам.		6	
<b>Тема 3.3. Системы управления качеством</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>		ОК 1 – ОК 9. ПК 1.2, ПК 2.1 – ПК 2.3
	1. Единая система Государственного управления качеством продукции. Классификация видов контроля качества продукции. Поэтапный контроль качества.	3	2	
	2. Международная система стандартов по обеспечению качества продукции (Стандарты ИСО серии 9000). Международное сотрудничество в области сертификации продукции, процессов и услуг.	3		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			
	1. <b>Практическое занятие №9 «Определение последовательности работ и состав участников при сертификации продукции».</b>		1	
	2. <b>Практическое занятие №10 «Чтение сертификата соответствия»</b>		1	
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Изучить вопрос «Комплексная система управления качеством продукции (КСУКП)». Составить конспект в тетради. 2. Повторение тем по конспекту, подготовка к диф.зачету		4	
<b>Дифференцированный зачет</b>			2	
<b>Консультации</b>			4	
<b>Курсовой проект (работа)</b>			не предусмотрено	
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>			не предусмотрено	
<b>ВСЕГО:</b>			<b>102</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху, а именно:

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога).

Реализация адаптированной программы учебной дисциплины предполагает наличие:

- учебного кабинета - не предусмотрено;
- лабораторий - не предусмотрено.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Комплект учебно-методических и наглядных пособий.

#### **Оборудование лаборатории и рабочих мест:** не предусмотрено

Рабочее место обучающегося с нарушением слуха содержит *технические средства доступа* к информации:

- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;
- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);
- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологopedический тренажер «Дельфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

*Технические и программные средства общего и специального назначения:*

- наушники с микрофоном;
- мобильный радиокласс;
- акустическая система (Система свободного звукового поля);
- информационная индукционная система;
- текстофон;
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;
- мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);
- сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы,

рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации программы, сформирован полный перечень учебно-методической документации по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

Для посетителей с нарушением слуха необходимо применение различных способов визуализации информации и звукоусиление – основные составляющие для снижения барьеров доступа. Для этих целей могут применяться устройства светового или вибрационного информирования, различные электроакустические приспособления, FM-системы и др.

#### **Основные печатные источники:**

1. Иванов, И.А. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте: учебник для студ. сред.проф. образования/ И.А. Иванов, С.В. Урушев, А.А. Воробьев, Д.П. Кононов. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 332с.
2. Лифиц, И.М. Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия : учебник / Лифиц И.М. — Москва : КноРус, 2019. — 299 с.
3. Шишмарев, В.Ю. Метрология, стандартизация и сертификация. : учебник / В.Ю. Шишмарев— Москва: КноРус, 2020. — 304 с.

#### **Нормативные документы:**

1. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»: 7.02.1992г.: №2300-1 (в ред. Федеральных законов от 09.01.1996 N 2-ФЗ, от 03.07.2016 N 265-ФЗ, от 01.05.2017 N 88-ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 26.06.2008г. № 102-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – <http://docs.cntd.ru/document/902107146> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.
3. О техническом регулировании: ФЗ от 27.12.2002 № 184 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 28.09.2010 № 243-ФЗ)//ГАРАНТ: информационно-правовая система. – <https://base.garant.ru/12129354/> (дата обращения:08.11.2019). – Текст: электронный.

4. ГОСТ Р ИСО 9000-2001. Системы менеджмента качества: издание официальное: Введен в действие с 31 августа 2001 года Постановлением Госстандарта РФ от 15.08.2001 N 332-ст:введен впервые: дата введения 2001-08-31// Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – [http://zakonrus.ru/gost/giso\\_9000-2001.htm](http://zakonrus.ru/gost/giso_9000-2001.htm) (дата обращения: 12.08.2019). – Текст: электронный.
5. ГОСТ Р 51672-2000. Метрологическое обеспечение испытаний продукции для целей подтверждения соответствия. Основные положения: издание официальное: принят и введен в действие Постановлением Госстандарта России от 22 ноября 2000 г. N 311-ст: введен впервые: дата введения 2001-07-01// Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – <http://docs.cntd.ru/document/1200007258> (дата обращения: 12.11.2019). – Текст: электронный.
6. ГОСТ Р 8.563-96. Государственная система обеспечения единства измерений. Методики выполнения измерений: издание официальное: принят и введен в действие Постановлением Госстандарта России от 23 мая 1996 г. N 329: взамен ПР 50.2.001-94: дата введения 1997-07-01/ разработан Всероссийским научно-исследовательским институтом метрологической службы и Уральским научно-исследовательским институтом метрологии // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – <http://docs.cntd.ru/document/1200004271> (дата обращения 12.08.2019). – Текст: электронный
7. ГОСТ Р ИСО 5725-1-2002. Точность результатов измерений. Ч. 1. Основные положения и определения: издание официальное: принят и введен в действие Постановлением Госстандарта России от 23 мая 1996 г. N 329: взамен ПР 50.2.001-94: дата введения 1997-07-01 / РАЗРАБОТАН Всероссийским научно-исследовательским институтом метрологической службы и Уральским научно-исследовательским институтом метрологии// Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – <http://docs.cntd.ru/document/1200004271> (дата обращения 12.08.2019). – Текст: электронный.
8. ГОСТ 1.12 -2004. Стандартизация в Российской Федерации. Термины и определения: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 декабря 2004 г. N 159-ст: взамен ГОСТ Р 1.12-99 дата введения 2005-07-01/ разработан Федеральным государственным унитарным предприятием Всероссийский научно-исследовательский институт стандартизации (ФГУП ВНИИ стандарт) // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – <http://docs.cntd.ru/document/1200038793> (дата обращения 12.08.2019). – Текст: электронный.
9. Об утверждении Правил по проведению сертификации в Российской Федерации: Постановление Госстандарта России от 10.05.2000 № 26// ГАРАНТ: информационно-правовое обеспечение. – <https://base.garant.ru/12120081/>(дата обращение 11.08.2019). – Текст: электронный.
10. ГОСТ Р 8.563-2009. Государственная система обеспечения единства измерений: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 15 декабря 2009 г. N 1253-ст:взамен ГОСТ Р 8.563-96 : дата введения 2010-04-15 / разработан Федеральным государственным унитарным предприятием "Всероссийский научно-исследовательский институт метрологической службы" (ФГУП"ВНИИМС") // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – <http://docs.cntd.ru/document/1200077909> (дата обращения 12.11.2019). – Текст: электронный.
11. ГОСТ Р 2.105 – 95. «ЕСКД. Общие требования к текстовым документам», (ред.2006): издание официальное: принято Межгосударственным советом по стандартизации, метрологии и сертификации по переписке (протокол N 23 от 28

февраля 2006 г.): взамен ГОСТ 2.105-79, ГОСТ 2.906-71 : дата введения 1996-07-01/ разработан Всероссийским научно-исследовательским институтом стандартизации и сертификации в машиностроении (ВНИИНМАШ) Госстандарта России // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – <http://docs.cntd.ru/document/1200001260> (дата обращения 12.11.2019). – Текст: электронный.

12. ГОСТ Р 2. 111 – 68. «ЕСКД. Нормоконтроль», (ред. 2006): издание официальное: дата введения 1971-07-01// Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – <http://docs.cntd.ru/document/1200001993> (дата обращения 12.11.2019). – Текст: электронный.
13. ГОСТ Р 8.417 – 2002. «ГСИ. Единицы измерения физических величин»: издание официальное: взамен ГОСТ 8.417-81: дата введения 2003-09-01/ разработан ФГУП "ВНИИМ им. Д.И. Менделеева"), Техническим комитетом по стандартизации ТК 206 "Эталоны и поверочные схемы"// Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – <http://docs.cntd.ru/document/1200031406> (дата обращения 12.11.2019). – Текст: электронный.

#### ***Дополнительные печатные источники:***

1. Крылова, Г. Д. Стандартизация, метрология и сертификация / Г. Д. Крылова. – М.: ЮНИТИ-Дана, 2007 – 711 с.
2. Никифоров А.Д. Метрология, стандартизация и сертификация/ А.Д. Никифоров, Т.А. Бакиев. Учебное пособие – М.: «Высшая школа», 2010 – 429 с.

#### ***Электронные ресурсы:***

1. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии: официальный сайт. – <https://www.gost.ru/portal/gost/>(Дата обращения 12.10.2020). – Текст: электронный.
2. Российское образование: федеральный портал. – <http://www.edu.ru>. (Дата обращения 12.10.2020). – Текст: электронный.
3. Библиотека нормативной документации: сайт. – <https://files.stroyinf.ru/> (Дата обращения 12.10.2020). – Текст: электронный.
4. Метрология, стандартизация и сертификация: конспект лекций. Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://www.eksmoprofi.ru>. (Дата обращения 20.10.2020). – Заглавие с экрана.
5. Лекции по курсу «Метрология, стандартизация и сертификация». – Режим доступа: <https://www.uamkonsul.ru> – Заглавие с экрана.
6. Сергеев, А. Г. Метрология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04313-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/413805>.
7. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
8. <https://e.lanbook.com/>Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#))

### **3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

#### ***Требования к квалификации педагогических кадров:***

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров отвечает квалификационным требованиям, указанным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих.

#### ***Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:***

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года, в том числе по соответствующей программе ДПО инклюзивного обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также сурдопереводчики.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущих учебных занятий, в том числе практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований (текущий контроль), а также в ходе итогового контроля и проверки результатов освоения УД (промежуточной аттестации).

<b>Образовательные результаты (З, У)</b>	<b>Формируемые ОК, ПК</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Усвоенные знания:</b>		
<b>31</b> - правовые основы, цели, задачи, принципы, объекты и средства метрологии, стандартизации и сертификации	ОК 1 – ОК 9. ПК 1.2, ПК 2.1 – ПК 2.3	- оценка результатов устных и письменных ответов; -оценка результатов выполнения и оформление практических работ; -оценка результатов тестового контроля; -проверка выполнения самостоятельной работы; -оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
<b>32</b> - основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации	ОК 1 – ОК 9. ПК 1.2, ПК 2.1 – ПК 2.3	- оценка результатов устных и письменных ответов; -оценка результатов выполнения и оформление практических работ; -оценка результатов тестового контроля; -проверка выполнения самостоятельной работы; -оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
<b>33</b> - показатели качества и методы их оценки	ОК 1 – ОК 9. ПК 1.2, ПК 2.1 – ПК 2.3	- оценка результатов устных и письменных ответов; -оценка результатов выполнения и оформление практических работ; -оценка результатов тестового контроля; -проверка выполнения самостоятельной работы; -оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
<b>34</b> - технологическое обеспечение качества	ОК 1 – ОК 9. ПК 1.2, ПК 2.1 – ПК 2.3	- оценка результатов устных и письменных ответов; -оценка результатов выполнения и оформление практических работ;



		-оценка результатов тестового контроля; -проверка выполнения самостоятельной работы; -оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
<b>35</b> - порядок и правила сертификации	ОК 1 – ОК 9. ПК 1.2, ПК 2.1 – ПК 2.3	- оценка результатов устных и письменных ответов; -оценка результатов выполнения и оформление практических работ; -оценка результатов тестового контроля; -проверка выполнения самостоятельной работы; -оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
<b>Освоенные умения:</b>		
<b>У1</b> – применять документацию систем качества	ОК 1 – ОК 9. ПК 1.2, ПК 2.1 – ПК 2.3	- оценка результатов устных и письменных ответов; -оценка результатов выполнения и оформление практических работ; -оценка результатов тестового контроля; -проверка выполнения самостоятельной работы; -оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
<b>У2</b> - применять основные правила и документы систем сертификации Российской Федерации	ОК 1 – ОК 9. ПК 1.2, ПК 2.1 – ПК 2.3	- оценка результатов устных и письменных ответов; -оценка результатов выполнения и оформление практических работ; -оценка результатов тестового контроля; -проверка выполнения самостоятельной работы; -оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
<i>Для лиц с нарушениями слуха:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме;</li> <li>-в форме электронного документа;</li> <li>- с привлечением сурдопереводчика.</li> </ul>		
<b>УД (в целом): Дифференцированный зачет</b>		

НАИМЕНОВАНИЕ ПОО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 ТРАНСПОРТНАЯ СИСТЕМА РОССИИ**

*по специальности*

**23.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ  
НА ТРАНСПОРТЕ**

*для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху*

2024 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте, входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, на основе требований Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

**Организация -разработчик:** *(наименование ПОО)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ)  
АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.04 ТРАНСПОРТНАЯ СИСТЕМА РОССИИ**

**1.1. Область применения адаптированной рабочей программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины Транспортная система России является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте, входящей в укрупненную группу специальностей 23.00.00. Техника и технология наземного транспорта.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Транспортная система России входит в общепрофессиональный учебный цикл адаптированной основной профессиональной образовательной программы по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- давать краткую экономико-географическую характеристику техническому оснащению и сфере применения различных видов транспорта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- структуру транспортной системы России, основные направления грузопотоков и пассажиропотоков.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **компетенций**:

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенций</b>
<b>ОК 01.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 02.</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 03.</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>ОК 04.</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 05.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 06.</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ОК 07.</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
<b>ОК 08.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 09.</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
<b>ПК 1.1</b>	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками
<b>ПК 1.2</b>	Организовывать работу персонала по выполнению требований обеспечения безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в

	условиях нестандартных и аварийных ситуаций.
<b>ПК 1.3</b>	Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса
<b>ПК 2.1</b>	Осуществлять планирование и организацию перевозочного процесса
<b>ПК 2.2</b>	Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.
<b>ПК 2.3</b>	Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ЛР) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, ОПРЕДЕЛЕННЫЕ КЛЮЧЕВЫМИ РАБОТОДАТЕЛЯМИ ПОО, ОТРАСЛЕВЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ К ДЕЛОВЫМ КАЧЕСТВАМ ЛИЧНОСТИ (ФУМО), (ОТРАЖАЮЩИЕ ОСОБЕННОСТИ НОЗОЛОГИЧЕСКОЙ ГРУППЫ ПО НАРУШЕНИЮ СЛУХА)**

<b>Код ЛР</b>	<b>Личностные результаты (проявлять/демонстрировать)</b>
<b>ЛР 1.</b>	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
<b>ЛР 2.</b>	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
<b>ЛР 3.</b>	Готовность к служению Отечеству, его защите
<b>ЛР 4.</b>	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>ЛР 5.</b>	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
<b>ЛР 6.</b>	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
<b>ЛР 7.</b>	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
<b>ЛР 8.</b>	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
<b>ЛР 9.</b>	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>ЛР 10.</b>	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
<b>ЛР 11.</b>	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

<b>ЛР 12.</b>	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке и волонтерской деятельности, умение оказывать первую помощь
<b>ЛР 13.</b>	Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда
<b>ЛР 14.</b>	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
<b>ЛР 15.</b>	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
<b>Инклюзивные личностные результаты, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по слуху</b>	
<b>ЛР !!!!.</b>	Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>96</b>
в т. ч. в форме практической подготовки	<b>20</b>
в т. ч.:	
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>44</b>
практические занятия	20
контрольные работы \ консультации	-
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>26</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	26
<i>Консультации</i>	<b>6</b>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся (виды занятий)		Объем часов	Коды формируемых компетенций	
1	2		3	4	
<b>Раздел 1. Тема 1.1 Транспорт в системе производства и обращения.</b>	<b>Назначение транспорта</b>	<i>Уровень освоения</i>	2	ОК 1-9, ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	
	1. Значение дисциплины «Транспортная система России» при организации перевозок и управлении на транспорте.	1			
	2. Исторический анализ развития различных видов транспорта.	1			
	3. Роль и место различных видов транспорта в транспортной системе России.	1			
	4. Сферы рационального использования различных видов транспорта.	1			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			Не предусмотрено	
	<i>Практическое занятие</i>			Не предусмотрено	
<i>Лабораторная работа</i>			Не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся - систематическая переработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); - подготовка рефератов «История возникновения и развития разных видов транспорта»			2		
<b>Тема 1.2. Единая транспортная система и экономика России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>Уровень освоения</i>	2	ОК 1-9, ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	
	1. Сущность и развитие концепции единства транспортной системы.	1			
	2. Роль и место транспорта в общественном разделении труда.	1			
	3. Взаимосвязь уровня развития транспорта с эффективностью общественного производства и уровнем жизни населения страны.	1			
	4. Структурно-функциональная характеристика транспорта.	1			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			Не предусмотрено	
	<i>Практическое занятие</i>			Не предусмотрено	
<i>Лабораторная работа</i>			Не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся - систематическая переработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);			2		



	<i>- подготовка рефератов «Транспортно-экономические связи Черноземья».</i>				
<b>Раздел 2. Тема 2.1 Основные направления грузовых и пассажирских потоков.</b>	<b>Основные направления грузовых и пассажирских потоков</b>	<i>Уровень освоения</i>	3	ОК 1-9, ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	
	1. Понятие о перевозках.	1			
	2. Понятие груза. Классификация грузов и их основные характеристики.	1			
	3. Сравнительная характеристика различных видов транспорта.	1			
	4. Характеристика грузопотоков, их классификация по назначению, видам транспорта и родам груза.	1			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>				4
	<b>Практическое занятие 1.</b> «Анализ транспортной сети и возможностей видов транспорта на направлении перевозки».				4
	<b>Лабораторная работа</b>				Не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - систематическая переработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); <i>- подготовка рефератов «Линейные и объемно- массовые характеристики грузов»</i>			2		
<b>Тема 2.2. Пассажирские перевозки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>Уровень освоения</i>	2	ОК 1-9, ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	
	1. Классификация линий пассажирского сообщения.	1			
	2. Планирование перевозок и работы пассажирского автотранспорта.	1			
	3. Обоснование схемы пассажирских линий и расстановки по линиям.	1			
	4. Расписание движения и обслуживание пассажиров на вокзалах.	1			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>				Не предусмотрено
	<b>Практическое занятие</b>				Не предусмотрено
	<b>Лабораторная работа</b>				Не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - систематическая переработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);			2		
<b>Тема 2.3. Прогресс в транспортном процессе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>Уровень освоения</i>	2	ОК 1-9, ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	
	1. Прогрессивные технологические системы доставки грузов.	1			
	2. Контейнеризация.	1			
	3. Пакетизация.	1			

	4. Мультимодальные перевозки.	1			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		Не предусмотрено		
	<i>Практическое занятие</i>		Не предусмотрено		
	<i>Лабораторная работа</i>		Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся - систематическая переработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); - подготовка рефератов «Перевозка грузов укрупненными грузовыми местами»		2		
<b>Раздел 3 Тема 3.1. Железнодорожный транспорт.</b>	<b>Виды транспорта</b>	<i>Уровень освоения</i>	3	OK 1-9, ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	
	1. Особенности выполнения перевозок железнодорожным транспортом	1			
	2. Техничко-экономические особенности и преимущества железнодорожного транспорта, его недостатки.	1			
	3. Специфические количественные и качественные показатели работы железных дорог.	1			
	4. Проблемы и перспективы развития железнодорожного транспорта.	1			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		2		
	<i>Практическое занятие</i> 1. Определение затрат (тарифов) потребителей на железнодорожном транспорте.		2		
	<i>Лабораторная работа</i>		Не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся- систематическая переработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);		2			
<b>Тема 3.2. Морской и речной транспорт.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>Уровень освоения</i>	3	OK 1-9, ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	
	1. Особенности выполнения перевозок морским и речным видами транспорта.	1			
	2. Преимущества и недостатки этих видов транспорта.	1			
	3. Техничко- эксплуатационные показатели использования судов и работы портов.	1			
	4. Проблемы водного транспорта, перспективы его развития.	1			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		2		
<i>Практическое занятие</i>		2			

	<i>1. Определение показателей морского и речного транспорта.</i>			
	<b>Лабораторная работа</b>		Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - систематическая переработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); - подготовка рефератов «Типы судов технического флота», «Типы речных транспортных судов», «Архитектурно-конструктивные типы судов»		4	
<b>Тема 3.3. Воздушный и трубопроводный транспорт.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>Уровень освоения</i>	2	ОК 1-9, ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3
	<i>1. Особенности выполнения перевозок воздушным и трубопроводным видами транспорта.</i>	1		
	<i>2. Показатели работы на воздушном транспорте.</i>	1		
	<i>3. Преимущества и недостатки этих видов транспорта, перспективы развития.</i>	1		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие</b>		Не предусмотрено	
	<b>Лабораторная работа</b>		Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - систематическая переработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); - подготовка рефератов «Основные линии воздушных перевозок».		2	
<b>Тема 3.4. Автомобильный транспорт.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>Уровень освоения</i>	3	ОК 1-9, ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3
	<i>1. Роль и основная сфера применения автомобильного транспорта на транспортном рынке страны.</i>	1		
	<i>2. Преимущества и недостатки его использования.</i>	1		
	<i>3. Требования, предъявляемые к автомобильному транспорту при обслуживании клиентуры.</i>	1		
	<i>4. Основные технико-эксплуатационные показатели работы автотранспорта. Преимущества и перспективы развития по подсистемам.</i>	1		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		4	
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	<i>1. Определение показателей автомобильного транспорта</i>			

	<b>Лабораторная работа</b>		Не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся - систематическая переработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);</b> - подготовка рефератов «Правила дорожного движения. Технический осмотр»		2		
<b>Тема 3.5. Взаимодействие различных видов транспорта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>Уровень освоения</i>		<i>ОК 1-9, ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3</i>	
	1. Роль и место смешанных перевозок в объеме и грузообороте транспорта.	1	3		
	2. Организационные, технологические и информационные основы взаимодействия различных видов транспорта	1			
	3. Нормативная документация, регламентирующая перевозки в смешанном сообщении.	1			
	4. Нормативная документация, регламентирующая перевозки в смешанном сообщении.	1			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>				8
	<b>Практическое занятие</b> 1. Документальное оформление приема и сдачи груза в Российских иностранных портах. 2. Документальное оформление коммерческого брака. Составление коммерческого акта, акта общей формы и акта извещения по заданным условиям брака и перевозки.				8
	<b>Лабораторная работа</b>		Не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся - систематическая переработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);</b> - подготовка рефератов «Перспектива внедрения научно-технического прогресса на транспорте».		2		
<b>Раздел 4. Тема 4.1. Государственное и хозяйственное управление на транспорте</b>	<b>Организация управления транспортной системой.</b>	<i>Уровень освоения</i>		<i>ОК 1-9, ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3</i>	
	1. Государственное и хозяйственное управление.	1	2		
	2. Органы государственного управления транспортом.	1			
	3. Создание транспортно-дорожного комплекса – основная задача государственного управления.	1			
	4. Управление наземным транспортом РФ.	1			
	5. Службы автотранспортных предприятий и ее структуры.	1			
<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			Не предусмотрено		

	<b>Практическое занятие</b>	Не предусмотрено	
	<b>Лабораторная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся - систематическая переработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); - подготовка рефератов «Органы контроля на ВВТ и их функции»</b>	2	
	<b>Курсовой проект/работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту/работе, тематика, виды работ:</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом/работой</b>	Не предусмотрено	
	<b>Промежуточная аттестация в форме:</b>	<b>Экзамен</b>	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц (отмечено двумя звездочками). Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – **ознакомительный** (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – **продуктивный** (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху, а именно:

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого диалога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога).

Реализация адаптированной программы учебной дисциплины предполагает наличие:

- учебного кабинета - не предусмотрено;
- лабораторий - не предусмотрено.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Комплект учебно-методических и наглядных пособий.

#### **Оборудование лаборатории и рабочих мест:** не предусмотрено

Рабочее место обучающегося с нарушением слуха содержит *технические средства доступа* к информации:

- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;
- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстотфонами;
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);
- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИИЗ, сурдологopedический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

*Технические и программные средства общего и специального назначения:*

- наушники с микрофоном;
- мобильный радиокласс;
- акустическая система (Система свободного звукового поля);
- информационная индукционная система;
- текстотфон;
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;
- мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);
- сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного

фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации программы, сформирован полный перечень учебно-методической документации по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

Для посетителей с нарушением опорно – двигательного аппарата необходимо учитывать особые образовательные потребности, а также сопутствующие нейросенсорные нарушения данной категории обучающихся.

#### ***Основные печатные источники:***

1. Троицкая.Н.А. Транспортная система России: учебник: М.:КНОРУС, 2018. 206 с.
2. Троицкая Н.А., Чубуков А.Б. Единая транспортная система: учебник.-10-е изд.,стер.- М.:Академия,2015.
3. Козырев В.К. Грузоведение (2-е изд., испр. и доп.) учебник, М.:Академия,2015г., 358 с.
4. Троицкая Н.А. Единая транспортная система (5-е изд., стер.) учебник, М.: Академия, 2015г., 240 с.

#### ***Дополнительные печатные источники:***

1. Большая энциклопедия транспорта. В 8 томах/ под ред. В. П. Калявина; Академия транспорта. – М. – Спб. – Вост. банк.комм. инф.
2. Аксенов И.Я. Транспорт: история, современность, перспективы, проблемы. – М.: ТЕИС, 2015. – 216 с.
3. Журнал Транспортное право .
4. Бюллетень транспортной информации – Информационно-практический журнал.
5. Гражданский Кодекс РФ ( ГК РФ) .
6. Кодекс торгового мореплавания РФ (КТМ РФ).
7. Кодекс внутреннего водного транспорта РФ (КВВТ РФ).
8. Концепция развития внутреннего водного транспорта Российской Федерации 03.07 .03.909-р .
9. Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2020 года. (Приложение к Приказу МТ РФ от 12.05.2005 г. 45) .
10. Федеральная целевая программа Модернизация транспортной системы России .(2002 - 2010 годы ) Утв. Постановлением Правительства РФ от 05.12.01 г. 848 и в посл. редакции - утв. Постановлением Правительства РФ от 31.05.06 г. 338.
11. Федеральный закон о транспортно-экспедиционной деятельности от30.06.2003 г.87-ФЗ .

12. Общие правила морской перевозки грузов, пассажиров и багажа.
13. Правила перевозки грузов на речном транспорте.

#### **Электронные ресурсы:**

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>; 2. Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/>.
2. После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания. Оформление перечней источников (за последние 5 лет) в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления" (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 28.04.2008 N 95-ст).
3. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
4. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#))

### **3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

#### **Требования к квалификации педагогических кадров:**

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров отвечает квалификационным требованиям, указанным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих.

#### **Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:**

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года, в том числе по соответствующей программе ДПО инклюзивного обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущих учебных занятий, в том числе практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (текущий контроль), а также в ходе итогового контроля и проверки результатов освоения УД (промежуточной аттестации).

<b>Образовательные результаты (З, У)</b>	<b>Формируемые ОК, ПК</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Знать:</b> структуру транспортной системы России, основные направления грузопотоков и пассажиропотоков.	<i>ОК 01-09, ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3</i>	Наблюдение за ходом выполнения практического задания. Экспертная оценка выполнения практической работы и сформированности умений. Тестирование. Устный опрос.
<b>Уметь:</b> Давать краткую экономико-географическую характеристику техническому оснащению и сфере	<i>ОК 01-09, ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3</i>	Наблюдение за ходом выполнения практического задания. Экспертная оценка выполнения практической работы и сформированности умений.



применения различных видов транспорта.		Тестирование. Устный опрос.
<i>Для лиц с нарушениями слуха:</i>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- в печатной форме;</li><li>- в форме электронного документа;</li><li>- с привлечением сурдопереводчика.</li></ul>		

НАИМЕНОВАНИЕ ПОО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (НА АВТОМОБИЛЬНОМ  
ТРАНСПОРТЕ)**

*по специальности*

**23.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ  
НА ТРАНСПОРТЕ**

*для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху*

2024 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте, входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, на основе требований Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

**Организация -разработчик:** *(наименование ПОО)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ)  
АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.05 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (НА АВТОМОБИЛЬНОМ ТРАНСПОРТЕ)**

**1.1. Область применения адаптированной рабочей программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины Технические средства (на автомобильном транспорте) является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте, входящей в укрупненную группу специальностей 23.00.00. Техника и технология наземного транспорта.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл адаптированной основной профессиональной образовательной программы по специальности **23.02.01**

**Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- различать типы погрузочно-разгрузочных машин;
- рассчитывать основные параметры складов и техническую производительность погрузочно-разгрузочных машин;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- материально-техническую базу транспорта (по видам транспорта);  
основные характеристики и принципы работы технических средств транспорта (по видам транспорта).

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **компетенций**:

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенций</b>
<b>ОК 01.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 02.</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 03.</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>ОК 04.</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 05.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 06.</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ОК 07.</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
<b>ОК 08.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 09.</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
<b>ПК 1.1</b>	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками
<b>ПК 1.2</b>	Организовывать работу персонала по выполнению требований обеспечения безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.
<b>ПК 2.1</b>	Осуществлять планирование и организацию перевозочного процесса
<b>ПК 2.2</b>	Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

<b>ПК 2.3</b>	Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.
<b>ПК 3.2</b>	Обеспечить осуществление прочеса управление перевозками на основе логистической концепции и организовать рациональную переработку грузов.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ЛР) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, ОПРЕДЕЛЕННЫЕ КЛЮЧЕВЫМИ РАБОТОДАТЕЛЯМИ ПОО, ОТРАСЛЕВЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ К ДЕЛОВЫМ КАЧЕСТВАМ ЛИЧНОСТИ (ФУМО), (ОТРАЖАЮЩИЕ ОСОБЕННОСТИ НОЗОЛОГИЧЕСКОЙ ГРУППЫ ПО НАРУШЕНИЮ СЛУХА)**

<b>Код ЛР</b>	<b>Личностные результаты (проявлять/демонстрировать)</b>
<b>ЛР 1.</b>	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
<b>ЛР 2.</b>	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
<b>ЛР 3.</b>	Готовность к служению Отечеству, его защите
<b>ЛР 4.</b>	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>ЛР 5.</b>	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
<b>ЛР 6.</b>	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
<b>ЛР 7.</b>	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
<b>ЛР 8.</b>	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
<b>ЛР 9.</b>	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>ЛР 10.</b>	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
<b>ЛР 11.</b>	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
<b>ЛР 12.</b>	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке и волонтерской деятельности, умение оказывать первую помощь

<b>ЛР 13.</b>	Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда
<b>ЛР 14.</b>	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
<b>ЛР 15.</b>	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
<b>Инклюзивные личностные результаты, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по слуху</b>	
<b>ЛР !!!!.</b>	Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>248</b>
в т. ч. в форме практической подготовки	<b>58</b>
в т. ч.:	
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>107</b>
практические занятия	58
контрольные работы \ консультации	-
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>69</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	69
<i>Консультации</i>	<b>14</b>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Технические средства (на автомобильном транспорте)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся (виды занятий)	Объем часов	Коды формируемых компетенций	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Классификация подвижного состава. Погрузочно -разгрузочные работы.</b>				
<b>Тема 1.1 Классификация подвижного состава.</b>	Содержание учебного материала	<i>Уровень освоения</i>	2	OK 1-9, ПК 1.1 - 1.2, 2.1 - 2.3, 3.2
	1. Место и значение предмета в учебном процессе и его применимость в профессиональной деятельности.	0,5		
	2. Классификация подвижного состава.	1,5		
	3. Основные параметры и характеристики подвижного состава, регламентируемые стандартами и заводами-изготовителями.	2		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>Не предусмотрено</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов лекций. Проработка материалов по учебникам и дополнительной литературы, рекомендуемой преподавателем. Подготовка сообщений и докладов по темам, устанавливаемым преподавателем.		4.6		
<b>Тема 1.2. Грузы, их размещение и крепление на подвижном составе.</b>	Содержание учебного материала	<i>Уровень освоения</i>	2	OK 1-9, ПК 1.1 - 1.2, 2.1 - 2.3, 3.2
	1. Общие сведения о грузах.	2		
	2. Размещение и способы крепления грузов.	2		
	3. Преимущества и недостатки способов крепления грузов.	2		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>Не предусмотрено</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов лекций. Проработка материалов по учебникам и дополнительной литературы, рекомендуемой преподавателем. Подготовка сообщений и докладов по темам, устанавливаемым преподавателем. Подготовка доклада на тему «Способы крепления грузов».		4.6		
<b>Тема 1.3. Погрузочно -разгрузочные работы, способы их</b>	Содержание учебного материала	<i>Уровень освоения</i>	3	OK 1-9, ПК 1.1 - 1.2, 2.1 - 2.3, 3.2
	1. Способы выполнения погрузочно -разгрузочных работ.	2		
	2. Основные и вспомогательные операции при погрузке или выгрузке груза.	2		
	3. Определение времени простоя автомобилей в пунктах погрузки и разгрузки грузов.	2		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	2		



<b>выполнения. Время простоя автомобилей в пунктах погрузки и разгрузки грузов.</b>	<b>Практическое занятие 1.</b> Определение времени простоя автомобиля в пунктах погрузки и разгрузки.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов лекций. Проработка материалов по учебникам и дополнительной литературы, рекомендуемой преподавателем. Подготовка сообщений и докладов по темам, устанавливаемым преподавателем.		4.6	
<b>Тема 1.4. Погрузочно-разгрузочные пункты и склады.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<i>Уровень освоения</i>	<i>OK 1-9, ПК 1.1 - 1.2, 2.1 - 2.3, 3.2</i>
	1. Пропускная способность погрузочно-разгрузочных пунктов.		2	
	2. Назначение и классификация складов.		2	
	3. Взвешивание грузов.		2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		4	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Определение пропускной способности погрузочно-разгрузочных пунктов.		2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Определение числа постов погрузки и разгрузки.		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов лекций. Проработка материалов по учебникам и дополнительной литературы, рекомендуемой преподавателем. Подготовка сообщений и докладов по темам, устанавливаемым преподавателем. Написание реферата на тему «Склады их назначение и классификация»		4.6		
<b>Тема 1.5. Влияние продолжительности простоев автомобилей под погрузку и разгрузку на себестоимость перевозок.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<i>Уровень освоения</i>	<i>OK 1-9, ПК 1.1 - 1.2, 2.1 - 2.3, 3.2</i>
	1. Эффективные направления в решении задач, направленных на снижение транспортных издержек		2	
	2. Определение зависимости времени простоя автомобиля под погрузочно-разгрузочными работами на себестоимости перевозок.		2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Зависимость производительности подвижного состава от времени простоя под погрузкой.		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов лекций. Проработка материалов по учебникам и дополнительной литературы, рекомендуемой преподавателем. Подготовка сообщений и докладов по темам, устанавливаемым преподавателем.		4.6		
<b>Тема 1.6. Общие сведения о погрузочно-</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<i>Уровень освоения</i>	<i>OK 1-9, ПК 1.1 - 1.2, 2.1 - 2.3, 3.2</i>
	1. Классификация погрузочно-разгрузочной техники и устройств, их параметры.		2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<i>Не предусмотрено</i>	

разгрузочной технике и устройствах.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов лекций. Проработка материалов по учебникам и дополнительной литературы, рекомендуемой преподавателем. Подготовка сообщений и докладов по темам, устанавливаемым преподавателем.		4.6	
<b>Раздел 2. Грузозахватные устройства, простейшие и универсальные погрузочно-разгрузочные машины.</b>				
Тема 2.1. Грузозахватные устройства	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	OK 1-9, ПК 1.1 - 1.2, 2.1 - 2.3, 3.2
	1. Классификация грузозахватных устройств.	2		
	2. Полуавтоматические и автоматические захваты.	2		
	3. Навесные захваты.	2		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		Не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов лекций. Проработка материалов по учебникам и дополнительной литературы, рекомендуемой преподавателем. Подготовка сообщений и докладов по темам, устанавливаемым преподавателем. Подготовка доклада на тему «Полуавтоматические и автоматические захваты».			4.6	
Тема 2.2. Простейшие погрузочно-разгрузочные механизмы.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	OK 1-9, ПК 1.1 - 1.2, 2.1 - 2.3, 3.2
	1. Средства малой механизации.	2		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов лекций. Проработка материалов по учебникам и дополнительной литературы, рекомендуемой преподавателем. Подготовка сообщений и докладов по темам, устанавливаемым преподавателем.			
Тема 2.3. Универсальные погрузочно-разгрузочные машины.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	OK 1-9, ПК 1.1 - 1.2, 2.1 - 2.3, 3.2
	1. Гидравлический транспорт.	2		
	2. Конвейерные механизмы.	2		
	3. Подвесные канатные дороги.	2		
	4. Пневматический транспорт.	2		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		Не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов лекций. Проработка материалов по учебникам и дополнительной литературы, рекомендуемой преподавателем. Подготовка сообщений и докладов по темам, устанавливаемым преподавателем.			4.6	
<b>Раздел 3. Машины и устройства для погрузки и выгрузки навалочных, сельскохозяйственных грузов. Автомобили-самопогрузчики.</b>				
Тема 3.1. Машины	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	OK 1-9,
	1. Экскаваторы	2		

<b>ны и устройства для погрузки и выгрузки навалочных грузов.</b>	<b>2. Скребковые погрузчики</b>	2	Не предусмотрено	ПК 1.1 - 1.2, 2.1 - 2.3, 3.2
	<b>3. Специализированные машины</b>	2		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов лекций. Проработка материалов по учебникам и дополнительной литературы, рекомендуемой преподавателем. Подготовка сообщений и докладов по темам, устанавливаемым преподавателем. Написание реферата на тему «Машины и устройства для погрузки и выгрузки навалочных грузов».	4.6		
<b>Тема 3.2. Спецмашины для погрузки и выгрузки сельскохозяйственных грузов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	Не предусмотрено	ОК 1-9, ПК 1.1 - 1.2, 2.1 - 2.3, 3.2
	<b>1. Погрузчики для различных сельскохозяйственных грузов.</b>	2		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов лекций. Проработка материалов по учебникам и дополнительной литературы, рекомендуемой преподавателем. Подготовка сообщений и докладов по темам, устанавливаемым преподавателем.	4.6		
<b>Тема 3.3. Автомобили самопогрузчики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	3	ОК 1-9, ПК 1.1 - 1.2, 2.1 - 2.3, 3.2
	<b>1. Классификация автомобилей самопогрузчиков.</b>	2		
	<b>2. Область применения, достоинства и недостатки автомобилей самопогрузчиков.</b>	2		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие 5. Определение эксплуатационной производительности автомобилей самопогрузчиков.</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов лекций. Проработка материалов по учебникам и дополнительной литературы, рекомендуемой преподавателем. Подготовка сообщений и докладов по темам, устанавливаемым преподавателем. Написание реферата на тему «Область применения автомобилей самопогрузчиков».			
<b>Раздел 4. Организация и механизация погрузочно-разгрузочных работ.</b>				
<b>Тема 4.1. Механизация погрузочно-разгрузочных работ контейнерных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	2	ОК 1-9, ПК 1.1 - 1.2, 2.1 - 2.3, 3.2
	<b>1. Классификация контейнеров. Технология погрузки и разгрузки контейнеров. Технология погрузки и разгрузки пакетных грузов.</b>	2		
	<b>2. Хранение, содержание, погрузочно-разгрузочные работы. Сыпучие грузы. Штучные грузы.</b>	2		
	<b>3. Хранение, содержание, погрузочно-разгрузочные работы.</b>	2		

<b>и пакетных перевозок.</b>	Железобетонные конструкции. Сельскохозяйственные грузы.				
	4.Хранение, содержание, погрузочно-разгрузочные работы. Промышленные товары. Топливо и наливные грузы	2			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов лекций. Проработка материалов по учебникам и дополнительной литературы, рекомендуемой преподавателем. Подготовка сообщений и докладов по темам, устанавливаемым преподавателем. Выполнить расчет времени погрузки контейнеров и пакетных грузов.		4.5		
<b>Тема 4.2. Организация и механизация погрузочно-разгрузочных работ при перевозке различных видов груза.</b>	Содержание учебного материала	<i>Уровень освоения</i>		<i>OK 1-9, ПК 1.1 - 1.2, 2.1 - 2.3, 3.2</i>	
	1.Общие сведения о погрузочно-разгрузочных работах.	2	2		
	2. Основные принципы механизации погрузочно-разгрузочных работ при перевозке различных видов грузов и материалов.	2			
	Типы складов и их транспортное обслуживание.	2			
	3.Нормы выработки и определение режима работы машин.	2			
	4.Технико-экономические расчеты при выборе вариантов организации погрузочно-разгрузочных работ	2			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<i>Не предусмотрено</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов лекций. Проработка материалов по учебникам и дополнительной литературы, рекомендуемой преподавателем. Подготовка сообщений и докладов по темам, устанавливаемым преподавателем. Подготовка доклада на тему «Организация и механизация погрузочно-разгрузочных работ при перевозке навалочных грузов»		4.5			
<b>Раздел 5. Экономические показатели и выбор варианта механизации погрузочно-разгрузочных работ.</b>					
<b>Тема 5.1. Себестоимость погрузочно-разгрузочных работ.</b>	Содержание учебного материала	<i>Уровень освоения</i>		<i>OK 1-9, ПК 1.1 - 1.2, 2.1 - 2.3, 3.2</i>	
	1. Себестоимость погрузочно-разгрузочных работ.	2	2		
	2. Виды расходов, при эксплуатации погрузочно-разгрузочных машин и механизмов.	2			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Практическая работа №6.</b> Оформление перевозочных документов.		2		
	<b>Практическая работа №7.</b> Определение характера опасности опасного груза. Код опасности.		2		
<b>Практическая работа №8.</b> Определение возможности совместной перевозки опасных грузов.		2			

<b>Практическая работа №9.</b> Подбор погрузочно-разгрузочных машин для различных грузов.	2
<b>Практическая работа №10.</b> Определение производительности одноковшового экскаватора.	2
<b>Практическая работа №11.</b> Расчёт технической производительности погрузочно-разгрузочных машин.	2
<b>Практическая работа №12.</b> Определение нормы выработки погрузочно-разгрузочных машин.	2
<b>Практическая работа №13.</b> Техничко-экономический расчет при выборе организации погрузочно-разгрузочных работ.	2
<b>Практическая работа №14.</b> Определение размеров технологических зон и общей площади склада.	2
<b>Практическая работа №15.</b> Расчет экономической эффективности склада.	2
<b>Практическая работа №16.</b> Изучение устройства и работы подъемных и других дополнительных механизмов специализированного подвижного состава	2
<b>Практическая работа №17.</b> Выбрать тип автопоезда в зависимости от рода перевозимых грузов и условий перевозки	2
<b>Практическая работа №18.</b> Организационно-правовые формы предприятий. Отраслевые особенности использования подвижного состава	2
<b>Практическая работа №19.</b> Оценка эффективного использования основных средств	2
<b>Практическая работа №20.</b> Расчет показателей эффективности использования основных фондов предприятия транспорта	2
<b>Практическая работа №21.</b> Оценка структуры и показателей технического состояния предприятия автотранспорта	2
<b>Практическая работа №22.</b> Расчет суммы амортизационных отчислений по подвижному составу автотранспорта	2
<b>Практическая работа №23.</b> Расчет показателей оборачиваемости оборотных средств	2
<b>Практическая работа №24.</b> Анализ использования оборотных средств и определение состава материальных ресурсов организации	2
<b>Практическая работа №25.</b> Составление бизнес-плана по автотранспортному предприятию	2
<b>Практическая работа №26.</b> Составление плана по размещению оборудования на автотранспортном предприятии	2
<b>Практическая работа №27.</b> Внутренняя и внешняя среда автотранспортного	2

предприятия		
<b>Практическая работа №28.</b> Расчет производственной программы по эксплуатации подвижного состава	2	
<b>Практическая работа №29.</b> Расчет производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов лекций. Проработка материалов по учебникам и дополнительной литературы, рекомендуемой преподавателем. Подготовка сообщений и докладов по темам, устанавливаемым преподавателем. Составление конспекта на тему «критерии выбора варианта погрузочно-разгрузочных работ» Реферат на тему «Виды расходов по эксплуатации погрузочно-разгрузочных машин и механизмов».	4.5	
<b>Курсовой проект/работа</b> <i>Тематика курсовых проектов/работ:</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту/работе, тематика, виды работ:</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом/работой</b> <i>Виды работ:</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b>	<i>Экзамен</i>	
<b>Консультации</b>	<i>14</i>	
<b>ВСЕГО:</b>	<b>248</b>	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц (отмечено двумя звездочками). Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – **ознакомительный** (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – **продуктивный** (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху, а именно:

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога).

Реализация адаптированной программы учебной дисциплины предполагает наличие:

- учебного кабинета - не предусмотрено;
- лабораторий - не предусмотрено.

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Комплект учебно-методических и наглядных пособий.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест:** не предусмотрено

Рабочее место обучающегося с нарушением слуха содержит *технические средства доступа* к информации:

- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;
- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстфонами;
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);
- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИИЗ, сурдологopedический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

*Технические и программные средства общего и специального назначения:*

- наушники с микрофоном;
- мобильный радиокласс;
- акустическая система (Система свободного звукового поля);
- информационная индукционная система;
- текстфон;
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;
- мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);
- сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного

фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации программы, сформирован полный перечень учебно-методической документации по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

Для посетителей с нарушением слуха необходимо применение различных способов визуализации информации и звукоусиление – основные составляющие для снижения барьеров доступа. Для этих целей могут применяться устройства светового или вибрационного информирования, различные электроакустические приспособления, FM-системы и др.

#### ***Основные печатные источники:***

1. Пехальский А.П., Пехальский И.А. «Технические средства для автомобильном транспорте»: учебник. М.:Академия 2018г, с 400.
2. В.К. Вахламов «Техника автомобильного транспорта: подвижной состав и эксплуатационные свойства»: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2012 г.
3. С.А. Ширяев «Транспортные и погрузочно-разгрузочные средства»: учебник для ВУЗов / С.А. 3. 2014 г.
4. Ю.Ф.Клюшин, И.И.Павлов, В.С.Рекошев. «Транспортные и погрузочно-разгрузочные средства»: учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования - М.: Издательский центр «Академия», 2012 г.

#### ***Дополнительные печатные источники:***

1. В.С.Морозова, В.Л.Поляцко. «Транспортные и погрузочно-разгрузочные средства»: учебное пособие /сост.: -Челябинск: Издательский центр «ЮУрГУ», 2012 г.

#### ***Электронные ресурсы:***

1. Технология погрузочно-разгрузочных и транспортно-складских работ с пакетами [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.sitmag.ru>.
2. Погрузчики // Режим доступа: [scrib.com](http://scrib.com).
3. Погрузчики // Режим доступа: <http://www.Транспортные и погрузочно-разгрузочные средствами> .



4. Кузнецов Е.С. «Специальные грузоподъемные машины». Книга 2. «Грузоподъемные манипуляторы». «Специальные полиспастные подвесы и траверсы». «Специальные лебедки»: учеб. Пособие/Е.С.Кузнецов, К.Д.Никитин, А.Н.Орлов; под ред. К.Д.Никитина. Красноярск: Сиб. федер. Ун-т, 2012 г. - Режим доступа: <http://znanium.com>.

5. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

6. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

### 3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

#### **Требования к квалификации педагогических кадров:**

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров отвечает квалификационным требованиям, указанным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих.

#### **Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:**

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года, в том числе по соответствующей программе ДПО инклюзивного обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также сурдопереводчики.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущих учебных занятий, в том числе практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (текущий контроль), а также в ходе итогового контроля и проверки результатов освоения УД (промежуточной аттестации).

Образовательные результаты (З, У)	Формируемые ОК, ПК	Формы и методы контроля и оценки
<b>Знать:</b> - Различать типы погрузочно-разгрузочных машин, - Рассчитывать основные параметры складов и техническую производительность погрузочно разгрузочных машин.	ОК 01-09, ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	Наблюдение за ходом выполнения практического задания. Экспертная оценка выполнения практической работы и сформированности умений. Тестирование. Устный опрос.
<b>Уметь:</b> Материально-техническую базу автомобильного транспорта, основные характеристики и принципы работы технических средств автомобильного вида транспорта.	ОК 01-09, ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	Наблюдение за ходом выполнения практического задания. Экспертная оценка выполнения практической работы и сформированности умений. Тестирование. Устный опрос.
<b>Для лиц с нарушениями слуха:</b>		
- в печатной форме; - в форме электронного документа; - с привлечением сурдопереводчика.		
<b>УД (в целом): Экзамен</b>		

НАИМЕНОВАНИЕ ПОО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*по специальности*

***23.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ  
НА ТРАНСПОРТЕ***

*для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху*

**2024 г.**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте, входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, на основе требований Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

**Организация -разработчик:** *(наименование ПОО)*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), входящей в укрупненную группу специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина Правовое обеспечение профессиональной деятельности является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

### 1.3. Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правовые отношения в процессе профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **компетенций:**

Код	Наименование компетенций
<b>ОК 01.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 02.</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 03.</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>ОК 04.</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 05.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 06.</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ОК 07.</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
<b>ОК 08.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 09.</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
<b>ПК 3.1.</b>	Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями
<b>ПК 3.2.</b>	Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов

<b>ПК 3.3.</b>	Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика
----------------	---

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ЛР) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, ОПРЕДЕЛЕННЫЕ КЛЮЧЕВЫМИ РАБОТОДАТЕЛЯМИ ПОО, ОТРАСЛЕВЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ К ДЕЛОВЫМ КАЧЕСТВАМ ЛИЧНОСТИ (ФУМО), (ОТРАЖАЮЩИЕ ОСОБЕННОСТИ НОЗОЛОГИЧЕСКОЙ ГРУППЫ ПО НАРУШЕНИЮ СЛУХА)**

<b>Код ЛР</b>	<b>Личностные результаты (проявлять/демонстрировать)</b>
<b>ЛР 1.</b>	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
<b>ЛР 2.</b>	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
<b>ЛР 3.</b>	Готовность к служению Отечеству, его защите
<b>ЛР 4.</b>	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>ЛР 5.</b>	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
<b>ЛР 6.</b>	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
<b>ЛР 7.</b>	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
<b>ЛР 8.</b>	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
<b>ЛР 9.</b>	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>ЛР 10.</b>	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
<b>ЛР 11.</b>	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
<b>ЛР 12.</b>	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке и волонтерской деятельности, умение оказывать первую помощь
<b>ЛР 13.</b>	Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных

	жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда
<b>ЛР 14.</b>	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
<b>ЛР 15.</b>	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
<b>Инклюзивные личностные результаты, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по слуху</b>	
<b>ЛР !!!!.</b>	Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
в т. ч. в форме практической подготовки	<b>24</b>
в т. ч.:	
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>24</b>
практические занятия	24
контрольные работы \ консультации	-
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>18</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	18
<i>Консультации</i>	<b>6</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся (виды занятий)	Объем часов	Коды формируемых компетенций	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Правовое регулирование профессиональной деятельности</b>		<b>12</b>	ОК 1-9, ПК 3.1-3.3	
<b>Тема 1.1. Общие положения правового регулирования профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	2	
	1 <b>Общая характеристика профессиональной деятельности.</b> Понятие профессиональной деятельности и ее особенности. Понятие и особенности правоотношений, возникающих в профессиональной деятельности. Предпринимательская деятельность: понятие, признаки, основная цель деятельности. Отличие предпринимательской деятельности от наемного труда. Гарантии предпринимательской деятельности, установленные Конституцией РФ.	2		
	2 <b>Методы правового регулирования профессиональной деятельности.</b> Понятие правового регулирования в сфере программирования. Виды методов правового регулирования. Прямые и косвенные методы. Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс РФ, Гражданско-процессуальный кодекс РФ о правовом регулировании правоотношений в сфере профессиональной деятельности. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.	2		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			2
	<b>Практическое занятие № 1</b> Решение ситуационных задач на определение вида используемого метода правового регулирования профессиональной деятельности, установления признаков предпринимательской деятельности.			2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка примеров нормативных актов, регулирующих отношения в сфере профессиональной деятельности, работа с их текстом.		2		



<b>Тема 1.2. Правовое положение субъектов профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	2	ОК 1-9, ПК 3.1-3.3	
	1	<b>Правовое положение индивидуальных предпринимателей.</b> Понятие, содержание и момент возникновения предпринимательской правоспособности граждан. Порядок государственной регистрации граждан в качестве индивидуального предпринимателя. Основания отказа в государственной регистрации. Правовые последствия утраты гражданином статуса индивидуального предпринимателя. Незаконное предпринимательство и его последствия.	3			
	2	<b>Юридические лица как субъекты профессиональной деятельности.</b> Понятие, признаки юридического лица. Правоспособность юридических лиц и ее виды. Органы управления и учредительные документы. Виды и организационно-правовые формы юридических лиц в области логистики. Понятие, признаки юридического лица. Правоспособность юридических лиц и ее виды. Органы управления и учредительные документы. Виды и организационно-правовые формы юридических лиц. Порядок образования и регистрации юридических лиц. Понятие и формы реорганизации юридических лиц. Прекращение деятельности юридических лиц, основания и порядок их ликвидации. Порядок расчетов с кредиторами.	3			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>					2
	<b>Практическое занятие № 2</b> Решение ситуативных задач и оформление документации по регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.					2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Отбор информации в сравнительную таблицу «Виды и организационно-правовые формы юридических лиц».					2
<b>Раздел 2. Правовое регулирование договорных отношений</b>				<b>12</b>		
<b>Тема 2.1. Общая характеристика гражданско-правовых договоров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	2	ОК 1-9, ПК 3.1-3.3	
	1	<b>Гражданско-правовой договор.</b> Понятие, общая характеристика, виды и содержание гражданско-правовых договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения гражданско-правовых договоров	3			
	2	<b>Принципы исполнения и способы обеспечения договорных обязательств.</b>	3			

		Общие и частные принципы исполнения обязательств. Неустойка, залог, банковская гарантия, удержание, поручительство, задаток как способы обеспечения обязательств.			
	3	<b>Ответственность за неисполнение и ненадлежащее исполнение обязательств.</b> Понятие, условия возникновения и виды гражданско-правовой ответственности. Обстоятельства, исключающие гражданско-правовую ответственность. Обязательства вследствие причинения вреда	3		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			-	
	<b>Практические занятия</b>			-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстом Гражданского кодекса РФ, посвященным договорам			4	
<b>Тема 2.2. Отдельные виды гражданско- правовых договоров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	2	ОК 1-9, ПК 3.1-3.3
	1	<b>Гражданско-правовые договоры, направленные на передачу имущества.</b> Общие положения договора купли-продажи, аренды, найма жилого помещения, мены, дарения. Договор безвозмездного пользования, доверительного управления имуществом.	2		
	2	<b>Гражданско-правовые договоры, направленные на выполнение работ.</b> Общие положения договора подряда, договора на выполнение НИОКР.	2		
	3	<b>Гражданско-правовые договоры, направленные на оказание услуг.</b> Договор возмездного оказания услуг. Кредитные и расчетные обязательства: договор займа, кредитный договор, договор банковского вклада	2		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Составление гражданского договора, анализ текстов гражданских договоров.			2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение ситуативных задач о различных видах гражданских договорных отношений Работа с текстом ГК РФ по изучению особенностей отдельных видов гражданских			2	

	договоров			
<b>Раздел 3. Правовое регулирование отношений в сфере трудовой деятельности и социального обеспечения</b>			<b>24</b>	ОК 1-9, ПК 3.1-3.3
<b>Тема 3.1 Правовое регулирование труда, занятости и социального обеспечения граждан</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	
	1	<b>Государственное регулирование в области занятости населения</b> Понятие и правовые основы занятости и трудоустройства. Государственная политика в области занятости населения и ее задачи. Основные права граждан в области занятости. Гарантии государства в области занятости. Органы занятости населения, их права и функции. Понятие и правовой статус безработного. Пособие по безработице его размер, порядок выплаты. Социальная поддержка безработных	2	
	2	Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере трудовой деятельности. Социальное партнерство. Коллективный трудовой договор и соглашение, их значение.	2	
	3	<b>Трудовой договор.</b> Понятие, признаки, значение, форма трудового договора, его отличие от гражданского договора. Порядок заключения, изменения и расторжения трудовых договоров. Документы, предъявляемые при приеме на работу. Перевод и перемещение, их отличие. Условия и правила перевода на другую работу. Основания прекращения трудового договора.	3	
	4	<b>Оплата труда</b> Понятие и формы оплаты труда. Сдельная, повременная и премиальная система заработной платы. Тарифная сетка Основные государственные гарантии оплаты труда. Понятие минимального размера платы труда Оплата труда при отклонениях в работе. Порядок, сроки и место выплаты заработной платы Ответственность за нарушение сроков выплаты заработной платы.	2	
	5	<b>Рабочее время и время отдыха.</b> Понятие и виды рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Отпуск, порядок его предоставления.	3	
	6	<b>Трудовая дисциплина.</b> Правила внутреннего трудового распорядка. Методы обеспечения трудовой дисциплины. Поощрения и его виды. Ответственность по трудовому договору за нарушения трудовой дисциплины. Понятие и виды	3	

		дисциплинарной ответственности работника и порядок применения дисциплинарных взысканий.			
	7	<b>Защита трудовых прав работников.</b> Способы защиты нарушенных трудовых прав. Органы, осуществляющие защиту прав работников. Трудовые споры, их виды, порядок разрешения			
	8	<b>Материальная ответственность сторон трудового договора</b> Понятие, виды и основания возникновения материальной ответственности. Понятие, способы определения и порядок возмещения имущественного вреда, причиненного предприятию. Материальная ответственность работодателя и ее виды. Материальная ответственность работника и ее пределы	2		
<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>				8	
<b>Практическое занятия № 4</b> Решение ситуационных задач с применением нормативно-правовых актов о порядке заключения, изменения и расторжения трудового договора. <b>Практическое занятия № 5</b> Моделирование профессиональных ситуаций по вопросам заключения, изменения и расторжения трудового договора, регулирования условий труда. <b>Практическое занятие № 6</b> Решение ситуационных задач с применением нормативно-правовых актов о заработной плате, рабочем времени и времени отдыха. <b>Практическое занятие № 7</b> Решение ситуационных задач по теме «Дисциплинарная и материальная ответственность сторон трудового договора»				8	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстом ТК РФ, поиск ответов на вопросы				4	
<b>Тема 3.2. Право социального обеспечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	2	
	1	Понятие, роль и система социальной защиты и социального обеспечения в РФ. Виды социального обеспечения по государственному социальному страхованию. Обязательное медицинское страхование. Понятие и виды пособий. Условия, размер выплаты пособий. Понятие и виды пенсий в РФ. Порядок оформления и выплаты пенсий.	2		ОК 1-9, ПК 3.1-3.3
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>				2
<b>Практическое занятия № 8</b> Работа с СПС КонсультантПлюс и сайтом ПФР по установлению порядка и определению				2	

	размера пенсии, пособий			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		-	
<b>Раздел 4. Другие виды юридической ответственности субъектов профессиональной деятельности и защита прав субъектов профессиональной деятельности</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 4.1. Административные правонарушения и административная ответственность в сфере профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	. ОК 1-9, ПК 3.1-3.3
	1	Понятие, общая характеристика и виды административных правонарушений,	2	
	2	Производство по делам, вытекающим из административных правонарушений, его стадии. Органы, рассматривающие дела об административных правонарушениях и привлекающие к административной ответственности.	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		4	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Решение ситуационных задач об административной ответственности		2	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Работа с СПС КонсультантПлюс по выполнению заданий о производстве об административных правонарушениях		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление таблицы «Административные правонарушения в сфере профессиональной деятельности»		2	
<b>Тема 4.2. Защита прав субъектов профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	ОК 1-9, ПК 3.1-3.3
	1	Понятие, общая характеристика и виды норм и способов защиты прав. Юрисдикционные и неюрисдикционные способы защиты прав субъектов. Вещно-правовые способы защиты нарушенного права: виндикационный и негаторные иски.	2	
	2	Нормативные акты РФ, регулирующие осуществление правосудия. Судебная система РФ. Арбитражные суды РФ. Суды общей юрисдикции в РФ. Мировые судьи. Подведомственность и подсудность дел судам РФ.	2	
	3	Виды и стадии гражданского процесса. Порядок обращения в суд и составления искового заявления. Порядок рассмотрения и разрешения споров. Права и обязанности лиц, участвующих в деле и способствующих рассмотрению спора. Судебные доказательства и доказывание. Исковая	3	

	давность и другие сроки в арбитражном процессе.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		4
	<b>Практическое занятие № 11</b> Подбор способа защиты нарушенного права. Решение практических задач по определению подведомственности и подсудности дел судам		2
	<b>Практическое занятие № 12</b> Составление искового заявления в суд о защите нарушенного права.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с текстом ГПК и АПК РФ по вопросам стадий процесса рассмотрения дел		2
		<b>Консультации:</b>	<b>6</b>
		<b>Всего:</b>	<b>72</b>

### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху, а именно:

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога).

Реализация адаптированной программы учебной дисциплины предполагает наличие:

- учебного кабинета - не предусмотрено;
- лабораторий - не предусмотрено.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Комплект учебно-методических и наглядных пособий.

#### **Оборудование лаборатории и рабочих мест:** не предусмотрено

Рабочее место обучающегося с нарушением слуха содержит *технические средства доступа* к информации:

- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;
- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);
- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологopedический тренажер «Дельфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

*Технические и программные средства общего и специального назначения:*

- наушники с микрофоном;
- мобильный радиокласс;
- акустическая система (Система свободного звукового поля);
- информационная индукционная система;
- текстотелефон;
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;
- мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);
- сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее

одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации программы, сформирован полный перечень учебно-методической документации по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающимся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

Для посетителей с нарушением слуха необходимо применение различных способов визуализации информации и звукоусиление – основные составляющие для снижения барьеров доступа. Для этих целей могут применяться устройства светового или вибрационного информирования, различные электроакустические приспособления, FM-системы и др.

#### ***Основные печатные источники:***

1. Землин, А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Практикум : учебно-методическое пособие / Землин А.И., Землина О.М., Мельникова Ю.В., Матвеева М.А., Гоц Е.В. - М.: Русайнс, 2019.
2. Николюкин, С.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности (тестовые задания) : учебное пособие / Николюкин С.В. – М.: Русайнс, 2019.

#### ***Электронные ресурсы:***

1. ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс]: информационно-правовой портал. Электронные данные.- Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
2. КонсультантПлюс – Справочная правовая система [Электронный ресурс]: официальный сайт компании «КонсультантПлюс».- Электронные данные.- Режим доступа: [consultant.ru/](http://consultant.ru/).
3. СПС «Право.ru» [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. Электронные данные.- Режим доступа: <http://pravo.ru/>
4. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
5. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store)

### **3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

#### ***Требования к квалификации педагогических кадров:***

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.



Квалификация педагогических кадров отвечает квалификационным требованиям, указанным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих.

**Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:**

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года, в том числе по соответствующей программе ДПО инклюзивного обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также сурдопереводчики.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущих учебных занятий, в том числе практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (текущий контроль), а также в ходе итогового контроля и проверки результатов освоения УД (промежуточной аттестации).

<b>Образовательные результаты (З, У)</b>	<b>Формируемые ОК, ПК</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Умения</b> защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством	ОК 01-09, ПК 3.1-3.3	Устный опрос, выполнение практических и самостоятельных работ, составление опорных конспектов, тестирование, зачет
<b>Знания</b> права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;	ОК 01-09, ПК 3.1-3.3	Устный опрос, выполнение практических и самостоятельных работ, составление опорных конспектов, тестирование, зачет
законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правовые отношения в процессе профессиональной деятельности	ОК 01-09, ПК 3.1-3.3	Устный опрос, выполнение практических и самостоятельных работ, составление опорных конспектов, тестирование, зачет.
<b>Для лиц с нарушениями слуха:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме;</li> <li>- в форме электронного документа;</li> <li>- с привлечением сурдопереводчика.</li> </ul>		
<b>УД (в целом): дифференцированный зачет</b>		

**Лист изменений**

<b>Изменение в разделе 3.2. Информационное обеспечение обучения</b>		
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>	
1. Конституция Российская Федерация. [принятая 12 дек. 1993 г.]	1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием	

<p>[Электронный ресурс]/ - Режим доступа: <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a>. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27. 08.2019).</p> <p>2. Гражданский кодекс РФ. Часть первая. от 30.11.1994 N 51// Консультант Плюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс». – Электрон. дан. – Режим доступа: <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a>. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2019).</p> <p>3. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ // Консультант Плюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс». – Электрон. дан. – Режим доступа: <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a>. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2019).</p> <p>4. Федеральный закон "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" от 08.08.2001 N 129-ФЗ // Консультант Плюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс». – Электрон. дан. – Режим доступа: <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a>. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2019).</p> <p>5. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. N 95-ФЗ (с посл. изм. и доп.) // КонсультантПлюс - [Электронный ресурс].- Режим доступа: <a href="http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi/">http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi/</a>. Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2019).</p> <p>6. Гуреева, М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Гуреева М.А. - М.: КноРус, 2019. - 219 с. URL: <a href="https://book.ru/book/926040">https://book.ru/book/926040</a> (дата обращения: 27.08.2019).</p> <p>7. Матвеев, Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / Матвеев Р.Ф. — М.: КноРус, 2018. - 157 с. URL: <a href="https://book.ru/book/927095">https://book.ru/book/927095</a> (дата обращения: 27.08.2019).</p> <p><b>Дополнительные источники:</b></p> <p>3. Землин, А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.</p>	<p>12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.pravo.gov.ru">http://www.pravo.gov.ru</a>. 04.07.2020.</p> <p>2. Гражданский кодекс РФ. Часть первая. от 30.11.1994 N 51// Консультант Плюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс». – Электрон. дан. – Режим доступа: <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a>. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 29.08.2021).</p> <p>3. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ // Консультант Плюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс». – Электрон. дан. – Режим доступа: <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a>. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 29.08.2021).</p> <p>4. Федеральный закон "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" от 08.08.2001 N 129-ФЗ // Консультант Плюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс». – Электрон. дан. – Режим доступа: <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a>. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 29.08.2021).</p> <p>5. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. N 95-ФЗ (ред. от 8.07.2020) // КонсультантПлюс - [Электронный ресурс].- Режим доступа: <a href="http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi/">http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi/</a>. Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 29.08.2021).</p> <p>6. Гуреева, М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Гуреева М.А. - М.: КноРус, 2021. - 219 с. URL: <a href="https://book.ru/book/926040">https://book.ru/book/926040</a> (дата обращения: 29.08.2021).</p> <p>7. Матвеев, Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / Матвеев Р.Ф. — М.: КноРус, 2022. - 157 с. URL: <a href="https://book.ru/book/927095">https://book.ru/book/927095</a> (дата обращения: 29.08.2021).</p> <p>8. Некрасов, С.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / Некрасов С.И., Зайцева-</p>
--	---

<p>Практикум : учебно-методическое пособие / Землин А.И., Землина О.М., Мельникова Ю.В., Матвеева М.А., Гоц Е.В. - М.: Русайнс, 2019. - 96 с. RL: <a href="https://book.ru/book/934614">https://book.ru/book/934614</a> (дата обращения: 27.08.2019).</p> <p>4. Николюкин, С.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности (тестовые задания) : учебное пособие / Николюкин С.В. – М.: Русайнс, 2019. - 95 с. URL: <a href="https://book.ru/book/934492">https://book.ru/book/934492</a> (дата обращения: 27.08.2019).</p> <p><b>Интернет – ресурс:</b></p> <p>6. ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс]: информационно-правовой портал. Электронные данные.- Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>. Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 31.08.2019).</p> <p>7. КонсультантПлюс – Справочная правовая система [Электронный ресурс]: официальный сайт компании «КонсультантПлюс».- Электронные данные.- Режим доступа:<a href="http://consultant.ru/">consultant.ru/</a>. Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2019).</p> <p>8. СПС «Право.ru» [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. Электронные данные.- Режим доступа: <a href="http://pravo.ru/">http://pravo.ru/</a> Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2019).</p>	<p>Савкович Е.В., Питрюк А.В. - М. : Юстиция, 2020. - 211 с. - (СПО). URL: <a href="https://book.ru/book/936006">https://book.ru/book/936006</a> (дата обращения: 29.08.2021).</p> <p><b>Дополнительные источники:</b></p> <p>5. Землин, А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Практикум : учебно-методическое пособие / Землин А.И., Землина О.М., Мельникова Ю.В., Матвеева М.А., Гоц Е.В. - М.: Русайнс, 2019. - 96 с. RL: <a href="https://book.ru/book/934614">https://book.ru/book/934614</a> (дата обращения: 29.08.2021).</p> <p>6. Николюкин, С.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности (тестовые задания) : учебное пособие / Николюкин С.В. – М.: Русайнс, 2019. - 95 с. URL: <a href="https://book.ru/book/934492">https://book.ru/book/934492</a> (дата обращения: 29.08.2021).</p> <p><b>Интернет – ресурс:</b></p> <p>9. ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс]: информационно-правовой портал. Электронные данные.- Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>. Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2021).</p> <p>10. КонсультантПлюс – Справочная правовая система [Электронный ресурс]: официальный сайт компании «КонсультантПлюс».- Электронные данные.- Режим доступа:<a href="http://consultant.ru/">consultant.ru/</a>. Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2021).</p> <p>11. СПС «Право.ru» [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. Электронные данные.- Режим доступа: <a href="http://pravo.ru/">http://pravo.ru/</a> Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 29.08.2021).</p>
<p><b>Дата внесения изменений:</b> 28 августа 2021 г.</p>	

НАИМЕНОВАНИЕ ПОО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**АДАптированная рабочая программа учебной дисциплины**

**ОП.07 ОХРАНА ТРУДА**

*по специальности*

**23.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ  
НА ТРАНСПОРТЕ**

*для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху*

2024 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте, входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, на основе требований Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

**Организация -разработчик:** *(наименование ПОО)*

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# **1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.07 ОХРАНА ТРУДА**

### **1.1. Область применения адаптированной рабочей программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины Охрана труда является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины Охрана труда может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке рабочих по профессиям: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Охрана труда является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла дисциплин профессиональной образовательной программы специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:  
применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;  
обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;  
анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;  
использовать экобиозащитную технику.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:  
воздействие негативных факторов на человека;  
правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **компетенций**:

<i>Код</i>	<i>Наименование компетенций</i>
<b>ОК 01.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 02.</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 03.</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>ОК 04.</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 05.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 06</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ОК 07.</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
<b>ОК 08.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 09.</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в Профессиональной деятельности.
<b>ПК 1.2</b>	Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях аварийных ситуаций.
<b>ПК 1.3</b>	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.
<b>ПК 2.1</b>	Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.
<b>ПК 2.2</b>	Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.
<b>ПК 2.3</b>	Организовывать работу персонала по технологическому Обслуживанию перевозочного процесса.
<b>ПК 3.1</b>	Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, Предоставляемые транспортными организациями.
<b>ПК 3.2</b>	Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.
<b>ПК 3.3</b>	Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ЛР) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, ОПРЕДЕЛЕННЫЕ КЛЮЧЕВЫМИ РАБОТОДАТЕЛЯМИ ПОО, ОТРАСЛЕВЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ К ДЕЛОВЫМ КАЧЕСТВАМ ЛИЧНОСТИ (ФУМО), (ОТРАЖАЮЩИЕ ОСОБЕННОСТИ НОЗОЛОГИЧЕСКОЙ ГРУППЫ ПО НАРУШЕНИЮ СЛУХА)**

<b>Код ЛР</b>	<b>Личностные результаты (проявлять/демонстрировать)</b>
<b>ЛР 1.</b>	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу,



	чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
<b>ЛР 2.</b>	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
<b>ЛР 3.</b>	Готовность к служению Отечеству, его защите
<b>ЛР 4.</b>	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>ЛР 5.</b>	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
<b>ЛР 6.</b>	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
<b>ЛР 7.</b>	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
<b>ЛР 8.</b>	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
<b>ЛР 9.</b>	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>ЛР 10.</b>	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
<b>ЛР 11.</b>	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
<b>ЛР 12.</b>	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке и волонтерской деятельности, умение оказывать первую помощь
<b>ЛР 13.</b>	Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда
<b>ЛР 14.</b>	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
<b>ЛР 15.</b>	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
<b>Инклюзивные личностные результаты, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по слуху</b>	

<b>ЛР !!!!.</b>	Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации
-----------------	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>80</b>
в т. ч. в форме практической подготовки	<b>22</b>
в т. ч.:	
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>31</b>
практические занятия	22
контрольные работы \ консультации	-
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>23</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	23
<i>Консультации</i>	<b>4</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и примерное содержание учебной дисциплины **Охрана труда**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Правовые нормы в области охраны и безопасности труда	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Вопросы охраны труда в Конституции РФ. Трудовой кодекс РФ. Трудовые отношения. Коллективный договор.	2
	2	Трудовой договор. Рабочее время. Время отдыха. Дисциплина труда. Защита трудовых прав работников.	
	3	Права и обязанности работников в области охраны труда.	
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	<b>Практические занятия</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
<b>- решение практических и ситуационных задач по теме:</b> Порядок разрешения индивидуальных трудовых споров и коллективных трудовых споров на предприятиях (Трудовой кодекс РФ)			
<b>Тема 1.2.</b> Организация работы по охране труда на предприятиях	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Управление охраной труда на автомобильном транспорте. Государственный надзор за охраной труда. Ведомственный надзор и общественный контроль. Трёхступенчатый контроль за состоянием охраны труда.	2
	2	Порядок обучения по охране труда, проведение инструктажей и проверки знаний для лиц, выполняющих работу с повышенной опасностью.	
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	<b>Практические занятия</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся - решение практических и ситуационных</b>		3

	<b>задач по теме:</b> Проведение и регистрация инструктажей по охране труда			
<b>Тема 1.3.</b> Производственный травматизм и профессиональные заболевания	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Классификация опасных и вредных факторов. Основные понятия о травматизме и профессиональных заболеваниях. Классификация травматизма.		3
	2	Служебное и специальное расследование производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Порядок оформления документации. Возмещение вреда здоровью пострадавшего. Причины производственного травматизма. Основные меры по предупреждению травматизма и профессиональных заболеваний. Оказание первой помощи при несчастном случае.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практическое занятие</b> Порядок оформления и учета несчастных случаев на производстве.		4	
<b>Контрольные работы</b>		-0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	- решение практических и ситуационных задач по темам - Служебное и специальное расследование производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Порядок оформления документации.			
<b>Раздел 2. Гигиена труда и производственная санитария</b>				
<b>Тема 2.1.</b> <b>Физиология и психология труда. Факторы, влияющие на работоспособность, утомление и производительность труда человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Состояние производственных помещений. Рабочее место водителя. Воздушная среда на производстве и меры по её оздоровлению. Вредные вещества и их источники, классы опасностей вредных веществ и меры защиты от них. Предельное содержание взрывоопасных веществ в воздухе производственных помещений.		3
	2	Вентиляция производственных помещений, её назначение, классификация и виды. Требования охраны труда работников при осмотре и ремонте аккумуляторных батарей		

	3	Требования охраны труда работников при обращении с этилированным бензином. Понятие о взрывоопасности газовых смесей. Система оповещения работников в производственных помещениях и на автомобильном транспорте.		
	4	Понятие о шуме и вибрации. Воздействие шума, вибрации и ультразвука на организм человека. Производственное освещение. Влияние освещённости на организм человека, на безопасность и производительность труда. Экобиозащитная техника.		
	<b>Лабораторные занятия</b>		12	
	1	Определение освещённости рабочих мест в помещениях предприятий по обслуживанию автомобильного транспорта. Определение параметров воздуха рабочей зоны		
	2	Исследование интенсивности шума и эффективности шумопоглощающих устройств, выбор и применение СИЗ.		
	3	Определение загрязнений воздушной среды и эффективности средств контроля. Определение содержания CO <sub>2</sub> в выхлопных газах автомобилей.		
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	- выполнение индивидуальных заданий (презентаций, сообщений) по темам: Санитарно-гигиенические условия на рабочих местах и методы их нормализации. Негативные факторы окружающей среды на производстве; Льготы и компенсации за неблагоприятные условия труда.			
<b>Раздел 3. Основы пожарной безопасности</b>				
<b>Тема 3.1 Пожарная безопасность на объектах автомобильного транспорта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Правила пожарной безопасности в Российской Федерации – ППБ 0103. Основные причины пожаров на объектах автомобильного транспорта. Организация пожарной охраны и требования пожарной безопасности к предприятиям автомобильного транспорта.		3
	2	Средства и методы тушения пожаров.		
	3	Действия работников при возникновении пожара. Пожарная сигнализация		

	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практическое занятие</b> Использование первичных средств пожаротушения.	4	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	<b>- решение практических и ситуационных задач по темам:</b> Разработка инструкции о действиях персонала при возникновении пожара на автомобильном транспорте; Пожарная безопасность при обслуживании электрооборудования на автомобильном транспорте.		
<b>Раздел 4. Обеспечение безопасных условий труда</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 4.1. Основы безопасности работников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
	1   Общие требования. Требования к техническому состоянию и оборудованию при проведении работ.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>1</i>	
	<b>- выполнение индивидуальных заданий (презентаций, сообщений) по темам:</b> Требования охраны труда работников при организации и проведении слесарных и смазочных работ		
<b>Тема 4.2. Требования безопасности при эксплуатации машин.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Требования безопасности при эксплуатации автотранспортных средств. Требования к обслуживающему персоналу. Предельно допустимые нагрузки по подъёму и перемещению груза вручную( для мужчин, женщин и лиц моложе 18 лет). Основные требования безопасности при погрузке, разгрузке и перевозке грузов.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	

	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	- выполнение индивидуальных заданий (презентаций, сообщений) по темам: Охрана труда при использовании в производственных процессах на автомобильном транспорте средств автоматизации и механизации			
<b>Тема 4.3. Электробезопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Действие электрического тока на организм человека. Электробезопасность. Особенности и виды поражения электрическим током. Виды электротравм.		3
	2	Классификация помещений по опасности поражения людей электрическим током. Защита от статического и атмосферного электричества. Средства индивидуальной защиты от поражений током. Категория работ в электроустановках.		
	3	Технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ, выполняемых со снятием напряжения. Производство работ по предотвращению аварий и ликвидации их последствий.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшему от электрического тока.		
	2	Выбор средств обеспечения электробезопасности.		
<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		5	
	- выполнение индивидуальных заданий (презентаций, сообщений) по темам: Действие электрического тока на организм человека. Электробезопасность.			
<b>Тема 4.4. Требования безопасности и безопасные приёмы работ по специальности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности. Безопасность технологических процессов ремонта и обслуживания автомобильного транспорта.		3
	2	Требования охраны труда при эксплуатации подвижного состава,		
	3	Безопасные приёмы работ при осмотре и ремонте ходовых частей, рулевого управления, кузова, - двигателя и трансмиссии.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	

	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	<b>- выполнение индивидуальных заданий (презентаций, сообщений) по темам: Требования безопасности и безопасные приёмы работ по специальности</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>80</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху, а именно:

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого диалога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога).

Реализация адаптированной программы учебной дисциплины предполагает наличие:

- учебного кабинета - не предусмотрено;
- лабораторий - не предусмотрено.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Комплект учебно-методических и наглядных пособий.

#### **Оборудование лаборатории и рабочих мест:** не предусмотрено

Рабочее место обучающегося с нарушением слуха содержит *технические средства доступа* к информации:

- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;
- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстфонами;
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);
- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологopedический тренажер «Дельфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

*Технические и программные средства общего и специального назначения:*

- наушники с микрофоном;
- мобильный радиокласс;
- акустическая система (Система свободного звукового поля);
- информационная индукционная система;
- текстфон;
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;
- мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);
- сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее

одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации программы, сформирован полный перечень учебно-методической документации по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

Для посетителей с нарушением слуха необходимо применение различных способов визуализации информации и звукоусиление – основные составляющие для снижения барьеров доступа. Для этих целей могут применяться устройства светового или вибрационного информирования, различные электроакустические приспособления, FM-системы и др.

#### **Основные печатные источники:**

1. Кланица, В.С. Охрана труда на автомобильном транспорте / В.С. Кланица. – М. : Академия, 2013. – 160 с.

#### **Электронные ресурсы:**

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал.– Электрон.дан. – Режим доступа :<http://www.edu.ru>.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Консультант Плюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс». – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://consultant.ru/popular/selfgovernment/>.
3. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
4. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)	<b>Формы и методы контроля и оценки</b> <b>результатов обучения</b>
--	--

<p><b>Умения:</b></p> <p>применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов</p>	<p>Наблюдение за ходом выполнения задания. Экспертная оценка выполнения практической работы и сформированности умений</p>
<p>обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p>	<p>Наблюдение за ходом выполнения задания. Экспертная оценка выполнения практической работы и сформированности умений.</p>
<p>анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности</p>	<p>Наблюдение за ходом выполнения задания. Экспертная оценка выполнения практической работы и сформированности умений.</p>
<p>использовать экибиозащитную технику</p>	<p>Наблюдение за ходом выполнения задания. Экспертная оценка выполнения практической работы и сформированности умений.</p>
<p><b>Знания:</b></p> <p>воздействий негативных факторов на человека</p>	<p>Тестирование. Защита отчетов по практическому занятию. Экспертная оценка выполнения задания</p>
<p>правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организациях</p>	<p>Тестирование. Защита отчетов по практическому занятию. Экспертная оценка выполнения задания</p>
<p><i>Для лиц с нарушениями слуха:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме;</li> <li>- в форме электронного документа;</li> <li>- с привлечением сурдопереводчика.</li> </ul>	
<p><b>УД (в целом): Дифференцированный зачет</b></p>	

НАИМЕНОВАНИЕ ПОО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**АДАптированная рабочая программа учебной дисциплины**

**ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*по специальности*

**23.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ  
НА ТРАНСПОРТЕ**

*для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху*

**2024 г.**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте**, входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, на основе требований Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1. Область применения адаптированной рабочей программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к базовым общепрофессиональным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

У.1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У.2- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У.3- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У.4- применять первичные средства пожаротушения;

У.5- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;

У.6- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;

У.7- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У.8- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

3.1.-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

3.2-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

3.3- основы военной службы и обороны государства;

3.4- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

3.5- способы защиты населения от оружия массового поражения;

3.6.- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

3.7.- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

3.8. основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;

3.9-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

3.10- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Выпускник, освоивший ППССЗ, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.2. Организовать работу персонала по обеспечению безопасности и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ЛР) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, ОПРЕДЕЛЕННЫЕ КЛЮЧЕВЫМИ РАБОТОДАТЕЛЯМИ ПОО, ОТРАСЛЕВЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ К ДЕЛОВЫМ КАЧЕСТВАМ ЛИЧНОСТИ (ФУМО), (ОТРАЖАЮЩИЕ ОСОБЕННОСТИ НОЗОЛОГИЧЕСКОЙ ГРУППЫ ПО НАРУШЕНИЮ СЛУХА)**

<b>Код ЛР</b>	<b>Личностные результаты (проявлять/демонстрировать)</b>
<b>ЛР 1.</b>	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
<b>ЛР 2.</b>	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
<b>ЛР 3.</b>	Готовность к служению Отечеству, его защите
<b>ЛР 4.</b>	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>ЛР 5.</b>	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
<b>ЛР 6.</b>	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,



	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
<b>ЛР 7.</b>	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
<b>ЛР 8.</b>	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
<b>ЛР 9.</b>	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>ЛР 10.</b>	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
<b>ЛР 11.</b>	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
<b>ЛР 12.</b>	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке и волонтерской деятельности, умение оказывать первую помощь
<b>ЛР 13.</b>	Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда
<b>ЛР 14.</b>	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
<b>ЛР 15.</b>	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
<b>Инклюзивные личностные результаты, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по слуху</b>	
<b>ЛР !!!!.</b>	Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>108</b>
в т. ч. в форме практической подготовки	<b>36</b>
в т. ч.:	
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>36</b>
практические занятия	36
контрольные работы \ консультации	-
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>28</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	28
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	8

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.</b>		<b>28</b>		
<b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет, задачи и содержание курса БЖД. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. Опасные природные явления. Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства). Чрезвычайные ситуации военного характера. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей). Обычные средства поражения. Международный и внутригосударственный терроризм. Организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности, в быту.	4	1,2	ОК 1-8,10 ПК 5-3
<b>Тема 1.2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b> МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.	4	1,2	ОК 1-8,10 ПК 5-3
<b>Тема 1.3. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения об угрозе жизни и здоровья людей и о порядке их действий в сложившейся обстановке. Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание комплекса «БЧС». Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.	4	1,2	ОК 1-8,10 ПК 5-3

	<b>Практические занятия</b> Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах. Инженерная защита населения. Мероприятия медицинской защиты. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий.	8	2	ОК 1-8,10 ПК 5-3
	<b>Самостоятельная работа</b> Инженерные сооружения и требования к ним. Разработать план мероприятий в образовательном учреждении к неделе безопасности.	10		
<b>Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.	2	1	ОК 1-8,10 ПК 5-3
	<b>Практические занятия</b> Организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Социально-экономические последствия ЧС.	6	2	ОК 1-8,10 ПК 5-3
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>24</b>		
<b>Тема 2.1. Основы обороны государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооруженных сил России. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Защитные сооружения и требования к ним.	4	1	ОК 1-8,10 ПК 5-3
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> 1. Работа с информационными источниками: Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года". 2. Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ "О гражданской обороне" 3. Составить перечень требований, которым должен отвечать призывник	10		

<b>Тема 2.2. Организация воинского учета и военная служба</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы.. Воинская обязанность, её основные составляющие. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою.	4	2	<i>ОК 1-8,10 ПК 5-3</i>
<b>Тема 2.3. Военно-патриотическое воспитание молодежи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Воинские символы и ритуалы. Боевые традиции ВС РФ. Символы воинской чести.	4	2	<i>ОК 1-8,10 ПК 5-3</i>
	<b>Практические занятия</b> Меры безопасности при обращении с оружием. Разборка/сборка автомата.	12	3	<i>ОК 1-8,10 ПК 5-3</i>
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>		<b>20</b>		
<b>Тема 3.1. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие ран, виды ран. Вывихи, растяжения, переломы. Виды повязок. <b>Практические занятия</b> Общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Профилактика шока. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.	6	2,3	<i>ОК 1-8,10 ПК 5-3</i>
		6	3	<i>ОК 1-8,10 ПК 5-3</i>
<b>Тема 3.2. Первая медицинская помощь при радиационных поражениях и поражениях отравляющими веществами.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. <b>Практические занятия</b> Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени. Оказание первой медицинской помощи при поражениях отравляющими веществами и радиационных поражениях. Обязанности сандружинниц по уходу за пораженными и больными.	2	2,3	<i>ОК 1-8,10 ПК 5-3</i>
	<b>Самостоятельная работа</b> Отработка навыков оказания первой помощи при несчастных случаях и массовых поражениях.	6	3	<i>ОК 1-8,10 ПК 5-3</i>
	<b>Самостоятельная работа</b> Отработка навыков оказания первой помощи при несчастных случаях и массовых поражениях.	8		
	Дифференцированный зачёт	2	3	<i>ОК 1-8,10</i>

				<i>IIK 5-3</i>
<b>Vcero:</b>		<i>108</i>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху, а именно:

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога).

Реализация адаптированной программы учебной дисциплины предполагает наличие:

- учебного кабинета - не предусмотрено;
- лабораторий - не предусмотрено.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Комплект учебно-методических и наглядных пособий.

#### **Оборудование лаборатории и рабочих мест:** не предусмотрено

Рабочее место обучающегося с нарушением слуха содержит *технические средства доступа* к информации:

- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;
- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстфонами;
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);
- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологopedический тренажер «Дельфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

*Технические и программные средства общего и специального назначения:*

- наушники с микрофоном;
- мобильный радиокласс;
- акустическая система (Система свободного звукового поля);
- информационная индукционная система;
- текстфон;
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;
- мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);
- сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы,

рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации программы, сформирован полный перечень учебно-методической документации по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

Для посетителей с нарушением слуха необходимо применение различных способов визуализации информации и звукоусиление – основные составляющие для снижения барьеров доступа. Для этих целей могут применяться устройства светового или вибрационного информирования, различные электроакустические приспособления, FM-системы и др.

#### **Основные печатные источники:**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко и др. – 14-е изд., стер. – М.: Академия, 2017.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / С.В. Белов, В.А. Девисилов и др. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2008
3. В.А. Алексеенко, И.Ю. Матасова Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. Пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004.

#### **Дополнительные источники:**

4. Бериев О.Г., Бондин В.И., Семехин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – М.: Академцентр Дашков и К°, 2010.
5. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.
6. Бондаренко В. Л., Грачев В. А., Денисова И. А., Гутенев В. В., Грачев В.А. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / под редакцией В.В.Денисова. – 2-е изд. – М.: МарТ, 2007.
7. Гайсумов А.С., Паничев М.Г., Хроменкова Е.П. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Феникс, 2006.
8. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
9. Крючек Н.А., Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – Изд. 2-е, стер. – М.: Дрофа, 2007.

#### **Электронные ресурсы:**



1. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО <http://go-oborona.narod.ru>.
2. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ <http://www.kbzhd.ru>.
3. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.
4. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.
5. Портал Правительства России: <http://government.ru>.
6. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>.
7. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: <http://www.rhbz.ru/main.html>.
8. Сайт главного управления МЧС России по Волгоградской области: <http://www.34.mchs.gov.ru>.
9. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
10. <https://e.lanbook.com>/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#))

### 3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

#### **Требования к квалификации педагогических кадров:**

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров отвечает квалификационным требованиям, указанным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих.

#### **Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:**

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года, в том числе по соответствующей программе ДПО инклюзивного обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также сурдопереводчики.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (текущий контроль), а также в ходе итогового контроля и проверки результатов освоения УД (промежуточной аттестации).

Образовательные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые ОК, ПК	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	ОК 01. Выбирать способы	Текущий

<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul>	<p>решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической</p>	<p><b>контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические занятия;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- составление рекомендаций;</li> <li>- подготовка выступления с презентационной поддержкой;</li> <li>- демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим,</li> <li>- оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи;</li> <li>- разборка/сборка автомата;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- устный опрос.</li> <li>- внеаудиторная самостоятельная работа.</li> </ul> <p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические занятия;</li> <li>- контрольные работы.</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая контрольная работа (тест).</li> </ul>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	<p>подготовленности.  ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.  ПК 1.2. Организовать работу персонала по обеспечению безопасности и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций</p>	
<p><i>Для лиц с нарушениями слуха:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме;</li> <li>- в форме электронного документа;</li> <li>- с привлечением сурдопереводчика.</li> </ul>		

НАИМЕНОВАНИЕ ПОО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.09. ТЕХНИКИ ЭФФЕКТИВНОЙ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ И ДЕЛОВОГО  
ОБЩЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*по специальности*

**23.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ  
НА ТРАНСПОРТЕ**

*для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху*

2024 г.

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины **Техники эффективной самопрезентации и делового общения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** является вариативной по программе подготовки специалистов среднего звена **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте**, входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762).

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

Организация-разработчик: НАЗВАНИЕ ПОО

Составители: СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.09. ТЕХНИКИ ЭФФЕКТИВНОЙ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ И  
ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И  
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина **Техники эффективной самопрезентации и делового общения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** является вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании **ИЛР Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации.**

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения адаптационной дисциплины:**

<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
3.1. Содержание, элементы и этапы коммуникационного процесса	У.1. Выстраивать эффективную деловую коммуникацию.
3.2. Сущность понятия «Деловое общение».	
3.3. Основные принципы деловой коммуникации.	
3.4. Правила ведения деловых бесед.	У.2. Применять продуктивные техники коммуникации в деловом общении.
3.5. Основы эффективной самопрезентации и самопродвижения.	У.3. Применять способы передачи и приема информации.
	У.4. Презентовать собственные профессиональные качества при собеседовании с работодателями
3.6. Условия эффективного речевого воздействия.	У.5. Осознанно управлять своим состоянием и поведением в процессе самопрезентации.
	У.6. Рефлектировать (осознавать свое состояние и поведение).

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>96</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки в т. ч.:</b>	<b>24</b>
теоретическое обучение	<b>40</b>
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>28</b>
<i>Консультации</i>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	В том числе:				Практика	Форма контроля	Коды Формируемых результатов
			Аудиторные учебные занятия			СРС			
			Всего	Лекции	Практические и др. формы занятий, консультации				
2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>Учебный модуль 1. Основы продуктивного делового общения</b>		<b>44</b>	<b>44</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	-	-	3.1.-3.4.; У.1.-У.2.
1.1.	Понятие и структура делового общения	20	20	8	4	6	-	-	3.1-3.3.
1.2.	Навыки построения эффективной коммуникации	26	26	12	6	8	-	Контрольное тестирование	3.4.; У.1.-У.2.
<b>Учебный модуль 2. Эффективная самопрезентация профессиональных и деловых качеств</b>		<b>46</b>	<b>46</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	-	-	3.5.-3.6.; У.3.-У.6.
2.1.	Способы и формы самопрезентации	6	4	4	3	6	-	Практическая работа	3.5
2.2.	Собеседование как основная форма самопрезентации при трудоустройстве	6	4	1	4	6	-	-	3.5 3.3.;У.4.
2.3.	Барьеры успешного выступления	6	4	1	3	2	-	-	3.6.;У.6.
2.4.	Консультации	2	2	-	2	-	-	-	



<b>3.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	Защита разработанной самопрезентаци и	3.1.-3.6; У.1.-У.6.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	40	24+2	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНИКИ ЭФФЕКТИВНОЙ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ И ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**3.1. Для реализации адаптированной программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Профессиональное самоопределение».

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху, а именно:

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога).

Реализация адаптированной программы учебной дисциплины предполагает наличие:

- учебного кабинета - не предусмотрено;
- лабораторий - не предусмотрено.

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Комплект учебно-методических и наглядных пособий.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест:** не предусмотрено

Рабочее место обучающегося с нарушением слуха содержит *технические средства доступа* к информации:

- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;
- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстфонами;
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);
- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологopedический тренажер «Дельфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

*Технические и программные средства общего и специального назначения:*

- наушники с микрофоном;
- мобильный радиокласс;
- акустическая система (Система свободного звукового поля);
- информационная индукционная система;
- текстфон;
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;

- мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);
- сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации программы, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Для посетителей с нарушением слуха необходимо применение различных способов визуализации информации и звукоусиление – основные составляющие для снижения барьеров доступа. Для этих целей могут применяться устройства светового или вибрационного информирования, различные электроакустические приспособления, FM-системы и др.

#### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

##### ***Нормативно-правовые акты:***

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) – URL: <https://base.garant.ru/70680520/> (дата обращения: 15.03.2020).

3. Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 N 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

**Основная литература:**

1. Пикулева О. А. Гендерные, возрастные и профессиональные особенности тактик самопрезентации. Автореф. дис.канд. психол. наук. СПб., 2004.
2. Ворожейкина Л.И. Влияние тактик самопрезентации на успешность адаптации // Вестник Волгоградского государственного университета. Исследования молодых ученых. – 2007. - №6.
3. Журавлева И.А. Феномен самопрезентации личности в психологии. Вестник университета. -2012- №12.
4. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. М.: Политиздат, 1984.
5. Крылов Е.Ю. Формирование тактик целенаправленной самопрезентации у студентов в виртуальной среде. Диссертация к. п. н.: 19.00.07. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - СПб, 2012.
6. Пикулева О.А. К вопросу о содержании самопрезентации: тактики и стратегии. Имиджелогия - 2005: Материалы третьего международного симпозиума по имиджелогии. - М., 2005.
7. Садыкова Н.А. Самопрезентация как речевая тактика. Вестник Башкирского университета. – 2012. - Т.17, №3.
8. Чикер В.А. 18 программ тренингов: руководство для профессионалов. М.: Речь, 2008.

**Дополнительные источники**

1. Баева О.А Ораторское искусство и деловое общение: Учебное пособие. 5-е изд. Новое знание, Москва, 2005 г.
2. Д. Карнеги Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично/ Пер. с англ. Ю.С.Трошина, Ю.В.Семенова. Сост. В.В.Шарпило - Мн.: ПАРАДОКС, 1996
3. Прихожан А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. - М., Творческий центр "Сфера". 2000.
4. Прутченков А. С. Тренинг личностного роста. - М., Новая школа. 1993
5. Радислав Гандапас «Десять глав о том, как получать и доставлять максимальное удовольствие, выступая публично», издательство: Олимп-Бизнес, 2007
6. Смирнова Е. Е. Психология общения. - С-Пб., Каро. 2005
7. Шахиджанян В. В. Учимся говорить публично. Вагриус, Москва, 2006
8. Штангль Антон. Язык тела. - Баку, Сада. 1992

**Основные электронные издания:**

1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

2. <https://e.lanbook.com/>Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

3. Министерство просвещения российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
4. Центр развития профессионального образования <https://www.crpo-mpu.com/>
5. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
6. Научная электронная библиотека e-library. URL: <http://elibrary.ru>.
7. Журнал «Среднее профессиональное образование»  
<http://www.portalspo.ru/journal/index.php>
8. Сайт Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» - <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3/0>

### 3.3. Кадровое обеспечение обучения

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю учебной дисциплины. Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в соответствующих нормативных документах.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров: преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года, в том числе по соответствующей программе ДПО инклюзивного обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также сурдопереводчики.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Комплект оценочных средств текущего контроля**  
**Комплект заданий для контрольного тестирования**  
 Задание: Ответить на вопросы контрольного тестирования.

<p>1. Дайте один наиболее правильный ответ.  <b>К вербальным средствам общения относятся:</b>          А) устная речь;          Б) письменная речь;          В) устная и письменная речь.</p>	<p>2. Дайте один правильный ответ.  <b>Какой из перечисленных факторов может отрицательно повлиять на атмосферу общения при собеседовании:</b>          А) располагающий взгляд;          Б) очки с затемненными стеклами;          В) доброжелательная улыбка;          Г) строгий деловой костюм.</p>
<p>3. Продолжите фразу.  <b>1. В зависимости от различных признаков деловое общение делится на письменное и xxxxxxxxxx.</b></p>	<p>2. Продолжите фразу.  <b>Межличностное речевое общение нескольких собеседников с целью разрешения определенных деловых проблем или установления деловых отношений называется – деловая xxxxxxxx.</b></p>
<p>5. Выберите один, не правильный ответ.  <b>• Общение – это:</b></p>	<p>б. Выберите один, не правильный ответ.  <b>Средство невербального общения слушающего</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• А) процесс передачи информации;</li> <li>• Б) процесс установления контактов между людьми;</li> <li>• В) процесс формирования и развития личности;</li> <li>• Г) нет правильного ответа.</li> </ul>	<p><b>поощряющее говорящего к продолжению разговора - это:</b></p> <p>А) широкая улыбка;</p> <p>Б) постоянное сокращение дистанции во время разговора;</p> <p>В) заинтересованный взгляд с нечастым кивком головы;</p> <p>Г) постоянное увеличение дистанции во время разговора;</p>
<p>7. <i>Дайте несколько правильных ответов.</i>  <b>Какие из перечисленных средств общения относятся к невербальным):</b></p> <p>А) жест;</p> <p>Б) поза;</p> <p>В) мимика;</p> <p>Г) тембр голоса.</p>	<p>8. <i>Дайте несколько правильных ответов.</i>  <b>Для результативного проведения собеседования необходимо:</b></p> <p>А) не обращать внимание на невербальные знаки собеседника;</p> <p>Б) контролировать свои движения;</p> <p>В) контролировать свою мимику;</p> <p>Г) стараться интерпретировать реакции собеседника.</p>
<p>9. <i>Дайте ответ «ДА»/»НЕТ».</i>  <b>Согласны ли вы с утверждением, что изучение предпочтений, вкусов, ценностей тех людей, с которыми проходит собеседование, поможет сделать более правильный выбор:</b></p> <p>А) да;</p> <p>Б) нет.</p>	<p>10. <i>Дайте ответ «ДА»/»НЕТ».</i>  <b>Способствует ли эффективности коммуникации при деловом общении учет индивидуально – психологических характеристик коммуникантов (пол, возраст, национальность, особенности темперамента):</b></p> <p>А) да;</p> <p>Б) нет.</p>

1	А	6	В
2	Б	7	А.Б.В.
3	устное	8	Б, В, Г.
4	беседа	9	А
5	Г	10	Б

#### Критерии оценки

Оценка	Количественные показатели
«5» (отлично)	91 - 100 % правильных ответов
«4» (хорошо)	78 – 90% правильных ответов
«3» (удовлетворительно)	61 – 77% правильных ответов
«2» (неудовлетворительно)	менее 61% правильных ответов

#### Комплект оценочных средств промежуточной аттестации

##### Комплект заданий для практической работы

##### «Разработка структуры самопрезентации и выбор способа ее представления»

Задание 1. Определить форму визуализации информации (визитная карточка, портфолио, эссе, резюме) при самопрезентации и обосновать ее выбор.

Задание 2. Подготовить необходимую информацию для самопрезентации (в соответствии с выбранной формой визуализации информации).

Задание 3. Структурировать подготовленную информацию (в соответствии с выбранной формой визуализации информации).

Критерии оценки:

№ п/п	Критерии	Баллы
1	Аргументированное обоснование выбора оптимальной формы визуализации информации.	0-6
2	Оправданный выбор информационного материала, который позволяет показать личный творческий потенциал соискателя на должность и раскрыть его лично - профессиональный образ.	0-10
3	Структурированность представленного материала.	0-4
<p>Оценка складывается из суммы набранных баллов (0-20):                      Итоговая оценка выставляется следующим образом:                      «зачтено» - 10-20 баллов;                      «не зачтено» - 0-9 баллов.</p>		

### **Комплект оценочных средств для итоговой аттестации ЗАЩИТА РАЗРАБОТАННОЙ СТРУКТУРЫ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ**

Алгоритм представления информации:

- озвучание темы и целей самопрезентации;
- представление основной информации;
- обоснование выбора основной информации и формы ее визуализации.

В процессе подготовки к самопрезентации можно использовать представленную памятку для публичных выступлений.

#### *Памятка для публичных выступлений*

1. Первое впечатление является весьма существенным. Не забудьте приветливо улыбнуться аудитории и поблагодарить человека, который вас представит, обращаясь к нему, если это уместно, по имени.

2. Попробуйте рассказать какую-нибудь забавную историю, которая выгодно характеризует этого человека, нечто вроде того, как ему блестяще удалось решить возникшую в последний момент проблему. Мы были свидетелями, как одна выступающая поведала о том, что организатор мероприятия только что примчался на такси из гостиницы, куда он ездил за ее очками для чтения, без которых она не могла разобрать ни слова из своих заметок.

3. С уважением относитесь к своим слушателям. Но если вы не японец, не следует извиняться перед ними за то, что вы недостойны к ним обратиться. Однако вы можете позаимствовать у представителей этой страны некоторые правила японской вежливости, поблагодарив вашу аудиторию за их готовность выслушать вас и отметив их значимость. Например, если аудиторию представляют одни гинекологи, можно пошутить, что в течение последующего часа вряд ли какой-нибудь ребенок осмелится появиться на свет, так как все ведущие специалисты-акушеры находятся сейчас здесь.

4. Визуальный контакт. Когда вы обращаетесь к слушателям, лучше смотреть им в глаза, но не стоит бояться смотреть в сторону. Если вы знаете, с какой стороны ваш профиль смотрится выгоднее (у большинства людей это так), старайтесь, когда будете смотреть вдаль, поворачиваться к аудитории именно этим боком.

5. Не бойтесь жестикулировать. Конечно, не стоит махать руками, подобно мельнице, но используйте свое тело и голос, чтобы донести информацию до слушателей. Жестикуляция также помогает не вцепляться в кафедру с такой силой, что белеют косточки пальцев.

6. Постарайтесь, однако, не делать резких и навязчивых движений: не дергайтесь, не раскачивайтесь и не «играйте» с посторонними предметами (например, авторучкой).

7. Улыбка внушает доверие. Не стоит приклеивать к лицу постоянную глуповатую улыбку, но старайтесь улыбаться, когда это позволяет ситуация.

8. Огласите аудитории тему вашего выступления, потом скажите ей это еще раз, а затем повторите то, о чем вы ей только что рассказали!

9. Меняйте темп, скорость и качество подачи материала. Ускорьте или замедлите речь, чтобы подчеркнуть какой-то момент и привлечь к нему внимание слушателей. Меняйте также тембр голоса: для подчеркивания говорите более низким голосом, а шутки произносите более легким тоном.

10. Если вы пользуетесь заметками, не перелистывайте их слишком явно, если, конечно, не хотите своими действиями рассмешить аудиторию.

11. Избегайте «книжных» выражений.

12. Не усложняйте! Чаще используйте примеры, иллюстрации, сравнения. Вне зависимости от осведомленности слушателей, никогда не повредит облегчить восприятие для любой аудитории. Материал должен быть сжатым, кратким, простым и конкретным.

13. Делайте акцент на положительные моменты. Не стоит выглядеть мрачным пессимистом, даже если вы ведете речь о загрязнении планеты и гибели всего живого. Предлагайте слушателям конструктивные действия, а не деструктивный пессимизм.

14. Постарайтесь, насколько это возможно, предугадать вопросы, которые могут возникнуть у слушателей. Например, если вы рассказываете о своем пешем походе в Гималаи, будьте готовы ответить на вопросы о вашей обуви. Еще лучше принести с собой ту пару обуви, в которой вы прошли полпути на Эверест, и продемонстрировать ее аудитории. Привлечение внимания с помощью визуальных средств дает некоторую передышку слушателям, возможно, уже слегка утомленным постоянным звучанием вашего голоса.

15. Немедленно реагируйте на замечания из зала, с которыми вы не согласны, или на те, что уводят в сторону от темы беседы. Вежливо их отвергайте, объясняя, по какой причине это делаете, а затем решительно возвращайте разговор в русло прежней темы.

16. Скажите несколько добрых слов по поводу ваших коллег, вашей организации, следующей книги, которую вы пишете, или следующего альбома, который вы записываете, или еще что-либо в этом роде.

17. Ваша речь должна содержать элементы юмора. Вам не обязательно веселить слушателей смешными историями — просто сами попытайтесь с юмором взглянуть на предмет вашей беседы, а аудитория с удовольствием это поддержит.

18. Контролируйте аудиторию. Следите за признаками скуки, или за желанием слушателей задать вопросы. Если кто-то начинает зевать, заметьте с напускным сожалением: «Я, конечно, не хотел до такой степени утомить присутствующих, однако...». Если кто-то из слушателей начнет громко перешептываться между собой, поинтересуйтесь, не хотят ли они задать вопрос, — обычно этот прием моментально помогает утихомирить излишне разговорчивых!

### Критерии оценки:

№ п/п	Критерии	Баллы
1	Знание и понимание сущности самопрезентации.	0-4
2	Аргументированность, взвешенность и конструктивность освещения вопроса	0-5
3	Широта, глубина и оригинальность суждений	0-4
4	Выбор оптимальной формы визуализации информации	0-4
5	Умение отстаивать свою точку зрения	0-3
Оценка складывается из суммы набранных баллов (0-20): Итоговая оценка выставляется следующим образом: «зачтено» - 10-20 баллов;		



«не зачтено» - 0-9 баллов.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- с привлечением сурдопереводчика.

НАИМЕНОВАНИЕ ПОО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10. РЕГИСТРАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ САМОЗАНЯТЫМИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**  
*для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху*

2024 г.

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины **Техники эффективной самопрезентации и делового общения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** является вариативной по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте**, входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762).

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

**Организация-разработчик: НАЗВАНИЕ ПОО**

**Составители: СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 05. РЕГИСТРАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
САМОЗАНЯТЫМИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**1.1. Область применения адаптированной рабочей программы**

Учебная дисциплина **Техники эффективной самопрезентации и делового общения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** является вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», входящей в укрупненную группу специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина является вариативной дисциплиной профессионального цикла дисциплин специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и направлена на формирование и коррекцию поведения обучающегося с ограничениями здоровья по слуху в вопросах активизации делового общения и умения себя представлять в процессе общения с работодателями.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения адаптационной дисциплины:**

<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
3.1. Положение ФЗ №422 от 27.11.2018 г. «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход»	У.1. Работать с нормативно-правовыми актами, регламентирующими правовое положение самозанятых в России
	У.2. Применять положения ФЗ № 422 от 27.11.2018 г «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход» в практической деятельности самозанятых в РФ
	У.3. Использовать информацию, размещенную на сайте <a href="http://nalog.ru">nalog.ru</a> . в практической деятельности самозанятых.
3.2. Сущность понятия «Деловое общение».	У.4. Составлять заявление о регистрации самозанятого в Российской Федерации
	У.5. Оформлять договорные отношения с другими участниками экономической деятельности
3.3. Налоговый режим самозанятых в РФ.	У.6. Производить расчеты налогооблагаемой базы и налога на доход

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ЛР) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, ОПРЕДЕЛЕННЫЕ КЛЮЧЕВЫМИ РАБОТОДАТЕЛЯМИ ПОО, ОТРАСЛЕВЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ К ДЕЛОВЫМ КАЧЕСТВАМ ЛИЧНОСТИ (ФУМО), (ОТРАЖАЮЩИЕ ОСОБЕННОСТИ НОЗОЛОГИЧЕСКОЙ ГРУППЫ ПО НАРУШЕНИЮ СЛУХА)**

<b>Код ЛР</b>	<b>Личностные результаты (проявлять/демонстрировать)</b>
<b>ЛР 1.</b>	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
<b>ЛР 2.</b>	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

ЛР 3.	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 4.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 5.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 6.	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 7.	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 8.	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке и волонтерской деятельности, умение оказывать первую помощь
ЛР 13.	Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда
ЛР 14.	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15.	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
<b>Инклюзивные личностные результаты, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по слуху</b>	
ЛР !!!	Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>120</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>42</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>38</b>
практические занятия	42
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>32</b>
<i>Консультации</i>	<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	В том числе:				Практика	Форма контроля	Коды Формируемых результатов
			Аудиторные учебные занятия			Внеаудиторная работа			
			Всего	Лекции	Практические и др. формы занятий\конс.	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Тема 1. Правовое регулирование самозанятости в России	<b>14</b>	14	4	6	4	-	Контрольное тестирование	3.1., У.1.
2.	Тема 2. Порядок регистрации самозанятого в Российской Федерации	<b>14</b>	14	4	6	4	-	Практическая работа	3.2., У.4 У 5.
3.	Тема 3. Виды деятельности, на которые распространяется право уплаты налога на профессиональный доход	<b>16</b>	16	6	6	4	-	-	3.1., У.2.
4.	Тема 4. Субъекты, имеющие право уплаты налога на профессиональный доход	<b>16</b>	16	6	6	4	-	-	3.1.
5.	Тема 5. Мобильное приложение «Мой налог»	<b>18</b>	18	6	6	6	-	-	3.1., У.3.
6.	Тема 6. Порядок и условия начала и прекращения применения специального налогового режима	<b>18</b>	18	6	6	6	-	-	3.1., У.2.
7.	Тема 7. Особенности налогообложения самозанятых в России	<b>16</b>	16	6	6	4	-	-	3.3., У.6.
8.	Консультации	<b>6</b>	6	-	6	-	-	-	
<b>9.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	2	-	2	-	-	Круглый стол	3 1-3 3; У. 1-У. 6.
<b>ИТОГО:</b>		<b>120</b>	<b>120</b>	<b>38</b>	<b>42+8</b>	<b>32</b>	-	-	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации адаптированной программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «*Профессиональное самоопределение*».

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху, а именно:

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога).

Реализация адаптированной программы учебной дисциплины предполагает наличие:

- учебного кабинета - не предусмотрено;
- лабораторий - не предусмотрено.

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Комплект учебно-методических и наглядных пособий.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест:** не предусмотрено

Рабочее место обучающегося с нарушением слуха содержит *технические средства доступа* к информации:

- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;
- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстфонами;
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);
- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологopedический тренажер «Дельфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

*Технические и программные средства общего и специального назначения:*

- наушники с микрофоном;
- мобильный радиокласс;
- акустическая система (Система свободного звукового поля);
- информационная индукционная система;
- текстфон;
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;
- мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);
- сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации программы, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Для посетителей с нарушением слуха необходимо применение различных способов визуализации информации и звукоусиление – основные составляющие для снижения барьеров доступа. Для этих целей могут применяться устройства светового или вибрационного информирования, различные электроакустические приспособления, FM-системы и др.

### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

#### ***Нормативно-правовые акты:***

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 28.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023) / [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28165/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/) (дата обращения: 15.10.2021).
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 19.07.2000 № 118-ФЗ (ред. от 29.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023) / [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28165/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/) (дата обращения: 25.01.2023).
3. Положение ФЗ № 422 от 27.11.2018 г. «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход».

#### ***Основная литература:***

1. Грабова О.Н. Суглобов А.Е. Проблемы выхода «из тени» самозанятых лиц в России: риски и пути их преодоления. Ж. «Экономика и управление», №6-2017, с. 108-116.

2. Бурлак А. В. К вопросу о понятии «самозанятые граждане» // Вестник Омского университета. Серия «Право». 2016.
3. Ершова И. В., Трофимова Е. В. Самозанятость: реперные точки формирования правового режима // Предпринимательское право. 2017;(3):3–12.
4. Цуканова Е. Ю., Придатко Е. А. К вопросу правового статуса самозанятых граждан // Вопросы российского и международного права. 2016.

#### *Дополнительные источники*

1. Аранжин В.В. Глобальные тренды и тенденции в области занятости // Экономика труда. 2019;(6 (4))Д. Карнеги Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично/ Пер. с англ. Ю.С.Трошина, Ю.В.Семенова. Сост. В.В.Шарпило - Мн.: ПАРАДОКС, 2006
2. Крюкова Е. С., Рузанова В. Д. Индивидуальный предприниматель и самозанятый гражданин: соотношение понятий // Законы России: опыт, анализ, практика. 2018;(3):21–26.
3. Костюк И. В. Занятость и самозанятость как форма доходной деятельности граждан // Российский журнал правовых исследований. 2017.
4. Покида А.Н., Зыбуновская Н.В. Самозанятость на российском рынке труда. Научно-практический журнал «Социаль но-трудовые исследования».
5. Покида А.Н., Зыбуновская Н.В. Регулирование деятельности самозанятых граждан. Журнал «Вопросы государственного и муниципального управления», 2020.

#### **Основные электронные издания:**

1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
2. <https://e.lanbook.com/>Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).
3. Министерство просвещения российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
4. Центр развития профессионального образования <https://www.crho-mpu.com/>
5. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
6. Научная электронная библиотека e-library. URL: <http://elibrary.ru>.
7. Журнал «Среднее профессиональное образование» <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>
8. Сайт Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» - <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3/0>

### **3.3. Кадровое обеспечение обучения**

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю учебной дисциплины. Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в соответствующих нормативных документах.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров: преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года, в том числе по соответствующей программе ДПО инклюзивного обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Комплект оценочных средств текущего контроля Комплект заданий для контрольного тестирования

**Задание: Ответить на вопросы контрольного тестирования**

<p>1. <i>Выберите один правильный ответ.</i> <b>Не вправе применять специальный налоговый режим</b> А) лица, осуществляющие реализацию подакцизных товаров и товаров, подлежащих обязательной маркировке средствами идентификации в соответствии с законодательством Российской Федерации; Б) лица, осуществляющие перепродажу товаров, имущественных прав, за исключением продажи имущества, использовавшегося ими для личных, домашних и (или) иных подобных нужд; В) лица, имеющие работников, с которыми они состоят в трудовых отношениях; Г) все перечисленное верно.</p>	<p>6. <i>Вставьте пропущенное слово</i> Налоговой базой признается денежное выражение (xxxxx), полученного от реализации товаров (работ, услуг, имущественных прав), являющегося объектом налогообложения.</p>
<p>2. <i>Выберите один правильный ответ.</i> <b>Заявление о постановке на учет, сведения из паспорта гражданина Российской Федерации, фотография физического лица формируются с использованием мобильного приложения:</b> А) мой налог; Б) мои документы; В) моя деятельность.</p>	<p>7. <i>Дайте один не правильный ответ.</i> <b>При производстве расчетов, связанных с получением доходов от реализации товаров (работ, услуг, имущественных прав), являющихся объектом налогообложения, налогоплательщик обязан: передать следующие сведения:</b> А) передать сведения о произведенных расчетах в налоговый орган; Б) сформировать чек; В) обеспечить передачу чека покупателю; Г) передать покупателю копию чека.</p>
<p>3. <i>Выберите один правильный ответ.</i> <b>Физические лица, в том числе индивидуальные предприниматели, изъявившие желание перейти на специальный налоговый режим, обязаны встать на учет в налоговом органе в качестве:</b> А) налогоплательщика. Б) налогоплательщика. В) выгодоприобретателя. Г) нет правильного ответа.</p>	<p>8. <i>Дайте несколько правильных ответов.</i> <b>В комплект необходимых документов, которые самозанятый должен передать в налоговую, входят:</b> А) оригинал паспорта гражданина РФ; Б) копию паспорта гражданина РФ; В) фото физ.лица; Г) заявление о постановке на учет.</p>
<p>4. <i>Выберите несколько правильных ответов.</i></p>	<p>9. <i>Выберите один, наиболее правильный ответ.</i> <b>Налоговая вправе отказать в постановке</b></p>

<p><b>Датой постановки на учет физического лица в качестве налогоплательщика является дата:</b></p> <p>А) направления в налоговый орган соответствующего заявления;</p> <p>Б) направления в налоговый орган уставных документов;</p> <p>В) направления в налоговый орган устава.</p>	<p><b>на учет, если выявляются:</b></p> <p>А) противоречия между представленными документами и сведениями, имеющимся у налогового органа;</p> <p>Б) несоответствия между представленными документами и сведениями, имеющимся у налогового органа;</p> <p>В) Все перечисленное верно.</p>
<p>5. <i>Вставьте пропущенное слово</i></p> <p>(xxxxxxx) лицо после снятия с учета в налоговом органе в качестве налогоплательщика вправе повторно встать на учет в качестве налогоплательщика при отсутствии у него недоимки по налогу, задолженности по пеням и штрафам по налогу.</p>	<p>10. <i>Выберите один не правильный ответ.</i></p> <p><b>Снятие с учета возможно по двум причинам:</b></p> <p>А) если физлицо отказывается применять спецрежим;</p> <p>Б) если физлицо перестает удовлетворять требованиям;</p> <p>В) нет правильного ответа</p>

Ключ к тесту			
1	Г	6	дохода
2	А	7	Г
3	Б	8	Б,В,Г
4	А	9	В
5	физическое	10	В

#### Критерии оценки

Оценка	Количественные показатели
«5» (отлично)	91 - 100 % правильных ответов
«4» (хорошо)	78 – 90% правильных ответов
«3» (удовлетворительно)	61 – 77% правильных ответов
«2» (неудовлетворительно)	менее 61% правильных ответов

**Комплект оценочных средств промежуточной аттестации**  
**Комплект заданий для практической работы**  
**«Составление алгоритма регистрации самозанятого в Российской Федерации»**  
 Задание: Составить алгоритм регистрации самозанятого в Российской Федерации.

#### Критерии оценки:

№ п/п	Критерии	Баллы
1	Информация структурирована	0-6
2	Этапы регистрации названы точно	0-5
3	Этапы регистрации самозанятого перечислены последовательно	0-5
<p>Оценка складывается из суммы набранных баллов (0-20):</p> <p>Итоговая оценка выставляется следующим образом:</p> <p>«зачтено» - 10-20 баллов;</p> <p>«не зачтено» - 0-9 баллов.</p>		

**Комплект оценочных средств для итоговой аттестации**  
**Перечень дискуссионных тем для круглого стола**

**«Регистрация и осуществление экономической деятельности самозанятыми инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»**

1. Бонусы и риски самозанятых в России.
2. Мотивационные стимулы для самозанятых: плюсы и минусы.

**Критерии оценки:**

№ п/п	Критерии	Баллы
1	Понимание вопросов организации и осуществления деятельности самозанятыми инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	0-6
2	Широта, глубина и оригинальность суждений	0-5
3	Аргументированность, взвешенность и конструктивность освещения вопроса	0-5
4	Умение отстаивать свою точку зрения	0-2
5	Активность в обсуждении	0-2
Оценка складывается из суммы набранных баллов (0-20): Итоговая оценка выставляется следующим образом: «зачтено» - 10-20 баллов; «не зачтено» - 0-9 баллов.		

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- с привлечением сурдопереводчика.

НАИМЕНОВАНИЕ ПОО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**АДАптированная рабочая программа  
учебной дисциплины**

**ОП.11 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*по специальности*

**23.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ  
НА ТРАНСПОРТЕ**

*для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху*

2024 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте, входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, на основе требований Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ)  
АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.11 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1. Область применения адаптированной рабочей программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины Основы предпринимательской деятельности является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина Основы предпринимательской деятельности является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла дисциплин специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять стратегическое, инвестиционное и финансовое планирование;
- моделировать бизнес-процессы;
- анализировать результаты и оценивать риски бизнес - проектов;
- оформлять и презентовать бизнес-планы и инвестиционные проекты.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- роль и значение бизнес-планирования в управлении организацией;
- основные элементы бизнес-плана;
- технологию бизнес-планирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **компетенций**:

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенций</b>
<b>ОК 01.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 02.</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 03.</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>ОК 04.</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 05.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 06.</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ОК 07.</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
<b>ОК 08.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 09.</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ЛР) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, ОПРЕДЕЛЕННЫЕ КЛЮЧЕВЫМИ РАБОТОДАТЕЛЯМИ ПОО, ОТРАСЛЕВЫМИ**

**ТРЕБОВАНИЯМИ К ДЕЛОВЫМ КАЧЕСТВАМ ЛИЧНОСТИ (ФУМО), (ОТРАЖАЮЩИЕ ОСОБЕННОСТИ НОЗОЛОГИЧЕСКОЙ ГРУППЫ ПО НАРУШЕНИЮ СЛУХА)**

<b>Код ЛР</b>	<b>Личностные результаты (проявлять/демонстрировать)</b>
<b>ЛР 1.</b>	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
<b>ЛР 2.</b>	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
<b>ЛР 3.</b>	Готовность к служению Отечеству, его защите
<b>ЛР 4.</b>	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>ЛР 5.</b>	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
<b>ЛР 6.</b>	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
<b>ЛР 7.</b>	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
<b>ЛР 8.</b>	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
<b>ЛР 9.</b>	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>ЛР 10.</b>	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
<b>ЛР 11.</b>	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
<b>ЛР 12.</b>	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке и волонтерской деятельности, умение оказывать первую помощь
<b>ЛР 13.</b>	Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда
<b>ЛР 14.</b>	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

	приобретение опыта эколого-направленной деятельности
<b>ЛР 15.</b>	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
<b>Инклюзивные личностные результаты, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по слуху</b>	
<b>ЛР !!!!.</b>	Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
в т. ч. в форме практической подготовки	<b>30</b>
в т. ч.:	
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>18</b>
практические занятия	30
контрольные работы \ консультации	-
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>18</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	18
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: Основы предпринимательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся (виды занятий)	Объем часов	Коды формируемых компетенций	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Теоретические основы предпринимательской деятельности</b>		<b>22</b>	<b>ОК 01-09</b>	
<b>Тема 1.1</b> Правовые основы организации предпринимательской деятельности в РФ.	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>Уровень освоения<sup>1</sup></i>	<b>ОК 01-09</b>	
	Сущность предпринимательства, предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Порядок государственной регистрации индивидуального предпринимателя	2		2
	<b>Лабораторные работы</b>			-
	<b>Практические занятия</b>			-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			-
<b>Тема 1.2</b> Методика составления бизнес-плана. Отбор и оценка эффективности бизнес-проектов	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>Уровень освоения</i>	<b>ОК 01-09</b>	
	Цели составления и типы бизнес-плана. Последовательность составления бизнес-плана. Структура (разделы) бизнес-плана. Рекомендации по оформлению бизнес-плана. Ошибки, часто допускаемые в рамках бизнес-планирования. Общие положения отбора и оценки эффективности бизнес-проектов. Методы оценки (отбора) проектов	2		2
	<b>Лабораторные работы</b>			-
	<b>Практические занятия</b>			-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			-
<b>Тема 1.3</b> Предпринимательские риски в бизнес-планировании	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>Уровень освоения</i>	<b>ОК 01-09</b>	
	Понятие и сущность предпринимательского риска. Классификация предпринимательских рисков. Методология управления рисками проекта.	3		2

<sup>1</sup>Необходимо указать уровень освоения помечены «\*\*».

	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b> Управление предпринимательскими рисками		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 1.4</b> Поиск бизнес-идей. Резюме бизнес-плана	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>Уровень освоения</i>		<b>ОК 01-09</b>
	Мозговой штурм. Метод «шести шляп». Метод синектики. Морфологический анализ. Метод не прямых стратегий и другие методы активизации познавательной деятельности. Краткое описание проекта, его цели и задачи, ресурсное обеспечение, механизм реализации, объем финансирования	3	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b> Поиск предпринимательских идей Резюме бизнес-плана		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение ситуационных задач. Моделирование профессиональных ситуаций		6	
<b>Консультации</b>			2	
<b>Раздел 2. Технология бизнес-планирования</b>			34	<b>ОК 01-09</b>
<b>Тема 2.1</b> Целевая группа	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>Уровень освоения</i>		<b>ОК 01-09</b>
	Важность определения целевой аудитории бизнеса. Определение целевой аудитории как определенной группы людей, на которых будет направлена реклама. Способы определения целевой аудитории. Характеристики клиентов, которых бизнес хочет привлечь в первую очередь. Определение размера целевой аудитории.	3	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b> Целевой рынок		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение ситуационных задач. Моделирование профессиональных ситуаций		6	

<b>Тема 2.2</b> Планирование рабочего процесса	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>Уровень освоения</i>	2	<b>ОК 01-09</b>
	Разработка бизнес-процесса от приобретения сырья до реализации готового продукта. Позитивный и негативный вариант развития бизнеса. Антикризисный план.	3		
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b> Бизнес-процесс	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 2.3</b> Маркетинговое планирование	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>Уровень освоения</i>	2	<b>ОК 01-09</b>
	Маркетинговые стратегии. Конкретные цели маркетинга. Тактики продвижения товаров/услуг на рынке. Стоимость целенаправленных маркетинговых мер. 4 «Р» (продукт, место, цена, продвижение) (product, place, price and promotion). Взаимовлияние элементов 4 «Р». Влияние маркетинговых мероприятий на успех компании. Роль рекламы. Возможность аутсорсинга.	3		
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b> План маркетинга	6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 2.4</b> Устойчивое развитие	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>Уровень освоения</i>	2	<b>ОК 01-09</b>
	Преимущества устойчивого развития. Необходимость кратко-, средне- и долгосрочных целей для устойчивого развития бизнеса. Реализация стратегий развития бизнеса с разумным подходом к экологическим, социальным и экономическим факторам. Осуществимость планов по устойчивому развитию бизнеса. Важность устойчивого развития для всей компании и всех сотрудников. Порог рентабельности. Точка безубыточности.	3		
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b> Устойчивое развитие	4		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Консультации</b>			2	
<b>Тема 2.5</b> Технико-экономическое обоснование проекта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	2	<b>ОК 01-09</b>
	Использование финансовых инструментов в бизнес-плане. Экономические расчеты на период не менее 2 лет. Способы финансирования бизнес-проекта. Бюджет инвестиций. Ценообразование. План доходов и расходов. Выбор системы налогообложения. Экономическая эффективность проекта.	3		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b> Финансовое планирование		4	
	<b>Практические занятия</b> Презентация бизнес-проекта		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение ситуационных задач. Моделирование профессиональных ситуаций		6	
<b>Консультации</b>			4	
<b>ВСЕГО:</b>			72	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху, а именно:

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога).

Реализация адаптированной программы учебной дисциплины предполагает наличие:

- учебного кабинета - не предусмотрено;
- лабораторий - не предусмотрено.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Комплект учебно-методических и наглядных пособий.

#### **Оборудование лаборатории и рабочих мест:** не предусмотрено

Рабочее место обучающегося с нарушением слуха содержит *технические средства доступа* к информации:

- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;
- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстфонами;
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);
- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологopedический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

*Технические и программные средства общего и специального назначения:*

- наушники с микрофоном;
- мобильный радиокласс;
- акустическая система (Система свободного звукового поля);
- информационная индукционная система;
- текстфон;
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;
- мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);
- сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного

фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации программы, сформирован полный перечень учебно-методической документации по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

Для посетителей с нарушением слуха необходимо применение различных способ визуализации информации и звукоусиление – основные составляющие для снижения барьеров доступа. Для этих целей могут применяться устройства светового или вибрационного информирования, различные электроакустические приспособления, FM-системы и др.

#### **Основные печатные источники:**

1. Бизнес-планирование: учебное пособие / В.А. Баринов. – 3-е изд. – М.: ФОРУМ, 2015. – 256 с.

2. Маркетинг : учебное пособие / Парамонова Т.Н., Красюк И.Н. — Москва : КноРус, 2018. — 189 с. – URL: <https://book.ru/book/932563> (дата обращения: 28.08.2018). - Текст : электронный.

3. Романова, М.В. Бизнес-планирование: учебное пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2015. – 240 с.

1. Экономика организации (предприятия) : учебник / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. – 11-е изд., перераб. – Москва : КноРус, 2018 – 407 с. – URL: <https://book.ru/book/936360> (дата обращения: 28.08.2019). - Текст : электронный.

#### **Электронные ресурсы:**

1. Конкурсное задание для региональных чемпионатов WSR по компетенции «Предпринимательство». Режим доступа - <http://worldskills.ru>.

2. Техническое описание компетенции «Предпринимательство» WSR. Режим доступа - <http://worldskills.ru>.

3. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

4. <https://e.lanbook.com>/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#))

### **3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

#### **Требования к квалификации педагогических кадров:**

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими

высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров отвечает квалификационным требованиям, указанным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих.

**Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:**

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года, в том числе по соответствующей программе ДПО инклюзивного обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также сурдопереводчики.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущих учебных занятий, в том числе практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (текущий контроль), а также в ходе итогового контроля и проверки результатов освоения УД (промежуточной аттестации).

Образовательные результаты (З, У)	Формируемые ОК, ПК	Формы и методы контроля и оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роли и значения бизнес-планирования в управлении организацией;</li> <li>- основных элементов бизнес-плана;</li> <li>- технологии бизнес – планирования.</li> </ul> <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять стратегическое, инвестиционное и финансовое планирование;</li> <li>- моделировать бизнес-процессы;</li> <li>- анализировать результаты и оценивать риски бизнес-проектов</li> </ul>	<p>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- решение практических задач;</li> <li>- защита отобранной информации для моделирования профессиональных ситуаций.</li> <li>- дифференцированный зачет;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения практических заданий;</li> <li>- собеседование по ходу выполнения практических заданий;</li> <li>- оценка решения ситуационных и профессиональных задач;</li> <li>- зачет по итогам освоения практических навыков, компетенций;</li> <li>- отчет по итогам выполнения практического задания;</li> <li>- оценка умений выполнения практических заданий на дифференцированном зачете.</li> </ul>
<p><b>Для лиц с нарушениями слуха:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме;</li> <li>- в форме электронного документа;</li> <li>- с привлечением сурдопереводчика.</li> </ul>		
<p><b>УД (в целом): Дифференцированный зачет</b></p>		

НАИМЕНОВАНИЕ ПОО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОЧНОГО ПРОЦЕССА  
(НА АВТОМОБИЛЬНОМ ТРАНСПОРТЕ)**

*по специальности*

**23.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ  
НА ТРАНСПОРТЕ**

*для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху*

**2024 г.**

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте, входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, на основе требований Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

**Организация -разработчик:** *(наименование ПОО)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОЧНОГО ПРОЦЕССА (НА АВТОМОБИЛЬНОМ ТРАНСПОРТЕ)

## 1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля ПМ. 01 Организация перевозочного процесса (на автомобильном транспорте) является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте, 23.00.00. Техника и технология наземного транспорта.

Освоению ПМ ПМ. 01 Организация перевозочного процесса (на автомобильном транспорте) должно предшествовать изучение дисциплин: Транспортная система России, Технические средства (на автомобильном транспорте), Организация работы диспетчерской службы автомобильного транспорта.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля ПМ. 01 Организация перевозочного процесса (на автомобильном транспорте) студент должен освоить основной вид профессиональной деятельности организация перевозочного процесса и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

### 1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками
ПК 1.2	Организовывать работу персонала по выполнению требований обеспечения безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.
ПК 1.3	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля и соответствующих ему ПК, студент должен иметь:

ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	<p><b>практический опыт:</b></p> <p><b>ПО1.</b> ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков;</p> <p><b>ПО2.</b> использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации;</p> <p><b>ПО3.</b> расчета норм времени на выполнение операций;</p> <p><b>ПО4.</b> расчета показателей работы объектов транспорта.</p>
	<p><b>умения:</b></p> <p><b>У1.</b> анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности;</p> <p><b>У2.</b> использовать программное обеспечение для решения транспортных задач;</p> <p><b>У3.</b> применять компьютерные средства.</p>
	<p><b>знания:</b></p> <p><b>З1.</b> оперативное планирование, формы и структуру управления работой на автомобильном транспорте;</p> <p><b>З2.</b> основы эксплуатации технических средств автомобильного транспорта;</p> <p><b>З3.</b> систему учета, отчета и анализа работы;</p> <p><b>З4.</b> основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте;</p> <p><b>З5.</b> состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ЛР) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, ОПРЕДЕЛЕННЫЕ КЛЮЧЕВЫМИ РАБОДАТЕЛЯМИ ПОО, ОТРАСЛЕВЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ К ДЕЛОВЫМ КАЧЕСТВАМ ЛИЧНОСТИ (ФУМО), (ОТРАЖАЮЩИЕ ОСОБЕННОСТИ НОЗОЛОГИЧЕСКОЙ ГРУППЫ ПО НАРУШЕНИЮ СЛУХА)**

<b>Код ЛР</b>	<b>Личностные результаты (проявлять/демонстрировать)</b>
<b>ЛР 1.</b>	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
<b>ЛР 2.</b>	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
<b>ЛР 3.</b>	Готовность к служению Отечеству, его защите
<b>ЛР 4.</b>	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>ЛР 5.</b>	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
<b>ЛР 6.</b>	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям



ЛР 7.	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 8.	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке и волонтерской деятельности, умение оказывать первую помощь
ЛР 13.	Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда
ЛР 14.	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15.	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
<b>Инклюзивные личностные результаты, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по слуху</b>	
ЛР !!!!.	Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации

### **1.3. Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы профессионального модуля:**

*всего* – 831 часов, в том числе:

*максимальной учебной нагрузки обучающегося* – 615 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 202 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 165 часов;

консультации - 40 часов;

*учебной практики* - 108 часов; *производственной практики*– 108 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 01 Организация перевозочного процесса (на автомобильном транспорте)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика		Консультации	Промежуточная аттестация	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)			
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
ПК 1.1-1.3, ОК 1-9.	Раздел 1. Осуществление работы по организации перевозочного процесса на автомобильном транспорте	102	68	28	-		28					6	Э
ПК 1.1-1.3, ОК 1-9.	Раздел 2. Ведение перевозочного процесса на автомобильном транспорте с применением информационных технологий	276	184	92	-		74					18	Э
ПК 1.1-1.3, ОК 1-9.	Раздел 3. Осуществление перевозочного процесса на автомобильном транспорте с применением автоматизированных систем управления	237	158	88	-		63					16	Э
ПК 1.1-1.3, ОК 1-9.	Учебная практика	108									108		ДЗ
ПК 1.1-1.3, ОК 1-9.	III Выполнение работ по организации перевозочного процесса с применением информационных технологий управления перевозками	108									108		ДЗ
<b>ВСЕГО:</b>		<b>615</b>	<b>410</b>	<b>208</b>		<b>*</b>	<b>165</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>216</b>	<b>40</b>	<b>ЭпоМ</b>	

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) ПМ. 01 Организация перевозочного процесса (на автомобильном транспорте)

Наименование разделов и тем ПМ, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа/проект (если предусмотрены)	Объем часов	
1	2	3	
<b>Раздел 1. Осуществление работы по организации перевозочного процесса на автомобильном транспорте.</b>		40	
<b>МДК.01.01. Технология перевозочного процесса на автомобильном транспорте</b>		40	
<b>Тема 1. Организация коммерческой деятельности.</b> Тема 1.1. Основы коммерческой деятельности	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	8
	<b>1. Основные понятия и сферы применения коммерческой деятельности</b> Основные понятия: предпринимательская, коммерческая, торгово-сбытовая деятельность, бизнес, их общность и различия. Рынок товаров и услуг как сфера коммерческой деятельности: определение рынка, факторы его развития, признаки и элементы. Конъюнктура рынка товаров и услуг: понятие, методы исследования, источники информации. Коммерческая деятельность как категория рыночной экономики. Цели, задачи и принципы коммерческой деятельности в сфере обращения товаров и услуг в современных условиях хозяйствования.	2	
	<b>2. Объекты коммерческой деятельности:</b> понятие, назначение, классификация. Характеристика товара как объекта коммерческой деятельности. Услуги как объекты коммерческой деятельности: понятие, виды услуг – материальные и нематериальные. Назначение услуг, их влияние на уровень доходов организации.	2	
	<b>3. Субъекты коммерческой деятельности:</b> юридические лица – коммерческие и некоммерческие организации, объединения коммерческих организаций, субъекты среднего и малого предпринимательства; физические лица – индивидуальные предприниматели. Коммерческие организации: понятие, классификация по виду хозяйственной деятельности, характеру совершаемых операций, организационно-правовым формам, количественным параметрам, формам собственности, принадлежности капитала. Объединения саморегулируемых организаций в форме ассоциаций и союзов, их виды и роль в поддержке предпринимательства. Субъекты среднего и малого предпринимательства, индивидуальные предприниматели: понятия, характеристика, порядок оформления и регистрации документации для ведения предпринимательской деятельности.	2	
<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		-	
Тема 1.2. Управление коммерческой деятельностью организации	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	
	<b>1. Информационное обеспечение коммерческой деятельности организации</b> Информация в коммерческой деятельности: понятие, назначение, виды, источники. Анализ коммерческой информации и принятие решений на его основе. Защита коммерческой информации.	2	6

	<p><b>2. Управление коммерческой деятельностью организации:</b> понятие, цель, задачи и сущность, принципы и методы управления коммерческой деятельностью организации. Функции коммерческой деятельности: планирование закупок, поставок, продажи товаров и предоставления услуг на предприятиях, их организация, учет и контроль. Структура управления коммерческой деятельностью предприятий. Управление и мотивация труда персонала коммерческих служб. Требования к профессиональной компетентности специалистов в области коммерческой деятельности</p>	2	
	<p><b>3. Государственное регулирование и контроль коммерческой деятельности организации.</b> Государственное регулирование коммерческой деятельности организаций (предприятий) на федеральном и региональном уровнях управления: цель, задачи, основные направления, мероприятия и их содержание. Нормативно-правовая база регулирования коммерческой деятельности: федеральные законы, постановления Правительства РФ, стандарты, правила торговли и оказания услуг. Правила продажи отдельных видов товаров. ФЗ - № 381 от 28 декабря 2009 г. «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации». Контроль коммерческой деятельности автотранспортных предприятий: виды контроля и порядок проведения контроля разных видов. Ответственность за нарушения действующего законодательства.</p>	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>4</b>
	1. <b>Практическое занятие</b> «Анализ нормативно-правовой базы регулирования коммерческой деятельности»		2
	2. <b>Практическое занятие</b> «Оформление товарно-сопроводительных документов»		2
Тема 1.3. Материально-техническое и товарное обеспечение коммерческой деятельности организации	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	
	<p><b>1. Материально-техническая база для коммерческой деятельности организации:</b> понятие, назначение, классификация. Состояние материально-технической базы и тенденции ее развития. Технологическая политика коммерческих организаций: понятие, цели, задачи и основные направления. Роль материально-технической базы и технологической политики в осуществлении коммерческой деятельности. Оценка эффективности материально-технической базы: показатели, их расчет. Инвестиции как источник развития материально-технической оснащенности коммерческих организаций. Процесс инвестирования в объекты коммерции.</p>	2	6
	<p><b>2. Договоры в коммерческой деятельности организаций:</b> понятия, правовая база, назначение, виды, содержание, порядок заключения и контроль за их исполнением. Формы ведения переговоров. Управление договорной работой по материально-техническому и товарному обеспечению предприятий. Коммерческие риски: понятия, виды, анализ, факторы, определяющие вероятность рисков и способы их снижения.</p>	2	
	<p><b>3. Управление товарным обеспечением.</b> Планирование, формирование и анализ ассортимента товаров. Прогнозирование оптимальной структуры ассортимента. Методы управления ассортиментом товаров и услуг. Услуги в отрасли: понятие, ассортимент. Система, процесс и условия обслуживания. Управление качеством процесса обслуживания.</p>	2	
	<p><b>4. Анализ и оценка коммерческой деятельности:</b> назначение, понятие экономического эффекта и экономической эффективности. Система показателей анализа и оценки коммерческой деятельности организаций.</p>	2	
	<p><b>5. Инновации в сфере коммерции.</b> Инновации: понятие и классификация. Роль инноваций в обеспечении конкурентоспособности предприятий. Основные направления инновационной деятельности предприятий в сфере коммерции.</p>	2	

	<b>6. Ценообразование в коммерческой деятельности</b> Виды цен и порядок расчета.	<b>2</b>	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>4</b>
	<b>1. Практическое занятие</b> «Составление договоров в коммерческой деятельности и формы ведения переговоров.»		2
	<b>2. Практическое занятие</b> «Коммерческие риски: анализ, факторы, определяющие вероятность рисков и способы их снижения.»		2
<b>Тема 2. Экономика отрасли</b> Тема 2.1. Отрасль и рыночная экономика	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	
	<b>1. Основы экономики автомобильного транспорта.</b> Роль и значение автомобильной отрасли в системе рыночной экономики. Специфические особенности отрасли, влияющие на формирование ее экономического потенциала. Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли. Отраслевой рынок труда. Управление отраслью. Экономические показатели развития отрасли и ее перспективы.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		-
Тема 2.2. Предприятие и предпринимательство на автомобильном транспорте	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	
	<b>1. Предприятие как основной субъект предпринимательской деятельности</b> Производственное предприятие на автомобильном транспорте, и производственная и организационная структура. Классификация предприятий по типам производства, их характеристика. Предпринимательская деятельность предприятия. Классификация предпринимательской деятельности: по виду деятельности, по формам собственности, по организационно-экономическим формам, по степени использования наемного труда.	<b>2</b>	<b>4</b>
	<b>2. Организация производства на автомобильном транспорте.</b> Организация основного и вспомогательного производства на автотранспортном предприятии. Основные понятия о производственном процессе и принципах его организации. Общая структурная модель организации производства, организация основного производства, организация управления производством, организация труда.	<b>2</b>	
	<b>3. Основные средства.</b> Понятие и экономическая сущность основных фондов. Состав и структура основных фондов автомобильного транспорта и их влияние на результаты работы предприятия, анализ структуры основных фондов. Оценка основных фондов. Износ и воспроизводство основных фондов. Моральный износ фондов и его виды. Пути улучшения использования основных фондов. Амортизация основных фондов, ее экономическая сущность. Методика исчисления амортизации на автомобильном транспорте. Нормы амортизации. Сроки службы основных фондов. Порядок использования амортизационных отчислений. Обновление основных фондов.	<b>2</b>	
	<b>4. Оборотные средства.</b> Оборотные средства: понятие, состав, структура, классификация, кругооборот оборотных средств. Нормирование оборотных средств. Показатели оборачиваемости. Пути повышения эффективности использования оборотных средств.	<b>2</b>	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>
	<b>1. Практическое занятие</b> «Определение показателей, характеризующих эффективность использования основных фондов, включая отраслевые показатели использования подвижного состава»		2
Тема 2.3. Планирование хозяйственной деятельности	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	

предприятия	<b>1. Основы внутрифирменного планирования.</b> Составные элементы, этапы и виды внутрифирменного планирования. Элементы планирования. Бизнес-план, его структура: характеристика услуг, оценка сбыта, стратегия маркетинга, план производства, юридический план, стратегия финансирования инвестиций.	2	4
	<b>2. Техничко-экономическое планирование.</b> Методика разработки плана грузовых и пассажирских перевозок. Провозные возможности (мощности) предприятия. Показатели производственной программы по эксплуатации подвижного состава. Провозные возможности и реальный спрос на рынке транспортных услуг. Планирование производственной программы по ТО и ремонту подвижного состава, ее связь с производственной программой по перевозкам. Техничко-экономические нормы расхода автомобильного топлива и смазочных материалов; методика расчета потребности в них. Нормы расхода запасных частей и материалов для технического обслуживания и ремонта подвижного состава; методика расчета затрат и потребностей в автошинах. Организационно-технические мероприятия по экономии топлива, смазочных материалов и других ресурсов.	2	
	<b>3. Организация и планирование труда и заработной платы на предприятиях автомобильного транспорта.</b> Трудовые ресурсы автотранспортных предприятий. Состав и структура работников основной деятельности автотранспортных предприятий. Планирование численности работников. Нормирование и организация труда на автомобильном транспорте. Основные направления организации труда. Принципы и механизмы организации заработной платы. Тарифная система оплаты труда. Формы и системы оплаты труда. Основные элементы и принципы организации премирования.	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		2
<b>1. Практическое занятие «Расчет производственной программы по эксплуатации подвижного состава»</b>		2	
Тема 2.4. Показатели деятельности предприятий автомобильного транспорта в условиях рыночной экономики.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	
	<b>1. Издержки производства и себестоимость продукции (услуг).</b> Понятие о себестоимости работ и услуг. Классификация затрат себестоимости. Отраслевые особенности структуры себестоимости. Факторы и пути снижения себестоимости на автомобильном транспорте.	2	4
	<b>2. Ценообразование в рыночной экономике</b> Экономическое содержание, функции цен. Виды цен, их структура. Механизм рыночного ценообразования. Методы определения цен. Тарифы на автомобильном транспорте, их характеристика, методика расчета.	2	
	<b>3. Доход, прибыль и рентабельность</b> Виды дохода. Прибыль предприятия. Сущность прибыли, ее источники и виды. Функции и роль прибыли в рыночной экономике. Источники образования прибыли и использование прибыли на предприятии. Рентабельность. Показатели рентабельности. Расчет уровня рентабельности предприятия по видам деятельности.	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		4
	<b>1. Практическое занятие «Расчет калькуляции себестоимости перевозок»</b>		2
<b>2. Практическое занятие «Расчет тарифов за перевозки»</b>		2	
Тема 2.5. Экономическая эффективность деятельности автотранспортных предприятий. Внешнеэкономическая	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	2
	<b>1. Показатели экономической эффективности автотранспортных предприятий</b> Экономическая эффективность деятельности предприятия. Показатели повышения экономической эффективности. Общая (абсолютная) и сравнительная экономическая эффективность. Классификация основных мероприятий по	2	

деятельность.	повышению технического и организационного уровней деятельности предприятия. Инновационная и инвестиционная политика. Выбор источника финансирования инвестиций и порядок расчета потребных капитальных вложений.		
	<b>2. Внешнеэкономическая деятельность предприятий</b> Виды внешнеторговых операций: экспорт, импорт, реэкспорт. Внешнеторговый контракт, его содержание. Базисные условия поставки и внешнеторговые цены. Валютно-финансовые и платежные условия внешнеторговых контрактов.	<b>2</b>	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>
	<b>1. Практическое занятие «Расчет окупаемости и эффективности инвестиций»</b>		<b>2</b>
Тема 2.6. Учет и отчетность на автомобильном транспорте.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	
	<b>1. Статистика автомобильного транспорта.</b> Статистическое наблюдение, сводка и группировка материалов. Абсолютные, относительные и средние величины. Ряды динамики. Индексы. Статистика автомобильных перевозок и их себестоимости. Статистика основных фондов. Статистика труда и его оплаты.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>2. Бухгалтерский учет на автомобильном транспорте.</b> Предмет и метод бухгалтерского учета. Бухгалтерский баланс. Система счетов и двойная запись. Учет основных фондов. Учет материальных ценностей. Учет труда и его оплаты. Учет затрат и доходов от эксплуатации автомобильного транспорта. Учет денежных средств, расчетно-кредитных операций и прибыли.	<b>2</b>	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		-
<b>Тема 3. Финансирование, кредитование и налогообложение</b> Тема 3.1. Финансы и кредит	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	
	<b>1. Страхование</b> Экономическая сущность страхования, его место в рыночных условиях. Функции страхования. Основные участники страховых отношений. Договор страхования, страховой полис. Формы страхования: обязательное и добровольное страхование. Отрасли страхования: имущественное страхование, личное страхование, страхование ответственности, страхование предпринимательских рисков, социальное страхование. Виды страхования. Структура и функции органов страхования.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>
	<b>1. Практическое занятие «Бюджетная система Российской Федерации»</b>		<b>2</b>
Тема 3.2. Финансирование предприятий автомобильного транспорта	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>
	<b>1. Денежные накопления предприятий</b> Выручка (доходы) - основной источник формирования собственных финансовых ресурсов предприятия. Методы отражения выручки: метод начислений, кассовый метод. Тарифы на транспортную продукцию, их классификация. Планирование выручки (доходов) от реализации продукции, работ, услуг. Методы планирования выручки (доходов). Затраты на производство и реализацию продукции, работ, услуг, их классификация, планирование. Прибыль предприятия, ее значение. Валовая прибыль предприятия, ее состав. Факторы, влияющие на величину прибыли. Планирование прибыли. Распределение прибыли	<b>2</b>	
	<b>2. Организация расчетов на предприятии</b> Платежный оборот. Наличные и безналичные расчеты. Принципы организации безналичных расчетов. Расчетный счет предприятия, порядок его открытия в банке. Очередность платежей с расчетного счета. Прочие счета, открываемые в банке. Формы безналичных расчетов: расчеты	<b>2</b>	

	платежными поручениями, расчеты платежными требованиями-поручениями, аккредитивная форма, расчеты плановыми платежами, расчеты чеками, расчеты векселями, расчеты с использованием клиринга.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>8</b>
	<b>1. Практическое занятие «Финансы организаций»</b>		2
	<b>2. Практическое занятие «Затраты на производство и реализацию продукции. Прибыль предприятия»</b>		2
	<b>3. Практическое занятие «Расчет договорных тарифов по перевозкам»</b>		2
	<b>4. Практическое занятие «Расчет доходов от автоперевозок и прочих работ и услуг»</b>		1
	<b>5. Практическое занятие «Налоговая система Российской Федерации»</b>		1
<b>Консультации при изучении Раздела 1</b>			<b>6</b>
<b>Учебная практика Раздела 1</b> <b>Виды работ:</b> Ведение технической документации, контроля выполнения заданий и графиков. Использование в работе компьютерной техники для обработки оперативной информации. Расчет норм времени на выполнение операций. Расчет показателей работы объектов транспорта. Применение теоретических знаний в области оперативного регулирования и координации деятельности. Применение рациональных методов организации перевозок автомобильным транспортом. Обеспечение качества обслуживания перевозок на автомобильном транспорте.			<b>108</b>
<b>Производственная практика Раздела 1</b> <b>Виды работ</b> 1. Ознакомиться со стратегией деятельности предприятия, методами достижения эффективности и качества процесса перевозок пассажиров; методами эффективного использования материальных и человеческих ресурсов; 2. Реализовать действующие положений, правила и нормы в области перевозки пассажиров; 3. Составить эффективные схемы организации движения транспортных средств; 4. Составить документы по безопасности движения в различных условиях; 5. Составить график, движения пассажирского транспорта, для работы на маршрутах, с учетом режима труда и отдыха водителей.			<b>108</b>
<b>Раздел 2. Ведение перевозочного процесса на автомобильном транспорте с применением информационных технологий</b>			<b>92</b>
<b>МДК.01.02 Информационное обеспечение перевозочного процесса</b>			<b>92</b>
Тема 1.1. Программное обеспечение профессиональной деятельности	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>50</b>
	<b>1. Введение.</b> Цели, задачи и содержание дисциплины. Связь с другими дисциплинами. Значение дисциплины для будущей профессиональной деятельности. Понятие информационных и коммуникационных технологий, их основные принципы, методы, свойства и эффективность. Краткая история развития. Гигиенические требования к ПК, охрана труда при работе с ней. Включение и выключение ПК. Технические средства реализации информационных систем.	<b>2</b>	
	<b>2. Классификация программного обеспечения.</b> Виды программного обеспечения: системное, инструментальное, прикладное. Системное ПО: назначение, задачи, состав – базовое ПО, сервисное ПО. Инструментальное ПО: назначение, виды. Прикладное программное обеспечение: понятие, назначение. Интегрированный пакет MicrosoftOffice: назначение, особенности использования. Виды прикладных программ: текстовый и графический редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, WEB –	<b>2</b>	



	редакторы, браузеры, интегрированные системы делопроизводства, их краткая характеристика.		
	<b>3. Оформление документов с помощью программы MicrosoftWord.</b> Текстовый процессор MicrosoftWord: понятие, назначение, возможности. Объекты (текст, таблица, внедренный объект) типовые действия с ними. Инструментальная среда: понятия. Обеспечение взаимодействия текста, графика, таблицы и других объектов, составляющих итоговый документ. Правила ввода, оформления и редактирования текста. Форматирование текста: понятие, назначение, технология. Колонтитулы: понятие, их назначение.	2	
	<b>4. Обработка данных средствами электронных таблиц MicrosoftExcel.</b> Структура интерфейса табличного процессора. Объекты электронной таблицы и их параметры. Данные, хранящиеся в объектах электронной таблицы. Типовые действия над объектами. Модели и моделирование: понятие, назначение. Классы моделей, их построение и исследование с помощью электронных таблиц. Этапы построения моделей в электронных таблицах. Особенности формирования структуры компьютерной модели для электронных таблиц.	2	
	<b>5. Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста в MicrosoftAccess</b> Автоматизированные рабочие места (АРМ): понятие, назначение. Настройка АРМ. Базы данных: понятие, основные элементы. Прикладная среда – система управления базами данных. Технология использования систем управления базами данных. MicrosoftAccess. Создание и формирование базы данных. Обработка данных. Работа с запросами. Формирование отчетов.	2	
	<b>6. Современные информационные технологии в документационном обеспечении управления.</b> Организация делопроизводства и документооборота с использованием средств электронных коммуникаций. Поиск документов. Хранение и обработка больших объемов данных. Электронная цифровая подпись: понятие, назначение, средства и их использование.	2	
	<b>7. Создание презентаций в MicrosoftPowerPoint.</b> Создание и демонстрация слайдов. Обмен информацией между компьютерами. Работа со специальными программами, используемыми в профессиональной деятельности.	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>62</b>
	<b>1. Практическое занятие</b> «Редактирование, форматирование текстовых документов с помощью текстового процессора MicrosoftWord»		8
	<b>2. Практическое занятие</b> «Работа с объектами и таблицами в текстовом процессоре MicrosoftWord»		6
	<b>3. Практическое занятие</b> «Расширенные возможности работы в текстовом процессоре MicrosoftWord»		6
	<b>4. Практическое занятие</b> «Создание и редактирование документов, выполняющих расчетные действия в MicrosoftExcel. Построение и редактирование диаграмм»		6
	<b>5. Практическое занятие</b> «Создание и редактирование документов, выполняющих расчётные действия в MicrosoftExcel, с использованием встроенных функций и элементов управления»		6
	<b>6. Практическое занятие</b> «Решение транспортной задачи в MicrosoftExcel»		6
	<b>7. Практическое занятие</b> «Совместное использование программ интегрированного программного пакета MicrosoftOffice»		6
	<b>8. Практическое занятие</b> «Построение инфологической модели базы данных»		6
	<b>9. Практическое занятие</b> «Планирование персональной деятельности с помощью MicrosoftOutlook»		6
	<b>10. Практическое занятие</b> «Создание презентации в MicrosoftPowerPoint»		6
Тема 1.2. Компьютерные комплексы и системы	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	
	<b>1. Локальные вычислительные сети:</b> основные понятия, назначение. Сетевое оборудование. Сетевые программные средства. Принципы сетевой безопасности. Совместимость оборудования по разным характеристикам и обеспечение совместимости информационного обеспечения (программ и данных).	2	32

	<b>2. Технология Internet.</b> Интернет: понятие, назначение. Виды сетей и сервисов. Подключение к Интернет. Язык гипертекста E-mail. Поиск информации в Интернет. Управление загрузкой. Создание, сохранение сайтов и возврат на посещенные сайты. Работа в среде браузера Internet Explorer. Использование ресурсов сети Internet для поиска профессиональной информации, организации перевозок и управления транспортом. Электронная почта: понятие, назначение, создание и отправка своих сообщений, получение почты.	2	
	<b>3. Информационные справочные системы.</b> Справочно-правовые системы: понятие, назначение, виды систем. Оперативное и регулярное получение информации о новых законодательных актах.	2	
	<b>4. Информационно-навигационные системы управления.</b> Информационно-навигационные системы управления подвижными единицами. Мониторинг автомобильного транспорта с помощью ГЛОНАСС/GPS.	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>30</b>
	<b>1. Практическое занятие «Работа с программами Internet Explorer и Outlook Express»</b>		10
	<b>2. Практическое занятие «Создание Web-страниц с помощью текстового процессора Microsoft Word»</b>		10
	<b>3. Практическое занятие «Работа с информационно-справочной системой»</b>		10
Тема 1.3. Информационные системы предприятий	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	
	<b>1. Программные продукты для диагностики, учета материалов и запасных частей для автомобилей, дорожных машин и оборудования.</b> Системы проектирования. Программы по учёту эксплуатационных материалов и запчастей. Компьютерная диагностика двигателя и других агрегатов автомобилей, дорожных машин и оборудования.	2	10
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		-
<b>Консультации при изучении Раздела 2</b>			<b>18</b>
<b>Раздел 3. Осуществление перевозочного процесса на автомобильном транспорте с применением автоматизированных систем управления</b>			
<b>МДК.01.03. Автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте</b>			
Тема 1.1. Автоматизированные системы управления	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	
	<b>1. Введение. Основы теории управления.</b> Процессы управления в системах. Структурная схема системы управления. Принцип обратной связи в теории управления. Оптимальное управление, критерий оптимальности. Управление и кибернетика..	2	20
	<b>2. Понятие, цель и функции АСУ. Основные принципы создания АСУ. Классификация АСУ. Автомобильный транспорт как объект управления.</b> Понятие, цель АСУ. Функции АСУ: планирование, организация, контроль, регулирование, учёт. Основные принципы создания АСУ: принципы системного анализа, принципы экономико-математического характера, организационно-технического характера	2	
	<b>3. Цели разработки автоматизированных систем управления на автомобильном транспорте.</b> Особенности автотранспортного предприятия как объекта автоматизированной системы управления.	2	
	<b>4. Автоматизированная система управления автотранспортом и составляющие её подсистемы:</b> планирование и управление перевозочным процессом, планирование и управление техническим обслуживанием и ремонтом подвижного состава, планирование и управление материально-техническим снабжением, учет и анализ производственно-хозяйственной деятельности предприятий	2	
	<b>5. Информационное, математическое, программное и техническое обеспечение АСУ</b> Понятие информационного обеспечения (ИО) АСУ. Состав ИО АСУ: классификаторы технико-экономической информации, нормативно-справочная информация и организация данных в системе, формы документов. Технологический процесс обработки информации. Математическое обеспечение (МО) АСУ: понятие,	2	

	структура. Этапы построения математической модели оптимизационной задачи управления производством, построение экономико-математической модели, определение оптимального решения при помощи математических методов, анализ полученного решения..		
	<b>6. Особенность производства как объекта моделирования.</b> Программное обеспечение (ПО) АСУ. Определение ПО АСУ. Внутреннее ПО: операционные оболочки, системы интегрирования. Внешнее ПО: программы обработки данных, программы решения задач. Техническое обеспечение АСУ: средства сбора, регистрации и передачи данных, средства обработки, выдачи и отображения информации. Перспективы развития технического обеспечения АСУ.	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>18</b>
	<b>1. Практическое занятие «Изучение системы управления базами данных»</b>		6
	<b>2. Практическое занятие «Работа с ППП по созданию базы данных АТП»</b>		6
	<b>3. Практическое занятие «Работа с ППП по формированию товарно-транспортной документации»</b>		6
Тема 1.2. Автоматизация планирования и управления перевозочным процессом.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	
	<b>1 АСУ пассажирскими перевозками. Задачи оптимального планирования пассажирских перевозок.</b> Основные проблемы и пути совершенствования оперативного управления пассажирскими перевозками	2	20
	<b>2. Общая характеристика и функции подсистемы АСУ ПП.</b> Основные задачи, решаемые в подсистеме – постановка, критерии оптимальности. Информационное, программное и техническое обеспечение АСУ ПП.	2	
	<b>3. АСУ грузовыми перевозками. Задачи оптимального планирования грузовых перевозок.</b> Основные положения и цели разработки автоматизации управления ГП на базе ЭВМ. Функции АСУ ГП – оперативное планирование, контроль, регулирование, учет и анализ перевозочного процесса.	2	
	<b>4. Технические средства, используемые в автоматизированных системах ГП.</b> Основные задачи, решаемые в данной подсистеме, постановка задач и алгоритм решения.		
	<b>5. Применение экономико-математических методов при оптимальном планировании грузовых перевозок.</b> Обоснование использования ЭВМ для решения задач оптимизации. Постановка транспортной задачи, критерий оптимальности, алгоритм решения задачи, выполнение задачи на ЭВМ.	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>1. Практическое занятие «Работа с ППП по формированию оптимальной транспортной сети города»</b>		6
	<b>2. Практическое занятие «Составление плана перевозок и определение рациональных маршрутов с использованием методов линейного программирования»</b>		6
	<b>3. Практическое занятие «Работа с ППП по оперативному планированию грузовых перевозок»</b>		6
<b>4. Практическое занятие «Расчет сменно – суточного задания и выписка маршрутно-транспортной документации»</b>		6	
<b>5. Практическое занятие «Решение транспортных задач»</b>		6	
<b>6. Практическое занятие «Составление оптимального плана перевозок с применением экономико-математических методов»</b>		6	
Тема 1.3. Автоматизированные системы управления техническим обслуживанием и ремонтом подвижного состава.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	
	<b>1. Основные положения автоматизации управления ТО и ремонта подвижного состава на АТП.</b> Характеристика системы автоматизации управления ТО и ремонта подвижного состава. Центр управления производством на АТП. Виды обеспечения, необходимого для создания и внедрения АСУ ТО и ремонта подвижного состава.	2	12
	<b>2. Задачи, решаемые АСОУ ТО и ремонта подвижного состава.</b> Характеристика задач АСУ ТО и ремонта	2	

	подвижного состава. Автоматизация задач определения фактических объемов работ для производства ТО и ремонта подвижного состава. Контроль, регулирование, учет и анализ хода технологических процессов в ремонтной зоне АТП.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>12</b>
	<b>1. Практическое занятие «Работа с ППП по автоматизации задач составления сменно-суточных заданий и план графика загрузки постов ЕО, ТО, ТР.»</b>		6
	<b>2. Практическое занятие «Расчет трудоемкости ТО и ТР»</b>		6
Тема 1.4. Автоматизация планирования управления материально-техническими ресурсами	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>12</b>
	<b>1. Основы планирования подсистемы материально-технического снабжения на АТП</b> Основы планирования и задачи подсистемы материально-технического снабжения на автотранспортном предприятии с подсистемами: технико-экономического планирования, технического обслуживания и ремонта подвижного состава, учета и анализа производственно-хозяйственной деятельности АТП.	2	
	<b>2. Задачи, решаемые подсистемой материально-технического снабжения.</b> Автоматизация расчетов по приходу-расходу, составление оборотных ведомостей по всей номенклатуре запасных частей, узлов, агрегатов и материалов. Определение с помощью ЭВМ потребностей в материально-технических ресурсах, регулирование запасов в автотранспортных системах. Влияние автоматизированного управления материально-техническим снабжением на результаты работы АТП и технико-эксплуатационные показатели работы подвижного состава.	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>4</b>
	<b>1. Практическое занятие «Работа с ППП по автоматизации материально-технического снабжения»</b>		4
Тема 1.5. Автоматизация учета и анализа производственно-хозяйственной деятельности предприятия	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>12</b>
	<b>1. Автоматизация системы учета на АТП.</b> Состав, содержание и критерии задач по обработке экономической информации: учетные, статистические, аналитические, плановые. Взаимосвязь данных задач при выработке управляющих воздействий в условиях АСУ. Организация оперативного учета производственно-финансовой деятельности в условиях АСУ на основе автоматизированного составления отчетности на базе первичных документов. Автоматизация задач бухгалтерского учета. Автоматизация учета и расчетов технико-эксплуатационных показателей использования подвижного состава. Автоматизация технологического процесса начисления заработной платы категориям работников АТП, составления форм отчетности. Информационное обеспечение задачи. Использование результатов учета для совершенствования планирования и управления деятельности АТП.	2	
	<b>2. Использование ЭВМ для планирования и анализа производственной деятельности АТП.</b> Характеристика и периодичность решения задач подсистемы технико-экономического планирования и анализа производственно-хозяйственной деятельности АТП. Технологические процессы обработки информации на ЭВМ при решении задач планирования и анализа деятельности предприятия. Информационные связи и технологические процессы обработки информации на ЭВМ в подсистемы учета и анализа.	2	
	<b>3. Моделирование производственных процессов на ЭВМ.</b> Использование методов статистической обработки данных для решения задач анализа и прогнозирования производственных процессов. Роль вероятностных методов в общей системе математического обеспечения АСУ. Элементы теории массового обслуживания.	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>12</b>

	<b>1. Практическое занятие</b> «Работа с пакетами прикладных программ по решению задач учета деятельности АТП в условиях АСУ»	4	
	<b>2. Практическое занятие</b> «Работа с ППП по расчету экономических показателей и производственной деятельности АТП в условиях АСУ»	4	
	<b>3. Практическое занятие</b> «Организация работы АТП методами математической статистики и теории массового обслуживания на базе использования ЭВМ»	4	
Тема 1.6. Интегрированные информационные системы	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>12</b>
	<b>1. Автоматизированная система диспетчерского управления на автомобильном транспорте.</b> Автоматизированная система диспетчерского управления: технологическими процессами АТП, транспортными процессами. Функции, основные задачи, организационная структура, программное обеспечение и техническая база.	2	
	<b>2. Автоматизированные рабочие места</b> Назначение и состав АРМ. Оборудование АРМ. Локальные компьютерные сети, принципы взаимодействия АРМ. Основные задачи, решаемые на автоматизированных рабочих местах АТП	2	
	<b>3. Информационные системы на АТП. Отраслевые информационные ресурсы.</b> Понятие интегрированной информационной системы. Информационная система АТП.	2	
	<b>4. Этапы реализации информационных систем в АТП.</b> Виды обеспечения информационных систем. Архитектура информационных систем.	2	
	<b>5. Отраслевые информационные ресурсы.</b> Перспективы развития информационных систем на автомобильном транспорте.	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>6</b>
<b>1. Практическое занятие</b> «Работа с пакетами прикладных программ «АРМ специалиста АТП». Изучение возможностей информационно-навигационных систем управления автотранспортом»		6	
<b>Консультации при изучении Раздела 3</b>		<b>16</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b>		<b>Э по М</b>	
<b>Всего:</b>		<b>556</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху, а именно:

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого диалога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога).

Реализация адаптированной программы учебной дисциплины предполагает наличие:

- учебного кабинета - не предусмотрено;
- лабораторий - не предусмотрено.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Комплект учебно-методических и наглядных пособий.

#### **Оборудование лаборатории и рабочих мест:** не предусмотрено

Рабочее место обучающегося с нарушением слуха содержит *технические средства доступа* к информации:

- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;
- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);
- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИИЗ, сурдологопедический тренажер «Дельфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

*Технические и программные средства общего и специального назначения:*

- наушники с микрофоном;
- мобильный радиокласс;
- акустическая система (Система свободного звукового поля);
- информационная индукционная система;
- текстотелефон;
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;
- мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);
- сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При

формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации программы, сформирован полный перечень учебно-методической документации по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

Для посетителей с нарушением слуха необходимо применение различных способ визуализации информации и звукоусиление – основные составляющие для снижения барьеров доступа. Для этих целей могут применяться устройства светового или вибрационного информирования, различные электроакустические приспособления, FM-системы и др.

#### ***Основные печатные источники:***

1. Организация транспортно-логистической деятельности на автомобильном транспорте: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Ходош, А.А. Бачурин. - М. : Издательский центр "Академия", 2015.-304 с.

#### ***Дополнительные печатные источники:***

1. Туревский И.С. Экономика и управление автотранспортного предприятия: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФА – М, 2005. – 258с.

2. Бачурин А.А. Анализ производственно – хозяйственной деятельности автотранспортных организаций: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. - М.: Издательство «Академия», 2010. – 352с.

4. Коммерческая деятельность производственных предприятия (фирм): Учебник / Под ред.О.А. Новикова, В.В. Щербакова. – СПб.: Изд-во СПб ГУЭФ, 2009. – 416 с.

5. Практикум по коммерческой деятельности: Учеб. пособие. / Ф.Г. Панкратов и др. - М.: Маркетинг, 2002. - 248 с.

6. В.А.Елизаров. Автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте. М., Транспорт, 2003г.

7. В.Э.Фигурнов. ИВМРС для пользователя. Уфа, 2010г.

#### ***Отечественные журналы:***

1. «Автотранспортные предприятия»

2. «Международные автомобильные перевозки»

#### ***Электронные ресурсы:***

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://window.edu.ru/window>, свободный. — Загл. с экрана.

2. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nlr.ru/lawcenter>, свободный. — Загл. с экрана.

3. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [http://www.gaudeamus.omskcity.com/my\\_PDF\\_library.html](http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html), свободный. — Загл. с экрана.

4. Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.vuzlib.net>, свободный. — Загл. с экрана.

5. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

6. <https://e.lanbook.com/>Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

### 3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

#### **Требования к квалификации педагогических кадров:**

Реализация профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров отвечает квалификационным требованиям, указанным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих.

#### **Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:**

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года, в том числе по соответствующей программе ДПО инклюзивного обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также сурдопереводчики.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Элемент модуля	Формы и методы контроля и оценивания			
	З, У, ПО; ПК, ОК	Текущий контроль	Промежуточная аттестация (З, ДЗ, Э)	Критерии оценивания
МДК .01.01.	ПК 1.1-1.3 ОК 01-09	Проверка практических работ, тестирование, устный опрос, работа у доски, доклад/ реферат.	Экзамен	- защита практических работ; - экспертное наблюдение
МДК .01.02.	ПК 1.1-1.3 ОК 01-09	Проверка практических работ, тестирование, устный опрос, работа у доски, доклад/ реферат.	Экзамен	
МДК .01.03.	ПК 1.1-1.3 ОК 01-09	Проверка практических работ, тестирование, устный опрос, работа у доски, доклад/ реферат.	Экзамен	
УП	ПК 1.1-1.3 ОК 01-09	Отчёт по практике	Диф. зачет.	
				Наблюдение за действиями на практике. Представление отчетной документации



ПП	ПК 1.1-1.3 ОК 01-09	Отчёт по практике	Диф. зачет.	Наблюдение за действиями на практике. Представление отчетной документации
<b>Для лиц с нарушениями слуха:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме;</li> <li>- в форме электронного документа;</li> <li>- с привлечением сурдопереводчика.</li> </ul>				
<b>ПМ (в целом)</b>		<b>Экзаменно модулю</b>		

Методы контроля: устные, письменные, практические, самоконтроль, машинный контроль. Формы контроля: проверка лабораторных/практических работ, решение задач/ситуационных задач, тестирование (проверочное, контрольное), устный опрос, проектирование, письменная проверочная/контрольная работа, защита проектов, работа у доски, отчеты, решение кроссвордов, составление схем/таблиц, диктант, сочинение, упражнение, доклад/реферат, и др.

Критерии оценивания: % правильных ответов, оценка процесса, оценка результатов, экспертное наблюдение, представление отчетной документации,

## Приложение 1

### Формы и методы контроля и оценки образовательных результатов профессионального модуля

#### 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Наименование компетенции</b>	<p><b>Критерии оценки освоения компетенции</b> <u>Например:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность и точность сбора и систематизации необходимых документов для оформления страховых операций в соответствии с утвержденными правилами страхования в страховой организации;</li> <li>- демонстрация точности и правильности документального оформления страховых операций в соответствии с утвержденными формами бланков строгой отчетности в страховой организации;</li> </ul>	<p><b>Выбрать нужное и/или указать свое для оценки освоения компетенций</b> <u>Методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за ходом: выполнения заданий, деловой игры, практической конференции, конкурса профессионального мастерства и др.;</li> <li>- собеседование по ходу выполнения работы, задания;</li> <li>- сравнение результатов выполнения практического (контрольного) задания,</li> <li>- проверка освоения алгоритма выполнения операций;</li> <li>- оценка решения ситуационных и профессиональных задач и др.;</li> </ul> <p><u>Формы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита мини-проекта (по освоению определенных компетенций);</li> <li>- зачет по итогам освоения практических навыков, компетенций;</li> <li>- отчет по итогам выполнения практического задания, лабораторной работы др.</li> </ul> <p><u>НАПРИМЕР:</u> Собеседование в ходе выполнения работы, задания. Оценка решения ситуационных и профессиональных задач. Отчет по итогам выполнения практического задания, прохождения</p>

		<p>практики.</p> <p>Проверка освоения алгоритма выполнения операций.</p> <p>Защита мини-проекта.</p> <p>Зачет по итогам освоения практических навыков.</p> <p>Оценка решения ситуационных и профессиональных задач.</p> <p>Сравнительный анализ результатов выполнения практического (контрольного) задания.</p> <p>Взаимопроверка освоения алгоритма выполнения операций.</p> <p>Защита курсового проекта.</p> <p>Практическая конференция.</p> <p>Конкурс профессионального мастерства.</p> <p>и т.п.</p>
--	--	---

## 2. ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК)

### Вариант 1:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- <i>демонстрация</i> познавательного интереса в ходе овладения профессиональными умениями и навыками, активная учебная позиция, участие в конкурсах, выставках, конференциях и др.;	<b>Выбрать нужное и/или указать свое для оценки освоения компетенций:</b>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- целеполагание и планирование собственной деятельности и др.;	<b>Методы:</b>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- выбор и применение оптимальных методов и способов решения профессиональных задач и др.;	- наблюдение за ходом: выполнения заданий, деловой игры, практической конференции, конкурса профессионального мастерства и др.;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач;	-наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- самооценка эффективности решения профессиональных задач, обоснование принятых решений и др.;	- <i>собеседование</i> по ходу выполнения работы, задания;
	- демонстрация профессионального поведения и быстроты принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях;	- <i>сравнение</i> результатов выполнения практического (контрольного) задания,
	- успешное решение ситуационных задач, требующих применения профессиональных умений и навыков;	- <i>проверка</i> освоения алгоритма выполнения операций;
	- аргументирование и обоснование принятых решений и др.;	- <i>оценка</i> решения ситуационных и
	- нахождение информации для эффективного выполнения профессиональных задач;	
	- использование найденной информации для профессионального и личностного развития и др.;	

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление позитивного стиля общения, владение диалоговыми формами общения;</li> <li>- использование приемов и методов психологии делового общения в работе с коллегами, руководством, клиентами, потребителями;</li> <li>- самоанализ и коррекция стиля общения, установленных взаимоотношений в коллективе с учетом корпоративной этики и др.;</li> </ul>	<p>профессиональных задач и др.;</p> <p><b>Формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита мини-проекта (по освоению определенных компетенций);</li> <li>- зачет по итогам освоения практических навыков, компетенций;</li> <li>- отчет по итогам выполнения практического задания, лабораторной работы;</li> </ul>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация ответственного поведения в ходе выполнения совместной (командной) работы по решению профессиональных задач и др.;</li> </ul>	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализ личностного уровня развития и профессиональной подготовки;</li> <li>- планирование личностного развития и повышения уровня профессиональной компетентности;</li> <li>- участие в профессиональных конкурсах, тренингах личностного развития;</li> <li>- оценка эффективности организации самостоятельных занятий при освоении профессиональных компетенций и др.;</li> </ul>	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематический анализ инноваций в профессиональной сфере;</li> <li>- использование актуальных изменений профессиональных технологий в практической деятельности и др.;</li> </ul>	

### Вариант 2:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>результативность</i> проявления познавательного интереса и активной учебной позиции в ходе овладения профессиональными умениями и навыками, участие в олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и др.;</li> <li>- <i>обоснованность и рациональность</i> выбора способа демонстрации собственного профессионального интереса в ходе учебной деятельности;</li> <li>- <i>оригинальность и аргументированность</i> представления собственных достижений;</li> </ul>	<p><i>Аналогично варианту 1.</i></p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>рациональность</i> планирования и организации собственной деятельности;</li> <li>- <i>оптимальный выбор и применение рациональных</i> методов и способов решения профессиональных задач в области;</li> <li>- <i>точность, правильность и полнота</i> выполнения профессиональных задач;</li> <li>- <i>адекватность и объективность</i> самооценки эффективности решения профессиональных задач;</li> <li>- <i>обоснованность</i> принятых решений и др.;</li> </ul>	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>быстрота принятия решения</i> в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>- <i>рациональность</i> принятых решений, их <i>адекватность</i> сложившейся ситуации;</li> <li>- <i>аргументированность и обоснованность</i> принятых решений и др.;</li> </ul>	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>оперативность и результативность</i> поиска необходимой информации для эффективного</li> </ul>	

необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	решения профессиональных задач.; - <i>рациональность</i> использования различных источников информации, включая электронные, для профессионального и личностного развития; - <i>полнота и актуальность</i> найденной информации, ее эффективное использование для выполнения профессиональных задач;	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- <i>техничность и точность</i> работы на ПК, в том числе с использованием различных информационно-коммуникационных технологий; - <i>оперативность, полнота и рациональность</i> использования возможностей ИКТ в выполнении профессиональных задач;	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- <i>эффективность</i> установления позитивного стиля общения в коллективе, <i>полнота</i> владения диалоговыми формами общения; - <i>адекватность и эффективность</i> использования различных приемов и методов психологии делового общения в работе с коллегами, руководством, клиентами, потребителями; - <i>своевременность и объективность</i> самоанализа собственного стиля общения, <i>адекватность</i> коррекции установленных взаимоотношений в коллективе с учетом корпоративной этики;	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- <i>своевременность и полнота</i> выполнения работы; - <i>оптимальность</i> распределения обязанностей при выполнении работы в команде; - <i>соблюдение</i> установленных требований при выполнении задания; - <i>инициативность</i> в работе; - <i>адекватность</i> оценки ситуации, внесение корректирующих действий и др.;	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- <i>объективность</i> самоанализа уровня личностного развития и профессиональной подготовки; - <i>рациональность</i> планирования личностного развития и повышения уровня профессиональной компетентности; - <i>результативность</i> участия в профессиональных конкурсах, тренингах личностного развития; - <i>своевременность</i> внесения изменений в процесс личностного развития; - <i>достижение</i> поставленных целей и др.;	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- <i>полнота и результативность</i> систематического анализа инноваций в профессиональной сфере; - <i>своевременность</i> использование актуальных изменений профессиональных технологий в практической деятельности и др.;	

НАИМЕНОВАНИЕ ПОО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ СЕРВИСНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НА ТРАНСПОРТЕ  
(НА АВТОМОБИЛЬНОМ ТРАНСПОРТЕ)**

*по специальности*

**23.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ СЕРВИСНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НА  
ТРАНСПОРТЕ (НА ТРАНСПОРТЕ)**

*для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху*

**2024 г.**

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте, входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, на основе требований Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

**Организация -разработчик:** *(наименование ПОО)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЛОДУЛЯ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЛОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЛОДУЛЯ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЛОДУЛЯ	20

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ СЕРВИСНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НА ТРАНСПОРТЕ  
(НА АВТОМОБИЛЬНОМ ТРАНСПОРТЕ)**

**1.1. Область применения адаптированной рабочей программы**

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля ПМ. 02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (на автомобильном транспорте) является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте, 23.00.00. Техника и технология наземного транспорта.

Освоению ПМ. 02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (на автомобильном транспорте) должно предшествовать изучение дисциплин: Транспортная система России, Технические средства (на автомобильном транспорте), Организация работы диспетчерской службы автомобильного транспорта.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля ПМ. 02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (на автомобильном транспорте) студент должен освоить основной вид профессиональной деятельности: **организация перевозочного процесса** и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

**1.2.1. Перечень общих компетенций:**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:**

<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
ПК 2.1	Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.
ПК 2.2	Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.
ПК 2.3	Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

**1.2.3. В результате освоения профессионального модуля и соответствующих ему ПК, студент должен иметь:**



ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	<b>практический опыт:</b> <b>ПО 1.</b> применения теоретических знаний в области оперативного регулирования и координации деятельности; <b>ПО 2.</b> применения действующих положений по организации пассажирских перевозок; самостоятельного поиска необходимой информации;
	<b>умения:</b> <b>У1.</b> обеспечить управление движением; <b>У2.</b> анализировать работу транспорта
	<b>знания:</b> <b>З1.</b> требования к управлению персоналом; <b>З2.</b> систему организации движения; <b>З3.</b> правила документального оформления перевозок пассажиров и багажа; <b>З4.</b> основные положения, регламентирующие взаимоотношения пассажиров с транспортом (по видам транспорта); <b>З5.</b> основные принципы организации движения на транспорте (по видам транспорта); <b>З6.</b> особенности организации пассажирского движения; ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам транспорта)

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ЛР) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, ОПРЕДЕЛЕННЫЕ КЛЮЧЕВЫМИ РАБОТОДАТЕЛЯМИ ПОО, ОТРАСЛЕВЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ К ДЕЛОВЫМ КАЧЕСТВАМ ЛИЧНОСТИ (ФУМО), (ОТРАЖАЮЩИЕ ОСОБЕННОСТИ НОЗОЛОГИЧЕСКОЙ ГРУППЫ ПО НАРУШЕНИЮ СЛУХА)**

<b>Код ЛР</b>	<b>Личностные результаты (проявлять/демонстрировать)</b>
<b>ЛР 1.</b>	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
<b>ЛР 2.</b>	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
<b>ЛР 3.</b>	Готовность к служению Отечеству, его защите
<b>ЛР 4.</b>	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>ЛР 5.</b>	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
<b>ЛР 6.</b>	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
<b>ЛР 7.</b>	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

<b>ЛР 8.</b>	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
<b>ЛР 9.</b>	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>ЛР 10.</b>	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
<b>ЛР 11.</b>	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
<b>ЛР 12.</b>	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке и волонтерской деятельности, умение оказывать первую помощь
<b>ЛР 13.</b>	Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда
<b>ЛР 14.</b>	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
<b>ЛР 15.</b>	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
<b>Инклюзивные личностные результаты, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по слуху</b>	
<b>ЛР !!!!.</b>	Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации

### **1.3. Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы профессионального модуля:**

*всего*– 556 часов, в том числе:

*максимальной учебной нагрузки обучающегося* – 428 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 110 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 96 часов;

консультации - 28 часов;

*учебной практики* - 76 часов; *производственной практики*– 108 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (на автомобильном транспорте)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика		Консультации	Промежуточная аттестация
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)		
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ПК 2.1-2.3, ОК 1-9.	МДК 02.01. Организация движения (по видам транспорта)	120	80	40	-		32				8	Э
ПК 2.1-2.3, ОК 1-9.	МДК 02.02. Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров на автомобильном транспорте.	252	168	62	-		64	36			20	Э
ПК 2.1-2.3, ОК 1-9.	УП02. Организация работы по управлению движением транспорта	76								76		ДЗ
ПК 2.1-2.3, ОК 1-9.	ПП02. Выполнение работ по организации сервисного обслуживания на транспорте	108								108		ДЗ
<b>ВСЕГО:</b>		<b>556</b>	<b>248</b>	<b>102</b>		<b>*</b>	<b>96</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>184</b>	<b>28</b>	<b>Экзамен по модулю</b>

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (на автомобильном транспорте)

Наименование разделов и тем ПМ, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа/проект(если предусмотрены)	Объем часов	
1	2	3	
<b>ПМ. 02 Раздел 1 Организация сервисного обслуживания на транспорте (на автомобильном транспорте)</b>		<b>40</b>	
<b>МДК 02.01. Организация движения (по видам транспорта)</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 1. Нормативно-правовая документация на транспорте. Тема 1.1. Нормативная основа перевозок пассажиров.</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b> 2	<b>10</b>
	1. Закон РФ "Об автотранспортной деятельности" .		
	2. Правовое регулирование отношений по организации регулярных перевозок.		
	3. Организация регулярных перевозок пассажиров по межрегиональным маршрутам.		
	4. Организация перевозок пассажиров по муниципальным маршрутам регулярных перевозок.		
	5. Организация регулярных перевозок по нерегулируемым тарифам.		
	6. Федеральный закон N 259-ФЗ"Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта".		
	7. Правила перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом.		
	8. Документация на пассажирском автомобильном транспорте.		
	9. Договорные отношения на транспорте. Ответственность сторон при перевозке пассажиров.		
10. Путевая документация на транспорте.			
<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>18</b>
<b>1. Практическое занятие «Оформление путевой документации» (автобусных путевых листов)»</b>			<b>6</b>
<b>2. Практическое занятие «Оформление путевой документации» (путевых листов легковых автомобилей такси)»</b>			<b>6</b>
<b>3. Практическое занятие «Оформление путевой документации» (грузовых автомобилей)»</b>			<b>6</b>
<b>Тема 1.2. Лицензирование перевозок</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b> 2	<b>10</b>
	1. Общие сведения о лицензировании на автомобильном транспорте		
	2. Лицензия на перевозку.		
	3. Порядок лицензирования перевозок.		
	4. Органы, регулирующие перевозки пассажиров.		
5. Порядок оформления лицензии.			
<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>-</b>
<b>Тема 2. Подвижной состав пассажирского автомобильного транспорта</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b> 2	<b>10</b>
	1. Классификация подвижного состава.		
	2. Экипировка автомобиля - такси		
	3. Экипировка автобусов.		

	4. Требования, предъявляемые к подвижному составу: автобусы для городских перевозок		
	5. Требования, предъявляемые к подвижному составу: автобусы для пригородных перевозок.		
	6. Требования, предъявляемые к подвижному составу: автобусы для междугородных перевозок.		
	7. Факторы, влияющие на выбор рациональной вместимости автобуса.		
	8. Выбор подвижного состава для городских и пригородных перевозок.		
	9. Выбор подвижного состава для междугородных и туристических перевозок		
	10. Условия эксплуатации подвижного состава на городских маршрутах		
	11. Условия эксплуатации подвижного состава на внегородских маршрутах		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>22</b>
	<b>1. Практическое занятие «Выполнение выбора типа подвижного состава и его оборудование (автобуса) для городских маршрутов»</b>		<b>6</b>
	<b>2. Практическое занятие «Выполнение выбора типа подвижного состава и его оборудование (автобуса) для пригородных маршрутов»</b>		<b>4</b>
	<b>3. Практическое занятие «Выполнение выбора типа подвижного состава и его оборудование (автобуса) для междугородных маршрутов»</b>		<b>4</b>
	<b>4. Практическое занятие «Выполнение выбора типа подвижного состава и его оборудование (автобуса) для туристических маршрутов»</b>		<b>4</b>
	<b>5. Практическое занятие «Выполнение выбора типа подвижного состава и его оборудование (автобуса) для экскурсионных маршрутов»</b>		<b>4</b>
<b>Тема 3. Безопасность движения</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	
	1. Требования по обеспечению безопасности перевозок пассажиров автобусами на территории Российской Федерации	2	<b>10</b>
	2. Безопасность при организации пассажирских перевозок		
	3. Водитель и безопасность движения		
	4. Обеспечение профессиональной надежности водителей		
	5. Дорожные условия и безопасность движения		
	6. Характеристика автомобильных дорог и требования к ним		
	7. Условия открытия автобусного маршрута		
	8. Требования безопасности движения к техническому состоянию подвижного состава		
	9. Работа отдела БД ПАТП		
	10. Организация работы по обеспечению безопасности движения на автомобильном транспорте		
	11. Контроль соблюдения скоростного режима на маршрутах		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>-</b>
<b>Консультации при изучении Раздела 1</b>			<b>8</b>
Внеаудиторная (самостоятельная) работа при изучении раздела 1. ПМ 02. Изучение: 1. Содержания и значения Устава автомобильного транспорта и городского электротранспорта» в части организации пассажирских перевозок; 2. Порядка оформления лицензии на перевозки. 3. Классификации автобусного транспорта.			<b>32</b>

4. Требования к внешней и внутренней экипировке автобусов					
5. Требования к внешней и внутренней экипировке автомобиля - такси					
<b>Раздел 2 Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (на автомобильном транспорте).</b>			<b>70</b>		
<b>МДК 02.02. Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров на автомобильном транспорте.</b>			<b>70</b>		
<b>Тема 2.1. Основы управления пассажирским автомобильным транспортом.</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>		
	1. Роль и значение пассажирского транспорта в ЕТС, виды пассажирских сообщений. Развитие пассажирского транспорта. Классификация и характеристика пассажирского АТ	2			
	2. Основы управления пассажирским АТ. Закон РФ «Об автотранспортной деятельности»				
	3. Организационная структура управления пассажирским АТ				
	4. Проблемы и перспективы развития пассажирского транспорта. ПС для перевозки пассажиров, классификация и требования.				
<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			-		
<b>Тема 2.2. Маршрутная сеть и оборудование автобусных маршрутов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>8</b>		
	1. Транспортная сеть и маршрутная система, их показатели.	2			
	2. Определение термина «автобусный маршрут»				
	3. Классификация автобусных маршрутов: городские, пригородные, внутрирайонные, междугородные и международные маршруты.				
	4. Сельские автобусные маршруты. Экскурсионно-туристические, специальные и разовые перевозки.				
	5. Городские маршруты, их назначение. Классификация городских автобусных маршрутов				
	6. Порядок выбора, обоснование и организация автобусных маршрутов.				
	7. Организация автобусных маршрутов.				
	8. Паспорт автобусного маршрута.				
	9. Классификация, размещение и оборудование остановочных пунктов.				
<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>				-	
<b>Тема 2.3. Эксплуатационные показатели работы автобусов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>8</b>		
	1. Значение технико-эксплуатационных показателей в работе ПАТП.	2			
	2. Показатели работы ПАТП качественные: состав парка, $\lambda_{тг}, \lambda_{в}, l_{м}, l_{0}, l_{пр}, l_{общ}, \beta$ .				
	3. Показатели работы ПАТП: качественные: понятия рейс и $t_{об}$ ; оборот и $t_{об}$ ; $Z_p, Z_{об}, T_n, T_m$ .				
	4. Показатели работы ПАТП: качественные: $V_{т}, V_{с}, V_{э}$ . Факторы, влияющие на величину: $V_{т}, V_{с}, V_{э}$ .				
	5. Показатели работы ПАТП: качественные: $q_{н}$ , коэффициенты наполнения $\gamma_{с}, \gamma_{д}, l_{ср}, K_{см}$				
	6. Показатели работы ПАТП: объем перевозок, пассажирооборот, производительность автобуса				
	7. Показатели работы ПАТП качественные: интервал, частота и регулярность движения автобусов				
	8. Показатели работы ПАТП: определение доходов за перевозку пассажиров на городских, пригородных и междугородных маршрутах				
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>10</b>	
1. Определение ТЭП работы автобусов-коэффициенты: технической готовности $\lambda_{тг}$ , выпуска парка $\lambda_{в}$ ; пробеги $l_{пр}, l_{общ}$ ; коэффициент использования пробега $\beta$				2	
2. Определение ТЭП работы автобусов: время рейса $t_p$ и оборота $t_{об}$ ; количество рейсов $Z_p$ и оборотов $Z_{об}$ , время работы		2			

	автобуса в наряде Тн и на маршруте Тм		
	3. Определение ТЭП работы автобусов: объем перевозок, пассажирооборот, производительность автобуса		2
	4. Определение ТЭП работы автобусов: интервал, частота и регулярность движения		2
	5. Определение ТЭП работы автобусов на маршруте: - расчёт объёма перевозок и пассажирооборота, доходов от перевозок.		2
<b>Тема 2.4. Пассажиропотоки и методы их изучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>10</b>
	1.Транспортная подвижность населения, факторы, влияющие на нее.Общие положения о пассажиропотоках	2	
	2.Общие положения о пассажиропотоках		
	3.Пассажиропоток, причины изменения.		
	4.Методы изучения пассажиропотока: анкетный, талонный, опросный, табличный, визуальный.		
	5.Методы изучения пассажиропотока: электронный, использование валидатора и системы ГЛОНАС		
	6.Подготовка и организация проведения изучения пассажиропотока		
	7.Обработка материалов обследования пассажиропотока: определение Q, P по направлениям, за день		
	8.Обработка материалов обследования пассажиропотока: определение $I_{cp}, K_{cm}, K_n$ по направлениям, за день		
	9.Обработка материалов обследования пассажиропотока: определение коэффициентов $\gamma_c, \gamma_d, q_{cp}$		
	10.Выбор и расчёт потребного количества автобусов, интервала и частоты движения на маршруте.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>14</b>
	1.Заполнение карточки пассажиропотока, определение количества перевезенных пассажиров по направлениям.		2
	2.Определение объема перевозок пассажиров за день		2
3.Определение $I_{cp}^{nep}, P$ по направлениям, за день		2	
4.Определение $I_{cp}, K_{cm}, K_n$		2	
5.Определение коэффициентов $\gamma_c, \gamma_d,$ и $q_{cp}$		2	
6.Построение эпюры наполнения автобуса		2	
<b>Тема 2.5. Нормирование скоростей движения автобусов на маршруте.</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>
	1.Скорости движения на автобусном транспорте, пути повышения. Факторы, влияющие на величину скорости движения автобуса	2	
	2.Методы нормирования скорости движения на городских и внегородских маршрутах.		
	3.Время рейса и оборота.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>10</b>
	1. Обработка материалов хронометража маршрута; - расчет времени оборотного рейса на междугороднем маршруте; - определение времени рейса и оборота		4
	2. Обработка материалов хронометража маршрута; - расчет времени оборотного рейса на маршруте; - определение времени рейса и оборота; - расчет скоростей: средней технической, сообщения, эксплуатационной на заданном маршруте;		4
3. - построение графика времени рейса и оборота		2	

<b>Тема 2.6. Организация труда водителей и кондукторов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6</b>
	1.«Положение о рабочем времени и времени отдыха водителей и кондукторов». Приказ Минтранс РФ от 20.08.2004. № 15	2	
	2. Формы организации и режимы труда водителей и кондукторов.		
	3.Формы организации и режимы труда водителей. Закрепление бригад водителей за автобусами.		
	4. Графики труда водителей и кондукторов.		
	5. Учет рабочего времени в ПАТП.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>10</b>
1. Выполнение выбора рациональной формы организации труда водителей; - расчет фонда рабочего времени работы маршрута; - расчет фонда рабочего времени работы водителей».		4	
2. Определение рациональной формы организации труда водителей, расчет необходимого числа водителей;		4	
3. Составление графиков работы водителей для различных форм организации труда».		2	
<b>Тема 2.7. Расписание движения автобусов и методы их составления.</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>8</b>
	1. Формы, виды и назначение расписаний движения автобусов.	2	
	2.Требования, предъявляемые к расписаниям движения автобусов.		
	3.Подготовка и расчет исходных данных для составления расписаний движения автобусов.		
	4. Методы составления расписаний с учетом различных режимов работы водителей.		
	5. Методика составления маршрутного расписания для городских маршрутов.		
	6. Методика составления маршрутного расписания для внегородских маршрутов		
	7. Пути улучшения обслуживания населения в городах в час «пик».		
	8. Совершенствование маршрутной системы автобусного транспорта.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>6</b>
	1.Составление расписаний движения автобусов: - расчет дополнительных данных;		2
2.Составление расписаний движения автобусов: - заполнение таблицы.		2	
3.Составление расписаний движения автобусов:- составление расписания графическим методом		2	
<b>Тема 2.8. Организация движения автобусов на внегородских маршрутах.</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6</b>
	1.Виды внегородских маршрутов.	2	
	2.Особенности организации движения автобусов во внегородских сообщениях.		
	3.Формы организации движения на внегородских маршрутах.		
	4.Международное сообщение.		
	5.Линейные сооружения и их классификация.		
	6.Технологический процесс работы автовокзалов и автостанций.		
<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>6</b>	



	1.Составление расписания движения автобусов в табличном виде.		2
	2.Составление расписания движения автобусов в табличном виде, корректировка		2
	3.Составление расписания движения автобусов в графическом виде (корректировка)		2
<b>Тема 2.9. Организация таксомоторных перевозок пассажиров.</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>
	1.Структура таксомоторной службы. Пассажиропоток таксомоторных перевозок.	2	
	2.Экипировка автомобилей такси. Выбор, размещение и оборудование таксомоторных стоянок.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>
	Составление графика выпуска, возврата и работы на линии автомобилей-такси		2
<b>Тема 2.10. Эксплуатационные показатели работы такси.</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>
	Показатели работы АТП: количественные и качественные.	2	
	Пробеги легкового автомобиля-такси: платные с пассажиром, оплаченные общие пробеги.		
	Коэффициент платного пробега		
	Время работы легкового автомобиля-такси		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>
	Эксплуатационные показатели работы автомобилей такси: решение задач		2
<b>Тема 2.11. Организация перевозок пассажиров маршрутными такси</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>
	Маршрутные таксомоторные перевозки, их преимущества и недостатки	2	
	Особенности организации перевозок маршрутными такси.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>-</b>
<b>Тема 2.12. Диспетчерское управление автобусными перевозками.</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>
	Диспетчеризация ее права и обязанности. Структура управления ЦДС.	2	
	Регулярность движения автобусов и пути её повышения. Методы диспетчерского регулирования.2		
	Автоматизированная система диспетчерского управления. ГЛОНАС, назначения и ее использование в диспетчерском управлении		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>
	Решение задач по определению и восстановлению регулярности движения		2
<b>Тема 2.13. Диспетчерское управление таксомоторными перевозками.</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>
	Технологический процесс работы таксомоторной службы.	2	
	Технические средства связи. АСДУ управления автомобилями такси.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>-</b>
<b>Тема 2.14. Качество</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень</b>	<b>2</b>

транспортного обслуживания населения.		<b>освоения</b>	
	Понятие качества пассажирских перевозок. Показатели качества для автобусных и таксомоторных перевозок.	2	
	Нормативно-правовые документы. Организация работы с жалобами пассажиров и книгой жалоб и предложений.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		-
Тема 2.15. Качество транспортного обслуживания населения.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>1</b>
	Тарифы и оплата проезда на маршрутах.	2	
	Система сбора оплаты и виды проездных билетов по видам сообщений.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>
	Определение стоимости проезда на пригородных и междугородных маршрутах		2
Тема 2.16. Организация контроля работы пассажирского автомобильного транспорта.	<b>Уровень освоения</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>1</b>
	Контрольно-ревизорская служба, ее функции. Контроль, за полнотой сбора выручки		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		-
<b>Консультации при изучении Раздела 2</b>			<b>20</b>
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2. ПМ 02.</b>			<b>64</b>
<p><u>Изучение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения о режиме работы и отдыха водителей;</li> <li>- обоснования нового маршрута;</li> <li>- методов изучения существующих остановочных пунктов и выявление недостатков их оборудования;</li> <li>- проведения хронометража маршрута в соответствии с заданием преподавателя;</li> <li>- составления расписания движения автобусов в табличной и графической форме;</li> <li>- организации работы с жалобами пассажиров.</li> </ul> <p><u>Составление конспектов и сообщений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка конспектов и литературы по заданию преподавателя;</li> <li>- проведение анализа тарифов на автобусные и таксомоторные перевозки;</li> <li>- составление претензии по проезду в городском пассажирском транспорте.</li> </ul> <p><u>Решение задач:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение технико-эксплуатационных показателей;</li> <li>- обоснование выбора типа и количества подвижного состава;</li> <li>- решение ситуационных производственных задач.</li> </ul> <p><u>Исследовательская учебная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обработка данных хронометражных наблюдений по нормированию скоростей движения автобусов на городских маршрутах: определение времени движения, простоя из-за задержки по причинам уличного движения, простоя на промежуточных и конечных пунктах; рейса; оборота;</li> <li>- Проведение исследовательской учебной работы по конкретному городскому маршруту.</li> </ul>			
<b>Тематика самостоятельной работы</b>			
<p>1. изучение вопросов, составление тезисов к ответам на эти вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Значение пассажирского транспорта в жизни человека</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Новейшие технические средства связи на пассажирском транспорте</li> <li>- Подвижной состав автобусного транспорта</li> </ul> <p>2. Составление сообщений по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классификация автобусных маршрутов</li> <li>- Маршрутная сеть и оборудование автобусных маршрутов</li> <li>- Проведение обследования пассажиропотока и обработка полученных материалов</li> <li>- Организация движения автобусов на внегородских маршрутах</li> <li>- Автовокзалы, пассажирские автомобильные станции, автопавильоны</li> <li>- Схема организации обслуживания населения легковыми автомобилями-такси</li> <li>- Требования, предъявляемые к внешнему и внутреннему оборудованию подвижного состава</li> <li>- Диспетчерское управление таксомоторными перевозками</li> <li>- Спутниковая система связи</li> <li>- Особенности сельских автобусных перевозок</li> <li>- Организация обслуживания населения маршрутными такси</li> <li>- Классификация перевозок, осуществляемых легковыми автомобилями</li> <li>- Основные причины нарушения регулярности движения автобусов</li> </ul>		
<b>УП.02 Учебная практика</b>		<b>76</b>
<b>Виды работ.</b>		
1.	Ознакомление со структурой ПАТП	3
2.	Ознакомление со службами и отделами пассажирского предприятия.	3
3.	Ознакомление с должностными инструкциями работников предприятия.	3
4.	Изучение структуры и функций отдела эксплуатации.	3
5.	Ознакомление с функциональными обязанностями работников отдела эксплуатации.	3
6.	Ознакомление с документацией отдела эксплуатации.	3
7.	Ознакомление с документацией отдела эксплуатации.	3
8.	Обследование пассажиропотока на маршруте.	3
9.	Обследование пассажиропотока на маршруте табличным и глазомерным способом.	3
10.	Нормирование скоростей движения автобусов на маршрутах.	3
11.	Оформление путевой документации.	3
12.	Заполнение диспетчерской документации.	3
13.	Составление разрядки выпуска автобусов на линию.	4
14.	Составление графика работы водителей.	4
15.	Ознакомление со средствами связи диспетчерской службы.	3
16.	Составление расписания движения автобуса по маршруту	4
17.	Выполнение обработки путевой документации.	4
18.	Выполнение обработки путевой документации.	3

19.	Ознакомление со структурой таксомоторного предприятия.	3
20.	Ознакомление с работой автовокзалов.	3
21.	Ознакомление со структурой и функциональными обязанностями работников автовокзала.	3
22.	Заполнение диспетчерской документации.	3
23.	Участие в организации контроля за работой подвижного состава на линии.	3
24.	Оформление отчёта по практике, зачет.	3
<b>Производственная практика(по профилю специальности) Виды работ.</b>		<b>108</b>
1.	Ознакомление с предприятием, назначение, задачи ПАТП, место расположения, режим работы.	4
2.	Ознакомление со структурой ПАТП, производственными комплексами, находящимися на ПАТП.	4
3.	Ознакомление со структурой и функциями отдела эксплуатации.	4
4.	Оформление путевой документации.	4
5.	Заполнение диспетчерской документации	4
6.	Заполнение диспетчерской документации	4
7.	Составление разрядки выпуска автобусов на линию.	4
8.	Составление графика работы водителей.	4
9.	Ознакомление со сбором выручки и снятия отчета у кондуктора.	4
10.	Ознакомление с порядком оформления билетно-учетных листов.	4
11.	Участие в организации контроля за работой подвижного состава на линии.	4
12.	Выполнение обработки путевой документации.	4
13.	Выполнение обработки путевой документации.	5
14.	Составление суточного диспетчерского доклада о работе автобусов.	5
15.	Составление разрядки выпуска автобусов на линию.	5
16.	Участие в проверке спидометров при выпуске автобусов на линию и возврате в ПАТП.	5
17.	Ознакомление с методами восстановления нарушенного движения автобусов.	5
18.	Ознакомление со структурой таксомоторного предприятия.	5
19.	Ознакомление со службами и отделами таксомоторного предприятия.	5
20.	Ознакомление со структурой и функциями отдела эксплуатации таксомоторного предприятия.	5
21.	Ознакомление с работой автовокзалов.	5
22.	Ознакомление со структурой и функциональными обязанностями работников автовокзала.	5
22.	Ознакомление со средствами связи диспетчерской службы.	5
23.	Участие в контроле за работой подвижного состава на линии.	5

24.	Оформление отчёта по практике, зачет.	5
<b>Курсовая работа (проект)</b>		<b>36</b>
<b>Тематика курсовых проектов</b> - Совершенствование организации перевозки пассажиров на городских маршрутах - Совершенствование организации перевозки пассажиров на пригородных маршрутах - Совершенствование организации перевозки пассажиров на междугородных маршрутах		
<b>Аудиторная учебная работа по курсовой работе (проекту)</b> Введение: Задачи, проблемы и перспективы развития пассажирских автоперевозок в Крыму. Актуальность темы курсового проекта. Исследовательский раздел. Характеристика и структура предприятия. Характеристика маршрута. Дорожно-климатические условия. Недостатки и резервы в организации перевозок пассажиров. Технологический раздел. Предлагаемые мероприятия по совершенствованию организации перевозки пассажиров. Пассажиропоток, методы обследования, обработка материалов обследования. Хронометражные замеры, расчет технической скорости. Обоснование выбора типа подвижного состава. Обоснование и составление предлагаемого расписания движения автобуса. Расчет технико-эксплуатационных показателей работы автобуса. Расчет производственной программы на период. Организационный раздел. Организация диспетчерского руководства Лицензирование и страхование на пассажирском автотранспорте. Организация труда водителей. Выполнение ГЧ, работа над презентацией.		
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b>		<i>Экз ИМ</i>
<b>Всего:</b>		<b>556</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху, а именно:

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого диалога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога).

Реализация адаптированной программы учебной дисциплины предполагает наличие:

- учебного кабинета - не предусмотрено;
- лабораторий - не предусмотрено.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Комплект учебно-методических и наглядных пособий.

#### **Оборудование лаборатории и рабочих мест:** не предусмотрено

Рабочее место обучающегося с нарушением слуха содержит *технические средства доступа* к информации:

- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;
- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстфонами;
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);
- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИИЗ, сурдологopedический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

*Технические и программные средства общего и специального назначения:*

- наушники с микрофоном;
- мобильный радиокласс;
- акустическая система (Система свободного звукового поля);
- информационная индукционная система;
- текстфон;
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;
- мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);
- сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы,

рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации программы, сформирован полный перечень учебно-методической документации по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

Для посетителей с нарушением слуха необходимо применение различных способ визуализации информации и звукоусиление – основные составляющие для снижения барьеров доступа. Для этих целей могут применяться устройства светового или вибрационного информирования, различные электроакустические приспособления, FM-системы и др.

#### ***Основные печатные источники:***

1. Спирин, И.В. Организация и управление пассажирскими автомобильными перевозками: Учебник / И.В. Спирин. – М.: ОИЦ «Академия», 2013.
2. Организация сервисного обслуживания на автомобильном транспорте  
Ходош М. и др., Под редакцией: Ходош М.С.– М., 2016.
3. Горев, А.Э. Организация автомобильных перевозок и безопасность движения / А.Э. Горев, Е.М. Олешко. – 5-е изд., стер. – М.,2013.

#### ***Нормативно-правовые документы:***

1. Устав автомобильного транспорта и городского наземного электротранспорта. – М.: Минтранс РФ, 2007.
2. Об утверждении Правил перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом: Постановление Правительства РФ от 14.02.2009 N 112 (ред. от 26.11.2013). – М.,2017.
- 3.«Порядок формирования сети регулярных автобусных маршрутов между субъектами Российской Федерации» (утв. приказом Минтранса РФ от 14 августа 2003 г. N 178). – М.,2003.
4. Положение об обеспечении безопасности перевозок пассажиров автобусами (в ред. приказа Минтранса РФ от 18.07.2000 n 75). – М.,2017.
5. Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха водителей автомобилей. (утв. приказом Минтранса РФ от 20 августа 2004 г. N 15). – М.,2018.
6. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 28.12.2013). – М.,2013. – М.,2018.
7. О безопасности дорожного движения: Федеральный закон от 10.12.1995 г. № 196-ФЗ (ред. от 19.07.2011 г.). – М.,2018.

8. Об автомобильных дорогах и о дорожной деятельности в РФ: Федеральный закон от 08.11.2007 г. № 257-ФЗ (ред. от 18.07.2011 г.). – М.,2018.
9. Правила классификации автомобильных дорог в РФ и их отнесения к категориям автомобильных дорог (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. N 767. – М.,2019.
10. Порядок установления и использования полос отвода автомобильных дорог федерального значения (утвержден Приказом Минтранса России от 13.01.2010 № 5. – М.,2019.
11. Правила дорожного движения

**Дополнительные печатные источники:**

1. Гудков, В.А. Пассажирские автомобильные перевозки / В.А. Гудков. – М.: «Горячая линия–телеком» 2006.
2. Журнал «Автотранспорт» (текущего года).

**Электронные ресурсы:**

1. Поисковые системы  
www.yandex.ru, www.google.ru,
2. Обновляющиеся Интернет-ресурсы: Официальный сайт ГИБДД ГУВД Республики Крым
3. www.transport.ru.
4. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
5. <https://e.lanbook.com/>Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#))

**3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров:**

Реализация профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров отвечает квалификационным требованиям, указанным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих.

**Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:**

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года, в том числе по соответствующей программе ДПО инклюзивного обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также сурдопереводчики.

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Элемент модуля	Формы и методы контроля и оценивания			
	З, У, ПО; ПК, ОК	Текущий контроль	Промежуточная аттестация (З, ДЗ, Э)	Критерии оценивания
МДК .01.01.	ПК 1.1-1.3 ОК 01-09	Проверка практических работ, тестирование, устный опрос, работа у доски, доклад/ реферат.	Экзамен	- защита практических работ; - экспертное наблюдение -защита курсового проекта



МДК .01.02.	ПК 1.1-1.3 ОК 01-09	Проверка практических работ, тестирование, устный опрос, работа у доски доклад/ реферат, курсовой проект	Экзамен	
УП	ПК 1.1-4.5 ОК 01-09	Отчёт по практике	Диф. зачет.	Наблюдение за действиями на практике Представление отчетной документации
ПП	ПК 1.1-4.5 ОК 01-09	Отчёт по практике	Диф. зачет.	Наблюдение за действиями на практике Представление отчетной документации
<i>Для лиц с нарушениями слуха:</i>				
- в печатной форме; - в форме электронного документа; - с привлечением сурдопереводчика.				
<b>ПМ (в целом)</b>		<b>Экзамен по модулю</b>		

**Приложение 1**

**Формы и методы контроля и оценки образовательных результатов профессионального модуля**

*1. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:*

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<i>Наименование компетенции</i>	<p><i>Критерии оценки освоения компетенции</i></p> <p><u>Например:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность и точность сбора и систематизации необходимых документов для оформления страховых операций в соответствии с утвержденными правилами страхования в страховой организации;</li> <li>- демонстрация точности и правильности документального оформления страховых операций в соответствии с утвержденными формами бланков строгой отчетности в страховой организации;</li> </ul>	<p><i>Выбрать нужное и/или указать свое для оценки освоения компетенций</i></p> <p><u>Методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>наблюдение</i> за ходом: выполнения заданий, деловой игры, практической конференции, конкурса профессионального мастерства и др.;</li> <li>- <i>собеседование</i> по ходу выполнения работы, задания;</li> <li>- <i>сравнение</i> результатов выполнения практического (контрольного) задания,</li> <li>- <i>проверка</i> освоения алгоритма выполнения операций;</li> <li>- <i>оценка</i> решения ситуационных и профессиональных задач и др.;</li> </ul> <p><u>Формы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>защита</i> мини-проекта (по освоению определенных компетенций);</li> <li>- <i>зачет</i> по итогам освоения практических навыков, компетенций;</li> <li>- <i>отчет</i> по итогам выполнения практического задания, лабораторной работы др.</li> </ul> <p><u>НАПРИМЕР:</u></p> <p>Собеседование в ходе выполнения работы, задания.</p> <p>Оценка решения ситуационных и профессиональных задач.</p> <p>Отчет по итогам выполнения практического задания, прохождения практики.</p> <p>Проверка освоения алгоритма выполнения операций.</p>

		Защита мини-проекта. Зачет по итогам освоения практических навыков. Оценка решения ситуационных и профессиональных задач. Сравнительный анализ результатов выполнения практического (контрольного) задания. Взаимопроверка освоения алгоритма выполнения операций. Защита курсового проекта. Практическая конференция. Конкурс профессионального мастерства. и т.п.
--	--	---

## 2. ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК)

### Вариант 1:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация познавательного интереса в ходе овладения профессиональными умениями и навыками, активная учебная позиция, участие в конкурсах, выставках, конференциях и др.;	<b>Выбрать нужное и/или указать свое для оценки освоения компетенций:</b>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- целеполагание и планирование собственной деятельности и др. ; - выбор и применение оптимальных методов и способов решения профессиональных задач и др. ; - точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач; - самооценка эффективности решения профессиональных задач, обоснование принятых решений и др. ;	<b>Методы:</b> - наблюдение за ходом: выполнения заданий, деловой игры, практической конференции, конкурса профессионального мастерства и др. ; -наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - собеседование по ходу выполнения работы, задания; - сравнение результатов выполнения практического (контрольного) задания, - проверка освоения алгоритма выполнения операций;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- демонстрация профессионального поведения и быстроты принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - успешное решение ситуационных задач, требующих применение профессиональных умений и навыков; - аргументирование и обоснование принятых решений и др. ;	- оценка решения ситуационных и профессиональных задач и др. ;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- нахождение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; - использование найденной информации для профессионального и личностного развития и др. ;	- оценка решения ситуационных и профессиональных задач и др. ;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация навыков работы в профессиональной сфере с использованием информационно-коммуникационных технологий и др. ;	<b>Формы:</b> - защита мини-проекта (по освоению определенных компетенций); - зачет по итогам освоения практических навыков, компетенций; - отчет по итогам выполнения
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- установление позитивного стиля общения, владение диалоговыми формами общения; - использование приемов и методов психологии делового общения в работе с коллегами, руководством, клиентами, потребителями; - самоанализ и коррекция стиля общения, установленных взаимоотношений в коллективе с учетом корпоративной этики и др. ;	

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- демонстрация ответственного поведения в ходе выполнения совместной (командной) работы по решению профессиональных задач и др.;	практического задания, лабораторной работы;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- самоанализ личностного уровня развития и профессиональной подготовки; - планирование личностного развития и повышения уровня профессиональной компетентности; - участие в профессиональных конкурсах, тренингах личностного развития; - оценка эффективности организации самостоятельных занятий при освоении профессиональных компетенций и др.;	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- систематический анализ инноваций в профессиональной сфере; - использование актуальных изменений профессиональных технологий в практической деятельности и др.;	

### Вариант 2:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- <i>результативность</i> проявления познавательного интереса и активной учебной позиции в ходе овладения профессиональными умениями и навыками, участие в олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и др.; - <i>обоснованность и рациональность</i> выбора способа демонстрации собственного профессионального интереса в ходе учебной деятельности; - <i>оригинальность и аргументированность</i> представления собственных достижений;	<i>Аналогично варианту 1.</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- <i>рациональность</i> планирования и организации собственной деятельности; - <i>оптимальный выбор и применение рациональных</i> методов и способов решения профессиональных задач в области; - <i>точность, правильность и полнота</i> выполнения профессиональных задач; - <i>адекватность и объективность</i> самооценки эффективности решения профессиональных задач; - <i>обоснованность</i> принятых решений и др.;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- <i>быстрота принятия решения</i> в стандартных и нестандартных ситуациях; - <i>рациональность</i> принятых решений, их <i>адекватность</i> сложившейся ситуации; - <i>аргументированность и обоснованность</i> принятых решений и др.;	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- <i>оперативность и результативность</i> поиска необходимой информации для эффективного решения профессиональных задач.; - <i>рациональность</i> использования различных источников информации, включая электронные, для профессионального и личностного развития; - <i>полнота и актуальность</i> найденной информации, ее эффективное использование для выполнения профессиональных задач;	
ОК 5. Использовать	- <i>техничность и точность</i> работы на ПК, в том числе с	

информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	использованием различных информационно-коммуникационных технологий; - <i>оперативность, полнота и рациональность</i> использования возможностей ИКТ в выполнении профессиональных задач;	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- <i>эффективность</i> установления позитивного стиля общения в коллективе, <i>полнота</i> владения диалоговыми формами общения; - <i>адекватность и эффективность</i> использования различных приемов и методов психологии делового общения в работе с коллегами, руководством, клиентами, потребителями; - <i>своевременность и объективность</i> самоанализа собственного стиля общения, <i>адекватность</i> коррекции установленных взаимоотношений в коллективе с учетом корпоративной этики;	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- <i>своевременность и полнота</i> выполнения работы; - <i>оптимальность</i> распределения обязанностей при выполнении работы в команде; - <i>соблюдение</i> установленных требований при выполнении задания; - <i>инициативность</i> в работе; - <i>адекватность</i> оценки ситуации, внесение корректирующих действий и др.;	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- <i>объективность</i> самоанализа уровня личностного развития и профессиональной подготовки; - <i>рациональность</i> планирования личностного развития и повышения уровня профессиональной компетентности; - <i>результативность</i> участия в профессиональных конкурсах, тренингах личностного развития; - <i>своевременность</i> внесения изменений в процесс личностного развития; - <i>достижение</i> поставленных целей и др.;	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- <i>полнота и результативность</i> систематического анализа инноваций в профессиональной сфере; - <i>своевременность</i> использование актуальных изменений профессиональных технологий в практической деятельности и др.;	

НАИМЕНОВАНИЕ ПОО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**АДАптированная рабочая программа  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 03 ОРГАНИЗАЦИЯ ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(НА АВТОМОБИЛЬНОМ ТРАНСПОРТЕ)**

*по специальности*

**23.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ  
НА ТРАНСПОРТЕ**

*для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху*

**2024 г.**

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте, входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, на основе требований Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

**Организация -разработчик:** *(наименование ПОО)*

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	28

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 03. ОРГАНИЗАЦИЯ ТРАНСПОРТНО - ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА АВТОМОБИЛЬНОМ ТРАНСПОРТЕ)

## 1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля ПМ. 03. Организация транспортно - логистической деятельности (на автомобильном транспорте) является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (базовая подготовка)**, входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО **23.00.00 Техника и технология наземного транспорта**.

Освоению ПМ. 03. Организация транспортно - логистической деятельности (на автомобильном транспорте) должно предшествовать изучение учебных дисциплин: Транспортная система России, Технические средства (на автомобильном транспорте), ПМ.01 Организация перевозочного процесса (на автомобильном транспорте), Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (на автомобильном транспорте).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля ПМ. 03. Организация транспортно - логистической деятельности (на автомобильном транспорте) студент должен освоить основной **(ВПД) Организация транспортно-логистической деятельности на автотранспорте** и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

### 1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 010.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 3.1	Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.
ПК 3.2	Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.
ПК 3.3	Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ЛР) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, ОПРЕДЕЛЕННЫЕ КЛЮЧЕВЫМИ РАБОТОДАТЕЛЯМИ ПОО, ОТРАСЛЕВЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ К**



**ДЕЛОВЫМ КАЧЕСТВАМ ЛИЧНОСТИ (ФУМО), (ОТРАЖАЮЩИЕ ОСОБЕННОСТИ НОЗОЛОГИЧЕСКОЙ ГРУППЫ ПО НАРУШЕНИЮ СЛУХА)**

<b>Код ЛР</b>	<b>Личностные результаты (проявлять/демонстрировать)</b>
<b>ЛР 1.</b>	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
<b>ЛР 2.</b>	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
<b>ЛР 3.</b>	Готовность к служению Отечеству, его защите
<b>ЛР 4.</b>	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>ЛР 5.</b>	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
<b>ЛР 6.</b>	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
<b>ЛР 7.</b>	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
<b>ЛР 8.</b>	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
<b>ЛР 9.</b>	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>ЛР 10.</b>	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
<b>ЛР 11.</b>	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
<b>ЛР 12.</b>	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке и волонтерской деятельности, умение оказывать первую помощь
<b>ЛР 13.</b>	Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда
<b>ЛР 14.</b>	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
<b>ЛР 15.</b>	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
<b>Инклюзивные личностные результаты, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по слуху</b>	
<b>ЛР !!!!.</b>	Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации

**1.2.3. В результате освоения профессионального модуля и соответствующих ему ПК, студент должен иметь:**

ПК 3.1	<p><b>практический опыт:</b></p> <p><b>ПО1.</b> Оформление перевозочных документов.</p> <p><b>ПО2.</b> Расчет платежей за перевозки.</p> <p><b>умения:</b></p> <p><b>У1.</b> Рассчитывать показатели качества и эффективности транспортной логистики.</p> <p><b>У2.</b> Определять класс и степень опасности перевозимых грузов.</p> <p><b>У3.</b> Определять сроки доставки.</p> <p><b>знания:</b></p> <p><b>31.</b> Основы построения транспортных логистических цепей.</p> <p><b>32.</b> Классификацию опасных грузов.</p> <p><b>33.</b> Порядок нанесения знаков опасности.</p> <p><b>34.</b> Назначение и функциональные возможности систем, применяемых в грузовой работе.</p> <p><b>35.</b> Правила перевозок грузов.</p> <p><b>36.</b> Организацию грузовой работы на транспорте.</p> <p><b>37.</b> Требования к персоналу по оформлению перевозок и расчетов по ним.</p> <p><b>38.</b> Формы перевозочных документов.</p> <p><b>39.</b> Организацию работы с клиентурой.</p> <p><b>310.</b> Грузовую отчетность.</p> <p><b>311.</b> Меры безопасности при перевозке грузов, особенно опасных.</p> <p><b>312.</b> Меры по обеспечению сохранности при перевозке грузов.</p> <p><b>313.</b> Цели и понятия логистики.</p> <p><b>314.</b> Особенности функционирования внутрипроизводственной логистики.</p> <p><b>315.</b> Основные принципы транспортной логистики.</p> <p><b>316.</b> Правила размещения и крепления грузов.</p>
ПК 3.2	
ПК 3.3	

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

*всего*– 580 часов, в том числе:

*максимальной учебной нагрузки обучающегося* – 432 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 288 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 110 часов;

консультации - 34 часа;

*учебной практики* - 40 часов;

*производственной практики*– 108 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.03 Организация транспортно - логистической деятельности (на автомобильном транспорте)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика		Консультации	Промежуточная аттестация	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)			
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
ПК 3.1-3.3 ОК 1-9	<b>Раздел 1. Обеспечение транспортно-экспедиционной деятельности на автомобильном транспорте</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	34	-	-	<b>28</b>	-			<b>8</b>	Э	
	МДК.03.01. Транспортно-экспедиционная деятельность на автомобильном транспорте	<b>108</b>	<b>72</b>	34	-	-	<b>28</b>	-			<b>8</b>	Э	
	<b>Раздел 2. Организация грузовых перевозок на автомобильном транспорте</b>	<b>243</b>	<b>162</b>	54	-	30	<b>61</b>	20			<b>20</b>	Э	
	МДК.03.02. Обеспечение грузовых перевозок на автомобильном транспорте	<b>243</b>	<b>162</b>	54	-	30	<b>61</b>	20			<b>20</b>	Э	
	МДК.03.03. Перевозка грузов на особых условиях	<b>81</b>	<b>54</b>	12	-	-	<b>21</b>	-			<b>6</b>	Э	
	<b>Учебная практика</b>	<b>40</b>								<b>36</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>ДЗ</b>
	<b>Производственная практика</b>	<b>108</b>									<b>108</b>		<b>ДЗ</b>
<b>ВСЕГО:</b>		<b>580</b>	<b>288</b>	100		30	<b>110</b>	*	*	<b>108</b>	<b>38</b>	<b>ЭПМ</b>	

**2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности (на автомобильном транспорте)**

Наименование разделов и тем ПМ, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа/проект(если предусмотрены)	Объем часов	
1	2	3	
<b>Раздел 1. Обеспечение транспортно-экспедиционной деятельности на автомобильном транспорте</b>		<b>108</b>	
<b>МДК.03.01. Транспортно-экспедиционная деятельность на автомобильном транспорте</b>		<b>108</b>	
<b>Тема 03.01. (1) Основные положения транспортно-экспедиционной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>14</b>
	<p><b>1. Основные понятия транспортно-экспедиционной деятельности.</b> Понятие о транспортно-экспедиционной деятельности (ТЭД) на автомобильном транспорте. Определение транспортно-экспедиционного обслуживания (ТЭО). Структура транспортно-экспедиционного обслуживания.</p>	2	2
	<p><b>2. История экспедирования в России и эволюция понятия экспедирование.</b> Динамика и прогнозы развития российского рынка ТЭУ. Динамика грузооборота и объема перевозок грузов РФ. Структура отечественного рынка ТЭУ.</p>	3	2
	<p><b>3. Субъекты и классификация услуг ТЭД.</b> Представление о рынке ТЭД услуг, и выделение его основных субъектов. Классификация субъектов ТЭД. Признаки ТЭД, характер деятельности ТЭУ, классификация ТЭО. Система услуг ТЭД. (ПР-1)</p>	2	2
	<p><b>4. Основные риски при транспортировке груза.</b> Основные риски, влияющие на эффективность движения товаров. Опасности и риски влияющие для здоровья и безопасности, связанные с движением товаров.</p>	2	2
	<p><b>5. Задачи транспортного обеспечения коммерческой деятельности.</b> Понятия и элементы коммерческой деятельности. Место транспортного обеспечения в коммерции. Структура коммерческой деятельности. Выбор варианта транспортировки. Место транспорта в политике коммерческого предприятия. Процесс распределения товаров. Распределительный комплекс маркетинга. (ПР-2)</p>	2	2
	<p><b>6. Условия поставки товара-основы выбора схемы транспортировки.</b> Базисные условия поставки. История создания ИНКОТЕРМС. Структура Инкотермс – 2020. Группы Инкотермс, классификация 11 терминов Инкотермс. Сроки поставки товаров,</p>	2	2

	предусматриваемые в коммерческих контрактах. Транспортное страхование. Правила для внутринациональной и международной торговли. (ПР-3)		
	<b>7. Международная федерация экспедиторских ассоциаций.</b> История FIATA. Статус, цели, задачи и организационная структура. Экспедиторские документы FIATA.	3	2
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>8</b>
	<b>№1</b> «Определение комплекса транспортно-экспедиционных операций для обслуживания заказа»		2
	<b>№2</b> «Планирование технологии обслуживания»		2
	<b>№3</b> «Расчет перевозки груза на условиях ИНКОТЕРМС»		4
	<b>Лабораторная работа</b>		-
<b>Тема 03.01. (2) Организация перевозок грузов на транспорте</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>12</b>
	<b>1. Классификация грузов и основные характеристики.</b> Понятие груза. Классификация грузов и их основные характеристики (по физическим, химическим свойствам). Объем перевозок грузов по видам транспорта. Характеристика грузопотоков. Сравнительная характеристика различных видов транспорта. Грузооборот по видам транспорта. Основные показатели качества транспортной продукции. Маркетинговые методы оценки конкурентоспособности видов транспорта. Характеристика затрат в зависимости от вида транспорта и объема перевозок. (ПР-4)	2	2
	<b>2. Организация внутрипроизводственной логистики.</b> Тара, упаковка, маркировка, пакетирование. Транспортно-экспедиционное обслуживание (ТЭО) контейнерных грузов. Нормативные условия использования контейнеров (Международная конвенция по безопасным контейнерам, таможенная конвенция). Типы используемых контейнеров. (ПР-5, ПР-6)	2	2
	<b>3. Физические элементы транспортно-экспедиционного обслуживания.</b> Подвижной состав, требования к подвижному составу, классификация подвижного состава, подвижной состав автомобильного транспорта, нагрузка на оси. Типы вагонов на железнодорожном транспорте. ТЭО на воздушном транспорте. Пути сообщения, железнодорожные пути, водные пути, автомобильные дороги. Виды складов, терминалов, схема организации операций по складированию под контролем экспедитора. Типы терминальных систем. (ПР-7)	2	2
	<b>4. Организация перевозок в смешанном сообщении.</b> Интермодальные и мультимодальные технологии перевозок. (ПР-8)	3	2

20ч. - теория  
(1 семестр)

	<b>5. Документальное оформление транспортно-экспедиционных операций.</b> Документы для клиента (оферта, договор ТЭ, договор чартер, смежные договора). Документы на морскую перевозку, на внутреннем водном транспорте, воздушного транспорта, железнодорожного транспорта, автомобильного транспорта. <b>Документы смешанной перевозки, транспортные сертификаты.</b> (ПР-9)	2	2
	<b>6. Информационные технологии в обеспечении транспортного экспедирования.</b> Российский и мировой рынок систем, виды GPS, орбитальная группировка, виды информации GPS спутника, схемы передачи информации, описание и принципы работы комплекса.	3	2
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>16</b>
	<b>№4</b> «Подбор вместимости транспортного средства для заданной партии груза»		2
	<b>№5</b> «Подбор тары, упаковки и разработка маркировки для груза» <b>№6</b> «Упаковка груза в контейнер»		2
	<b>№7</b> «Разработка схемы взаимодействия видов транспорта в транспортном узле»		4 <i>16ч.-практ. раб. (1 семестр)</i>
	<b>№8</b> «Выбор рациональной схемы взаимодействия видов транспорта»		2
	<b>№9</b> «Заполнение транспортной документации (ТТН, CMR, AWB, Sea waybill, Коносамент Bill of Lading, Invoice )»		6
	<b>Лабораторная работа</b>		-
<b>Тема 03.01. (3) Экономические основы экспедирования</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>8</b>
	<b>1. Экономика транспортного экспедирования.</b> Основные производственные фонды, нематериальные активы, оборотные средства, расходы, классификация и состав расходов ТЭ предприятия	2	2
	<b>2. Ценообразование и структура издержек в ТЭ.</b> Ценообразование в системе ТЭД. Значение цены Общие функции цен. Виды цен на транспортные услуги. Факторы, влияющие на решение о цене. Процесс определения тарифов на перевозку. Изменение цены при прохождении стадий жизненного цикла услуги. Государственное регулирование. Методы ценообразования. Методы формирования тарифов и учитываемые факторы. Транспортные тарифы. Доходы транспортно-экспедиционной организации. (ПР-10)	3	2
	<b>3. Оптимизация транспортно-экспедиционной деятельности.</b> Состав расходов и доходов на транспортно-экспедиционную деятельность. Прибыль и	2	2

	рентабельность. Элементы экономической ТЭД. Эффективность ускорения доставки грузов. (ПР-11, ПР-12)		
	<b>4. Страхование и организация претензионной работы транспортно-экспедиционных организаций.</b> Понятие о страховом риске. Страховая сумма, размер ущерба. Принцип страхового возмещения ущерба (формула страхового возмещения). Понятие неполное страхование. Франшиза. Страхование перевозок. Принципы страхования. Претензии. Документы прилагаемые к иску. (ПР-13)	2	2
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>8</b>
	<b>№10</b> «Определение затрат на осуществление автомобильных перевозок в международном сообщении»		2
	<b>№11</b> «Выбор рациональной схемы и вида транспорта для транспортировки грузов»		2
	<b>№12</b> «Выбор поставщика и подбор тары»		2
	<b>№13</b> «Решение ситуационных задач. Ответы на претензии»		2
	<b>Лабораторная работа</b>		-
<b>Тема 03.01. (4)</b> <b>Основы транспортно-экспедиционного обслуживания населения</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>
	<b>1. Транспортно-экспедиционное обслуживание население.</b> Основные понятие ТЭО населения. Специфические особенности ТЭО населения. Операции ТЭО. Компании по ТЭО населения. Экспресс-доставка, курьерская доставка, обслуживанием ТЭП. Динамика рынка экспресс-доставки. Расчет потребности в ТЭО. Группировка услуг ТЭО населения. Рост дистанционной торговли, доли регионов в общем количестве образующихся в России (ПР-14)	3	2
	<b>2. Транспортно-экспедиционное обслуживание на пассажирском транспорте.</b> Комплексное ТЭО на пассажирском транспорте. Обслуживание на международном сообщении и по видам транспорта. Схема ТЭО туристической деятельности. Отдельное транспортное обслуживание на мероприятиях.	2	2
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>
	<b>№14</b> «Оценка спроса на транспортно-экспедиционные услуги »		2
	<b>Лабораторная работа</b>		-
	<b>Консультации при изучении МДК.03.01</b>		<b>8</b>
	<b>Учебная практика по МДК.03.01</b>		-
	<b>Производственная практика по МДК.03.01</b>		-

<b>Курсовой проект/работа (если предусмотрено)</b>	-
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту</b>	-
<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Учебно – исследовательская работа с написанием рефератов и докладов.</p> <p>Решение вариативных заданий и упражнений.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История успеха в транспортно-экспедиционной деятельности (на примере одного транспортного-экспедиционного предприятия).</li> <li>2. Зарубежный опыт развития рынка транспортно-экспедиционных услуг (на примере одной страны).</li> <li>3. Регламентирующие ТЭО международные и национальные конвенции, соглашения, Федеральные законы и нормативные акты.</li> <li>4. Современные технологии затаривания и упаковки: аналитический обзор зарубежного и отечественного опыта.</li> <li>5. Контейнеризация как процесс универсализации и стандартизации упаковки и доставки: преимущества и недостатки.</li> <li>6. Конкурентоспособность отечественных предприятий, выполняющих ТЭО.</li> <li>7. Деятельность экспедитора.</li> <li>8. Опыт зарубежных предприятий, выполняющих ТЭО населения.</li> </ol> <p><b>Примерная тематика рефератов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Транспортный процесс и транспортно-экспедиционная деятельность.</li> <li>2. Международные и национальные ассоциации, регулирующие деятельность экспедиторов и агентов.</li> <li>3. Система нормативно- законодательных актов, регламентирующих транспортно-экспедиционную деятельность.</li> <li>4. Транспортно-экспедиционная деятельность обменных пунктов и терминалов.</li> <li>5. Роль и место транспортно-экспедиционного обслуживания в рыночной экономике</li> <li>6. Конкуренция на рынке транспортно-экспедиционного обслуживания.</li> <li>7. Совершенствование транспортно-экспедиционной деятельности в Российской Федерации.</li> <li>8. Особенности функционирования внутрипроизводственной логистики.</li> <li>9. Логистические системы и транспорт.</li> <li>10. Проектирование систем транспортировки скоропортящихся грузов на логистических принципах.</li> <li>11. Основы построения транспортных логистических цепей.</li> <li>12. Логистический подход к организации транспортного процесса.</li> </ol>	<b>28</b>
<b>Промежуточная аттестация МДК.03.01 в форме:</b>	<b>Э</b>
<b>Раздел 2. Организация грузовых перевозок на автомобильном транспорте</b>	<b>324</b>



МДК03.02. Обеспечение грузовых перевозок на автомобильном транспорте			243
Тема 03.02 (1) Основные понятия о транспорте и транспортном процессе	Содержание	Уровень освоения	4
	1. Основные понятия о транспорте и транспортном процессе. Значение и роль транспорта в процессе производства и в сфере обращения. Автомобильный транспорт, его преимущества и недостатки.	3	2
	2. Структура управления автомобильными перевозками. Классификация грузовых автомобильных перевозок.	3	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-
Тема 03.02 (2) Грузы и грузопотоки	Содержание	Уровень освоения	4
	1. Груз как объект транспортного процесса. Классификация грузов по физическим свойствам, способу погрузки и разгрузки, размеру, массе, степени использования грузоподъемности подвижного состава, способу и условиям перевозки и хранения. степени опасности. Тара, ее назначение и краткая характеристика. Основные технико-экономические требования к таре. ГОСТы на тару. Маркировка грузов и ее назначение. Виды маркировки.	3	2
	2. Объем перевозок, грузооборот, их структура и характеристика. Повторность перевозок и основные пути ее снижения. Неравномерность перевозок грузов. Коэффициенты неравномерности и повторности перевозок грузов. Грузовые потоки. Градообразующие и грузопоглощающие пункты, их характеристика. Методика составления схем перевозок, эпюр и картограмм грузопотоков. (ПР-15)	3	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практические занятия:		2
	№15 «Составление эпюр грузопотоков. Расчет коэффициентов неравномерности и повторности перевозок грузов»		2
	Лабораторная работа		-
Тема 03.02 (3) Подвижной состав автомобильного транспорта	Содержание	Уровень освоения	4
	1. Подвижной состав автомобильного транспорта. Классификация подвижного состава: по назначению; по грузоподъемности; по типу кузова; по осевой массе.	3	2
	2. Условия эксплуатации подвижного состава: транспортные, дорожные и климатические. Основные эксплуатационные качества подвижного состава. Факторы, влияющие на выбор подвижного состава. (ПР-16, ПР-17)	3	2

	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>
	<b>№16 «Выбор подвижного состава для конкретных условий эксплуатации»</b>		2
	<b>№17 «Выбор перевозчиков и логистических посредников»</b>		2
	<b>Лабораторная работа</b>		-
<b>Тема 03.02 (4) Дорожные условия эксплуатации подвижного состава</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6</b>
	1. <b>Значение автомобильных дорог, их классификация, основные транспортно-эксплуатационные показатели.</b> Общие понятия о поперечном, продольном профилях и плане автомобильной дороги. Основные требования к элементам дороги.	3	2
	2. <b>Классификация и транспортно-эксплуатационные характеристики дорожных покрытий.</b> Дорожная одежда и требования к ней.	3	2
	3. <b>Виды и назначения искусственных сооружений на автомобильных дорогах. Обустройство автомобильных дорог.</b> Специфика содержания автомобильных дорог в различные времена года.	3	2
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		-
<b>Тема 03.02 (5) Технико- эксплуатационные показатели работы подвижного состава</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>24</b>
	1. <b>Понятие об условиях эксплуатации подвижного состава:</b> транспортные, дорожные и климатические условия. Транспортный процесс перевозки грузов и его составные элементы.	3	2
	2. <b>Понятие о езде и обороте как о законченных циклах транспортного процесса.</b> (ПР-18, ПР-19)	3	2
	3. <b>Автомобильный парк и его использование.</b> Коэффициент технической готовности парка, методика расчета и факторы, влияющие на его величину.	3	2
	4. <b>Коэффициент выпуска подвижного состава на линию,</b> методика расчета и факторы, влияющие на его величину. (ПР-20)	3	2
	5. <b>Грузоподъемность подвижного состава и ее использование.</b> Коэффициенты статического и динамического использования грузоподъемности, методика их расчета и факторы, влияющие на их величину. Способы повышения использования грузоподъемности подвижного состава. (ПР-21)	3	2
	6. <b>Пробег подвижного состава и его использование.</b> Нулевой, груженный, порожний и общие пробеги. Длина ездки и длина маршрута. Коэффициент использования пробега. Средняя длина ездки и среднее расстояние перевозки одной тонны груза. (ПР-22)	3	2
	7. <b>Показатели использования времени работы подвижного состава.</b> Время в наряде, на маршруте, в движении, в простое под погрузкой и разгрузкой. Нормативы и пути	2	2

	сокращения времени простоев подвижного состава под погрузкой и разгрузкой. (ПР-23)		
	<b>8. Скорости движения подвижного состава:</b> среднетехническая и эксплуатационная	2	2
	<b>9. Время, затрачиваемое на одну поездку (оборот), его составные элементы.</b> Методика расчета числа ездов (оборотов) подвижного состава.	2	2
	<b>10. Производительность подвижного состава</b> за одну поездку, один час, один день работы, за период.	2	2
	<b>11. Определение провозной способности автомобильного парка.</b> Влияние отдельных показателей на производительность подвижного состава. (ПР-24)	2	2
	<b>12. Графическое изображение влияния отдельных технико-эксплуатационных показателей на производительность подвижного состава.</b> (ПР-25)	2	2
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>16</b>
	<b>№18</b> «Определение времени ездки и времени оборота»		2
	<b>№19</b> «Определение времени в наряде и времени работы на маршруте»		2
	<b>№20</b> «Расчет коэффициента технической готовности парка и выпуска подвижного состава на линию»		2
	<b>№21</b> «Расчет коэффициентов статистического и динамического использования грузоподъемности»		2
	<b>№22</b> «Определение длины ездки и длины маршрута. Расчет коэффициента использования пробега»		2
	<b>№23</b> «Определение времени простоя под погрузкой и разгрузкой»		2
	<b>№24</b> «Расчет среднетехнической и эксплуатационной скорости движения. Расчет производительности подвижного состава»		2
	<b>№25</b> «Построение графиков зависимости производительности подвижного состава от ТЭП»		2
	<b>Лабораторная работа</b>		-
<b>Тема 03.02 (6) Организация движения подвижного состава</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>10</b>
	<b>1. Понятие о маршрутах движения подвижного состава.</b> Виды маршрутов, их классификация. Маятниковые маршруты, кольцевые, сборные и развозочные маршруты.	3	2
	<b>2. Методика расчета основных технико-эксплуатационных показателей</b> потребного количества подвижного состава при работе его на различных маршрутах. (ПР-26)	3	2
	<b>3. Организация работы тягачей со сменными прицепами и полуприцепами;</b> основные условия, необходимые для организации работы. Расчет потребного количества тягачей, прицепов и полуприцепов. Организация работы подвижного состава по часовому графику. Перевозки, на которых целесообразно применять метод доставки грузов по часовому графику. (ПР-27, ПР-28)	3	2
	<b>4. Методика построения графиков движения подвижного состава при работе его на</b>	3	2

	<b>различных маршрутах. (ПР-29)</b>		
	<b>5. Выбор маршрута движения подвижного состава. Маршрутизация перевозок грузов и ее значение.</b>	3	2
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>8</b>
	<b>№26 «Расчет производительности и потребного количества подвижного состава при работе на различных маршрутах»</b>		2
	<b>№27 «Составление часового графика работы подвижного состава»</b>		2
	<b>№28 «Расчет потребного количества тягачей, прицепов и полуприцепов»</b>		2
	<b>№29 «Построение графиков зависимости производительности подвижного состава от изменения отдельных технико-экономических показателей»</b>		2
	<b>Лабораторная работа</b>		-
<b>Тема 03.02 (7) Организация перевозок грузов</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6</b>
	<b>1. Организация перевозок грузов и ее влияние на качество перевозочного процесса. Коммерческая деятельность грузовых автотранспортных предприятий. Конкурентоспособность услуг.</b>	3	2
	<b>2. Устав автомобильного транспорта. Правила перевозок грузов автомобильным транспортом, содержание основных разделов.</b>	3	2
	<b>3. Понятие договора на перевозку грузов автомобильным транспортом. Виды договоров, их содержание и значение. Организация труда водителей, виды учета рабочего времени. Графики работы водителей.(ПР-30, ПР-31)</b>	3	2
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>
	<b>№30 «Составление договора на перевозку груза. Заполнение заявок, заказов»</b>		2
	<b>№31 «Составление графиков работы водителей»</b>		2
	<b>Лабораторная работа</b>		-
<b>Тема 03.02 (8) Оперативное</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6</b>

<b>руководство перевозками грузов</b>	<b>1. Структура, задачи и функции службы эксплуатации автотранспортного предприятия.</b> Взаимоотношения службы эксплуатации с другими службами АТП. Оперативное планирование перевозок грузов. Порядок приема заявок (заказов) на перевозки грузов. Составление оперативного сменно-суточного плана перевозок (разрядки). Использование необходимых справочных материалов. Увязка разрядки с планом выпуска и фактической готовностью парка. Составление сменных заданий водителям. Виды путевых листов и ТТН. Порядок выписки путевых листов.	3	2	
	<b>2. Организация выпуска подвижного состава на линию.</b> Составление графика выпуска подвижного состава на линию. Оперативное диспетчерское руководство перевозками. Линейный диспетчерский аппарат и содержание его работы. Цели и задачи оперативного управления в условиях конкуренции. Мероприятия по устранению сверхнормативных простоев автомобилей в пунктах погрузки и разгрузки. Виды и значение связи для диспетчерского руководства. Средства связи, применяемые на автомобильном транспорте. Эксплуатации и подвижного состава. Использование средств вычислительной техники для учета и анализа перевозок грузов. (ПР-32)	3	2	
	<b>3. Диспетчерский анализ:</b> сдача путевых листов и товарно-транспортных накладных, выполнение сменных заданий водителями, выполнение оперативного суточного плана. Составление отчетов о работе службы (ПР-33, ПР-34)	3	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практические занятия:</b>			<b>6</b>
	№32 «Заполнение и обработка путевых листов, товарно-транспортных накладных»			2
	№33 «Составление графика выпуска автомобилей»			2
	№34 «Составление отчета о работе службы эксплуатации и подвижного состава»			2
<b>Лабораторная работа</b>			-	
<b>Тема 03.02 (9) Контейнерные и пакетные перевозки грузов</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>	
	<b>1. Контейнерные перевозки грузов.</b> Классификация контейнеров, ГОСТы на контейнеры. Организация движения подвижного состава при перевозках контейнеров. Методика расчета потребного количества контейнеров.	3	2	
	<b>2. Пакетный способ перевозки грузов.</b> Классификация поддонов, ГОСТы на поддоны. Пакетный способ перевозки грузов без поддонов. Обменные контейнерные пункты, терминалы. Преимущества и экономическая эффективность контейнерных и пакетных перевозок грузов. (ПР-35)	3	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практические занятия:</b>			<b>2</b>

	<b>№35 «Расчет потребного количества контейнеров и поддонов»</b>		2
	<b>Лабораторная работа</b>		-
<b>Тема 03.02. (10) Организация и механизация погрузочно- разгрузочных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6</b>
	1. <b>Понятие о погрузочно-разгрузочном пункте.</b> Посты и фронт погрузочно-разгрузочных работ. Схемы расстановки подвижного состава на постах. Пропускная способность поста, пункта. Ритм работы пункта, интервал движения подвижного состава. Условие ритмичной работы грузопункта. Организация совместной работы подвижного состава и погрузочно-разгрузочных машин.	3	2
	2. <b>Общие сведения о погрузочно-разгрузочных машинах и устройствах.</b> Классификация, основные параметры и показатели погрузочно-разгрузочных машин и устройств. Производительность машин и устройств. (ПР-36)	3	2
	3. <b>Грузозахватные устройства, их классификация.</b> Требования к грузозахватным устройствам. Простейшие погрузочно-разгрузочные механизмы и устройства: механизмы и устройства без двигателя, механизмы и устройства с двигателем, конвейеры. Универсальные погрузочно-разгрузочные машины, их назначение, классификация, основные технико-эксплуатационные характеристики, область применения. (ПР-37, ПР-38, ПР-39)	3	2
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>№36 «Расчет пропускной способности поста, пункта»</b>		2
	<b>№37 «Расчет числа постов для освоения заданного суточного объема работ»</b>		2
<b>№38 «Расчет числа постов из условий равенства ритма работы пункта и интервала движения подвижного состава»</b>		2	
<b>№39 «Построение графика совместной работы автомобилей и погрузо-разгрузочных механизмов»</b>		2	
	<b>Лабораторная работа</b>		-
<b>Тема 03.02 (11) Технология</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>

<b>перевозок основных видов грузов</b>	1. Классификация и специфика перевозок грузов строительства. Классификация и специфика перевозок грузов сельского хозяйства. Специфика перевозок грузов торговли и общественного питания. Перевозка леса и лесоматериалов, металла, требования к подвижному составу. Классификация и специфика перевозок опасных грузов. Требования, предъявляемые к подвижному составу, к водителям. (ПР-40)	3	2
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		2
	<b>№40 «Составление простейших транспортно-технологических схем доставки различных видов грузов»</b>		2
	<b>Лабораторная работа</b>		-
<b>Тема 03.02 (12) Междугородные и международные перевозки грузов</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>
	1. Организация движения при междугородных перевозках. Организация работы водителей при сквозном и участковом методах движения. Подразделения автомобильного транспорта, осуществляющие междугородные перевозки грузов, система терминалов. Виды междугородных перевозок грузов. Документооборот. Международные автомобильные перевозки грузов. Ассоциация международных автомобильных перевозчиков (АСМАП), ее функции и значение. (ПР-41)	3	2
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		2
	<b>№41 «Расчет потребного количества подвижного состава при сквозном и участковом методах движения»</b>		2
	<b>Лабораторная работа</b>		-
<b>Консультации при изучении МДК.03.02</b>			<b>20</b>
<b>Учебная практика по МДК.03.02</b>			-
<b>Производственная практика по МДК.03.02</b>			-
<b>Курсовой проект/работа (если предусмотрено)</b>			<b>30</b>
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту</b> <b>Тематика курсовых проектов/работ:</b> 1. Организация перевозки грузов строительства; 2. Организация перевозки грузов сельского хозяйства; 3. Организация перевозки бензина, дизельного топлива, битума; 4. Организация перевозки грузов торговли; 5. Организация перевозки грузов промышленности; 6. Организация перевозки универсальных контейнеров и др.			30

<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося</b>		<b>41</b>	
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Учебно – исследовательская работа с написанием рефератов и докладов.</p> <p>Решение вариативных заданий и упражнений.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи, которые решает автомобильный транспорт при внедрении системы ГЛОНАСС.</li> <li>2. Методы решения транспортной задачи.</li> <li>3. Искусственные сооружения на автомобильных дорогах.</li> <li>4. Построение контуров кольцевых и маятниковых маршрутов.</li> <li>5. Маршрутизация мелкопартионных грузов.</li> <li>6. Типовая структура службы эксплуатации.</li> <li>7. Организация перевозок грузов коммунального хозяйства и бытового обслуживания.</li> <li>8. Внешняя экономическая деятельность АТП.</li> </ol> <p><b>Примерная тематика рефератов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила обеспечения безопасности при автоперевозках.</li> <li>2. Правила перевозки продуктов питания.</li> <li>3. Порядок перевозки грузов автомобильным транспортом.</li> <li>4. Требования к перевозке грузов автомобильным транспортом.</li> <li>5. Разновидности грузоперевозок автомобильным транспортом.</li> <li>6. Ответственность перевозчика за утрату, порчу или недостачу груза.</li> <li>7. Перевозка промышленных грузов, оборудования, станков.</li> <li>8. Транспортировка строительной и специализированной техники.</li> <li>9. Правовое регулирование международных перевозок грузов.</li> <li>10. Конвенция о договоре международной дорожной перевозки грузов (КДППГ), область ее применения.</li> </ol>			
<b>Самостоятельная работа при курсовом проектировании:</b>		<b>20</b>	
Выполнение курсовой работы с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление пояснительной записки, основной части проекта и подготовка к его защите.			
<b>Промежуточная аттестация МДК.03.02 в форме:</b>		<b>Э</b>	
<b>МДК.03.03. Перевозка грузов на особых условиях</b>		<b>81</b>	
<b>Тема 03.03 (1)</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>42</b>
<b>Перевозка опасных</b>			



грузов автомобильным транспортом	1. <b>Европейское соглашение о международной дорожной перевозке опасных грузов автомобильным транспортом (ДОПОГ).</b> Постановление Правительства Российской Федерации от 9 февраля 1994 г. N 76 "О присоединении Российской Федерации к Европейскому соглашению о международной дорожной перевозке опасных грузов". Область применения и структура ADR (ДОПОГ) и его приложений. Требование Соглашений к перевозке опасных грузов. Особенности применения ADR (ДОПОГ) в различных странах Европейского сообщества.	2	2
	2. <b>Нормативно-правовое обеспечение перевозки опасных грузов.</b> Постановление Правительства Российской Федерации от 21 декабря 2020 г. N 2200 "Об утверждении Правил перевозок грузов автомобильным транспортом и о внесении изменений в пункт 2.1.1 Правил дорожного движения Российской Федерации". Приказ Министерства транспорта РФ от 11 апреля 2022 г. № 127 "Об утверждении <b>Порядка выдачи</b> специального разрешения на движение по автомобильным дорогам транспортного средства, осуществляющего перевозки опасных грузов". Информация МВД России от 10 января 2020 г. "Утвержден Административный регламент МВД России, регулирующий вопросы в сфере перевозок опасных грузов". <b>ГОСТ 19433-88 «Грузы опасные» Классификация и маркировка. ГОСТ 14192-77 «Маркировка грузов». ГОСТ 26319-84 «Опасные грузы, поставляемые для экспорта». ГОСТ Р 50587 «Паспорт безопасности вещества (материала)»</b>	3	6
	3. <b>Общая характеристика опасных грузов по классам опасности.</b> Классификация опасных грузов. Физические, химические свойства опасных грузов (текучесть. Плотность, воспламеняемость, испаряемость, разъедающее действие, токсичность). <b>Физико-химические процессы при перемешивании</b> опасных грузов, возгорании, испарении, кипении, смешивании с водой, образование электростатических зарядов, возникающих в результате трения. <b>Воздействие опасных грузов</b> на человеческий организм при контакте с кожей, вдыхании, попадании внутрь. Вредные воздействия опасных грузов при попадании в воду, почву. (ПР-42)	3	6
	4. <b>Транспортно-сопроводительные документы при перевозке опасных грузов.</b> Транспортно-сопроводительные документы, используемые при перевозке опасных грузов: лицензионная карточка, сертификат на транспортное средство, маршрутный лист, свидетельство о подготовке водителя, аварийная карточка, медицинская справка, сертификат на упаковку. Требования к содержанию и порядку заполнения транспортно-сопроводительной документации. <b>Порядок утверждения маршрутного листа.</b> Памятки и инструкции по перевозке опасных грузов. Специальный допуск к перевозке опасных грузов	3	4

	класса 1 (взрывчатые вещества) и свидетельство о прохождении обучения радиационной защите при перевозке опасных грузов класса 7 (радиоактивные вещества). (ПР-43)		
	<b>5. Требования к маркировке опасных грузов и транспортных средств при перевозке опасных грузов.</b> Типы маркировки. Знаки опасности. Правила маркировки опасных грузов. Система информации об опасности (СИО). <b>Аварийные и информационные карточки. Коды экстренных мер.</b> Расположение информационных таблиц на транспортном средстве. Порядок заполнения информационных таблиц. Основные задачи системы ГЛОНАСС при перевозке опасных грузов. (ПР-44)	3	4
	<b>6. Требования к подвижному составу и дополнительному оборудованию при перевозке опасных грузов.</b> Требования к электрооборудованию, топливному баку, выхлопной трубе, прочности и вентиляции кузова. Требования к дополнительному оборудованию. Средства пожаротушения. Требования к дополнительному источнику освещения. Противооткатный упор. Оградительные знаки. <b>Система технического осмотра и допуска</b> автотранспортных средств к перевозке опасных грузов. (ПР-45)	3	4
	<b>7. Организация перевозки опасных грузов.</b> Типы упаковок, крупногабаритные упаковочные средства и контейнеры, их маркировка. Требования к свойствам упаковочных материалов. Размещение, укладка и крепление опасных грузов. Требования к месту погрузки-разгрузки опасного груза. Способы загрузки кузовов транспортных средств. Дополнительные требования к погрузо-разгрузочным механизмам. Требования к заполнению цистерн. Ограничения перевозимого количества опасного груза. Запрещение совместной погрузки различных опасных грузов. Работа двигателя во время погрузки или разгрузки. <b>Общие предписания по осуществлению перевозки:</b> запрещение курения, перевозки пассажиров, контроль за грузом при стоянке (парковке) автотранспортного средства, маршруты движения. (ПР-46, ПР-47)	3	4
	<b>8. Требования к водителю. Обязанности и ответственность водителя и других участников перевозки опасных грузов.</b> Обязанности и ответственность грузоотправителя, грузополучателя и других лиц, участвующих в перевозке опасных грузов. Функции работников органов Госавтоинспекции и Российской транспортной инспекции при перевозке опасных грузов.	3	2
	<b>9. Превентивные меры и меры безопасности при перевозке опасных грузов.</b> Проверка автомобиля и груза перед рейсом. Предрейсовый инструктаж водителя. Предрейсовый медосмотр водителя. Обеспечение безопасности движения. Влияние параметров дороги на управляемость и устойчивость транспортного средства. Динамические характеристики автомобиля с учетом влияния загрузки. Оценка потенциальной опасности движения на основе ситуационного анализа дорожной обстановки и типичные ошибки водителя. <b>Меры</b>	3	6

	<p><b>безопасности, соответствующие различным видам опасности.</b> Содержание аптечки для оказания первой помощи на транспортных средствах при перевозке опасных грузов. Виды средств индивидуальной защиты (спецодежда, спецобувь). <b>Средства индивидуальной защиты</b> органов дыхания (противогазы, респираторы). Правила пользования средствами индивидуальной защиты водителем при инцидентах с опасными грузами. (ПР-48)</p>		
	<p>10. Порядок ликвидации аварийных ситуаций. <b>Меры, принимаемые после дорожно-транспортного происшествия при перевозке опасных грузов.</b> Поведение водителя в жизненных ситуациях. Пути преодоления проявлений страха и потери самообладания. Оповещение соответствующих аварийных служб. Способы устранения последствий аварийных ситуаций. Локализация мест разброса, рассеивания или утечки опасного вещества (изоляция водостоков, обваливание). Поведение при взрыве, пожаре и возгорании. Классификация средств пожаротушения и правила их применения в зависимости от особенностей опасного вещества. Способы эвакуации пострадавших из зоны поражения.</p>	3	4
<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			
<b>Практические занятия:</b>			<b>12</b>
№42 «Определение характера опасности перевозимого груза. Код опасности»			2
№43 «Оформление транспортно-сопроводительной документации»			2
№44 «Маркировка грузового места с опасным грузом, обладающего несколькими видами опасности»			2
№45 «Предупредительные знаки и маркировка опасных грузов»			2
№46 «Классификация негабаритных и тяжеловесных грузов»			1
№47 «Определение сроков доставки грузов»			1
№48 «Правила пользования средствами индивидуальной защиты. Работа с индивидуальными средствами защиты»			2
<b>Лабораторная работа</b>			-
<b>Консультации при изучении МДК.03.03</b>			<b>6</b>
<b>Учебная практика по МДК.03.03</b>			-
<b>Производственная практика по МДК.03.03</b>			-
<b>Курсовой проект/работа (если предусмотрено)</b>			-
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту</b>			-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося</b>			<b>21</b>
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			
Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление			

<p>лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  Учебно – исследовательская работа с написанием рефератов и докладов.  Решение вариативных заданий и упражнений.  <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типовые правила ООН (Рекомендации по перевозке особо опасных грузов).</li> <li>2. Требования, предъявляемые к транспортным средствам при перевозке особо опасных грузов.</li> <li>3. Проблемы, которые решают ГЛОНАСС.</li> <li>4. Разработка маршрутов движения АТС, перевозящего опасные грузы.</li> </ol> <p><b>Примерная тематика рефератов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение, роль и перспективы развития автомобильного транспорта в РФ;</li> <li>2. Особенности работы автомобильного транспорта в новых условиях хозяйствования;</li> <li>3. Состояние и перспективы развития международных перевозок грузов в РФ.</li> <li>4. Классификация средств пожаротушения и правила их применения в зависимости от особенностей опасного вещества.</li> <li>5. Способы эвакуации пострадавших из зоны поражения.</li> <li>6. Средства индивидуальной защиты и правила пользования средствами индивидуальной защиты водителем при инцидентах с опасными грузами.</li> <li>7. Особенности перевозки легковоспламеняющихся жидкостей, веществ и материалов.</li> <li>8. Особенности перевозки сжатых и сжиженных газов.</li> <li>9. Особенности перевозки ядовитых, едких и коррозионных веществ.</li> <li>10. Особенности перевозки радиоактивных и инфекционных веществ.</li> <li>11. Особенности перевозки негабаритных грузов и грузов большой массы.</li> <li>12. Прогрессивные способы доставки опасных грузов.</li> </ol>	
<p><b>Промежуточная аттестация МДК.03.03 в форме:</b></p>	Э
<p><b>Учебная практика по ПМ.03</b>  <b>Основные виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение стратегии деятельности предприятия;</li> <li>- методов достижения эффективности и качества процесса перевозок грузов;</li> <li>- методов эффективного использования материальных и людских ресурсов;</li> <li>- реализация действующих положений, правил и норм в области перевозки грузов;</li> <li>- использование эффективных схем организации движения транспортных средств;</li> <li>- обеспечение безопасности движения в различных условиях;</li> <li>- участие в организации работы коллектива исполнителей, в планировании и организации перевозок грузов.</li> </ul>	
<p><b>Производственная практика по ПМ.03</b>  <b>Основные виды деятельности:</b>  <i>производственно-технологическая:</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация стратегии деятельности предприятия,</li> <li>– достижение эффективности и качества процесса перевозок грузов и пассажиров;</li> <li>– эффективное использование различных транспортно-технологических систем доставки грузов и пассажиров;</li> <li>– эффективное использование материальных и людских ресурсов; реализация действующих положений, правил и норм в области перевозки грузов, пассажиров;</li> <li>– использование эффективных схем организации движения транспортных средств;</li> <li>– обеспечение безопасности движения в различных условиях;</li> </ul> <p><i>организационно-управленческая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация работы коллектива исполнителей;</li> <li>– планирование и организация перевозок грузов и пассажиров;</li> <li>– выбор оптимальных решений при планировании работ в условиях конкуренции и возможных нестандартных ситуаций;</li> <li>– осуществление контроля за работой транспортно-технологических систем;</li> <li>– обеспечение выполнения правил и норм охраны труда, техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной защиты при работе водителей как непосредственно на предприятии, так и на линии.</li> </ul>	
<p><b>Промежуточная аттестация в форме:</b></p>	<p><i>Экз ПМ</i></p>
<p><b>ВСЕГО</b></p>	<p><b>580</b></p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху, а именно:

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого диалога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога).

Реализация адаптированной программы учебной дисциплины предполагает наличие:

- учебного кабинета - не предусмотрено;
- лабораторий - не предусмотрено.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Комплект учебно-методических и наглядных пособий.

#### **Оборудование лаборатории и рабочих мест:** не предусмотрено

Рабочее место обучающегося с нарушением слуха содержит *технические средства доступа* к информации:

- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;
- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);
- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИИЗ, сурдологопедический тренажер «Дельфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

*Технические и программные средства общего и специального назначения:*

- наушники с микрофоном;
- мобильный радиокласс;
- акустическая система (Система свободного звукового поля);
- информационная индукционная система;
- текстотелефон;
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;
- мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);
- сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При

формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации программы, сформирован полный перечень учебно-методической документации по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

Для посетителей с нарушением слуха необходимо применение различных способ визуализации информации и звукоусиление – основные составляющие для снижения барьеров доступа. Для этих целей могут применяться устройства светового или вибрационного информирования, различные электроакустические приспособления, FM-системы и др.

#### ***Основные печатные источники:***

1. Организация сервисного обслуживания на автомобильном транспорте: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [ М.С. Ходош, А.А. Бачурин, И.В. Спиринов, М.И. Савосина ] ; под ред. М.С. Ходоша. - 3-е изд., испр. - М. : Издательский центр "Академия", 2019.-288 с.

#### ***Дополнительные печатные источники:***

1. Горев А.Э. Грузовые автомобильные перевозки: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Андрей Эдливич Горев. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. -288с.

#### ***Электронные ресурсы:***

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://window.edu.ru/window>, свободный. — Загл. с экрана.

2. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nlr.ru/lawcenter>, свободный. — Загл. с экрана.

3. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [http://www.gaudeamus.omskcity.com/my\\_PDF\\_library.html](http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html), свободный. — Загл. с экрана.

4. Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.vuzlib.net>, свободный. — Загл. с экрана.

5. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

6. <https://e.lanbook.com/>Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

### 3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

#### Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров отвечает квалификационным требованиям, указанным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих.

#### Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года, в том числе по соответствующей программе ДПО инклюзивного обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также сурдопереводчики.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Элемент модуля	Формы и методы контроля и оценивания			
	З, У, ПО; ПК, ОК	Текущий контроль	Промежуточная аттестация (З, ДЗ, Э)	Критерии оценивания
МДК03.01.	З 1-5 У 1-3 ПО 1-4 ПК 3.1-3.3 ОК 01-09	Экспертная оценка деятельности в ходе выполнения практических занятий и лабораторных работ, курсового проектирования, на практике, экзамене по профессиональному модулю.	Э	-Организация работы персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями. -Обеспечение процесса управления перевозками на основе логистической концепции. -Организация рациональной переработки грузов. -Применение в профессиональной деятельности основных положений, регулирующих взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.
МДК03.02.			Э	
МДК03.03.			Э	
УП			ДЗ	
ПП			ДЗ	
	ОК 01	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы		-демонстрация интереса к будущей профессии. - участие в различных конкурсах и олимпиадах по специальности, в кружках. - понимание социальной сущности будущей профессии
	ОК 02			- выбор и применение методов и способов решения



				<p>профессиональных задач в области организации перевозочного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</li> </ul>
	ОК 03			<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка мероприятий по предупреждению простоев подвижного состава на линии;</li> <li>- правильность и объективность оценки стандартных и нестандартных ситуаций.</li> </ul>
	ОК 04			<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск, ввод и использование необходимой информации для выполнения профессиональных задач;</li> <li>- использование различных источников, включая электронные.</li> </ul>
	ОК 05			<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</li> </ul>
	ОК 06			<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие со студентами и преподавателями в ходе обучения;</li> <li>- участие в работе актива группы</li> </ul>
	ОК 07			<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение принимать совместные обоснованные решения, в том числе в нестандартных ситуациях.</li> <li>- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.</li> </ul>
	ОК 08			<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> <li>- планирование повышения личностного и квалификационного уровня.</li> </ul>
	ОК 09			<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение инновационных технологий в области организации перевозочного процесса.</li> </ul>
<b>Для лиц с нарушениями слуха:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме;</li> <li>- в форме электронного документа;</li> <li>- с привлечением сурдопереводчика.</li> </ul>				
<b>ПМ (в целом)</b>		<b>Экзамен по модулю</b>		

## Приложение 1

### Формы и методы контроля и оценки образовательных результатов профессионального модуля

#### 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	---------------------------------------	----------------------------------

<p><b>Наименование компетенции</b></p>	<p><b>Критерии оценки освоения компетенции</b>  <u>Например:</u>          - правильность и точность сбора и систематизации необходимых документов для оформления страховых операций в соответствии с утвержденными правилами страхования в страховой организации;          - демонстрация точности и правильности документального оформления страховых операций в соответствии с утвержденными формами бланков строгой отчетности в страховой организации;</p>	<p><b>Выбрать нужное и/или указать свое для оценки освоения компетенций</b>  <u>Методы:</u>          - <i>наблюдение</i> за ходом: выполнения заданий, деловой игры, практической конференции, конкурса профессионального мастерства и др.;          - <i>собеседование</i> по ходу выполнения работы, задания;          - <i>сравнение</i> результатов выполнения практического (контрольного) задания,          - <i>проверка</i> освоения алгоритма выполнения операций;          - <i>оценка</i> решения ситуационных и профессиональных задач и др.;  <u>Формы:</u>          - <i>защита</i> мини-проекта (по освоению определенных компетенций);          - <i>зачет</i> по итогам освоения практических навыков, компетенций;          - <i>отчет</i> по итогам выполнения практического задания, лабораторной работы др.  <u>НАПРИМЕР:</u>          Собеседование в ходе выполнения работы, задания.          Оценка решения ситуационных и профессиональных задач.          Отчет по итогам выполнения практического задания, прохождения практики.          Проверка освоения алгоритма выполнения операций.          Защита мини-проекта.          Зачет по итогам освоения практических навыков.          Оценка решения ситуационных и профессиональных задач.          Сравнительный анализ результатов выполнения практического (контрольного) задания.          Взаимопроверка освоения алгоритма выполнения операций.          Защита курсового проекта.          Практическая конференция.          Конкурс профессионального мастерства.          и т.п.</p>
--	--	---

## 2. ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК)

### Вариант 1:

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>- <i>демонстрация</i> познавательного интереса в ходе овладения профессиональными умениями и навыками, активная учебная позиция, участие в конкурсах, выставках, конференциях и др.;</p>	<p><b>Выбрать нужное и/или указать свое для оценки освоения компетенций:</b></p>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание и планирование собственной деятельности и др.;</li> <li>- выбор и применение оптимальных методов и способов решения профессиональных задач и др.;</li> <li>- точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач;</li> <li>- самооценка эффективности решения профессиональных задач, обоснование принятых решений и др.;</li> </ul>	<p><b>Методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>наблюдение</i> за ходом: выполнения заданий, деловой игры, практической конференции, конкурса профессионального мастерства и др.;</li> <li>-наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</li> <li>- <i>собеседование</i> по ходу выполнения работы, задания;</li> <li>- <i>сравнение</i> результатов выполнения практического (контрольного) задания,</li> <li>- <i>проверка</i> освоения алгоритма выполнения операций;</li> <li>- <i>оценка</i> решения ситуационных и профессиональных задач и др.;</li> </ul> <p><b>Формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>защита</i> мини-проекта (по освоению определенных компетенций);</li> <li>- <i>зачет</i> по итогам освоения практических навыков, компетенций;</li> <li>- <i>отчет</i> по итогам выполнения практического задания, лабораторной работы;</li> </ul>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация профессионального поведения и быстроты принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>- успешное решение ситуационных задач, требующих применения профессиональных умений и навыков;</li> <li>- аргументирование и обоснование принятых решений и др.;</li> </ul>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение информации для эффективного выполнения профессиональных задач;</li> <li>- использование найденной информации для профессионального и личностного развития и др.;</li> </ul>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков работы в профессиональной сфере с использованием информационно-коммуникационных технологий и др.;</li> </ul>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление позитивного стиля общения, владение диалоговыми формами общения;</li> <li>- использование приемов и методов психологии делового общения в работе с коллегами, руководством, клиентами, потребителями;</li> <li>- самоанализ и коррекция стиля общения, установленных взаимоотношений в коллективе с учетом корпоративной этики и др.;</li> </ul>	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация ответственного поведения в ходе выполнения совместной (командной) работы по решению профессиональных задач и др.;</li> </ul>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализ личностного уровня развития и профессиональной подготовки;</li> <li>- планирование личностного развития и повышения уровня профессиональной компетентности;</li> <li>- участие в профессиональных конкурсах, тренингах личностного развития;</li> <li>- оценка эффективности организации самостоятельных занятий при освоении профессиональных компетенций и др.;</li> </ul>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематический анализ инноваций в профессиональной сфере;</li> <li>- использование актуальных изменений профессиональных технологий в практической</li> </ul>	

деятельности	деятельности и др.;	
--------------	---------------------	--

### Вариант 2:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>результативность</i> проявления познавательного интереса и активной учебной позиции в ходе овладения профессиональными умениями и навыками, участие в олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и др.;</li> <li>- <i>обоснованность и рациональность</i> выбора способа демонстрации собственного профессионального интереса в ходе учебной деятельности;</li> <li>- <i>оригинальность и аргументированность</i> представления собственных достижений;</li> </ul>	Аналогично варианту 1.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>рациональность</i> планирования и организации собственной деятельности;</li> <li>- <i>оптимальный выбор и применение рациональных</i> методов и способов решения профессиональных задач в области;</li> <li>- <i>точность, правильность и полнота</i> выполнения профессиональных задач;</li> <li>- <i>адекватность и объективность</i> самооценки эффективности решения профессиональных задач;</li> <li>- <i>обоснованность</i> принятых решений и др.;</li> </ul>	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>быстрота принятия решения</i> в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>- <i>рациональность</i> принятых решений, их <i>адекватность</i> сложившейся ситуации;</li> <li>- <i>аргументированность и обоснованность</i> принятых решений и др.;</li> </ul>	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>оперативность и результативность</i> поиска необходимой информации для эффективного решения профессиональных задач.;</li> <li>- <i>рациональность</i> использования различных источников информации, включая электронные, для профессионального и личностного развития;</li> <li>- <i>полнота и актуальность</i> найденной информации, ее эффективное использование для выполнения профессиональных задач;</li> </ul>	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>техничность и точность</i> работы на ПК, в том числе с использованием различных информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- <i>оперативность, полнота и рациональность</i> использования возможностей ИКТ в выполнении профессиональных задач;</li> </ul>	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>эффективность</i> установления позитивного стиля общения в коллективе, <i>полнота</i> владения диалоговыми формами общения;</li> <li>- <i>адекватность и эффективность</i> использования различных приемов и методов психологии делового общения в работе с коллегами, руководством, клиентами, потребителями;</li> <li>- <i>своевременность и объективность</i> самоанализа собственного стиля общения, <i>адекватность</i> коррекции установленных взаимоотношений в коллективе с учетом корпоративной этики;</li> </ul>	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>своевременность и полнота</i> выполнения работы;</li> <li>- <i>оптимальность</i> распределения обязанностей при выполнении работы в команде;</li> <li>- <i>соблюдение</i> установленных требований при выполнении задания;</li> <li>- <i>инициативность</i> в работе;</li> </ul>	

заданий.	- <i>адекватность</i> оценки ситуации, внесение корректирующих действий и др.;	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- <i>объективность</i> самоанализа уровня личностного развития и профессиональной подготовки; - <i>рациональность</i> планирования личностного развития и повышения уровня профессиональной компетентности; - <i>результативность</i> участия в профессиональных конкурсах, тренингах личностного развития; - <i>своевременность</i> внесения изменений в процесс личностного развития; - <i>достижение</i> поставленных целей и др.;	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- <i>полнота и результативность</i> систематического анализа инноваций в профессиональной сфере; - <i>своевременность</i> использование актуальных изменений профессиональных технологий в практической деятельности и др.;	

НАИМЕНОВАНИЕ ПОО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 21635 ДИСПЕТЧЕР  
АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА**

*по специальности*

**23.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ  
НА ТРАНСПОРТЕ**

*для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху*

**2024 г.**

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте, входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, на основе требований Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

**Организация -разработчик:** *(наименование ПОО)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЛОДУЛЯ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЛОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЛОДУЛЯ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЛОДУЛЯ	21



**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 04 Выполнение работ по профессии 21635 Диспетчер автомобильного транспорта**

**1.1. Область применения адаптированной рабочей программы**

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля ПМ. 04 Выполнение работ по профессии 21635 Диспетчер автомобильного транспорта является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (базовая подготовка)**, входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО **23.00.00 Техника и технология наземного транспорта**.

Освоению ПМ. 04 Выполнение работ по профессии 21635 Диспетчер автомобильного транспорта должно предшествовать изучение следующих общепрофессиональных дисциплин: «Транспортная система России», «Технические средства (на автомобильном транспорте)», «Основы экономики». Параллельно ПМ изучаются разделы профессионального модуля «Организация перевозочного процесса (на автомобильном транспорте)».

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля ПМ. 04 Выполнение работ по профессии 21635 Диспетчер автомобильного транспорта студент должен освоить основной вид профессиональной деятельности (ВПД) **Организация и контроль диспетчерского управления автотранспортными средствами** и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

**1.2.1. Перечень общих компетенций:**

**1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:**

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 01.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 02.</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 03.</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>ОК 04.</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 05.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 06.</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ОК 07.</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
<b>ОК 08.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 09.</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
<i>Код</i>	<i>Наименование профессиональных компетенций</i>

<b>ПК 4.1.</b>	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.
<b>ПК 4.2.</b>	Организовывать работу персонала по выполнению требований обеспечения безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.
<b>ПК 4.3.</b>	Обеспечивать взаимодействие и контроль за выполнением сменных планов и заданий по перевозкам

**1.2.3. В результате освоения профессионального модуля и соответствующих ему ОК и ПК, студент должен иметь:**

<b>Практический опыт</b>	<p><b>ПО1.</b> Ведения диспетчерской документации, контроль за выполнением заданий и графиков.</p> <p><b>ПО2.</b> Использование в работе компьютерной техники для обработки оперативной информации.</p> <p><b>ПО3.</b> Учет норм времени на выполнение операций.</p> <p><b>ПО4.</b> Учет показателей работы транспорта.</p>
<b>Уметь</b>	<p><b>У1.</b> Создавать, проверять и анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности.</p> <p><b>У2.</b> Использовать программное обеспечение и оперативную связь для решения транспортных задач.</p> <p><b>У3.</b> Применять компьютерные средства и средства связи.</p> <p><b>У4.</b> Осуществлять контроль правильности размещения груза и соблюдения правил охраны труда при осуществлении погрузочно-разгрузочных работ, в том числе с использованием оборудования и приспособлений.</p>
<b>Знать</b>	<p><b>З1.</b> Принципы оперативного планирования, формы и структуру управления работы на автомобильном транспорте.</p> <p><b>З2.</b> Основы эксплуатации технических средств транспорта (автомобильном).</p> <p><b>З3.</b> Нормативно-правовые документы, регламентирующие правила транспортирования, приемки, складирования, хранения, реализации товаров и предоставления сервисных услуг на автомобильном транспорте;</p> <p><b>З4.</b> Требования охраны труда, межотраслевые нормы и правила при проведении погрузочно-разгрузочных работ.</p> <p><b>З5.</b> Особенности режима рабочего времени и времени отдыха водителей автомобилей основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте.</p> <p><b>З6.</b> Состав, функции, возможности и правила использования информационных технологий комплексов и систем глобального позиционирования в профессиональной деятельности.</p>

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ЛР) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, ОПРЕДЕЛЕННЫЕ КЛЮЧЕВЫМИ РАБОТОДАТЕЛЯМИ ПОО, ОТРАСЛЕВЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ К ДЕЛОВЫМ КАЧЕСТВАМ ЛИЧНОСТИ (ФУМО), (ОТРАЖАЮЩИЕ ОСОБЕННОСТИ НОЗОЛОГИЧЕСКОЙ ГРУППЫ ПО НАРУШЕНИЮ СЛУХА)**

<b>Код ЛР</b>	<b>Личностные результаты (проявлять/демонстрировать)</b>
<b>ЛР 1.</b>	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
<b>ЛР 2.</b>	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного

	достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
<b>ЛР 3.</b>	Готовность к служению Отечеству, его защите
<b>ЛР 4.</b>	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>ЛР 5.</b>	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
<b>ЛР 6.</b>	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
<b>ЛР 7.</b>	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
<b>ЛР 8.</b>	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
<b>ЛР 9.</b>	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>ЛР 10.</b>	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
<b>ЛР 11.</b>	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
<b>ЛР 12.</b>	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке и волонтерской деятельности, умение оказывать первую помощь
<b>ЛР 13.</b>	Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда
<b>ЛР 14.</b>	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
<b>ЛР 15.</b>	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
<b>Инклюзивные личностные результаты, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по слуху</b>	
<b>ЛР !!!!.</b>	Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

*всего*– 417 часов, в том числе:

*максимальной учебной нагрузки обучающегося* – 201 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 134 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 55 часов;

консультации – 12 часов;

*учебной практики* –108 часов; *производственной практики*– 108 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 04 Выполнение работ по профессии 21635 Диспетчер автомобильного транспорта

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Макс. учебная нагрузка, в т.ч. практики, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика		Консультации	Промежуточная аттестация
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов		
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ПК4.1, ПК4.2, ОК1-ОК9	Раздел 1. Документационное обеспечение управления	76	50	20	-	-	20	-			6	ДЗ
	Раздел 2. Диспетчеризация перевозочного процесса	125	84	30	-	-	35	-			6	
ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ОК1-ОК9	Учебная практика	108							108			ДЗ
ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ОК1-ОК9	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108								108		ДЗ
<b>ВСЕГО:</b>		<b>417</b>	<b>201</b>	<b>56</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>55</b>	<b>-</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>Э кв</b>

**2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю  
ПМ. 04 Выполнение работ по профессии 21635 Диспетчер автомобильного транспорта**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Документационное обеспечение управления.</b>		<b>50</b>	
<b>МДК 04.01. Организация работы диспетчерской службы автомобильного транспорта</b>			
<b>Тема 1.1. Делопроизводство как сфера управления.</b>	<b>Содержание</b> 1. Понятие документа и делопроизводства. Цели, задачи и принципы делопроизводства. Основные понятия ДОУ. Организация делопроизводства в России.	2	1
<b>Тема 1.2. Системы документационного обеспечения управления. Требования к составлению и оформлению документов</b>	<b>Содержание</b> 1. Государственная система документационного обеспечения управления (ГСДОУ) – свод правил, устанавливающих единые требования к документированию управленческой деятельности и организации работы с документами на предприятиях различных организационно-правовых форм. Состав управленческих документов. Функциональные и отраслевые системы документации. Унификация и стандартизация управленческих документов. Бланк документа, виды бланков. Реквизит – элемент документа, виды реквизитов. Правила составления и оформления реквизитов. Формуляр - образец- схема расположения реквизитов. <b>Практические занятия</b> №1 Оформление документации в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий. №2 Освоение технологий автоматизированной обработки документации. Построение бланков документов.	2	1
<b>Тема 1.3. Составление и оформление организационных документов</b>	<b>Содержание</b> 1. Организационные документы – устав, положение, договор учредителей, правила внутреннего трудового распорядка, штатное расписание, инструкции. Правила составления и оформления организационных документов. Их значение.	2	2
<b>Тема 1.4. Составление и оформление распорядительных документов</b>	<b>Содержание</b> 1. Распорядительные документы: приказы на основе единоначалия по основной деятельности. Распоряжения, указания. Постановления, решения.	2	
	<b>Практические занятия</b> №3 Составление и оформление приказов	2	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание</b>	2	

<b>Информационно-справочная документация</b>	1.	Справочно-информационные документы: акт; докладная (служебная) записка; объяснительная записка; справка. Оформление актов налоговых инспекций, инвентаризации склада Особенности оформления актов ревизии кассы. Порядок составления актов сверки расчётов между дебиторами и кредиторами.		2
	<b>Практические занятия</b>		6	
	№4	Составление и оформление докладных и объяснительных записок, справок.		
	№5	Составление и оформление актов.		
	№6	Составление и оформление протокола собрания		
<b>Тема 1.6. Деловая переписка.</b>	<b>Содержание</b>		4	2
	1.	Служебные письма. Классификация корреспонденции; инициативная и ответная, деловая и коммерческая. Язык и стиль деловой корреспонденции. Особенности официально-делового стиля. Употребление прописных и строчных букв. Наиболее употребляемые сокращения слов. Оформление дат и чисел в документах.		
	2.	Порядок оформления служебных писем. Типовые и трафаретные служебные письма. Инициативные и ответные служебные письма. Письма – запросы и письма – ответы организаций – кредиторов. Порядок оформления служебных писем. Типовые гарантийные письма от организаций (гарантов) – банкам о погашении кредита. Типовое сопроводительное письмо к договору. Составление и оформление внутренних и международных телеграмм, телефонограмм и телефаксов. Электронные письма		
<b>Практические занятия</b>		2		
№7	Составление и оформление служебных писем.			
<b>Тема 1.7. Документация по личному составу</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Состав документов по личному составу: резюме, трудовой договор, трудовая книжка, личная карточка, личное дело. Нормативные документы по оформлению кадровой документации. Порядок хранения кадровых документов. Применение информационных технологий в кадровой службе.		2
	<b>Практические работы</b>		2	
№8	Использование унифицированных форм документов по учету кадров			
<b>Тема 1.8. Составление и оформление договоров</b>	<b>Содержание</b>		4	

	1.	Понятие договора (контракта), соглашения. Типовая форма контракта. Основные разделы контракта. Примерный договор купли-продажи. Типовой договор мены товаров (бартерная сделка). Примерная форма договора поставки. Формуляр договора на возмездное оказание услуг. Оформление договоров об оказании маркетинговых услуг, страховых услуг. Транспортные договоры. Оформление договора транспортной экспедиции. Формуляр договора страхования. Примерные формы договоров поручения и договора комиссии. Агентское соглашение.		2
	2.	Оформление приложений к договорам. Унифицированная форма соглашения об изменении и дополнении к договору. Унифицированная форма соглашения о замене договора (новация). Протоколы разногласий к договорам. Формы протоколов разногласий. Унифицированная форма о расторжении договора. Оформление актов по договору об оказании возмездных услуг. Образцы актов. Доверенности: разовые, специальные, генеральные. Образцы доверенности		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	№9	Оформление договора купли –продажи		
<b>Тема 1.9. Типовые банковские документы</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Типовая форма кредитного договора. Примерная форма договора поручительства. Унифицированная форма кредитной заявки. Примерная форма залогового обязательства. Типовая форма банковской гарантии. Типовая форма договора банковского счёта. Примерная форма договора банковского вклада. Образцы договоров о депозитном вкладе. Типовой договор на осуществление кредитно-расчётного обслуживания.		2
<b>Тема 1.10. Обращения граждан и организация работы с ними</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Законодательные акты и нормативные документы по претензионно - исковой документации; документы, входящие в состав претензионно -исковой документации. Документы, оформляющие порядок рассмотрения споров между юридическими лицами. Правила оформления претензионных писем. Образцы претензий к перевозчику. Формуляр отзыва на претензию. Образцы отзывов. Формуляр искового заявления. Требования к оформлению исковых заявлений. Порядок отзыва на исковое заявление.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	№10	Составление и оформление искового заявления. Оформление претензионного письма		
<b>Тема 1.11.</b>	<b>Содержание</b>		2	



<b>Организация документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел</b>	1.	<p>Нормативно-методические документы по документационному обеспечению и архивному хранению документов. Требования и правила ГСДОУ по организации работы с документами.</p> <p>Структура и функции служб документационного обеспечения управления. Управление делами, секретариат, канцелярия, экспедиция. Организационные схемы документационного обеспечения управления. Инструкции по документам и иному обеспечению управления.</p> <p>Состав и учёт объёма документооборота предприятий и организаций. Организация работы с документацией, поступающей в учреждения, на предприятия. Приём входящих документов, экспедиционная обработка, предварительное рассмотрение и распределение, регистрация, рассмотрение документов руководством, исполнение. Отправка исходящих документов. Передача документов внутри организации. Учёт количества документов.</p> <p>Использование информационных технологий в электронном документообороте. Осуществление хранения и поиска документов. Регистрация документов.</p>		2
<b>Тема 1.12. Подготовка дел к последующему хранению. Архивное хранение</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	<p>Требования к оформлению дел. Хранение документов в структурных подразделениях. Экспертиза ценности документов. Подготовка дел к сдаче в ведомственный архив.</p> <p>Архив. Виды архивов. Законодательные акты и нормативно-методические документы Федеральной архивной службы России по архивному хранению документов.</p> <p>Взаимодействие служб ДОУ и ведомственных архивов при формировании основы для последующего хранения и использования документов. Единство требований к хранению документации в делопроизводстве и архиве.</p> <p>Порядок и особенности формирования дел.</p>		2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1 МДК.04.01. Документационное обеспечение управления.</b>			20	
<p>Работа с конспектом, учебным материалом (учебником, специальной технической литературой, инструкциями, приказами, указаниями, распоряжениями), ответы на контрольные вопросы. Составление схем, таблиц для систематизации учебного материала. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление результатов практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Подготовка сообщений по темам, написание рефератов. Подготовка презентаций по выбранной теме.</p>				
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>				
<p>Унификация. Стандартизация. Унифицированная система документации. Межотраслевые унифицированные системы документов. Документооборот. Документопотоки. Этапы обработки и движения документов. Виды бланков. Реквизиты. Формуляры. Отметки на документах. Единые требования и правила оформления документов, установленные государственными нормативными актами. Стандарты. Унифицированные формы технической документации. Диспетчерский журнал, оперативные рапорты.</p>				
<b>Консультации при изучении Раздела 1</b>			6	
<b>Раздел 2. Диспетчеризация перевозочного процесса.</b>			84	
<b>МДК 04.01. Организация работы диспетчерской службы автомобильного транспорта</b>				

<b>Тема 2.1.</b> <b>Система управления перевозками</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Схема процесса управления перевозками. Роль службы эксплуатации в управлении перевозками. Организация и оборудование рабочего места диспетчера.		
	2	Должностная инструкция диспетчера автомобильного транспорта. Основные задачи оперативного планирования перевозок. Порядок рассмотрения и принятия заявки на перевозку груза.	4	
	<b>Практические занятия</b>			
	№1	Порядок приема и регистрации заявок на перевозки.		
№2	Оформление технической документации, контроля выполнения заданий и графиков.	2	2	
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 2.2.</b> <b>Нормативное обеспечение перевозок</b>	1	Регулирование транспортной деятельностью. Содержание Устава автомобильного транспорта. Правила перевозок грузов. Документы на перевозку грузов. Проектирование технологического процесса перевозки грузов. Организация труда водителей.	4	2
	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема 2.3.</b> <b>Показатели работы грузового подвижного состава</b>	1.	Показатели, характеризующие степень использования подвижного состава. Показатели, характеризующие результаты работы подвижного состава. Определение нормы времени простоя под погрузкой-разгрузкой подвижного состава.	4	2
	2	Разработка маршрута перевозок. Выбор и определение количества подвижного состава для перевозок.		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	№3	Расчет показателей, характеризующих степень использования подвижного состава. Расчет показателей, характеризующих результаты работы подвижного состава.		
	№4	Определение нормы времени простоя под погрузкой-разгрузкой.		
	№5	Расчет потребного количества автомобилей для предстоящих перевозок		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Путевые и перевозочные документы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Документация при перевозках грузов. Документация при перевозках пассажиров. Транспортная накладная и требования к её заполнению.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Определение платы за перевозки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Тарифы и определение тарифной платы при перевозках пассажиров. Определение тарифа за перевозку грузов.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	№7	Расчет тарифной платы за перевозки грузов. Расчет тарифной платы за перевозки пассажиров.		
<b>Тема 2.6.</b> <b>Диспетчерское руководство</b>	<b>Содержание</b>		4	1
	1	Структура и функции службы эксплуатации АТП. Оперативное диспетчерское руководство и контроль за работой подвижного состава. Централизованное руководство грузовыми автомобильными перевозками.		

грузовыми перевозками.	2	Организация контроля работы водителей на линии. Линейный диспетчерский аппарат и содержание его работы.		
<b>Тема 2.7.</b> Учет и анализ результатов выполнения перевозок	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Порядок приема и первичной обработки путевых листов и товарно-транспортных накладных. Диспетчерский анализ выполнения оперативного суточного плана перевозок грузов.		2
	2	Составление отчета о работе автотранспорта и перевозках грузов и пассажиров.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	№8	Первичная обработка путевой документации.		
№9	Составление диспетчерского доклада о выполнении плана перевозок			
<b>Тема 2.8.</b> Характеристика погрузочно-разгрузочных пунктов	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Роль погрузочно-разгрузочных пунктов в транспортном процессе. Состав погрузочно-разгрузочных пунктов. Производительность машин и устройств.		2
	2	Способы расстановки АТС для выполнения погрузочно-разгрузочных работ. Планирование погрузочно-разгрузочных работ.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
№10	Расчет производительности машин и устройств			
<b>Тема 2.9.</b> Организация складских работ	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Основные параметры складов. Способы размещения и укладки грузов в складах. Автоматизация обработки грузов.	2	1
<b>Тема 2.10.</b> Виды погрузочно-разгрузочных машин	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Классификация погрузчиков и их характеристика. Характеристика экскаваторов. Классификация кранов и их характеристика. Охрана труда и техника безопасности при грузовых перевозках и выполнении погрузочно-разгрузочных работ.		2
	<b>Практические работы</b>		2	
№11	Построение графика совместной работы автомобилей и погрузо-разгрузочных механизмов.			
<b>Тема 2.11.</b> Пассажирские перевозки	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Управление перевозками пассажиров. Управление автотранспортной организацией. Централизация и координированное управление движением. Перевозка пассажиров автобусами. Виды автобусных перевозок. Таксомоторные перевозки.	4	1
	2	Потребность в пассажирских перевозках. Методы изучения транспортной подвижности населения.		
<b>Тема 2.12.</b> Подвижной состав и линейные сооружения	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Эксплуатационные показатели работы автобусов Показатели, характеризующие степень использования автобусов. Показатели, характеризующие результаты работы автобусов.	4	2
	2	Линейные сооружения. Экипировка подвижного состава и линейных сооружений.		
	<b>Практические работы</b>		4	

	№ 12	Расчет показателей, характеризующих степень использования автобусов.		
	№13	Расчет показателей, характеризующих результаты работы автобусов.		
<b>Тема 2.13.</b> <b>Диспетчерское управление автобусными перевозками.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	<b>2</b>
	1	Основы диспетчерского управления перевозками. Характеристика нарушений движения. Внутрипарковая диспетчеризация. Диспетчерское управление на внутригородских и пригородных маршрутах.		
	2	Диспетчерское управление междугородными и международными перевозками Диспетчерское управление таксомоторными перевозками		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	№14	Определение потребного количества подвижного состава при различных методах организации движения на междугородных перевозках.		
<b>Тема 2.14.</b> <b>Правовое обеспечение перевозочного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	<b>Источники автотранспортного права.</b> Конституция РФ и Российское гражданское законодательство. История развития транспортного законодательства. Невозможность общего транспортного законодательства. Отношения, регулируемые автотранспортным правом.		
	2	<b>Понятия, принципы, система автотранспортного права</b> Понятие правовой нормы и правоотношений. Их структурные схемы. Отношения, регулируемые автотранспортным правом. Понятие имущественных и организационных правоотношений. Цели и задачи правового регулирования автотранспортных отношений.		
<b>Тема 2.15.</b> <b>Правовое положение автотранспортных предприятий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	<b>2</b>
	1	<b>Правовая организация управления автомобильным транспортом. Правоспособность участников автотранспортной деятельности.</b> Общие понятия о Министерстве транспорта РФ. Понятие автотранспортного предприятия (частное, акционерное, унитарное) как юридического лица. Порядок регистрации и ликвидации.		
<b>Тема 2.16.</b> <b>Правоотношения, возникающие при организации, управлении и осуществлении перевозок грузов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Внутриорганизационное планирование перевозочного процесса.</b> Понятие об общих принципах внутрифирменного планирования, о порядке приема заказов, договорах и видах договоров. Учет выполнения объемов работ. Ответственность за невыполнение обязательств. Прямое сообщение. Договор перевозки грузов. Договор перевозки грузов в прямом сообщении. Субъекты договора. Условия договора. Предмет договора перевозки грузов. Права, обязанности, ответственность сторон.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	№15	Составление договора перевозки и протокола разногласий		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2 МДК.04.01. Диспетчеризация перевозочного процесса.</b> Работа с конспектом, учебным материалом (учебником, специальной технической литературой, инструкциями, приказами, указаниями,			<b>45</b>	

распоряжениями), ответы на контрольные вопросы. Составление схем, таблиц для систематизации учебного материала. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление результатов практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Подготовка сообщений по темам, написание рефератов. Подготовка презентаций по выбранной теме.	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Организация производственного потока на автотранспортном предприятии. Контроль и регулирование процессов основного производства на автотранспортном предприятии. Претензии и иски. Право на предъявление претензий и исков. Предъявление и рассмотрение исков. Предъявление и рассмотрение претензий. Оперативное планирование, системы, методы. Календарно-плановые нормативы. Оперативно-календарное планирование работы производственных подразделений. Первичный и оперативный учет. Объекты и формы оперативного учета на предприятии. Контроль и регулирование текущего производства. Выполнение оперативных планов и календарных графиков. Виды и содержание инструктажей по охране труда.	
<b>Консультации при изучении Раздела 2</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b>	<b>ДЗ</b>
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Изучение Правил перевозки грузов 2. Изучение Положения об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха водителей автомобилей 3. Определение основных показателей работы подвижного состава 4. Изучение требований, определяющих готовность водителей к транспортной работе на линии 5. Изучение диспетчерской навигационной системы для определения географических координат расположения подвижного объекта 6. Изучение алгоритмов составления маршрута перевозок грузов 7. Изучение приемов и методов делового общения 8. Изучение ФЗ «Об безопасности дорожного движения» 9. Изучение ФЗ «О транспортной безопасности» 10. Проведение расчетов в путевых листах соответствующих технико-экономических показателей 11. Определение фактического пробега автотранспорта 12. Определение расхода топлива 13. Оформление Договора на перевозку груза 14. Порядок рассмотрения и принятия заявки на перевозку груза 15. Порядок выписки путевых листов. Изучение оформления путевых листов. Заполнение путевых листов 16. Ведение журнала регистрации путевых листов. Порядок приема и первичной обработки путевых листов 17. Изучение порядка оформления и обработки товарно-транспортной документации 18. Изучение содержания товарно-транспортной накладной	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Прохождение инструктажа по ТБ 2. Ознакомление с режимом работы и правилами внутреннего распорядка АТП 3. Ознакомление со структурой управления АТП. Ознакомление с функциями отдела деловых служб 4. Изучение объектов обслуживания и основных видов перевозимого груза 5. Участие в планировке маршрутов и контроле за реализацией в режиме реального времени с использованием спутникового мониторинга	

6. Участие в выпуске подвижного состава на линию		
7. Участие в приеме подвижного состава на линию		
8. Отслеживание соблюдения времени прибытия на контрольные пункты при выполнении каждого рейса		
9. Контроль за выполнением маршрутов движения		
10. Участие в мероприятиях по обеспечению соблюдения транспортной дисциплины водителями на линии		
11. Составление оперативной сводки о происшествиях и принятых мерах по их устранению		
12. Сопоставление полученных данных о работе автотранспорта сменно-суточными заданиями		
13. Выявление отклонений в работе автотранспорта от сменно-суточных заданий и причин их возникновения		
14. Контроль правильности записей показаний спидометра, получения и остатков горюче-смазочных материалов		
15. проверка правильности заполнения товарно-транспортных накладных		
16. Осуществление заполнения путевых листов		
17. Регистрация в журнале учета движения		
18. Осуществление выдачи путевых листов водителям		
19. Осуществление приема разряженных путевых листов		
20. Заполнение журнала регистрации технического состояния и выпуска на линию транспортных средств		
21. Оформление разряженных путевых листов (заполнение, нумерация, шнуровка, опечатывание)		
22. Выявление в путевых листах записей о допущенных нарушениях		
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b>	<i>Экв</i>	
<b>ВСЕГО</b>	<b>417</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху, а именно:

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого диалога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышало ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога).

Реализация адаптированной программы учебной дисциплины предполагает наличие:

- учебного кабинета - не предусмотрено;
- лабораторий - не предусмотрено.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Комплект учебно-методических и наглядных пособий.

#### **Оборудование лаборатории и рабочих мест:** не предусмотрено

Рабочее место обучающегося с нарушением слуха содержит *технические средства доступа* к информации:

- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;
- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);
- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологopedический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

*Технические и программные средства общего и специального назначения:*

- наушники с микрофоном;
- мобильный радиокласс;
- акустическая система (Система свободного звукового поля);
- информационная индукционная система;
- текстофон;
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;
- мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);
- сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При

формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации программы, сформирован полный перечень учебно-методической документации по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

Для посетителей с нарушением слуха необходимо применение различных способ визуализации информации и звукоусиление – основные составляющие для снижения барьеров доступа. Для этих целей могут применяться устройства светового или вибрационного информирования, различные электроакустические приспособления, FM-системы и др.

#### **Основные печатные источники:**

1. "Об информации, информационных технологиях и о защите информации". Федеральный закон РФ от 27.07.2006 № 149-ФЗ;
2. "Об электронной цифровой подписи". Федеральный закон от 10.01.2002 № 1-ФЗ;
3. ГОСТ Р 51141-98. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения (утв. Постановлением Госстандарта РФ от 27.02.98 № 28);
4. ГОСТ Р 6.30-2003. Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. Утверждены постановлением Госстандарта РФ от 03.03.2003 №65-ст.- М.: Изд-во стандартов, 2003;
5. Типовая инструкция по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти (утв. Приказом Министерства культуры и массовых коммуникаций РФ от 8 ноября 2005 г. № 536)- М., 2008;
6. Басаков М.И. Делопроизводство (Документационное обеспечение управления): Учеб. пособие.- 3-е изд.- М.: Изд. «Дашков и К», 2004;
7. Басаков М.И. Замышкова О.И. Делопроизводство (Документационное обеспечение управления): Учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 336 с.;
8. Замышкова О.И. Делопроизводство: Учебное пособие для колледжей. Ростов н/Д: Феникс, 2001.;
9. Батищев И.И. Организация и механизация погрузочно-разгрузочных работ на автомобильном транспорте. М., Транспорт. 1978
10. Горев А.Э. Грузовые автомобильные перевозки, 2004г.
11. Касаткин Ф.П. и др. Организация перевозочных услуг и безопасность транспортного процесса. М., Академический проект, 2004.



12. Минтранс РСФСР. Правила организации пассажирских перевозок на автомобильном транспорте. М., 1983
13. Олещенко Е.М. Горев А.Э. Основы грузоведения. М., Издательский центр «Академия», 2005.
14. Олещенко Е.М. Горев А.Э. Организация автомобильных перевозок и безопасность движения. М., Издательский центр «Академия», 2006.
15. Понизовкин А.Н. и др. Краткий автомобильный справочник. М., АО «Трансконсалтинг», НИИАТ, 1994
16. Савин В.И. Перевозки грузов автомобильным транспортом. Справочник, 2002г.
17. Спиринов И.В., Организация и управление пассажирскими автомобильными перевозками. М., Издательский центр «Академия», 2003;
18. Сарафанова Е.В. и др. Грузовые автомобильные перевозки. М., ИКЦ «МарТ» 2006;
19. Современные грузовые автотранспортные средства, 2004;
20. Справочник мастера погрузо-разгрузочных работ, 2004;
21. Федеральный закон РФ от 30 июня 2003г. № 87-ФЗ «О транспортно-экспедиционной деятельности»;
22. Общие правила перевозок грузов автомобильным транспортом, утв. Минавтотрансом РСФСР 25.10.74;

***Дополнительные печатные источники:***

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Дуднев Д.И. Организация перевозок пассажиров автомобильным транспортом. М., Транспорт, 1974
3. Контейнерная транспортная система. Под ред. Л.А. Когана. М., Транспорт, 1991.
4. Конвенция о Договоре международной дорожной перевозки грузов (КДПГ). М., АСМАП, 1993.
5. Международные автомобильные перевозки: лицензирование и контроль. Сборник. М., АСМАП, 1999.
6. Андреева В.И. Делопроизводство: Практическое пособие. - М.: ЗАО Бизнес-школа "Интел-Синтез", 2001;
7. Басаков М.И. Делопроизводство (Документационное обеспечение управления): Учеб. для среднего проф. образования. - М.: Издат. центр "Маркетинг", 2002;
8. Гутгарц Р.Д. Документирование управленческой деятельности: Курс лекций. - М.: ИНФРА-М, 2001;
9. Делопроизводство: Учеб. для нач. проф. образования / Басовская Е.Н., Быкова Т.А. и др. - М.: Издат. центр "Академия", 2002;
10. Демин Ю.М. Делопроизводство. Подготовка служебных документов. - СПб., Питер, 2003;
11. Кирсанова М.В. Современное делопроизводство: Учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2003;
12. Мандрица В.М., Семенов М.В. Делопроизводство. Документирование управленческой деятельности: экзаменационные ответы. Ростов н/Д: Феникс, 2001;
13. Кузнецова Т.В. Делопроизводство (Документационное обеспечение управления) 5-е издание, испр. и дополн. - М.: ООО «Журнал «Управление персоналом», 2007;
14. Охотников А.В., Булавина Е.А. Документоведение и делопроизводство: Учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д, 2005;
15. Спивак В.А. Делопроизводство. - СПб.: Питер, 2002;

***Электронные ресурсы:***

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://window.edu.ru/window>, свободный. — Загл. с экрана.
2. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nlr.ru/lawcenter>, свободный. — Загл. с экрана.

3. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [http://www.gaudeamus.omskcity.com/my\\_PDF\\_library.html](http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html), свободный. — Загл. с экрана.

4. Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.vuzlib.net>, свободный. — Загл. с экрана.

5. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

6. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

### 3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

#### **Требования к квалификации педагогических кадров:**

Реализация профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров отвечает квалификационным требованиям, указанным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих.

#### **Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:**

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года, в том числе по соответствующей программе ДПО инклюзивного обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Элемент модуля	Формы и методы контроля и оценивания			
	З, У, ПО; ПК, ОК	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Критерии оценивания
МДК 04.01. Организация работы диспетчерской службы автомобильного транспорта	31-36, У1-У4, ПО 1- ПО 4; ПК.4.1 ПК.4.2 ПК.4.3	<b>Методы:</b> - наблюдение; - решение ситуационных задач; - конкурс профессионального мастерства; - собеседование по ходу выполнения работы, задания; - сравнение результатов выполнения практического (контрольного) задания; - взаимопроверка освоения алгоритма выполнения операций; - оценка решения ситуационных и профессиональных задач.	ДЗ	– выбирать рациональную схему автобусного маршрута, а также маршрута для перевозки разных видов груза; – составлять суточные планы-наряды водителей и кондукторов, маршрутные расписания движения транспорта; – оформлять диспетчерскую документацию; – использовать технические средства связи; – выбора по типам и маркам подвижного состава для перевозки пассажиров на разных маршрутах по дням недели и периодам года; – определения количества автомобилей по маркам и типам для перевозки разных грузов и заданного объема;

		<b>Формы:</b> -зачет по итогам освоения практических навыков, компетенций; - отчет по итогам выполнения практического задания.		– использования нормативных документов в сфере автомобильных перевозок пассажиров, багажа, грузов по своевременным и грамотным действиям в нестандартных ситуациях.
<b>УП</b>			<b>ДЗ</b>	
<b>ПП</b>			<b>ДЗ</b>	
	<b>ОК 01.</b>	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы		демонстрация интереса к своей будущей профессии
	<b>ОК 02.</b>			выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации перевозок и управления на транспорте; - оценка эффективности и качества выполнения работ;
	<b>ОК 03.</b>			решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации перевозок и управления на транспорте
	<b>ОК 04.</b>			эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные;
	<b>ОК 05.</b>			применение математических методов и ПК в разработке перевозочного процесса;
	<b>ОК 06.</b>			взаимодействие с обучающимися, преподавателями ходе обучения
	<b>ОК 07.</b>			самоанализ и коррекция собственной работы;
	<b>ОК 08.</b>			организация самостоятельного изучения и занятий при изучении ПМ
	<b>ОК 09.</b>			анализ новых технологий в области организации перевозочного процесса на автомобильном транспорте
<b>Для лиц с нарушениями слуха:</b>				
- в печатной форме; - в форме электронного документа; - с привлечением сурдопереводчика.				
<b>ПМ (в целом)</b>			<b>Экзамен (квалификационный)</b>	

НАИМЕНОВАНИЕ ПОО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.05 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ  
АВТОТРАНСПОРТА**

*по специальности*

**23.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ  
НА ТРАНСПОРТЕ**

*для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху*

**2024 г.**

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте, входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, на основе требований Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

**Организация -разработчик:** *(наименование ПОО)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	39

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТА

## 1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности/профессии СПО **23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте**, входящей в укрупненную группу специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта

Освоению ПМ.05 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин : инженерная графика, электротехника, информатика, метрология, стандартизация и сертификация.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля ПМ.05 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта студент должен освоить основной вид профессиональной деятельности **Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта** и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

### 1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 5.1.	Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.
ПК 5.2.	Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.
ПК 5.3.	Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

### 1.2.3. В результате освоения профессионального модуля и соответствующих ему

**ПК, студент должен иметь:**

<b>ПК 5.1.</b>	<b>практический опыт:</b>
<b>ПК 5.2.</b>	- разборки и сборки агрегатов и узлов автомобиля;
<b>ПК 5.3.</b>	- технического контроля эксплуатируемого транспорта;
	- осуществления технического обслуживания и ремонта автомобилей
	<b>умения:</b>
	- разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта автотранспорта;
	- осуществлять технический контроль автотранспорта;
	- оценивать эффективность производственной деятельности;
	- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;
	- анализировать и оценивать состояние охраны труда на производственном участке;
	<b>знания:</b>
	- устройство и основы теории подвижного состава автомобильного транспорта;
	- базовые схемы включения элементов электрооборудования;
	- свойства и показатели качества автомобильных эксплуатационных материалов;
	- правила оформления технической и отчетной документации;
	- классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильного транспорта;
	- методы оценки и контроля качества в профессиональной деятельности;
	- основные положения действующей нормативной документации;
	- основы организации деятельности предприятия и управление им;
	- правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии и противопожарной защиты.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

*всего*– 787 часа, в том числе:

*максимальной учебной нагрузки обучающегося* – 643 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 429 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 176 часов;

консультации -38 часа;

*учебной практики* –0 часов;

*производственной практики*– 144 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.05 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Макс. учебная нагрузка, в т.ч. практики, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика		Консультации	Промежуточная аттестация	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>			
			Всего, часов	в т.ч. лекции часов	в т.ч. лаб.практ.занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Раздел ПМ 1. Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта													
ПК1.1-1.4.	МДК05.01. Устройство автомобилей	330	220	76	144		92	-	-	-	18	Э	
	МДК05.02 Техническое обслуживание и ремонт	313	209	117	92	-	84				20	Э	
ПК1.1-1.3.	Учебная практика	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144								144		ДЗ	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>787</b>	<b>429</b>	<b>193</b>	<b>236</b>	<b>-</b>	<b>176</b>	<b>-</b>		<b>144</b>	<b>38</b>	<b>Э ПМ</b>	

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.05 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта

Наименование разделов и тем ПМ, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа/проект (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел ПМ 1. Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта</b>		643
<b>МДК 05.01. Устройство автомобилей</b>		330
Тема 05.01.1. Конструкция, принцип действия и технические характеристики автомобильного транспорта.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>
	<b>Устройство и основы теории подвижного состава автомобильного транспорта, классификация, основные характеристики и технические параметры автомобильного транспорта.</b> Назначение подвижного состава, устройство, классификация, технические параметры автомобильного транспорта. Колесная формула. Классификация по типам автомобилей. Технические параметры автомобильного транспорта. Основные параметры автомобильного транспорта.	2
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	-
Тема 05.01.2. Устройство двигателя.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>
	<b>Двигатели. Рабочие циклы двигателей.</b> Общие сведения о двигателе. Определение понятия «двигатель». Назначение и классификация двигателей. Механизмы и системы двигателя. Преобразование возвратно-поступательного движения поршня во вращательное движение коленчатого вала двигателя. Термины и определения: верхняя и нижняя мертвые точки, ход поршня, объем камеры сгорания, полный и рабочий объемы цилиндра, литраж, степень сжатия. Определение терминов: рабочие циклы, такт, четырехтактный двигатель, двухтактный двигатель. Рабочие циклы четырехтактных карбюраторных и дизельных двигателей. Преимущества и недостатки двигателей.	3
	<b>Кривошипно-шатунный механизм.</b> Назначение, устройство и детали КШМ. Правила сборки деталей КШМ.	
	<b>Механизм газораспределения.</b> Назначение механизма газораспределения, типы механизмов. Установка механизма и деталей. Взаимодействие деталей механизма с нижним и верхним расположением клапанов. Преимущества и недостатки. Тепловой зазор в механизме. Фазы газораспределения и их влияние на работу двигателя.	
		14

	<p><b>Система охлаждения.</b> Значение постоянства теплового режима двигателя. Охлаждающие жидкости. Назначение системы охлаждения. Влияние на работу двигателя излишнего охлаждения. Типы систем охлаждения.</p>		
	<p><b>Система смазки.</b> Назначение системы смазки. Применяемые масла. Способы подачи масла к трущимся поверхностям. Общее устройство и работа системы смазки. Фильтрация масла. Сравнение различных видов фильтров по качеству фильтрации и постоянству фильтрующей способности. Вентиляция картера двигателя. Назначение и типы вентиляций, устройство и работа. Влияние вентиляции двигателя на загрязнение окружающей среды.</p>		
	<p><b>Система питания карбюраторного и инжекторного двигателя.</b> Назначение системы питания. Общее устройство и работа системы питания, топливо для карбюраторных двигателей. Понятие о детонации. Требования к горючей смеси. Влияние смеси на экономичность и мощность двигателя, на загрязнение окружающей среды. Простейший карбюратор. Назначение, устройство и работа простейшего карбюратора. Требования к карбюратору, режимы работы двигателя, составы смесей на этих режимах. Главная дозирующая система. Основные системы изучаемых карбюраторов, их устройство и работа. Вспомогательные устройства карбюраторов. Электронная система впрыскивания топлива. Устройство и работа каталитических нейтрализаторов.</p>		
	<p><b>Система питания двигателя от газобаллонной установки.</b> Преимущества использования газообразного топлива для автомобилей. Общее устройство и работа газобаллонных установок для сжатых и сжиженных газов. Топливо для газобаллонных автомобилей. Устройство узлов и приборов системы питания двигателей от газобаллонных установок. Пуск и работа двигателя на газе. Основные требования техники безопасности и пожарной безопасности.</p>		
	<p><b>Система питания дизельного двигателя.</b> Общее устройство и работа системы питания дизельного двигателя. Дизельные топлива, смесеобразование в дизельных двигателях. Понятие о периоде задержки самовоспламенения топлива. Устройство и работа приборов системы питания дизельных двигателей. Влияние работы дизельного двигателя на загрязнение окружающей среды.</p>		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>18</b>
	Лабораторная работа №1. Определение конструктивных характеристик и кинематических параметров газораспределительного механизма двигателей.	4	
	Лабораторная работа №2. Определение конструктивных характеристик и кинематических параметров газораспределительного механизма двигателей.	2	
	Лабораторная работа №3. Определение конструктивных характеристик узлов, механизмов и	2	

	приборов системы охлаждения двигателей.		
	Лабораторная работа №4. Определение конструктивных характеристик узлов, механизмов и приборов систем смазки двигателей.		2
	Лабораторная работа №5. Определение конструктивных характеристик узлов и приборов системы питания карбюраторного двигателя.		2
	Лабораторная работа №6 Определение конструктивных характеристик узлов, приборов и арматуры системы питания двигателя от газобаллонной установки.		2
	Лабораторная работа №7. Определение конструктивных характеристик узлов, механизмов и приборов системы питания дизельного двигателя.		4
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		-
Тема 05.01.03. Устройство трансмиссии	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	14
	<b>Общее устройство трансмиссии.</b> Назначение трансмиссии, типы трансмиссий. Колесная формула. Схемы механических трансмиссий автомобилей с колесными формулами 4x2, 4x4, 6x4, 6x6, 6x8. Агрегаты трансмиссии, их назначение и расположение на автомобиле.	3	
	<b>Сцепление автомобилей.</b> Назначение сцепления. Типы сцеплений. Устройство однодисковых и двухдисковых сцеплений. Гаситель крутильных колебаний. Устройство механического и гидравлического привода сцеплений. Свободный ход педали привода механизма выключения сцепления. Устройство усилителей приводов механизмов выключения сцепления.		
	<b>Коробка передач.</b> Назначение коробки передач. Типы коробок передач. Схема и принцип работы ступенчатой зубчатой коробки передач. Понятие о передаточном числе. Устройство 4-, 5-, 10- ступенчатых коробок передач. Устройство синхронизатора. Устройство механизмов управления коробкой передач. Гидромеханические коробки передач. Электронные системы управления переключением передач. Назначение и устройство раздаточной коробки. Устройство привода спидометра. Виды спидометров.		
	<b>Карданная передача.</b> Назначение карданной передачи, ее типы. Устройство карданных передач, промежуточных опор, шлицевых соединений, валов, карданных шарниров управляемых ведущих мостов.		
	<b>Мосты автомобилей.</b> Типы мостов, ведущий мост, назначение, общее устройство. Балка ведущего моста, назначение, общее устройство. Главная передача, назначение, типы. Устройство одинарных и двойных главных передач. Преимущества и недостатки различных главных передач. Дифференциал, назначение, типы. Устройство		

	межколесного простого симметричного дифференциала и дифференциала повышенного трения. Устройство межосевого дифференциала. Полуоси, назначение, типы, устройство. Управляемый ведущий мост, назначение, устройство.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>16</b>
	Лабораторная работа №1. Определение конструктивных характеристик сцеплений автомобиля и их приводов.		4
	Лабораторная работа №2. Определение конструктивных характеристик ступенчатых коробок передач.		4
	Лабораторная работа №3. Определение конструктивных характеристик карданных передач.		4
	Лабораторная работа №4. Определение конструктивных характеристик ведущих мостов автомобиля.		4
Тема 05.01.04. Устройство несущей системы, подвески, колёс автомобилей	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	
	<b>Рама автомобиля.</b> Назначение и типы рам. Устройство лонжеронных рам. Соединение агрегатов, механизмов и узлов с рамой. Тягово-сцепное устройство.	<b>3</b>	
	<b>Передний управляемый мост.</b> Назначение и типы мостов. Устройство неразрезных и разрезных передних мостов. Установка управляемых колес. Развал и схождение колес. Поперечный и продольный наклоны шкворня. Влияние установок колес управляемых мостов на безопасность движения, износ шин и расход топлива.		
	<b>Подвеска автомобилей.</b> Назначение подвески. Типы подвесок. Устройство зависимых и независимых подвесок. Задняя подвеска трехосного автомобиля. Рессоры, назначение, типы, устройство. Амортизаторы, назначение, типы, устройство. Стабилизатор поперечной устойчивости, назначение, устройство. Передача подвеской сил и моментов. Влияние подвески на безопасность дорожного движения.		
	<b>Колёса, шины.</b> Назначения колес. Типы колес. Устройство колес с глубоким и плоским ободом. Способы крепления покрышки на ободе колеса. Крепление колес на ступицах, полуосях. Назначение шин. Типы шин. Устройство камерных и бескамерных шин. Понятие о диагональных и радиальных шинах. Маркировка шин. Нормы давления воздуха в шинах. Влияние конструкции и состояние шин на безопасность движения		8
	<b>Кузов и кабина.</b> Назначение кузова. Типы кузовов легковых автомобилей и автобусов. Устройство несущего кузова легкового автомобиля и автобуса. Уплотнение кузова и кабины, защита от коррозии. Устройство сидений. Способы крепления запасного колеса. Устройство механизмов замков дверей, багажника, стеклоподъемников, стеклоочистителей, зеркал, противосолнечных козырьков. Вентиляция и отопление кузова и кабины. Оперение, капот, облицовка радиатора, крылья, подножки. Защита		

	кузова от коррозии.			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>16</b>	
	Лабораторная работа №1. Определение конструктивных характеристик рамы и тягово-сцепных устройств автомобиля		4	
	Лабораторная работа №2. Определение конструктивных характеристик элементов подвески автомобиля		4	
	Лабораторная работа №3. Определение конструктивных характеристик элементов колес и шин		4	
	Лабораторная работа №4. Определение конструктивных характеристик элементов кабины и кузова		2	
	Лабораторная работа №5. Замена элементов кузова		2	
Тема 05.0 1.05. Системы управления автомобилем	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	14	
	<b>Рулевое управление.</b> Назначение рулевого управления. Основные части рулевого управления. Схема поворота автомобиля. Рулевой механизм, назначение, типы, устройство, работа. Рулевой привод, назначение, типы, устройство, работа. Понятие о люфтах рулевых тяг и люфте рулевого колеса. Усилители рулевого привода, назначение, типы, устройство, работа. Влияние состояния рулевого управления на безопасность движения.	3		
	<b>Тормозные системы.</b> Назначение тормозной системы. Основные части тормозной системы. Расположение основных элементов тормозной системы на автомобиле. Тормозные механизмы, назначение, типы. Устройство и работа трансмиссионных тормозных механизмов.			
		<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>12</b>
		Лабораторная работа №1. Определение конструктивных характеристик основных элементов рулевого управления.		4
		Лабораторная работа №2. Определение конструктивных характеристик тормозных систем с гидравлическим приводом.		4
		Лабораторная работа №3. Определение конструктивных характеристик тормозных систем с пневматическим приводом.		4
Тема 05.0 1.06. Электрооборудование автомобилей	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	18	
	<b>Общие сведения о системе электроснабжения.</b> Условия эксплуатации электрооборудования. Системы электрооборудования. Маркировка элементов. Назначение системы электроснабжения. Основные требования, предъявляемые к системам, приборам и аппаратам. Принципиальная схема системы электроснабжения. Принцип работы системы электроснабжения.	3		

	<p><b>Аккумуляторные батареи.</b> Принцип действия свинцового аккумулятора. Стартерные свинцовые аккумуляторные батареи, назначение и требования, предъявляемые к ним. Устройство стартерной аккумуляторной батареи. Маркировка и применение аккумуляторных батарей. Современные конструкции аккумуляторных батарей. Основные характеристики аккумуляторов и аккумуляторных батарей. Основные факторы, влияющие на характеристики. Способы проверки характеристик. Подготовка аккумуляторных батарей к эксплуатации. Методы заряда аккумуляторных батарей. Контроль за процессом заряда, определение конца заряда, корректировка плотности электролита. Типы зарядных устройств. Правила техники безопасности при заряде аккумуляторных батарей.</p>		
	<p><b>Генераторные установки.</b> Общие сведения о генераторных установках, назначение и требования, предъявляемые к ним. Условия работы генераторных установок на автомобиле. Принципиальные схемы генераторов. Работа генераторов переменного тока. Преимущества и недостатки генераторов переменного тока. Выпрямительные блоки генераторов. Типы современных регуляторов напряжения. Вибрационный регулятор напряжения, принципиальная схема и работа. Устройство полупроводниковых регуляторов напряжения. Встроенные регуляторы напряжения.</p>		
	<p><b>Базовые схемы включения элементов электроснабжения.</b> Схемы систем электроснабжения с генераторными установками переменного тока. Описание работы и назначение узлов и деталей. Схемы включения обмоток якоря и возбуждения электродвигателя. Схемы электропусковых систем. Схемы включения приборов освещения и световой сигнализации.</p>		
	<p><b>Эксплуатация систем электроснабжения.</b> Операции технического обслуживания систем электроснабжения и рекомендации по их выполнению. Проверка технического состояния систем электроснабжения, поиск неисправного элемента, регулировка параметров. Оборудование, применяемое при эксплуатации систем электроснабжения.</p>		
	<p><b>Общие сведения о системах зажигания. Контактная система зажигания.</b> Назначение системы зажигания и основные требования, предъявляемые к ней. Виды систем зажигания. Факторы, влияющие на систему зажигания. Характеристики контактной системы зажигания, ее достоинства и недостатки.</p>		
	<p><b>Полупроводниковые системы зажигания.</b> Общие сведения о полупроводниковых системах зажигания. Принципиальная схема контактно-транзисторной системы</p>		

	<p>зажигания. Обеспечение работы транзистора в ключевом режиме. Защита транзистора. Принципиальные схемы бесконтактных систем зажигания. Бесконтактная система зажигания с датчиком Холла. Микропроцессорные системы управления двигателем.</p>		
	<p><b>Устройство и характеристика приборов систем зажигания.</b> Устройство приборов системы зажигания: катушки зажигания, конденсатора, прерывателя-распределителя, датчика-распределителя, коммутатора, датчика Холла и др. Устройство и работа центробежного и вакуумного регуляторов опережения зажигания. Назначение и устройство свечей зажигания. Условия работы свечей зажигания. Тепловые характеристики свечей зажигания, маркировка свечей.</p>		
	<p><b>Эксплуатация систем зажигания.</b> Операции по техническому обслуживанию приборов систем зажигания. Основные отказы и неисправности приборов системы зажигания и их влияние на работу двигателя. Проверка технического состояния, испытание и регулировка приборов систем зажигания. Оборудование, применяемое при диагностике систем зажигания.</p>		
	<p><b>Общие сведения об электропусковых системах. Устройство стартера.</b> Назначение электропусковой системы. Основные требования, предъявляемые к электропусковой системе. Состав систем электропуска. Стартеры, назначения и требования, предъявляемые к ним, принцип работы. Технические характеристики и маркировка. Типы электродвигателей. Схемы включения обмоток якоря и возбуждения электродвигателя. Механизм привода стартера. Преимущества и недостатки различных механизмов.</p>		
	<p><b>Схема электропусковых систем.</b> Основные зависимости, характеризующие работу электропусковых систем. Характеристики стартеров. Схемы электропусковых систем.</p>		
	<p><b>Устройства для облегчения пуска холодных двигателей.</b> Типы устройств, применяемых при пуске холодного двигателя. Устройство и характеристика электрофакельного подогревателя.</p>		
	<p><b>Эксплуатация электропусковых систем.</b> Операции технологического обслуживания электропусковых систем и рекомендации по их выполнению. Основные отказы и неисправности электропусковых систем. Проверка технического состояния, испытание и регулировка стартеров. Оборудование, применяемое при испытании электростартеров.</p>		
	<p><b>Контрольно-измерительные приборы.</b> Назначение контрольно-измерительных приборов, требования, предъявляемые к ним, классификация. Устройство и работа приборов измерения температуры, давления, уровня топлива, контроля зарядного режима, спидометров и тахометров. Устройство и работа</p>		



	<p>сигнализаторов аварийной температуры, давления, исправности генераторной установки. Эксплуатация КИП.</p> <p><b>Осветительные приборы.</b> Общие сведения о приборах освещения. Световые характеристики. Требования к приборам освещения. Светораспределение ближнего и дальнего света по европейской схеме. Видимость дороги и объектов на ней при ближнем и дальнем свете</p> <p>Устройство приборов освещения и их применение. Конструкция оптических элементов фар. Лампы, применяемые в световых приборах. Маркировка ламп и их характеристики. Маркировка фар.</p> <p><b>Приборы световой сигнализации.</b> Назначение приборов светосигнализации, требования, предъявляемые к ним. Устройство светосигнальных приборов, их характеристики. Устройство и работа прерывателей указателей поворотов.</p> <p><b>Схемы включения элементов электрооснащения.</b> Схемы включения приборов освещения и световой сигнализации. Операции технического обслуживания и применяемое оборудование. Основные отказы и неисправности системы освещения и световой сигнализации и их поиск.</p> <p><b>Звуковые сигналы, электродвигатели, стеклоочистители.</b> Сигналы электрические звуковые: назначение, типы, устройство, работа. Стеклоочиститель с электроприводом. Его устройство и работа. Электродвигатели для привода стеклоочистителя, отопителя, вентилятора и других приборов. Мотонасосы и моторедукторы. Способы изменения частоты вращения якорей электродвигателей.</p> <p><b>Системы управления экономайзером принудительного холостого хода.</b> Особенности режима принудительного холостого хода двигателя. Назначение экономайзера принудительного холостого хода. Устройство системы управления экономайзером принудительного холостого хода. Схемы систем ЭПХХ.</p> <p><b>Схемы электрооборудования современных автомобилей.</b> Виды схем. Принципы построения схем электрооборудования. Условные обозначения приборов электрооборудования на схемах.</p> <p>Защита электрических цепей от перегрузки, применяемые предохранители. Выбор проводов.</p> <p><b>Коммутационная аппаратура, устройства для снижения радиопомех.</b> Назначение коммутационной аппаратуры и ее классификация. Конструкция замков зажигания и схемы коммутации. Переключатели и выключатели. Монтажные блоки. Соединения и разъемы. Устройства для снижения радиопомех.</p>		
	<p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p>		<p>24</p>

	Лабораторная работа №1. Определение характеристик и параметров аккумуляторных батарей.	2	
	Лабораторная работа №2. Проверка электрических цепей автомобильного генератора.	2	
	Лабораторная работа №3. Проверка электрических цепей контактной системы зажигания.	2	
	Лабораторная работа №4. Проверка электрических цепей бесконтактных систем зажигания.	2	
	Лабораторная работа №5. Определение характеристик приборов системы зажигания.	2	
	Лабораторная работа №6 Проверка электрических цепей стартера.	2	
	Лабораторная работа №7 Проверка электрических цепей включения контрольно-измерительных приборов.	2	
	Лабораторная работа №8 Определение характеристик автомобильных ламп и проверка электрических цепей включения осветительных приборов.	2	
	Лабораторная работа №9 Определение характеристик и проверка электрических цепей включения приборов световой сигнализации.	2	
	Лабораторная работа №10 Определение характеристик и проверка электрических цепей включения звуковых сигналов. Регулировка сигналов.	2	
	Лабораторная работа №11 Определение характеристик и проверка электрических цепей включения электродвигателей, моторредукторов и мотонасосов.	2	
	Лабораторная работа №12 Определение характеристик и проверка электрических цепей включения электродвигателей, моторредукторов и мотонасосов.	2	
Тема 05.0 1.07. Теория автомобиля	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>20</b>
	<b>Основные свойства и показатели автомобильного транспорта.</b> Эксплуатационные свойства автомобилей. Система показателей и измерителей эксплуатационных свойств. Измерители топливной экономичности. Влияние конструктивных и эксплуатационных факторов на расход топлива. Понятие о нормах расхода топлива.	<b>2</b>	
	<b>Тяговая динамичность автомобиля. Уравнение движения автомобиля.</b> Скоростная характеристика двигателя. Силы и моменты, действующие на ведущее колесо. Сила тяги на ведущих колесах. Нормальные реакции дороги. Коэффициент изменения нормальных реакций. Радиусы колеса. КПД трансмиссии. Тяговая характеристика. Схема сил, действующих на автомобиль в общем случае движения. Уравнение движения автомобиля. Сила тяги по условиям сцепления шин с дорогой. Условие возможности движения автомобиля.		
	<b>Тормозная динамичность автомобиля.</b> Тормозная сила, схема сил, действующих на автомобиль при торможении. Уравнение движения автомобиля при торможении. Измерители тормозной динамичности автомобиля и их графическое выражение. Факторы, влияющие на тормозной путь. Способы торможения автомобиля.		

	<p>Нормальные значения тормозного пути и замедления, предусмотренные правилами дорожного движения. Понятие о дорожно-транспортной экспертизе дорожно-транспортного происшествия.</p> <p><b>Управляемость, устойчивость, проходимость и плавность хода автомобиля.</b> Управляемость автомобиля и ее показатели. Критические скорости по условию управляемости. Схема движения автомобиля на повороте.</p> <p>Понятие об устойчивости автомобиля - поперечной и продольной. Силы, вызывающие потерю устойчивости при различных вариантах движения. Показатели устойчивости, условия возможности заноса, буксование и опрокидывание.</p> <p>Безопасные методы вождения автомобиля. Понятие о проходимости автомобиля. Критерии проходимости и способы ее увеличения. Понятие о плавности хода автомобиля. Критерии плавности хода. Способы повышения плавности хода.</p> <p><b>Технические решения, способствующие повышению эксплуатационных качеств автомобилей и двигателей.</b> Повышение общего уровня безопасности и комфорта пассажиров и водителя; удовлетворение конкретных потребительских требований к автомобилю; специализация автомобилей; повышение экологической безопасности; улучшение экономических эксплуатационных показателей; современные формы; дизайн; дополнительное оборудование.</p> <p>Насыщение автомобилей современной электроникой, управляющей работой двигателя, трансмиссии и другими функциональными элементами автомобиля. Компоновка современных легковых и грузовых автомобилей. Перспективы развития мирового автомобилестроения.</p> <p><b>Требования техники безопасности к техническому состоянию автомобилей.</b> Основные документы, регламентирующие безопасную эксплуатацию автомобильного транспорта.</p> <p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p>		
Тема 05.0 1.08. Эксплуатационные автомобильные материалы	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Свойства и показатели автомобильных эксплуатационных материалов.</b> Назначение автомобильных топлив. Классификация автомобильных топлив. Нефть, ее состав. Способы получения автомобильных топлив, из нефти. Понятия о способах доведения полученных топлив до норм стандарта.</p> <p><b>Автомобильные бензины.</b> Назначение автомобильных бензинов. Эксплуатационные требования к качеству бензинов.</p> <p>Свойства, влияющие на подачу топлива от топливного бака до карбюратора. Свойства,</p>	<p><b>Уровень освоения</b></p> <p><b>3</b></p>	
			34

	<p>влияющие на смесеобразование. Свойства, влияющие на процесс сгорания. Виды сгорания рабочей смеси. Понятие об октановом числе. Методы определения октанового числа. Способы повышения детонационной стойкости бензинов.</p> <p>Свойства, влияющие на образование отложений. Коррозийность бензинов: содержание водорастворимых кислот и щелочей. Кислотность. Марки бензинов и их применение.</p>		
	<p><b>Автомобильные дизельные топлива.</b> Назначение дизельных топлив. Эксплуатационные требования к дизельным топливам. Свойства, влияющие на подачу дизельного топлива от топливного бака до камеры сгорания. Свойства, влияющие на смесеобразование. Свойства дизельных топлив, влияющих на самовоспламенение и процесс сгорания. Способы повышения самовоспламенения. Свойства, влияющие на образование отложений. Коррозийность дизельных топлив. Марки дизельных топлив и область их применения.</p>		
	<p><b>Альтернативные топлива.</b> Классификация альтернативных топлив. Сжиженные нефтяные газы. Сжатые природные газы. Газоконденсатные топлива. Спирты. Водород.</p>		
	<p><b>Общие сведения о смазочных материалах.</b> Назначение смазочных материалов, эксплуатационные требования к качеству смазочных материалов. Получение смазочных материалов. Классификация масел по назначению. Вязкостные свойства масел. Стабильность автомобильных масел. Регенерация масел.</p>		
	<p><b>Масла для двигателей.</b> Условия работы масла в двигателе. Вязкостные свойства масел для двигателей.</p> <p>Смазочные свойства масел. Антиокислительные, моющие, антипенные, противокоррозионные защитные свойства. Присадки. Классификация масел по уровню эксплуатационных свойств (группы масел) и по вязкости (классы вязкости). Марки моторных масел и их применение.</p>		
	<p><b>Трансмиссионные и гидравлические масла.</b> Условия работы трансмиссионных и гидравлических масел. Вязкостные, смазочные, защитные и антипенные свойства масел. Присадки. Классификация трансмиссионных и гидравлических масел по уровню эксплуатационных свойств (группы) и по вязкости (классы вязкости). Марки трансмиссионных и гидравлических масел и их применение.</p>		
	<p><b>Автомобильные пластичные смазки.</b> Назначение, состав и получения пластичных смазок. Классификация. Эксплуатационные свойства: вязкостно-температурные, прочностные, смазочные. Марки и их применение.</p>		
	<p><b>Жидкости для системы охлаждения.</b> Назначение жидкостей для системы охлаждения. Эксплуатационные требования к качеству охлаждающих жидкостей. Вода. Низкотемпературные жидкости. Марки и их применение.</p>		

	<p><b>Жидкости для гидравлических систем.</b> Амортизаторные жидкости. Эксплуатационные требования к амортизаторным жидкостям. Марки и применение амортизаторных жидкостей.</p> <p>Тормозные жидкости. Эксплуатационные требования к качеству тормозных жидкостей. Марки и применение тормозных жидкостей.</p> <p>Эксплуатационные требования к качеству жидкостей для исполнительных механизмов, марки и их применение. Промывочные и очистительные жидкости.</p>		
	<p><b>Понятия и принципы рационального использования топлива и смазочных материалов.</b> Основные элементы управления расходом топлива и смазочными материалами. Планирование и нормирование расхода топлива и смазочных материалов. Оперативное управление расходом топлива: по линейным нормам, по удельному расходу топлива.</p>		
	<p><b>Экономия и качество топлива и смазочных материалов.</b> Экономия топлива при эксплуатации автомобилей, в результате совершенствования автомобильной техники и ТСМ. Экономия моторных масел. Влияние качества топлив и масел на их расход. Организация контроля качества топлив, смазочных материалов и специальных жидкостей при их применении. Восстановление качеств топлив и масел. Повторное использование отработанных масел.</p>		
	<p><b>Лакокрасочные и защитные материалы.</b> Назначение и требования к лакокрасочным материалам. Состав лакокрасочных материалов. Строение лакокрасочного покрытия. Способы нанесения лакокрасочных материалов. Классификация лакокрасочных покрытий. Основные показатели качества лакокрасочных материалов. Оценка качества лакокрасочных покрытий по адгезии, твердости, прочности при изгибе и ударе. Маркировка лакокрасочных материалов и покрытий. Вспомогательные лакокрасочные материалы. Защитные материалы.</p>		
	<p><b>Резиновые материалы, изделия из них.</b> Применение резины в качестве конструкционного материала. Состав резины. Вулканизация резины. Армирование резиновых изделий. Резиновые клеи. Физико-механические свойства резины. Особенности эксплуатации резиновых изделий.</p>		
	<p><b>Вспомогательные конструкционные материалы.</b> Назначение и требования, предъявляемые к синтетическим клеям, их виды, состав и применение.</p>		
	<p><b>Уплотнительные, обивочные, электроизоляционные, материалы.</b> Назначение и требования, предъявляемые к уплотнительным, обивочным, электроизоляционным материалам, их виды и применение. Назначение и требования, предъявляемые к обивочным материалам, их виды и применение. Назначение и требования,</p>		

	предъявляемые к электроизоляционным материалам, их виды и применение.	
	<b>Токсичность и опасность автомобильных эксплуатационных материалов.</b> Токсичность бензинов, дизельных топлив, газовых топлив, отработавших газов, масел и специальных жидкостей. Виды отравлений. Меры профилактики. Порядок оказания первой помощи при отравлениях. Возможные опасности при работе с эксплуатационными материалами и меры их предупреждения. Правила обращения с автомобильными эксплуатационными материалами.	
	<b>Пожароопасность и взрывоопасность автомобильных эксплуатационных материалов. Техника безопасности.</b> Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду. Понятие о предельно-допустимых выбросах и предельно-допустимых концентрациях. Основные мероприятия по охране природы. Государственные стандарты по снижению загрязнений атмосферного воздуха основными токсичными веществами отработавших газов автомобилей. Законодательство по охране окружающей среды.	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>24</b>
	Практическое занятие №1 Методика определения качества бензина.	4
	Практическое занятие №2 Методика определения качества дизельного топлива.	4
	Практическое занятие №3 Методика определения автомобильных масел.	4
	Практическое занятие №4 Методика определения качества пластичной смазки.	4
	Практическое занятие №5 Методика определения качества тосола.	4
	Практическое занятие №6 Методика определения качества лакокрасочных материалов.	4
	<b>Консультации при изучении МДК</b>	<b>20</b>
	<b>Учебная практика</b>	-
	<b>Производственная практика по МДК</b>	-
	<b>Курсовой проект/работа (если предусмотрено)</b>	-
	<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту</b>	-
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Учебно – исследовательская работа с написанием рефератов и докладов. Решение вариативных заданий и упражнений.	<b>92</b>
	<b>Промежуточная аттестация в форме:</b>	<b>Э</b>
	<b>МДК.05.02. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта</b>	<b>313</b>

Тема 05.02.01. Основы технического обслуживания и ремонта подвижного состава автомобильного транспорта	Содержание	Уровень освоения	
	<p><b>Надежность и долговечность автомобиля. Методы оценки и контроля качества при техническом обслуживании автотранспорта.</b> Понятие «надежности» в технике в соответствии с ГОСТом. Понятие надежности автомобиля и ее основные показатели. Отказы и неисправности автомобиля и их классификация.</p> <p>Требования к техническому состоянию автомобилей, влияние технического состояния автомобилей на безопасность движения.</p> <p>Причины изменения технического состояния автомобилей. Классификация видов изнашивания и их характеристика. Зависимость изнашивания сопряженных деталей от величины пробега автомобиля.</p> <p>Факторы, влияющие на интенсивность изменения технического состояния автомобилей. Мероприятия по снижению интенсивности изменения технического состояния автомобилей. Способы оценки состояния работоспособности автомобиля. Показатели контроля качества работы АТП.</p>	3	14
<p><b>Основы организации деятельности предприятия и управления им.</b> Понятие о системе технического обслуживания и ремонта техники. Сущность и общая характеристика плано-предупредительной системы технического обслуживания и ремонта состава автомобильного транспорта. Схема управления производством. Структура и состав АТП виды АТП.</p>			
<p><b>Основные положения действующей нормативной документации.</b> Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта, его назначение, принципиальные основы и общее содержание. Виды технических обследований и ремонтов, их характеристика. Периодичность технического обслуживания. Исходные нормативы по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей, их выбор и методика корректирования для конкретных условий эксплуатации автомобилей.</p>			
<p><b>Основы диагностирования технического состояния автомобилей.</b></p> <p>Задачи технической диагностики в соответствии с ГОСТом. Система диагностирования автомобилей и ее разновидности. Параметры выходных процессов и их связь со структурными параметрами. Диагностические параметры, требования к ним и их виды. Диагностические нормативы. Начальный, предельный и допустимый нормативы параметров диагностирования.</p> <p>Постановка диагноза. Классификация методов диагностирования.</p> <p>Виды и периодичность диагностирования автомобилей в автотранспортном предприятии.</p>			

	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>4</b>
	Лабораторная работа №1. Контрольный осмотр автомобиля, проверка его работы по встроенным приборам		2
	Практическое занятие №2. Диагностирование субъективным методом исправности и работоспособности систем автомобиля.		2
Тема 05.02.02. .Технология технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	
	<b>Основные виды технического обслуживания. Правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии и противопожарной безопасности. Разработка технологического процесса технического обслуживания автотранспорта.</b> Назначение, общие сведения о технологии ежедневного обслуживания автомобилей. Первое техническое обслуживание. Второе техническое обслуживание. Сезонное обслуживание Виды работ. Способы организации работ. Разработка технологического процесса регулировочных, крепежных, разборочно-сборочных, осмотровых работ. Правила техники безопасности при выполнении технического обслуживания автомобилей. Охрана труда, показатели состояния охраны труда. Охрана окружающей среды. Промышленная санитария. Противопожарная защита.	<b>3</b>	<b>17</b>
	<b>Методы оценки и контроля качества при техническом обслуживании, диагностировании при хранении и ремонте автомобильного транспорта.</b> Методы оценки технически исправного состояния АТП. Диагностические параметры, признаки, методы оценки состояния узлов, агрегатов и автомобиля в целом. Способы хранения. Контроль качества хранения автотранспорта. Типы ремонта, методы контроля качества ремонта.		
	<b>Техническое обслуживание и текущий ремонт кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов.</b> Начальные, допустимые и предельные значения структурных и диагностических параметров. Общее устройство и принцип действия технических средств диагностирования. Технология диагностирования кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов по величине компрессии и по утечке воздуха. Технология проверки и регулировки тепловых зазоров в газораспределительном механизме. Основные работы, выполняемые при техническом обслуживании двигателей. Основные работы, выполняемые при текущем ремонте двигателей. Общее устройство и принцип действия оборудования для текущего ремонта двигателей.		
<b>Техническое обслуживание и текущий ремонт систем охлаждения и смазки.</b> Диагностирование систем охлаждения и смазки. Начальные, допустимые и предельные			



	<p>значения структурных и диагностических параметров систем охлаждения и смазки. Методы их определения, применяемое оборудование.</p> <p>Работы по техническому обслуживанию систем охлаждения и смазки. Технология проверки и регулировки натяжения ремней привода вентилятора, проверки технического состояния термостатов, проверки качества масла. Предупреждение и удаление накипи из системы охлаждения. Особенности ухода за системой охлаждения при применении низкозамерзающих жидкостей. Общее устройство и принцип действия установки для промывки системы смазки. Работы по текущему ремонту систем охлаждения и смазки.</p>		
	<p><b>Техническое обслуживание и текущий ремонт системы питания карбюраторных двигателей.</b> Диагностирование системы питания. Начальные, допустимые и предельные значения структурных и диагностических параметров, методы и технология их определения, применяемое оборудование.</p> <p>Технология регулировки карбюратора на малые обороты холостого хода с замером состава отработанных газов. Общее устройство и принцип действия газоанализатора для определения содержания окиси углерода (СО) и углеродных соединений (СН).</p> <p>Проверка и регулировка уровня топлива в поплавковой камере карбюратора.</p> <p>Диагностика топливного насоса и карбюратора на двигателе, общее устройство и действие прибора. Технология проверки и регулировки карбюратора и топливного насоса, снятых с двигателя. Устройство и принцип действия прибора для проверки уровня топлива и герметичности игольчатого клапана. Проверка работы, снятого с двигателя, карбюратора на всех режимах (на стенде). Стендовая проверка расхода топлива. Работы по текущему ремонту системы питания.</p>		
	<p><b>Техническое обслуживание и текущий ремонт системы питания дизельных двигателей.</b> Диагностирование системы питания. Начальные, допустимые и предельные значения структурных и диагностических параметров. Методы и технология их определения; применяемое оборудование. Дымность отработавших газов дизельного двигателя в соответствии с ГОСТом.</p> <p>Работы по техническому обслуживанию системы питания дизельного двигателя.</p> <p>Проверка герметичности соединения топливопроводов. Устройство и принцип действия приспособления для прессовки системы питания. Проверка технического состояния форсунок на двигателе. Проверка и регулировка форсунок, снятых с двигателя; устройство и принцип действия прибора для проверки и регулировки форсунок. Проверка топливного насоса на автомобиле; проверка и регулировка насоса высокого давления, снятого с автомобиля.</p> <p>Общее устройство и принцип действия стендов для проверки и регулировки насоса</p>		

	<p>высокого давления. Установка насоса высокого давления на двигателе. Регулировка насоса на наименьшие обороты холостого хода.</p> <p>Работы по текущему ремонту приборов системы питания дизельных двигателей.</p>		
	<p><b>Техническое обслуживание и текущий ремонт системы питания двигателей, работающих на газовом топливе.</b> Диагностирование системы питания. Начальные, допустимые и предельные значения структурных и диагностических параметров. Методы и технология их определения. Работы по техническому обслуживанию системы питания.</p> <p>Технология регулировки газовых редукторов и карбюраторов-смесителей. Общее устройство и принцип действия стенда для испытания приборов системы питания. Работы по текущему ремонту системы питания. Техника безопасности, противопожарная защита.</p>		
	<p><b>Техническое обслуживание и текущий ремонт трансмиссии.</b> Диагностирование технического состояния трансмиссии. Начальные, допустимые и предельные значения структурных и диагностических параметров, методы и технология их определения. Общее устройство и принцип действия применяемого диагностического оборудования. Технология диагностирования и регулировки сцепления и его привода, коробки передач и главной передачи. Работы по техническому обслуживанию трансмиссии. Работы по текущему ремонту трансмиссии.</p> <p>Техника безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту трансмиссии.</p>		
	<p><b>Техническое обслуживание и текущий ремонт ходовой части и автомобильных шин.</b> Диагностирование ходовой части. Начальные, допустимые и предельные значения структурных и диагностических параметров, методы и технология их определения. Общее устройство и принцип действия стендов для проверки и регулировки управляемых колес. Технология проверки и регулировки углов установки управляемых колес, люфтов шкворневого соединения и подшипников ступиц колес. Работы по техническому обслуживанию и текущему ремонту ходовой части.</p> <p>Требования, предъявляемые к техническому состоянию автомобильных шин в соответствии с ГОСТом. Факторы, влияющие на износ шин. Правила эксплуатации шин. Учет шин. Работы по техническому обслуживанию шин.</p> <p>Балансировка колес. Технология балансировки на стендах. Общее устройство и принцип работы стендов для балансировки колес. Технология монтажа и демонтажа шин. Работы по текущему ремонту шин. Оборудование и организация участка для технического обслуживания и текущего ремонта шин.</p>		

	<p>Техника безопасности.</p>		
	<p><b>Техническое обслуживание и текущий ремонт механизмов управления.</b> Требования, предъявляемые к техническому состоянию механизмов управления в соответствии с ГОСТом.</p> <p>Диагностирование механизмов управления. Начальные, допустимые и предельные значения структурных и диагностических параметров. Методы и технология их определения. Общее устройство и принцип действия приборов и стендов для диагностирования и ремонта механизмов управления.</p> <p>Работы по техническому обслуживанию рулевого управления, тормозного управления с гидравлическим и пневматическим приводом.</p> <p>Работы по текущему ремонту механизмов управления.</p>		
	<p><b>Техническое обслуживание и текущий ремонт кузовов, кабин и платформ.</b> Работы по техническому обслуживанию кузовов, кабин и платформ. Уход за лакокрасочными и декоративными покрытиями.</p> <p>Работы по текущему ремонту кузовов, кабин и платформ. Общее устройство и принцип действия оборудования и специализированного инструмента для текущего ремонта кузовов и кабин. Техника безопасности. Охрана окружающей среды.</p>		
	<p><b>Техническое обслуживание и текущий ремонт электрооборудования.</b></p> <p>Диагностирование электрооборудования.</p> <p>Начальные, допустимые и предельные значения структурных и диагностических параметров электрооборудования, методы и технология их определения.</p> <p>Общее устройство и принцип действия приборов и стендов диагностирования системы электрооборудования. Технология диагностирования системы зажигания при помощи мотор - тестера, переносными приборами, проверка и установка зажигания.</p> <p>Работы по техническому обслуживанию систем электроснабжения, зажигания, пуска, приборов освещения и сигнализации.</p> <p>Технология проверки силы света и регулировки установки фар в соответствии с ГОСТом.</p> <p>Работы по текущему ремонту систем электроснабжения, зажигания, пуска, приборов освещения и сигнализации. Техника безопасности.</p>		
	<p><b>Диагностирование автомобилей на постах общей и поэлементной диагностики.</b></p> <p>Содержание и порядок проведения Д-1 и Д-2. Трудоемкость Д-1 и Д-2. Диагностические карты Д-1 и Д-2, их содержание и порядок заполнения. Порядок заполнения накопительной карты Д-2. Общее устройство и принцип действия комбинированных диагностических стендов.</p>		
	<p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p>		72

	Лабораторная работа №1 Контрольный осмотр двигателя. Прослушивание двигателя, проверка работы его систем по встроенным приборам.	4
	Лабораторная работа №2 Диагностирование цилиндра - поршневой группы, кривошипно-шатунного и газораспределительного механизма по величине компрессии и по утечке воздуха.	6
	Лабораторная работа №3 Проверка и подтяжка креплений головки блока цилиндров. Проверка и регулировка тепловых зазоров в газораспределительном механизме.	6
	Лабораторная работа №4 Диагностирование системы охлаждения.	6
	Лабораторная работа №5 Диагностирование системы смазки.	4
	Лабораторная работа №6 Проверка и регулировка уровня топлива в поплавковой камере карбюратора.	4
	Лабораторная работа №7 Проверка технического состояния топливного насоса.	4
	Лабораторная работа №8 Проверка технического состояния карбюратора.	4
	Лабораторная работа №9 Проверка герметичности системы питания дизельного двигателя, удаление воздуха.	4
	Лабораторная работа №10 Проверка и регулировка форсунки при помощи прибора.	4
	Лабораторная работа №11 Проверка и регулировка насоса высокого давления на стенде.	4
	Лабораторная работа №12 Проверка и установка угла опережения впрыска топлива.	4
	Лабораторная работа №13 Техническое обслуживание системы питания от газобаллонных установок.	4
	Лабораторная работа №14 Диагностирование технического состояния генератора.	4
	Лабораторная работа №15 Диагностирование технического состояния стартера.	4
	Лабораторная работа №16 Проверка и регулировка установки фар.	4
	Лабораторная работа №17 Диагностирование приборов системы зажигания.	6
	Лабораторная работа №18 Проверка и установка зажигания карбюраторного двигателя.	6
Тема 05.02.03. Основы авторемонтного производства. Технология ремонта автомобилей	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>
	<b>Общие положения по ремонту автомобилей. Основы технологии ремонта автомобилей.</b> Система ремонта, её методы, виды и способы, их краткая характеристика. Технологическое деление автомобиля (деталь, подгруппа, группа, агрегат). Особенности авторемонтного производства. Производственный и технологический процессы капитального ремонта автомобилей. Понятие о структуре технологического процесса капитального ремонта автомобилей и общая характеристика его элементов.	3
	<b>Основы организации ремонта автомобилей. Оценка эффективности производственной деятельности.</b> Общие принципы организации ремонта. Типы авторемонтных предприятий, их структура и общая характеристика подразделений.	
		14

	<p>Основы организации производственных процессов на авторемонтном предприятии. Основы организации рабочих мест. Аттестация рабочих мест, основные критерии.</p>		
	<p><b>Прием автомобилей и агрегатов в ремонт и их наружная мойка.</b> Технические требования на сдачу автомобилей и агрегатов в капитальный ремонт и выдачу их из ремонта. Техническая документация на прием в ремонт. Влияние комплектности и пригодности базовых деталей к ремонту на качество и себестоимость ремонта. Хранение ремонтного фонда. Наружная мойка, очистка автомобилей и агрегатов. Способы мойки, применяемое оборудование. Организация рабочих мест, техника безопасности. Обеспечение охраны окружающей среды</p>		
	<p><b>Разборка агрегатов и узлов автомобиля.</b> Способы организации разборочных работ, их сравнительная оценка и область применения. Основные виды разборочных работ, средства технологической оснащённости. Механизация разборочных работ. Технические условия на разборку. Технологическая документация. Влияние качества разборочных работ на качество ремонта и его себестоимость.</p>		
	<p><b>Мойка и очистка деталей.</b> Назначение процессов мойки и очистки деталей. Виды загрязнений. Сущность процессов мойки и очистки деталей. Составы моющих жидкостей. Способы мойки и очистки деталей. Технология мойки и очистки деталей. Средства технологического оснащения. Влияние многостадийности мойки на качество ремонта и культуру производства.</p>		
	<p><b>Дефектация и сортировка деталей.</b> Виды дефектов и их характеристика. Назначение и сущность дефектации и сортировки деталей. Состав «Руководства по капитальному ремонту автомобилей», содержание карт дефектации. Методы контроля, применяемые при дефектации: применяемое оборудование, приспособления, инструмент. Сортировка деталей по маршрутам восстановления. Коэффициенты годности, сменности и восстановления деталей.</p>		
	<p><b>Комплектование деталей.</b> Назначение и сущность процесса комплектования. Размерные цепи. Методы обеспечения точности сборки. Способы комплектования. Балансировка деталей и узлов. Организация процесса комплектования. Средства технологической оснащённости. Организация рабочих мест, требования техники безопасности.</p>		
	<p><b>Сборка агрегатов узлов автомобиля.</b> Способы сборки, их сравнительная оценка, область эффективного применения. Сборка типовых соединений и передач. Технические условия на сборку узлов и агрегатов. Технологический процесс сборки</p>		

	<p>основных агрегатов. Назначение приработки и испытания основных агрегатов. Средства технологической оснащённости.</p> <p>Общие сведения об автоматизации процессов приработки и испытания агрегатов.</p> <p><b>Общая сборка, испытание и выдача автомобилей из ремонта. Технический контроль автотранспорта после капитального ремонта. Анализ и оценка состояния охраны труда на производственном участке.</b> Способы сборки автомобилей. Организация процессов сборки грузовых и легковых автомобилей, автобусов. Механизация сборочных работ. Оснащение постов сборки оборудованием, приспособлениями, инструментом.</p> <p>Технологическая документация, испытание отремонтированного автомобиля; технические условия на испытание. Техническая документация на выдачу отремонтированного автомобиля. Гарантийные обязательства авторемонтного предприятия. Порядок сдачи автомобиля заказчику и предъявления рекламаций. Методы оценки охраны труда. Сбор данных по состоянию охраны труда и анализ.</p>		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>34</b>
	Лабораторная работа №1 Дефектация блока цилиндров.		4
	Лабораторная работа №2 Дефектация коленчатого вала.		4
	Лабораторная работа №3 Дефектация распределительного вала.		4
	Лабораторная работа №4 Дефектация шатуна.		4
	Лабораторная работа №5 Дефектация цилиндрических зубчатых колес и шлицевых валов.		4
	Лабораторная работа №6 Дефектация подшипников качения и скольжения.		4
	Лабораторная работа №7 Дефектация пружин.		4
	Лабораторная работа №8 Комплектование поршней с гильзами цилиндров.		4
	Практическое занятие №1 Расчет размерных групп при комплектовании поршней с гильзами цилиндров.		4
	Практическое занятие №2 Расчет размерных групп при комплектовании кривошипно-шатунного механизма.		4
Тема 05.02.04. Способы восстановления деталей	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	
	<b>Классификация способов восстановления деталей. Оценка эффективности производственной деятельности. Самостоятельный поиск необходимой информации для решения задач ремонта автомобиля. Ремонт деталей как один из основных источников экономической эффективности авторемонтного производства,</b>	2	<b>14</b>

	<p>сокращения расхода запасных частей и экономии сырьевых ресурсов. Классификация способов восстановления деталей и их краткая характеристика.</p>		
	<p><b>Восстановление деталей слесарно-механической обработкой.</b> Виды слесарно-механической обработки, применяемые при восстановлении деталей. Сущность и технология восстановления деталей способом обработки под ремонтные размеры. Категоричные и пригоночные размеры. Выбор баз для механической обработки. Сущность и технология восстановления деталей постановкой дополнительной или заменой части детали. Достоинства и недостатки способа. Средства технологической оснащённости.</p>		
	<p><b>Восстановление деталей давлением.</b> Сущность процесса восстановления деталей давлением. Способы и технология восстановления размеров и формы поврежденных и изношенных деталей. Оборудование, приспособления, инструмент.</p>		
	<p><b>Восстановление деталей сваркой и наплавкой.</b> Виды сварки и наплавки, применяемые в авторемонтном производстве. Процессы, происходящие в рабочей зоне сварки (наплавки). Технологический процесс восстановления деталей сваркой и наплавкой. Способы и технология механизированных способов сварки и наплавки. Особенности сварки деталей из чугуна и цветных металлов. Средства технологической оснащённости.</p>		
	<p><b>Восстановление деталей напылением.</b> Сущность процесса и способы напыления. Напыляемые материалы и свойства покрытий. Процесс нанесения покрытий на детали. Средства технологической оснащённости.</p>		
	<p><b>Восстановление деталей пайкой.</b> Область применения пайки при ремонте автомобилей. Свойства различных припоев и область их применения. Пайки деталей низкотемпературными припоями. Пайка деталей высокотемпературными припоями. Технологический процесс, средства технологической оснащённости.</p>		
	<p><b>Восстановление деталей гальваническими покрытиями.</b> Сущность процесса нанесения гальванических покрытий. Технологический процесс нанесения гальванических покрытий. Хромирование деталей. Железнение деталей. Защитно-декоративные покрытия. Средства технологической оснащённости. Автоматизация процесса нанесения гальванических покрытий.</p>		
	<p><b>Применение лакокрасочных покрытий в авторемонтном производстве.</b> Назначение лакокрасочных покрытий в авторемонтном производстве. Сущность процесса нанесения лакокрасочных покрытий. Технологический процесс нанесения лакокрасочных покрытий. Контроль качества покрытий. Средства технологической</p>		

	оснащенности.		
	<b>Восстановление деталей с применением синтетических материалов.</b> Синтетические материалы, применяемые при восстановлении деталей. Применение эпоксидных составов при восстановлении деталей. Восстановление размеров деталей нанесением полимеров. Применение синтетических клеев. Организация рабочих мест и техника безопасности.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		-
Тема 05.02.05. Технология восстановления деталей, ремонта узлов и приборов	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>20</b>
	<b>Технологический процесс ремонта автотранспорта.</b> Классификация видов технологических процессов. Этапы проектирования типовых технологических процессов. Классификация автомобильных деталей. Стадии разработки и виды технологической документации.	<b>3</b>	
	<b>Разработка технологических процессов ремонта автомобилей.</b> Исходные данные для разработки технологических процессов восстановления деталей и разборки, сборки. Методика и последовательность проектирования технологических процессов восстановления деталей. Последовательность проектирования технологических процессов сборки. Схема технологического процесса сборки.		
	<b>Ремонт деталей класса «корпусные детали».</b> Детали, относящиеся к классу «корпусные детали». Параметры конструктивно-технологической характеристики. Условия работы деталей данного класса. Основные дефекты. Способы устранения дефектов. Типовой технологический процесс. Применяемые средства технологической оснащённости. Режимы обработки. Технические требования к восстановленным деталям.		
	<b>Ремонт деталей класса «круглые стержни» с фасонной поверхностью.</b> Детали, относящиеся к классу «круглые стержни и стержни с фасонной поверхностью». Параметры конструктивно-технологической характеристики. Условия работы деталей данного класса. Основные дефекты, способы устранения дефектов. Типовой технологический процесс. Применяемые средства технологической оснащённости. Режимы обработки. Технические требования к восстановленным деталям.		
<b>Ремонт деталей класса «полые цилиндры».</b> Детали, относящиеся к классу «полые цилиндры». Параметры конструктивно-технологической характеристики. Условия работы деталей данного класса. Основные дефекты. Способы устранения дефектов. Типовой технологический процесс. Применяемые средства технологической оснащённости. Режимы обработки. Технические требования к восстановленным			



	<p>деталям.</p> <p><b>Ремонт деталей класса «диски с гладким периметром».</b> Детали, относящиеся к классу «диски с гладким периметром». Параметры конструктивно-технологической характеристики. Условия работы деталей данного класса. Основные дефекты. Способы устранения дефектов. Типовой технологический процесс. Применяемые средства технологической оснащённости. Режимы обработки. Технические требования к восстановленным деталям.</p> <p><b>Ремонт деталей класса «некруглые стержни».</b> Детали, относящиеся к классу «некруглые стержни». Параметры конструктивно-технологической характеристики. Условия работы деталей данного класса. Основные дефекты. Способы устранения дефектов. Типовой технологический процесс. Применяемые средства технологической оснащённости. Режимы обработки. Технические требования к восстановленным деталям.</p> <p><b>Ремонт узлов и приборов систем охлаждения и смазки.</b> Дефекты узлов и приборов систем охлаждения и смазки. Способы и технология устранения дефектов. Средства технологической оснащённости. Технические условия на ремонт, сборку и испытание узлов и приборов систем охлаждения и смазки.</p> <p><b>Ремонт узлов и приборов систем питания.</b> Дефекты узлов и приборов систем питания. Способы и технология устранения дефектов. Средства технологической оснащённости. Технические условия на ремонт, сборку и испытание узлов и приборов систем питания.</p> <p><b>Ремонт приборов электрооборудования.</b> Дефекты приборов электрооборудования. Особенности технологических процессов ремонта деталей приборов электрооборудования. Средства технологической оснащённости, технические условия на ремонт, сборку и испытание приборов электрооборудования.</p> <p><b>Ремонт автомобильных шин.</b> Экономическая целесообразность ремонта шин. Резиновые и резинотканевые починочные материалы. Виды ремонта шин. Технические условия на приемку шин в ремонт. Дефекты покрышек, технологический процесс ремонта покрышек с местными повреждениями. Технологический процесс восстановительного ремонта покрышек. Технологический процесс ремонта камер. Гарантийные обязательства шиноремонтного предприятия и порядок предъявления рекламаций. Применяемые средства технологической оснащённости.</p> <p><b>Ремонт кузовов и кабин.</b> Дефекты кузовов и кабин, технология ремонта металлических деталей кузовов и кабин, оперения. Технология ремонта неметаллических деталей кузовов и</p>		
--	---	--	--

кабин. Средства технологической оснащенности.		
<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>20</b>
Лабораторная работа №1 Ремонт седел клапанов.		4
Лабораторная работа №2 Восстановление клапана двигателя.		4
Лабораторная работа №3 Расточка гильз блока цилиндров двигателя.		4
Лабораторная работа №4 Хонингование гильз блока цилиндров двигателя.		4
Практическое занятие №1 Разработка маршрутного технологического процесса восстановления детали		4
Практическое занятие №2 Разработка операционного технологического процесса восстановления детали		4
Практическое занятие №3 Оформление документов на технологический процесс восстановления детали		4
<b>Консультации при изучении МДК</b>		<b>18</b>
<b>Учебная практика</b>		-
<b>Производственная практика по МДК</b>		-
<b>Курсовой проект/работа</b>		-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Работа над курсовым проектом. Учебно – исследовательская работа с написанием рефератов и докладов. Решение вариативных заданий и упражнений.		<b>84</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b>		<b>Э</b>
<b>Производственная практика по модулю</b> <b>Виды работ:</b> - <b>выполнение контрольно-диагностических работ:</b> - диагностирование параметров (по % содержанию СО и СН, по давлению масла в системе смазки, по расходу топлива, эффективности торможения, мощности); - диагностика трансмиссии, рулевого управления, тормозной системы; - контрольно-диагностические, регулировочные, крепежные, электротехнические, сварочно-очистительные работы на автомобилях, замена неисправных узлов и механизмов. - <b>осуществление технического обслуживания и ремонта автомобилей:</b> - участие в организации работ по производственной эксплуатации и техническому обслуживанию автомобилей; - замена узлов и механизмов;		<b>144</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ремонт и изготовление деталей автомобиля, сборка узлов и агрегатов автомобилей, слесарные, сварочные, токарные, фрезерные, шлифовальные, прессовые и т.д. работы;</li> <li>- ремонт мостов, коробок сцепления, двигателя, элементов топливной системы, тормозных кранов, камер, аккумуляторные работы.</li> <li>- <b>разработка и осуществление технологического процесса технического обслуживания и ремонта автомобилей.</b></li> <li>- разработка технологических процессов технического обслуживания и ремонта;</li> <li>- осуществление технологических процессов технического обслуживания и ремонта;</li> </ul>	
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b>	<i>ДЗ</i>
<b>Промежуточная аттестация по ПМ</b>	<i>Э</i>
<b>ВСЕГО</b>	<b>787</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху, а именно:

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого диалога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога).

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Комплект учебно-методических и наглядных пособий.

#### **Оборудование лаборатории и рабочих мест:** не предусмотрено

Рабочее место обучающегося с нарушением слуха содержит *технические средства доступа* к информации:

- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;
- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);
- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИИЗ, сурдологopedический тренажер «Дельфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

*Технические и программные средства общего и специального назначения:*

- наушники с микрофоном;
- мобильный радиокласс;
- акустическая система (Система свободного звукового поля);
- информационная индукционная система;
- текстотелефон;
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;
- мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);
- сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Реализация программы предполагает наличие:

- Кабинетов: «Устройства автомобилей», «Технического обслуживания и ремонта автомобилей»
- Лабораторий: «Электрооборудования автомобилей», «Автомобильных эксплуатационных материалов», «Технического обслуживания автомобилей», «Ремонта автомобилей», «Двигатели внутреннего сгорания».
- Мастерских: «Слесарной», «Токарно-механической», «Кузнечно-сварочной», «Демонтажно-монтажной», «Механообрабатывающие», «Ремонт и

*обслуживание легковых автомобилей», «Обслуживание грузовой техники», «Кузовной ремонт», «Окраска автомобилей».*

**Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:**

**«Устройства автомобилей»:**

- макеты и стенды: двигателя, узлов и механизмов трансмиссии, узлов и механизмов ходовой части, кабины кузова;

**«Технического обслуживания и ремонта автомобилей»:**

- приборы контроля и диагностики всех частей устройства автомобиля
- наглядные пособия.
- техническая и технологическая документация.

**Оборудование лаборатории «Двигатели внутреннего сгорания» и рабочих мест:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- детали, узлы, наглядные пособия;
- наглядные пособия, стенды для выполнения лабораторных работ, измерительные приборы;
- комплект плакатов;
- комплект учебно-методической документации;
- лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- технические средства обучения: компьютерное оборудование для рабочего места преподавателя, которое должно соответствовать современным техническим требованиям, безопасности и надёжности, предусматривать

**Оборудование лаборатории «Электрооборудования автомобилей» и рабочих мест:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- контрольно – измерительные приборы;
- комплект нормативной и учебно-методической документации;
- компьютеры, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- компьютеры, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения;

**Оборудование мастерской «Токарно-механическая» и рабочих мест:**

- станки: настольно-сверлильные, заточные, токарные, фрезерные, сверлильные, заточные, шлифовальные;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- приспособления;
- наборы режущих инструментов;
- заготовки.
- техническая и технологическая документация, методическое обеспечение;
- комплекты средств индивидуальной защиты;

**Оборудование мастерской «Слесарная» и рабочих мест:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- станки: настольно-сверлильные, заточные и др.;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- приспособления;
- заготовки для выполнения слесарных работ;

**Оборудование мастерской «Кузнечно-сварочная» и рабочих мест:**

- рабочие места по количеству обучающихся;

- прессы;
- сварочные аппараты;
- заготовки для выполнения сварочных работ;
- набор измерительных инструментов;
- приспособления;

**Оборудование мастерской «Демонтажно-монтажная» и рабочих мест:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- прессы;
- наборы инструментов;
- набор измерительных инструментов.

**Оборудование мастерской «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» и рабочих мест:**

1	Верстак ПРАКТИК WT120.F1/F1.000 K30399855246
2	IRIMO 9066K6FF100 Тележка с инструментом 206 предметов, 6 ящиков
3	Уголок алюминиевый 20x20x1.5x1000 мм анодированный
4	Licota ATA-0443 Набор фиксаторов маховика, коленчатого вала мультимарочный бенз./диз.
5	АСКОН 02.44 "Стандарт"
6	Двигатель ВАЗ 21179 для LadaVesta, Lada X-ray (двигатель в сборе)
7	Стенд для ремонта двигателя NORDBERG N30057
8	Launch X-431 PRO3 v.3.0 v.2017
9	Зарядное инверторное устройство Калибр ЗУИ-4 00000062546
10	Телескопическое зеркало ProsKit MS-391
11	Пневмотестер ПТ-1
12	Индикатор часового типа микрометр JTC 5501
13	Кантователь складной универсальный ЛПН-077.00.000
14	Приспособление для установки кислородного датчика Jonnesway AI010033 48162
15	Динамометрический ключ KING TONY 34223-1A, 1/4", 5-25 Нм, фуляр Динамометрический ключ Jonnesway T04080 (T04M080), 3/8" DR 19-110 Нм Динамометрический ключ KING TONY 34423-1A, 1/2", 42-210 Нм
16	Licota ATE-4087A Набор инструмента для развода поршней тормозных цилиндров
17	МКПП ВАЗ 21807 в сборе для LadaVesta (5-ти ступенчатая)
18	Светильник переносной TM UNIVersal с выключателем 10м 966U-0110 + лампа LED FERON LB-93 25487
19	Магнитный захват 160-610 мм NEO 11-610
20	держатель магнитный для индикатора часового типа JTC-5501 JTC
21	емкость мерная для технических жидкостей 5Л с носиком 170ММ JTC
22	Licota TCP-10352 Набор автоэлектрика 226 предметов
23	Набор для распиновки разъемов (контактов) 19 предметов AIST19993200
24	НАБОР ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ РАЗБОРКИ И СБОРКИ СТОЕК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ 39 ПРЕДМЕТОВ В КЕЙСЕ JTC
25	Набор пластиковых съемников для панелей облицовки Дело Техники 11 предметов 825911
26	Набор для снятия - установки поршневых колец 51-127мм 10 пр.в кейсе F-911G3 "FORCE"
27	Licota ATC-2074 Съемник рулевых тяг универсальный
28	Микрометр 25 мм, 0.01 мм ЧИЗ МК 28558 Микрометр 50 мм, 0.01 мм ЧИЗ МК 28559 Микрометр 75 мм, 0.01 мм ЧИЗ МК 25304 Микрометр 100 мм, 0.01 мм ЧИЗ МК 25305
29	Набор оправок алюминиевых для подшипников 10-32мм, кейс, 16шт МАСТАК 100-20017С
30	СЪЕМНИК ПОДШИПНИКОВ ГИДРАВЛИЧЕСКИЙ, 10 Т, 75-100 ММ, 17 ПРЕДМЕТОВ МАСТАК 104-19010С
31	Универсальный двух- и трехзахватный съемник подшипников 4", захват 76-102 мм JTC 35164
32	Набор щупов N1 100мм 0.02-0.1 ЧИЗ 54566
33	Оправка поршневых колец (53-125 мм, высота 75 мм) JTC 1734
34	USB Autoscope 4 осциллограф Постоловского
35	Съемник стопорных колец с набором наконечников
36	Пластиковый поддон для слива масла 16 л JTC AM45
37	Подъемник ножничный BRANN FTWA-4
38	Подъемник двухстоечный Т4 АЕ&Т
39	Пресс с ножной педалью 20 т АЕ&Т T61220F

40	Призма для валов 6-70 магнитные из стали Vogel 331011
41	Индикатор напряжения 3-48В JTC 1705
42	Индикатор напряжения 6-24В JTC 1612
43	Рассухариватель клапанов верхнего расположения JTC 1430
44	Стенд сход-развала Zenit-3D (предназначен для работы вместе с подъемником)
45	Трансмиссионная стойка AE&T T60101
46	Стяжки пружин 300 мм, набор 2 штуки NEO 11-807
47	Съемник шаровых опор и рулевых наконечников МАСТАК 100-55300
48	СЪЕМНИК САЛЬНИКОВ КЛАПАНОВ 275ММ JTC
49	Съемник шаровых опор МАСТАК 100-52056
50	Цифровой мультиметр Mastech MAS838 57762
51	Параллельные поворотные слесарные тиски 125 мм NORGAU N410-125 073004125
52	Клемметр ТЕК DT 266С 61/10/514
53	Электронный угломер ADA AngleRuler 20 A00394
54	Установка для замены тормозной жидкости ОДА Сервис ODA-5010
55	ФИКСАТОР РАСПРЕДВАЛА ДЛЯ УСТАНОВКИ ФАЗ ГРМ УНИВЕРСАЛЬНЫЙ (В KEYСЕ) 19 ПРЕДМЕТОВ JTC-1548
56	LICOTA ATA-5306 Набор фиксаторов для обслуживания двигателей Renault 1.4, 1.6, 1.8, 2.0 16V
57	Вытяжка для отвода отработавших газов легк авто КВМ 100-10
58	Штангенциркуль ЗУБР 34465-150
59	Съемник сальников клапанов 275мм JTC-1949
60	Клещи для пережима трубопроводов 8" JTC 1344А
61	JONNESWAY AN010023 приспособление для измерения размеров барабанов и диаметра установленных колодок барабанных тормозов 165-362 мм.
62	Аптечка для оказания первой помощи работникам в большом пластиковом кейсе ФЭСТ ф. 8-2
63	Огнетушитель углекислотный ОУ-3 ВСЕ
64	Папка-планшет Attache А4 пластиковая
65	Электронные часы, модель Р-100х4 057х2б. Высота символов: 100 мм.
66	Квадратная металлическая урна с крышей 25 л КА5856
67	АО-РС-17 AIRLINE Накидка защитная

**Оборудование мастерской «Обслуживание грузовой техники»и рабочих мест:**

1	Стол для слесарных работ с экраном Верстакофф PROFFI-E v.2 116201 + Тиски WILTON Мастерская WS5 W163301 125x125
2	Уголок алюминиевый 20x20x1.5x1000 мм анодированный
3	Радиальный вентилятор среднего давления (РВС) «РВС-1,1А/250» на кронштейне + Катушка вытяжная «КВМ-150-12,5» + Термостойкие шланги GEX/STP-200 Ø150 + Газоприемная насадка «D-150»
4	Двигатель ЯМЗ-236М2
5	Двигатель грузового автомобиля Cummins ISBe6.7 E5 250
6	Launch X-431 PRO3 HD для грузовых автомобилей
7	Домкрат 20 тонн БелАК БАК.00049
8	Зарядное устройство Калибр УЗ-20А 00000058616
9	Телескопическое зеркало REXANT диаметр 57 мм 12-4801
10	Индикатор (класс 1, ГОСТ 577-68, с ушком) GRIFF ИЧ10 D107108
11	Стенд для двигателя Т63005W AE&T 900кг с редуктором
12	Динамометрический ключ KING TONY 34223-1А, 1/4", 5-25 Нм, фуляр Динамометрический ключ Jonnesway T04080 (T04M080), 3/8" DR 19-110 Нм Динамометрический ключ KING TONY 34423-1А, 1/2", 42-210 Нм
13	Комплект инструментов для КПП ZF
14	КПП ZF 16S151 (16S1820) на КамАЗ
15	Коробка передач для КамАЗ 15
16	Кантователь складной универсальный ЛПН-077.00.000
17	Светильник переносной TM UNIVersal с выключателем 10м 966U-0110 + лампа LED FERON LB-93 25487
18	Линейка для проверки схождения колёс грузовых и легковых автомобилей ПСК-ЛГ
19	Механический люфтомер рулевого управления К-524М
20	Магнит телескопический Dexter, 550 мм
21	Штатив магнитный 176x150мм, усилие отрыва 80 кг GRIFF 014767
22	Манометр для проверки давления в шинах GARAGE TG-2 8085200
23	Масленка 5л с носиком-лейкой 170 мм JTC-5032
24	НАБОР ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ РЕМОНТА АВТОЭЛЕКТРОПРОВОДКИ 30 ПРЕДМЕТОВ В KEYСЕ JTC

25	Licota TCP-10352 Набор автоэлектрика 226 предметов
26	Микрометр 25 мм, 0.01 мм ЧИЗ МК 28558 Микрометр 50 мм, 0.01 мм ЧИЗ МК 28559 Микрометр 75 мм, 0.01 мм ЧИЗ МК 25304 Микрометр 100 мм, 0.01 мм ЧИЗ МК 25305
27	Набор оправок алюминиевых для подшипников 10-32мм, кейс, 16шт МАСТАК 100-20017С
28	Универсальный набор инструментов 85шт МАСТАК 0-085С
29	съемник подшипников гидравлический, 10 т, 75-100 мм, 17 предметов мастак 104-19010с
30	Набор щупов N1 100мм 0.02-0.1 ЧИЗ 54566
31	Электронная нагрузочная вилка с аналоговым дисплеем 6/12В RingAutomotive RBA10
32	Нутромер индикаторный НИ 50-100 0.01 1 кл. точности КАЛИБРОН 70426
33	Огнетушитель ОУ-1 ВСЕ (2 литра)
34	Оправка поршневых колец JTC 1736
35	Съемник стопорных колец с набором наконечников SATA 09251
36	Пластиковый поддон для слива масла 16 л JTC AM45
37	Пресс с ножной педалью 20 т АЕ&Т Т61220F
38	Прибор М-100 для проверки пневмопривода тормозов
39	Индикатор напряжения 3-48В JTC 1705
40	Индикатор напряжения 6-24В JTC 1612
41	Пластиковый башмак для грузового транспорта Сорокин 3.904
42	Съемник поршневых колец FORCE 62303 (80-120мм)
43	Съемник предохранителей МАСТАК 106-30001
44	Licota АТС-2278В Съемник рулевых наконечников 30 мм
45	Тележка инструментальная Практик WDS-0 S30299025046
46	Тележка Для Монтажа/Демонтажа Колес, 680 Кг, Гидравлическая Nordberg N31007
47	Цифровой мультиметр Mastech MAS838 57762
48	УМП-20, 20 л.
49	Штангенциркуль ЗУБР 34465-150
50	Аптечка первой помощи работникам ФЭСТ (приказ №169н) футляр большой (полистирол)
51	Защитные открытые очки РОСОМЗ О55 HAMMER PROFi super PC 15530
52	Папка-планшет Attache А4 пластиковая
53	Часы настенные Импульс 410-EURO-G (44x16x5.5 см)

**Оборудование мастерской «Кузовной ремонт» и рабочих мест:**

№ п/п	Наименование Товара
1	Аптечка первой помощи автомобильная Виталфарм
2	Шланг резиновый АвтоДело 42401 11084; Баллон аргоновый новый 40 литров 150У
3	Рукав газовый KRASS 2921030SB Баллон углекислотный (40 л; п/а; пустой) Редуктор углекислотный УР 6 6 KRASS 2117506
4	Вешалка напольная Attache КР-20 на 4 персоны черная
5	Дрель для высверливания точечной сварки
6	Угловая пневмодрель JTC 3833
7	Просекатель для металлического профиля SPARTA 87952
8	Шкаф для раздевалок ПРАКТИК LS-34
9	Кернер 5x150 мм KING TONY 76105-06
10	Силовые бокорезы 180мм NWS 137-69-180
11	Линейка 500мм (нержавеющая сталь, двухсторонняя шкала) Viber 40164 тов-172038
12	Линейка металлическая с двусторонней шкалой 1000x39мм GRIFF D112020
13	Ленточная пневматическая шлифмашина AIRPRO SA4667
14	Пневматическая зачистная машинка JTC 3822
15	Пневматическая шлифовальная машина IngersollRand 5102MAX
16	Пневматическая шлифмашина MIRKA PROS 680CV 8995680111
17	Набор для ручной правки Станкоимпорт КА-2146К
18	Многофункциональный безынерционный молоток Зубр ЭКСПЕРТ 2043-35
19	Урна с педалью металлическая УМП-20, 20 л.
20	Набор сверл по металлу 25 шт. (d 1-13 мм) HSS-R Metabo 627152000
21	Набор напильников с рукояткой 5шт Berger BG BG1147
22	Ножницы по металлу GROSS PIRANHA 78325
23	Огнетушитель углекислотный ОУ-1 ВСЕ
24	Угловая пневматическая шлифмашинка NORGAU 125мм 094706103



25	WURTH 0703.881 Пила пневматическая сабельная DST 380
26	Продувочный пневмопистолет FUBAG DGL170/4 110122
27	Комбинированные плоскогубцы Gigant 180 мм GCP 180
28	Винтовой компрессор на раме FINI CUBE SD 1010 517083 Осушитель воздуха Berg OB-15 Шланг с фитингами рапид FUBAG 170113
29	Рукав резиновый 9мм (кислородный, морозостойкий)
30	Рулетка Magnetic MATRIX 31010
31	Сварочный инвертор MIG 250 "TECH" (N257)
32	Сварочный инвертор MIG 250 "TECH" (N257), Передвижной самоочищающийся агрегат МВФ-1200 в комплекте с НВУ 3/160
33	Сварочный инвертор TECH MIG 350 (N258)
34	Совок для мусора с зубчиками для чистки щетки Svir пластиковый
35	Набор зажимов F- 50721 FORCE
36	Телескопическая измерительная линейка для жестящика STANZANI арт.400
37	Флипчарт магнитно-маркерный Attache 70x100 см на треноге
38	Штангенциркуль ЗУБР ЭКСПЕРТ 34511-200 ШЦ-I-200-0,05
39	Щетка-сметка Svir 26 см
40	Стол поворотный окрасочный 6.9100.1001 - 4CR
41	Фильтр-лубликатор с регулятором давления и манометром HUBERTH RP208041
42	Многофункциональный аппарат для контактной точечной сварки GW-60L 220
43	Верстак W 120.F2/F2.000
44	Тележка инструментальная WDS-0
45	Аппарат контактной сварки CONTACT DOT 8000
46	Сетевой фильтр BURO 600SH-3-B, 3м, черный
47	Часы настенные Импульс Электронное табло 410-EURO-G-ETN-NTP
48	Бампер ВАЗ 2190 Granta передний 21910280301501
49	Набор для ремонта пластика
50	Термофен Bosch EasyHeat 500

***Оборудование мастерской «Окраска автомобилей» и рабочих мест:***

1.	Окрасочная камера
2.	Зона смешивания ЛКМ
3.	Набор пигментов
4.	Весы для смешивания
5.	Устройство для очистки краскопультов
6.	Лайт-бокс -шкаф для цветоподбора
7.	Сушка инфракрасная
8.	Диспенсер для бумаги
9.	Пневмоподготовка рабочей зоны
10.	Рабочий стол
11.	Окрасочный стол
12.	Точка подачи
13.	Шланг с быстросъём. разъёмами в ОС
14.	Воздушный шланг в зоне подготовки
15.	Контейнер
16.	Промышленный пылесос
17.	Шлифок ручной
18.	Шлифовальная машинка тип 1
19.	Шлифовальная машинка тип 2
20.	Полировальная машинка
21.	Краскопульт для базы
22.	Краскопульт для лака
23.	Краскопульт мини
24.	Краскопульт для наполнителя
25.	Помпа без силикона
26.	Набор шпателей
27.	Держатель
28.	Защитные очки
29.	Обдувочный пистолет
30.	Веер с образцами

31.	Постер по колеровке
32.	Контейнеры
33.	Диспенсер
34.	Огнетушитель
35.	Удлинитель
36.	Линейка
37.	Толщиномер
38.	Перчатки для мытья краскопульта
39.	Нож малярный
40.	Флешка
41.	Ножницы
42.	Папка-планшет
43.	Секундомер-таймер
44.	Вентиляция рабочих зон

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации программы, сформирован полный перечень учебно-методической документации по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

Для посетителей с нарушением слуха необходимо применение различных способ визуализации информации и звукоусиление – основные составляющие для снижения барьеров доступа. Для этих целей могут применяться устройства светового или вибрационного информирования, различные электроакустические приспособления, FM-системы и др.

#### **Основные печатные источники:**

1. Пузанков А.Г. Автомобили «Устройство автотранспортных средств»/ А.Г. Пузанков.- М.: Академия, 2015 – 560 с.

2. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей/И.С. Туревский.–М.:Форум,2015 – 368с.
3. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей/В.А. Стуканов. – М.: Инфра-М, 2014 – 368 с.
4. Кириченко Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы/ Н.Б. Кириченко. М.:Академа, 2015 – 210 с.
5. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта/Л.И.Епифанов Е.А. Епифанова. – М.: Инфра-М, 2014 – 352 с.
6. Карагодин В.И. Ремонт автомобилей/ В.И. Карагодин, Н.Н. Митрохин. – М.:Мастерство, 2015 – 496 с.
7. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Е.В.Михеева. – М.: Академа, 2014 – 384 с.

***Дополнительные печатные источники:***

- 1.Баловнев В.И., Автомобили и тракторы: краткий справочник / В.И. Баловнев, Р.Г. Данилов.-М.:ИЦ «Академия», 2008. – 384с.

Дополнительные источники:

- 1 Чижов Ю.П. Электрооборудование автомобилей/ Ю.П. Чижов. – М.: Машиностроение,2013
- 2 Шатров М.Г. Двигатели внутреннего сгорания/М.Г. Шатров. – М.: Высшая школа,2015.– 400 с.
- 3 Васильева Л.С. Автомобильные эксплуатационные материалы/Л.С. Васильева – М.:Наука-пресс, 2013 – 421 с.

***Электронные ресурсы:***

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://window.edu.ru/window>, свободный. — Загл. с экрана.
2. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http:// nlr.ru/lawcenter](http://nlr.ru/lawcenter), свободный. — Загл. с экрана.
3. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [http://www.gaudeamus.omskcity.com/my\\_PDF\\_library.html](http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html), свободный. — Загл. с экрана.
4. Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.vuzlib.net>, свободный. — Загл. с экрана.
5. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
6. <https://e.lanbook.com>/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

**3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

***Требования к квалификации педагогических кадров:***

Реализация профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров отвечает квалификационным требованиям, указанным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих.

***Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:***

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года, в том числе по соответствующей программе ДПО инклюзивного обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также сурдопереводчики.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Элемент модуля	Формы и методы контроля и оценивания			
	З, У, ПО; ПК, ОК	Текущий контроль	Промежуточная аттестация (З, ДЗ, Э)	Критерии оценивания
МДК 5.1.	У1-5, 31-8, ПО1-3, ПК1.1-1.3	Экспертная оценка деятельности в ходе выполнения практически х занятий и лабораторны х работ, курсового проектирова ния, на практике, экзамене по профессиона льному модулю.	Э	- <i>обоснованность</i> выбора эксплуатационных материалов согласно требованиям руководства по эксплуатации завода изготовителя. - <i>правильность</i> соблюдения алгоритмов разборки и сборки агрегатов и узлов автомобиля согласно требованиям технологического процесса - <i>соответствие</i> составленных документов по определению порядка технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта требованиям ГОСТ - <i>рациональность</i> выбранных форм и методов организации технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта в соответствии с требованиями «Положения о ТО и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта» - <i>оптимальность</i> выбора используемых приёмов выполнения работ для различных профессиональных ситуаций в соответствии с техническими условиями. - <i>оптимальность</i> применяемых методов диагностирования и контроля технического состояния автотранспорта в соответствии с требованиями «Положения о ТО и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта» - <i>эффективность</i> использования программного обеспечения, компьютерных и телекоммуникационных средств согласно требованиям «Положения о ТО и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта»
МДК5.2.			Э	
ПП05.			ДЗ	

			<p>-<i>соблюдение</i> правил и норм охраны труда, промышленной санитарии и пожарной безопасности в соответствии с требованиями ГОСТ, инструкций завода изготовителя и др. руководящих документов.</p> <p>-<i>правильность</i> хранения, эксплуатации и технического обслуживания автотранспортных средств согласно Правилам хранения, требованиям «Положения о ТО и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта»</p> <p>-<i>точность</i> определения технического состояния систем и механизмов автомобильного транспорта в соответствии с требованиями №196-ФЗ от 10.12.95 «О безопасности дорожного движения», «Положения о техническом диагностировании транспортных средств».</p> <p>-<i>определение</i> характерных неисправностей бортовой сети автомобиля в соответствии с требованиями инструкции по эксплуатации.</p> <p>-<i>правильность</i> осуществления технического контроля состояния автомобиля с использованием компьютерной диагностики в соответствии с требованиями «Положения о техническом диагностировании транспортных средств».</p> <p>-<i>соблюдение</i> алгоритмов разборки и сборки агрегатов и узлов автомобиля установленных инструкциями заводов изготовителей.</p> <p>-<i>качество</i> анализа конструктивно-технологических свойств детали и в соответствии с расчетом ее сопряжения.</p> <p>-<i>обоснованность</i> выбора оптимальных методов восстановления деталей согласно анализа и расчетов.</p> <p>-<i>правильность</i> определения износа сопряжений и <i>оптимальность</i> назначения видов ремонта для их восстановления.</p> <p>-<i>результативность</i> внесенных предложений (в виде усовершенствованных технологических процессов) по разработке и внедрению в производство мер по увеличению надежности машин.</p>
	ОК 01.	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью	<p><i>результативность</i> проявления познавательного интереса и активной учебной позиции в ходе овладения профессиональными умениями и навыками, участие в олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и др.;</p> <p>- <i>обоснованность и рациональность</i></p>

		обучающего ся в процессе освоения образователь- ной программы		<p>выбора способа демонстрации собственного профессионального интереса в ходе учебной деятельности;</p> <p>- <i>полнота, оригинальность и аргументированность</i> представления собственных достижений;</p>
	ОК 02.			<p>- <i>рациональность</i> планирования и организации собственной деятельности;</p> <p>- <i>оптимальность</i> выбранных методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>- <i>точность, правильность и полнота</i> выполнения профессиональных задач;</p> <p>- <i>объективность</i> самооценки эффективности решения профессиональных задач;</p> <p>- <i>обоснованность</i> принятых решений;</p>
	ОК 03.			<p>- <i>быстрота</i> принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях;</p> <p>- <i>рациональность</i> принятых решений в сложившейся ситуации;</p> <p>- <i>аргументированность и обоснованность</i> принятых решений;</p>
	ОК 04.			<p>- <i>оперативность и результативность</i> поиска необходимой информации для эффективного решения профессиональных задач;</p> <p>- <i>рациональность</i> использования различных источников информации, включая электронные, для профессионального и личностного развития;</p> <p>- <i>полнота и актуальность</i> найденной информации, ее эффективное использование для выполнения профессиональных задач;</p>
	ОК 05.			<p>- <i>техничность и точность</i> работы на ПК, в том числе с использованием ИВТ, оформление документации в соответствии с установленными требованиями;</p> <p>- <i>оперативность, полнота и рациональность</i> использования возможностей ИКТ в выполнении профессиональных задач;</p>
	ОК 06.			<p>- <i>эффективность</i> установления позитивного стиля общения в коллективе, <i>полнота</i> владения диалоговыми формами общения, коммуникативными умениями;</p> <p>- <i>эффективность</i> использования различных приемов и методов психологии делового общения в работе с коллегами, руководством, клиентами, потребителями;</p> <p>- <i>своевременность и объективность</i> самоанализа собственного стиля общения, <i>правильность</i> коррекции установленных взаимоотношений в</p>

			<p>коллективе с учетом корпоративной этики;</p>
	ОК 07.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>своевременность и полнота</i> выполнения работы;</li> <li>- <i>оптимальность</i> распределения обязанностей при выполнении работы в команде;</li> <li>- <i>соблюдение</i> установленных требований при выполнении задания;</li> <li>- <i>инициативность</i> в работе;</li> <li>- <i>оперативность и результативность</i> оценки ситуации, внесение корректирующих действий;</li> </ul>
	ОК 08.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>объективность</i> самоанализа уровня личностного развития и профессиональной подготовки;</li> <li>- <i>рациональность</i> планирования личностного развития и повышения уровня профессиональной компетентности;</li> <li>- <i>результативность</i> участия в профессиональных конкурсах, тренингах личностного развития;</li> <li>- <i>своевременность</i> внесения изменений в процесс личностного развития;</li> <li>- <i>достижение</i> поставленных целей;</li> </ul>
	ОК 09.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>полнота и результативность</i> систематического анализа инноваций в профессиональной сфере;</li> <li>- <i>своевременность</i> использования актуальных изменений профессиональных технологий в практической деятельности.</li> </ul>
<b>Для лиц с нарушениями слуха:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме;</li> <li>- в форме электронного документа;</li> <li>- с привлечением сурдопереводчика.</li> </ul>			
<b>ПМ (в целом)</b>			<b>Экзамен по модулю</b>

НАИМЕНОВАНИЕ ПОО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**АДАптированная рабочая программа учебной практики**

*по специальности*

**23.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА  
ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ)**

*для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху*

**2024 г.**



Адаптированная рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте, входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, на основе требований Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762).

Адаптированная рабочая программа учебной практики направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

**Организация-разработчик:** *(НАИМЕНОВАНИЕ ПОО)*

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	16

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1 Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной практики УП.01.01. является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (базовая подготовка)** и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и реализуется в рамках профессионального модулей **ПМ. 01 Организация перевозочного процесса (на автомобильном транспорте); ПМ. 02 Организация сервисного обслуживания на транспорте; ПМ. 03. Организация транспортно - логистической деятельности; ПМ. 04 Выполнение работ по профессии 21635 Диспетчер автомобильного транспорта.**

## 1.2 Цели и планируемые результаты обучения:

Учебная практика по специальности направлена на формирование у студентов **умений**, приобретение первоначального **практического опыта** с целью последующего освоения ими общими и профессиональными компетенциями.

### *Требования к результатам освоения программы практики:*

Результатом освоения обучающимися программы учебной практики является:

#### **освоение умений:**

<b>ПМ. 01</b>	<b>У1.</b> анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; <b>У2.</b> использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; <b>У3.</b> применять компьютерные средства.
<b>ПМ. 02</b>	<b>У1.</b> обеспечить управление движением; <b>У2.</b> анализировать работу транспорта
<b>ПМ. 03.</b>	<b>У1.</b> Рассчитывать показатели качества и эффективности транспортной логистики. <b>У2.</b> Определять класс и степень опасности перевозимых грузов. <b>У3.</b> Определять сроки доставки.
<b>ПМ. 04</b>	<b>У1.</b> Создавать, проверять и анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; <b>У2.</b> Использовать программное обеспечение и оперативную связь для решения транспортных задач; <b>У3.</b> Применять компьютерные средства и средства связи; <b>У4.</b> Осуществлять контроль правильности размещения груза и соблюдения правил охраны труда при осуществлении погрузочно-разгрузочных работ, в том числе с использованием оборудования и приспособлений.

#### **приобретение практического опыта:**

<b>ПМ. 01</b>	<b>ПО1.</b> ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков; <b>ПО2.</b> использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации; <b>ПО3.</b> расчета норм времени на выполнение операций; <b>ПО4.</b> расчета показателей работы объектов транспорта.
<b>ПМ. 02</b>	<b>ПО 1.</b> применения теоретических знаний в области оперативного регулирования и координации деятельности; <b>ПО 2 .</b> применения действующих положений по организации пассажирских перевозок; самостоятельного поиска необходимой информации

<b>ПМ. 03.</b>	<b>ПО1.</b> Оформление перевозочных документов. <b>ПО2.</b> Расчет платежей за перевозки
<b>ПМ. 04</b>	<b>ПО1.</b> Ведения диспетчерской документации, контроль за выполнением заданий и графиков; <b>ПО2.</b> Использование в работе компьютерной техники для обработки оперативной информации; <b>ПО3.</b> Учет норм времени на выполнение операций; <b>ПО4.</b> Учет показателей работы транспорта.

**формирование ОК, ПК:**

***Перечень общих компетенций:***

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
<b>ОК 01.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 02.</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 03.</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>ОК 04.</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 05.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 06.</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ОК 07.</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
<b>ОК 08.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 09.</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Перечень профессиональных компетенций:**

<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
ПК 1.1	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками
ПК 1.2	Организовывать работу персонала по выполнению требований обеспечения безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.
ПК 1.3	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.
ПК 2.1	Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.
ПК 2.2	Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.
ПК 2.3	Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.
ПК 3.1	Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.
ПК 3.2	Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.
ПК 3.3	Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.
ПК 4.1.	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.
ПК 4.2.	Организовывать работу персонала по выполнению требований обеспечения безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.
ПК 4.3.	Обеспечивать взаимодействие и контроль за выполнением сменных планов и заданий по перевозкам

**Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению слуха)**

<b>Код ЛР</b>	<b>Личностные результаты (проявлять/демонстрировать)</b>
<b>ЛР 1.</b>	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
<b>ЛР 2.</b>	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
<b>ЛР 3.</b>	Готовность к служению Отечеству, его защите
<b>ЛР 4.</b>	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в

	поликультурном мире
<b>ЛР 5.</b>	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
<b>ЛР 6.</b>	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
<b>ЛР 7.</b>	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
<b>ЛР 8.</b>	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
<b>ЛР 9.</b>	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>ЛР 10.</b>	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
<b>ЛР 11.</b>	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
<b>ЛР 12.</b>	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке и волонтерской деятельности, умение оказывать первую помощь
<b>ЛР 13.</b>	Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда
<b>ЛР 14.</b>	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
<b>ЛР 15.</b>	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
<b>Инклюзивные личностные результаты, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по слуху</b>	
<b>ЛР !!!!.</b>	Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации

### 1.3 Распределение часов и формы промежуточной аттестации

<i>Код и название ПМ</i>	<i>Количество часов на освоение практики</i>	<i>Промежуточная аттестации</i>
ПМ. 01 Организация перевозочного процесса (на автомобильном транспорте)	108	ДЗ

ПМ. 02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (на автомобильном транспорте)	76	ДЗ
ПМ. 03. Организация транспортно - логистической деятельности	40	ДЗ
ПМ. 04 Выполнение работ по профессии 21635 Диспетчер автомобильного транспорта	108	ДЗ

## 2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код ПМ	Код и наименование У, ПО	Направленность на ОК, ПК	Виды и содержание работ*	Кол-во часов
ПМ 01	У 1, ПО 3, ПО 4	ПК 1.1	<b>Технология перевозочного процесса на автомобильном транспорте</b>	<b>20</b>
			Понятие о транспортном процессе и транспортной продукции.	2
			Расчет коэффициентов неравномерности и повторности перевозок	2
			Решение транспортной задачи методом линейного программирования. Нахождение кратчайших расстояний.	2
			Расчет неравномерности и повторности перевоза груза. Составлять схемы и эшюр грузопотоков.	2
			Расчет списочного парка подвижного состава	2
			Заработная плата персонала по организации и осуществлению перевозок. Заработная плата водителей	2
			Расчет производительности подвижного состава	2
			Расчет потребного количества подвижного состава при работе на простом маятниковом маршруте.	2
			Определение ТЭП на маятниковых маршрутах.	2
			Расчет потребного количества подвижного состава при работе на маятниковом маршруте с груженым пробегом в обоих направлениях	2
	У 1, У 3, ПО 1, ПО 2 ПО 3	ПК 1.2, ПК 1.3	<b>Информационное обеспечение перевозочного процесса по видам транспорта</b>	<b>26</b>
			Информационное обеспечение управления как единая корпоративная система сбора и переработки информации, ее значение для принятия обоснованного управленческого решения	2
			Расчет показателей технического состояния и использования автопарка АТП.	2
			Расчет индивидуальных и агрегатных индексов удельного расхода материальных ценностей	2
			Расчет структуры себестоимости автомобильных перевозок и показателей изменения себестоимости по статьям затрат.	2

		Оформление документации по реализации транспортных услуг.	2
		Оформление документации по учету денежных средств	2
		Порядок расчетов по страхованию имущества и ОСАГО	2
		Финансовое планирование в АТП, порядок составления баланса доходов и расходов.	2
		Налоговая система РФ и налоговый контроль.	2
		Страховая система РФ, ее функции и отрасли.	2
		Определение факторов (по данным АТП) за счет которых получена предприятием дополнительная прибыль.	2
		Определение влияния изменения прибыли на изменение общей рентабельности.	2
		Расчет показателей технического состояния и использования автомобильного парка.	2
У 1, У 3, ПО 1, ПО 2, ПО 4	ПК 1.1, ПК 1.2	<b>Автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте.</b>	<b>26</b>
		АСУ - организационно-техническая система, обеспечивающая выработку решений на основе автоматизации, в том числе для АТП.	2
		Этапы развития автоматизированных систем управления.	2
		Основные принципы создания АСУ. Классификация АСУ. Понятие, цель АСУ.	2
		Принципы создания АСУ:	2
		Заполнение маршрутно-транспортной документации.	2
		Транспортная задача. Постановка задачи, алгоритм и реализация на ПК.	2
		Структура и техническое обеспечение АСУ пассажирскими перевозками.	2
		Внедрение системы автоматизации процессов поддержки технического обслуживания и ремонта.	2
		Влияние отдельных показателей АСУ на производительность подвижного состава.	2
		Проектирование базы данных сотрудники АТП. Назначение и сбор данных для таблиц.	2
		Междугородные и международные перевозки грузов.	2
		Расчет потребности в подвижном составе для автомобильной линии.	2
		Трассировка прохождения пакетов с отображением маршрута на карте мира (VisualRoute).	2
		У 2, У 3, ПО 1, ПО 2	ПК 1.2, ПК 1.3
Программное обеспечение или совокупность программных и документальных средств создания и эксплуатации систем обработки данных средствами вычислительной техники для организации перевозок и управления на АТП.	2		
Решение транспортных задач.	2		
Решение задачи методом потенциалов.	2		
Электронный документооборот автомобильных перевозок. Работа с MS Office 7..	2		



			Создание электронных ведомостей поступления материальных ценностей. Составление форм и основных документов в MS Excel	
			Работа с кадровой документацией автотранспортного предприятия (АТП). Заполнение и составление Путевых листов и командировочных удостоверений.	2
			Установка программного обеспечения. Его инсталляция, использование и обновление.	2
			Автоматизации бизнес процессов управления и оперативного учета на: Специализированных мультимедийных платформах. Платформа «1С. Предприятие» Работа с торговыми компаниями, производственными предприятиями);	2
			Платформа «1С. Работа на ПК с пакетом программ автоматизации управления на автомобильном транспорте.	2
			Начертить инструментами графического редактора Paint, MS Word APM –логиста.	2
			Федеральный оператор ГЛОНАСС.- навигационные технологии для глобального значения. Информационное обслуживание международных автоперевозок.	2
			Информационно-навигационные системы управления подвижными единицами.	2
			Информационное обслуживание автоперевозок	2
			Система « Экология автомобильного транспорта». Автоматизированные центры государственного контроля и надзора на транспорте.	2
			Навигационно-информационная система регионального контроля передвижения автотранспорта	2
			Система экстренного реагирования при авариях – «эра Глонасс и GPS».	2
			Работа с глобальной информационной системой 2ГИС. Построение маршрутов следования	2
			Нанесения данных на карту следования подвижного состава.	2
			Привязка к конкретным стоянкам автотранспорта.	2
<b>ВСЕГО:</b>				<b>108</b>
<b>Код ПМ</b>	<b>Код и наименование У, ПО</b>	<b>Направленность на ОК, ПК</b>	<b>Виды и содержание работ*</b>	<b>Кол-во часов</b>
ПМ 02	У1-2, ПО1-2,	ПК 2.1-2.3 ОК 01-09	Ознакомление со структурой ПАТП	3
			Ознакомление со службами и отделами пассажирского предприятия.	3
			Ознакомление с должностными инструкциями работников предприятия.	3
			Изучение структуры и функций отдела эксплуатации.	3
			Ознакомление с функциональными обязанностями работников отдела эксплуатации.	3

			Ознакомление с документацией отдела эксплуатации.	3
			Ознакомление с документацией отдела эксплуатации.	3
			Обследование пассажиропотока на маршруте.	3
			Обследование пассажиропотока на маршруте табличным и глазомерным способом.	3
			Нормирование скоростей движения автобусов на маршрутах.	3
			Оформление путевой документации.	3
			Заполнение диспетчерской документации.	3
			Составление разрядки выпуска автобусов на линию.	4
			Составление графика работы водителей.	4
			Ознакомление со средствами связи диспетчерской службы.	3
			Составление расписания движения автобуса по маршруту	4
			Выполнение обработки путевой документации.	4
			Выполнение обработки путевой документации.	3
			Ознакомление со структурой таксомоторного предприятия.	3
			Ознакомление с работой автовокзалов.	3
			Ознакомление со структурой и функциональными обязанностями работников автовокзала.	3
			Заполнение диспетчерской документации.	3
			Участие в организации контроля за работой подвижного состава на линии.	3
			Оформление отчёта по практике, зачет.	3
<b>ВСЕГО:</b>				<b>76</b>
<b>Код ПМ</b>	<b>Код и наименование У, ПО</b>	<b>Направленность на ОК, ПК</b>	<b>Виды и содержание работ*</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>ПМ.03</b>	<i>У 1, У 2, У 3</i>	<i>ОК 01-09, ПК 3.1-3.3</i>	Ознакомление с заданиями по модулям для демонстрационного экзамена по компетенции Экспедирование грузов	2
			Требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции Экспедирование грузов	
			Основы ВЭД и ее влияние на международные перевозки	2
			Экспортно-импортное таможенное оформление, расчёт основных показателей	2
			Принципы и значение клиентоориентированного подхода	2
			Работа с обращениями клиентов по различным каналам связи	2
			Правила общения с клиентом при наступлении внештатной ситуации, порядок действий во внештатной ситуации	2
			Правила деловой переписки. Работа с жалобами клиентов	2
			Условия Инкотермс: EXW, FCA, FAS, FOB, CFR, CIF, CPT, CIP, DAT, DAP, DDP.	2
			Организация международных перевозок грузов авиационным транспортом	2

			Осуществление международной перевозки авиационным транспортом, необходимость коммерческого предложения и его основные показатели	2
			Организация перевозки авиационным транспортом, оформление транспортных документов	2
			Организация международных перевозок грузов автомобильным транспортом	2
			Осуществление международной перевозки автомобильным транспортом, основные транспортные документы	2
			Организация перевозки автомобильным транспортом, расчет показателей перевозки	2
			Организация международных перевозок грузов морским транспортом	2
			Осуществление международной перевозки морским транспортом, основные транспортные документы	2
			Организация перевозки морским транспортом, расчёт основных показателей перевозки	2
			Организация международных перевозок грузов железнодорожным транспортом	2
			Осуществление международной перевозки железнодорожным транспортом, основные транспортные документы	2
			Организация перевозки железнодорожным транспортом, расчет показателей перевозки	2
<b>ВСЕГО:</b>				<b>40</b>

Код ПМ	Код и наименование У, ПО	Направленность на ОК, ПК	Виды и содержание работ*	Кол-во часов
ПМ 04	У 1, У 2, У 3, ПО 1, ПО 2	ПК 4.1	1. Изучение Правил перевозки грузов 2. Изучение Положения об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха водителей автомобилей 3. Определение основных показателей работы подвижного состава 4. Изучение требований, определяющих готовность водителей к транспортной работе на линии 5. Изучение диспетчерской навигационной системы для определения географических координат расположения подвижного объекта 6. Изучение алгоритмов составления маршрута перевозок грузов	42
	У 1, У 3, У 4, ПО 3, ПО 4	ПК 4.2	1. Изучение приемов и методов делового общения 2. Изучение ФЗ «О безопасности дорожного движения» 3. Изучение ФЗ «О транспортной безопасности» 4. Проведение расчетов в путевых листах соответствующих технико-экономических показателей 5. Определение фактического пробега автотранспорта 6. Определение расхода топлива	30

	<b>У 1, У 2, У 3, ПО 1, ПО 2, ПО 4</b>	<b>ПК 4.3</b>	1. Оформление Договора на перевозку груза 2. Порядок рассмотрения принятия заявки на перевозку груза 3. Порядок выписки путевых листов. Изучение оформления путевых листов. Заполнение путевых листов 4. Ведение журнала регистрации путевых листов. Порядок приема и первичной обработки путевых листов 5. Изучение порядка оформления и обработки товарно-транспортной документации 6. Изучение содержания товарно-транспортной накладной	<b>36</b>
<b>ВСЕГО:</b>				<b>108</b>

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

#### **3.1 Общие требования к организации учебного процесса**

Практика по ПМ организуется и осуществляется в соответствии с *Положением по учебной и производственной практике студентов ПОО*.

Рабочее место обучающегося с нарушением слуха должно содержать технические средства доступа к информации:

- наушники с микрофоном;
- мобильный радиокласс;
- акустическая система (Система свободного звукового поля);
- информационная индукционная система;
- тектофон;
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;
- мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);
- сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования.

Учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, тектофонами (оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер); специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологopedический тренажер «Дельфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.).

Все студенты обеспечиваются индивидуальными заданиями, формируемыми на основе основных видов профессиональной деятельности и содержания работ, отраженных в рабочей программе, а также комплектом необходимой документации. В период прохождения практики студенты ведут дневник, по результатам практики оформляют и сдают отчет в установленной форме. Все студенты обеспечиваются индивидуальными заданиями, формируемыми на основе основных видов профессиональной деятельности и содержания работ, отраженных в рабочей программе, а также комплектом необходимой документации.

Для успешного прохождения учебной практики необходимо следующее **материально-техническое обеспечение мастерской «Экспедирование грузов» и рабочих мест:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

- учебная мебель;
- компьютер с открытым доступом в Интернет;
- компьютеры для обучающихся: Ноутбук Aser Aspire 3 (Windows 10 Корпоративная 64-разрядная операционная система Установленная память (ОЗУ): 4 ГБ Видеоадаптер: Встроенная Intel® UHD Graphics Дисконные устройства KINGSTON RBUSNS8 250 ГБ.)
- экран;
- мультимедийный проектор;
- комплект бланков технической документации.

**Базой учебной практики по профессиональным модулям являются:**

Учебно- производственные мастерские ПОО.

**Характер практики:** концентрированная.

**Требования к обучающимся при прохождении практики:**

В период прохождения практики студенты ведут *дневник*, по результатам практики оформляют и сдают *отчет* в установленной форме.

### **3.2 Требования к нормативному и учебно-методическому обеспечению**

Практика обеспечена следующей нормативной и учебно-методической документацией:

- ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (базовая подготовка);
- адаптированная рабочая программа по ПМ. 01 Организация перевозочного процесса (на автомобильном транспорте);
- адаптированная рабочая программа по ПМ. 02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (на автомобильном транспорте);
- адаптированная рабочая программа учебной практики ПМ.03 Организация транспортно - логистической деятельности (на автомобильном транспорте);
- адаптированная рабочая программа учебной практики по ПМ. 04 Выполнение работ по профессии 21635 Диспетчер автомобильного транспорта.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- наушники с микрофоном;
- мобильный радиокласс;
- акустическая система (Система свободного звукового поля);
- информационная индукционная система;
- текстофон;
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;
- мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);
- сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

### **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Для посетителей с нарушением слуха необходимо применение различных способов визуализации информации и звукоусиление – основные составляющие для снижения барьеров доступа. Для этих целей могут применяться устройства светового или вибрационного информирования, различные электроакустические приспособления, FM-системы и др.

#### **Основные печатные издания:**

1. Туревский И. С. Автомобильные перевозки [Электронный ресурс]: доп. Министерством образования и науки РФ в качестве учебного пособия для студентов учреждений среднего профессионального образования / И.С. Туревский. —М.:ИД«ФОРУМ»:ИНФРА-М, 2018. — 223с.

#### **Дополнительные печатные издания:**

1. Гвоздева В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы [Электронный ресурс]: рек. УМС СПО в качестве учебника для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования по техническим специальностям / В.А. Гвоздева. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 542 с.

2. Горев, А. Э. Теория транспортных процессов и систем: учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08599-0.

3. Сафиуллин, Р. К. Основы автоматизации и автоматизация процессов : учебное пособие для среднего профессионального образования/ Р. К. Сафиуллин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 146 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08256-2.

#### **Электронные ресурсы:**

1. Единая база гостей РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gostexpert.ru/>. – Загл. с экрана.

2. "Консультант Плюс" - законодательство РФ: кодексы, законы, указы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://consultant.ru/>. – Загл. с экрана.

3. Охрана труда. Нормативные документы по охране труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.znakcomplect.ru/doc/>, свободный. — Загл. с экрана.

4. Электронный учебный курс ДОУ– Режим доступа: <http://eokd.tolgas.ru/euk/dou/lek.htm> — Загл. с экрана.

5. Электронно-библиотечная система «BOOK.RU» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>

6. Портал о транспорте - [www.transport.ru](http://www.transport.ru).

7. IPBooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

8. <https://e.lanbook.com/>Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#))

### **3.3 Требования к кадровому обеспечению**

#### **Требования к квалификации педагогических кадров:**

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих.

***Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:***

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года, в том числе по соответствующей программе ДПО инклюзивного обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также сурдопереводчики.

#### **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, на основе результатов текущего контроля самостоятельно выполняемых видов работ.

К промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной практике допускаются студенты, имеющие положительную *характеристику* профессиональной деятельности. Оценка по итогам практики выставляется на основе защиты *отчета* с учетом сведений, отраженных в *дневнике по практике*.

Документы, подтверждающие освоение на практике студентом соответствующих ПК и ОК (характеристика и аттестационный лист) хранятся в *портфолио* учебных достижений.

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику по ПМ. 01 Организация перевозочного процесса (на автомобильном транспорте)

студенту \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте

Начало практики «\_\_»\_\_\_\_20\_\_г. Окончание практики «\_\_»\_\_\_\_20\_\_г.

№	Виды работ	Содержание работы	Сроки выполнения
1	<b>Технология перевозочного процесса на автомобильном транспорте</b>	Расчет коэффициентов неравномерности и повторности перевозок. Решение транспортной задачи методом линейного программирования. Нахождение кратчайших расстояний. Расчет неравномерности и повторности перевоза груза. Составлять схемы и эпюр грузопотоков. Расчет списочного парка подвижного состава. Заработная плата персонала по организации и осуществлению перевозок. Заработная плата водителей. Расчет производительности подвижного состава. Расчет потребного количества подвижного состава при работе на простом маятниковом маршруте. Определение ТЭП на маятниковых маршрутах. Расчет потребного количества подвижного состава при работе на маятниковом маршруте с груженым пробегом в обоих направлениях	
2	<b>Информационное обеспечение перевозочного процесса по видам транспорта</b>	Расчет показателей технического состояния и использования автопарка АТП. Расчет индивидуальных и агрегатных индексов удельного расхода материальных ценностей. Расчет структуры себестоимости автомобильных перевозок и показателей изменения себестоимости по статьям затрат. Оформление документации по реализации транспортных услуг. Оформление документации по учету денежных средств. Порядок расчетов по страхованию имущества и ОСАГО. Финансовое планирование в АТП, порядок составления баланса доходов и расходов. Налоговая система РФ и налоговый контроль. Страховая система РФ, ее функции и отрасли. Определение факторов (по данным АТП) за счет которых получена предприятием дополнительная прибыль. Определение влияния изменения прибыли на изменение общей рентабельности. Определение влияния изменения прибыли на изменение общей рентабельности.	
3	<b>Автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте.</b>	Этапы развития автоматизированных систем управления. Основные принципы создания АСУ. Классификация АСУ. Понятие, цель АСУ. Принципы создания АСУ. Заполнение маршрутно-транспортной документации. Транспортная задача. Постановка задачи, алгоритм и реализация на ПК. Структура и техническое обеспечение АСУ пассажирскими перевозками. Внедрение системы автоматизации процессов поддержки технического обслуживания и ремонта. Влияние отдельных показателей АСУ на	



		производительность подвижного состава. Проектирование базы данных сотрудники АТП. Назначение и сбор данных для таблиц. Междугородные и международные перевозки грузов. Расчет потребности в подвижном составе для автомобильной линии. Трассировка прохождения пакетов с отображением маршрута на карте мира (VisualRoute).	
4	<b>Программное обеспечение организации перевозок на автомобильном транспорте.</b>	Решение транспортных задач. Решение задачи методом потенциалов. Создание электронных ведомостей поступления материальных ценностей. Составление форм и основных документов в MS Excel. Работа с кадровой документацией автотранспортного предприятия (АТП). Заполнение и составление Путевых листов и командировочных удостоверений. Установка программного обеспечения. Его инсталляция, использование и обновление. Платформа «1С. Предприятие». Работа с торговыми компаниями, производственными предприятиями). Платформа «1С. Работа на ПК с пакетом программ автоматизации управления на автомобильном транспорте. Начертить инструментами графического редактора Paint, MS Word АРМ – логиста. Информационное обслуживание международных автоперевозок. Информационно-навигационные системы управления подвижными единицами. Информационное обслуживание автоперевозок. Автоматизированные центры государственного контроля и надзора на транспорте. Навигационно-информационная система регионального контроля передвижения автотранспорта. Система экстренного реагирования при авариях – «эра Глонасс и GPS». Построение маршрутов следования. Нанесения данных на карту следования подвижного состава. Привязка к конкретным стоянкам автотранспорта.	

Руководитель практики от ПОО \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику по ПМ. 02 Организация сервисного обслуживания на транспорте  
(на автомобильном транспорте)

№	Виды работ	Содержание работы	Сроки выполнения
1	<b>Технология перевозочного процесса на автомобильном транспорте</b>	Ознакомление со структурой ПАТП; Ознакомление со службами и отделами пассажирского предприятия; Ознакомление с должностными инструкциями работников предприятия; Изучение структуры и функций отдела эксплуатации; Ознакомление с документацией отдела эксплуатации; Обследование пассажиропотока на маршруте; Обследование пассажиропотока на маршруте табличным и глазомерным способом; Нормирование скоростей движения автобусов на маршрутах; Оформление путевой документации; Заполнение диспетчерской документации; Составление разрядки выпуска автобусов на линию; Составление графика работы водителей; Ознакомление со средствами связи диспетчерской службы; Составление расписания движения автобуса по маршруту; Выполнение	

	<p>обработки путевой документации; Ознакомление со структурой таксомоторного предприятия; Ознакомление с работой автовокзалов; Ознакомление со структурой и функциональными обязанностями работников автовокзала; Заполнение диспетчерской документации; Участие в организации контроля за работой подвижного состава на линии.</p>	
--	---	--

Руководитель практики от ПОО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**  
**на учебную практику по ПМ.03 Организация транспортно - логистической**  
**деятельности (на автомобильном транспорте)**

<b>№</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>
1	<b>Выполнение работ по организации транспортно-логистической деятельности</b>	<p>Ознакомление с заданиями по модулям для демонстрационного экзамена по компетенции Экспедирование грузов</p> <p>Требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции Экспедирование грузов</p> <p>Основы ВЭД и ее влияние на международные перевозки</p> <p>Экспортно-импортное таможенное оформление, расчёт основных показателей</p> <p>Принципы и значение клиентоориентированного подхода</p> <p>Работа с обращениями клиентов по различным каналам связи</p> <p>Правила общения с клиентом при наступлении внештатной ситуации, порядок действий во внештатной ситуации</p>	

	<p>Правила деловой переписки. Работа с жалобами клиентов Условия Инкотермс: EXW, FCA, FAS, FOB, CFR, CIF, CPT, CIP, DAT, DAP, DDP.</p> <p>Организация международных перевозок грузов авиационным транспортом Осуществление международной перевозки авиационным транспортом, необходимость коммерческого предложения и его основные показатели</p> <p>Организация перевозки авиационным транспортом, оформление транспортных документов</p> <p>Организация международных перевозок грузов автомобильным транспортом Осуществление международной перевозки автомобильным транспортом, основные транспортные документы</p> <p>Организация перевозки автомобильным транспортом, расчет показателей перевозки</p> <p>Организация международных перевозок грузов морским транспортом Осуществление международной перевозки морским транспортом, основные транспортные документы</p> <p>Организация перевозки морским транспортом, расчёт основных показателей перевозки</p> <p>Организация международных перевозок грузов железнодорожным транспортом Осуществление международной перевозки железнодорожным транспортом, основные транспортные документы</p> <p>Организация перевозки железнодорожным транспортом, расчет показателей перевозки</p>	
--	---	--

Руководитель практики от ПОО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**  
на учебную практику по ПМ. 04 Выполнение работ по профессии  
21635 Диспетчер автомобильного транспорта

№	Виды работ	Содержание работы	Сроки выполнения
1	Определение основных показателей работы подвижного состава	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение Правил перевозки грузов</li> <li>2. Изучение Положения об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха водителей автомобилей</li> <li>3. Определение основных показателей работы подвижного состава</li> <li>4. Изучение требований, определяющих готовность водителей к транспортной работе на линии</li> <li>5. Изучение диспетчерской навигационной системы для определения географических координат расположения подвижного объекта</li> <li>6. Изучение алгоритмов составления маршрута перевозок грузов</li> </ol>	
2	Расчеты в путевых листах соответствующих технико-экономических	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение приемов и методов делового общения</li> <li>2. Изучение ФЗ «О безопасности дорожного движения»</li> <li>3. Изучение ФЗ «О транспортной безопасности»</li> <li>4. Проведение расчетов в путевых листах соответствующих технико-экономических показателей</li> </ol>	

	показателей	5.Определение фактического пробега автотранспорта 6.Определение расхода топлива	
3	Порядок принятия заявки на перевозку груза	1.Оформление Договора на перевозку груза 2.Порядок рассмотрения и принятия заявки на перевозку груза 3.Порядок выписки путевых листов. Изучение оформления путевых листов. Заполнение путевых листов 4.Ведение журнала регистрации путевых листов. Порядок приема и первичной обработки путевых листов 5.Изучение порядка оформления и обработки товарно-транспортной документации 6.Изучение содержания товарно-транспортной накладной	

Руководитель практики от ПОО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Приложение 2

### ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА ПОО ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Ф.И.О студента \_\_\_\_\_

№ группы \_\_\_\_\_

по учебной практике специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте

Место проведения практики: УПМ ПОО

Юридический адрес:

Период практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**Цель практики:** освоение практических умений, приобретение практического опыта, а также направленность на формирование общих и профессиональных компетенций

#### Результаты практики

1. Виды и объем работ, выполненные студентом во время практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*(выполнены в полном/не полном объеме, выполнены с замечаниями/без замечаний, выполнены/не выполнены полностью или частично полученные задания)*

2. Качество выполнения работ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*(высокое/среднее/низкое, в соответствии с технологией и (или) требованиями организации/предприятия, своевременность и точность выполнения заданий, достигнутые успехи профессионального характера, проявление личностных качеств – инициативность, ответственность, исполнительность, умение сотрудничать и работать в команде и др.)*

на \_\_\_\_\_ уровне с рекомендуемой оценкой «\_\_\_» \_\_\_\_\_

*(высоком/среднем/низком)*

*(оценка по 5-балльной системе)*

Руководитель практики: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*(подпись, расшифровка подписи, должность)*

МП

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

НАИМЕНОВАНИЕ ПОО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**АДАптированная рабочая программа  
производственной (по профилю специальности) практики**

*по специальности*

**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте  
для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху**

2024 г.

Адаптированная рабочая программа производственной (по профилю специальности) практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте, входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, на основе требований Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762).

Адаптированная рабочая программа производственной (по профилю специальности) практики направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

**Организация-разработчик:** *(НАИМЕНОВАНИЕ ПОО)*

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	13

# 1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ (ПАСПОРТ) АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1 Область применения

Адаптированная рабочая программа производственной практики является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы по 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Реализуется в рамках профессиональных модулей: **ПМ.01 Организация перевозочного процесса (на автомобильном транспорте); ПМ. 02 Организация сервисного обслуживания на транспорте; ПМ. 03. Организация транспортно - логистической деятельности; ПМ. 05 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта.**

Программа реализуется последовательно в отдельных видах профессиональной деятельности - профессиональных модулях и состоит из этапов, которые реализуются в рамках профессиональных модулей.

## 1.2 Цели и планируемые результаты обучения:

Производственная практика (по профилю специальности) по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций приобретение практического опыта.

### *Требования к результатам освоения программы практики:*

Результатом освоения обучающимися программы производственной практики (по профилю специальности) практики является (*выбрать, исходя из вида практики*)

### *Приобретение практического опыта:*

<b>ПМ. 01</b>	<b>ПО1.</b> ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков; <b>ПО2.</b> использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации; <b>ПО3.</b> расчета норм времени на выполнение операций; <b>ПО4.</b> расчета показателей работы объектов транспорта.
<b>ПМ. 02</b>	<b>ПО 1.</b> применения теоретических знаний в области оперативного регулирования и координации деятельности; <b>ПО 2.</b> применения действующих положений по организации пассажирских перевозок; самостоятельного поиска необходимой информации.
<b>ПМ. 03.</b>	<b>ПО1.</b> оформления перевозочных документов. <b>ПО2.</b> расчета платежей за перевозки.
<b>ПМ. 05</b>	<b>ПО1.</b> разборки и сборки агрегатов и узлов автомобиля; <b>ПО2.</b> технического контроля эксплуатируемого транспорта; <b>ПО3.</b> осуществления технического обслуживания и ремонта автомобилей.

### *Формируемые ОК*

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность



ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

### *Формируемые ПК*

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ПК 1.1	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками
ПК 1.2	Организовывать работу персонала по выполнению требований обеспечения безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.
ПК 1.3	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.
ПК 2.1	Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.
ПК 2.2	Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.
ПК 2.3	Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.
ПК 3.1	Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.
ПК 3.2	Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.
ПК 3.3	Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.
ПК 5.1.	Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.
ПК 5.2.	Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.
ПК 5.3.	Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

**Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению слуха)**

<b>Код ЛР</b>	<b>Личностные результаты (проявлять/демонстрировать)</b>
ЛР 1.	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,

	прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
<b>ЛР 2.</b>	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
<b>ЛР 3.</b>	Готовность к служению Отечеству, его защите
<b>ЛР 4.</b>	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>ЛР 5.</b>	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
<b>ЛР 6.</b>	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
<b>ЛР 7.</b>	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
<b>ЛР 8.</b>	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
<b>ЛР 9.</b>	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>ЛР 10.</b>	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
<b>ЛР 11.</b>	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
<b>ЛР 12.</b>	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке и волонтерской деятельности, умение оказывать первую помощь
<b>ЛР 13.</b>	Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда
<b>ЛР 14.</b>	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
<b>ЛР 15.</b>	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
<b>Инклюзивные личностные результаты, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по слуху</b>	
<b>ЛР !!!!.</b>	Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе

реализации возможностей собственной коммуникации
--

### 1.3 Распределение часов и формы промежуточной аттестации

<i>Код и название ПМ</i>	<i>Количество часов на освоение практики</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
<b>ПМ.01</b> Организация перевозочного процесса (на автомобильном транспорте)	<b>108</b>	<b>Экв.</b>
<b>ПМ. 02</b> Организация сервисного обслуживания на транспорте (на автомобильном транспорте)	<b>108</b>	<b>Экв.</b>
<b>ПМ.03</b> Организация транспортно - логистической деятельности (на автомобильном транспорте)	<b>108</b>	<b>Экз.</b>
<b>ПМ. 05</b> Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта	<b>144</b>	<b>Экв.</b>

## 2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

Код ПМ	Коды и наименования еПО, ПК, ОК	Виды и содержание работ*		Кол-во часов
<b>ПМ. 01</b>	<b>ПО 1-4</b> <b>ПК 1.1-1.3</b> <b>ОК 01-09</b>	1	Ознакомиться со стратегией деятельности предприятия, методами достижения эффективности и качества процесса перевозок пассажиров; методами эффективного использования материальных и человеческих ресурсов;	20
		2	Реализовать действующие положений, правила и нормы в области перевозки пассажиров;	20
		3	Составить эффективные схемы организации движения транспортных средств;	20
		4	Составить документы по безопасности движения в различных условиях;	20
		5	Составить график, движения пассажирского транспорта, для работы на маршрутах, с учетом режима труда и отдыха водителей.	28
<b>ВСЕГО:</b>		<b>108 час.</b>		
<b>ПМ. 02</b>	<b>ПО 1-2</b> <b>ПК 2.1-2.3</b> <b>ОК 01-09</b>	1.	Ознакомление с предприятием, назначение, задачи ПАТП, место расположения, режим работы.	4
		2.	Ознакомление со структурой ПАТП, производственными комплексами, находящимися на ПАТП.	4
		3.	Ознакомление со структурой и функциями отдела эксплуатации.	4
		4.	Оформление путевой документации.	4
		5.	Заполнение диспетчерской документации	4

		6.	Заполнение диспетчерской документации	4
		7.	Составление разрядки выпуска автобусов на линию.	4
		8.	Составление графика работы водителей.	4
		9.	Ознакомление со сбором выручки и снятия отчета у кондуктора.	4
		10	Ознакомление с порядком оформления билетно-учетных листов.	4
		11	Участие в организации контроля за работой подвижного состава на линии.	4
		12	Выполнение обработки путевой документации.	4
		13	Выполнение обработки путевой документации.	5
		14	Составление суточного диспетчерского доклада о работе автобусов.	5
		15	Составление разрядки выпуска автобусов на линию.	5
		16	Участие в проверке спидометров при выпуске автобусов на линию и возврате в ПАТП.	5
		17	Ознакомление с методами восстановления нарушенного движения автобусов.	5
		18	Ознакомление со структурой таксомоторного предприятия.	5
		19	Ознакомление со службами и отделами таксомоторного предприятия.	5
		20	Ознакомление со структурой и функциями отдела эксплуатации таксомоторного предприятия.	5
		21	Ознакомление с работой автовокзалов.	5
		22	Ознакомление со структурой и функциональными обязанностями работников автовокзала.	5
		22	Ознакомление со средствами связи диспетчерской службы.	5
		23	Участие в контроле за работой подвижного состава на линии.	5
		24	Оформление отчёта по практике, зачет.	5
		<b>ВСЕГО:</b>		<b>108 час.</b>
<b>ПМ. 03</b>	<b>ПО 1, ПО 2 ПК 3.1-3.3 ОК 01-09</b>	1.	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с правилами поведения в АТП. Изучение назначения АТП. Изучение объектов обслуживания и основных видов перевозимого груза.	6
		2.	Ознакомление со структурой управления АТП. Ознакомление с функциями отделов и служб.	6
		3.	Ознакомление с содержанием документов регламентирующих перевозки грузов. Изучение справочно-информационных материалов (карты, планы, схемы и др.).	6

		4.	Ознакомление с содержанием договора на перевозки груза, оформление договора.	6
		5.	Ознакомление с видами заявок на перевозку груза, прием заявок.	6
		6.	Составление сменно-суточного плана перевозок. Составление графика работы водителей.	6
		7.	Составление графика выпуска автомобилей на линию. Выпуск подвижного состава и приёма втомобилей.	6
		8.	Изучение видов путевых листов, порядок заполнения. Выдача путевых листов водителям.	6
		9.	Прием подвижного состава с линии.	6
		10	Проверка исправности и правильности опломбирования спидометров.	6
		11	Составление диспетчерского доклада.	6
		12	Заполнение путевых листов. Таксировка путевых листов.	6
		13	Товарно-транспортная накладная, заполнение ТТН.	6
		14	Обследование погрузочно-разгрузочных пунктов, их оснащение средствами механизации.	6
		15	Контроль за прибытием подвижного состава на объекты, за выполнением маршрутов движения.	6
		16	Хронометраж работы автомобиля на линии.	6
		17	Составление диспетчерской информации о ходе выполнения работы.	6
		18	Изучение средств связи с АТП и объектами перевозок. Подготовка отчёта по практике.	6
		<b>ВСЕГО:</b>		<b>108 час.</b>
<b>ПМ. 05</b>	<b>ПО 1-3 ПК 5.1-5.3 ОК 01-09</b>	1.	<b>Выполнение контрольно-диагностических работ:</b> - диагностирование параметров (по % содержанию СО и СН, по давлению масла в системе смазки, по расходу топлива, эффективности торможения, мощности); - диагностика трансмиссии, рулевого управления, тормозной системы; - контрольно-диагностические, регулировочные, крепежные, электротехнические, сварочно-очистительные работы на автомобилях, замена неисправных узлов и механизмов.	48
		2.	<b>Осуществление технического обслуживания и ремонта автомобилей:</b> - участие в организации работ по производственной эксплуатации и техническому обслуживанию автомобилей; - замена узлов и механизмов; - ремонт и изготовление деталей автомобиля, сборка узлов и агрегатов автомобилей, слесарные, сварочные, токарные, фрезерные, шлифовальные, прессовые и т.д.	48

		работы; -ремонт мостов, коробок сцепления, двигателя, элементов топливной системы, тормозных кранов, камер, аккумуляторные работы	
	3.	<b>Разработка и осуществление технологического процесса технического обслуживания и ремонта автомобилей.</b> - разработка технологических процессов технического обслуживания и ремонта; - осуществление технологических процессов технического обслуживания и ремонта	48
<b>ВСЕГО:</b>			<b>144 час.</b>

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Общие требования к организации учебного процесса

Для освоения практического опыта по производственной практике (по профилю специальности) реализуется в соответствии с Положением по учебной и производственной практике студентов ПОО.

- *Рабочее место обучающегося с нарушением слуха* должно содержать технические средства доступа к информации:
- должно быть оборудовано стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;
- компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;
  - специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)
- Технические и программные средства общего и специального назначения:*
- наушники с микрофоном;
- акустическая система (Система свободного звукового поля);
- информационная индукционная система;
- текстфон;
- сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Все студенты обеспечиваются индивидуальными заданиями, формируемыми на основе основных видов профессиональной деятельности и содержания работ, отраженных в рабочей программе, а также комплектом необходимой документации. В период прохождения практики студенты ведут *дневник*, по результатам практики оформляют и сдают *отчет* в установленной форме.

Для успешного прохождения производственной практики (по профилю специальности) необходимо следующее **материально-техническое обеспечение**: производственная практика проводится на АТП региона (где имеется необходимое материально-техническое обеспечение).

Реализация профессионального модуля предполагает наличие оборудования: рабочее место преподавателя; рабочие места по количеству обучающихся; комплект учебно-методических и наглядных пособий; компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор.

*Характер практики* **концентрированная**

**Требования к обучающимся при прохождении практики:**

В процессе производственной практики студенты выполняют задания по графику, указанному в индивидуальном задании.

Учет посещаемости занятий, контроль и оценка учебных достижений обучающихся ведется преподавателями, назначенными руководителями практик приказом директора колледжа в соответствии с учебно-контролирующей документацией.

Для проверки практического опыта и умений обучающихся проводится текущая поэтапная аттестация в соответствии с Положением о текущем контроле и оценке учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся. Результатом освоения разделов практики является приобретение практического опыта, общих и профессиональных компетенций по специальности 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (базовая подготовка).

### **3.2 Требования к нормативному и учебно-методическому обеспечению**

Практика обеспечена следующей нормативной и учебно-методической документацией:

- ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (базовая подготовка);

- адаптированная рабочая программа по ПМ. 01 Организация перевозочного процесса (на автомобильном транспорте);

- адаптированная рабочая программа по ПМ. 02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (на автомобильном транспорте);

- адаптированная рабочая программа учебной практики ПМ.03 Организация транспортно - логистической деятельности (на автомобильном транспорте);

- адаптированная рабочая программа учебной практики по ПМ. 05 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта.

- индивидуальное задание;

- дневник по практике;

- отчет по практике;

- характеристика, аттестационный лист (по итогам прохождения практики).

*Для лиц с нарушениями слуха:*

– наушники с микрофоном;

– акустическая система (Система свободного звукового поля);

– информационная индукционная система;

– текстфон;

– сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

### **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее, чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные,

справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Для посетителей с нарушением слуха необходимо применение различных способов визуализации информации и звукоусиление – основные составляющие для снижения барьеров доступа. Для этих целей могут применяться устройства светового или вибрационного информирования, различные электроакустические приспособления, FM-системы и др.

**Основные печатные издания:**

1. Организация транспортно-логистической деятельности на автомобильном транспорте: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Ходош, А.А. Бачурин. - М. : Издательский центр "Академия", 2015.-304 с.

**Дополнительные печатные издания:**

1. Туревский И.С. Экономика и управление автотранспортного предприятия: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФА – М, 2005. – 258с.

2. Бачурин А.А. Анализ производственно – хозяйственной деятельности автотранспортных организаций: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. - М.: Издательство «Академия», 2010. – 352с.

4. Коммерческая деятельность производственных предприятия (фирм): Учебник / Под ред. О.А. Новикова, В.В. Щербакова. – СПб.: Изд-во СПб ГУЭФ, 2009. – 416 с.

5. Практикум по коммерческой деятельности: Учеб. пособие. / Ф.Г. Панкратов и др. - М.: Маркетинг, 2002. - 248 с.

6. В.А.Елизаров. Автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте. М., Транспорт, 2003г.

7. В.Э.Фигурнов. ИВМРС для пользователя. Уфа, 2010г.

**Электронные ресурсы:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://window.edu.ru/window>, свободный. — Загл. с экрана.

2. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nlr.ru/lawcenter>, свободный. — Загл. с экрана.

3. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [http://www.gaudeamus.omskcity.com/my\\_PDF\\_library.html](http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html), свободный. — Загл. с экрана.

4. Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.vuzlib.net>, свободный. — Загл. с экрана.

5. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

6. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#))

### **3.3 Требования к кадровому обеспечению**

**Требования к квалификации педагогических кадров:**

Реализация практики обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю. Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих.

**Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических**



**кадров:**

Педагоги получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года, в том числе по соответствующей программе ДПО инклюзивного обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также сурдопереводчики.

#### **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики на основе результатов текущего контроля самостоятельно выполняемых видов работ, исходя из индивидуального задания обучающегося.

Документы, подтверждающие освоение на практике студентом соответствующих ПК и ОК (характеристика и аттестационный лист) хранятся в *портфолио* учебных достижений.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

на производственную практику студенту \_\_\_\_\_  
 группы \_\_\_\_\_ специальности 23.02.01. Организация перевозок и управление на  
 транспорте (базовая подготовка)

Начало практики «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Окончание практики «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ПМ	Виды работ	Содержание работы	Сроки выполнения
<b>ПМ. 01.</b>	<b>Организация движения транспортных средств</b>	Ознакомиться со стратегией деятельности предприятия, методами достижения эффективности и качества процесса перевозок пассажиров; методами эффективного использования материальных и человеческих ресурсов;	
		Реализовать действующие положения, правила и нормы в области перевозки пассажиров;	
		Составлять эффективные схемы организации движения транспортных средств;	
		Составить документы по безопасности движения в различных условиях;	
		Составить график, движения пассажирского транспорта, для работы на маршрутах, с учетом режима труда и отдыха водителей.	
<b>ПМ. 02</b>	<b>Организации сервисного обслуживания на транспорте</b>	Ознакомление с предприятием, назначение, задачи ПАТП, место расположения, режим работы, со структурой ПАТП, производственными комплексами, находящимися на ПАТП, Ознакомление со структурой и функциями отдела эксплуатации	
		Заполнение диспетчерской документации, Составление разрядки выпуска транспорта на линию, Составление графика работы водителей, Ознакомление со сбором выручки и снятия отчета у кондуктора, Ознакомление с порядком оформления билетно-учетных листов, Участие в организации контроля за работой подвижного состава на линии Выполнение обработки путевой документации	
		Составление суточного диспетчерского доклада о работе автобусов, Составление разрядки выпуска автобусов на линию, Участие в проверке спидометров при выпуске автобусов на линию и возврате в ПАТП. Ознакомление с методами восстановления нарушенного движения автобусов, Ознакомление со структурой таксомоторного предприятия.	
Ознакомление со службами и отделами таксомоторного предприятия, Ознакомление со структурой и функциями отдела эксплуатации таксомоторного предприятия, Ознакомление с работой автовокзалов, Ознакомление со структурой и функциональными обязанностями работников автовокзала, Ознакомление со средствами связи			

		диспетчерской службы, Участие в контроле за работой подвижного состава на линии.	
<b>ПМ. 03</b>	<b>Выполнение работ по оформлению перевозочных документов и расчету платежей за перевозки</b>	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с правилами поведения в АТП. Изучение назначения АТП. Изучение объектов обслуживания и основных видов перевозимого груза.	
		Ознакомление со структурой управления АТП. Ознакомление с функциями отделов и служб.	
		Ознакомление с содержанием документов регламентирующих перевозки грузов. Изучение справочно-информационных материалов (карты, планы, схемы и др.).	
		Ознакомление с содержанием договора на перевозки груза, оформление договора.	
		Ознакомление с видами заявок на перевозку груза, прием заявок.	
		Составление сменно-суточного плана перевозок. Составление графика работы водителей.	
		Составление графика выпуска автомобилей на линию. Выпуск подвижного состава и приём автомобилей.	
		Изучение видов путевых листов, порядок заполнения. Выдача путевых листов водителям.	
		Прием подвижного состава с линии.	
		Проверка исправности и правильности опломбирования спидометров.	
		Составление диспетчерского доклада.	
		Заполнение путевых листов. Таксировка путевых листов.	
		Товарно-транспортная накладная, заполнение ТТН.	
		Обследование погрузочно-разгрузочных пунктов, их оснащение средствами механизации.	
		Контроль за прибытием подвижного состава на объекты, за выполнением маршрутов движения.	
		Хронометраж работы автомобиля на линии.	
		Составление диспетчерской информации о ходе выполнения работы.	
Изучение средств связи с АТП и объектами перевозок. Подготовка отчёта по практике.			
<b>ПМ. 05</b>	<b>Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта</b>	<b>Выполнение контрольно-диагностических работ:</b> - диагностирование параметров (по % содержанию СО и СН, по давлению масла в системе смазки, по расходу топлива, эффективности торможения, мощности); - диагностика трансмиссии, рулевого управления, тормозной системы; - контрольно-диагностические, регулировочные, крепежные, электротехнические, сварочно-очистительные работы на автомобилях, замена	

	<p>неисправных узлов и механизмов.</p> <p><b>Выполнение контрольно-диагностических работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в организации работ по производственной эксплуатации и техническому обслуживанию автомобилей;</li> <li>- замена узлов и механизмов;</li> <li>- ремонт и изготовление деталей автомобиля, сборка узлов и агрегатов автомобилей, слесарные, сварочные, токарные, фрезерные, шлифовальные, прессовые и т.д. работы;</li> <li>-ремонт мостов, коробок сцепления, двигателя, элементов топливной системы, тормозных кранов, камер, аккумуляторные работы</li> </ul>	
	<p><b>Разработка и осуществление технологического процесса технического обслуживания и ремонта автомобилей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка технологических процессов технического обслуживания и ремонта;</li> <li>- осуществление технологических процессов технического обслуживания и ремонта</li> </ul>	

Руководитель практики от ПОО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

НАИМЕНОВАНИЕ ПОО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**АДАптированная рабочая программа  
Производственной (преддипломной) практики**

*по специальности*

**23.02.01 Организация перевозок и управление на  
транспорте (по видам)**

*для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху*

2024 г.

Адаптированная рабочая программа производственной (преддипломной) практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте, входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, на основе требований Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762).

Адаптированная рабочая программа учебной практики направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

**Организация-разработчик:** *(НАИМЕНОВАНИЕ ПОО)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ	
1.1 Область применения	4
1.2 Цели и планируемые результаты обучения	4
1.3 Распределение часов и формы промежуточной аттестации	4
2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	8
3.1 Общие требования к организации учебного процесса	8
3.2 Требования к нормативному и учебно-методическому обеспечению	9
3.3 Требования к кадровому обеспечению	10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	11

# 1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

## 1.1 Область применения программы

Адаптированная рабочая программа производственной (преддипломной) практики является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Реализуется в рамках профессиональных модулей:

ПМ.01 Организация перевозочного процесса (на автомобильном транспорте)

ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (на автомобильном транспорте)

ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности (на автомобильном транспорте).

Программа реализуется последовательно в отдельных видах профессиональной деятельности - профессиональных модулях и состоит из следующих этапов:

**1 этап:** ПМ.01 Организация перевозочного процесса (на автомобильном транспорте)

ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (на автомобильном транспорте)

ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности (на автомобильном транспорте)

**2 этап:** практика (преддипломная) производственная

### 1.2 Цели и планируемые результаты обучения:

Производственная (преддипломная) практика по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций приобретение практического опыта.

#### ***Требования к результатам освоения программы практики:***

Результатом освоения обучающимися программы производственной практики является :

#### **приобретение практического опыта:**

**ПО1.** ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков;

**ПО2.** использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации;

**ПО3.** расчета норм времени на выполнение операций;

**ПО4.** расчета показателей работы объектов транспорта;

**ПО5.** применения теоретических знаний в области оперативного регулирования и координации деятельности;

**ПО6.** применения действующих положений по организации пассажирских перевозок;

**ПО7.** самостоятельного поиска необходимой информации;

**ПО8.** оформления перевозочных документов;

**ПО9.** расчета платежей за перевозки.

#### **формирование ОК, ПК:**

#### ***Направленность освоенных умений и практического опыта на формирование ПК и ОК***

Код	Наименование общих компетенций
<b>ОК 01.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
<b>ОК 02.</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 03.</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.



<b>ОК 04</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 05.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 06.</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
<b>ОК 07.</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
<b>ОК 08.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
<b>ОК 09.</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
<b>ПК 1.1</b>	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.
<b>ПК 1.2</b>	Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.
<b>ПК 1.3</b>	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.
<b>ПК 2.1</b>	Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.
<b>ПК 2.2</b>	Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.
<b>ПК 2.3</b>	Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса
<b>ПК 3.1</b>	Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями
<b>ПК 3.2</b>	Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.
<b>ПК 3.3</b>	Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

**Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению слуха)**

<b>Код ЛР</b>	<b>Личностные результаты (проявлять/демонстрировать)</b>
<b>ЛР 1.</b>	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
<b>ЛР 2.</b>	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
<b>ЛР 3.</b>	Готовность к служению Отечеству, его защите
<b>ЛР 4.</b>	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню

	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>ЛР 5.</b>	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
<b>ЛР 6.</b>	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
<b>ЛР 7.</b>	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
<b>ЛР 8.</b>	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
<b>ЛР 9.</b>	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>ЛР 10.</b>	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
<b>ЛР 11.</b>	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
<b>ЛР 12.</b>	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке и волонтерской деятельности, умение оказывать первую помощь
<b>ЛР 13.</b>	Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда
<b>ЛР 14.</b>	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
<b>ЛР 15.</b>	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
<b>Инклюзивные личностные результаты, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по слуху</b>	
<b>ЛР !!!!.</b>	Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации

### 1.3 Распределение часов и формы промежуточной аттестации

<i>Код и название ПМ</i>	<i>Количество часов на освоение практики</i>	<i>Промежуточная аттестации</i>
<b>Практика производственная</b> (преддипломная)	<b>144</b>	<b>Зачет.</b>

## 2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

Код ПМ	Коды и наименование ПО, ПК, ОК	Виды и содержание работ*	Кол-во часов
ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03	ОК 01-09	<p>1. <b>Общее знакомство с АТП, инструктаж по технике безопасности, оформлена рабочие места</b>                      Назначение предприятия, его структура. Функции и взаимосвязь основных отделов и служб. Технико-экономические показатели работы. Организация хранения и технического обслуживания подвижного состава. Производственно-техническая база. Общая схема технологического процесса технического обслуживания (ремонта) подвижного состава. Техническая документация. Перспективы развития предприятия. Внутренний распорядок.                      Инструктаж по технике безопасности. Примерные виды работ. Изучение документации по работе предприятия и инструкций по охране труда.</p>	18
	ПО 1-9 ПК 1.1.-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ОК 01-09	<p>2. <b>Общая характеристика транспортного предприятия, подвижной состав и классификация перевозимого груза</b>                      Производственно-техническая база участка, техническая характеристика и его оборудование; состояние техники безопасности и производственной санитарии транспортного предприятия. Производственный персонал транспортного предприятия. Организация труда. Характеристика технического состояния подвижного состава по маркам. Организация технического обслуживания (ремонта) подвижного состава, производственные участки и другие подразделения. Учет пробега автомобилей, узлов и агрегатов. Учет выполнения графиков технического обслуживания и ремонта, учет простоев автомобилей и возвратов их с линии, учет подвижного состава в органах ГИБДД и РВК.</p>	36
	ПО 1-9 ПК 1.1.-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ОК 01-09	<p>3. <b>Планирование, организация и управление перевозками</b>                      Назначение и особенности работы предприятия. Структура управления. Взаимосвязь перспективного и текущего планирования, порядок доведения разделов техтранспфинплана (бизнес-плана) до исполнителей и организация контроля за его выполнением. Состояние баланса провозных возможностей. Спрос и предложение. Организация технического обслуживания и ремонта. Основные показатели работы предприятия. Основные технико-эксплуатационные показатели работы предприятия. Контроль за соблюдением технологического процесса; контроль выполнения сменных заданий; оформление документов первичного учета технического обслуживания подвижного состава.</p>	36
	ПО 1-9 ПК 1.1.-1.3 ПК 2.1-2.3	<p>4. <b>Организация и планирование труда и заработной платы. Управление финансовыми ресурсами</b>                      Структура отдела труда и заработной платы и его функции. Методика и особенности планирования труда и заработной</p>	36

	<b>ПК 3.1-3.3 ОК 01-09</b>	<p>платы водителей. Система оплаты труда водителей и эффективность. Порядок составления и утверждения финансового плана. Система и организация расчетов на автотранспорте, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расчеты по перевозкам с клиентурой; показать уровень дебиторской и кредиторской задолженности.</li> <li>- платежи в бюджет за счет прибыли;</li> <li>- расчет по налогам и другим платежам;</li> <li>- внутриведомственные расчеты;</li> <li>- кассовые сборы.</li> </ul> <p>Система кредитования в АТП, виды кредитов, порядок и условия их распределения и погашения.</p>	
	<b>ОК 02-09</b>	<p>5. <b>Систематизация и обобщение материалов для выпускной квалификационной работы</b> Систематизировать и обобщить собранные материалы для выполнения выпускной квалификационной работы.</p>	<b>18</b>
<b>ВСЕГО:</b>			<b>144час</b>

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Общие требования к организации учебного процесса

Практика производственная (преддипломная) организуется и осуществляется в соответствии с *Положением по учебной и производственной практике студентов ПОО*.

- *Рабочее место обучающегося с нарушением слуха* должно содержать технические средства доступа к информации:
  - должно быть оборудовано стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;
  - компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстфонами;
    - специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)
- Технические и программные средства общего и специального назначения:*
- наушники с микрофоном;
  - акустическая система (Система свободного звукового поля);
  - информационная индукционная система;
  - текстфон;
  - сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Все студенты обеспечиваются индивидуальными заданиями, формируемыми на основе основных видов профессиональной деятельности и содержания работ, отраженных в рабочей программе, а также комплектом необходимой документации. В период прохождения практики студенты ведут *дневник*, по результатам практики оформляют и сдают *отчет* в установленной форме.

Для успешного прохождения производственной практики (по профилю специальности) необходимо следующее **материально-техническое обеспечение**: производственная практика проводится в ПОО или на машиностроительных предприятиях региона (где имеется необходимое материально-техническое обеспечение). Реализация профессионального модуля предполагает наличие оборудования: рабочее место преподавателя; рабочие места по количеству обучающихся; комплект учебно-методических и наглядных пособий; компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор.

**Характер практики** *концентрированная*

**Требования к обучающимся при прохождении практики:**

В процессе производственной практики студенты выполняют задания по графику, указанному в индивидуальном задании.

Учет посещаемости занятий, контроль и оценка учебных достижений обучающихся ведется преподавателями, назначенными руководителями практик приказом директора колледжа в соответствии с учебно-контролирующей документацией.

Для проверки практического опыта и умений обучающихся проводится текущая поэтапная аттестация в соответствии с Положением о текущем контроле и оценке учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся. Результатом освоения разделов учебной практики является приобретение практического опыта и умений, указанных в ПМ.01 Организация перевозочного процесса (на автомобильном транспорте), ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (на автомобильном транспорте), ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности (на автомобильном транспорте) для базовой подготовки по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

### **3.2 Требования к нормативному и учебно-методическому обеспечению**

Практика обеспечена следующей нормативной и учебно-методической документацией:

- ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).
- адаптированная рабочая программа по ПДП Производственная (преддипломная) практика
- индивидуальное задание\*;
- дневник по практике\*;
- отчет по практике\*;
- характеристика, аттестационный лист (по итогам прохождения практики)\*

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- наушники с микрофоном;
- акустическая система (Система свободного звукового поля);
- информационная индукционная система;
- текстофон;
- сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

#### **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Для посетителей с нарушением слуха необходимо применение различных способов визуализации информации и звукоусиление – основные составляющие для снижения барьеров доступа. Для этих целей могут применяться устройства светового или вибрационного информирования, различные электроакустические приспособления, FM-системы и др.

**Основные печатные издания:**

1. Устав автомобильного транспорта и городского наземного электротранспорта. – М.: Минтранс РФ, 2007.
2. Об утверждении Правил перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом: Постановление Правительства РФ от 14.02.2009 N 112 (ред. от 26.11.2013). – М., 2017.
3. «Порядок формирования сети регулярных автобусных маршрутов между субъектами Российской Федерации» (утв. приказом Минтранса РФ от 14 августа 2003 г. N 178). – М., 2003.
4. Положение об обеспечении безопасности перевозок пассажиров автобусами (в ред. приказа Минтранса РФ от 18.07.2000 n 75). – М., 2017.
5. Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха водителей автомобилей. (утв. приказом Минтранса РФ от 20 августа 2004 г. N 15). – М., 2018.
6. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 28.12.2013). – М., 2013. – М., 2018.
7. О безопасности дорожного движения: Федеральный закон от 10.12.1995 г. № 196-ФЗ (ред. от 19.07.2011 г.). – М., 2018.
8. Об автомобильных дорогах и о дорожной деятельности в РФ: Федеральный закон от 08.11.2007 г. № 257-ФЗ (ред. от 18.07.2011 г.). – М., 2018.
9. Правила классификации автомобильных дорог в РФ и их отнесения к категориям автомобильных дорог (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. N 767. – М., 2019.
10. Порядок установления и использования полос отвода автомобильных дорог федерального значения (утвержден Приказом Минтранса России от 13.01.2010 № 5. – М., 2019.
11. Правила дорожного движения

**Дополнительные печатные издания:**

1. Гудков, В.А. Пассажирыские автомобильные перевозки / В.А. Гудков. – М.: «Горячая линия–телеком» 2006.
2. Журнал «Автотранспорт» (текущего года).

**Электронные ресурсы:**

1. Поисковые системы  
[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru), [www.google.ru](http://www.google.ru),
2. Обновляющиеся Интернет-ресурсы: Официальный сайт ГИБДД ГУВД Республики Крым
3. [www.transport.ru](http://www.transport.ru).
4. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
5. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#))

**3.3 Требования к кадровому обеспечению**

**Требования к квалификации педагогических кадров:**

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих.

**Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:**

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года, в том числе по соответствующей программе ДПО инклюзивного обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также сурдопереводчики.

#### **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики на основе результатов текущего контроля самостоятельно выполняемых видов работ, исходя из индивидуального задания обучающегося.

К промежуточной аттестации в форме зачета по производственной практике допускаются студенты, имеющие положительную *характеристику* профессиональной деятельности. Оценка по итогам практики выставляется на основе защиты *отчета* с учетом *аттестационного листа* и сведений, отраженных в *дневнике по практике*.

Документы, подтверждающие освоение на практике студентом соответствующих ПК и ОК (характеристика и аттестационный лист) хранятся в *портфолио* учебных достижений.

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ на производственную (преддипломную) практику

студенту \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)  
Начало практики «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Окончание практики «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№	Виды работ	Содержание работы	Сроки выполнения
1.	<b>Общее знакомство с АТП, инструктаж по технике безопасности, оформление на рабочие места</b>	Назначение предприятия, его структура. Функции и взаимосвязь основных отделов и служб. Технико-экономические показатели работы. Организация хранения и технического обслуживания подвижного состава. Производственно-техническая база. Общая схема технологического процесса технического обслуживания (ремонта) подвижного состава. Техническая документация. Перспективы развития предприятия. Внутренний распорядок. Инструктаж по технике безопасности. Примерные виды работ. Изучение документации по работе предприятия и инструкций по охране труда.	
2.	<b>Общая характеристика транспортного предприятия, подвижной состав и классификация перевозимого груза</b>	Производственно-техническая база участка, техническая характеристика и его оборудование; состояние техники безопасности и производственной санитарии транспортного предприятия. Производственный персонал транспортного предприятия. Организация труда. Характеристика технического состояния подвижного состава по маркам. Организация технического обслуживания (ремонта) подвижного состава, производственные участки и другие подразделения. Учет пробега автомобилей, узлов и агрегатов. Учет выполнения графиков технического обслуживания и ремонта, учет простоев автомобилей и возвратов их с линии, учет подвижного состава в органах ГИБДД и РВК.	
3.	<b>Планирование, организация и управление перевозками</b>	Назначение и особенности работы предприятия. Структура управления. Взаимосвязь перспективного и текущего планирования, порядок доведения разделов техтрансфинплана (бизнес-плана) до исполнителей и организация контроля за его выполнением. Состояние баланса провозных возможностей. Спрос и предложение. Организация технического обслуживания и ремонта. Основные показатели работы предприятия. Основные технико-эксплуатационные показатели работы предприятия. Контроль за соблюдением технологического процесса; контроль выполнения сменных заданий; оформление документов первичного учета технического обслуживания подвижного состава.	
4.	<b>Организация и</b>	Структура отдела труда и заработной платы и его	



	<b>планирование труда и заработной платы. Управление финансовыми ресурсами</b>	<p>функции. Методика и особенности планирования труда и заработной платы водителей. Система оплаты труда водителей и эффективность. Порядок составления и утверждения финансового плана. Система и организация расчетов на автотранспорте, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расчеты по перевозкам с клиентурой; показать уровень дебиторской и кредиторской задолженности.</li> <li>- платежи в бюджет за счет прибыли;</li> <li>- расчет по налогам и другим платежам;</li> <li>- внутриведомственные расчеты;</li> <li>- кассовые сборы.</li> </ul> <p>Система кредитования в АТП, виды кредитов, порядок и условия их распределения и погашения.</p>	
5.	<b>Систематизация и обобщение материалов для выпускной квалификационной работы</b>	Систематизировать и обобщить собранные материалы для выполнения выпускной квалификационной работы.	

Руководитель практики от ПОО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Приложение 2

### АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О студента \_\_\_\_\_

№ группы \_\_\_\_\_ специальность 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) прошел производственную (преддипломную) практику

Место проведения практики \_\_\_\_\_  
(наименование организации/предприятия)

Период практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### В процессе выполнения видов работ

приобретен практический опыт:

- ПО1. ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков;
- ПО2. использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации;
- ПО3. расчета норм времени на выполнение операций;
- ПО4. расчета показателей работы объектов транспорта;
- ПО5. применения теоретических знаний в области оперативного регулирования и координации деятельности;
- ПО6. применения действующих положений по организации пассажирских перевозок;
- ПО7. самостоятельного поиска необходимой информации;
- ПО8. оформления перевозочных документов;
- ПО9. расчета платежей за перевозки;

сформированы ПК и ОК:

Код	Наименование общих компетенций
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения

	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 1.1	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.
ПК 1.2	Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.
ПК 1.3	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.
ПК 2.1	Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.
ПК 2.2	Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.
ПК 2.3	Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса
ПК 3.1	Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями
ПК 3.2	Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.
ПК 3.3	Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

на \_\_\_\_\_ уровне с рекомендуемой оценкой « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
*(высоком/среднем/низком)* *(оценка по 5-балльной системе)*

Руководитель практикоот ПОО: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*(подпись, ФИО, должность)*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Руководитель практики  
от производства/организации: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*(подпись, ФИО, должность, место работы)*

МП

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Приложение 3

### ХАРАКТЕРИСТИКА профессиональной деятельности студента по итогам прохождения производственной (преддипломной) практики

Ф.И.О студента \_\_\_\_\_  
№ группы \_\_\_\_\_ специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на  
транспорте (по видам) производственную (преддипломную) практику  
Место проведения практики \_\_\_\_\_  
*(наименование организации/ предприятия)*

Период практики: с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Цель практики приобретение практического опыта, формирование общих и профессиональных компетенций

### РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

1. **Виды и объем работ, выполненные студентом во время практики** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*(выполнены в полном/не полном объеме, выполнены с замечаниями/без замечаний, выполнены/не выполнены полностью или частично полученные задания)*

2. **Качество выполнения работ** \_\_\_\_\_

---

---

*(высокое/среднее/низкое, в соответствии с технологией и (или) требованиями организации/предприятия, своевременность и точность выполнения заданий, достигнутые успехи профессионального характера)*

**3. Проявленные личностные качества** \_\_\_\_\_

---

---

*(дисциплинированность, ответственность, исполнительность, инициативность, умение сотрудничать и работать в команде и др.)*

**Руководитель практики от производства/организации:** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*(подпись, ФИО, должность, место работы)*

МП

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.