

Р-3-2021

**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»**

*Ресурсный учебно-методический центр в системе среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

*Базовая профессиональная образовательная организация*

**РАССМОТРЕНО**  
**ЭНМС ИПО ВО**  
Председатель ЭНМС ИПО ВО  
 И.Н. Гвоздкова  
« 01 » сентября 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ «ВПКР»  
 С.С. Полонский  
« 01 » сентября 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Актуализация учебно-методической документации преподавателя и мастера производственного обучения в условиях модернизации воспитательной работы, в том числе в рамках реализации адаптированных основных образовательных программ СПО»**

**Авторы-разработчики:**  
**Зайцева Н.Н.**, к.п.н., руководитель БПОО  
**Иванова М.А.**, руководитель РУМЦ СПО

**ПРОГРАММА ПРОШЛА ЭКСПЕРТИЗУ И РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ**

**Эксперт:** *Кучегашева Полина Петровна, директор научно-методического Центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»*

Волгоград, 2021

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций в области разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации педагога при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в соответствии с требованиями Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019 г. по должностям преподавателя и мастера производственного обучения.

Повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Знать	Уметь
3.1. Законодательство Российской Федерации, нормативные акты, регламентирующие воспитательный процесс в профессиональной образовательной организации.	У.1. Анализировать основные законодательные и нормативные акты в области воспитания. У.2. Применять основы нормативно-правовых актов при разработке рабочей документации в области воспитания.
3.2. Нормативные правовые акты в области обучения и воспитания обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ.	
3.3. Требования к условиям обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ с различными нозологическими группами.	У.3. Учитывать требования к условиям обучения и воспитания по различным нозологиям.
3.4. Принципы формирования личностных результатов воспитания обучающихся по профессии и специальности. Инклюзивные личностные результаты.	У.4. Формировать «пирамиду» личностных результатов воспитания обучающихся, в том числе с учетом особенностей нозологических групп.
3.5. Содержание и требования к рабочей учебно-методической документации педагога в соответствии с воспитательной компонентой	У.6. Вносить изменения в учебно-методическую документацию (разрабатывать) с учетом воспитательной составляющей по различным нозологическим группам обучающихся.
3.6. Этапы и содержание процесса актуализации (разработки) рабочей учебно-методической документации педагога	

**1.3. Категория слушателей:** педагогические и руководящие работники профессиональных образовательных организаций Волгоградской области.

**1.4. Форма и объем обучения:** 24 акад. ч.; очная с использованием дистанционных образовательных технологий (онлайн-режим).

**1.5. Срок освоения программы:** в соответствии с расписанием занятий.

**1.6. Календарный учебный график:** учебные занятия проводятся в режиме постоянно-действующего семинара.

**Раздел 2. «Содержание программы»**

**2.1. Учебный план**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	В том числе:				Практика	Форма контроля	Коды формируемых результатов
			Аудиторные учебные занятия			Внеаудиторная работа			
			Всего	Лекции	Практические и др. формы занятий	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>1.</b>	<b>Учебный модуль 1. Основы законодательства Российской Федерации в области профессионального воспитания</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	-	-	к.р.№1	<b>3.1., 3.2., У.1., У.2.</b>
1.1	Федеральное законодательство в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся	1	1	1	-	-	-	к.р.№1	3.1., У.1.
1.2	Распоряжения Правительства Российской Федерации и федеральные подзаконные акты о модернизации воспитания	1	1	1	-	-	-	-	3.2., У.1., У.2.
1.3	Примерная рабочая программа воспитания для профессиональных образовательных организаций: замысел, сущность, возможности применения	2	2	1	2	-	-	-	3.1., 3.2. У.1., У.2.
<b>2.</b>	<b>Учебный модуль 2. Специальные условия воспитания обучающихся с различными нозологическими особенностями</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	-	-	к.р. № 2	<b>3.3., 3.4. У.3., У.4.</b>
2.1	Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации и обучения лиц с особыми потребностями	1	1	1	-	-	-	-	3.3. У.3.
2.2	Особенности организации условий обучения и воспитания студентов по нозологическим группам (без потери когнитивной функции)	2	2	1	1	-	-	-	3.3. У.3.
2.3	Специальные условия воспитания для	2	2	1	1	-	-	-	3.3.,

	обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в структуре ОПОП реализуемых профессий и специальностей								У.3.
2.4	Формирование личностных результатов обучающихся по профессии или специальности	2	2	1	1	-	-	к.р. № 2	3.4., У.4.
3	<i>Учебный модуль 3. Проектирование рабочей учебно-методической документации педагога в условиях модернизации воспитания</i>	8	8	4	4	-	-	к.р. № 3	3.5., 3.6., У.5.
3.1	Систематизация содержания и определение структурных элементов рабочей учебно-методической документации педагога с учетом воспитательной компоненты	2	2	1	1	-	-	к.р. № 3	3.5., У.5.
3.2	Формирование содержания рабочей учебно-методической документации педагога с учетом нозологических групп обучающихся	6	6	2	4	-	-	-	3.6., У.5.
4	<b>Итоговая аттестация</b>	4	4	4	-	-	-	<b>Защита проекта</b>	<b>3.1.-3.6. У.1.-У.6.</b>
4.1.	Представление проекта актуализированного \ разработанного элемента рабочей учебно-методической документации педагога (по выбору слушателя)	4	4	4	-	-	-	Защита проекта	3.1.-3.6. У.1.-У.5.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	-	-	-	

## 2.2. Учебная программа

Название темы по учебному плану	Виды учебных занятий	Содержание обучения	Объем часов по учебному плану
<b>Учебный модуль 1. Основы законодательства Российской Федерации в области профессионального воспитания</b>			
1.1. Федеральное законодательство в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся	Лекции	<p>Новое законодательное определение понятия «воспитание».</p> <p>Общие требования к организации воспитания обучающихся.</p> <p>Локальные нормативные акты, регулирующие образовательные отношения в рамках воспитательного процесса.</p> <p>Рабочая программа воспитания – новый структурный компонент ОПОП профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>	1 час
1.2. Распоряжения Правительства Российской Федерации и федеральные подзаконные акты о модернизации воспитания	Лекции	<p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:</p> <p>Общие положения Стратегии.</p> <p>Цель, задачи, приоритеты Стратегии.</p> <p>Основные направления развития воспитания в рамках реализации Стратегии.</p> <p>Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.</p> <p>Обзор основных мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере воспитания;</li> <li>- совершенствование организационно-управленческих механизмов в сфере воспитания;</li> <li>- развитие кадрового потенциала;</li> <li>- развитие научно-методических механизмов в сфере воспитания;</li> </ul>	1 час

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие материально-технической базы и инфраструктуры в сфере воспитания;</li> <li>- развитие информационных механизмов в сфере воспитания.</li> </ul> <p>Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ О ратификации конвенции о правах инвалидов</p>	
1.3. Примерная рабочая программа воспитания для профессиональных образовательных организаций: замысел, сущность, возможности применения	Лекции	<p>Назначение примерной рабочей программы воспитания для ПОО.</p> <p>Место программы воспитания и социализации в основной профессиональной образовательной программе по профессии или специальности СПО.</p> <p>Основные разделы примерной программы воспитания.</p> <p>Воспитательный аспект в процессе формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО.</p>	1 час
	Практические занятия	Проектирование рабочей программы воспитания по реализуемой профессии, специальности.	2 часа
	Контрольное тестирование		
<b>Учебный модуль 2. Специальные условия воспитания обучающихся с различными нозологическими особенностями</b>			
2.1. Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации и обучения лиц с особыми потребностями	Лекции	<p>Инклюзивная образовательная среда, ее основные характеристики.</p> <p>Ключевые факторы и принципы организации инклюзивной образовательной среды в образовательном учреждении.</p> <p>Доступность воспитательного контента для обучающихся с различными нозологическими особенностями.</p>	1 час
2.2. Особенности организации условий обучения и воспитания студентов по нозологическим группам (без потери когнитивной функции)	Лекции	<p>Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Особенности формирования образовательной и воспитательной среды для студентов с различными нозологиями.</p>	1 час
	Практические занятия	Представление опыта организации воспитательного процесса с учетом особенностей развития обучающихся с конкретной нозологией.	1 час
2.3. Специальные условия воспитания для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в структуре	Лекции	Требования к составу специальных образовательных условий обучения и воспитания инвалидов и лиц с ОВЗ: сущность инвариантных и вариативных требований к специальным условиям.	1 час

ОПОП реализуемых профессий или специальностей	Практические занятия	Анализ имеющихся специальных условий в ПОО (с учетом специфических особенностей обучающихся различных нозологических групп) для реализации воспитательного процесса.	1 час
2.4. Формирование личностных результатов обучающихся по профессии или специальности	Лекции	Личностные результаты обучающихся как средство реализации программы воспитания и социализации в рамках адаптированной рабочей программы воспитания по профессии или специальности. Личностные результаты реализации программы воспитания, определяемые отраслевыми требованиями к деловым качествам личности, региональным компонентом субъекта Российской Федерации и определяемые ключевыми работодателями.	1 час
	Контрольная работа	Составление таблицы соотнесения личностных результатов с общими компетенциями по реализуемой профессии или специальности. Составление «пирамиды» личностных результатов.	1 час
<b>Учебный модуль 3. Проектирование рабочей учебно-методической документации педагога в условиях модернизации воспитания</b>			
3.1. Систематизация содержания и определение структурных элементов рабочей учебно-методической документации педагога с учетом воспитательной компоненты	Лекции	Основные направления обновления содержания средней профессиональной школы в условиях модернизации ФГОС СПО. Анализ элементов рабочей учебно-методической документации педагога в условиях обновляемого содержания среднего профессионального образования. Систематизация содержания элементов рабочей учебно-методической документации педагога с учетом воспитательной и инклюзивной компонент: календарно-тематический план, технологическая карта учебных занятий, рабочая тетрадь для выполнения практических работ и т.д.	2 часа
	Практические занятия	Проектирование одного структурного элемента рабочей учебно-методической документации педагога с учетом воспитательной и инклюзивной компонент: календарно-тематический план, технологическая карта, рабочая тетрадь и т.д. (по выбору слушателя).	2 часа
3.2. Формирование содержания рабочей учебно-методической документации	Лекции	Формирование результатов и содержания образования соответственно особенностям элементов рабочей учебно-методической документации педагога с учетом воспитательной	1 час

педагога с учетом нозологических групп обучающихся		и инклюзивной компонент. Внесение изменений в структуру и содержание различной учебно-методической документации педагога.	
	Контрольная работа	Актуализация (разработка) одного структурного элемента рабочей учебно-методической документации педагога с учетом воспитательного и инклюзивного компонент (по выбору слушателя).	1 час
<b>Итоговая аттестация</b>			
Представление актуализированного \ разработанного элемента рабочей учебно-методической документации педагога (по выбору слушателя)	Зачет	Защита проекта	4 часа

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

#### Паспорт фонда оценочных средств программы

№ п/п	Контролируемые темы	Коды компетенций и трудовых функций	Оценочные средства
<b>1. Текущий контроль</b>			
1.	Формирование инклюзивных личностных результатов обучающихся в рамках адаптированной рабочей программы воспитания по профессии или специальности.	3.4., У.4.	к.р. №2
2.	Формирование содержания рабочей учебно-методической документации педагога с учетом нозологических групп обучающихся	3.6., У.6.	к.р. №3
<b>2. Промежуточная аттестация</b>			
1.	Федеральное законодательство в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся. Распоряжения Правительства Российской Федерации и федеральные подзаконные акты о модернизации воспитания.	3.1., 3.2. У.1., У.2.	к.р. №1
<b>3. Итоговая аттестация</b>			
5.	Представление проекта разработанного \ актуализированного элемента учебно-методической документации педагога (по выбору слушателя)	3.1.-3.6. У.1.-У.6.	Защита проекта

**Приложение 1.** Комплект оценочных средств текущего контроля.

**Приложение 2.** Комплект оценочных средств промежуточной аттестации.

**Приложение 3.** Комплект оценочных средств итоговой аттестации

### Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

#### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

##### Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральные государственные образовательные стандарты по программам среднего профессионального образования.
4. Национальный проект «Образование».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
7. Региональная примерная программа воспитания для профессиональных образовательных организаций Волгоградской области: методическое пособие / Н.М. Борытко, С.В. Куликова, Д.В. Полежаев, Н.Н. Зайцева, М.А. Иванова, С.В. Болотова, О.Л. Колесник, О.И. Косенкова, Е.А. Литвиненко, Н.Н. Махова, Т.В. Фарафонова, А.М. Шаульская; под ред. проф. Н.М. Борытко, проф. С.В. Куликовой, проф. Д.В. Полежаева. – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2020. – 55 с.
8. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) – URL: <https://base.garant.ru/70680520/> (дата обращения: 15.03.2020).
9. Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 N 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

#### **Оснoвная литература:**

1. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2014.
3. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для В771 студ. высш. учеб. заведений / [И.А.Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова] ; под общ. ред. В.А. Слостенина и И.А.Колесниковой. — 3-изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
5. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2019.
6. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475977> (дата обращения: 30.03.2021).

#### **Дополнительная литература:**

1. Кругликов Г.И. Воспитательная работа мастера профессионального обучения. М.: Академия, 2008.
2. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: учеб. пособие / ред. Л. М. Митина. - Москва : Академия, 2005. - 336 с.

3. Теория и практика воспитательной работы в колледже / О. Е. Саенко, О. Н. Айдунова. - Москва : Дашков и К<sup>о</sup>, 2007.

#### Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Министерство просвещения российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
2. Центр развития профессионального образования <https://www.crpo-mpu.com/>
3. ФУМО СПО [http://fumo-spo.ru/?p=fumo\\_spo](http://fumo-spo.ru/?p=fumo_spo)
4. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
5. Научная электронная библиотека e-library. URL: <http://elibrary.ru>.
6. ГНПБ им. К. Д. Ушинского – государственная научная педагогическая библиотека [http://www.gnpbu.ru/cgi-bin/WebIrbis3/Search1.exe?C21COM=Enter&I21D BN=IRBIS\\_AREF](http://www.gnpbu.ru/cgi-bin/WebIrbis3/Search1.exe?C21COM=Enter&I21D BN=IRBIS_AREF) –
7. Библиотека федерального портала «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
8. Журнал «Среднее профессиональное образование» <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>
9. Сайт Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» - <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3/0>

#### 4.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекционные занятия	Доска, стандартная учебная мебель. Технические средства обучения: экран, компьютер, проектор, стандартное программное обеспечение, система «Гарант» или «Консультант» и пр. Презентации по основным разделам лекций.
Компьютерный класс	Практические занятия	Доска, стандартная учебная мебель. Технические средства обучения: персональные компьютеры, экран, компьютер, проектор, стандартное программное обеспечение, система «Гарант» или «Консультант» и пр.). Дидактический материал по рассматриваемым вопросам.
Аудитория	Итоговая аттестация	Доска, стандартная учебная мебель. Технические средства обучения: экран, компьютер, проектор, стандартное программное обеспечение, система «Гарант» или «Консультант» и пр.

## Комплект оценочных средств текущего контроля

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»

**Комплект заданий для контрольной работы №2  
по дополнительной профессиональной программе  
«Актуализация учебно-методической документации преподавателя и мастера  
производственного обучения в условиях модернизации воспитательной работы,  
в том числе в рамках реализации адаптированных  
основных образовательных программ СПО»**

*Составление таблицы соотнесения личностных результатов с общими компетенциями  
по реализуемой профессии или специальности*

*Задание.* Составить таблицу соотнесения личностных результатов с общими компетенциями по реализуемой профессии/специальности

*Порядок выполнения задания:*

1. Составить «пирамиду» личностных результатов в соответствии с таблицей.
2. Обосновать инклюзивные личностные результаты по различным нозологиям.
3. Соотнести по сущности представленные личностные результаты и общие компетенции.
4. Заполнить таблицу соотнесения личностных результатов и общих компетенций.

<b>«ПИРАМИДА» ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям	<b>ЛР 3</b>

представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии) ФУМО СПО</b>	
	ЛР.
	ЛР..
	ЛР ...
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)</b>	
...	ЛР.
	ЛР..
	ЛР ...
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии) ПОО</b>	

...	ЛР.
	ЛР..
	ЛР ...
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии) ПОО</b>	
...	ЛР.
	ЛР..
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие особенности нозологической группы</b>	
	ЛР.
	ЛР..

### ТАБЛИЦА СООТНЕСЕНИЯ

<b>СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОЛС СПО И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>			
<b>Коды ОК (из ФГОС СПО)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Коды личностных результатов (из ФГОС СОО)</b>	<b>Коды инклюзивных личностных результатов</b>
ОК 01			
ОК 02			
ОК 03			
ОК 04			
ОК 05			
ОК 06			
ОК 07			
ОК 08			
ОК 09			

ОК 10			
ОК 11			

<i>Критерии оценки</i>	Показатели оценки	Результаты оценки
1. ЛР отражают все блоки пирамиды	0-5	
2. Представлены три группы нозологий	0-5	
3. ЛР соответствуют ОК	0-5	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка складывается из суммы набранных баллов (0-15);</li> <li>• итоговая оценка выставляется следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> <li>«отлично» - 13-15 баллов</li> <li>«хорошо» - 10-12 баллов</li> <li>«удовлетворительно» - 0-8 баллов</li> <li>«неудовлетворительно» - 0-7 баллов</li> </ul> </li> </ul>		

Составитель  /Н.Н. Зайцева/

« 01 » сентября 2021 г.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»

**Комплект заданий для контрольной работы №3  
по дополнительной профессиональной программе  
«Актуализация учебно-методической документации преподавателя и мастера  
производственного обучения в условиях модернизации воспитательной работы,  
в том числе в рамках реализации адаптированных основных  
образовательных программ СПО»**

**Разработка \ актуализация одного структурного элемента рабочей учебно-методической  
документации педагога с учетом воспитательного и инклюзивного компонента  
(по выбору слушателя).**

**Задание:** актуализировать (разработать) по своему выбору один элемент рабочей учебно-методической документации с учетом воспитательной и инклюзивной компонент.

*Порядок работы:*

1. Выбрать один элемент рабочей учебно-методической документации педагога.
2. Сформулировать существующие требования к выбранному элементу.
3. Выполнить анализ каждого раздела выбранного элемента рабочей учебно-методической документации педагога на предмет внесения изменений с учетом воспитательного компонента.
4. Выполнить анализ каждого раздела выбранного элемента рабочей учебно-методической документации педагога на предмет внесения изменений с учетом инклюзивного компонента.
5. Внести (при необходимости) соответствующие изменения.
6. Обосновать свой выбор.

*Критерии и показатели оценки выполненной практической работы:*

Критерии оценки	Показатели оценки	Результаты оценки												
Обоснованы изменения в элемент рабочей учебно-методической документации педагога с учетом воспитательного компонента	0-10													
Обоснованы изменения в элемент рабочей учебно-методической документации педагога с учетом воспитательного компонента	0-10													
<ul style="list-style-type: none"><li>• оценка складывается из суммы набранных баллов (0-20);</li><li>• итоговая оценка выставляется следующим образом:</li></ul> <table><tbody><tr><td>2.</td><td>«отлично»</td><td>20-18 баллов</td></tr><tr><td>3.</td><td>«хорошо»</td><td>17-15 баллов</td></tr><tr><td>4.</td><td>«удовлетворительно»</td><td>15-13 балла</td></tr><tr><td>5.</td><td>«неудовлетворительно»</td><td>менее 13 баллов</td></tr></tbody></table>			2.	«отлично»	20-18 баллов	3.	«хорошо»	17-15 баллов	4.	«удовлетворительно»	15-13 балла	5.	«неудовлетворительно»	менее 13 баллов
2.	«отлично»	20-18 баллов												
3.	«хорошо»	17-15 баллов												
4.	«удовлетворительно»	15-13 балла												
5.	«неудовлетворительно»	менее 13 баллов												

Составитель Иванова /М.А. Иванова/  
«01» 09 2021 г.

## Комплект оценочных средств промежуточной аттестации

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»

**Комплект заданий для контрольной работы №1  
«Актуализация учебно-методической документации преподавателя и мастера  
производственного обучения в условиях модернизации воспитательной работы,  
в том числе в рамках реализации адаптированных основных  
образовательных программ СПО»**

*Задание:* выполнить тестовые задания.

<p><i>1. Выберите один правильный ответ.</i> <b>Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся утверждены:</b> А) Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" Б) Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 457 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования" В) Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"</p>	<p><i>12. Дайте один правильный ответ.</i> <b>Стратегические задачи профессионального воспитания и социализации обучающихся профессиональных образовательных организаций решаются в соответствии с требованиями:</b> А) Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Б) примерных основных образовательных программ СПО. В) Учетом требований работодателей. Г) Все перечисленное верно.</p>
<p><i>2. Выберите один правильный ответ.</i> <b>Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года №2945-р был утвержден:</b> А) План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года. Б) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования. В) Порядок формирования ОК в рамках реализации программы воспитания.</p>	<p><i>13. Дайте один правильный ответ.</i> <b>Примерная программа воспитания направлена, прежде всего:</b> А) На формирование личностных результатов как результата воспитания, по реализуемым профессиям и специальностям. Б) На достижение профессиональных компетенций как результата воспитания, предусмотренного ФГОС СПО по реализуемым профессиям и специальностям. В) Нет правильного ответа.</p>

<p>3. <i>Выберите один правильный ответ.</i></p> <p>Основными направлениями реализации Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года являются:</p> <p>А) Совершенствование нормативно правового-регулируемого в сфере воспитания.</p> <p>Б) Развитие научно-методических механизмов в сфере воспитания.</p> <p>В) Совершенствование организационно-управленческих механизмов в сфере воспитания.</p> <p>Г) Все вышеперечисленное верно.</p>	<p>14. <i>Дайте несколько правильных ответов.</i></p> <p>Какие, из представленных направлений воспитательной работы, определены через Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.?</p> <p>А) Гражданско-патриотическое.</p> <p>Б) Педагогическое.</p> <p>В) Трудовое.</p> <p>Г) Интеллигентное.</p> <p>Д) Физическое.</p>	
<p>4. <i>Выберите несколько правильных ответов.</i></p> <p>Согласно изменениям в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся при освоении ими образовательных программ среднего профессионального образования, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы:</p> <p>А) Примерные программы воспитания.</p> <p>Б) Рабочие программы воспитания.</p> <p>В) Календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Г) Методические указания к программе воспитания.</p>	<p>15. <i>Установите соответствие.</i></p> <p>А) Предыдущая редакция Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</p>	<p>А) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;"</p>
<p>5. <i>Вставьте пропущенное слово</i></p> <p>В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие советы (xxxxxxx), советы родителей, представительные органы обучающихся.</p>	<p>Б) В редакции Федерального закона N 304-ФЗ</p>	<p>Б) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (пункт 2 ст. 2)</p>
<p>5. <i>Вставьте пропущенное слово</i></p> <p>В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие советы (xxxxxxx), советы родителей, представительные органы обучающихся.</p>	<p>16. <i>Установите соответствие.</i></p> <p>А) Предыдущая редакция Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>А) При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение советов обучающихся, советов</p>	

	<p>родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (при наличии таких представительных органов) (часть 3 ст. 30).</p> <p>Б) В редакции Федерального закона N 304-ФЗ</p> <p>Б) При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (при наличии таких представительных органов)</p>
<p>6. <i>Дайте один правильный ответ.</i>  <b>Образовательные программы подлежат приведению в соответствие с Положениями Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не позднее:</b>          А) 1 июня 2021 года.          Б) 1 января 2021 года.          В) 1 сентября 2021 года          Г) 30 августа 2021 года.</p>	<p>17. <i>Дайте один, наиболее правильный ответ.</i>  <b>В пункте 9 Федерального закона N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" определено, что образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования. ЧТО из перечисленного входит в основные характеристики образовательной программы?</b>          А) Объем.          Б) Содержание.          В) Планируемые результаты.          Г) Все перечисленное верно.</p>
<p>7. <i>Вставьте пропущенное слово.</i>          Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и (xxxxxxxxxx).</p>	<p>18. <i>Дайте один правильный ответ.</i>  <b>Согласно Федерального закона N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"</b>          Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и</p>

	<p>утверждаемых такими организациями:</p> <p>А) Самостоятельно.</p> <p>Б) Совместно с работодателями.</p> <p>В) Совместно с вышестоящей организацией.</p>
<p>8. <i>Дайте несколько правильных ответов.</i></p> <p>При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, учитывается мнение:</p> <p>А) Советов обучающихся</p> <p>Б) Советов родителей.</p> <p>В) Представительных органов обучающихся.</p> <p>Г) Нет правильного ответа.</p>	<p>19. <i>Дайте один правильный ответ.</i></p> <p><b>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года развивает механизмы, предусмотренные:</b></p> <p>А) Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации".</p> <p>Б) Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года №2945-р.</p> <p>В) Примерной программой воспитания.</p>
<p>9. <i>Подчеркнуть верное определение Обязаны\не обязаны):</i></p> <p>Организации, осуществляющие образовательную деятельность, <b>ОБЯЗАНЫ\НЕ ОБЯЗАНЫ</b> проинформировать обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) об изменениях, внесенных в такие программы в соответствии с Федеральным законом N 273-ФЗ (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ).</p>	<p>20. <i>Дайте один, наиболее правильный ответ.</i></p> <p><b>Целевыми показателями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 являются:</b></p> <p>А) Определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей.</p> <p>Б) Определение приоритетов основных направлений и механизмов развития институтов воспитания.</p> <p>В) Формирование общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.</p> <p>Г) Все перечисленное верно.</p>
<p>10. <i>Дайте один правильный ответ.</i></p> <p><b>Какие, из нижеперечисленных законодательных актов, являются обязательными при организации воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.</b></p> <p>А) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 31 июля 2020 г.).</p> <p>Б) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>В) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>Г) Все перечисленное.</p>	<p>21. <i>Дайте один, наиболее, правильный ответ.</i></p> <p><b>Реализация Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025.</b></p> <p>А) обеспечит: укрепление общественного согласия, солидарности в вопросах воспитания детей.</p> <p>Б) Обеспечит повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей;</p> <p>В) Обеспечит создание атмосферы уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитание детей.</p> <p>Г) Все перечисленное правильно.</p>
<p>11. <i>Дайте один правильный ответ.</i></p> <p><b>Принципами Конвенции о правах инвалидов являются:</b></p> <p>А) Уважение присущего человеку достоинства, его личной самостоятельности, включая свободу делать свой собственный выбор, и независимости.</p>	<p>12. 22. <i>Дайте один правильный ответ.</i></p> <p>В целях реализации права инвалидов на образование без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники Конвенции обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение</p>

<p>Б) Недискриминация.</p> <p>В) Полное и эффективное вовлечение и включение в общество.</p> <p>Г) Уважение особенностей инвалидов и их принятие в качестве компонента людского многообразия и части человечества.</p> <p>Д) Равенство возможностей.</p> <p>Е) Все перечисленное верно.</p>	<p>всей жизни, стремясь при этом:</p> <p>А) К полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человека, основных свобод и человеческого многообразия.</p> <p>Б) К развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме.</p> <p>В) К наделению инвалидов возможностью эффективно участвовать в жизни свободного общества.</p> <p>Г) Все перечисленное верно.</p>
---	---

Ключ к тесту			
1	А	12	Г
2	А	13	А
3	Г	14	А, В Д
4	Б, В	15	А-Б Б-А
5	ОБУЧАЮЩИХСЯ	16	А-А Б-Б
6	В	17	Г
7	ГОСУДАРСТВА	18	А
8	А, Б, В	19	А
9	ОБЯЗАТЕЛЬНО	20	Г
10	Г	21	Г
11	Е	22	Г

### Критерии оценки

Оценка	Количественные показатели
«5» (отлично)	91 - 100 % правильных ответов
«4» (хорошо)	78 – 90% правильных ответов
«3» (удовлетворительно)	61 – 77% правильных ответов
«2» (неудовлетворительно)	менее 61% правильных ответов

Составитель И.И. Иванова /М.А. Иванова/  
« 01 » 09 2021 г.

## Комплект оценочных средств итоговой аттестации

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»

**Задания к зачету  
по дополнительной профессиональной программе  
«Актуализация учебно-методической документации преподавателя и мастера  
производственного обучения в условиях модернизации воспитательной работы,  
в том числе в рамках реализации адаптированных основных  
образовательных программ СПО»**

**Задание:** представить подготовленный проект одного элемента рабочей учебно-методической документации с учетом воспитательной и инклюзивной компонентами. Обосновать собственный выбор.

*Порядок работы:*

1. Представить (защитить) проект разработанного (актуализированного) элемента учебно-методической документации педагога (по выбору слушателя).
2. Время на защиту -5 минут.

*Критерии и показатели оценки выполненной работы:*

№п/п	Критерии	Баллы
1	Содержание внесенной информации с учетом воспитательной компоненты представлено четко, ясно, приведены конкретные примеры	0-4
2	Содержание внесенной информации с учетом инклюзивной компоненты представлено четко, ясно, приведены конкретные примеры	0-4
3	Широта, глубина и оригинальность суждений	0-4
4	Аргументированность, взвешенность и конструктивность освещения вопроса	0-4
5	Умение отстаивать свою точку зрения	0-4
6	Аргументированность ответов на вопросы	0-4
Оценка складывается из суммы набранных баллов (0-20): Итоговая оценка выставляется следующим образом: «отлично» - 16-20 баллов; «хорошо» - 11-15 баллов; «удовлетворительно» - 6-10 баллов; «неудовлетворительно» - 0-6 баллов.		

Составитель *В.С.* /И.И. Зайцева/  
«01» *сентября* 2021 г.